МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления делами и организационной работы. Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР _____ Х.Р. Битимирова
«25» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
_____ Х-А.Б. Дааев
«09» 06 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 6
«25» 05 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 6
«10» 04 2026 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 5
«10» 04 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"
Дата: 2026.08.20 16:13:54 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Специалист по социальной работе
Специальность утверждена	Приказом Министерства просвящения РФ 26.08.2022 № 773

г. Грозный, 2026

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 773 от 26.08.2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля (протокол № 10 от «22» 05 2026 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 6 от «10» 04 2026 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 5 от «10» 04 2026 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 6 от «25» 05 2026 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
А.К. Хунарикова, заместитель директора по учебно-методической работе, Ф.Б. Дадаева, заведующий методическим отделом социально-экономического профиля, заведующая отделением З.А. Даниева, заведующий методическим отделом общеобразовательных предметов З.Ш. Техиева, преподаватель профессиональных дисциплин Х.М. Мазаева, преподаватель профессиональных дисциплин Х.С. Ибрагимова, преподаватель М.Р. Алиева, преподаватель профессиональных дисциплин Р.Ш. Шарипов, преподаватель физического воспитания Л.У. Кагерманова, преподаватель Ш.К. Дидиева, преподаватель А.А. Халимова, преподаватель Е.В. Погребицкая, преподаватель А.С. Актемирова

Согласовано:

Начальник управления делами и организационной работы. Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР — Битимирова Х.Р.

© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОП СПО 5
1.1.2. Цели и задачи ОП 7
1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы 10
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы 13
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 15
1.2. Планируемые результаты 16
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы 16
1.2.2. Профессиональная часть программы 24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 27
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации 28
1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов 29
1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся 34
1.3.4. Оценка метапредметных результатов 40
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 43
2.1. Учебный план 43
2.2. Календарный учебный график 43
2.3. План внеурочной деятельности 43
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 46
3.1. Программа развития универсальных учебных действий 46
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД 46
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОП 48
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 50
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 53
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 54
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 54
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий 56
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД 58
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 59
3.2. Рабочие программы учебных предметов 59
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин 59
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей 59
3.5. Методические материалы 59
РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 61
4.1. Рабочая программа воспитания 61
4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 62
4.1.2 Направления воспитания 63
4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 64
4.2. Содержательный раздел программы воспитания 74
4.2.1 Уклад образовательной организации 74

4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 75
4.2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы 85
4.2.4 Нормативно-методическое обеспечение 86
4.2.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы....86
4.2.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 89
4.2.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 90
4.3. Самоанализ воспитательной работы....91
4.4. Программа коррекционной работы....96
4.5 Календарный план воспитательной работы (приложение 9)....108
4.6. Рабочая программа воспитания (приложение 10)…….....…110
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ....109
5.1 Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации. 111
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов....112
6.2. Общесистемные условия....112
6.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе 115
6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы 115
6.6. Кадровое обеспечение программы....117
6.7. Психолого-педагогические условия 135
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 136

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП СПО

ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

ОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 17.06.2022, регистрационный № 68887);

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 14.08.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.08.2023, регистрационный № 74776);

5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 773 (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 № 70279);

6. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.07.2020, регистрационный № 59014);

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10. Постановления Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

11. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

12. Приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

13. Приказа Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

14. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.08.2023 № 403 «Об утверждении Порядка организации и осуществления воспитательной деятельности при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2023 № 75225);

15. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:

– Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Положение о практической подготовке обучающихся;

– Положение о порядке организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;

– Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерной образовательной программы (ПОП) СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренной ФУМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 39.00.00 (протокол от 28.12.2023 № 4), зарегистрированной в государственном реестре ПОП (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО);

2. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98;

3. Федеральной рабочей программы воспитания (одобрена на заседании ФУМО СПО, протокол от 28.12.2023 № 4);

4. Концепции преподавания курса «Разговоры о важном» и методических рекомендаций по его реализации (письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871, с учетом последующих актуализированных методических писем).

ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО-федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация

1.1.2. Цели и задачи ОП

Основная цель ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа — подготовка квалифицированного специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания населения, соответствующую квалификации Специалист по социальной работе, а также формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных функций в соответствии с профессиональным стандартом «Социальный работник».

Дополнительно в ходе освоения ОП СПО студенты осваивают образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла ОП СПО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, формирование жизненных планов, готовность к сознательному самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования — личностных, метапредметных и предметных результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, его индивидуальной образовательной траекторией;

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения к историко-культурному наследию многонационального народа Российской Федерации;

- создание условий для успешной социализации обучающихся, осознанного выбора профессии и продолжения образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОП предусматривает решение следующих основных задач:

1. В части профессиональной подготовки:

- формирование у обучающихся системы общих компетенций (ОК), обеспечивающих их адаптацию к изменяющимся условиям профессиональной и социальной среды;

- формирование системы профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, установленным ФГОС СПО по специальности 39.02.01;

- обеспечение соответствия содержания ОП требованиям профессионального стандарта «Социальный работник» (приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н);

- обеспечение освоения обучающимися одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.08.2023 № 534;

- организация практической подготовки обучающихся в соответствии с Положением о практической подготовке, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390;

- формирование у обучающихся навыков работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальном обслуживании;

- развитие профессионального мышления, способности к принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

2. В части реализации образовательной программы среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ОП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ОП, деятельности педагогических работников, образовательной организации;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

3. В части воспитательной деятельности:

- реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с Порядком организации и осуществления воспитательной деятельности, утвержденным приказом Минпросвещения России от 11.08.2023 № 403;

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров, основ морали и этики, необходимых для профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания;

- развитие социальной активности, волонтерской деятельности, участие в социально значимых проектах;

- формирование культуры межнационального и межконфессионального общения.

Для получения квалификации «Специалист по социальной работе» студент должен освоить виды деятельности:

- Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

- Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОП по специальности 39.02.01 Социальная работа сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, с учетом требований ФООП СОО и среднего

профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. Образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОП СПО формируется с учетом требований ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОП СПО организуется в форме практической подготовки в соответствии с Положением о практической

подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390.

Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью социального работника.

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681, образовательная организация:

- учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики;

- обеспечивает прохождение практики в организациях заказчика целевого обучения (при наличии соответствующих условий);

- по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы;

- взаимодействует с заказчиком целевого обучения по вопросам качества подготовки обучающихся и их профессионального развития.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Срок получения СПО по ОП базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,6% обязательной части и 30,4% вариативной части.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ОП базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недели, в том числе:

- объем учебной нагрузки – 4428 ак.ч./123 нед.:
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3582 ак.ч./99,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
- учебная практика – 36 ак.ч./1 нед.;
- производственная практика – 468 ак.ч./13 нед.;
- каникулы – 24 нед.

Обучение по учебным циклам	99,5 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Промежуточная аттестация	2,5 нед.

Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов (4 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этого курса.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 ак. ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности (Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) уважение к чужим ценностям и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную

научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2) способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

3) готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; - определяют минимум содержания среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа для учебных предметов на базовом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки Специалист по социальной работе.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);

- первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам деятельности:

- Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

- Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист по социальной работе» осваивает виды деятельности:

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания:

ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной казненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают профессию рабочего, должность служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *Социальный работник, код 26527.*

ПК 2.1. Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.2. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

ПК 2.3. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (при освоении общеобразовательного цикла);

- текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка) при освоении общеобразовательного цикла);

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа включает:

- оценку содержания ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- оценку условий реализации ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты промежуточной и государственной итоговой

аттестации как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов;

- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенным с требуемыми результатами освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (компетенциями выпускников), совокупность которых обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена – «специалист социальной сферы». В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Стартовая диагностика проводится в начале общеобразовательного цикла и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ учебных предметов на входной контроль и дополняется диагностикой по определению структуры учебной мотивации, проводимой на кураторских часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебной работе. Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в период освоения общеобразовательного цикла. Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования как основание выводов об эффективности образовательного процесса.

Образовательный процесс признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

На протяжении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования также реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов; - использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для промежуточной аттестации; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

- текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе текущий тематический контроль при освоении общеобразовательного цикла);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – процедура оценки основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса; способов учебной деятельности с предметным материалом; способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; навыков самооценки достигнутых образовательных результатов; знаний и умений, а также определения степени сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по итогам проведения контрольно-проверочных мероприятий, осуществляемых регулярно на всех видах учебной деятельности с целью оперативного управления учебной деятельностью обучающихся и обеспечения постоянного и непрерывного мониторинга

качества обучения. Текущий тематический контроль проводится при освоении общеобразовательного цикла согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;

- способов учебной деятельности с предметным материалом;

- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;

- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения основной профессиональной образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимый в формах,

определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ОП СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся, освоении общих и профессиональных компетенций, основных видов деятельности. Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в профессиональной образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;

- уважение к труду;

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;

- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;

- поликультурный опыт, толерантность; - познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлено в приложении к рабочей программе воспитания.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий:

о опрос; о анкетирование;

о проективные эссе;

- диагностика установок и ценностных отношений: о наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);

о проективные эссе;

о скрининг-беседы; о фокус-группы;

о учет мнений;

- диагностика динамики личностного опыта:

о учет единиц портфолио; о анализ цифровых следов;

о анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС СОО, с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся. Активный досуг	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Развитие личности и самореализация обучающихся. Предпринимательство. Развитие финансовой грамотности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Развитие личности и самореализация обучающихся. Дополнительные занятия в предметных результатах. Развитие функциональной грамотности.	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике обучающегося, которая размещается в его портфолио (на электронных образовательных платфомах).

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Оценка метапредметных образовательных

результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Индивидуальный проект выполняются обучающимся в рамках учебного предмета «Обществознание» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определяются Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта, обучающегося ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: - спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники образовательной организации. Координирующую роль осуществляет директор образовательной организации и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает две части:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Движение первых»;

- план реализации курсов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем обучения.

План внеурочной деятельности:

План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом.

Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Направление	Название курса/объединения, форма организации	Курс/количество часов в неделю	
	Инвариантный компонент			
1.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном»	В течение учебного года	1
2.	Общеинтеллектуальное	«Код будущего»	1-3	1
3.	Общеинтеллектуальный	Индивидуальный проект	1	2
4.	Социальное	Студенческое самоуправление «Колледж»	1-3	1
5.	Социальное	Учебные собрания по проблемам	1-3	0,5

		организации учебного процесса		
	Вариативный компонент			
	Социально-экономический профиль			
7.	Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Чеченской Республики»	1-3	-
8.	Социальное	Социальная практика	1	-
9.	Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1-3	-
10.	Общекультурное	Зрительский марафон	1-3	-

План реализации курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Объединение	Курс/количество часов в неделю	
	Социально-экономический профиль		
1.	Основы социальной работы с группами риска	1-3	
13.	Социальная педагогика	1-3	

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и

исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания, патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных

знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

-выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП по специальности 39.02.01 Социальная работа предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 39.02.01 Социальная работа приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет

– аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

3.5. Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

3.6. Фонды оценочных средств

Оценочные материалы представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднго профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей жизни, достоинства, прав свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

4.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся. Целевые ориентиры результатов

воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 2.

Таблица 2 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного « цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.	ЛР 16
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 17
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 18

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций	ЛР 22
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 23
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации**

	программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Родной язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.04 Родная литература	ЛР 6
ОУП.05 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.06 Информатика	ЛР 6, 10
ОУП.07 Физика	ЛР 6,10
ОУП.08 Химия	ЛР 1, 4-6
ОУП.09 Биология	ЛР 1,4-6
ОУП.10 История	ЛР 1-12
ОУП.11 География	ЛР 6,10
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 1,4-6,8-9, 11-12
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 13-14, 17-19, 23
ОУП.14 Математика	ЛР 13-15, 17-20, 23,27
ОУП.15 Обществознание	ЛР 1-12
СГ.01 История России	ЛР 13, 19, 21,27
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, 19, 21, 27,
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 15, 18-19, 21,27
СГ.04 Физическая культура	ЛР 19,23,26
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 13-14, 18, 21, 27
ОП.01 Теория и методика социальной работы	ЛР 11, 24
ОП.02 Психология социальной работы	ЛР 11, 16, 19, 23
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-2, 9, 11
ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины.	ЛР 2, 9, 12
ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	ЛР 9
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности.	ЛР 22
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ЛР 16, 18-19
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления	ЛР 16, 27

социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ЛР 1-3, 6-7, 14, 18, 27
МДК.01.03Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	ЛР 16,18, 19
МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	ЛР 3, 7, 13, 18,25
МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	ЛР 6, 13, 27
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-3, 18, 19
ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27
МДК.02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	ЛР 16, 18, 19, 25
МДК.02.02 Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27
МДК.02.03 Основы социально-бытового обслуживания	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27
УП.02 Учебная практика	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27
ПП.02 Производственная практика	ЛР 3,8, 11, 16, 19, 23,27
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 3,8, 11, 16, 18, 19, 23,25, 27
Государственная итоговая аттестация	ЛР 3,8, 11, 16, 18, 19, 23,25, 27

4.2. Содержательный раздел программы воспитания

4.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Воспитательный процесс в образовательной организации – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой. Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением кураторов. Должностные обязанности куратора вменяются педагогическим работникам приказом директора колледжа. Деятельность кураторов организуется в соответствии с Положением о кураторе в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между курсами, группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных детских и юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Преподаватели, не задействованные в выполнении должностных обязанностей куратора, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на учебных занятиях принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. В образовательной организации внедрен институт тьюторства. Функционал тьютора вменен в обязанности кураторов по доп. соглашению к трудовому договору. Основная задача тьютора – сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся. Наиболее мотивированные тьюторы проходят конкурсный отбор на роль наставника. Наставникам вменяется в обязанность более глубокое погружение в

персональную траекторию развития обучающегося с готовностью консультировать его в личностных затруднениях, навигировать по информационно-развивающим ресурсам, помогать в выборе площадок для трансляции индивидуальных достижений в проектной и исследовательской деятельности. Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Также в организационном разделе ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры образовательной организации, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. На уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке студенческого самоуправления и функционировании на постоянной основе Студенческого совета. Более трети состава Студенческого совета представляют первокурсники. Студенческий совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма; - формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания. В частности:

- организованы и функционируют детские и юношеские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.). Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности - использования родительского чата. В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач;
- групповые мини-проекты;
- занятия-экскурсии;
- музейные практикумы;
- лабораторные исследования;
- мастерские ценностных ориентаций;
- клубные часы;
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты;
- дидактический театр;
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы;
- форумы, конференции;
- симулятивные практики;
- мастерские ценностных ориентаций;

- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы, экспедиции;
- тренинги;
- проектные группы.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой **модулей воспитательной работы**.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских и юношеских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских и юношеских инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку кураторами участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколеджные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Модуль «Внеколледжные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внеколледных мероприятий может предусматривать:

- общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-юношеско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, при колледжной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Модуль «Студенческое самоуправление».

Реализация воспитательного, потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет), избранных обучающимися; представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных занятий, внеколелджных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских (юношеских), педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы

В данном подразделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие. Кураторами являются педагогические работники образовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кураторство распределяется администрацией образовательной организации, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательной организации с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления. Кураторство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

4.2.4 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о кураторстве в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о совете профилактики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о студенческом совете ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

4.2.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого

обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства среди обучающихся «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной

	технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

4.2.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в образовательной организации созданы особые условия. На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, образовательной организации, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы

поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио группы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеколледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.3. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;

- условия воспитательной деятельности;

- выполнение объема Программы воспитания; - достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Результаты самоанализа отражаются в отдельной справке.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС СОО к личностным образовательным результатам (см. таблицу 3).

Требования ФГОС СОО сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт.

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Приоритет мониторинга личностного развития обучающихся – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями образовательной организации.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных группах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности куратора как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС СОО или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора – заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Таблица 3 - Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

Диагностируемый результат	**Критерии**	**Показатели**	**Метод, вид диагностической процедуры**	**Измерители**
Смыслообразование	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одногруппников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с куратором и (или) педагогомпсихологом способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в образовательной организации или вне образовательной организации	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 2-х консультаций с педагогомпсихологом	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициирует и	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию/, внесших вклад в

	реализует проекты с патриотической тематикой	площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий		подготовк у и проведен ие меропр
Уважение к труду	Осуществляет посильный труд, предусмотренны й образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - не избегает общественнополезно го труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденно г о документом портфолио	Доля обучающ ихся, имеющих опыт, подтверж денный документ ами портфоли о
Культура ЗОЖ; экологиче ски безопасное поведение	Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одногруппникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Основы безопасности жизнедеятельно с ти» и (или) физкультуры	Доля обучающ ихся, получивш их отметку «хорошо» по совокупн ости маркеров
	Имеет опыт самопрезентаци и ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически	Учет опыта, подтвержденно г о документами портфолио	Доля обучающ ихся, имеющих опыт, подтверж денный документ ами портф

		безопасному поведению		
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на учебных занятиях	Доля обучающихся, получивших их отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы));

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

- консультативное и - информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на

заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и

моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, предметных цикловых комиссий и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией образовательной организации включает просветительскую и консультативную деятельность.

- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях кураторов, предметных цикловых комиссиях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в образовательной организации создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, методических объединениях

групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму колледжа (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители

уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в программу коррекционной работы вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);

- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- с семьей;

- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на учебных занятиях, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «социальный работник» по специальности 39.02.01 Социальная работа и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий; - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: -

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках

предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

4.5 Календарный план воспитательной работы (приложение 9)

4.6 . Рабочая программа воспитания (приложение 10)

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист по социальной работе.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен квалификационный;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1. ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных «Институтом развития профессионального образования».

5.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации представлены в Приложениях к Рабочей программе и Программе ГИА

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке).

Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки
1.	ГБПОУ « ГГКИТ»	39.02.01 Социальная работа
2.	Ассоциация юристов России в Чеченской Республике	39.02.01 Социальная работа

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные

оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:
Истории
Иностранного языка
Основ финансовой грамотности
Безопасности жизнедеятельности
Теории, методики и технологии социальной работы
Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе
Психологии социальной работы
Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода
Лаборатории:
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
актовый зал.

Название кабинетов и лабораторий	Оснащение
истории;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
иностранного языка;	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
Психология социальной работы	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;	Основное оборудование: - посадочные места по количеству обучающихся; - стационарные технические средства обучения; - рабочее место преподавателя; - доска; - интерактивная доска/экран; - проектор; - компьютер с выходом в сеть Интернет; - лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимые для ведения учебно-практической деятельности; - наглядно-раздаточный и учебно-практический материал; - средства множительной техники Вспомогательное оборудование: - мобильные технические средства обучения.
Теории и методики социальной работы;	автоматизированное рабочее место студента по нормативному числу обучающихся, рабочее место преподавателя, специализированная мебель, доска для мела, комплект учебно-методических материалов, комплекты наглядно-раздаточных материалов; технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, и
Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе	рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
Основы финансовой грамотности	автоматизированное рабочее место студента по нормативному числу обучающихся, рабочее место преподавателя, специализированная мебель, доска для мела, комплект учебно-методических материалов, комплекты наглядно-раздаточных материалов; технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, и интерактивная доска, проектор.
Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода	автоматизированное рабочее место студента по нормативному числу обучающихся, рабочее место преподавателя, специализированная мебель, доска для мела, комплект учебно-методических материалов, комплекты наглядно-раздаточных материалов; технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, и
безопасности жизнедеятельности.	Рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска классная, компьютер, интерактивная доска, настенные

	стенды, шкаф для хранения документов, методические пособия
Спортивный зал.	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	
Актовый зал.	

6.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ОП следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций – кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микро-группах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	Техиева Зарема Шарпудиевна Чеченский государственный педагогический институт г. Грозный 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО ««Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 36 ч. 2021г. ИРО ЧР «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г.; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 48 часов, ФГБУ ДПО «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 36 ч. 2021г.,

		ФГБУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской федерации» «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 40 часов 2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 часов, 2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет» 16 часов 2021г. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов, г. Грозный 2025г. ГБПОУ ДПО «Колледж связи №54» имени П. М. Вострухина «Алгоритмическое мышление и обработка данных» 72 часов, г. Москва 2026г.
ОУП.02	Литература	Даниева Зинаида Алиевна Высшее, Чеченский государственный университет г. Грозный 1998г. Категория – высшая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 36 ч. 2021г. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» 36 ч. 2021г., ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА», «Педагогика» 36 ч. 2022, ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»

		«Психолого-педагогические аспекты деятельности» 72 ч. 2022
ОУП. 03	Родной язык	Джамбекова Хава Араповна Чечено-Ингушский госуниверситет, г. Грозный,1985-1990 гг. Категория – первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч «Институт чеченского языка» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя Чеченского языка и литературы» в объеме 36 часов.
ОУП. 04	Родная литература	Джамбекова Хава Араповна Чечено-Ингушский госуниверситет, г. Грозный,1985-1990 гг. Категория – первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч «Институт чеченского языка» «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя Чеченского языка и литературы» в объеме 36 часов.
ОУП.05	Иностранный язык	Загаева Макка Мусаевна Высшее, Чеченский государственный университет, г. Грозный 2011г. Категория – первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021
ОУП.06	Информатика	Ганчаев Ибрагим Салаудиевич Среднее профессиональное образование, «Грозненский государственный колледж информационных технологий», 2025г. г.Грозный. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГГНТУ им.акад. М.Д. Миллионщикова с «13» ноября 2025 г. По «26» ноября2025г.

		«Интенсификация образовательной деятельности при проведение практической подготовки обучающихся на предприятии»
ОУП.07	Физика	Идрисова Хава Анзоровна Среднее профессиональное образование, «Грозненский государственный колледж информационных технологий», 2024г. г.Грозный. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Профессиональная переподготовка в АНО ДПО «Московский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ПРОФИ» по программе «Теория и методика преподавания физики в организациях среднего профессионального образования» в объеме 540 ак. часов г. Москва, 2025г.
ОУП. 08	Химия	Дахаева Танзила Хожахмадовна Высшее, «Чеченский государственный университет». г. Грозный, 2023г. Категория – без квалификационной категории; ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов, г. Грозный 2025г
ОУП. 09	Биология	Дахаева Танзила Хожахмадовна Высшее, «Чеченский государственный университет». г. Грозный, 2023г. Категория – без квалификационной категории; ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов, г. Грозный 2025г Абдрахманова Зухра Лейчаевна «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 2008 г. Грозный Категория – без квалификационной категории;
ОУП.10	История	Муцаева Линда Аслановна Высшее неоконченное «Чеченский Государственный Университет» 2018 г. г.Грозный. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации:

		«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч. ИРО ЧР. Грозный. 2022 г. КПК «Функциональная грамотность для преподавателей СПО» 36 ч. ООО «Центр развития» 31.01.2022 г. Санкт-Петербург. КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом». В Учебно-тренировочном центре ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. А.А. Кадырова. 20 ч. 29.08.2024 г. г. Грозный
ОУП.11	География	Улашова Седа Кадимагомедовна ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», г. Грозный, 2013год.г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» (АНО ДПО «СЦПК») г. Магнитогорск, 2020год Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72 ч., г. Санкт-Петербург 2021год ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Глобальные тренды и инновационная экономика» 72ч., г. Калининград 2022год ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции. «Предпринимательство» 72
ОУП.12	Физическая культура	Масаев Аслан Магомедширваниевич Преподаватель физической культуры Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. СПО, «Серноводский сельскохозяйственный техникум» Серноводск, 2004 г.

		Серноводское профессиональное училище №16, Серноводск, 2006 гФизическая культура, «Педагог по физической культуре» Правоведение «Юрист» 2016 г., ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч.
ОУП. 13	Основы безопасности и защита Родины	Халимова Аза Абдуловна Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006 г. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация «бакалавр», 2018г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», Магнитогорск, 2020г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» - «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск 2018г. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов. Магнитогорск 2019г. АНО ДПО «Платформа» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 ч, 2020г ФГАОУ ВО «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72ч., Санкт-Петербург, 2021г.
ОУП.14	Математика	Юсупова Аймани Ватаевна Чеченский государственный университет, г. Грозный 2022 Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации:

		Педагогическое образование: Физика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования, 324 ак. ч., 2023 ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС» 72 часов, г. Грозный, 2025
ОУП. 15	Обществознание	Муцаева Линда Аслановна Высшее неоконченное «Чеченский Государственный Университет» 2018 г. г.Грозный. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч. ИРО ЧР. Грозный. 2022 г. КПК «Функциональная грамотность для преподавателей СПО» 36 ч. ООО «Центр развития» 31.01.2022 г. Санкт-Петербург. КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом». В Учебно-тренировочном центре ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. А.А. Кадырова. 20 ч. 29.08.2024 г. г. Грозный
	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	Дидиева Шукран Кариевна ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2007год. ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2012год Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Профессиональная переподготовка АНО ДПО «ЦППК» 2017г г. Магнитогорск Курсы повышения квалификации: ФГАОУ ДПО«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО 2021г ФГАОУ ДПО«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

		образования Министерства просвещения РФ по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 2021г
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Джамалаева Диана Исаевна Чеченский государственный университет. г. Грозный, 2023г. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2017г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Передовые производственные технологии», 150 часов, г. Санкт-Петербург, 2019г.; АНО ДПО «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, г. Ижевск, 2020 г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Управление финансами в бизнесе», 130 часов, Ярославль, 2020г.; ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, Ярославль, 2021г.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Магомадова Заира Ильясовна Высшее. Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный 2025 Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов г. Грозный 2025г. ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки

		«Методика преподавания общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО согласно ФГОС» 72 часа г. Грозный 2025г.
СГ.04	Физическая культура	Масаев Аслан Магомедширваниевич Преподаватель физической культуры Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. СПО, «Серноводский сельскохозяйственный техникум» Серноводск, 2004 г. Серноводское профессиональное училище №16, Серноводск, 2006 г. Физическая культура, «Педагог по физической культуре» Правоведение «Юрист» Категория – первая квалификационная категория 2016 г., ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч.
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Муцаева Линда Аслановна Высшее неоконченное «Чеченский Государственный Университет» 2018 г. г.Грозный. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч. ИРО ЧР. Грозный. 2022 г. КПК «Функциональная грамотность для преподавателей СПО» 36 ч. ООО «Центр развития» 31.01.2022 г. Санкт-Петербург. КПК «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом». В Учебно-тренировочном центре ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. А.А. Кадырова. 20 ч. 29.08.2024 г. г. Грозный
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Теория и методика социальной работы	Ибрагимова Хеда Супьяновна высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая категория; Курсы повышения квалификации:

		Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч
ОП.02	Психология социальной работы	Актемирова Аминат Саид-Ахмедовна КПК:ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» с 02.05.2023 по 22.05.2023 по программе: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»,88ч. Номер: 2910 ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях»,36 ч. С 15по 19 ноября 2023г. Номер:ДПП ПК-1/057
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Загаева Макка Мусаевна Преподаватель иностранного языка Образование: Высшее, Чеченский государственный университет, г. Грозный 2011г. Специальность: Лингвист – преподаватель английского и немецкого языков ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021. Квалификационная категория: Первая
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	Актемирова Аминат Саид-Ахмедовна КПК: ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» с 02.05.2023 по 22.05.2023 по программе: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»,88ч. Номер: 2910

		ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях»,36 ч. С 15по 19 ноября 2023г. Номер:ДПП ПК-1/057
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	Сайдаева Танзила Руслановна Образование: Среднее профессиональное «Грозненский государственный колледж экономики» г. Грозный 01.07.2021 г. Специалист по кадрам Преподаватель профессиональных дисциплин Специальность 40.02.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Квалификация «Юрист» 112004 0056462 ООО «МИМИПО» по программе профессиональной переподготовки «Экономика: теория и методика преподавания в образовательной организации» квалификация учитель, преподаватель экономики с 15.02.2022 года по 30.05.2022 года; в объеме 600 ч. Рег. Номер 02-2659 КПК: Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с 07.07.2023 г. По 21.07.2023 г. В объеме 72 ак.ч. регистрационный номер 3691
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	Ибрагимова Хеда Супьяновна высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Ибрагимова Хеда Супьяновна высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – первая категория; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	Ибрагимова Хеда Супьяновна высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Ибрагимова Хеда Супьяновна высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология»,

		деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Ибрагимова Хеда Супьяновна высшее профессиональное, ЧГУ, юридический факультет, «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный,2010 г. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч
МДК. 01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	Мазаева Хеди Мухадиевна Категория – первая квалификационная категория; Преподаватель истории и специальных дисциплин Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет,Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. По 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.

ПП.01	Производственная практика	Мазаева Хеди Мухадиевна Категория – первая квалификационная категория; Преподаватель истории и специальных дисциплин Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет,Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. По 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	Мазаева Хеди Мухадиевна Категория – первая квалификационная категория; Преподаватель истории и специальных дисциплин Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» Категория – первая квалификационная категория; ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. По 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.

МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	Мазаева Хеди Мухадиевна Категория – первая квалификационная категория; Преподаватель истории и специальных дисциплин Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г. Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» Категория – первая квалификационная категория; ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. По 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	Мазаева Хеди Мухадиевна Категория – первая квалификационная категория; Преподаватель истории и специальных дисциплин Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» г.Ростов-на-Дону, 2015г. Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр» Категория – первая квалификационная категория; ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. По 20.08.2021 г., в объеме 36 ч. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч., Центр опережающей профессиональной подготовки, по программе «Правовые основы социальной защиты», в объеме 72 ч. 2023 г.

МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	Деналбекова Хеда Увайсовна Чечено-Ингушский государственный университет специальность, «История», квалификация «Историк, преподаватель истории», Грозный, 1994. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Социальная работа», квалификация «специалист по социальной работе», Грозный, 2015. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Библиотечно-информационная деятельность в образовательном учреждении», педагог-библиотекарь, Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ФИНАНС - ГРУПП», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников, Москва 2016. АНО ДПО «ВГАППССС», «Психологическое консультирование и психодиагностика технологии реализации практической психологической помощи», Волгоград, 2016. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Особенности организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях», 36 часов, Магнитогорск, 2017 АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 Почетная грамота Общероссийского профсоюза образования за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и активное участие в общественной жизни.

УП.02	Учебная практика	Улашова Седа Кадимагомедовна «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «Учитель информатики и математики», Грозный, 2013. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018, квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ПП.02	Производственная практика	Улашова Седа Кадимагомедовна «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «Учитель информатики и математики», Грозный, 2013.

		Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018, квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
	ГИА	

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной

психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления делами и организационной работы.
Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР
_____ Х.Р. Битимирова
«22» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б.Дааев
«09» 06 2026 г.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» в лице директора Хож-Ахмеда Буаровича Дааева согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 39.02.01 Социальная работа с представителем работодателя в лице начальника управления делами и организационной работы Отделения Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР.

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Управляющий (директор)**
Отделение Фонда пенсионного и социального страхования РФ по ЧР	364024 г.Грозный, Ахматовский район,ул. Шейха Али Митаева,4	+7 (928) 784-42-73	Ахмадов Мохмад-Эми Исаевич

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа;
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные материалы образовательной программы среднего профессионального образования по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	Специалист по социальной работе	2 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Специалист по социальной работе»):

- Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
- Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – специалист по социальной работе.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной казненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
	ПК1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,

	ПК 1.7	находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании. Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании. Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная предусмотрено использование

864 часов максимальной и 576 часов обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**380**	**448**	**68**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	36	40	4	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	142	20	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	122	142	20	
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	42	10	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**296**	**528**	**232**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	97	27	
	ОП.02	Психология социальной работы	70	97	27	
	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	91	51	
	ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	36	101	65	
	ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	44	101	57	

	ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	36	41	5	
	П.00	**Профессиональный цикл**	**800**	**1220**	**420**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	532	873	341	
	ПМ.02	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*	268	347	79	
Практика			**504**	**648**	**144**	В соответствии с п. 3.6. ФГОС СПО
	ПП.01.	Производственная практика	360	360		
	УП.02.	Учебная практика	36	36		
	ПП.02.	Производственная практика	108	252	144	
Всего:			**1980**	**2844**	**864**	

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа используется на увеличение объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей обязательной части, и введения новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«09» 06 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация:	специалист по социальной работе
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*
Год начала подготовки по учебному плану	2026
Приказ об утверждении ФГОС	от 26.08.2022 № 773

4. План учебного процесса_39.02.01_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 23,5 нед., 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 21 нед., 2ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 12 нед., 5ПП)	24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 9 нед., 1ОПП, 1УП, 1ПА, 3ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**242**	**1216**	**0**	**742**	**474**	**0**	**510**	**706**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**948**	**0**	**6**	**0**	**0**	**68**	**874**	**0**	**400**	**474**	**0**	**372**	**502**				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			8	76		54	22		32	44				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	106					10	96		26	70		32	64				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1	78					2	76		56	20		32	44				
ОУП.04	Родная литература		40						40		18	22		18	22				
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78					2	76			76		32	44				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	100					4	96		16	80		32	64				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	78					26	52		44	8		30	22				
ОУП.08	Химия	-/ДЗ	40						40		26	14		18	22				
ОУП.09	Биология	-/ДЗ	40						40		28	12		18	22				
ОУП.10	История	-/ДЗ	112					16	96		82	14		52	44				
ОУП.11	География	-/ДЗ	40						40		26	14		18	22				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	68						68		22	46		24	44				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**492**	**0**	**12**	**0**	**0**	**144**	**336**	**0**	**336**	**0**	**0**	**134**	**202**				
ОУП.14	Математика	-/Э	340		6			100	234		234			102	138				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	152		6			44	102		102			32	70				
	Индивидуальный проект (предметом не является)		**36**					**30**	**6**		**6**			**4**	**2**				
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ/3з**	**448**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**374**	**12**	**92**	**282**	**0**	**0**	**0**	**170**	**84**	**84**	**36**
СГ.01	История России	ДЗ	40					6	34		34					34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ	142					24	118			118				34	42	24	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	82					14	68		32	36				68			
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	142					24	118		2	116				34	42	24	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	42					6	36	12	24	12						36	
	Промежуточная аттестация по циклу		*0*																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4ДЗ/2Э**	**528**	**0**	**12**	**0**	**0**	**86**	**430**	**134**	**296**	**134**	**0**	**0**	**0**	**136**	**126**	**96**	**72**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-/Э	97		6			15	76	30	46	30				34	42		
ОП.02	Психология социальной работы	-/Э	97		6			15	76	30	46	30				34	42		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	91					15	76	24	52	24				34	42		
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины.	-/ДЗ	101					17	84	16	68	16						48	36
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе.	-/ДЗ	101					17	84	18	66	18						48	36
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности.	ДЗ	41					7	34	16	18	16				34			
	Промежуточная аттестация по циклу																*12*		
11.00	**Профессиональный цикл**	**7ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**1868**	**0**	**24**	**36**	**648**	**194**	**966**	**274**	**672**	**274**	**20**	**0**	**0**	**204**	**420**	**180**	**162**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7ДЗ/1Кдз/2Э/2Эпм**	**1868**	**0**	**24**	**36**	**648**	**194**	**966**	**274**	**672**	**274**	**20**	**0**	**0**	**204**	**420**	**180**	**162**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**4ДЗ/2Э/1Эпм**	**1233**	**0**	**24**	**18**	**360**	**139**	**692**	**168**	**504**	**168**	**20**	**0**	**0**	**170**	**336**	**96**	**90**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	ДЗ	82					14	68	16	52	16				68			

МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	ДЗ	122			18		20	102	22	80	22				102				
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Э	214		12			34	168	30	118	30	20				168			
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Э	214		12			34	168	50	118	50					168			
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	-/ДЗ	223					37	186	50	136	50						96	90	
ПП.01.	Производственная практика Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	-/-/ДЗ	360				360										72	180	108	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	18			18											*24*			
ПМ.02	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:** *Социальный работник, код 26527*	**3ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**635**	**0**	**0**	**18**	**288**	**55**	**274**	**106**	**168**	**106**	**0**	**0**	**0**	**34**	**84**	**84**	**72**	
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	-/ДЗ	91			18		15	76	26	50	26				34	42			
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	-/ДЗ	94					16	78	40	38	40					42	36		
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	-/ДЗ	144					24	120	40	80	40						48	72	
УП.02.	Учебная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527	Кдз№2	36				36												36	
ПП.02.	Производственная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527		252				252												252	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	18			18														
	Промежуточная аттестация по циклу																			
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			**0**	54	36								0	18	0	36	0	36		
	Практика, всего ак.ч.						648							0	0	0	72	180	396		
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							596						102	140	102	126	72	54		
ИТОГО:			**4320**		54	36	648	596	2986	420	1802	1164	20	510	706	510	630	360	270		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		108	108															108		
ВСЕГО:		**27ДЗ/2Кдз/3з/7Э/2Эпм**	**4428**	**108**	**54**	**36**	**648**	**596**	**2986**	**420**	**1802**	**1164**	**20**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**		

Государственная итоговая аттестация (108 ак.ч./3 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена																						

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
«09» 06 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Квалификация:	специалист по социальной работе
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*
Год начала подготовки по учебному плану	2026
Приказ об утверждении ФГОС	от 26.08.2022 № 773

1 курс специальность 10.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль			Август				Часы в ак.часах
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июл - 3 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП 01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								76
ОУП 02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				64								96
ОУП 03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								76
ОУП 04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2	2			18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП 05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								76
ОУП 06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				64								96
ОУП 07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								52
ОУП 08	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2				22								40
ОУП 09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2				22								40
ОУП 10	История	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	6	52		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								96
ОУП 11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	2				22								40
ОУП 12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП 13	Основы безопасности и защиты Родины		2		2		2		2		2		2		2		2	8	24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								68
ОУП 14	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				132								234
ОУП 15	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2		70								102
ОУП.15	*Экзамен*																		0																											0								0
	Индивидуальный проект (предметом не является)																2	2	4																											2								6
Промежуточная аттестация																			0																											18								18
Всего ак.час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**510**		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**34**	**0**	**724**								**1234**

экзамен

дифференцированный зачет

зачет

обучение не предусмотрено

каникулы

2 курс специальность 39.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего час на курс
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 мая	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																								0								34
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					42								76
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68																								0								68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОП.01	Теория и методика социальной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					42								76
ОП.07	Психология социальной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					42								76
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34																								0								34
МДК.01.01	Социально правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68																								0								68
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	102																								0								102
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов																		0		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	4	6			168								168
МДК.01.03	Экзамен																		0																								0								0
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми Социальный патронат различных типов семей и детей																		0		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	4	0			168								168
МДК.01.04	Экзамен																		0																								0								0
ПП.01	Производственная практика (Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания																		0																							36	36		72								72
МДК.02.01	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					42								76
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой																		0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4					42								42
																			0																								0								0
																			0																								0								0
Промежуточная аттестация																			0																					12	24			36								36
Всего ак час в неделю - объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	510		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	24	36	36	36	0	738								1248

дифференцированный зачет

зачет

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

3 курс специальность 39.02.01_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего час на семестр
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 мая	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2	2																									42
СГ 04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2	2																									42
СГ 05	Основы финансовой грамотности	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4						36																																			36
ОП 04	Основы патологии и социальной медицины	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48		4	4	4	4	4	4	4	4	4																									84
ОП 05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48		4	4	4	4	4	4	4	4	4																									84
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8						96		10	10	10	10	10	10	10	10	10																									186
ПП 01	Производственная практика Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания													36	36	36	36	36	180																			36	36	36												288
ПМ 01	Экзамен по модулю																		0																					ПМ													0
МДК.02.02	Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2						36																																			36
МДК.02.03	Основы социально-бытового обслуживания	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						48		8	8	8	8	8	8	8	8	8																									120
УП 02	Учебная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Социальный работник код 26527																		0											36																							36
ПП 02	Производственная практика Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Социальный работник, код																		0																																			36
ПМ 02	Экзамен по модулю																		0																					ПМ													0
ГИА 00	Государственная итоговая аттестация																		0																							36	36	36										108
Промежуточная аттестация																			0																					36													36
Всего ак час в неделю - объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	36	36	36	540		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1134

дифференцированный зачет

зачет

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект (*предметом не является*)
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа Индивидуального проекта разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З.Ш.Техиева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы Индивидуальный проект (предметом не является) пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа Индивидуальный проект (*предметом не является*) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

– получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

– формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

– формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Целью индивидуального проекта (*предметом не является*) как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания индивидуального проекта (*предметом не является*) обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных

		на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать **их;** - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в

		природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	2
Раздел 2. Оформление и защита работы	2
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидульного проекта	2
Всего	36

Тематический план и содержание Индивидуальный проект (*предметом не является*)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования			
Тема 1.1. Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
Раздел 2. Оформление и защита работы			
Тема 2.1 Планирование и организация процесса исследования	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования.		
	Самостоятельная работа студентов: Методология и методы исследований Методы теоретического исследования Методологический аппарат исследования Цели и задачи исследования Технология работы с литературой Подбор материала. Интернет-источники. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов Методы эксперимента Методы диагностирования эксперимента Сущность и формы организации исследования. Требования к оформлению работы	30	
Тема 2.2 Подготовка к выступлению презентации. Защита индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выступление и защита индивидуального проекта		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы индивидуальный проект (предметом не является) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной программы индивидуальный проект (предметом не является) используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Информационное обеспечение обучения

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ……..……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА…....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

ОУП.01 Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной предмета

Цель изучения предмета Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 05; ОК 09

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**1. Личностные результаты:** 1.1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 1.2. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **2. Метапредметные результаты (коммуникативные УУД):** 2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2. принимать цели совместной деятельности, координировать действия по их достижению; 2.3. осуществлять взаимодействие в условиях реального, виртуального и комбинированного общения; 2.4. проявлять творчество, инициативу, позитивное стратегическое поведение. **3. Метапредметные результаты (регулятивные УУД):** 3.1. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3.2. признавать право на ошибку (своё и других людей); 3.3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	1. создавать устные монологические высказывания (не менее 100 слов) и диалогические высказывания (не менее 7-8 реплик) различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; 2. выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; 3. использовать образовательные ИКТ-инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 4. знать аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический); 5. применять нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) и корректировать устные и письменные высказывания; 6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; 7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими, в электронном формате; 8. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**1. Личностные результаты (эстетическое воспитание):** 1.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 1.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; 1.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций; 1.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **2. Метапредметные результаты (коммуникативные УУД):** 2.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.3. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	1. знать функции русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); 2. понимать русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России, его связь с культурой, историей, личностью; 3. иметь ценностное отношение к русскому языку; 4. знать признаки текста, его структуру, виды информации (основная, дополнительная, явная, скрытая или подтекстовая); 5. анализировать и комментировать информацию текстов, воспринимаемых зрительно и или на слух; 6. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; 7. создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**1. Личностные результаты:** 1.1. наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **2. Личностные результаты (ценность научного познания):** 2.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; 2.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 2.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	1. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки текстов, включая гипертекст, графику, инфографику; 2. читать тексты объемом 450–500 слов, пересказывать прослушанные или прочитанные тексты объемом от 250 до 300 слов; 3. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотацию, отзыв, рецензию); 4. обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 5. знать формы существования национального русского

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **3. Метапредметные результаты (познавательные УУД):** 3.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 3.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 3.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 3.5. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	языка, признаки литературного языка и его роль в обществе; 6. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы); 7. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	***90***
в т. ч.:	
Основное содержание	***76***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка**.**	Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи			
Тема 2.1 Культура речи как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
	Практическое занятие №1 Качества хорошей речи. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №2 Основные виды словарей (обзор). **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала**	2	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	Практическое занятие №3 Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Выполнение упражнений	*2*	
	Практическое занятие №4 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №5 Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Работа со словарём, справочником	*2*	
Тема 4.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
Тема 4.3 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).		
	Практическое занятие №6 Словообразовательные нормы **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы	*2*	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы			
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного		

	местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
Тема 6.2 Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	**Содержание учебного материала** Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.3 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	**Содержание учебного материала** Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №7 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №8 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №9 Основные нормы употребления глаголов. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии			
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала** Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №10 Правописание гласных и согласных в корне. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2 Употребление разделительных ъ и ь. Буквы ы — и после приставок.	**Содержание учебного материала** Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №11 Правописание приставок. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №12 Правописание н и нн в словах различных частей речи. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов Подготовка устного сообщения для выступления на занятии	*2*	

	Практическое занятие №13 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Речь. Речевое общение			
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.		
Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	Практическое занятие №14 Речевой этикет. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	Практическое занятие №15 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия **Защита практического занятия**	1 1	
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы			
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-		

	кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
Тема 10.2 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	**Содержание учебного материала** Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.3 Основные нормы построения сложных предложений.	**Содержание учебного материала** Основные нормы построения сложных предложений.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №16 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание учебного материала** Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
	Практическое занятие №17 Знаки препинания в сложном предложении. **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	**Содержание учебного материала** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его	2	

	использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Практическое занятие №18 Стилистическая норма (повторение, обобщение). **Защита практического занятия**	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Итого		**76**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места обучающихся

Учебная доска

Персональный компьютер

Видеопроектор

Акустическая система

Комплекты нормативно-правовой и учебно-методической документации

Оценочные материалы по общеобразовательному учебному предмету

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Малявина Т.П. 1-е издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основные электронные издания

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramma.ru. (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:

http://slovari.ru. (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramota.ru. (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. 1. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2023. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2023. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2024. — 118c.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 12, Темы 12.1, П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного билета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1 Р 12, Темы 12.1, П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного билета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1 Р 12, Темы 12.1, П-о/с	Сочинения / Изложения / Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. Ш. Техиева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.02 Литература

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***106***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***96***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	54
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**28**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
«Обломов»	**Практическое занятие №1** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) Защита практического занятия	*1* *1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Практическое занятие №2 «Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева»	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; Защита практического занятия	*1* *1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала		
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие №3		
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	
	Практическое занятие №4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №5	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Защита практического занятия	1	
	Самостоятельная работа студентов №2 Информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2	
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 6		
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть* Защита практического занятия	*1* *1*	
	Самостоятельная работа студентов№3 Подготовка устных сообщений, рефератов	*2*	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*1*	
	Практическое занятие №7		
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	1	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №8		
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. (Н.А. Добролюбов / Д.И. Писарев)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	*1*	
	Практическое занятие № 9		
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*1*	
	Самостоятельная работа студентов №4 Виды работ, связанные анализом произведений (составление словаря языка персонажей, кластеров, синквейнов, подготовка вопросов к дискуссии, подбор материалов для ответов по плану	*2*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**14**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 10	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества Защита практического занятия	*1* *1*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	Практическое занятие № 11		
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	1	
	Практическое занятие № 12		
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	*1*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения. **В.Я. Брюсова**, **К.Д. Бальмонта,** М.А. Волошина, **Н.С. Гумилева** и других	*2*	
	Практическое занятие № 13	*4*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»;	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. **Практическое занятие № 14** Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 4. Литература XX века		**30**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*2*	
	Самостоятельная работа студентов №5 Сопоставительный анализ героев, эпизодов, произведений	*2*	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 15		
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
	Практическое занятие № 16 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Защита практического занятия	*1*	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*2*	
Тема 4.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*1*	
	Практическое занятие № 17		
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*1*	
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности прозы М.А. Булгакова	*Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*1*	
	Практическое занятие № 18		
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*1*	
Тема 4.10. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 19		
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*1*	
Тема 4.11. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*1*	
	Практическое занятие № 20		
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*1*	
Тема 4.12. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*2*	
Тема 4.13. Взаимосвязь нравственных, философских и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	*1*	
	Практическое занятие № 21		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	*1*	
Тема 4.14. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	*2*	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): **Ф.А. Абрамов** (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); **В.П. Астафьев** (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*1*	
	Практическое занятие № 22		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*1*	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**4**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, **Н. А. Заболоцкого,** Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского**, Р. И. Рождественского,** Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практическое занятие № 23		
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* Защита практического занятия	1 1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; **А. В. Вампилов «Старший сын»** и другие	1	
	Практическое занятие № 24		
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		**4**	
Тема 8.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): **Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»**, стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, **Р. Гамзатова**, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		
	Практическое занятие № 25		
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	1	
	Защита практического занятия	1	
Раздел 9. Зарубежная литература		**6**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения **Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море», Б. Акунин. Роман «Азазель»**	*2*	
	Практическое занятие № 26 Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*1*	
	Защита практического занятия	*1*	
	Практическое занятие № 27		
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие	*1*	
	Защита практического занятия	*1*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		***106***	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2022,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2022,

3. Литература. 10 класс. В двух частях. С.А.Зинин, В.И.Сахаров Москва «Русское слово» 2022

Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru.
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Дополнительные источники

1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2019
2. Литература Х1Х века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2020
3. Русская литература Х1Х века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А.Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 18

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.03 Родной язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.03 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета:

Цель предмета ОУП.03 Родной язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***78***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***76***
теоретическое обучение	48
практические занятия	26
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Д1адолор Ненан меттан хазалла.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Хаарш зеран болх; 1амийнарг карладоккхуш, жам1 дар. Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, хIунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хIума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс бу. ХIуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хIуманах кхета йиш хир ю, ткъа хIуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хIуманан хьекъал хир дац. Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хIун бахьана ду, и иштта хIунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду.	2	
Раздел 1. Лексикологи		14	
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Мотт юкъараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а.		
Тема 1.2 Лексикологин маь1на	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, 1илманехь вайн дошамаша а ларйеш йу.		
	Практическое занятие №1 Талламан болх «Меттан хазна» Защита практического занятия	1 1	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рагlу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, рагlу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла. Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	
	Практическое занятие № 2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	**Содержание учебного материала**		
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь г1уллакх до: дахаран хьолехь а, 1илманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически г1уллакхашкахь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехь а. Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсаалараи а, нийсаяздараи а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжараи а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).		
	Практическое занятие № 3 Литературин меттан лексикин тайпанаш Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фонетика		8	
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса алархь дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).		
	Практическое занятие № 4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш Защита практического занятия	1 1	
Тема 2.2 Интонацех хаамаш	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я К1еданаш: аь, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.		
	Практическое занятие № 5 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш Защита практического занятия	1 1	
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а.		10	
Тема 3.1 Нохчийн	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09

орфографех лаьцна боцца хаамаш	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	Практическое занятие № 6 Доккха элп яздаран бакъонаш Защита практического занятия	1 1	
Тема 3.2 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь цIерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагIалла», журнал «СтелаIад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)тIадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дуккатIадамашна а тIехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бIаьстенан Iуьйре!	2	
	Практическое занятие № 7 Дешан латтам (дешан х1оттам) Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьIне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дIаяькхича бухадуьсучу декъах ларда олу. Масала: гIал-а – гIал-ин ХIора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чIеш-чIешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чIеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан ларда а, орам а цхьаъ хуьлу, хIунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2	
	Практическое занятие №8. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)	1	

	Защита практического занятия	1	
Раздел 4. Къамелан дакъош		22	
Тема 4.1. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дIалоцу цо. (Мила? муьлш? хIун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цIердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. ЦIердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цIердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкъетам болчу цIердешнашна юкъадогIу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цIердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гIала, лам) Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца		
	Практическое занятие № 9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а	**Содержание учебного материала** ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №10 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	**Содержание учебного материала** Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар церан нийсаяздар. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадалар.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		

Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадалархспряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза. Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо. 2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 12 Хандешан спряженеш. Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5 Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь! Айдардешнаш кхаа кепара ду: 1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, оххIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай; 2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, писупису, цист, цици-цици, хьайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт.		
	Практическое занятие № 13 Айдардешнаш, церан нийсайаздар Защита практического занятия	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.6 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца, хIунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьIне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? мацца?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гIалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво 5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна.ДештIаьхьенийн маьIна.		

Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени		**10**	
Тема 5.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш	**Содержание учебного материала** Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. Т1екхечира беркате гуьйре. Предложенеш, д1ааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, т1едожоран а хуьлу. II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аьхке. 2. Т1екхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени парг1атчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга т1адам буьллу. Жимачу Анзора Айзаг1арна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вог1ий? 2.Роза, ахь х1инца дош олий?	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2 Предложенехь дешнийн уьйр	Предложенехь дешнийн уьйр. Цхьанакхетаран, карара уьйр. Цхьанатайпанара меженаш.Бараман латтамаш бовзийтар. Шен-шен ларар, адам ларар, цуьнгара девллачу дикачу г1уллакхийн мах хадор мел маь1не ду кхетор.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3 Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире	**Содержание учебного материала** Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Iилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли. Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю: 1. Халкъан кицанехь: Юург – дегIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.) 2. ЦIеран хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.4 Цхьалхечу предложенин кепаш.	Цхьалхечу предложенин кепаш. Юьхьан. Билгала-юьхьан. Билгалза-юьхьан. Юькъара-юьхьан. Юьхьаза.Ц1еран. Яржаза. Юьззина а, юьззина йоцу а. Предложенин коьрта меженаш карлайаха. Грамматически бух билгалбаккхар предложенешкахь.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.5 Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш. Х1ума цхьана аг1ор билгалъечу къастамах цхьанатайпанара къастамаш олу. Масала: Дикачу, оьздачу г1уллакхаша стеган сий до. Х1окху предложенехь —дикачу, оьздачу — цхьанатайпанара къастамаш бу. Хаттар х1оттадо вай цу шина къастамна. мухачу?- дикачу, мухачу?-оьздачу. Цхьатерра хаттарш луш болу къастамаш цхьанатайпанара къастамаш бу. Цхьанатайпанара къастамаш дагардаран эшарехь а олу. Царна юккъе запятой а юьллу, хуттург х1отто йиш а ю.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Чолхе предложенеш		**6**	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 6.1 Чолхе цхьанакхетта предложени	Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2 Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. Чолхе-цхьанакхеттачу предложенешкахь цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу. Уьш еа кепара ю: 1.Дозаран хуттург а: Йовха аьхке чекх а елира,йочане гуьйре т1е а кхечира. 2.Къасторан хуттург я: Я хьо со волчу вог1у,я со беш ахка воьду. 3.Дуьхьалара хуттургаш : амма,ткъа,делахь а,бакъду,цхьабакъду,х1етте а: Малх кхийтира,амма х1инца а шийла яра арахь. Со аравелира,ткъа иза суна т1аьхьа ца велира. 4.Довзийтаран хуттургаш: аьлча а, вуьшта аьлча а. К1анта лаьцна ча ялийра,аьлча а шо кхаьчна чен к1орни. -Дуьхьалара а, довзийтаран а хутургашна хьалха ц1оьмалг юьллу.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение текстовых заданий	**2**	
Тема 6.3 Чолхе-кararчу предложенех кхетам	**Содержание учебного материала** Чолхе-кararчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени? Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне. Чолхе предложени екъало кхаа тобане: 1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш; 2.Чолхе-карара предложенеш; 3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев

ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.

Грозный ГУ «Книжное издательство»

2001 шо.

2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.

4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

5.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

6.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

7.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

8. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев

ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Газимагомаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.04 Родная литература пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА».....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.04 Родная литература

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.04 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Родной литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	− готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***40***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***40***
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Д1адолор. Литературан меттан дешан мах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Хаарш зеран болх; 1амийнарг карладаккхаран материалца хьехархочо таръйар, цхьаьнатохаран болх дешархошца д1абахьар.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 1. Литература первой половины XX века.		**16**	
Тема 1.1 Мамакаев М.А. «ТIулгаша а дуьйцу» «Даймахке» «Зама» «Зеламха» роман дакъошкахь	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мамакаев М.А. проза. “**Зеламха”**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.	2	
	Практическое занятие №1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ Мамакаев М.А. поэтически говзарш. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш		
Тема 1.2 Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е», «Берд»,	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
«Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш»	Сулейманов Ахьмадан кхолларалле хь коьртаниг – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Иза 19уш а19ация ц. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат 19уш а кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча. Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотвореници т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а.	2	
	Практическое занятие №2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Дог дохде ц1е» Муьлххачу къоман а ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш. Амма кавказхойн, массарна хууш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад.		
Тема 1.3 Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Хийрачу махкахь, халачу хьелашкахь жимачохь дуьйна къахьегна Айдамиров Абузара. Тайп-тайпанчу нахана юккъе нислуш, хало а, атто а ловш, дахар, къинхьегам, къинхьегаман адамаш довза таро хилла цуьнан. Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежамашца кхиъначу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу.	2	
	Практическое занятие №3	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ. Цуьнан кхолларалли н тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4 Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла «Александр Чеченский» роман	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Гайсултанов 1.Э. «Александр Чеченский» исторически повестах кхетам. Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть **“Александр Чеченский”**. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.	2	
	Практическое занятие №4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Александр Чеченский» Васт кхоллар. Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.		
Раздел 2. Литература второй половины XX века.		**14**	
Тема 2.1 Арсанукаев Ш.А. «Ненан мотт», «Мохкбегор», «Весет», «Нагахь хьан гIо оьшуш», «Нийсонан гимн», «Дицдина илли», «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Ненан матте болу безам бовзийтар. Шайхи Арсанукаев , нохчийн къоман синпхьар ,шен къам а,мотт а цхьаъ хилар сатесначех вара. Халкъана иесах нохчийн матте марзо д1атоха лаам болуш даькккхина орца дара цуьнан «Ненан мотт» ц1е йолу байташ. Дуккхачу а теманийн шоралла хаало Шайхин поэзехь. Экама бу поэтан Дега-Нене болу безам,шатайпа ю Даймахкаца йолу шовкъаш.	2	
	Практическое занятие №5	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

	Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман). Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш».Поэтан лиро-эпически произведенеша чулоцу вайн халкъан истори а, хIинцалера зама а. Цара гIо до вайн Даймехкан хьалха дIадаханчух а, таханлерчу дийнах а кхета.		09
Тема 2.2 **Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а.**	**Практическое занятие №6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» чулацам бовзийтар. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.	2	
Тема 2.3 **Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» анализ**	**Практическое занятие №7**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.	2	
Тема 2.4 **Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», поэма «Аружа»**	**Практическое занятие №8**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», поэма «Аружа».Рашидов Ш.Р. поэзи дуккха а хIуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагIалла а, безам а; гIиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, тIаламазалла а; мехкан Iалам а, и Iалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам.	2	
Тема 2.5 **Шайхиев А.Х. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…, «Ас а ма лайна…», повесть «Дерачу кхолламан кхел»**	**Практическое занятие №9**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	Шайхиев А.Х. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» , «Ас а ма лайна…», повесть «Дерачу кхолламан кхел», Тешнабехккий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьаьнадог1ург цахилар ч1аг1дар. Къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маь1на а, исбаьхьаллин къастамаш а.	2	
Тема 2.6 **Дикаев М.Д., «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»**	**Практическое занятие №10**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Дикаев М.Д., «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа». Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг.	2	
Раздел 3. Литература начала XXI века.		2	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Бисултанов А.Д «Нана», «Нохчийчоь»	**Практическое занятие №11**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	Бисултанов А.Д «Нана», «Нохчийчоь» Гулам «Нох — ЦIе — Чоь», «Цхьа илли», «Ткъесан IиндагIа»		
Раздел 4. Литература других народов.		4	
Тема 4.1 **А. Казбеги. «Элиса»**	**Практическое занятие №12**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили). Нохчийн кхечу къаьмнашца йолу йукъаметтиг йовзийтар. Йаздархочо шен повестехь гойту халкъашна йукъахь хила деза г1иллакхаш	2	
Тема 4.2 **К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…»**	**Практическое занятие №13**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

1. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.
2. Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.
3. Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015
4. Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

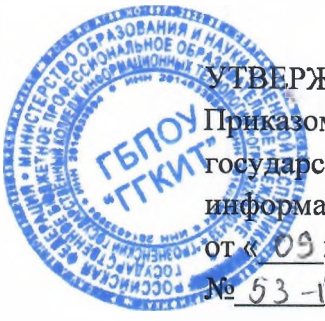
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на комплексном дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Хадисова Луиза Рамзановна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *Л.Р.Хадисова* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Иностранный язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.05 Иностранный языкявляется обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 39.02.01 Социальная работа.

специальности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

		наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***78***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***58***
практические занятия	54
самостоятельная работа	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**56**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	1	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	

	Контрольная работа	2	
Тема 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		

	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**8**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		

	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	

	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Самостоятельная работа студентов №2 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	1	
	Контрольная работа	-	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)		

Государственные учреждения, бизнес и услуги	- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**78**	

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический. специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Цуцугова Раяна Аслановна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Р. А. Цуцугова /
подпись И.О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.06 Информатика пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.06 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других предметов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать	**В области ценности научного познания:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

	моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с

	анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

	- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***96***
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	***26***
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	***22***
Раздел 3. Информационное моделирование	***14***
Раздел 4. Основы аналитики и визуализации данных	***12***
Раздел 5. Основы 3D моделирования	***10***
Раздел 6. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	***10***
Внеаудиторная самостоятельная работа	
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	**100**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***26***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	*2*	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	*2*	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	*2*	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	*2*	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	*4*	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия		
Тема 1.9.	Основное содержание	*2*	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***22***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа №2. Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия		
Тема 2.6. Интерактивные и	Основное содержание	*2*	
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		

мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия	*4*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	*2*	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	*14*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	*2*	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	*4*	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	*4*	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	*4*	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия		

Раздел 4	**Основы аналитики и визуализации данных**	***12***	
Тема 4.1. Визуализация данных	Содержание	*2*	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Практические занятия	*4*	
Тема 4.2. Потоки данных	Содержание	*2*	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Практические занятия		
Тема 4.3 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание	*4*	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия		
Раздел 5	**Основы 3D моделирования**	***10***	
Тема 5.1. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	2	ОК 02
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Практические занятия	4	
Тема 5.2. Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	**4**	ОК 02
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания		

	модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия		
Раздел 6	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**10**	
Тема 6.1. Конструктор Тильда	Содержание	2	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Практические занятия	2	
Тема 6.2. Создание различных видов страниц	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
Тема 6.3. Создание сайта	Содержание	2	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия		
Тема 6.4. Панель навигации	Содержание	**2**	ОК 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники (ОИ)

1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2022. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9
2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2022. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6
3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2021
4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2022

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2023

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2022
2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2022

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2021
2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2022

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. http://am.rusimport.ru/MsAccess/default.aspx
2. http://do.gendocs.ru/?q=Access
3. http//www.microsoft.com;
4. http//www.borland.com.
5. http://www.citforum.ru
6. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
7. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
8. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
9. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02,	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02,	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02,	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический. специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Идрисова Хава Анзоровна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А.Идрисова/
подпись И. О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Физика пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили

«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета……..……4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 12

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Ошибка! Закладка не определена.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 28

1. Общая характеристика рабочей программыобщеобразовательного предмета ОУП.07 Физика

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.07 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон

	прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1 Объем предмета и виды учебной работ

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	***78***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***52***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП. 07 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК[1]
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	2	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи		
	Практические занятия Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	2	

	Самостоятельная работа студентов №1: Реферат на темы: «Средняя скалярная скорость», «Кинематика», «Механическое движение»	6	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
	Практические занятия	2	
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации		
	Самостоятельная работа студентов №2: Сообщение на тему: «Принцип независимости действие сил»	6	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	2	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**8**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		

Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	2	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе		

	наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		**18**	
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	
	Самостоятельная работа студентов №3: Написать сообщения на темы: «Конденсатор. Применение конденсаторов», «Электризация тел», «Электрическое поле»	8	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
Тема 4.3 Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.		

Электромагнитная индукция.	Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
Раздел 5. Колебания и волны		**8**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	2	

Механические и электромагнитные волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь		
Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**6**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое		

	действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	2	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**8**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.		
	Самостоятельная работа студентов №4: Реферат на тему: «Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов»	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

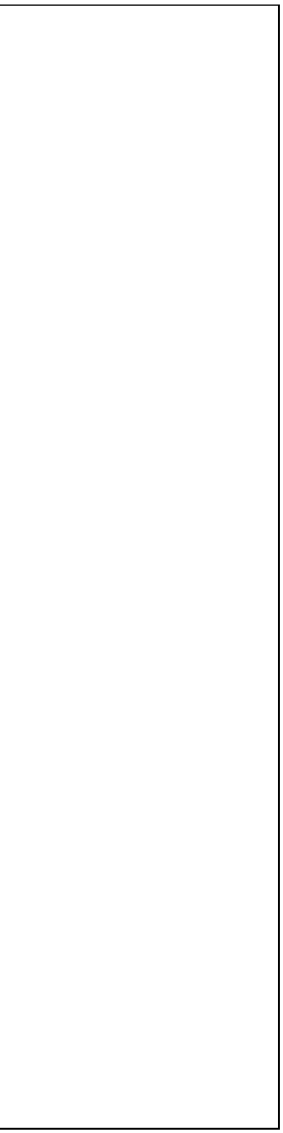
1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальныйопрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Дахаева Танзила Хожахмадовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Т. Х. Дахаева /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Химия пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э. М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели и задачи предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Химия направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Химия имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства

		веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация

	– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Предметные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***38***
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП. 08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Раздел 1. Теоретические основы химии		**16**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества Защита практической работы	1 1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической	1 1	

	системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. 1Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Защита практической работы		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов Защита практической работы	1 1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) Защита практической работы	1 1	
	В том числе лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Защита лабораторной работы	1 1	
Раздел 2. Неорганическая химия		**4**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №5. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека Защита практической работы	1 1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №6. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Защита практической работы	1 1	
Раздел 4. Углеводороды			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**2**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков Защита практической работы	1 1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) Защита практической работы	1 1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	

Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		**2**	
Тема 9.1. Химический анализ проб воды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		**40**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

Дополнительные источники

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Тема 1.4-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.5 / 9.2.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Абдрахманова Зухра Лейчаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.Л. *Абдрахманова* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.09 Биология пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 12

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета……...О шибка! Закладка не определена.**28**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Биология

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательного предмета ОУП.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.09 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения предмета ОУП.09 Биология на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения предмета ОУП.09 Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития

в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного

содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, сгруппированных по объекту изучения: "Животные", "Растения" или "Человек» в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности,

		формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной программы

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***38***
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		40	
Раздел 1. Живые системы и их организация		4	
Тема 1.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		2	
Тема 2.1. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие№1	1	
	№ 1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
	Защита практической работы		
Тема 3.2. Вирусы	Содержание учебного материала	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 4.1. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Вариант 1. Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Вариант 2. Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение. Вариант 3. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	2	

	Практическое занятие№2 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков» Защита практической работы	1 1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
	Практическое занятие №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Защита практической работы	1 1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практическое занятие№4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Защита практической работы	1 1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 6.1. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие№5	1	
	«Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» Защита практической работы	1	
Раздел 7. Организмы и окружающая среда		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 7.1. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие№6	1	
	«Подсчёт плотности популяций разных видов растений» Защита практической работы	1	
Раздел 8. Сообщества и экологические системы		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические		

	пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс: учеб. для образоват. организации: базовый уровень / [Д. К. Беляев и др.] ; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 223 с.
2. Биология. 11 класс: учеб. для образоват. организации: базовый уровень / [Д. К. Беляев и др.] ; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

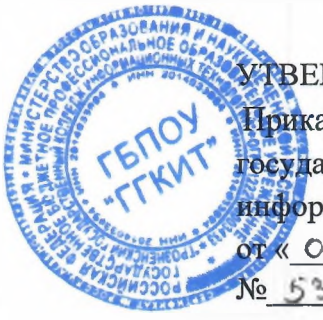
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1,	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Мадаев Муса Хезириевич, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Х. Мадаев /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.10 История пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ..... Ошибка! Закладка не определена.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.10 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательного предмета ОУП.10 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***112***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***96***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	46
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.10 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**30**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	
	Практическое занятие №1. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Защита практического занятия.	1 1	
	Самостоятельная работа 1: **Доклад на тему: «Предпосылки и причины Первой мировой войны»**	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**10**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.		
	Практическое занятие №2. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Защита практического занятия.	1 1	
	Самостоятельная работа 2: **Доклад на тему: «Лига Наций и Версальско-Вашингтонская система»**	2	
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
	Практическое занятие №3. Начало Великой депрессии, ее причины. Защита практического занятия	1 1	
	Самостоятельная работа 3: **Доклад на тему:** «Реформы М. Кемаля Ататюрка»	2	
Тема 2.3. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	[redacted]	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**6**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления.	[redacted]	
	Практическое занятие №4. Положение в оккупированных странах. Защита практического занятия.	1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Самостоятельная работа 4: **Доклад на тему:** Начало плана «Барбаросса»	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**38**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**16**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №5. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Защита практического занятия	1 1	
	Самостоятельная работа 5: **Доклад на тему:** «Военно-политические блоки накануне Первой мировой войны»	2	
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Основное содержание**		
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №6. В.И. Ленин как политический деятель. Работа с источниками. Защита практического занятия.	1 1	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные	**Основное содержание**		ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.	1	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
преобразования большевиков	Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	1	
	Практическое занятие №7. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Защита практического занятия.	1 1	
	Самостоятельная работа 6: **Доклад на тему:** «Последствия Гражданской войны 1917-1922 гг.»	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**6**	
Тема 5.1. СССР в 20-30-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие №8. Работа с источниками. Защита практического занятия.	1 1	ОК 02 ОК 02
	Самостоятельная работа 7: **Доклад на тему:** «Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике «нэп»	2	
	Практическое занятие №9. Работа с источниками источниками. Защита практического занятия.	1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**14**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	1	
	Практическое занятие №10. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Защита практического занятия.	1 1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
	Практическое занятие №11. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны. Защита практического занятия.	1 1	
	Практическое занятие №12. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Защита практического занятия.	1 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Практическое занятие №13. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Защита практического занятия.	1	
	Самостоятельная работа 8: **Доклад на тему:** «Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии».	2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**18**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**2**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**4**	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №14. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Защита практического занятия.	1 1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №15. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Защита практического занятия.	1 1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	1	
	Практическое занятие №16 Глобальные проблемы современности Защита практического занятия.	1 1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**34**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**16**	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №17. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Защита практического занятия.	1 1	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**		
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук.		ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
	Практическое занятие №18. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Защита практического занятия.	1 1	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	[redacted]	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №19. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Защита практического занятия.	1 1	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	[redacted]	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.		
	Практическое занятие №20. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Защита практического занятия.	1 1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**8**	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №21. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Защита практического занятия.	1 1	
	Практическое занятие №22. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Защита практического занятия.	1	
	Практическое занятие №23. Роль и место РФ на международной политической и экономической арене. Защита практического занятия.	1 1	ОК 02
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**112**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.

2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.

3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar

2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru

3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info

4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «09» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Хасанова Аминат Шагитовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А.Ш. Хасанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.11 География пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э. М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА..... 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.11 География

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

39.02.01 Социальная работа
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.11 География направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***40***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***40***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	-	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	2	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК [1]…*
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК[4] …*
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 *ПК[4] …*
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-иследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		12	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)		ОК 01
Тема 6.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	-	
	№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК...
	Теоретическое обучение 1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	-	
	№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	**-**	
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Раздел 8. Географический практикум		**2**	
Тема 8.1. Методы исследований в	Теоретическое обучение. Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика.	**2**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
экономической и социальной географии	Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки экономико– географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии)		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**40**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

2. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

3. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

4. http://www.uchportal.ru Учительский портал

Дополнительные источники

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 8.1	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш.Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Кагерманова Липа Умаровна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Л.У. Кагерманова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.12 Физическая культура пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 4

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета. Тематическое планирование ……10

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ... 22

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ……. 23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***78***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***70***
теоретическое обучение	2
практические занятия	64
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**4**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.12 Физкультура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
***Профессионально ориентированное содержание**		**2**	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**70**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
***Профессионально ориентированное содержание**		**14**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ***ПК…***
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**56**	
Учебно-тренировочные занятия		**56**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:<table><tr><th>Девушки</th><th>Юноши</th></tr><tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr><tr><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr><tr><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.8.
Акробатика</td><td>Содержание учебного материала</td><td>2</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td>Практические занятия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Совершенствование акробатических элементов</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**6**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка		**6**	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Лёгкая атлетика	**Практические занятия**		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание		**10**	
Тема 2.16 Плавание	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.17	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***4***	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;

41	раковины;
42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2020.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов
Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Байсарова Петимат Дукваховна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / П.Д. Байсарова /
подпись И. О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э. М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА……..34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	***68***
в том числе:	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	***68***
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	*2*	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие №1**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*1*	
	Защита практического занятия	*1*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».	2	

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**4**	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Практическое занятие №2**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Защита практичебского занятия	*2*	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	**Практическое занятие №3**	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах Защита практичебского занятия	*1* *1*	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
	Практическое занятие №4	**2**	

Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Защита практического занятия	*1* *1*	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Практическое занятие №5**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**6**	
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*2*	
	Практическое занятие №6	**4**	

Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Защита практического занятия	*1* *1*	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №7 Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Практическое занятие №8**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Защита практического занятия	*1* *1*	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	**Практическое занятие №9**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).	1	

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Защита практического занятия	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	*2*	
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Практическое занятие №10**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Защита практического занятия	*1* *1*	

Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Практическое занятие №11**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**8**	
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	*2*	
	Практическое занятие №12	*1*	
	Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Защита практического занятия	*1*	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы	**Практическое занятие №13**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях	*1*	

психологического воздействия	«социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество Защита практического занятия	*1*	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Практическое занятие №14**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**10**	
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.	*2*	
	Практическое занятие №15	*1*	
	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Защита практического занятия	*1*	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.	*2*	
	Практическое занятие №16	*1*	

	Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Защита практического занятия	*1*	
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Практическое занятие №17**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*2*	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Практическое занятие №18**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Защита практического занятия	*1* *1*	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**6**	
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской	*2*	

условие благополучного развития страны	Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Практическое занятие №19**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Защита практического занятия	*1* *1*	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Практическое занятие №20**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Защита практического занятия	*1* *1*	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час			
Прикладной модуль: **Раздел 1.** Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07…
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическое занятие №21** ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия	2	

	труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной Защита практического занятия	1 1	
Прикладной модуль: **Раздел 2.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Практическое занятие №22**	2	ОК 06; ОК 08.
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи Защита практического занятия	*1* *1*	
Прикладной модуль: **Раздел 3**. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Практическое занятие №23**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Защита практического занятия Разработка моего распорядка дня на военных сборах	*1* *1*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основные печатные издания

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Горский В.А., Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы.

Учебник Издательство Просвещение /Вентана-Граф 2021

Основные электронные издания

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детя

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева
Протокол № 11
от «09» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Таштамирова Иман Алхазуровна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / И.А.Таштамирова _/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП. 14 Математика пройдена.

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета 5

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета 17

3. Условия реализации программы 24

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.14 Математика

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательного предмета ОУП.14 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее –) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения углубленного уровня (далее – ПРу) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРу1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРу3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРу5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный

ПРу9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРу10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРу11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРу12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРу13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

	выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРу4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРу6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРу7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	ПРу1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРу5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРу7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРу8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРу1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРу8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРу1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРу8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ПРу1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРу7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРу8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРу1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРу4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРу5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРу14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	**340**
в т.ч.	
комбинированные занятия	186
контрольные работы	24
Основное содержание	**234**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
Самостоятельная работа студентов	**100**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.14 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других предметов		
	Самостоятельная работа студентов № 1 Подготовить доклад по теме: «Основы теории множеств»	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Самостоятельная работа студентов № 2 Расчет процентов по кредиту	2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
	Самостоятельная работа студентов № 3 Написать доклад по теме: «История и применение формулы сложных процентов»	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Самостоятельная работа студентов № 4 Нахождение области определения и множество значений функции.	4	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Контрольная работа по разделу		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**38**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		

	Самостоятельная работа студентов № 5 Решение задач повышенной сложности по теме: «Арифметический корень натуральной степени и его свойства».	4	ОК-06, ОК-07
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	Самостоятельная работа студентов № 6 Преобразование числовых выражений, содержащих степени и корни	4	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Показательные уравнения и неравенства		
	Самостоятельная работа студентов № 7 Решение показательных уравнений методом замены переменной	2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Самостоятельная работа студентов № 8** Сообщение по теме: «Логарифмирование и потенцирование выражений.»	2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
	Самостоятельная работа студентов № 9 Решение логарифмических уравнений с помощью метода замены переменной	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**14**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
	Самостоятельная работа студентов № 10 Составление презентации по теме «История развитии геометрии»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	Самостоятельная работа студентов № 11 Решение комплексных заданий по теме «Параллельность плоскостей».	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Самостоятельная работа студентов № 12 Составить конспект на тему: «Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.»	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	2	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Самостоятельная работа студентов № 13 Решение задач по теме: «Двугранные и многогранные углы». Составление конспекта по теме: «Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.»	4	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		

и их взаиморасположение	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**10**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
	Самостоятельная работа студентов № 14 Сообщение по теме: «Модуль вектора и его свойства»	2	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Самостоятельная работа студентов № 15 Решение задач по темам: «Скалярное произведение векторов», «Векторное произведение векторов».	4	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**30**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		

	Самостоятельная работа студентов № 16 Презентация на тему «История развития тригонометрии»	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Самостоятельная работа студентов № 17 Решение тригонометрических выражений с применением тригонометрических формул (формулы сложения и приведения, формулы суммы и разности, формулы двойного угла)	6	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений		
	Самостоятельная работа студентов № 18 Решение тригонометрических уравнений с использованием основных тригонометрических тождеств	2	
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические неравенства	Примеры тригонометрические неравенств. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Самостоятельная работа студентов № 19 Решение тригонометрических неравенств с использованием основных тригонометрических тождеств	2	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**26**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	2	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	6	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
	Самостоятельная работа студентов № 20 Вычисление производных сложных функций, решение заданий повышенной сложности по данной теме.	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		

на монотонность и экстремумы	**Самостоятельная работа студентов № 21** Доклад по теме: «Свойства функции»	2	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Самостоятельная работа студентов № 22 Выполнение заданий по теме: «Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.»	2	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**40**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
	Самостоятельная работа студентов № 23 Презентация на тему: «Многогранники в архитектуре и искусстве»	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
	Самостоятельная работа студентов № 24 Решение прикладных задач, связанных с призмами	2	

Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	4	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Самостоятельная работа студентов № 25 Построение геометрических моделей многогранников из бумаги	2	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	4	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)		
Тема 7.9.	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность,		

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Анализируются компоненты цилиндра, такие как основания, боковая поверхность и ось, а также проводят сечения цилиндра для изучения его внутренней структуры и решения практических задач.		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
	Самостоятельная работа студентов № 26 Эллипс, парабола, гипербола (Конические сечения)	4	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
	Самостоятельная работа № 27 Построение моделей сложных тел	4	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	Самостоятельная работа студентов № 28 Составить сообщение на тему: «История развития интегрального исчисления».	2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Самостоятельная работа студентов № 29 Вычисление неопределенных интегралов с помощью методов интегрирования по частям и замены переменной.	2	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Самостоятельная работа студентов № 30 Составление работ по темам: «Применение интеграла для вычисления объема геометрических фигур», «Решение прикладных задач средствами математического анализа».	4	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**24**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	

Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	4	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Самостоятельная работа студентов № 31 Решение задач с применением теоремы Байеса.	2	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Самостоятельная работа студентов № 32 Решение задач на число сочетаний, размещений и перестановок с повторениями	4	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 9.7. Случайные величины и распределения.	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание,		

Математическое ожидание случайной величины	дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	Самостоятельная работа студентов № 33 Составить дколад по теме: «Случайная величина»	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
	Самостоятельная работа студентов № 34 Моделирование случайных величин и их распределений	2	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9		
Раздел 10. Математический практикум		**18**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Содержание учебного материала	2	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2. Решение прикладных задач		
Тема 10.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		

	Самостоятельная работа студентов № 35 Рассмотреть тригонометрические и показательные формы записи комплексных чисел, практическое применение формулы Муавра	4	
Тема 10.4. Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
	Самостоятельная работа студентов № 36 Доклад по теме: «Практическое применение графов»	2	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Самостоятельная работа студентов № 37 Сообщение по теме: «Практические задачи по анализу данных»	2	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Содержание учебного материала	2	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных предметов и для описания реальных процессов и явлений		
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Содержание учебного материала	2	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-463 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / [Л. С. Атанасян и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-287 с.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: / [Мерзляк А. Г. и др.] Издательство: просвещение, 2020
4. Математика: алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: / [Мерзляк А. Г. и др.] Издательство: просвещение, 2020

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru
3. www.iprbookshop.ru
4. mathprofi.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий

		промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание
индекс, наименование предмета

Специальность
39.02.01 Социальная работа
код, наименование специальности

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела общеобразовательных предметов

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева
Протокол № 11
от «04» 06 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Загаева Макка Мусаевна преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М. Загаева /
подпись И.О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.15 Обществознание пройдена

Эксперт:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«05» 06 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.15 Обществознание

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательного предмета ОУП.15 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа

(специальности)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

профессиональной деятельности		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность

	представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

	социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы предмета	***152***
в т. ч.:	
Основное содержание	***102***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	68
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание предмета ОУП.15 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01 ОК 05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	Практические занятия	4	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов №1 Индивидуальные творческие задания	**2**	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Теоретическое обучение*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	*ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2 2	
	Самостоятельная работа студентов №2 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	**-**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*)	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**12**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение		

	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа студентов №3 Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни	2	
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03*
	Практические занятия	**-**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Роль и значение непрерывности образования	2	
	Самостоятельная работа студентов №4 Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов	2	
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение	2	

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	Самостоятельная работа студентов №5 Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов	2	
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Практические занятия	-	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
	Самостоятельная работа студентов №6 Индивидуальные творческие задания	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**20**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 07*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере		
	Самостоятельная работа студентов №7 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практические занятия	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Самостоятельная работа студентов №8 Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Практические занятия	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
	Самостоятельная работа студентов №9 Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов	2	
Тема 3.4.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03*
	Практические занятия	-	

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	*ОК 01* *ОК 09*
	Самостоятельная работа студентов №10 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	*ОК 06* *ОК 09*
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики		
	Самостоятельная работа студентов №11 Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни		
Раздел 4. Социальная сфера		**14**	
Тема 4.1.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01*

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Теоретическое обучение*** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	*ОК 05*
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Самостоятельная работа студентов №12 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	**-**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа студентов №13 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 04* *ОК 05*
	Практические занятия	**-**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	

конфликт и способы его разрешения	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Практические занятия	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Самостоятельная работа студентов №14 Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов	2	
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Теоретическое обучение*** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	*ОК 04*
	Практические занятия	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ***Профессионально ориентированное содержание*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**30**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

	Самостоятельная работа студентов №15 Индивидуальные творческие задания	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Практические занятия	-	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Самостоятельная работа студентов №16 Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	8	
	Практические занятия	-	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере		
	Самостоятельная работа студентов №17 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	**2**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Практические занятия	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Самостоятельная работа студентов №18 Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни	**2**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Практические занятия	2	

	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Самостоятельная работа студентов №19 Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности	**2**	
1. Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом 2. Примерная тематика индивидуальных проектов 3. Основы конституционного права Российской Федерации 4. Многообразие путей и форм общественного развития 5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 6. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 7. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения 8. Политическая система 9. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 10. Особенности, уровни и методы научного познания. 11. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. 12. Духовная культура личности и общества. 13. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 14. Наука и образование в современном мире. 15. Право в системе социальных норм 16. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. 17. Религия 18. Искусство 19. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства 20. Экономика- основа жизнедеятельности общества 21. Особенности разделения труда и специализации в сфере 22. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты 23. Рыночный спрос. Закон спроса. 24. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя 25. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах 26. Предприятие в экономике 27. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 28. Экономика и государство		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основные электронные издания

1. Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Дополнительные источники

1.Бердников И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2023.- 145 с.

2. Кругликова Л.Л., Райляна А.А. Обществознание. - Спб.: Пресс,2024.-579 с.

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2.	Устный опрос Познавательные задания

	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	• Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «29» 06 2026 г.
№ 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
Социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения

2 курс

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Социально-экономического профиля»

Заведующая методическим отделом
_____ Ф.Б.Дадаева

Протокол № 10

от «12» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Приказом Министерства просвещения от 28.08.2022 № 773

Разработчик: Дидиева Шукран Кариевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ Дидиева Ш.К /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России пройдена.

Эксперты:

СОГЛАСОВАНО:

Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М.Исахашвили
«15» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение (уроки, лекции)	32
самостоятельная работа	6
в том числе	
написать доклад	3
написать реферат	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Группы	Дата
1	2	3		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**		
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Александр Невский – выбор пути. Обретение независимости Руси от Орды (рефераты на заданные темы)	1		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		
	Содержание учебного материала	**2**		

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Строительство великой империи: цена и результаты (доклад)			
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	России в первой половине XIX в.(доклад)			
	Содержание учебного материала	**2**		

Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Первая мировая война и её уроки. (реферат)			
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. (реферат)			
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2		

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. (доклад)	1		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и	2		

	неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**40**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и основ философии»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. История России 1914- 1945 годы: В.Р. Мединский, А.В. Торкунов учебник Минпросвещения России -Москва: Образовательно – издательский центр «Академия» 2024г

2. История России 1945- начало XXI века: В.Р. Мединский, А.В. Торкунов учебник Минпросвещения России -Москва: Образовательно – издательский центр «Академия» 2024г
3. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов -2-е издание, переработанное и дополненное - Москва: Издательство Юрайт , 2022г – (Профессиональное образование).
4. Всеобщая история 1914- начало XXI века: В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян учебник (в 2-х частях) Минпросвещения России -Москва: Образовательно – издательский центр «Академия» 2024г
5. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., 8-е издание- М. «Просвещение» 2020г
6. История. Всеобщая история, 11 класс/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искендерова., 2-е издание- М. «Просвещение» 2020г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический. специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения

2-3 курсы

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела
Социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____Ф.Б.Дадаева
Протокол № 10

от «12» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2022г. № 773.

Разработчик: Джамалаева Диана Исаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/Д.И.Джамалаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____/Э.М.Исахашвили/
«___» _____2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**142**
в т.ч. в форме практической подготовки	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**54/54**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	

	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2	

	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Практическое занятие № 16. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 18. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера».	2	
	Практическое занятие № 19. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 20. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	Практическое занятие № 22. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основы профессиональной коммуникации		**24/24**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
Тема 2.1. Введение в профессию. Этика и ценности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме: профессиональные качества социального работника (empathy, non-judgmental attitude), базовые понятия (social justice, confidentiality,	2	

социальной работы.	empowerment), типы учреждений (NGO, public sector). Фонетическая отработка и выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие № 24. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: "Кодекс этики социального работника", "Основные ценности социальной работы". Поиск заданной информации в тексте.	2	
	Практическое занятие № 25. Анализ кратких профессиональных кейсов на английском языке. Обсуждение дилемм: "What would you do if you suspected domestic violence?" с использованием изученной лексики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Методы социальной работы: индивидуальная и групповая работа.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 26. Введение лексики по теме: методы работы (counseling, case management, group work, outreach). Терминология для описания интервенций и поддержки (to intervene, to advocate, to refer a client). Отработка речевых клише	2	
	Практическое занятие № 27. Чтение и перевод текстов, описывающих процесс ведения случая (case conference) или проведение групповой встречи (support group session). Изучение структуры этих процессов.	2	
	Практическое занятие № 28. Ролевая игра "Первичный прием клиента". Отработка диалога: установление контакта (small talk), выявление проблемы (active listening), объяснение дальнейших действий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Работа с уязвимыми группами населения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 29. Изучение лексики по темам: люди с инвалидностью (physical disability, visual impairment, accessibility), пожилые люди (elderly care, retirement home, palliative care), дети и мигранты (child protection, unaccompanied minors, refugees)	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение и анализ статей или брошюр (например, из UNICEF или зарубежных соцслужб), посвященных специфике работы с конкретной группой клиентов	2	

	Практическое занятие № 31. Презентация "Особенности работы с выбранной группой клиентов". Студенты готовят короткое сообщение с описанием потребностей клиентов и способов помощи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Документирование и межведомственное взаимодействие.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 32. Введение лексики для оформления документации (to file a report, assessment form, referral letter, database) и взаимодействия с другими организациями (multidisciplinary team, healthcare, law enforcement)	2	
	Практическое занятие № 33. Чтение и перевод образцов документов: заявка на получение услуги, краткий отчет о визите на дом, направление к другому специалисту. Анализ структуры документа	2	
	Практическое занятие № 34. Деловая игра "Межведомственное совещание (Case Conference)". Заполнение формы отчета о проделанной работе с клиентом на основе прослушанной или прочитанной информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**8/8**	
Тема 3.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 36. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие №37. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 4. Чемпионат профессионального мастерства		**14/14**	
Тема 4.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 39. Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 40. Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов;)	2	
	Практическое занятие № 41. Знакомство с технической документацией конкурсов (поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 42. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)».	2	
	Практическое занятие № 43. Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Профессиональное содержание		**42/42**	
Тема 5.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 45. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	

	Практическое занятие № 46. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие №48. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие №49. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 51. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 52. Работа с документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Практическое занятие № 53. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**В том числе практических занятий**	**6**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	Практическое занятие № 54. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 55. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	2	
	Практическое занятие № 56. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 57. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы»	2	
	Практическое занятие № 58. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-

5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

7. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: http://engv.ru/category/ptoiznoshenie — Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 03. Безопасность жизнедеятельности
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальна работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____Ф.Б.Дадаева
Протокол № 10

от «12» 05 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. №773

Разработчик Халимова Аза Абдуловна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/ А.А.Халимова/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.М.Исахашвили
«12» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02 01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 7.	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.	Уметь: определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях	Знать: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального

ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 7.	военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 7.	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -3 семестр	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Защита населения и территорий при ЧС»	*1*
Тема 1.2 Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Средства коллективной защиты населения»	1
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	4
	2.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Средства коллективной защиты населения»	**1**
Тема 1.4 Структура и органы управления гражданской обороной	**Содержание учебного материала**	2
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	
Тема 1.5 Основные направления реализации мер обеспечения защиты населения	**Содержание учебного материала**	
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Ядерное оружие, виды и поражающие факторы ядерного взрыва.	2

Тема 1.6 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций	1
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		
Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2
	2. Организация обороны Российской Федерации	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему**:** Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее	1
Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Подготовить доклад на тему: Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.	1
Тема 2.3 Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Призыв граждан на военную службу»	1
Тема 2.4 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Боевые традиции Вооруженных сил РФ»	1
Тема 2.5 Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	

Тема 2.6 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подловить сообщение на тему: Социальное обеспечение военнослужащих	1
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Тема 3.1 Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 15. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2
	Практическое занятие № 16. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2
	Практическое занятие № 17. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2
	Практическое занятие № 18. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Оценка состояния пострадавшего.	1

Тема 3.2 Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2
	2.Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Пищевые отравления бактериальными токсинами»	1
Тема .3.3 Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Вредные привычки. Факторы риска.	1
Тема 34. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	2
	Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, кровотечениях. Виды ранений. Виды кровотечений. Первая (доврачебная) помощь при поражении аварийно-химически опасными веществам, в условиях применения оружия массового поражения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: 1.Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. 2.Транспортная иммобилизация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
Всего:		**82**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты индивидуальных средств защиты;
робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
огнетушители порошковые (учебные);
огнетушители пенные (учебные);
огнетушители углекислотные (учебные);
устройство отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В.

Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 18.052023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248966 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
основы[1] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

[1]Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

общие[2] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
определять[3] виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[2]Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)
[3] Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

оказывать[4] первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

[4] Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2,3 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля

заведующий методическим отделом
_____Ф.Б. Дадаева

Протокол № 10

от «28» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2022г. № 773.

Разработчик: Кагерманова Липа Умаровнв, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Л.У. Кагерманова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«___»_____2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Общий объём образовательной программы	**142**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	116
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 6 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	*2*	*3*
Раздел 1. Легкая атлетика		**20/20**
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения.	2
	Практическое занятие № 2. Биомеханические основы техники бега; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Освоить биомеханическую терминологию.	1
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пересеченная местность (парк, лес, стадион с уклоном) — по возможности избегайте асфальта.	1
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	
	Практическое занятие № 5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся Укрепление связок голеностопа, развитие реактивной способности.	1
Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить технику передачи эстафетной палочки, освоить зоны передачи	1
Тема 1.5. Выполнение	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100	2

контрольных нормативов в беге и прыжках	м.	
	Практическое занятие № 8. Выполнение контрольных нормативов в беге 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю).	2
	Практическое занятие № 9. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2
	Практическое занятие № 10. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику прыжка в длину (с места и с разбега), развить скоростно-силовые качества и выносливость.	-
Раздел 2. Волейбол		**18/18**
Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 11. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику перемещений по площадке в различных игровых ситуациях, развить скоростно-силовые качества и координационные способности	1
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по ОФП	
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развить основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию, скоростно-силовые способности)	1
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 14. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и закрепить технику основных элементов волейбола: стойку волейболиста,	

	верхнюю подачу и нападающий удар	
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 15. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные тактические схемы игры в защите и нападении	1
Тема 2.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 16. Отработка навыков судейства в волейболе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучите образец судейского протокола волейбольного матча (можно найти в официальных правилах или интернете).	-
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 17. Выполнение передачи мяча в парах	2
	Практическое занятие № 18. Игра по упрощённым правилам волейбола	2
	Практическое занятие № 19. Игра по правилам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть техникой передачи мяча в парах (верхней и нижней) в волейболе	-
Раздел 3. Баскетбол		**26/26**
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений для перемещения, остановки, повороты и стойки игрока.	2
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2
	Самостоятельная работа обучающихся Укрепить мышцы плечевого пояса и ног, развить силовую выносливость	1
Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развить скоростно-силовые качества (взрывную силу, быстроту движений)	1

Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса.	2
	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног, брюшного пресса	2
	Самостоятельная работа обучающихся Укрепить основные мышечные группы (плечевой пояс, ноги, брюшной пресса)	1
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 2–3 круга комплекса: сжимание кистевого эспандера (15–20 раз)	-
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 27. Тактика игры в защите и нападении.	2
	Практическое занятие № 28. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2
	Практическое занятие № 29. Игра по правилам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организовать игру 3×3 или 4×4 на половине площадки с соблюдением упрощенных правил.	1
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 30. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2
	Практическое занятие № 31. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2
	Практическое занятие № 32. Выполнение контрольных упражнений: броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотреть фрагмент баскетбольного матча (10–15 минут), зафиксировать 5–7 нарушений правил с указанием таймкода.	-
Раздел 4. Гимнастика		**28/28**
Тема 4.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 33. Отработка строевых приёмов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Отработка строевых приёмов.	
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 34. Отработка техники акробатических упражнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику акробатических упражнений: выполнить 3–4 раза комбинацию из кувырка вперед	1
Тема 4.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 35. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки.	2
	Практическое занятие № 36. Правила техники страхования партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями.	2
	Практическое занятие № 37. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на брусьях. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2
	Практическое занятие № 38. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2
	Практическое занятие № 39. Разучивание и выполнение упражнений с гирями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 2–3 подхода жима гири одной рукой (6–10 повторений) и приседаний с гирей на груди (10–12 повторений), контролируя дыхание и сохраняя спину прямой.	1
Тема 4.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 40. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.	2
	Практическое занятие № 41. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разучить и выполнить 2–3 связки на снаряде (например, вис — подтягивание — соскок, или упор — отжимание — соскок) по 3–4 подхода, отдых между подходами 1 минуту	1
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2
	Практическое занятие № 42. Выполнение комплекса ОРУ	2
	Практическое занятие № 43. Контроль комбинации по акробатике	2
	Практическое занятие № 44. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2
	Практическое занятие № 45. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить комплекс атлетической гимнастики (приседания 3×20, отжимания 3×15, подтягивания 3×5, пресс 3×25) и заполнить дневник самоконтроля с фиксацией количества повторений и самочувствия.	-
Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**16/16**
Тема.5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2
	Практическое занятие № 47. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 2–3 круга: отжимания от пола (10–15 раз), приседания (20–25 раз), подъем туловища на пресс (15–20 раз) — отдых между упражнениями 30–40 секунд.	1
Тема 5.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 48. Отработка подач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 20–30 подач (верхних или нижних) в стену или в парах, контролируя точность попадания в обозначенную зону.	-
Тема 5.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	
	Практическое занятие № 49. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 30–40 имитационных нападающих ударов «смэш» с места и в прыжке перед	1

	зеркалом, контролируя замах, положение локтя и активное движение кистью.	
Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	
	Практическое занятие № 50. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2
	Практическое занятие №е 51. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2
	Практическое занятие № 52. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2
	Практическое занятие № 53. Игра по правилам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить 3 серии по 10 подач (верхняя и нижняя) и 20 ударов справа/слева в парах или у стены, фиксируя количество точных попаданий в цель (зона 2×2 м).	-
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10/10**
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	
	Практическое занятие № 54. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2
	Практическое занятие № 55. Формирование профессионально значимых физических качеств	2
	Практическое занятие № 56. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2

	Практическое занятие № 57. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2
	Практическое занятие № 58. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить комплекс из 5–7 упражнений (приседания, отжимания, наклоны, вращения плечами, выпады, подъем на носки, планка) в 2–3 круга для закрепления двигательных навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 6 семестр		**2**
Всего		**142**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
- скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;
- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;

- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;
- весы;

Оборудование душевых комнат:

- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О.

Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «29» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности
(индекс, название дисциплины)

39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
3 курс

Грозный

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____ Ф.Б. Дадаева

Протокол № 10

от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. №773

Разработчик: Бугаева Л.В. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ Бугаева Л.В. /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ /Э.М. Исахашвили/
«15» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1. ПК 3. ПК 5. ПК 7.	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**42**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	12
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме ДЗ – 5 семестр	**2**

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 05. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций	Группа	Дата
1	2	3	4	5	6
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**			
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8**			
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1			
	Практическое занятие №1				
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1			
Тема 1.2. Деньги и платежи	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1			
	Практическое занятие №2				
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые	1			

	технол огии, используемые материалы)				
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: «Виды и функции денег»	1			
Тема 1.3. Покупки и цены	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1			
	Практическое занятие №3				
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1			
Тема 1.4. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2**			
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Практическое занятие №4				
	Выбор надежного интернет-магазина, Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: Безопасность денежных операций в цифровой среде»	1			

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1			
	Практическое занятие №5				
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1			
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1			
	Практическое занятие №6				
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	1			
	Самостоятельная работа студентов: Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество»	1			
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1			
	Практическое занятие №7				

	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1			
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1			
	Практическое занятие №8				
	Управление личным бюджетом	1			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию: «Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг»	1			
Раздел 3. Риск и доходность		**8**			
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1			
	Практическое занятие №9				
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1			
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1			
	Практическое занятие №10				
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1			

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Причины роста популярности страхования	1			
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**4**			
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		
	Практическое занятие №11				
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2			
Раздел 4. Финансовая среда		**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**6**			
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2			
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2			
	Практическое занятие №12				
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: «Возникновение и развитие налогообложения»	1			
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Осо-	2			

сфере	бенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специально-сти (характер возможного нарушения прав)				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**			
Итого		**42**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого произ-	

	водства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового	

	планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на	

	ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория и методика социальной работы
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____Ф.Б. Дадаева
Протокол № 10

от «12» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773

Разработчик: Шерипов Рамзан Шамхалович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Р.Ш.Шерипов/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.М. Исахашвили

«12» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и	самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.

	методов их преодоления.	Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	97
в том числе:	
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
лекций	46
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы		**22**	
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	2	
	2. Институциональные особенности социальной работы.		
	3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе		
	4. Субъекты социальной работы.		
	5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.		
	6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.		
	7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических ситуаций клиентов	2	
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы.	2	
	2. Место социальной работы в системе наук.		
	3. Законы, закономерности и принципы социальной работы.		
	4. Формы социальной работы.		
	5. Понятийный аппарат социальной работы.		
	6. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».		
Тема 1.3. Философские и политические	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04,
	1. Ценности социальной работы.	2	
	2. Социальная политика современного государства		

основания социальной работы	3. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.		ОК 05, ОК 06
	4. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.		
	5. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.		
	6. Социальная инноватика и традиции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка (проектирование) бланка организации.	2	
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.	2	
	2. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер.		
	3. Виды личностных проблем.		
	4. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.		
	5. Клиент как объект познания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».	2	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач. Тестирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Профессиональные риски в социальной работе»	2	
Раздел 2. Основные методы социальной работы		**18**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Понятие о методологии и методах социальной работы.	2	
	2. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы.		
	3. Кейс-метод *(case-study)* в социальной работе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур	2	
Тема 2.2. Медико-	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02

социальные методы социальной работы	Понятие медико-социальных методов социальной работы и их направление. Медико-социальная экспертиза.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».	2	
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.	2	
	2. Классификация психологических методов.		
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.	2	
	2. Характеристика педагогических методов.		
	3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Тестирование: организация и методика проведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб»	2	
Раздел 3. Технологии социальной работы		**38**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».	2	
	2. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.		
	3. Типология и классификация социальных технологий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».	2	
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.	4	
	2. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность.		

	3. Этапы, способы и методы социальной диагностики.		
	4. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.		
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.	4	
	2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа.		
	3. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.		
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность социальной адаптации.	2	
	2. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.		
	3. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.		
	4. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Современные подходы к личности клиента в социальной работе»	2	
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.	4	
	2. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.		
	3. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.		

	4. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе.		
	5. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».	2	
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность опеки и попечительства.	2	
	2. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.		
	3. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.		
	4. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.		
Тема 3.7. Технология социального консультирования	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятия и особенности консультирования в социальной работе.	2	
	2. Технология социального консультирования.		
	3. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Практикум по проведению социального консультирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника.	2	
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Основы прогнозирования в социальной работе.	2	
	2. Сущность социального проектирования.		
	3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социального проекта».	2	
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения		**13**	

Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.	2	
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	2	
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана профилактической направленности с выборочной категорией граждан	1	
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 14. Семинар-практикум на тему:	2	
	Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по пройденной теме	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- техническими средствами обучения:
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования /И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471735
2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477859
3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471086
4. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. 182 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/444479
5. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475697
6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472706
7. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное

образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470056

8. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477006

9. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473682

10. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/482737

11. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470034

12. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473346

13. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470035

14. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470039

15. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475479

16. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456678

17. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507800 (дата обращения: 10.10.2022).

18. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490184 (дата обращения: 10.10.2022).

19. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493260 (дата обращения: 10.10.2022).

20. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: https://soc-education.ru/

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://mintrud.gov.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции Теоретические основы социальной работы	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи,	Устный опрос Коллоквиум Семинар Собеседование Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование

Методы работы в профессиональной и смежных сферах Российский и зарубежный опыт социальной работы Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Основы этики социальной работы Типология проблем граждан, признанных нуждающимися	принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения	

Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной	демонстрирует знание основы этики социальной работы описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности демонстрирует	

работе Основные современные концепции и модели социальной работы Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики профессионального выгорания Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности	понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе характеризует основные современные концепции и модели социальной работы демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в	

Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления результатов.

действий Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Представлять интересы получателей социальных услуг Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности демонстрирует умение	

	представлять интересы получателей социальных услуг	
Описывать значимость своей специальности		
	демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Применять стандарты антикоррупционного поведения		
Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
	демонстрирует понимание значимости своей специальности	
Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности		
	демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения	
	демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи		
	демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности	
Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании		
	демонстрирует умение	
Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.		
	применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию	
Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.		

Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	технологий самопомощи и взаимопомощи демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «29» 06 2026 г.
№ 253

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология социальной работы
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения

2 курс

Грозный

2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально- экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____ Ф.Б.Дадаева
Протокол № 10 от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Актемирова Аминат Сайд-Ахмедовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.С-А.Актемирова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы пройдена.

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.М.Исахашвили.
«___» _____2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1. ПК 3. ПК 4. ПК 7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

	жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	97
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Группа	Дата
1	*2*	*3*		
Раздел 1. Основы возрастной психологии.		**34/14**		
Тема 1.1. **Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.**	**Содержание учебного материала**	**12/4**		
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	*6*		
	2. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.			
	3.Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие 1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	*2*		
	Практическое занятие 2. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	*2*		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Психологические особенности развития в юношеском возрасте».	*2*		
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	**Содержание учебного материала**	**22/10**		
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций.	*10*		

	2.Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.			
	3. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.			
	4. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы».			
	5.Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие 3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте	*2*		
	Практическое занятие 4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	*2*		
	Практическое занятие 5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	*2*		
	Практическое занятие 6. Первичная диагностика психического здоровья	*2*		
	Практическое занятие 7. Психологический портрет пожилого человека	*2*		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Понятие и содержание психологической поддержки».	*2*		
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		**14/-**		

Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание учебного материала**	**14/-**		
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	*10*		
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.			
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.			
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия.			
	5.Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха»	4		
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.		**24/10**		
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**	**6/-**		
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.	*4*		
	2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы»	*2*		

Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**	***12/10***		
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.	*2*		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***		
	Практическое занятие 8. Диагностическая теория и практика в социальной работе	*2*		
	Практическое занятие 9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	*2*		
	Практическое занятие 10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе	*2*		
	Практическое занятие 11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода	*2*		
	Практическое занятие 12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	*2*		
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	**Содержание учебного материала**	**6/-**		
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.	*4*		
	2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Поведенческая модель технологии в социальной работе»	**2**		
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		**19/6**		
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	**Содержание учебного материала**	**10/4**		
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	*4*		
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***		
	Практическое занятие 13. Принципы и технологии психологического консультирования.	*2*		

	Практическое занятие 14. Общая модель индивидуальной работы со случаем	*2*		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе»	*2*		
Тема 4.2. Психология групп	**Содержание учебного материала**	**9/2**		
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	*6*		
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива			
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие 15. Особенности психосоциальной работы с различными группами	*2*		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему:	*1*		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***		
Всего:		***97***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебников по дисциплине «Психология общения»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469656

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489858

5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах Психологические и социально-педагогические основы социальной работы Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы возрастной психологии Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы; демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ возрастной психологии; описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия

Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе Ценности и принципы в индивидуальной работе Модели индивидуальной работы со случаем Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;	

	психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	*Характеристики демонстрируемых умений* демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Социально-экономического профиля»

Заведующий методическим отделом
_____ Ф.Б.Дадаева
Протокол № 10

от «12» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г.№773

Разработчик: Погребицкая Елена Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Е. В. Погребицкая/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М.Исахашвили
«13» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05. ПК 1-7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 05 ПК 1-7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; условия профессиональной деятельности и зоны риска

	профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способность реализовать составленный план; способность оценивать результат и последствия своих действий; оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии;	физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; основы использования электронных коммуникаций в

	применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; создавать и работать с базами данных; использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	практической деятельности специалиста по социальной работе

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объём образовательной программы	**91**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
лекций	50
лабораторные и практические занятия	24
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		**28/4**
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	**Содержание учебного материала**	**10/-**
	1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.	2
	2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.	2
	3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.	2
	4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.	2
	5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и	**Содержание учебного материала**	**6/2**
	1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накоп-	2

программное обеспечение информационных технологий	ления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	
	2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.	2
	3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**12/2**
	1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	2
	2. Защита от компьютерных вирусов.	2
	3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.	2
	4. Нормы экологической безопасности.	2
	5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	2
	6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 2. Тестирование	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**10/14**
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	2
	2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	**Содержание учебного материала**	**2/2**
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	**2/4**
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».	2
	Практическое занятие 6. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	**Содержание учебного материала**	**2/6**
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 7. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.	2
	Практическое занятие 8. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.	2
	Практическое занятие 9. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**2**
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		**12/6**
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	**Содержание учебного материала**	**4/-**
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	2
	2. Принципы поиска в Интернете.	2
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической дея-	**Содержание учебного материала**	**8/6**
	1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.	2

тельности специалиста по социальной работе	2. Телеконференции News.	2
	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.	2
	4. Функционирование электронной почты.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 10. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».	**2**
	Практическое занятие 11. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	2
	Практическое занятие 12. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания	**1**
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**
Всего:		**91**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449582

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603

2. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.]; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491671

3. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.]; под редакцией Е. В. Майоровой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491671

4. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494762

5. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494766

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839

7. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491753

8. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247580 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Куль, Т. П. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник для спо / Т. П. Куль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-507-47035-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322484 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Современная научная и профессиональная терминология; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профес-	Тестирование Устный опрос Собеседование

ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, Средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; Методы и приемы обеспечения	сиональной деятельности; раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; характеризует средства профилактики перенапряжения; демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов; описывает средства и процессы профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;	

информационной безопасности; Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; Правила создания и использования мультимедиа технологий; Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых умений*	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации;	демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует способность определять задачи для поиска информации;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов

Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Применять современную научную профессиональную терминологию; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Проявлять толерантность в рабочем коллективе; Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специ-	демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует способность планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности;	

альности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Способность реализовать составленный план; Способность оценивать результат и последствия своих действий; Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Работать в файловой системе;	демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовать составленный план; демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	

Создавать и использовать мультимедиа технологии; Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Создавать и работать с базами данных; Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение работать в файловой системе; демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии; демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует умение создавать и работать с базами данных; демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
3 курс

Грозный
2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Экономики, банковского дела и социальной работы»

Заведующий методическим отделом
_____Ф.Б.Дадаева
Протокол № 10

от «12» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773

Разработчик: Алиева Мадина Рамзановна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Р.Алиева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.М..Исахашвили
«19» 05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально - опасном положении.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 08, ПК 3 ПК 4 ПК 5	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; – мотивационные технологии в

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; – установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; – оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; – организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. – проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные привести их в положение, предоставляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – понятие медицинской профилактики; – профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; – роль социального работника в профилактике заболеваний; – понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; – категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; – понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; – государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; – бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; – специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; – медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; – медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; – понятие медико-социального патронажа; – цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; – правила и порядок составления договора социального патронажа; – первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 04 101 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 84 ак.ч.:

в том числе:

- лекций 66 ак.ч.
- практические занятия 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 17 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак. ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**101**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	84
лекций	66
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -6 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Валеология и здоровый образ жизни		**18**	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
Тема 1.1 Основные понятия и задачи валеологии и социальной медицины	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «социальная медицина». Цель медико-социальной работы. Основные категории социальной медицины. Предмет социальной медицины. Объект изучения в социальной медицине.		
Тема 1.2. История развития социальной медицины	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Общественное здоровье как объект социальной медицины. Общественное здоровье как важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения		
Тема 1.3 Социальная медицина и клиническая медицина	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Социальная медицина и клиническая медицина: общность. и различие понятий. Клиническая и социальная медицина, взаимосвязь и взаимоотношения. Технология социальной медицины		
	Практическое занятие № 1 Составление профилактических программ	2	
	Самостоятельная работа студентов: Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в субъектах РФ	2	

Тема 1.4. Показатели общественного и индивидуального здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие «здоровье». Показатели общественного и индивидуального здоровья. Компоненты здоровья. Социально-медицинские показатели состояния здоровья населения. Показатели физического развития		
Тема 1.5. Классификация болезней	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Показатели заболеваемости. Демографические показатели. Показатели общественного здоровья. Заболеваемость. Инвалидность. Состояние здоровья женского населения. Состояние здоровья детского населения		
Тема 1.6. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Особенности жизнедеятельности современного человека. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье населения. Питание и здоровье. Двигательная активность и здоровье		
	Практическое занятие №2 Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни	2	
	Самостоятельная работа студентов: Особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности	2	
Тема 1.7 Факторы, формирующие и разрушающие здоровье населения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Природные факторы экологии человека. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни. Основные факторы риска заболеваний		
Раздел 2. Понятие и содержание медико-социальной помощи		**42**	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
Тема 2.1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность.	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью.		
	Практическое занятие №3 Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.	2	

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка эссе на тему: «Здоровый образ жизни социального работника»	2	
Тема 2.2. Понятие образа жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».		
Тема 2.3 Медицинская профилактика в практике социального работника	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная.		
Тема 2.4 Роль социального работника в профилактике заболеваний	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Сущность деятельности специалиста социальной работы в решении проблем здоровья населения		
	Практическое занятие №4 Сбор и анализ информации о здоровье клиента.	2	
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему: Медико-социальная оценка общей заболеваемости города	2	
Тема 2.5 Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. Приоритетные направления медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения. Медико-социальная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы		
Тема 2.6 Задачи и	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 08;

основные принципы отечественного здравоохранения	Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами	2	ПК 3, ПК 4; ПК 5
Тема 2.7 Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры		
	Практическое занятие №5 Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Организация психиатрической и наркологической помощи людям, страдающим наркотической и алкогольной зависимостью	2	
Тема 2.8 Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Гипертоническая болезнь. Причины и механизмы развития гипертонической болезни. Факторы риска. Профилактика. Осложнения. Социальные проблемы больных артериальной гипертонией. Атеросклероз. Факторы риска. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда		
Тема 2.9 Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Организация медицинской помощи психиатрическим больным. Организация медицинской помощи наркологическим больным		
Тема 2.10 Медико-	**Содержание учебного материала**		

социальная помощь травматологическим больным	Травматизм. Производственный травматизм. Пути первичной профилактики. Транспортный травматизм. Детский травматизм. Социальные проблемы детского травматизма. Мероприятия медико-социальной работы при травматизме	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
Тема 2.11 Медико-социальная помощь больным инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие «социально значимые заболевания». Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез; заболевания. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний		
	Практическое занятие №6 Составление профилактических программ больным туберкулезом	2	
	Самостоятельная работа студентов: Деятельность специалиста по работе по оказанию социальной поддержке тяжелобольном и его родственникам	2	
Тема 2.12 Медико-социальная помощь в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Характеристика наследственных факторов Генетическая обусловленность здоровья. Хромосомы как носители генетической информации. Понятия «ген», «фенотип», «генотип». Мутация как изменение генетической информации. Генные мутации – новое молекулярное состояние гена. Хромосомные мутации – структурные изменения хромосом. Геномные мутации – изменение количества хромосом. Спонтанные мутации, обусловленные биохимическими изменениями в клетке. Индуцированные мутации как результат действия ионизирующего излучения, химических веществ и вирусов. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов		
Тема 2.13 Медико-социальный патронаж.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4;
	Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. Составление договора социального патронажа.		

	Практическое занятие № 7 Составление индивидуального плана медико-социального патронаж	2	ПК 5
	Самостоятельная работа студентов: Формы и технологии медико-социальной реабилитации	2	
Тема 2.14 Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Формы и технологии медико-социальной реабилитации		
Тема 2.15 Основы биоэнергетики человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие биоэнергетики человека. Обмен веществ – основа жизни. Обмен энергии в организме. Основной и общий обмен.		
Тема 2.16 Рациональное питание	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Концепции и принципы рационального питания. Принципы рационального питания. Роль пищи в обеспечении жизнедеятельности. Роль натурального питания. Учет состояния организма в расчетах рационального питания. Составление методических рекомендаций по рациональному питанию. Методы определения массы тела (фактической и должной). Методы чистки организма. Оздоровительное голодание		
Раздел 3. Физиологические основы здоровья		**22**	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
Тема 3.1 Двигательная активность и здоровье	**Содержание учебного материала**	2	
	Эволюционные предпосылки двигательной активности. Роль двигательной активности в обеспечении здоровья человека. Генетическая обусловленность двигательной активности. Влияние физических нагрузок на организм человека. Механизмы экономизации функций при занятиях физическими упражнениями.		
	Практическое занятие № 8 Составление профилактических программ больным онкологическими заболеваниями	2	

	Самостоятельная работа студентов: Двигательные навыки и двигательные качества	2	
Тема 3.2 Возрастные особенности двигательной активности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Возрастные особенности воспитания двигательных качеств. Характеристика оптимального двигательного режима взрослого человека. Двигательная активность в режиме рабочего времени. Понятие об «активном отдыхе». Принципы организации оздоровительной тренировки. Основные формы физических оздоровительных занятий. Организация и планирование нагрузок. Методы самооценки физического здоровья.		
Тема 3.3 Психические состояния	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие о психике. Биологические особенности организации психики: темперамент. Психические состояния человека.		
Тема 3.4 Психическое здоровье и стрессоустойчивость	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие о психическом здоровье. Эмоции и стрессы. Психосоматические расстройства. Невроз и его виды. Методы и приемы оценки психического здоровья. Роль образа жизни в поддержании психического здоровья. Приемы и методы тренировки стрессоустойчивости.		
Тема 3.5 Основные факторы риска здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Понятие о вредных привычках. Факторы, провоцирующие вредные привычки. Основные факторы риска здоровья. Экологические факторы, ухудшающие здоровье. Идеальный образ современного юноши и девушки.		
Тема 3.6 Курение и здоровье	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Курение как вредная привычка. Причины возникновения вредной привычки. Влияние курения на организм. Закон о запрете курения в общественных местах		
	Самостоятельная работа студентов: Закон о запрете курения в общественных местах	1	

Тема 3.7 Алкогольная зависимость и здоровье	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Влияние алкоголя на человеческий организм. Алкогольная зависимость и причины ее формирования. Стадии хронического алкоголизма. Способы избавления от алкогольной зависимости.		
Тема 3.8 Наркотическая зависимость и здоровье	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Наркомания как социальная проблема. Механизмы формирования зависимости. Типы наркотических веществ. Медицинские и психологические аспекты воспитания антинаркотического поведения.		
Тема 3.9 Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Социальное страхование: понятие, виды, характеристика. Обязательное медицинское страхование. Программы обязательного медицинского страхования. Защита прав, застрахованных по обязательному медицинскому страхованию.		
Тема 3.10 Медицинская деонтология	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 08; ПК 3, ПК 4; ПК 5
	Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498931 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491333 (дата обращения: 10.10.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

5. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный.
6. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/, свободный.
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/, свободный.
8. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс
9. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/, свободный.
10. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	
социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;	перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.	
мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;	характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;	
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации;	
понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;	характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы	

понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;	деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;	
категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды;	раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды;	
понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;	раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;	
лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;	описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;	
понятие медико-социального патронажа;	раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа;	
цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;	характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;	
регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и	описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и	

технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.	технологии медико-социальной реабилитации; даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его	*Характеристики демонстрируемых умений* демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности; владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	

Составитель:Алиева Мадина Рамзановна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе
(индекс,название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
3 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____ Ф.Б.Дадаева

Протокол № 10

от «04» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773

Разработчик: Назирова Селима Тимуровна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /С.Т. Назирова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе пройдена

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«___» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. - Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; - Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Распознавать задачу и/или проблему в	- Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; - Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; - Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; - Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; - Регламент межведомственного взаимодействия; -Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; - Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; - Содержания актуальной

	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Составить план действия; определить необходимые ресурсы; - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Реализовать составленный план; - Оценивать результат и последствия своих действий; - Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Применять современную научную профессиональную терминологию; - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - Описывать значимость своей специальности; - Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - Соблюдать нормы экологической безопасности; - Определять направления	нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; - Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; - Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; - Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - Содержание актуальной нормативно-правовой документации; - Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - Средства профилактики перенапряжения; - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

		особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы	**101**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Делопроизводство как система		
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	**Содержание учебного материала**	
	1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.	2
	2. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.	
	3. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».	
	4. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 1 семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Доклад «Виды унифицированных систем документации».	

Тема 1.2. Понятие документа, его свойства и функции	**Содержание учебного материала**	2
	1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.	
Тема 1.3. Документированная информация	**Содержание учебного материала**	2
	1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.	
	2. Классификация документов.	
	3. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.	
	4. Языковые нормы и стиль официальных документов.	
	5. Культура составления делового документа.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Доклад на тему: «Роль делопроизводства в социальной работе»	
Тема 1.4. Требования к составлению и оформлению деловых документов.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Тема 1.5. Классификаторы и унифицированные системы документации	**Содержание учебного материала**	2
	1. Единая система классификации и кодирования	
	2. Унифицированные системы документации.	
	3. Унифицированные системы отраслевой документации.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 2. Тестирование	
Тема 1.6. Организация документооборота	**Содержание учебного материала**	2
	1.Документооборот в учреждениях социальной защиты.	

Тема 1.7. Принципы организации документооборота в социальной работе и его основные этапы.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основные принципы организации документооборота	
Тема 1.8. Прием и обработка поступающих документов	**Содержание учебного материала**	2
	1.Оформление личных актов обследования запросов заявлений приказов	
Тема 1.9. Система делопроизводства в социальной работе	**Содержание учебного материала**	2
	1.Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Роль делопроизводства в социальной работе»	1
Тема 1.10. Организация делопроизводства по работе с обращениями граждан	**Содержание учебного материала**	2
	1.Особенности обработки и учета этих документов по обращению граждан	
Тема 1.11. Законодательство, регламентирующее организацию работы с письмами, заявлениями и жалобами граждан.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, возникающие в связи с рассмотрением обращений граждан.	
Тема 1.12. Анализ поступающих заявлений, предложений и жалоб и эффективности работы с ними.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Организация работы с письменными обращениями. Анализ характера обращений граждан и реализация	
Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)		
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	**Содержание учебного материала**	
	1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации	

	2. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.	2
	3. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Изучить нормативно-правовые акты работы с докуметами	1
	Работа с должностной инструкцией	1
Тема 2.2. Распорядительные документы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие, цель, основные виды.	
	2. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального	
	3. принятия управленческих решений: постановления, решения.	
	4. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 4. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Доклад на тему: «Виды документов по работе с организацией»	1
	Доклад: «Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых бланков».	1
	Доклад на тему: «Оформление протокола, акта»	1
	Доклад на тему: «Оформление служебного письма»	1

Тема 2.3. Справочно-информационные документы	**Содержание учебного материала**	2
	1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.	
	2. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».	
	3. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 5. Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.	
Тема 2.4. Правила оформления кадровых документов	**Содержание учебного материала**	2
	1.Особенности документации, связанной с комплектованием, перемещением персонала, увольнением работников. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.	
Тема 2.5. Кадровая документация	**Содержание учебного материала**	2
	1.Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. 2.Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Экспертиза ценности документов (экспертная комиссия). Передача дел в архив.	1
	Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.	1
Тема 2.6. Документооборот организации	**Содержание учебного материала**	
	1. Организация работы с документами.	2
	2. Регистрация и контроль исполнения документа.	
	3. Определение ценности документов и документной информации.	
	4. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.	

	5. Составление заголовков дел.	
	6. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.	
Тема 2.7. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)	**Содержание учебного материала**	2
	1.Ведение делопроизводства по обращениям граждан на примере учреждения социальной защиты «территориальный центр социального обслуживания населения». 2.Организация работы с устными и письменные обращениями граждан в «Территориальный Центр Социального Обслуживания Населения»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Документирование трудовых правоотношений	1
Тема 2.8. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.	Составление заголовков дел. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Доклад на тему: «Основная ценность документов и документной информации»	
Тема 2.9. Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	**Содержание учебного материала**	
	1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	2
	2. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной	

	социальной помощи»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Презентация на тему: «Виды конфиденциальных документов»	
Тема 2.10. Технология обработки документов	**Содержание учебного материала**	2
	1.Этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Презентация на тему: «Основные технологии обработки документов»	
Тема 2.11. Реквизиты документа, их значение и оформление	**Содержание учебного материала**	2
	1.Общие и нормы правила оформления документов. Реквизиты документов: постоянные и переменные. Состав реквизитов ОРД.	
Тема 2.12. Схемы расположения реквизитов документов	**Содержание учебного материала**	2
	1. ГОСТ Р 7.0.8-2016 Область применения стандарта. Угловое и продольное размещение реквизитов. Бланки документов.	
Тема 2.13. Обязательные реквизиты	**Содержание учебного материала**	2
	1.Правила и особенности выполнения реквизитов заголовочной части: Герб РФ, эмблема, наименование организации, регистрационный номер, дата и др. в соответствии с ГОСТ. 2.Реквизиты, расположенные на рабочем поле документа: адресат, текст, подпись, и т.д.	
Тема 2.14. Определение сроков хранения документов. Типовые и ведомственные перечни.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Ведение номенклатуры в течение срока ее действия. Виды номенклатуры дел: типовая, примерная, индивидуальная	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3

	Составить доклад: «Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых Бланков».	1
	Изучите функции документов и дайте их характеристику	1
	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю). Составить конспект. Нормы и требования к размещению реквизитов на организационных документах.	1
Тема 2.15. Архивное хранение документов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Оценка значимости документов и сроки хранения.	
	2. Основы законодательства по архивному делу.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 7. Тестирование	
Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства		
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.	
	2. Офисные программные системы.	
	3. Облачные сервисы.	
	4. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.	
Тема 3.2 Оформление текста	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.	
	2. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.	
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие № 8. Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения.	2
	Практическое занятие № 9. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.	2
Тема 3.1. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.	
Тема 3.2. Оформление рисунков, схем и диаграмм	1. Классификация иллюстративного материала; правила размещения и нумерации; оформление подписей и ссылок в тексте	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		2
Всего:		101

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103343.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471615

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472550

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470020

6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469832

7. Павлова, Р. С. Административное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-9928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247358 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Делопроизводство в кадровой службе : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256052 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247352 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Сайт РОССТАНДАРТА [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.gost.ru
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.book.ru
3. Информационный ресурс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rosstandart.ruMicrosoft Operations Framework
4. Научная электронная библиотека eLlBRARY.RU: http:/www.eLlBRARY.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов,	раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по	Тестирование Устный опрос Собеседование

направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации;	вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; описывает приемы структурирования	

Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Применять средства	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует способность применять	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

информационных технологий для решения профессиональных задач;	средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Составить план действия; определить необходимые ресурсы;	демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы;	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Реализовать составленный план;	демонстрирует способность реализовывать составленный план;	
Оценивать результат и последствия своих действий;	демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий;	
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
Применять современную научную профессиональную терминологию;	демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию;	
Определять и выстраивать	демонстрирует способность определять	

траектории профессионального развития и самообразования;	и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
Описывать значимость своей специальности;	демонстрирует способность описывать значимость своей специальности;	
Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
Соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности;	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои	

планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	действия (текущие и планируемые); демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Составитель: Назирова Селима Тимуровна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____ Ф.Б.Дадаева

Протокол № 10

от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773

Разработчик: Алиева Макка Имрановна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.И. Алиева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности пройдена

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«___» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в

	публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО		
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	**Содержание учебного материала**	
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Доклад «Виды учебно-исследовательских работ».	
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	**Содержание учебного материала**	2
	1. Чтение и изучение учебной и научной литературы.	
	2. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения	

	3. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения. восприятия прочитанного; оценки прочитанного.	
	4. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Доклад на тему: «Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.»	
Тема 1.4. Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие о публичном выступлении	
	2.Структура выступления.	
	3.Ораторские приёмы	
	4.Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	
Тема 1.5. Участие в дискуссии	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие о дискуссии.	
	2. Правила дискуссии.	
	3. Правила аргументации.	
	4. Корректные и некорректные приемы спора.	
	5. Виды ложных доводов.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору) Практическое занятие 5. Тестирование.	

Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество		
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	**Содержание учебного материала**	2
	1.Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	
	2.Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе.	
	3.Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.	
	4. Этические нормы исследовательской деятельности.	
	5.Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие и уровни методологии.	
	2.Подходы к выделению этапов научного исследования.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методологические характеристики исследования.	2
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2
	1. Теоретические методы исследования в социальной работе.	
	2.Эмпирические методы исследования в социальной работе. 3.Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.	
	В том числе практических занятий	2

	Практическое занятие № 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	
	Практическое занятие № 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Функции научного руководителя.»	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		**2**
Всего:		**41**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627

3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497174

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. —

(Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475591

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Научная электронная библиотека eLlBRARY.RU: http:/www.eLlBRARY

3.2.2. Дополнительные источники

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – М.: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	
условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	
основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	
особенности организации исследовательской деятельности студентов.	демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;	
особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;	характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;	
научные методы диагностики причин, ухудшающих условия	демонстрирует знание научных методов диагностики причин,	

жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	
виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	
возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	
зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	
основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	
основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;	демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;	
сущность гражданско-	характеризует сущность гражданско-патриотической позиции,	

патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников;	общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов	

основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	исследовательской работы.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

	результаты поиска;	
применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	
проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	
организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
применять стандарты антикоррупционного поведения;	демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;	демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

Составитель: Алиева Макка Имрановна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»
(индекс, название модуля)

Специальность

39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2-3 курсы

Грозный

2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля

Заведующий методическим отделом
_____Ф.Б. Дадаева

Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. №773

Разработчики: Алиева М.Р. преподаватель высшей категории, Ибрагимова Х.С.. преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Р. Алиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ Х.С. Ибрагимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителем работодателя:

Работодатель: Битимирова Х. Р.

Начальник управления делами и организационной работы ОСФР по Чеченской Республике

_____ М.П.
(Ф.И.О., должность, название организации)

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» пройдена.

Эксперты:

Методист

ГБПОУ «ГГКИТ»

_____Э.М. Исахашвили

«___» _____2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом практической подготовки

ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.К. Хунарикова

«___»_____2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……58

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представлен-ной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении меди-цинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие

	актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интер-нет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожило-го возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной

	направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
Знать	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;

	виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы; теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, пор-

	талы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1233
в том числе в форме практической подготовки -168 ак.ч.
Из них на освоение МДК – 692 ак.ч.
в том числе,
самостоятельная работа – 139 ак.ч.
курсовая работа -20 ак.ч.
практики, в том числе производственная - 360 ак.ч.
промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю - 24 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**82**	**16**	**52**	**16**		**14**			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	**122**	**22**	**80**	**22**		**20**			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	**214**	**30**	**118**	**30**	**20**	**34**			

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	**214**	**30**	**118**	**50**		**34**			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК, ОК 09	Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	**223**	**30**	**136**	**30**		**37**			
	Производственная практика	**360**								**360**
	Промежуточная аттестация	**24**								
	Всего:	**1233**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		**68/14**
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		**68/14**
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	***8***
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов.	*6*
	2. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	
	3. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план социально-культурного мероприятия для пожилых людей.	*2*
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	**Содержание**	***10***
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	*8*
	2. Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.	
	3. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов.	
	4. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 2. Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Отобрать материал для составления информационного письма клиенту, используя ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов». Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду.	*2*
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	**Содержание**	***8***
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	*6*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 3. Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в закон РФ «О ветеранах», подготовить анализ.	*2*

Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	**Содержание**	***10***
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	*4*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие 4. Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».	*2*
	Практическое занятие 5–6. Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план проведения благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи.	*2*
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	***20***
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.	*14*
	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ	
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.	
	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.	

	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях.	
	6. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.	
	7. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить памятку для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых центром социальной помощи на дому.	*4*
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	**Содержание**	***8***
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Социальным фондом РФ	*6*
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ	
	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***

	Практическое занятие 8. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень категорий граждан, имеющих права на льготные пенсии.	*2*
Тема 1.7. Попечительство как правовая форма защиты личных и имущественных прав граждан	**Содержание**	***6***
	1. Формирование понятия «попечительство». Правовые основы социального попечительства (Федеральный закон от 2 августа 1995 года № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»).	*4*
	2. Формы и виды социального попечительства над пожилыми людьми. Документы, необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отобрать документы необходимые для поступления пожилого человека в дом-интернат.	*2*
Тема 1.8 Пенсионное обеспечение пожилых граждан и инвалидов	**Содержание**	*2*
	Понятие и виды пенсий. Дополнительные выплаты и доплаты. Льготы и компенсации. Особенности назначения пенсий.	*2*
Дифференцированный зачет		***2***
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми		**102/20**
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми		**102/20**
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в	**Содержание**	**8**
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за	*6*

отношении семьи, женщин и детей	получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
	2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные задачи социальной политики. Принципы организации социальной работы с семьей и детьми. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	*2*
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	**Содержание:**	**10**
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.	***4***
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	*2*
	Практическое занятие 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление макета брачного договора.	*2*
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	**Содержание:**	**10**
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.	***6***
	2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 3. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Семейным Кодексом РФ	*2*
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание:**	***20***
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.	*10*
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.	
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическое занятие 4. Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	*2*
	Практическое занятие 5. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	*2*

	Практическое занятие 6. Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	*2*
	Практическое занятие 7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы семейного устройства детей-сирот: опека, усыновление, приемная семья.	*2*
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	**Содержание**	**16**
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.	*12*
	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.	
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 8. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»	*2*
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места	**Содержание**	**8**
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. 2. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	*4*

жительства и рода занятий	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	***2***
	Практическое занятие 9. Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	*2*
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	**Содержание:**	**10**
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	*6*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 10. Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	*2*
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	**Содержание:**	***8***
	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения.	6
	2. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.	
	2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Семейным Кодексом РФ	2
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование	**Содержание:**	***6***
	1. Правовой статус осужденных лиц.	*6*

социальной поддержки осужденных лиц	2. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. 3. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.	
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	**Содержание**	***14***
	1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	*10*
	2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	
	3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по пройденной теме.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»	*2*
Тема 2.12 Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы	**Содержание**	***6***
	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с законодательной базой и нормативными документами	*2*
	Содержание	***4***

Тема 2.14 Категории молодежи в трудной жизненной ситуации и направления социальной работы	Категории молодежи в трудной жизненной ситуации. Объективные и субъективные основания трудностей. Приоритетные направления социальной работы с молодежью	*4*
Дифференцированный зачет		*2*
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		**136/30**
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		**136/30**
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	**24**
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. 2. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	*16*
	3. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	4. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.	
	5. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.	
	6. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.	
	7. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	

	8. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***
	Практическое занятие 1. Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	*2*
	Практическое занятие 2. Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом	*2*
	Практическое занятие 3. Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.	*2*
	Практическое занятие 4. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка конспекта с пожилыми людьми по отработке умений по развитию навыков общения (игротерапия, драмотерапия)	*2*
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	**20**
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	***14***
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. 4. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	5. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	

	Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	6. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. 7. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 5. Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	*2*
	Практическое занятие 6. Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	*2*
	Практическое занятие 7. Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Анализ особенностей социальной работы с пожилыми людьми»	*2*
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание:**	***16***
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	*14*
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.	
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.	

	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.	
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 8. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	*2*
	Практическое занятие 9. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов в сельской местности»	*2*
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание:**	***12***
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	*8*
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	

	4. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 10. Анализ успешных практик социального проектирования.	*2*
	Практическое занятие 11. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	*2*
	Практическое занятие 12. Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»	*2*
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**	***24***
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.	*20*
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.	
	3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.	
	4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.	
	6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	

	Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.	
	7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.	
	8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.	
	9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.	
	10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 13. Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.	*2*
	Практическое занятие 14. Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Условия признания граждан инвалидами»	*2*
Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**	***8***
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	*6*
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.	
	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***

	Практическое занятие 15. Технология проектирования различных форм обучения взрослых	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Современных инновационные технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами»	***2***
Тема 3.7. Технологии досуга пожилых людей	**Содержание**	***2***
	Основные направления досуга пожилых людей в Российской Федерации. Виды досуговых технологий для пожилых людей	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами в Чеченской Республике»	***2***
Тема 3.8 Образовательная и социокультурная деятельность как средство реабилитации инвалидов	**Содержание**	***2***
	Цели и задачи образования инвалидов. Значимость образования в жизни инвалида. Принципы образования инвалидов	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов»	***2***
Тема 3.9 Социальное консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	***2***
	Понятие, сущность и содержание консультирования. Консультирование как технология социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	***2***
Тема 3.10 Социальный надзор: понятие функции	**Содержание**	***2***
	Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	***2***

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Нормативно-правовая база по охране здоровья пожилых людей и инвалидов.	***2***
Тема 3.11 Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	***2***
	Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Определение сущности понятия «воспитание» в андрогогике»	***2***
Тема 3.12 Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	***6***
	Виртуальная реальность и иммерсивные технологии в реабилитации.Телемедицина и телесоциальная помощь.Технологии умного дома и автоматизация повседневной жизни Мобильные приложения и порталы поддержки. Использование робототехники в социальной работе. Биометрические технологии и системы наблюдения. Внедрение искусственного интеллекта и аналитики данных. Социальные сети и онлайн-сообщества. Механизмы оценки эффективности инновационных технологий	***6***
	Самостоятельная работа обучающихся:	***2***
Тема 3.13 Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	***2***
	Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Правовые формы социальной защиты инвалидов»	***2***
Тема 3.14 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	***2***
	Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж».	***2***

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Механизмы реализации государственной политики в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов»	***2***
Тема 3.15 Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам	**Содержание**	***4***
	Пенсионное обеспечение. Социальные пособия и выплаты. Социальное обслуживание на дому. Программы реабилитации и адаптации. Медицинская помощь. Специализированные учреждения. Благотворительные организации и фонды. Образовательные и культурные программы	***4***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Работа с обращениями граждан в органах социальной защиты населения и органах Социального фонда РФ»	***2***
Тема 3.16 Организация гериатрической помощи и ее структура	**Содержание**	***4***
	1. Определение гериатрической помощи. Значение и актуальность для современного общества. Цели и задачи организации гериатрической службы. Основные принципы организации гериатрической помощи. 2. Структура системы гериатрической помощи. Формы организации гериатрической помощи. Основные компоненты организации гериатрической помощи.	***4***
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Личный прием граждан в органах социальной защиты населения и органах Социального фонда РФ»	***2***
Тема 3.17 Особенности дистанционного образования взрослых	**Содержание**	***6***
	1. Понятие и характеристика дистанционного образования взрослых Теоретические основы обучения взрослых	***2***
	2. Особенности восприятия и усвоения информации взрослыми Методы и формы организации обучения взрослых в дистанционной среде Преимущества и недостатки дистанционного обучения взрослых	***2***
	3. Особенности мотивации взрослых к обучению. Техническое и методическое обеспечение дистанционного обучения. Оценка эффективности обучения взрослых онлайн	***2***

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов: образование, трудоустройство, материальное обеспечение»	***2***
Тема 3.18 Познавательная сфера в период старения личности	**Содержание**	***6***
	1. Понятие и структура познавательной сферы. Особенности познавательных процессов в старости	***2***
	2. Влияние возрастных изменений на умственные способности. Факторы, влияющие на сохранение познавательных функций.Методы и средства поддержки познавательной сферы у пожилых	***2***
	3. Психологические аспекты и мотивация Практическое значение сохранения познавательных функций	***2***
Курсовой проект (работа): ***выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.*** **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. 2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО. 3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. 4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО. 5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. 6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. 7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан. 8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. 9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. 10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.		***20***

11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами. 12. Особенности социального консультирования пожилых граждан. 13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации. 14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. 15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. 16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. 17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. 18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. 19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми. 20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*) – не предусмотрено*	***0***
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта. 2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта. 3. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические. 4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 5. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения. 6. Написание теоретической части курсового проекта. 7. Написание практической части курсового проекта. 8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.	***20***
Промежуточная аттестация.	

Экзамен.		*12*
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		**168/34**
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		**168/34**
Тема 4.1. Основы семьеведения	**Содержание:**	**14**
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.	*12*
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.	
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.	
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.	
	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	
	6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему по формам социального обслуживания семьи.	*2*
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	**Содержание:**	**10**
	1. Семья и дети как объект социальной работы.	*8*
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.	

	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков.	
	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Отношение детей к повторному браку».	*2*
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.	**Содержание:**	**10**
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	*6*
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.	
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	*2*
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	**Содержание:**	***30***
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	*14*
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.	
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем	
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.	
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей	

	6.Техники консультирования	
	7.Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***
	Практическое занятие 2. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	*2*
	Практическое занятие 3. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	*2*
	Практическое занятие 4. Составление генограммы семьи.	*2*
	Практическое занятие 5. Диагностика семейных проблем	*2*
	Практическое занятие 6. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	*2*
	Практическое занятие 7. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	*2*
	Практическое занятие 8. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	*2*
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	*2*
Тема 4.5. Особенности социальной работы с молодой семьей	**Содержание**	***4***
	Психосоциальные особенности. Экономические аспекты. Медико-социальные особенности. Юридические и правовые вопросы. Социальная поддержка и интеграция.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	*2*
Тема 4.6. Технология социальной работы с приемной семьей	**Содержание**	***6***
	1. Диагностика готовности к принятию ребёнка Оценка психологической, социальной и материальной готовности будущих приемных родителей.	*2*

	2. Информационная подготовка. Объяснение процедуры, прав и обязанностей, особенностей ухода за приемным ребёнком. Работа с мотивацией. Мотивирование на принятие ребёнка, преодоление стереотипов. Консультирование и подготовка семьи	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальный патронат приемной семьи	*2*
Тема 4.7. Проектирование в социальной работе с семьей и детьми. Моделирование в социальной работе с семьей и детьми	**Содержание**	***4***
	Понятие «проект» и «проектирование» в социальной работе с семьей и детьми. Этапы проектирования социальной работы с семьёй (выявление сущности общественной проблемы, социальный мониторинг, формулировка задания, разработка концепции и решение проблемы).	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация проектов по осуществлению социальной работы с семьёй (по сфере деятельности, по уровню реализации, по длительности).	*2*
Тема 4.8. Специфика технологии консультирования с различными типами семей.	**Содержание**	***4***
	Специфика технологии консультирования многодетной семьи, молодой семьи, семьи, имеющей в своем составе инвалида. Специфика технологии консультирования неполной семьи, неблагополучной и малообеспеченной семьи.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить опыт организации и проведении консультирования по решению детско-родительских проблем	*2*
Тема 4.9. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание:**	**8**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	*4*
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 10. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	*2*

Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание**	**4**
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	*2*
	2.Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	*2*
Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание**	**8**
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи.	*2*
	2. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.	*2*
Тема 4.8. Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни семьи и детей	**Содержание**	***2***
	Методика и технология досуговых программ и мероприятий с семьей и детьми: праздник, конкурсная программа, игровая программа и др.	*2*
Тема 4.9. Координационная работа по преобразованию трудной жизненной ситуации семьи и детей	**Содержание**	***8***
	Определение трудной жизненной ситуации семьи и детей. Значение координационной работы в системе социального обслуживания.	*2*
	Цели и задачи координационной работы. Основные участники координационной работы. Этапы координационной работы.	*2*
	Разработка индивидуального плана помощи. Реализация комплекса мер. Мониторинг и оценка эффективности	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг	*2*
Тема 4.10. Технология консультирования и посредничества детей, нуждающихся в социальной защите	**Содержание**	***6***
	Социально-психологические аспекты проведения консультирования детей, нуждающихся в социальной защите, дезадаптированных детей и подростков, детей-инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивных детей.	*2*
	Социально-психологические аспекты проведения посреднической деятельности детей, нуждающихся в социальной защите; дезадаптированных детей и подростков, детей-инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивных детей	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана первичной консультации	*2*
Тема 4.11. Работа над мотивацией семьи как клиента учреждения социально-психологической помощи населению	**Содержание**	***4***
	Формы и методы мотивации семьи-клиента социальной службы. Способы реализации мотиваций семьи-клиента в потребность	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	*2*
Тема 4.12. Проблемный анализ и диагностика семейной ситуации как форма патронажа и стадия патроната	**Содержание**	***2***
	Единство проблемного анализа и диагностики семейной ситуации. Приемы и методики проблемного анализа (интервью, циркулярное интервью, «поддержка сообщений», структурное интервью, методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова и др.)	*2*
Тема 4.13. Организационные формы работы с семьей, находящейся под патронатом	**Содержание**	***4***
	Организационные формы работы с семьей, находящейся под патронатом: социально-психологический консилиум. Работа с семьей как постоянным клиентом. Программы проведения работы с семьей в рамках патроната: программы- минимум, программы-максимум	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальный патронат молодой семьи	*2*

Тема 4.14. Особенности технологии социального патроната различных типов семей	**Содержание**	***2***
	Особенности технологии социального патроната различных типов семей: молодые семьи, многодетные семьи, семьи, имеющие в своем составе инвалидов, неполные семьи, малообеспеченные и неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния различных факторов.	*2*
Тема 4.15. Установление договорных отношений как отдельный этап и форма патронатной работы	**Содержание**	***4***
	Содержание процесса установления договорных отношений социального работника и семьи («рабочий альянс»): цели и задачи совместной деятельности, график встреч, используемые процедуры и методики.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление договора о социальном патронате	*2*
Тема 4.16. Анализ результатов своей деятельности и осуществление контроля качества предоставляемых услуг	**Содержание**	***6***
	1. Анализ результатов деятельности (критерии результативности социального патроната, консилиум специалистов проводивших патронат, заполнение документации).	*2*
	2. Осуществление контроля качества предоставляемых услуг (мониторинг семей, находившихся под патронатом: выявление вновь возникших проблем, информирование семей о новых направлениях работы, приглашение семей на планируемые мероприятия).	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа»	*2*
Тема 4.17. Сущность семейной терапии. Три теоретических позиций в классификации школ семейной терапии	**Содержание**	***8***
	1. Сущность семейной терапии. Три теоретических позиции в классификации школ семейной терапии. Структурная позиция. Символическая (или культурологическая) позиция.	*2*
	2. Этапы системной семейной терапии	*2*
	3. Основные техники и приёмы семейной терапии	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	*2*
Тема 4.18. Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидов	**Содержание**	***4***
	Этапы и основные направления технологии. Диагностика и оценка потребностей Планирование и разработка комплексной программы помощи. Консультирование и психо-педагогическая поддержка. Образовательная и коррекционная работа Медицинская и социальная реабилитация. Мониторинг и коррекция программы Методы и формы работы. Особенности приёма и взаимодействия	*2*
Тема 4.19. Технологии социальной работы с детьми-сиротами	**Содержание**	***2***
	Социальная работа с детьми-сиротами (понятие, виды, причины появления положение детей-сирот).	*2*
Тема 4.20. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***2***
	Основные задачи центра. Структурные подразделения центра: диагностики и разработки программ социальной реабилитации; медико-социальной реабилитации; психолого-педагогической помощи; отделение дневного пребывания; стационарное отделение.	*2*
Тема 4.21. Технологии социальной работы с конфликтной семьей	**Содержание**	***8***
	1. Значение и особенности конфликтных семей. Цели и задачи работы с конфликтными семьями.	*2*
	2. Основные этапы и направления технологии	*2*
	3. Выстраивание доверительных отношений. Анализ ситуации и мобилизация ресурсов. Разработка и внедрение плана по разрешению конфликта	*2*
	4. Направления помощи конфликтным семьям. Технологии социально-правового сопровождения. Этапы работы с конфликтной семьёй.	*2*
	Содержание	***2***

Тема 4.22. Технологии работы социального работника с безработной семьей	Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными). Роль государства в решении проблем занятости	*2*
Тема 4.23. Технология социального сопровождения семей с детьми	**Содержание**	***4***
	Нормативно-правовая база организации социального сопровождения семьи с детьми в регионе. Система учреждений, осуществляющих социальное сопровождение семьи с детьми.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	*2*
Тема 4.24. Технология работы с семьей с риском жестокого обращения	**Содержание**	***2***
	Факторы и поведенческие признаки, выявляющие уровни риска жестокого обращения в семье. Этапы работы с семьей с риском жестокого обращения	*2*
Тема 4.25. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание**	**32**
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	*4*
	2. Социальный патронаж семьи и детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***28***
	Практическое занятие 12. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	*2*
	Практическое занятие 13. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	*2*
	Практическое занятие 14. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	*2*
	Практическое занятие 15. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	*2*

	Практическое занятие 16. Составление договора социального патроната.	*2*
	Практическое занятие 17. Составление программы социального патроната.	*2*
	Практическое занятие 18. Социальный патронат многодетной семьи.	*2*
	Практическое занятие 19. Социальный патронат молодой семьи.	*2*
	Практическое занятие 20. Социальный патронат приемной семьи.	*2*
	Практическое занятие 21. Социальный патронат неполной семьи.	*2*
	Практическое занятие 22. Социальный патронат малообеспеченной семьи	*2*
	Практическое занятие 23. Социальный патронат детей из семей групп риска.	*2*
	Практическое занятие 24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	*2*
	Практическое занятие 25. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	*2*
Промежуточная аттестация. **Экзамен.**		***12***
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		**186/37**
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		**186/37**
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	**Содержание:**	**12**
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска	*6*
	2. Причины возникновения групп «риска».	
	3. Понятие и виды девиантного поведения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***

	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	*2*
	Практическое занятие 2. Критерии классификации девиантного поведения**.**	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы на тему «Профилактика девиантного поведения»	*2*
Тема 5.2 Технологии социальной работы с группами риска	**Содержание:**	**24**
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.	*22*
	2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.	
	3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.	
	4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.	
	5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.	
	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.	
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.	

	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.	
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ»	*2*
Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	**Содержание:**	**24**
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	*10*
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска	
	3. Профилактика как форма работа с группами риска	
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска	
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	Практическое занятие 3. Методы и этапы диагностики в социальной работе	*2*
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация	*2*
	Практическое занятие 5. Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	*2*
	Практическое занятие 6. Решение профессиональных ситуационных задач.	*2*
	Практическое занятие 7. Виды и особенности проведения групповой терапии	*2*
	Практическое занятие 8. Социальная терапия для лиц с инвалидностью	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады: «Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России»	*2*
Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	**Содержание**	***32***
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска.	*18*
	2. Методы социального патроната лиц из групп риска.	
	3. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций.	
	4.Региональные особенности осуществления социального патроната.	
	5. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.	
	6. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.	
	7. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат.	
	8. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	Практическое занятие 9. Определение нуждаемости в социальном патронате	*2*
	Практическое занятие 10. Составление акта обследования.	*2*
	Практическое занятие 11. Составление договора о социальном патронате.	*2*
	Практическое занятие 12. Разработка программы социального патроната.	*2*
	Практическое занятие 13. Региональные системы социального патроната.	*2*

	Практическое занятие 14. Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление социального паспорта лиц из группы риска (по выбору студента).	*2*
Тема 5.5 Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж	**Содержание**	***8***
	Определение понятия «патронаж» и его роли в системе социальной защиты. Группы риска: особенности и нужды. Основные направления социально-медицинского патронажа. Методы и инструменты патронажа. Этапы реализации социально-медицинского патронажа. Ответственные специалисты и межведомственное взаимодействие. Особенности и вызовы.	*6*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление социально-медицинского паспорта лиц из группы риска (по выбору студента).	*2*
Тема 5.6 Особенности социального патроната лиц БОМЖ.	**Содержание**	***8***
	1. Положение лиц БОМЖ в социально-экономической сфере. Основные задачи социального патронажа лиц БОМЖ. Методы и формы патроната Особенности работы с лицами БОМЖ	*4*
	2. Этапы реализации социального патроната Специалисты и межведомственное взаимодействие	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ»	*2*
Тема 5.7 Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью.	**Содержание**	***12***
	1. Особенности социального статуса и потребностей лиц с ВИЧ. Основные направления социального патронажа. Методы и формы работы. Особенности взаимодействия с лицами с ВИЧ.	*2*
	2. Этапы реализации социального патронажа. Межведомственное взаимодействие.	*2*
	3. Положение лиц с алкогольной зависимостью. Значение социального патронажа для лиц с алкогольной зависимостью.	*2*
	4. Основные направления социального патронажа.	*2*
	5. Особенности работы с лицами с алкогольной зависимостью	*2*

	Этапы реализации социального патронажа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности проблем ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных, лиц, страдающих психическими расстройствами	*2*
Тема 5.8 Особенности социального патроната военнослужащих	**Содержание**	***8***
	1. Положение военнослужащих и их семей. Основные направления социального патронажа. Особенности работы с военнослужащими.	*2*
	2. Специфика условий службы и их влияние. Основные трудности в работе.	*2*
	3. Этапы оказания поддержки. Взаимодействие структур	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана первичной консультации военнослужащих	*2*
Тема 5.9 Особенности социального патроната осужденных.	**Содержание**	***8***
	1. Определение и цели социального патроната. Значение социальной поддержки для осужденных. Основные задачи и функции социального патроната.	*2*
	2. Особенности организации социального патроната. Особенности работы с разными категориями осужденных.	*2*
	3. Проблемы и вызовы в реализации социального патроната. Юридические и этические аспекты. Значение социального патроната для общества.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Инновационные методы работы с осужденными»	*2*
Тема 5.10 Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями.	**Содержание**	***6***
	1. Особенности социальной поддержки лиц с психическими заболеваниями. Помощь в адаптации и реинтеграции в общество. Основные направления работы социального патроната.	*2*
	2. Этика и правовые аспекты в социальном патронате. Инновационные подходы и лучшие практики. Важность межсекторального взаимодействия	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Региональный опыт социального обслуживания лиц, страдающих психическими заболеваниями.	*2*

Тема 5.11 Особенности социального патроната безработных	**Содержание**	***6***
	1. Определение безработных. Законодательная база. Виды социального патроната безработных.	*2*
	2. Технологии социального патроната безработных. Основные учреждения, занимающимися социальным патронатом безработных в России.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения на тему: «Основные направления социальной защиты безработным»	*2*
Тема 5.12. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание**	**6**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	*4*
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация многодетной мамы	*2*
Тема 5.13. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание**	**6**
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем	*2*
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	*2*
Тема 5.14. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание**	**6**
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана работы с неполной семьей	*2*
Тема 5.15 Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.	**Содержание**	***6***
	1. Нормативные акты, регулирующие социальный патронат безнадёжно больных лиц. виды социального патроната, которые могут быть направлены на помощь безнадёжно больным лицам.	*2*

	2. Методы осуществления социального патроната безнадёжно больных лиц. Примеры практики реализации социального патроната безнадёжно больных лиц	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Оказание паллиативной помощи	*2*
Тема 5.16 Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью	**Содержание**	***8***
	1. Введение в социальный патронат лиц с наркотической зависимостью Особенности работы с лицами, страдающими от наркотической зависимости	*2*
	2. Основные направления деятельности. Методы и формы социальной поддержки	*2*
	3. Юридические и этические аспекты. Взаимодействие с другими службами	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мероприятий с лицами, страдающими наркотической зависимостью	*2*
Тема 5.17 Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы	**Содержание**	***10***
	1. Значение и цели поддержки. Особенности и важность реинтеграции. Основные задачи социального патроната для освобожденных	*2*
	2. Индивидуальный подход с учетом прошлого опыта. Работа по преодолению стигмы и предубеждений. Восстановление доверия и мотивации.	*2*
	3. Проблемы и вызовы в работе. Методы и формы поддержки. Этические и правовые аспекты	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию социального патроната над лицами, освободившихся из мест лишения свободы	*4*
Тема 5.18. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание**	**33**
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	*2*
	2. Социальный патронаж семьи и детей.	*2*

	3. Порядок взаимодействия с семьёй. Технологии профилактики и раннего вмешательства.	*2*
	4. Использование информационных технологий. Взаимодействие с командой и межсекторальный подход	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***22***
	Практическое занятие 15. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	*2*
	Практическое занятие 16. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	*2*
	Практическое занятие 17. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	*2*
	Практическое занятие 18. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	*2*
	Практическое занятие 19. Социальный патронат многодетной семьи.	*2*
	Практическое занятие 20. Социальный патронат молодой семьи.	*2*
	Практическое занятие 21. Социальный патронат приемной семьи.	*2*
	Практическое занятие 22. Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.	*2*
	Практическое занятие 23. Социальный патронат детей из семей групп риска.	*2*
	Практическое занятие 24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	*2*
	Практическое занятие 25. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Технология создания волонтерского движения»	*3*

Промежуточная аттестация **Экзамен:**		***18***
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ:** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.		***360***

12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. 16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. **17.** Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. **18.** Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ. **19.** Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. **20.** Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание. **21.** Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. **22.** Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. **23.** Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. **24.** Социальное обслуживание различных типов семей и детей.	

25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. **26.** Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. **27.** Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. **28.** Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. **29.** Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. **30.** Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. **31.** Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. **32.** Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем. **33.** Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. **34.** Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях. **35.** Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей. **36.** Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. **37.** Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.	

38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение. **39.** Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание. **40.** Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. **41.** Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. **42.** Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **43.** Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **44.** Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **45.** Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **46.** Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **47.** Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. **48.** Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. **49.** Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. **50.** Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.	

51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем. **52.** Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. **53.** Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. 54. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.

12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852
6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».

13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие

Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 c. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57123.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/57123.html
49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 c. —

ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99094

50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.

51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101737.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101737

52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.

53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.

55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.

57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589

58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79851

59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86943.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86943

61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944

62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.

63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.

65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93993.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей http://www.iprbookshop.ru/93993.html

66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик;

ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.

74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.

76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/

78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/

79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/

80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/

81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/

82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/

83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2.** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3.** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы **ПК 4.** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 5.** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патроната. - Экспертная оценка участия в

ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 6.** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 7.** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности		ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»



УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026 г.
№ 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*»
(индекс, название модуля)

Специальность

39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы

социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2-3 курсы

Грозный

2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела социально-экономического профиля

Заведующий методическим отделом
_____Ф.Б. Дадаева

Протокол № 10
от «22» 05 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. №773

Разработчики: Алиева М.Р. преподаватель высшей категории, Ибрагимова Х.С.. преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/ М.Р. Алиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____/ Х.С. Ибрагимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа согласована с представителем работодателя:

Работодатель: Битимирова Х. Р.

Начальник управления делами и организационной работы ОСФР по Чеченской Республике

_____ М.П.
(Ф.И.О., должность, название организации)

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26327*» пройдена.

Эксперты:

Методист

ГБПОУ «ГГКИТ»

_____Э.М. Исахашвили

«___» _____2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом практической подготовки

ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.К. Хунарикова

«___»_____2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*» и соответствующие ему общие компетенции
и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*
ПК 2.1	Оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании

ПК 2.2	Оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
ПК 2.3	Оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	- покупки и доставки на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; - помощи в приготовлении и приеме пищи (кормление); - оплаты социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; - сдачи вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратной их доставке за счет средств получателя социальных услуг; - организации помощи в проведении ремонта жилых помещений; - организации помощи в уборке жилых помещений; - предоставления гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; - отправки почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; - обеспечения кратковременного присмотра за детьми; - предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
Уметь	- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; - выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; - организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); - снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг;

	- взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; - оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы.
Знать	- порядок предоставления бытовых услуг; - виды социально-бытовых услуг; - требования к безопасности труда социального работника; - элементарные правила приготовления пищи; - организацию и принципы ведения домашнего хозяйства; - правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; - основы личной гигиены; - особенностей взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; - основы этики в социальной работе; - правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 491
в том числе в форме практической подготовки – 250
Из них на освоение МДК - 329
в том числе самостоятельная работа - 55
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 108
Промежуточная аттестация –18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника	**91**	26	**91**	26		15			
ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**94**	40	**94**	40		16			
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Основы социально-бытового обслуживания	**144**	40	**144**	40		24	18	**36**	**108**

	Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	18								
	Всего:	**491**	**250**	**491**	**106**	**0**	**55**	**18**	**36**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника		**76/15**
МДК. 02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника		**76/15**
Тема 1.1. Содержание и методика социально-медицинской работы. Функции медико-социальной работы	**Содержание**	***4***
	Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Первичная медико-санитарная (социальная) помощь (ПМСП). Особенности медико-социальной работы. Цель медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-ориентированные функции социального работника. Социально-ориентированные функции социального работника. Интегративные функции социального работника.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Функции медико-социальной работы	*2*
Тема 1.2. Концепция медико-социальной работы в современной России	**Содержание**	***4***
	Принципы деятельности и место среди смежных видов деятельности. Разграничение функций между медицинскими и социальными работниками. Медико-социальная работа профилактической направленности. Медико-социальная работа патогенетической направленности.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 1. Базовая модель медико-социальной работы с клиентами группы повышенного риска	*2*

Тема 1.3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	**Содержание**	***2***
	Понятие здравоохранения. Структура здравоохранения. Федеральные и региональные органы и учреждения здравоохранения (государственная, бюджетная система здравоохранения). Органы и учреждения государственной системы ОМС. Частные медицинские учреждения и частнопрактикующие врачи (органы и учреждения ДМС и частного медицинского страхования). Общественные, религиозные медицинские организации, фонды, организации и учреждения милосердия и благотворительности. Профиль учреждений здравоохранения.	*2*
Тема 1.4. Виды медицинских учреждений	**Содержание**	***4***
	Основные типы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Лечебно-профилактические медицинские организации Медицинские организации скорой медицинской помощи и переливания крови Санаторно-курортные организации Медицинские организации особого типа	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить социально-медицинский глоссарий	*2*
Тема 1.5. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	**Содержание**	***2***
	Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Система социального обслуживания. Получатели социальных услуг, их права. Виды социальных услуг. Комплексный центр социального обслуживания населения. Структура КЦСОН.	*2*
	Содержание	***2***

Тема 1.6. Правовая нормативная база социально-медицинской работы	Конституция РФ. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Права пациента. Основные принципы охраны здоровья. Приоритет интересов пациента. Виды медицинской помощи. Формы оказания медицинской помощи. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы: Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1, Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ. Страховая система здравоохранения.	*2*
Тема 1.7. Медико-социальные технологии оказания помощи пожилым людям	**Содержание**	***2***
	Медико-социальные проблемы пожилых людей. Функции учреждений медико-социальной помощи пожилым людям. Учреждения стационарной медико-социальной помощи лицам старших возрастов. Гериатрический центр. Внебольничные формы медико-социальной помощи пожилым людям	*2*
Тема 1.8. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи	**Содержание**	***6***
	Планирование семьи. Государственной политики планирования семьи: сдерживающая (репрессивная); покровительственная (направленная в основном на распространение средств планирования семьи); поддерживающая (удовлетворяющая все запросы граждан на средства и медицинские услуги по планированию семьи). Женская консультация: основные задачи, основные показатели качества работы. Школы материнства. Перинатальный центр: основные функции. Подготовка беременных к родам.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 2. Обязанности социального работника в области планирования семьи.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Планирование семьи»	*2*
	Содержание	***2***

Тема 1.9. Искусственное прерывание беременности	История проблемы искусственного прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в России и за рубежом. Морально-этические проблемы искусственного прерывания беременности. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 июня 2007 г. N 389 «О мерах по совершенствованию организации медико-социальной помощи в женских консультациях». Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема. Социально-медицинская работа по профилактике абортов.	*2*
Тема 1.10. Контрацепция	**Содержание**	***2***
	Контрацепция. Контрацептивное поведение. Показания к контрацепции. Методы контрацепции. Их классификация. Внутриматочные спирали, механизм их действия, противопоказания к использованию ВМС, осложнения. Хирургическая контрацепция – стерилизация. Современные подходы к стерилизации мужчин и женщин. Барьерные методы контрацепции. Влагалищная диафрагма, или влагалищный пессарий. Шеечные колпачки. Контрацептивная губка. Презерватив. Физиологический (ритмический) метод. Определение оптимальных сроков наступления беременности, календарный метод. Гормональные контрацептивы. Виды оральных контрацептивов. Роль социального работника в защите репродуктивного здоровья женщин.	*2*
Тема 1.11. Социальное консультирование учреждениях планирования семьи	**Содержание**	***4***
	Консультирование по вопросам контрацепции. Психологическая подготовка беременных женщин к рождению ребенка и сознательному родительству, а также психологическая подготовка будущих отцов к рождению ребенка. Индивидуальное консультирование по вопросам преодоления супружеских конфликтов.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 3. Социальное консультирование в женской консультации. Социальное консультирование в перинатальном центре.	*2*
Тема 1.12. Социально-медицинская работа с больными туберкулёзом	**Содержание**	***6***
	Фтизиатрия. Туберкулез. Клинические признаки туберкулеза. Факторы, способствующие распространению туберкулеза. Группы риска по заболеванию туберкулеза: поликлиническая группа, социальная группа. Социальные технологии профилактики и борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер: структура и	*2*

	принцип работы. Социальные меры профилактики распространения туберкулеза. Социальная защита больных туберкулезом и специалистов, оказывающих противотуберкулезную помощь.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 4. Социальная поддержка лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулезом, и больных туберкулезом	*2*
	Практическое занятие 5. Работа социального работника в контакте с фтизиатром противотуберкулезного диспансера и участковой медицинской сестрой диспансера	*2*
Тема 1.13. Медико-социальные технологии оказания помощи в наркологии	**Содержание**	***6***
	Медико-социальные проблемы алкоголизма, наркомании и токсикологии. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Причины развития алкоголизма. Последствия алкоголизма для здоровья. Социальные последствия алкоголизма Меры по предотвращению и лечению алкоголизма. Наркомания как медико-социальная проблема. Причины развития наркомании. Последствия наркомании для здоровья. Социальные последствия наркомании. Меры по предотвращению и лечению наркомании. Токсикомания.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие № 6. Социальная работа с химически зависимыми людьми	*2*
	Практическое занятие № 7. Разработка программы профилактики химической зависимости подростков «Выбери жизнь».	*2*
Тема 1.14. Социально-медицинская работа в психиатрии	**Содержание**	***4***
	Психическое здоровье. Психические заболевания. Причины психических заболеваний. Основные симптомы при заболеваниях психики. Классификация психических расстройств. Конвенция о правах инвалидов. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1: права лиц, страдающих психическими расстройствами, при оказании им психиатрической помощи. Профилактика психических заболеваний.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*

	Практическое занятие № 8. Медико-социальная работа с клиентами психиатрического профиля.	*2*
Тема 1.15. Медико-социальные технологии оказания помощи инвалидам	**Содержание**	***4***
	Инвалидность. Основные проблемы инвалидности. Организация социальной и медицинской помощи инвалидам. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Первичная медицинская помощь инвалидам на дому, по месту работы или учебы. Специализированная медицинская помощь инвалидам. Скорая медицинская помощь инвалидам. Медицина для инвалидов: право на бесплатное лечение в медицинских организациях.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 9. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи инвалидам	*2*
Тема 1.16. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ИППП)	**Содержание**	***4***
	Понятие инфекционного процесса, инфекции и инфекционных заболеваний. Организация социальной работы с больными инфекциями, передающимися половым путем. Факторы, влияющие на распространение ИППП.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 10. Профилактические меры в борьбе с ИППП	***2***
Тема 1.17. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ООИ)	**Содержание**	***6***
	Социально-медицинские аспекты особо опасных инфекционных заболеваний. Особо опасные инфекции: оспа натуральная, полиомиелит, чума, холера. Сущность организации социальной работы при массовом поступлении инфекционных больных. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***

	Практическое занятие № 11. Организация медико-социальной экспертизы инфекционных больных.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Интегративные функции социального работника	*2*
Тема 1.18. Социальная работа в паллиативной медицине	**Содержание**	***4***
	Социально-медицинские аспекты особо опасных инфекционных заболеваний. Особо опасные инфекции: оспа натуральная, полиомиелит, чума, холера. Сущность организации социальной работы при массовом поступлении инфекционных больных. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 12. Организация медико-социальной экспертизы инфекционных больных.	*2*
Тема 1.19. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом	**Содержание**	***6***
	ВИЧ-инфекция. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Лечение ВИЧ-инфекции. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Основные задачи социальной работы с ВИЧ-положительными. Основные функции специалистов по социальной работе с ВИЧ-положительным и его семьей. Этапы социальной работы с ВИЧ-инфицированными больными.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 13. Медико-социальные технологии по профилактике и борьбе со СПИДом.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить социально-медицинский глоссарий	*2*
Тема 1.20. Социально-медицинская работа в онкологии	**Содержание**	***2***
	Онкология. Факторы, влияющие на возникновение злокачественных новообразований. Первичная, вторичная и третичная профилактика рака. Онкогигиеническая профилактика. Биохимическая профилактика. Медико-генетическая профилактика.	*2*

	Иммунобиологическая профилактика. Эндокринно-возрастная профилактика. Информационная профилактика.	
Тема 1.21. Медико-социальная работа с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы	**Содержание**	***5***
	Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях современной России. Задачи медико-социальной и психологической поддержки и реабилитации заключенных в России. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным, больным СПИДом и больным туберкулезом в пенитенциарной системе.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным	*3*
Тема 1.22. Медико-социальная работа с лицами без определенного места жительства и малоимущими слоями населения	**Содержание**	***2***
	Организация медико-социальной работы с бездомными в России. Технологии медико-социальной работы с лицами без определенного места жительства (БОМЖ). Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями. Технологии медико-социальной работы с малообеспеченными семьями.	*2*
Тема 1.23. Организация и осуществление медицинского и социального ухода	**Содержание**	***2***
	Медицинский и социальный уход. Профессиональная этика специалистов по медицинскому и социальному уходу. Общение и обучение при оказании медицинского и социального ухода. Теоретические основы общения. Организация общения с пациентами/клиентами в процессе медицинского и социального ухода. Организация обучения в процессе медицинского и социального ухода.	*2*
Тема 1.24. Инфекционный контроль и инфекционная безопасность при медицинском и социальном уходе	**Содержание**	***4***
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, и их профилактика. Инфекционный контроль в лечебных отделениях медицинских организаций. Личная гигиена и меры индивидуальной защиты медицинского работника. Профилактика инфицирования медицинских работников гемоконтактными инфекциями. Дезинфекционные мероприятия в лечебных отделениях медицинских организаций.	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Организация работы с медицинскими отходами	*2*
Дифференцированный зачет		***2***
Раздел 2. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой		**78/16**
МДК. 02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой		**78/16**
Тема 2.1. Технологии медицинского и социального ухода. Личная гигиена тяжелобольного пациента/клиента	**Содержание**	**6**
	Введение в тему личной гигиены тяжелобольных пациентов/клиентов. Значение поддержки личной гигиены для пациентов/клиентов с ограниченными возможностями. Основные принципы и методы выполнения личной гигиены в условиях ограниченной подвижности. Технологии и инструменты для проведения гигиенических процедур у тяжелобольных пациентов/клиентов. Специфика ухода за недееспособными пациентами/клиентами. Правила использования медицинской и санитарной мебели при проведении личной гигиены.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить гигиенический глоссарий	*2*
Тема 2.2. Помощь пациенту/клиенту во время гигиенической ванны и мытья головы	**Содержание:**	**4**
	Гигиеническая ванна. Мытье головы. Гарнирование. Барьерная защита. Гигиенические средства. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 1. Помощь пациенту во время гигиенической ванны и мытья головы	*2*
Тема 2.3. Помощь пациенту/клиенту во	**Содержание:**	**6**
	Гигиеническая ванна. Гарнирование. Барьерная защита. Гигиенические средства. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции.	*2*

время гигиенического душа и мытья головы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	***2***
	Практическое занятие 2. Помощь пациенту во время гигиенического душа и мытья головы	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Завершение манипуляции	*2*
Тема 2.4.Частичное мытье пациента/клиента в постели	**Содержание:**	***4***
	Частичное мытье пациента/клиента в постели: очистка лица, рук, груди, живота и других доступных частей тела. Гигиенические принадлежности Мобилизация: специальные приемы, которые выполняются для перемещения пациента в постели и создания удобных условий для проведения частичного мытья. Уплотнение постельного белья: манипуляция, которая заключается в замене загрязненного постельного белья на чистое после проведения частичного мытья.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 3. Частичное мытье пациента/клиента в постели.	*2*
Тема 2.5. Полное мытье пациента/клиента в постели	**Содержание**	**6**
	Полное мытье пациента/клиента в постели: очистка тела пациента с использованием воды, мыла и других средств гигиены, проводимая в ситуации, когда пациент не способен самостоятельно принимать душ или ванну. Лоток для мытья - специальный контейнер или лоток, который используется для сбора используемой воды и грязипри процедуре мытья пациента в постели. Ванночка для мытья - специальный контейнер, обычно с ручками, используемый для набора и переноса воды при процедуре мытья пациента в постели.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 4. Полное мытье клиента в постели	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить гигиенический глоссарий	*2*
Тема 2.6 Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по	**Содержание**	**6**
	Расчесывание волос: процесс распутывания и укладки волос пациента или клиента, который находится в постели и ограничен в своей подвижности. Оснащение для	

состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	манипуляций. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Средства ухода за волосами.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 5. Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	*2*
Тема 2.7. Уход за полостью рта, зубами, зубными протезами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание:**	**6**
	Уход за полостью рта: процедуры и манипуляции, направленные на определенный уровень гигиены и здоровья полости рта. Зубные протезы: съемные или несъемные искусственные зубы или челюсти для восстановления функций жевания и эстетики у пациента. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 6. Чистка зубов пациента и очищение промежутков между зубами (пациент в сознании)	*2*
	Практическое занятие № 7. Уход за полостью рта пациента в бессознательном состоянии	*2*
Тема 2.8. Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание:**	***6***
	Орошение полости рта: процедура очистки и увлажнения полости рта с помощью специальных инструментов или растворов. Спрей-орошитель - устройство, позволяющее осуществлять орошение полости рта с помощью спрея или аэрозоля. Увлажнитель воздуха - прибор, увлажняющий воздух в помещении и предотвращающий пересыхание слизистой оболочки рта. Раствор для орошения - вода или специальное средство, добавляемое в увлажнитель воздуха или используемое для полоскания полости рта. Полоскание рта дезинфицирующими средствами (0,2% раствор натрия гидрокарбоната, 1% раствор натрия хлорида).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие № 8. Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	2

Тема 2.9. Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание:**	***6***
	Туалет наружных слуховых проходов пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой. Удаление грязи, серы, в том числе серной пробки. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 9. Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	*2*
Тема 2.10. Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья	**Содержание**	***6***
	Бритье. Безопасные бритвы: одноразовые или многоразовые. Обследование лица на наличие родинок перед бритьем. Использование крема для бритья для уменьшения опасности порезов кожи. Использование лосьона после бритья, содержащего спирт, являющийся антисептиком. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 10. Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Бритье пациента электробритвой	*2*
Тема 2.11. Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание**	***4***
	Уход за ногтями. Стрижка ногтей на руках. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Уход за стопами и гигиена пальцев ног пациента. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции. Специальные средства ухода за кожей.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***

	Практическое занятие № 11. Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой Работа с законодательной базой и нормативными документами	*2*
Тема 2.12. Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели	**Содержание**	***4***
	Постельное белье - набор текстильных изделий, используемых для одеяния постели, включающий простыни, наволочки, пододеяльники и т.д. Смена постельного белья: процесс замены старого постельного белья на новое с целью поддержания гигиены и комфорта пациента. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 12. Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели	*2*
Тема 2.13. Смена нательного белья пациента, прикованного к постели	**Содержание**	***6***
	Нательное белье: одежда, которую носит пациент непосредственно на теле под другой одеждой. Смена нательного белья: процедура, осуществляемая с целью обеспечить гигиенические условия и комфорт пациента. Бельевые принадлежности: предметы, необходимые для смены нательного белья пациента, такие как трусы, носки, футболки, пижамы и т.д. Тактильные навыки: навыки работы с телом пациента, которые медицинский персонал должен обладать для проведения процедур, включая смену нательного белья. Эмоциональная поддержка: психологическая помощь и поддержка, направленная на улучшение эмоционального состояния пациента во время выполнения процедуры смены нательного белья. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*
	Практическое занятие № 13. Смена нательного белья пациента, прикованного к постели	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Навыки работы с телом пациента	*2*

Тема 2.14. Применение суден и мочеприемников	**Содержание**	***4***
	Судно. Мочеприемник. Основные принципы ухода при физиологических отправлениях. Катетеризация мочевого пузыря. Уретростомия. Неадекватность мочевого пузыря. Помощь пациенту в использовании судна или мочеприемника. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 14. Помощь пациенту в использовании судна или мочеприемника	*2*
Тема 2.15. Уход за пациентом/клиентом при недержании мочи и/или кала	**Содержание**	***6***
	Недержание мочи: состояние, при котором пациент не способен контролировать процесс мочеиспускания. Недержание кала: состояние, при котором пациент не способен контролировать процесс дефекации. Колостомия: хирургическая процедура, при которой создается отверстие в брюшной стенке для вывода кишечного содержимого. Ирригация кишечника: манипуляция, при которой в прямую кишку вводится жидкость для очистки и стимуляции кишечной перистальтики. Посадка на горшок: процедура, при которой пациент с постоянной или временной недержанием мочи или кала помещается на туалетный горшок или пеленальный столик для производства мочи или дефекации. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие № 15. Смена подгузника пациенту/клиенту, прикованному к постели	*2*
	Практическое занятие № 16. Применение съемного мочеприемника для мужчин	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Лифтинг - медицинская процедура	*2*
	Содержание	***4***

Тема 2.16. Туалет наружных половых органов. Подмывание женщины, не способной по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	Подмывание - процедура гигиены, при которой производится очистка и ополаскивание внешних половых органов женщины с использованием воды и специальных средств для подмывания. Ополаскивание - процесс промывания или промывания жидкостью определенной области тела, в данном случае внешних половых органов женщины, с целью очистки и устранения возможной инфекции. Внешние половые органы - органы, расположенные в области между ногами у женщины, включающие лобковые волосы, лобковую кость, большие и малые половые губы, клитор, влагалище и мочеиспускательный канал. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 17. Подмывание женщины	*2*
Тема 2.17. Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	**Содержание**	***4***
	Гигиенические манипуляции: ежедневная процедура очистки половых органов и промежности прикованного к постели мужчины. Катетеризация – ввод гибкого тонкого катетера в мочевой пузырь для удаления мочи и поддержания нормальной мочеиспускательной функции. малые половые губы, клитор, влагалище и мочеиспускательный канал. Уход за половыми органами и промежностью у мужчин	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 18. Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на тему: «Уход за половыми органами и промежностью у мужчин»	*2*
Тема 2.18. Профилактика осложнений при уходе за кожным покровом	**Содержание**	***6***
	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Классификация степеней тяжести пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. Уход за пролежнями. Профилактика интертриго (потницы).	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

	Практическое занятие № 19. Уход за пролежнями.	*2*
	Практическое занятие № 20. Постановка очистительной, сифонной, гипертонической клизмы пациенту/клиенту	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме «Уход за пролежнями»	*2*
Дифференцированный зачет		***2***
Раздел 3. Основы социально-бытового обслуживания		**120/24**
МДК. 02.03 Основы социально-бытового обслуживания		**120/24**
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение организации социального обслуживания	**Содержание**	**6**
	1. Конституция Российской Федерации. Правовая основа социальной работы в Российской Федерации: Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Федеральный закон "О ветеранах" от 12.01.1995 N 5-ФЗ..	*2*
	2. Адресная социальная помощь. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовые акты Чеченской Республики, определяющие социальную политику в отношении социального обслуживания населения: Закон Чеченской Республики №60-РЗ от 31.12.2014 года «Об оборотах перечня социальных услуг, доставляемых социальных услуг, размер предельной величины среднедушевого дохода для их бесплатного предоставления в Чеченской Республике».	*2*
	3. Постановление Правительства Чеченской Республики от 15 декабря 2014 г. N 241 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Чеченской Республике»; Приказ Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики от 03.12.2014 г. № 01-01-05/184 «Об утверждении размере платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания на территории Чеченской Республики»; Приказ Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики от 16.02.2016 г. №01-01-28/29г «Об	*2*

	утверждении Административного регламента «Социальное обслуживание граждан, нуждающихся в социальном обслуживании». Государственная программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан». ФЦП «Старшее поколение».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач	*2*
Тема 3.2. Социальное обслуживание населения: основные виды и краткая характеристика	**Содержание**	**10**
	1. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан.	*2*
	2. Права и обязанности как получателей социальных услуг, так и их поставщиков. Характеристика системы социального обслуживания граждан в Российской Федерации.	*2*
	3. Виды социальных услуг и их краткая характеристика. ГОСТ Р 52143-2013 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Составление анкеты-опросника получателя социальных услуг	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить социально-бытовой глоссарий	*2*
Тема 3.3. Объекты и субъекты социального обслуживания	**Содержание:**	***2***
	Объекты социальной работы. Типология объектов социальной работы. Субъекты социальной работы. Социальная услуга. Получатель социальных услуг. Поставщик социальных услуг.	*2*
Тема 3.4. Права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг	**Содержание:**	***4***
	Права получателей социальных услуг. Принципиально новые положения в области прав получателей социальных услуг: право на выбор поставщика или поставщиков социальных услуг; право на участие в составлении индивидуальных программ; право на социальное сопровождение. Обязанности получателей социальных услуг. Права и	*2*

	обязанности поставщиков социальных услуг. Реестр поставщиков и регистр потребителей социальных услуг.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 2. Анализ и оптимизация реестра поставщиков социальных услуг	*2*
Тема 3.5. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ	**Содержание:**	***4***
	Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам.	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Условия признания граждан инвалидами»	*2*
Тема 3.6. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам	**Содержание:**	***4***
	1. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.	*2*
	2. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.	*2*
Тема 3.7. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам	**Содержание**	***2***
	Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	*2*
Тема 3.8. Особенности иных прав пожилых и	**Содержание**	

инвалидов в Российской Федерации		***6***
	1. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.	*2*
	2. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов»	*2*
Тема 3.9 Социальное консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	***2***
	Понятие, сущность и содержание консультирования. Консультирование как технология социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	*2*
Тема 3.10. Виды социально-бытовых услуг в стационарной и полустационарной форме	**Содержание**	***2***
	Социальные услуги в стационарной форме: порядок предоставления, категории лиц, которым они предоставляются. Социальные услуги в полустационарной форме. Особенности предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме.	*2*
Тема 3.11. Срочные социальные услуги на дому	**Содержание**	***4***
	Понятие срочных социальных услуг на дому. Особенности оказания срочных социальных услуг на дому. Основания для предоставления срочных социальных услуг на дому. Подтверждение предоставления срочных социальных услуг на дому. Организации, предоставляющие срочные социальные услуги.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Оказание срочных социальных услуг»	*2*
	Содержание	***2***

Тема 3.12. Социальное сопровождение	Социальное сопровождение. Виды социального сопровождения. Служба социального сопровождения. Субъекты социального сопровождения. Типология форм социального сопровождения граждан. Задачи социального сопровождения.	*2*
Тема 3.13. Определение нуждаемости в социальном обслуживании	**Содержание**	***4***
	Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности. Рекомендации по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг (Приказ Минтруда России от 25.07.2014 N 484н «Об утверждении рекомендаций по формированию и ведению реестра поставщиков социальных услуг»).	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Правовые формы социальной защиты инвалидов»	***2***
Тема 3.14. Документальное оформление социально-бытовых услуг	**Содержание**	***6***
	Типовая форма заявления о предоставлении социальных услуг. Решение об оказании срочных социальных услуг. Решение об отказе в социальном обслуживании. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Договор на оказание социальных услуг. Заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг».	***2***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие № 3. Оформление профессиональной документации: индивидуальная программа предоставления социальных услуг	***2***
	Практическое занятие № 4. Оформление профессиональной документации: заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг»	***2***
Тема 3.15 Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам	**Содержание**	***6***
	Пенсионное обеспечение. Социальные пособия и выплаты. Социальное обслуживание на дому. Программы реабилитации и адаптации. Медицинская помощь. Специализированные учреждения. Благотворительные организации и фонды. Образовательные и культурные программы	*2*

	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие № 5. Решение профессиональных задач на определение размера платы за социальные услуги.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад: «Работа с обращениями граждан в органах социальной защиты населения и органах Социального фонда РФ»	*2*
Тема 3.16. Требования к профессиональной деятельности социального работника	**Содержание**	***2***
	1. Профессиональный стандарт «Социальный работник». Вид профессиональной деятельности. Основная цель вида профессиональной деятельности. Трудовые функции. Особые условия деятельности социального работника. Содержание трудовых функций. Должностная инструкция социального работника. Профессионально важные качества социального работника.	*2*
Тема 3.17. Особенности оказания социально-бытовых услуг и личностные качества социального работника	**Содержание**	***4***
	Кодекс этики социального работника. Дневник социального работника. Отчёт социального работника. Личностные качества социального работника. Этикет социального работника. Качества, недопустимые для социального работника. Категорические «нельзя» в отношениях «социальный работник - клиент».	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка бланка дневника социального работника	*2*
Тема 3.18. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: генетические нарушения.	**Содержание**	***4***
	Наследственные заболевания. Синдром Дауна, Ретта, Вильямса, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, Эдвардса, «кошачьего крика». Статистика наследственных заболеваний. Синдром Дауна: характерные черты, физиология, двигательные проблемы. Инвалидность при синдроме Дауна. Фильм «Клеймо» Особенности социально-бытового обслуживания людей с генетическими нарушениями.Методы и средства поддержки познавательной сферы у пожилых	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Технология создания волонтерского движения с инвалидами»	***2***
	Содержание	***2***

Тема 3.19. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: сенсорные нарушения	Сенсорная система. Нарушения слуха. Статистика нарушений слуха. Типы нарушений слуха. Факторы риска. Причины нарушений слуха: врожденная тугоухость, приобретенная, отсроченная. Причины проведения аудиологического обследования ребенка. Слуховые аппараты и их классификация.	*2*
Тема 3.20. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: двигательные нарушения	**Содержание**	***4***
	1. Двигательные нарушения. Причины двигательных нарушений. Спиномозговые грыжи. Артрогрипоз. Детский церебральный паралич (ДЦП). Инвалидность при ДЦП. Вспомогательные средства. Виды специального оборудования.	*2*
	2. Технические средства реабилитации .Основы правильного перемещения: подготовка к перемещению клиента, выбор способа перемещения, золотые правила перемещения, перемещение на коляску/стул/вертикализатор. Множественные нарушения. Особенности социально-бытового обслуживания людей с двигательными нарушениями.	*2*
Тема 3.21. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: коммуникативные нарушения	**Содержание**	***6***
	1. Коммуникация. Цели коммуникации. Причины отставания в развитии речи. Критерии инвалидности. Необходимые данные при направлении на МСЭ. Альтернативная коммуникация. Виды альтернативной коммуникации.	*2*
	2. Способы подачи изображений. Аутизм. Расстройства аутистического спектра. Диагностические критерии по DSM-4. Постановление правительства РФ от 29 марта 2018 г. N 339 «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом». Варианты раннего детского аутизма. Основные направления работы с людьми с коммуникативными нарушениями.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*
	Практическое занятие № 6. Культура общения социального работника с людьми с инвалидностью.	*2*
Тема 3.22. Социально-бытовое обслуживание пожилых и старых людей	**Содержание**	***4***
	Возрастание доли пожилых людей. Средняя продолжительность жизни. Международный план действий по проблемам старения. Сценарии жизни общества пожилых. Концепция селективной оптимизации жизнедеятельности пожилых людей с	*2*

	компенсацией социальных амортизаторов. Стратегия социальной работы с пожилыми: селекция, оптимизация, компенсация.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды жизненный позиций пожилых людей.	*2*
Тема 3.23. Учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации	**Содержание**	***2***
	Специализированные учреждения социального обслуживания: геронтологические центры, дома-интернаты, дома милосердия для престарелых и инвалидов. Социально-досуговые отделения КЦСОН. Срочное социальное обслуживание граждан пожилого возраста. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров» (МРОО «АВИП»).	*2*
Тема 3.24. Оказание помощи в проведении уборки жилых помещений	**Содержание**	***4***
	Состав социальной услуги. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги. Оценка результатов предоставления социальной услуги.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие № 7. Проведение уборки жилого помещения	*2*
Тема 3.25. Наблюдение за состоянием здоровья	**Содержание**	***4***
	Состав социальной услуги. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги. Оценка результатов предоставления социальной услуги состоит в своевременности и аккуратном наблюдении за состоянием здоровья получателя социальных услуг.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*
	Практическое занятие № 8. Осуществление контрольных замеров температуры и артериального давления	*2*
Тема 3.26. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме	**Содержание**	***2***
	Состав социальной услуги. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме; аккуратность и	*2*

	осторожность выполнения процедур, связанных с оказанием первичной доврачебной медико-санитарной помощи получателю социальных услуг без причинения какого-либо вреда. Оценка результатов предоставления социальной услуги: передача получателя социальных услуг бригаде специализированной службы без ухудшения состояния здоровья.	
Тема 3.27. Организация помощи в проведении ремонта жилых помещений	**Содержание**	***6***
	Состав социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность содействия в организации ремонта жилого помещения; обеспечение аккуратности выполнения ремонтных работ и их соответствие технической документации; своевременность и полнота общего контроля над ходом ремонтных работ. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие № 9. Подбор интерьера для квартиры человека с инвалидностью.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить социально-бытовой глоссарий	*2*
Тема 3.28. Покупка и доставка за счет средств получателя социальных услуг на дом продуктов питания, горячих обедов из торговых организаций	**Содержание**	***4***
	Состав социальной услуги. Показатели качества социальной услуги.Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие № 10. Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку продуктов питания в пределах выданной суммы де	*2*

Тема 3.29. Покупка и доставка за счет средств получателя социальных услуг на дом промышленных товаров первой необходимости	**Содержание**	***4***
	Состав социальной услуги: прием заказа от получателя социальных услуг (вес набора не должен превышать 4 килограмм на одного получателя социальных услуг или 7 килограмм на двух и более получателей социальных услуг); получение наличных денежных средств от получателя социальных услуг на приобретение промышленных товаров первой необходимости; покупка промышленных товаров первой необходимости; доставка промышленных товаров первой необходимости на дом; окончательный расчет с получателем социальных услуг по чеку. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги.	*2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие № 11. Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку промышленных товаров первой необходимости в пределах выданной суммы денег	*2*
Тема 3.30. Содействие в обеспечении по заключению медицинской организации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями	**Содержание**	***2***
	Состав социальной услуги. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: своевременность приема заказа от получателя социальных услуг; аккуратность закупки или получения лекарственных средств или товаров медицинского назначения; своевременность доставки лекарственных средств и товаров медицинского назначения на дом. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения социальной услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги, оцениваемая путем проведения опросов.	*2*
Тема 3.31. Сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств	**Содержание**	***24***
	Состав социальной услуги входит: сбор вещей (весом до 7 килограмм) получателя социальной услуги, требующих стирки, химчистки или ремонта; получение наличных денежных средств от получателя социальной услуги на оплату стирки, химчистки, ремонта; доставка вещей в пункты стирки, химчистки, ремонта; обратная доставка	*6*

получателя социальных услуг	вещей получателю социальных услуг; расчет с получателем социальной услуги по квитанции. Норма времени на предоставление социальной услуги. Показатели качества социальной услуги: аккуратность доставки вещей в пункты стирки, химчистки, ремонта и обратно; своевременность доставки вещей в пункты стирки, химчистки, ремонта и обратно. Оценка результатов предоставления социальной услуги: материальная результативность: степень решения проблем получателя социальной услуги, оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги; нематериальная результативность: степень улучшения психоэмоционального состояния получателя социальной услуги, решения его бытовых проблем, оцениваемая путем проведения опросов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***16***
	Практическое занятие № 12. Сдача вещей в химчистку	*2*
	Практическое занятие № 13. Определение калорийности блюд и меню в целом Составление меню суточного рациона с учетом состояния престарелых и инвалидов (вид заболевания, возрастные особенности лиц пожилого возраста)	*2*
	Практическое занятие № 14. Разработка последовательности выполнения технологических операций при приготовлении блюд (суп, каша, картофель, полуфабрикаты) в соответствии с нормами	*2*
	Практическое занятие № 15. Лечебно-профилактическое питание. Разработка меню.	*2*
	Практическое занятие № 16. Раздельное питание. Разработка меню.	*2*
	Практическое занятие № 17. Ознакомление с эксплуатацией печного отопления (закладка и розжиг топлива, вынос золы и др.)	*2*
	Практическое занятие № 19. Составление плана оказания ритуальных услуг в соответствии с заданной ситуацией	*2*
	Практическое занятие № 20. Ритуальные услуги с учетом национальных традиций	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Особенности ухода за ребенком»	*2*
Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ:**		***36***

Виды работ: 1. Составление плана по изучению личностных особенностей пожилых людей и инвалидов в соответствии с заданной ситуацией. 2. Составление плана работы социального работника с клиентом. 3. Составление модели профессиональной деятельности социального работника. 4. Изучение личности клиента. Составление индивидуального социального паспорта. 5. Слагаемые успеха межличностного общения. Анкетирование. 6. Оказание первой медицинской помощи. **Производственная практика** **Виды работ:** **1.** Помощь в создании уюта и интерьера. **2.** Ведение книги домашних расходов. Документация социального работника. **3.** Оформление и ведение деловой переписки клиента. **4.** Распределение личного времени подопечных. **5.** Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации. **6.** Выявление особенностей национальной этики. **7.** Финансирование социального учреждения. **8.** Кадры социального учреждения. **9.** Управление в социальном учреждении. **10.** Организация труда в подразделениях. **11.** Результаты работы. **12.** Выполнение основных требований к социальному работнику при первом посещении получателя социальных услуг. **13.** Использование социальным работником коммуникативной стороны общения. **14.** Использование социальным работником интерактивной стороны общения. **15.** Использование социальным работником перцептивной стороны общения. **16.** Применение в своей деятельности делового общения. **17.** Применение в своей деятельности консультативного общения, составление плана беседы. **18.** Интимно-личностное общение в деятельности социального работника **19.** Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника. **20.** Компоненты вербального общения в деятельности социального работника. **21.** Компоненты невербального общения в деятельности социального работника. **22.** Формальное общение – «Контакт масок» в деятельности социального работника. **23.** Примитивное общение в деятельности социального работника. **24.** Соблюдение правил общения при постоянном и длительном посещении.	***108***

25. Оказание социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. **26.** Проблемы в общении социального работника с получателем социальных услуг. **27.** Анализ составляющих образа жизни клиента. **28.** Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому (в стационаре). **29.** Профессиональное выгорание и осуществление саморефлексии в деятельности социального работника. **30.** Определение степени нуждаемости клиента в социальных услугах.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	***18***
Всего	***491***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;

- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;

- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.

12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

21. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.

22. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: монография / М.О. Буянова [и др.]; под редакцией М.О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.

23. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Кононова [и др.]; под редакцией Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. Конституция Российской Федерации.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Семейный кодекс Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального

обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг

инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В.

Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 c. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57123.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/57123.html

49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 c. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99094

50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.

51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 c. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101737.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101737

52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.

53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.

55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.

57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589

58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 c. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст:

электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79851

59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86943.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86943

61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944

62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.

63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.

65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 c. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93993.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей http://www.iprbookshop.ru/93993.html

66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.

74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.

76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/

78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/

79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/

80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/

81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/

82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/

83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2.** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3.** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы **ПК 4.** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения

находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 5.** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 6.** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 7.** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности		ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патроната. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов,

		социальных проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 6
от «25» 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-п

Принято с учетом мнения
Совета Родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 6 от 10.04.2026 г.

Принято с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 5 от 10.04.2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
код *наименование специальности*

2026/2027 учебный год

Грозный, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
III.	ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
IV.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	10
V.	ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
VI.	УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
VII.	ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ	22
VIII.	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение **А**	Комплект контрольно-измерительных материалов	39
Приложение **Б**	Шкала перевода количества баллов ДЭ в оценку	30
Приложение **В**	Форма заявления на учёт результатов ДЭ в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ	31
Приложение **Г**	Матрица соответствия для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций	32
Приложение **Д**	Примерная форма протокола заседания ГЭК для учета результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ	34
Приложение **Е**	Регламент организации учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	36

Приложение **Ж**	Лист ознакомления обучающихся с программой ГИА и процедурой апелляции	39

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно - Программа, ГИА) устанавливает правила организации и проведения ГИА обучающихся (далее – обучающиеся, выпускники), завершающих освоение имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 39.02.01 Социальная работа, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа ФГОС СПО, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

4. По результатам ГИА выпускнику по специальности 39.02.01 Социальная работа, присваивается квалификация: специалист по социальной работе

5. В программу ГИА включаются уровни демонстрационного экзамена, конкретные контрольные измерительные материалы, выбранные образовательной организацией (далее – образовательная организация), исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых контрольных измерительных материалов.

6. Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа;

– приказом Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования,

указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– локальными нормативными актами образовательной организации;

– Уставом образовательной организации.

7. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

8. Образовательная организация использует необходимые средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации возможно пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту во время проведения демонстрационного экзамена.

10. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

11. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

12. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

14. Выпускникам, успешно прошедшим ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по специальности.

15. Программа государственной итоговой аттестации утверждается после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее соответственно – ГЭК), после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность	*39.02.01 Социальная работа*
ФГОС СПО	*39.02.01 Социальная работа*
утверждённый приказом	*№ 773 от 26.08.2022*
Квалификация	*специалист по социальной работе*
Срок получения образования	*2 г. 10 мес.*
Итоговые образовательные результаты по образовательной программе	
Профессиональные компетенции:	
Вид деятельности:	*ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания*
ПК 1.	выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении

	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 2.	определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 3.	предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 4.	осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 5.	проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 6.	обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 7.	проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
Вид деятельности:	*ПМ. 02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: Социальный работник, код 26527*

ПК 2.1.	оказывать социально-бытовые услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании
ПК 2.2.	оказывать социально-медицинские услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.
ПК 2.3.	оказывать гигиенические услуги лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять за собой уход
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

III. ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

16. Государственная итоговая аттестация по специальности 39.02.01 Социальная работа проводится в форме демонстрационного экзамена. Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 108 ак.ч./3 нед.

17. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

18. Демонстрационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа проводится по базовому уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

IV. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

19. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых контрольно-измерительных материалов, включающих в себя конкретный комплект контрольно-измерительных материалов, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией-оператором – ФГБОУ ДПО ИРПО и размещённые на сайте https://bom.firpo.ru/Public

20. Комплект контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в Приложении **Б.**

21. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД, в составе экзаменационных групп.

22. Центр проведения экзамена по специальности 39.02.01 Социальная работа находится на территории образовательной организации по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Мохаммеда Али, № 8.

23. План проведения демонстрационного экзамена утверждается ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

24. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

25. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

VI. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

26. Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

27. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД.

28. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для перевода баллов в пятибалльную оценку. Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в отметку представлена в Приложении **Б**.

29. В случае досрочного завершения государственной итоговой аттестации выпускником по независящим от него причинам результаты оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимает решение об аннулировании результатов, а такой выпускник

признается не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине. Данное решение закрепляется протоколом.

30. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

31. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые и могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для прохождения государственной итоговой аттестации повторно данные лица восстанавливаются в образовательную организацию на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

VII. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

32. Организация учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ носит заявительный характер со стороны обучающегося. Форма заявления представлена в Приложении **В**.

Срок подачи заявления – начиная со следующего дня после проведения промежуточной аттестации в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней.

33. Условиями учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ по итогам освоения профессионального модуля при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ являются:

– наличие заявления обучающегося;

– успешная сдача обучающимся промежуточной аттестации в форме ДЭ (с отметкой «3», «4», «5»);

– сопоставимость освоенных видов деятельности и профессиональных компетенций, проверяемых едиными оценочными материалами ДЭ в рамках промежуточной аттестации и ГИА в форме ДЭ.

34. Учету подлежат результаты ДЭ в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ, проведенных с использованием **как одного КОД, так и по разным КОД** по одной специальности, используемым в разный период времени.

35. Механизм учета включает следующую последовательность действий:

– обучающийся подает заявление в ГЭК в сроки, определённые регламентом (Приложение **В**) с приложением Цифрового паспорта компетенций (далее – ЦПК);

– ГЭК на основании заявления обучающегося вправе запросить дополнительные сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося в разрезе оцениваемых компетенций (копию экзаменационной ведомости по экзамену по модулю);

– по каждому заявлению ГЭК проводит анализ соответствия оцениваемых в ходе промежуточной аттестации и ГИА видов деятельности, профессиональных и общих компетенций. По результатам анализа ГЭК

принимает решение о сопоставимости оцениваемых видов деятельности, профессиональных и общих компетенций в единых оценочных материалах промежуточной аттестации и ГИА.

Форма для анализа соответствия проверяемых видов деятельности и компетенций, заявленных в рамках промежуточной аттестации и ГИА, выступает матрица соответствия, представленная в Приложении **Г**.

36. В случае если обучающийся сдает промежуточную аттестацию и ГИА по одному КОД (в течение одного календарного года), учет результатов промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ осуществляется в упрощенной форме (без заполнения матрицы соответствия).

37. Решение ГЭК оформляется протоколом заседания ГЭК, который является основанием для учета результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ.

Примерная форма протокола представлена в Приложении **Д**.

38. Решение ГЭК о возможности учета результатов должно быть принято не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ.

39. Решение ГЭК об учёте результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ **не освобождает обучающегося от прохождения ГИА**. При положительном решении ГЭК выпускник **не выполняет задание КОД ГИА** в форме ДЭ, которое аналогично выполненному в рамках промежуточной аттестации в форме ДЭ.

40. ГЭК может принять решение об отказе в учёте результатов ДЭ промежуточной аттестации при выставлении оценки за ГИА в форме ДЭ в случае несоответствия проверяемых видов деятельности и компетенций, заявленных в рамках промежуточной аттестации и ГИА.

41. Решение ГЭК об учете или отказе в учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ доводится до сведения обучающегося (заявителя) и главного эксперта (в случае положительного решения) не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ.

42. Протокол с решением о возможности/невозможности учёта результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме ДЭ, при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ прикладывается к протоколу с оценками по итогам проведения ГИА в форме ДЭ и хранится в образовательной организации не менее года после завершения обучения в образовательной организации обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

43. Учет результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ должен быть отражен в информационной системе Оператора. Данная информация вносится в информационную систему главным экспертом в день проведения ГИА в форме ДЭ.

44. В случае если промежуточная аттестация проводилась в течение одного календарного года по тому же КОД, что и ГИА, главный эксперт в соответствии с оценочной ведомостью промежуточной аттестации **дублирует** в информационной системе Оператора **баллы,** полученные выпускником за выполнение заданий **промежуточной аттестации**.

45. В случае если промежуточная аттестация проводилась по КОД, отличающемуся от КОД ГИА (например, по КОД предыдущего года), но ГЭК приняла решение о соответствии проверяемых профессиональных компетенций и возможности учета результатов промежуточной аттестации, главный эксперт вносит в информационную систему Оператора баллы за выполнение задания, аналогичного заданию ГИА **пропорционально** тем, которые указаны в оценочной ведомости ДЭ в рамках промежуточной аттестации.

Таким же образом осуществляется **перерасчет баллов** при изменении в КОД максимального количества баллов за промежуточную аттестацию. При невозможности получения целых значений осуществляется арифметическое округление к ближайшему целому.

46. При отсутствии у обучающегося в результатах промежуточной аттестации в форме ДЭ оценки общих компетенций баллы по общим компетенциям в информационной системе Оператора не выставляются.

47. Итоговое количество баллов по ГИА в форме ДЭ, полученных обучающимся при использовании возможности учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ, определяется формулой:

$$\mathbf{Б_{(итог)} = Б_{ПА}^{1} + Б_{ГИА}},\ \textit{где:}$$

$Б_{(итог)}$ – *итоговое количество баллов при прохождении ГИА в форме ДЭ с учетом результатов промежуточной аттестации;*

$Б_{ПА}$ – *баллы, полученные обучающимся в ходе промежуточной аттестации в форме ДЭ;*

$Б_{ГИА}$ – *баллы, полученные обучающимся в ходе ГИА в форме ДЭ, проведенного без выполнения заданий ПА.*

48. Образовательная организация обеспечивает время для проведения работ по учету результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ. Пример Регламента планирования представлен в Приложении **Д**.

49. В случае если обучающийся в период обучения сдавал несколько промежуточных аттестаций в форме ДЭ с участием Оператора ДЭ, учету подлежат результаты только одной ПА, которая в наибольшей степени соответствует видам деятельности, оцениваемым в рамках ГИА в форме ДЭ, и имеет лучший результат оценивания в баллах (в пользу обучающегося).

VIII. ПОРЯДОК ПЕРЕСДАЧИ И АПЕЛЛЯЦИЙ

50. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения о порядке проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

51. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

52. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

53. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

54. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК распорядительным актом.

55. При рассмотрении апелляции о нарушении Положения о порядке проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

56. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении ДЭ, секретарь ГЭК не позднее следующего

рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК,
- протокол проведения ДЭ,
- письменные ответы выпускника (при их наличии),
- результаты работ выпускника, подавшего апелляцию,
- видеозаписи хода проведения ДЭ (при наличии).

57. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА,
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии, что закрепляется в протоколе.

58. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

59. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

IX. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

60. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

61. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей: занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы;

– пользование необходимыми техническими средствами;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений.

62. Дополнительно обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, КОД, задания ДЭ зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту.

д) также для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

63. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии (Приложение **Е**).

Комплект оценочной документации

КОД 39.02.01-1-2026 *Специалист по социальной работе*

Оценочные материалы демонстрационного экзамена. Том 1

https://bom.firpo.ru/file/public/123077/%D0%9A%D0%9E%D0%94%2039.02.01-1-2026%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%201.pdf

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

Приложение **Б**

Шкала перевода количества баллов ДЭ в оценку

Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ	**Неудовлетворительно «2»**	**Удовлетворительно «3»**	**Хорошо «4»**	**Отлично «5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному *(в процентах)*	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0-24,9	25-32,4	32,5-44,9	45-50
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100)	0-49,9	50-64,9	65-89,9	90-100

Приложение **В**

Председателю ГЭК ГБПОУ «_____»
_____
И.О. Фамилия
обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
_____ _____
(код) *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося:
_____
_____,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

заявление.

(об учёте результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ)

Прошу учесть результаты, полученные мной в ходе освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности _____ *(код и наименование)* в рамках промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по итогам профессионального модуля_____ (*индекс и наименование*), проводимого с использованием комплекта оценочной документации _____ (*указать шифр)*.

Информация о результатах демонстрационного экзамена размещена в информационной системе оператора: ID _____ (*указать ID ДЭ*).

Приложение:
Копия цифрового паспорта компетенций №_____.

«_____»_____20__ г. _____ _____
подпись *ФИО*

Заявление принял: _____ _____
подпись *Фамилия И.О.*

Приложение **Г**

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОЦЕНИВАЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГИА В ФОРМЕ ДЭ

Код и наименование специальности – _____

Наименование квалификации – _____

Шифр КОД, используемого при проведении промежуточной аттестации	**Шифр КОД, используемого при проведении ГИА** 39.02.01-1-2026	**Решение** (Соответствует/ Не соответствует)
Вид деятельности		
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Соответствует
Перечень оцениваемых ОК, ПК		
ПК. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	ПК. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Соответствует
ПК. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Соответствует

и/или в социально опасном положении	и/или в социально опасном положении	
ПК. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	ПК. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Соответствует
Итоговое заключение	Виды деятельности и профессиональные компетенции, оцениваемые в ходе промежуточной аттестации по КОД 39.02.01-1-2026 и КОД 39.02.01-1-2026, сопоставимы. Результаты промежуточной аттестации по КОД 39.02.01-1-2026 могут быть учтены при прохождении обучающимся ГИА в форме ДЭ по КОД 39.02.01-1-2026	

«_____»_____20__ г. _____ _____

подпись *ФИО председателя ГЭК*

Приложение **Д**

Протокол № 1

Заседания Государственной экзаменационной комиссии

по учёту результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при выставлении оценки по итогам ГИА в форме ДЭ

«___» _____ 20__ года с ____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
Секретарь ГЭК _____

Повестка дня:

1. О рассмотрении возможности учета результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена для обучающихся специальности _____ *(код и наименование),* группы _____ (по списку).

Представленные материалы:

- заявления;
- матрицы соответствия;
- копия экзаменационной ведомости экзамена по модулю;
- копии ЦПК.

Решение ГЭК:

1. Учесть результаты промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена следующим обучающимся группы _____ (по списку).

Голосовали:

«за» - ___ голосов;

«против» - ___ голосов;

«воздержались» - ___ голосов.

Список обучающихся группы _____, которым при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по КОД

_____ учитываются результаты демонстрационного экзамена, полученные в рамках промежуточной аттестации по КОД_____.

№ п/п	Ф.И.О.	Общее количество баллов, полученное в рамках промежуточной аттестации в форме ДЭ

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Главный эксперт _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Секретарь ГЭК _____ _____

(подпись) *(ИОФ)*

Приложение **Е**

РЕГЛАМЕНТ
организации учёта результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ

№ п/п	Мероприятие	Срок	Документы
Обеспечение условий для реализации возможности учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1.	Информирование обучающихся о возможности учета результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	Сентябрь	Раздаточные материалы для обучающихся, информация на сайте
В случае если ДЭ в рамках промежуточной аттестации и ДЭ в рамках ГИА проводятся с использованием одного КОД			
1.	Подача обучающимся заявления в ГЭК об учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	Начиная со следующего дня после проведения экзамена по модулю в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней	Заявление обучающегося
2.	Проведение заседания ГЭК по заявлению обучающегося: – рассмотрение заявления; – запрос дополнительных материалов; – установление соответствия ВД, профессиональных и общих компетенций,и заданий; – принятие решения об учете/отказе в учете; – оформление протокола	Не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ	Заявление обучающегося, экзаменационная ведомость по экзамену по модулю в форме ДЭ, протокол заседания ГЭК
3.	Доведение решения ГЭК до обучающегося и главного эксперта (далее – ГЭ)	Не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ	Устное информирование (секретарь ГЭК)
4.	Проведение ДЭ в рамках ГИА. Внесение результатов в информационную систему Оператора (далее – ИСО)	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Экзаменационная ведомость по экзамену по

			модулю в форме ДЭ, протокол заседания ГЭК
5.	Проведение заседания ГЭК по результатам ДЭ в рамках ГИА: – рассмотрение результатов ДЭ в рамках ГИА; – принятие решение о выставлении оценок по итогам ГИА; – оформление протокола	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Итоговый протокол ГЭК с результатами ГИА в форме ДЭ
В случае если промежуточная аттестация и ГИА в форме ДЭ проводятся по разным КОД			
1.	Подача обучающимся заявления в ГЭК об учете результатов промежуточной аттестации в форме ДЭ при оценке результатов ГИА в форме ДЭ	Начиная со следующего дня после проведения экзамена по модулю в форме ДЭ в течение следующих 5 рабочих дней	Заявление обучающегося
2.	Проведение заседания ГЭК на основании заявления обучающегося: - рассмотрение заявления; – запрос дополнительных материалов (по необходимости); – установление соответствия видов деятельности; – профессиональных и общих компетенций и заданий; – принятие решения об учете/отказе в учете; – оформление протокола	Не позднее чем за 2 недели до даты проведения ГИА в форме ДЭ	Заявление обучающегося, матрица соответствия, протокол заседания ГЭК, иные документы по запросу ГЭК
3.	Доведение решения ГЭК до обучающегося и главного эксперта (далее – ГЭ)	Не позднее 5 рабочих дней до начала ГИА в форме ДЭ	Устное информирование (секретарь ГЭК)
4.	Проведение ДЭ в рамках ГИА. Внесение результатов в информационную систему Оператора (далее – ИСО)	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Экзаменационная ведомость по экзамену по модулю в форме ДЭ

5.	Проведение заседания ГЭК по результатам ДЭ в рамках ГИА: – рассмотрение результатов ДЭ в рамках ГИА; – принятие решение о выставлении оценок по итогам ГИА; – оформление протокола	День проведения ДЭ в рамках ГИА	Итоговый протокол ГЭК с результатами ГИА в форме ДЭ

Приложение **Ж**

ЛИСТ

ознакомления обучающихся с программой государственной итоговой аттестации и процедурой апелляции

Специальность_____ **группа** _____		
№ п/п	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося, подтверждающая ознакомление

Дата ознакомления:

«_____»_____20__ г.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01 «Русский язык»

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**14**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**24**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**27**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	28 38 41 44

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 Качества хорошей речи

Практическое занятие №2 Основные виды словарей (обзор)

Практическое занятие №3 Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Практическое занятие №4 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Практическое занятие №5 Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).

Практическое занятие №6 Словообразовательные нормы

Практическое занятие №7 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Практическое занятие №8 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Практическое занятие №9 Основные нормы употребления глаголов.

Практическое занятие №10 Правописание гласных и согласных в корне.

Практическое занятие №11 Правописание приставок.

Практическое занятие №12 Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Практическое занятие №13 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Практическое занятие №14 Речевой этикет.

Практическое занятие №15 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Практическое занятие №16 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Практическое занятие №17 Знаки препинания в сложном предложении.

Практическое занятие №18 Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение упражнений;
- работа со словарём, справочником;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.01 Русский язык* учебным планом предусмотрен экзамен в форме *экзаменационного билета во втором семестре.*

Материалы для проведения экзамена представлены в разделе 4.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 60 вопросов по пройденным разделам с 5 по 9 классы

Раздел 1. Общие сведения о языке

Выберите один правильный ответ

1. К какой группе языков относится русский язык?

А) Германская группа
Б) Романская группа
В) Славянская группа (восточнославянская подгруппа)
Г) Балтийская группа

2. Какой из перечисленных языков является родственным русскому?

А) Английский
Б) Французский
В) Польский
Г) Китайский

3. В каком веке началось формирование современного русского литературного языка?

А) В XIV веке
Б) В XVII веке
В) В XIX веке
Г) В XX веке

4. Что является основной единицей языка как системы?

А) Словосочетание
Б) Звук
В) Слово
Г) Текст

5. Какой из признаков характеризует литературный язык?

А) Использование диалектизмов
Б) Наличие нормы и кодификации
В) Отсутствие письменной формы
Г) Использование только в бытовой речи

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка

Выберите один правильный ответ

1. Чем речь отличается от языка?

А) Речь социальна, язык индивидуальна
Б) Речь конкретна и линейна, язык абстрактен и системен
В) Речь состоит из звуков, язык из букв
Г) Речь существует только в устной форме

2. Что является единицей речи?

А) Фонема
Б) Морфема
В) Высказывание (текст)
Г) Лексема

3. Какой из компонентов НЕ входит в структуру культуры речи?

А) Нормативный аспект
Б) Коммуникативный аспект
В) Математический аспект
Г) Этический аспект

4. Что из перечисленного относится к коммуникативным качествам речи?

А) Употребление терминов
Б) Точность, понятность, чистота, богатство

В) Использование жаргонизмов
Г) Наличие орфографических ошибок
5. Какой уровень языка изучает звуковой состав?
А) Лексический
Б) Морфемный
В) Фонетический
Г) Синтаксический
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове произносится звук [э] (Е) после мягкого согласного?
А) Теннис
Б) Шинель
В) Кафе
Г) Музей
2. В каком слове ударение падает на первый слог?
А) Договор
Б) Каталог
В) Свекла
Г) Щавель
3. Какой звук всегда твердый в русском языке?
А) [ч']
Б) [щ']
В) [ш]
Г) [т']
4. В каком слове выделенная буква обозначает звонкий согласный звук?
А) Вокзал
Б) Шубка
В) Сказка
Г) Ложка
5. В каком слове допущена орфоэпическая ошибка (неверно поставлено ударение)?
А) Баловать
Б) Торты
В) Звонит
Г) Красивее
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
Выберите один правильный ответ
1. Какое слово имеет значение «учреждение, занимающееся сбором и хранением памятников письменной культуры»?
А) Библиотека
Б) Архив
В) Музей
Г) Фонотека
2. Какая из пар слов является антонимами?
А) Большой — огромный
Б) Грустный — печальный
В) Высокий — низкий
Г) Храбрый — смелый
3. Какая фразеологическая единица означает «бездельничать»?
А) Бить баклуши
Б) Точить лясы
В) Зарубить на носу
Г) Во всю ивановскую

4. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
А) Ярмарка прошла успешно.
Б) Оденьтесь теплее, на улице холодно.
В) Этот фильм играет большое значение.
Г) Книга была очень интересной.
5. Какое слово является профессионализмом?
А) Окно (в расписании)
Б) Вода (в химии — H_2O)
В) Штурвал (у пилотов и моряков)
Г) Тетрадь
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове есть приставка и суффикс?
А) Подоконник
Б) Домик
В) Переход
Г) Стол
2. Какой способ образования слова «универсам»?
А) Сложение
Б) Суффиксальный
В) Приставочный
Г) Сложение сокращенных частей слов (аббревиация)
3. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
А) Прочитав
Б) Загородный
В) Высший
Г) Стенка
4. В каком слове нулевое окончание?
А) Море
Б) Пение
В) Стол
Г) Окно
5. Какая морфема выражает грамматическое значение слова (род, число, падеж)?
А) Корень
Б) Суффикс
В) Окончание
Г) Приставка
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком примере форма родительного падежа множественного числа образована правильно?
А) Килограмм помидоров
Б) Много делов
В) Нет чулок
Г) Пара носок
2. Какой из вариантов склонения числительного «восемьсот» верен?
А) Восемьста, восьмистам, восьмистами
Б) Восьмисот, восьмистам, восьмьюстами
В) Восемьсот, восьмисот, восемьсотом
Г) Не склоняется
3. В каком предложении допущена морфологическая ошибка?
А) Ихние дети уже выросли.

Б) Поезд отправляется через час.
В) Этот фильм более интересный.
Г) Она надела пальто и вышла.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательного.

А) Хороший — лучше
Б) Плохой — более хуже
В) Глубокий — глубочайший
Г) Красивый — самый красивый

5. Какой род у существительного «мозоль»?

А) Мужской
Б) Средний
В) Женский
Г) Общий

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии

Выберите один правильный ответ

1. В каком слове пишется буква И?

А) Ц_рк
Б) Панц_рь
В) Сестриц_н
Г) Лисиц_н

2. В каком слове пишется одна буква Н?

А) Ю_ый (юноша)
Б) Стекля_ый
В) Карти_ый
Г) Тума_ый

3. В каком слове приставка пишется с буквой С на конце?

А) Бе_шумный
Б) Бе_вкусный
В) Ра_считать
Г) Ра_говор

4. В каком слове пропущена буква Е?

А) Изд_вать
Б) Зап_реть (дверь)
В) Прор_стать
Г) Выт_реть

5. Какое слово пишется слитно?

А) (Ни)кто
Б) (Не)пришел
В) (Пол)листа
Г) (По)весеннему

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Выберите один правильный ответ

1. Какой вид речевой деятельности относится к письменной форме?

А) Говорение
Б) Слушание
В) Письмо
Г) Чтение (как процесс восприятия — но в методиках письмо чаще выделяют)

2. Что НЕ является условием успешной коммуникации?

А) Учет адресата
Б) Наличие обратной связи
В) Монологичность речи

Г) Соответствие теме и ситуации

3. Что из перечисленного является формой речевого общения?

А) Монолог

Б) Диалог

В) Полилог

Г) Всё перечисленное

4. Какое качество речи нарушено в предложении: «Я шел, а он бежал, но потом остановился, и там было темно, и мы пошли»?

А) Точность

Б) Логичность

В) Чистота

Г) Богатство

5. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения?

А) Интонация

Б) Жесты и мимика

В) Логическое ударение

Г) Паузы

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Выберите один правильный ответ

1. Что такое тема текста?

А) Главная мысль автора

Б) Предмет или явление, о котором говорится

В) Заголовок

Г) Первое предложение

2. Какой тип речи содержит последовательность событий?

А) Описание

Б) Повествование

В) Рассуждение

Г) Констатация

3. Что относится к способам сжатия текста при переработке?

А) Замена однородных членов обобщающим словом

Б) Добавление эпитетов

В) Введение диалога

Г) Увеличение числа примеров

4. Какое предложение является тезисом в тексте-рассуждении?

А) Итак, нужно беречь природу.

Б) Например, рассмотрим ситуацию с лесами.

В) Человек является частью биосферы.

Г) В лесу было холодно.

5. Что из перечисленного является зачином текста?

А) Список литературы

Б) Вводная часть (вступление)

В) Примечание

Г) Сноска

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выберите один правильный ответ

1. Какое словосочетание построено по типу «согласование»?

А) Мечтать о будущем

Б) Красивый цветок

В) Читать книгу

Г) Быстро бежать

2. В каком предложении нарушены синтаксические нормы (ошибка в управлении)?

А) Согласно приказа директора
Б) Оплатить проезд
В) Уверенность в победе
Г) Письмо от друга

3. Какое предложение является сложносочиненным?

А) Я знаю, что ты придешь.
Б) Наступила осень, и птицы улетели.
В) Когда стемнело, мы зажгли свет.
Г) Дом, который построил Джек.

4. В каком варианте нет ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом?

А) Подъезжая к дому, у него сломалась машина.
Б) Открывая дверь, громко скрипнула петля.
В) Читая книгу, я делаю заметки.
Г) Выходя из поезда, у меня упала шляпа.

5. Какова грамматическая основа в предложении: «Тишина»?

А) Неполное предложение, одно слово
Б) Тишина — подлежащее, сказуемое подразумевается «царит»
В) Грамматическая ошибка
Г) Только подлежащее

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Выберите один правильный ответ

1. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А) Он хороший спортсмен.
Б) Пять пять двадцать пять.
В) Жизнь прекрасна.
Г) Эта книга учебник.

2. В каком предложении запятая перед И не нужна?

А) Подул ветер и сорвал листья.
Б) Наступило утро, и все проснулись.
В) Я позвонил, и он ответил.
Г) Шел дождь, и было холодно.

3. В каком варианте правильно расставлены знаки в предложении с прямой речью?

А) «Пойдем домой, — сказал он, — уже поздно».
Б) «Пойдем домой, — сказал он, — уже поздно».
В) «Пойдем домой, — сказал он: — уже поздно».
Г) «Пойдем домой, сказал он, уже поздно».

4. В каком предложении нужна запятая при обособлении причастного оборота?

А) Лежащая на столе книга интересна.
Б) Книга лежащая на столе интересна.
В) Книга, лежащая на столе, интересна.
Г) Лежащая книга интересна.

5. Какие знаки препинания ставятся при бессоюзной связи, если одно предложение противопоставлено другому?

А) Запятая
Б) Двоеточие
В) Тире
Г) Точка с запятой

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Выберите один правильный ответ

1. Какой функциональный стиль используется в сфере законодательства?

А) Научный

Б) Официально-деловой
В) Публицистический
Г) Разговорный

2. Какая черта характерна для разговорного стиля?

А) Использование канцеляризмов
Б) Стереотипность и клише
В) Спонтанность и эмоциональность
Г) Точность и абстрактность

3. В каком стиле возможно употребление просторечной лексики?

А) Научный
Б) Официально-деловой
В) Разговорный
Г) Публицистический

4. Укажите жанр публицистического стиля.

А) Диссертация
Б) Докладная записка
В) Статья в газету
Г) Дружеское письмо

5. Что из перечисленного НЕ является признаком хорошей речи?

А) Богатство
Б) Уместность
В) Штампы и канцеляризмы
Г) Чистота

Ключ к тесту входного контроля

Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	В
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 1/вопрос 5	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	В
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 3/вопрос 1	Г
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	В
Раздел 3/вопрос 4	А

Раздел 3/вопрос 5	А
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	В
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	В
Раздел 4/вопрос 5	В
Раздел 5/вопрос 1	А
Раздел 5/вопрос 2	Г
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	В
Раздел 5/вопрос 5	В
Раздел 6/вопрос 1	В
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	А
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 6/вопрос 5	В
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 7/вопрос 3	А
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	А
Раздел 8/вопрос 1	В
Раздел 8/вопрос 2	В
Раздел 8/вопрос 3	Г
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 8/вопрос 5	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А

Раздел 9/ вопрос 4	В
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 10/вопрос 1	Б
Раздел 10/вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	В
Раздел 10/ вопрос 5	Б
Раздел 11/вопрос 1	Г
Раздел 11/вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А
Раздел 11/ вопрос 4	В
Раздел 11/ вопрос 5	В
Раздел 12/вопрос 1	Б
Раздел 12/вопрос 2	В
Раздел 12/ вопрос 3	В
Раздел 12/ вопрос 4	В
Раздел 12/ вопрос 5	В

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Общие сведения о языке

Выберите один правильный ответ

1. Какой из перечисленных языков относится к славянской группе индоевропейской семьи?

А) Латышский
Б) Молдавский
В) Чешский
Г) Литовский

2. Что является функцией языка как общественного явления?

А) Выражение эмоций животных
Б) Передача информации и общение
В) Создание математических моделей
Г) Генетическое кодирование

3. Какая форма существования языка является высшей и национальной?

А) Диалект
Б) Жаргон
В) Литературный язык
Г) Просторечие

4. В каком году произошло крещение Руси, оказавшее влияние на развитие письменности?

А) 862 г.
Б) 988 г.
В) 1147 г.
Г) 1240 г.

5. Кто создал славянскую азбуку (кириллицу)?

А) Ярослав Мудрый
Б) Нестор Летописец
В) Кирилл и Мефодий
Г) Михаил Ломоносов

Ответы: 1-В, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-В

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного является единицей языка?

А) Абзац
Б) Фраза
В) Морфема
Г) Рукопись

2. Какой аспект культуры речи требует употребления слов в соответствии с их значением?

А) Этический
Б) Коммуникативный
В) Нормативный
Г) Эстетический

3. В каком варианте допущена речевая ошибка?

А) Ложит книгу на стол
Б) Кладет книгу на стол
В) Положит книгу на стол
Г) Покладет книгу на стол

4. Какое качество речи обеспечивает использование разнообразных синонимов?
А) Точность
Б) Чистота
В) Богатство (разнообразие)
Г) Логичность
5. Какой уровень языка изучает правила построения предложений?
А) Лексический
Б) Морфологический
В) Синтаксический
Г) Фонетический
Ответы: 1-В, 2-В, 3-А, 4-В, 5-В
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) Яблоко
Б) День
В) Ель
Г) Поет
2. В каком слове выделенный согласный произносится твердо?
А) Академия
Б) Термин
В) Компьютер
Г) Шинель
3. В каком слове ударение падает на второй слог?
А) Баловать
Б) Договоренность
В) Звонит
Г) Каталог
4. Какой звук является всегда мягким?
А) [ж]
Б) [ш]
В) [ч']
Г) [ц]
5. В каком слове допущена орфоэпическая ошибка?
А) Ску[ч]но
Б) Что[ш]то
В) Дож[ж']и
Г) Коне[ч]но
Ответы: 1-Г (поет — 4 буквы, 5 звуков), 2-В, 3-Г, 4-В, 5-А (должно быть ску[ш]но)
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
Выберите один правильный ответ
1. Какое значение имеет фразеологизм «как в воду глядел»?
А) Испугался
Б) Предвидел, верно предсказал
В) Долго смотрел
Г) Спрятался
2. В каком ряду все слова являются синонимами?
А) Красный, багровый, лиловый
Б) Быстрый, скорый, стремительный
В) Грустить, печалиться, тошнить
Г) Дом, здание, сооружение, хата

3. В каком предложении нарушена лексическая норма (употреблено слово в несвойственном значении)?
А) Он был невеждой в вопросах физики.
Б) Невежа грубо толкнул прохожего.
В) Этот невежа не знал таблицы умножения.
Г) Невежа перебивал собеседника.
4. Какое слово является устаревшим (историзмом)?
А) Чело
Б) Очи
В) Стрелец
Г) Ланиты
5. Какое слово имеет значение «место стоянки судов»?
А) Вокзал
Б) Причал
В) Порт
Г) Гавань
Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-В, 5-В
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове нет приставки?
А) Поездка
Б) Забава
В) Недруг
Г) Сбежать
2. Какой способ образования слова «привокзальный»?
А) Приставочный
Б) Суффиксальный
В) Приставочно-суффиксальный
Г) Бессуффиксный
3. Укажите слово, соответствующее схеме: «корень + суффикс + окончание».
А) Столик
Б) Перелет
В) Подснежник
Г) Домище
4. Какое слово является сложным (имеет два корня)?
А) Землекоп
Б) Лесник
В) Подоконник
Г) Правнук
5. В каком слове выделенный суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение?
А) Домик
Б) Ключик (ключик — ключа)
В) Столик (столик — стола)
Г) Все варианты
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-А, 5-Г
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы
Выберите один правильный ответ
1. В каком варианте форма множественного числа образована неверно?
А) Договоры
Б) Тренеры

В) Инженера
Г) Шоферы
2. Укажите пример с ошибкой в склонении числительного.
А) Обоих студентов
Б) Обеими руками
В) С пятьюстами рублями
Г) К две тысячи пятому году
3. В каком предложении допущена ошибка в употреблении падежной формы?
А) Скучаю по вас
Б) Согласно расписания
В) Благодаря помощи
Г) Наперекор судьбе
4. Какой вариант является правильной формой повелительного наклонения глагола «ехать»?
А) Поехай
Б) Ехай
В) Поезжай
Г) Едь
5. Укажите пример с ошибкой в определении рода существительного.
А) Вкусный картофель (м.р.)
Б) Крепкий кофе (м.р.)
В) Больная мозоль (м.р.)
Г) Широкая авеню (ж.р.)
Ответы: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-В (мозоль — ж.р.)
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии
Выберите один правильный ответ
1. В каком слове пишется буква О?
А) Выр_стить
Б) Р_стов
В) Подр_внять
Г) Р_сток
2. В каком слове пишется буква Ё?
А) Ж_лоб
Б) Ш_рох
В) Крыж_вник
Г) Ш_в
3. В каком слове пишется двойная согласная (НН)?
А) Ю_ый
Б) Ветре_ый
В) Карма_ый
Г) Гости_ая
4. В каком случае НЕ пишется слитно?
А) (Не)мог прийти
Б) (Не)ряшливый вид
В) (Не) прочитанная мной книга
Г) (Не)друг, а враг
5. В каком слове после шипящей пишется Ь?
А) Луч_
Б) Плащ_
В) Спряч_ся
Г) Замуж_
Ответы: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-В

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного является монологом?

А) Разговор двух друзей

Б) Речь президента перед гражданами

В) Беседа в чате

Г) Диалог врача и пациента

2. Какое из перечисленных условий является обязательным для речевой коммуникации?

А) Наличие микрофона

Б) Общий код (язык)

В) Письменная форма

Г) Отсутствие шума

3. Что из перечисленного относится к письменной речи?

А) Способность к уточнению и возврату

Б) Неподготовленность

В) Использование жестов

Г) Опора на непосредственное восприятие

4. Какое качество речи требует избегать слов-паразитов?

А) Точность

Б) Логичность

В) Чистота

Г) Выразительность

5. Как называется речь одного человека, не рассчитанная на реплику собеседника?

А) Монолог

Б) Диалог

В) Полилог

Г) Реплика

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-А

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Выберите один правильный ответ

1. Что такое ключевые слова текста?

А) Все слова текста

Б) Слова, несущие основную смысловую нагрузку

В) Самые длинные слова

Г) Глаголы в тексте

2. Какой тип речи отвечает на вопрос «какой?» и описывает признаки?

А) Повествование

Б) Рассуждение

В) Описание

Г) Инструкция

3. Какое действие относится к информационной переработке текста?

А) Переписывание без изменений

Б) Составление плана

В) Украшение текста эпитетами

Г) Удлинение предложений

4. Что такое аннотация?

А) Полный пересказ текста

Б) Краткая характеристика содержания

В) Критический разбор

Г) Список литературы

5. В каком порядке обычно строится текст-рассуждение?
А) Завязка — кульминация — развязка
Б) Тезис — аргументы — вывод
В) Описание — действие — итог
Г) Вопрос — ответ — пример
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-Б

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выберите один правильный ответ

1. Какое словосочетание построено по типу «управление»?
А) Зимний вечер
Б) Мечтать о путешествии
В) Очень интересно
Г) Пятый этаж

2. В каком предложении нарушен порядок слов?
А) Я люблю читать книги.
Б) Книги я люблю читать.
В) Я люблю читать интересные книги вечером.
Г) Я книги интересные люблю читать вечером.

3. Укажите сложноподчиненное предложение.
А) Солнце село, но было светло.
Б) Я знаю, что ты придешь.
В) Наступила тишина, и все замерли.
Г) Ни ветра, ни шороха.

4. В каком варианте нет грамматической ошибки?
А) Оплатите за проезд
Б) Скучаю за тобой
В) Уверенность в победе
Г) Отзыв о фильму

5. Какое предложение является безличным?
А) Я не сплю.
Б) Мне не спится.
В) Он не спит.
Г) Ребенок не спит.
Ответы: 1-Б, 2-Г (тавтология и нанизывание), 3-Б, 4-В, 5-Б

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Выберите один правильный ответ

1. В каком предложении перед КАК нужна запятая?
А) Он поступил как настоящий друг.
Б) Его приняли как родного.
В) Я знаю его как хорошего специалиста.
Г) Он ответил, как отказаться.

2. Какими знаками выделяется вводное слово?
А) Тире
Б) Двоеточием
В) Запятыми (с двух сторон)
Г) Точкой с запятой

3. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?
А) Мы вышли из дома, когда рассвело.
Б) Мы вышли из дома когда рассвело.
В) Когда рассвело, мы вышли из дома.
Г) Когда рассвело и мы вышли из дома.

4. Какой знак ставится в бессоюзном сложном предложении со значением причины?
А) Запятая
Б) Тире
В) Двоеточие
Г) Точка
5. В каком варианте правильно оформлена прямая речь?
А) «Я устал, — сказал он, — давай передохнем».
Б) «Я устал — сказал он — давай передохнем».
В) «Я устал, сказал он» — давай передохнем.
Г) Я устал, — сказал он: — давай передохнем.
Ответы: 1-Г, 2-В, 3-В, 4-В, 5-А

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Выберите один правильный ответ

1. Какой стиль используется в дипломатических документах?
А) Публицистический
Б) Официально-деловой
В) Научный
Г) Разговорный
2. Какая черта характерна для научного стиля?
А) Эмоциональность
Б) Образность
В) Точность и абстрактность
Г) Спонтанность
3. В каком стиле уместно использование терминов (без их замены)?
А) Разговорный
Б) Научный
В) Художественный
Г) Все стили
4. Укажите жанр официально-делового стиля.
А) Роман
Б) Протокол
В) Фельетон
Г) Монография
5. Что из перечисленного является экстралингвистической (внеязыковой) характеристикой публицистического стиля?
А) Функция воздействия
Б) Использование штампов
В) Точность
Г) Безличность
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-А



Ключ к тесту текущего контроля

Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	В
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 1/вопрос 5	В
Раздел 2/ вопрос 1	В
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 3/вопрос 1	Г
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	А
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	Б
Раздел 4/вопрос 3	В
Раздел 4/вопрос 4	В
Раздел 4/вопрос 5	В
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	А
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Г
Раздел 6/вопрос 1	В
Раздел 6/вопрос 2	Г

Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	В
Раздел 6/вопрос 5	В
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 7/вопрос 3	В
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	А
Раздел 8/вопрос 4	В
Раздел 8/вопрос 5	А
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	В
Раздел 9/ вопрос 3	Б
Раздел 9/ вопрос 4	Б
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 10/вопрос 1	Б
Раздел 10/вопрос 2	Г
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	В
Раздел 10/ вопрос 5	Б
Раздел 11/вопрос 1	Г
Раздел 11/вопрос 2	В
Раздел 11/ вопрос 3	В
Раздел 11/ вопрос 4	В
Раздел 11/ вопрос 5	А
Раздел 12/вопрос 1	Б

Раздел 12/вопрос 2	В
Раздел 12/ вопрос 3	Б
Раздел 12/ вопрос 4	Б
Раздел 12/ вопрос 5	А

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по общеобразовательному предмету ОУП.01 Русский язык регламентируется учебным планом ОП СПО. Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

Оценочные материалы представлены в виде экзаменационных билетов, состоящих из теоретической и практической части.

Экзаменационные вопросы (теоретическая часть)

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык - национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И - Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.

33. Употребление прописных букв.

34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.

35. Правила переноса слов.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

По итогам экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие №1. Качества хорошей речи

1. Теоретическое обоснование

Хорошая речь — это речь, соответствующая нормам языка, понятная, логичная, чистая, выразительная, богатая и уместная в конкретной ситуации общения. Основные качества: правильность, точность, логичность, чистота, богатство (разнообразие), выразительность, уместность.

2. Вопросы для закрепления

Какие качества хорошей речи вы знаете?

Что такое «чистота речи» и какие элементы её нарушают?

Чем точность отличается от правильности?

Какими средствами достигается выразительность?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите теоретический материал о качествах речи.
2. Проанализируйте предложенные тексты на наличие/отсутствие качеств хорошей речи.
3. Выполните задания по редактированию текстов.
4. Сформулируйте выводы.

4. Задание

Прочитайте текст. Определите, какие качества хорошей речи в нём нарушены. Отредактируйте текст.

«Короче, этот, ну, тип, значит, пришёл куда-то там. Ну и, короче, он так говорит: "Вы это, ну, вообще, ребята, того". Ну, я вообще не понял, что он хотел, короче. Ну, блин, и всё такое».

Практическое занятие №2. Основные виды словарей (обзор)

1. Теоретическое обоснование

Словари делятся на энциклопедические (описывают реалии мира) и лингвистические (описывают языковые единицы). Основные лингвистические словари: толковый, орфографический, орфоэпический, этимологический, фразеологический, словарь синонимов, антонимов, паронимов, словообразовательный и др.

2. Вопросы для закрепления

Чем отличаются энциклопедические словари от лингвистических?

В каком словаре можно узнать ударение в слове?

Каким словарём нужно пользоваться для проверки написания слова?

Что такое паронимы и в каком словаре описывается их различие?

3. Последовательность выполнения

1. Познакомьтесь с перечнем основных словарей.
2. Получите словарные статьи (или доступ к словарям).
3. Выполните задания на поиск информации в разных типах словарей.
4. Оформите отчёт.

4. Задание

Определите, каким словарём нужно воспользоваться в каждой ситуации. Заполните таблицу.

Ситуация	Тип словаря

Ситуация	Тип словаря
Нужно проверить ударение в слове «квартал»	*орфоэпический*
Не знаете значение слова «амбивалентный»	*толковый*
Сомневаетесь в написании «пре...бывать» или «при...бывать»	*орфографический*
Нужно подобрать синоним к слову «быстрый»	*Словарь синонимов*

Практическое занятие №3. Изобразительно-выразительные средства фонетики

1. Теоретическое обоснование

Звуковые средства выразительности: аллитерация (повтор согласных), ассонанс (повтор гласных), звукоподражание, звуковой символизм. Используются в поэзии, рекламе, ораторской речи для создания эмоционального эффекта.

2. Вопросы для закрепления

Что такое аллитерация? Приведите пример.

Чем ассонанс отличается от аллитерации?

Как звукоподражание создаёт выразительность?

В каких текстах чаще всего используются фонетические средства выразительности?

3. Последовательность выполнения

1. Вспомните определения фонетических средств выразительности.
2. Прочитайте предложенные стихотворные отрывки.
3. Найдите и классифицируйте использованные приёмы.
4. Составьте собственные примеры.

4. Задание

В отрывке из стихотворения найдите: а) аллитерацию, б) ассонанс. Выпишите примеры.

«Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой». (А.С. Пушкин)

Дополнительно: придумайте своё предложение с аллитерацией на звук [ш].

Практическое занятие №4. Орфоэпические нормы

1. Теоретическое обоснование

Орфоэпия — совокупность норм произношения и ударения. Основные правила: произношение сочетаний ЧН (скучно — [шн], но вечный — [чн]), произношение Е/Ё под ударением (афера, но современный), произношение заимствованных слов (т[э]рмин, но компьют[е]р), правила ударения в глаголах, существительных, прилагательных.

2. Вопросы для закрепления

Как произносится ЧН в слове «конечно»? «вечный»?

Какое ударение в слове «звонит», «каталог», «торты»?

Как произносится твёрдый/мягкий согласный перед Е в словах «музей», «шинель», «термин»?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите основные орфоэпические правила.
2. Расставьте ударения в словах.
3. Произнесите слова с учетом орфоэпических норм.
4. Выполните тестовые задания.

4. Задание

Расставьте ударения в словах. Поставьте знак «+» рядом с правильным вариантом произношения.

Слово	Варианты ударения	Верный
Баловать	бАловать / баловАть	
Договор	дОговор / договОр	
Жалюзи	жАлюзи / жалюзИ	
Красивее	красИвее / красивЕе	

Для слов «модель», «ателье», «кафе» укажите: твёрдый или мягкий согласный перед Е.

Практическое занятие №5. Изобразительно-выразительные средства лексики

1. Теоретическое обоснование

Лексические средства выразительности: метафора (скрытое сравнение), эпитет (образное определение), сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение), литота (преуменьшение), ирония, перифраз, оксюморон (сочетание несочетаемого) и др.

2. Вопросы для закрепления

Чем метафора отличается от сравнения?

Что такое оксюморон? Приведите пример.

Какая разница между эпитетом и обычным прилагательным?

Для чего в речи используется гипербола?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите определения тропов.
2. Прочитайте предложенные фрагменты.
3. Определите вид выразительного средства.
4. Придумайте собственные примеры.

4. Задание

Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере.

Пример	Средство
«Горит восток зарею новой» (А. Пушкин)	(ответ: метафора)
«Тучки небесные, вечные странники» (М. Лермонтов)	(ответ: олицетворение)
«Реже — капля дождя, чаще — пылинка снежинки» (В. Маяковский)	(ответ: литота)

Пример Средство

«Живой труп» (Л. Толстой) (ответ: оксюморон)

Практическое занятие №6. Словообразовательные нормы

1. Теоретическое обоснование

Словообразовательные нормы регулируют выбор правильной морфемной структуры и способа образования слова. Нарушения: неправильное использование суффиксов («смеянка» вместо «смешливая»), образование форм, не соответствующих норме («подскользнуться» вместо «поскользнуться»), ошибочное усечение основ и др.

2. Вопросы для закрепления

Какие ошибки называют словообразовательными?

Почему неправильно говорить «ложить» вместо «класть»?

Как правильно: «какава» или «какао»? (это морфология) — для словообразования: «образовать прилагательное от «какао» — «какаовый»? «какавовый»?»

3. Последовательность выполнения

1. Изучите типичные словообразовательные ошибки.
2. Проанализируйте предложенные слова.
3. Замените неверные варианты нормативными.
4. Составьте предложения с правильными формами.

4. Задание

Исправьте словообразовательные ошибки.

Неверно	Верно
Подскользнуться	верно: «поскользнуться». Обоснование: приставка под- здесь неуместна; нормативная форма глагола — поскользнуться (без приставки).
Бесперспективный	слово образовано корректно, ошибок нет. Это прилагательное от существительного перспектива с приставкой бес- и суффиксом -ивн-. Правильно: бесперспективный.
Смеянка (о человеке)	разговорное, нелитературное слово. Возможные нейтральные варианты: – «смехач» (разг., но менее грубо); – «весельчак» (если речь о жизнерадостном человеке); – «шутник» (если акцент на умении шутить). Рекомендация: лучше использовать общеупотребительные синонимы, так как «смеянка» звучит грубо и не входит в литературный язык.
Ихний	«Ихний» — просторечие, не соответствует нормам современного русского языка. Верно: «их». Пример: «их дом» (не «ихний дом»).

Практическое занятие №7. Основные нормы употребления числительных

1. Теоретическое обоснование

Трудности употребления числительных: склонение количественных («пятьюстами», не

«пятиста»), собирательных (двое — только с одушевлёнными мужского пола и детенышами), порядковых (в составных числительных склоняется последнее слово), сочетание с существительными (обе/обоих — разный род).

2. Вопросы для закрепления

Как просклонять «748»?

Когда употребляются собирательные числительные «двое, трое»?

Как правильно: «обоими руками» или «обеими руками»?

Какая форма родительного падежа: «нет чулок» или «нет чулков»?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите склонение числительных.
2. Выполните упражнения на склонение.
3. Заполните пропуски в предложениях.
4. Проверьте по образцу.

4. Задание

Запишите числительные словами в нужной форме.

1. Сумма была около (736) рублей. → ...
2. В библиотеке не хватало (489) книг. → ...
3. Приехали (оба / обе) студентки. → ...
4. (Двое / два) подруг пошли в кино. → ...

Практическое занятие №8. Основные нормы употребления местоимений

1. Теоретическое обоснование

Трудности местоимений: добавление Н к личным местоимениям 3-го лица после предлогов (у него, без неё, кроме: внутри его, благодаря ему); возвратное местоимение «себя» не имеет формы именительного падежа и рода; притяжательное «свой» заменяет «его, её, их» для указания на принадлежность субъекту.

2. Вопросы для закрепления

Когда к местоимениям 3-го лица прибавляется Н?

В чём особенность возвратного местоимения «себя»?

Как избежать двусмысленности в фразе: «Мать попросила дочь налить себе чай»?

Почему неправильно: «ихний», «евонный»?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите правила употребления местоимений.
2. Проанализируйте предложения на наличие ошибок.
3. Исправьте искажённые формы.
4. Составьте свои примеры.

4. Задание

Исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. У нихних было много работы. → ...
2. Он гордился за себя. → ...
3. Встретились возле его. → ...
4. Ёный брат приехал. → ...

Практическое занятие №9. Основные нормы употребления глаголов

1. Теоретическое обоснование

Нормы употребления глаголов: отсутствие форм 1-го лица у некоторых глаголов (победить — победим / одержу победу), различие видовых пар (ложить — класть,

положить), образование повелительного наклонения (поезжай, не ехай), возвратные/невозвратные формы.

2. Вопросы для закрепления

Почему нельзя сказать «победю»?

Как правильно: «ляжьте» или «лягте»?

В чём разница между «надеть» и «одеть»?

Какая форма повелительного наклонения у глагола «ехать»?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите нормы глагольных форм.
2. Выполните упражнения на выбор правильной формы.
3. Исправьте ошибки.
4. Составьте диалог с правильными формами.

4. Задание

Выберите правильный вариант.

1. Я (победю / побежду / одержу победу) в конкурсе.
2. (Ляжьте / лягте) на диван.
3. Он (ложит / кладет) вещи в шкаф.
4. (Надень / одень) ребенка потеплее.

Практическое занятие №10. Правописание гласных и согласных в корне

1. Теоретическое обоснование

Правила правописания корней: проверяемые гласные (ударением), непроверяемые (словарные), чередующиеся (раст/ращ/рос, гар/гор, клан/клон, лаг/лож, кос/кас, бер/бир, мер/мир и др.), а также правописание согласных (сомнительные, непроизносимые, удвоенные).

2. Вопросы для закрепления

Как проверить безударную гласную в корне?

Какие корни с чередованием зависят от ударения? (гар/гор, зар/зор)

В каком корне пишется А перед СТ, но О перед С? (раст/ращ — рос)

Как проверить согласную в слове «поз...ний»?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите таблицу чередующихся корней.
2. Выполните упражнения на вставку пропущенных букв.
3. Объясните выбор орфограммы.
4. Составьте словарный диктант.

4. Задание

Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор.

1. Р...сток, выр...щенный, подр...сли.
2. К...сание, к...снуться, прик...сновение.
3. Заг...релый, заг...р, г...релый.
4. Поз...ний, чес...ный, опас...ный.

Практическое занятие №11. Правописание приставок

1. Теоретическое обоснование

Правила написания приставок: неизменяемые (от-, под-, об- и др.), приставки на З/С (раз-/рас-, без-/бес- — перед глухими С, перед звонкими З), пре-/при- (пре = очень, пере; при =

приближение, присоединение, неполнота действия), приставки сверх-, меж- (после них Ы не пишут), разделительные Ъ и Ь после приставок.

2. Вопросы для закрепления

Когда на конце приставки пишется З, а когда С?

В чём различие приставок ПРЕ- и ПРИ-?

Как отличить приставку ПРЕ- от частицы ПЕРЕ-? (по значению)

После каких приставок пишется Ъ?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите таблицу приставок.
2. Вставьте пропущенные буквы.
3. Сгруппируйте слова по правилам.
4. Придумайте примеры на каждое правило.

4. Задание

Вставьте пропущенные буквы (С или З, Е или И).

1. Ра...писание, бе...шумный, ...дание (здание).
2. Пр...ехать, пр...красный, пр...шить, пр...града.
3. Сверх...нтересный, пред...стория, роз...грыш.
4. Об...ект, суб...ект, ад...ютант.

Практическое занятие №12. Правописание Н и НН в словах различных частей речи

1. Теоретическое обоснование

Н/НН в прилагательных (от существительных: -АН-, -ЯН-, -ИН- → одна Н, -ОНН-, -ЕНН- → НН; исключения: стеклянный, оловянный, деревянный), в причастиях (НН в полных страдательных, Н в кратких; наличие приставки/зависимого слова → НН), в наречиях на -О (сколько Н в исходном прилагательном/причастии), в существительных (образованных от прилагательных/причастий).

2. Вопросы для закрепления

Сколько Н в суффиксе -ИН-?

Какие прилагательные-исключения пишутся с НН? (стеклянный, оловянный, деревянный)

Когда в причастии пишется одна Н?

Как отличить отглагольное прилагательное от причастия? (наличие приставки/зависимого слова)

3. Последовательность выполнения

1. Повторите опорную таблицу Н/НН.
2. Выполните упражнения на вставку Н или НН.
3. Объясните каждый случай.
4. Составьте алгоритм рассуждения.

4. Задание

Вставьте Н или НН.

1. Кожа...ый портфель, багря...ый закат, тума...ое утро.
2. Жарен...ая рыба, жаре...ая в масле рыба, нежарен...ая рыба.
3. Решение продума...о (краткое причастие), девочка рассея...а.
4. Пута...ик, ветре...ость, труже...ик.

Практическое занятие №13. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов

1. Теоретическое обоснование

Правописание падежных окончаний существительных: 1-е склонение (Р.п. -ы/-и), 2-е (П.п. -е), 3-е (Р., Д., П.п. -и); окончания прилагательных (вопрос от существительного: какого? → -ого/-его); личные окончания глаголов: спряжение (I ед. -у/-ю, II -у/-ю с чередованием, определить по инфинитиву, ко II спряжению все на -ИТЬ, кроме брить, стелить, и 4 глагола на -АТЬ: гнать, держать, дышать, слышать, и 7 на -ЕТЬ: видеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, зависеть, терпеть, вертеть).

2. Вопросы для закрепления

Как определить окончание существительного?

Как проверить окончание прилагательного?

Какие глаголы относятся ко II спряжению?

Написание окончания глагола в форме 3-го лица множественного числа.

3. Последовательность выполнения

1. Повторите таблицы окончаний.
2. Просклоняйте предложенные слова.
3. Вставьте пропущенные окончания.
4. Определите спряжение и поставьте глаголы в нужную форму.

4. Задание

Вставьте пропущенные окончания.

1. Гулял по алле... , лежал на печ... , подошёл к площад... .
2. Син... василька, хорош... человека, вечерн... зарю (разные падежи).
3. Он (бор...тся, бороться — I спр.), они (кле...т, клеить — II спр.).
4. Вы (выпиш...те) газету? (выпишете — I спр., выпишите — повелит. наклонение)

Практическое занятие №14. Речевой этикет

1. Теоретическое обоснование

Речевой этикет — совокупность правил речевого поведения в различных ситуациях общения. Включает формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, отказа, просьбы, комплимента. Зависит от статуса собеседников, степени знакомства, возраста, официальности обстановки.

2. Вопросы для закрепления

Какие формулы приветствия используются в официальной обстановке?

Как вежливо отказать?

В чём разница между «простите» и «извините»?

Как обратиться к незнакомому человеку в транспорте?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите типовые формулы речевого этикета.
2. Проанализируйте предложенные диалоги.
3. Исправьте этикетные ошибки.
4. Разыграйте сценки (письменно или устно).

4. Задание

Составьте диалоги (по 4 реплики) для ситуаций:

1. Вы звоните преподавателю домой (вечером) по срочному вопросу.
2. Вам нужно отказаться от приглашения на день рождения, объяснив причину.
3. Вы обратились к прохожему с вопросом, как пройти к метро.

Практическое занятие №15. Информационно-смысловая переработка текста

1. Теоретическое обоснование

Информационная переработка текста — создание вторичных текстов: план (простой, сложный), тезисы (кратко сформулированные основные положения), конспект (сжатая запись с сохранением логики), реферат (краткое изложение содержания с выводами), аннотация (краткая характеристика), отзыв (мнение о прочитанном), рецензия (критический разбор с элементами анализа).

2. Вопросы для закрепления

Чем тезисы отличаются от плана?

Что должно быть в аннотации?

Какова структура рецензии?

В чём разница между отзывом и рецензией?

3. Последовательность выполнения

1. Прочитайте предложенный исходный текст (200-250 слов).
2. Составьте план: простой и сложный.
3. Напишите тезисы и аннотацию.
4. Выполните один из видов переработки (конспект или реферат).

4. Задание

(Исходный текст — небольшой, например, о культуре речи). Составьте по нему:

1. Простой план.
2. Сложный план.
3. Аннотацию (2-3 предложения).
4. Тезисы (3-5 пунктов).

Практическое занятие №16. Синтаксические нормы: согласование сказуемого с подлежащим

1. Теоретическое обоснование

Нормы согласования: подлежащее и сказуемое согласуются в роде, числе, лице. Трудные случаи: подлежащее с количественным числительным (мн. или ед. ч. сказуемого? — если активное действие → мн., если состояние/наличие → ед.), при словах «большинство, ряд» (сказуемое ед. ч.), при однородных подлежащих (после них мн. ч.), при сложносокращённых словах (по главному слову), при наличии приложения.

2. Вопросы для закрепления

Как согласовать сказуемое с подлежащим «большинство студентов»?

Когда при подлежащем «два студента» ставится сказуемое в единственном числе?

Какой род у существительного «МГУ» (он — университет, м.р.)?

3. Последовательность выполнения

1. Изучите правила согласования.
2. Проанализируйте предложения.
3. Выберите правильную форму сказуемого.
4. Исправьте ошибки.

4. Задание

Выберите правильную форму сказуемого.

1. Большинство голосовало / голосовали за принятие закона.
2. Двадцать один студент был / были на лекции.
3. МВД объявило / объявили конкурс.
4. Мать с дочерью пошла / пошли в магазин.

Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении

1. Теоретическое обоснование

Знаки в сложном предложении: в сложносочинённом (ССП) — запятая между частями, если нет общего элемента; в сложноподчинённом (СПП) — запятая между главной и придаточной частью (придаточную выделять запятыми); в бессоюзном сложном (БСП) — запятая (перечисление), точка с запятой (части менее связаны), двоеточие (причина, пояснение, дополнение), тире (противопоставление, время, условие, вывод, быстрая смена событий).

2. Вопросы для закрепления

Когда в ССП не ставится запятая (общий второстепенный член)?

Как различить БСП с двоеточием и тире?

Всегда ли нужна запятая перед словом «который»?

Какие союзы связывают части ССП?

3. Последовательность выполнения

1. Повторите виды сложных предложений.
2. Расставьте знаки препинания.
3. Объясните постановку знаков.
4. Преобразуйте предложения (например, из СПП в БСП).

4. Задание

Расставьте знаки препинания. Определите тип сложного предложения.

1. Я вышел из дома и сразу понял что забыл ключи.
2. Солнце село но на улице было ещё светло.
3. Наступила осень птицы улетели в тёплые края.
4. Я знаю ты меня не обманешь.

Практическое занятие №18. Стилистическая норма (повторение, обобщение)

1. Теоретическое обоснование

Стилистическая норма предполагает использование языковых средств в соответствии с функциональным стилем (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). Нарушения: смешение стилей, употребление разговорной лексики в официальном тексте, канцеляризмы в художественной речи, неоправданные повторы, плеоназмы, тавтология, стилистически сниженная лексика.

2. Вопросы для закрепления

В каком стиле уместны просторечия?

Что такое канцелярит и чем он вреден?

Как избежать тавтологии?

Приведите пример плеоназма.

3. Последовательность выполнения

1. Повторите характеристику 5 функциональных стилей.
2. Прочитайте предложенные отрывки.
3. Определите стилистические ошибки.
4. Отредактируйте тексты.

4. Задание

Найдите и исправьте стилистические ошибки.

1. Пётр Петрович зашел на минутку и вчера он сказал что в магазине была распродажа.

2. Согласно договора поставки товара от 10.05.2025, ну короче, мы должны отгрузить продукцию, блин.
3. Ввиду отсутствия индексации заработной платы у некоторых сотрудников наблюдается унылое настроение.
4. Лес стоял в зелёной одежде из листвы.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Русский язык в современном мире: статус и роль.
2. Язык и культура: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Культура речи: основные понятия и аспекты.
4. Точность и ясность речи: критерии и способы достижения.
5. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
6. Публичная речь и её особенности.
7. Принципы русской орфографии.
8. Русская пунктуация и её назначение.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в

литературе;

4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их взаимосвязь.
2. Средства выразительности речи (тропы и фигуры).
3. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, аллитерация, ассонанс.
4. Словари русского языка: виды и сфера использования.
5. Речевой этикет: формулы вежливости и их использование.

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение цели и аудитории — понять, что нужно донести и для кого.

2.Планирование структуры —
продумать логику изложения, количество слайдов, ключевые блоки (вступление, основная часть, выводы).

3. Сбор материалов — подобрать факты, данные, иллюстрации, графики, инфографику.

4.Подготовка контента —
сформулировать тезисы, написать текст для слайдов и выступления.

5.Оформление слайдов —
выбрать дизайн, шрифты, цвета; разместить текст и визуальные элементы.

6.Настройка анимации и переходов (при необходимости) —
добавить эффекты, если они уместны.

7.Проверка и редактирование —
вычитать текст, убедиться в отсутствии ошибок, проверить визуальную гармонию.
8.Репетиция выступления —
отработать речь с опорой на презентацию, скорректировать слайды при необходимости.
9.Финальная проверка —
протестировать презентацию на целевом устройстве, убедиться в корректности отображен ия и работы интерактивных элементов.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Содержание

Чёткая структура: титульный слайд → введение → основная часть → выводы/заключение → (опционально) контакты/список источников.

Лаконичность: на слайде — только ключевые тезисы, без сплошных абзацев.

Достоверность: факты, статистика, цитаты — проверенные и актуальные.

Логика подачи: последовательность слайдов соответствует ходу выступления.

Минимум текста: оптимально 5–7 строк или пунктов на слайд.

Смысловая завершённость каждого слайда.

2. Оформление

Единый стиль всех слайдов (шрифты, цвета, отступы, маркеры).

Читаемые шрифты: без засечек (Arial, Calibri, Verdana), размер: заголовки — от 24 pt, основной текст — от 18–20 pt.

Контраст цвета: текст чётко выделяется на фоне (не светлый на светлом, не тёмный на тёмном).

Ограниченная палитра: не более 3 основных цветов.

Качественные иллюстрации: графики, фото, схемы — чёткие, по теме, с подписями.

Умеренная анимация: эффекты только там, где помогают восприятию (не отвлекают).

Расположение информации: главное — в центре, слева направо/сверху вниз, подписи под изображениями.

3. Предъявление (выступление)

Синхронизация речи и слайдов: слайды дополняют, а не дублируют слова докладчика.

Хронометраж: темп показа — комфортный для аудитории (в среднем 1–2 мин на слайд).

Взаимодействие с аудиторией: зрительный контакт, ответы на вопросы, акценты голосом.

Техническая готовность: проверка оборудования, проектора, звука, корректности переходов и анимации заранее.

Репетиция: отработка тайминга и связности выступления с опорой на презентацию.

Приложение В Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык - национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.

28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И - Ы после приставок.

30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

32. Правописание сложных слов.

33. Употребление прописных букв.

34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.

35. Правила переноса слов.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Приложение Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами

Задание 1. Синтаксический разбор простого предложения

Задание.

Выполните синтаксический разбор предложения:

Ранним утром туман медленно поднимается над рекой.

Ответ (образец разбора):

По цели высказывания – повествовательное.

По интонации – невосклицательное.

По количеству грамматических основ – простое (одна основа).

По составу – двусоставное (подлежащее туман, сказуемое поднимается).

По наличию второстепенных членов – распространённое.

По полноте – полное.

По осложнённости – неосложнённое.

Члены предложения:

Туман – подлежащее (им.п., сущ.).

Поднимается – простое глагольное сказуемое (гл., 3 л., ед.ч.).

Ранним утром – обстоятельство времени (тв.п., сущ. с прил.).

Медленно – обстоятельство образа действия (наречие).

Над рекой – обстоятельство места (тв.п., сущ. с предлогом).

Схема: [— = …].

Задание 2. Синтаксический разбор сложного предложения

Задание.

Выполните синтаксический разбор:

Вдали показался поезд, и мы услышали гудок.

Ответ:

Повествовательное, невосклицательное.

Сложное, состоит из двух простых.

Сложносочинённое (ССП): части соединены союзом и.

1-я часть: Вдали показался поезд – двусоставное, распространённое (вдали – обст.).

2-я часть: мы услышали гудок – двусоставное, распространённое (гудок – дополнение).

Отношения соединительные, одновременность действий.

Схема: [— =], и [— =].

Задание 3. Сложноподчинённое предложение (СПП)

Задание.

Синтаксический разбор:

Я спросил, который час.

Ответ:

Повествовательное, невосклицательное.

Сложное, СПП.

Главное: Я спросил – двусоставное, нераспространённое.

Придаточное: который час – изъяснительное, союзное слово который (подлежащее), час – именная часть сказуемого (нулевая связка).
Придаточное отвечает на вопрос «о чём?».
Схема: [— =], (который —).

Задание 4. Бессоюзное сложное предложение (БСП)

Задание.

Разобрать:

Наступила осень – птицы улетели на юг.

Ответ:

Повествовательное, невосклицательное.
БСП, две части.
1-я часть: Наступила осень – двусоставное, нераспространённое.
2-я часть: птицы улетели на юг – двусоставное, распространённое.
Отношения причинно-следственные (можно вставить поэтому).
Схема: [— =] – [— =].

Задание 5. Орфография (корни с чередованием)

Задание.

Вставьте пропущенные буквы:

Заг..рать на пляже, к..снуться рукой, отр..сль промышленности, выр..внять дорожку, бл..стящий результат, р..стовщик, оз..рять, прил..жение.

Ответ:

Загорать, коснуться, отрасль, выровнять, блестящий, ростовщик, озарять, приложение.

Задание 6. Правописание Н и НН

Задание.

Вставьте Н или НН:

Ю..ый техник, стекля..ая дверь, вяза..ый крючком шарф, решение обдума..о, нечая..ая встреча, серебря..ая цепочка, ветре..ый день.

Ответ:

Юный, стеклянная, вязанный крючком (завис. слово), обдумано (кр. прич.), нечаянная (искл.), серебряная, ветреный (искл.).

Задание 7. Слитное, раздельное, дефисное написание

Задание.

Раскройте скобки:

(По)прежнему пути, (по)прежнему скучаю, (кое)кто, (кое)(с)кем, (в)течение дня, (в)следствие мороза, (не)смотря на дождь.

Ответ:

По прежнему пути (предлог+прил.), по-прежнему скучаю (наречие), кое-кто, кое с кем, в течение дня, вследствие мороза, несмотря на дождь.

Задание 8. Знаки препинания при обособлениях

Задание.

Расставьте знаки препинания:

Студент внимательно читающий книгу ничего не замечал вокруг. Устав после работы он решил отдохнуть. Дождь ливший всю ночь прекратился к утру.

Ответ:

Студент, внимательно читающий книгу, ничего не замечал вокруг.

Устав после работы, он решил отдохнуть.
Дождь, ливший всю ночь, прекратился к утру.

Задание 9. Пунктуация в ССП и СПП

Задание.

Расставить знаки препинания:

Солнце светило но было холодно. Я знаю что ты придёшь. Где же вы были спросил отец.

Ответ:

Солнце светило, но было холодно.
Я знаю, что ты придёшь.
«Где же вы были?» – спросил отец.

Задание 10. Грамматические ошибки (морфология)

Задание.

Исправить ошибки:

Ихний ребёнок, ляжьте на диван, более красивее, с двухсот рублями, пара сапогов.

Ответ:

Их ребёнок, лягте на диван, более красивый / красивее, с двумястами рублями, пара сапог.

Задание 11. Речевые ошибки + стилистика

Задание.

Исправить предложения:

Автор поднимает проблему одиночества.
У меня есть своя личная точка зрения.
Оплатите за проезд.

Ответ:

Автор поднимает проблему одиночества (без «о»).
У меня есть своя точка зрения / личная точка зрения (без повтора).
Оплатите проезд / заплатите за проезд.

Задание 12. Текст для комплексного анализа

Задание.

Списать, вставить буквы и знаки препинания, выполнить синтаксический разбор последнего предложения.

Наступила поз..няя осень. Г..лодный волк выбрался из л..сной ч..щи и направился к д..ревне. Луна тускло св..тила но звери чуяли пр..ближение х..лодов.

Ответ (с разбором):

Наступила поздняя осень. Голодный волк выбрался из лесной чащи и направился к деревне. Луна тускло светила, но звери чуяли приближение холодов.

Разбор последнего предложения:

Повествовательное, невосклицательное.
Сложное (ССП).
1-я часть: Луна тускло светила – двусоставное, распространённое.
2-я часть: звери чуяли приближение холодов – двусоставное, распространённое.
Союз но (противительный).
Схема: [— =], но [— = =].

Задание 13. Лексика и фразеология

Задание.

Замените фразеологизм одним словом (написать лексическое значение фраз-ма):

Бить баклуши, спустя рукава, клевать носом, во всё горло.

Ответ:

Бездельничать, небрежно, дремать, громко.

Задание 14. Фонетика (для повторения)

Задание.

Сделайте фонетический разбор слова ПОДЪЕЗД.

Ответ:

Подъезд – [падй’эст]

п – [п] – согл., тв., глух.

о – [а] – гласн., безуд.

д – [д] – согл., тв., зв.

ъ – [–]

е – [й’] – согл., зв., мягк.

[э] – гласн., ударн.

з – [с] – согл., тв., глух.

д – [т] – согл., тв., глух.

7 букв, 7 звуков.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**12**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**41**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов»»;
- Практическое занятие №2 «Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева»;
- Практическое занятие №3 «Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета»;
- Практическое занятие №4 «Поэма «Кому на Руси жить хорошо»»;
- Практическое занятие №5 «М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»»;
- Практическое занятие №6 «Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание»»;
- Практическое занятие №7 «Творческий путь Н. С. Лескова»;
- Практическое занятие №8 «Человек и общество в рассказах А.П. Чехова»;
- Практическое занятие №9 «Литературная критика второй половины XIX века»;
- Практическое занятие №10 «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева»;
- Практическое занятие №11 «Романические произведения М. А. Горького»;
- Практическое занятие №12 «Стихотворения поэтов Серебряного века»;
- Практическое занятие №13 «Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского»;

- Практическое занятие №14 «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»;
- Практическое занятие №15 «Художественное творчество А.А. Ахматовой»;
- Практическое занятие №16 «М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»;
- Практическое занятие №17 «Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова»;
- Практическое занятие №18 «Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского»;
- Практическое занятие №19 «Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына»;
- Практическое занятие №20 «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»;
- Практическое занятие №21 «Философские мотивы в лирике И. А. Бродского»;
- Практическое занятие №22 «Проза второй половины XX – начала XXI века»;
- Практическое занятие №23 «Поэзия Н. А. Заболоцкого, Р. И. Рождественского»;
- Практическое занятие №24 «Драматургия А. В. Вампилов «Старший сын»;
- Практическое занятие №25 «Литература народов России. Р. Гамзатова, М. Джалиля, А. Мамакаев»;
- Практическое занятие №26 «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии Б. Акунин. Роман «Азазель»;
- Практическое занятие №27 «Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Э. Хемингуэя «Старик и море»;

Инструкции по выполнению практических занятий представлены в приложении **А**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.02 Литература* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 32 вопроса по пройденным разделам за 9 класс

Раздел 1. Древнерусская литература
Выберите один правильный ответ

Тест по творчеству Г.Р. Державина

1. К какому литературному направлению относится творчество Г.Р. Державина?
А) Романтизм
Б) Реализм
В) Сентиментализм
Г) Классицизм

2. Какова главная тема оды «Памятник»?
А) Восхваление императрицы
Б) Итоги творческой жизни и бессмертие поэта
В) Описание природы
Г) Любовная лирика

3. В чем заключается новаторство Державина в оде «Памятник»?
А) В использовании высокого слога
Б) В отказе от использования рифмы
В) В утверждении права поэта говорить правду властителям
Г) В описании военных подвигов

4. Кому адресовано стихотворение «Властителям и судиям»?
А) Богу
Б) Простому народу
В) Корыстным и неправедным судьям
Г) Другу

5. Какое произведение Державина представляет собой сатирическое изображение Екатерины II в образе мудрой царевны?
А) «Бог»
Б) «На смерть князя Мещерского»
В) «Фелица»
Г) «Водопад»

Раздел 2. Литература XVIII века
Выберите один правильный ответ

Тестовые задания по произведению Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»

1. В каком году было написано произведение «Бедная Лиза»?

А) В 1801 Б) В 1892
В) В 1754 Г) В 1792

2. К какому жанру литературы относится произведение «Бедная Лиза»?
А) Рассказ Б) Повесть + В) Роман Г) Поэма

3. К какому литературному направлению относится повесть «Бедная Лиза»?

А) Сентиментализм Б) Классицизм
В) Романтизм Г) Реализм

4. К какому социальному сословию принадлежит Эраст?
А) Крестьянин Б) Князь
В) Дворянин Г) Купеческий сын

5. К какому социальному сословию принадлежит Лиза?
А) Крестьянка Б) Княгиня
В) Дворянка Г) Купеческая дочь

Раздел 3. Литература первой половины XIX века
Выберите один правильный ответ

1 Тест по творчеству В.А. Жуковского

1. Какое направление в литературе представляет творчество В.А. Жуковского?
а) Классицизм
б) Романтизм
в) Реализм
г) Сентиментализм

2. Какое произведение считается началом творческого пути В.А. Жуковского?
а) «Светлана»
б) «Лесной царь»
в) «Сельское кладбище»
г) «Людмила»

3. К какому жанру относится произведение «Светлана»?
а) Элегия
б) Баллада
в) Поэма
г) Ода

4. В балладе «Светлана» действие происходит вовремя:
а) Рождества
б) Крещения
в) Святок
г) Масленицы

5. Кто из русских поэтов назвал Жуковского «гением перевода»?
а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) Н.В. Гоголь
г) В.Г. Белинский

2 Тест: Биография А.С. Пушкина

1. Когда родился А.С. Пушкин?
а) 6 июня 1799 г.
б) 19 октября 1811 г.

в) 10 февраля 1837 г.

2. В каком учебном заведении учился Пушкин?
а) Московский университет
б) Царскосельский Лицей
в) Пажеский корпус

3. Как звали няню, которой поэт посвятил множество произведений?
а) Надежда Осиповна
б) Арина Родионовна
в) Ольга Калашникова

4. За какое произведение Пушкин был отправлен в южную ссылку?
а) Роман «Евгений Онегин»
б) Оду «Вольность»
в) Сказку «Руслан и Людмила»

3 Тест: Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова

1. В каком году родился М.Ю. Лермонтов?
а) 1812 б) 1814
в) 1816 г) 1820

2. Какое произведение принесло Лермонтову широкую известность и стало причиной его ссылки?
а) «Бородино» б) «Парус»
в) «Смерть поэта» г) «Мцыри»

3. Кто из указанных литературных деятелей назвал Лермонтова «поэтом с железным стихом»?
а) А.С. Пушкин б) В.Г. Белинский
в) Н.В. Гоголь г) И.С. Тургенев

4. Как называется первый русский психологический роман, написанный Лермонтовым?
а) «Вадим»
б) «Княгиня Лиговская»
в) «Герой нашего времени»
г) «Кавказский пленник»

5. Кто является главным героем романа «Герой нашего времени»?
а) Максим Максимыч
б) Грушницкий
в) Печорин
г) Вернер

Раздел 4. Зарубежная литература
Выберите один правильный ответ

1 Тест по трагедии «Гамлет»

1. Где происходит действие трагедии «Гамлет»?
А) Англия
Б) Франция

В) Дания
Г) Норвегия

2. Кто первым увидел призрак отца Гамлета?
А) Горацио
Б) Офицеры Марцелл и Бернардо
В) Полоний
Г) Гамлет

3. Кем приходится Клавдий принцу Гамлету?
А) Родным братом
Б) Дядей
В) Отчимом
Г) Верным другом

4. Какова основная причина призрака явиться Гамлету?
А) Рассказать о кладе
Б) Попросить прощения у Гертруды
В) Призвать к мести за свое убийство
Г) Предупредить о войне

2 Тест: Лирика и творчество Дж. Г. Байрона

1. К какому литературному направлению относится творчество Дж. Г. Байрона?
а) Классицизм
б) Сентиментализм
в) Романтизм

2. Как называют тип героя, созданный Байроном (на примере Чайльд-Гарольда)?
а) «Лишний человек»
б) «Байронический герой» (разочарованный романтик)
в) «Маленький человек»

3. Какое событие описано в стихотворении «Душа моя мрачна»?
а) Тоска по родине
б) Утешение музыкой и пением
в) Подготовка к битве

4. В какой войне принимал участие Байрон, став национальным героем?
а) Наполеоновские войны
б) Греческая война за независимость
в) Англо-американская война

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Г
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	В
Раздел 1/ вопрос 4	В
Раздел 1/ вопрос 5	В
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	А
Раздел 3/ вопрос 1 Тест №1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	В
Раздел 3/ вопрос 5	А
Раздел 3/ вопрос 1 Тест №2	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 1 Тест №3	А
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	В
Раздел 3/ вопрос 5	В
Раздел 4/ вопрос 1 Тест №1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б

Раздел 4/ вопрос 4	В
Раздел 4/ вопрос 1 Тест №1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 4	Б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Литература второй половины XIX века
Выберите один правильный ответ

Тест по пьесе А.Н. Островского "Гроза"

1. Как называлась самая первая пьеса Островского, принёсшая драматургу славу?
1) «Гроза»; 2) «Свои люди-сочтёмся»;
3) «Бесприданница»; 4) «Не в свои сани не садись».

2. В каком городе происходит действие пьесы «Гроза»?
1) Калинов; 2) Бряхимов;
3) Петербург; 4) Волжск.

3. Кому из героев пьесы «Гроза» соответствует характеристика «часовщик-самоучка»?
1) Кудряш; 2) Кулигин;
3) Шапкин; 4) Дикой.

4. О каком герое так говорит Кудряш: *«Кто ж ему угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве»?*
1) Тихон; 2) Борис;
3) Дикой; 4) Кулигин.

5. Кому из героев принадлежат данные слова: *«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!»*
1) Варвара; 2) Кулигин;
3) Кудряш; 4) Борис.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тест по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети"
Выберите один правильный ответ

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
а) Н.Г.Чернышевскому
б) Н.А.Некрасову
в) Н.А.Добролюбову
г) В.Г.Белинскому

2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
б) в любовном конфликте с Одинцовой
в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

3. К какому сословию принадлежал Базаров?
а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?
а) смертью Базарова б) смертью Кирсанова в) Кирсанов был ранен
г) герои отказались от подобного способа решения споров

5. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством

б) революционно-демократическое мировоззрение

в) отрицание политической системы, государственного строя

г) естественнонаучные теории

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

Выберите один правильный ответ

1. Символ – это:

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.

а) «Чистый понедельник»;

б) «Суходол»;

в) «Таня»;

г) «Легкое дыхание».

3. Композиция это:

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

а) Соломон – Суламифи;

б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу;

г) Ромашов – Шурочке.

Раздел 4. Литература XX века

Тест «Знакомый ваш, Сергей Есенин»

Выберите один или несколько правильный ответ

1. В каком селе родился Сергей Есенин?

а) Спас-Клепики

б) Константиново

в) Багдади

г) Захарово

2. Как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина, вышедший в 1916 году?

а) «Радуница»

б) «Москва кабацкая»

в) «Персидские мотивы»
г) «Анна Снегина»

3. В какое литературное течение входил Есенин в начале своего творчества?
а) Акмеизм
б) Футуризм
в) Новокрестьянская поэзия
г) Символизм

4. Какое прозвище получил Есенин в писательских кругах Москвы?
а) Деревенский поэт
б) Рязанский Лель
в) Московский хулиган
г) Поэт-мечтатель

5. Кому из известных женщин Есенин посвятил цикл стихотворений «Персидские мотивы»?
а) Айседоре Дункан
б) Зинаиде Райх
в) Шаганэ Тальян
г) Софье Толстой

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков

Тест «Биография Булгакова»
Выберите один правильный ответ

1. Сколько лет Булгаков работал над романом «Мастер и Маргарита»?
А) 8 лет
Б) 10 лет
В) 12 лет

2. Кем был профессор Преображенский в повести «Собачье сердце»?
А) Терапевт
Б) Психиатр
В) Известный ученый-медик (хирург)

3. Как звали кота в романе «Мастер и Маргарита»?
А) Азазелло
Б) Бегемот
В) Фагот

4. Какую породу получил Шариков после операции в «Собачьем сердце»?
А) Дворянская
Б) Человек
В) Бульдог

5. Кто из героев романа «Мастер и Маргарита» является переводчиком Воланда?
А) Коровьев-Фагот
Б) Азазелло
В) Кот Бегемот

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века

1. Тест по творчеству и биографии И.А. Бродского

Выберите один правильный ответ

1. В каком городе родился Иосиф Бродский?

А) Москва
Б) Ленинград
В) Одесса

2. За что Бродский был приговорен к ссылке в 1964 году?

А) За публикацию антисоветских стихов
Б) За «тунеядство»
В) За попытку нелегального перехода границы

3. Как назывался первый сборник стихов, изданный на Западе в 1965 году?

А) «Остановка в пустыне»
Б) «Часть речи»
В) «Новые стансы к Августе»

2. Тест: Жизнь и творчество Всеволода Рождественского

1. В каком городе родился Всеволод Рождественский?

а) Москва
б) Санкт-Петербург
в) Царское Село
г) Киев

2. К какому литературному течению начала XX века примыкал В. Рождественский в начале своего творчества?

а) Символизм
б) Футуризм
в) Акмеизм («младшие акмеисты»)
г) Имажинизм

3. Кто был литературным наставником Всеволода Рождественского?

а) Александр Блок
б) Николай Гумилев
в) Владимир Маяковский
г) Анна Ахматова

4. Как назывался сборник стихов, вышедший в 1944 году и отражающий переживания войны?

а) «Голос города»
б) «Ладога»
в) «Дорога жизни»
г) «Огонь»

Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Выберите один правильный ответ

Тест по биографии В.М. Шукшина

1. Где родился Василий Макарович Шукшин?

а) г. Барнаул
б) с. Сростки Алтайского края
в) г. Бийск
г) Новосибирск

2. В какой вуз поступил Шукшин в Москве, приехав из Сибири?
а) МГУ
б) ГИТИС
в) ВГИК (режиссерское отделение)
г) Литературный институт

3. Как назывался первый фильм, поставленный Шукшиным по собственному сценарию?
а) «Калина красная»
б) «Печки-лавочки»
в) «Живет такой парень»
г) «Из Лебяжьего сообщают»

4. Какой рассказ Шукшина стал основой для его фильма «Живет такой парень»?
а) «Дядя Ермолай»
б) «Гринька Малюгин»
в) «Степкина любовь»
г) «Чудик»

5. Как называлась последняя киноповесть Шукшина, ставшая его триумфом?
а) «Любавины»
б) «Калина красная»
в) «Я пришел дать вам волю»
г) «Беседы при ясной луне»

Раздел 8. Литература народов России

Выберите один или несколько правильных ответов
Тест по биографии Расула Гамзатова

1. Где и когда родился Расул Гамзатов?
а) В Махачкале в 1920 году
б) В селе Цада (Дагестан) в 1923 году
в) В Москве в 1925 году

2. Кто был отцом Расула Гамзатова?
а) Известный врач
б) Народный поэт Дагестана Гамзат Цадаса
в) Военный деятель

3. По национальности Расул Гамзатов был:
а) Аварец
б) Лакец
в) Лезгин

4. Кем работал Гамзатов после окончания Аварского педагогического училища?
а) Слесарем
б) Учителем в школе
в) Журналистом

5. В каком учебном заведении Москвы учился Гамзатов в 1945–1950 годах?
а) МГУ
б) Литературный институт имени А. М. Горького
в) МГИМО

Раздел 9. Зарубежная литература

Выберите один правильный ответ
Тест по биографии Э. Хемингуэя

1. В каком городе родился Эрнест Хемингуэй?
а) Чикаго
б) Ок-Парк (пригород Чикаго)
в) Нью-Йорк
г) Париж

2. Кем работали родители Хемингуэя?
а) Учителями
б) Фермерами
в) Врачом и домохозяйкой
г) Журналистами

3. Как назывался первый крупный роман Хемингуэя, опубликованный в 1926 году, который принес ему славу?
а) «Прощай, оружие!»
б) «По ком звонит колокол»
в) «И восходит солнце» («Фиеста»)
г) «Старик и море»

4. За какое произведение Хемингуэй получил Пулитцеровскую премию (1953) и Нобелевскую премию (1954)?
а) «Праздник, который всегда с тобой»
б) «Старик и море»
в) «Прощай, оружие!»
г) «Снега Килиманджаро»

5. Что стало причиной смерти писателя в 1961 году?
а) Сердечный приступ
б) Рак печени
в) Самоубийство
г) Несчастный случай на охоте

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	2
Раздел 1/вопрос 2	1
Раздел 1/вопрос 3	2

Раздел 1/вопрос 4	3
Раздел 1/вопрос 5	2
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	В
Раздел 2/ вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	А, В, Г
Раздел 3/вопрос 3	Б
Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	В
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	В
Раздел 5/вопрос 1	В
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	Б
Раздел 5/вопрос 5	А
Раздел 6/вопрос 1 Тест №1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	А
Раздел 6/вопрос 1 Тест №2	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 1	Б

Раздел 7/вопрос 2	В
Раздел 7/вопрос 3	В
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	Б
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	А
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 8/вопрос 5	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	Б
Раздел 9/ вопрос 5	В

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.После окончания университета Тютчев работал: а) Преподавателем классических языков б) Атташе в) Канцеляристом	ПРб01	В
2.Какой темы НЕ поднималось в творчестве Тютчева? А) Любви Б) Философской В) Революционной	ПРб02	А
3.Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов». а) Н. А. Некрасов б) Л. Н. Толстой в) А. П. Чехов г) Ф. М. Достоевский	ПРб03	А
4.Какое из данных стихотворений А. А. Фета было первым положено на музыку? а) «На заре ты её не буди …» б) «Сияла ночь. Луной был полон сад» в) «Жизнь пронеслась без явного следа» г) «Задрожали листы, облетая …»	ПРб09	Б
5.Какую деревню не упомянули в «Прологе» «Кому на Руси жить хорошо?» а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково	ПРб06	Б
6.По какой причине А. Н. Островский — «отец русского национального театра»? а) возродил традиции А.С. Грибоедова, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя б) его перу принадлежит сорок семь пьес в) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии г) построил здание Малого театра	ПРб04	Г
7. Что мешает Обломову быть деятельным человеком: а) Отсутствие цели жизни	ПРб02	В

б) Бедность в) Воспитание и закономерности современной жизни		
8. Какие книги больше всего любил Обломов: а) Поэзию б) Научные труды в) Любовные романы	ПРб09	Б
9. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» посвящен: а) Н.Г. Чернышевскому б) Н.А. Некрасову в) Н.А. Добролюбову г) В.Г. Белинскому	ПРб09	В
10. Каким образом проявилась несостоятельность взглядов Базарова? а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова б) в любовном конфликте с Одинцовой в) в диалогах с Аркадием Кирсановым г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной	ПРб03	Б
11. Какую информацию об Алене Ивановне узнал Раскольников? а) может сразу выдать 5 тысяч рублей. б) была милой, отзывчивой и кроткой старушкой. в) была злой и больной старушонкой. г) бьёт свою сводную сестру Лизавету. д) составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете. е) недостойна жить, по мнению собеседников.	ПРб03	Б
12. Почему после совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони? а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали б) она не выдаст его в) она сможет понять Раскольникова г) ему больше не к кому идти	ПРб04	А
13. Где родился Лев Толстой? а) в Тульской губернии, в имении Ясная Поляна б) в Тверской губернии, Калязинского уезда, в селе Спас-Угол в) В Саратовской губернии, в деревне Верхнее Аблязово г) в тульской губернии, в имении Красная Поляна	ПРб01	Б
14. А. Куприна «Гранатовый браслет». Почему единственное их свидание – прощание В.Н. с прахом молодого человека – можно считать поворотным моментом в её внутреннем состоянии?	ПРб06	В, Г

15. Так как же решает Куприн «вечную» проблему – неразделённая, страстная, но настоящая любовь? Несчастной ли она оказалась, эта безответная любовь Желткова? Привела к страданиям? Или что-то другое хотел сказать автор?	ПРб02	Б
16. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)? а) футуризм, б) акмеизм, в) имажинизм, г) символизм	ПРб02	Б
17.Как назывался первый поэтический сборник Есенина? а) «Персидские мотивы" б) «Радуница» в) «Трерядница» г) «Преображение»	ПРб04	В
18. М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Кто явился прототипом Маргариты? _____	ПРб03	Б
19.Первым авангардным течением в русской литературе стал: а) имажинизм б) футуризм в) акмеизм	ПРб04	Б
20. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский: а) Символизм б) Футуризм в) Имажинизм	ПРб04	Г
21.Какое произведение принесло Хэмингуэю первый писательский успех: а) «Прощай, оружие!» б) «Иметь и не иметь» в) «И восходит солнце»	ПРб06	А, В
22. Как называлась первая книга В. Пелевина? а) «Жизнь насекомых» б) «Шлем ужаса» в) «Синий фонарь» г) «Волшебный фонарь»	ПРб09	Б, В
23.Основные темы и идеи прозы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Преображение», «Митина любовь», «Темные аллеи»? а) Тема любви и смерти б) Критика буржуазной действительности в) Тема любви и жизни	ПРб05	А, Б, Г

24. В каком произведении была Соня Мармеладова? а) «Преступление и наказание» б) «Вишневый сад» в) «Поднятая целина»	ПРб05	А
25. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала 20 века: а) Горький б) Хлебников в) Соллогуб	ПРб06	А
26. Пастернак поступил на это отделение Московского университета: а) литературное б) философское в) филологическое	ПРб05	А, В, Г, Д
27.Кому из этих поэтов Цветаева не посвящала стихотворных циклов: а) Ахматовой б) Пастернаку в) Гумилёву	ПРб04	А, Г, Д, Е
28. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте: а) Есенин б) Твардовский в) Маяковский	ПРб03	Б
29. Назовите писателя второй половины 20 в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино: а) Шукшин б) Трифонов в) Астафьев	ПРб01	Б
30. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»: а) Свидригайлова б) Раскольникова в) Зосимова	ПРб04	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31.Какая повесть принесла Хэмингуэй Пулитцеровскую премию: а) «Старик и море» б) «Пятая колонна» в) «По ком звонит колокол»	ПРб06	Б

32. Какой фильм Шукшина получил на Всесоюзном фестивале первую премию: а) «Печки-лавочки» б) «Живет такой парень» в) «Калина красная»	ПРб 02	А
33. Какая книга, написанная революционным летом 1917 года, поставила Пастернака в число первых литературных имён своего времени: а) «Мать моя жизнь» б) «Сестра моя жизнь» в) «Темы и вариации»	ПРб 09	В
34. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси…»? а) женская доля так же тяжела, как мужская б) женская доля тяжелее мужской в) женская доля легче мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет	ПРб09	Б
35. В феврале 1919 года Булгаков был мобилизован как военный врач в армию: а) Украинской Народной Республики б) Украинской Национальной Республики в) Белорусской Народной Республики	ПРб01	А
36. В каком учебном заведении Москвы учился Гамзатов в 1945–1950 годах? а) МГУ б) Литературный институт имени А. М. Горького в) МГИМО	ПРб02,04	В
37. Какую высокую государственную награду получил Рождественский за поэму «210 шагов»? а) Ленинская премия б) Государственная премия СССР в) Нобелевская премия г) Сталинская премия	ПРб 06, 05	Б
38. Какому городу посвящено эссе Бродского «Набережная неисцелимых»? А) Санкт-Петербург Б) Рим В) Венеция	ПРб09	В
39.Как назывался первый сборник стихов Гамзатова на русском языке, вышедший в 1943 году?	ПРб05,06	А, В

а) «Песни гор» б) «Высокие звезды» в) «Журавли»		
40. Какая пьеса А. Вампилова повествует о герое по имени Зилов? А) «Старший сын» Б) «Прошлым летом в Чулимске» В) «Утиная охота»	ПРб05	Б
41. Как называется первый роман Бориса Акунина, открывающий цикл об Эрасте Фандорине? **а) «Турецкий гамбит»** **б) «Левиафан»** **в) «Азазель»** **г) «Статский советник»**	ПРб03	А

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия №1. «Работа с избранными эпизодами из романа „Обломов“».

Теоретическое обоснование. Роман И.А. Гончарова «Обломов» строится на принципе «эпизодной мозаики»: каждая крупная сцена выполняет не только сюжетную, но и философско-идеологическую функцию. Избранные эпизоды являются «узлами», в которых концентрируются основные темы произведения (обломовщина, кризис дворянской культуры, поиск жизненного пути, проблема любви и долга). Метод эпизодного анализа позволяет перейти от поверхностного чтения к глубокой интерпретации текста: выявлять роль бытовой детали и символа, отслеживать психологическую динамику героев, понимать авторскую систему ценностей. Работа с конкретными фрагментами развивает навыки цитирования, аргументации, сравнительного анализа и литературоведческого комментирования, что соответствует требованиям ФГОС к метапредметным и предметным результатам обучения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём заключается специфика «узловых» эпизодов в романе Гончарова и какую роль они играют в раскрытии главной идеи произведения?
2. Как автор использует художественную деталь и символ (халат, диван, Обломовка, письмо, сон) для характеристики внутреннего мира героев и авторской позиции;
3. Почему приём антитезы (Обломов – Штольц, Ольга – Агафья Пшеницына, Петербург – деревня) является структурообразующим для романа и как он проявляется в отобранных для анализа сценах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных эпизодов (или получите вариант по списку) и проведите его литературоведческий анализ:

а) «Сон Обломова» (Часть 1, гл. 9);

б) Утренний визит Штольца и разговор о жизни (Часть 1, гл. 5;

в) Объяснение в саду и сцена чтения стихов (Часть 2, гл. 8–9;

г) Последние дни Обломова, сцена с ребёнком и финал романа (Часть 4).

Последовательность выполнения:

1. Перечитайте выбранный эпизод целиком, выпишите 3–5 ключевых цитат, раскрывающих характер героев или авторскую мысль;
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

– Место в композиции и связь с предыдущими/последующими событиями;

– Поведение, речь и психологическое состояние героев;

– Роль деталей, пейзажа, интерьера и символов;

– Идейный смысл сцены и отношение автора (ирония, сочувствие, критика, философское обобщение);

– Используемые художественные средства (сравнение, метафора, антитеза, внутренний монолог, диалог-спор).

3. Сопоставить свой эпизод с другим (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки контраста, мотивные повторы или эволюцию взглядов героев.
4. Сформулировать развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный фрагмент работает на раскрытие проблемы «обломовщины» и авторского идеала человека?
5. Подготовить результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему.

Содержание и этапы практического занятия №2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.

Теоретическое обоснование. Федор Иванович Тютчев (1803–1873) — поэт-философ, чье творчество стоит особняком в русской литературе XIX века. В отличие от Пушкина или Лермонтова, Тютчев социальные проблемы; его интересовали вечные вопросы бытия: отношения человека и природы, жизни и смерти, хаоса и космоса.

Ключевые аспекты для анализа: Философская лирика: Концепция двойственности мира («дневной», иллюзорный мир цивилизации и «ночной», подлинный мир хаоса). Человек у Тютчева одинок и беспомощен перед лицом вселенной. Пейзажная лирика: Природа у Тютчева не просто фон, а живое, одухотворенное существо («В ней есть душа...»). Пейзаж всегда психологичен и метафоричен. «Денисьевский цикл»: Вершина любовной лирики поэта. Любовь здесь предстает как «поединок роковой», трагическая страсть, ведущая к разрушению личности, но открывающая высшую истину.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

(Блиц-опрос или письменный тест на 5–7 минут)

1. Почему Ф.И. Тютчева называют поэтом-философом? В чем отличие его подхода к природе от подхода А.С. Пушкина или С.А. Есенина?
2. Раскройте смысл афоризма Ф.И. Тютчева: «Нам не дано предугадать, / Как слово наше отзовется...». Как эта мысль связана с темой одиночества человека?
3. Что такое «космический страх» в лирике Тютчева? Приведите примеры стихотворений, где проявляется эта тема.

4. В чем трагизм любви в «Денисьевском цикле»? Почему лирическая героиня этих стихов обречена на страдание?
5. Назовите основные художественные средства (тропы), которые использует Тютчев для передачи динамики природных явлений (гроза, ветер, ночь).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

1. Выполнить комплексный анализ двух стихотворений Ф.И. Тютчева (одно — философско-пейзажное, второе — из «Денисьевского цикла» или любовной лирики), заполнив аналитическую карту.

Рекомендуемый список стихотворений (на выбор студента или по вариантам):

- Вариант 1: «Silentium!», «Весенняя гроза», «О, как убийственно мы любим...»
- Вариант 2: «Не то, что мните вы, природа...», «Фонтан», «Последняя любовь»
- Вариант 3: «Есть в осени первоначальной...», «День и ночь», «Чему молишься ты усердно...»

Последовательность выполнения:

Задание 1. Анализ любовной лирики («Денисьевский цикл»).

1. Выберите стихотворение о любви (например, «О, как убийственно мы любим...» или «Последняя любовь»). Ответьте на проблемные вопросы:

1. Как меняется образ возлюбленной/лирического героя по сравнению с традиционной романтической любовью?

2. Найдите в тексте слова с негативной эмоциональной окраской (убийственно, борьба, рок, жертва и т.д.). Почему Тютчев использует такую лексику для описания чувства?

3. Сформулируйте вывод: является ли любовь у Тютчева гармонией или конфликтом? Аргументируйте цитатами.

Задание 2. Сравнительная характеристика (Творческое задание). Сравните два понятия: «Природа-храм» (у других поэтов) и «Природа-хаос» (у Тютчева). Напишите мини-эссе (5–7 предложений): «Почему природа у Тютчева "не зеркало", а имеет "свободу"?»

Содержание и этапы практического занятия №3 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета

Теоретическое обоснование Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892) — один из ярчайших представителей русской лирики, сторонник теории **«чистого искусства». Согласно этой концепции, искусство не должно служить социальным или политическим целям; его главная задача — воплощение красоты и истины.

Ключевые особенности лирики Фета:

- Тематика: Природа, любовь, искусство, философские размышления о жизни и смерти. Гражданские мотивы практически отсутствуют.
- Поэтика импрессионизма: Фет фиксирует мимолетные впечатления, оттенки чувств, неуловимые состояния природы. Его пейзаж психологичен: природа созвучна душе лирического героя.
- Музыкальность: Стихи Фета отличаются особой мелодичностью, достигаемой за счет звукописи (аллитерации, ассонанса), ритмического разнообразия и отсутствия глаголов в некоторых стихотворениях (статичность картины).
- Афористичность и фрагментарность: Многие стихи построены как мгновенный снимок реальности, часто лишены четкого сюжета, но насыщены эмоциональным напряжением.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

(Студенты могут отвечать устно или письменно перед началом практической части)

1. В чем заключается суть эстетической программы «чистого искусства»? Назовите основных представителей этого направления в русской литературе.
2. Почему современники-демократы (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) подвергали резкой критике поэзию А.А. Фета? В чем они видели её «недостатки»?
3. Что такое «импрессионизм» в литературе? Приведите примеры из стихотворений Фета, где проявляются черты этого стиля.
4. Какова роль звуковой организации стиха (фонетики) в создании настроения лирики Фета?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

1. Внимательно прочитайте выбранные стихотворения вслух, обращая внимание на ритм и интонацию. Определите общее настроение каждого произведения.

2. Лингвистический и художественный анализ. По каждому стихотворению ответьте на следующие вопросы (можно делать пометки в тексте):

- Кто является лирическим героем?
- Какова основная тема? (Пейзажная, любовная, философская).
- Какие художественные средства использует автор? (Выпишите метафоры, эпитеты, олицетворения).
- Есть ли в стихотворении глаголы? Если их мало или нет, какой эффект это создает?
- Какую роль играет цветовая и звуковая гамма?

3. Заполнение аналитической таблицы. Заполните таблицу в тетради, систематизируя наблюдения.

1. Название стихотворения

2. Тема и идея Настроение (лирический герой)

3. Художественные особенности (ключевые тропы, звукопись, композиция)

4. Связь природы и души героя

Содержание и этапы практического занятия №4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Теоретическое обоснование: Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (1863–1876) — это вершинное произведение русского реализма второй половины XIX века, часто называемое «энциклопедией русской пореформенной жизни».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

(Для фронтального опроса или письменного теста)

1. Какова история создания поэмы? Почему Некрасов работал над ней более 10 лет?

2. В чем заключается смысл названия поэмы? Как меняется ответ на этот вопрос от начала к концу произведения?

3. Кто такие семь мужиков-правдоискателей? Чем они отличаются друг от друга (если отличаются)?

4. Почему часть «Крестьянка» считается идейным центром поэмы? В чем трагизм судьбы Матрены Тимофеевны Корчагиной?

5. Кто такой Гриша Добросклонов? Почему именно ему, а не богатым или властным людям, открывается секрет счастья?

6. Какую роль играют вставные песни и легенды (например, легенда о двух великих грешниках, песня о Еремушке)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Необходимое оснащение:

- Текст поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (полный текст или ключевые главы).
- Учебник литературы.
- Рабочая тетрадь.
- Критические статьи о поэме (по желанию, для углубленного анализа).

Задание: провести комплексный анализ ключевых эпизодов поэмы, заполнив сравнительную таблицу образов и сделав вывод об эволюции понятия «счастье» в сознании народа.

Последовательность выполнения:

1. Анализ композиции и экспозиции («Пролог»).

- Прочитайте «Пролог».
- Выпишите признаки сказочного зачина.
- Ответьте: почему спор завязывается именно после отмены крепостного права? Что символизирует «скатерть самобранка»?

2. Характеристика «помещичьей» Руси (главы «Помещик», «Последыш»)

- Проанализируйте образ князя Утятина или помещика Оболта-Оболдуева.
- Заполните колонку таблицы: «Отношение к реформе 1861 года».
- Вопрос: искренне ли страдают помещики, или их жалобы комичны/лицемерны?

3. Анализ образа народной женщины (часть «Крестьянка»).

- Проследите жизненный путь Матрены Тимофеевны.
- Выделите ключевые испытания её судьбы (сватовство, замужество, материнство, бунт против свекрови, потеря детей).
- Задание: найти в тексте описание «ключей от женского счастья». Почему ни один ключ не подошел Матрене?

3. Напишите мини-эссе (или развернутый ответ) на тему: «Эволюция понятия „народное счастье“ в поэме Н.А. Некрасова».

Опорные вопросы для вывода:

1. Меняется ли понимание счастья у героев по ходу путешествия?

2. Почему счастье индивидуальное (богатство, покой) оказывается недостижимым или ложным?

3. В чем заключается парадокс счастья Гриши Добросклонова (счастье через страдание и труд

4. Оформление отчета. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и выводом.

Содержание и этапы практического занятия №5. М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Теоретическое обоснование: Роман «История одного города» (1869–1870) — вершина сатирической прозы М.Е. Салтыкова-Щедрина. Произведение представляет собой псевдоисторическую хронику вымышленного города Глупова, которая служит аллегорией всей российской истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова история создания романа? Почему Салтыков-Щедрин выбрал форму «исторической хроники»?

2. В чем заключается сатирический смысл названия города «Глупов» и имени реки «Пронзительная»?

3. Что такое гротеск и как он проявляется в портретах градоначальников? Приведите примеры.

4. Почему большинство градоначальников заканчивают свою карьеру одинаково (ссылаются, умирают, бегут)? О чем это говорит?

5. Как изображен народ в романе? Можно ли считать глуповцев только жертвами, или они соучастники своего бедственного положения?

6. В чем символический смысл финала романа (образ Органчика и конец света)?

7. Актуальна ли сатира Салтыкова-Щедрина сегодня? Какие современные явления напоминают вам «глуповские» порядки?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Текст романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
- Учебник литературы, критические статьи (например, Н.К. Михайловского или Д.И. Писарева о романе).
- Рабочая тетрадь.

Задание: провести анализ системы образов градоначальников и выявить типы власти, осмеянные писателем. Результаты оформить в виде таблицы и аналитического вывода.

Последовательность выполнения:

1. Работа с текстом (Выборочное чтение). Вспомните или перечитайте главы, посвященные ключевым градоначальникам:

- Бородавкин (деятельность и смерть).
- Двоекуров (тиранство).
- Угрум – Бурчеев (идеал тоталитарного правителя).
- Пустошка (либеральная болтовня).

2. Анализ образа народа. Ответьте письменно на вопрос: «Как меняется отношение глуповцев к власти на протяжении романа? Есть ли примеры сопротивления или это лишь „пассивное страдание“?» (Рекомендуется вспомнить эпизоды с подставлением спины под розги, реакцию на указ о погоде и т.д.)

3. Анализ финала. Прочитайте главу «Подтверждение. Покаяние. Заключение».

- Кто такой Органчик?
- Почему город погибает?
- В чем смысл последних слов летописца: «...таким образом, макет города Глупова был окончен»?

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–10 предложений) на тему: «Чему учит „История одного города“ современное общество?» В выводе необходимо отразить:

1. Опасность слепой веры в «сильную руку».
2. Ответственность общества за действия власти.
3. Роль сатиры как средства диагностики общественных болезней.

Содержание и этапы практического занятия №6. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание».

Теоретическое обоснование: Федор Михайлович Достоевский (1821–1881) — великий русский писатель, мыслитель и философ. Его творчество относится к направлению реализма, но с глубоким психологизмом и философской насыщенностью, что часто называют «реализмом в высшем смысле».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие события биографии Ф.М. Достоевского наиболее сильно повлияли на его мировоззрение и темы произведений?
2. Что такое «петербургский текст» в русской литературе? Как Петербург влияет на состояние Раскольникова?
3. В чем суть теории Раскольникова? На какие две категории он делит человечество?
4. Почему жертвами Раскольникова становятся именно старуха-процентщица и её сестра Лизавета? Случайно ли это?
5. Какова роль снов Раскольникова (сон о лошади, сон о смеющейся старухе) в развитии сюжета и характеристике героя?
6. Кто такие «двойники» Раскольникова (Свидригайлов, Лужин)? Чем их позиции похожи и чем отличаются от позиции главного героя?
7. В чем смысл названия романа? Почему «наказание» следует сразу за «преступлением», еще до суда?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Текст романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Учебник литературы, критические статьи (например, Д.С. Мережковского или Р. Гарди о Достоевском).
- Рабочая тетрадь.
- Провести психологический анализ эволюции состояния Родиона Раскольникова, заполнив таблицу «Путь героя от теории к покаянию», и ответить на проблемные вопросы.

Последовательность выполнения:

1. Анализ предпосылок преступления.
   - Вспомните условия жизни Раскольникова (каморка, бедность, голод).
   - Выпишите из текста (или вспомните) основные аргументы, которыми герой оправдывает свое будущее преступление перед самим собой.

2. Сравнительная характеристика (устно или кратко письменно). Сравните Раскольникова с Петром Лужиным и Аркадием Свидригайловым.
   - Вопрос: Почему Достоевский вводит этих персонажей? Как они помогают раскрыть главную идею романа?
   - Запись вывода: Лужин — это... Свидригайлов — это... Раскольников отличается от них тем, что...

3. Работа с символом. Найдите в тексте описание креста, который Соня дарит Раскольникову, и описание Евангелия.
   - Вопрос: Какую роль играют эти предметы в судьбе героя? Что они символизируют?

4. Обобщающий вывод. Напишите ответ на вопрос: «Почему теория Раскольникова потерпела крах? Что, по мнению Достоевского, может спасти человека?»

   Опорные точки для вывода:
   - Невозможность жить по отвлеченной схеме, игнорируя живую жизнь и совесть.
   - Изоляция от людей как главное наказание.
   - Любовь и сострадание (через Соню) как путь к воскрешению души.

Содержание и этапы практического занятия №7. Творческий путь Н. С. Лескова.

Теоретическое обоснование: Николай Семенович Лесков (1831–1895) — писатель-самородок, которого часто называют «самым русским из русских писателей». Его творчество стоит особняком от традиционного реализма Толстого или Достоевского.

Ключевые аспекты творчества: Жанр сказа: Лесков — мастер сказа. Сказ — это повествование, ведущееся от лица рассказчика-простеца, человека из народа, который использует живую разговорную речь, просторечия, искажения слов (намеренные или нет), пословицы и поговорки. Это создает эффект устного рассказа, «байки».

Тема «праведничества»: Лесков искал на Руси «праведников» — людей, которые тихо, незаметно, без пафоса творят добро и сохраняют нравственную чистоту в несовершенном мире. («Надо, чтобы кто-нибудь да был праведник...»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем биография Н.С. Лескова объясняет его глубокое знание народной жизни и языка?
2. Что такое «сказ»? Чем он отличается от обычного рассказа от первого лица?

3. Кто такой рассказчик в повести «Левша»? Можно ли ему доверять на 100%? Почему Лесков выбирает такого ненадежного рассказчика?

4. В чем проявляется талант Левши? Почему он отказывается назвать свое имя царю?

5. Как изображены представители власти (императоры, чиновники, атаман Платов) в повести? Каково отношение автора к ним?

6. Что символизирует блоха и подковка? В чем трагизм финала произведения?

7. Что такое «лесковский праведник»? Приведите примеры таких героев (можно из других произведений, если изучались, или обобщенно).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Текст повести Н.С. Лескова «Левша» (или «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе»).
- Учебник литературы.
- Словарь устаревших слов и просторечий (или комментарии к тексту).
- Рабочая тетрадь.

Провести лингвистический и литературоведческий анализ сказа «Левша», выделив особенности языка рассказчика и раскрыв авторский замысел через систему образов

Последовательность выполнения:

1. Работа с языком сказа.
   - Прочитайте начало повести. Выпишите 5–7 слов или выражений, которые являются просторечиями, искажениями иностранных слов или устаревшими оборотами (например: аглицкий, микроскопия, фортеция, амбиция).
   - Задание: Переведите эти слова на литературный русский язык.
   - Вопрос: Зачем Лесков использует такой язык? Как это влияет на восприятие образа рассказчика?
2. Сравнение «верхов» и «низов».
   - Сравните поведение Александра I / Николая I и атамана Платова с поведением Левши и тульских мастеров.
   - Вопрос: Кто в повести проявляет больше человечности и мудрости: царь или простой мастер? Аргументируйте ответ.

3. Анализ финала.

Прочитайте концовку повести (смерть Левши и его завещание).

- Вопрос: В чем смысл последних слов Левши о том, что «ружье кирпичом не чистят»? Почему эта деталь так важна для автора?

- Вывод: Какова главная проблема, которую ставит Лесков в этом произведении? (Отношение власти к народу, сохранение талантов, техническая отсталость России и т.д.).

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–7 предложений) на тему: «В чем заключается „лесковская“ правда о русском характере?»

Опорные вопросы:

1. Почему Левшу можно считать «праведником»?
2. В чем сила и в чем слабость русского народа, показанная Лесковым?
3. Актуальна ли проблема отношения к таланту сегодня?

Содержание и этапы практического занятия №8. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.

Теоретическое обоснование: Антон Павлович Чехов (1860–1904) — великий русский писатель, реформатор мировой драматургии и короткого рассказа. Его творчество ознаменовало переход от критического реализма к модернизму.

Ключевые аспекты темы «Человек и общество» у Чехова:

- Тема «футлярности»: Страх перед жизнью, желание спрятаться от реальности в узкие рамки правил, инструкций, предрассудков. Футляр — это символ духовной несвободы и ограниченности.
- Проблема пошлости: Пошлость у Чехова — это не просто мещанство, это духовная слепота, отсутствие высоких идеалов, удовлетворенность сытым, но пустым существованием.
- «Маленький человек»: В отличие от Гоголя или Достоевского, чеховские «маленькие люди» часто сами виноваты в своем положении. Они добровольно отказываются от активности, выбирают путь наименьшего сопротивления.
- Подтекст: Важнейшая черта чеховской прозы. Главное часто остается «за строками». Автор не дает прямых оценок, заставляя читателя самому делать выводы через детали, паузы, недосказанность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему А.П. Чехова называют мастером короткого рассказа? В чем особенность его композиции?
2. Что такое «чеховский подтекст»? Как он работает в рассказах писателя?
3. В чем смысл названия рассказа «Человек в футляре»? Какие виды «футляров» (кроме физического) вы можете назвать?

4. Как меняется Дмитрий Ионыч Старцев в одноименном рассказе? Что стало причиной его деградации?
5. Почему герои Чехова боятся перемен и новой жизни?
6. Какова роль детали в создании образа героя? (Примеры: очки Беликова, полнота Ионыча, крыжовник Николая Иваныча).
7. Актуальна ли проблема «футлярности» в современном обществе? Приведите примеры.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Тексты рассказов А.П. Чехова: «Человек в футляре», «Ионыч», «Крыжовник» (или «Дама с собачкой», «Смерть чиновника» — по усмотрению преподавателя).
- Учебник литературы.
- Рабочая тетрадь.

Провести сравнительный анализ образов героев, выявляющих степень их зависимости от общества и внутренних страхов. Заполнить аналитическую таблицу и сформулировать вывод о причинах духовной несвободы.

Последовательность выполнения:

1. Анализ рассказа «Человек в футляре».
   - Выпишите черты характера Беликова, которые делают его смешным, и черты, которые делают его страшным/опасным для окружающих.
   - Вопрос: почему весь город боялся одного маленького учителя? В чем сила «футлярных» людей?
2. Работа с художественными деталями. Найдите в текстах ключевые символы-детали:
   - Галоши, зонт, теплые пальто (Беликов).
   - Крыжовник (Николай Иваныч).
   - Полнота, одышка (Ионыч).
   - Вопрос: как эти детали помогают раскрыть внутренний мир героев без лишних слов автор?
3. Сравнение типов «несвободы».
   - Сравните Беликова и Ионыча.
   - Вопрос: Кто из них более трагичен? Беликов, который сознательно строит себе футляр, или Ионыч, который незаметно для себя в него попал?
4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–10 предложений) на тему: «Что мешает человеку быть свободным и счастливым в мире чеховских героев?»

Содержание и этапы практического занятия №10. Литературная критика второй половины XIX века.

Теоретическое обоснование: Вторая половина XIX века в России — время острой общественной борьбы, отразившейся в литературе и критике. Критика стала ведущим родом литературы, определяющим вкусы публики и оценивающим произведения с точки зрения их общественной пользы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключался главный спор между «эстетической» и «реальной» критикой? Кто из представителей каждого направления вам известен?

2. Что означал тезис Н.Г. Чернышевского «Прекрасное есть жизнь»? Как он понимал роль искусства?

3. Что такое «обломовщина» по Добролюбову? Почему это явление опасно не только для Обломова, но и для всей России?

4. Почему Добролюбов назвал Катерину из «Грозы» «лучом света в темном царстве»? В чем сила её протеста?

5. Как Д.И. Писарев оценил образ Базарова? Почему он считал его положительным героем, несмотря на отрицание искусства и любви?

6. Что такое нигилизм? Как критики 60-х годов относились к этому явлению?

7. Какова роль литературной критики в формировании общественного мнения в XIX веке? Сравните её влияние с влиянием современных медиа или блогеров.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Фрагменты статей Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева (хрестоматия или учебник).
- Тексты литературных произведений (романы «Обломов», «Отцы и дети», пьеса «Гроза» — желательно иметь под рукой или знать сюжет).
- Рабочая тетрадь.

Сравнить подходы разных критиков к оценке литературных героев и явлений. Заполнить сравнительную таблицу и сделать вывод о роли критики в литературе того времени.

Последовательность выполнения:

1. Изучение понятийного аппарата. Выпишите определения ключевых терминов:

- Реальная критика
- Нигилизм

- Обломовщина
- Лишний человек

2. Сравнительный анализ. Ответьте письменно на вопрос: «В чем сходство и различие подходов Добролюбова и Писарева? Кого из героев они считали идеалом „нового человека“ и почему?» (Подсказка: Добролюбов ценил активный протест против тьмы, Писарев — холодный разум и труд).

3. Работа с современностью (Дискуссионный момент). Подумайте и запишите краткий ответ: «Существует ли сегодня „литературная критика“ в прежнем смысле? Кто сейчас выполняет функцию оценщика культурных явлений (блогеры, эксперты, лайки)? Чем современная оценка отличается от критики XIX века?»

4. Обобщающий вывод. Сформулируйте вывод (5–7 предложений): «Почему литературная критика второй половины XIX века стала мощной общественной силой?»

Опорные точки:

- Литература была главным способом выражения общественных идей (цензура запрещала прямую политику).
- Критики учили читателей анализировать жизнь через литературу.
- Споры критиков формировали мировоззрение целых поколений (шестидесятников).

Содержание и этапы практического занятия №10. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева.

Теоретическое обоснование: Леонид Николаевич Андреев (1871–1919) — один из самых популярных и противоречивых писателей Серебряного века. Максим Горький называл его «самым оригинальным и своеобразным талантом» эпохи.

Ключевые аспекты творчества: Жанровое разнообразие: Рассказы, повести, романы, драматургия («Жизнь Человека», «Анатэма»). Художественный метод: Андреев выходит за рамки традиционного реализма. •Основные темы: Одиночество человека в враждебном мире. Страх смерти и бессмысленность бытия. Проблема двойничества и скрытых сторон человеческой души. Социальная несправедливость и бунт «маленького человека».

Эволюция творчества: от социально-психологических рассказов о жизни низов («Баргамот и Гараська») к философско-символистским притчам («Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как биография Л.Н. Андреева (бедность, смерть отца, учеба на юриста и художника) повлияла на темы его произведений?

2. Почему Андреева называют писателем-экспрессионистом? В чем проявляются черты этого направления в его прозе?

3. Какова роль детали в рассказах Андреева? Почему обычные предметы иногда приобретают зловещий или символический смысл?

4. В чем трагизм образа «маленького человека» у Андреева? Чем он отличается от чеховского или гоголевского типажа?

5. Как Андреев решает проблему добра и зла? (На примере рассказа «Гостинец» или повести «Иуда Искариот»).

6. Почему современники называли Андреева «писателем ужаса»? Что именно вызывает ужас в его произведениях: мистика или реальность?

7. В чем своеобразие финалов рассказов Андреева? (Часто они открыты, парадоксальны или оставляют чувство недосказанности).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

- Тексты рассказов Л.Н. Андреева: «Баргамот и Гараська», «Гостинец», «Жили-были» (или повесть «Иуда Искариот»).
- Учебник литературы, критические статьи (например, М. Горького об Андрееве).
- Рабочая тетрадь.

Провести анализ одного из ранних рассказов Л.Н. Андреева, выявляя особенности авторского стиля и проблематику произведения. Результаты оформить в виде аналитической схемы или таблицы. (Рекомендуется взять рассказ «Гостинец» или «Баргамот и Гараська» как наиболее показательные для раннего этапа).

Последовательность выполнения:

1. Знакомство с контекстом. Кратко запишите основные факты биографии Андреева, которые важны для понимания его творчества (год рождения, влияние нищеты, отношение к революции 1905 года).

2. Анализ выбранного рассказа (на примере «Гостинец» или «Баргамот и Гараська»).

- Если выбран «Гостинец»:

2.1. Определите композицию рассказа. Кто является рассказчиком?

2.2. Проанализируйте образы детей. Почему их игра в «гостинец» превращается в трагедию?

2.3. Найдите детали, создающие атмосферу тревоги и безысходности.

- Если выбран «Баргамот и Гараська»:

2.4. Сравните образы городового Баргамота и пьяницы Гараськи.

2.5. Выпишите моменты, где внешняя грубость скрывает внутреннее благородство (или наоборот).

2.6. Определите роль рождественского вечера в сюжете.

3. Работа с символом и деталью. Найдите в тексте одну ключевую деталь (предмет, звук, цвет), которая играет важную смысловую роль.

Задание: объясните, почему автор акцентирует на ней внимание. Что она символизирует? (Например, красное пятно, тень, холод, смех).

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–7 предложений) на тему: «В чем заключается „андеевский“ взгляд на человека?»

Опорные вопросы:

1. Одинок ли человек у Андреева даже в толпе?

2. Способен ли «маленький человек» на поступок?

3. Есть ли в мире Андреева место добру и состраданию?

Содержание и этапы практического занятия №11. Романические произведения М. А. Горького.

Теоретическое обоснование

Раннее творчество Максима Горького (конец 1890-х – начало 1900-х годов) часто относят к неоромантизму. В отличие от классического романтизма начала XIX века, горьковский романтизм социально окрашен и тесно связан с реальностью.

Ключевые особенности романтической прозы Горького: Двоемирие: Противопоставление скучной, серой, мещанской действительности («обыденщины») и яркого, свободного мира мечты, подвига, страсти. Герой-бунтарь: Главные герои (Челкаш, Ларра, Данко, старый цыган Макар Чудра) — это люди «дна» или изгои, которые противопоставляют себя обществу. Они свободны, горды, часто одиноки, но обладают силой духа.

Исключительные обстоятельства: Сюжеты разворачиваются в экстремальных условиях (ночь у моря, поле битвы, притон), что позволяет героям проявить свою истинную сущность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему раннее творчество Горького называют неоромантическим? Чем оно отличается от романтизма Жуковского или Лермонтова?

2. В чем заключается основной конфликт романтических рассказов Горького?

3. Кто такие «босяки» в произведениях Горького? Почему писатель идеализирует этих людей?

4. Каков смысл легенды о Ларре в рассказе «Старуха Изергиль»? Что такое «проклятие бессмертием»?

5. В чем подвиг Данко? Почему люди, которых он спас, не оценили его жертву?

6. Почему Челкаш («Челкаш») предпочитает жизнь вора честному труду крестьянина Гаврилы? В чем видит свободу главный герой?

7. Какую роль играет пейзаж (море, степь, небо) в создании романтической атмосферы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Тексты рассказов М. Горького: «Старуха Изергиль» (обязательно легенды о Ларре и Данко), «Челкаш», «Макар Чудра». Учебник литературы. Рабочая тетрадь.

Провести сравнительный анализ образов героев-романтиков, заполнив таблицу, и определить авторскую позицию через анализ легенд.

Последовательность выполнения:

1. Анализ системы образов. Выберите двух героев для сравнения (например, Ларра и Данко из «Старухи Изергиль» или Челкаш и Гаврила из одноименного рассказа).
2. Работа с легендой (на примере «О Данко»). Ответьте письменно на вопросы:
   - Почему Данко вырвал свое сердце? Что символизирует горящее сердце?
   - Как ведут себя люди, когда Данко ведет их сквозь тьму? (Страх, недоверие, злоба).
   - В чем трагизм подвига Данко? Можно ли считать его счастливым человеком?
3. Анализ конфликта в рассказе «Челкаш».

Вопрос: Почему Горький показывает преимущество «духа» (Челкаш) над «телом/силой» (Гаврила)?

Задание: найти в тексте момент, где меняется отношение Гаврилы к Челкашу. Что становится причиной этой перемены? (Деньги).

4. Обобщающий вывод. Напишите мини-эссе (5–10 предложений) на тему: «Что такое „горьковский романтизм“ и чему он учит читателя?»

Опорные точки:

1. Призыв к активности, сопротивлению обстоятельствам.
2. Осуждение пассивности, мещанства, рабской психологии.
3. Идея о том, что человек сам творец своей судьбы («Человек — это звучит гордо!»).
4. Трагизм одиночества сильной личности.

Содержание и этапы практического занятия №12. Стихотворения поэтов Серебряного века

Теоретическое обоснование.

Серебряный век (рубеж XIX–XX веков) — период расцвета русской поэзии, характеризующийся обновлением художественных форм, интересом к философии, мистике и экспериментом со словом.

Основные направления:

1. Символизм (А. Блок, А. Белый, Вяч. Иванов):

Принцип: Мир двойственен. За видимой реальностью скрывается высшая, истинная реальность, которую можно постичь через символы, музыку и интуицию.

2. Акмеизм (Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам

Принцип: Возвращение к материальному миру, ясности, точности слова. Отказ от мистической туманности символистов.

3. Футуризм (В. Маяковский, В. Хлебников, И. Северянин):

Принцип: Искусство будущего. Отрицание традиций («сбросить Пушкина с парохода современности»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему эпоха рубежа XIX–XX веков получила название «Серебряный век»?
2. В чем главное отличие символизма от акмеизма? (Сравните отношение к реальности: «тайна» против «вещи»).
3. Что такое «символ» в понимании поэтов-символистов? Чем он отличается от метафоры?
4. Почему акмеистов называли «адамитами»? Что они ценили в мире?
5. В чем заключался бунт футуристов? Почему они отвергали классическую литературу?
6. Как меняется тема любви в поэзии разных направлений? (Мистическая любовь у Блока, земная трагедия у Ахматовой, эпатаж у футуристов).
7. Какова роль города в поэзии Серебряного века? (Петербург у Блока и Гумилева, Петроград у Маяковского).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Сборники стихов или хрестоматия с подборкой стихотворений:

- А.А. Блок («Незнакомка», «Россия» или цикл «Стихи о Прекрасной Даме»);
- Н.С. Гумилев («Жираф», «Капитаны» или «Слово»);
- И. Северянин («Громокипящий кубок») или В.В. Маяковский («А вы могли бы?», «Послушайте!») - учебник литературы.

Задание: провести сравнительный анализ стихотворений представителей разных направлений, заполнив таблицу «Поэтические миры Серебряного века», и подготовить выразительное чтение одного из стихотворений.

Последовательность выполнения:

1. Анализ стихотворения А.А. Блока (Символизм).

Прочитайте стихотворение (например, «Незнакомка»).

Выделите ключевые символы (туман, вино, женский образ, берег озера).

Вопрос: Реальна ли героиня или это видение? Какое настроение создает автор? (Тревога, мечта, разочарование).

2. Анализ стихотворения Н.С. Гумилева (Акмеизм).

Прочитайте стихотворение (например, «Жираф»).

Обратите внимание на яркие, экзотические детали (пестрые флаги, жираф, лагуны).

Вопрос: почему лирический герой противопоставляет себя «глупым людям»? Что для него важнее: быт или мечта об экзотике? (Здесь мечта конкретна, зрима, в отличие от туманных символов Блока).

3. Анализ стихотворения футуриста (И. Северянин или В. Маяковский).

Прочитайте выбранное стихотворение.

Найдите неологизмы, необычные рифмы, нарушения ритма.

Вопрос: как поэт обращается к читателю? (Эпатаж, вызов, дружелюбие?). Какова роль городского пейзажа или технического прогресса?

Содержание и этапы практического занятия №13. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.

Теоретическое обоснование

Лирика Владимира Владимировича Маяковского — это сложный сплав футуристического эпатажа, глубокого лиризма и гражданского пафоса. Для понимания его творчества студентам необходимо опираться на следующие ключевые аспекты:

- Эволюция тематики: от раннего бунтарства и отрицания старого искусства («А вы могли бы?», «Нате!») через трагическое восприятие любви как катастрофы («Лиличка!») к утверждению новой советской идентичности и поэзии как общественного служения («Разговор с фининспектором о поэзии», «Во весь голос»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как менялся образ лирического героя В.В. Маяковского от сборника «Я» (1913) до предсмертного стихотворения «Во весь голос» (1930)?
2. В чем заключается новаторство любовной лирики Маяковского? Сравните традиционное понимание любви в русской классике и «маяковский» взгляд на чувство.
3. Какую роль играет ритмическая организация стиха («лесенка») в раскрытии темы и настроения произведения? Приведите примеры.
4. Почему В.В. Маяковский называл свою поэзию «агиткой, но подкрепленной миллионом»? Как это соотносится с понятием «социальный заказ» в искусстве 1920-х годов?
5. Какие художественные средства (тропы) являются наиболее характерными для поэтики Маяковского и как они работают на создание образа «героя-бунтаря» или «героя-трибуна»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Провести комплексный анализ одного из предложенных стихотворений (или пары стихотворений для сравнения) по плану, выделив ведущие мотивы и определив позицию лирического героя.

Варианты текстов для анализа (на выбор студента или по указанию преподавателя):

1. «Нате!» (1913) — мотив протеста, тема «поэт и толпа».
2. «Лиличка!» (1916) — мотив любовной тоски, психологизм.
3. «Сергею Есенину» (1926) — мотив дружбы, отношения к самоубийству, тема жизни и смерти.
4. «Письмо Татьяне Яковлевой» (1928) — синтез личного чувства и гражданственности.

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и контекст.

Прочитайте стихотворение вслух, соблюдая авторскую разбивку на строки («лесенку»).

Определите время написания произведения. К какому периоду творчества оно относится (ранний футуризм, революционные годы, 1920-е гг.)?

Сформулируйте тему стихотворения (о чем оно?) и идею (что хотел сказать автор?).

2. Анализ композиции и образа лирического героя.

Охарактеризуйте лирического героя: его настроение, самоощущение, отношение к адресату (читателю, возлюбленной, другу).

Выделите композиционные части стихотворения. Есть ли в нем конфликт? Если да, то в чем он заключается?

3. Выявление основных мотивов.

Найдите в тексте ключевые слова и образы, раскрывающие основной мотив (например, мотив огня, крика, тишины, дороги, сердца).

Проследите, как развивается этот мотив от начала к концу произведения.

4. Анализ художественных средств.

Выпишите из текста 3–4 ярких примера использования гиперболы, метафоры или неологизма. Объясните, какую функцию они выполняют (усиление эмоции, создание гротеска, привлечение внимания).

Прокомментируйте использование разговорной лексики или сниженной лексики. Как это влияет на тон повествования?

5. Синтез и вывод.

Сделайте вывод о том, как форма стихотворения (ритм, рифма, строфика) помогает раскрыть его содержание.

Ответьте на вопрос: «Актуально ли это произведение для современного читателя? Почему?»

Содержание и этапы практического занятия №14. Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения.

Теоретическое обоснование

Лирика Марины Ивановны Цветаевой занимает особое место в русской поэзии Серебряного века. Её творчество характеризуется предельной искренностью, исповедальностью и уникальным стилем, который часто называют «цветаевским».

Ключевые аспекты для анализа:

- Тематическое многообразие: Центральными темами являются любовь (как стихия, как поединок), поэзия и роль поэта (поэт-изгой, поэт-пророк), Россия и эмиграция (тоска по родине, неприятие советской действительности, но неразрывная связь с русской культурой), дружба и одиночество.

Проблематика: Конфликт личности и толпы, трагизм бытия, проблема выбора между земным счастьем и высоким служением искусству, проблема времени и памяти.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается своеобразие цветаевского понимания любви? Чем оно отличается от традиционной романтической или реалистической трактовки этого чувства?
2. Как проявляется тема «поэт и власть» или «поэт и время» в лирике М. Цветаевой? Почему поэтесса называла себя «изгоем»?
3. Какова роль синтаксических особенностей (тире, скобки, переносы) в создании эмоционального напряжения стиха? Приведите примеры.
4. Как менялась тема России в творчестве Цветаевой в период эмиграции? В чем трагизм её позиции «неприкаянности»?
5. Что такое «максимализм» Цветаевой и как он проявляется в тематике и образной системе её стихотворений?
6.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Написать письменный литературоведческий анализ (мини-сочинение) одного из предложенных стихотворений М.И. Цветаевой, раскрывая его тематику, проблематику и художественное своеобразие.

Рекомендуемые тексты для анализа (на выбор):

1. «Моим стихам, написанным так рано...» — тема предназначения поэта, судьба творчества.

2. «Уж сколько их упало в эту бездну...» (цикл «Стихи к Блоку») — тема поклонения гению, трагизм непонимания.

3. «Тоска по родине! Давно...» — тема эмиграции, отчуждения, идентичности.

4. «Попытка ревности» — психологизм, тема любви и собственничества

Последовательность выполнения:

1. Подготовка и первичное восприятие.

- Выберите стихотворение для анализа.
- Прочитайте его несколько раз вслух, обращая внимание на ритм, паузы (обозначенные тире или точками) и интонационные акценты.
- Определите дату написания и контекст создания (кому посвящено, в какой период жизни написано).

2. Тема и идея.

- Сформулируйте тему стихотворения (что изображено?).
- Определите основную идею (какую мысль утверждает автор?).
- Выявите ведущий мотив (например, мотив полета, падения, огня, тишины, дороги).

3. Образ лирической героини.

- Охарактеризуйте лирическую героиню: её состояние, эмоции, отношение к миру и адресату.
- Обратите внимание на местоимения («я», «ты», «они») и глагольные формы. Кто говорит и с кем?

4. Художественные средства выразительности (детальный анализ).

- Лексика: выделите ключевые слова, повторения, антитезы (противопоставления). Есть ли использование просторечий или архаизмов?
- Тропы: Найдите метафоры, сравнения, эпитеты. Какие из них являются наиболее яркими и неожиданными? (Например, «стихи растут, как звезды и как розы»).
- Фоника и ритм: Проанализируйте звуковую организацию (повторение согласных или гласных). Как ритм помогает передать настроение (тревогу, покой, стремительность)?
- Синтаксис: как работают тире, скобки, вопросы и восклицания? Создают ли они эффект диалога или внутреннего монолога?

5. Написание письменного анализа (структура работы). Студент оформляет работу в виде связного текста (объем 1–1.5 страницы), соблюдая следующую структуру:

1. Вступление: название стихотворения, дата, история создания, общая характеристика темы.

2. Основная часть:

композиция и развитие образа лирической героини;

анализ художественных средств (примеры из текста с комментариями);

раскрытие проблематики (как частное переживание становится общезначимым);

Содержание и этапы практического занятия №15. Художественное творчество А.А. Ахматовой.

Теоретическое обоснование:

Творчество Анны Андреевны Ахматовой представляет собой уникальный сплав камерной интимной лирики и масштабного гражданского звучания.

- Акмеистические истоки: Ранняя лирика Ахматовой («Вечер», «Четки», «Белая стая») отличается ясностью образов, предметностью деталей, психологизмом и отсутствием туманной символистики. Поэтесса утверждала ценность земного бытия, красоты и любви.
- Эволюция тематики: от любовных переживаний, часто трагических и драматичных, через тему творчества и судьбы поэта, лирика Ахматовой приходит к осмыслению исторических катаклизмов XX века. Центральное место занимает тема памяти, совести и ответственности художника перед эпохой.
- «Реквием» и гражданский пафос: Вершиной творчества становится поэма «Реквием», где личная трагедия (арест сына) сливается с общенародным горем. Лирическая героиня становится голосом целого поколения, прошедшего через репрессии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключаются основные черты акмеизма и как они проявились в ранней лирике А.А. Ахматовой?

2. Как трансформировался образ лирической героини Ахматовой от сборника «Вечер» до поэмы «Реквием»?

3. Какова роль детали в создании психологического портрета и передаче настроения в стихах Ахматовой? Приведите примеры.

4. В чем своеобразие раскрытия темы любви в лирике Ахматовой? Почему её любовную лирику называют «драмой в миниатюре»?

5. Как проблема памяти и забвения решается в позднем творчестве поэтессы? Почему Анна Ахматова считала память нравственным долгом человека?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Выполните сравнительный анализ двух стихотворений А.А. Ахматовой разных периодов творчества, уделив особое внимание роли художественной детали и изменению интонации лирической героини.

Рекомендуемые пары текстов для сравнения:

- Вариант 1 (Тема любви): «Сжала руки под тёмной вуалью...» (1911) и «Любовь» (из цикла «Тайны ремесла», 1940-е) или любое позднее стихотворение о любви.
- Вариант 2 (Тема поэта и творчества): «Муза» (1924) и «Мне ни к чему одические рати...» (1961).
- Вариант 3 (Тема времени и памяти): «И упало каменное слово...» (из «Реквиема») и «Северные элегии» (фрагменты).

Последовательность выполнения:

1. Контекстуальный анализ.
   - Определите дату написания выбранных стихотворений.
   - Кратко охарактеризуйте жизненный и творческий период Ахматовой, к которому относится каждое произведение.
   - Сформулируйте тему каждого стихотворения.
2. Работа с художественной деталью (ключевой этап).
   - Выпишите из каждого стихотворения ключевые предметы-детали (одежда, жесты, предметы интерьера, пейзажные элементы).
   - Объясните символическое значение этих деталей. Как они помогают раскрыть внутреннее состояние героини?

Пример: В стихотворении «Сжала руки...» деталь «темная вуаль» скрывает лицо, создавая эффект тайны и напряжения; «перчатка с левой руки» — знак нервозности, сбивчивости чувств.

3. Анализ композиции и интонации.
   - Сравните композиционное построение текстов. Есть ли в них диалог, внутренний монолог или повествование?
   - Охарактеризуйте интонацию: взволнованная, сдержанная, исповедальная, пророческая, скорбная.
   - Обратите внимание на синтаксис: преобладают короткие рубленые фразы или сложные периоды? Как это влияет на ритм?

Содержание и этапы практического занятия №16. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».

Теоретическое обоснование: Роман-эпопея Михаила Александровича Шолохова «Тихий Дон» — это монументальное полотно, изображающее жизнь донского казачества в переломный период истории (Первая мировая война, революции 1917 года, Гражданская война).

Ключевые аспекты для анализа:

- Проблема гуманизма: Шолохов показывает войну не как парад подвигов, а как трагедию, разрушающую человеческие судьбы, семьи и традиционный уклад. Гуманизм писателя проявляется в сострадании ко всем жертвам конфликта, независимо от их политической принадлежности («правда красных» и «правда белых»).
- Нравственный поиск Григория Мелехова: Центральный образ романа. Путь Григория — это мучительные метания между двумя лагерями, поиск «третьей правды», справедливости для трудового казачества. Его трагедия заключается в невозможности найти место в новом мире, где крайности вытесняют человечность.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается трагизм положения Григория Мелехова? Почему его поиски правды заканчиваются крахом?

2. Как меняется отношение Шолохова к войне на протяжении романа? Сравните изображение боевых действий в первом и четвертом томах.

3. Можно ли считать Мишку Кошевого антиподом Григория Мелехова? В чем различие их нравственных позиций?

4. Как тема семьи раскрывается в романе? Что символизирует разрушение дома Мелеховых?

5. В чем проявляется «донской» характер героев? Как национальные и сословные традиции влияют на их выбор в годы Гражданской войны?

6. Каков смысл финала романа? Почему Григорий выбрасывает оружие в воду и возвращается домой?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Подготовьте сравнительную характеристику двух путей развития главных героев (на выбор) и написать эссе-размышление на тему: «Возможен ли гуманизм в условиях гражданской войны? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)».

Варианты для сравнительной характеристики:

1. Григорий Мелехов и Петр Мелехов: Трагические искания против слепого фанатизма и жестокости.

2. Григорий Мелехов и Мишка Кошевой: «Правда сердца» против «правды идеи».

3. Григорий Мелехов и Евгений Листницкий: Стихийный бунтарь против сознательного контрреволюционера

Последовательность выполнения:

1. Работа с текстом (Индивидуальная подготовка).
   - Выберите пару героев для сравнения.
   - Найдите в тексте ключевые эпизоды, демонстрирующие поворотные моменты в их нравственном развитии (первое убийство, участие в карательных экспедициях, отношение к пленным, семейные конфликты).
   - Выпишите цитаты, характеризующие внутренние переживания героев и их отношение к происходящему.
2. Заполнение сравнительной таблицы.

   Критерий сравнения:
   - Герой 1 (например, Григорий Мелехов)
   - Герой 2 (например, Мишка Кошевой)
3. Анализ проблемы гуманизма (Написание эссе).
   - Сформулируйте тезис: что понимает Шолохов под гуманизмом в условиях братоубийственной войны?
   - Используя примеры из романа (судьба Григория, эпизоды расстрелов, страдания мирных жителей), аргументируйте свою точку зрения.
   - Рассмотрите вопрос: осуждает ли автор своих героев за жестокость или показывает её как неизбежное зло времени?
   - Сделайте вывод о том, сохраняет ли человек право называться человеком в таких условиях (пример Григория, сохранившего способность к состраданию, несмотря на всё).
4. Обсуждение и рефлексия.
   - Подготовьтесь к устному выступлению: кратко изложите результаты сравнительного анализа и основной вывод эссе.
   - Ответьте на вопрос: «Актуальна ли проблема нравственного выбора в современном мире? Чему нас учит трагический опыт героев «Тихого Дона»?» *

Содержание и этапы практического занятия №17. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова

Теоретическое обоснование: Творчество Андрея Платоновича Платонова занимает уникальное место в русской литературе XX века. Его проза — это не просто отражение социальной действительности 1920–30-х годов, но глубокое философское осмысление места человека в мире, проблемы жизни и смерти, смысла труда и счастья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается своеобразие платоновского понимания счастья? Почему счастье его героев часто оказывается недостижимым или иллюзорным?

2. Как проявляется конфликт между «идеей» и «жизнью» в повести «Котлован» или рассказе «Ювенильное море»?

3. Что такое «платоновский герой»? Каковы его основные черты (наивность, искренность, жертвенность, поиск смысла)?

4. Какую роль играет природа в произведениях Платонова? Является ли она союзником или врагом человека?

5. В чем трагизм образа Вощева («Котлован») или Назара Чеглова («Ювенильное море»)? Почему их поиски правды заканчиваются тупиком?

6. Как Платонов относится к техническому прогрессу и преобразованию природы? (На примере рассказа «Ювенильное море» или «Такыр»).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Провести комплексный анализ одного из предложенных произведений (или ключевой сцены), сосредоточившись на нравственном выборе героя и авторской позиции.

Рекомендуемые тексты для анализа:

1. Повесть «Котлован» (фрагменты: разговор Вощева с Чиклиным, эпизод с девочкой Настей, финал). Тема: поиск смысла жизни, утопия и смерть.

2. Рассказ «Ювенильное море» (эпизоды работы Назара Чеглова, встреча с инженером). Тема: преобразование природы, цена прогресса, одиночество мечтателя.

3. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» (образ машиниста Мальцева). Тема: талант, вдохновение и обыденность, проблема «чуда» в серой реальности.

Последовательность выполнения:

1. Подготовка и первичное восприятие.

- Внимательно прочитайте выбранное произведение (или фрагмент).
- Обратите внимание на необычные слова, выражения, грамматические конструкции. Попробуйте объяснить, зачем автор использует такой язык.
- Сформулируйте основную проблему текста.

2. Анализ образа главного героя.

- Охарактеризуйте героя: его социальный статус, мечты, стремления.
- Что он ищет? В чем видит смысл жизни?
- Какие нравственные дилеммы перед ним стоят? (Например: пожертвовать собой ради других? Верить в утопию или видеть реальность?)

3. Выявление нравственной проблематики.

- Проанализируйте поступки героя. Можно ли их назвать нравственными? Почему?
- Как герой относится к другим людям? Видит ли он в них личности или «винтики» общего дела?
- Какова роль второстепенных персонажей в раскрытии характера главного героя?

4. Работа с языком и деталями.

- Выберите 2–3 ярких примера «остраненного» языка. Объясните, какой смысл вкладывает автор в эти формулировки.
- Найдите ключевые символы (котлован, море, ветер, машина). Что они символизируют?

5. Интерпретация авторской позиции.

- Сочувствует ли автор своему герою? Осуждает ли его? Или занимает позицию наблюдателя?
- В чем заключается трагизм ситуации, описанной в произведении?
- Есть ли в тексте надежда на выход из тупика? (Даже если финал открыт или трагичен).

6. Оформление результатов. Студенты оформляют работу в виде аналитической записки или мини-эссе (1–1.5 страницы), отвечая на вопрос: «В чем заключается нравственный урок произведений А.П. Платонова для современного читателя?»

Содержание и этапы практического занятия №18.

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.

Теоретическое обоснование: Лирика Александра Трифоновича Твардовского — это явление уникальное для советской эпохи. Поэт сумел сохранить верность традициям русской классической литературы (Пушкин, Некрасов) и народного песенного творчества, избегая при этом лакировки действительности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как менялся образ лирического героя А.Т. Твардовского от довоенных стихов к послевоенной лирике?

2. В чем заключается новаторство поэмы «Василий Тёркин» и как её мотивы отражаются в поздней лирике поэта?

3. Как тема памяти реализуется в стихотворениях «Памяти матери», «Братья»? Почему память для Твардовского имеет нравственное значение?

4. Что символизирует образ дороги в лирике Твардовского? Сравните мотив пути в поэме «Страна Муравия» и стихотворении «За далью — даль».

5. Как поэт решает проблему взаимоотношений личности и государства? В чем проявляется его гражданская позиция?

6. Каковы особенности стихотворного ритма и языка Твардовского? Как они способствуют созданию образа «простого человека»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ двух стихотворений А.Т. Твардовского разных лет, выявив общие тематические мотивы и особенности авторской позиции.

Рекомендуемые пары текстов для анализа:

- Вариант А (Тема памяти): «Памяти матери» (1941) и «Братья» (1950-е).
- Вариант Б (Тема дороги/пути): Фрагменты из «Страны Муравии» (поиск счастья) и «За далью — даль» (осмысление пройденного пути).
- Вариант В (Тема войны и мира): «Я убит подо Ржевом» (1946) и «Так это было» (1948).

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и контекст.
   - Прочитайте выбранные стихотворения вслух, обращая внимание на интонацию (разговорная, исповедальная, торжественная).
   - Определите время написания произведений. Какие исторические события стоят за этими текстами?
   - Сформулируйте тему каждого стихотворения.
2. Анализ образов и мотивов.
   - Выделите ключевые образы-символы (дом, дорога, мать, брат, поле боя).
   - Проследите, как развивается основной мотив (например, мотив памяти или мотив пути) от начала к концу произведения.
   - Охарактеризуйте лирического героя: его возраст, социальный статус, эмоциональное состояние.
3. Художественные средства выразительности.

– Обратите внимание на лексику: использование просторечий, диалектизмов, фольклорных оборотов. Зачем поэт использует «сниженную» лексику?
– Проанализируйте ритмику и рифму. Насколько они близки к народному песенному или сказовому стилю?
– Найдите примеры антитезы (противопоставления прошлого и настоящего, жизни и смерти).

Содержание и этапы практического занятия №19.

Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына.

Теоретическое обоснование: Творчество Александра Исаевича Солженицына стало литературным открытием «лагерной» темы для широкого читателя. Его произведения («Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом») разрушили миф о том, что репрессии были лишь «отдельными перегибами», показав систему как массовое явление.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается новаторство повести «Один день Ивана Денисовича»? Почему публикация этого произведения в 1962 году стала событием общественно-политической жизни?

2. Как Иван Денисович Шухов сохраняет свое человеческое достоинство в лагере? Из чего складывается его «кодекс чести»?

3. В чем разница между позициями Шухова и других заключенных (например, Фетюкова, Буйновского, Цезаря)? Что говорит автор о разных стратегиях выживания?

4. Как время изображено в повести? Почему важен каждый час, каждая минута в жизни лагерника?

5. Что означает финал повести («день прошел почти что счастливо»)? Можно ли считать этот финал оптимистичным?

6. Как соотносятся понятия «свобода» и «несвобода» в произведениях Солженицына? Возможна ли внутренняя свобода в условиях физической несвободы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Подготовить характеристику образа Ивана Денисовича Шухова через анализ его поступков и мыслей в течение одного дня, а также написать мини-эссе на тему: «В чем сила "маленького человека" по Солженицыну?».

Последовательность выполнения:

1. Работа с текстом (Хронология дня).

Проследите за распорядком дня Шухова от подъема до отбоя.

– Выделите ключевые эпизоды, характеризующие отношения героя с окружающими:

- Отношение к еде (эпизод с миской, получение добавки).
- Отношение к труду (кладка стены, работа бригадой).
- Отношение к вещам (спрятанная мастерок, валенки).
- Отношение к другим заключенным (Фетюков, Буйновский, Алешка-баптист).

2. Анализ «кодекса чести» Шухова. Составьте список правил, которыми руководствуется Шухов в жизни.

Пример: «Не ложись спать с пустым желудком», «Не обманывай никого», «Работай на совесть, даже если никто не видит».

- Объясните, почему соблюдение этих правил помогает ему выжить физически и духовно.

3. Написание мини-эссе.
   - Сформулируйте тезис: в чем заключается главная победа Ивана Денисовича в этот день?
   - Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на текст.
   - Ответьте на вопрос: «Актуален ли опыт Шухова для современного человека, живущего в свободном обществе? Чему он может нас научить?»

4. Рефлексия и обсуждение.
   - Обсудите в группе понятие «лагерная литература». Зачем нужно помнить об этом историческом опыте?
   - Выскажите свое мнение о том, может ли литература изменить общество (на примере судьбы повести «Один день Ивана Денисовича»).

Содержание и этапы практического занятия №20. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

Теоретическое обоснование

Проза Василия Шукшина занимает особое место в литературе «деревенской прозы» и советской литературе в целом. Его интересуют не столько социальные конфликты, сколько нравственное состояние человека, его душевная жизнь.

Ключевые аспекты для анализа:

- «Чудики» и «странные люди»: Центральные герои Шукшина — это часто простые сельские жители или рабочие, которые выделяются из окружения своей искренностью, непосредственностью, стремлением к красоте и правде. Их называют «чудиками», потому что они не вписываются в стандарты прагматичного общества.
- Нравственные искания: Герои Шукшина постоянно задают себе вопросы: «Как жить правильно?», «В чем смысл жизни?», «Что есть совесть?». Их поиски часто трагичны, так как они сталкиваются с непониманием, равнодушием или агрессией окружающих.

- Конфликт личности и среды: Герой-правдоискатель часто одинок. Он пытается пробиться к людям, донести свою мысль, но наталкивается на стену отчуждения. Этот конфликт выявляет нравственную глухоту общества.
- Проблема совести и ответственности: Для Шукшина совесть — это внутренний судья, который не дает человеку успокоиться, заставляет мучиться и искать истину. Отсутствие совести приводит к духовной деградации (образы отрицательных персонажей).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие «чудики» в рассказах Шукшина? Почему автор испытывает к ним симпатию, несмотря на их комичность или нелепость?

2. В чем заключается трагизм положения «странного человека» в произведениях Шукшина? («Микроскоп», «Срезал», «Критики»).

3. Как проявляется тема совести в рассказах «Чудик», «Верую», «До третьих петухов»?

4. Какова роль природы и родного дома в формировании нравственного облика шукшинских героев?

5. Почему многие рассказы Шукшина заканчиваются открытым финалом или внезапным эмоциональным взрывом героя?

6. В чем своеобразие шукшинского юмора? Можно ли назвать его рассказы смешными или грустными?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: подготовьте сравнительную характеристику двух героев-«правдоискателей» из разных рассказов Шукшина и написать мини-эссе на тему: «Почему быть "чудиком" в мире прагматиков трудно, но необходимо?».

Рекомендуемые рассказы для анализа:

1. «Чудик» (образ Василия Егоровича Князева) — искренность против хамства и равнодурия.

2. «Микроскоп» (образ Санька Снежков) – тяга к знанию и красоте в бытовой среде.

3. «Срезал» (образ Глеб Капустин) – псевдоинтеллигентность, агрессия и духовная пустота (как антипод «чудика»).

4. «Верую» (образ Ермолай Лаптев) – поиск веры и смысла в абсурдных ситуациях.

Последовательность выполнения:

Выбор и чтение текстов:

1. Выберите два рассказа для сравнения (рекомендуется взять одного положительного героя-«чудика» и одного отрицательного или нейтрального персонажа для контраста, либо двух разных «чудиков»).

2. Прочитайте рассказы, обращая внимание на поступки героев, их речь и реакцию окружающих.

Анализ образа героя-«чудика»:

1. Охарактеризуйте главного героя: его внешность, манеру речи, поведение.
2. Что делает его «странным» в глазах окружающих? (Например, покупка микроскопа вместо полезных вещей, попытка поговорить по душам с хамами).
3. Каковы его нравственные ориентиры? Что для него важно?

3. Анализ конфликта:

1. В чем заключается конфликт героя с окружающими? (Непонимание, насмешка, агрессия).
2. Как ведут себя «окружающие»? Почему они отвергают героя?
3. Кто побеждает в этом конфликте внешне, а кто — нравственно?

Содержание и этапы практического занятия №21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.

Теоретическое обоснование: Поэзия Иосифа Александровича Бродского представляет собой уникальный синтез русской классической традиции (Баратынский, Мандельштам, Цветаева) и западноевропейской интеллектуальной культуры (Метафизики, Оден, Кавафис).

Ключевые аспекты для анализа:

- Философия времени и пространства: Время у Бродского — главный герой и главный враг. Оно безлично, разрушительно, но именно оно придает ценность существованию. Пространство (Петербург, Рим, пейзажи) часто выступает как метафора внутреннего состояния или исторической памяти.
- Тема изгнания и одиночества: Лирический герой Бродского — часто наблюдатель, отстраненный от мира. Мотив изгнания (реального и метафизического) приводит к ощущению тотального одиночества, которое становится условием для диалога с вечностью.
- Язык и речь как форма существования: Для Бродского язык первичнее человека. Поэт — это инструмент языка. Сопротивление забвению возможно только через слово. Эстетика становится этикой: «Красота спасет мир» понимается как способность формы упорядочивать хаос бытия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как И.А. Бродский понимает роль поэта и поэзии в мире? Почему он считал, что «поэзия — это высшая форма языкового сознания»?

2. В чем заключается трагизм восприятия времени в лирике Бродского? Как человек может противостоять всевластию времени?

3. Что символизирует образ Петербурга (Ленинграда) в ранней лирике Бродского («Стансы», «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»)?

4. Как проявляется тема любви в поздней лирике поэта? Чем она отличается от традиционной романтической любви? (На примере стихотворений «Никто не будет дома...», «Письма римскому другу»).

5. Что такое «метафизическая андрогинность» или двойственность в поэтике Бродского? Как соотносятся в его стихах высокое и низкое, вечное и бытовое?

6. Почему Нобелевская лекция Бродского называется «Неутешительное утешение»? В чем заключается его философский стоицизм?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Проведите комплексный анализ одного из предложенных стихотворений, сосредоточившись на раскрытии его философского содержания и художественных особенностей.

Рекомендуемые тексты для анализа:

1. «Никто не будет дома...» — тема одиночества, природы, отсутствия Бога/человека, цикличности времени.

2. «Письма римскому другу» — тема эмиграции, свободы, стоического принятия судьбы, диалог с античной культурой.

3. «Осенний крик ястреба» — тема полета, зрения, отстраненности, связи земного и небесного.

4. «Рождественский романс» (или любое из рождественских стихотворений) — тема чуда, детства, времени, божественного присутствия в обыденном.

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и контекст.
   - Прочитайте стихотворение вслух, обращая внимание на ритм, паузы, интонацию.
   - Определите время написания и место в творческой биографии поэта (эмиграция или СССР).
   - Сформулируйте основную тему и проблему стихотворения.
2. Анализ образа лирического героя и ситуации.
   - Кто говорит в стихотворении? Какова его позиция (наблюдатель, участник, судья)?

- Где происходит действие? Как пространство влияет на настроение?
- Есть ли адресат? Кому обращена речь?

3. Выявление философских мотивов.
   - Как в тексте проявляется тема времени? (Прошлое, настоящее, будущее, вечность).
   - Как решается проблема одиночества? (Как трагедия или как свобода?).
   - Какие культурные или исторические ассоциации возникают? (Античность, христианство, литература).
4. Работа с художественными средствами.
   - Лексика: обратите внимание на сочетание высокой лексики и бытовых деталей. Зачем поэт использует этот контраст?
   - Синтаксис: Проанализируйте использование длинных периодов, скобок, тире. Как синтаксис отражает ход мысли?
   - Метафоры: Выберите 2–3 ключевые метафоры и объясните их смысл. (Например, «время года» как метафора человеческой жизни).
   - Ритм и рифма: как ритмический рисунок поддерживает содержание? (Например, размеренный ямб для размышления или сбивчивый ритм для тревоги).
5. Интерпретация и вывод.
   - Сформулируйте главную мысль (идею) стихотворения.
   - Ответьте на вопрос: «Какой жизненный урок или философскую истину предлагает нам Бродский в этом произведении?»
   - Оцените актуальность этого послания для современного читателя.

Содержание и этапы практического занятия №22. Проза второй половины XX – начала XXI века.

Теоретическое обоснование

Русская проза конца XX – начала XXI века характеризуется плюрализмом стилей, тем и идей. После снятия идеологических запретов литература развивалась по нескольким параллельным направлениям:

- «Деревенская проза» и её трансформация: Продолжение традиций В. Распутина, В. Астафьева, В. Белова. Внимание к нравственным корням, утрате традиционного уклада, экологическим и духовным проблемам. В современной литературе эти мотивы звучат в творчестве Р. Сенчина, А. Иванова, М. Тарковского.
- Постмодернизм: Ирония, игра с читателем, интертекстуальность, размывание границ между высоким и низким. Яркие представители: В. Пелевин, В. Сорокин, Т. Толстая (в

определенный период). Постмодернизм ставит под вопрос объективность истины, показывая мир как набор симулякров.

– Новый реализм (или «новый реализм» 2000-х): Возвращение к социальной проблематике, но без советского пафоса. Интерес к маргинальным слоям общества, языку улицы, острым социальным конфликтам. Представители: З. Прилепин, С. Шаргунов, Р. Сенчин.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные литературные направления можно выделить в русской прозе конца XX – начала XXI века?

2. В чем заключается суть литературного постмодернизма? Как он меняет роль автора и читателя?

3. Как трансформировалась тема «малой родины» и деревни в современной прозе?

4. Что такое «новый реализм» и чем он отличается от классического реализма XIX века или соцреализма?

5. Какова роль исторической памяти в современной прозе (на примере романов Е. Водолазкина, Г. Яхиной, Л. Улицкой)?

6. Как меняется язык современной прозы? Какое место занимает разговорная речь, сленг, профессионализмы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Прочитайте фрагменты произведений представителей разных литературных направлений (постмодернизм, новый реализм, интеллектуальная проза) и провести сравнительный анализ их поэтики и проблематики.

Рекомендуемые тексты для анализа (фрагменты или короткие рассказы):

1. Виктор Пелевин (фрагмент из «Generation „П“» или «Чапаев и Пустота») — пример постмодернизма, иронии, игры с реальностью.

2. Захар Прилепин (рассказ «Гришка» из сборника «Грех» или фрагмент из «Санькя») — пример нового реализма, социальная острота, язык среды.

3. Евгений Водолазкин (фрагмент из «Лавра» или «Авиатора») — пример интеллектуальной/исторической прозы, стилизация, философская глубина.

4. Людмила Улицкая (рассказ «Бедные, злые, любимые...» или фрагмент из «Медеи и её детей») — психологизм, семейная сага, нравственные вопросы.

Последовательность выполнения:

1. Знакомство с текстами.

– Прочитайте предложенные фрагменты.

– Определите, к какому литературному направлению можно отнести каждый текст. Обоснуйте свой выбор.

2. Анализ художественных особенностей.

– Заполните сравнительную таблицу по следующим критериям:

Критерий Автор 1 (например, Пелевин Автор 2 (например, Прилепин) Автор 3 (например, Водолазкин)

3. Групповое обсуждение (дискуссия).

– Обсудите следующие вопросы:

Какой из представленных текстов показался вам наиболее понятным/близким? Почему?

Зачем современному автору обращаться к приемам постмодернизма (или, наоборот, к традиционному реализму)? Меняет ли современная проза наше представление о добре и зле, или эти категории остаются неизменными?

Актуальны ли проблемы, поднятые в этих текстах, для вашего поколения?

4. Рефлексия и итоговый вывод.

Сформулируйте краткий вывод: «Что объединяет разноплановую современную прозу? Есть ли у неё общее „лицо“ или она окончательно распалась на отдельные миры?»

– Напишите мини-эссе (0.5 страницы) на тему: «Какую книгу современного автора вы бы посоветовали прочитать своему сверстнику и почему?»

Содержание и этапы практического занятия №23. Поэзия XX – начала XXI века., Н. А. Заболоцкого, Р. И. Рождественского.

Теоретическое обоснование

Творчество Николая Алексеевича Заболоцкого и Роберта Ивановича Рождественского демонстрирует разнообразие поэтических стратегий в русской литературе второй половины XX века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как менялась поэтика Н.А. Заболоцкого от сборника «Столбцы» к поздней лирике? В чем заключается его концепция «преображения природы»?

2. Что такое «интеллектуальная лирика»? Почему творчество Заболоцкого относят к этому направлению?

3. Каковы основные черты поэзии «шестидесятников»? Какое место среди них занимает Роберт Рождественский?

4. В чем особенность ритмики и интонации стихов Р.И. Рождественского? Как связана его поэзия с бардовской песней и эстрадой?

5. Сравните образ природы у Заболоцкого и у Рождественского. Есть ли различия в восприятии окружающего мира?

6. Как проявляется тема любви в лирике обоих поэтов? (Сравните, например, «Противостояние марсу» / «Последнюю любовь» Заболоцкого и любовную лирику Рождественского).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Провести сравнительный анализ одного стихотворения Н.А. Заболоцкого и одного стихотворения Р.И. Рождественского, выявив сходства и различия в тематике, образной системе и интонации.

Рекомендуемые пары текстов для анализа:

- Вариант А (Тема природы/мира): Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться!» или «Завещание» и Р. Рождественский «Письмо из тайги» или «Экология».
- Вариант Б (Тема любви/чувства): Н. Заболоцкий «Последняя любовь» и Р. Рождественский «Позвони мне, позвони...» или «Ты помнишь».
- Вариант В (Тема предназначения/поэта): Н. Заболоцкий «Метаморфозы» и Р. Рождественский «Требуется герой» или «Мгновения».

Последовательность выполнения:

1. Первичное восприятие и выразительное чтение.
   - Прочитайте выбранные стихотворения. Обратите внимание на разницу в ритме и интонации.
   - Попробуйте прочитать стихотворение Заболоцкого размеренно, спокойно, как философское размышление.
   - Попробуйте прочитать стихотворение Рождественского энергично, эмоционально, как монолог или песню.
2. Анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого.
   - Определите основную философскую идею.
   - Выделите ключевые метафоры и символы. Как через материальные образы передается духовный смысл?
   - Охарактеризуйте лирического героя: он наблюдатель, участник или судья?
   - Какова роль пейзажа или бытовой детали?
3. Анализ стихотворения Р.И. Рождественского.
   - Определите главную тему и пафос произведения (призыв, исповедь, воспоминание).
   - Проанализируйте ритмическую организацию: насколько она проста и запоминаема?

– Есть ли элементы разговорной речи или лозунговости?
– К кому обращен герой? (К конкретному человеку, к поколению, ко всему миру).

5. Итоговый вывод и дискуссия.

– Сформулируйте вывод: в чем главное отличие поэтических миров Заболоцкого и Рождественского?
– Обсудите вопрос: «Какая из этих поэтических стратегий ближе современному читателю и почему?»
– Актуальны ли сегодня призывы Рождественского и философские истины Заболоцкого?

Содержание и этапы практического занятия №24 Драматургия А. В. Вампилов «Старший сын

Теоретическое обоснование

Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын» (1968) относится к жанру «трагикомедии» или «драмы с элементами комедии». Центральная проблема произведения — не столько бытовой обман, сколько экзистенциальное одиночество человека и его потребность в тепле, понимании и принадлежности к семье («роду»).

-Конфликт: Внешний конфликт (обман Сарафанова) перерастает во внутренний нравственный конфликт героев (совесть Бусыгина и Кузакина).

-Система образов: Противопоставление искреннего, доверчивого мира Сарафановых и циничного, прагматичного мира «чужаков» (Кузакин, Макарская).

-Символика: Название «Старший сын» символизирует не кровное родство, а духовную близость, ответственность и принятие другого человека как части своей души.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем своеобразие жанра пьесы «Старший сын»? Почему автор определяет её как комедию, хотя финал пронизан грустью?

2.Какова роль экспозиции в пьесе? Как случайная встреча героев задает тон всему произведению?

3.Сравните образы Владимира Бусыгина и Виктора Кузакина. В чем принципиальное различие их жизненных позиций?

4.Почему Андрей Григорьевич Сарафанов так легко поверил в то, что Бусыгин — его старший сын? Что говорит это о его характере и одиночестве?

5.Как меняется отношение Нины к происходящему? Можно ли считать её жертвой обстоятельств или соучастницей лжи?

6.В чем смысл финала пьесы? Почему Бусыгин уходит, но оставляет часть себя в этом доме?

7.Как вы понимаете слова Сарафанова: «Главное, чтобы человек был хороший»? Актуальна ли эта максима сегодня?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Групповая дискуссия, анализ текста, составление сравнительной характеристики.

Основное задание: Составить сравнительную характеристику двух антагонистов — Владимира Бусыгина и Виктора Кузакина, проследив динамику их поведения и нравственных ориентиров на протяжении пьесы.

Дополнительное творческое задание (на выбор):

-Вариант А: Написать монолог-размышление от лица Нины Сарафановой после ухода гостей.

-Вариант Б: Подготовить инсценировку ключевой сцены признания (или сцены прощания) и прокомментировать режиссерские ремарки автора.

Последовательность выполнения:

1. Актуализация знаний

-Краткий блиц-опрос по вопросам из раздела 2.

-Обсуждение эпиграфа или ключевой цитаты из пьесы (например, слов Сарафанова о музыке и душе).

2. Работа с текстом в малых группах

-Студенты делятся на 2–3 группы.

-Группа 1: Анализирует образ Бусыгина. Выписывает цитаты, характеризующие его сомнения, муки совести, отношение к Сарафановым.

-Группа 2: Анализирует образ Кузакина. Выписывает цитаты, демонстрирующие его цинизм, прагматизм, отношение к чужим проблемам.

-Группа 3 (если есть): Анализирует образ Сарафанова и Нины. Как они влияют на трансформацию Бусыгина?

3. Презентация результатов и дискуссия

-Заполнение сравнительной таблицы на доске/в тетради:

-Мотив поступка (Бусыгин: случайность/любопытство -> привязанность; Кузакин: расчет/скука).

Отношение к лжи (Бусыгин: стыд, тяжесть; Кузакин: легкость, игра).

Финальная позиция (Бусыгин: уход с болью и опытом; Кузакин: уход без изменений).

-Обсуждение вопроса: «Кто из них действительно стал „старшим сыном“ для Сарафанова и почему?»

4. Рефлексия и подведение итогов

-Ответ на проблемный вопрос: «Возможно ли „случайное“ родство? Что важнее: крвь или душевная близость?»

-Выставление оценок за активность и глубину анализа.

Содержание и этапы практического занятия №25 Литература народов России. Р. Гамзатова, М. Джалиля, А. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»

Теоретическое обоснование

Литература народов России является неотъемлемой частью единого культурного пространства. Поэты середины XX века, такие как Расул Гамзатов (Дагестан), Муса Джалиль (Татарстан) и Ади Мамакаев (Чечня), поднимали общечеловеческие вопросы:

-Любовь к Родине: не как абстрактному понятию, а к конкретной земле, горам, рекам, языку предков.

-Воинский долг и гуманизм: Опыт Великой Отечественной войны показал единство народов СССР в борьбе за свободу. Лирика этого периода пронизана болью утрат, но также верой в жизнь.

-Национальный колорит и универсальность: Использование фольклорных мотивов, метафор родной природы для выражения чувств, понятных каждому человеку независимо от национальности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какова роль национальной специфики в творчестве Р. Гамзатова, М. Джалиля и А. Мамакаева? Как фольклорные традиции влияют на их поэтику?

2.В чем проявляется интернационализм советской поэзии военных лет на примере творчества Мусы Джалиля (цикл «Моабитская тетрадь»)?

3.Как образ Кавказа (гор, рек, аулов) раскрывается в лирике Расула Гамзатова? Почему природа становится полноправным героем его стихов?

4.Сравните тему воинского долга у М. Джалиля («Варварство», «Если жизнь тебя обманет...») и у А. Мамакаева. Что общего в их позициях?

5.Какой смысл вкладывает лирический герой в слова «Я был твоим...»? О чем говорит использование прошедшего времени? (Размышление о верности, памяти, принадлежности).

6.Как современные поэты народов России продолжают традиции своих предшественников?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Аналитическая беседа, сравнительный анализ текстов, выразительное чтение.

Основное задание: Провести сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений (или фрагментов):

1.Р. Гамзатов «Я был твоим, Кавказ...» (или выбранное стихотворение о родине, напр., «Горцы», «Журавли»).

2.М. Джалиль «Варварство» или «Письмо».

3.А. Мамакаев «Пуля» или стихи о Чечне.

Критерии сравнения:

-Образ лирического героя.

•Художественные средства выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения).

-Эмоциональный пафос произведения.

-Идея верности своему народу и земле.

Творческое задание (дополнительно): Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений (на языке оригинала с переводом или на русском) с комментарием о том, как интонация помогает раскрыть смысл.

Последовательность выполнения:

Этап 1. Вводная часть (10 мин)

-Краткая справка о биографиях Р. Гамзатова, М. Джалиля, А. Мамакаева (акцент на их участии в войне или отражении военного времени в творчестве).

-Прослушивание аудиофрагмента стихотворения в исполнении автора или известного чтеца.

Этап 2. Аналитическая работа в группах (20-25 мин)

-Студенты делятся на 3 группы. Каждая группа получает текст одного поэта.

-Задача группы: Выписать ключевые образы, определить главную мысль, найти примеры метафор и эпитетов, характеризующих отношение к Родине.

-Ответить на вопрос: «Что делает этот стих „голосом“ своего народа?»

Этап 3. Общая дискуссия и синтез (15 мин)

-Представители групп озвучивают результаты анализа.

-Преподаватель организует обсуждение общих черт:

Единство темы защиты Отечества.

Глубина связи с родной землей (Кавказ, Татарстан, Чечня — как части большой России).

Гуманистический пафос: ненависть к войне, но любовь к человеку.

-Обсуждение конкретного стихотворения «Я был твоим, Кавказ...»: почему герой говорит «был»? (Возможно, речь идет о взрослении, уходе из дома, или о вечной принадлежности, которая не зависит от расстояния).

Содержание и этапы практического занятия №26 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии Б. Акунин. Роман «Азазель»

Теоретическое обоснование

Роман Б. Акунина «Азазель» (1998) открыл новый этап в развитии русского массового чтения и продемонстрировал возможность синтеза высокой литературы и занимательного детектива.

-Жанр: Исторический детектив, литературная мистификация, стилизация. Акунин имитирует слог, синтаксис и мировоззрение литературы конца XIX века (Л. Толстой, А. Чехов, Ф. Достоевский), создавая эффект «найденной рукописи».

-Образ Эраста Фандорина: Архетип «рыцаря без страха и упрека», воплощение дворянской чести, интеллекта и служения долгу. Фандорин противопоставлен хаосу и цинизму окружающего мира.

-Историзм: Роман не просто использует декорации эпохи, но и реконструирует социальные типы, язык и атмосферу Москвы 1876 года.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем заключается феномен «акунинщины»? Почему романы о Фандорине стали столь популярны в конце 1990-х – начале 2000-х годов?

2.Что такое литературная стилизация? Какие признаки стиля конца XIX века вы заметили в языке романа «Азазель»?

3.Как меняется образ Эраста Фандорина от начала романа к его концу? Можно ли назвать «Азазель» романом воспитания (bildungsroman)?

4.Какова роль исторических личностей (генерал Соболев, великий князь Сергей Александрович) в сюжете? Как Акунин работает с историческим фактом и вымыслом?

5.Кто такой «Азазель» в контексте романа? Какова символика этого имени (демон пустыни, козел отпущения)?

6.В чем особенность композиции романа? Как детективная интрига связана с любовной линией?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Выявите жанровое своеобразие романа «Азазель»; проанализировать эволюцию главного героя; определить роль стилизации в создании художественного мира произведения.

Форма работы: Групповая дискуссия, анализ эпизодов, работа с литературоведческими терминами.

Основное задание: Подготовить характеристику образа Эраста Фандорина в начале и в конце романа, выявив ключевые события, повлиявшие на его становление.

Дополнительное задание (аналитическое): Найти в тексте примеры стилизации (устаревшие слова, обороты речи, описания быта) и объяснить их функцию.

Последовательность выполнения:

Этап 1. Актуализация знаний

-Блиц-опрос по биографии Б. Акунина и истории создания цикла о Фандорине.

-Обсуждение понятия «интеллектуальный детектив». Чем он отличается от классического уголовного романа?

Этап 2. Работа с текстом и анализ образа героя

-Студенты делятся на группы.

-Группа 1: «Фандорин в начале романа». Анализ первой главы. Черты характера: наивность, честность, неуверенность, влюбленность.

-Группа 2: «Испытания героя». Ключевые точки сюжета: дуэль, неудача в любви, столкновение с конспирологическим заговором.

-Группа 3: «Фандорин в финале». Как изменился герой? Появление холодности, профессионализма, скепсиса. Трагизм личной жизни при успехе в службе.

-Заполнение таблицы «Эволюция характера Фандорина».

Этап 3. Обсуждение жанра и стиля

-Преподаватель предлагает фрагменты текста. Студенты находят черты стилизации (например, обращение «сударь», описание экипажей, манера повествования от лица летописца).

-Дискуссия: «Зачем Акунину нужна была стилизация? Это дань уважения классике или игровой прием?»

Этап 4. Подведение итогов и рефлексия

-Ответ на проблемный вопрос: «Является ли „Азазель“ просто развлекательным чтением или это серьезное литературное произведение? Аргументируйте».

Содержание и этапы практического занятия №27 Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Э. Хемингуэя «Старик и море»,

Теоретическое обоснование

Повесть Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» (1952) стала вершиной творчества писателя и одним из ключевых произведений американской литературы XX века.

- «Теория айсберга»: Хемингуэй использует лаконичный стиль, где явная часть текста (сюжет о рыбалке) служит опорой для скрытого, глубинного смысла (философское осмысление жизни, смерти, одиночества и победы).

-Концепция «кодекса чести»: Главный герой, Сантьяго, воплощает идеал хемингуэевского героя — человека, который сохраняет достоинство и мужество перед лицом неизбежного поражения и смерти.

-Символизм: Образы моря, рыбы (марлина), акул и львов на берегу несут символическую нагрузку, раскрывая отношения человека с природой (не как врага, а как равного партнера) и с собственной судьбой.

-Гуманизм: Произведение утверждает ценность человеческой личности, её способность к сопротивлению обстоятельствам («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем заключается суть «теории айсберга» Хемингуэя? Как этот принцип реализован в повести «Старик и море»?

2.Почему Сантьяго называет марлина «братом»? Что это говорит об отношении героя к природе и своему делу?

3.Каков смысл финальной фразы повести: «Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»? В чем разница между физическим уничтожением и нравственным поражением?

4.Какую роль играет образ мальчика (Манолина) в произведении? Почему важно, что старик не одинок духовно?

5.Что символизируют сны Сантьяго о львах на африканском берегу? Почему они возвращаются к нему в самые трудные моменты?

6.Можно ли считать исход борьбы с акулами поражением старика? Аргументируйте свою точку зрения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание:

Аналитическая беседа, работа с цитатами, дискуссионный клуб.

Основное задание: провести анализ эпизода борьбы Сантьяго с марлином и акулами, выявив эволюцию внутреннего состояния героя. Ответить на вопрос: «В чем заключается истинная победа Сантьяго?»

Дополнительное задание (творческое/аналитическое): подобрать 3–5 ключевых цитат, иллюстрирующих отношение старика к:

1.Морю («Ла Мар»).

2Рыбе (марлину).

3.Самому себе и своей судьбе. Прокомментировать их связь с основной идеей произведения.

Последовательность выполнения:

Этап 1. Вводная часть (10 мин)

-Краткая справка об Э. Хемингуэе, Нобелевской премии и истории создания повести.

-Актуализация понятия «экзистенциальная литература» (в упрощенном виде: человек один на один с миром).

Этап 2. Работа с текстом и анализ образов (20-25 мин)

-Студенты делятся на микро-группы или работают индивидуально.

-Анализ дуэли «Старик – Марлин»: Обсуждение уважения противника. Почему старик просит прощения у рыбы?

-Анализ битвы с акулами: Переход от спортивного интереса к борьбе за выживание и сохранение результата труда.

-Заполнение схемы: «Физические потери старика» vs «Нравственные приобретения».

Этап 3. Дискуссия по проблемным вопросам (15 мин)

-Обсуждение вопроса о победе и поражении.

-Преподаватель подводит студентов к мысли, что скелет рыбы — это не просто остаток, а доказательство совершённого подвига, которое видят другие (туристы, Манолин).

-Обсуждение символизма львов: связь юности, силы и вечности природы.

Этап 4. Рефлексия и итоги (5-10 мин)

-Прием «Незаконченное предложение»: «Для меня сила человека заключается в...»

-Подведение итогов: Хемингуэй показывает, что достоинство человека не зависит от внешнего успеха, а определяется его внутренней стойкостью.

Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов:

1. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева
2. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.
3. Литературная критика второй половины XIX века.
4. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина
5. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста
6. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

- актуальность тематики;

- использование новейших публикаций;
- изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в
- литературе;
- обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Перечень тем презентаций:

1. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского;
2. Символика в повести В. Распутина;
3. Философские мотивы в лирике Бродского;
4. Картины жизни и творчества А. П. Платонова;

Приложение В

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Чем занимался Тютчев после окончания университета
2. Как называли Ф.И. Тютчева исследователи русской литературы
3. Назовите художественный прием, который является главным в изображении природы у Ф.И. Тютчева
4. Автор статьи «Второстепенные русские поэты», опубликованной в журнале «Современник», в которой Ф. И. Тютчева назвали «первостепенным русским талантом»
5. Почему Ф.М. Достоевский назвал стихотворения Ф.И. Тютчева «зеркалом души»
6. Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов»
7. Какой жизненной цели стремился достичь А.А. Фет
8. В каком году Фет создает свой сборник «Лирический пантеон»
9. Какие чувства преобладают в любовной лирике Ф.И. Тютчева, которая посвящена Е.А. Денисьевой
10. Как называлось стихотворение, которое Фет посвятил смерти своей возлюбленной Марии Кузьминичне Лазич
11. Какой герой пьесы «Гроза» живёт по такому принципу: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»
12. По какой причине А. Н. Островский — «отец рус¬ского национального театра»
13. Определите основной конфликт драмы «Гроза» и кульмина¬цию пьесы
14. Кто характеризует Кабаниху так: «Ханжа, сударь, нищих оделяет, а домашних заела совсем»
15. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением чего
16. Что мешает Обломову быть деятельным человеком
17. В чем автор видит причины «обломовщины»
18. Какова одна из основных причин расставания Ольги и Обломова
19. Кто встречает Аркадия и Базарова на постоялом дворе
20. Какие книги больше всего любил Обломов
21. К какому сословию принадлежал Штольц
22. Кому посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
23. Что такое «Нигилизм» по мнению И. С. Тургенев
24. Что произошло в конце дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова
25. Прочитайте описание и определите героя из романа «Отцы и дети»:

«Человек высокого роста в длинном балахоне… Лицо длинное и худое, с широким лбом, …большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами»

26. Каким образом проявилась несостоятельность взглядов Базарова
27. Какому сословию принадлежал Базаров
28. Почему Дуня решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина (роман «Преступление и наказание»)
29. Какую информацию об Алене Ивановне узнал Раскольников
30. Кто был первым человеком, кому Раскольников рассказал о преступлении
31. Как был наказан Раскольников за своё преступление
32. Почему Раскольников убил Лизавету
33. Раскольников является бывшим студентом какого учебного заведения
34. Кем работала сестра Раскольникова Дуня в доме Свидригайловых
35. Где Раскольников познакомился с Семёном Захарычем Мармеладовым
36. В какой войне участвовал Л. Н. Толстой
37. Перечислите сказки, которые написал Л.Н. Толстой
38. Какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание»

39. Почему после совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони
40. Как повлияла Октябрьская революция на И.А. Бунина
41. А. Куприна «Гранатовый браслет». Почему Желтков настоятельно просил Веру Николаевну послушать сонату Бетховена
42. А. Куприна «Гранатовый браслет». Почему единственное их свидание – прощание В.Н. с прахом молодого человека – можно считать поворотным моментом в её внутреннем состоянии
43. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)
44. Основная тема ранних произведений А.А. Ахматовой
45. Какова основная тема поэмы «Реквием» Ахматовой
46. Приведите стихотворения Есенина, в названии которых присутствует слово «Русь»
47. Назовите основные тем поэзии Есенина
48. Какие произведения Есенина посвящены революции
49. Назовите средства речевой выразительности, использованные автором в стихотворении:
50. Юный лес, в зеленый дым одетый,
51. Теплых гроз нетерпеливо ждет;
52. Все весны дыханием согрето,
53. Все кругом и любит, и поет…
54. М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Кто явился прототипом Маргариты
55. М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Кем становится стихотворец Иван Бездомный в конце романа
56. Какое произведение принесло Хемингуэю первый писательский успех
57. Как называлась первая книга В. Пелевина
58. По какому роману В. Пелевина поставлен первый спектакль?
59. Основные темы и идеи прозы И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Преображение», «Митина любовь», «Темные аллеи»
60. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала 20 века:
61. К кому обращается Цветаева в этих строках:

Никто ничего не отнял –
Мне сладостно, что мы врозь!
Целую Вас через сотни
Разъединяющих вёрст…

62. Как назывался последний прижизненный сборник М. Цветаевой, который вышел в Париже
63. В конце жизни писатель Блок отказался принимать пищу и лекарства. Чем это было связано
64. Как называется художественный фильм по творчеству Булгакова
65. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». В финале романа М. Булгаков написал, что Мастер «не заслужил света, а заслужил покой». Чем вы можете это объяснить
66. Назовите единственную опубликованную при жизни писателя Булгакова книгу
67. Назовите писателя второй половины 20 в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино
68. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.03 Родной язык (чеченский)

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**14**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**21**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**28**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ	**29**
Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	**56**
Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**60**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Талламан болх «Меттан хазна»
Практическое занятие №2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.
Практическое занятие №3 Литературин меттан лексикин тайпанаш.
Практическое занятие №4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.
Практическое занятие №5 Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш.
Практическое занятие №6 Доккха элп яздаран бакъонаш.
Практическое занятие №7 Дешан латтам (дешан х1оттам).
Практическое занятие №8 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
Практическое занятие №9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.
Практическое занятие №10 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.
Практическое занятие №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.
Практическое занятие №12 Хандешан спряженеш.
Практическое занятие №13 Айдардешнаш, церан нийсайаздар

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение упражнений;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.03 Родной язык (чеченский)* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 4 варианта по 15 вопросов по пройденным темам с 5 по 9 классы

Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

1) элпаш, аьзнаш;
2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4.Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан хlиллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
2) кхачаман, къастаман, латтаман;
3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. ***Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.***

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;
2) дуьхьалара;
3) къасторан;
4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяькхира оха.
4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса.
2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаькхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.

1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора.
2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара.
3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.

Вариант №2

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **ХIара предложени чолхе-карара йу:**
   1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
   2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
   3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
   4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.
3. **ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**
   1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
   2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
   3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
   4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.
4. **Кху предложенера *<u>тIехь</u>* боху дош чIагIдаран дакъалг ду:**
   1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
   2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
   3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
   4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.
5. **ХIара предложени тIедожоран йу:**
   1) Шийла йара тахана арахь.
   2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
   3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
   4) Хьо вогIий соьца?
6. **ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:**
   1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
   2) Суна школехь деша лаьа.
   3) Дешар – серло, цадешар – бода.
   4) КIантана йеза шен нана.
7. ***Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.***
   ХIара предложени йу:
   1) чолхе-карара;
   2) хуттургаш йоцу чолхе;
   3) чолхе-цхьаьнакхетта;
   4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.
8. **Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:**
   1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
   2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
   3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
   4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.
9. **Дешан хIоттаман дакъош ду:**
   1) подлежащи, сказуеми, къастам;
   2) цIердош, билгалдош, куцдош;

3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:*

1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.*

ХIара предложени йу:

1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.*

ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>***

1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

Вариант № 3

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1оххуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*****.**

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1) бехкаман;
2) т1аьхьалонан;
3) бахьанин;
4) хенан.

9. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1) тире;

2) шит1адам;
3) ц1оьмалгаца т1адам;
4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

14. ***Х1ун хилла висна техь бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

Вариант№ 4

1. Предложени олу:

1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1) суффикс;
2) чаккхе;
3) лард;
4) дешхьалхе.

3. *Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.

4. *Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) шакъаьстина йуххедиллар;
2) даьржина тIедерзар;
3) йукъадало дешнаш;
4) латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

1) доланиг дожаран чаккхенца;
2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
3) дийриг дожаран чаккхенца;
4) хотталург дожаран чаккхенца.

6. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.*

ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:

1) йукъадало дош ду;
2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;
4) шакъаьстина меже йу.

7. ХIара дешнаш антонимаш дац:

1) йахь – хьагI; 2) ирс – докъазалла; 3) буьйр – омра; 4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

1) меттан дерриге а дешнех;
2) дешнийн нийсайаздар Iамочу бакъонех;
3) йозанехь сацаран хьаьркаш хIитторан бакъонех;
4) меттиган маттах.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг *ца* деепричастица йаздо: ?

1) даима цхьаьна;
2) даима къаьстина;
3) цхьаьна а, къаьстина а;
4) дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:

1) Досов Къеда.
2) Эльдарханов Таьштамар.
3) Ошаев Халид.
4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14. *Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.*

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;
2) новкъайоккху зарзаро;
3) эшаршца новкъайоккху;
4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

Ключ к тесту входного контроля

Вариант №1	
вопрос 1	3
вопрос 2	2
вопрос 3	1
вопрос 4	2
вопрос 5	1
вопрос 6	2
вопрос 7	3
вопрос 8	1
вопрос 9	2
вопрос 10	4
вопрос 11	1
вопрос 12	1
вопрос 13	2

вопрос 14	4
вопрос 15	1
Вариант №2	
вопрос 1	2
вопрос 2	1
вопрос 3	2
вопрос 4	1
вопрос 5	3
вопрос 6	2
вопрос 7	3
вопрос 8	1
вопрос 9	3
вопрос 10	3
вопрос 11	2
вопрос 12	1
вопрос 13	4
вопрос 14	4
вопрос 15	2
Вариант №3	
вопрос 1	2
вопрос 2	2
вопрос 3	1
вопрос 4	2
вопрос 5	4
вопрос 6	3
вопрос 7	2
вопрос 8	4
вопрос 9	2
вопрос 10	3
вопрос 11	2
вопрос 12	3
вопрос 13	4
вопрос 14	2
вопрос 15	3
Вариант №4	
вопрос 1	2
вопрос 2	2
вопрос 3	1
вопрос 4	1
вопрос 5	2
вопрос 6	1
вопрос 7	3
вопрос 8	2
вопрос 9	3
вопрос 10	1
вопрос 11	?
вопрос 12	1
вопрос 13	1
вопрос 14	2
вопрос 15	1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

1) 6;
2) 3;
3) 4;
4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

1) 10;
2) 9;
3) 6;
4) 3.

3. ГІуллакхан къамелан дакъош ду:

1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;
2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;
4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦІердош:

1) къамелан дакъа ду;
2) предложенин коьрта меже йу;
3) предложенин коьртаза меже йу;
4) предложенин шакъаьстина меже йу.

5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:

1) йижаза йара;
2) хьоьхур ду;
3) лекхира йиш;
4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг *ца* цІердешнашца … яздо:

1) даима цхьаьна;
2) къаьстина;
3) наггахь цхьаьна;
4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

8. ХІара дешнаш дакъалгаш ду:

1) ткъа, делахь а, йа, хІетте а;
2) чу, тІехь, кІел, уллохь;
3) чул, амма, бакъду, цхьабакъду;
4) дуьххьалдІа, ур-атталла, хьовха.

9. *«Сихвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;
2) карара хан;
3) йогIу хан;
4) нийса жоп дац.

10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;
2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;
3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаъ?хьаъа а;
4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;
2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештIаьхье:

1) къамелан дакъа ду;
2) дешан дакъа ду;
3) предложенин меже йу;
4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь … уьйр хуьлу:

1) цIердашца;
2) хандашца;
3) билгалдашца;
4) терахьдашца.

14. ХIара цIердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
2) стаг, йоI, йис;
3) Салман, Iийса, Асет;
4) хьонка, хIаваъ, тов.

15. РогIаллин терахьдашо гойту:

1) масалла;
2) рогIалла;
3) мухалла;
4) хан

16. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

17. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;

3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

18. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

19. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

20. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

21. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

22. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

23. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*.**

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1.бехкаман;
2.т1аьхьалонан;
3.бахьанин;
4.хенан.

24. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1. тире;
2. шит1адам;
3. ц1оьмалгаца т1адам;
4. ц1оьмалг.

25. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

26. Х1орш карара хуттургаш ю:

1) бакъду, цхьабакъду, х1етте а;

2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткъа, амма.

27. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккъехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

28. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

29. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло … бохучу хаттаршна.

1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? х1ун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? х1ун?

30. *Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллура.*

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

31. *Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.*

ХIокху предложенера хандош ду:

1) йаханчу хенан;
2) карарчу хенан;
3) йогIучу хенан;
4) билгалзачу кепехь.

32. *Цо стоьла тIе кехат диллира.*

ХIокху предложенехь дештIаьхье йу:

1) цо;
2) тIе;
3) кехат;
4) диллира.

33. ХIара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догIу:

1) деша, хатта;
2) ласта, теша;
3) такха, лачкъа;
4) латта, Iама.

34. *«ГIелвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;
2) карара хан;
3) йогIу хан;
4) нийса жоп дац.

35. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;
2) йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;
3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
4) коьрта а, коьртаза а.

36. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

1) дефисца;
2) къаьстина;
3) цхьаьна;
4) цIоьмалгаца.

37. *ХIумма а, аддам а* боху цIерметдешнаш ду:

1) гайтаран;
2) хаттаран;
3) дацаран;
4) дерзоран.

38. *Цхьацца, шишша, пхиппа* терахьдешнийн тайпа ду:

1) масаллин;2) рогIаллин;3) декъаран; 4) дакъойн.

39. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу догIу:

1) адам, дуьне, йамартло;
2) йоза, бIов, ков;
3) эчиг, дечиг, диг;
4) дошло, доттагI, мостагI.

40. Билгалдешнаш хуьлу:

1) берта а, бертаза а;
2) лааме а, лаамаза а;
3) долахь а, йукъара а;
4) къастаман а, къастамза а.

41. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:

1) мухаллин билгалдешнаш;
2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепах хилла билгалдешнаш;
4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

42. *ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.*

ХIокху предложенера терахьдош ду:

1) хIоттаман;
2) чолхе;
3) цхьалхе;
4) декъаран.

43. *Бовр буй-<u>техьа</u> хьоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-<u>техьа</u> сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.*

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) айдардешнаш;
2) хуттургаш;

3) дакъалгаш;
4) дештIаьхьенаш.

44. Куцдош ду:

1) оьзда йоI, дашо малх;
2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгIа шо, ткъа синтар;
4) меллаша вогIу, шозза эли.

45. Айдардешнаш предложенехь:

1) меженаш хуьлу;
2) меженаш ца хуьлу;
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

Ключ к тесту текущего контроля

вопрос 1	4
вопрос 2	3
вопрос 3	1
вопрос 4	1
вопрос 5	2
вопрос 6	2
вопрос 7	1
вопрос 8	2
вопрос 9	4
вопрос 10	1
вопрос 11	2
вопрос 12	2
вопрос 13	2
вопрос 14	4
вопрос 15	2
вопрос 16	2
вопрос 17	2
вопрос 18	1
вопрос 19	2
вопрос 20	4
вопрос 21	3
вопрос 22	2
вопрос 23	3
вопрос 24	2
вопрос 25	3
вопрос 26	3
вопрос 27	1
вопрос 28	2
вопрос 29	4
вопрос 30	4
вопрос 31	2
вопрос 32	2
вопрос 33	1

вопрос 34	4
вопрос 35	2
вопрос 36	1
вопрос 37	3
вопрос 38	3
вопрос 39	4
вопрос 40	2
вопрос 41	1
вопрос 42	2
вопрос 43	3
вопрос 44	4
вопрос 45	2

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Синтаксисо 1амадо: 1) элпаш, аьзнаш; 2) дешнаш, дешнийн кхолладалар; 3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш; 4) къамелан дакъош.	ПРб04	4
2. Предложени олу: 1) д1аяздинчу дешнех; 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах; 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех; 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.	ПРб05	3
3. Чолхе предложени олу: 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених; 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених; 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.	ПРб09	1
4.Чолхе предложени билгалъяккха. 1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаькхина долу пхи шо сиха чекхделира. 2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац. 3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх. 4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.	ПРб09	1
5. Чолхе предложенеш хуьлу: 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе; 2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран; 3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе; 4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.	ПРб05	2
6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу: 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених; 2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух; 4) шена чохь грамматически лард йолчух.	ПРб04	2
7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу: 1) бахьанин, бехкаман, дустаран; 2) кхачаман, къастаман, латтаман; 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан; 4) меттиган, хенан, даран суьртан.	ПРб09	1
8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха. 1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.	ПРб09	2

2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла. 3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура. 4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.		
9. *Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.* Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду: 1.дозаран; 2.дуьхьалара; 3.къасторан; 4.довзийтаран.	ПРб05	4
10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха. 1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха. 2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац. 3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяьккхира оха. 4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.	ПРб04	1
11. Чолхе предложени олу: 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених; 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених; 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.	ПРб09	2
12. Чолхе предложени билгалъяккха. 1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса. 2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш. 3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира. 4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаьккхича, вайна дика нахарташ лур ю.	ПРб04	2
13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу: 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених; 2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух; 4) шена чохь грамматически лард йолчух.	ПРб05	2
14. Чолхе-карара предложени олу: 1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених; 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених; 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.	ПРб09	4
15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха. 1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора. 2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара. 3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира. 4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.	ПРб05	2

16. Предложенино гойту: 1) адамаша ден къамел; 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла; 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш; 4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.	ПРб04	2
17. ХIара предложени чолхе-карара йу: 1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна. 2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац. 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда. 4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.	ПРб04	2
18. ХIара дешнаш дакъалгаш ду: 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а; 2) чу, тIехь, кIел, уллохь; 3) чул, хIета, ур-атталла, мел; 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.	ПРб05	1
19. Кху предложенера *тIехь* боху дош чIагIдаран дакъалг ду: 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара. 2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант. 3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да. 4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.	ПРб04	2
20. ХIара предложени тIедожоран йу: 1) Шийла йара тахана арахь. 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де! 3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе. 4) Хьо вогIий соьца?	ПРб04	4
21. ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду: 1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду. 2) Суна школехь деша лаьа. 3) Дешар – серло, цадешар – бода. 4) КIантана йеза шен нана.	ПРб09	3
22. *Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.* ХIара предложени йу: 1) чолхе-карара; 2) хуттургаш йоцу чолхе; 3) чолхе-цхьаьнакхетта; 4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.	ПРб05	2
23. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь: 1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара. 2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара. 3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда. 4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.	ПРб05	3
24. Дешан хIоттаман дакъош ду:	ПРб09	2

1) подлежащи, сказуеми, къастам; 2) цIердош, билгалдош, куцдош; 3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард; 4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.		
25. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац: 1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш. 2) КIанта деара цIен, можа Iежаш. 3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт. 4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.	ПРб04	3
26. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:* 1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш; 2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш; 3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш; 4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.	ПРб05	3
27. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.* ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе: 1) 1,2,4. 3) 1,3,4,5. 2) 2,4,5. 4) 1,2,3,4.	ПРб04	1
28. Чолхе-карара предложени олу: 1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух; 2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених; 3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених; 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.	ПРб09	2
29. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.* ХIара предложени йу: 1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца; 2) чолхе-карара; 3) хуттургаш йоцу чолхе; 4) чолхе-цхьаьнакхетта.	ПРб05	4
30. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.* ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>*** 1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо; 2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо; 3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо; 4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.	ПРб04	4
31. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.	ПРб09	2

1) фразеологи; 2) синтаксис; 3) лексикологи; 4) орфографи.		
32. Предложени олу: 1) д1аяздинчу дешнех; 2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах; 3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех; 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.	ПРб 05	2
33. Чолхе предложени олу: 1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених; 3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених; 4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.	ПРб 09	1
34. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу: 1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених; 2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух; 4) шена чохь грамматически лард йолчух.	ПРб04	4
35. Чолхе-карара предложени олу: 1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух; 2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених; 3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених; 4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.	ПРб09	2
36. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу: 1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух; 2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух. 3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух; 4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.	ПРб02,04	1
37. **Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:** 1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас. 2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш. 3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун. 4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.	ПРб 06, 05	3

38. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.*** Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю. 5) бехкаман; 6) т1аьхьалонан; 7) бахьанин; 8) хенан.	ПРб09	3
39. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.*** Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза? 5. тире; 6. шит1адам; 7. ц1оьмалгаца т1адам; 8. ц1оьмалг.	ПРб05	4
40. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк? 1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам. 2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира. 3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна. 4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.	ПРб04	2
41. Предложенин коьрта меженаш ю: 1) нийса кхачам, сказуеми; 2) подлежащи, къастам; 3) лач кхачам, подлежащи; 4) подлежащи, сказуеми. **42. Предложенин коьртаза меженаш ю:** 1) нийса кхачам, сказуеми, латтам, 2) лач кхачам, подлежащи, къастам; 3) кхачам, къастам, латтам; 4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.	ПРб09	1
43. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю: 1) дозаран, къасторан, дуьхьалара; 2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара; 3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара; 4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.	ПРб05	2
44. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.*** Х1ара предложени … ю. 1) чолхеяьлла цхьалхе; 2) чолхе-карара; 3) хуттургаш йоцу чолхе; 4) чолхе-цхьаьнакхетта.	ПРб04	3
45. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю? 1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.	ПРб09	4

2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера. 3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан. 4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.		

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия №1 Талламан болх «Меттан хазна»

Теоретическое обоснование. «Ненан мотт – иза халкъан юьхь ю, халкъан орам бу. Шен мотт ца хилча, халкъ хуьлуш дац. ХIора нохчи, нагахь санна шен халкъ а, Даймохк а безаш велахь, шен ненан мотт Iамош а, хууш а хила веза.

Ненан мотт — буьйцучу маттаций бен цхьа а хIума дийца йиш йац вайн. Историх, арифметикаx, литературах, грамматикаx, физикаx — доцца аьлча, цхьана а хIуманах лаьцна хIумма а ала а, дийца а адамийн таро хир йацара, буьйцуш болу аьзнийн мотт ца хилча.

Мотт вайн ойланан а, кхетаман а, хьекъалан а, дахаран а уггаре ца хилча йиш йоцу гIирс бу. Иза хьекъалан а, ойланан а хазна йу. ХIора халкъан ненан мотт — цуьнан дахаран хазна йу. Ненан мотт хIора къоман а, хIора халкъан а культурин бух бу. Иза кIорггера дика Iамор вайн декхар ду. Мотт адамийн дахарехь ца хилча ца торуш йукъараллин нуьцкъала а, хьекъалан а гIирс бу. Йукъараллин дахар а, къахьегар а бахьанехь кхоллабелла а, кхуьуш схьабеана а бу мотт.

Адамийн дахар а, говзалла а, Iилма а, культура а — адамашна а, йукъараллина а оьшуш дерг дерриг а кхио гIодинарг мотт бу. Мотт а, ойла а, кхетам а, хьекъал а чIогIа вовшех дозуш ду. Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца. Мотт ойланан дегI ду, ткъа ойла меттан сурт ду. Цуьнца доьзна ду халкъан дерриге дахар.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. **Шайна евзачу поэтийн стихашкахь схьакарае «Уггаре мерза а, къаьхьа а ерг х1ун ю те»? бохучу х1етал-металан маь1на довзуьйтуш йолу меттиг.**

Ас кхиийна и хьан деган зезаг
Лиънера сайн иллехь 1алашдан,
Шовда санна, и вайн ц1ена безам,
Т1ехь ша боцуш, даим сирла ган!

Сулейманов Ахьмад.

Ахь тхуна дикалла, нийсо а еъча,
Мел хьоле бу-кха хьо, адаман мотт!
Вайн дегнийн ц1оналла ахь тхуна елча,
Казбекан баххьаш а ахь лалор дара,
Дуьненан хазахетар, адаман мотт!

Яндиев Джамалди

Лакхахь далийначу мог1анашкахь го вайна уггаре мерзаниг адаман мотт хилар. Ткъа лахахь далийначу дешнаша меттан къаьхалла а гойту вайна.
Ахь тхуна оьг1азлой, харцдерггий деъча,
Мел сийсаза бу-кха хьо, адаман мотт!
Ахь тхуна деган и къезгалла еъча,
Адамашна, лаьттана ца безаш бу хьо,
Наь1алте хуьлда хьо, сийсаза мотт!

Яндиев Джамалди

2. **А) Муха лору оьрсийн поэташа вайн нохчийн мотт?**

«Нохчийн мотт угаре а хазачу а, хьалдолчу а меттанех цхьаъ бу, нагахь кхоччуш дика иза хууш хьо велахь».

Л.Н.Толстой

«Нохчийн мотт ч1ог1а къен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан угаре къоргера аг1онаш а йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

П.К.Услар

Б) Вайн поэташа муха хестина нохчийн мотт?
Ненан мотт цахаар –
Шен кхерч цаларар ду,
Кхерчан да цахилар –
Маьттаза вахар ду.

Б.Саидов.

Шен ненан мотт халкъо,
Сий ойбуш, Іалашбахь,
Цу халкъан паргІато
Цхьаммо а хьошур яц.

М.Мамакаев.

В) Маттах лаьцна кицанаш хьанна хаьа?
Мотт бу-къам ду, мотт бац-къам дац.
Мотт мерза хиллачунна накъостий ца эшна.
Мотт айкхбаллалц, деган къайле евзина яц.
Мотт тасалучул, ког тасабалар г1оле ю.
Мотт туьрал а, шаьлтанал а ира бу, къахьачул д1аьвше бу.
Мотт-деган айкх.

2. Тест

1. Буьйцу мотт х1ун ю?
а) Адамийн уьйран уггаре мехала г1ирс
б) Халкъан барта кхолларалла
в) Исбаьхьаллин литература
г) Дошкхолладалар

2. Лексикологи стенах олу?
а) Аьзнаш 1амочу 1илманах
б) Меттан дерриге а дешнех
г) Ц1ердешнаш дожаршца хийцадаларх
д) Меттан дешнаш толлуш а, уьш 1амош а долчу метта1илманан декъах.

3. Исбаьхьаллин суртх1отточу билгалдешнех хуьлу:
а) Олицетворени
б) Метафора
в) Эпитет
г) Фразеологизм

4.Меттан законийн 1илманах олу:
а) Орфографи
б) Этимологи
в) Грамматика
г) Фразеологи

ЖОП: 1-а; 2-д; 3-в; 4-в.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан а, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа а х1ума дац.

Юкъараллин дахар а, къахьегар а бахьанехь кхоллабелла а, кхуьуш а схьабеана бу мотт. Адамийн дахар а, говзалла а, 1илма а, культура а-адамашна а, юкъараллина а оьшуш дерг дерриг а кхио г1одинарг а мотт бу.

Задание:

Мотт, ойла, дахар - бохучу ц1ердешнашна синквейн йалайе.

Мотт-
г1иллакхе, оьзда.
Велаво, велхаво, вожаво.
Адамийн дахаран маь1на до.
Хьекъал.

_____

Ойла-
сирла, ц1ена.
Кхетаво, самавоккху, юхатуху
Ойла меттан а, дахаран а сурт.
Кхетам .

_____

Дахар.
Ирсе, токхе.
Вазво, айво, лакхавоккху.
Дуьненах 1ехаелла йог1у зама.
Ирс.

Дала ненан мотт безарна т1ехь ч1аг1дойла вай! Г1иллакхе, оьзда и бийца к1орда ма дойла цхьанна а нохчочунна! И 1омо, талла Дала хьуьнар лойла вайна массарна.

Содержание и этапы практического занятия №2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.

Теоретическое обоснование. Муьлххачу а къоман матта юкъахь хуьлуш ду бакъонца, шеко а йоцуш, къоман меттан дешнаш а, иштта кхечу къаьмнийн меттанашкара т1еэцна дешнаш а.

1илманчаша дерриге а дуьненчохь 2796 тайпа къоман мотт лору, керла карийнарш лерича, 3000 сов мотт лору.

Цу меттанашна юкъахь цхьа а мотт бац кхечу къаьмнийн меттанашкара т1еэцна дешнаш доцуш, х1унда аьлча лулахь дехаш хиларца, цхьацца гергарлонаш долуш, хьошалла, доттаг1алла бахьанехь, иштта кхечу бахьанашца а хила тарло кхечу меттанашкара дешнаш т1еэцар. Масала: гуьржийн маттера: к1ира, п1ераска, гата, котам, ж1ар и. д1. кх г1умкийн маттера: г1ум, чийлак, этак, ков, г1ала и.д1.кх.

1аьрбийн маттера вайн матте т1еэцна дешнаш ду: еса, жам1ат, шапа1ат, салават, къор1а, хьаьрк и д1.кх.

1аьрбашкара вайн матте т1еэцна дешнаш йоьалг1чу классехь лела (шапа1ат ду, хьаьрк ду)ду-ду.

Оьрсийн маттера а, иштта оьрсийн маттехула вайн матте т1еэцна дешнаш дукха ду: ручка, парта, тетрадь, книга, класс, школа, литература, грамматика, поэзи, морфологи, институт, планета, фольклор, фонетика и.д1.кх.

-Оьрсийн маттера я оьрсийн маттехула вайн матте т1еэцна дешнаш, адамех, божарех лаьцна дацахь, кхин дешнаш 3-чу (ю-ю) классехь лела, масала:

фольклор (ю), класс (ю), математика (ю), литература (ю)? машен (ю).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.-Оьрсийн маттера хьалха т1еэцна дешнаш нохчийн матте даха.

Масала:

оьрсийн маттахь	**нохчийн маттахь**
ведро	ведар
стакан	стака
конфета	кампет
пристав	пурстоп
генерал	инарла
кружка	куршка

2. Вайнехан г1иллакх-амалийн башхаллаш билгалъеш, йовзуьйтуш долу дешнаш даладе:

синкъерам, барам, ловзар,

безам, баьрче, лерам,

хазахетар, некъбитар,

хелхар, хьалаг1аттар.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1. **Х1ара дешнаш нохчийн матте даха:**

квалификаци — говзалла

диалог — шиннан къамел

биографи — вахаран некъ

стаж — белхан хан

монолог — цхьаннан къамел

урок — дарс

космос — т1урнене

2. **-Ялийна предложени оьрсийн матте йоккхур ю вай:**

Кестта школехь спортехула къийсадаларш д1ахьур ду.

Скоро в школе пройдут спортивные соревнования.

-Т1еэцна дешнаш -школехь, спортехула

Задание:

-Легаде:

библиотека**,** вагон, газета, паспорт, тетрадь, школа **-**боху дешнаш.

-*Чаккхенаш билгалъяха.*

-Дийца, муьлхачу грамматически классаш чу дог1у уьш.

Содержание и этапы практического занятия №3 Литературин меттан лексикин тайпанаш.

Теоретическое обоснование. -Литературни мотт, йозанца хилла ца 1аш, шера а, нийса а, говза а, к1орггера хуучара барта а буьйцу.

-Литературни меттан норманаш, бакъонаш ларъеш буьйцуш хилча, цунах бакъонца литературни исбаьхьа, говза, хаза мотт хуьлу.

-Цуьнан стилех пайда а оьцу вай.

-Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни метан норманаш олу.

И норманаш кху кепара ю:

1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор)

2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор)

3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор)

4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар)

5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар)

6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор)

7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор)

8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а)

-Литературни меттан норманашний, меттигерчу меттан дешнашний юкъахь башхо ю.

-Нохчийн мохк боккха бацахь а, нохчийн къам доккха дацахь а, амма цхьа билггалчу меттиган меттанаш (диалекташ) дукха ду нохчийн маттахь.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Йозанца жоп ло х1окху хаттаршна:

1.Стенах олу лексика?
2.Омонимаш стенах олу?
3.Синонимийн, антонимийн башхалла йовзийта.
4.Неологизмаш стенах олу?
5.Х1ун башхо ю архаизмашний,историзмашний юкъахь?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание 1.

Дешан маьIнийн дакъойн таблицехь дIанисде кху лахара дешнаш, дешан лард, орам,дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша къастош. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха.

Дешархой, дешархошца, деша, дешийта, дIадешийтарца, хьеха, хьехийта, хьехарца, хьехамашца, дIаяларца, схьаэцарца, дIаэцийтарца, белхалой, белхалошца, белхахой, белхахошца, юьртахой, юьртахошца.

Задание 2.

Т1едилларехь ялийначу предложенешкара литературни меттан лексикин тайпанаш билгалдаха хьовса:
1. Оьздангалла — иза кхечу садолчу х1уманийн хила йиш йоцуш, синкхетамечу адамийн вовшашца а, гонахарчу 1аламца а йолчу юкъаметтигашкахь хила дог1у дозанаш а, барамаш а, кепаш а ю.
2. Малх, шерачу арара жима юрт сарралц дешица а кхелина, х1инца сарахь цу юьртана гена йоцчу баьццарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьттара.
Цуьнан ц1ен дарин санна, гуш болу гуо, богучу малхе даькккхина ц1ен аьнгали санна лепара.
3. Селхана д1аяьхначу яздархойн кхеташонехь сацамбира, керлачу дешаран шарна книгаш арахеца.
4. «Мотт, духар, г1иллакхаш къомансибатду. И сибат лардешверг ийманца ву, иза вуьззина нохчо ву, шен мехкан хьакъ волу къонах ву. Меттан сий ца дечо шен ненан сий ца до. Ненан сий ца дечо шен мехкан сий дийр дац.Шен мехкан сий дан хууш воцчух къонах хир вац». (Берсанов Хож-Ахьмад.)

Задание

Синквейн х1оттайе **«Мотт»** бохучу дашна
- мотт
хаза,исбаьхьа
1амаво, кхетаво, кхиаво
Адамийн дахарехь коьртаниг лору
Хазна.

Содержание и этапы практического занятия №4 Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.

Теоретическое обоснование. Багахула х1аваъ арадолуш, цхьа а новкъарло а йоцуш, хецна алалучу озах мукъа аз олу.
Мукъа аз нохчийн маттахь исс ду: а, аь, и, о, оь, у, уь, ы, э.
Ши аз билгалдеш долу мукъа элп ялх ду: е(йэ), ё(йо), ю(йу), я(йа), юь(йуь), яь(йаь).
Олучу хенахь багахь я къамкъаргехь х1аваана цхьацца дуьхьалонаш хуьлуш долчу аьзнех мукъаза аьзнаш олу.
Мукъаза аьзнаш, аларан башхалле хьаьжжина, кхаа декъе декъало:
Зевненаш.
Зевне аьзнаш кхоллалуш г1овг1а а, йиш а хуьлу.

Уьш нохчийн маттахь 13 ду: б, в, г, г1, д, ж, з, й, л, м, н, р, 1.
Къоранаш.
Къора аьзнаш кхоллалуш г1овг1а бен ца хуьлу:
Уьш а 13 ду: п, с, к, т, ш, кх, х, хь, х1, ф, ц, ч, щ.
Легашна т1еранаш.
Легашна т1ера аьзнаш къоранаш санна кхоллало.
Уьш 7 ду: к1, п1, т1, ц1, къ, ч1, йиш хадоран аз ъ.
Цхьадолчу зевнечу аьзнашкахь дакъалоцуш йолу йиш д1акъастийча, царех тера къора аьзнаш кхоллало:
б-п, в-ф, г-к, г1-х, д-т, ж-ш, з-с, 1-хь.
Шайх тера къоранаш доцу зевне аьзнаш ду: л, м, н, р, й.
Шайх терра зевненаш доцу къора аьзнаш ду: кх, х1, ц, ч, щ.
Элпаш ё, ф, щ, ы, т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо.
Масала: вышка, ёлка, щетка, футбол.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. **Дешнаш д1аязде, цкъа хьалха – мукъачу элпашца долалуш дерш, т1аккха – мукъазчу элпашца долалурш:**

   Орам, нана, юрт, лами, урам, оьпа, аьлха, б1аьсте, етт, шортта, ерстина, толам, юрг1а, эмкал, ялг1у, ялх, кхойтта, эзар, йома, 1амал.

   Х1окху дешнийн нийса д1ах1иттор иштта хир ду:

   Аьлха, б1аьсте, ерстина, етт, йома, кхойтта, лами, нана, орам, оьпа, толам, урам, шортта, эзар, эмкал, юрг1а, юрт, ялг1у, ялх, 1амал.

   2. Ткъа х1инца, цхьа жима стихотворени д1а а язйина, цу юкъара дешнашкахь зевне аз билгалдечу элпашна буха сиз хьакха беза аш, къора аз билгалдечарна т1ехула сиз хьакха беза.

   Нене.

   Дуьненна латтаян серло цу малхана,
   Алийша,мичара даьлла-те нур?
   Нана, хьо кхоьлина схьагича селхана,
   Мархаша хьулдира д1о маьлхан нур.
   Кхийтира со хиларх цу маьлхан серлонца,
   Тийшира со хиларх цу маьлхан серлонца
   Хьомечу хьан б1аьргийн нур.
   (Гайтукаева Б.Г.)

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1. Мукъа аьзнаш деха а, доца а аларца дешнийн маь1на хийцалой? Даладе масалш.
2. Аьзнаш **[а,] [у,] [и]** шеконца хезачохь муьлха элпаш яздан деза? Даладе масалш.

1. «Гуттара бакъдерг дийца **деза»,-** олура дедас.
2. «Буеулбан **динахь** ламаз а деш, марха кхаба деза»,- ч1огг1а элира дадас.
3. «Х1ума яале куьйгаш **дуьлург** цомгаш ца хуьлу?»- аьлла хаьттира кхо шо долчу йо1а.

II

1.
    1. «Бакъдарг **деза** лаьрра вайн къомо»,- т1етухура денанас.
    2. «Хlора **дийнахь** пхи ламаз дан деза!» - оьг1азъяхарца йистхилира нана.
        1. «Лаьттах схьадуьйлучу ц1еначу хих татол олий?» - хаьттира Абус Оьшучу интонацица д1аеша хьалхара предложени. Дийца, ма-дарра къамелехь дохкучу хьаьркех лаций.

- Иштта болх бо шолг1ачу б1ог1амалгерачу 1-чу предложеница а.
- Буха сиз хьаькхна дешнаш доынуш, церан ал ар цхьатерра дуй? Ткъа яздар муха ду?
- Хьалхарчу б1ог1амалгера **деза** бохучу дашера хьалхарчу дешдекъера **а** деха ду я доца ду? Ткъа шолг1ачу б1ог1амалгера оццу дашера ший а **а** доца ду я муха ду?
- Церан маь1на цхьатерра дуй? И аьзнаш деха я доца хиларо хийциний оцу дешнийн маь1на?
- Оцу кепара дешархошка толлуьйту йисина пред- ложенеш. Дуьйцуьйту, маца дуьллу аьзнаш **[у], [уь]** олучохь йозанехь оцу элпашна т1ехьа **й.** Кхин а дало мегар ду масалш.

Задание:

1.Бе фонетически къастам : **билгалъяха, нийсаяздар, яздира**- бохучу дешнашна.
2. ХIара мукъаза аьзнаш кхаа б1ог1амалге декъа, шайн аларан башхалле

хьаьжжина: [I] [й] [б] [ж] [з] [къ] [кх] [х] [т1] [д] [ф] [к1] [р] [л] [ш] [ъ] [щ] [хl] [ц1] [ч] [м] [с].

Мукъаза аьзнаш.

К е п:

зевне

къора

легашна т1еранаш

[I]

[кх]

Содержание и этапы практического занятия №5 Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш.

Теоретическое обоснование. Вайн мотт аьзнех лаьтташ бу. И иштта хилар вайн барта дечу къамело а гойту.

Меттан аьзнаш Іаморан Іилманах фонетика олу. Грекийн фоне-аз бохучу дашах кхолладелла ду иза. Ткъа ша фонема – кхидІа декъалуш доцу, дешнаш а (маьІна), дешнийн кепаш (грамматически форма) а къастош долу аз ду. Масала: **к**ад-**б**ад, **кІ**ант-**гІ**ант, вада – ва**л**а, хІокху масалашкахь цхьа фонема хийцича, дешнийн лексически маьІна

хийцало; л**а**та – л**ие**та, **в**ада-**д**ада-**й**ада-**б**ада, л**а**та-л**е**та, хIокху масалашкахь цхьа фонема хийцича, дешнийн грамматически форма хийцало.

Къамелан аьзнаш йозанехь элпашца билгалдоху. Аьзнаш а, элпаш а иэдан мегар дац. Вай олуш а, вайна хезаш а долчух **аз олу**, ткъа **элп** вайна гуш, йаздеш дерг ду. ПаргIат, хецна ца алалуш, дуьхьалонашца алалурш **мукъаза аьзнаш** ду.

Цхьана рогIехь дIахIиттийнчу элпех **абат олу**.

Цхьадолчу дешнашкахь аьзнаш элпел сов хуьлу, элпаш аьзнел сов хила а тарло. Масала, *итт* бохучу дашехь 3 элп ду, 2 аз ду (аз «т» цкъа бен ца хеза), *дийца* бохучу дашехь 5 элп ду, 4 аз ду (элп «й» ца олу).

Нохчийн абат кириллицин буха тIехь кхоьллина йу, иза **49 элпах** лаьтта. **Царах 15 мукъа элп ду**: а, аь, е, ё, и, о, оь, у, уь, ы, э, ю, юь, я, яь. Элп 15 делахь а, **мукъа аз 9 бен дац**: а, аь, о, оь, и, ы, у, уь, э.

Оцу пхийттаннах **6 мукъа элп ши аз билгалдеш ду**: е, ё, йу, йуь, йа, йаь.

Мукъаза элп 34 ду: б, в, г, гI, д, з, ж, й, к, кI, кх, къ, л, м, н, п, пI, р, с, т, тI, х, хь, хI, ц, цI, ч, чI, ш, I, ь, ъ, (ф,щ).

Цхьа элп -**Ь** цхьа аз билгалдеш дац. Амма кIеда мукъа аьзнаш билгалдохуш а (аь, оь, уь), къасторан хьаьрк хуьлий а лела **-к** озана тIехьа (масала: шек**ь**хила, хIаллак**ь**хила). Мукъаза -х**ь** аз шалхадоккхуш. ТIеэцначу дешнашкахь кIеда мукъаза аз билгалдеш, масала: **пь**еса, апе**ль**син, интер**вь**ю.

-Ъ элп цхьадолчу дешнашкахь йуккъехь а, чаккхенгахь а аз гойту (билгалдо) масала: ли**ъ**на, Лайла**ъ**. Мукъаза аз -к**ъ** шалхадоккхуш а, къасторан маьIнехь а, масала: тап**ъ**аьлла, вовшах**ъ**кхета, дай**ъ**ина, ой**ъ**у, тIех**ъ**иккхина.

ЗЕВНЕ А, КЪОРА А МУКЪАЗА АЬЗНАШ

Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш хIорш йу:

Шайн аларе хьаьжжана мукъаза аьзнаш хIокху тайпанашка декъало:

Зевне: б, в, г, гI, д, I, , ж; р, л, м, н, й, в

Къора: х, хь, хI, т, тI, с, ш, п, пI, к, кI, кх, къ, ц, цI, ч, чI, ъ, (ф, щ)

Сонорни

Барта къамелехь дашна хьалха **[с], [т], [ст]** шеконца хезачохь (диалекташкахь йа **[с],** йа **[т]** бен ца олучохь) литературин (йозанан) маттахь ***ст*** йаздо, ала а олу.

Масала: стигал, **ст**ол, **ст**аг, **ст**ака, **ст**омара.

ШАЛХА ЭЛПАШ

Мукъа шалха элп ду: аь, оь, уь, йу**ь, йаь**. Шалха мукъа а, мукъаза элпаш ул-уллехь нисделча, дуьззана йаздо, масала: й**уьхь**, **хьаь**хна, **къаь**рзи, **къаьхь**а, йа**ь**лла, й**уьззана** (амма керлачу бакъонашца, йаь, йуь элпаш ца йаздо).

Мукъаза шалха 10 аз ду: гI, кх, къ, кI, пI, тI, цI, чI, хь, хI; уьш шалхадохуш лела 4 хьарк: **ь, ъ, х, I**. Йозанехь уьш шиъ ул-уллехь нисделча, хьалхарчу шалхачу мукъазчу озан шалхадоккху хьаьрк ца йаздо, масала: воккха, цIеххьана; чолхечу дешнашкахь шалха мукъаза аьзнаш тайп-тайпана морфемашкахь нислахь, дуьззана йаздо, масала: йуь**хькъ**ам, че**кххь**ажа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Х1ун 1амадо фонетико?
2. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хьакха, мукъазачаьрна буха сиз хьакха.

Сихо мелла ойла йар а доцуш, Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да, Дохковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.

3. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.

6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?

-Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

-Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?

-Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?

-Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.

-Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар

Задание

1. -Билгалдаккха, маса аз а, элп а ду х1окху дешнашкахь:

Кеп: лам – 3 элп, 3 аз

Схьаэца, церг, йома, вовшахъоь, текхарг, хьолахо, нийса, т1емало, эшам, т1еэца, догъэцар, дехар, бекхам, дийца, шекьхила, кагйала, мехкарий, диъ, хьун, йаздан.

2. Д1айеша байт. Схьайазйе. Билгалдаха мукъаза аьзнаш.

Кхокха санна, даржош сийна т1емаш,
Сирла 1уьйре керта йоьссина.
К1айн йовлакх а коьртахь, лере те1аш,
Балл йу цхьаъ-м дуьйцуш кхурана.
Деса ведарш декош, шовданехьа
Къона йо1 го йоьдуш сихйелла,
Ткъа малх буьхьар х1уьттуш лома т1ехьа
Цунна т1аьхьа хьоьжу, айбелла…

(Ш. Арсанукаев)

Содержание и этапы практического занятия №6 Доккха элп яздаран бакъонаш.

Теоретическое обоснование. **Орфографин доьалгIа дакъа — доккха элп яздар — шакъаьстина хIора предложени а, иштта долахь цIе а къастош билгалъяккхаран бакъонийн буха тIехь ду**. Иза чолхе, хала дакъа дац, амма кхоалгIачу декъал алсам ду. Вайна ма-хаъара, хIора предложени а доккхачу элпаца йолайо, ткъа долахь цIе а доккхачу элпаца язйо, предложенехь муьлххачу меттехь и хиларх башхо а йоцуш, масала:

Педагогически институтехь доьшуш дуккха а мехкарий а, кегий нах а бу. Къаьсттина дика доьшуш а, низам долуш а, гIиллакхе а, оьзда а ю Роза а, Асет а, Сацита а, Луиза а.

Доккхачу элпаца язйо:

Долахь ц1ерш: Тоита, Хьава, Хеда, Алма-Ата, Гуьмса,Терк, Орга, Казбек;

Бехкаман ц1ерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, заводийн ц1ерш: газета «Даймохк», роман «Еха буьйсанаш», журнал «Стела1ад»;

Предложенехь хьалхара дош: Марха хаза ловзура.

Орденийн ц1ерш доккхачу элпаца язйо, ткъа цу ц1ершкахь хуьлуш долу орден, дарж дош жимачу элпаца яздо: Ц1ечу Седанан орден, «Сий» ц1е йолу орден.

Дешнаш нийса декъа

Долахь ц1ерш Юкъара ц1ерш

КЪОЛАМ, ХЬАВА, ОРГА, НАЬРС, ХЕДА, БЕПИГ, ТЕРК, СТИГАЛ,
ГУЬМСА

Дош сехьадаккхаран бакъонаш йовзуьйту вай шуна:

а) Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.

б) Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац).

в) Цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг.

г) дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал.

д) ц1ей, ден ц1ей билгалъен элпаш хьалхарчу мог1анехь а дуьтуш, фамили керлачу мог1ане сехьаяккха ца мега, масала: М.А. Мамакаев, Ш.А. Арсанукаев, М.А. Сулаев.

е) шалха элпаш а, дифтонгаш а, дош сехьадоккхуш екъа мегар дац, масала: Мохь-мад, Ахь-мад, дий-нахь, тиэр-са, виэ-за, ц1ий-за, ц1оц-къам.

Д1аязъе х1ара преложенеш. К1ел сиз хьокхуш, билгалдаха даккхийчу элпашца яздина дешнаш.

Зарганий, Маремий, Маретий кест-кеста доьшу «Даймохк», «Теркайист», «Республика» ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад» журнал а.

Яхас йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Зарганий, Маремий, Маретий кест-кеста доьшу «Даймохк»,«Теркайист», «Республика» ц1ерш йолу газеташ а, «Стела1ад» журнал а.

Яхасйийшира«Зеламха» а, «Маца девза доттаг1алла» а ц1ерш йолу романаш.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Йовзийта : Орфографи а, цуьнан дакъош а, принципаш а.
-дешнийн маьIнийн дакъош нийсаяздар /морфемийн нийсаязъяр/;
-хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздар;
-дош сехьадаккхаран бакъонаш;
-доккха элп яздар

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Дош сехьадаккха мегачу кепара дешдакъошна юккъе сиз а хьокхуш, д1аязде кху лахара хьекъале кицанаш.
Массарна а ца дуьйцу гина г1ан.
Хазачу маттаца коч тегалац.
Дешарх иддарг дохковаьлла.
Нахаца дика хилар а ю корматалла.
Мас-сар-на а ца дуьй-цу ги-на г1ан.
Ха-за-чу мат-та-ца коч те-га-лац.
Де-шарх ид-дарг дох-ко-ваьл-ла.
На-ха-ца ди-ка хи-лар а ю кор-ма-тал-ла.
Д1аязъе х1ара преложени. К1ел сиз хьокхуш, билгалдаха даккхийчу элпашца яздина дешнаш. Дош сехьадаккха мегачу кепара дешдакъошна юккъе сиз а хьокхуш, д1аязъе.
Мерза бу,моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал ц1ена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,
Услара даггара хестийна и.
Мер-за бу,моз сан-на, ша бе-за-чун-на,
Ла-ма-нан шов-да-нал ц1е-на бу и.
Лер-мон-товс, Толс-тойс а ла-дег1-на цуьн-га,
Ус-ла-ра даг-га-ра хес-тий-на и.
Задание:

1.Долахь ц1ерш юкъахь а йолуш, 3 предложени х1оттае. Цу предложенешкара дешнаш дешдакъошца декъа.

Задание 2.

Д1аязъе кху лахара предложенеш. К1ел сиз хьокхуш, билгалдаха даккхийчу элпашца яздина дешнаш. Схьайийца церан бакъонаш.

1. Зарганий, Маремий, Луизассий кест-кеста доьшу «Даймохк», «Теркайист», «Республика» цIерш
йолу газеташ а, «СтелаIад» журнал а. 2. Яхас йийшира «Зеламха» а, «Маца девза доттагIалла» а
цIерш йолу романаш. 3. Турпалхоша: Нурадилов Ханпашас а, Висаитов Мовлада а, Дачиев
Хансолтас а, Идрисов Абу-Хьаьжас а, Магамедмирзоев Хаважис а, Бейбулатов Ирбайхана а
Сийлахь-боккхачу Даймехкан тIамехь шайгара Iаламат даккхий хьуьнарш а, майралла а, турпалалла

а гайтира. 4. Цхьаьнакхеттачу Къаьмнийн Организацехь (ООН-ехь) дийцаре дан юкъадаьхна дуккха
а механа гIуллакхаш дара. 5. ГIараваьллачу пулеметчикана Нурадилов Ханпашина цо тIамехь
гайтинчу хьуьнаршна а, майраллина а, турпалаллина а елира ЦIечу Седанан орден а, турпалхочунДашо седа а белира, цунна Турпалхочун сийлаллин цIе а елира.

Содержание и этапы практического занятия №7 Дешан латтам (дешан х1оттам).

Теоретическое обоснование. Дешан х1оттам 1амочу меттан 1илманах морфемика олу. Лексически я грамматически маь1на шайна чохь долчу дешан декъах морфема олу. Морфема меттан уггаре а жима дакъа ду. Морфемаш еа кепара хуьлу: дешхьалхе, орам, суффикс, чаккхе. Декъа ца лучу, шайн лексически маь1ница гергара долчу дешнийн юкъарчу декъах орам олу. Масала: лам, ламанхо, ламаро, ламанца. Аффиксаш орамна т1екхетаро дашна керла маь1на ло. Уьш екъало дешхьалхенашка а (преффиксашка), суффиксашка а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь1на лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вала-ара-вала, чу-вала,-схьа-вала, д1а-вала. Орамна т1ехьа а лаьтташ, цунна керла маь1на луш долчу лардан декъах суффикс олу. Масала: тола-тола-м, ваша-воша-лла, б1ал-б1ел-иг. Суффиксаш шина декъе екъало: 1) форма хуьйцу – доьш-у-ра, деш-не-ра; дошкхуллу : теша – теша-м, пондар-пондар-ча, хал-хел-иг. Орамо дешхьалхенашца а, суффиксашца а цхьаьна дешан лексически маь1на шена чохь а долуш, схьаяьлла ларда кхуллу. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах, чаккхе олу, масала: туьрк, туьркан, туьркаца. Нохчийн маттахь дош кхолларан масех некъ бу. Царах коьртанигморфологически. 1. Дешхьалхенан г1оьнца: ваха-чуваха, лаца-схьалаца. 2. Суффиксан г1оьнца: хе-хо, тола-м, аьрга-лла. 3. Дешхьалхенан а, суффиксан а г1оьнца: д1а-хьаж-ар, ара-вал-ар. 4. Чолхе дешнаш кхолладаларца: х1оъ-докъар, текх-цаца. 5. Дешнийн лардаш яцъяран некъ: стунда, НР –Нохчийн республика Морфологически боцу некъ 1. Дешнаш я церан дакъош вовшахкхетарца: 2. Цхьа къамелан дакъа вукху къамелан декъе дерзарца: хилуьттург, к1аотург.

Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. 2. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах орам олу, масала: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо, юьртахо, белхало. 3. Орамна хьалха а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу: дIаделла кор (дIатоттуш делла), схьаделла кор (схьаозош делла), схьаэца, дIайилла, тIетаса. 4. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна

керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу: чIешалг, белхало, махкахо, адамалла, къинхетам. 5. Дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу, масала: Зарган коре дIахIоьттира. Иза корах арахьаьжира. 6. Дешан чаккхе дIаяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Заргана Мареме еша книга елира. 7. Схьадовлазчу дешнийн орам а, лард а цхьаъ хуьлу, масала: кор, неI, куьг, пен, беш, да, йоI, кIант, воI. Схьадевллачу дешнийн лард орамал йоккха хуьлу, цундела схьадевллачу дешнийн лард кхаа декъах лаьтта: орамах, дешхьалхенах, суффиксах, амма и дерриге дакъош цхьана дашехь хила а, ца хила а тарло, масала: дIадешарца: дIадешар – лард, дIа – дешхьалхе, деш – орам, ар – суффикс, ца – чаккхе; белхалочуьнца: белхало – лард, белх – орам, ало – суффикс, чуьнца – чаккхе; юьртахой: юьртахо – лард, юьрт – орам, ахо – суффикс, й – дуккхаллин терахьан чаккхе; дIадийцарца: дIадийцар – лард, дIа – дешхьалхе, дийц – орам, а – инфинитиван суффикс, р – масдаран суффикс, ткъа – ар чолхе суффикс ю, ца – чаккхе. Цу кеппара, цхьана дашехь ши суффикс а, ши дешхьалхе а хила тарло, масала: дIатIеведира, дIатIевахара, дIаяздайтар.

Орамна со хьалха лаьтта,
Дашна керла маьIна ло,
Цуьнца даим цхьаьна язйо,
Хlун дешдакъа хир ду со?
— Хlун ю иза?.....

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Караде совнаха дош.

Хьун, хьуьнхо, хьуьнан, дитташ.

-Муьлха дош ду совнаха? (Дитташ)

-Х1унда ду иза совнаха? (Дисина дешнаш цхьатера ду, ткъа дитташ дош цаьрца ца дог1у)

-Стенах олу орам?

-Муьлхачу дешнех олу гергара дешнаш?

-Суффиксан г1оьнца керла дешнаш кхоллар.

Шардар № 56 , аг1о 31.

-Муьлхачу дешдекъо кхуллу элира вай керла дешнаш? (Суффиксо).

-Х1инца суффиксан г1оьнца вай лахарчу х1уманехь адамаш билгалден дешнаш кхолла деза.

-Д1адеша хьалхара дош. (Пондар).

-Пондар локхучу адамах х1ун олу? (Пондарча).

-Д1адеша шолг1а дош. (Зурма).

-Мила ву зурма локхуш верг? (Зурманча).

(Иштта толлу дешнаш).

-Муьлха дакъош т1етуьйхира вай ? (-ча, -хо).

-Уьш х1ун ю? (Суффиксаш).

-Х1ун г1уллакх леладо суффиксо? (Керла дешнаш кхуллу).

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Дешан латтаман (хІоттаман) таблицехь дешнийн къестийна маьІнийн дакъош кхета атта хилийта таблица х1оттайе.

- Дешан маьІнийн дакъойн таблицехь дІанисде кху лахара дешнаш, дешан лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша къастош. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха.

Дешархой, дешархошца, деша, дешийта, дІадешийтарца, хьеха, хьехийта, хьехарца, хьехамашца, дІаяларца, схьаэцарца, дІаэцийтарца, белхалой, белхалошца, белхахой, белхахошца, юьртахой, юьртахошца.

Вайн ц1ахь ду шортта адамаш: **да, нана, йиша, ваша, денана, дейиша, деваша, деда**)

-муха эрадара царах вуьшта? (Уьш гергара нах бу)

-Доьзалехь гергара нах цхьатера хуьлу. Ден к1ентан цхьатера б1аьргаш, болар, месш хила тарло. Ненан, йоь1ан цхьатера юьхь, болар, амал хила тарло)

-Иштта вайн маттахь дешнаш ду гергара. Толлур вай уьш.

-Мила ву акхарошна толлуш верг? (Таллархо)

-Х1ун ду цо лелош дерг? (Таллар)

-Хьенан ю топ? (Таллархочун)

-Хун до таллархочо? (Толлу)

-Х1ун деш 1а таллархо? (Толлуш)

-Д1аязде вай нисделла дешнаш.

Талла, таллар, таллархо, толлу, толлуш.

-Стенан тидам хили шун? (**Цу дешнийн цхьатера дакъа ду**)

-Нийса боху. Муьлханиг ду иза?(Талла)

-Х1ун маь1на ду цудешнийн? (Уьш дерриге талларх лаьцна ду)

-Цхьа маь1на ду ала мегар дуй церан? (**Ду**)

-И дешнаш гергара дешнаш ду. Гергарчу дешнашкара юкъара декъах **орам** олу. Муьлханиг бу иза вайна карийначу дешнашкахь? (**Талла**)

Задание

ДІаязъе кху лахара предложенеш. Цу предложенешкахь билгалдинчу дешнашкара лард, орам,
дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша билгалъяха. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха.

1. **Таркхойн Шовхала жоп делла: «Баккхийчу къийсамашкахь массарал тоьллера** хIара,
амма зуда **тешаме** яц **кхуьнан, коьртахь** хIума а ца **лелайо** цо». 2. «И зуда **тешаме цахиларан**
хIун **тоьшалла** ду **шун**?» – **хаьттина** зудчо. 3. «ХIара ши кIажар **ю-кх**!» – аьлла, хьаьрса ши кIажар
дIагайтина Шовхала. 4. ТIаккха **зудчо, шен коьртара** куй дIа а баькхина, **кIарула-Iаьржа месаш**
охьахецна. 5. Кхин дан хIума а ца **хилла, деши-дети** а, **кхелина** тур а, **шен йоI а дIаяла дезна**
Шовхалан. 6. **Мацах юьртоа**, **махко** а дика цIе **йоккхуш** цхьа къонах **хилла**. 7. **Шемалан**
заманахь хилла бохуш, дуьйцу и.

Содержание и этапы практического занятия № 8 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш).

Теоретическое обоснование. Дешнийн нийсааларан бакъонех **орфоэпи** олу.
Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш) I. Барта дечу къамелашкахь нийса олуш, дуьйцуш а хилча, адамаш дика кхета вовшашка дуьйцучух. Цо аттачу йоккху ада- мийн вовшашца йолу йукъаметтиг. Дуьйцург хила деза дешнаш- кахь долу къамелан аьзнаш а, тохар а нийса олуш, дешнаш хеда ца деш, цIена, нийса, дуьззина, къастош дIаолуш. Дуьйцург дер- риг а хила деза магийнчу кепара, литературин меттан норманаш, бакъонаш нийса ларйеш, меттан Iилманан а, нийсааларан а не- къаш лардеш. II. Нохчийн меттан нийсааларан (орфоэпи) коьрта бакъонаш кху кепара йу:
- Дийца орфоэпин дакъойх лаций

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

ТЕСТ

1. Предложенин коьрта меженаш … йу.

а) лач кхачам, къастам, латтам;

б) орам, суффикс, чаккхе;

в) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам.

2. Подлежащи хиларан … некъ бу.

а) 3;

б) 5;

в) 8.

3. Сказуемеш хуьлу …

а) хандешан цхьалхе, ц1еран х1оттаман, хандешан х1оттаман;

б) гайтаран, къастаман, къастамза;

в) чолхе, цхьалхе, х1оттаман.

4. Предложенин коьртаза меженаш йу…

а) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

б) лард, суффикс, чаккхе;

в) лач кхачам, къастам, латам.

5. Латтамийн тайпа … ду.

а) 9;

б) 7;

в) 5.

6. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу:

а) меллаша, д1аиккхина, ницкъ ма-ббу;

б) уьйт1ахь, ломахь, стиглахь;

в) сарахь, жимчохь дуьйна, сахиллалц.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Кху лахахь далийна дешнаш дIаязде. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш билгалдаха. Лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе ша-ша билгалъяха. Иштта билгалдаккха нийса а, духанехьа а дошкхолларш.

ДоттагI, доттагIалла, хьаша, хьошалла, ваша, вашалла, йоI, йоIалла, йиша, йишийла, чIир, чIиралла, чIирхо, жима, жималла, жимха, жиманиг, хаза, хазалла, сиха, сихалла, сихо, атта, аттала, атто, сискалгIа, IаддаргIа, Iад, зонтик, зонт, фляжка, фляга, корматалла, кормат, ич, иччо, иччархо, гила, геланча, дIадеша, дIадешарца, схьаэца, схьаэцарца, схьаэцийта, схьаэцийтарца, ха, хехо, жаIу, дин, дошло, дошлошца, талмаж, талмажалла, гочдан, гочдайта, гочдар, гочдархо, дийца, дийцар, дийцархо, дийцийта, дийцийтар, хьеха, хьехар, хьехархо, хьехам, хьехамча, хьехийтар.

Задание

Даймохк -дашна синквейн х1оттайе

Содержание и этапы практического занятия №9 Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар.

Теоретическое обоснование. 1. Муьлххачу а меттан орфографехь уггаре чолхе а, хала а лоруш ду хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздар. Иза орфографин семантически маьIнин принципца дозуш, уьйр йолуш ду. Цу кепара, чолхечу дешнийн нийсаяздар цуьнца уьйр йолуш ду. Шеконан шина а дешан грамматически форма хийцалахь, уьш къаьстина яздо, шолгIа цхьа дакъий бен ца хийцалахь, уьш цхьаьна яздо, масала: 1) уьнан коржам – аннийн коржамаш, сара туху – серий детта, коран рама – корийн раманаш, гIаж туху – гIожмаш етта; 2) дегабаам – дегабаамаш, сатуху – садетта («синош детта» ца олу), жаIу – жаIуй («жаш Iуй» ца олу цу маьIнехь). И бакъо шина декъе екъало: 1) шеконан шина а дешан морфологически форма хийцалахь, хаа деза: цу шина а дешан лексически маьIна ларделла, цундела уьш къаьстина яздо: коран бIаьрг – корийн бIаьргаш; гIаж туху – гIожмаш етта;

2. Цхьана дешдекъах лаьтта цIердешнаш вайн маттахь 6 кепара карадо: 1) орам, лард цахийцалурш: церг – цергаш, лерг – лергаш, бIаьрг – бIаьргаш, пен – пенаш, хьер – хьераш, говр – говраш, керт – керташ, кор – кораш; церан яздар лард ларъеш хила деза; церг, цергах, церге, цергаца, цергал, цергаш; лач дожарийн чаккхенаш язйо: -ан, -ана, -о, -аца, -ах, -е, -ал (цхь. т.); -аш, -ийн, -ашна, -аша, -ашца, -ех, -ашка, -ел (дукх. т.); 2) цхьанакепарчу хийцамо ши кеп нисъеш: лор – лоьраш, стом – стоьмаш, сом – соьмаш, коч – кучамаш, кад – кедаш, гIаз – гIезаш, бад – бедаш; церан яздар хийцаман и ши кеп ларъеш хила деза: коч – кучан, кучана, кучо, кучаца, кучах, куче, кучал, кучамаш; дожарийн чаккхенаш бакъонашка хьаьжжина язйо; 3) цхьаллин терахьехь цхьана кепара, дукхаллин терахьехь кхечу кепара, аьлча а шина кепара нислуш: беш – бошмаш, шед – шодмаш, дегI – догIмаш, Iин –Iаннаш; церан яздар цхьаллин терахьан, дукхаллин терахьан ши кеп ларъеш ду; 4) шина кепарчу хийцамо 3 кеп нисъеш: юкъ – яккъаш, хьун – хьуьнца – хьаннаш, тур – туьраца – тарраш, куп – куьпаца – каппаш, юрт – юьртаца – ярташ; цу дешнийн яздар и кхо кеп нийса ларъеш ду; 5) орам (лард) тайп-тайпана хийцалуш: хан, хенан, ханна, хено, хенаш; да, ден, дена, дас, деца, дай; цу цIердешнийн нийсаяздар, халкъан маттахь олуш ма-дарра, лард тайп-тайпана хийцаялар нийса лардеш ду, м а с а л а: да, ден, дас, деца, дена, дех, дега, дел, дай, дайн, дайшна, дайша, дайшца, дайх, дайшка, дайл, чан, лан, кан, гIан; 6) цIердешнийн 6-гIа тайпа ду хийцадаларан кху кепара формула йолуш: цхь. т дукх. т. о,у, а, е е (э) е (э)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу ц1ердош?
2. Цуьнан билгалонаш йийца?
3.Маса дожар, класс, легар, терахь ду ц1ердешан?
4.Х1ун 1амадо морфологино а,орфографино а?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Муьлххачу а меттан орфографехь уггаре чолхе а, хала а лоруш ду хоьттина а, къаьстина а, дефисца а яздар.

-Иза орфографин семантически маьIнин принципца дозуш, уьйр йолуш ду.

- Цу кепара, чолхечу дешнийн нийсаяздар цуьнца уьйр йолуш ду.

Шеконан шина а дешан грамматически форма хийцалахь, уьш къаьстина яздо, шолгIа цхьа дакъий бен ца хийцалахь, уьш цхьаьна яздо, масала: 1) уьнан коржам – аннийн коржамаш, сара туху – серий детта, коран рама – корийн раманаш, гIаж туху – гIожмаш етта; 2) дегабаам – дегабаамаш, сатуху – садетта («синош детта» ца олу), жаIу – жаIуй («жаш Iуй» ца олу цу маьIнехь).

И бакъо шина декъе екъало: 1) шеконан шина а дешан морфологически форма хийцалахь, хаа деза: цу шина а дешан лексически маьIна ларделла, цундела уьш къаьстина яздо: коран бIаьрг – корийн бIаьргаш; гIаж туху – гIожмаш етта;

2) шеконан шина дешан шолгIа дакъий бен ца хийцалахь, уьш цхьаьна яздо, хIунда аьлча, цу шина декъан, шен-шен маьIнаш доцуш, уьш цхьаьна а кхетта, цхьа маьIна а долуш, чолхе дош кхолладелла: дегабаам – дегабаамаш, сатуху – садетта.

Орфографин семантически (маьIнин) принципехь дешнаш яздо церан маьIнийн башхаллашка хьаьжжина, масала: Лаха-Неврехь, тхан куьпахь, вехаш вара Дикабер (Дикабер цIе йолу стаг). Анзор дика бер ду. Иза Дуккаваха ву. Анзор, дукха ваха хьо!

Задание:

Кху лахара текстан жима кийсак дIаязъе. Цу юкъара цхьана дешдекъах лаьтта а, чолхе а цIердешнаш легаде (дожаршца хийца). Схьайийца церан нийсаяздаран бакъонаш.

Мацах цкъа вала воллучу майрачунна, цIийндена, юххе а хиъна, цунна тамана хабар дуьйцуш хилла цуьнан цIийннана, хьол тIаьхьа ша маре гIур яц, сапаргIат хилалахь бохуш. – Делхьа, зуда, ма хала дара-кх, хьох а тешна, со вала, – аьлла цIийндас. Цунний дайна, махала дара-кх, туркойн гIоьнах а тешна, соьга тIом болабайта, – ца вешаш кхоссар йира Тозуркъас.

– Суна хетарехь, ШоIип бакъ лоь. Шуна хIун хета, нах – хаьттира Солтамурда.

– Бахьана леладе аьлла-кх Дала а. Аьтто лахарх зен хир дац.

Содержание и этапы практического занятия №10 Билгалдешнийн кхолладалар,легар, церан нийсаяздар.

Теоретическое обоснование. Х1уманан билгало гойтуш, муха? муьлха? хьенан? стенан? мацалера? мичара? бохучу хаттарашна жоп луш долчу къамелан декъах билгалдош олу.

Билгалдешан ц1ердашца уьйр хуьлу.

Билгалдешнаш терахьашца а, дожаршца а хийцало. Масала:

жима юрт - кегий ярташ, доккха зезаг - даккхий зезагаш.

оьзда стаг, оьздачу стеган, оьздачу стагана, оьздачу стага.

Билгалдешнаша гайта тарло: х1уманан бос, чам, барам, х1ума хьенан я стенан ю, стенах йина ю.

Масала:

к1айн, 1аьржа, ц1ен, сийна;

муьста, дуьра, к1уо;

лекха, лоха, еха, йоца;

Даймехкан, ненан, дешархочун;

дечиган, аьчкан, кехатан, дешин;

Билгалдешнийн легарш церан форманашкий, тайпанашкий хаьжжина къестош ду. Вайн маттахь билгалдешнийн кхоъ легар ду: хьалхарий, шолгIий .

1. **Лач дожаршкахь -чу чаккхе йолуш, цхьанакепара хийцалун лаамаза билгалдешнаш хьалхарчу легарехь ду,** масала: лекха керт, йоккха йоI, жима кIант, юккъера кор, таханлера де. Хьалхарчу легаран билгалдешнаш **лаамаза а, мухаллин а, меттиган, хенан, юкъаметтигаллин а ду:** шийла шовда, йистера кор, кхушарлера шо.
2. **Дерриге а лааме билгалдешнаш шолгIачу легарехь хийцало:** воккханиг, юккъерниг, аннийниг, вешиниг, стоьмийниг. Лааме мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш кхоалгIачу легарна юкъадогIу.

ЦI. воккханиг аннийниг вешиниг дариниг
Дл. воккхачун аннийчун вешичун даричун

Билгалдешнийн нийсаяздаран коьрта бакъонаш кху кепара ю: 1. Шина дешдекъах лаьттачу лаамазчу мухаллин билгалдешнийн лач дожаршкахь а яздеш лардан доца мукъа элп а.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу ц1ердош?
2. Цуьнан билгалонаш йийца?
3.Маса дожар, класс, легар, терахь ду ц1ердешан?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Муьлххачу а къамнийн меттанаш кхечу къаьмнийн меттанашкара дешнаш т1еоьцуш кхолладелла хилар.

-Коьртаниг шен бу аьлла, Дала шена схьабелла шен ненан мотт кхиор, дешнийн эвсаралла совъяккхар т1ехь къахьегар

-Доланиг дожарх хилла шишша я кхоккха цхьаьналела чолхе билгалдешнаш дефисца яздо: **нохчийн-гIалгIайн-оьрсийн дошам (чеченско-ингушско-русский словарь), оьрсийн-нохчийн дошам (русско-чеченский словарь).**

- Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе билгалдешнаш дефисца яздо: **тайп-тайпана, дикдика, хаз-хаза, жим-жима, керл-керла, лох-лоха, йокх-йоккха.**

- Терахьдош, цIердош цхьаьнакхетарх хилла чолхе билгалдешнаш цхьаьна яздо: **бархIшеран ишкол, цхьайтташеран ишкол, пхеашеран план.**

- ЦIердош, билгалдош цхьаьнакхетарх хилла чолхе билгалдешнаш цхьаьна яздо: **догцIена стаг, догдика адам, догмайра иччархо, догцIенаниг, догдиканиг, догмайраниг.**

- Шишша я кхоккха цхьаьналела мухаллин чолхе билгалдешнаш дефисца яздо: **цIенкъорза, юткъа-еха, цIен-горга, сирла-цIен, таьIна-цIен, таьIна-цIен-можа, цIен-расха.**

- Мухаллин шина декъах цхьаъ къастош долу чолхе мухаллин билгалдош дефисца яздо: **дика-вон (дика я вон), лекха-лоха (лекха я лоха).**

- Мухаллин барам къастош долу чолхе билгалдош а дефисца яздо**: цIарула-цIен, белабаьццара, лилула-сийна, шурула-кIайн, кIарула-Iаьржа, барула-можа.**

Задание:

1. **Х1оккху предложененшкахь билгалдешнаш къастаде.**

Кху доккхачу татол т1ехь тахана къаьсттина синкъераме дара.
Г1ийла хьоькхучу мохо арарчу зезагийн, бецийн, дагна там беш йолу, ц1ена хьожа яхьара.
Ц1еначу стигалхула йоьдуш таь1на-боьмашчу басахь йоккха дарта яра.

2. Х1окху ц1ердешнашца маь1ница дог1у билгалдешнаш далош, дешнийн цхьаьнакхетарш д1аяздан деза аш.

Дитт, коч, стигал, керт, хьаша, юрт, доттаг1, йиша, машен, шовда, буьйса, ц1енош, майда.

Г1оьнна дешнаш:

Сийна, дечиган, хаза, школан, лекха, г1алара, керла, тешаме, сирла, хьоме, ламанан, даккхий, йоккха.

Содержание и этапы практического занятия №11 Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Теоретическое обоснование. Дешнаш со, хьо, и, иза, тхо, шу, уьш ц1ерметдешнаш ду. Ц1е а ца йоккхуш, йа цуьнан мухалла, масалла билгал а ца йеш, гойту ц1ерметдашо х1ума. **Ц1ерметдош къамелан дакъа ду.** Сан доттаг1 Ахьмад ву. Иза кхоалг1ачу классехь доьшуш ву. Цуьнан итт шо ду. Оццул шераш ду Мохьмадан. Ахьмадан можа портфель йу. Иштта портфель йу сан.
- Д1айеша предложененш. Хьалхара предложении хьанах лаьцна йу? Ахьмад иза муьлха дош ду?(ц1ердош).
- Шолгачу предложенехь хьанах лаьцна дуьйцу? Ц1ердешан меттана муьлха дош йаздина?
- Стенан метана йаздина и дош? (ц1еран метта).
- Иза ц1ерметдош ду.
- Цуьнан маса шо ду?(итт).
- Итт иза муьлха къамелан дакъа ду?
- Кхоалг1ачу предложенехь масса шо ду Мохьмадан?
- Муьлхачу дешан мета йаздина оццул боху дош? (итт).
- Итт иза муьлха къамелан дакъа ду?
- Оццул иза а ду ц1ерметдош?
- Муха портфель йу сан? (можа).
- Можа иза муьлха къамелан дакъа ду?
- Т1аьххьарчу предложенехь цуьнан метана муьлха дош йаздина? (иштта).
- Иза а ду ц1ерметдош.
- Вайна ма гарра ц1ерметдош иза цхьана кхечу дешан меттана йаздеш ду.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Муьлхачу къамелан дакъойн меттана лела ц1ерметдош?
- Стенах олу ц1ерметдош?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-Муха ду ц1ерметдешнаша предложенехь ден г1уллакх?
-Ц1ерметдешнаш предложенехь хила тарло: подлежащи, кхачам, къастам, сказуемин дакъа.
-Аш тидам бан беза:

а) лач дожаршкахь орамера аз муьлхачу ц1ерметдешнаша хуьйцу? (нийса жоп: **со, хьо, тхо, шу**).

б) дийнна кеп хуьйцурш муьлха ц1ерметдешнаш ду? (нийса жоп: **и,иза,уьш,уьзаш**).

в) Шен кеп а,орамера аз а цахуьйцург муьлха ц1ерметдош ду? (нийса жоп: **вай**).

Бераш,х1инца ц1ерметдешнаш юкъахь долуш масех предложени ялор ю вай,бийр бу церан синтаксически къастам.

1.Сол тоьлла хьо-м,сан к1ант!

Х1ун дина? **тоьлла**-хандашах хилла сказуеми;тоьлла мила? **хьо-м** 2-чу юьхьан ц1ерметдашах хилла подлежащи; **хьо** тоьлла хьанал? **сол**-1-чу юьхьан ц1ерметдашах хилла лач кхачам; **сан к1ант**-предложенин меже яц,т1едерзар ду.

2.Меллаша не1аре воьду и шиъ.

(Х1ун до?) **воьду**— сказуеми; (мила?) **и шиъ**— подлежащи , (стенга ?)не1аре-латтам,(муха?)меллаша-латтам.

3.Х1ара жайна сан ду.

Хьенан ду?сан ду-ц1еран х1оттаман сказуеми

(сан ду х1ун?жайна- подлежащи;муьлха жайна?х1ара-гайтаран ц1ерметдашах хилла къастам.

Задание:

Легаде ц1ерметдешнаш: Со, Хьо, И

Содержание и этапы практического занятия №12 Хандешан спряженеш.

Теоретическое обоснование. Х1уманан дар я хилар гойтучу къамелан декъах хандош олу. Масала:оху(копаю),1амадо,воьду.

Хандеш предложенехь сказуеми хуьлий лела.Масала:Марха школе ЯХАРА. Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Хандош терахьашщий, хенашщий, классашщий, саттамашщий хийцадаларх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман,

чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю:

1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу,гойту;

2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза.

1. Карарчу хенан орамехь балдийн мукъа элп (о, оь, у, уь, уьй, ю, юь, юьй, ов, ой) хиларца чаккхенга балдийн мукъа элп -у хIуттучу хандешан **спряжених хьалхара спряжени олу,** масала: вогIу, воьду, хIутту, Iуьллу, югIу, юьллу, юьйцу, хьовсу, гойту, хьовзу, Iойту.

2. Карарчу хенан орамехь балдийн доцу мукъа элп (ав, аьв, е, ев, ий, иэ) долуш, чаккхенга балдийн доцу мукъа элп -а хIуттучу хандешан **спряжених шолгIа спряжени олу,** масала: лаьа, хаьа, Iена, Iема, хьаьвза, вевза, хьийза, кхийда, терса, тиэрса.

Хьалхарчу спряженина чудог1у билгалзачу кепехь орамехь **а** долу хандешнаш.Уьш карарчу хене х1иттош орамера аз **о-не** дерзахь чаккхенга **-у** х1утту, орамера аз **аь- не** я **е-не** дерзахь - чаккхенга **-а** х1утту: хатта-хотту, таса- тосу, латта-лаьтта, хаа-хаьа, лата- лета, довза- девза.

Шолг1ачу спряженина чудог1у билгалзачу кепехь орамехь дифтонг **-иэ** я аз **-э** долу дешнаш. Уьш карарчу хене х1иттийча ,орамера аз **оь-не** доьрзий, чаккхенга **-у** х1утту: **диэша(деша)-доьшу, еша-йоьшу, леца-лоьцу, хеца- хоьцу, хьеха-хьоьху.**

Кхоалг1ачу спряжени чудог1у билгалзачу кепехь орамехь **-и(-ий**) долу хандешнаш. Уьш карарчу хене дохуш орамера аз **-уь-не** доьрзий, чаккхенга **-у** х1утту: дийца- дуьйцу, хийца –хуьйцу, лийча- луьйчу, дита- дуьту, ида- уьду.

Йоьалг1ачу спряженина чудог1у билгалзачу кепехь орамехь **-о(-уо)** долу хандешнаш. **Уьш карарчу хене дохуш,орамера -о (уо) -у-не хийцало: тоха-туху, оза-узу, боза-бузу.**

Пхоьалг1ачу спряженина чудог1урш билгалзачу кепехь орамехь **- у(-ю)** долу хандешнаш ду. Уьш карарчу хене дохуш**, и аз ца хийцало**: туса – тусу, дуста – дусту, йуста – йусту.

Хандешан нийса йоцу спряжени а хуьлу. Цунна чудог1у цхьана дешдекъах лаьтташ долу а, церан г1оьнца кхолладелла чолхе хандешнаш а: ган – го, дан – до, ван – вог1у, йаздан – йаздо, тан – тов, йан – йов (гучуьра йолу) йан – йохьу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. **Хандешнаш ду:**
1) молха, седарчий, адамаш;
2) чувелира, схьакхечира, д1аэлира;
3) цхьайтталг1а, ворх1алг1а, ткъайоьсналг1а.
2.Ч1аг1даран, дацаран кепаш хуьлу х1окху саттамийн:
1) лааран;
2) бехкаман;

3) билгала;
4) т1едожоран.

3. Лааран саттамехь ду:

1) Доьшуш велара хьо, марша вог1ийла хьо!
2) хезнехь, водахь, хиънехь;
3) тесира, лекхира, ведира.

4. Шолг1ачу спряжени чудог1у хандешнаш:

1) хеда, лепа, дежа;
2) таса, вада, лаца;
3) 1аба, лала, деза.

5. Суффиксаш т1екхетарца кхолладелла хандешнаш:

1) д1асахьажа, д1амала, чуваха;
2) дешийта, тешара, дигна;
3) самалхадала, къахьега, вовшахкхета.

6. Хандешан лач хаттаран кепехь ду х1ара хандешнаш:

1) мелин? схьалецин? туьйхин?
2) вог1урий-те? оьцур йуй-техьа? доьшурий-техьа?
3) оьцур йуй? дешнерий? аьллий?

7. Хандешан билгала саттамехь долу хандешнаш хила тарло:

1) карарчу хенахь;
2) йаханчу хенахь;
3) муьлххачу хенахь;
4) йог1учу хенахь.

8. Хандешнаш дацаран дакъалгашца(-ца,-ма) йаздо:

1) цхьаьна;
2) къаьстина;
3) наггахь цхьаьна;

9. Г1алат караде:

1) зе, хье, га, ла;
2) кхечи, лехи, тийши;
3) схьадан, сихван, 1ад1ен.

10. Хандешан саттам бу:

1) 8;
2) 4;
3) 5.

ЖОП: 1-3, 2-4, 3-1, 4-1, 5-2, 6-3, 7-2, 8-2, 9-3, 10-1

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Эца-оьцу, хьеха-хьоьху, йела-йоьлу, велха-воьлху, вела-воьлу.

- Муьлха аьзнаш ду билгалза кепехь долчу хандешнийн орамехь?
- Хийцалой уьш хандешан карарчу хенахь?

II-гIа спр-ни карарчу хенахь орамера –а, -оь-не доьрзу, чаккхенгара а-у не доьрзу.

Жам1 дар: Муьлха аьзнаш хийцало II-чу спр-ни чудогIу хандешнаш билгалзачу кепера карарчу хене довлуш? Стенах олу II-гIа спр-ни?

Кхочушде 76-гIа ш.

Диэрза боху хандош II-чу спр-нехь лаьтташ ду я дац.

Кеп: Диэрза боху хандош II-чу спр-нехь ду.

ХIунда аьлча:
А) шолгIачу спр-ни чудогIу хан-ш билгалзачу кепехь орамехь **иэ, аэ** дифтонгаш ерш ду. **Диэрза** бохучу хандешан билгалзачу кепехь орамехь дифтонг **иэ** ю.
Б) диэрза боху хандош карарчу хене хIоттийча, цуьнан орамера а **оь-**не доьрзу, ткъа чаккхенгара а **у**-не доьрзу.

Задание:

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Йалтех йуьззина лаьттина аренаш йассайеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Йуьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хьаьжк1аш тило цхьаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна йукъа цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар йукъйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна йуккъехь а, т1ехь а, мотт хьаькхча санна, ц1ена йара. Цхьаннахьа охьайоьжна луьйдиг йацара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу йараш. Уьш бухйаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара…

Грамматически т1едахкарш.

1. 2-3 предложенина синтаксически таллам бе, билгалдаха къамелан дакъош.
2. Хандош хенашца хийца:

1-ра вариант	2-г1а вариант
билгалдуьйлура.	йассайеллера.

Содержание и этапы практического занятия №13 Айдардешнаш, церан нийсайаздар. Теоретическое обоснование: ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь!

Айдардешнаш кхаа кепара ду:

1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, оххIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай;

2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц;

3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт.

Айдардешнаш нийсаяздар.

-1. Чолхе айдардешнаш дефисца яздо, масала: эхIе-хIай, хIай-хIай, маржа-яI, жолам-яI, байттамал-яI, гап-гип, гап-гип-гап, дап-дип, дап-дип-дап, гов-гив-гов, чахь-чихь-чахь.

-2. Чолхечу айдардешнийн чаккхенга хIотта тарло дефисца яздеш долу чIагIдаран дакъалг -кх, м а с а л а: маржа-яI-кх, жолам-яI-кх, байттамал-яI-кх, эхIе-хIай-яI-кх.

-3. Айдардош маьIна чIагIдеш олучохь чаккхенгахь мукъаза шала элп долуш яздо, масала: говговв, гап-гапп, дап-дапп.

-4. Айдардош паргIатчу эшарца олуш хилахь, цунна тIехьа цIоьмалг (запятой) юьллу: Iалелай, ма дукха зингатий ду цу арахь!

-5. Айдардош чIогIачу эшарца алахь, цунна тIехьа айдаран хьаьрк дуьллу: Iалелай! Ма дукха зингатий ду цу арахь!

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Муха йу айдардешнийн нийсайаздаран бакъонаш?

Даладе масалш.

- Муха къастадо айдардош кхечу къамелан дакъойх?

-Айдардош йукъахь долчу предложении чаккхенгахь

шайн маь1не хьаьжжина дог1уш долу хьаьркаш

х1иттадой?

-Муьлха хьаьркаш ду уьш? Даладе масалш.

- Синквейн (х1оттайе)

Хьекъал.

Ира, ч1ог1а

Хуьлу, оьшу, деза.

Хьекъал дерг ницкъболчул тоьлла.

Кхетам.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Синхаам а, синх1оттам а

Гойту аса, уьш бовзуьйту.

Аз айдеш ахьа ала дош,

Хезарг хир ду ... (айдардош).

Тахана вайна хуур ду, муьлхачу дашах олу айдардош, х1ун маь1на ду цуьнан.

Адамийн тайп - тайпана синхаамаш гойтучу коьртазчу къамелан декъах *айдардош* олу.

Классан уьн т1ехь хьалххе йазйина кеп йу:

Айдардашо гайта тарло тайп - тайпана синхаамаш:

а) хазахетар б) халахетар,

в) цецвалар г) цавашар,

д) оьг1азвахар е) холчух1оттар,

ж) кхеравалар.

Айдардешнаш декъало муьлхачу тайпанашка:

Синхаамийн айдардешнаш: эх1, 1алелай, х1ай - х1ай, оффай, эссай, ой, ва, вай, марж - йа1, жолам - йа1, байттамал - йа1.

Азтадаран айдардешнаш: гов - гов, дап - дап, д1арашт, ч1ов -ч1ов, хъойц, цип - цип, х1уъш - х1уъш, цист, тррр, пису - пису.

Кхайкхаран йа д1ачовхоран маь1нехь хуьлу: *пису - пису, цист, цип - цип, х1уъш - х1уьш.*

Предложенехь айдардешнаш ц1оьмалгашца йа айдаран хьаьркаца къастадо. Масала: Эх1, ма хаза йу - кх б1аьсте! Вай дела! Орцах довлийша!

Цхьадолу айдардешнаш «зударийн» маттахь бен ца хуьлу. Масала: ватта, вай Дела.

Задание:

Айдарашна кIел сиз а хьокхуш, дIаязъе предложенеш. 1. ХIай, кура дин, ахь стенга хаьхкина? 2. Ой, дагадохкуьйту суна хьан инзаречу эшарша аре а, буьйса а, беттасехь генарчу мискачу йоьIан сибаташ а. (П.) 3. ХIей, лулахо, хьо стенга ваха воллу? 4. Ва, сан нана, кIад-х ца йин хьо дарцо бечу узамо? 5. «ЭхIе-яI-кх, хьо бер», – доккха садаькхира дедас. 6. Ой, сонта ма лара нах! 7. ЭхI, ма дика ду и! 8. ХIай-хIай, ма олу-кх ахь и! 9. Маржа-яI, бераш, ма ледарло йолуьйту аша! 10. «Ой, хьо вуй иза?» – чIоггIа элира аса. 11. Ой! Ян а ма ю хIара-м Марижа! (М.Я.) 12. Iалелай, ма дукха зингатий ду цигахь! 13. Э-э, ма хьекъалдолуш а, гIиллакхе а хилла и йоI! 14. ЭхIе-хIай, и ду хьуна дика гIуллакх!

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
Защита реферата.
Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию
Перечень тем презентаций.
1. Дешнийн маь1наш а, церан тайпанаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш.
Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.
1. Определение цели и аудитории — понять, что нужно донести и для кого.
2.Планирование структуры —
продумать логику изложения, количество слайдов, ключевые блоки (вступление, основная часть, выводы).
3. Сбор материалов — подобрать факты, данные, иллюстрации, графики, инфографику.
4.Подготовка контента —
сформулировать тезисы, написать текст для слайдов и выступления.
5.Оформление слайдов —
выбрать дизайн, шрифты, цвета; разместить текст и визуальные элементы.
6.Настройка анимации и переходов (при необходимости) —
добавить эффекты, если они уместны.
7.Проверка и редактирование —
вычитать текст, убедиться в отсутствии ошибок, проверить визуальную гармонию.
8.Репетиция выступления —
отработать речь с опорой на презентацию, скорректировать слайды при необходимости.
9.Финальная проверка —
протестировать презентацию на целевом устройстве, убедиться в корректности отображения и работы интерактивных элементов.
Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.
1. Содержание
Чёткая структура: титульный слайд → введение → основная часть → выводы/заключение → (опционально) контакты/список источников.
Лаконичность: на слайде — только ключевые тезисы, без сплошных абзацев.
Достоверность: факты, статистика, цитаты — проверенные и актуальные.
Логика подачи: последовательность слайдов соответствует ходу выступления.
Минимум текста: оптимально 5–7 строк или пунктов на слайд.
Смысловая завершённость каждого слайда.
2. Оформление

Единый стиль всех слайдов (шрифты, цвета, отступы, маркеры).
Читаемые шрифты: без засечек (Arial, Calibri, Verdana), размер: заголовки — от 24 pt, основной текст — от 18–20 pt.
Контраст цвета: текст чётко выделяется на фоне (не светлый на светлом, не тёмный на тёмном).
Ограниченная палитра: не более 3 основных цветов.
Качественные иллюстрации: графики, фото, схемы — чёткие, по теме, с подписями.
Умеренная анимация: эффекты только там, где помогают восприятию (не отвлекают).
Расположение информации: главное — в центре, слева направо/сверху вниз, подписи под изображениями.
3. Предъявление (выступление)
Синхронизация речи и слайдов: слайды дополняют, а не дублируют слова докладчика.
Хронометраж: темп показа — комфортный для аудитории (в среднем 1–2 мин на слайд).
Взаимодействие с аудиторией: зрительный контакт, ответы на вопросы, акценты голосом.
Техническая готовность: проверка оборудования, проектора, звука, корректности переходов и анимации заранее.
Репетиция: отработка тайминга и связности выступления с опорой на презентацию.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш
39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а

44. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли механалла»;
- Практическое занятие №2 «Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е». Муьлхачу къоман ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш»;
- Практическое занятие №3 «Айдамиров А.А. «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ»;
- Практическое занятие №4 «Гайсултанов 1.Э повестехь «Александр Чеченскийн» васт кхоллар»;
- Практическое занятие №5 «Шайхи Арсанукаевн Ненан матте болу безам бовзийтар»;
- Практическое занятие №6 «Гадаев М-С поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш»;
- Практическое занятие №7 «Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалли механалла»;

- Практическое занятие №8 Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог» байтан чулацам.
- Практическое занятие №9 «Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана хилар, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш хилар довзийтар»;
- Практическое занятие №10 «Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Цуьнан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам гайтар»;
- Практическое занятие №11 «Александр Казбеги. Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш»;
- Практически болх № 12 Яралиев Ю.С. кхолларалин мехалла;
- Практически болх №13 А. Казбеги «Элиса» повестан маь1на

Инструкции по выполнению практических занятий представлены в приложении **А**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.04 Родная литература* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 2 варианта по 25 вопросов по пройденным темам с 5 по 9 классы

Вариант №1

Задание #1

«Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийчоь»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а) Мамакаев Мохьмад;
б) Рашидов Шаид
в) Мамакаев 1аьрби;
г) Окуев Шима.

Задание #2

Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а)1930 ш.Гихт1а;
б)1903 ш.Хьалха-Марта;
в)1922 ш.Валарг;
г)1910 ш. Т1ехьа-Марта.

Задание #3

Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а)5; б)7; в)9; г)11.

Задание #4

Мила ву лахарчу дешнийн автор?
Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»
бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.

а)Сайдуллаев Хьасан;
б)Мамакаев 1аьрби;
в)Арсанукаев Шайхи;
г)Кибиев Мусбек.

Задание #5

Х1орш исбаьхьаллин литературин жанраш ю:

а) туьйранаш, кицанаш, узамаш, тидамаш
б) романаш, поэмаш, пьесаш, дийцарш
в) драма, лирика, лироэпика, эпос
г) проза, поэзи, драма

Задание #6

«Генарчу седанан
Шийла нур санна,
Сан б1аьргахь дехар ду
Г1ийла хьан амат» (Гадаев М-С.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш

а) эпитет ю

б) метафора ю
в) дустар ду
г) т1едерзар ду

Задание #7

Нохчийн литературехь дуьхьарчарах ларалуш ду

а) Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» дийцар
б) Айсханов Шамсуддинан «К1айн котам» дийцар
в) Гайсултанов 1умаран « Сема лергаш» дийцар
г) Бадуев Саь1идан «Олдам» дийцар

Задание #8

…**Безам буьйцуш байташ язъеш,**
Чурт кхала ма г1ерталахь.
«Хьо чекхвели!» - охкуш, яздай,
Цхьа акха т1улг бог1алахь…Сулеймановн Ахьмадан х1ара стихотворени язйина ю:

а) элегин кепехь
б) весетан кепехь
в) балладин кепехь
г) один (ода)кепехь

Задание #9

Берийн журнал «Стела1ад» арадала доладелла

а) 1986 шарахь
б) 1958 шарахь
в) 2006 шарахь
г) 1925 шарахь

Задание #10

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;
б) рифма;
в) ямб;
г) дактиль.

Задание #11

Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма?

а) Хамидов 1абдул-Хьамида;
б) Мохьмад Мамакаевс;
в) 1умар Гайсултановс;
г) ЭдиловХасмохьмада.

Задание #12

Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздине ра
:"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

а) Дудаев 1абди
б) Сулаев Мохьмад
в) Шайхиев 1алвади

Задание # 13

Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

а) Мамакаев М.

б) Эдилов Х.

Задание # 14

"Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

а) Мовла

б) Аслаг1а

Задание # 15

Жа1у поэмин автор мила ву?

а) Ясаев М.

б) Нажаев А

Задание #16

"Ламанан хи "стихотворенин автор ву

а) Музаев Н.

б) Сулаев М.

Задание #17

Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

а) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

б) Бадуев С."Бешто"

Задание #18

Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

в) 1913 шарахь

Задание #19

Мила ву берийн яздархо?

а) Саь1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умар Гайсултанов.

Задание # 20

Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Саь1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г) Александр Казбегис.

Задание #21

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев 1алвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г) Хасаев Хьамзатан.

Задание #22

Хьанна лерина ю Сулаев Мохьмадан «Сай» стихотворени?

а) Х.Ошаев

б) Б.Саидовн

в) М.Мамакаевн

г) 1.Мамакаевн

Задание #23

Антологи олу:

а) тайп-тайпанчу авторийн хаьржинчу исбаьхьаллин произведенех лаьттачу сборниках

б) цхьана авторан исбаьхьаллин произведенех лаьттачу сборниках

в) кхечу произведенешна дуьхьал язйина йолчу беламе исбаьхаьллин произведенех лаьттачу сборниках

г) яккхийчу прозаически произведенех лаьттачу сборниках

Задание #24

Дашера элпаш хийцина кхечухьа а даьхна, керла дош кхоллархолу

а) акростих

б) каламбур

в) анаграмма

г) аббревиатура

Задание # 25

Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара

а) Досов Къеда

б) Эльдарханов Таьштамар

в) Ошаев Халид

г) Солтаханов Эльбек

Вариант №2

1. Задание

Нохчийн дуьххьарлера абат (букварь) араяьлла

а) 1925 ш

б) 1862 ш

в) 1866 ш

г) 1940 ш

2. Задание

Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах олу:

а) къастор

б) д1ах1оттам

в) дерзор

г) кульминаци

3. Задание

Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

4. Задание

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

5. Задание

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

6. Задание

Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех олу:

а) рецензи

б) аннотаци

в) ремарка

г) аллитераци

7. Задание

Произведенин боцца чулацам гойтуш яздинчух олу:

а) ремарка

б) аллитераци

в) рецензи

г) аннотаци

8. Задание

«Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

9. Задание

«Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата; б) Айдамиров Абузарс; в) Рашидов Шаида.

10. Задание

«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;
б) Дикаев Мохьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад.

11. Задание

Схьакараде литературни туьйра:
а) «Майра к1ант Сулима»;
б) «Кхо ваша»;
в) «Тамашийна олхазар»;
г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

12.Задание

Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

13. Задание

Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:
а) «Къинхьегамхо»;
б) «Серло»;
в) «Даймохк»;
г) «Нийсо».

14. Задание

Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».
а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;
б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
г) «Ненан мотт» Саидов Б.

15. Задание

Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
а) Шайхиев У.;
б) Арсанукаев Ш.А.;
в) Айдамиров А.;
г) Хамидов У.Х.

16. Задание

Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у:
а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

17. Задание

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:
а) дийцар; б) повесть; в) поэма.

18. Задание

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.
а) «Накъосташка» Н.Музавн;
б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

19. Задание

Маца вина Ханпаша Нурадилов?
а) 1920 ш.;
б) 1919 ш.;
в) 1925 ш.;
г) 1924 ш.

20. Задание

Къастае эпитеташ:

а) иллера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

21. Задание

Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Саь1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

22. Задание

Муьлха ю исторически повесть?

а) «Малика»;

б) Александр Чеченский;

в) «Тамара»;

г) «Ц1еранарц».

23. Задание

Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:

а) поэма;

б) повесть;

в) пьеса;

г) проза.

24. Задание

«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета;

б) Л.Н.Толстойс;

в) М.Ю.Лермонтовс;

г) Б.С.Саидовс.

25. Задание

Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?

а) Ахьмад Нажаевс;

б) Мохьмад Сальмурзаевс;

в) Саь1ид Бадуевс;

г)1абдиДудаевс.

Ключ к тесту входного контроля

Вопрос теста	Правильный ответ

Вариант№1	
вопрос 1	в
вопрос 2	г
вопрос 3	б
вопрос 4	в
вопрос 5	б
вопрос 6	в
вопрос 7	а
вопрос 8	б
вопрос 9	а
вопрос 10	б
вопрос 11	г
вопрос 12	а
вопрос 13	а
вопрос 14	б
вопрос 15	б
вопрос 16	б
вопрос 17	а
вопрос 18	а
вопрос 19	г
вопрос 20	г
вопрос 21	а
вопрос 22	а
вопрос 23	а
вопрос 24	в
вопрос 25	а
Вариант№2	
вопрос 1	г
вопрос 2	б

вопрос 3	а
вопрос 4	а
вопрос 5	б
вопрос 6	а
вопрос 7	г
вопрос 8	в
вопрос 9	б
вопрос 10	б
вопрос 11	а
вопрос 12	в
вопрос 13	б
вопрос 14	б
вопрос 15	б
вопрос 16	д
вопрос 17	в
вопрос 18	в
вопрос 19	г
вопрос 20	в
вопрос 21	г
вопрос 22	б
вопрос 23	б
вопрос 24	б
вопрос 25	а

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Выберите один правильный ответ

1.Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;
в) «Серло».
2.**П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:**
а) 1862 шарахь;
б) 1911 шарахь;
в) 1927 шарахь.
3.Бештон ненан ц1е яра:
а) Рака1ат;
б) Рукъайдат;
в) Рукъият.
4.Мохьмад Мамакаев маца вина?
а) 1910 шо;
б) 1813 шо;
в) 1920 шо.
5.Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш?
«Хьо муха буьйцур бу ас дашца?
Вайн безам 1алашба0л дош ма дац
Сан безам ас дашца лиэлор бац,
Дош дижна, сан безам тарло бан».
а) «Даймахке» Раиса Ахматова;
б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;
в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.
6.Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Айсханов;
б) Са1ид Бадуев;
в) Хамидов 1.
7.«Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?
а) «Алун шераш»;
б) «Ирсан орам»;
в) «Зеламха».
8.«Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:
а) 1алвади Шайхиев;
б) Дикаев Мохьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад.
9.Царех поэмаш муьлхарш ю?
а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;
б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлахьа»;
в) «Таймин Биболат»;
г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;
д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».
10«Ненаца дина къамел» поэма язйина:
а) 1. Мамакаевс; б) М. Мамакаевс; в) Ш. Айсхановс.
11.«Шуьнехь дош» стих язйина:
а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;
в) Усманов 1имрана.

12.Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;
б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;
в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

13.Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

14.Халкъан барта кхолларалла ю къа ца йог1у:

а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

15.«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:

а) А.А.Фета;
б) Л.Н.Толстойс;
в) М.Ю.Лермонтовс;
г) Б.С.Саидовс.

16. «Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;
б) Сулейманов Ахьмада;
в) Усманов 1имрана..

17.Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;
б) «Ц1ен г1ан»;
в) «Разведка»;
г) «Лийрбоцурш».

18.Драматически театрехь директоран болх бина:

а)1аьрби Мамакаевс;
б) Ошаев Халида;
в) Хамидов 1абдул-Хьамида;
г) Абузар Айдамировс.

19.Муьлхачу йаздархочо йазйина «Лийрбоцурш» пьеса?

а)1аьрби Мамакаевс;
б) Ошаев Халида;
в) Хамидов 1абдул-Хьамида;
г) Абузар Айдамировс.

20.Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;
б) 1927 шарахь;
в) 1930 шарахь;
г) 1931 шарахь

21.«СИЙ ДЕЛАХЬ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

а) Арсанукаев Ш.;
б) Шайхиев 1.;
в) Эдилов Х.

22. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш ?

«…*-Хьо вийхира ва сьога цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашна, Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са*».

а**)** Аьккхийн Жанхотан илли»;
б) «Эвтархойн Ахьмадан илли»;
в) « Эла Къахьармин илли»;
г) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

23. Халкъан барта кхолларалли на юккъе х1ун ца йог1у?

а) кицанаш;
б) х1етал-металш;
в) туьйранаш;
г) стихотворенеш.

24. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

а)1901-1943;
б) 1922-1995
в) 1920-1992;
г)1930-2012;

25. **Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:**

а) кириллицин буха т1ехь;
б) латиницин буха т1ехь;
в) 1аьрбийн алфавита буха т1ехь;
г) гуьржийн алфавита буха т1ехь.

26. «*Лергашна хезна доцу, дагна кхиъна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна…»*

Х1окху дешнийн автор мила ву?
а) Сальмурзаев М.;
б) Дудаев 1.;
в) Айсханов Ш.

27. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

а) проза;
б) поэзии;
в) драматурги;
г) барта кхолларалла.

28. **Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:**

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

а) «Аьккхин Жанхотан илли»;
б) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
в) «Жумин Акхтулин илли»;
г) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

29. *«Ц1еран арц*» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

а) Хонмурд**;**
б) Кулдевич;
в) Мирза**;**
г) Элберт.

30. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?

а) Мамакаев 1.;
б) Бадуев С.;
в) Айсханов Ш.

Ключ к тесту текущего контроля

Вопрос теста	Правильный ответ
вопрос 1	а
вопрос 2	а
вопрос 3	а
вопрос 4	а
вопрос 5	б
вопрос 6	б
вопрос 7	в
вопрос 8	б
вопрос 9	а,б,г
вопрос 10	б
вопрос 11	б
вопрос 12	б
вопрос 13	в
вопрос 14	д
вопрос 15	б
вопрос 16	б
вопрос 17	г
вопрос 18	в
вопрос 19	в
вопрос 20	а
вопрос 21	в

вопрос 22	б
вопрос 23	г
вопрос 24	а
вопрос 25	а
вопрос 26	б
вопрос 27	г
вопрос 28	а
вопрос 29	а
вопрос 30	а

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийчоь»-х1окху произведенийн автор ... ву. а) Мамакаев Мохьмад; б) Рашидов Шаид в) Мамакаев 1аьрби; г) Окуев Шима.	ПРб01	В
2. **Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.** а)1930 ш.Гихт1а; б)1903 ш.Хьалха-Марта; в)1922 ш.Валарг; г)1910 ш. Т1ехьа-Марта.	ПРб02	Г
3. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дехненах ваьлла висча? а)5; б)7; в)9; г)11.	ПРб03	Б
4. Мила ву лахарчу дешнийн автор? **Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,** **хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.** **«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»** **бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.** а) Сайдуллаев Хьасан; б) Мамакаев 1аьрби; в) Арсанукаев Шайхи; г) Кибиев Мусбек.	ПРб04	В
5. Хьенан ю хlара стихотворени: « Йист йоцу хlорд санна Бу хьуна шорта Ша хууш волчунна Вайн нохчийн мотт…» а) Б.Саидов б) 1.Мамакаев в) Ш.Асанукаев	ПРб05	В
6. «Генарчу седанан **Шийла нур санна,**	ПРб06	Б

Сан б1аьргахь дехар ду **Г1ийла хьан амат»** (Гадаев М-С.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш а) эпитет ю б) дустар ду в) кхоллам бу г) хилам бу		
7. Нохчийн литературехь дуьхьарчарах ларалуш ду а) Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» дийцар б) Айсханов Шамсуддинан «К1айн котам» дийцар в) Гайсултанов 1умаран « Сема лергаш» дийцар г) Бадуев Саь1идан «Олдам» дийцар	ПРб09	А
8. **Безам буьйцуш байташ язъеш,** **Чурт кхала ма г1ерталахь.** **«Хьо чекхвели!» - охкуш, яздай,** **Цхьа акха т1улг бог1алахь…Сулеймановн Ахьмадан х1ара стихотворени язйина ю:** а) элегин кепехь б) весетан кепехь в) балладин кепехь г) один (ода)кепехь	ПРб01	Б
9. Берийн журнал «Стела1ад» арадала доладелла а) 1986 шарахь б) 1958 шарахь в) 2006 шарахь г) 1925 шарахь	ПРб02	А
10. Нохчийн яздархочо Эдилов Хасмохьмада язйина: а)«Лаьмнийн дийцар», б)«Цавевза доттаг1»; в) «Дахаран генаш»; г) «Сий делахь, латта».	ПРб03	Г
11.Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? а) Хамидов 1абдул-Хьамида; б) Мохьмад Мамакаевс; в) 1умар Гайсултановс; г) ЭдиловХасмохьмада.	ПРб04	Г

12.Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..." А) Дудаев 1абди В) Сулаев Мохьмад С) Шайхиев 1алвади	ПРб05	А
13. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву? А) Мамакаев М.А. Б) Эдилов Х.Э.	ПРб06	А
14. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву? А) Мовла Б) Аслаг1а	ПРб09	Б
15. Жа1у поэмин автор мила ву? А) Ясаев М. Б) Нажаев А	ПРб01	Б
16. «Шуьнехь дош» стих язйина: а) Дагаев Валида; б) Сулейманов Ахьмада; в) Усманов 1имрана.	ПРб02	Б
17.Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу" А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани Б) Бадуев С."Бешто"	ПРб03	А
18.Арсанукаев Шайхи вина а) 1930 шарахь б) 1965 шарахь в) 1913 шарахь	ПРб04	А
19. Мила ву берийн яздархо? а) Саь1ид Бадуев; б) Ахьмад Боков; в) Мохьмад Сальмурзаев; г)1умарГайсултанов.	ПРб05	Г

20 .Хьан язйина повесть «Элиса»? а) Саь1ид Гацаевс; б) Раиса Ахматовас; в) Ахьмад Боковс; г) Александр Казбегис.	ПРб06	Г
21.Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»? а) Шайхиев 1алвадин; б) Шайхи Арсанукаевн; в) Дакаев Ахьмадан; г) ХасаевХьамзатан.	ПРб09	А
22. Хьанна лерина ю Сулаев Мохьмадан «Сай» стихотворени? а) Х.Ошаев б) Б.Саидовн в) М.Мамакаевн г) 1.Мамакаевн	ПРб01	А
23. Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу: а) сюжет; б) композици; в) дустар; г) пейзаж.	ПРб02	Г
24. Дашера элпаш хийцина кхечухьа а даьхна, керла дош кхолларх олу а) акростих б) каламбур в) анаграмма г) аббревиатура	ПРб03	В
25. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара а) Досов Къеда б) Эльдарханов Таьштамар в) Ошаев Халид г) Солтаханов Эльбек	ПРб04	А

26. Нохчийн дуьххьарлера абат (букварь) араяьлла а) 1925 ш б) 1862 ш в) 1866 ш г) 1940 ш	ПРб05	Г
27. Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах олу: а) къастор б) д1ах1оттам в) дерзор г) кульминаци	ПРб06	Б
28. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла: а) «Советская Автономная Чечня»; б) «Халкъан аз»; в) «Серло».	ПРб09	А
29. П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник: а) 1862 шарахь; б) 1911 шарахь; в) 1927 шарахь.	ПРб01	А
30. Эпос – бохург гречески маттахь: а) велхар бохург ду; б) схьадийцар бохург ду; в) велар бохург ду.	ПРб02	Б
31. Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех олу: а) рецензи б) аннотаци в) ремарка г) аллитераци	ПРб03	А
32. Произведенин боцца чулацам гойтуш яздинчух олу: а) ремарка б) аллитераци в) рецензи г) аннотаци	ПРб04	Г

33. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш» Муьлха роман йолало кху дешнашца? а) «Алун шераш»; б) «Ирсан орам»; в) «Зеламха».	ПРб05	В
34. **«Еха буьйсанаш» роман язйина:** а) Саракаев Хьамзата; б) Айдамиров Абузарс; в) Рашидов Шаида.	ПРб06	Б
35.Схьакараде литературни туьйра: а) «Майра к1ант Сулима»; б) «Кхо ваша»; в) «Тамашийна олхазар»; г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар	ПРб09	А
36.Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву? а) Раиса Ахматова; б) Билал Саидов; в) Гадаев Мохьмад – Салахь.	ПРб01	В
37. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет: а) «Къинхьегамхо»; б) «Серло»; в) «Даймохк»; г) «Нийсо».	ПРб02	Б
38. Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош». а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.; б) «Ненан мотт» Айдамиров А.; в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.; г) «Ненан мотт» Саидов Б.	ПРб03	Б
39. Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у: а) иллеш; б) х1етал-металш; в)кицанаш; г) туьйранаш; д) романаш.	ПРб04	Д
40.Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю: а) дийцар; б) повесть; в) поэма.	ПРб05	В

41. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу. **а)** «Накъосташка» Н.Музавн; **б)** «Дег1аста» Бисултановн А.; **в)** «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.	ПРб06	В
42. Маца вина Ханпаша Нурадилов? а) 1920 ш.; б) 1919 ш.; в) 1925 ш.; г) 1924 ш.	ПРб09	АВ
43. Къастае эпитеташ: а) шера аренаш, догмайра к1ант; б) дуьне долийчхьана; в) говзачу, парг1атчу; г) харжа а хоржуш.	ПРб01	В
44. Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»? а) Базоркин Идриса; б) Арсанов Саь1ид-Бейс; в) Халид Ошаевс; г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.	ПРб02	Г
45. Муьлханиг ю исторически повесть? а) «Малика»; б) Александр Чеченский; в) «Тамара»; г)«Ц1еранарц».	ПРб03	Б
46. Драматургически жанрехь йолу произведенех олу: а) поэма; б) повесть; в) пьеса; г)проза.	ПРб04	В
47. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех: а) А.А.Фета; б) Л.Н.Толстойс; в) М.Ю.Лермонтовс; г) Б.С.Саидовс.	ПРб05	Б
48. Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга? а) Ахьмад Нажаевс; б) Мохьмад Сальмурзаевс;	ПРб06	А

в) Саь1ид Бадуевс; г)1абдиДудаевс.		
49. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш: *К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.* *Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле…* а) «Дог дохден ц1е»; б) «Лойша сунна»; в) «Дахаран генаш»; г) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».	ПРб09	В
50. Поэма ю: а) прозехь язйина говзар; б) стихашца язйина йоккха произведени; в) 3-4 байтехь	ПРб01	Б

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

- **Содержание и этапы практического занятия №1 «Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалли мехалла»**

Теоретическое обоснование. Мамакаев Мохьмад вина 1910 шеран 16 декабрехь Ачхой-МартантIахь ахархочун доьзалехь. Шен ворхI шо долуш дех-ненах ваьлла, байлахь висна жима Мохьмад. Гергарчу наха а, Iедало а терго йина кIентан. Иза дIаэцна Асланбековски берийн цIийне (хIинца Серноводск), цигахь дешна юьхьанцарчу школехь. Школера дешна ваьлча цхьана муьрехь комсомолехь болх бина Мамакаев Мохьмада. 1926-чу шарахь иза Москва Малхбалехьарчу къинхьегамхойн коммунистически университете (Коммунистический университет трудящихся Востока) деша вахийтина. Университетехь ша доьшуш волуш а нохчийн литература, культура кхиаран гIайгIа беш хилла. Мамакаев М.А. йазйина «Зеламха» роман.

Зеламха роман т1ехь дуьйцу г1араваьллачу, шен дахаран мур нехачух тера ца хиллачу обаргах лаьцна. Романо гойту дерриг халкъан истори хийцаяла кечлучу муьрехь шена т1ехь латтош йолу политически а, социальни а г1ело кхин тоха са доцуш совъяллча, оцу г1елонна дуьхьало еш халкъана юкъара хьалхарчу рожехь уггар г1ийланаш г1овттар. Паччахьан 1едало халкъана т1а1зар дора, ткъа обаргаша паччахьн 1едална иза доькхура. Исторически хиллачу оцу г1уллакхийн коьртехь лаьттина халкъ ду романан коьрта турпалхо. Мамакаев Мохьмадан романан бух хилла д1ах1оьттира исторически бккъдерш. Дерриге а доладелира Харачуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Мамакаев М.А.беральа стенгахь д1айахана?
2. Маса шо кхаьчна вара Мамакаев М.А дех-ненах хаьдча?
3. Дерриге а стенна т1ехула доладелла дара?
4. Дахарехь х1ун 1алашо йолуш стаг ву Зеламха?
5. Х1ун бахьанаш дара иза обарган новкъаваькхинарш?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

- Текста т1ехь болх бар.
- Турпалхойнваст кхоллар
- Романа т1ехь 1аламан сурт х1оттор
- «Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен

турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла.

Задание:

-Зеламха романа т1ехь турпалхойн васташ

-Романехь коьртачу турпалхойн сурт кхоллар.

-Набахтера Зеламхан накъостий муьлш бу?

-Мила ву писарь Зеламхан?

-Шаьш Г1излара-г1алара банке кхаьчча, х1ун аьлла коьртачу казначейн т1евирзира Зеламха?

-Зеламхан к1ентийн ц1ераш?

-Солтамурдан к1ентан ц1е?

-Зеламхана гина г1ан, муха дара?

-Элмарзас бина тешнабехк?

-Обарго паччахьан эпсаршка ша т1аьхьара бечу т1амехь х1ун олу?

- **Содержание и этапы практического занятия №2 «Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е». Муьлхачу къоман ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш»**

Теоретическое обоснование. Нохчийн къоман гIиллакх-оьздангаллин мехаллаш ю. Уьш кхайкхош, уьш чIагIъяре хьажийна ю цуьнан тоьлла произведенеш. Оцу къоман гIиллакх-оьздангаллин лаккхарчу тIегIане кхойкху поэт. Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцаран г1иллакх ч1ог1а мехала лоруш ду. Нохчийн кицанаша а хьоьху вайна хьаша доккха беркат, ни1мат хилар: «Нагахь баттахь цкъа хьешо хьан х1усаман не1 ца тохахь, цу чу, не1 а ца тухуш, бала бог1ур бу». Хьан не1 а тоьхна, салам а делла, хьаша оьций аьлла, не1аре веъна стаг хьешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар т1едужу стагана. Иза шен мостаг1 велахь а, хьаша хилла т1евоьссинехь, и лар а вина, цуьнан г1уллакхе а хьаьжна, новкъаваккхар т1ехь ду оьздачу стагана.

Вайн къоман иэсехь ду хьаша-да ца ларар эхье г1уллакх хилар. Хьаша-да т1еэцар, чувитар, ларар дуьххьалд1а адамийн г1иллакхаш хилла ца 1аш, х1окху дуьненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Стеган оьздангаллин кеп?

-Муьлхачу дешнашца дуьйцу поэта нохчийн халкъан сий-оьздангаллех?

- Муха, муьлхачу дешнашца дуьхьалйолу х1усамнана хьешана?

-Муьлхачу дешнашца дуьйцу поэта вайнехан оьздачу дашах, комаьршаллех лаьцна?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Некъ ца хадоран маь1ан

-Нохчийн г1иллакхехь зуда ларар

-Маршо боху кхетам нохчочун дахарехь

-Майраллинин, сонталлин юккъера башхалла

-Яхь а, харц яхь а

- Доттаг1а муха хила веза

Задание:

-Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцар – ч1ог1а мехала г1иллакх.

-Хьалха заманахь хьешаца лелош хилла г1иллакхаш.

-Хьаша-да т1еэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

- **Содержание и этапы практического занятия №3«Айдамиров А.А. «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ»**

Теоретическое обоснование.

« Еха буьйсанаш» роман халкъан д1аяханчу исторехь хилла кхоллам вуно дика гойтуш ю.Яздархочо бовзуьйту вайна нохчийн халкъан дахар трагедех дуьззина хилла хилар. И роман «Еха буьйсанаш» романан цхьа кийсак ю. Дахар тала 1амар, иза муьлххачу а исторически хезанаца дозуш делахь а, яздорхочунна ч1ог1а оьшуш ду. Коьртаниг – цунна цу заманан коьрта 1алашо гучуяккха хаар ду. «Еха буьйсанаш» роман т1ехь Нохчийчохь хила дахар гайтина ца 1а яздархо. Халкъана юкъара х1етахь а бевлира хьекъал долуш болу куьйгалхой а, уьш кхета халкъ цхьаьнатухуш хьоькхуш болу динан балаг1оз ледара а, т1аьхье йоцуш а г1уллакх хилар. Романан кхуьий а дакъа шайн композицица вовшашца дозуш, 19-чу б1ешарахь хиллачу исторически хиламийн дийнна сурт кхуллуш ду. Шен эстетически мехаллица роман кхечу исторически романел тоьлашха яцахь, оьшуш яц.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Муьлха роман йазйина Айдамиров А.А.

2.Х1ун 1алашо йара йаздархо «Еха буьйсанаш» романца кхочушйан г1иртинарг

3. Муьлха хиламаш бу цу т1ехь гайтинарш

4. Муьлха хилам бара шуна уггар дега1ийжаме

5. Муьлха идея йу «Еха буьйсанаш» романан коьртаниг

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-«Еха буьйсанаш» исторически романехь нохчийн халкъо XIX бIешарахь

-къоман парг1атонехьа латтийначу къийсаман тема.

-Къоман дахар кIорггера, дуккха а агIонаш толлуш гайтар.

-Исторически бакъдолу гIуллакхаш гайтарехь романан эпически шуьйра чулацам.

- Цу заманахь Нохчийчохь хилла юкъараллин хьелаш говза гайтар.

-Романан турпалхойн Аьрзу, Маккхал, Iела.

-Романан исбаьхьаллин башхаллаш.

Задание:

-«Еха буьйсанаш» романехь нохчийн зударийн кхоллам» темина сочинени йазйе. Романан план х1оттайе. Боцца йухасхьабийца цуьнан чулацам.

- **Содержание и этапы практического занятия №4 «Гайсултанов 1.Э повестехь «Александр Чеченскийн» васт кхоллар»**

Теоретическое обоснование. Повеста т1ехь Александр Чеченский вайна дуьххьра го и жима берд олуш, ворх1- барх1 шо долуш хан ю цуьнан. Цомгаш хилла нана, меттахь дукха ца 1уьллуш, кхелхина, деца висира жима 1али. Маьрша яцара зама. Кегий къаьмнаш шайн парг1атонехьа къийсам латтош бара паччахьан эскарца. Да кест-кеста Мансуран б1оца пач3.Майра, т1ахъаьлла хиларна, х1уманна б1окъажор боцуш хиларо везало 1али Николай Раевскийна. Цо цунна Александр олий ц1е туьллу, иза дуьненна вевзаш волу Александр Македонский санна г1араваьлла т1емало хиларе додохуш. Лаккхара йоза-дешар а, т1еман говзалла а караерзийра Александра. Александр Чеченский уггар чолхечу, кхерамечу меттигашкахь хуьлу. Т1амехь т1ех майра хиларна Кутузовс лоруш хилла Александр. Чинехь лакхавоккху иза. Денис Давыдовца партизански отрядехь майра лета иза. Т1еман говзалла хила ца 1аш, ша дипломат вуй хаийтира цо, цхьа топ ца кхуссуш схьалецира масех г1ала а.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Х1ун дог-ойла кхоллаелла шун повесть ешча?

2. Нагахь санна вай и зама юхалиста йиш хилча, х1ун хуьйцур дара аша 1алин дахарехь?

3.Цуьнан дахар муьлхачу вастаца гойтур дара аша? .

4. Шуна лаьарий шайн иштта дахар хуьлийла?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Повестехь шайна хазахеттачу меттигах лаьцна дуьйцур дарий аш

-Х1ора тобанна луш шолг1а т1едиллар ду

-Дешнашца А.Чеченскин куц-кеп х1оттадар

-А.Чеченскин жималлех лаьцна дийцар

-Йийсар вича цуьнан кхолламех лаьцна

-А.Чеченскин шен Даймехкаца хиллачу уьйрах лаьцна

-Исторически повесть «Александр Чеченский» Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш.

-Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо.

-Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.

Задание:

Жумас 1алина г1опехь динчу хьехаран кийсик повестехь йеша

Произведени йукъера чулацаме йолу кийсик йеша.

Кийсикан хат1 билгалдаккхар.

Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.

- **Содержание и этапы практического занятия №5 «Шайхи Арсанукаевн Ненан матте болу безам бовзийтар»**

Теоретическое обоснование. Дуьненахь дехачу х1ора къомана а шен мотт белла Дала. Шен ненан маттаца кхуьуш ю къоман культура, литература, искусство. Ала деза, къоман уггаре а еза, уггаре а сийлахь хазна ю оцу къоман Мотт. Буьйцучу маттаций бен цхьа а х1 ума дийца йиш яц вайн, цхьана а х1 уманах лаьцна х1 умма а ала а, дийца а адамийн таро хир яцара, буьйцуш болу аьзнийн мотт ца хилча. Мотт — иза къоман са, адамаллин куьзга ду, массочу х1 уманан а бух бу. Цуьнца доьзна ду халкъан дерриге а дахар: уьйраш, болх, гергарло, хазахетар, халахетар, сий, яхь, хьекъал, кхетам. Халкъан кица дало лаьа суна кхузахь: » Мотт бу-къам ду, мотт бац-къам дац». Сецна бакъ ду, мотт вай лар ца бахь, цуьнан сий ца дахь, вай къоман сий дужур ду.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Стенах лаьцна бу хьалхара биъ мог1а? (Дайн г1иллакхех)

-Муха кхаьчна боху автора таханенга и г1иллакхаш? (Са сана лар а деш кхаьчна боху)

-Муха лелийна боху вай доттаг1ий? (Доттаг1ий вежарех тарбеш хилла)

-Д1адеша шолг1а дакъа. Стенах лаьцна ду иза? (Лерамах лаьцна)

-Хьаьнга лерам бу цу декъа т1ехь балийнариг? (Нене лерам, воккхачунга леерам)

-Стенах лаьцна бу хьалхара биъ мог1а? (Дайн г1иллакхех)

-Муха кхаьчна боху автора таханенга и г1иллакхаш? (Са сана лар а деш кхаьчна боху)

-Муха лелийна боху вай доттаг1ий? (Доттаг1ий вежарех тарбеш хилла)

-Д1адеша шолг1а дакъа. Стенах лаьцна ду иза? (Лерамах лаьцна)

-Хьаьнга лерам бу цу декъа т1ехь балийнариг? (Нене лерам, воккхачунга лерам)

-Муха до ненан сий? (Нанас аьлларг дан деза, цунна вас ян ца еза)

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Шун ницкъ кхочур буй и т1едиллар д1адахьа? (Берийн жоьпаш)

-Д1адеша кхоалг1а дакъа. Стенах лаьцна ду иза? (Ненан метах лаьцна ду)

-«Хазна ю» бохучух муха кхета шу? (Беза бу ненан мотт бохург ду)

-Мел деха боху къам? (Ненан мотт мел беха деха къам)

-Мотт лахь х1ун хуьлу къомана? (Къам ле боху)

-Ненан мотт бицбиначунна х1ун та1зар хуьлу боху? (Нахана дош ца хетта, лерам ца хуьлу, сийсаза во)

Задание:

-Д1аеша чаккхе. Х1ун кхайкхам бо автора вайна? Нохчийн мотт 1алашбан раг1 вайгахь ю боху, ларбе и , хазбе и к1анте д1ало боху)

-Муьлханиг бу вайн мотт? (Нохчийн мотт)

-Вай муьлш ду? (Нохчий ду)

-Вай нохчийн къам даимна хилийта х1ун кхиамаш хила беза вайн?

-Къастаде жоп: г1иллакхаш лардан деза, г1иллакхаш лардан ца деза; ненан мотт ларбан беза, сий дан деза, сий дан ца деза.

-Содержание и этапы практического занятия №6 «Гадаев М-С поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш»

Теоретическое обоснование.

Іаламат мехала ю поэтан Іаламан лирика а: «РегІара поп», «Орцара гІов», «Гуьйренан зезаг», «Даймехкан сурташ», «МаьркІажан мур», «Дорцан марха», кхиерш а. Оцу стихийн коьрта башхалла ю Іаламан хьелаша адаман кийрахь кхуллуш болчу синхьегаман исбаьхьаллин сурт диллина хилар. Іалам а, адам а, царна юкъара уьйраш – оцу хьокъехь хаддаза ойлаеш хилла поэт. И шен ойланаш стихашка а ехкина цо. Гадаев Мохьмад-Салахь чІогІа лерина болх беш хилла шен стихаш тІехь. Цо олуш хилла, Лев Толстойс бохучунна тІехь ву ша: ца яздеш Іавелча, яз ца до ша. Поэта ша ма-аллара «даг чуьра схьагІерташ», «кийрара Іанаяхчий бен» стихаш язъеш а ца хилла цо. Мух-мухха а стихаш зорбане ца елла. Шен дахарх ах хан Даймахках хаьдда, цунах хьоьгуш, цуьнга сатуьйсуш яьккхинчу поэтан ша-тайпа ира синхаамаш а, йовха дог-ойла а ю винчу махке, дай баьхначу лаьтте. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалле хь ховха, ерриг а къоман поэзехь а жовхІаран буьртиг лара мегар долуш ю и стихотворени. «Чурт санна, лаьтта со ГІум-Азин арахь» – цІеххьана тоьхна ткъес санна, кийра шело хьодуьйтуш долчу оцу вастаца

дIайолийнчу стихотворени тIехь даймахке безам гIатторехь инзаре чIогIа ницкъ болу исбаьхьаллин сурт кхоьллина автора.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Яздархочух лаьцна боцца хаамаш

-«Орцара гIов» цIе йолчу стихотворенин хьокъехь х1ун сурт кхуллур дара аш

-Маца, мичахь арайаьлла поэтан шен дуьххьарлера книга, «Стихаш» цIе а йолуш, (1940 шарахь Соьлжа-ГIалахь)

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-«ЦIен Берд» стихотворени муьлхачу кепехь йазйина йу

- Х1ун ойла ч1аг1йо аьлла хета шуна кху лахарчу мог1анаша:

«Берахь бIаьрг биттина, Къоначохь хьиэшна, Къанвелча тIехдезна Къонахойн латта! Хьенан дог детталац. Хьеречу наха. Хьарам куьйг кховдийча, Хьаналниг датта?» – боху цо «Дай баьхна латта» стихотворенехь. **(«Хьарам куьг» долчу «хьеречу нахах» мохк Iалашбаран ойла чIагIйо)**

Задание:

- Х1ун ойла кхоллайолуьйту шун дегнашкахь х1окху стихотворенин мог1анаша?

Iожалло Iехаво, оьций дIахьой,
Ял йоцуш вирзинарг, лар йоцуш вов.
Уьйрашна вицвелча, Далла а вицлой,
Базло, бах, лахьти чохь упханан тхов.

- **Содержание и этапы практического занятия №7«Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалли мехалла»;**

Теоретическое обоснование. Доккха хилла Дала Гадаевна делла пох1ма, цуьнан кхоллам хала хиллехь а. Иза говза, ира дош ала а, хьанала къахьега а, халкъана, махкана доггах дика г1уллакхаш дан а ваийтина хилла Дала кху Лаьтта т1е.

1909-чу шеран декабрехь Нажи-Юьртан к1оштарчу Чуьрчу-Ирзехь вина Гадаев. Иза ваьхна 63 шарахь. Нохчий Сибрех бахийтале хьалха ишколехь доьшуш хиллачарна тахана а дагайог1у тохара шаьш 1амийна йолу оцу яздархочун говзарш. Барта йоьшуш-евзаш а хилла цуьнан дуккха а байташ.

Гадаев Мухьмад-Селахьа (коьртачу декъана) къахьегна поэзехь, прозехь. Яздархочо лийрйоцу говзарш кхоьллина. Хийла т1едог1учу чкъурана синкхача а хуьлуш дехар ду

Мухьмад-Селахьа, «х1иттинчу б1аьргаш чу сирла хиш дуьссуш», яздина мог1анаш. Литературин мах хуучара билгалдоккхуш ма-хиллара, цуьнан «Даймахке сатийсар» а, «Ц1ен-Берд» а ц1ерш йолу ши байт тоьур яра поэт даима а лара (цо кхин х1умма а язйина ца хилча а).

Т1ехбезначу Даймахках, «бераллехь хьийзинчу даккъех», «ламанан аренех, бошмех, хьаннех, тог1енех, 1аннех, сирлачу шовданех, хьомсарчу ков-кертех, дайн кешнех» баьхначу нохчех х1ораннан а дагахь дерг - сов говза, исбаьхьа гайтина автора шен «Даймахке сатийсар» ц1е йолчу байтехь. Дагаев Валида а, Джабраилов Турпала а иллин мукъамехь д1ааьлла долу и дешнаш дерриге халкъан даг чу дийшина. Иза х1ора нохчочо шен махке тийсина са ду:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Х1ун хаьа шуна поэтах лаьцна?

-Цуьнан муьлха произведенеш евза шуна?

-Яздархочун дахаран некъ маца чекхбаьлла. Муха?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.

-Поэтан лирикехь безаман тема.

-Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла.

-Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.

Задание:

1. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «РегІара поп», «ЦІен-Берд» стихотворенийн коьрта маь1наш.

2. Стихотворенийн хат1 билгалдаккхар.

3. . Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Іаламах йолу ойланаш йовзийтар.

- **Содержание и этапы практического занятия №8** Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог» байтан чулацам.

Теоретическое обоснование. Т1аьхьарчу шерашкахь (ХХ б1ешо чекхдолуш - ХХІ б1ешо долалуш) йуха а хууш бу Рашидов Шаидна а, цуьнан маг1арерчу нахана а, нохчийн халкъана, Нохчийчоьнна т1ех1оьттинчу балин къаьхьа чам.

Даймохк беза, сийлахь, хьоме бу х1ора стагана. Рашидов Шаид шена 1аьткъинчух лаьцна дуьйцу, шен б!аьргашна схьагуш долу къематде лан ца луш.

Бакъволу поэт шен Даймехкан, халкъан лазам шен кийрахь лелош хуьлу. Оцу лазамо самайоху цо йеш йолу карзахе ойланаш. Рашидов Шаидан кхолларалла цунна къеггина масал ду.

«Баланах дуьзна дог» стихотворенин лирически турпалхочуьнга берриге а мехкан, дерриге а лаьттан бала кхочу. Цуьнан дагах кхета махке, Лаьтте беана бохам:

Баланах дуьзна дог,

Баланах дуьзна.

Гонаха т1еман къахь г1уьтту.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

ХААРШ ЗЕР (ТЕСТ)

1.Рашидов Шаид вина:

1)1959ш. Г1ой-Чу-йуьртахь;
2 1929 ш. Мескитахь
3) 1940 ш. Энгель-эвлахь
4)1918 ш. Лаха-Неврехь

2.«Ломара ц1е», «Дайн латта», «Дахаран аре» книгаш йазйина:

1)Сулейманов Ахьмада;
2) Айдамиров Абузара;
3) Рашидов Шаида.

3. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш?

Ма дукха денош ас
ЙАздаза девлла...
Х1инца-м со айса-сайх
Ч1ог1а шекваьлла.
Хууш вац, кхеташ вац
Сайна х1ун хилла,
Со кхеравелла сайх,
Со кхеравелла.

1) «Дицдина илли» Ш.Арсанукаев;
2) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;
3) «Нийсонна гимн» Арсанукаев Шайхин

4.Арсанукаев Шайхин поэмин ц1е йу:

1. «Кхолламан сизаш»;
2. «Дагалецамаш»;
3. «Ненаца дина къамел»;
4. «Дагалецамийн новкъа».

5.Исбаьхьаллин произведенин чулацам бовзуьйтуш йолу коьрта форма йу

1) дустар
2) сюжет
3) олицетворени
4) композици

Вовшийн белхаш таллар. Маххадоран кехаташ тIе баллаш йахкар. (хIора тIедилларна нийса жоп - 1 балл) **ЖОП: 1-3; 2-3; 3-3; 4-1; 5-2.**

Хаттарш, тIедахкарш

1. Муьлхачу синхаамех йуьзна йу х1ара стихотворени?
2. Поэтан х1ун сингаттамаш бу даймехкан хиламна т1ехьа гуш?
3. Муьлха халонаш, харцонаш нисло адаман дахарехь?
4. Лаьтта т1ехь бохамаш ца хилийта х1ун дан деза?
5. Муха кхета хьо х1окху мог1анех?:
   Х1ай Дела, к1елхьарадаха.
   Вайн лаьмнаш, аренаш,
   К1урз буьллуш, йуьзна,
   Къахьдина къомана дахар.

6.Х1ун хан йу байт т1ехь гойтург?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Стихотворенеш «Баланах дуьзна дог». Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш.

-Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

-Стихотворенеш мукъаме хилар, дуккха а стихаш эшаршка ерзор.

-Цуьнан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.

Задание: Текст т1ехь болх бар.

Стихотворенина анализ йаран кеп.

1. Говзаран литературин тайпа билгалдаккха:_____(лирика)
2. Говзаран жанр билгалйаккха:_____(стихотворени
3. Маса стихах лаьтта х1ара говзар?_____24
4. Х1ора стихан дешдакъойн барам гайта (говзаран текст т1ехь бе и болх).
5. Маса строфа йу кху стихотворенехь?_____4
6. Маса стихах лаьтташ йу х1ора строфа?_____6
7. Стихан г1улч (стопа) билгалйаккха*:*_____*(дактиль)*
8. Стихотворенин 1-чу строфан стихийн рифма билгалйаккха:_____
9. Стихотворенин тема къастайе:_____(т1еман)
10. Х1ун синхаамаш кхуллу кху говзаро?_____
11. Говзар тIера меттан суртхIотторан гIирсаш схьайазбе .__

- **Содержание и этапы практического занятия №9 «Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана хилар, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш хилар довзийтар»**

Теоретическое обоснование. Дикаев Мохьмадан (1941–1979) кхолларалла нохчийн литературехь башха, лаккхара исбаьхьаллин мехалла йолуш ю. Цуьнан поэзи — къоман ламасташ, оьздангалла, гIиллакхаш чIагIдеш, даймехкан безам а, нохчалла а коьртачу меттиге хIоттийна ю. Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам –

иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю. Оцу хенахь адамийн хилла синаайам, дегайовхо, цуьнца цхьаьна, лайнарг, Iаьткъинарг карладолий, адамийн кийрахь меттахбовлуш хилла дегаIийжамаш а бу яздархойн произведенешкахь гучубовлуш. Иза къеггина го Даймахках лаьцна йолчу Дикаев Мохьмадан стихашкахь.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Х1ун тайпа дешнаш ойланаш кхоллайолуьйту стихотворенин чулацамо?
2. Стенах дозалла до стихотворенин лирически турпалхочо?
3. «Къинхетаме Нохчийчоь» аьлла ц1е х1унда тиллина авторо шен стихотворенина?

Хаарш – зеер (тренжер) Нийсаниг харжа

1. **1941-1979 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:**

а) Кибиев Мусбек;

аь) Мамакаев Мохьмад;

б) Дикаев Мохьмад.

2. **Мичахь вина Дикаев Мохьмад?**

а) Чахкара-г1алахь;

аь) Веданахь;

б) Бердк1елахь.

3. **Мила ву х1окху мог1анийн автор?**

«Хьан бартан, безаман

Йогу цIе суна го –

Хьох, маьрша Нохчийчоь,

Сан даго дозал до!»

а) Сатуев Хьусен;

б) Дикаев Мохьмад;

б) Эдилов Хас-Мохьмад.

4. Цуьнан произведенийн, сборникийн ц1ераш билгалъяха.

а) «Даймехкан тешам», «Зевне бердаш», «Нана-Нохчийчоь», «1уьйренан нур», «Сатийсаман кхоллам», «1уьйренан аьзнаш».

аь) «Абубешар», «Дурдий, Даргий», «ГІирмсолтас яькхина са», «ДІа – коч, схьа – коч», «Хингал», «Совдаттий, Дауддий», «Бож-Іела».

б) «Нохчичун хІусам», «Догу сан дог», «Деган мерзаш», «Б1аьстенан 1уьйре», «Нохчо ву со».

5. Мичахь дешна Дикаев Мохьмада?

а) Рабочий факультет;

б) Нох-Г1алг1айн хьехархойн институтехь;

в) Малхбалехьара къинхьегамхойн Коммунистически университет;

г) Литертурни институтехь.

Жоп: 1-Б; 2-Б; 3- Б; 4-Б; 5-Б.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Дикаев Мохьмадан лирика. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар - цуьнан кхолларалли коьрта чулацам.

Дикаев Мохьмадан поэзехь яхь, къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш.

Цуьнан поэтически хатІ.

Задание:

1. **Нохчийчоь бохучу дашна синквейн даладе**.

- Нохчийчоь
- Хьоме, хаза.
- Лору, еза, ларйо.
- Сан дай баьхна мохк.

Даймохк

– **Содержание и этапы практического занятия №10 «Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Цуьнан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам гайтар»**

Теоретическое обоснование. Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе болу безам. Яхь йолу кІант кхиийначу ненан сийдар.

Бисултанов Апти — нохчийн хьалдолчу поэзехь воккха поэт ву, цуьнан дешнашкахь халкъан синмехаллаш ю. Цуьнан кхолларалла философин, граждански лирикин доккха дакъа ду. Апти Бисултанов вина 1959 шарахь Нохчийн Республикин Хьалха-Мартанан кIоштан ГIой-Чу юртехь. 1983 шарахь цо чекхйаьккхира Нохчийн пачхьалкхан университетан филологин факультет. Иза чекхйаьккхинчул тIехь оцу университетехь цхьана шарахь цо хьехархо болх бира. Цу хенахь цо болийра шен литературин болх. 1982 шо дуьйна 1984 шо кхаччалц цо болх бира «СтелаIад» цIе йолу берийн журналехь. 1986 шарахь цо арахийцира шен хьалхара байтин книга «Нох — ЦIе — Чьо». 1988 шарахь Бисултанов хилира Нохчийн книгийн издательстван редактор.

Нохчий цIерабахарна цо йазйина поэман «Хайбахехь йазйинарг» («Ткъесан IиндагI» гуламе йукъайодуш йара иза) 1992 шарахь цунна делира Нохчийн Республикин Нохчичоьн Халкъан совгIат. Апти Бисултанов 2002 шо дуьйна Iаш ву Берлинехь. Цо дакъа лецира Халкъашна йуккъера литературин фестивалехь. Иза вара культурин фондан стипендиат. 2003 шарахь Роттердамехь цунна делира «Poets of all Nations» фондан совгIат. 2005 шарахь цо болх бира Макс Планкан институтехь Лейпцигехь. 2006 шарахь цунна йелира сийлахь цIе «Рейнсберг гIалин йаздархо. Цуьна дукха байташ эшар тIе йахна, кхоьчу меттанашка а йахна: оьрсийн, немцойн, туркойн, финийн. Апти Бисултанов ву халкъашна йуккъера ПЕН-клубан декъашхо а, оьрсийн а, финнийн а ПЕН-клубан декъашхо. ХIинца иза ву «Heinrich-Böll-Haus in Langenbroich» стипендиат.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

-Муха кхета шу Аптин поэзехь «яхь» бохучу дешах?

- Поэтан «Нана» бохучу стихотворенехь нана муха гайтина?

-«Дег1аста» стихотворенехь лирически турпалхочун ойланаш стенца йоьзна ю?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш.

-Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам.

-Яхь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар.

-Граждански лирикин исбаьхьалла.

-Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI.

Задание:

Бисултанов А.Д. поэзин коьрта башхаллаш йовзийтар:

Даймахке болу безам (Граждански лирика): «Нохчийчоь», «Дег1 аста» стихотворенешкахь Даймохк — иза чеккхе йоцуш безам а, лор а бу. Патриотизм, цуьнан поэзехь, цуьнан кхолларалин бух бу.

Ненан сийдар: «Нана» стихотворенехь поэтна дуьненчохь уггаре сийлахьниг нана ю. Нана — Даймехкан, гIиллакх-гIуллакхан, хьуьнаран символ ю.

Яхь йолу кIант: Поэтан турпалхо — яхь, сий, хьуьнар долуш, шен халкъан исторех кхеташ волу кIант ву.

Символизм а, исбаьхьаллин суртдогIарш а: Аптин поэзехь символаш (цIе, ох, месаш, Нохчийчоь) декъанна, церан дукха башха маьIнаш ду. Стихотворенеша адаман дог-ойла, цуьнан кхетам гойту.

– **Содержание и этапы практического занятия №11** «Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхолларалле хаамаш»;

Теоретическое обоснование. Александр Казбеги XIX бIешарахьлерчу гуьржийн исбаьхьаллин литературехь гоьвалла вевзаш волу яздархо ву.

Александр Казбеги вина 1848 шеран 8 январехь хьалдолчу доьзалехь Степанцминда шахьарахь (хIинца Казбеги). Цуьнан да Михаил Казбеги паччхьалкхан гIуллакхехь хилла – Горски округан урхаллин коьртехь лаьттина иза. Шайн дайшкахь дуьйна долахь латтанаш а, боккха бахам а болуш, цIеяххана дворянаш хилла КазбегигIар. Жима волуш юьхьанцара дешар Александрана Iамийна леррина лаьцна болчу хьехархоша а, гувернераша а. Няняс дийцинчу халкъан туьйранаша а, ламанхойн дийцарша а йитнера хинволчу яздархочун кхетамехь шайн лар. Оцу хьокъехь шен йозанашкахь тIаьхьа дийцина цо.

КIентан II шо кхаьчча Тифлисерчу пансионе дIавелла иза, цул тIаьхьа гимназехь дешна. 1866 шарахь да кхелхича, дешарна юкъах а ваьлла, шайн бахам тIе цIа ван дезна цуьнан. Амма бахаман да хилла охьахаа са туьйш вацара иза. Цхьа хан яьлча, Александр Казбеги деша вахна Москварчу юьртабахаман академи. Нана реза ца хилла, бахам дIа а тесна, кIант деша вахарна.

ТIаккха а шен хьола тIе а вирзина, ваха ца хиъна Александр Казбеги. Шен долахь болу ахархой йолах хьалха а битина, церан долара ваьлла уьш паргIат а баьхна, ша лаьмнашкахула лела вахна иза. Дукхаха йолу хан жа а, бажа а бажочу Iуьнашца йоккхуш 7 шарахь Iийна Александр Казбеги ламарошна юкъахь. Церан дахар, гIиллакхаш довзаран Iалашо хилла цуьнан. Нохчашна юкъахь лелар а нисделла Казбегин.

Нохчийн къоман дахарх, амалех кхиа гIиртина иза. Яздархочун произведенийн персонажашна юкъахь алссам бу нохчех берш а.1879 шарахь Тифлисе а веъна, цигахь ваха сецна Александр Казбеги. «Дроэба» газетан редакцин сотрудник хIоьттина иза, гуьржийн драматически театран балха тIехь дакъалоцуш а хилла цо.

Кхузахь дIаболабелла цуьнан литературни а, юкъараллин а болх. 1880 шарахь газетан агIонаш тIехь зорбатоьхна Александр Казбегин дуьххьарлерчу произведенех йолу очерк «Мохевцы и их жизнь» («Мохевцаш а, церан дахар а»). Оцу шарахь хIоттийна цуьнан пьеса «Один из несчастных» («Ирс доцчарах цхьаъ»). Хьо ца луш араевлла «Царевич Константин», «Утро после свадьбы» («Ловзар дIадаьллачу Iуьйранна»), «Арсен» цIераш йолу пьесаш а, кхиерш а.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Муха хилла яздархочун дахар?

2.Кхолларалин некъ маца болабелла Казбегин?

3.Муьлхачу теманашна язйина шен произведенеш Александр Казбегис?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Гуьржийн яздархочун Алесандр Казбегин кхолларалле хаамаш.

«Элиса» повестан коьрта чулацам. Къаьмнашна юкъарчу доттагIаллин

уьйраш гайтаран хьелаш.

Ламанхойн къонахалла, оьздангалла, тешаме хилар яздархочо хастаме дийцар.

Элисин, Чербижан Анзоран, Важиян васташ.

Казбегин турпалхой – нохчий, гуьржий – шайн сий, маршо,

паргIато ларъечу къийсамехь, вежарий санна, бертахь хилар.

Задание:

Дешархоша рог1аллица д1адоьшу кицанаш:

- Даймохк безаш воцург къонах вац

-Яхь йоцу к1ант Даймахкана хьакъ вац.

- Ша вина, кхиъна Даймохк мел хьоме, мел мерза, мел сийлахь бу яхь йолчу к1антана

-Майра хиларх ца олу стагах къонах ву.Адамашна пайдехь волчух олу дика къонах.

-Къонахчун ц1е халкъо йоккху. Ша шен ц1е яккхарх къонах ца хуьлу.

-Стаг шен дешан да хила веза. Шен дешан да воцург къонах ца хилла я хир вац.

-Вуьззина къонах цкъа а шен бала балхош вац

Содержание и этапы практического занятия №12 Яралиев Ю.С. кхолларалли мехалла

Теоретическое обоснование. Яралиев Юсуп вина 1955-чу шарахь Веданан кIоштарчу, гIарайаьллачу нохчийн ширачу йуьртахь Хорачахь. Ишколехь доьшуш волуш, вара иза стихаш йазйеш. Уьш цо шайн кIоштахь арадолучу «Колхозан дахар» цIе йолчу газете хьора. Цу хенахь цигахь болх беш бара республикехь гIарабевлла поэташ Кибиев Мусбек, Гацаев СаьIид, Сулейманов Юсуп. Цара хазахетарца тIеоьцура кхуьуш вогIу поэт. ХIинца Юсуп баккхийчу поэтийн могIарера гIараваьлла нохчийн поэт ву. Юсупан йерриг кхолларалла къаьсташ йу шатайпанчу васташца, халкъан поэзин мукъамашца. Яралиев Юсупа, университет чекхйаьккхинчул тIаьхьа, дуккха а шерашкахь хьехархочун болх бина. Цунна дика девза берийн дахар, церан сатийсамаш, лаамаш. Царна лерина Юсупа йазйина дуккха а говзарш. Къинхьегаман дахар Ю.С. Яралиевс д1адолийра 1976-чу шарахь нохчийн меттан, литературин; оьрсийн меттан, литературин хьехархочун ц1арх Соьлжа-г1алин к1оштарчу Алда-юьртан №39 йолчу школехь. Цул т1аьхьа изза хьехархочун белхаш бира Хорачарчуй, Элистанжарчуй, Веданарчуй школашкахь а. Цул т1аьхьа – районан газетехь, республикин телевиденехь, культуран министерствехь, «Исламан з1аьнарш» газетехь.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Ц1ерш яха вай 1амийначу яздархойн?

-Халкъан барта кхолларалле лаций дийца?

-Маца а,мичахь вина Яралиев Ю.С.?

-Муьлха дийцар дув ай цуьнан 1амийнарг?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

-Муха ду боху поэта адамийн дахар?

-Х1ун аьлла бина пхьеро нахана кад?

-Пхьеро биначу кедах муха пайдаоьцур бу наха,поэтана хетарехь?

-Хьанах доьзна ду кедах хиндерг?

-Муьлха къинхьегам бу поэта къобалбийриг?

Задание: 1. Яралиев Ю.дахарех некъ хаар.

2. Шера ешар, хаттаршна жоьпаш далар.

Содержание и этапы практического занятия №13 А. Казбеги «Элиса» повестан маь1на.
Теоретическое обоснование. Хрестомати тIехь ялайо «Элиса» повесть а, «Ция», «Да вийнарг» повестийн дакъош а. Владикавказана юххехь, исбаьхьа хазчу арахь, гуш яра го бинна зIе хIоттош, цIийнан йийбарех йоьттина лаьтта ворданаш. Махках баьхна дIабахийта новкъа баьхна болчу, гIайгIанечу нахана юьстах, шовданан йистехь цхьа хиина Iаш яра наггахь бен ца хуьлчу тайпана хаза-исбаьхьа йоI. Экаме цецвоккхуш безамехь,амма бос байна йолчу шен юьхьа тIе ши куьг а диллина, кIорггера ойла еш, чохь нур лепа шен бIаьргаш цхьана метте тIе а боьгIна Iара иза.

ЙоьIан цIе Элиса яра. Цуьнан да, Чербижан Анзор, тохара цкъа Шемалан наиб хилла а, даймахкехьа латточу къийсамехь шен ерриге жималла-къоналла дIаелла а, даймехкан паргIатонехьа къуьйсуш шен кхаа кIантах ваьлла волу уггаре майра къонаха вара – хIинца иза дакъазаваьлла, шен хан яьккхина волуш воллу къена стаг ву. Оцу воккхачу стеган берриге бахам, дерриге ирс, синтем – Элиса бара. Ткъа тахана да а, йоI а динчу мехкан Iодика еш дара.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Муьлхачу теманашна язйина шен произведенеш Александр Казбегис?
2. Муха гайтина автора къаьмнашна йукъара доттаг1алла?
3. Х1ун бала хьоьгуш, стенга даха новкъадаьлла дара и дакъаздаьлла адамаш?

4. Важияний, Элисиний йукъахь болу безам муха кхоллабеллера?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Казбегин произведенин чулацаме хьаьвсинчул т1аьхьа, цуьнан поэтически говзаллин а тидам бан доьлча, гучудолу цуьнан хьоста нохчийн ширачу поэзехь хилар. Олуш ду, поэтан говзаллин хьехархой муьлш бу, хаа лаахь – уьш лаха цунна уггаре а безачу поэташлахь Казбегин произведенешкахь денло исбаьхьчу Кавказан, вайн мехкан диц ца лун 1аламан суьрташ.

Задание:

Доклад « Къаьмнашна йукъара доттаг1алла»

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачёта

1.«Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийчоь» -х1окху произведенийн автор мила ву.

2. Мамакаев Мохьмад муьлхачу шарахь, муьлхачу йуьртахь вина.

3. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча.

4. Мила ву лахарчу дешнийн автор.

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»

бохуш, и сийсаз бан ца хетта эхь.

5. **Х1орш исбаьхьаллин литературин жанраш ю:**

а) туьйранаш, кицанаш, узамаш, тидамаш, **б)** романаш, поэмаш, пьесаш, дийцарш

в) драма, лирика, лироэпика, эпос, **г)** проза, поэзи, драма

6. «Генарчу седанан

Шийла нур санна,

Сан б1аьргахь дехар ду

Г1ийла хьан амат» (Гадаев М-С.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш

а) эпитет ю, б) метафора ю, в) дустар ду, г) т1едерзар ду

7. Нохчийн литературехь дуьхьарчарах ларалуш ду**: а) Сальмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» дийцар, б) Айсханов Шамсуддинан «К1айн котам» дийцар в) Гайсултанов 1умаран « Сема лергаш» дийцар, г) Бадуев Саь1идан «Олдам» дийцар**

8. **Безам буьйцуш байташ язъеш,**

Чурт кхала ма г1ерталахь.

«Хьо чекхвели!» - охкуш, яздай,

Цхьа акха т1улг бог1алахь…Сулеймановн Ахьмадан х1ара стихотворени язйина ю:

а) элегин кепехь, б) весетан кепехь, в) балладин кепехь, г) один (ода)кепехь

9. Берийн журнал «Стела1ад» арадала доладелла

а) 1986 шарахь, б) 1958 шарахь, в) 2006 шарахь, г) 1925 шарахь

10. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей; б) рифма; в) ямб; г) дактиль.

11. Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма? **а) Хамидов 1абдул-Хьамида; б) Мохьмад Мамакаевс;**

в) 1умар Гайсултановс; г) ЭдиловХасмохьмада.

12. Хьенан дешнаш ду х1орш?

Набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинерш:

"Лергана хезна доцу, дагца кхиъна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

13. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву.

14. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву.

15. Жа1у поэмин автор мила ву?

16. "Ламанан хи "стихотворенин автор мила ву?

17. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш?

"Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

18. Мила ву нохчийн литературехь берийн яздархо?

19. Хьан язйина повесть «Элиса»?

20. Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

21. Хьанна лерина ю Сулаев Мохьмадан «Сай» стихотворени?

22. Антологи стенах олу?

23. Дашера элпаш хийцина кхечухьа а даьхна, керла дош кхолларх х1ун олу?

24. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг мила ву?

25. Нохчийн дуьххьарлера абат (букварь) муьлхачу шарахь араяьлла?

26. Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах х1ун олу:

27. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е х1ун хилла?

28. П.К. Услара «Нохчийн мотт» учебник муьлхачу шарахь йазйина?

29. Эпос – бохург гречески маттахь х1ун ду?

30. Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех х1ун олу?

31. Произведенин боцца чулацам гойтуш яздинчух х1ун олу?

32. «Еха буьйсанаш» роман хьан язйина?

33. «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг мила ву?

34. Схьакараде литературни туьйра: **а) «Майра к1ант Сулима»; б) «Кхо ваша»; в) «Тамашийна олхазар»; г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».**

35. Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?

36. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газета муьлха ду?

37. Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?

38. Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у: **а) иллеш; б) х1етал-металш; в) кицанаш; г) туьйранаш; д) романаш.**

39. Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю**: а) дийцар; б) повесть; в) поэма.**

40. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: **«Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху**

Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.

41. Маца вина Ханпаша Нурадилов?

42. Къастае эпитеташ:

а) илера аренаш, догмайра к1ант; б) дуьне долийчхьана; в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

43. Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

44. Муьлха исторически повесть 1амийна вай?

45. Драматургически жанрехь йолчу произведенех х1ун олу?

46. Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?

47. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех муьлхачу йаздархочо?

48. Муьлха роман йолало кху дешнашца? «Дерриг а доладелира Харачуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»

49. Арсанукаев Шайхи маца вина?

50. Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? **«Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».**

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.05 Иностранный язык

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**11**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**15**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**20**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ. Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	21

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие№1 «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.»;
- Практическое занятие№2 «Отношение поколений в семье.»;
- Практическое занятие№3 «Описание внешности человека.»;
- Практическое занятие№4 «Описание характера личности.»;
- Практическое занятие№5 «Рабочий день.»;
- Практическое занятие№6 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.»;
- Практическое занятие№7 «Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу.»;
- Практическое занятие№8 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.»;
- Практическое занятие№9 «Виды магазинов. Ассортимент товаров.»;
- Практическое занятие№10 «Совершение покупок в продуктовом магазине»;
- Практическое занятие№11 «Совершение покупок в магазине одежды/обуви.»;
- Практическое занятие№12 «Физическая культура и спорт.»;
- Практическое занятие№13 «Еда полезная и вредная.»;
- Практическое занятие№14 «Заболевания и их лечение.»;
- Практическое занятие№15 «Здоровый образ жизни»;
- Практическое занятие№16 «Почему и как люди путешествуют»;
- Практическое занятие№17 «Путешествие на поезде»;
- Практическое занятие№18 «Путешествие на самолете»;
- Практическое занятие№19 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).»;
- Практическое занятие№20 «Великобритания (крупные города, достопримечательности).»;
- Практическое занятие№21 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).»;

- Практическое занятие№22 «США (крупные города, достопримечательности).»;
- Практическое занятие№23 «Особенности подготовки по профессии/специальности.»;
- Практическое занятие№24 «Специфика работы по профессии/специальности.»;
- Практическое занятие№25 «Основные принципы деятельности по профессии/специальности.»;
- Практическое занятие№26 «Основные понятия вашей профессии»;
- Практическое занятие№27 «Экономика России.»;
- Практическое занятие№28 «Работа государственных учреждений (по направлению).»;
- Практическое занятие№29 «Услуги. Документация.»;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б.**

По учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме теста во втором семестре.

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 5.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 100 вопросов по 5 изучаемым разделам.

• Choose the best answer for each question.
• Stop when the questions become too difficult.
• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A) you are B) you C) are you

2. We have ___ house in Moscow.

A) any B) a C) an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A) sons B) daughters C) children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A) hospital B) hotel C) supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A) Her B) His C) He's

6. ___five people in my family.

A) They are B) There is C) There are

7. I get up ___7 o'clock in the morning.

A) for B) at C) in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A) don’t like B) like C) do like

9. Excuse me, ___speak French?

A) do you B) you do C) you

10. How much are ___shoes?

A) this B) these C) that

11. Where are my glasses? - They’re ___the table.

A) at B) on C) in

12. My sister ___ tennis very well.

A) plays B) play C) playing

13. I usually go to work ___ train.

A) on B) with C) by

14. I don’t see my parents very often ___ they live in South Africa.

A) so B) but C) because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A) in B) at C) to

16. Last night I ___ to the cinema.

A) went B) did go C) was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A) film B) restaurant C) book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A) see B) look C) watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A) When B) Where C) What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A) Did B) Were C) Had

21. Are you ___ English teacher?

A) Maria B) Marias’ C) Maria’s

22. Bob will meet ___ at the airport.

A) us B) we C) our

23. I’m going to a concert tonight. ___ you like to come?

A) Do B) Are C) Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A) Could I B) Could you C) Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A) money B) rent C) cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A) come B) get C) arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A) any B) many C) much

28. Sorry I’m so late. - That’s ___.

A) OK B) great C) right

29. I’d like ___ milk in my coffee, please.

A) some B) any C) a

30. ___ a bus stop near my flat.

A) It’s B) Here’s C) There’s

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A) cook B) am cooking C) cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A) As B) like C) than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A) will B) do C) are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A) Let's B) Do you C) Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A) a B) the C) some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A) should B) did C) had
37. ___ ever been to New York?
A) Have you B) Are you C) Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A) enough B) lot C) too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A) finishes B) is going to finish C) finished
40. Paula ___ loves working with children.
A) very B) really C) much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A) is B) yes C) so D) right
42. We never ___ a television when I was a child.
A) have had B) hadn't C) had D) didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A) to B) with C) on D) by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A) have seen B) saw C) see D) was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A) borrow B) earn C) spend D) lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A) haven't B) mustn't C) needn't D) don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A) do B) practise C) make D) exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A) Do you go B) Have you been C) Are you going D) Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A) should B) can C) will D) shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A) like B) so C) than D) as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A) will be B) was C) is D) would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A) is B) are C) was D) were
53. My mum's not very well. – Oh, ___

A) it doesn’t matter B) I do apologise C) sorry to hear that D) not bad, thanks.

54. Hans isn’t here. He ___ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.

A) has gone B) had been C) has been D) had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A) Next B) All the C) Every D) Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.

A) would B) did C) have D) used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A) paint B) to paint C) painting D) painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A) unless B) until C) if D) since

59. Can you help me? I’ve tried ___ hotel in the city and can’t find a room.

A) many B) any C) every D) all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A) lived B) would live C) had lived D) live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A) stood B) was standing C) have stood D) am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They’re sometimes busy on Monday.

A) will B) may C) can D) must

63. We’ve ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A) already B) yet C) just D) only

64. I’ve got to be at work in five minutes. - Don’t worry, I ___ you a lift if you want.

A) give B) am giving C) ’ll give D) ’m going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A) take B) taking C) having taken D) to take

66. I couldn’t ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A) put B) live C) set D) take

67. There’s no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine’s got my name on the front.

A) might not B) mustn’t C) won’t D) can’t

68. Julia ___ married since she was 20.

A) is B) was C) has been D) is being

69. Don’t worry if I ___ late tonight. I’m going to the gym after work.

A) am B) will be C) would be D) was

70. I’ve got a terrible headache, and it won’t go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A) to take B) take C) took D) taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A) it B) that C) what D) where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn’t made much progress yet.

A) is only B) has only been C) was only D) had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A) what B) if C) that D) how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A) on B) with C) up D) to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A) for B) to C) with D) about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A) alike B) same C) like D) equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A) gone B) taken C) done D) come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A) must have B) would have C) should have ___D) may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A) made B) did C) put D) took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A) remembers B) realises C) recognizes D) reminds

81. I ___to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A) am supposed B) am requested C) am intended D) am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A) hope B) way C) time D) opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A) had decided B) decided C) have decided D) was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A) hasn't been B) wasn't C) wouldn't be D) can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A) raised B) lifted C) increased D) built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A) accused B) suspended C) arrested D) suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A) unless B) in case C) As long as D) Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A) must have B) can't have C) should have D) won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A) down B) off C) over D) away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A) were still B) would still be C) are still D) will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A) to learn B) learn C) having learned D) learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A) In case B) Even if C) Provided that D) However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A) going B) to go C) that they go D) to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.

A) remembered B) happened C) appeared D) occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A) take B) set C) put D) bring

96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.

A) big B) high C) large D) good

97. By the end of today's seminar, I will ___to each of you individually.

A) speak B) have spoken C) be speaking D) have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A) eat B) eating C) was eating D) having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A) considerably B) thoroughly C) seriously D) strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A) very B) completely C) fairly D) absolutely

Ключи

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B

10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер

Выберите один правильный ответ

1. **Какое из перечисленных слов НЕ является членом семьи?**
   А) nephew
   Б) mother-in-law
   В) confident
   Г) stepbrother
2. **Выберите правильную форму глагола *to be* в предложении:**
   «My parents _____ at home now.»
   А) is
   Б) am
   В) are
   Г) be
3. **Какое прилагательное описывает черту характера «уверенный в себе»?**
   А) shy
   Б) confident
   В) successful
   Г) lazy

Раздел 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг и увлечения

Выберите один правильный ответ

4. **Какое из наречий частотности означает «редко»?**
   А) always
   Б) sometimes
   В) rarely
   Г) usually
5. **Выберите верный вариант для выражения будущего запланированного действия:**
   А) I go to the cinema tomorrow.
   Б) I going to the cinema tomorrow.
   В) I will go to the cinema tomorrow.
   Г) I am going to the cinema tomorrow.
6. **Какая грамматическая конструкция используется после глаголов *love/like/enjoy* для выражения увлечения?**
   А) инфинитив
   Б) герундий (-ing форма)
   В) причастие прошедшего времени
   Г) базовая форма глагола

Раздел 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Выберите один или несколько правильных ответов

7. **Какие из перечисленных слов относятся к продуктам питания?**
   А) trousers
   Б) milk
   В) a blouse
   Г) bread
   Д) butter
8. **Выберите правильное употребление слов *many/much*:**
   А) How many milk do you need?
   Б) How much apples are there?
   В) How much sugar do you want?
   Г) How many oranges did you buy?
9. **Какой артикль необходимо употребить с существительным «apple» в предложении:**
   «I would like _____ apple, please.»
   А) a
   Б) an
   В) the
   Г) нулевой артикль

Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Выберите один правильный ответ

10. **Какое из слов обозначает вид спорта?**
    А) running nose
    Б) rowing
    В) diet
    Г) shoulder
11. **Выберите правильную форму прошедшего времени неправильного глагола *catch*:**
    А) catched
    Б) caught
    В) cought
    Г) catch
12. **Какая конструкция используется для описания привычного действия в прошлом, которое больше не происходит?**
    А) used to + инфинитив
    Б) would + инфинитив
    В) was/were + герундий
    Г) had + причастие II

Раздел 5. Страна/страны изучаемого языка (Великобритания, США)

Выберите один или несколько правильных ответов

13. **Какие из перечисленных достопримечательностей находятся в Лондоне?**
    А) Tower Bridge
    Б) Statue of Liberty
    В) Big Ben
    Г) The White House
    Д) Tower of London
14. **Выберите правильный вариант перевода для фразы: «Лондон известен своими красными двухэтажными автобусами».**
    А) London is famous for its red two-storey buses.
    Б) London is known for its red double-decker buses.
    В) London knows its red double-decker buses.
    Г) London is knowing for its red two-storey buses.

15. **Установите соответствие между страной и её столицей:**

Страна	Столица
А) The USA	1) London
Б) The UK	2) Washington, D.C.

Страна	Столица
В) Canada	3) Ottawa

Запишите ответ в виде комбинации букв и цифр (например, А-2, Б-1, В-3).

Раздел 6. Иностранный язык для специальных целей (профессиональная лексика)

Выберите один или несколько правильных ответов

16. **Какое из слов означает «информационная система»?**
    А) information security
    Б) information system
    В) data processing
    Г) network protocol
17. **Выберите правильный перевод термина «база данных»:**
    А) database
    Б) data center
    В) spreadsheet
    Г) hardware
18. **Какая грамматическая конструкция типична для научно-популярных и технических текстов?**
    А) страдательный залог (Passive Voice)
    Б) сослагательное наклонение (Subjunctive Mood)
    В) простое будущее время (Future Simple)
    Г) повелительное наклонение (Imperative)
19. **Выберите правильный вариант:**
    «An _____ information systems operator must be able to work with various software applications.»
    А) experience
    Б) experienced
    В) experiencing
    Г) experiences
20. **Какие из перечисленных слов относятся к компьютерной технике и средствам связи?**
    А) a smartphone
    Б) a laptop
    В) a shopping mall
    Г) a tablet
    Д) a train

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ(ы)
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 2/вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 5	Г
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 3/ вопрос 7	Б, Г, Д
Раздел 3/ вопрос 8	В, Г
Раздел 3/ вопрос 9	Б
Раздел 4/вопрос 10	Б
Раздел 4/вопрос 11	Б
Раздел 4/вопрос 12	А
Раздел 5/вопрос 13	А, В, Д
Раздел 5/вопрос 14	Б
Раздел 5/вопрос 15	А-2, Б-1, В-3
Раздел 6/вопрос 16	Б
Раздел 6/вопрос 17	А
Раздел 6/вопрос 18	А
Раздел 6/вопрос 19	Б
Раздел 6/вопрос 20	А, Б, Г

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Choose the correct form of the verb: **«If I _____ you, I would update the antivirus software immediately. »** А) am Б) was В) were Г) are	ОК 09	В
2. Choose the correct option to complete the sentence: **«By the time the technician arrived, the system _____ down. »** А) has already shut Б) had already shut В) already shut Г) was already shutting	ОК 09	Б
3. Which word is a synonym for «to evaluate» in a professional context? А) to guess Б) to assess В) to delete Г) to ignore	ОК 09	Б
4. Choose the correct preposition: **«The new employee is responsible _____ maintaining the company database. »** А) of Б) for В) at Г) with	ОК 09	Б
5. Read the sentence and choose the correct meaning of the word «crash»: **«The server crash resulted in significant data loss.»** А) a loud noise Б) a sudden failure of a computer system В) a car accident Г) a decrease in prices	ОК 02	Б

6. Which of the following is NOT a personal quality? А) confident Б) reliable В) motherboard Г) ambitious	ОК 01	В
7. Choose the correct translation for «программное обеспечение»: А) hardware Б) software В) firmware Г) wetware	ОК 09	Б
8. Which modal verb best expresses strong obligation or necessity in a formal rule? **«All visitors _____ wear an ID badge at all times.»** А) can Б) may В) must Г) would	ОК 09	В
9. Choose the correct passive construction: **«The new software update _____ next Monday.»** А) will install Б) is installing В) will be installed Г) has installed	ОК 09	В
10. Read the sentence. What does the idiom «think outside the box» mean? **«To solve this technical issue, we need to think outside the box.»** А) to follow the instructions strictly Б) to think creatively and unconventionally В) to ask for help immediately Г) to use a different software	ОК 01	Б
11. Choose the correct word to complete the collocation: **«_____ a decision»** А) do Б) make В) take Г) have	ОК 09	Б
12. Which of the following nouns is uncountable? А) computer	ОК 09	В

Б) desk В) information Г) file		
13. Choose the appropriate response in a formal business email: **«Thank you for your email. I look forward _____ from you soon.»** А) to hear Б) hearing В) to hearing Г) hear	ОК 04	В
14. Which question is grammatically correct? А) How often you update your password? Б) How often do you update your password? В) How often does you update your password? Г) How often are you update your password?	ОК 09	Б
15. What does the abbreviation «IT» stand for? А) Information Technology Б) International Trade В) Intelligent Terminal Г) Internet Transfer	ОК 09	А
16. Choose the correct word order for an indirect question: **«Could you tell me _____?»** А) where is the server room Б) where the server room is В) the server room where is Г) is where the server room	ОК 09	Б
17. Read the description. What is it? **«It is a piece of software designed to prevent, detect, and remove malicious software.»** А) Firewall Б) Browser В) Spreadsheet Г) Antivirus	ОК 02	Г
18. Choose the correct comparative form: **«This laptop is _____ than the previous model.»** А) more fast Б) fastly В) fastest Г) faster	ОК 09	Г

19. Which word is spelled correctly? А) acces Б) akses В) access Г) acess	ОК 01	В
20. Which of the following is a threat to Internet security? А) a phishing attack Б) a strong password В) two-factor authentication Г) a backup copy	ОК 02	А
21. Choose the best translation for the term «база данных»: А) data center Б) data processing В) spreadsheet Г) database	ОК 09	Г
22. Choose the correct sentence in the Present Perfect tense: А) I finished the report yesterday. Б) I have finished the report. В) I am finishing the report now. Г) I finish the report every day.	ОК 09	Б
23. What is the purpose of a «cover letter»? А) To list your personal hobbies. Б) To introduce yourself and highlight your qualifications for a job. В) To describe your family members. Г) To order a new book.	ОК 04	Б
24. Choose the correct prefix to form the opposite of the word «secure»: А) un- Б) dis- В) in- Г) im-	ОК 09	В
25. Which of the following sentences is in the Passive Voice? А) The code is written by the programmer. Б) The programmer is writing code. В) The programmer writes code. Г) The programmer has written the code.	ОК 09	А
26. Read the text fragment. What is the main advantage of	ОК 02	В

the cloud mentioned? **«The cloud allows users to store and access data and programs over the Internet instead of on a local hard drive.»** А) It is cheaper than a hard drive. Б) It protects from all viruses. В) It allows remote access to data. Г) It makes the computer faster.		
27. Choose the correct response to the question: **«Would you mind if I opened the window?»** А) Not at all. Б) Yes, I would. В) Never mind. Г) I don't mind you.	ОК 04	А
28. Which word is an antonym of «temporary»? А) permanent Б) short-term В) provisional Г) brief	ОК 01	А
29. Choose the correct option to complete the tag question: **«You haven't installed the update yet, _____?»** А) haven't you Б) have you В) did you Г) didn't you	ОК 09	Б
30. Match the English words (1-4) with their Russian equivalents (А-Г): А) аппаратное обеспечение Б) устранение неполадок В) сеть Г) устройство ввода 1) network 2) hardware 3) input device 4) troubleshooting	ОК 09	А2; Б4; В1; Г3

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Теоретическое обоснование.

Данная тема является базовой для формирования коммуникативной компетенции. Студенты знакомятся с различиями между формальным и неформальным стилем общения, учатся использовать клише для начала и завершения разговора, а также получать и сообщать личную информацию о себе и третьих лицах. В центре внимания — простые синтаксические конструкции с использованием личных и притяжательных местоимений, а также интонационное оформление утвердительных и вопросительных предложений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие английские слова и выражения используют для приветствия в дневное время, а какие — для вечера?

Чем отличается обращение к другу от обращения к преподавателю или начальнику?

Как представить своего друга (третье лицо) группе, используя конструкции «This is...», «His/Her name is...»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Анализ диалогов и распределение реплик по стилям общения.

Обучающимся выдаются карточки с репликами приветствий, прощаний и представлений

вперемешку. Необходимо рассортировать их на две колонки: «Formal» (Официально) и «Informal» (Неофициально).

Задание 2. Заполнение пропусков в идентификационных карточках.

Работа в парах. Каждый студент получает бейдж с пропущенной информацией (имя собеседника). Задавая вопросы, нужно заполнить пропуски, а затем представить своего партнера группе по шаблону.

Задание 3. Ролевая игра «Международная конференция / Вечеринка у друга».

Студенты получают роли (Teacher Alex, Cook Maria, Businessman Oleg) и передвигаются по классу. Тренер задает обстановку (официальную или неофициальную). В первой части нужно познакомиться и представиться самому, во второй — представить одного знакомого другому.

Последовательность выполнения:

1. **Фонетическая разминка:** Преподаватель записывает на доске транскрипцию базовых фраз приветствия: [ˌgʊd ˈməːnɪŋ], [ˈhɛləʊ], [haɪ], [naɪs tə miːt juː]. Студенты хором и индивидуально повторяют, следя за долготой гласных и дифтонгами.
2. **Введение в теоретическую основу:** Преподаватель объясняет разницу между формальной ситуацией (обращение Mr/Ms + фамилия, полные формы слов) и неформальной (обращение по имени, сокращения типа I’m, bye).
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты раскладывают карточки (например, «Good evening, sir» в Formal, а «See ya» в Informal). Проводится самопроверка по слайду.
4. **Тренировка грамматики (местоимения):** Студенты вспоминают личные (I, you, he) и притяжательные (my, your, his) местоимения. Преподаватель акцентирует внимание на разнице в произношении **his** (мужской) и **her** (женский) для представления других людей.
5. **Выполнение Задания 2:** Работа в парах. Пример вопроса: «What is your name?» — «My name is Anna. Nice to meet you». Заполнение пропусков. Представление партнера: «This is Anna. She is a student».
6. **Динамическая пауза:** Отработка фраз прощания. Студенты ходят по классу, встречаясь взглядами, прощаются разными способами (Goodbye, Bye-bye, See you later).
7. **Выполнение Задания 3:** Моделирование двух сред. Сначала все — коллеги на конференции (рукопожатия, официальный тон). Затем — друзья на вечеринке (свободные позы, сокращенные формы).
8. **Подведение итогов:** Ответы на контрольные вопросы (из списка выше). Выставление баллов за активное использование разговорных клише.

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Отношение поколений в семье».

Теоретическое обоснование.

Тема семьи является одной из ключевых для развития навыков устной речи на начальном этапе. Студенты осваивают базовую лексику для обозначения родственных связей, учатся описывать состав семьи, используя смысловой глагол **to have** в утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкциях. Особое внимание уделяется социокультурному аспекту: понятиям нуклеарной и расширенной семьи, типичным для

стран изучаемого языка, а также корректному употреблению терминов родства (сравнение с родным языком).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какая разница в значении между словами «parents» и «relatives»?
2. Как с помощью глагола «have» / «has» рассказать о наличии брата или сестры?
3. Чем отличается обращение к старшему родственнику в англоязычной культуре от привычного нам? (Например, к тёте, дяде, бабушке, дедушке).

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Генеалогическое древо (Лексический пазл).

Студенты получают упрощённую схему генеалогического древа с пустыми окошками и отдельный список слов (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin). Глядя на связи между условными человечками на схеме, необходимо правильно подписать каждого члена семьи.

Задание 2. Заполнение семейной анкеты (Работа с текстом).

Каждый получает короткий текст-образец от лица условного персонажа (например, Анны), где она описывает свою семью. Студенты читают текст, выписывают членов семьи в таблицу (Имя / Кто это), а затем составляют по этой же модели письменный рассказ о своей семье из 5-6 предложений, используя глагол **have** / **has**.

Задание 3. Угадай члена семьи (Устная речь).

Преподаватель раздаёт карточки с названиями родственников (например, «This person is the mother of my mother», «This person is the son of my uncle»). Студент читает описание вслух, не называя слово, остальные угадывают. Затем каждый загадывает своего родственника и описывает его отношение одним предложением.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения дифтонгов и межзубных звуков на примере слов темы: *father* [ˈfɑːðə], *mother* [ˈmʌðə], *brother* [ˈbrʌðə]. Хоровое и индивидуальное проговаривание цепочек слов для различения «th» и «t/d».
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель вводит ключевое слово *generation* через наводящие вопросы. Схематично на доске рисуется модель семьи, подписываются базовые термины. Акцент на разницу *grandmother* (бабушка) и *grandparents* (бабушка и дедушка вместе). Объясняется правило: *I/You/We/They have*, но *He/She has*.
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют «Генеалогическое древо». Проверка в парах, затем фронтально. Преподаватель задаёт наводящие вопросы: «Who is the father of your father?» (Grandfather), добиваясь полного понимания связей.
4. **Грамматическая тренировка (глагол to have):** Студенты устно составляют предложения о количестве братьев и сестёр, используя изученные ранее числительные: «I have one brother», «She has two cousins». Отрабатывается отрицание (don't have / doesn't have).
5. **Выполнение Задания 2:** Чтение образца текста про семью Анны про себя (1-2 минуты). Затем заполнение таблицы в тетрадях. Письменная работа: используя шаблон из текста, студенты пишут 5-6 предложений о своей семье, подставляя свои данные. Трое желающих зачитывают результат вслух.

6. **Динамическая пауза «Family Line-up»:** Студенты выходят из-за парт. Преподаватель называет родственника, студенты должны выстроиться в линию по количеству этих родственников в их семье (от меньшего к большему), спрашивая друг у друга: «How many sisters do you have?».
7. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель демонстрирует первую карточку как пример. Далее по цепочке студенты описывают родственников по определению, группа отгадывает. Финальный раунд: каждый придумывает своё определение, работа в мини-группах по 3-4 человека.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт обобщающие вопросы: «Is it good to have a big family? Why?», «Do you spend time with your grandparents?». Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 3 «Описание внешности человека».
Теоретическое обоснование.
Умение описать внешность человека является базовым коммуникативным навыком, необходимым в ситуациях идентификации людей, поиска человека в общественном месте или составления словесного портрета. На данном занятии студенты осваивают лексику, связанную с ростом, телосложением, цветом и длиной волос, цветом глаз, формой носа и лица. Происходит закрепление смыслового глагола **to have** (have/has got) в контексте описания черт лица и частей тела. Вводится новая грамматическая тема — указательные местоимения **this/that/these/those**, необходимые для указания на конкретного человека в пространстве. Особое внимание уделяется порядку прилагательных в простом предложении (размер → форма → цвет).
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Какие слова используют для описания роста человека? Чем отличаются «tall», «short» и «medium height»?
2. Как с помощью глагола «have got» описать цвет глаз и длину волос?
3. В какой ситуации мы говорим «This woman is...», а в какой — «That woman is...»? От чего зависит выбор указательного местоимения?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Соедини описание с картинкой.
Студенты получают лист с четырьмя пронумерованными портретами людей (разный рост, цвет и длина волос, форма носа) и четырьмя текстовыми описаниями в случайном порядке. Необходимо прочитать каждое описание и записать номер соответствующей картинки.
Задание 2. Составь фоторобот по словесному портрету (Работа в парах).
Один студент получает готовое изображение персонажа и описывает его устно, используя новую лексику. Второй студент слушает и рисует портрет на чистом листе, затем партнёры сравнивают результат с оригиналом. После выполнения задания студенты меняются ролями.
Задание 3. Найди человека по описанию (Указательные местоимения).
В аудитории размещены несколько крупных фотографий разных людей (на доске или на разных стенах). Студент получает карточку с кратким описанием одной из внешностей и предложением с пропущенным указательным местоимением (this/that/these/those). Он

должен выбрать верное местоимение, в зависимости от того, близко или далеко находится фото, найти нужного человека и указать на него, произнеся полное предложение вслух.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов с трудными звуками. Преподаватель записывает на доске транскрипцию: *height* [haɪt], *weight* [weɪt], *curly* [ˈkɜːli], *straight* [streɪt], *hooked* [hʊkt], *crooked* [ˈkrʊkɪd]. Хоровое проговаривание, особое внимание к различению [h] и отсутствию звука в начале слова (height — eight).
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд силуэты людей разного роста и телосложения. Вводятся базовые параметры: рост (tall, short, medium height), телосложение (slim, plump, well-built). Затем на отдельных изображениях разбираются части лица: волосы (long, short, straight, curly, blonde, dark, red), глаза (blue, green, brown, grey), нос (straight, hooked, crooked, snub).
3. **Грамматический блок (указательные местоимения):** Преподаватель объясняет правило «близко — далеко»: берёт в руки книгу — *This book is grey*. Указывает на книгу в конце класса — *That book is black*. Вводит форму множественного числа: *these books* (рядом) и *those books* (далеко). Студенты хором отрабатывают разницу в произношении [ðɪs] и [ðiːz].
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально читают четыре описания и соотносят их с картинками. Проверка в парах: обмен листами и сравнение ответов. Затем фронтальная проверка с обсуждением ключевых слов, которые помогли найти правильный ответ.
5. **Закрепление лексики перед сложным заданием:** Игра «Покажи на себе». Преподаватель говорит: «Touch your nose. Is it straight or hooked?». Студенты показывают и отвечают: «My nose is straight». То же самое с волосами и глазами.
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты делятся на пары. Каждая пара получает конверт с изображением (у партнёров А и Б разные картинки). Партнёр А описывает персонажа полными предложениями: «She has got long curly hair. Her nose is hooked. She is tall». Партнёр Б рисует, не видя оригинала. Даётся 5 минут на одно описание, затем студенты меняются ролями. В конце пары сравнивают рисунки с оригиналами, преподаватель отмечает самых точных «художников».
7. **Выполнение Задания 3:** По периметру аудитории развешаны 5-6 портретов. Студенты по очереди вытягивают карточку с описанием и пропуском (например: «... man is tall with dark curly hair», фото близко — значит This). Студент анализирует расстояние до каждого подходящего фото, вставляет местоимение, находит цель и произносит предложение. Группа подтверждает или корректирует выбор.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель просит студентов описать внешность соседа по парте одним-двумя предложениями, используя и **have got**, и указательное местоимение (например: «This is Dima. He has got short blonde hair and green eyes»). Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 4 «Описание характера личности».
Теоретическое обоснование.
Описание личных качеств человека — важнейший коммуникативный навык, позволяющий характеризовать людей в ситуациях повседневного и профессионального общения. На данном занятии студенты осваивают базовые прилагательные для описания характера, учатся различать положительные и отрицательные качества. Ключевой грамматической задачей является освоение глагола **to be** как смыслового в противопоставлении глаголу **to have**: внешность описывается через *have got* (He has got dark hair), характер — через *to be* (He is kind). Такое разделение помогает избежать типичной ошибки «He has shy» и формирует чёткое представление о функциях двух основных глаголов.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой глагол мы используем для описания характера человека — **to be** или **to have**? Приведите пример.
2. Назовите три положительных и три отрицательных качества характера по-английски. Какое из них вы считаете самым важным в друге?
3. Как построить отрицательное предложение с глаголом **to be**, если мы хотим сказать, что человек НЕ обладает каким-то качеством?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Раздели качества на группы и подбери противоположности.
Студенты получают список из 12 прилагательных, описывающих характер (kind, shy, confident, lazy, hard-working, friendly, unfriendly, funny, serious, quiet, talkative, generous). Необходимо: а) распределить их в две колонки «Positive» и «Negative»; б) соединить линиями слова-антонимы (например, lazy — hard-working, shy — confident).
Задание 2. Выбери друга по переписке (Анализ объявлений).
Студенты читают три коротких объявления от людей, которые ищут друзей по переписке. Каждый текст содержит самоописание характера и того, какого друга хочет найти автор. Задача: прочитать, заполнить таблицу (Имя автора / Какой он? / Какого друга ищет?) и выбрать, с кем из трёх хотел бы подружиться сам студент, обосновав выбор.
Задание 3. Угадай одногруппника (Устная игра).
Каждый студент на маленьком листочке анонимно пишет своё имя и три прилагательных о своём характере (два правдивых, одно ложное). Преподаватель собирает листочки, зачитывает характеристики, группа угадывает: а) кто это; б) какое из трёх качеств ложное. Автор подтверждает или опровергает догадки.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения прилагательных с немыми буквами и сложными сочетаниями: *quiet* [ˈkwaɪət] (обратить внимание на дифтонг [aɪə]), *generous* [ˈdʒenərəs] (мягкий [dʒ]), *serious* [ˈsɪəriəs], *shy* [ʃaɪ] (различие [ʃ] и [s]). Хоровое и индивидуальное проговаривание.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Как описать внешность?» (студенты вспоминают — *have got*). Далее: «А как сказать, что человек добрый или застенчивый?» Вводится глагол **to be**: *I am*, *You are*, *He/She*

is. Схема на доске: **Внешность → have got** (He has got blue eyes). **Характер → to be** (He is kind). Отрицание: *He is not shy*.

3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу и соединяют антонимы. Взаимопроверка в парах. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает «What is the opposite of shy?», группа хором отвечает «Confident». Студенты записывают пары антонимов в тетрадь для дальнейшего использования.
4. **Грамматическая тренировка (to be в описании характера):** Преподаватель показывает карточки с известными персонажами (из мультфильмов или фильмов) и задаёт вопросы: «Is he lazy?», «Is she talkative?». Студенты отвечают полными предложениями: «No, he is not lazy. He is hard-working». Затем студенты в парах задают друг другу вопросы о своём характере: «Are you shy?» — «No, I am not shy. I am confident».
5. **Динамическая пауза «Линия характера»:** Студенты выстраиваются в одну линию. Преподаватель называет два противоположных качества для разных концов класса (например, левая стена — very shy, правая стена — very confident). Студенты занимают место на линии в зависимости от того, насколько это качество им присуще. Троих студентов с разных точек преподаватель просит сказать о себе: «I am a little shy» или «I am very confident».
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают листы с тремя объявлениями. Читают про себя (3-4 минуты). Заполняют таблицу: имя автора, его качества, какого друга ищет. Обсуждение в парах: «Which person do you like? Why?» — «I like Anna because she is friendly and funny». Несколько пар озвучивают свой выбор группе.
7. **Выполнение Задания 3:** Раздача маленьких листочков. Студенты пишут имя и три прилагательных (два правда, одно ложь) о себе: «I am friendly, shy and generous» (shy — ложь). Преподаватель собирает, перемешивает и зачитывает описания по одному. После каждого группа выдвигает версии: кто это и какое слово неверное. Автор встаёт и говорит: «It's me. I am friendly and generous, but I am not shy». Игра продолжается.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель просит каждого студента сказать одно предложение о характере своего друга или члена семьи, используя **to be**: «My mother is very kind and hard-working». Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Краткое обсуждение: «Is it important to have a good character? Why?». Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Рабочий день».

Теоретическое обоснование.

Тема «Рабочий день» формирует у студентов умение описывать повседневные действия и распорядок дня, что является одним из ключевых коммуникативных навыков. На занятии вводится время **Present Simple** в действительном залоге для обозначения регулярных, повторяющихся действий. Студенты осваивают лексику повседневной рутины (глаголы действия), наречия частотности (always, usually, sometimes, never) и базовые предлоги времени (at, in, on). Особое внимание уделяется порядку слов в утвердительном предложении: подлежащее — наречие частотности — сказуемое — второстепенные

члены. Грамматический материал подаётся в противопоставлении уже изученным глаголам **to be** (состояние) и новому **Present Simple** (действие).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается употребление **Present Simple** от глагола **to be** при описании себя? Приведите примеры.
2. Назовите предлоги времени **at**, **in**, **on**. В каких случаях используется каждый из них?
3. Где в предложении обычно стоит наречие частотности (always, never, sometimes) по отношению к смысловому глаголу?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Восстанови распорядок дня по порядку (Лексическая цепочка).

Студенты получают карточки с отдельными действиями из распорядка дня в случайном порядке (wake up, have breakfast, go to work, have lunch, finish work, go home, watch TV, go to bed). Необходимо пронумеровать действия в логической последовательности от утра к вечеру и подписать примерное время с использованием предлогов **at**, **in** (at 7 o'clock, in the morning, in the evening).

Задание 2. Мой день и день соседа (Работа с текстом и таблицей).

Студенты читают короткий текст — описание рабочего дня условного персонажа (например, медсестры Анны), в котором использованы наречия частотности и предлоги времени. Затем заполняют таблицу: в первой колонке — действия из текста, во второй — ставят галочку в нужной колонке (always, usually, sometimes, never). После этого каждый составляет устный рассказ о своём дне (6-7 предложений), а партнёр заполняет такую же таблицу на слух.

Задание 3. Найди того, кто... (Find someone who...).

Каждый студент получает опросный лист с предложениями (например: «Find someone who gets up at 6 o'clock», «Find someone who never has breakfast», «Find someone who watches TV in the evening»). Студенты передвигаются по аудитории, задают друг другу вопросы в Present Simple (Do you get up at 6 o'clock? Do you watch TV in the evening?) и записывают имена тех, кто отвечает утвердительно. Побеждает тот, кто первым заполнит все строки.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых глаголов с трудными звуками. Преподаватель выписывает на доске: *shower* [ˈʃaʊə], *breakfast* [ˈbrekfəst], *lunch* [lʌntʃ], *usually* [ˈjuːʒuəli], *always* [ˈɔːlweɪz]. Хоровое проговаривание, внимание к звукам [ʃ], [ʒ] и немой букве в *always*. Отдельная отработка окончания -s/-es в третьем лице: [s] (gets), [z] (goes), [ɪz] (watches).
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы делаете каждый день?» и подводит к понятию «рутина». На доске рисуется шкала времени: *утро — день — вечер*. Схематично вводятся предлоги: **at** 7 o'clock, **in** the morning, **on** Monday. Затем преподаватель объясняет образование Present Simple на примере глагола *work* (I work, He works). Акцент на добавлении -s в 3-м лице единственного числа и на месте наречия перед смысловым глаголом: *He always gets up early.*
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально раскладывают карточки или нумеруют список действий в тетради, добавляя время и части суток (in the morning,

at 7:30). Проверка в парах: студенты по очереди зачитывают цепочку, партнёр слушает и корректирует. Затем фронтальная проверка: один студент читает свою цепочку, группа подтверждает.

4. **Грамматическая тренировка (наречия частотности):** Преподаватель выводит на слайд предложения с пропущенным наречием. Студенты поднимают карточки с нужным словом (always, usually, sometimes, never). Пример: «I ... go to bed at 10 o'clock» — студент показывает «usually». Затем в парах составляют три предложения о своём партнёре: «You always... / You sometimes... / You never...».
5. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст про Анну (3 минуты). Заполняют таблицу по тексту. Затем работа в парах: партнёр А рассказывает о своём рабочем дне (6-7 предложений, используя наречия частотности). Партнёр Б на слух заполняет таблицу (действие / частота). После окончания партнёры сверяют записи. Три пары озвучивают результаты: «Dima usually gets up at 7 o'clock, he never has breakfast...».
6. **Динамическая пауза «Покажи действие»:** Студенты встают. Преподаватель называет действие из рутины — студенты показывают его пантомимой (take a shower, brush teeth, go to work, drink coffee, watch TV). Темп ускоряется. Последнее действие — «go to bed», студенты садятся на места.
7. **Выполнение Задания 3:** Каждый получает опросный лист с 6-7 пунктами. Преподаватель напоминает структуру вопроса: «Do you get up at 6 o'clock?» (а не «You get up at 6?»). Студенты передвигаются по аудитории 7-8 минут, опрашивая как можно больше одногруппников. В каждой строке нужно записать минимум одно имя. По сигналу «Стоп» все возвращаются на места. Преподаватель спрашивает: «Who gets up at 6 o'clock?», студенты, заполнившие эту строку, называют имена. Побеждает тот, у кого заполнены все строки.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель просит каждого студента сказать три предложения о своём завтрашнем дне (закрепление Present Simple для планов по расписанию): «Tomorrow I get up at 7 o'clock. I have breakfast at 7:30. I go to college». Ответы на контрольные вопросы. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых».

Теоретическое обоснование.

Тема «Досуг и хобби» имеет высокую коммуникативную значимость, поскольку обсуждение свободного времени и увлечений является одной из самых распространённых тем в повседневном общении. На данном занятии студенты осваивают лексику, связанную с видами отдыха, и учатся разграничивать активный и пассивный досуг. Ключевой грамматической темой становится употребление конструкции **love / like / enjoy + глагол с окончанием -ing** (герундий) для выражения отношения к различным занятиям. Эта конструкция естественно продолжает тему Present Simple (рутина и регулярные предпочтения), но добавляет важный элемент — выражение личного отношения к действию. Студенты также учатся кратко аргументировать свои предпочтения с использованием уже знакомых прилагательных характера и новых слов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается активный отдых от пассивного? Приведите по два примера каждого вида.

2. Какая форма глагола используется после слов **love**, **like** и **enjoy**? Составьте пример предложения о своём хобби.
3. Как спросить человека о его увлечениях, используя конструкцию с **like**? (Подсказка: вопросительное слово What...)

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Распредели увлечения по группам.

Студенты получают список из 14-16 слов и выражений, обозначающих виды досуга (swimming, reading books, watching TV, playing football, listening to music, cooking, dancing, sleeping, running, drawing, playing computer games, fishing, doing yoga, travelling, shopping, singing). Необходимо распределить их в таблицу из трёх колонок: «Active rest» (активный отдых), «Passive rest» (пассивный отдых), «Both / It depends» (и то, и другое / зависит от ситуации).

Задание 2. Анкета «Идеальный выходной».

Студенты получают текст-образец от лица молодого человека, который рассказывает о своём идеальном выходном дне, используя конструкции *I love*, *I like*, *I enjoy*, *I don't like*. Прочитав текст, студенты заполняют таблицу: что герой любит / что не любит / что предпочитает делать в компании, а что один. Затем каждый пишет свою анкету из 6-7 предложений о своём идеальном выходном, используя те же конструкции и новую лексику.

Задание 3. Интервью «Что ты любишь делать?».

Работа в парах. Каждый студент получает карточку с пятью вопросами о досуге (What do you like doing at the weekend? Do you enjoy sport? What music do you like listening to? Do you like cooking? What do you enjoy doing with friends?). Студент А берёт интервью у студента Б и кратко записывает ответы. Затем студенты меняются ролями. После сбора информации каждый представляет партнёра группе, используя конструкции *He/She loves*, *He/She likes*, *He/She enjoys*, *He/She doesn't like*.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения слов с окончанием -ing. Преподаватель записывает на доске пары: *swim — swimming* [ˈswɪmɪŋ], *dance — dancing* [ˈdɑːnsɪŋ], *read — reading* [ˈriːdɪŋ], *travel — travelling* [ˈtrævəlɪŋ]. Хоровое проговаривание с акцентом на носовой звук [ŋ] в окончании. Отдельное внимание правописанию: удвоение согласной (swimming), выпадение немой -e (dancing — dancing).
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы делаете в свободное время?» и выписывает ответы на доску. Затем вводит понятия «active rest» (running, swimming, dancing — ты двигаешься) и «passive rest» (reading, watching TV, listening to music — ты не двигаешься). Далее на доске появляется конструкция: **I love / I like / I enjoy + глагол-ing**. Преподаватель объясняет: «enjoy» сильнее, чем «like»; «love» сильнее, чем «enjoy». Отрицание: *I don't like*, *I don't enjoy*. Примеры: *I love reading. I don't like running.*
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу в тетрадях, распределяя виды досуга по трём колонкам. Проверка в парах: обсуждение спорных случаев (например, cooking — кто-то считает активным, кто-то пассивным). Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает про каждое

слово, студенты аргументируют свой выбор: «I think swimming is active because you move».

4. **Грамматическая тренировка (love/like/enjoy + -ing):** Игра «Снежный ком». Первый студент говорит: «I like swimming». Второй повторяет фразу первого и добавляет свою: «Masha likes swimming, I enjoy reading». Третий повторяет две предыдущие и добавляет свою. Игра продолжается по цепочке (6-7 человек). Преподаватель следит за правильным окончанием -ing и формой глагола в 3-м лице (He/She likes swimming).
5. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My perfect day off» про себя (3-4 минуты). Заполняют таблицу по тексту (любит / не любит / один или с друзьями). Проверка фронтально: преподаватель задаёт вопросы, студенты зачитывают ответы из текста. Затем письменная работа: каждый пишет 6-7 предложений о своём идеальном выходном по образцу. Четверо желающих зачитывают свои тексты.
6. **Динамическая пауза «Любишь — не любишь»:** Преподаватель называет вид досуга (playing football, reading, cooking, dancing, singing, fishing). Студенты, которые это любят, встают и хором говорят: «I love ...ing». Кто не любит — сидят и говорят: «I don't like ...ing». Кто затрудняется — остаются на месте и говорят: «I don't mind ...ing» (преподаватель поясняет новое выражение).
7. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки с вопросами. Напоминает структуру вопросительного предложения: *What do you like doing?* (а не *What you like doing?*). Студент А опрашивает студента Б (4-5 минут), студент Б делает краткие заметки. Затем студенты меняются ролями. После сбора информации каждая пара выходит к доске (или встаёт с места) и представляет партнёра: «This is Dima. He loves playing football. He doesn't like cooking...». Преподаватель отмечает правильное использование -ing форм и глаголов в 3-м лице.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт обобщающие вопросы: «What is the most popular hobby in our group?», «Is it good to have a hobby? Why?». Студенты отвечают, используя изученные конструкции. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу».

Теоретическое обоснование.

Тема ориентирования в городском пространстве является практически значимой для ситуаций реального общения в иноязычной среде. Студенты осваивают лексику, связанную с местами в городе, типами зданий и предлогами направления. Ключевой грамматической темой занятия становится оборот **there is / there are** для описания наличия объектов в пространстве, а также вопросительные формулы вежливости **Can/Could you tell me...?** и **Excuse me, how do I get to...?** для запроса информации о дороге. Студенты также учатся давать простые указания направления с использованием повелительного наклонения и базовых предлогов движения. Темы комнат, обстановки и техники не затрагиваются и пойдут на следующем занятии, посвящённом описанию жилья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда мы используем оборот **there is**, а когда — **there are**? Приведите по одному примеру о городе.
2. Какие вежливые фразы помогают спросить дорогу у незнакомого человека на улице? Как начать разговор?
3. Назовите три предлога направления или места, которые помогают объяснить, как пройти (например, «поверните налево», «идите прямо», «рядом с»).

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Карта города (Лексический диктант по схеме).

Студенты получают упрощённую схему-карту с пустыми прямоугольниками (здания и места) и списком слов (church, square, city centre, hospital, bank, supermarket, bus stop, park, school, café). Преподаватель диктует расположение объектов, используя оборот **there is / there are**: «There is a church next to the park. There are two cafés in the city centre». Студенты слушают, находят на схеме нужное место и вписывают название объекта в соответствующий прямоугольник.

Задание 2. Диалог-восстановление «Как пройти?».

Студенты получают карточки с диалогом между туристом и местным жителем, в котором реплики перепутаны местами. Первая часть: восстановить правильный порядок реплик. Вторая часть: выписать из диалога фразы-запросы (Excuse me, can you tell me how to get to...?) и фразы-указания (Go straight, turn left, It's opposite the...). Третья часть: составить свой аналогичный диалог по карте из Задания 1.

Задание 3. Ролевая игра «Турист в городе».

Каждый студент получает две роли: «Турист» и «Местный житель» (по очереди). У «Туриста» есть точка старта и список из двух мест, которые нужно найти. У «Местного жителя» — полная карта города (из Задания 1, проверенная). «Турист» вежливо спрашивает дорогу, «Местный житель» объясняет, используя предлоги направления (go straight, turn left, turn right, go past the..., cross the square, it is on your left). Затем студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов с трудными звуками. На доске: *church* [tʃɜːtʃ] (различие [tʃ] и [ʃ]), *square* [skweə] (дифтонг [eə]), *straight* [streɪt] (дифтонг [eɪ], сравнить с уже знакомым *street*), *opposite* [ˈɒpəzɪt] (ударение на первый слог). Хоровое и индивидуальное проговаривание. Отдельная отработка интонации вежливого вопроса: *Excuse me, can you tell me how to get to the...?* (восходяще-нисходящий тон).
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд изображение городской улицы. Вводятся названия мест (church, square, bank, supermarket, bus stop, hospital, park, café) с опорой на картинки. Затем на этой же картинке объясняется оборот **there is / there are**: «There is a church in the square. There are two cafés near the park». Акцент на единственном (there is a...) и множественном (there are ...s) числе. Далее вводятся глаголы движения: *go straight, turn left, turn right, go past, cross*. Преподаватель показывает жестами, студенты повторяют.
3. **Введение формул вежливости:** Преподаватель объясняет: чтобы спросить дорогу, мы используем специальные фразы. На доску выписываются: *Excuse me, can you*

tell me how to get to the...?, *Excuse me, where is the...?*, *Is there a... near here?*. Ответные реплики: *Go straight, turn left, turn right, It is on your left/right, It is opposite the..., It is next to the....* Студенты хором проговаривают каждую фразу, преподаватель следит за интонацией.

4. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают схемы с пустыми прямоугольниками. Преподаватель читает описание в умеренном темпе: «There is a park in the centre. There is a church opposite the park. There are two cafés near the church. There is a bank on the square. There is a hospital next to the bank. There is a bus stop opposite the hospital. There is a supermarket near the bus stop. There is a school behind the park». Каждое предложение читается дважды. После окончания — работа в парах: студенты сравнивают свои карты. Затем на доску выводится правильная схема, студенты сверяют.
5. **Грамматическая тренировка (there is / there are):** Игра «Что есть в твоём городе?». Преподаватель задаёт вопросы: «Is there a park in your city?», «Are there two cafés near your house?». Студенты отвечают: «Yes, there is», «No, there aren't». Затем студенты в парах задают друг другу три вопроса о городе, используя эту же конструкцию.
6. **Динамическая пауза «Навигатор»:** Студенты встают. Преподаватель даёт команды: *Go straight! Turn left! Turn right! Go past the table! Stop!* Студенты выполняют движения по аудитории. Затем роль ведущего переходит к одному из студентов (по желанию). Цель — не столкнуться с препятствиями.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают разрезанный диалог (6-8 реплик). В парах восстанавливают правильный порядок. Фронтальная проверка: одна пара зачитывает готовый диалог по ролям. Затем студенты выписывают в тетрадь фразы-запросы и фразы-указания. Преподаватель проверяет. После этого каждая пара составляет свой диалог, используя карту из Задания 1. Парам даётся 5 минут на подготовку. Три пары разыгрывают диалоги перед группой.
8. **Выполнение Задания 3:** Студенты работают в тех же парах. Каждый получает роль: сначала Партнёр А — Турист (получает точку старта и два места назначения), Партнёр Б — Местный житель (имеет перед глазами полную карту). Турист вежливо спрашивает: «Excuse me, can you tell me how to get to the bank?». Местный житель объясняет: «Go straight, turn left at the church, the bank is on your right». После нахождения двух мест студенты меняются ролями. Теперь Партнёр Б — Турист с другими точками назначения.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопрос каждому студенту: «Is there a park near your house?», «What is there near your house?». Студенты отвечают двумя-тремя предложениями: «There is a supermarket near my house. There are two bus stops. There is no park». Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок.

Содержание и этапы практического занятия № 8 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка».

Теоретическое обоснование.

Тема описания учебного заведения и его помещений имеет высокую практическую

ценность, так как студенты ежедневно находятся в этой среде и могут немедленно применять полученные знания в речи. На занятии осваивается лексика, связанная с типами зданий, названиями комнат, предметами обстановки и оборудованием. Происходит закрепление и расширение употребления оборота **there is / there are** (пройденного на прошлом занятии) в новом контексте — описание интерьера. Вводится новый грамматический материал: неопределённые местоимения **some** (в утвердительных предложениях) и **any** (в отрицательных и вопросительных) для указания на наличие или отсутствие предметов. Студенты также учатся описывать условия проживания и учёбы, используя прилагательные *comfortable, modern, cosy, spacious, light, quiet*.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В каких типах предложений мы используем местоимение **some**, а в каких — **any**? Приведите примеры о кабинете.
2. Как с помощью оборота **there is / there are** описать, что находится в вашей аудитории? Назовите три предмета.
3. Какие прилагательные помогают описать условия жизни или учёбы? Какое слово вы бы выбрали, чтобы описать наш кабинет?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. План колледжа и кабинета (Лексическая схема).

Студенты получают упрощённый план-схему здания колледжа (холл, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет иностранного языка, компьютерный класс, туалеты, лестница) и отдельно — план кабинета иностранного языка (учительский стол, парты, доска, окна, дверь, книжный шкаф, проектор, компьютер, карта, плакаты). Необходимо подписать все объекты, используя слова из списка. Список прилагается: hall, canteen, library, gym, foreign language classroom, computer room, toilets, stairs, teacher's desk, students' desks, blackboard/whiteboard, windows, door, bookcase, projector, computer, map, posters.

Задание 2. Найди отличия (Работа в парах с some/any).

Каждый в паре получает свой вариант картинки кабинета иностранного языка. Картинки похожи, но имеют отличия (например, на одной есть проектор, на другой нет; на одной есть книжный шкаф, на другой — два; на одной есть карта, на другой — постер). Не показывая картинки друг другу, студенты задают вопросы и описывают свои изображения, используя **there is / there are** и **some / any**: «Are there any posters in your classroom?» — «Yes, there are some posters on the wall». Задача — найти 5 отличий.

Задание 3. Письменное описание кабинета иностранного языка.

Студенты составляют связный текст из 7-8 предложений, описывающий реальный кабинет, в котором проходит занятие. В тексте необходимо использовать: обороты **there is / there are**; неопределённые местоимения **some / any** (в том числе в отрицании: *There aren't any plants in the classroom*); прилагательные, описывающие условия (*comfortable, modern, light, spacious, cosy, quiet*). Образец начала: *Our foreign language classroom is light and spacious. There are...*

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция трудных слов: *canteen* [kænˈtiːn] (ударение на второй слог), *library* [ˈlaɪbrəri] (два звука [r]), *gym* [dʒɪm] (мягкий [dʒ]), *quiet* [ˈkwaɪət] (повторение, дифтонг [aɪə]), *comfortable* [ˈkʌmftəbl] (три слога,

а не четыре), *spacious* [ˈspeɪʃəs]. Хоровое проговаривание, отдельно отрабатывается произношение [ŋ] в слове *living-room* (если упоминается) и носовой звук.

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд фотографию колледжа и начинает с повторения: «Что мы учили на прошлом занятии?» (there is/there are). Затем объясняется, что сегодня эта же конструкция будет использоваться для описания помещений. Вводятся новые слова: названия комнат и предметов обстановки с опорой на картинки. После этого преподаватель переходит к новому грамматическому материалу — **some / any**. Схема на доске: **(+)** *There are some chairs.* **(-)** *There aren't any armchairs.* **(?)** *Are there any plants?* Преподаватель объясняет правило: *some* — когда что-то есть (утверждение), *any* — когда чего-то нет (отрицание) или мы спрашиваем (вопрос). Студенты записывают схему.
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают две схемы: план здания и план кабинета. Индивидуально подписывают все объекты, используя слова из списка. Проверка в парах: обмен схемами и сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель показывает объект на своём слайде, студенты хором называют слово.
4. **Грамматическая тренировка (some/any):** Преподаватель показывает на предметы в реальной аудитории и задаёт вопросы: «Are there any books on the table?», «Is there any carpet on the floor?». Студенты отвечают, используя some/any: «Yes, there are some books» / «No, there isn't any carpet». Затем преподаватель говорит утверждения, с которыми студенты соглашаются или не соглашаются: «There are some flowers in the classroom». Если нет — «No, there aren't any flowers».
5. **Динамическая пауза «Что есть в кабинете?»:** Студенты встают. Преподаватель даёт задание: «Touch something green in the classroom», «Point to the window», «Walk to the bookcase», «Show me the blackboard». Студенты выполняют действия. Последнее задание — сесть на своё место и сказать: «There is a bag on my desk» или «There are some pens on my desk».
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты работают в парах. Каждый получает картинку кабинета (вариант А или Б), не показывая партнёру. Преподаватель объясняет задачу и напоминает структуру вопроса: *Are there any...?*, *Is there a...?*. Студенты по очереди задают вопросы и описывают свои картинки: «In my classroom there is a projector on the ceiling. Are there any projectors in your classroom?» — «No, there isn't any projector». Отличия записываются в тетрадь. Через 6-7 минут подводится итог: какая пара нашла больше отличий. Пара-победитель зачитывает найденные отличия.
7. **Выполнение Задания 3:** Студенты получают образец первого предложения. Преподаватель напоминает про использование прилагательных (comfortable, modern, light, spacious, cosy, quiet) и про some/any. Даётся 10 минут на написание текста из 7-8 предложений. Преподаватель подходит к каждому, помогает с лексикой. Затем трое студентов (по желанию) зачитывают тексты вслух. Группа слушает и проверяет: верно ли описана аудитория, есть ли ошибки в there is/are и some/any. Остальные работы собираются на проверку.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What is there in our classroom?», «Are there any computers in our classroom?», «Is our classroom

comfortable?». Студенты отвечают полными предложениями. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткое описание своей комнаты (5-6 предложений), используя there is/there are, some/any и прилагательные условий жизни.

Содержание и этапы практического занятия № 9 «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

Теоретическое обоснование.

Тема «Покупки» является одной из наиболее востребованных в реальной коммуникации, так как каждый человек регулярно посещает магазины и совершает покупки. На данном занятии студенты осваивают лексику, связанную с видами магазинов, отделами и базовыми товарами повседневного спроса. Ключевым грамматическим материалом становится введение понятия **исчисляемых и неисчисляемых существительных** и связанных с ними количественных местоимений **many, much, a lot of**. Это естественное продолжение темы **some / any** (пройденной на занятии №8): теперь студенты учатся не просто говорить о наличии продукта, но и указывать его количество. Особое внимание уделяется практическому различению существительных, которые можно посчитать (an apple — apples), и тех, которые считаются по объёму или массе (milk, bread, butter).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличаются исчисляемые существительные от неисчисляемых? Приведите по два примера продуктов питания из каждой группы.
2. Какое слово мы используем для обозначения большого количества с неисчисляемыми существительными, а какое — с исчисляемыми? Как сказать «много молока» и «много яблок»?
3. Какое универсальное слово для выражения большого количества подходит и к исчисляемым, и к неисчисляемым существительным?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Сортировка товаров (Исчисляемые и неисчисляемые).

Студенты получают список из 20 слов — продуктов и товаров: milk, apple, bread, butter, egg, juice, banana, soap, cheese, sandwich, water, orange, rice, tea, potato, sugar, cake, oil, biscuit, coffee. Необходимо распределить их в таблицу из двух колонок: «Countable» (можно посчитать: one apple — two apples) и «Uncountable» (нельзя посчитать: milk). К каждому неисчисляемому существительному нужно подобрать контейнер или единицу измерения из предложенного списка: a bottle of..., a carton of..., a loaf of..., a bar of..., a piece of..., a cup of..., a packet of..., a kilo of...

Задание 2. Список покупок (Составление и анализ).

Студенты читают короткий текст — диалог между покупателем и продавцом в продуктовом магазине, содержащий фразы «How much...?», «How many...?», «a lot of», «not many», «not much». После чтения необходимо выписать из диалога все продукты и рядом указать, с каким словом они употреблены (many / much / a lot of). Затем каждый студент составляет свой список покупок на выходные (7-8 позиций) и обменивается с партнёром. Партнёр должен прокомментировать список, используя many/much/a lot of: «You have got a lot of milk, but not many eggs».

Задание 3. Ролевая игра «В магазине».

Студенты работают в парах. Партнёр А — покупатель, Партнёр Б — продавец. Покупатель получает список необходимых товаров с количеством (например: 2 cartons of

milk, a loaf of bread, 5 apples, some butter, a bar of soap, 3 bottles of water). Задача покупателя — вежливо запросить товары: «Do you have any milk? How much milk do you have? I need two cartons, please». Продавец отвечает, используя a lot of / not many / not much: «Yes, we have a lot of milk. Here you are». Затем студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения названий товаров. На доске транскрипция трудных слов: *butter* [ˈbʌtə], *cheese* [tʃiːz], *juice* [dʒuːs], *sugar* [ˈʃʊgə], *bread* [bred], *biscuit* [ˈbɪs kɪt], *carton* [ˈkɑːtn], *loaf* [ləʊf]. Хоровое проговаривание. Особое внимание немым буквам в *biscuit* (не [k]) и произношению [ʃ] в *sugar*. Отдельно отрабатываются фразы: *a bottle of milk*, *a loaf of bread*, *a bar of soap* с соблюдением слитности произношения.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Where do you buy food?» и выписывает на доску виды магазинов (supermarket, bakery, butcher's, greengrocer's, dairy shop) с кратким пояснением. Затем переход к товарам: на слайде появляются картинки продуктов. Преподаватель объясняет понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных: «Can we count apples? Yes — one apple, two apples. Can we count milk? No — we count bottles or litres». Схема на доске: **Countable: apple — apples** (можно поштучно). **Uncountable: milk, bread, butter** (считаем объём/вес: a bottle of milk, a loaf of bread). Затем вводятся **many, much, a lot of**: (+) *a lot of apples / a lot of milk* (для обоих типов); (-) *not many apples* (исчисляемые); (-) *not much milk* (неисчисляемые); (?) *How many apples? / How much milk?*
3. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают список из 20 слов и таблицу. Индивидуально распределяют слова по колонкам «Countable» и «Uncountable», подбирая к неисчисляемым контейнеры. Проверка в парах: обмен тетрадями и обсуждение спорных случаев (например, cake — может быть как исчисляемым «a cake — целый торт», так и неисчисляемым «a piece of cake — кусок»). Фронтальная проверка с обсуждением.
4. **Грамматическая тренировка (many / much / a lot of):** Игра «Верно — неверно». Преподаватель показывает картинку с продуктами и говорит предложение. Студенты должны согласиться или исправить. Пример: на картинке 5 яблок, преподаватель говорит «There are not many apples» — студенты исправляют: «No, there are a lot of apples». На картинке много воды: «There is not much water» — «No, there is a lot of water». Затем работа в парах: студенты смотрят на свои списки покупок и задают друг другу вопросы «How many...? / How much...?».
5. **Динамическая пауза «Съедобное — несъедобное»:** Студенты встают. Преподаватель называет слова. Если продукт съедобный — студенты хлопают в ладоши и говорят «Countable!» или «Uncountable!». Если несъедобный (стол, книга) — садятся на корточки. Темп игры постепенно ускоряется. Последнее слово — *bread*, все хлопают и кричат «Uncountable!», после чего садятся на места.
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают диалог «At the supermarket» про себя (3 минуты). Выписывают продукты в таблицу (Продукт / many / much / a lot of). Проверка фронтально: преподаватель задаёт вопросы «How much milk does the customer need?», студенты зачитывают из текста. Затем письменная работа: каждый

составляет список покупок (7-8 позиций с количеством). Обмениваются с партнёром. Партнёр читает список и устно комментирует: «You have got a lot of vegetables, but not much juice». Четыре пары озвучивают результаты.

7. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки покупателям (список с количеством) и напоминает структуру диалога: приветствие — запрос о наличии (Do you have any...?) — запрос количества (How much...? / How many...?) — ответ продавца (Yes, we have a lot of... / Sorry, not much) — прощание. Пары готовятся 3 минуты, затем разыгрывают диалоги. Преподаватель слушает каждую пару. После первой роли студенты меняются. Лучшая пара по желанию показывает диалог перед всей группой.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель спрашивает каждого студента: «What do you usually buy at the supermarket? How much milk do you drink a week? How many apples do you eat?». Студенты отвечают, используя изученную лексику и грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать свой реальный список покупок на неделю с указанием количества (a loaf of bread, two bottles of water, etc.) и с комментарием: «I need a lot of... / I don't need much...».

Содержание и этапы практического занятия № 10 «Совершение покупок в продуктовом магазине».

Теоретическое обоснование.

Тема совершения покупок в продуктовом магазине является логическим продолжением занятия №9 и выводит знания студентов на уровень практического применения в реальной коммуникативной ситуации. Студенты закрепляют употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, количественных местоимений **many / much / a lot of**, а также местоимений **some / any** в контексте живого диалога между покупателем и продавцом. Новым грамматическим материалом становится система **артиклей**: определённый (**the**), неопределённый (**a / an**) и нулевой (отсутствие артикля). Студенты учатся различать ситуации первого упоминания предмета (неопределённый артикль) и повторного упоминания или конкретного указания (определённый артикль), а также случаи, когда артикль не требуется (с неисчисляемыми существительными в общем смысле и с названиями продуктов как категории). Особое внимание уделяется чтению артиклей в потоке речи: редукция гласных в безударной позиции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда мы используем неопределённый артикль **a / an**, а когда — определённый артикль **the**? Приведите примеры из ситуации в магазине.
2. Почему перед словом «milk» в предложении «I need milk» мы не ставим артикль? С какими существительными это работает?
3. Как произносится определённый артикль **the** перед словом «apple» и перед словом «milk»? В чём разница?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Заполни пропуски артиклями.

Студенты получают короткий связный текст — рассказ о походе в магазин — с пропусками на месте артиклей (a, an, the или нулевой артикль Ø). Всего 12 пропусков. Пример фрагмента: «I go to ___ supermarket near my house. ___ supermarket is big. I need to

buy ___ bread, ___ bottle of milk and ___ apple. ___ apple is for my son». Необходимо вставить правильный артикль в каждый пропуск.

Задание 2. Диалог в магазине (Восстановление и драматизация).

Студенты получают карточки с разрезанным диалогом между покупателем и продавцом (8-10 реплик). В диалоге активно используются: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, much/many, артикли, вежливые фразы (Could I have...?, How much is...?, Here you are). Первая задача: восстановить правильный порядок реплик. Вторая задача: разыграть диалог по ролям с правильной интонацией и произношением. Третья задача: заменить выделенные в диалоге товары на свои и разыграть изменённый вариант.

Задание 3. Ролевая игра «У прилавка».

Студенты делятся на «покупателей» и «продавцов». У каждого покупателя — список покупок с указанием количества и контейнеров (a loaf of bread, two cartons of milk, a kilo of apples, a bar of chocolate, some cheese, three bottles of water). У каждого продавца — карточка с ассортиментом товаров и ценами. Покупатель должен запросить товары, уточнить количество (How much? / How many?), спросить цену и оплатить. Продавец отвечает, называет итоговую сумму. Затем студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка чтения артиклей. Преподаватель записывает на доске пары: *a* [ə] book, *the* [ðə] book; *an* [ən] apple, *the* [ðiː] apple; *milk* (без артикля). Объясняется правило: **the** читается [ðə] перед согласными и [ðiː] перед гласными. **a** читается [ə] в безударной позиции. Хоровое проговаривание словосочетаний: *a carton of milk, the milk is fresh, an egg, the egg is big*. Отработка редукции: служебные слова произносятся слитно с последующим существительным.
2. **Введение в тему и повторение пройденного:** Преподаватель начинает с вопросов: «Что мы учили на прошлом занятии? Какие продукты можно посчитать, а какие — нет? Как сказать "много хлеба"? А "много яблок"?» Студенты отвечают, вспоминая many/much/a lot of, some/any. Затем преподаватель объявляет тему: «Сегодня мы пойдём в магазин и будем учиться правильно совершать покупки».
3. **Теоретическая основа (артикли):** Преподаватель объясняет три случая с опорой на знакомую лексику покупок. Схема на доске: **a / an** — когда говорим о предмете впервые, один из многих, любой: *I need a loaf of bread*. **the** — когда предмет уже известен, конкретный, упоминается второй раз: *The loaf is on the shelf*. **Ø (нулевой)** — с неисчисляемыми существительными в общем значении и с названиями продуктов как категории: *I like milk. Bread is expensive*. Студенты записывают схему в тетрадь.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают текст с 12 пропусками. Работают индивидуально 5-7 минут. Проверка в парах: обмен тетрадями, сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель читает текст по предложениям, студенты по поднятой руке называют артикль и объясняют, почему выбрали именно его. Например: «I go to a supermarket — первый раз упоминаем, неопределённый. The supermarket — второй раз, уже знаем какой».
5. **Грамматическая тренировка (артикли + some/any + much/many):** Игра «Корзина покупок». На слайде — картинка с корзиной, в которой лежат разные

продукты. Преподаватель задаёт вопросы: «Is there any milk in the basket?» — «Yes, there is some milk». «How much milk is there?» — «There is a lot of milk / a carton of milk». «Is there an apple in the basket?» — «Yes, there is. The apple is red». Студенты отвечают хором и индивидуально.

6. **Динамическая пауза «Что в корзине?»:** Студенты встают. Каждый по очереди добавляет воображаемый продукт в общую корзину, используя правильный артикль или его отсутствие, и контейнер для неисчисляемых: «I put a bottle of water in the basket», «I put an apple in the basket», «I put some bread in the basket». Следующий студент повторяет предыдущие и добавляет свой продукт. Игра по цепочке, 8-10 человек.
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают разрезанные реплики диалога. В парах восстанавливают порядок (3-4 минуты). Фронтальная проверка: одна пара зачитывает готовый диалог. Преподаватель обращает внимание на интонацию вопросов и вежливых фраз. Затем пары разыгрывают диалог по ролям. После первой отработки студенты заменяют выделенные товары (milk → juice, bread → biscuits, apples → oranges), корректируя диалог, и разыгрывают его снова. Три пары показывают изменённые диалоги перед группой.
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки (покупателям — списки покупок, продавцам — ассортимент и цены). Объясняется структура диалога: приветствие — запрос товара — уточнение количества — вопрос о цене (How much is...? / How much are...?) — назвать сумму — прощание. Студенты работают в парах. На один диалог — 3-4 минуты, затем смена ролей. Каждый студент должен побыть и покупателем, и продавцом. Преподаватель наблюдает, помогает с лексикой, отмечает правильность употребления артиклей и грамматики.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What did you buy today?», «Was it a big supermarket?», «How much money did you spend?». Студенты отвечают, стараясь использовать артикли. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: составить диалог «В магазине» (8 реплик) по образцу, указав свои продукты и цены.

Содержание и этапы практического занятия № 11 «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».

Теоретическое обоснование.

Тема покупки одежды и обуви является неотъемлемой частью бытовой коммуникации и значительно расширяет словарный запас студентов в сфере потребительской лексики. Студенты осваивают названия предметов гардероба, базовые цвета, размеры и материалы. Закрепляется употребление артиклей (пройденных на занятии №10) в новой ситуации: примерка, обсуждение конкретной вещи. Ключевым новым грамматическим материалом становятся количественные местоимения **few / a few** (с исчисляемыми) и **little / a little** (с неисчисляемыми), которые логически дополняют уже изученные **many / much / a lot of** и позволяют выражать идею малого количества. Студенты также учатся вести диалог с продавцом-консультантом, используя вежливые конструкции: *Can I try this on?*, *I'm looking for...*, *Do you have this in another size/colour?*, *How much is it?*.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие местоимения мы используем для обозначения малого количества с исчисляемыми существительными? А с неисчисляемыми? Приведите примеры.

2. Чем отличается значение **few** от **a few**? Как сказать «у меня мало рубашек» с оттенком «мало, не хватает» и с оттенком «немного, но есть»?
3. Какие вежливые фразы вы используете, чтобы попросить продавца принести другой размер или спросить о цене в магазине одежды?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Каталог одежды (Лексический квест).

Студенты получают лист с изображениями предметов одежды и обуви без подписей (15-18 картинок: trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, a dress, a shirt, a jacket, a coat, shoes, boots, trainers, a T-shirt, jeans, a hat, shorts, a scarf, socks). Под картинками дан список слов в случайном порядке. Задача: соотнести каждое слово с картинкой и подписать. Дополнительно: рядом с каждым словом указать, к какой категории относится предмет — «Clothes», «Footwear», «Accessories». К каждому существительному необходимо выписать артикль (a, an, или во множественном числе без артикля — jeans, trousers, shorts, socks, shoes, boots, trainers).

Задание 2. Диалог в примерочной (Заполнение пропусков и анализ).

Студенты получают неполный диалог между покупателем и продавцом в магазине одежды. В диалоге пропущены: а) артикли (a / an / the); б) местоимения количества (a few, a little, few, little, some, any, much, many). Задача: вставить пропущенные слова. После заполнения студенты выписывают из диалога в две колонки: «Фразы покупателя» (I'm looking for..., Can I try this on?, Do you have a bigger size?, How much is it?, I'll take it) и «Фразы продавца» (Can I help you?, What size are you?, The changing room is over there, It suits you very well).

Задание 3. Ролевая игра «Магазин одежды».

Студенты делятся на пары: покупатель и продавец-консультант. Покупатель получает карточку с описанием того, что ему нужно купить (например: «Вам нужны чёрные брюки, у вас размер M, бюджет 30 фунтов. Ещё вам нужна белая рубашка размера S и, возможно, галстук»). Продавец получает каталог с ассортиментом, размерами в наличии и ценами. Задача покупателя: найти нужные вещи, спросить о наличии размера/цвета, примерить, спросить цену, принять решение о покупке. Задача продавца: вежливо обслужить, предложить альтернативу, если чего-то нет в наличии, назвать итоговую сумму, попрощаться.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция трудных названий: *trousers* [ˈtraʊzəz] (дифтонг [aʊ]), *blouse* [blaʊz] (различие с *blues* [bluːz]), *sweater* [ˈswetə] (немое [w] не путать с *sweet*), *jacket* [ˈdʒækɪt], *jeans* [dʒiːnz] (долгий [iː]), *scarf* [skɑːf]. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Особое внимание — словам, которые всегда во множественном числе: *trousers, jeans, shorts, socks, tights*. Отработка фразы *a pair of trousers / jeans / shoes*.
2. **Введение в тему и повторение:** Преподаватель задаёт вопрос: «Где мы покупаем еду?» (студенты вспоминают supermarket, bakery). «А где мы покупаем одежду?» — вводится слово *clothes shop / department store*. Преподаватель выводит на слайд изображения и называет предметы одежды, студенты повторяют хором.

3. **Теоретическая основа (few / a few / little / a little):** Преподаватель объясняет новую грамматику, отталкиваясь от уже знакомого *many / much / a lot of*. Схема на доске:
    - Исчисляемые: **a lot of** (много) — **a few** (немного, но достаточно) — **few** (мало, не хватает).
    - Неисчисляемые: **a lot of** (много) — **a little** (немного, но достаточно) — **little** (мало, не хватает).

    Примеры с одеждой: *I have a few shirts* (у меня есть несколько рубашек, неплохо). *I have few shirts* (у меня мало рубашек, нужно купить). *There is a little time* (немного времени, но хватит). *There is little time* (мало времени, не успеем). Студенты записывают схему.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально соотносят картинки со словами, подписывают, распределяют по категориям и надписывают артикли (a jacket, a dress, но jeans — без артикля). Проверка в парах: сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель показывает картинку на слайде, студенты хором называют слово, один студент называет категорию и артикль.
5. **Грамматическая тренировка (few / a few / little / a little):** Преподаватель показывает картинки с гардеробом и задаёт вопросы: «How many jackets does Anna have?» (на картинке 2) — «She has a few jackets». «How many dresses does she have?» (0) — «She has few dresses / She doesn't have any dresses». «How much money does she have?» (немного) — «She has a little money». Затем студенты в парах описывают свой гардероб, используя новую грамматику: «I have a lot of T-shirts, but I have few sweaters. I have a little money for shopping».
6. **Динамическая пауза «Покажи одежду»:** Студенты встают. Преподаватель даёт команды: «Touch something white!», «Show me your shoes!», «Point to a jacket!», «Who is wearing a sweater? — Raise your hand!», «Who has got a scarf today? — Jump!». Студенты выполняют действия. Последняя команда: «Point to your favourite item of clothing today and name it». Каждый студент показывает на себе и говорит: «My favourite item today is my jacket / my blouse».
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают диалог с пропусками. Индивидуально заполняют пропуски (7-8 минут). Проверка в парах: чтение диалога по ролям, сравнение вариантов. Фронтальная проверка: преподаватель читает по реплике, спрашивает, какое слово вставили и почему. Затем студенты выписывают в тетрадь фразы покупателя и продавца в две колонки. Хоровая отработка интонации вежливых вопросов: *Could I try this on?* (восходящий тон), *Do you have a bigger size?* (нисходяще-восходящий).
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки покупателям (задача + бюджет) и продавцам (каталог с размерами, цветами и ценами). Напоминается структура диалога: приветствие — вопрос продавца (*Can I help you?*) — запрос покупателя (*I'm looking for...*) — уточнение размера/цвета — примерка — вопрос о цене — решение — оплата — прощание. Пары работают 4-5 минут, затем один диалог. После этого студенты меняются ролями (покупатель становится продавцом и наоборот) и получают новые карточки. Две-три пары по желанию показывают диалоги перед группой. Преподаватель оценивает правильность грамматики, произношение и естественность общения.

9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What did you buy today?», «Was it expensive?», «Do you have a lot of clothes at home or few clothes?», «How much money do you spend on clothes? — A lot or a little?». Студенты отвечают, используя изученную лексику и грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: описать свой любимый предмет одежды (5-6 предложений), используя артикли, прилагательные цвета и размера, а также a few / a little, где уместно.

Содержание и этапы практического занятия № 12 «Физическая культура и спорт».
Теоретическое обоснование.
Тема «Физическая культура и спорт» является социально значимой и вызывает живой интерес у обучающихся, что способствует активной коммуникации на занятии. Студенты осваивают лексику, связанную с видами спорта, спортивными действиями и базовыми частями тела, задействованными в физической активности. Ключевым грамматическим материалом становится **образование множественного числа имён существительных**: стандартные правила добавления окончаний -s и -es, особенности правописания (замена -y на -ies, добавление -es после шипящих) и чтения (три варианта произношения окончания: [s], [z], [ɪz]). Грамматика подаётся на знакомой лексике предыдущих занятий и новых словах темы. Конструкция **love/like/enjoy + -ing** (пройденная на занятии №6) активизируется в новом контексте обсуждения спортивных предпочтений.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Как образуется множественное число существительных в английском языке? Какие три варианта произношения окончания множественного числа вы знаете? Приведите примеры.
2. Какие изменения в правописании происходят при образовании множественного числа слов, оканчивающихся на -y? Например: *one city — two ...* и *one boy — two ....*
3. Какие виды спорта требуют использования глагола **play**, а какие — глаголов **go** или **do**? Приведите по два примера.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Части тела и спортивная экипировка (Множественное число).
Студенты получают таблицу с единственным числом существительных и тремя колонками для множественного: произношение [s], [z], [ɪz]. Список слов: neck, back, arm, shoulder, leg, hand, foot, knee, head, eye, nose, muscle, bone, trainer, ball, team, game, match, sport, class, gym. Задача: образовать множественное число каждого слова (для foot — исключение, даётся как подсказка: *feet*), записать в нужную колонку по типу произношения окончания и подчеркнуть слова с особенностями правописания.
Задание 2. Анкета «Моё отношение к спорту».
Студенты получают короткий текст — рассказ молодого человека о своём отношении к спорту (используются конструкции *I like playing..., I enjoy going..., I don't like doing..., I do yoga, I go swimming*). После чтения необходимо заполнить таблицу: Виды спорта, которые герой любит / Виды спорта, которые не любит / Как часто занимается. Затем каждый студент составляет свою анкету из 6-7 предложений о своём отношении к спорту и физической культуре, используя изученные конструкции и названия видов спорта. В тексте необходимо подчеркнуть все существительные во множественном числе и проверить правильность их образования.

Задание 3. Групповой опрос «Спорт в нашей группе».

Каждый студент получает опросный лист с вопросами о спортивных предпочтениях (6-7 вопросов, частично с подсказками): *What sports do you like watching? What sports do you enjoy doing? How many times a week do you exercise? Do you prefer team sports or individual sports? What parts of the body do you train?* Студенты опрашивают трёх одногруппников, кратко записывают ответы. Затем каждый обобщает результаты и представляет мини-отчёт группе: «Two people in our group like playing football. Three people enjoy swimming. One person does yoga».

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения окончаний множественного числа. Преподаватель записывает на доске три группы слов с транскрипцией окончаний: [s] — *necks, backs* (после глухих согласных); [z] — *arms, shoulders, legs* (после звонких согласных и гласных); [ɪz] — *noses, classes, matches* (после шипящих и свистящих). Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатываются слова с изменением основы: *foot — feet* [fiːt], *man — men* [men], *woman — women* [ˈwɪmɪn].
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд изображения людей, занимающихся разными видами спорта. Вводятся названия: *football, basketball, volleyball, tennis, swimming, running, cycling, yoga, boxing, skiing, skating, rowing, athletics*. Затем с помощью картинки человека вводятся базовые части тела, задействованные в спорте: *neck, back, arm, shoulder, leg, knee, hand, foot, head, eye, nose, muscle*. Каждое слово проговаривается хором.
3. **Грамматический блок (множественное число):** Преподаватель объясняет правило на доске. Общее правило: добавляем -s. Особые случаи: -s, -ss, -sh, -ch, -x, -o → добавляем -es (*box — boxes, match — matches, potato — potatoes*); согласная + y → -ies (*baby — babies*), но гласная + y → -s (*boy — boys*); -f/-fe → -ves (*wife — wives, wolf — wolves*, но *roof — roofs* как исключение). Исключения: *foot — feet, tooth — teeth, child — children, man — men, woman — women, person — people, mouse — mice, sheep — sheep* (одинаковая форма). Студенты записывают схему в тетрадь.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу (10-12 минут). Проверка в парах: обмен тетрадями, обсуждение расхождений. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово в единственном числе, студенты по поднятой руке — во множественном и определяют тип произношения окончания. Слова-исключения выписываются на доску отдельно.
5. **Грамматическая тренировка (play / go / do + спорт):** Преподаватель объясняет правило: **play** — с командными видами спорта и играми с мячом (*play football, play tennis*); **go** — с видами спорта на -ing (*go swimming, go running, go skiing*); **do** — с индивидуальными видами спорта и единоборствами (*do yoga, do athletics, do boxing*). Игра «Найди пару»: преподаватель называет вид спорта, студенты хором называют глагол: «football» — «play!», «swimming» — «go!», «yoga» — «do!».
6. **Динамическая пауза «Спортсмены»:** Студенты встают. Преподаватель называет вид спорта — студенты изображают его движениями (swimming — движения руками, boxing — удары, running — бег на месте, yoga — поза дерева, football — удар по мячу, skiing — движения лыжника). Темп ускоряется. После паузы все

садятся, преподаватель спрашивает: «What sport did you just do?» — «I went skiing / I played football».

7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст-образец про себя (3-4 минуты). Заполняют таблицу по тексту. Проверка фронтально. Затем письменная работа: каждый пишет 6-7 предложений о своём отношении к спорту, используя *I like playing / I enjoy going / I don't like doing* и названия видов спорта. Студенты подчёркивают все существительные во множественном числе и проверяют правильность. Четверо желающих зачитывают тексты вслух, группа отмечает ошибки в множественном числе, если они есть.
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт опросные листы. Напоминает структуру вопросов: *What sports do you like? How many times a week do you...? Do you prefer...?* Студенты передвигаются по аудитории, опрашивают трёх одногруппников (7-8 минут). Затем садятся, обобщают данные и готовят мини-отчёт: *«I asked three people. Two people like playing football. One person enjoys swimming. Nobody does yoga. They train two or three times a week»*. Пять-шесть студентов представляют свои отчёты. Преподаватель и группа могут задавать уточняющие вопросы.
9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы каждому: «Is sport important? Why?», «What sport do you want to try?», «What parts of the body does swimming train?» (arms, legs, back, shoulders). Объявление оценок. Домашнее задание: написать небольшой текст «Спорт в моей жизни» (7-8 предложений) с использованием новой лексики и не менее пяти существительных во множественном числе.

Содержание и этапы практического занятия № 13 «Еда полезная и вредная».
Теоретическое обоснование.

Тема здорового и вредного питания имеет высокую практическую значимость и вызывает живой интерес, что способствует активной коммуникации на занятии. Студенты расширяют лексический запас по теме «Еда» (названия продуктов, способы приготовления, категории полезного и вредного), а также знакомятся с базовыми понятиями правильного питания. Ключевым грамматическим материалом становится продолжение темы множественного числа: **существительные, заимствованные из греческого и латинского языков** (phenomenon — phenomena, datum — data, crisis — crises), с которыми студенты сталкиваются в тематических текстах о питании и здоровье, а также **существительные с одной формой для единственного и множественного числа** (sheep, fish, species). Пройденная грамматика (исчисляемые/неисчисляемые, местоимения количества, артикли) активно закрепляется на новом лексическом материале.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие английские существительные имеют одинаковую форму в единственном и множественном числе? Приведите примеры, связанные с едой.
2. Чем отличается полезная еда от вредной? Назовите по три продукта из каждой категории, используя правильные артикли.
3. Как образовать множественное число слов, заимствованных из латинского языка? Например: *one bacterium — two ...*, *one formula — two ....*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Классификация продуктов (Полезное и вредное).
Студенты получают список из 20-22 продуктов питания и напитков (apple, banana, carrot, broccoli, fish, chicken, egg, rice, nuts, water, milk, juice, pizza, burger, chips, crisps, chocolate, cake, sweets, cola, ice cream, sausage). Необходимо распределить их в таблицу из трёх колонок: «Healthy food» (полезная еда), «Unhealthy food» (вредная еда), «It depends» (зависит от количества/приготовления). К каждому продукту нужно указать категорию по изученной ранее грамматике: исчисляемое (C) или неисчисляемое (U), а также записать форму множественного числа для исчисляемых.
Задание 2. Текст «Еда и здоровье» (Чтение и анализ).
Студенты читают короткий адаптированный текст о здоровом питании (10-12 предложений), в котором встречаются: знакомая лексика еды и спорта, конструкции с *should/shouldn't* (вводятся как новые лексические единицы без глубокого грамматического разбора), существительные с особой формой множественного числа (например, *bacteria, data, vitamins*) и существительные с одной формой (например, *fish*, *sheep* — в контексте источников белка). После чтения необходимо: а) выписать в одну колонку все полезные продукты из текста, в другую — вредные; б) найти и подчеркнуть все существительные во множественном числе и определить тип образования (стандартное, исключение, заимствование, одинаковая форма); в) ответить на три вопроса по содержанию текста.
Задание 3. Составление меню здорового дня (Проект в мини-группах).
Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает большой лист бумаги и задание: составить меню здорового питания на один день (завтрак, обед, ужин и два перекуса). Меню должно включать названия блюд и продуктов, указание способа приготовления (из предложенного списка: boil, mix, cut, roast, bake, grill, fry), а также краткое обоснование, почему это блюдо полезное (с использованием simple фраз: *It has a lot of protein / vitamins / It is good for muscles / It gives energy*). Итогом становится презентация меню от каждой группы (3-4 минуты).
Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *healthy* [ˈhelθi] (межзубной [θ]), *unhealthy* [ʌnˈhelθi], *protein* [ˈprəʊtiːn], *diet* [ˈdaɪət] (дифтонг [aɪ]), *vegetable* [ˈvedʒtəbl] (три слога, редукция), *fruit* [fruːt] (долгий [uː]), *bacterium* [bækˈtɪəriəm] — *bacteria* [bækˈtɪəriə], *species* [ˈspiːʃiːz]. Хоровое проговаривание. Отдельная отработка слов с неизменяемой формой: *one fish — two fish*, *one sheep — two sheep*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы ели вчера? Это было полезно или вредно?» и подводит к теме. На слайде — пирамида питания. Вводятся базовые понятия: *healthy food* (fruit, vegetables, fish, nuts, water), *unhealthy food* (fast food, sweets, crisps, cola), *protein, carbohydrates, vitamins, fat, sugar, salt*. Слова проговариваются хором.
3. **Грамматический блок (множественное число — заимствования и особая форма):** Преподаватель объясняет, что некоторые слова пришли из латинского и греческого и сохранили особые формы. Схема на доске: *-um → -a* (datum — data, bacterium — bacteria, medium — media); *-is → -es* (crisis — crises, analysis — analyses); *-us → -i* (cactus — cacti, stimulus — stimuli, fungus — fungi); *-on →* -

a (phenomenon — phenomena, criterion — criteria). Затем — слова с одной формой: *sheep, fish (fishes — если разные виды), species, series, deer*. Студенты записывают схему.

4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу (10 минут). Проверка в парах: обсуждение спорных случаев (например, *egg* — полезное, но зависит от количества; *juice* — полезное, но содержит сахар). Фронтальная проверка: преподаватель называет продукт, студенты говорят категорию (Healthy / Unhealthy / It depends), тип существительного (C/U) и множественное число для исчисляемых.
5. **Грамматическая тренировка (особые формы множественного числа):** Игра «Один — много». Преподаватель бросает мяч (или воображаемый мяч) и называет существительное в единственном числе, студент ловит и возвращает во множественном: *datum — data*, *bacterium — bacteria*. Темп ускоряется.
6. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «Food and Health» про себя (5 минут). Индивидуально выписывают продукты в две колонки, подчёркивают множественное число и классифицируют его. Затем письменно отвечают на три вопроса. Проверка: в парах сравнивают ответы. Фронтальное обсуждение: преподаватель задаёт вопросы, студенты зачитывают ответы из текста.
7. **Выполнение Задания 3:** Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает лист, маркеры и список способов приготовления с переводом: *boil* — варить, *mix* — смешивать, *cut* — резать, *roast* — запекать/жарить в духовке, *bake* — печь, *grill* — готовить на гриле, *fry* — жарить на сковороде. Задание: составить меню на день (breakfast, lunch, dinner, two snacks), указав продукты, способ приготовления и причину полезности. Даётся 12-15 минут. Затем каждая группа представляет своё меню (по 3 минуты). Студенты из других групп могут задать вопросы: «Why is it healthy?», «Is there any sugar?». Преподаватель оценивает грамматическую правильность.
8. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What healthy food do you eat every day?», «Do you eat unhealthy food sometimes?», «What new word about food did you learn today?». Студенты отвечают, используя изученную лексику. Объявление оценок. Домашнее задание: записать всё, что студент съел за день, разделяя продукты на полезные и вредные и указывая способы приготовления.

Содержание и этапы практического занятия № 14 «Заболевания и их лечение». Теоретическое обоснование.

Тема «Заболевания и их лечение» является жизненно необходимой для реальной коммуникации в иноязычной среде, особенно в ситуациях обращения к врачу, описания симптомов и понимания рекомендаций по лечению. Студенты осваивают лексику, связанную с распространёнными заболеваниями, их симптомами и базовыми способами лечения. Ключевым грамматическим материалом становится **Past Simple** в действительном залоге (правильные глаголы): образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, чтение и правописание окончания -ed. Грамматика вводится в контексте описания самочувствия в прошлом (*Yesterday I felt bad. I visited a doctor. I did not go to college*), что позволяет естественно разграничить Present Simple (регулярное состояние) и Past Simple (конкретный случай в прошлом). Глагол **to**

have в прошедшем времени (*had*) даётся как необходимый для описания симптомов, но неправильные глаголы в полном объёме пока не изучаются.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется прошедшее время правильных глаголов? Какие три варианта произношения окончания **-ed** существуют? Приведите примеры.
2. Назовите пять распространённых симптомов простуды по-английски. Как сказать, что у вас болит голова или горло?
3. Как построить отрицательное предложение в Past Simple? Как сказать «Я не ходил к врачу вчера»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Симптомы и болезни (Лексический классификатор).

Студенты получают список из 18-20 слов и выражений, связанных со здоровьем: headache, sore throat, running nose, cough, fever, toothache, stomach ache, earache, backache, cold, flu, broken arm, cut, bruise, sneeze, sick, tired, dizzy. Необходимо распределить их в таблицу из трёх колонок: «Illnesses» (болезни: cold, flu), «Symptoms» (симптомы: headache, cough, fever, running nose, sneeze, dizzy, tired, sick), «Injuries» (травмы: broken arm, cut, bruise). К каждому слову во второй и третьей колонке нужно подобрать глагол, с которым оно обычно используется (have a headache, have a running nose, have a broken arm / catch a cold / cut a finger).

Задание 2. Визит к врачу (Диалог с прошедшим временем).

Студенты получают диалог между пациентом и врачом с пропусками глаголов в Past Simple. Все глаголы — правильные (visited, called, examined, listened, checked, asked, prescribed, recommended, rested, stayed, stopped, tried) и два неправильных, вынесенных в рамочку как подсказка (feel → felt, have → had). Задача: поставить глаголы в скобках в правильную форму Past Simple, обращая внимание на правописание (stopped — удвоение, tried — замена y на i). После заполнения пропусков студенты читают диалог по ролям и выписывают в две колонки: «Что сделал пациент?» и «Что сделал врач?».

Задание 3. Ролевая игра «На приёме у врача».

Студенты работают в парах. Партнёр А — пациент, Партнёр Б — врач. Пациент получает карточку с симптомами (например: *Yesterday you felt bad. You had a headache, a running nose and a fever. You did not eat. You did not sleep well*). Задача пациента: рассказать врачу, что случилось вчера, используя Past Simple, описать симптомы, ответить на вопросы. Задача врача: задать уточняющие вопросы (When did it start? Did you take any medicine?), поставить простой диагноз (It is a cold / flu), дать рекомендации, используя повелительное наклонение (Stay in bed. Drink a lot of water. Take this medicine. Rest for two days). Затем студенты меняются ролями с новыми карточками.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения окончания -ed. Преподаватель записывает на доске три группы с транскрипцией: [t] — *asked, stopped, cooked, worked* (после глухих); [d] — *examined, listened, prescribed, stayed* (после звонких и гласных); [ɪd] — *visited, rested, needed, started* (после t/d). Хоровое проговаривание. Отдельно — произношение трудных слов темы: *headache* [ˈhedeɪk], *stomach ache* [ˈstʌməkeɪk], *cough* [kɒf], *fever* [ˈfiːvə], *sneeze* [sniːz], *dizzy* [ˈdɪzi], *bruise* [bruːz]. Особое внимание к немым буквам в *ache* и звуку [ɒ] в *cough*.

2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель начинает с вопроса: «How are you today?» — студенты отвечают. «А как вы себя чувствовали вчера? Было ли такое, что вы болели?» Вводятся базовые слова: *illness, symptom, treatment, medicine, doctor, patient*. На слайде появляются картинки симптомов: *headache, sore throat, running nose, cough, fever, stomach ache*. Студенты повторяют хором за преподавателем.
3. **Грамматический блок (Past Simple — правильные глаголы):** Преподаватель объясняет, что для рассказа о том, что случилось вчера, используется Past Simple. Схема на доске: **Утверждение:** I visit**ed** the doctor yesterday. She stay**ed** in bed. **Отрицание:** I did **not** visit the doctor. She did **not** stay in bed. **Вопрос: Did** you visit the doctor? **Did** she stay in bed? Правила правописания: -e → +d (live → lived); согласная + y → -ied (try → tried); гласная + y → -ed (stay → stayed); краткий гласный + одна согласная → удвоение + -ed (stop → stopped). Студенты записывают схему. Два неправильных глагола даются как готовые формы: *have → had*, *feel → felt*.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу (10 минут). Проверка в парах: обсуждение, к какой категории отнести спорные слова. Фронтальная проверка: преподаватель называет слово, студенты говорят категорию и сочетание с глаголом (*headache* — symptom, *have a headache; flu* — illness; *cut* — injury, *cut a finger*). Все записывают правильные варианты в тетрадь.
5. **Грамматическая тренировка (Past Simple):** Игра «Что ты делал вчера?». Преподаватель задаёт вопросы, используя изученные ранее глаголы (work, study, rest, cook, clean, wash, visit, call, help), студенты отвечают: «Did you work yesterday?» — «Yes, I worked» / «No, I did not work». Затем работа в парах: студенты задают друг другу по три вопроса о вчерашнем дне, используя Past Simple. Преподаватель следит за произношением окончания -ed.
6. **Динамическая пауза «Покажи симптом»:** Студенты встают. Преподаватель называет симптом — студенты пантомимой показывают: *headache* (держатся за голову), *sore throat* (держатся за горло), *running nose* (вытирают нос), *cough* (кашляют), *fever* (прикладывают руку ко лбу), *stomach ache* (держатся за живот), *dizzy* (изображают головокружение), *backache* (держатся за спину). Темп ускоряется. Последний симптом — *tired* (зевают и садятся).
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают текст диалога «At the Doctor's» с пропусками. Индивидуально заполняют глаголы в Past Simple (10 минут). Проверка в парах: чтение диалога по ролям, сравнение форм. Фронтальная проверка: преподаватель читает по предложению, студенты называют правильную форму и объясняют правописание. Затем студенты выписывают действия пациента и врача в две колонки. Четыре пары по очереди читают диалог вслух, преподаватель оценивает произношение окончания -ed.
8. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки пациентам (симптомы и состояние вчера) и врачам (шаблон вопросов и рекомендаций). Напоминается структура диалога: приветствие — вопрос врача (*What's the problem?*) — рассказ пациента о вчерашнем состоянии (*Yesterday I felt bad. I had a headache and a fever. I did not sleep well*) — уточняющие вопросы врача (*When did it start? Did you take any medicine?*) — диагноз (*I think you have a cold / flu*) — рекомендации (*You should rest.*

Stay in bed. Drink a lot of water. Take this medicine twice a day) — прощание. Студенты готовятся 3-4 минуты, затем разыгрывают диалоги (5-6 минут на пару). Затем меняются ролями с новыми карточками. Две-три пары показывают диалоги перед группой.

9. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «When did you last visit a doctor?», «What symptoms did you have?», «Did you take any medicine?». Студенты отвечают, используя Past Simple. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий рассказ (6-7 предложений) о своём последнем заболевании: когда это было, какие симптомы, что делали (ходили к врачу? принимали лекарства?), как лечились, используя Past Simple (правильные глаголы) и лексику симптомов и лечения.

Содержание и этапы практического занятия № 15 «Здоровый образ жизни».
Теоретическое обоснование.
Тема «Здоровый образ жизни» объединяет и систематизирует материал предыдущих занятий (еда, спорт, заболевания) и выводит студентов на качественно новый уровень — обсуждение привычек, их влияния на здоровье и изменений в образе жизни. Студенты закрепляют лексику полезных и вредных привычек, учатся описывать свой распорядок дня с точки зрения здоровья. Ключевым грамматическим материалом становится закрепление **Past Simple** на материале **неправильных глаголов** (eat — ate, drink — drank, sleep — slept, go — went, do — did, get — got, take — took) и введение конструкции **used to + Infinitive** для описания привычек и состояний в прошлом, которые изменились. Это позволяет проводить сравнение: «Раньше я курил / не занимался спортом / ел фастфуд, а теперь веду здоровый образ жизни», что является естественной коммуникативной потребностью при обсуждении данной темы.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается употребление **Past Simple** от конструкции **used to** при описании прошлого? В какой ситуации мы используем **used to**?
2. Назовите три неправильных глагола, связанных с едой и здоровьем. Какие у них формы прошедшего времени?
3. Какие привычки считаются здоровыми, а какие — вредными? Приведите по два примера и скажите, как они влияют на организм.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задание 1. Вредные и полезные привычки (Лексическая таблица).
Студенты получают список из 16-18 привычек и действий, связанных со здоровым образом жизни: do morning exercises, eat vegetables and fruit, drink a lot of water, go to bed early, walk every day, play sports, smoke, drink alcohol, eat fast food, watch TV all day, skip breakfast, eat a lot of sweets, meditate, do yoga, brush teeth twice a day, sleep 8 hours, drink coffee at night, take vitamins. Необходимо распределить их в таблицу «Healthy habits» / «Unhealthy habits» и к каждому действию написать, на какую часть тела или системы организма оно влияет (heart, lungs, muscles, brain, teeth, stomach, skin, immune system, energy level).
Задание 2. История перемен (Текст с Past Simple и used to).
Студенты читают короткий текст от лица человека, который изменил свой образ жизни. Текст содержит: неправильные глаголы в Past Simple (had, ate, drank, went, slept, took, got,

felt, began, gave up) и конструкцию **used to** (I used to smoke, I used to eat fast food, I didn't use to exercise, I used to feel tired). После чтения необходимо: а) выписать в одну колонку действия в прошлом через Past Simple, в другую — через used to; б) объяснить, почему в одних случаях автор использовал Past Simple, а в других — used to (однократное действие vs. привычка в прошлом); в) заполнить таблицу «Раньше / Теперь» о герое текста (Раньше: smoked, ate fast food, didn't exercise, felt tired. Теперь: doesn't smoke, eats healthy food, goes to the gym, feels energetic).

Задание 3. Моя история здорового образа жизни (Устное высказывание).

Каждый студент готовит устное высказывание из 7-8 предложений о своих привычках, используя три временные рамки: 1) что он/она обычно делает сейчас для здоровья (Present Simple — *I usually eat vegetables, I go to the gym*); 2) что делал(а) вчера конкретно (Past Simple — *Yesterday I went for a walk, I ate a healthy salad, I drank a lot of water*); 3) какие привычки были раньше, но изменились (used to — *I used to eat a lot of sweets, but now I don't. I didn't use to exercise, but now I run every morning*). После подготовки студенты рассказывают свои истории в парах, затем несколько человек выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения неправильных глаголов в прошедшем времени. На доске пары: *eat* [iːt] — *ate* [et/eɪt], *drink* [drɪŋk] — *drank* [dræŋk], *sleep* [sliːp] — *slept* [slept], *go* [gəʊ] — *went* [went], *get* [get] — *got* [gɒt], *take* [teɪk] — *took* [tʊk], *feel* [fiːl] — *felt* [felt], *give* [gɪv] — *gave* [geɪv], *begin* [bɪˈgɪn] — *began* [bɪˈgæn]. Хоровое проговаривание. Отдельно — произношение *used to* [ˈjuːst tə] (звонкий [z] переходит в глухой [s] перед [t], редукция [tə]). Отработка фразы: *I used to smoke* [aɪ juːst tə sməʊk].
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что значит "здоровый образ жизни"?» Студенты отвечают, используя знакомую лексику еды и спорта. Вводятся новые понятия: *healthy lifestyle, habit, give up, quit, change, improve, energy, immune system*. На слайде — изображения здоровых и вредных привычек, студенты называют их хором.
3. **Грамматический блок (Past Simple — неправильные глаголы):** Преподаватель напоминает, что на прошлом занятии изучали правильные глаголы в прошедшем времени (visit — visited). Теперь вводятся неправильные глаголы, которые нужно запомнить. На доске таблица из трёх колонок: **Infinitive — Past Simple — Перевод**. Заполняется первыми 12 глаголами: *be — was/were, have — had, do — did, go — went, get — got, eat — ate, drink — drank, sleep — slept, take — took, feel — felt, give — gave, begin — began*. Студенты записывают. Преподаватель подчёркивает, что отрицание и вопрос с неправильными глаголами строятся так же, как с правильными: **did not + инфинитив** (*I did not go, Did you eat?*).
4. **Грамматический блок (used to + Infinitive):** Преподаватель объясняет: **used to** используется, когда мы говорим о привычке или состоянии в прошлом, которого сейчас нет. Схема на доске: **(+)** *I used to smoke (but now I don't).* **(-)** *I didn't use to exercise (but now I do).* **(?)** *Did you use to eat fast food?* Важное замечание: **used to** — только о прошлом, для настоящего используем Present Simple. Сравнение: *I used to eat unhealthy food* (раньше, сейчас нет) vs. *Yesterday I ate unhealthy food* (конкретный случай). Студенты записывают схему.

5. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу «Healthy habits» / «Unhealthy habits» и подписывают влияние на организм (10 минут). Проверка в парах: обсуждение. Фронтальная проверка: преподаватель называет привычку, студенты говорят категорию и влияние. Дополнительный вопрос: «Это однократное действие или привычка?» (привычка).
6. **Грамматическая тренировка (Past Simple неправильных глаголов + used to):** Игра «Раньше и сейчас». Преподаватель говорит предложение о прошлом, студент переделывает его с **used to** или наоборот. Пример: *«I ate fast food every day last year» → «I used to eat fast food every day». «I used to feel tired» → «I felt tired every day».* Затем игра «Цепочка»: первый студент говорит, что он делал раньше (*I used to drink cola*), второй добавляет, что он делает сейчас (*But now I drink water*), третий добавляет, что сделал вчера (*Yesterday I drank two litres of water*). Идёт по цепочке, используя разные глаголы.
7. **Динамическая пауза «Привычка — движение»:** Студенты встают. Преподаватель говорит о привычках. Если привычка полезная — студенты тянут руки вверх и говорят «Healthy!». Если вредная — приседают и говорят «Unhealthy!». Если привычка из прошлого (used to) — делают шаг назад и говорят «In the past!». Примеры: *«I eat vegetables every day»* (Healthy — руки вверх), *«I used to smoke»* (In the past — шаг назад), *«I watch TV all day»* (Unhealthy — приседают). Темп ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My New Life» про себя (5 минут). Индивидуально выполняют задания: выписывают действия, классифицируют, заполняют таблицу «Раньше / Теперь». Проверка в парах: сравнивают ответы. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает, какие действия были выражены через Past Simple, а какие — через used to, и почему. Студенты объясняют: *«He went to the doctor — один раз. He used to smoke — привычка».*
9. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание, следуя трём временным рамкам (7-8 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой и формами глаголов. Затем работа в парах: студенты рассказывают друг другу свои истории. Партнёр слушает и может задать уточняющий вопрос: *«Did you use to exercise?», «What did you eat yesterday?»*. После этого 4-5 человек выступают перед группой. Преподаватель и группа оценивают правильность использования Past Simple и used to, а также разнообразие лексики.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Какая привычка самая полезная?», «От какой привычки вы хотели бы избавиться?», «Что вы used to делать, но теперь не делаете?». Студенты отвечают, используя изученную грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать небольшую историю (8-10 предложений) о своём образе жизни, используя три времени: Present Simple (что делаю сейчас для здоровья), Past Simple (что конкретно делал вчера), used to (какие привычки изменились). Подчеркнуть все неправильные глаголы.

Содержание и этапы практического занятия № 16 «Почему и как люди путешествуют».

Теоретическое обоснование.

Тема путешествий является одной из наиболее мотивирующих для изучения иностранного языка, так как напрямую связана с реальными коммуникативными ситуациями. Студенты осваивают лексику, связанную с видами путешествий и транспорта, а также учатся говорить о причинах и целях поездок. Ключевым грамматическим материалом становится **выражение будущего времени** через конструкцию **to be going to + Infinitive** (для планов и намерений) и **Present Continuous** (для будущих договорённостей о путешествии). Вводится также **инфинитив цели** (to + Infinitive) для ответа на вопрос «Почему / зачем люди путешествуют?» (*I travel to see new places, to learn about culture, to relax*). Это позволяет студентам перейти от описания настоящего и прошлого к обсуждению будущих планов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие две грамматические конструкции мы используем для рассказа о планах на будущее? Чем они отличаются? Приведите примеры о путешествиях.
2. Как ответить на вопрос «Почему люди путешествуют?», используя инфинитив цели? Назовите три причины с конструкцией **to + Infinitive**.
3. Назовите пять видов транспорта и скажите, какой из них самый быстрый, а какой — самый комфортный.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Виды транспорта и путешествий (Лексический органайзер).

Студенты получают список из 14-16 слов и выражений: plane, train, bus, car, ship, boat, bicycle, motorbike, taxi, underground, on foot, travelling by plane/by train/by bus/by car/by ship, travel abroad, travel around the country, go on holiday, go on a business trip, go sightseeing, visit relatives, explore new places. Необходимо: а) распределить транспорт по категориям «Land» (земля), «Water» (вода), «Air» (воздух); б) к каждому виду путешествия из списка подобрать подходящий вид транспорта; в) для каждого вида путешествия написать причину (цель), используя инфинитив: *to relax, to work, to see famous places, to meet family, to learn new cultures*.

Задание 2. Планы на отпуск (Чтение и анализ).

Студенты читают три коротких текста от лица разных людей, которые рассказывают о своих планах на ближайший отпуск. Тексты содержат конструкции **to be going to** (*I am going to visit Spain. I am going to travel by plane*) и **Present Continuous для будущего** (*I am flying to Madrid on Monday. I am staying at a hotel*). После чтения необходимо: а) заполнить таблицу (Кто / Куда едет / На чём / Когда / Зачем / Где остановится); б) подчеркнуть все формы выражения будущего времени в тексте и определить, где план/намерение (going to), а где — договорённость/билеты уже куплены (Present Continuous); в) ответить на три вопроса по тексту.

Задание 3. Мой идеальный отпуск (Устное высказывание с опорой на схему).

Каждый студент готовит устное высказывание из 8-10 предложений о своём идеальном отпуске, используя три грамматические конструкции: 1) описание того, куда обычно ездит и что предпочитает (Present Simple + love/like — *I like travelling by train. I prefer active holidays*); 2) конкретные планы на будущее (to be going to — *Next summer I am going to visit Italy. I am going to travel by plane*); 3) объяснение причин (инфинитив цели — *I want to go there to see the Colosseum, to try Italian food and to learn about history*). После подготовки

студенты рассказывают свои планы в парах, затем несколько человек выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *travel* [ˈtrævəl], *abroad* [əˈbrɔːd] (долгий [ɔː]), *sightseeing* [ˈsaɪtsiːɪŋ], *underground* [ˈʌndəgraʊnd] (дифтонг [aʊ]), *journey* [ˈdʒɜːni], *flight* [flaɪt], *cruise* [kruːz], *abroad* [əˈbrɔːd]. Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатывается конструкция *going to* [ˈgəʊɪŋ tə] → в беглой речи [ˈgʌnə]. Фразы: *I'm going to travel* [aɪm gʌnə trævəl]. Студенты повторяют.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Вы любите путешествовать? Где вы были?» и подводит к теме. На слайде — картинки разных видов транспорта и путешествий. Вводятся слова: *plane, train, bus, car, ship, boat, bicycle, motorbike, taxi, underground, on foot*, а также выражения *travel abroad, go on holiday, go on a business trip, go sightseeing, visit relatives, explore new places*. Студенты повторяют хором.
3. **Грамматический блок (будущее время — to be going to):** Преподаватель объясняет: когда мы говорим о планах и намерениях на будущее, мы используем **to be going to + Infinitive**. Схема на доске: **(+)** *I am going to visit London. She is going to travel by train.* **(-)** *I am not going to travel by bus.* **(?)** *Are you going to go abroad?* Акцент: форма глагола **to be** зависит от подлежащего (I am, He/She is, We/You/They are). Студенты записывают.
4. **Грамматический блок (Present Continuous для будущего):** Преподаватель объясняет: когда у нас уже есть точная договорённость, куплены билеты, мы можем использовать Present Continuous со словами, указывающими на будущее время. Примеры: *I am flying to Paris on Monday. We are staying at a hotel. She is leaving tomorrow.* Сравнение: *I am going to travel to Italy* (план, намерение) vs. *I am flying to Rome on the 5th of July* (билет уже куплен, точная дата). Студенты записывают примеры.
5. **Грамматический блок (инфинитив цели):** Преподаватель объясняет: чтобы ответить на вопрос «Зачем?», мы используем **to + Infinitive**. Вопрос: *Why do people travel?* Ответы: *to relax, to see new places, to learn about culture, to meet new people, to try new food, to practise English.* Схема на доске: **I travel to + Infinitive**. Студенты записывают и хором проговаривают причины.
6. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально заполняют таблицу: распределяют транспорт по категориям, подбирают транспорт к видам путешествий, записывают цели с инфинитивом (10 минут). Проверка в парах: обсуждение. Фронтальная проверка: преподаватель называет вид путешествия, студенты говорят подходящий транспорт и возможную цель.
7. **Грамматическая тренировка (будущее время + инфинитив цели):** Игра «Цепочка планов». Первый студент говорит: «I am going to travel to France». Второй: «I am going to travel to France to see the Eiffel Tower». Третий: «I am going to travel to France to see the Eiffel Tower, and I am flying on Monday». Каждый добавляет либо цель (инфинитив), либо точную информацию (Present Continuous).

Игра идёт по цепочке (8-10 человек). Преподаватель следит за правильностью форм.

8. **Динамическая пауза «Виды транспорта»:** Студенты встают. Преподаватель называет вид транспорта — студенты изображают его звуками и движениями: *plane* (руки в стороны, гул [u:]), *train* (движения поршней, «чух-чух»), *car* (крутят руль), *bicycle* (крутят педали), *ship* (качаются на волнах), *on foot* (шагают на месте), *underground* (приседают и встают, изображая эскалатор). Ритм ускоряется. После игры студенты садятся.
9. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают три текста «My Holiday Plans» про себя (5-6 минут). Индивидуально заполняют таблицу, подчёркивают формы будущего времени, классифицируют (going to vs. Present Continuous), отвечают на вопросы. Проверка в парах: сравнивают таблицы. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает про каждого персонажа — куда, на чём, зачем. Студенты зачитывают из текста и объясняют выбор грамматической формы.
10. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание по трём временным рамкам (8-10 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой и формами глаголов. Затем работа в парах: студенты рассказывают друг другу о своём идеальном отпуске. Партнёр слушает и может задать уточняющий вопрос: «When are you going to go?», «Why do you want to visit this place?». После этого 4-5 человек выступают перед группой. Преподаватель оценивает использование to be going to, Present Continuous для будущего и инфинитива цели.
11. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Why do you travel?», «Where are you going to go next?», «What is your favourite transport?». Студенты отвечают, используя изученную грамматику и лексику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий текст (8-10 предложений) о своих планах на ближайшее путешествие (реальное или воображаемое), используя **to be going to** (планы), **Present Continuous** (договорённости с датами), **инфинитив цели** (зачем). Подчеркнуть все формы будущего времени.
12.

Содержание и этапы практического занятия № 17 «Путешествие на поезде».
Теоретическое обоснование.

Тема «Путешествие на поезде» имеет высокую практическую ценность, так как железнодорожный транспорт остаётся одним из самых популярных и доступных способов передвижения. Студенты осваивают лексику, связанную с вокзалом, покупкой билетов, типами поездов и вагонов, багажом и услугами на вокзале. Ключевым грамматическим материалом становится **образование степеней сравнения прилагательных** (сравнительная и превосходная степень) для сравнения видов транспорта по скорости, комфорту, стоимости. Также вводятся **наречия места** (here, there, inside, outside, upstairs, downstairs, opposite, next to), необходимые для ориентирования на вокзале. Пройденные способы выражения будущего времени (to be going to, Present Continuous) закрепляются в контексте планирования поездки и покупки билетов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется сравнительная и превосходная степень коротких прилагательных? Приведите примеры: *fast, cheap, slow, long*.

2. Как образуются степени сравнения длинных прилагательных? Сравните поезд и самолёт, используя слова *comfortable* и *expensive*.
3. Назовите пять наречий места, которые помогут вам найти дорогу на вокзале. Как вы скажете «Касса находится напротив входа»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. На вокзале (Лексическая схема).

Студенты получают упрощённую схему железнодорожного вокзала с пустыми прямоугольниками и списком слов: ticket office, waiting room, platform, information desk, luggage room, toilet, café, exit, entrance, timetable, ticket machine. Необходимо подписать все объекты на схеме, используя слова из списка. Дополнительно: рядом с каждым объектом написать, что там делают пассажиры, используя инфинитив цели (ticket office — to buy tickets; waiting room — to wait for the train; platform — to get on the train; luggage room — to leave luggage).

Задание 2. Сравнение видов транспорта (Грамматическая таблица).

Студенты получают таблицу для сравнения поезда, самолёта, автобуса и автомобиля по четырём критериям: speed (fast — slow), comfort (comfortable — uncomfortable), price (cheap — expensive), safety (safe — dangerous). К каждому виду транспорта даны подсказки-прилагательные. Задача: а) заполнить таблицу, выбрав подходящие прилагательные для каждого вида транспорта; б) написать по два сравнительных предложения о каждом виде транспорта, используя сравнительную степень (A train is cheaper than a plane. A plane is faster than a train); в) определить самый быстрый, самый комфортный, самый дешёвый и самый безопасный вид транспорта, используя превосходную степень (A plane is the fastest. A train is the safest).

Задание 3. Ролевая игра «На вокзале».

Студенты работают в парах. Партнёр А — пассажир, Партнёр Б — кассир на вокзале. Пассажир получает карточку с заданием: откуда и куда едет, на какое число, какой класс вагона предпочитает (first class / second class), какой тип поезда (fast train / slow train), сколько билетов нужно (single / return). Задача пассажира: купить билет, используя вежливые фразы и Present Continuous для будущего (I am travelling to... on Monday. I need a ticket to...). Задача кассира: уточнить детали (Single or return? First class or second class? Fast or slow train?), назвать цену, выдать билет. После завершения диалога студенты меняются ролями с новыми карточками.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске транскрипция: *platform* [ˈplætfɔːm], *luggage* [ˈlʌgɪdʒ], *timetable* [ˈtaɪmteɪbl], *entrance* [ˈentrəns], *exit* [ˈeksɪt], *return ticket* [rɪˈtɜːn ˈtɪkɪt], *single ticket* [ˈsɪŋgl ˈtɪkɪt], *first class* [fɜːst klɑːs], *departure* [dɪˈpɑːtʃə], *arrival* [əˈraɪvəl]. Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатываются окончания сравнительной степени: -er [ə] (faster [ˈfɑːstə], cheaper [ˈtʃiːpə]). Особое внимание — произношение *more* [mɔː] (долгий [ɔː]) и *the most* [ðə məʊst].
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Кто из вас путешествовал на поезде? Что вы видели на вокзале?» На слайде — фотография вокзала. Вводятся новые слова: *railway station, platform, ticket office, waiting room, information desk, luggage, suitcase, backpack, departure board, fast train,*

slow train, first class, second class, single ticket, return ticket. Студенты повторяют хором за преподавателем.

3. **Грамматический блок (степени сравнения прилагательных):** Преподаватель объясняет правило. Схема на доске: **Короткие прилагательные (1-2 слога):** *fast — faster — the fastest; cheap — cheaper — the cheapest; slow — slower — the slowest; long — longer — the longest; big — bigger — the biggest* (удвоение согласной). Правописание: окончание -e → только -r/-st (safe — safer — the safest); согласная + y → -ier/-iest (easy — easier — the easiest). **Длинные прилагательные (2+ слогов):** *comfortable — more comfortable — the most comfortable; expensive — more expensive — the most expensive; dangerous — more dangerous — the most dangerous*. Исключения (записываются отдельно): *good — better — the best; bad — worse — the worst; far — farther/further — the farthest/furthest*. Студенты записывают схему.
4. **Грамматический блок (наречия места):** Преподаватель объясняет, что для ориентирования на вокзале нужны наречия места. На доске с привязкой к схеме вокзала: *here — там (близко), there — там (далеко), inside — внутри, outside — снаружи, upstairs — наверху, downstairs — внизу, opposite — напротив, next to — рядом с, between — между, behind — позади, in front of — перед*. Примеры: *The ticket office is opposite the entrance. The waiting room is next to the café. The toilets are downstairs*. Студенты записывают и проговаривают.
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают схему вокзала и список слов. Индивидуально подписывают объекты и дописывают цели с инфинитивом (10 минут). Проверка в парах: сравнение схем. Фронтальная проверка: преподаватель показывает объект на слайде, студенты хором называют слово и цель. Дополнительные вопросы с наречиями места: «Where is the ticket office?» — «It is opposite the entrance / next to the information desk».
6. **Грамматическая тренировка (степени сравнения):** Игра «Сравни и назови лучший». Преподаватель задаёт вопросы, студенты отвечают полными предложениями: «Which is faster — a train or a plane?» — «A plane is faster than a train». «Which is the fastest transport?» — «A plane is the fastest». «Which is more comfortable — a bus or a train?» — «A train is more comfortable than a bus». «Which is the cheapest transport?» — «A bus is the cheapest». Затем студенты в парах задают друг другу три вопроса о транспорте, используя сравнительную и превосходную степень.
7. **Динамическая пауза «Ориентация на вокзале»:** Студенты встают. Преподаватель даёт команды с наречиями места: «Go to the platform!», «Turn left! The ticket office is on your right!», «The waiting room is upstairs!» (студенты тянут руки вверх), «The toilets are downstairs!» (студенты приседают), «The exit is behind you!» (студенты оборачиваются), «The entrance is in front of you!» (студенты шагают вперёд), «The information desk is between the café and the ticket office!» (студенты встают между двух воображаемых объектов). Ритм ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты получают таблицу сравнения видов транспорта. Индивидуально заполняют (7-8 минут). Затем пишут сравнительные предложения (4-5 предложений) и предложения с превосходной степенью (4 предложения). Проверка в парах: зачитывают предложения друг другу, корректируют ошибки.

Фронтальная проверка: преподаватель спрашивает «What is the fastest transport?», студенты по поднятой руке зачитывают предложения. Обсуждаются варианты (например, кто-то считает поезд безопаснее самолёта, кто-то — наоборот).

9. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки пассажирам (задание: откуда, куда, дата, класс, тип поезда, количество билетов, бюджет) и кассирам (шаблон диалога, цены). Напоминается структура диалога: приветствие — запрос билета пассажиром (I'd like a ticket to..., I am travelling to... on Monday) — уточняющие вопросы кассира (Single or return? First or second class? Fast or slow train?) — информация о цене (It costs... / That's... pounds) — оплата — прощание. Студенты готовятся 3 минуты, затем разыгрывают диалоги (5 минут на пару). Меняются ролями с новыми карточками. Две-три пары показывают диалоги перед группой. Преподаватель оценивает использование Present Continuous для будущего, вежливых фраз и правильность произношения.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Which transport is the most comfortable for you? Why?», «Do you like travelling by train? Is it fast or slow?», «What is the cheapest way to travel?». Студенты отвечают, используя степени сравнения прилагательных и лексику занятия. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий текст-сравнение (7-8 предложений) разных видов транспорта (поезд, самолёт, автобус, автомобиль), используя сравнительную и превосходную степень прилагательных по критериям speed, comfort, price, safety.

Содержание и этапы практического занятия № 18 «Путешествие на самолёте».
Теоретическое обоснование.

Тема авиаперелётов является логическим продолжением темы путешествий и одной из самых востребованных в реальной коммуникации, особенно в ситуациях международных поездок. Студенты осваивают лексику, связанную с аэропортом, процедурами регистрации, посадки и получения багажа, а также с услугами на борту самолёта. Ключевым грамматическим материалом становится **образование степеней сравнения наречий** (fast — faster — fastest, comfortably — more comfortably — most comfortably), что позволяет сравнивать не только объекты, но и действия при обсуждении различных способов путешествия. Вводится также тема **неопределённых местоимений** (*something, anything, nothing, everything, somebody, anybody, nobody, somewhere, anywhere, nowhere*) в контексте описания багажа и услуг в аэропорту. Пройденные способы выражения будущего времени закрепляются в контексте планирования перелёта и прохождения регистрации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуются степени сравнения наречий? Чем они отличаются от образования степеней сравнения прилагательных? Приведите примеры: *fast, slowly, comfortably, well*.
2. Какие неопределённые местоимения мы используем в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях? Составьте по одному предложению о путешествии с каждым типом.
3. Назовите пять основных зон в аэропорту и скажите, что пассажиры делают в каждой из них, используя инфинитив цели.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Аэропорт: от входа до самолёта (Лексическая цепочка).

Студенты получают схему аэропорта и список слов: check-in desk, boarding pass, passport control, security check, departure gate, duty-free shop, baggage claim, arrivals, departures, terminal, hand luggage, suitcase, flight, aisle seat, window seat. Необходимо: а) подписать все зоны на схеме; б) расставить зоны в правильном порядке, через которые проходит пассажир от входа в аэропорт до посадки в самолёт (entrance → check-in desk → security check → passport control → duty-free shop → departure gate → plane); в) написать к каждой зоне цель пребывания с инфинитивом (check-in desk — to check in and get a boarding pass; security check — to check hand luggage; departure gate — to board the plane).

Задание 2. Сравнение способов путешествия (Наречия + прилагательные).

Студенты получают текст — отзыв пассажира о путешествии на поезде и на самолёте. В тексте содержатся: а) прилагательные в сравнительной и превосходной степени (для повторения); б) наречия образа действия и их степени сравнения (*fast — faster — fastest; comfortably — more comfortably — most comfortably; early — earlier — earliest; well — better — best; badly — worse — worst*). Задача: найти и подчеркнуть все наречия в тексте, определить их степень сравнения; выписать в таблицу наречие — сравнительная степень — превосходная степень; написать три собственных сравнительных предложения о путешествии на самолёте и на поезде, используя наречия (*Passengers travel more comfortably by train. Planes fly faster than trains. You can get to the airport earlier by taxi*).

Задание 3. Ролевая игра «В аэропорту» с использованием неопределённых местоимений.

Студенты работают в парах. Партнёр А — пассажир, Партнёр Б — сотрудник аэропорта (на стойке регистрации). Пассажир получает карточку с информацией: пункт назначения, дата вылета, есть ли багаж, есть ли ручная кладь, особые пожелания (место у окна или у прохода, нужна ли помощь). Задача пассажира: пройти регистрацию, ответить на вопросы сотрудника, сообщить о своих потребностях, используя неопределённые местоимения (*I have something to declare. Is there anything I can take on board? I don't have anything in my hand luggage. I need somebody to help me with my suitcase. Is there anywhere to buy water near the gate?*). Задача сотрудника: задать стандартные вопросы, проверить багаж, выдать посадочный талон, ответить на вопросы пассажира. После диалога студенты меняются ролями.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения новых слов. На доске
   транскрипция: *airport* [ˈeəpɔːt], *departure* [dɪˈpɑːtʃə], *arrival* [əˈraɪvəl], *boarding pass* [ˈbɔːdɪŋ pɑːs], *security* [sɪˈkjʊərəti], *check-in* [ˈtʃekɪn], *luggage* [ˈlʌgɪdʒ], *baggage claim* [ˈbægɪdʒ kleɪm], *duty-free* [ˌdjuːti ˈfriː], *terminal* [ˈtɜːmɪnl], *aisle* [aɪl] (немая буква s). Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатываются производные неопределённых
   местоимений: *something* [ˈsʌmθɪŋ], *anything* [ˈeniθɪŋ], *nothing* [ˈnʌθɪŋ], *everything* [ˈev riθɪŋ]. Обратить внимание студентов на ударение на первый слог во всех этих словах.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Кто летал на самолёте? Что вы видели в аэропорту? Чем аэропорт отличается от

вокзала?» На слайде — панорама аэропорта с обозначениями зон. Вводятся новые слова с опорой на изображения: *terminal, check-in desk, boarding pass, passport control, security check, hand luggage, suitcase, departure gate, duty-free shop, baggage claim, aisle seat, window seat, to board the plane, to check in, to take off, to land*. Студенты повторяют хором.

3. **Грамматический блок (степени сравнения наречий):** Преподаватель напоминает о степенях сравнения прилагательных (занятие №17) и объясняет, что наречия ведут себя похоже. Схема на доске:
   - **Односложные наречия** (совпадают по форме с прилагательными): *fast — faster — fastest; hard — harder — hardest; early — earlier — earliest*.
   - **Наречия на -ly**: *slowly — more slowly — most slowly; comfortably — more comfortably — most comfortably; carefully — more carefully — most carefully*.
   - **Исключения**: *well — better — best; badly — worse — worst; much — more — most; little — less — least; far — farther/further — farthest/furthest*.
     Сравнение с прилагательными: *A plane is faster than a train* (прилагательное, описывает предмет). *A plane flies faster than a train* (наречие, описывает действие). Студенты записывают схему.
4. **Грамматический блок (неопределённые местоимения):** Преподаватель объясняет правило. Схема на доске в виде таблицы:
   - **some- (утверждения):** something, somebody/someone, somewhere
   - **any- (вопросы и отрицания):** anything, anybody/anyone, anywhere
   - **no- (отрицательное значение, глагол в утвердительной форме):** nothing, nobody/no one, nowhere
   - **every- (всеобщность):** everything, everybody/everyone, everywhere
     Примеры в контексте аэропорта: *I have something in my bag. Do you have anything to declare? There is nothing in my hand luggage. Everything is ready for the flight. I need somebody to help me. Is there anybody at the check-in desk? There is nobody at the gate. I looked for a café everywhere.* Студенты записывают таблицу и примеры.
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают схему аэропорта и список слов. Индивидуально подписывают зоны (7 минут). Затем нумеруют зоны в порядке прохождения пассажира. Дописывают цели с инфинитивом. Проверка в парах: сравнение схем. Фронтальная проверка: преподаватель называет номер, студенты — зону и цель (*1 — entrance, to enter the airport; 2 — check-in desk, to check in and get a boarding pass*).
6. **Грамматическая тренировка (степени сравнения наречий):** Игра «Сравни действия». Преподаватель задаёт вопросы, студенты отвечают полными предложениями, используя наречия в сравнительной степени: «How does a plane fly compared to a train?» — «A plane flies faster than a train». «How do passengers travel in first class compared to economy?» — «They travel more comfortably». «How does a taxi get to the airport compared to a bus?» — «A taxi gets there faster/more quickly». «How do you pack your suitcase?» — «I pack it more carefully than my hand luggage». Затем студенты в парах задают друг другу по три вопроса, используя сравнительную степень наречий.

7. **Динамическая пауза «Процедуры в аэропорту» (Total Physical Response):** Студенты встают. Преподаватель даёт команды — студенты изображают действия пантомимой: *Show your passport! Put your luggage on the scale! Take off your shoes! Walk through the metal detector! Take your hand luggage! Find your departure gate! Show your boarding pass! Board the plane! Fasten your seatbelt! Take off! Land!* Темп ускоряется. После «посадки» студенты садятся на места.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст-отзыв «Train vs Plane: My Experience» про себя (5-6 минут). Индивидуально подчёркивают наречия и их степени сравнения, выписывают в таблицу. Пишут три собственных сравнительных предложения. Проверка в парах: зачитывают найденные наречия и свои предложения. Фронтальное обсуждение: преподаватель спрашивает «How do you prefer to travel? Why?», студенты отвечают, используя степени сравнения наречий и прилагательных.
9. **Выполнение Задания 3:** Преподаватель раздаёт карточки пассажирам и сотрудникам аэропорта. Напоминается структура диалога на стойке регистрации: приветствие — *Can I see your passport, please? — Do you have any luggage to check in? — Do you have anything in your hand luggage? — Do you have anything to declare? —* предпочтения по месту (*Would you like a window seat or an aisle seat?*) — *Here is your boarding pass. Your gate is... The flight boards at... Have a nice flight!* Студенты готовятся 3 минуты, затем разыгрывают диалоги (5 минут на пару). Меняются ролями. Особое внимание преподаватель уделяет правильному использованию неопределённых местоимений: *I have something to declare / I don't have anything to declare / There is nothing to declare.* Две-три пары показывают диалоги перед группой.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «Which is more comfortable — a window seat or an aisle seat?», «Do you pack your suitcase carefully?», «Is there anything you don't like about flying?», «What is the best thing about travelling by plane?». Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий рассказ «Мой последний перелёт»

Содержание и этапы практического занятия № 19 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Теоретическое обоснование.

Тема «Великобритания» является фундаментальной в курсе иностранного языка, так как даёт студентам базовые страноведческие знания о стране изучаемого языка. Студенты осваивают лексику, связанную с географическим положением, климатом, государственным устройством, национальными символами и традициями Соединённого Королевства. Ключевым грамматическим материалом становится закрепление **степеней сравнения прилагательных** через **сравнительные обороты than, as…as, not so…as** для сравнения географических объектов, климата, населения разных стран. Вводятся **артикли с географическими названиями** (правила употребления the с названиями стран, рек, морей, океанов, горных цепей и отсутствие артикля с названиями континентов, отдельных островов, городов). Также

вводятся **количественные и порядковые числительные**, необходимые для чтения дат, годов и обозначения периодов правления монархов и исторических событий (Henry VIII — Henry the Eighth, the twentieth century, in 1707).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда мы используем определённый артикль **the** с географическими названиями, а когда артикль не нужен? Приведите примеры: *United Kingdom, London, Thames, British Isles, Europe*.
2. Как образуются и читаются порядковые числительные? Как прочитать даты: *1066, 1952, the 21st century, Henry VIII*?
3. Какие сравнительные обороты вы знаете? Сравните Великобританию и Россию по размеру территории и климату, используя **than** и **as…as**.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Карта и символы Великобритании (Лексическая работа с артиклями).

Студенты получают контурную карту Соединённого Королевства с пустыми полями для подписей и список слов: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, London, Edinburgh, Cardiff, Belfast, the Thames, the British Isles, the North Sea, the Atlantic Ocean, the English Channel, the Union Jack, the Royal Coat of Arms, the National Anthem. Необходимо: а) подписать части страны, столицы и основные географические объекты на карте; б) рядом с каждым названием поставить артикль (the или Ø), объясняя правило; в) раскрасить флаг Великобритании (Union Jack) и подписать его части (crosses of St George, St Andrew, St Patrick).

Задание 2. Сравнение Великобритании и России (Работа с текстом и сравнительными оборотами).

Студенты читают короткий адаптированный текст о Великобритании (география, климат, население, экономика, политическое устройство). Текст содержит сравнительные конструкции с прилагательными (*The UK is smaller than Russia. The climate of the UK is not as cold as the climate of Russia. The population of the UK is not so large as the population of Russia*), порядковые числительные и даты (*Queen Elizabeth II became Queen in 1952. The United Kingdom was formed in 1707. The 20th century was a period of great changes*). После чтения необходимо: а) выписать все сравнительные конструкции и определить их тип (than / as…as / not so…as); б) прочитать вслух все числительные и даты из текста; в) составить пять собственных сравнительных предложений о Великобритании и России, используя изученные обороты и информацию из текста.

Задание 3. Викторина «Что вы знаете о Великобритании?» (Устная работа с опорой на карточки).

Студенты делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами о Великобритании (12-15 вопросов), охватывающих географию, символы, политическое устройство, традиции, экономику. Вопросы сформулированы с использованием новых конструкций и требуют ответов с числительными, датами и сравнительными оборотами. Примеры вопросов: *What is the capital of Scotland? What river runs through London? How many parts does the UK consist of? Compare the climate of the UK and Spain using "as...as". When was the United Kingdom formed? Who is the head of state in the UK? What is the national symbol of England? What is the population of the UK*

— larger than the population of France or not so large? Группы обсуждают ответы, затем проводится общая викторина: преподаватель задаёт вопросы, группы по очереди отвечают, получая баллы за правильные ответы с грамматически верным оформлением.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения географических названий и числительных. На доске транскрипция: *the United Kingdom* [ðə juːˈnaɪtɪd ˈkɪŋdəm], *Great Britain* [greɪt ˈbrɪtən], *England* [ˈɪŋglənd], *Scotland* [ˈskɒtlənd], *Wales* [weɪlz], *Northern Ireland* [ˈnɔːðən ˈaɪələnd], *the Thames* [ðə temz], *Edinburgh* [ˈedɪnbərə] (не [edɪnbɜːg]!), *Cardiff* [ˈkɑːdɪf], *Belfast* [ˈbelfɑːst], *the English Channel* [ðə ˈɪŋglɪʃ ˈtʃænəl]. Хоровое проговаривание. Отдельно отрабатывается чтение порядковых числительных: *first, second, third, fourth, fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth, twenty-first*. Внимание к произношению -th [θ] и окончанию -ieth [iəθ] (twentieth — [ˈtwentiəθ]). Отработка чтения дат: *1066 — ten sixty-six; 1952 — nineteen fifty-two; 1707 — seventeen oh seven; the 21st century — the twenty-first century; Henry VIII — Henry the Eighth; Elizabeth II — Elizabeth the Second*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель выводит на слайд карту Соединённого Королевства. Задаёт вопрос: «Что вы знаете о Великобритании? Из каких частей она состоит?» Вводятся базовые понятия: *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, the British Isles, the Union Jack, the Royal Coat of Arms, the National Anthem, the capital, the head of state, the Prime Minister, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, constitutional monarchy*. Студенты повторяют хором. Преподаватель кратко объясняет политическое устройство: *The UK is a constitutional monarchy.*
3. **Грамматический блок (артикли с географическими названиями):** Преподаватель объясняет правило с опорой на карту. Схема на доске:
    - **Артикль the используется:** с названиями стран, включающими слова *kingdom, states, republic, federation* (the United Kingdom, the United States, the Russian Federation); с названиями рек (the Thames, the Severn); с названиями морей и океанов (the North Sea, the Atlantic Ocean); с названиями каналов (the English Channel); с группами островов (the British Isles, the Hebrides); с названиями горных цепей (the Pennines, the Alps).
    - **Артикль не используется:** с названиями континентов (Europe, Asia); с названиями большинства стран (England, Scotland, France, Russia, Germany); с названиями отдельных островов (Great Britain, Ireland); с названиями городов (London, Edinburgh, Moscow); с названиями отдельных горных вершин (Ben Nevis, Everest).

    Студенты записывают схему с примерами.
4. **Грамматический блок (сравнительные обороты):** Преподаватель напоминает о степенях сравнения прилагательных (занятие №17) и вводит на их основе сравнительные обороты. Схема на доске:
    - **than** — сравнение двух объектов: *The UK is smaller than Russia.*

- **as + прилагательное + as** — равенство качеств: *Wales is as beautiful as Scotland.*
- **not so / not as + прилагательное + as** — неравенство (меньшая степень): *The climate of the UK is not as cold as the climate of Russia. The population of Britain is not so large as the population of Russia.*
  Студенты записывают схему и примеры. Отработка хором: преподаватель называет прилагательное, студенты строят три типа предложений (сравнительное, равенство, неравенство).

5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают контурную карту и список названий. Индивидуально подписывают географические объекты, столицы и части страны, проставляют артикли (12-14 минут). Раскрашивают флаг и подписывают его элементы. Проверка в парах: обмен картами, сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель выводит заполненную карту на слайд, студенты сверяют, объясняют правило употребления артикля для каждого названия.
6. **Грамматическая тренировка (числительные и даты):** Игра «Назови дату». Преподаватель показывает карточки с датами, студенты по поднятой руке читают их: *1066, 1215, 1534, 1707, 1801, 1922, 1952, the 16th century, the 19th century, the 20th century, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria, Elizabeth II.* Затем студенты в парах задают друг другу по три вопроса о датах из истории Великобритании (информация со слайда с краткой хронологией).
7. **Динамическая пауза «Части Соединённого Королевства»:** Студенты встают. Преподаватель называет часть страны — студенты показывают направление (условно север, юг, запад или символический жест) и хором называют столицу: *England* (показывают на воображаемый юг) — «London!», *Scotland* (показывают на север) — «Edinburgh!», *Wales* (показывают на запад) — «Cardiff!», *Northern Ireland* (показывают налево-вверх) — «Belfast!». Затем добавляются символы: *England — rose* (изображают цветок), *Scotland — thistle* (изображают колючку), *Wales — daffodil* (изображают нарцисс), *Northern Ireland — shamrock* (изображают трилистник). Темп ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» про себя (5-6 минут). Индивидуально выписывают сравнительные конструкции, классифицируют их по типу. Читают вслух все числительные и даты из текста (преподаватель спрашивает нескольких студентов). Составляют пять собственных сравнительных предложений о Великобритании и России. Проверка в парах: зачитывают предложения друг другу. Фронтальная проверка: 5-6 студентов зачитывают свои предложения, группа оценивает грамматическую правильность.
9. **Выполнение Задания 3:** Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами. Даётся 7-8 минут на обсуждение и подготовку ответов в группах. Затем преподаватель проводит общую викторину: задаёт вопрос, первая поднявшая руку группа отвечает. Если ответ грамматически правильный (особое внимание — артикли с географическими названиями, числительные, сравнительные обороты), группа получает балл. Если ошибка —

право ответа переходит другой группе. Побеждает группа с наибольшим количеством баллов.

10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What new facts about the UK did you learn today?», «Which part of the UK would you like to visit and why?», «Compare the UK and your country using one sentence». Студенты отвечают, используя изученную лексику и грамматику. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать короткий текст «Что я узнал(а) о Великобритании».

Содержание и этапы практического занятия № 20 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)».

Теоретическое обоснование.

Тема «Крупные города и достопримечательности Великобритании» является логическим продолжением занятия №19 и углубляет страноведческие знания студентов. Обучающиеся знакомятся с основными достопримечательностями Лондона и других крупных городов Соединённого Королевства, учатся описывать известные места и рассказывать о туристических маршрутах. Ключевым грамматическим материалом становится **Past Continuous** (прошедшее продолжительное время) — его образование и функции в действительном залоге. Данная грамматика органично вводится в контексте описания туристических впечатлений: что турист делал в конкретный момент во время экскурсии (*I was walking along the Thames when I saw Big Ben. At 3 o'clock we were visiting the Tower of London*). Также вводится сопоставление Past Continuous и Past Simple для описания длительного действия, прерванного однократным (*We were looking at the Crown Jewels when the guard started his march*). Изученные ранее артикли с географическими названиями, числительные и сравнительные обороты закрепляются на новом лексическом материале.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется **Past Continuous**? Из каких двух глаголов состоит эта форма? Приведите пример утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.
2. Чем отличается употребление **Past Simple** от **Past Continuous**? В каком случае мы используем Past Continuous, а в каком Past Simple? Приведите пример из ситуации осмотра достопримечательностей.
3. Назовите пять достопримечательностей Лондона и скажите, что там можно увидеть или сделать, используя инфинитив цели (to see, to visit, to take photos, to learn about).

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Достопримечательности Великобритании (Лексическая карта-пазл).

Студенты получают контурную карту центра Лондона с отметками расположения достопримечательностей и список названий: Tower Bridge, the Tower of London, Big Ben, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, the London Eye, Trafalgar Square, the National Gallery, St Paul's Cathedral, the British Museum, Westminster Abbey, Hyde Park, the River Thames. Также на карте отмечены крупные города Великобритании: Edinburgh (с Эдинбургским замком), Cardiff (с Кардиффским замком), Belfast (с мэрией и верфью Титаника), Liverpool (с Альберт-доком), Oxford и Cambridge (с университетами). Необходимо: а) подписать все достопримечательности на карте; б) к

каждому объекту написать одно предложение, объясняющее, что это такое, используя Present Simple (Big Ben is a famous clock tower. The Tower of London is an old castle. Buckingham Palace is the residence of the King); в) к каждому объекту добавить предложение с инфинитивом цели, объясняющее, зачем туристы посещают это место (Tourists visit the British Museum to see ancient artefacts. People go to Hyde Park to relax and walk).

Задание 2. Дневник туриста (Чтение и анализ с Past Continuous и Past Simple). Студенты читают адаптированный текст — страницу из дневника туриста, посетившего Лондон. Текст содержит Past Continuous и Past Simple в сопоставлении: «Yesterday was a wonderful day. At 10 o'clock in the morning I was walking along the River Thames. The sun was shining. I was taking photos of Tower Bridge when I saw a double-decker bus. While we were visiting the Tower of London, the guide was telling us stories about the ravens. At 2 o'clock we were having lunch near the London Eye. When we were standing in front of Buckingham Palace, the changing of the guard started. In the evening I was sitting in Trafalgar Square and watching the street performers». После чтения необходимо: а) подчеркнуть все глаголы в Past Continuous волнистой линией, а в Past Simple — прямой; б) выписать в две колонки: «Длительные действия в прошлом» (Past Continuous) и «Однократные действия в прошлом» (Past Simple.

Задание 3. Моя экскурсия по Лондону (Устное монологическое высказывание). Каждый студент готовит устный рассказ из 8-10 предложений о воображаемой экскурсии по Лондону. Рассказ должен включать: а) описание маршрута (где был, что посетил); б) три предложения в Past Continuous с указанием точного времени или ситуации (At 11 o'clock I was visiting the Tower of London. While I was crossing Tower Bridge, the sun was shining); в) два предложения с прерванным действием (Past Continuous + when + Past Simple: I was walking in Hyde Park when it started to rain. We were listening to the guide when someone asked a question); г) итоговое впечатление с использованием сравнительного оборота (It was more interesting than I expected. The museums were not as crowded as I thought). Студенты рассказывают свои истории в парах, затем 4-5 человек выступают перед группой.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения названий достопримечательностей. На доске транскрипция: *Tower Bridge* [ˈtaʊə brɪdʒ], *Buckingham Palace* [ˈbʌkɪŋəm ˈpælɪs], *Trafalgar Square* [trəˈfælgə skweə], *Westminster Abbey* [ˈwestmɪnstər ˈæbi], *the Houses of Parliament* [ðə ˈhaʊzɪz əv ˈpɑːləmənt], *Edinburgh Castle* [ˈedɪnbərə ˈkɑːsl], *Cardiff* [ˈkɑːdɪf], *Belfast* [ˈbelfɑːst], *Liverpool* [ˈlɪvəpuːl], *Cambridge* [ˈkeɪmbrɪdʒ]. Хоровое проговаривание. Особое внимание к редукции безударных слогов: *Buckingham* [ˈbʌkɪŋəm], а не [ˈbʌkɪŋhæm]; *Westminster* [ˈwestmɪnstə], а не [ˈwestmɪnster]. Отдельно отрабатывается произношение окончания -ing в Past Continuous: [ɪŋ] — *walking, visiting, standing, shining, taking, listening*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Какие достопримечательности Великобритании вы уже знаете? Что мы изучали на прошлом занятии?» На слайде — фотографии Лондона. Вводятся названия достопримечательностей с кратким описанием: *Tower Bridge — a famous bridge over the Thames; the Tower of London — an ancient fortress and a royal palace; Big*

Ben — the nickname of the Great Bell of the clock at the Palace of Westminster; the Houses of Parliament — the seat of the British Parliament; Buckingham Palace — the official residence of the monarch; the London Eye — a giant observation wheel; Trafalgar Square — a public square with Nelson's Column; the National Gallery — an art museum; St Paul's Cathedral — a famous church; the British Museum — a museum of human history and culture; Westminster Abbey — a royal church where monarchs are crowned; Hyde Park — a large park in central London. Студенты повторяют хором за преподавателем.

3. **Грамматический блок (Past Continuous):** Преподаватель объясняет новое грамматическое время. Схема на доске:
    - **Образование: was / were + глагол с окончанием -ing**
    - **Утверждение:** I / He / She / It **was** walking. We / You / They **were** walking.
    - **Отрицание:** I **was not (wasn't)** walking. They **were not (weren't)** walking.
    - **Вопрос: Was** he walking? **Were** they walking?
    - **Функции:** 1) Длительное действие в определённый момент в прошлом: *At 10 o'clock yesterday morning I was visiting the Tower.* 2) Длительное действие, на фоне которого произошло однократное: *I was walking along the Thames when I saw Big Ben.* (Past Continuous — длительное, Past Simple — однократное). 3) Два параллельных длительных действия: *While the guide was telling us a story, we were taking photos.*
    - **Маркеры времени:** at 5 o'clock yesterday, at that moment, while, when I saw... (прерванное действие).
      Студенты записывают схему. Сравнение с Past Simple: Past Simple — что сделал? факт. Past Continuous — что делал в процессе? описание момента.
4. **Грамматическая тренировка (Past Continuous):** Игра «Что ты делал вчера в 3 часа?». Преподаватель задаёт вопрос «What were you doing yesterday at 3 pm?», студенты отвечают: «I was studying at college», «I was having lunch», «I was walking in the park». Затем преподаватель показывает картинки с действиями и задаёт вопросы: «Was she visiting a museum?» — «No, she wasn't. She was walking in the park». «Were they taking photos?» — «Yes, they were». Затем игра «Алиби»: Преподаватель говорит: «Yesterday at 5 pm someone broke a window. Where were you at 5 pm? What were you doing?» Каждый студент придумывает алиби: «At 5 pm I was visiting the British Museum. I was looking at ancient Egyptian mummies. While I was walking through the Egyptian gallery, I was listening to the audio guide». Преподаватель и группа могут задать уточняющие вопросы в Past Simple.
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают карту Лондона и список названий. Индивидуально подписывают достопримечательности (10 минут). Затем пишут по одному предложению Present Simple и инфинитив цели (7-8 минут). Проверка в парах: зачитывают предложения друг другу. Фронтальная проверка: преподаватель показывает объект на слайде, студенты хором называют его и зачитывают свои предложения (один — факт, другой — цель).
6. **Динамическая пауза «Экскурсия по Лондону»:** Студенты встают. Преподаватель-«гид» ведёт «группу туристов» по классу. Команды с использованием Past Continuous и движений: «We are walking to the Tower of London! We are crossing Tower Bridge! We are taking photos of Big Ben! (студенты

изображают фотографирование). We are standing in front of Buckingham Palace! The guard is marching! (студенты маршируют). We are riding the London Eye! (студенты поднимают руки и медленно поворачиваются). We are sitting in Hyde Park! (студенты садятся на места)». После посадки преподаватель спрашивает в Past Continuous: «What were you doing a minute ago?» — «We were visiting the Tower. We were taking photos. We were riding the London Eye».

7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «My Day in London» про себя (5-6 минут). Индивидуально подчёркивают глаголы: волнистой линией — Past Continuous, прямой — Past Simple. Выписывают в две колонки (7-8 минут). Находят маркеры времени, отвечают на три вопроса. Проверка в парах: сравнивают выписанные глаголы. Фронтальная проверка: преподаватель спрашивает «What long actions were happening?» — студенты зачитывают из колонки Past Continuous. «What short actions happened?» — зачитывают из колонки Past Simple. Обсуждаются случаи прерванного действия: *I was taking photos when I saw a double-decker bus*. Преподаватель объясняет: *when I saw* — однократное действие, *was taking* — процесс.
8. **Грамматическое закрепление (Past Simple vs Past Continuous):** Преподаватель даёт предложения с пропуском глаголов, студенты должны выбрать правильное время и форму. Примеры на слайде: *While we ___ (walk) in Trafalgar Square, we ___ (see) a street artist. I ___ (visit) the National Gallery at 2 pm yesterday. When I ___ (stand) near the Houses of Parliament, it ___ (start) to rain. The guide ___ (tell) us a story when someone's phone ___ (ring).* Студенты записывают ответы в тетрадь, затем фронтальная проверка с объяснением выбора времени.
9. **Выполнение Задания 3:** Студенты готовят устное высказывание «Моя экскурсия по Лондону» (10-12 минут). Преподаватель подходит, помогает с лексикой и формами глаголов, следит за использованием Past Continuous и Past Simple. Затем работа в парах: студенты рассказывают друг другу свои истории. Партнёр слушает и проверяет: есть ли маркеры времени, использованы ли Past Continuous и Past Simple правильно, есть ли прерванное действие. После этого 4-5 человек выступают перед группой. Преподаватель и группа оценивают: правильность грамматики, разнообразие лексики, наличие сравнительного оборота.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What is the most interesting sight in London? Why?», «What were you doing in our lesson at the beginning?» (We were listening to the teacher), «What was the funniest moment in your imaginary tour?». Студенты отвечают, используя Past Continuous и Past Simple. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Объявление оценок. Домашнее задание: написать страницу из дневника туриста «Мой день в Лондоне» (10-12 предложений), используя Past Continuous и Past Simple, маркеры времени (at 10 am, while, when), упоминая не менее пяти достопримечательностей и включая хотя бы один сравнительный оборот и одно предложение с инфинитивом цели.

Содержание и этапы практического занятия № 21 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)».

Теоретическое обоснование.

Тема «Соединённые Штаты Америки» является важнейшей частью страноведческого

компонента курса иностранного языка, позволяя студентам получить базовые знания об одной из крупнейших англоязычных стран. Студенты осваивают лексику, связанную с географией, климатом, политической системой, национальными символами и традициями США, и учатся сравнивать страноведческие реалии разных англоязычных государств. Ключевым грамматическим материалом становится **сравнительная конструкция the more... the better** (чем больше..., тем лучше), позволяющая описывать взаимосвязанные явления в географии и экономике (*The closer to the south, the warmer the climate. The bigger the state, the larger the population*), а также закрепление **артиклей с географическими названиями** на новом лексическом материале (названия штатов, горных цепей, рек, океанов, регионов). Сравнительные обороты than, as…as, not so…as активно закрепляются в сравнении США и Великобритании. Пройденные ранее темы (числительные, даты, Past Simple) также активизируются при описании исторических дат и традиций.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как употребляются артикли с географическими названиями США? Когда мы ставим **the** (the United States, the Mississippi, the Rocky Mountains), а когда артикль не нужен (America, Texas, Mount Whitney)?
2. Как переводится и используется конструкция **the more... the better**? Составьте предложение, описывающее климат США: «Чем южнее, тем теплее».
3. Назовите три ветви власти в США. Кто является главой государства и кто — главой правительства? В чём отличие политической системы США от Великобритании?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Карта США и национальные символы (Лексическая работа с артиклями). Студенты получают контурную карту США с пустыми полями для подписей и список слов: the United States of America, Washington, D.C., the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Gulf of Mexico, the Mississippi, the Great Lakes, the Rocky Mountains, the Appalachians, Alaska, Hawaii, Texas, California, Florida, New York. Также даны изображения национальных символов: the Stars and Stripes, the Bald Eagle, the Statue of Liberty, the White House, the Capitol, the Liberty Bell, Mount Rushmore. Необходимо: а) подписать географические объекты на карте; б) рядом с каждым названием поставить артикль (the или Ø), объясняя правило; в) подписать все национальные символы и написать к каждому одно предложение в Present Simple (*The Stars and Stripes is the national flag. The Bald Eagle is the national bird. The Statue of Liberty is in New York. The White House is the residence of the President*).

Задание 2. Сравнение США и Великобритании (Текст и аналитическая таблица). Студенты читают адаптированный текст о США (география, климат, население, политическое устройство, экономика, традиции), в котором активно используются: сравнительные обороты (than, as…as, not so…as), конструкция the more... the better (*The closer to the equator, the warmer the climate. The bigger the state, the more people live there. The more people work, the better the economy*), артикли с географическими названиями, числительные и даты (*The USA became independent in 1776. The Constitution was adopted in 1787. There are 50 states*). После чтения необходимо: а) заполнить сравнительную таблицу «США — Великобритания» по критериям: Size (площадь), Population (население), Climate (климат), Political system (президентская республика vs. конституционная монархия), Head of state, Number of states/parts, Capital, National symbols, Official language; б) написать пять

сравнительных предложений, используя than, as…as, not so…as; в) найти и выписать все предложения с конструкцией the more..., объяснить их значение.

Задание 3. Викторина «Что вы знаете о США?» (Групповая работа с элементами сравнения).

Студенты делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами о США (12-15 вопросов), охватывающих географию, символы, политическое устройство, традиции, экономику. Вопросы требуют использования артиклей, сравнительных конструкций, числительных и дат. Примеры: *How many states are there in the USA? What is the capital? What ocean is to the east of the USA? Compare the climate of the USA and the UK using "more...than". Who is the head of state? When did the USA become independent? What is the largest state? What is the national bird? Which river is longer — the Mississippi or the Thames? Finish the sentence: The closer to the equator, ...* Группы обсуждают ответы, затем проводится общая викторина с начислением баллов за правильные и грамматически верные ответы.

Последовательность выполнения:

1. **Организационный момент и фонетическая разминка:** Отработка произношения географических названий США. На доске транскрипция: *the United States of America* [ðə juːˈnaɪtɪd steɪts əvəˈmerɪkə], *Washington, D.C.* [ˈwɒʃɪŋtən diː siː], *the Mississippi* [ðə ˌmɪsɪˈsɪpi], *the Rocky Mountains* [ðə ˈrɒki ˈmaʊntɪnz], *the Appalachians* [ðə ˌæpəˈleɪtʃənz], *Alaska* [əˈlæskə], *Hawaii* [həˈwaiiː], *the Gulf of Mexico* [ðə gʌlf əv ˈmeksɪkəʊ], *the Statue of Liberty* [ðə ˈstætʃuː əv ˈlɪbəti], *the Bald Eagle* [ðə bɔːld ˈiːgl], *Mount Rushmore* [maʊnt ˈrʌʃmɔː]. Хоровое проговаривание. Особое внимание к слову *Washington* — [ˈwɒʃɪŋtən] (немое r, редукция последнего слога), а не [ˈvɒʃɪŋktɒn]. Отдельно отрабатывается чтение дат: *1776 — seventeen seventy-six, 1787 — seventeen eighty-seven, the 18th century — the eighteenth century*.
2. **Введение в тему и теоретическая основа:** Преподаватель задаёт вопрос: «Что вы знаете о США? Чем США отличается от Великобритании?» На слайде — карта США. Вводятся базовые понятия: *the USA, America, Washington D.C., the President, Congress, the Senate, the House of Representatives, the Supreme Court, the Stars and Stripes, the Bald Eagle, the Statue of Liberty, Independence Day*, а также географические термины: *ocean, mountain chain, plain, coast, climate zone, state, capital*. Студенты повторяют хором. Преподаватель кратко объясняет политическое устройство: *The USA is a federal presidential republic. The head of state and government is the President. The legislative power belongs to Congress, which consists of the Senate and the House of Representatives. The judicial power belongs to the Supreme Court. There are 50 states*.
3. **Закрепление грамматики (артикли с географическими названиями):** Преподаватель выводит на слайд правило, пройденное на занятии №19, и применяет его к американским реалиям. Схема на доске:
    - **the +** страны со словами *states, republic, federation, union*: the United States of America, the United Kingdom.
    - **the +** реки: the Mississippi, the Missouri, the Colorado.
    - **the +** океаны, моря, заливы: the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, the Gulf of Mexico.
    - **the +** горные цепи: the Rocky Mountains, the Appalachians.

- **the +** группы озёр: the Great Lakes.
- **Ø** с названиями отдельных штатов: Texas, California, Florida, Alaska.
- **Ø** с названиями городов: Washington D.C., New York, Los Angeles, Chicago.
- **Ø** с названиями отдельных горных вершин: Mount Rushmore, Mount McKinley/Denali.
- **Ø** с названиями континентов: North America, South America.
  Студенты записывают примеры в тетрадь.

4. **Грамматический блок (конструкция the more... the better):** Преподаватель объясняет новую конструкцию. Схема на доске: **The + сравнительная степень прилагательного/наречия + подлежащее + сказуемое, the + сравнительная степень + подлежащее + сказуемое.** Перевод: «Чем..., тем...». Примеры в контексте географии США: *The closer to the south, the warmer the climate. The bigger the state, the more people live there. The higher the mountains, the colder the weather. The more people work, the better the economy. The more tourists come, the more money the city earns.* Студенты записывают и хором проговаривают примеры. Преподаватель задаёт начало, студенты придумывают продолжение: «The bigger the city, ...» — «...the more traffic there is».
5. **Выполнение Задания 1:** Студенты получают контурную карту и изображения символов. Индивидуально подписывают географические объекты, проставляют артикли, подписывают символы и пишут предложения в Present Simple (12-15 минут). Проверка в парах: обмен картами, сравнение. Фронтальная проверка: преподаватель выводит заполненную карту на слайд, студенты сверяют и объясняют правило употребления артикля для каждого названия. Несколько студентов зачитывают предложения о символах.
6. **Грамматическая тренировка (the more... the better + сравнительные обороты):** Игра «Продолжи мысль». Преподаватель даёт начало конструкции, студенты придумывают логичное продолжение: *The warmer the climate, ... (the more fruit grows / the more tourists visit). The colder the winter, ... (the more people stay at home).* Затем студенты в парах придумывают три собственных предложения с этой конструкцией о США или о путешествиях.
7. **Динамическая пауза «Штаты и направления»:** Студенты встают. Преподаватель называет штат или регион — студенты показывают направление и повторяют название: *Alaska* (показывают далеко на северо-запад), *Hawaii* (далеко на запад, в океан), *Florida* (на юго-восток), *Maine* (на северо-восток), *Texas* (на юг, в центр), *California* (на запад), *New York* (на северо-восток). Затем добавляются движения: *Touch the Atlantic Ocean!* (показывают направо), *Touch the Pacific Ocean!* (показывают налево), *Touch the Gulf of Mexico!* (показывают на юг), *Touch the Great Lakes!* (показывают на север). Ритм ускоряется. После игры студенты садятся.
8. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст «The United States of America» про себя. Индивидуально заполняют сравнительную таблицу «США — Великобритания». Пишут пять сравнительных предложений. Находят и выписывают конструкции the more..., объясняют их значение. Проверка в парах: зачитывают предложения и сравнивают таблицы. Фронтальная проверка: преподаватель спрашивает по каждому пункту таблицы, студенты зачитывают

ответы; несколько студентов зачитывают свои сравнительные предложения; обсуждаются найденные конструкции the more...

9. **Выполнение Задания 3:** Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает набор карточек с вопросами. Даётся 7-8 минут на обсуждение и подготовку ответов в группах. Затем проводится общая викторина: преподаватель задаёт вопрос, первая поднявшая руку группа отвечает. За правильный грамматически верный ответ (особое внимание — артикли, сравнительные конструкции, числительные) группа получает балл. Если ответ неверный или с грамматической ошибкой — право ответа переходит другой группе. Побеждает группа с наибольшим количеством баллов.
10. **Подведение итогов и рефлексия:** Преподаватель задаёт вопросы: «What new facts about the USA did you learn today?», «Which country is bigger — the USA or the UK?», «Which country has a warmer climate? Why?», «What would you like to visit in the USA and why?». Студенты отвечают, используя изученную лексику, артикли и сравнительные конструкции. Ответы на контрольные вопросы из теоретической части. Домашнее задание: написать короткий текст-сравнение «Великобритания и США: сходства и различия» (10-12 предложений), включив не менее трёх сравнительных оборотов (than, as...as, not so...as), двух предложений с конструкцией the more..., а также пять географических названий с правильными артиклями и три даты/числительных

Содержание и этапы практического занятия № 22 «США (крупные города, достопримечательности)».

Теоретическое обоснование.

Тема является логическим продолжением занятия №21 и завершает страноведческий блок, посвящённый США. Студенты знакомятся с крупнейшими городами страны и их знаковыми достопримечательностями, учатся описывать известные места и рассказывать о туристических планах. Ключевой грамматической задачей является сопоставление **Past Simple** (однократные действия) и **Past Continuous** (процесс в определённый момент) в контексте туристических впечатлений, а также закрепление **способов выражения будущего времени** (to be going to, Present Continuous) при планировании маршрута. Пройденные артикли с географическими названиями, числительные и сравнительные конструкции закрепляются на новом материале. Новая грамматика не вводится, акцент сделан на систематизацию и практическое применение изученного.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите три крупнейших города США и по одной достопримечательности в каждом. Какие артикли нужны с этими названиями?
2. Чем отличается употребление **Past Simple** и **Past Continuous** при описании экскурсии? Приведите пример с прерванным действием.
3. Как рассказать о планах посетить США, используя **to be going to** и **Present Continuous**? В чём разница между этими конструкциями?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Достопримечательности США (Лексическая работа с артиклями).

Студенты получают список из 15 достопримечательностей и городов: the Statue of Liberty, the Empire State Building, Times Square, Central Park, the White House, the Capitol, the Lincoln Memorial, the Golden Gate Bridge, Hollywood, the Grand Canyon, Niagara Falls, the

Smithsonian Museum, Broadway, Las Vegas Strip, Yellowstone National Park. Необходимо: а) распределить их по городам/штатам (New York City, Washington D.C., San Francisco, Los Angeles, Arizona/California); б) поставить правильный артикль (the или Ø) и объяснить правило; в) к каждому объекту написать одно предложение в Present Simple, объясняющее, что это такое.

Задание 2. Открытка из путешествия (Past Simple и Past Continuous).

Студенты читают короткий текст — открытку от туриста другу о посещении Нью-Йорка, содержащую Past Simple и Past Continuous: «Yesterday was amazing! At 10 am I was walking in Central Park. The sun was shining. While I was taking photos of the Statue of Liberty, a seagull sat on my head! At 2 pm we were visiting the Empire State Building. When we were standing on the observation deck, the sun started to set. I saw four states at once! In the evening I was walking along Broadway when it began to rain». Задача: а) подчеркнуть все глаголы в Past Continuous волнистой линией, в Past Simple — прямой; б) выписать в две колонки «Процесс» и «Факт»; в) написать свою открытку из любого города США (6-7 предложений) по этому образцу.

Задание 3. Планирование маршрута (Будущее время + сравнение).

Студенты работают в парах. Каждая пара получает карту США с отмеченными городами и список достопримечательностей. Задача: составить устный план путешествия на 5 дней, используя to be going to (планы) и Present Continuous (точные договорённости с датами). В плане должно быть: а) 5 предложений с going to; б) 3 предложения с Present Continuous (даты и билеты); в) 2 сравнительных предложения о городах (than, as...as). После подготовки пары представляют свои маршруты группе.

Последовательность выполнения:

1. **Оргмомент и фонетическая разминка:** Отработка произношения: *the Statue of Liberty* [ˈstætʃuː], *the Empire State Building* [ˈempaɪə], *the Golden Gate Bridge* [gəʊldən geɪt], *Niagara Falls* [naɪˈægrə fɔːlz], *the Grand Canyon* [grænd ˈkænjən], *Yellowstone* [ˈjeləʊstəʊn], *Broadway* [ˈbrɔːdweɪ]. Хоровое проговаривание. Повторение чтения дат: *on July 5th, on Monday, in August*.
2. **Введение в тему:** Преподаватель спрашивает: «Какие города США вы знаете? Что мы изучали на прошлом занятии?» На слайде — фотографии. Вводятся названия с краткими пояснениями: New York City (the Big Apple), Los Angeles (the City of Angels), Washington D.C. (the capital), San Francisco, Chicago, Las Vegas. Студенты повторяют хором.
3. **Грамматическое повторение (Past Simple vs Past Continuous):** Преподаватель напоминает схему: Past Continuous = was/were + V-ing (процесс в момент в прошлом). Past Simple = V2/V-ed (факт). Сопоставление: *I was walking when I saw...* (процесс + прервавшее действие). На доске — 3 примера, студенты определяют время и объясняют выбор.
4. **Выполнение Задания 1:** Студенты индивидуально распределяют достопримечательности по городам, проставляют артикли, пишут предложения (10-12 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет объект, студенты — город, артикль и предложение.
5. **Грамматическая тренировка:** Игра «Что ты делал вчера в 3 часа?» с привязкой к городам США. Преподаватель: «Yesterday at 3 pm you were in New York. What were you doing?» Студенты: «I was visiting the Statue of Liberty». «Were you taking

photos?» — «Yes, I was. While I was taking photos, I saw a famous actor». Цепочка из 6-7 студентов.

6. **Динамическая пауза:** Студенты встают. Команды: «Touch the East Coast!» (поворот направо), «Touch the West Coast!» (налево), «Point to the Statue of Liberty!» (поднимают воображаемый факел), «Climb the Empire State Building!» (тянутся вверх), «Walk across the Golden Gate Bridge!» (осторожные шаги), «Take a photo of the Grand Canyon!» (фотографируют и садятся).
7. **Выполнение Задания 2:** Студенты читают текст-открытку (4-5 минут). Подчёркивают глаголы, выписывают в две колонки. Проверка фронтально. Пишут свою открытку (10 минут). 4-5 желающих зачитывают, группа отмечает правильность использования времён.
8. **Выполнение Задания 3:** Пары получают карты и списки. Готовят маршрут (7-8 минут). Выступают перед группой (по 2-3 минуты). Преподаватель оценивает правильность употребления будущего времени и сравнительных конструкций.
9. **Подведение итогов:** Вопросы: «Which city would you like to visit? Why?», «Compare New York and Washington D.C.», «What were you doing in our lesson ten minutes ago?» (We were reading a postcard). Ответы на контрольные вопросы. Домашнее задание: написать открытку из любого города США (8-10 предложений) с использованием Past Simple и Past Continuous.

Содержание и этапы практического занятия № 23
«Особенности подготовки по профессии/специальности (социальная работа)».
Теоретическое обоснование

Тема является логическим продолжением занятий по профессионально-ориентированному общению и знакомит студентов с ключевыми понятиями социальной работы: обязанности специалиста, типы клиентов, формы помощи. Студенты учатся рассказывать о своей будущей профессии, объяснять, зачем нужны определённые навыки, и строить короткие диалоги с клиентом. Ключевая грамматическая задача – закрепить употребление **инфинитива** и **герундия**. Пройденные ранее модальные глаголы, Present Simple и оборот *there is/there are* систематизируются на новом профессиональном материале. Новая грамматика не вводится, акцент сделан на практическое применение изученного в контексте социальной работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите три основные обязанности социального работника. Как сказать об этом на английском, используя герундий?
2. Когда мы используем инфинитив с частицей *to*? Приведите два примера из профессиональной сферы.
3. Почему социальному работнику важно уметь слушать? Составьте одно предложение с *because* и одним предложением с герундием в роли подлежащего.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия
Задание 1. Кто такой социальный работник? (Лексическая работа + герундий).

Студенты получают список слов и фраз по теме: *to help, to support, to listen, to solve problems, to work with children, to help elderly people, to talk to clients, to write reports, to visit families, to organise assistance*. Необходимо:

а) распределить эти действия на три группы: «Working with people», «Working with documents», «Helping in difficult situations»;

б) переписать каждое действие в форме герундия (например, *helping people*);
в) составить 3 предложения по образцу: *Helping elderly people is important. Working with clients means listening carefully.*

Задание 2. Что нужно делать? (Инфинитив цели и модальные глаголы).

Студенты читают короткий текст – описание одного дня из жизни социального работника в Лондоне. Текст содержит инфинитивы цели (*to check, to bring, to explain*) и модальные глаголы (*must, can*):

«Anna is a social worker. Every morning she visits families to check how they are. She brings food to help them. She listens to clients to understand their problems. She must write reports, but she can choose the time. In the afternoon she goes to the community centre to organise a meeting. She helps children to do their homework. Anna likes her job because she can support people.»

Задача:
а) найти и выписать все глаголы с частицей *to* в значении цели (почему? зачем?);
б) подчеркнуть модальные глаголы *must* и *can*;
в) написать 5 предложений о своей будущей работе (или о работе социального работника) по образцу: *I want to become a social worker. I will visit families to help them. I must be kind. I can listen to people.*

Задание 3. Диалог с клиентом (Герундий / инфинитив + вежливые вопросы).

Студенты работают в парах. Каждая пара получает карточку с ситуацией:

- *Карточка А*: «You are a social worker. Your client (an elderly woman) needs help with shopping and medicine. Ask polite questions: *Do you need...? Can I help you to...? What do you think about...?*»
- *Карточка Б*: «You are a client. Answer the questions. Say what you like / don't like doing (герундий: *I like cooking, but I don't like going to the pharmacy*). Say what you want to do (инфинитив: *I want to stay at home*).»

Задача: составить диалог (6–8 реплик), используя:

- не менее 2 герундиев (*liking, needing, helping*);
- не менее 2 инфинитивов (*to buy, to explain, to call*);
- вежливые фразы: *Could you…? Would you like to…?*

После подготовки пары разыгрывают диалоги перед группой.

Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и фонетическая разминка.** Отработка произношения профессиональных слов: *social worker* [ˈsəʊʃəl ˈwɜːkə], *to support* [səˈpɔːt], *elderly* [ˈeldəli], *client* [ˈklaɪənt], *to solve* [sɒlv], *assistance* [əˈsɪstəns], *community* [kəˈmjuːnəti], *to listen* [ˈlɪsən].
2. **Введение в тему.** Преподаватель спрашивает: *«Какие профессии связаны с помощью людям? Что делает социальный работник?»* На слайде – фотографии: социальный работник с пожилым человеком, с детьми, за столом с документами. Вводятся ключевые глаголы *to help, to support, to listen, to visit*. Студенты повторяют хором.
3. **Грамматическое повторение (герундий и инфинитив).** Преподаватель напоминает схемы:
   – **Герундий (V-ing)** как подлежащее: *Helping people is good.* После глаголов *like, love, hate, enjoy*: *I like helping.* После предлогов: *thank you for helping.*

– **Инфинитив (to + V)** для цели: *I work to help.* После *want, need, would like*: *I want to become.*
На доске – 3 примера, студенты определяют, где герундий, а где инфинитив, и объясняют выбор.

4. **Выполнение Задания 1.** Студенты индивидуально распределяют действия по трём группам, преобразуют в герундий и пишут 3 предложения (8–10 минут). Проверка в парах. Фронтальная проверка: преподаватель называет действие (например, *to listen*), студенты – его форму герундия и своё предложение.
5. **Грамматическая игра «Кто больше?»** Преподаватель делит группу на две команды. Даётся полминуты на запись как можно большего количества фраз с герундием на тему социальной работы (*helping, supporting, listening, visiting, explaining, organising…*). Побеждает команда с большим количеством правильных слов (без ошибок в написании). Затем каждая команда составляет по одному предложению с инфинитивом цели – за каждое правильное предложение дополнительное очко.
6. **Выполнение Задания 2.** Студенты читают текст про Анну (3–4 минуты). Выписывают инфинитивы цели, подчёркивают *must* и *can*. Проверка фронтально: преподаватель читает предложение, студенты называют инфинитив и объясняют, зачем он нужен (цель). Далее студенты пишут 5 предложений о будущей работе (7–8 минут). 3–4 человека зачитывают вслух, группа отмечает правильность использования инфинитива и модальных глаголов.
7. **Выполнение Задания 3.** Пары получают карточки с ролями (социальный работник и клиент). Готовят диалог (6–8 минут). Затем 3–4 пары разыгрывают диалоги перед группой. Преподаватель оценивает употребление герундия, инфинитива и вежливых фраз.
8. **Подведение итогов.** Вопросы для рефлексии:
– *«What three things does a social worker do every day?»* (студенты отвечают герундием: *helping, listening, visiting*).
– *«Why do you need to learn English for social work? Give two reasons using "to"»* (например: *to read professional articles, to talk to foreign clients*).
Домашнее задание: написать короткий рассказ (6–8 предложений) «Мой день в социальной службе», используя: 2 герундия в роли подлежащего, 3 инфинитива цели и 2 модальных глагола (*must / can*).

Содержание и этапы практического занятия № 24 «Специфика работы по профессии/специальности»

Теоретическое обоснование

Занятие продолжает профессиональный блок и знакомит с повседневными аспектами работы социального работника: график, обязанности, условия труда, взаимодействие с коллегами и клиентами. Студенты учатся описывать типичный рабочий день, выражать долженствование (*have to, must*), а также использовать уже знакомые **герундий и инфинитив** в речи о работе. Поскольку грамматические темы (герундий, инфинитив) были изучены ранее, на занятии они только активизируются в новых речевых ситуациях. Основное внимание уделяется профессиональной лексике и построению коротких связных высказываний о специфике работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите три действия, которые социальный работник делает каждый день. Используйте герундий (например, *visiting families*).
2. Что значит *to have to*? Приведите пример о работе социального работника (*I have to write reports*).
3. Почему важно уметь общаться с разными людьми? Напишите одно предложение с *because*.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Что делает социальный работник? (Лексика + герундий)

Студенты получают список фраз:

to visit clients at home, to answer phone calls, to fill in documents, to organise help for families, to talk to doctors, to drive a car, to work on weekends, to explain rules, to listen to problems, to find money for medicine.

Необходимо:

а) выбрать **5 самых важных** действий для социального работника и записать их в форме герундия (например, *visiting clients at home*);

б) написать одно предложение: *In my opinion, ……. is the most important because ……..*

Задание 2. Рабочий день Анны (Инфинитив цели и модальные глаголы)

Прочитайте текст о социальном работнике Анне. Обратите внимание на выделенные слова.

*Anna is a social worker. She starts work at 9 am. She has to visit three families every morning. She goes to their homes **to check** if they have food. She talks **to understand** their problems. At 1 pm she writes reports – she must do it quickly. Then she calls the hospital **to ask** about medicine for an elderly client. At 5 pm she finishes work, but sometimes she has to work on Saturday.*

Задания:

а) Выпишите из текста все глаголы с **to** (инфинитив цели) – 3 примера.

б) Подчеркните фразы с *has to* и *must*. Что они означают? (обязанность)

в) Ответьте на вопрос: *What does Anna have to do on Saturday?* (напишите одно предложение)

Задание 3. Я – социальный работник (Диалог или монолог)

Студенты работают в парах или индивидуально. **Ситуация:** новый сотрудник (вы) спрашивает у опытного коллеги о работе. Используйте данные фразы.

Фразы для помощи:

– What do you usually do?

– I like / don't like …ing (герундий)

– I have to …

– I need to … (инфинитив)

– Is it difficult to …?

Пример начала:

– What do you usually do in the morning?

– I visit clients. I like helping people.

– Do you have to write reports?

– Yes, I have to write reports every day. It is boring but necessary.

Задача: составить диалог (6–8 реплик) или короткий рассказ от первого лица (5–6 предложений) о своей работе социального работника. Использовать не менее **2 герундиев** и **2 инфинитивов**.

Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и речевая разминка**
   Преподаватель задаёт вопросы: *What job do you study for? What do social workers do?* Студенты отвечают краткими фразами (*help people, visit families*).
   Фонетическая отработка слов: *social, visit, client, report, medicine, weekend, necessary.*
2. **Активизация лексики**
   На слайде – картинки с действиями социального работника. Студенты называют их вслух, затем выполняют **Задание 1** (индивидуально, 7 минут). Проверка: 3–4 студента зачитывают своё предложение о самом важном действии.
3. **Повторение грамматики (герундий / инфинитив)**
   Преподаватель кратко напоминает: герундий – действие как предмет (*Helping is good*), инфинитив – цель (*to help*). На доске – 2 примера. Студенты устно приводят свои примеры из задания 1.
4. **Выполнение Задания 2**
   Студенты читают текст про Анну (3 минуты). Выписывают инфинитивы цели, подчёркивают *has to / must*. Проверка фронтально. Затем письменно отвечают на вопрос про субботу (2 минуты).
5. **Динамическая пауза**
   Игра «Show the action». Преподаватель называет действие на английском (*visiting a client, writing a report, listening on the phone, driving to a family*), студенты показывают жестами. Темп ускоряется.
6. **Подготовка к диалогу (Задание 3)**
   Преподаватель разбирает фразы-помощники на доске. Студенты в парах готовят диалоги (8–10 минут). При необходимости преподаватель подходит и помогает.
7. **Презентация диалогов / рассказов**
   3–4 пары разыгрывают диалоги перед группой. Остальные слушают и отмечают, какие герундии и инфинитивы они услышали.
8. **Закрепление и итоги**
   Вопросы группе:
   – *What three things does a social worker have to do?*
   – *What do you like doing?* (ответ герундием)
   – *Why do social workers go to clients' homes?*

Содержание и этапы практического занятия № 25 «Основные принципы деятельности по профессии/специальности»

Теоретическое обоснование

Занятие знакомит студентов с базовыми этическими принципами социальной работы: уважение к человеку, конфиденциальность, добровольность помощи, недопущение дискриминации. Студенты учатся называть и кратко объяснять эти принципы на английском языке, использовать знакомые грамматические конструкции (герундий в роли подлежащего, инфинитив для выражения цели) в профессиональном контексте.
Поскольку темы «герундий» и «инфинитив» были подробно изучены на предыдущих занятиях, на этом занятии они только активизируются в речи о принципах работы. Новые грамматические правила не вводятся. Основное внимание уделяется профессиональной

лексике и построению коротких высказываний о том, что важно в работе социального работника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите три принципа социальной работы на английском. Как сказать *«уважать человека»* и *«сохранять тайну»*?
2. Почему конфиденциальность важна? Составьте предложение с *because*.
3. Как сказать на английском *«помогать без осуждения»*? Используйте герундий или инфинитив.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Принципы работы (Лексика + герундий)

Студенты получают таблицу с принципами на русском и английском. Нужно соединить.

Русский	Английский
1. Уважать человека	a. to keep confidentiality
2. Сохранять тайну	b. to help without judgment
3. Помогать без осуждения	c. to respect a person
4. Не вредить	d. to do no harm
5. Действовать честно	e. to act honestly

После соединения:

а) Запишите каждый принцип в форме герундия (например, *respecting a person*).

б) Напишите одно предложение с любым из этих герундиев в роли подлежащего.

Образец: Helping without judgment is very important for a social worker.

Задание 2. Что означает принцип? (Инфинитив цели + модальные глаголы)

Прочитайте короткие объяснения принципов. Обратите внимание на выделенные слова (инфинитивы и *must / have to*).

Confidentiality means not telling other people about a client. A social worker must keep information secret **to protect** the client.

Respect means listening to a client and not shouting. You have **to treat** every person as important.

Honesty means telling the truth. A social worker needs **to explain** clearly what help is possible.

No harm means a social worker must not hurt a client, physically or emotionally.

Задания:

а) Выпишите из текста все глаголы с частицей **to** (инфинитив цели) – 4 примера.

б) Подчеркните слова *must* и *have to*. Что они выражают? (обязанность)

в) Закончите предложение: *A social worker keeps confidentiality to …* (напишите свой вариант из текста или свой).

Задание 3. Мой кодекс социального работника (Короткое высказывание)

Студенты работают индивидуально или в парах. Задача: написать **5 правил** для социального работника, используя данные фразы.

Фразы-помощники:

– *A social worker must …*
– *A social worker has to …*
– *It is important to …*
– *…ing is necessary* (герундий)
– *A social worker needs to …*

Пример:

1. A social worker must respect every person.
2. Keeping confidentiality is necessary.
3. A social worker has to listen carefully.
4. It is important to help without judgment.
5. A social worker needs to act honestly.

После написания студенты (по желанию) зачитывают свои правила группе.

Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и фонетическая разминка**
   Преподаватель произносит ключевые слова: *principle, respect, confidentiality, judgment, honesty, harm, to protect, to treat*. Студенты повторяют хором и индивидуально. Отработка ударения: *con¸fiden'tiality*, *'judgment*.
2. **Введение в тему**
   Вопросы: *What is important for a social worker? What rules must he/she follow?* Студенты высказывают идеи на русском, преподаватель вводит английские эквиваленты (из задания 1). На доске появляются принципы.
3. **Выполнение Задания 1**
   Студенты индивидуально соединяют русские и английские фразы (3 минуты). Проверка в парах, затем фронтально. Затем преобразуют в герундий и пишут одно предложение (5 минут). 3–4 студента зачитывают свои предложения.
4. **Повторение грамматики (инфинитив цели)**
   Преподаватель кратко напоминает: *to + глагол* отвечает на вопрос *зачем? почему?* (например, *to protect, to explain*). Приводит пример из жизни. Студенты устно приводят свои примеры (*I study to become…*).
5. **Выполнение Задания 2**
   Студенты читают текст (4 минуты). Выписывают инфинитивы цели, подчёркивают *must / have to*. Проверка фронтально. Затем письменно заканчивают предложение про конфиденциальность (2 минуты).
6. **Выполнение Задания 3**
   Студенты пишут 5 правил для социального работника (8–10 минут). Преподаватель ходит по классу, помогает с лексикой. Затем 4–5 студентов зачитывают свои правила. Группа слушает и отмечает, какие правила совпадают с их собственными.
7. **Подведение итогов**
   Вопросы для рефлексии:
   – *Name three principles in English.*
   – *What must a social worker do?* (ответ с *must*)
   – *Why is confidentiality important?* (ответ с *to protect*

Содержание и этапы практического занятия № 26 «Основные понятия вашей профессии/специальности»

Теоретическое обоснование

Занятие направлено на систематизацию базовых профессиональных понятий социальной работы: *клиент, нуждающийся, помощь, поддержка, проблема, ресурсы, социальные услуги, реабилитация, адаптация*. Студенты учатся давать краткие определения понятий, использовать их в простых предложениях. Грамматический материал (герундий, инфинитив) уже изучен на предыдущих занятиях, поэтому на данном занятии он только активизируется в рамках новой лексики. Основные задачи – расширение активного словаря по специальности и формирование умения строить короткие связные высказывания о ключевых понятиях профессии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Дайте три основных понятия социальной работы на английском. Что означает каждое из них?
2. Как сказать *«человек, который нуждается в помощи»*? Составьте предложение с этим словом.
3. Что такое *social services*? Напишите одно предложение с *to provide* (инфинитив цели).

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Соедини понятие и определение (Лексика)

Студенты получают таблицу. Нужно соединить термин с его кратким определением.

Термин	Определение
1. a client	a. help that is given to people
2. a problem	b. a person who needs help
3. assistance	c. something difficult that needs a solution
4. a need	d. a person who works with people
5. a social worker	e. something people cannot live without

После соединения:

а) Запишите термины и их определения в тетрадь.

б) Напишите одно предложение с любым термином по образцу: *A client is a person who needs help.*

Задание 2. Заполни пропуски (Герундий и инфинитив в контексте понятий)

Закончите предложения, выбрав правильную форму (герундий *-ing* или инфинитив *to + глагол*). Слова в скобках помогут.

1. _____ (to help) people is the main goal of social work.
2. A social worker must be good at _____ (to listen).
3. Every client needs _____ (to feel) safe.
4. _____ (to understand) a problem is the first step.
5. A social worker tries _____ (to find) resources for the family.

Слова для выбора (помещены в скобки в самих предложениях). Студенты сами решают: нужен герундий (подлежащее или после предлога / глагола like/be good at) или инфинитив (после need, try, want).

Задание 3. Короткий рассказ «Три главных понятия моей профессии»

Студенты пишут 5–6 предложений, в которых объясняют три важных понятия своей специальности. Можно использовать слова: *a client, a problem, assistance, a need, a social worker, social services, support.*

Пример начала:

The first important idea is "a client". A client is a person who needs help. The second idea is "assistance". Assistance means helping people. The third idea is "a problem". A problem is something difficult. A social worker helps to solve problems.

Задача: использовать не менее **одного герундия** (например, *helping, understanding, listening*) и **одного инфинитива** (например, *to solve, to find, to feel*).

Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и фонетическая разминка**
   Преподаватель произносит ключевые понятия: *client, problem, assistance, need, social worker, support, service, resource*. Студенты повторяют хором. Отработка звуков: [ˈklaɪənt], [prɒbləm], [əˈsɪstəns], [niːd], [sɜːvɪs].
2. **Введение в тему**
   Вопрос: *What words do you need to speak about your job?* (Какие слова нужны, чтобы говорить о вашей работе?). Студенты перечисляют знакомые слова на русском/английском. Преподаватель записывает на доске и добавляет новые.
3. **Выполнение Задания 1**
   Студенты индивидуально соединяют термины и определения (3–4 минуты). Проверка в парах, затем фронтальная проверка. Далее каждый пишет одно предложение с любым термином (3 минуты). 2–3 студента зачитывают вслух.
4. **Повторение грамматики (герундий vs инфинитив)**
   Преподаватель кратко, без углубления, напоминает правила:
   – Герундий (V-ing) = действие как предмет. Часто в начале предложения (*Helping is good*).
   – Инфинитив (to + V) = цель или после *need, want, try*.
   На доске – два примера. Студенты устно приводят свои примеры (из темы профессии).
5. **Выполнение Задания 2**
   Студенты самостоятельно заполняют пропуски (5–6 минут). Проверка фронтально: каждый студент читает одно предложение и объясняет, почему выбрал герундий или инфинитив. Преподаватель корректирует.
6. **Динамическая пауза**
   Игра «Пантомима понятий». Преподаватель шепчет одному студенту слово (*client, problem, help, support, need*). Студент показывает жестами, группа угадывает и называет слово на английском. 4–5 слов.
7. **Выполнение Задания 3**
   Студенты пишут короткий рассказ (8–10 минут). Преподаватель помогает индивидуально. Затем 3–4 студента зачитывают свои рассказы. Группа отмечает герундии и инфинитивы, которые они услышали.

8. **Подведение итогов**
   Вопросы:
   – *What is a client?*
   – *What does “assistance” mean?*
   – *What is a problem?*
   – *Give a sentence with a gerund about your profession.*
   Преподаватель выставляет оценки за выполнение заданий и активность.

Содержание и этапы практического занятия № 27 «Экономика России»

Теоретическое обоснование

Занятие вводит студентов в базовую лексику экономической сферы применительно к России. Студенты знакомятся с ключевыми понятиями: *экономика, промышленность, сельское хозяйство, ресурсы, производство, экспорт, импорт*. Грамматический материал (структуры, типичные для научно-популярных текстов: пассивные конструкции, придаточные с *that, because, if*) уже был изучен на предыдущих занятиях, поэтому здесь он только активизируется на новом экономическом материале. Основная задача – научить студентов коротко рассказывать об экономике России, используя простые предложения и знакомые грамматические модели.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите три основные отрасли экономики России на английском языке.
2. Что Россия экспортирует? Приведите два примера.
3. Какое природное богатство есть в России? Составьте предложение с *there is / there are*.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Экономика России – основные слова (Лексическая работа)

Студенты получают список слов с картинками или краткими пояснениями. Нужно соединить слово с его переводом или определением.

Слово	Вариант
1. economy	a. сельское хозяйство
2. industry	b. природные ресурсы
3. agriculture	c. экономика
4. natural resources	d. промышленность
5. production	e. производство
6. export	f. экспорт (продажа за границу)
7. import	g. импорт (покупка из-за границы)

После соединения:

а) Запишите слова в тетрадь.

б) Напишите одно предложение о России, используя любое из этих слов.

Пример: Russia has a lot of natural resources.

Задание 2. Что производит и экспортирует Россия? (Пассив и придаточные)
Прочитайте короткий текст об экономике России. Обратите внимание на выделенные конструкции (пассив и союзы).
Russia is a large country. Many goods are produced in Russia. Oil and gas are extracted in Siberia. Wheat and grain are grown in the south. These products are exported to many countries. Cars and machinery are also produced, but some machines are imported because Russian factories do not make all types. Russian economy is strong because there are many natural resources. If a country has oil and gas, it can earn money.
Задания:
а) Найдите в тексте и выпишите 3 глагола в пассиве (форма *are + V3* / *is + V3*).
Пример: are produced
б) Найдите в тексте предложение с *because* и предложение с *if*. Выпишите их.
в) Закончите предложение: *Oil and gas are extracted in Russia because …* (напишите свой вариант).
Задание 3. Короткий рассказ «Экономика России» (3–4 предложения)
Студенты пишут короткий рассказ об экономике России, используя слова из задания 1 и грамматические структуры (пассив, *because*, *if*).
Фразы для помощи:
– Russia has …
– … are produced in Russia.
– Russia exports …
– … is important because …
– If there is …, then …
Пример:
Russia has a lot of natural resources. Oil and gas are produced in Russia. These products are exported to other countries. The economy is strong because resources are needed everywhere.
Задача: использовать не менее 2 слов из задания 1 и 1 пассивную конструкцию.
Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и фонетическая разминка**
   Преподаватель произносит ключевые слова: *economy [ɪˈkɒnəmi], industry [ˈɪndəstri], agriculture [ˈægrɪkʌltʃə], resources [rɪˈsɔːsɪz], production [prəˈdʌkʃən], export [ˈekspɔːt], import [ˈɪmpɔːt].* Студенты повторяют хором и индивидуально. Отработка ударения.
2. **Введение в тему**
   Вопросы: *What do you know about Russian economy? What does Russia produce?* Студенты кратко отвечают на русском, преподаватель вводит английские эквиваленты. На доске появляются ключевые слова.
3. **Выполнение Задания 1**
   Студенты индивидуально соединяют слова и переводы (3 минуты). Проверка в парах, затем фронтальная проверка. Далее каждый пишет одно предложение о России (3 минуты). 3–4 студента зачитывают вслух.
4. **Повторение грамматики (пассив и придаточные)**
   Преподаватель кратко напоминает:
   – Пассив (страдательный залог): *are produced, is grown* – действие совершается над предметом.

– *Because* – причина. *If* – условие.

На доске – 2 примера из текста. Студенты устно приводят свои примеры (по теме экономики).

5. **Выполнение Задания 2**
   Студенты читают текст (4 минуты). Выписывают пассивные глаголы, находят предложения с *because* и *if*. Проверка фронтально. Затем письменно заканчивают предложение про нефть и газ (2 минуты).
6. **Динамическая пауза**
   Игра «Экспорт – Импорт». Преподаватель называет товар: *oil, cars, wheat, computers, gas, bananas, machinery*. Если Россия экспортирует этот товар – студенты поднимают руки вверх (экспорт). Если импортирует – приседают. Если и то и другое или не уверены – руки на пояс. Темп быстрый.
7. **Выполнение Задания 3**
   Студенты пишут короткий рассказ (6–7 минут). Преподаватель помогает индивидуально. Затем 3–4 студента зачитывают свои рассказы. Группа отмечает пассивные конструкции и слова по теме.
8. **Подведение итогов**
   Вопросы:
   – *What does Russia export?*
   – *Why is Russian economy strong?* (ответ с *because*)
   – *Say one sentence in passive voice about Russia.*
   Преподаватель выставляет оценки за выполнение заданий и активность.

Содержание и этапы практического занятия № 28 «Работа государственных учреждений (по направлению)»

Теоретическое обоснование

Занятие знакомит студентов с основными государственными учреждениями, которые работают в социальной сфере (центры социальной защиты, службы занятости, управления социальной политики и т.п.). Студенты узнают, какие услуги предоставляются государством, как граждане могут получить помощь. Грамматический материал (структуры, типичные для научно-популярных текстов: пассивные конструкции, *because*, *if*) уже был изучен ранее, поэтому на занятии он только активизируется на новом лексическом материале. Основная задача – научить студентов коротко рассказывать о функциях государственных социальных учреждений, используя простые предложения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие государственные учреждения помогают людям? Назовите два на английском.
2. Что такое *social security office*? Что там делают?
3. Почему государство помогает безработным? Составьте предложение с *because*.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Названия государственных учреждений (Лексическая работа)

Студенты получают список учреждений на русском и английском. Нужно соединить их.

Русский	Английский

Русский	Английский
1. Центр социальной защиты	a. employment center
2. Служба занятости	b. social security office
3. Управление социальной политики	c. social welfare department
4. Центр выплат и пособий	d. benefits payment center
5. Орган опеки	e. child protection services

После соединения:
а) Запишите английские названия в тетрадь.
б) Напишите одно предложение о любом учреждении.
Пример: The social security office helps people with low income.

Задание 2. Что делают государственные учреждения? (Пассив + because)
Прочитайте текст о работе государственных учреждений в социальной сфере.
In Russia, many services are provided by the government. Social benefits are paid to families with children. Help is given to elderly people and disabled citizens. Unemployment benefits are provided if a person loses a job.

Задания:
а) Найдите в тексте и выпишите 3 глагола в пассивной форме (*is/are + V3*).
б) Найдите предложение с *because* и предложение с *if*. Выпишите их.
в) Закончите предложение: *Social benefits are paid to families because …* (напишите свой вариант).

Задание 3. Короткий рассказ «Государственная помощь» (4–5 предложений)
Студенты пишут короткий рассказ о том, как государство помогает людям. Используют слова из задания 1 и грамматические конструкции (пассив, *because*, *if*).

Фразы для помощи:
– *… are provided by the government.*
– *Help is given to …*
– *If a person …, he/she can get …*
– *… because …*

Пример:
Many services are provided by the social security office. Benefits are paid to families with children. If a person is unemployed, he can go to the employment center. The government helps people because it wants to support citizens.

Задача: использовать не менее 2 названий учреждений и 1 пассивную конструкцию.

Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и фонетическая разминка**
   Преподаватель произносит ключевые слова: *social security [ˈsəʊʃəl sɪˈkjʊərəti], employment [ɪmˈplɔɪmənt], welfare [ˈwelfeə], benefits [ˈbenɪfɪts], unemployment [ˌʌnɪmˈplɔɪmənt], support [səˈpɔːt].* Студенты повторяют хором. Отработка ударения.

2. **Введение в тему**
   Вопросы: *Where do people go if they need financial help? What government offices help families?* Студенты отвечают на русском, преподаватель вводит английские названия из задания 1. На доске появляются новые слова.
3. **Выполнение Задания 1**
   Студенты индивидуально соединяют русские и английские названия (3 минуты). Проверка в парах, затем фронтальная проверка. Каждый пишет одно предложение о любом учреждении (3 минуты). 3–4 студента зачитывают вслух.
4. **Повторение грамматики (пассив, because, if)**
   Преподаватель кратко напоминает:
   – Пассив: *are provided, is given* – действие совершается кем-то (государством).
   – *Because* показывает причину.
   – *If* показывает условие.
   На доске – 2 примера из текста. Студенты устно приводят свои примеры о государственной помощи.
5. **Выполнение Задания 2**
   Студенты читают текст (4 минуты). Выписывают пассивные глаголы, находят предложения с *because* и *if*. Проверка фронтально. Затем письменно заканчивают предложение про пособия (2 минуты).
6. **Динамическая пауза**
   Игра «Куда пойти?» Преподаватель называет ситуацию: *I have no job. I am old and need a pension. My family has no money. I want to protect a child.* Студенты хором называют подходящее учреждение (*employment center, social security office, benefits center, child protection services*). Каждый правильный ответ – хлопок.
7. **Выполнение Задания 3**
   Студенты пишут короткий рассказ (7–8 минут). Преподаватель помогает индивидуально. Затем 3–4 студента зачитывают свои рассказы. Группа отмечает пассивные конструкции и названия учреждений.
8. **Подведение итогов**
   Вопросы:
   – *What does the social security office do?*
   – *Why are benefits paid to families?* (ответ с *because*)
   – *Say one sentence in passive voice about government help.*
   Преподаватель выставляет оценки за выполнение заданий и активность.

Содержание и этапы практического занятия № 29 «Услуги. Документация»
Теоретическое обоснование
Занятие продолжает профессиональный блок и посвящено основным видам социальных услуг (консультация, помощь на дому, материальная поддержка) и документам, с которыми работает социальный работник (заявление, справка, договор, акт). Студенты учатся называть услуги и документы, а также кратко описывать процедуру их оформления. Грамматический материал (пассивные конструкции, *because*, *if* – типичные для научно-популярных текстов) уже был изучен ранее, на занятии он только активизируется на новом лексическом материале. Основная задача – научить студентов строить простые предложения о подаче документов и получении услуг.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие документы нужны, чтобы получить социальную помощь? Назовите два на английском.
2. Что значит *to fill in an application*?
3. Почему важно правильно заполнять документы? Составьте предложение с *because*.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Услуги и документы (Лексическая работа)

Студенты получают список. Нужно соединить услугу с соответствующим документом (или кратким описанием).

Услуга / Действие	Документ / Пояснение
1. to get financial help	a. an application (заявление)
2. to prove your income	b. an ID (паспорт/удостоверение)
3. to ask for a service	c. a certificate of income (справка о доходах)
4. to identify yourself	d. a contract (договор)
5. to agree to social care	e. a benefit payment order

После соединения:

а) Запишите пары в тетрадь.

б) Напишите одно предложение по образцу: *To get financial help, you need a benefit payment order.*

Задание 2. Как получить услугу? (Пассив + because/if)

Прочитайте текст о том, как люди получают социальные услуги.

Social services are provided by local offices. First, an application is filled in by the client. Then the documents are checked by a social worker. If all documents are correct, the service is approved. Benefits are paid every month because many people need regular support. A contract is signed when a person agrees to home care. Help is given only if the client provides the necessary information.

Задания:

а) Найдите в тексте и выпишите 3 глагола в пассивной форме (*is/are + V3*).

б) Найдите предложения с *if* и *because*. Выпишите их.

в) Закончите предложение: *A contract is signed when …* (напишите свой вариант по смыслу).

Задание 3. Короткий текст «Как оформить помощь» (4–5 предложений)

Студенты пишут короткий текст о том, как человек может получить социальную услугу. Используют слова из задания 1 и конструкции (пассив, *if*, *because*).

Фразы для помощи:

– First, … is filled in.

– Then, … are checked.

– If …, the service is approved.

– Help is given because …

Пример:

To get financial help, an application is filled in. Documents are checked by a social worker. If

everything is correct, the benefit is paid every month. Help is given because the government supports people in need.

Задача: использовать не менее 2 названий документов или услуг и 1 пассивную конструкцию.

Последовательность выполнения

1. **Оргмомент и фонетическая разминка**
   Преподаватель произносит ключевые слова: *service [ˈsɜːvɪs], application [ˌæplɪˈkeɪʃən], document [ˈdɒkjʊmənt], certificate [səˈtɪfɪkət], contract [ˈkɒntrækt], benefit [ˈbenɪfɪt].* Студенты повторяют хором. Отработка ударения.
2. **Введение в тему**
   Вопросы: *What documents do you need to get help? What services can a social worker offer?* Студенты отвечают на русском, преподаватель вводит английские эквиваленты из задания 1. На доске появляются новые слова.
3. **Выполнение Задания 1**
   Студенты индивидуально соединяют услуги и документы (3 минуты). Проверка в парах, затем фронтальная проверка. Каждый пишет одно предложение по образцу (3 минуты). 3–4 студента зачитывают вслух.
4. **Повторение грамматики (пассив, if, because)**
   Преподаватель кратко напоминает:
   – Пассив: *is filled, are checked* – действие совершается над предметом.
   – *If* – условие. *Because* – причина.
   На доске – 2 примера из текста. Студенты устно приводят свои примеры о документах и услугах.
5. **Выполнение Задания 2**
   Студенты читают текст (4 минуты). Выписывают пассивные глаголы, находят предложения с *if* и *because*. Проверка фронтально. Затем письменно заканчивают предложение про договор (2 минуты).
6. **Динамическая пауза**
   Игра «Что нужно сделать?» Преподаватель называет этап получения услуги на русском («заполнить заявление», «проверить документы», «подписать договор», «получить пособие»). Студенты хором говорят английскую фразу в пассиве: *An application is filled in. Documents are checked. A contract is signed. Benefits are paid.* Каждый правильный ответ – шаг на месте.
7. **Выполнение Задания 3**
   Студенты пишут короткий текст (7–8 минут). Преподаватель помогает индивидуально. Затем 3–4 студента зачитывают свои тексты. Группа отмечает пассивные конструкции и слова по теме.
8. **Подведение итогов**
   Вопросы:
   – *What documents are needed for social help?*
   – *Why must documents be checked?* (ответ с *because*)
   – *Say one sentence in passive voice about application.*
   Преподаватель выставляет оценки за выполнение заданий и активность.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Представление себя и других, приветствие, прощание
2. Семья, отношения поколений
3. Внешность и характер человека
4. Рабочий день, повседневная рутина, досуг и хобби
5. Город, места в городе, как спросить и указать дорогу
6. Описание колледжа, кабинета, обстановки, техники
7. Магазины, ассортимент товаров, покупка продуктов, покупка одежды и обуви.
8. Спорт, части тела, здоровый образ жизни
9. Еда полезная и вредная, способы приготовления
10. Заболевания, симптомы, лечение
11. Виды путешествий, транспорт, путешествие на поезде и самолёте
12. Великобритания: география, устройство, традиции, достопримечательности
13. США: география, устройство, традиции, достопримечательности
14. Профессия социального работника: подготовка, обязанности, принципы, основные понятия
15. Экономика России, Работа государственных учреждений (по направлению), Услуги. Документация.
16. Глаголы to be, to have / have got
17. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые (some/any/no)
18. Модальные глаголы can, must, have to, should
19. Present Simple, наречия частотности, предлоги времени
20. Конструкция love/like/enjoy + герундий, инфинитив цели
21. Оборот there is / there are, наречия места и направления
22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/much/a lot of, few/a few/little/a little
23. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой.
24. Множественное число существительных, исключения, заимствования
25. Числительные, даты, годы
26. Степени сравнения прилагательных и наречий.
27. Способы выражения будущего: to be going to, Present Continuous
28. Past Simple, Past Continuous, used to
29. Страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive), герундий, фонетика и интонация

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 06 Информатика

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**41**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

– Практическое занятие №1 «Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации»
– Практическое занятие №2 «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»;
– Практическое занятие №3 «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных»;
– Практическое занятие №4 «Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»;
– Практическое занятие №5 «Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»;
–
– Практическое занятие №6 «Графический метод алгебры логики. Понятие множества.»;
– Практическое занятие №7 «Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом»;
– Практическое занятие № 8 «Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете»

– Практическое занятие № 9 «Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете»
– Практическое занятие 10 «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»;
– Практическое занятие №11 «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»;
– Практическое занятие №12 «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»;
– Практическое занятие № 13 «Многостраничные документы»
– Практическое занятие № 14 «Структура документа. Гипертекстовые документы»
– Практическое занятие № 15 «Совместная работа над документом. Шаблоны»
– Практическое занятие № 16 «Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).»
– Практическое занятие № 17 «Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации»
– Практическое занятие № 18 «Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации»
– Практическое занятие № 19 «Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы»
– Практическое занятие № 20 «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)»
– Практическое занятие № 21 «Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных»
– Практическое занятие № 22 «Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных»
– Практическое занятие №23 «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»;
– Практическое занятие №24 «Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»;
– Практическое занятие №25 «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах»;
– Практическое занятие №26 «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах»;
– Практическое занятие № 27. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»
– Практическое занятие № 28. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»
– Практическое занятие № 29. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»
– Практическое занятие № 30. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики»

– Практическое занятие № 31 «Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание)»

– Практическое занятие № 32 «Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание)»

– Практическое занятие № 33 «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели»

– Практическое занятие № 34 «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели»

– Практическое занятие №35 «Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block»

– Практическое занятие № 36 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок»

– Практическое занятие №37 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»

– Практическое занятие №38 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»

– Практическое занятие №39 «Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео»

– Практическое занятие №40 «Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

– подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация);

– информационная обработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.);

- обработка тестовых документов по заданным правилам;
- использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция;
- создание, организация и основные способы преобразования текста;
- создание и редактирование графических и мультимедийных объектов;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.06 Информатика* учебным планом предусмотрен экзамен в форме *устного экзамена*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по пройденным разделам за 9 класс.

Раздел 1. Цифровая грамотность
Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровая грамотность?
A) Умение пользоваться компьютером
B) Умение находить, оценивать и использовать информацию в цифровом формате
C) Знание языков программирования
D) Умение работать с офисными приложениями

2. Какой из следующих форматов файлов является текстовым?
A) .jpg
B) .exe
C) .docx
D) .mp3

3. Что такое облачное хранилище?
A) Устройство для хранения данных
B) Система хранения данных в интернете
C) Программа для создания резервных копий
D) Способ передачи данных

4. **Какой из перечисленных методов защиты данных является наиболее эффективным?**
A) Пароль
B) Шифрование
C) Антивирусная программа
D) Брандмауэр

5. Какой браузер является самым популярным в мире?
A) Firefox
B) Safari
C) Chrome
D) Internet Explorer

6. Что такое интернет?
A) Локальная сеть
B) Глобальная сеть компьютеров
C) Программное обеспечение
D) Операционная система

Раздел 2. Теоретические основы информатики

7. Что такое алгоритм?
A) Набор правил для выполнения задачи
B) Программа
C) Данные
D) Процесс обработки информации

8. **Какой из следующих типов данных является дискретным?**
   A) Вещественные числа
   B) Целые числа
   C) Действительные числа
   D) Строки

9. **Какое значение имеет бит?**
   A) 4 байта
   B) 1 байт
   C) 8 бит
   D) 1 двоичное значение (0 или 1)

10. **Что такое программное обеспечение?**
    A) Аппаратные компоненты компьютера
    B) Программы, выполняющие различные задачи на компьютере
    C) Операционная система
    D) Все вышеперечисленное

11. **Какова основная функция операционной системы?**
    A) Управление аппаратным обеспечением
    B) Создание документов
    C) Подключение к интернету
    D) Обработка данных

Раздел 3. Алгоритмы и программирование

12. **Что такое циклическая структура в алгоритме?**
    A) Условие
    B) Повторяющееся выполнение части кода
    C) Ветвление
    D) Конец программы

13. **Какой язык программирования является наименьшим по сложности для начинающих?**
    A) C++
    B) Python
    C) Java
    D) Assembly

14. **Что такое функция в программировании?**
    A) Набор переменных
    B) Блок кода, выполняющий определенную задачу
    C) Структура данных
    D) Команда для вывода данных

15. **Что означает термин "отладка" в программировании?**
    A) Написание программы
    B) Устранение ошибок в коде
    C) Оптимизация кода
    D) Разработка пользовательского интерфейса

16. **Что такое массив?**
    A) Коллекция элементов одного типа

B) Индивидуальный элемент данных
C) Структура управления
D) Функция

Раздел 4. Информационные технологии

17. Что такое база данных?

A) Процесс обработки данных
B) Хранилище структурированных данных
C) Программа для редактирования текстов
D) Веб-сайт

18. Что такое SQL?

A) Язык программирования
B) Язык запросов к базам данных
C) Операционная система
D) Программное обеспечение

19. Что такое API?

A) Интерфейс для взаимодействия различных программ
B) Программный продукт
C) Код
D) Протокол передачи данных

20. Что такое виртуализация в IT?

A) Запуск нескольких операционных систем на одном оборудовании
B) Создание веб-сайтов
C) Защита данных
D) Программирование

21. Какой из следующих терминов связан с кибербезопасностью?

A) HTML
B) Фишинг
C) Java
D) Системное программирование

21. **Какой из следующих форматов используется для изображений?**

A) .html
B) .csv
C) .png
D) .xml

22. **Что такое веб-разработка?**

A) Создание программного обеспечения
B) Процесс проектирования и создания веб-сайтов
C) Установка операционной системы
D) Работа с базами данных

23. **Что такое компьютерная сеть?**

A) Группа компьютерных устройств, связанных между собой
B) Программное обеспечение
C) Процесс обработки данных

D) Операционная система

24. **Какой протокол используется для передачи данных в интернете?**
A) FTP
B) HTML
C) SQL
D) JAVA

25. **Что такое блокчейн?**
A) Способ хранения данных
B) Технология, обеспечивающая безопасность транзакций
C) Язык программирования
D) Операционная система

27. **Что такое искусственный интеллект?**
A) Способ обработки данных
B) Система, способная выполнять задачи, требующие интеллекта
C) Программное обеспечение
D) Операционная система

28. **Какой из следующих видов программного обеспечения является системным?**
A) Microsoft Word
B) Windows
C) Adobe Photoshop
D) Google Chrome

29. **Что такое UX-дизайн?**
A) Процесс создания веб-сайтов
B) Процесс улучшения взаимодействия пользователя с продуктом
C) Создание графики
D) Программирование

30. **Какое устройство используется для ввода данных в компьютер?**
A) Монитор
B) Принтер
C) Клавиатура
D) Колонки

31. **Какой из следующих является примером облачного сервиса?**
A) Google Docs
B) Microsoft Word
C) Adobe Photoshop
D) Notepad

32. **Что такое кибербуллинг?**
A) Защита данных
B) Атака на компьютерные системы
C) Психологическое насилие в интернете
D) Способ передачи данных

33. **Что такое HTML?**
A) Язык разметки для создания веб-страниц

B) Язык программирования
C) Формат данных
D) Программное обеспечение

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	B
Раздел 1/ вопрос 2	C
Раздел 1/ вопрос 3	B
Раздел 1/ вопрос 4	B
Раздел 1/ вопрос 5	C
Раздел 1/ вопрос 6	B
Раздел 2/ вопрос 1	A
Раздел 2/ вопрос 2	B
Раздел 2/ вопрос 3	D
Раздел 2/ вопрос 4	B
Раздел 2/ вопрос 5	A
Раздел 3/ вопрос 1	B
Раздел 3/ вопрос 2	B
Раздел 3/ вопрос 3	B
Раздел 3/ вопрос 4	B
Раздел 3/ вопрос 5	A
Раздел 4/ вопрос 1	B
Раздел 4/ вопрос 2	B
Раздел 4/ вопрос 3	A
Раздел 4/ вопрос 4	A
Раздел 4/ вопрос 5	B
Раздел 4/ вопрос 6	B
Раздел 4/ вопрос 7	C
Раздел 4/ вопрос 8	A
Раздел 4/ вопрос 9	C
Раздел 4/ вопрос 10	A

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РАЗДЕЛ 1: Информация и информационная деятельность человека
Выберите один правильный ответ

1. Что такое информация в информатике?
A) Любые данные, хранящиеся на компьютере
B) Сведения об объектах и процессах, уменьшающие неопределённость знаний
C) Только текстовые и числовые данные
D) Программное обеспечение для обработки данных

2. Какой из перечисленных процессов НЕ относится к информационным?
A) Сбор данных
B) Хранение информации
C) Физическая обработка металла
D) Передача сообщений

3. Что такое информационная культура человека?
A) Умение быстро печатать на клавиатуре
B) Способность осознанно работать с информацией: искать, анализировать, оценивать, использовать
C) Знание всех программ на компьютере
D) Умение создавать красивые презентации

4. Какой вид информации воспринимается человеком через органы слуха?
A) Визуальная
B) Тактильная
C) Аудиальная
D) Обонятельная

5. Что такое «информационный шум»?
A) Звук работы компьютера
B) Избыточная, недостоверная или нерелевантная информация, мешающая восприятию важного
C) Вирусы в электронной почте
D) Помехи в интернет-соединении

РАЗДЕЛ 2: Использование программных систем и сервисов

6. Что такое операционная система?
A) Программа для создания документов
B) Комплекс программ, управляющих ресурсами компьютера и обеспечивающих работу приложений
C) Антивирусная защита
D) Браузер для выхода в интернет

7. Какой из перечисленных сервисов относится к облачным хранилищам?
A) Microsoft Word
B) Google Диск
C) Photoshop
D) Excel

8. Что такое лицензионное программное обеспечение?
A) Программа, которую можно свободно копировать и изменять
B) Программа, распространяемая бесплатно без ограничений
C) Программа, использование которой регулируется лицензионным соглашением
D) Программа, работающая только в интернете

9. Для чего предназначены офисные пакеты (например, Microsoft Office, LibreOffice)?

A) Только для работы с таблицами

B) Для создания и редактирования документов, таблиц, презентаций и других офисных задач

C) Только для программирования

D) Для защиты компьютера от вирусов

10. Что такое «обновление программного обеспечения»?

A) Удаление старых файлов с компьютера

B) Установка новой версии программы для исправления ошибок и добавления функций

C) Изменение пароля от учётной записи

D) Переустановка операционной системы

РАЗДЕЛ 3: Информационное моделирование

11. Что такое модель в информатике?

A) Точная копия реального объекта

B) Упрощённое представление объекта или процесса, отражающее его существенные признаки

C) Фотография объекта

D) Программа для рисования

12. Какой тип модели представляет собой формула S = v × t?

A) Графическая модель

B) Табличная модель

C) Математическая модель

D) Натурная модель

13. Что такое блок-схема алгоритма?

A) Таблица с данными

B) Графическое представление алгоритма с использованием стандартных геометрических фигур

C) Текстовое описание программы

D) Список переменных

14. Какой элемент блок-схемы обозначает начало или конец алгоритма?

A) Прямоугольник

B) Ромб

C) Овал (терминатор)

D) Параллелограмм

15. Для чего используется имитационное моделирование?

A) Только для создания игр

B) Для воспроизведения поведения реальной системы во времени с целью анализа и прогнозирования

C) Для рисования 3D-моделей

D) Для шифрования данных

РАЗДЕЛ 4: Основы аналитики и визуализации данных

16. Что такое визуализация данных?

A) Сохранение данных в облаке

B) Представление числовой информации в графическом виде для лучшего восприятия и анализа

C) Удаление лишних данных из таблицы

D) Шифрование информации

17. Какой тип диаграммы лучше всего подходит для отображения долей частей в целом (например, проценты)?

A) Гистограмма
B) Круговая диаграмма
C) График
D) Точечная диаграмма

18. Что такое «сводная таблица» в Excel?

A) Таблица, в которую сведены все данные из разных файлов
B) Инструмент для быстрого анализа, группировки и обобщения больших объёмов данных
C) Таблица с итоговой суммой
D) Таблица, которую нельзя редактировать

19. Что показывает тренд на графике?

A) Точное значение каждого элемента
B) Направление и характер изменения данных во времени (рост, спад, стабильность)
C) Цветовое оформление диаграммы
D) Источники данных

20. Какой инструмент позволяет быстро выделить ячейки, удовлетворяющие определённому условию (например, значения > 100)?

A) Сортировка
B) Фильтр
C) Условное форматирование
D) Проверка данных

РАЗДЕЛ 5: Основы 3D-моделирования

21. Что такое 3D-модель?

A) Плоское изображение объекта
B) Цифровое представление объекта в трёх измерениях (длина, ширина, высота)
C) Фотография объекта с разных сторон
D) Чертёж объекта на бумаге

22. Какая программа НЕ предназначена для 3D-моделирования?

A) Blender
B) Tinkercad
C) Microsoft Paint
D) Kompas-3D

23. Что такое «рендеринг» в 3D-графике?

A) Процесс создания черновика модели
B) Процесс генерации финального изображения или анимации на основе 3D модели с учётом освещения, текстур и материалов
C) Удаление лишних деталей модели
D) Экспорт модели в другой формат

24. Для чего используется 3D-печать?

A) Только для печати фотографий
B) Для создания физических объектов на основе цифровых 3D-моделей путём послойного нанесения материала
C) Для сканирования документов
D) Для печати веб-страниц

25. Что такое «полигон» в 3D-моделировании?

A) Программа для работы с 3D
B) Плоская геометрическая фигура (обычно треугольник или четырёхугольник), из которых строится поверхность 3D-объекта

C) Тип файла для 3D-моделей
D) Инструмент для окрашивания модели

РАЗДЕЛ 6: Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда

26. Что такое конструктор сайтов (например, Tilda)?

A) Программа для программирования на Python
B) Онлайн-платформа, позволяющая создавать сайты без написания кода, с помощью визуальных блоков и шаблонов
C) Хостинг для размещения файлов
D) Система управления базами данных

27. Что такое «блок» в Tilda?

A) Отдельный файл сайта
B) Готовый модуль с определённой функцией (текст, изображение, галерея, форма), который можно добавить на страницу
C) Раздел меню сайта
D) Стиль шрифта

28. Для чего нужна функция «Zero Block» в Tilda?

A) Для удаления всех блоков со страницы
B) Для создания полностью кастомного дизайна с свободным размещением элементов
C) Для блокировки сайта от редактирования
D) Для экспорта сайта в PDF

29. Что такое «адаптивная вёрстка» сайта?

A) Сайт, который работает только на компьютерах
B) Сайт, который автоматически подстраивается под размер экрана устройства (ПК, планшет, смартфон)
C) Сайт с анимацией
D) Сайт, защищённый паролем

30. Как опубликовать сайт, созданный в Tilda?

A) Сохранить файл на флешку
B) Нажать кнопку «Опубликовать» в редакторе — сайт автоматически размещается на серверах Tilda
C) Отправить код по электронной почте
D) Распечатать страницу

РАЗДЕЛ 7: Технологии продвижения веб-сайта в Интернете

31. Что такое SEO (Search Engine Optimization)?

A) Платная реклама в социальных сетях
B) Комплекс мер по оптимизации сайта для повышения его позиций в результатах поисковых систем
C) Создание логотипа для сайта
D) Регистрация доменного имени

32. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на продвижение сайта в поисковых системах?

A) Качество и уникальность контента
B) Скорость загрузки страниц
C) Цвет фона сайта
D) Наличие мобильной версии

33. Что такое контекстная реклама?

A) Реклама, которая показывается пользователям в зависимости от их поисковых запросов или интересов
B) Реклама только в печатных СМИ

C) Бесплатное размещение ссылок на форумах

D) Рассылка спама по электронной почте

34. Для чего нужен инструмент «Яндекс.Метрика» или «Google Analytics»?

A) Для создания сайта

B) Для анализа посещаемости сайта, поведения пользователей и эффективности рекламы

C) Для защиты сайта от вирусов

D) Для регистрации домена

35. Что такое «целевая аудитория» сайта?

A) Все пользователи интернета

B) Группа людей, на которую ориентирован сайт или рекламное предложение (по возрасту, интересам, потребностям)

C) Сотрудники компании-разработчика

D) Поисковые роботы

Раздел/ Вопрос теста	**Правильный ответ**	**Раздел/ Вопрос теста**	**Правильный ответ**
Раздел 1/ вопрос 1	B	Раздел 7/ вопрос 3	A
Раздел 1/ вопрос 2	C	Раздел 7/ вопрос 4	B
Раздел 1/ вопрос 3	B	Раздел 7/ вопрос 5	B
Раздел 1/ вопрос 4	C		
Раздел 1/ вопрос 5	B		
Раздел 2/ вопрос 1	B		
Раздел 2/ вопрос 2	B		
Раздел 2/ вопрос 3	C		
Раздел 2/ вопрос 4	B		
Раздел 2/ вопрос 5	B		
Раздел 3/ вопрос 1	B		
Раздел 3/ вопрос 2	C		
Раздел 3/ вопрос 3	B		
Раздел 3/ вопрос 4	C		
Раздел 3/ вопрос 5	B		
Раздел 4/ вопрос 1	B		
Раздел 4/ вопрос 2	B		
Раздел 4/ вопрос 3	B		
Раздел 4/ вопрос 4	B		
Раздел 4/ вопрос 5	C		
Раздел 5/ вопрос 1	B		
Раздел 5/ вопрос 2	C		
Раздел 5/ вопрос 3	B		
Раздел 5/ вопрос 4	B		
Раздел 5/ вопрос 5	B		
Раздел 6/ вопрос 1	B		
Раздел 6/ вопрос 2	B		
Раздел 6/ вопрос 3	B		
Раздел 6/ вопрос 4	B		
Раздел 6/ вопрос 5	B		
Раздел 7/ вопрос 1	B		
Раздел 7/ вопрос 2	C		

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам промежуточной аттестации в форме экзамена:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практической работы № 1 «Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации»

Теоретическое обоснование

Информация представляет собой фундаментальное понятие информатики, отражающее сведения об объектах и процессах, хранящиеся, передаваемые и обрабатываемые в цифровой среде. Для количественной оценки информации используются единицы измерения, базовой из которых является бит — минимальная единица, принимающая одно из двух значений: ноль или единица. Восемь бит образуют байт, который служит основной единицей хранения данных в вычислительных системах. Производные единицы формируются по принципу умножения на степени числа две: килобайт равен ста двадцати четырем байтам, мегабайт составляет тысячу двадцать четыре килобайта, гигабайт включает тысячу двадцать четыре мегабайта, что обеспечивает согласованность с двоичной архитектурой компьютеров. Понимание соотношений между единицами измерения необходимо для корректного расчёта объёмов данных, планирования ресурсов хранения и оценки пропускной способности каналов передачи.

Информационные объекты представляют собой данные, организованные в определённой форме для восприятия человеком или обработки техническими средствами. К основным видам информационных объектов относятся текстовые данные, представленные последовательностью символов в заданной кодировке, графические объекты, описываемые растровыми или векторными моделями, звуковые данные, формируемые путём дискретизации аналогового сигнала, и видеоинформация, сочетающая последовательность кадров с аудиодорожкой. Каждый тип объекта характеризуется специфическими параметрами кодирования, влияющими на объём файла и качество воспроизведения. Универсальность дискретного представления информации заключается в возможности сведения любых данных к последовательности битов, что обеспечивает единообразие обработки, хранения и передачи разнородных сведений в рамках единой цифровой инфраструктуры.

Передача информации осуществляется посредством каналов связи, характеризующихся пропускной способностью, задержкой и уровнем помех. Цифровые сигналы обладают повышенной устойчивостью к искажениям по сравнению с аналоговыми, поскольку позволяют применять методы коррекции ошибок и повторной

передачи повреждённых пакетов. Хранение информации реализуется на носителях различного типа: магнитных жёстких дисках, обеспечивающих большой объём при умеренной стоимости, твердотельных накопителях, отличающихся высокой скоростью доступа, оптических дисках, применяемых для долговременного архивирования, и облачных сервисах, предоставляющих масштабируемое пространство с удалённым доступом. Выбор способа хранения определяется требованиями к скорости доступа, надёжности, стоимости и мобильности данных. Понимание принципов измерения, представления, передачи и хранения информации формирует базовую компетенцию, необходимую для эффективной работы с цифровыми ресурсами в профессиональной и повседневной деятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какая единица измерения информации является минимальной и почему она принимает только два значения.

Каким образом соотносятся между собой бит, байт, килобайт, мегабайт и гигабайт.

Почему для расчётов в информатике используется множитель тысяча двадцать четыре, а не тысяча.

Какие основные виды информационных объектов существуют и чем они различаются по способу кодирования.

В чём заключается универсальность дискретного представления информации и как любые данные сводятся к последовательности битов.

Какие параметры определяют объём текстового файла и как влияет выбор кодировки на размер документа.

От каких факторов зависит размер растрового изображения и как глубина цвета влияет на качество и объём файла.

Каким образом осуществляется оцифровка звукового сигнала и какие параметры определяют качество аудиофайла.

Какие характеристики канала связи влияют на скорость передачи информации и как рассчитывается время передачи файла.

Какие типы носителей информации применяются для хранения данных и в чём их преимущества и ограничения.

Почему цифровые сигналы более устойчивы к помехам при передаче по сравнению с аналоговыми.

Каким образом обеспечивается целостность данных при передаче и хранении в цифровой среде.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на формулы расчёта объёмов данных и принципы преобразования информации в цифровую форму. На начальном этапе выполняется знакомство с интерфейсом операционной системы и инструментами просмотра свойств файлов, что позволяет определять фактические размеры информационных объектов различных типов. Далее осуществляются расчёты объёмов текстовых данных на основе количества символов и выбранной кодировки, после чего результаты сравниваются с фактическими размерами файлов, созданных в текстовом редакторе. Студент выполняет расчёт объёма растрового изображения по заданным параметрам разрешения и глубины цвета, сопоставляя теоретическое значение с размером реального файла в различных форматах хранения. Осуществляется оценка объёма аудиофайла на основе частоты дискретизации, глубины кодирования и длительности звучания, с последующим сравнением несжатого и сжатого форматов. На этапе изучения передачи информации студент рассчитывает время передачи файлов различного объёма по каналам с заданной пропускной способностью, учитывая накладные расходы протоколов связи. Завершающий этап включает анализ характеристик носителей информации, сравнение их ёмкости, скорости доступа и надёжности, после чего все расчёты, наблюдения и выводы последовательно фиксируются в отчёте с обоснованием практической значимости изученных принципов представления и обработки информации.

Задание

Определите объём текстового документа, содержащего две тысячи символов, при использовании кодировки Юникод, где каждый символ кодируется шестнадцатью битами, и переведите полученное значение в байты и килобайты.

Рассчитайте информационный объём растрового изображения с разрешением восемьсот на шестьсот пикселей при глубине цвета двадцать четыре бита, выразите результат в килобайтах и мегабайтах, после чего сравните теоретический размер с фактическим объёмом файла, сохранённого в формате BMP.

Вычислите размер несжатого аудиофайла длительностью три минуты при частоте дискретизации сорок четыре тысячи сто герц, глубине кодирования шестнадцать бит и стереорежиме, представьте результат в мегабайтах и оцените степень сжатия при сохранении в формате MP3 с битрейтом сто двадцать восемь килобит в секунду.

Рассчитайте время передачи файла объёмом пятьдесят мегабайт по каналу связи с пропускной способностью десять мегабит в секунду, учитывая, что один байт содержит восемь бит, и округлите результат до целых секунд.

Создайте текстовый файл с произвольным содержанием объёмом не менее одной тысячи символов, сохраните его в кодировках ASCII и Юникод, зафиксируйте размеры полученных файлов и объясните различия на основе теоретических положений о кодировании символов.

Сфотографируйте или создайте в графическом редакторе изображение, сохраните его в форматах BMP, PNG и JPEG, сравните размеры файлов и сделайте вывод о влиянии формата хранения на объём графических данных.

Оформите отчёт, включив в него все расчёты с подробными пояснениями, таблицу сравнения размеров файлов в различных форматах и кодировках, результаты измерений времени передачи данных и аналитические выводы о практическом применении единиц измерения информации и принципов дискретного представления данных.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации».

Теоретическое обоснование.

Информация в вычислительной технике измеряется в байтах и производных единицах: килобайтах (Кбайт), мегабайтах (Мбайт), гигабайтах (Гбайт), терабайтах (Тбайт).

Соотношения единиц измерения информации:

- 1 байт = 8 бит
- 1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт
- 1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт
- 1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт
- 1 Тбайт = 1024 Гбайт = 2^{40} байт

Носители информации — это устройства и материалы, предназначенные для хранения данных. К ним относятся: жёсткие диски (HDD, SSD), флеш-накопители (USB), оптические диски (CD, DVD, Blu-ray), карты памяти, облачные хранилища.

Архивация информации — процесс сжатия одного или нескольких файлов с целью уменьшения их объёма для экономии места на носителе или ускорения передачи. Архивация осуществляется с помощью программ-архиваторов (WinRAR, 7-Zip, WinZip и др.).

Основные параметры архивации:

- степень сжатия (зависит от типа данных и алгоритма);
- скорость архивации/разархивации;
- возможность создания самораспаковывающихся архивов (SFX);
- поддержка многотомных архивов;
- защита паролем.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите единицы измерения информации в порядке возрастания.
2. Сколько байт содержится в 1 Кбайт? Почему используется коэффициент 1024, а не 1000?
3. Какие типы носителей информации вы знаете? Приведите примеры их ёмкости.
4. В чём разница между физическим объёмом файла и его размером на диске?
5. Что такое архивация информации и для каких целей она применяется?
6. Назовите не менее трёх программ-архиваторов.
7. От чего зависит степень сжатия файла при архивации?
8. Какие форматы архивных файлов вам известны?
9. Что такое многотомный архив и в каких случаях его используют?
10. Как защитить архив паролем и зачем это нужно?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Ознакомиться с техническими характеристиками различных носителей информации (предоставляются преподавателем или изучаются в интернете).
2. Выполнить расчёты объёмов информации:
   - перевести заданные значения из одних единиц измерения в другие;
   - определить, сколько файлов указанного размера поместится на заданный носитель.
3. Создать папку с учебными файлами (текстовые документы, изображения) для архивации.
4. Выполнить архивацию созданной папки с использованием программы-архиватора (7-Zip или WinRAR):
   - создать архив в формате ZIP или RAR;
   - установить максимальную степень сжатия;
   - зафиксировать исходный и конечный размер данных.
5. Создать многотомный архив с размером тома 1 Мбайт.
6. Добавить пароль к архиву и проверить его работоспособность.
7. Выполнить разархивацию файлов в отдельную папку.
8. Заполнить отчёт о выполненной работе.

Задание.

Расчёт объёмов информации

1. Переведите: а) 2 Гбайт в Мбайт; б) 512 Кбайт в байты; в) 3 145 728 байт в Мбайт.

2. Определите, сколько фотографий объёмом 5 Мбайт каждая поместится на: а) USB-флеш-накопитель 16 Гбайт; б) DVD-диск 4,7 Гбайт.

3. Рассчитайте время скачивания файла размером 1,5 Гбайт при скорости интернета 25 Мбит/с.

Практическая архивация

1. Создайте папку «Практическая_Работа_ФИО» и разместите в ней:
   - текстовый документ (.docx) объёмом не менее 100 Кбайт;
   - изображение (.jpg) разрешением не менее 1920×1080;
   - таблицу (.xlsx) с данными (не менее 50 строк).
2. Заархивируйте папку с использованием программы 7-Zip:
   - формат архива: 7z;
   - уровень сжатия: максимальный;
   - запишите в отчёт: исходный размер папки и размер архива.
3. Создайте многотомный архив той же папки:
   - формат: ZIP;
   - размер тома: 100 Кбайт;
   - укажите количество полученных томов.
4. Установите пароль «Test2026» на архив и проверьте его извлечение.
5. Результаты оформите в виде отчёта, включив:
   - ответы на расчётные задания;
   - скриншот окна архиватора с параметрами сжатия;
   - таблицу сравнения размеров исходных данных и архивов;
   - выводы о целесообразности архивации для разных типов файлов.

Содержание и этапы практического занятия №3 «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных»;

Теоретическое обоснование.

Общие принципы представления данных в компьютере

Все данные в компьютере представляются в двоичной системе счисления, используя два символа: 0 и 1. Минимальная единица информации — бит (один двоичный разряд). Последовательность битов образует байты (8 бит), которые используются для кодирования чисел, текста, изображений и других типов данных.

Форматы представления чисел

Целые числа:

- Представляются в прямом, обратном или дополнительном коде
- Размер: 1 байт (8 бит), 2 байта (16 бит), 4 байта (32 бит), 8 байт (64 бит)
- Диапазон значений для 8-битного целого со знаком: от -128 до 127
- Диапазон значений для 8-битного целого без знака: от 0 до 255

Числа с плавающей запятой (вещественные числа):

- Представляются в формате с плавающей точкой по стандарту IEEE 754
- Формат одинарной точности (32 бита): 1 бит знака, 8 бит экспоненты, 23 бита мантиссы
- Формат двойной точности (64 бита): 1 бит знака, 11 бит экспоненты, 52 бита мантиссы
- Позволяют представлять очень большие и очень малые числа

Представление текстовых данных

Текстовая информация кодируется путём сопоставления каждому символу определённого числового кода.

Кодовые таблицы символов:

ASCII (American Standard Code for Information Interchange) — 7-битная кодировка, 128 символов (латиница, цифры, знаки препинания, управляющие коды)

Extended ASCII — 8-битная кодировка, 256 символов (добавляются национальные символы)

Кодировки для русского языка: Windows-1251, KOI8-R, ISO 8859-5, CP866

Unicode — универсальная кодировка, охватывающая все письменные системы мира • UTF-8: переменная длина символа (1–4 байта), совместима с ASCII • UTF-16: фиксированная длина 2 или 4 байта на символ • UTF-32: фиксированная длина 4 байта на символ

Расчёт объёма текстовых данных

Объём текстового файла рассчитывается по формуле: $V = N \times k$, где

N — количество символов в тексте (включая пробелы и знаки препинания)

k — количество байт на один символ в выбранной кодировке

Примеры:

В кодировке ASCII: k = 1 байт

В кодировке UTF-8 для латиницы: k = 1 байт, для кириллицы: k = 2 байта

В кодировке UTF-16: k = 2 байта (для большинства символов)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему в компьютере используется двоичная система счисления?
2. Сколько различных значений можно представить с помощью 8 бит? 16 бит?
3. В чём разница между представлением целых чисел со знаком и без знака?
4. Что такое дополнительный код и для чего он используется?
5. Опишите структуру числа с плавающей запятой по стандарту IEEE 754.
6. Что такое кодовая таблица символов? Приведите примеры.
7. В чём преимущества и недостатки кодировки ASCII?
8. Почему возникла необходимость в создании кодировки Unicode?
9. Чем отличаются кодировки UTF-8, UTF-16 и UTF-32?
10. Как рассчитать объём текстового файла в заданной кодировке?
11. Почему один и тот же текст в разных кодировках может иметь разный размер?
12. Что такое «кракозябры» и почему они возникают при открытии текстовых файлов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Изучить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить расчёты по представлению целых чисел в двоичной системе:
   - перевести десятичные числа в двоичный код;
   - определить диапазон значений для заданного количества бит.
3. Выполнить расчёты по представлению чисел с плавающей запятой:
   - определить порядок и мантиссу для заданного числа;
   - оценить точность представления.
4. Изучить кодовые таблицы символов:
   - определить коды символов в кодировках ASCII, Windows-1251, UTF-8;
   - сравнить размеры одного и того же текста в разных кодировках.
5. Рассчитать объём текстовых данных:
   - подсчитать количество символов в заданном тексте;
   - вычислить размер файла для различных кодировок.
6. Практически проверить расчёты:

Задание.

Представление числовых данных

Переведите десятичные числа в 8-битный двоичный код: а) 45; б) 128; в) 255; г) -15 (в дополнительном коде).

Определите диапазон значений для целых чисел: а) 8 бит без знака; б) 16 бит со знаком; в) 32 бита без знака.

Для числа 12,75 в формате с плавающей запятой (упрощённо): а) представьте число в нормализованной форме; б) укажите знак, порядок и мантиссу.

Сколько различных чисел можно представить с помощью: а) 10 бит; б) 2 байт; в) 4 байт?

Представление текстовых данных

Определите коды символов в кодировке ASCII: а) буква «А»; б) цифра «0»; в) символ пробела; г) символ новой строки.

Сравните кодировку символа «А» (кириллица) в кодировках: а) Windows-1251; б) KOI8-R; в) UTF-8.

Рассчитайте объём текста, содержащего 2500 символов (из них 2000 — кириллица, 500 — латиница и знаки препинания): а) в кодировке ASCII (только для латинской части); б) в кодировке Windows-1251; в) в кодировке UTF-8; г) в кодировке UTF-16.

Практическое задание: а) создайте текстовый файл, содержащий фразу: «Информатика — наука об информации» (повторить 50 раз); б) сохраните файл в кодировках: ANSI (Windows-1251), UTF-8, UTF-16; в) зафиксируйте фактический размер каждого файла; г) сравните полученные значения с расчётными; д) объясните возможные расхождения.

Ответьте на вопрос: почему при открытии текстового файла в неправильной кодировке вместо русских букв отображаются непонятные символы? Приведите пример преобразования байтов при ошибочной интерпретации кодировки.

Аналитическое задание

Файл содержит 100 страниц текста. На каждой странице в среднем 40 строк по 60 символов. Рассчитайте размер файла в килобайтах для кодировок: а) Windows-1251; б) UTF-8 (считать, что весь текст — кириллица); в) UTF-16.

Сообщение объёмом 3 Кбайт содержит 3072 символа. Определите, сколько символов в алфавите, использованном для кодирования этого сообщения (предполагается равномерное кодирование).

Содержание и этапы практического занятия №4 «Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»

Теоретическое обоснование

Графические данные в компьютере представляются в двух основных форматах: растровом и векторном. Растровое изображение формируется из массива пикселей, каждый из которых содержит информацию о цвете. Качество растрового изображения зависит от разрешения (количества пикселей по горизонтали и вертикали) и глубины цвета (количества бит, отводимых на кодирование цвета одного пикселя). Для кодирования цвета используются цветовые модели, наиболее распространёнными из которых являются RGB (для экранного отображения) и CMYK (для печати). Объём растрового изображения рассчитывается как произведение количества пикселей на глубину цвета. Векторное изображение описывается с помощью математических формул, задающих геометрические примитивы (точки, линии, кривые, фигуры), что обеспечивает масштабирование без потери качества и меньший размер файла для изображений с простой структурой.

Звуковые данные представляются в цифровой форме путём дискретизации аналогового сигнала. Процесс оцифровки звука включает измерение амплитуды звуковой волны через равные промежутки времени (частота дискретизации) и квантование по

уровню (глубина кодирования звука). Качество цифрового звука определяется частотой дискретизации (измеряется в герцах), глубиной кодирования (количество бит на отсчёт) и количеством каналов (моно, стерео, многоканальные форматы). Объём аудиофайла рассчитывается с учётом всех перечисленных параметров и длительности записи. Для уменьшения размера аудиофайлов применяются алгоритмы сжатия: без потерь (FLAC, ALAC) и с потерями (MP3, AAC, OGG).

Видеоданные представляют собой последовательность кадров (изображений), воспроизводимых с определённой частотой (кадровой частотой), сопровождаемую звуковой дорожкой. Объём видеофайла зависит от разрешения каждого кадра, глубины цвета, кадровой частоты, длительности видео, параметров звуковой дорожки и степени сжатия. Для хранения и передачи видео используются кодеки (алгоритмы сжатия и распаковки), такие как H.264, H.265, VP9, которые применяют меж кадровое и внутри кадровое сжатие для уменьшения избыточности данных. Контейнеры (форматы файлов) MP4, AVI, MKV, MOV определяют способ объединения видеопотока, аудиопотока и метаданных в единый файл.

Кодирование данных произвольного вида осуществляется путём преобразования информации в последовательность байтов согласно определённому формату. Любой файл в компьютере представляет собой упорядоченную последовательность байтов, интерпретация которой зависит от формата файла и программы, осуществляющей чтение. Заголовок файла (сигнатура) содержит информацию о типе данных и параметрах кодирования. Универсальные методы сжатия данных (алгоритмы Хаффмана, Лемпеля-Зива) применяются для уменьшения объёма файлов произвольной структуры без привязки к типу содержимого.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие два основных формата представления графических данных используются в компьютере и в чём их принципиальное различие?

От каких параметров зависит качество и объём растрового изображения. Как рассчитывается объём несжатого растрового изображения?

Что такое цветовая модель и для чего применяются модели RGB и CMYK. В чём преимущества векторной графики перед растровой?

Что такое дискретизация звука и какие параметры определяют качество цифрового аудио?

Как рассчитывается объём несжатого аудиофайла?

В чём разница между сжатием данных с потерями и без потерь? От каких факторов зависит объём видеофайла?

Что такое кодек и контейнер в контексте видеоформатов? Какую функцию выполняет сигнатура файла?

Почему один и тот же файл может иметь разный размер при сохранении в разных форматах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на формулы расчёта объёмов данных различных типов. Выполняются расчёты объёмов графических файлов для заданных параметров разрешения и глубины цвета в различных цветовых моделях. Производится расчёт объёма аудиофайлов на основе

заданных значений частоты дискретизации, глубины кодирования, количества каналов и длительности звучания. Осуществляется расчёт приблизительного объёма видеофайла с учётом разрешения кадра, кадровой частоты, длительности и параметров аудиодорожки. Студент выполняет практические действия по созданию и сохранению файлов в различных форматах: графический редактор используется для сохранения одного изображения в растровых форматах BMP, PNG, JPEG с фиксацией размеров файлов; аудиоредактор или конвертер применяется для сохранения одного звукового фрагмента в форматах WAV и MP3 для сравнения степени сжатия; видеоредактор или конвертер позволяет сохранить короткий видеоролик в форматах AVI и MP4 для анализа разницы в размерах. Результаты расчётов и практических экспериментов фиксируются в отчёте, формулируются выводы о целесообразности применения различных форматов и методов сжатия для разных типов данных.

Задание

Выполните расчёт объёма растрового изображения с разрешением 1920 на 1080 пикселей при глубине цвета 24 бита.

Определите, во сколько раз уменьшится размер файла при переходе от формата BMP к формату JPEG с коэффициентом сжатия 10 к 1. Рассчитайте объём аудиофайла длительностью 3 минуты при частоте дискретизации 44100 Гц, глубине кодирования 16 бит и стереорежиме.

Определите размер этого же файла после сжатия в формат MP3 с битрейтом 128 Кбит/с. Оцените приблизительный объём видеофайла длительностью 2 минуты с разрешением 1280 на 720 пикселей, кадровой частотой 30 кадров в секунду, глубиной цвета 24 бита и аудиодорожкой в формате стерео 44100 Гц 16 бит.

Рассчитайте, насколько уменьшится размер видео при использовании кодека с коэффициентом сжатия 50 к 1. Создайте простой графический объект в растровом редакторе и сохраните его в форматах BMP, PNG и JPEG, зафиксируйте размеры полученных файлов и объясните различия.

Запишите короткий звуковой фрагмент или используйте готовый файл, сохраните его в несжатом формате WAV и сжатом формате MP3, сравните размеры и качество звучания. При наличии технической возможности экспортируйте короткий видеоролик в двух разных форматах и проанализируйте соотношение качества и размера файла.

Оформите отчёт, включив в него все расчёты с пояснениями, таблицу сравнения размеров файлов в разных форматах, скриншоты параметров сохранения и выводы о практическом применении изученных методов кодирования и сжатия данных.

Содержание и этапы практического занятия №5 «Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида»

Теоретическое обоснование

Графические данные в компьютере представляются в двух основных форматах: растровом и векторном. Растровое изображение формируется из массива пикселей, каждый из которых содержит информацию о цвете. Качество растрового изображения зависит от разрешения (количества пикселей по горизонтали и вертикали) и глубины цвета (количества бит, отводимых на кодирование цвета одного пикселя). Для кодирования цвета

используются цветовые модели, наиболее распространёнными из которых являются RGB (для экранного отображения) и CMYK (для печати). Объём растрового изображения рассчитывается как произведение количества пикселей на глубину цвета. Векторное изображение описывается с помощью математических формул, задающих геометрические примитивы (точки, линии, кривые, фигуры), что обеспечивает масштабирование без потери качества и меньший размер файла для изображений с простой структурой.

Звуковые данные представляются в цифровой форме путём дискретизации аналогового сигнала. Процесс оцифровки звука включает измерение амплитуды звуковой волны через равные промежутки времени (частота дискретизации) и квантование по уровню (глубина кодирования звука). Качество цифрового звука определяется частотой дискретизации (измеряется в герцах), глубиной кодирования (количество бит на отсчёт) и количеством каналов (моно, стерео, многоканальные форматы). Объём аудиофайла рассчитывается с учётом всех перечисленных параметров и длительности записи. Для уменьшения размера аудиофайлов применяются алгоритмы сжатия: без потерь (FLAC, ALAC) и с потерями (MP3, AAC, OGG).

Видеоданные представляют собой последовательность кадров (изображений), воспроизводимых с определённой частотой (кадровой частотой), сопровождаемую звуковой дорожкой. Объём видеофайла зависит от разрешения каждого кадра, глубины цвета, кадровой частоты, длительности видео, параметров звуковой дорожки и степени сжатия. Для хранения и передачи видео используются кодеки (алгоритмы сжатия и распаковки), такие как H.264, H.265, VP9, которые применяют меж кадровое и внутри кадровое сжатие для уменьшения избыточности данных. Контейнеры (форматы файлов) MP4, AVI, MKV, MOV определяют способ объединения видеопотока, аудиопотока и метаданных в единый файл.

Кодирование данных произвольного вида осуществляется путём преобразования информации в последовательность байтов согласно определённому формату. Любой файл в компьютере представляет собой упорядоченную последовательность байтов, интерпретация которой зависит от формата файла и программы, осуществляющей чтение. Заголовок файла (сигнатура) содержит информацию о типе данных и параметрах кодирования. Универсальные методы сжатия данных (алгоритмы Хаффмана, Лемпеля-Зива) применяются для уменьшения объёма файлов произвольной структуры без привязки к типу содержимого.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие два основных формата представления графических данных используются в компьютере и в чём их принципиальное различие?

От каких параметров зависит качество и объём растрового изображения. Как рассчитывается объём несжатого растрового изображения?

Что такое цветовая модель и для чего применяются модели RGB и CMYK. В чём преимущества векторной графики перед растровой?

Что такое дискретизация звука и какие параметры определяют качество цифрового аудио?

Как рассчитывается объём несжатого аудиофайла?

В чём разница между сжатием данных с потерями и без потерь? От каких факторов зависит объём видеофайла?

Что такое кодек и контейнер в контексте видеоформатов? Какую функцию выполняет сигнатура файла?

Почему один и тот же файл может иметь разный размер при сохранении в разных форматах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на формулы расчёта объёмов данных различных типов. Выполняются расчёты объёмов графических файлов для заданных параметров разрешения и глубины цвета в различных цветовых моделях. Производится расчёт объёма аудиофайлов на основе заданных значений частоты дискретизации, глубины кодирования, количества каналов и длительности звучания. Осуществляется расчёт приблизительного объёма видеофайла с учётом разрешения кадра, кадровой частоты, длительности и параметров аудиодорожки. Студент выполняет практические действия по созданию и сохранению файлов в различных форматах: графический редактор используется для сохранения одного изображения в растровых форматах BMP, PNG, JPEG с фиксацией размеров файлов; аудиоредактор или конвертер применяется для сохранения одного звукового фрагмента в форматах WAV и MP3 для сравнения степени сжатия; видеоредактор или конвертер позволяет сохранить короткий видеоролик в форматах AVI и MP4 для анализа разницы в размерах. Результаты расчётов и практических экспериментов фиксируются в отчёте, формулируются выводы о целесообразности применения различных форматов и методов сжатия для разных типов данных.

Задание

Выполните расчёт объёма растрового изображения с разрешением 1920 на 1080 пикселей при глубине цвета 24 бита.

Определите, во сколько раз уменьшится размер файла при переходе от формата BMP к формату JPEG с коэффициентом сжатия 10 к 1. Рассчитайте объём аудиофайла длительностью 3 минуты при частоте дискретизации 44100 Гц, глубине кодирования 16 бит и стереорежиме.

Определите размер этого же файла после сжатия в формат MP3 с битрейтом 128 Кбит/с. Оцените приблизительный объём видеофайла длительностью 2 минуты с разрешением 1280 на 720 пикселей, кадровой частотой 30 кадров в секунду, глубиной цвета 24 бита и аудиодорожкой в формате стерео 44100 Гц 16 бит.

Рассчитайте, насколько уменьшится размер видео при использовании кодека с коэффициентом сжатия 50 к 1. Создайте простой графический объект в растровом редакторе и сохраните его в форматах BMP, PNG и JPEG, зафиксируйте размеры полученных файлов и объясните различия.

Запишите короткий звуковой фрагмент или используйте готовый файл, сохраните его в несжатом формате WAV и сжатом формате MP3, сравните размеры и качество звучания. При наличии технической возможности экспортируйте короткий видеоролик в двух разных форматах и проанализируйте соотношение качества и размера файла.

Оформите отчёт, включив в него все расчёты с пояснениями, таблицу сравнения размеров файлов в разных форматах, скриншоты параметров сохранения и выводы о практическом применении изученных методов кодирования и сжатия данных.

Содержание и этапы практического занятия № 6. «Графический метод алгебры логики. Понятие множества»

Теоретическое обоснование

Алгебра логики оперирует переменными, принимающими два противоположных значения, и тесно корреспондирует с теорией множеств, где объекты либо принадлежат заданной совокупности, либо нет. Графическим инструментом визуализации этих отношений выступают диаграммы Эйлера-Венна, на которых универсальное множество обозначается ограниченной областью, а конкретные множества представляются пересекающимися замкнутыми фигурами, обычно кругами. Пересечение множеств отображает логическую конъюнкцию и фиксирует область одновременной принадлежности элементов двум или более множествам, объединение множеств соответствует логической дизъюнкции и охватывает все точки, входящие хотя бы в одно из рассматриваемых множеств, дополнение множества или логическое отрицание изображается пространством вне заданного круга, но внутри границ универсума, а разность множеств отражает область первого множества без учёта элементов, общих со вторым. Графический метод позволяет наглядно проверять логические тождества, упрощать сложные булевы выражения путём сопоставления заштрихованных областей, решать задачи на количественное распределение элементов по пересекающимся группам и моделировать условия выборки в информационных системах. Соответствие между операциями над множествами и логическими связками формирует единый аналитический аппарат, применяемый при проектировании цифровых схем, построении запросов к базам данных и формализации рассуждений в компьютерных науках.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какое определение множества принимается в контексте дискретной математики и что подразумевается под универсальным множеством?

Каким образом операции пересечения, объединения и дополнения множеств соотносятся с логическими связками конъюнкции, дизъюнкции и отрицания?

Каким образом строятся диаграммы Эйлера-Венна для двух и трёх множеств и как на них выделяются области, соответствующие составным логическим выражениям?

В чём заключается последовательность графического доказательства равенства логических формул через сравнение заштрихованных областей?

Как определяется мощность объединения множеств при известном количестве элементов каждого множества и их общих пересечений?

Почему графический метод сохраняет наглядность при работе с двумя-тремя переменными, но теряет практическую применимость при увеличении их количества?

Как принцип двойственности алгебры логики отражается на взаимном расположении и заштриховывании областей диаграмм множеств?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о взаимосвязи булевой алгебры и теории множеств, анализирует правила корректного построения диаграмм Эйлера-Венна для различного числа пересекающихся областей. На рабочем листе выполняется построение универсального множества и заданных подмножеств с соблюдением геометрически корректного взаимного пересечения контуров. Студент последовательно реализует

графические операции: выделяет области пересечения, объединения, разности и дополнения, аккуратно заштриховывая итоговые зоны для предложенных логических конструкций. После визуализации производится обратный перевод графического результата в аналитическую форму записи с использованием общепринятых символов алгебры логики и теории множеств. Далее решаются прикладные задачи на вычисление количественных характеристик пересечений множеств на основе табличных или текстовых исходных данных, проверяется истинность предложенных логических тождеств путём независимого построения и сопоставления диаграмм для левой и правой частей равенства. Все этапы, промежуточные рисунки, вычисления и аналитические выводы последовательно фиксируются в отчёте, после чего формулируется заключение о границах применимости графического метода при анализе логических конструкций различной сложности.

Задание

Постройте диаграммы Эйлера-Венна для трёх множеств A, B и C и заштрихуйте области, соответствующие логическим выражениям A и (B или C), не A и B, A и B и не C, а также (A или B) и (не A или не C).

Запишите каждое заштрихованное выражение в стандартной нотации теории множеств и проверьте графически эквивалентность формул (A и B) или (A и не B) и A, а также не (A или B) и не A и не B.

Решите задачу о группах студентов: из 30 человек 18 изучают английский язык, 15 изучают немецкий, 10 изучают оба языка, определите количество студентов, изучающих только один язык, и количество тех, кто не изучает ни одного из указанных языков, представив решение с помощью диаграммы Венна и арифметического расчёта.

Даны логические переменные X, Y, Z, постройте таблицу истинности для выражения X или (Y и не Z), затем перенесите строки, дающие значение истина, на диаграмму множеств и сопоставьте графический результат с аналитическим.

Оформите отчёт, включив в него все построенные диаграммы с подписями областей, пошаговые расчёты для задачи на множества, доказательства эквивалентности выражений и краткий вывод о преимуществах и ограничениях графического метода алгебры логики.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом»

Теоретическое обоснование

Операции над множествами формируют фундаментальный аппарат дискретной математики и включают объединение, пересечение, разность, симметрическую разность и дополнение. Объединение совокупностей собирает все элементы, принадлежащие хотя бы одному из исходных множеств, пересечение выделяет исключительно общие элементы, разность удаляет из первого множества те компоненты, которые входят во второе, а дополнение определяет элементы универсума, не входящие в заданное множество. Указанные операции подчиняются строгим алгебраическим законам коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности и правилам де Моргана, что обеспечивает возможность эквивалентных преобразований сложных логических условий в более простые формы. Решение логических задач графическим способом опирается на визуальное моделирование с помощью диаграмм Эйлера-Венна, где каждому текстовому ограничению соответствует определённая зона пересечения замкнутых контуров. Метод математически базируется на формуле включений-исключений, позволяющей вычислять мощность

объединения через сумму мощностей отдельных множеств с последовательным вычетом мощностей их попарных и тройных пересечений. Графическая интерпретация преобразует абстрактные логические связки в наглядные геометрические области, что существенно упрощает анализ условий, выявление скрытых зависимостей и проверку корректности выводов при работе с пересекающимися категориями в статистическом анализе, проектировании запросов к базам данных и формализации алгоритмических рассуждений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом операции пересечения, объединения и разности множеств формализуются в алгебраической записи и как они интерпретируются в контексте текстовых логических условий?

В чём заключается принцип двойственности операций над множествами и как он соотносится с преобразованием логических выражений по правилам де Моргана?

Каким образом формула включений-исключений применяется для вычисления мощности объединения трёх и более множеств и почему графическое представление упрощает её практическое использование?

Каким образом осуществляется последовательный перевод условия прикладной задачи в систему ограничений на диаграмме Эйлера-Венна и как заполняются известные количественные данные в соответствующих зонах?

Какие этапы включает проверка корректности решения графическим способом и как соотносится сумма элементов во всех непересекающихся областях с общей мощностью универсума?

Почему визуальный метод сохраняет высокую эффективность при работе с двумя-тремя пересекающимися категориями и какие аналитические ограничения возникают при увеличении количества множеств?

Как симметрическая разность множеств отражается на диаграмме и в каких типах логических задач она выступает ключевым инструментом анализа?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения об операциях над множествами, правилах их графического отображения и основных тождествах алгебры множеств. На рабочем листе выполняется построение базовых диаграмм Эйлера-Венна для двух и трёх пересекающихся множеств с соблюдением геометрической корректности всех зон пересечения и универсальной области. Далее осуществляется формализация условий текстовых задач: каждое логическое ограничение переводится в язык теории множеств, после чего соответствующие области диаграммы последовательно заполняются известными количественными данными. На основе размещённых значений выполняются арифметические вычисления недостающих параметров с применением формулы включений-исключений и свойств разности множеств. Полученные результаты проверяются путём обратной подстановки в исходные условия задачи и сопоставления сумм элементов в отдельных зонах с заявленной общей мощностью совокупности. Все промежуточные схемы, расчётные действия, аналитические преобразования и итоговые значения аккуратно фиксируются в отчёте, после чего формулируется обоснованный вывод о практической целесообразности графического моделирования при решении задач с пересекающимися данными и о границах его эффективного применения в сравнении с чисто алгебраическими методами.

Задание

Постройте диаграммы Эйлера-Венна для множеств A, B и C и заштрихуйте области, соответствующие выражениям объединение множеств A и B, пересекающееся с C, разность A и B, объединённая с разностью B и A, а также дополнение пересечения всех трёх множеств относительно универсума.

Запишите каждое заштрихованное выражение в стандартной нотации и проверьте графическую эквивалентность тождеств распределительности пересечения относительно объединения и второго закона де Моргана.

Решите задачу о выборе факультативов: из 40 студентов 22 выбрали математику, 18 выбрали информатику, 12 посещают оба направления, определите количество студентов, посещающих только математику, только информатику, хотя бы один факультатив и ни одного из них, оформив решение с помощью диаграммы и подтвердив расчёты формулой включений-исключений.

Дано логическое условие о принадлежности элементов: все компоненты множества X входят в Y, но не все элементы Y принадлежат X, а множество Z пересекается исключительно с Y, постройте соответствующую диаграмму, разместите на ней условные обозначения элементов и определите возможные области расположения компонентов, удовлетворяющих заданным ограничениям.

Оформите отчёт, включив в него все построенные диаграммы с подписями областей, пошаговые арифметические вычисления, проверку тождеств, ответы на задачу о факультативах с пояснением каждого этапа и краткий анализ эффективности графического способа по сравнению с алгебраическим решением.

Содержание и этапы практического занятия № 8. «Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете»

Теоретическое обоснование

Поиск информации в сети Интернет представляет собой процесс целенаправленного обнаружения релевантных данных с использованием специализированных программно-аппаратных комплексов — поисковых систем, которые осуществляют индексирование веб-ресурсов, ранжирование результатов выдачи и предоставление пользователю упорядоченного списка ссылок в ответ на запрос. Эффективность поиска определяется умением формулировать запросы с применением логических операторов, фильтров по дате, региону и типу контента, а также способностью критически оценивать достоверность найденных источников. Электронная коммерция охватывает широкий спектр экономических отношений, возникающих при осуществлении сделок купли-продажи товаров и услуг с использованием цифровых платформ, включая интернет-магазины, маркетплейсы, платёжные системы и сервисы доставки. Ключевыми элементами электронной коммерции выступают электронные средства платежа, обеспечивающие безопасное проведение транзакций, системы защиты персональных данных покупателей и механизмы разрешения споров в цифровой среде. Цифровые сервисы государственных услуг представляют собой информационные системы, предоставляющие гражданам и организациям возможность дистанционного взаимодействия с органами власти для получения административных услуг, подачи документов, отслеживания статуса заявлений и оплаты государственных пошлин. Функционирование таких сервисов базируется на принципах межведомственного электронного взаимодействия, использовании усиленной

квалифицированной электронной подписи для юридической значимости действий и обеспечении защиты конфиденциальной информации в соответствии с требованиями законодательства. Достоверность информации в Интернете не гарантируется автоматически, поскольку сеть представляет собой открытую среду, где любой пользователь может публиковать контент без предварительной экспертной проверки. Оценка надёжности источника требует анализа авторства, даты публикации, наличия ссылок на первоисточники, репутации площадки и перекрёстной проверки данных в независимых авторитетных ресурсах. Понимание механизмов поиска, принципов электронной коммерции, возможностей государственных цифровых сервисов и методов верификации информации формирует критически важную компетенцию для безопасной и эффективной деятельности в цифровом пространстве.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Какие основные этапы включает процесс поиска информации в Интернете и как поисковые системы осуществляют индексирование и ранжирование веб-страниц.

• Каким образом формулируются сложные поисковые запросы с применением логических операторов И, ИЛИ, НЕ и кавычек для точного соответствия фразе.

• Какие фильтры и инструменты расширенного поиска позволяют сузить результаты выдачи по дате, региону, типу файла или домену.

• Какие основные модели электронной коммерции существуют и чем различаются форматы взаимодействия между бизнесом и потребителем.

• Какие меры безопасности необходимо соблюдать при осуществлении покупок в интернет-магазинах и использовании электронных платёжных систем.

• Какие преимущества предоставляет использование портала государственных услуг по сравнению с традиционным способом получения административных услуг.

• Каким образом осуществляется регистрация и подтверждение учётной записи на портале государственных услуг для получения доступа ко всем категориям сервисов.

• Какие типы электронной подписи применяются в цифровых сервисах и в чём разница между простой и усиленной квалифицированной подписью.

• По каким критериям можно оценить достоверность информации, найденной в Интернете, и как выявить признаки недостоверного или предвзятого контента.

• Какие методы перекрёстной проверки позволяют подтвердить или опровергнуть сведения, полученные из непроверенного источника.

• Почему важно проверять дату публикации информации и как устаревшие данные могут повлиять на принятие решений.

• Какие признаки указывают на фишинговый сайт или мошенническую платформу в сфере электронной коммерции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на методики формулирования поисковых запросов, принципы безопасного взаимодействия в среде электронной коммерции и алгоритмы верификации информации. На начальном этапе выполняется знакомство с интерфейсом популярных поисковых систем, после чего студент практикует составление простых и сложных запросов с применением операторов, фильтров и ограничений по типу контента, анализируя различия в результатах выдачи. Далее осуществляется исследование электронных торговых

площадок: студент изучает структуру интернет-магазина, параметры фильтрации товаров, способы оплаты и доставки, а также проверяет наличие реквизитов продавца и политики возврата. На следующем этапе выполняется регистрация в тестовом режиме или ознакомительный анализ интерфейса портала государственных услуг, где студент изучает каталог доступных сервисов, требования к учётной записи и порядок подачи электронного заявления. Особое внимание уделяется практике оценки достоверности информации: студент подбирает несколько источников по заданной теме, анализирует их авторитетность, актуальность и наличие перекрёстных подтверждений, фиксирует признаки надёжных и сомнительных ресурсов. Завершающий этап включает оформление отчёта, в котором последовательно документируются использованные поисковые стратегии, результаты анализа электронных сервисов, выводы о достоверности проверенных источников и рекомендации по безопасному поведению в цифровой среде.

Задание

Сформулируйте три варианта поискового запроса по теме, связанной с вашей специальностью: простой запрос из нескольких слов, сложный запрос с применением логического оператора И для уточнения результатов и запрос в кавычках для поиска точной фразы.

Выполните поиск по каждому запросу в двух различных поисковых системах, сравните результаты выдачи, зафиксируйте количество найденных документов и релевантность первых десяти ссылок. Найдите в Интернете информацию о конкретном товаре или услуге, проанализируйте три интернет-магазина, предлагающих данный продукт, сравните цены, условия доставки, способы оплаты и наличие контактных данных продавца, сделайте вывод о надёжности каждой площадки.

Изучите каталог электронных услуг на официальном портале государственных сервисов, выберите две услуги, доступные в электронном виде, опишите последовательность действий для их получения, перечень необходимых документов и сроки оказания услуги.

Подберите по заданной теме пять источников информации из различных типов ресурсов: официальный сайт государственного органа, новостной портал, научно-образовательный ресурс, блог или форум, социальная сеть.

Проведите оценку достоверности каждого источника по критериям авторства, даты публикации, наличия ссылок на первоисточники, репутации площадки и перекрёстного подтверждения данных, ранжируйте источники по степени надёжности.

Проверьте один из найденных фактов путём поиска в независимых авторитетных ресурсах, зафиксируйте результаты верификации.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты результатов поиска с пояснениями использованных операторов, сравнительную таблицу интернет-магазинов, описание выбранных государственных услуг, анализ источников информации с обоснованием оценки их достоверности и итоговые рекомендации по критическому восприятию контента в сети Интернет.

Содержание и этапы практического занятия № 9. «Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете»

Теоретическое обоснование

Поиск информации в сети Интернет представляет собой процесс целенаправленного обнаружения релевантных данных с использованием специализированных программно-аппаратных комплексов — поисковых систем, которые осуществляют индексирование веб-ресурсов, ранжирование результатов выдачи и предоставление пользователю упорядоченного списка ссылок в ответ на запрос. Эффективность поиска определяется умением формулировать запросы с применением логических операторов, фильтров по дате, региону и типу контента, а также способностью критически оценивать достоверность найденных источников. Электронная коммерция охватывает широкий спектр экономических отношений, возникающих при осуществлении сделок купли-продажи товаров и услуг с использованием цифровых платформ, включая интернет-магазины, маркетплейсы, платёжные системы и сервисы доставки. Ключевыми элементами электронной коммерции выступают электронные средства платежа, обеспечивающие безопасное проведение транзакций, системы защиты персональных данных покупателей и механизмы разрешения споров в цифровой среде. Цифровые сервисы государственных услуг представляют собой информационные системы, предоставляющие гражданам и организациям возможность дистанционного взаимодействия с органами власти для получения административных услуг, подачи документов, отслеживания статуса заявлений и оплаты государственных пошлин. Функционирование таких сервисов базируется на принципах межведомственного электронного взаимодействия, использовании усиленной квалифицированной электронной подписи для юридической значимости действий и обеспечении защиты конфиденциальной информации в соответствии с требованиями законодательства. Достоверность информации в Интернете не гарантируется автоматически, поскольку сеть представляет собой открытую среду, где любой пользователь может публиковать контент без предварительной экспертной проверки. Оценка надёжности источника требует анализа авторства, даты публикации, наличия ссылок на первоисточники, репутации площадки и перекрёстной проверки данных в независимых авторитетных ресурсах. Понимание механизмов поиска, принципов электронной коммерции, возможностей государственных цифровых сервисов и методов верификации информации формирует критически важную компетенцию для безопасной и эффективной деятельности в цифровом пространстве.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Какие основные этапы включает процесс поиска информации в Интернете и как поисковые системы осуществляют индексирование и ранжирование веб-страниц.

• Каким образом формулируются сложные поисковые запросы с применением логических операторов И, ИЛИ, НЕ и кавычек для точного соответствия фразе.

• Какие фильтры и инструменты расширенного поиска позволяют сузить результаты выдачи по дате, региону, типу файла или домену.

• Какие основные модели электронной коммерции существуют и чем различаются форматы взаимодействия между бизнесом и потребителем.

• Какие меры безопасности необходимо соблюдать при осуществлении покупок в интернет-магазинах и использовании электронных платёжных систем.

• Какие преимущества предоставляет использование портала государственных услуг по сравнению с традиционным способом получения административных услуг.

• Каким образом осуществляется регистрация и подтверждение учётной записи на портале государственных услуг для получения доступа ко всем категориям сервисов.

• Какие типы электронной подписи применяются в цифровых сервисах и в чём разница между простой и усиленной квалифицированной подписью.

• По каким критериям можно оценить достоверность информации, найденной в Интернете, и как выявить признаки недостоверного или предвзятого контента.

• Какие методы перекрёстной проверки позволяют подтвердить или опровергнуть сведения, полученные из непроверенного источника.

• Почему важно проверять дату публикации информации и как устаревшие данные могут повлиять на принятие решений.

• Какие признаки указывают на фишинговый сайт или мошенническую платформу в сфере электронной коммерции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на методики формулирования поисковых запросов, принципы безопасного взаимодействия в среде электронной коммерции и алгоритмы верификации информации. На начальном этапе выполняется знакомство с интерфейсом популярных поисковых систем, после чего студент практикует составление простых и сложных запросов с применением операторов, фильтров и ограничений по типу контента, анализируя различия в результатах выдачи. Далее осуществляется исследование электронных торговых площадок: студент изучает структуру интернет-магазина, параметры фильтрации товаров, способы оплаты и доставки, а также проверяет наличие реквизитов продавца и политики возврата. На следующем этапе выполняется регистрация в тестовом режиме или ознакомительный анализ интерфейса портала государственных услуг, где студент изучает каталог доступных сервисов, требования к учётной записи и порядок подачи электронного заявления. Особое внимание уделяется практике оценки достоверности информации: студент подбирает несколько источников по заданной теме, анализирует их авторитетность, актуальность и наличие перекрёстных подтверждений, фиксирует признаки надёжных и сомнительных ресурсов. Завершающий этап включает оформление отчёта, в котором последовательно документируются использованные поисковые стратегии, результаты анализа электронных сервисов, выводы о достоверности проверенных источников и рекомендации по безопасному поведению в цифровой среде.

Задание

Сформулируйте три варианта поискового запроса по теме, связанной с вашей специальностью: простой запрос из нескольких слов, сложный запрос с применением логического оператора И для уточнения результатов и запрос в кавычках для поиска точной фразы.

Выполните поиск по каждому запросу в двух различных поисковых системах, сравните результаты выдачи, зафиксируйте количество найденных документов и релевантность первых десяти ссылок. Найдите в Интернете информацию о конкретном товаре или услуге, проанализируйте три интернет-магазина, предлагающих данный продукт, сравните цены, условия доставки, способы оплаты и наличие контактных данных продавца, сделайте вывод о надёжности каждой площадки.

Изучите каталог электронных услуг на официальном портале государственных сервисов, выберите две услуги, доступные в электронном виде, опишите

последовательность действий для их получения, перечень необходимых документов и сроки оказания услуги.

Подберите по заданной теме пять источников информации из различных типов ресурсов: официальный сайт государственного органа, новостной портал, научно-образовательный ресурс, блог или форум, социальная сеть.

Проведите оценку достоверности каждого источника по критериям авторства, даты публикации, наличия ссылок на первоисточники, репутации площадки и перекрёстного подтверждения данных, ранжируйте источники по степени надёжности.

Проверьте один из найденных фактов путём поиска в независимых авторитетных ресурсах, зафиксируйте результаты верификации.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты результатов поиска с пояснениями использованных операторов, сравнительную таблицу интернет-магазинов, описание выбранных государственных услуг, анализ источников информации с обоснованием оценки их достоверности и итоговые рекомендации по критическому восприятию контента в сети Интернет.

Содержание и этапы практического занятия № 10. «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»

Теоретическое обоснование

Текстовый документ в цифровой среде представляет собой структурированную последовательность символов, оформленную согласно заданным параметрам отображения и хранения. Процесс создания документа включает три базовых этапа: ввод текста с клавиатуры или других источников, редактирование содержимого для коррекции структуры и смысла, форматирование для придания документу требуемого визуального представления. Ввод текста осуществляется посредством клавиатурных устройств с поддержкой различных раскладок и методов ввода, при этом каждый символ кодируется согласно активной кодировке и преобразуется в последовательность байтов. Редактирование подразумевает операции выделения, копирования, вырезания, вставки, поиска и замены фрагментов текста, отмены и повтора действий, что обеспечивает гибкость работы с содержимым без необходимости повторного набора. Форматирование текста разделяется на посимвольное (шрифт, размер, начертание, цвет), абзацное (выравнивание, отступы, интерлиньяж, межстрочные интервалы) и страничное (поля, ориентация, колонтитулы, нумерация страниц), при этом применяются стили для обеспечения единообразия оформления и автоматизации структурирования документов большого объёма. Современные текстовые процессоры поддерживают работу с объектами различной природы: таблицами, графическими элементами, формулами, гиперссылками, что расширяет функциональные возможности создания комплексных документов. Сохранение документа осуществляется в различных форматах, каждый из которых определяет совместимость с программным обеспечением, степень сохранения форматирования и возможности последующего редактирования. Понимание принципов ввода, редактирования и форматирования позволяет эффективно использовать инструменты текстовых процессоров для подготовки документов, соответствующих профессиональным и академическим стандартам оформления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные этапы включает процесс создания текстового документа на компьютере и чем различаются операции ввода, редактирования и форматирования?

Каким образом осуществляется кодирование символов при вводе текста и от чего зависит корректное отображение специальных символов и знаков препинания?

Какие операции относятся к базовому редактированию текста и каким образом используются буфер обмена и история действий для оптимизации работы с документом?

В чём заключается разница между посимвольным, абзацным и страничным форматированием и как каждое из них влияет на восприятие документа?

Для чего применяются стили в текстовых процессорах и какие преимущества даёт их использование при работе с документами большого объёма?

Каким образом параметры страницы (поля, ориентация, размер) влияют на подготовку документа к печати или электронному распространению?

Какие форматы файлов используются для сохранения текстовых документов и от чего зависит выбор того или иного формата в конкретной ситуации?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о принципах работы с текстовыми документами, знакомится с интерфейсом текстового процессора и основными группами инструментов для ввода, редактирования и форматирования. На первом этапе выполняется создание нового документа и ввод текста заданного содержания с соблюдением правил расстановки пробелов, знаков препинания и абзацных отступов. Далее осуществляются операции редактирования: выделение фрагментов текста, копирование и перемещение блоков, поиск и замена слов, использование отмены и повтора действий для коррекции допущенных ошибок.

На этапе форматирования применяется посимвольное оформление заголовков и ключевых терминов, настраиваются параметры абзацев для обеспечения читаемости текста, задаются параметры страницы для соответствия требованиям к оформлению. Студент выполняет вставку объектов различной природы: маркированных и нумерованных списков, таблиц для структурирования данных, графических элементов для иллюстрации содержания. Завершающий этап включает сохранение документа в нескольких форматах, предварительный просмотр результата и экспорт в формат, пригодный для распространения. Все выполненные действия, параметры форматирования и полученные результаты фиксируются в отчёте с краткими комментариями о целесообразности применения тех или иных инструментов.

Задание

Создайте новый текстовый документ и введите текст объёмом не менее пятисот знаков на тему, соответствующую вашей специальности, соблюдая правила орфографии, пунктуации и абзацного деления. Выполните редактирование введённого текста: выделите ключевые термины, скопируйте один из абзацев в конец документа, замените все вхождения слова компьютер на термин вычислительная система, используйте отмену действия для возврата к исходному варианту и оцените удобство работы с историей изменений. Примените посимвольное форматирование: заголовок документа оформите шрифтом увеличенного размера полужирного начертания, ключевые термины выделите курсивом, важные положения подчеркните. Настройте абзацное форматирование: установите выравнивание основного текста по ширине, первый отступ абзаца 1,25 сантиметра, межстрочный интервал полтора. Задайте параметры страницы: поля по два

сантиметра со всех сторон, книжная ориентация, нумерация страниц в нижнем колонтитуле по центру. Вставьте в документ маркированный список из трёх пунктов, таблицу размером три на три с заголовками столбцов и небольшое изображение, соответствующее содержанию текста. Сохраните документ в формате текстового процессора и экспортируйте копию в формат PDF, сравните размеры файлов и возможности последующего редактирования.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты документа на различных этапах работы, таблицу с параметрами применённого форматирования, сравнительный анализ форматов сохранения и выводы о рациональном использовании инструментов текстового процессора для подготовки академических документов

Содержание и этапы практического занятия № 11. «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»

Теоретическое обоснование

Современные текстовые процессоры предоставляют пользователю расширенный инструментарий для создания, обработки и оформления документов, выходящий за рамки базового набора текста. Операции ввода включают не только клавиатурный набор, но и распознавание речи, сканирование с последующей оптической обработкой символов, импорт данных из внешних источников и вставку объектов из других приложений. Редактирование текста предполагает использование продвинутых функций: автоматической проверки орфографии и грамматики, тезауруса для подбора синонимов, интеллектуального поиска с учётом морфологии языка, работы с закладками и перекрёстными ссылками для навигации по документу большого объёма. Форматирование в профессиональной среде опирается на систему стилей и шаблонов, обеспечивающих единообразие оформления многоуровневых структур, автоматическое формирование оглавления, списков иллюстраций и таблиц, а также сквозное применение корпоративных стандартов.

Особое значение приобретает работа с разделами документа, позволяющая комбинировать различные параметры страниц, колонтитулов и нумерации в рамках одного файла. Функции рецензирования поддерживают коллективную работу: отслеживание изменений, добавление комментариев, сравнение версий документа и слияние правок нескольких авторов. Понимание возможностей продвинутого редактирования и форматирования позволяет оптимизировать процесс подготовки документов, сократить время на рутинные операции и обеспечить соответствие результата требованиям делопроизводства и академического оформления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие способы ввода текста, помимо клавиатурного набора, поддерживаются современными текстовыми процессорами и в каких ситуациях целесообразно применение каждого из них?

Каким образом функционирует система автоматической проверки правописания и какие ограничения имеет данный инструмент при работе со специализированной терминологией?

В чём заключается преимущество использования стилей перед ручным форматированием и как стили способствуют автоматизации структурирования документа?

Каким образом реализуется навигация по документу большого объёма с помощью закладок, перекрёстных ссылок и автоматического оглавления?

Для чего предназначены разделы документа и как они позволяют комбинировать различные параметры оформления страниц в рамках одного файла?

Какие инструменты рецензирования обеспечивают эффективную коллективную работу над текстом и как отслеживаются изменения, внесённые разными авторами?

Каким образом осуществляется сравнение двух версий документа и слияние правок в итоговый вариант?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о расширенных возможностях текстовых процессоров, принципах работы со стилями, шаблонами и инструментами коллективного редактирования. На начальном этапе выполняется создание документа на основе готового шаблона или настройка пользовательских стилей для заголовков различных уровней, основного текста и специальных элементов. Далее осуществляется ввод текста с применением функций автозамены, интеллектуального ввода и импорта фрагментов из внешних источников. На этапе редактирования используются инструменты проверки правописания, тезаурус для вариативности лексики, поиск и замена с учётом формата и специальных символов. Студент выполняет структурирование документа: применяет стили к заголовкам, формирует автоматическое оглавление, добавляет перекрёстные ссылки и закладки для навигации. Осуществляется настройка параметров страницы с использованием разделов для комбинирования различной ориентации, полей и колонтитулов. Завершающий этап включает активацию режима отслеживания изменений, добавление комментариев к спорным фрагментам, экспорт документа в формат для совместного доступа и сравнение двух версий файла. Все выполненные операции, параметры настройки и полученные результаты последовательно фиксируются в отчёте с обоснованием выбора тех или иных инструментов для решения конкретных задач оформления.

Задание

Создайте текстовый документ объёмом не менее одной страницы на тему, связанную с вашей профессиональной областью, используя готовый шаблон или предварительно настроив пользовательские стили для заголовка первого уровня, заголовка второго уровня и основного текста. Выполните ввод текста с применением функции автозамены для часто используемых терминов и импортируйте таблицу данных из внешнего источника. Осуществите редактирование документа: запустите автоматическую проверку правописания, проанализируйте предложенные исправления, используйте тезаурус для замены повторяющихся слов синонимами, выполните поиск и замену аббревиатур на полные наименования с учётом регистра. Примените стили ко всем заголовкам, сгенерируйте автоматическое оглавление на первой странице, добавьте перекрёстную ссылку на раздел в тексте и закладку для быстрого перехода. Настройте параметры страницы: создайте два раздела, в первом установите книжную ориентацию и поля по два сантиметра, во втором — альбомную ориентацию для размещения широкой таблицы, обеспечьте сквозную нумерацию страниц. Активируйте режим отслеживания изменений, внесите несколько правок в текст, добавьте комментарий к одному из абзацев, сохраните копию документа, внесите в неё дополнительные изменения от имени второго автора и выполните слияние версий с принятием выборочных правок. Оформите отчёт, включив в

него скриншоты панели стилей, окна навигации, режима рецензирования, сравнительный анализ версий документа и выводы о практической ценности продвинутых инструментов текстового процессора для подготовки профессиональных документов.

Содержание и этапы практического занятия № 12. «Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)»

Теоретическое обоснование

Современные текстовые процессоры предоставляют пользователю расширенный инструментарий для создания, обработки и оформления документов, выходящий за рамки базового набора текста. Операции ввода включают не только клавиатурный набор, но и распознавание речи, сканирование с последующей оптической обработкой символов, импорт данных из внешних источников и вставку объектов из других приложений. Редактирование текста предполагает использование продвинутых функций: автоматической проверки орфографии и грамматики, тезауруса для подбора синонимов, интеллектуального поиска с учётом морфологии языка, работы с закладками и перекрёстными ссылками для навигации по документу большого объёма. Форматирование в профессиональной среде опирается на систему стилей и шаблонов, обеспечивающих единообразие оформления многоуровневых структур, автоматическое формирование оглавления, списков иллюстраций и таблиц, а также сквозное применение корпоративных стандартов.

Особое значение приобретает работа с разделами документа, позволяющая комбинировать различные параметры страниц, колонтитулов и нумерации в рамках одного файла. Функции рецензирования поддерживают коллективную работу: отслеживание изменений, добавление комментариев, сравнение версий документа и слияние правок нескольких авторов. Понимание возможностей продвинутого редактирования и форматирования позволяет оптимизировать процесс подготовки документов, сократить время на рутинные операции и обеспечить соответствие результата требованиям делопроизводства и академического оформления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие способы ввода текста, помимо клавиатурного набора, поддерживаются современными текстовыми процессорами и в каких ситуациях целесообразно применение каждого из них?

Каким образом функционирует система автоматической проверки правописания и какие ограничения имеет данный инструмент при работе со специализированной терминологией?

В чём заключается преимущество использования стилей перед ручным форматированием и как стили способствуют автоматизации структурирования документа?

Каким образом реализуется навигация по документу большого объёма с помощью закладок, перекрёстных ссылок и автоматического оглавления?

Для чего предназначены разделы документа и как они позволяют комбинировать различные параметры оформления страниц в рамках одного файла?

Какие инструменты рецензирования обеспечивают эффективную коллективную работу над текстом и как отслеживаются изменения, внесённые разными авторами?

Каким образом осуществляется сравнение двух версий документа и слияние правок в итоговый вариант?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о расширенных возможностях текстовых процессоров, принципах работы со стилями, шаблонами и инструментами коллективного редактирования. На начальном этапе выполняется создание документа на основе готового шаблона или настройка пользовательских стилей для заголовков различных уровней, основного текста и специальных элементов. Далее осуществляется ввод текста с применением функций автозамены, интеллектуального ввода и импорта фрагментов из внешних источников. На этапе редактирования используются инструменты проверки правописания, тезаурус для вариативности лексики, поиск и замена с учётом формата и специальных символов. Студент выполняет структурирование документа: применяет стили к заголовкам, формирует автоматическое оглавление, добавляет перекрёстные ссылки и закладки для навигации. Осуществляется настройка параметров страницы с использованием разделов для комбинирования различной ориентации, полей и колонтитулов. Завершающий этап включает активацию режима отслеживания изменений, добавление комментариев к спорным фрагментам, экспорт документа в формат для совместного доступа и сравнение двух версий файла. Все выполненные операции, параметры настройки и полученные результаты последовательно фиксируются в отчёте с обоснованием выбора тех или иных инструментов для решения конкретных задач оформления.

Задание

Создайте текстовый документ объёмом не менее одной страницы на тему, связанную с вашей профессиональной областью, используя готовый шаблон или предварительно настроив пользовательские стили для заголовка первого уровня, заголовка второго уровня и основного текста. Выполните ввод текста с применением функции автозамены для часто используемых терминов и импортируйте таблицу данных из внешнего источника. Осуществите редактирование документа: запустите автоматическую проверку правописания, проанализируйте предложенные исправления, используйте тезаурус для замены повторяющихся слов синонимами, выполните поиск и замену аббревиатур на полные наименования с учётом регистра. Примените стили ко всем заголовкам, сгенерируйте автоматическое оглавление на первой странице, добавьте перекрёстную ссылку на раздел в тексте и закладку для быстрого перехода. Настройте параметры страницы: создайте два раздела, в первом установите книжную ориентацию и поля по два сантиметра, во втором — альбомную ориентацию для размещения широкой таблицы, обеспечьте сквозную нумерацию страниц. Активируйте режим отслеживания изменений, внесите несколько правок в текст, добавьте комментарий к одному из абзацев, сохраните копию документа, внесите в неё дополнительные изменения от имени второго автора и выполните слияние версий с принятием выборочных правок. Оформите отчёт, включив в него скриншоты панели стилей, окна навигации, режима рецензирования, сравнительный анализ версий документа и выводы о практической ценности продвинутых инструментов текстового процессора для подготовки профессиональных документов.

Содержание и этапы практического занятия № 13. «Многостраничные документы»

Теоретическое обоснование

Многостраничные документы представляют собой структурированные текстовые файлы большого объёма, содержащие логически связанные разделы, единое форматирование и навигационные элементы, обеспечивающие удобство восприятия и редактирования содержимого. Работа с такими документами в текстовых процессорах требует применения специализированных инструментов, позволяющих поддерживать целостность оформления при одновременном управлении разнородными элементами: заголовками различных уровней, абзацами основного текста, таблицами, иллюстрациями, ссылками и приложениями. Ключевым принципом создания многостраничных документов является использование стилей — наборов предустановленных параметров форматирования, которые обеспечивают единообразие оформления заголовков, цитат, подписей и других структурных компонентов, а также позволяют автоматически генерировать оглавление, списки иллюстраций и таблиц на основе иерархии применённых стилей. Разбиение документа на разделы посредством разрывов страниц и разделов даёт возможность комбинировать различные параметры оформления в рамках одного файла: изменять ориентацию страницы, размеры полей, нумерацию и содержание колонтитулов для отдельных глав или приложений. Навигация по документу большого объёма реализуется через панель структуры, закладки и перекрёстные ссылки, которые обеспечивают быстрый переход к нужному разделу, рисунку или таблице без прокрутки всего текста. Автоматическая нумерация страниц, рисунков, таблиц и формул исключает ошибки при добавлении или удалении элементов, поскольку система самостоятельно обновляет все связанные ссылки и номера при внесении изменений. Функции рецензирования поддерживают коллективную работу над документом: отслеживание изменений, добавление комментариев, сравнение версий и слияние правок нескольких авторов, что особенно востребовано при подготовке курсовых, дипломных работ и методических материалов. Понимание принципов структурирования, стилизации и навигации в многостраничных документах позволяет создавать профессионально оформленные тексты, соответствующие требованиям академического и делового документооборота, а также существенно сокращает время на внесение правок и адаптацию контента под различные форматы представления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• В чём заключается преимущество использования стилей перед ручным форматированием при работе с многостраничными документами.

• Каким образом создаётся автоматическое оглавление и какие условия должны быть соблюдены для его корректной генерации.

• Какие типы разрывов применяются в текстовых процессорах и как разрыв раздела отличается от разрыва страницы.

• Каким образом настраиваются различные колонтитулы для отдельных разделов документа и зачем может потребоваться отключение связи с предыдущим разделом.

• Для чего предназначены закладки и перекрёстные ссылки и как они облегчают навигацию по документу большого объёма.

• Каким образом осуществляется автоматическая нумерация рисунков, таблиц и формул и почему это предпочтительнее ручной простановки номеров.

• Какие инструменты рецензирования позволяют организовать коллективную работу над документом и как отслеживаются внесённые изменения.

• Каким образом панель навигации или структура документа помогает быстро перемещаться между разделами и управлять иерархией заголовков.

• Почему рекомендуется использовать шаблоны при создании типовых многостраничных документов и какие элементы обычно включаются в шаблон.

• Каким образом осуществляется обновление полей, включая оглавление и перекрёстные ссылки, после внесения изменений в текст документа.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на принципы стилизации, структурирования и навигации в многостраничных документах. На начальном этапе выполняется создание нового документа на основе встроенного или пользовательского шаблона, после чего осуществляется настройка параметров страницы: полей, ориентации, размера бумаги и базовых стилей для заголовков и основного текста. Далее студент вводит текст заданного содержания, последовательно применяя стили заголовков первого, второго и третьего уровней к соответствующим разделам, что обеспечивает формирование корректной иерархии для последующей генерации оглавления. На следующем этапе осуществляется вставка разрывов разделов для изменения параметров оформления отдельных глав, настройка колонтитулов с различной нумерацией страниц для титульного листа, основного содержания и приложений, а также добавление автоматической нумерации к рисункам и таблицам с подписями. Студент создаёт закладки для ключевых разделов, вставляет перекрёстные ссылки на них в тексте, после чего генерирует автоматическое оглавление на первой странице документа и список иллюстраций в конце работы. Завершающий этап включает активацию режима отслеживания изменений, внесение тестовых правок, добавление комментариев к отдельным фрагментам, обновление всех полей документа и проверку корректности навигации через панель структуры. Все выполненные операции, параметры форматирования и результаты автоматизации последовательно фиксируются в отчёте с обоснованием целесообразности применения каждого инструмента для повышения эффективности работы с документами большого объёма.

Задание

Создайте новый текстовый документ объёмом не менее пяти страниц на тему, соответствующую вашей специальности, используя встроенный шаблон или предварительно настроив пользовательские стили для заголовка первого уровня, заголовка второго уровня, основного текста и подписей к иллюстрациям.

Введите текст, разбив его на три логических раздела, каждый из которых должен содержать не менее двух подразделов, последовательно применяя соответствующие стили заголовков для формирования иерархической структуры.

Вставьте разрыв раздела после титульного листа и перед списком литературы, настройте для титульного листа отсутствие нумерации страниц, для основного содержания — арабскую нумерацию по центру нижнего колонтитула, для приложений — нумерацию заглавными буквами русского алфавита.

Добавьте в документ не менее двух рисунков и одной таблицы, оформите для них подписи с автоматической нумерацией вида «Рисунок 1», «Таблица 1», вставьте в текст

перекрёстные ссылки на эти объекты в формате «см. рисунок 1» или «данные приведены в таблице 1».

Создайте закладки для каждого основного раздела, в начале документа сгенерируйте автоматическое оглавление на основе применённых стилей заголовков, в конце документа сформируйте список иллюстраций и список таблиц.

Активируйте режим отслеживания изменений, внесите не менее трёх правок в текст, добавьте два комментария к спорным фрагментам, после чего обновите все поля документа, включая оглавление и перекрёстные ссылки, убедившись в корректности обновления нумерации. Проверьте навигацию по документу через панель структуры, убедитесь в работоспособности гиперссылок из оглавления и перекрёстных ссылок, сохраните документ в формате текстового процессора и экспортируйте копию в формат PDF.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты панели стилей, окна настройки колонтитулов, диалога вставки перекрёстных ссылок, обновлённого оглавления и режима рецензирования, а также выводы о практической ценности инструментов структурирования и автоматизации для подготовки многостраничных академических и профессиональных документов.

Содержание и этапы практического занятия № 14. «Структура документа. Гипертекстовые документы»

Теоретическое обоснование

Структура документа представляет собой логическую и физическую организацию текстового или мультимедийного содержимого, обеспечивающую однозначное восприятие информации, упрощение навигации и возможность автоматизированной обработки. Логическая структура определяет иерархию элементов, включая заголовки различных уровней, абзацы основного текста, списки, таблицы, иллюстрации, библиографические ссылки и приложения, тогда как физическая структура описывает фактическое расположение этих элементов в файле, включая разбивку на страницы, разделы, колонтитулы и метаданные.

Корректное структурирование документа достигается посредством применения стилей, которые связывают семантическую роль элемента с его визуальным оформлением, что позволяет автоматически генерировать оглавление, обновлять нумерацию и поддерживать единообразие оформления при внесении правок. Гипертекстовые документы расширяют традиционную линейную модель представления информации за счёт внедрения интерактивных связей, позволяющих пользователю произвольно переходить между узлами содержимого, расположенными как внутри одного файла, так и на внешних ресурсах. Основу гипертекста составляют гиперссылки, адресуемые через унифицированные указатели ресурсов, и якоря, фиксирующие конкретные позиции внутри документа для точной привязки перехода.

Техническая реализация гипертекстовых документов опирается на языки разметки, такие как HTML и XML, а также на форматы с поддержкой встроенной навигации, включая PDF и EPUB. Гипертекстовая организация повышает интерактивность материала, ускоряет поиск релевантных фрагментов и обеспечивает адаптивность контента под различные сценарии использования, однако требует тщательного проектирования навигационных путей для предотвращения дезориентации пользователя. Валидация ссылок, контроль битых переходов, соблюдение стандартов доступности и корректное описание метаданных являются обязательными условиями создания качественных гипертекстовых ресурсов, применяемых в веб-публикациях, интерактивных учебных пособиях, технической документации и электронных отчётах. Понимание принципов структурирования и механизмов гипертекстовой навигации формирует базовую компетенцию для разработки

профессиональных цифровых документов, соответствующих требованиям современного информационного обмена.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• В чём заключается разница между логической и физической структурой документа и как они влияют на восприятие и автоматизированную обработку информации.

• Каким образом стили обеспечивают связь между семантической ролью элемента и его визуальным оформлением в многостраничных документах.

• Какие основные элементы гипертекстового документа обеспечивают нелинейную навигацию и как они взаимодействуют между собой.

• Чем отличаются внешние гиперссылки от внутренних якорных ссылок и в каких ситуациях целесообразно применение каждого типа.

• Какую роль играют языки разметки в формировании структуры и гипертекстовых связей цифровых документов.

• Почему автоматическая генерация оглавления и перекрёстных ссылок предпочтительнее ручного создания навигационных элементов.

• Какие проблемы возникают при нарушении структуры гипертекстового документа и как проявляются битые ссылки или потерянные якоря.

• Каким образом метаданные влияют на индексацию, поиск и корректное отображение гипертекстовых документов в различных средах.

• Какие стандарты доступности необходимо учитывать при проектировании гипертекстовой навигации для пользователей с ограниченными возможностями.

• Как осуществляется валидация гипертекстового документа и какие инструменты позволяют проверить работоспособность всех встроенных переходов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на принципы логического структурирования содержимого, механизмы создания гиперссылок и якорей, а также правила валидации интерактивных документов. На начальном этапе выполняется создание нового документа с чётко определённой иерархией заголовков, абзацев и вспомогательных элементов, после чего к каждому структурному компоненту применяются соответствующие стили для формирования единого визуального и семантического каркаса. Далее осуществляется проектирование гипертекстовой навигации: студент создаёт внутренние ссылки между разделами документа, настраивает якорные метки для быстрого перехода к таблицам и иллюстрациям, а также добавляет внешние ссылки на авторитетные веб-ресурсы, соответствующие теме содержимого. На следующем этапе выполняется проверка работоспособности всех гиперссылок в режиме предпросмотра, устраняются ошибочные переходы, корректируются адреса и обновляются перекрёстные ссылки после внесения изменений в структуру. Студент экспортирует подготовленный материал в формат, поддерживающий гипертекстовую навигацию, тестирует документ в независимом просмотрщике или браузере, фиксирует поведение ссылок при различных разрешениях экрана и способах взаимодействия. Завершающий этап включает оформление отчёта, в котором последовательно документируются применённые методы структурирования, параметры созданных гиперссылок, результаты тестирования навигации и аналитические выводы о целесообразности использования гипертекстовых механизмов для повышения интерактивности и удобства работы с цифровыми материалами.

Задание

Создайте текстовый документ объёмом не менее четырёх страниц на тему, соответствующую вашей учебной дисциплине, и организуйте его структуру с использованием заголовка первого уровня, двух заголовков второго уровня и не менее трёх заголовков третьего уровня, последовательно применяя встроенные или пользовательские стили для обеспечения строгой иерархии.

Вставьте в текст три внутренние гиперссылки, ведущие к различным разделам документа, настройте два якорных перехода к конкретным абзацам или таблицам, добавьте одну внешнюю ссылку на тематический веб-ресурс и одну ссылку на адрес электронной почты, оформите все переходы в соответствии с требованиями к читаемости и визуальной идентификации кликабельных элементов.

Сгенерируйте автоматическое оглавление на основе применённых стилей, проверьте работоспособность гиперссылок в оглавлении, убедитесь в корректности перехода к целевым разделам после изменения порядка страниц или добавления нового содержимого. Экспортируйте документ в формат PDF с сохранением гипертекстовых связей, откройте файл в независимом просмотрщике, протестируйте все внутренние и внешние переходы, зафиксируйте результаты проверки и при необходимости скорректируйте параметры экспорта для обеспечения полной интерактивности.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты панели управления стилями, диалога настройки гиперссылок и якорей, результатов тестирования навигации в экспортированном файле, а также аналитическое заключение о влиянии структурирования и гипертекстовых механизмов на эффективность восприятия и использования цифрового документа.

Содержание и этапы практического занятия № 15. «Совместная работа над документом. Шаблоны»

Теоретическое обоснование

Совместная работа над документом представляет собой организацию коллективного процесса создания, редактирования и согласования текстового содержимого несколькими пользователями с обеспечением целостности данных, отслеживанием авторства изменений и поддержанием актуальности версий. Современные текстовые процессоры и облачные платформы предоставляют инструментарий для синхронного и асинхронного взаимодействия, включая режим рецензирования с фиксацией всех правок, систему комментариев для обсуждения спорных фрагментов, механизмы блокировки редактируемых областей для предотвращения конфликтов и функции слияния изменений от нескольких авторов в единый финальный вариант. Ключевым элементом эффективной совместной работы является разграничение прав доступа, позволяющее назначать различным участникам роли редактора, комментатора или наблюдателя, что обеспечивает контроль над процессом внесения изменений и защищает документ от несанкционированных правок. Шаблоны документов выступают стандартизированными заготовками, содержащими предустановленные параметры форматирования, структуру разделов, стили оформления, постоянные текстовые блоки и метаданные, что позволяет многократно использовать единый формат для создания типовых документов без необходимости ручной настройки каждого нового файла. Применение шаблонов обеспечивает соблюдение корпоративных стандартов оформления, ускоряет процесс подготовки документов, минимизирует ошибки, связанные с нарушением требований к структуре, и упрощает обучение новых сотрудников работе с документацией. Шаблоны могут включать переменные поля для автоматической подстановки данных, такие как дата, номер документа, фамилия исполнителя, а также защищённые области, доступные только для определённых категорий пользователей. Интеграция механизмов совместной работы и шаблонизации создаёт основу для масштабируемого документооборота, позволяя организациям поддерживать единообразие оформления, контролировать версионность материалов и обеспечивать прозрачность процесса согласования. Понимание принципов коллективного редактирования, управления правами доступа и методики разработки шаблонов формирует компетенцию, необходимую для эффективной работы в условиях цифрового документооборота и распределённых команд.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Какие основные режимы совместной работы над документом существуют и чем различаются синхронное и асинхронное редактирование.

• Каким образом осуществляется отслеживание изменений в документе и какие параметры можно настроить для отображения правок.

• Для чего предназначены комментарии в документе и как организовать дискуссию вокруг конкретного фрагмента текста.

• Какие типы прав доступа можно назначить пользователям при совместной работе и как разграничение ролей влияет на процесс редактирования.

• Каким образом выполняется слияние версий документа от нескольких авторов и как разрешаются конфликты при одновременном изменении одного фрагмента.

• Что такое шаблон документа и какие элементы обычно включаются в его структуру для обеспечения стандартизации оформления.

• Каким образом создаётся пользовательский шаблон и как обеспечить его доступность для других сотрудников организации.

• Какие преимущества предоставляет использование шаблонов при подготовке типовых документов и как это влияет на производительность труда.

• Каким образом защищаются отдельные области шаблона от редактирования и для каких целей применяется данная функция.

• Почему важно регулярно обновлять шаблоны и как осуществляется контроль актуальности стандартов оформления в организации.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на механизмы совместного редактирования, инструменты рецензирования и принципы разработки шаблонов документов. На начальном этапе выполняется создание нового документа на основе встроенного или пустого шаблона, после чего осуществляется настройка базовых параметров форматирования, включая стили заголовков, абзацев и специальных элементов, которые будут использованы в качестве основы для коллективной работы. Далее студент активирует режим отслеживания изменений, вносит несколько правок в текст, добавляет комментарии к выбранным фрагментам и практикует принятие или отклонение изменений, анализируя поведение документа при различных сценариях рецензирования. На следующем этапе осуществляется работа с правами доступа: студент настраивает ограничения на редактирование отдельных разделов, назначает роли пользователям и проверяет поведение документа при разных уровнях разрешений. Особое внимание уделяется созданию пользовательского шаблона: студент разрабатывает заготовку документа с предустановленной структурой, стилями оформления, переменными полями и защищёнными областями, после чего сохраняет файл в формате шаблона и тестирует создание нового документа на его основе. Завершающий этап включает моделирование сценария совместной работы: студент имитирует получение документа от второго автора, выполняет слияние изменений, разрешает конфликты редактирования и фиксирует итоговую версию, после чего все выполненные операции, параметры настройки и результаты тестирования последовательно документируются в отчёте с обоснованием практической ценности изученных инструментов для организации эффективного документооборота.

Задание

Создайте новый текстовый документ и введите текст объёмом не менее одной страницы, содержащий заголовок, два раздела с подзаголовками и основной текст, после чего активируйте режим отслеживания изменений и внесите не менее пяти правок различного типа: исправление опечатки, добавление нового абзаца, удаление фрагмента, изменение форматирования и перемещение блока текста.

Добавьте три комментария к различным частям документа, имитируя обсуждение содержимого с коллегами, после чего выполните принятие двух изменений и отклонение трёх, проанализируйте поведение документа и историю правок. Настройте ограничение

редактирования для одного из разделов, разрешив внесение изменений только с использованием комментариев, проверьте работу защиты, попытавшись отредактировать заблокированный участок, и зафиксируйте результат.

Разработайте пользовательский шаблон документа на бланке организации: настройте параметры страницы, создайте стили для заголовка, подзаголовка, основного текста и подписей, добавьте переменные поля для автоматической подстановки даты и номера документа, вставьте логотип и реквизиты в колонтитулы, защитите области с постоянной информацией от редактирования.

Сохраните файл в формате шаблона текстового процессора, создайте новый документ на основе разработанного шаблона, проверьте корректность применения стилей, работу переменных полей и защиту областей, внесите тестовое содержимое и убедитесь в удобстве использования заготовки. Смоделируйте получение документа от второго автора: создайте копию файла, внесите в неё изменения от имени другого пользователя, выполните процедуру слияния версий, разрешите конфликты редактирования и сохраните итоговый вариант.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты панели рецензирования с отображением изменений, диалога настройки ограничений редактирования, интерфейса создания шаблона с видимой структурой стилей, результата слияния версий и аналитические выводы о практическом применении инструментов совместной работы и шаблонизации для повышения эффективности подготовки и согласования документов в профессиональной среде

Содержание и этапы практического занятия № 16. «Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО GIMP, Inkscape)»

Теоретическое обоснование

Компьютерная графика является неотъемлемой частью современных информационных технологий, обеспечивая визуальное представление данных, проектирование интерфейсов и создание цифрового контента для профессиональных, образовательных и развлекательных целей. Основу классификации графических изображений составляет метод их математического описания: растровая графика представляет изображение в виде прямоугольной матрицы пикселей, каждый из которых содержит информацию о цвете в определённой цветовой модели, что позволяет достигать высокой детализации и фотореалистичности, однако приводит к значительному увеличению объёма файла при росте разрешения и потере качества при масштабировании. Векторная графика базируется на геометрических примитивах и математических кривых, описывающих форму объектов через координаты опорных точек и управляющие векторы, что обеспечивает независимость качества от масштаба, компактность хранения для схематичных композиций и возможность редактирования отдельных элементов без деградации изображения, но ограничивает применимость для сложных текстур и естественных градиентов. Форматы мультимедийных файлов определяют алгоритмы кодирования, методы компрессии и структуру метаданных, сопровождающих графический контент, при этом выбор формата диктуется целевым назначением: профессиональная полиграфия опирается на TIFF и PSD с поддержкой цветовых профилей CMYK и многослойной структуры, веб-дизайн предпочитает оптимизированные JPEG, PNG и WebP для баланса между качеством и скоростью загрузки, а масштабируемая графика реализуется через SVG на основе XML-разметки. Программные средства обработки разделяются по архитектурной специализации: растровые редакторы, такие как GIMP, предоставляют инструменты пиксельной манипуляции, включая коррекцию тональных кривых, работу с масками слоёв, применение фильтров свёртки и восстановление повреждённых фрагментов, тогда как

векторные среды вроде Inkscape ориентированы на построение контуров, редактирование опорных узлов кривых, выполнение логических операций над фигурами и точную типографическую вёрстку. Понимание архитектурных различий графических моделей, особенностей алгоритмов сжатия и функциональных возможностей специализированного программного обеспечения позволяет специалистам выстраивать эффективные рабочие процессы, минимизировать потери качества на этапах конвертации и обеспечивать соответствие цифровых продуктов техническим требованиям целевых платформ.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• В чём заключается принципиальное различие между аддитивной моделью цвета RGB и субтрактивной моделью CMYK, и как выбор модели влияет на подготовку графики для экранного отображения и печати.

• Каким образом алгоритмы сжатия с потерями и без потерь воздействуют на структуру растрового файла и в каких случаях допустимо применение каждого метода.

• Какие математические принципы лежат в основе описания кривых Безье и как редактирование опорных точек влияет на форму векторного объекта.

• Для чего применяются слои и маски в растровых редакторах и как неразрушающее редактирование сохраняет исходные данные при многократной обработке.

• Каким образом осуществляется конвертация растрового изображения в векторное и какие артефакты могут возникнуть при автоматической трассировке сложных текстур.

• Почему формат SVG считается оптимальным решением для адаптивных веб-интерфейсов и как он взаимодействует с языками программирования для динамической отрисовки.

• Какие параметры цветового профиля необходимо учитывать при экспорте графики для полиграфического воспроизводства и как избежать искажения оттенков на разных устройствах.

• Каким образом инструменты векторного редактора позволяют выполнять логические операции объединения, пересечения и вычитания фигур для создания сложных композиций.

• Почему профессиональный рабочий процесс часто предполагает параллельное использование растрового и векторного программного обеспечения и как обеспечивается совместимость между форматами файлов.

• Какие метаданные сохраняются в графических файлах и как они влияют на авторские права, индексацию изображений и управление цифровыми активами.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о математических моделях компьютерной графики, алгоритмах сжатия мультимедийных данных и архитектурных особенностях программных сред GIMP и Inkscape. На начальном этапе выполняется настройка рабочего окружения в растровом редакторе: исследуется интерфейс управления цветовыми пространствами, настраивается палитра инструментов, создаётся новый документ с параметрами, соответствующими требованиям цифрового дизайна, после чего осуществляется знакомство с панелью слоёв и каналами. Далее проводится эксперимент с форматами хранения: студент открывает эталонное изображение, выполняет серию операций экспорта в различные форматы с варьированием параметров качества и степени сжатия, анализирует визуальные артефакты, фиксирует размеры файлов и оценивает влияние алгоритмов компрессии на детализацию. На следующем этапе осуществляется переход к векторной среде, где исследуются инструменты построения контуров, редактирования узлов и применения градиентных заливок, после чего выполняется создание композиционного макета с точным выравниванием объектов и группировкой элементов. Особое внимание уделяется интеграции растровых и векторных рабочих процессов: студент импортирует растровое изображение в векторный редактор, выполняет автоматическую и ручную трассировку контуров, корректирует опорные точки для устранения искажений и экспортирует результат в масштабируемом формате.

Завершающий этап включает сравнительный анализ полученных материалов, проверку цветопередачи на различных устройствах, оценку пригодности файлов для веб-размещения и полиграфической печати, после чего все технические параметры, результаты экспериментов и аналитические наблюдения последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора программного инструментария для конкретных типов визуализационных задач.

Задание

Запустите растровый графический редактор GIMP и создайте новый проект с размерами тысяча двести на восемьсот пикселей в цветовом пространстве RGB с глубиной цвета восемь бит на канал, после чего загрузите тестовое изображение с высоким разрешением и выполните неразрушающую обработку с использованием корректирующих слоёв: измените уровни яркости и контраста, примените кривую цветокоррекции для смещения баланса белого, добавьте слой с маской для выборочного применения фильтра размытия к фону, сохраните исходный файл в нативном формате XCF для сохранения структуры слоёв. Экспортируйте обработанное изображение последовательно в форматы JPEG с уровнями качества девяносто, семьдесят и пятьдесят процентов, а также в формат PNG с максимальной компрессией, зафиксируйте размеры полученных файлов, сравните визуальное качество на участках с плавными градиентами и мелкими деталями, запишите наблюдения о наличии артефактов сжатия. Перейдите в векторный редактор Inkscape, создайте новый документ формата A4 в цветовом режиме RGB, постройте композицию из не менее пяти геометрических объектов, примените к ним логические операции пересечения и вычитания для формирования сложных контуров, настройте градиентные заливки с указанием углов и точек перехода цветов, добавьте текстовый блок с шрифтом, поддерживающим кириллицу, преобразуйте текст в кривые для исключения проблем совместимости при экспорте. Импортируйте в векторную среду ранее обработанное растровое изображение, разместите его на отдельном слое с пониженной непрозрачностью, выполните ручную трассировку контуров с помощью инструмента кривых Безье, отредактируйте узлы и направляющие для точного совпадения форм, удалите растровую подложку, примените к векторным контурам заливку и обводку, экспортируйте результат в форматах SVG, PDF и PNG с разрешением триста точек на дюйм. Проведите сравнительный анализ всех полученных файлов: оцените масштабирование до трёхсот процентов без потери чёткости векторных объектов, проанализируйте размеры растровых экспортов в зависимости от разрешения и глубины цвета, проверьте корректность отображения цветовых профилей в разных просмотрщиках, оформите отчёт, включив в него скриншоты рабочих пространств с видимыми панелями слоёв и узлов, таблицу с параметрами экспорта и размерами файлов, результаты масштабирования с демонстрацией различий качества, а также аналитическое заключение о целесообразности применения конкретных графических моделей и форматов хранения в зависимости от целевой платформы распространения цифрового контента.

Содержание и этапы практического занятия № 17. «Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации»

Теоретическое обоснование

Мультимедиа представляет собой технологию интеграции разнородных форм представления информации, включая текст, графику, аудио, видео и анимацию, в едином цифровом продукте, обеспечивающем комплексное восприятие контента пользователем через задействование нескольких каналов сенсорного восприятия. Фундаментальные принципы мультимедиа базируются на теории двойного кодирования, согласно которой информация, представленная одновременно в вербальной и визуальной формах, усваивается эффективнее за счёт параллельной обработки в различных когнитивных системах, а также на принципе сегментации, предполагающем разделение сложного контента на логически завершённые модули для снижения когнитивной нагрузки.

Интерактивное представление информации расширяет возможности мультимедиа за счёт предоставления пользователю возможности активного взаимодействия с контентом, управления последовательностью подачи материала, выбора параметров отображения и получения немедленной обратной связи, что трансформирует пассивного потребителя информации в активного участника процесса познания. Ключевые аспекты интерактивности включают навигационную свободу, позволяющую пользователю самостоятельно определять траекторию изучения материала, адаптивность контента, реагирующего на действия и предпочтения пользователя, и мультимодальность взаимодействия, поддерживающую различные способы ввода, такие как клики, жесты, голосовые команды. Проектирование интерактивных мультимедийных продуктов требует соблюдения принципов юзабилити, обеспечивающих интуитивную понятность интерфейса, минимизацию усилий для достижения целей и предотвращение ошибок пользователя, а также принципов доступности, гарантирующих равный доступ к контенту для людей с различными функциональными возможностями. Техническая реализация мультимедиа опирается на стандарты кодирования аудио и видео, методы компрессии данных, протоколы потоковой передачи и технологии синхронизации мультимодальных потоков, что обеспечивает стабильное воспроизведение контента на различных устройствах и платформах. Понимание принципов мультимедиа и методик интерактивного представления информации позволяет специалистам создавать образовательные, информационные и развлекательные продукты, соответствующие современным требованиям к качеству пользовательского опыта, эффективности передачи знаний и вовлечённости аудитории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• В чём заключается принцип двойного кодирования и как одновременное использование вербальной и визуальной информации влияет на эффективность усвоения материала.

• Какие основные формы медиакомпонентов интегрируются в мультимедийные продукты и какую функцию выполняет каждый тип контента в общей структуре представления информации.

• Каким образом сегментация сложного контента на модули способствует снижению когнитивной нагрузки и улучшению восприятия информации пользователем.

• В чём состоит разница между линейной и нелинейной подачей материала и как интерактивность расширяет возможности навигации по информационному пространству.

• Какие уровни интерактивности выделяются в мультимедийных системах и как выбор уровня влияет на степень вовлечённости пользователя.

• Почему принцип немедленной обратной связи является критически важным для интерактивных образовательных и информационных продуктов.

• Какие требования юзабилити необходимо соблюдать при проектировании интерфейса интерактивного мультимедийного приложения.

• Каким образом обеспечивается доступность мультимедийного контента для пользователей с ограниченными возможностями и какие стандарты регулируют данную область.

• Какие технические стандарты кодирования и компрессии применяются для аудио и видео в мультимедийных продуктах и как они влияют на качество и размер файлов.

• Почему синхронизация различных медиапотоков является сложной технической задачей и какие методы используются для обеспечения согласованного воспроизведения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы мультимедиа, методики интерактивного проектирования и технические аспекты интеграции разнородных медиакомпонентов. На начальном этапе выполняется анализ предметной области и целевой аудитории, после чего формулируются цели создания интерактивного мультимедийного продукта и определяются ключевые сценарии взаимодействия пользователя с контентом. Далее

осуществляется проектирование структуры продукта, включая разработку навигационной схемы, определение последовательности модулей, планирование точек интерактивности и проектирование механизмов обратной связи. На следующем этапе студент подбирает и подготавливает медиакомпоненты: текстовые блоки структурируются согласно принципам сегментации, графические элементы оптимизируются для веб-отображения, аудио и видео материалы конвертируются в поддерживаемые форматы с настройкой параметров компрессии для баланса качества и размера файла. Осуществляется сборка интерактивного продукта в выбранной среде авторинга или с использованием веб-технологий, где реализуется навигация, настраиваются триггеры взаимодействия, программируются реакции на действия пользователя и обеспечивается синхронизация мультимодальных потоков. Особое внимание уделяется тестированию юзабилити: студент проверяет интуитивность интерфейса, корректность работы интерактивных элементов, скорость загрузки медиакомпонентов и адаптивность отображения на различных устройствах. Завершающий этап включает документирование проектных решений, фиксацию параметров настройки, результатов тестирования и аналитических выводов, после чего все материалы последовательно оформляются в отчёте с обоснованием выбора методов представления информации и оценкой соответствия продукта принципам эффективного мультимедийного дизайна.

Задание

Выберите тему для создания интерактивного мультимедийного продукта образовательного или информационного назначения, сформулируйте цели проекта и опишите целевую аудиторию с указанием возрастных характеристик, уровня подготовки и предполагаемых сценариев использования продукта. Разработайте структурную схему продукта, включающую не менее пяти логических модулей, определите навигационные связи между модулями, спроектируйте точки интерактивности, где пользователь может влиять на подачу материала, и предусмотрите механизмы обратной связи для подтверждения действий или коррекции ошибок. Подготовьте медиакомпоненты для каждого модуля: создайте текстовые блоки объёмом не менее пятисот знаков, структурированные с использованием заголовков и маркированных списков, подберите или создайте не менее трёх графических иллюстраций в форматах PNG или SVG, запишите или найдите аудиокомментарий длительностью от тридцати до шестидесяти секунд, подготовьте видеовставку продолжительностью до одной минуты, обеспечив соответствие всех материалов тематике и целям проекта. Осуществите сборку интерактивного продукта в выбранной среде, реализуйте навигацию между модулями через кнопки или интерактивное оглавление, настройте реакции на пользовательские действия, такие как клики по элементам, выбор вариантов ответа или перетаскивание объектов, обеспечьте синхронное воспроизведение аудио и видео с текстовым сопровождением при необходимости. Протестируйте продукт на предмет юзабилити: проверьте интуитивность навигации, корректность работы интерактивных элементов, скорость загрузки медиафайлов, адаптивность отображения на различных разрешениях экрана, внесите необходимые корректировки для улучшения пользовательского опыта. Оформите отчёт, включив в него описание целевой аудитории и целей проекта, структурную схему с навигационными связями, перечень использованных медиакомпонентов с указанием форматов и параметров, скриншоты интерфейса с видимыми элементами интерактивности, результаты тестирования юзабилити с описанием выявленных проблем и способов их устранения, а также аналитическое заключение о соответствии разработанного продукта принципам мультимедиа, эффективности интерактивного представления информации и потенциале применения продукта в образовательной или информационной практике.

Содержание и этапы практического занятия № 18. «Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации»

Теоретическое обоснование

Мультимедиа представляет собой технологию интеграции разнородных форм представления информации, включая текст, графику, аудио, видео и анимацию, в едином цифровом продукте, обеспечивающем комплексное восприятие контента пользователем через задействование нескольких каналов сенсорного восприятия. Фундаментальные принципы мультимедиа базируются на теории двойного кодирования, согласно которой информация, представленная одновременно в вербальной и визуальной формах, усваивается эффективнее за счёт параллельной обработки в различных когнитивных системах, а также на принципе сегментации, предполагающем разделение сложного контента на логически завершённые модули для снижения когнитивной нагрузки. Интерактивное представление информации расширяет возможности мультимедиа за счёт предоставления пользователю возможности активного взаимодействия с контентом, управления последовательностью подачи материала, выбора параметров отображения и получения немедленной обратной связи, что трансформирует пассивного потребителя информации в активного участника процесса познания. Ключевые аспекты интерактивности включают навигационную свободу, позволяющую пользователю самостоятельно определять траекторию изучения материала, адаптивность контента, реагирующего на действия и предпочтения пользователя, и мультимодальность взаимодействия, поддерживающую различные способы ввода, такие как клики, жесты, голосовые команды. Проектирование интерактивных мультимедийных продуктов требует соблюдения принципов юзабилити, обеспечивающих интуитивную понятность интерфейса, минимизацию усилий для достижения целей и предотвращение ошибок пользователя, а также принципов доступности, гарантирующих равный доступ к контенту для людей с различными функциональными возможностями. Техническая реализация мультимедиа опирается на стандарты кодирования аудио и видео, методы компрессии данных, протоколы потоковой передачи и технологии синхронизации мультимодальных потоков, что обеспечивает стабильное воспроизведение контента на различных устройствах и платформах. Понимание принципов мультимедиа и методик интерактивного представления информации позволяет специалистам создавать образовательные, информационные и развлекательные продукты, соответствующие современным требованиям к качеству пользовательского опыта, эффективности передачи знаний и вовлечённости аудитории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• В чём заключается принцип двойного кодирования и как одновременное использование вербальной и визуальной информации влияет на эффективность усвоения материала.

• Какие основные формы медиакомпонентов интегрируются в мультимедийные продукты и какую функцию выполняет каждый тип контента в общей структуре представления информации.

• Каким образом сегментация сложного контента на модули способствует снижению когнитивной нагрузки и улучшению восприятия информации пользователем.

• В чём состоит разница между линейной и нелинейной подачей материала и как интерактивность расширяет возможности навигации по информационному пространству.

• Какие уровни интерактивности выделяются в мультимедийных системах и как выбор уровня влияет на степень вовлечённости пользователя.

• Почему принцип немедленной обратной связи является критически важным для интерактивных образовательных и информационных продуктов.

• Какие требования юзабилити необходимо соблюдать при проектировании интерфейса интерактивного мультимедийного приложения.

• Каким образом обеспечивается доступность мультимедийного контента для пользователей с ограниченными возможностями и какие стандарты регулируют данную область.

• Какие технические стандарты кодирования и компрессии применяются для аудио и видео в мультимедийных продуктах и как они влияют на качество и размер файлов.

• Почему синхронизация различных медиапотоков является сложной технической задачей и какие методы используются для обеспечения согласованного воспроизведения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы мультимедиа, методики интерактивного проектирования и технические аспекты интеграции разнородных медиакомпонентов. На начальном этапе выполняется анализ предметной области и целевой аудитории, после чего формулируются цели создания интерактивного мультимедийного продукта и определяются ключевые сценарии взаимодействия пользователя с контентом. Далее осуществляется проектирование структуры продукта, включая разработку навигационной схемы, определение последовательности модулей, планирование точек интерактивности и проектирование механизмов обратной связи. На следующем этапе студент подбирает и подготавливает медиакомпоненты: текстовые блоки структурируются согласно принципам сегментации, графические элементы оптимизируются для веб-отображения, аудио и видео материалы конвертируются в поддерживаемые форматы с настройкой параметров компрессии для баланса качества и размера файла. Осуществляется сборка интерактивного продукта в выбранной среде авторинга или с использованием веб-технологий, где реализуется навигация, настраиваются триггеры взаимодействия, программируются реакции на действия пользователя и обеспечивается синхронизация мультимодальных потоков. Особое внимание уделяется тестированию юзабилити: студент проверяет интуитивность интерфейса, корректность работы интерактивных элементов, скорость загрузки медиакомпонентов и адаптивность отображения на различных устройствах. Завершающий этап включает документирование проектных решений, фиксацию параметров настройки, результатов тестирования и аналитических выводов, после чего все материалы последовательно оформляются в отчёте с обоснованием выбора методов представления информации и оценкой соответствия продукта принципам эффективного мультимедийного дизайна.

Задание

Выберите тему для создания интерактивного мультимедийного продукта образовательного или информационного назначения, сформулируйте цели проекта и опишите целевую аудиторию с указанием возрастных характеристик, уровня подготовки и предполагаемых сценариев использования продукта. Разработайте структурную схему продукта, включающую не менее пяти логических модулей, определите навигационные связи между модулями, спроектируйте точки интерактивности, где пользователь может влиять на подачу материала, и предусмотрите механизмы обратной связи для подтверждения действий или коррекции ошибок. Подготовьте медиакомпоненты для каждого модуля: создайте текстовые блоки объёмом не менее пятисот знаков, структурированные с использованием заголовков и маркированных списков, подберите или создайте не менее трёх графических иллюстраций в форматах PNG или SVG, запишите или найдите аудиокомментарий длительностью от тридцати до шестидесяти секунд, подготовьте видеовставку продолжительностью до одной минуты, обеспечив соответствие всех материалов тематике и целям проекта. Осуществите сборку интерактивного продукта в выбранной среде, реализуйте навигацию между модулями через кнопки или интерактивное оглавление, настройте реакции на пользовательские действия, такие как клики по элементам, выбор вариантов ответа или перетаскивание объектов, обеспечьте синхронное воспроизведение аудио и видео с текстовым сопровождением при необходимости. Протестируйте продукт на предмет юзабилити: проверьте интуитивность навигации, корректность работы интерактивных элементов, скорость загрузки медиафайлов, адаптивность отображения на различных разрешениях экрана, внесите необходимые корректировки для улучшения пользовательского опыта. Оформите отчёт, включив в него описание целевой аудитории и целей проекта,

структурную схему с навигационными связями, перечень использованных медиакомпонентов с указанием форматов и параметров, скриншоты интерфейса с видимыми элементами интерактивности, результаты тестирования юзабилити с описанием выявленных проблем и способов их устранения, а также аналитическое заключение о соответствии разработанного продукта принципам мультимедиа, эффективности интерактивного представления информации и потенциале применения продукта в образовательной или информационной практике.

Содержание и этапы практического занятия №19. «Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы»

Теоретическое обоснование

Язык разметки гипертекста HTML представляет собой стандартизированную систему тегов и атрибутов, определяющих структуру, содержание и семантику веб-документа, который интерпретируется браузерами для визуального отображения страницы пользователю. Современная спецификация HTML5 обеспечивает разделение структуры документа от его представления, предписывая использование каскадных таблиц стилей CSS для управления визуальным оформлением, тогда как HTML отвечает за логическую организацию контента посредством семантических элементов, таких как заголовки, абзацы, списки, таблицы, формы и мультимедийные вставки. Базовая структура HTML-документа включает объявление типа документа, корневой элемент html, раздел head с метаданными, подключением таблиц стилей и скриптов, а также раздел body, содержащий видимое содержимое страницы. Элементы разметки характеризуются вложенностью, образующей древовидную структуру документа, где каждый узел может иметь атрибуты, модифицирующие поведение или внешний вид элемента, такие как идентификаторы, классы для группировки, гиперссылки и альтернативные тексты для доступности. Оформление гипертекстовой страницы осуществляется посредством каскадных таблиц стилей CSS, которые позволяют задавать параметры шрифтов, цветов, отступов, границ, позиционирования и адаптивной вёрстки для различных устройств, при этом стили могут применяться инлайн непосредственно в теге, встраиваться в раздел head или подключаться как внешний файл для повторного использования и централизованного управления оформением всего сайта. Принципы веб-дизайна включают обеспечение читаемости текста через контраст и типографическую иерархию, логическую группировку связанных элементов, интуитивную навигацию, кроссбраузерную совместимость и адаптивность под различные разрешения экранов, что достигается использованием гибких макетов на основе блочной модели, flexbox и grid-сеток. Доступность веб-контента требует соблюдения стандартов WCAG, включая семантическую разметку, текстовые альтернативы для графических элементов, навигацию с клавиатуры и достаточный контраст цветов для пользователей с ограниченными возможностями зрения. Понимание синтаксиса HTML, механизмов применения CSS и принципов юзабилити позволяет создавать профессиональные веб-страницы, соответствующие современным стандартам качества, производительности и доступности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Какова базовая структура HTML5-документа и какие обязательные элементы должны присутствовать в корректной разметке веб-страницы.

• В чём заключается разница между блочными и строчными элементами HTML и как это влияет на отображение и позиционирование контента.

• Каким образом осуществляется подключение внешних таблиц стилей и какие преимущества даёт такой подход по сравнению с внутренними и инлайн-стилями.

• Какие семантические элементы HTML5 следует использовать для разметки шапки сайта, навигации, основного содержимого, боковых панелей и подвала.

• Как работает каскадность в CSS и каким образом вычисляется итоговое значение свойства при наличии конфликтующих правил из разных источников.

• Какие единицы измерения применяются в CSS для задания размеров, отступов и шрифтов, и в каких ситуациях целесообразно использовать абсолютные и относительные величины.

• Каким образом реализуется адаптивная вёрстка и какие техники медиа-запросов позволяют адаптировать макет под различные разрешения экранов.

• Для чего предназначены атрибуты alt и title у изображений и ссылок, и как они влияют на доступность и поисковую оптимизацию веб-страницы.

• Какие свойства CSS управляют блочной моделью и как margin, border, padding и content взаимодействуют при расчёте итоговых размеров элемента.

• Почему валидация HTML и CSS кода является важным этапом разработки и какие инструменты позволяют проверить корректность разметки и стилей.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на синтаксис HTML, правила вложенности элементов, спецификацию CSS и принципы визуального проектирования веб-интерфейсов. На начальном этапе выполняется создание базовой структуры HTML-документа с объявлением типа документа, корневого элемента, раздела метаданных и контейнера для видимого содержимого, после чего осуществляется наполнение страницы семантическими элементами, включая заголовки различных уровней, абзацы текста, маркированные и нумерованные списки, гиперссылки и изображения с альтернативным описанием. Далее осуществляется подключение внешней таблицы стилей и настройка базовых параметров оформления: шрифтового семейства, размеров текста, цветов фона и переднего плана, отступов и границ для создания визуальной иерархии и улучшения читаемости. На следующем этапе студент реализует макет страницы с использованием блочной модели, настраивает позиционирование элементов, применяет flexbox или grid для создания адаптивной сетки, добавляет медиа-запросы для корректного отображения на мобильных устройствах. Особое внимание уделяется доступности контента: проверяется наличие альтернативных текстов у изображений, семантическая корректность разметки, достаточный цветовой контраст и возможность навигации с клавиатуры. Завершающий этап включает валидацию HTML и CSS кода через специализированные сервисы, тестирование страницы в различных браузерах и на разных разрешениях экрана, устранение выявленных ошибок и несоответствий, после чего все этапы разработки, параметры стилей, результаты тестирования и аналитические выводы последовательно фиксируются в отчёте с обоснованием принятых проектных решений и оценкой соответствия страницы современным веб-стандартам.

Задание

Создайте файл с именем index.html и реализуйте базовую структуру HTML5-документа, включая DOCTYPE, html с атрибутом языка ru, head с meta-тегами кодировки UTF-8 и viewport для адаптивности, title с названием страницы, а также link для подключения внешней таблицы стилей styles.css. В разделе body добавьте семантические элементы: header с заголовком первого уровня и навигационным меню из не менее чем трёх пунктов, main с основным содержимым, включающим заголовок второго уровня, два-три абзаца текста, маркированный список из четырёх-пяти элементов и нумерованный список из трёх элементов, aside с боковой панелью, содержащей краткую информацию о себе или тематический блок, и footer с контактной информацией и копирайтом. Добавьте не менее двух гиперссылок: одну внешнюю на авторитетный ресурс по вашей тематике и одну внутреннюю на якорь внутри страницы, а также вставьте два изображения с обязательными атрибутами alt, описывающими содержание картинок, используя теги img с указанием ширины и высоты.

Создайте файл styles.css и настройте базовое оформление: задайте шрифт sans-serif для body, размер базового шрифта шестнадцать пикселей, межстрочный интервал одна целая пять десятых, цвет текста тёмно-серый и цвет фона светло-серый или белый,

настройте отступы padding и margin для основных контейнеров, добавьте границы или тени для визуального разделения секций. Реализуйте стилизацию навигационного меню: уберите маркеры списка, расположите пункты горизонтально с помощью flexbox, добавьте отступы между элементами, настройте цвета ссылок для обычного состояния и при наведении, добавьте плавный переход цвета. Настройте оформление заголовков: задайте различный размер для h1, h2 и h3, добавьте нижние отступы для отделения от последующего текста, при необходимости используйте жирное начертание или цветовой акцент.

Добавьте медиа-запрос для экранов шириной менее семьсот шестьдесят восьми пикселей: перестройте навигационное меню в вертикальный вид, уменьшите размеры шрифтов, адаптируйте отступы для комфортного чтения на мобильных устройствах. Проверьте корректность HTML-разметки через валидатор W3C, устраните все ошибки и предупреждения, проверьте CSS на соответствие стандартам, протестируйте отображение страницы в не менее чем двух браузерах, убедитесь в работоспособности всех ссылок и корректности адаптации под мобильные разрешения.

Оформите отчёт, включив в него листинг HTML-кода с комментариями к основным блокам, листинг CSS-кода с пояснениями к ключевым правилам, скриншоты отображения страницы в десктопном и мобильном видах, результаты валидации с указанием исправленных ошибок, а также аналитическое заключение о применённых техниках вёрстки, обеспечении доступности контента и соответствии страницы современным веб-стандартам.

Содержание и этапы практического занятия № 20. «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)»

Теоретическое обоснование

Моделирование кратчайших путей в графах представляет собой фундаментальную задачу дискретной оптимизации, имеющее широкое применение в логистике, сетевых технологиях, искусственном интеллекте и теории управления. Граф состоит из множества вершин, соединённых рёбрами, которым могут быть присвоены весовые коэффициенты, отражающие стоимость, расстояние или время перехода между узлами. Алгоритм Дейкстры является классическим жадным методом поиска кратчайшего пути от заданной начальной вершины до всех остальных в графах с неотрицательными весами рёбер. Метод последовательно расширяет множество посещённых вершин, выбирая на каждом шаге узел с минимальным текущим расстоянием и выполняя операцию релаксации для смежных вершин, что гарантирует нахождение оптимального маршрута благодаря свойству оптимальной подструктуры и отсутствию отрицательных циклов. Метод динамического программирования для решения задач кратчайших путей опирается на принцип Беллмана, согласно которому оптимальное решение задачи содержит оптимальные решения её подзадач. Данный подход позволяет разбивать сложный процесс поиска на последовательные этапы, хранить промежуточные результаты в таблицах состояний и избегать повторных вычислений, что особенно эффективно в многостадийных процессах, графах с ограничениями или при наличии отрицательных весов, где жадные стратегии теряют корректность.

Элементы теории игр дополняют алгоритмический аппарат моделями принятия решений в условиях стратегического взаимодействия. Выигрышная стратегия представляет собой набор правил, обеспечивающих достижение целевого результата независимо от действий оппонента при условии оптимального следования выбранному плану. В контексте графовых игр позиционный анализ часто сводится к рекуррентному вычислению выигрышных и проигрышных состояний с использованием обратной индукции, что методологически перекликается с динамическим программированием. Понимание взаимосвязи между оптимизационными алгоритмами на графах и стратегическим

моделированием позволяет разрабатывать эффективные решения для маршрутизации, распределения ресурсов, автоматизированного управления и проектирования интеллектуальных систем, способных анализировать пространственные структуры и принимать обоснованные решения в условиях конкуренции или ограниченных ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• В чём заключается основной принцип работы алгоритма Дейкстры и какие ограничения накладывает использование весов рёбер на его корректность.

• Каким образом свойство оптимальной подструктуры обеспечивает возможность применения жадного выбора при поиске кратчайшего пути.

• Что представляет собой принцип Беллмана в динамическом программировании и как он реализуется при решении задач кратчайших путей в многостадийных графах.

• Каким образом таблица состояний или матрица расстояний используется для хранения промежуточных результатов и предотвращения повторных вычислений.

• В чём состоят преимущества метода динамического программирования по сравнению с алгоритмом Дейкстры при работе с графами, содержащими отрицательные веса или циклы.

• Что такое позиционная игра на графе и каким образом состояния вершин классифицируются на выигрышные и проигрышные.

• Каким образом метод обратной индукции позволяет построить выигрышную стратегию для игр с полной информацией и конечным числом ходов.

• Какие метрики сложности вычислений характерны для алгоритма Дейкстры и метода динамического программирования и как они влияют на выбор инструмента в зависимости от размера графа.

• Почему проверка отсутствия отрицательных циклов является обязательным этапом перед применением алгоритмов кратчайших путей в экономических и логистических моделях.

• Каким образом алгоритмические подходы к поиску путей интегрируются с элементами теории игр для моделирования конкурентного поведения в сетевых структурах.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы построения графов, алгоритмические основы поиска кратчайших путей и базовые концепции теории игр, обращая внимание на условия применимости каждого метода и критерии оценки их эффективности. На начальном этапе выполняется построение взвешенного графа с заданным количеством вершин и рёбер, после чего осуществляется ручное или программное выполнение алгоритма Дейкстры для поиска кратчайшего пути от начальной вершины до целевой с фиксацией промежуточных расстояний и выбора рёбер на каждом шаге релаксации. Далее применяется метод динамического программирования, при котором задача разбивается на последовательные стадии, заполняется таблица оптимальных значений для подзадач и вычисляются итоговые метрики пути с учётом всех возможных переходов, что позволяет сравнить результаты с жадным подходом и проанализировать расхождения при изменении весовых коэффициентов. На следующем этапе моделируется простая позиционная игра на том же или модифицированном графе, где два участника поочерёдно перемещают фишку по рёбрам, а состояние вершин классифицируется с использованием обратной индукции для определения выигрышных и проигрышных позиций. Студент выстраивает стратегию, обеспечивающую достижение целевой вершины независимо от ходов оппонента, проверяет её устойчивость при различных сценариях игры и сопоставляет логическую структуру стратегии с этапами динамического программирования. Завершающий этап включает оформление отчёта, в котором последовательно документируются исходные данные графа, таблицы промежуточных вычислений, визуализации путей, анализ игровых позиций, обоснование выбора методов и аналитические выводы о практической применимости

изученных алгоритмов для оптимизации маршрутов и принятия стратегических решений в сетевых системах.

Задание

Сконструируйте взвешенный ориентированный граф, содержащий не менее восьми вершин и пятнадцати рёбер, присвойте каждому ребру положительный вес, соответствующий условному расстоянию или стоимости перехода, и зафиксируйте начальную и целевую вершины для маршрутизации.

Выполните пошаговое вычисление кратчайшего пути с использованием алгоритма Дейкстры, составьте таблицу итераций с указанием текущих расстояний до всех вершин, множества посещённых узлов и выбранного ребра на каждом шаге, визуализируйте итоговый оптимальный маршрут на схеме графа. Примените метод динамического программирования для решения той же задачи, разбейте процесс на логические стадии, заполните матрицу или таблицу состояний, вычислите минимальные затраты для каждого подграфа и сопоставьте полученный результат с решением алгоритма Дейкстры, зафиксировав совпадения или обосновав возможные различия.

Сформулируйте правила позиционной игры на основе созданного графа, где игроки поочерёдно перемещают фишку из начальной вершины к целевой, разрешая переходы только по направленным рёбрам, классифицируйте все вершины на выигрышные и проигрышные с помощью метода обратной индукции, начиная анализ с целевого узла и двигаясь к стартовому, постройте детализированную выигрышную стратегию для первого игрока, опишите оптимальные ходы для каждой возможной ситуации и проверьте её корректность путём моделирования трёх альтернативных сценариев игры с различными ответными действиями оппонента.

Оформите отчёт, включив в него исходную схему графа с весами рёбер, таблицы промежуточных вычислений для обоих алгоритмов, диаграммы полученных маршрутов, таблицу классификации игровых позиций, описание построения стратегии, результаты тестовых прогонов игры и аналитическое заключение о сравнительной эффективности алгоритмических подходов, их вычислительной сложности и практической ценности для решения задач оптимизации и стратегического планирования в сетевых и логистических системах.

Содержание и этапы практического занятия № 21. «Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных»

Теоретическое обоснование

База данных представляет собой формализованную модель предметной области, отражающую существенные свойства реальных объектов, процессов и взаимосвязей между ними в виде структурированных данных, пригодных для систематизированного хранения, обработки и извлечения. Процесс моделирования предметной области начинается с выделения сущностей, соответствующих ключевым объектам или понятиям, описания их атрибутов, характеризующих свойства сущностей, и установления отношений, фиксирующих логические связи между объектами. Реляционная модель данных, предложенная Э. Коддом, базируется на математическом аппарате теории множеств и формальной логики, где информация организуется в виде двумерных таблиц, называемых отношениями. Каждая таблица состоит из строк, представляющих конкретные экземпляры сущностей, и столбцов, описывающих их атрибуты с заданными типами данных и ограничениями. Целостность и однозначность идентификации записей обеспечивается системой ключей: первичный ключ уникально идентифицирует каждую строку в таблице, кандидатные ключи представляют альтернативные минимальные наборы атрибутов, способные выполнять эту функцию, а внешний ключ устанавливает ссылочную связь с первичным ключом другой таблицы, реализуя отношения один-к-одному, один-ко-многим или многие-ко-многим через промежуточные таблицы связей. Нормализация реляционной схемы представляет собой процесс структурного

преобразования таблиц для устранения избыточности данных и аномалий вставки, обновления и удаления, при этом последовательное приведение к первой, второй и третьей нормальной форме обеспечивает атомарность значений, полную функциональную зависимость неключевых атрибутов от первичного ключа и исключение транзитивных зависимостей. Физическая реализация реляционной модели в системах управления базами данных сопровождается настройкой ограничений целостности, индексированием часто используемых полей для оптимизации выборки и конфигурированием механизмов транзакционной обработки, гарантирующих согласованность состояния данных при параллельном доступе. Понимание принципов концептуального моделирования, структурных основ реляционных таблиц и правил обеспечения ссылочной целостности формирует фундаментальную компетенцию для проектирования информационных систем, позволяя создавать логически непротиворечивые, масштабируемые и эффективные хранилища данных, адаптированные к специфике решаемых прикладных задач.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Каким образом база данных отражает структуру предметной области и какие этапы включает процесс перехода от реального объекта к формализованной модели данных.

• В чём заключаются базовые понятия реляционной модели данных и как соотносятся термины отношение, кортеж, атрибут и домен.

• Для чего предназначен первичный ключ таблицы и какие требования предъявляются к его выбору при проектировании структуры базы данных.

• Каким образом внешний ключ обеспечивает ссылочную целостность и какие типы отношений между таблицами реализуются с его помощью.

• В чём заключается цель нормализации реляционных таблиц и какие аномалии данных устраняются при приведении к первой, второй и третьей нормальной форме.

• Почему избыточное дублирование информации в реляционной базе данных считается нежелательным и как оно влияет на операции вставки, обновления и удаления записей.

• Какие ограничения целостности данных могут быть заданы на уровне таблицы и как они предотвращают внесение некорректных или несогласованных значений.

• Каким образом индексация полей ускоряет выполнение запросов к базе данных и какие издержки сопровождает создание избыточного количества индексов.

• Почему концептуальная схема базы данных должна быть независима от конкретной системы управления базами данных и как обеспечивается переносимость модели между различными платформами.

• Какие инструменты визуализации используются для проектирования реляционных структур и как диаграммы сущность-связь способствуют выявлению логических ошибок на этапе моделирования.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о моделировании предметных областей, структурных принципах реляционных баз данных и правилах нормализации табличных схем. На начальном этапе выполняется анализ выбранной предметной области, выделяются ключевые сущности, определяются их атрибуты с указанием типов данных и устанавливаются логические связи между объектами, после чего формируется концептуальная модель в виде диаграммы сущность-связь. Далее осуществляется переход к логическому проектированию: сущности преобразуются в таблицы, атрибуты становятся столбцами с заданными доменами, выбираются первичные ключи для однозначной идентификации записей, а отношения между сущностями реализуются через внешние ключи с настройкой каскадных операций обновления и удаления. На следующем этапе проводится нормализация полученной схемы, проверяется соответствие таблиц

требованиям первых трёх нормальных форм, устраняются повторяющиеся группы, транзитивные зависимости и частичные функциональные зависимости, после чего корректируется структура при выявлении отклонений от стандартов. Осуществляется физическое воплощение спроектированной схемы в выбранной системе управления базами данных или учебном эмуляторе: создаются таблицы, задаются ограничения целостности, настраиваются индексы для часто используемых полей поиска, вносится тестовый набор записей для проверки корректности связей и работы ссылочных ограничений. Завершающий этап включает верификацию модели: студент выполняет контрольные запросы на выборку, фильтрацию и объединение данных из связанных таблиц, анализирует поведение системы при попытке нарушения целостности, фиксирует результаты тестирования и последовательно документирует все этапы проектирования, принятые структурные решения и выводы о целесообразности применённых методов нормализации в отчёте, подтверждающем готовность модели к использованию в прикладных информационных системах.

Задание

Выберите предметную область, связанную с учётом и обработкой структурированных данных, например библиотечный фонд, система заказов интернет-магазина, учёт сотрудников и подразделений организации или расписание учебных занятий, и проанализируйте её основные объекты, процессы и взаимосвязи, выделив не менее четырёх ключевых сущностей с детализированным перечнем атрибутов для каждой. Постройте концептуальную модель в виде диаграммы сущность-связь, отобразите типы отношений между объектами с указанием кратности, преобразуйте диаграмму в реляционную схему, создав таблицы с однозначными именами, задайте для каждой таблицы первичный ключ, выбрав наиболее стабильный и минимальный набор атрибутов, установите внешние ключи для реализации связей один-к-многим или многие-ко-многим, при необходимости создайте промежуточные таблицы связей. Выполните нормализацию полученной схемы, проверьте соответствие каждой таблицы третьей нормальной форме, выявите и устраните возможные избыточности, транзитивные зависимости или нарушения атомарности полей, задокументируйте внесённые структурные изменения с обоснованием. Реализуйте спроектированную схему в выбранной системе управления базами данных или табличном процессоре с поддержкой связей: создайте таблицы, настройте типы данных столбцов, задайте ограничения первичного и внешнего ключей, включите проверку ссылочной целостности, внесите не менее десяти записей в каждую таблицу, соблюдая логическую согласованность связанных данных. Проведите контрольное тестирование: выполните выборку данных из двух и более связанных таблиц, имитируйте попытку удаления записи, на которую ссылаются внешние ключи, зафиксируйте реакцию системы, проверьте корректность отображения связанных записей при добавлении новых данных. Оформите отчёт, включив в него диаграмму сущность-связь, схемы таблиц с указанием типов данных и ключей, описание нормализационных преобразований, скриншоты интерфейса системы управления базами данных с видимыми настройками связей и ограничений, результаты тестовых запросов и аналитическое заключение о соответствии спроектированной модели требованиям целостности, эффективности хранения данных и готовности к интеграции в прикладные информационные системы.

Содержание и этапы практического занятия № 22. «Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных»

Теоретическое обоснование

Процесс моделирования предметной области начинается с выделения сущностей, соответствующих ключевым объектам или понятиям, описания их атрибутов, характеризующих свойства сущностей, и установления отношений, фиксирующих

логические связи между объектами. Реляционная модель данных, предложенная Э. Коддом, базируется на математическом аппарате теории множеств и формальной логики, где информация организуется в виде двумерных таблиц, называемых отношениями. Каждая таблица состоит из строк, представляющих конкретные экземпляры сущностей, и столбцов, описывающих их атрибуты с заданными типами данных и ограничениями.

Целостность и однозначность идентификации записей обеспечивается системой ключей: первичный ключ уникально идентифицирует каждую строку в таблице, кандидатные ключи представляют альтернативные минимальные наборы атрибутов, способные выполнять эту функцию, а внешний ключ устанавливает ссылочную связь с первичным ключом другой таблицы, реализуя отношения один-к-одному, один-ко-многим или многие-ко-многим через промежуточные таблицы связей. Нормализация реляционной схемы представляет собой процесс структурного преобразования таблиц для устранения избыточности данных и аномалий вставки, обновления и удаления, при этом последовательное приведение к первой, второй и третьей нормальной форме обеспечивает атомарность значений, полную функциональную зависимость неключевых атрибутов от первичного ключа и исключение транзитивных зависимостей. Физическая реализация реляционной модели в системах управления базами данных сопровождается настройкой ограничений целостности, индексированием часто используемых полей для оптимизации выборки и конфигурированием механизмов транзакционной обработки, гарантирующих согласованность состояния данных при параллельном доступе. Понимание принципов концептуального моделирования, структурных основ реляционных таблиц и правил обеспечения ссылочной целостности формирует фундаментальную компетенцию для проектирования информационных систем, позволяя создавать логически непротиворечивые, масштабируемые и эффективные хранилища данных, адаптированные к специфике решаемых прикладных задач.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Каким образом база данных отражает структуру предметной области и какие этапы включает процесс перехода от реального объекта к формализованной модели данных.

• В чём заключаются базовые понятия реляционной модели данных и как соотносятся термины отношение, кортеж, атрибут и домен.

• Для чего предназначен первичный ключ таблицы и какие требования предъявляются к его выбору при проектировании структуры базы данных.

• Каким образом внешний ключ обеспечивает ссылочную целостность и какие типы отношений между таблицами реализуются с его помощью.

• В чём заключается цель нормализации реляционных таблиц и какие аномалии данных устраняются при приведении к первой, второй и третьей нормальной форме.

• Почему избыточное дублирование информации в реляционной базе данных считается нежелательным и как оно влияет на операции вставки, обновления и удаления записей.

• Какие ограничения целостности данных могут быть заданы на уровне таблицы и как они предотвращают внесение некорректных или несогласованных значений.

• Каким образом индексация полей ускоряет выполнение запросов к базе данных и какие издержки сопровождает создание избыточного количества индексов.

• Почему концептуальная схема базы данных должна быть независима от конкретной системы управления базами данных и как обеспечивается переносимость модели между различными платформами.

• Какие инструменты визуализации используются для проектирования реляционных структур и как диаграммы сущность-связь способствуют выявлению логических ошибок на этапе моделирования.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические положения о моделировании предметных областей, структурных принципах реляционных баз данных и правилах нормализации табличных

схем. На начальном этапе выполняется анализ выбранной предметной области, выделяются ключевые сущности, определяются их атрибуты с указанием типов данных и устанавливаются логические связи между объектами, после чего формируется концептуальная модель в виде диаграммы сущность-связь. Далее осуществляется переход к логическому проектированию: сущности преобразуются в таблицы, атрибуты становятся столбцами с заданными доменами, выбираются первичные ключи для однозначной идентификации записей, а отношения между сущностями реализуются через внешние ключи с настройкой каскадных операций обновления и удаления. На следующем этапе проводится нормализация полученной схемы, проверяется соответствие таблиц требованиям первых трёх нормальных форм, устраняются повторяющиеся группы, транзитивные зависимости и частичные функциональные зависимости, после чего корректируется структура при выявлении отклонений от стандартов. Осуществляется физическое воплощение спроектированной схемы в выбранной системе управления базами данных или учебном эмуляторе: создаются таблицы, задаются ограничения целостности, настраиваются индексы для часто используемых полей поиска, вносится тестовый набор записей для проверки корректности связей и работы ссылочных ограничений. Завершающий этап включает верификацию модели: студент выполняет контрольные запросы на выборку, фильтрацию и объединение данных из связанных таблиц, анализирует поведение системы при попытке нарушения целостности, фиксирует результаты тестирования и последовательно документирует все этапы проектирования, принятые структурные решения и выводы о целесообразности применённых методов нормализации в отчёте, подтверждающем готовность модели к использованию в прикладных информационных системах.

Задание

Выберите предметную область, связанную с учётом и обработкой структурированных данных, например библиотечный фонд, система заказов интернет-магазина, учёт сотрудников и подразделений организации или расписание учебных занятий, и проанализируйте её основные объекты, процессы и взаимосвязи, выделив не менее четырёх ключевых сущностей с детализированным перечнем атрибутов для каждой. Постройте концептуальную модель в виде диаграммы сущность-связь, отобразите типы отношений между объектами с указанием кратности, преобразуйте диаграмму в реляционную схему, создав таблицы с однозначными именами, задайте для каждой таблицы первичный ключ, выбрав наиболее стабильный и минимальный набор атрибутов, установите внешние ключи для реализации связей один-к-многим или многие-ко-многим, при необходимости создайте промежуточные таблицы связей. Выполните нормализацию полученной схемы, проверьте соответствие каждой таблицы третьей нормальной форме, выявите и устраните возможные избыточности, транзитивные зависимости или нарушения атомарности полей, задокументируйте внесённые структурные изменения с обоснованием. Реализуйте спроектированную схему в выбранной системе управления базами данных или табличном процессоре с поддержкой связей: создайте таблицы, настройте типы данных столбцов, задайте ограничения первичного и внешнего ключей, включите проверку ссылочной целостности, внесите не менее десяти записей в каждую таблицу, соблюдая логическую согласованность связанных данных. Проведите контрольное тестирование: выполните выборку данных из двух и более связанных таблиц, имитируйте попытку удаления записи, на которую ссылаются внешние ключи, зафиксируйте реакцию системы, проверьте корректность отображения связанных записей при добавлении новых данных. Оформите отчёт, включив в него диаграмму сущность-связь, схемы таблиц с указанием типов данных и ключей, описание нормализационных преобразований, скриншоты интерфейса системы управления базами данных с видимыми настройками связей и ограничений, результаты тестовых запросов и аналитическое заключение о соответствии спроектированной модели требованиям целостности,

эффективности хранения данных и готовности к интеграции в прикладные информационные системы.

Содержание и этапы практического занятия № 23. «Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»

Теоретическое обоснование

Табличный процессор представляет собой универсальный программный инструмент для структурированного хранения, обработки и визуализации данных, где основным объектом работы выступает ячейка, расположенная на пересечении строки и столбца рабочего листа. Ввод информации в табличный процессор подчиняется строгим правилам интерпретации типов данных: числовые значения выравниваются по правому краю и участвуют в вычислениях, текстовые данные выравниваются по левому краю и обрабатываются как строковые константы, даты и время хранятся в виде серийных номеров с возможностью форматированного отображения, а логические значения принимают одно из двух состояний для использования в условных выражениях. Корректный ввод данных требует понимания контекста ячейки, так как предварительный ввод апострофа форсирует текстовый формат, а символ равенства инициирует вычисление формулы. Редактирование содержимого ячеек осуществляется непосредственно в ячейке или в строке формул, где доступны инструменты выделения диапазонов, отмены действий, поиска и замены значений с учётом регистра и соответствия целых ячеек, что позволяет эффективно модифицировать большие массивы информации. Форматирование данных в табличном процессоре разделяется на изменение визуального представления и применение числовых форматов, при этом формат ячейки не влияет на хранимое значение, а определяет лишь способ его отображения: количество десятичных знаков, разделители групп разрядов, валютные обозначения, процентное представление или пользовательские шаблоны дат. Графическое оформление включает настройку шрифтовых характеристик, выравнивание содержимого, заливку фона, границы ячеек и условное форматирование, которое автоматически применяет стили на основе значений или формул, обеспечивая визуальную акцентуацию ключевых показателей. Объединение ячеек, перенос текста по словам, автоподбор ширины столбцов и высоты строк способствуют улучшению читаемости таблиц, тогда как стили ячеек и тематическое оформление позволяют поддерживать единообразие визуального представления в рамках одного документа или комплекса взаимосвязанных файлов. Понимание принципов ввода, редактирования и форматирования данных в табличном процессоре формирует базовую компетенцию для эффективной работы с числовой и текстовой информацией, обеспечивая точность вычислений, наглядность представления результатов и соответствие документов требованиям делового и академического документооборота.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• С какого символа начинается ввод формулы в ячейку и как табличный процессор интерпретирует данные, введённые без этого символа.

• Какие основные типы данных поддерживаются в табличном процессоре и как визуально отличить числовое значение от текстового.

• Каким образом осуществляется редактирование содержимого ячейки и в каких случаях целесообразно использовать строку формул вместо прямого редактирования.

• Для чего предназначены инструменты поиска и замены и как настроить поиск с учётом регистра, соответствия целой ячейки или формата данных.

• В чём заключается разница между изменением формата отображения числа и изменением самого значения, хранящегося в ячейке.

• Какие числовые форматы доступны в табличном процессоре и в каких ситуациях применяется каждый из них.

• Каким образом условное форматирование позволяет автоматически выделять ячейки на основе их значений или результатов вычислений.

• Какие приёмы визуального оформления таблиц способствуют улучшению читаемости и профессионального восприятия документа.

• Почему объединение ячеек может создавать сложности при сортировке, фильтрации и использовании формул, и как минимизировать эти риски.

• Каким образом стили ячеек и тематическое оформление обеспечивают единообразие визуального представления в многостраничных табличных документах.

Задание

Создайте новый файл в табличном процессоре и сформируйте таблицу «Учёт успеваемости студентов», содержащую столбцы с фамилией и именем студента, названием дисциплины, оценкой за семестр в числовом формате от двух до пяти, датой сдачи экзамена и примечанием. Введите данные не менее чем для пятнадцати записей, соблюдая корректность типов данных: текстовые значения для фамилий и названий предметов, числовые значения для оценок, даты в едином формате для столбца сдачи экзамена. Отредактируйте таблицу, исправив возможные опечатки в текстовых полях, заменив все оценки «два» на «не аттестован» с использованием функции поиска и замены с учётом соответствия целой ячейки, после чего отсортируйте данные по алфавиту фамилий студентов. Примените форматирование к таблице: настройте шрифт заголовков таблицы жирным начертанием с выравниванием по центру, задайте денежный или числовой формат с одним десятичным знаком для столбца оценок, если требуется расчёт среднего балла, установите формат даты в виде «день.месяц.год» для соответствующего столбца, добавьте границы ко всем ячейкам таблицы с выделением заголовочной строки утолщённой линией. Настройте условное форматирование для столбца с оценками: выделите ячейки со значением «два» или «не аттестован» красным цветом фона, ячейки со значением «пять» — зелёным, обеспечьте контрастность текста для читаемости. Объедините ячейки заголовка таблицы по центру над всеми столбцами, добавьте перенос текста по словам в ячейках с длинными названиями дисциплин, выполните автоподбор ширины столбцов для оптимального отображения содержимого без обрезки текста. Создайте стиль ячейки для заголовков с заданными параметрами шрифта, заливки и выравнивания, примените его ко всем заголовочным строкам, сохраните файл в нативном формате табличного процессора и экспортируйте копию в формат PDF для печати. Оформите отчёт, включив в него скриншоты таблицы до и после форматирования, описание применённых числовых форматов и условий условного форматирования, а также аналитическое заключение о влиянии корректного ввода, редактирования и визуального оформления на восприятие и дальнейшую обработку табличных данных в профессиональной деятельности.

Содержание и этапы практического занятия № 24. «Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»

Теоретическое обоснование

Адресация в табличном процессоре представляет собой механизм ссылки на ячейки и диапазоны, обеспечивающий корректное вычисление формул и динамическое обновление результатов при изменении исходных данных. Относительные адреса изменяются при копировании формулы, сохраняя первоначальное взаимное расположение ячеек, что удобно для однотипных расчётов в строках или столбцах. Абсолютные адреса, фиксируемые знаком доллара перед обозначением столбца и строки, остаются неизменными при копировании и применяются для обращения к константам или параметрам, расположенным в фиксированных ячейках. Смешанные адреса позволяют зафиксировать либо столбец, либо строку, что востребовано при построении матричных таблиц и многофакторных моделей. Понимание поведения различных типов ссылок критически важно для корректного масштабирования формул и предотвращения логических ошибок в вычислениях. Сортировка данных представляет собой упорядочивание записей таблицы по возрастанию или убыванию значений одного или

нескольких столбцов, что облегчает поиск информации, выявление закономерностей и подготовку отчётных материалов. Табличный процессор поддерживает сортировку по числовым, текстовым и датам значениям, а также по пользовательским спискам и форматам ячеек, при этом сохранение целостности строк при перемещении данных обеспечивается автоматическим перемещением всех ячеек записи как единого блока. Фильтрация позволяет отображать только те строки таблицы, которые удовлетворяют заданным критериям, скрывая остальные записи без их удаления, что обеспечивает гибкий анализ подмножеств данных в рамках одного набора. Автофильтр предоставляет быстрые условия отбора по конкретным значениям, текстовым или числовым диапазонам, а расширенный фильтр поддерживает сложные логические выражения с использованием нескольких условий и выгружает результаты в отдельную область листа. Условное форматирование представляет собой механизм автоматического применения визуальных стилей к ячейкам на основе их значений или результатов вычислений, что позволяет акцентировать внимание на ключевых показателях, выделять аномалии и визуализировать тенденции без изменения самих данных. Правила условного форматирования могут базироваться на сравнении с пороговыми значениями, ранжировании в пределах диапазона, использовании формул для динамической оценки и применении цветовых шкал, гистограмм или наборов значков для интуитивного восприятия числовых закономерностей. Понимание принципов адресации, методов упорядочивания и отбора данных, а также возможностей визуальной акцентуации через условное форматирование формирует компетенцию, необходимую для эффективного анализа структурированной информации и подготовки профессиональных табличных документов в академической и деловой среде.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• В чём заключается принципиальное различие между относительными, абсолютными и смешанными ссылками и как каждый тип адреса ведёт себя при копировании формулы.

• Каким образом фиксируется столбец или строка в смешанной ссылке и в каких расчётных задачах применяется такой тип адресации.

• Какие типы данных поддерживают сортировку в табличном процессоре и как осуществляется упорядочивание по нескольким столбцам одновременно.

• Для чего предназначена функция настраиваемой сортировки и как создать пользовательский список для упорядочивания по специфическим критериям.

• В чём разница между автофильтром и расширенным фильтром и когда целесообразно применение каждого инструмента.

• Каким образом формулируются сложные условия фильтрации с использованием логических операторов И и ИЛИ.

• Какие типы правил условного форматирования доступны и как настроить выделение ячеек на основе результата вычисления формулы.

• Каким образом приоритет правил условного форматирования влияет на итоговое отображение ячейки при наличии нескольких конфликтующих условий.

• Почему при использовании условного форматирования с формулами необходимо учитывать тип адресации в условии и как это влияет на применение правила к диапазону.

• Каким образом можно скопировать правило условного форматирования на другие ячейки и как управлять правилами через диспетчер условий.

Задание

Создайте новый файл в табличном процессоре и сформируйте таблицу «Анализ продаж товаров», содержащую столбцы с наименованием товара, категорией, ценой за единицу, количеством проданных единиц, суммой продажи и датой реализации. Введите данные не менее чем для двадцати записей, соблюдая корректность типов данных: текстовые значения для наименований и категорий, числовые форматы с двумя десятичными знаками для цен и сумм, целочисленные значения для количества, даты в едином формате для столбца реализации. В дополнительном столбце рассчитайте сумму продажи для

каждой записи как произведение цены на количество, используя относительные ссылки для автоматического масштабирования формулы на весь диапазон, а в отдельной ячейке вычислите общую выручку, применяя абсолютную ссылку на ячейку с налоговым коэффициентом, если требуется учёт НДС в расчёте. Выполните сортировку таблицы по убыванию суммы продажи, затем примените многоуровневую сортировку: сначала по категории по возрастанию, внутри каждой категории — по дате реализации по убыванию, убедитесь в сохранении целостности строк при перемещении данных. Примените автофильтр для отображения только тех записей, где категория соответствует заданному значению, а сумма продажи превышает установленный порог, после чего используйте расширенный фильтр для выгрузки в отдельную область листа записей, удовлетворяющих сложному условию: товар из определённой категории ИЛИ дата реализации попадает в заданный временной интервал. Настройте условное форматирование для столбца суммы продажи: примените цветовую шкалу от зелёного к красному для визуализации диапазона значений, добавьте правило выделения ячеек со значением выше среднего арифметического жирным шрифтом и жёлтой заливкой, создайте правило на основе формулы для выделения всей строки, если дата реализации старше тридцати дней, используя смешанную адресацию для корректного применения правила ко всему диапазону. Проверьте приоритет правил условного форматирования, при необходимости измените порядок их применения через диспетчер правил, убедитесь в корректности отображения визуальных акцентов. Сохраните файл в нативном формате табличного процессора, экспортируйте отфильтрованный и отформатированный диапазон в формат PDF, оформите отчёт, включив в него скриншоты таблицы с применённой сортировкой, настройками фильтрации, правилами условного форматирования и формулами с различными типами адресации, а также аналитическое заключение о практическом применении инструментов адресации, упорядочивания, отбора и визуальной акцентуации данных для повышения эффективности анализа табличной информации в профессиональной деятельности.

Содержание и этапы практического занятия № 25. «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах»

Теоретическое обоснование

Формулы и функции в электронных таблицах представляют собой вычислительный механизм, преобразующий статические данные в динамические результаты посредством автоматизированной обработки значений ячеек. Формула начинается со знака равенства и содержит операнды, операторы и ссылки, тогда как функция является предустановленным алгоритмом, принимающим аргументы в определённом синтаксисе и возвращающим вычисленное значение. Встроенные функции классифицируются по назначению и включают математические и статистические инструменты для агрегации, распределения и анализа числовых массивов, логические операторы для ветвления вычислений на основе условий, финансовые алгоритмы для расчёта стоимости капитала, амортизации и инвестиционных показателей, а также текстовые процедуры для конкатенации, извлечения подстрок и преобразования форматов строк. Математические функции обеспечивают выполнение арифметических операций, округления, возведения в степень и вычисления тригонометрических значений, статистические инструменты позволяют определять средние величины, дисперсию, стандартное отклонение, корреляцию и регрессионные зависимости, что формирует основу для эмпирического анализа данных. Логические функции реализуют условные конструкции, позволяя таблице принимать решения в зависимости от выполнения заданных критериев, что необходимо для категоризации данных, фильтрации и построения сложных расчётных схем. Финансовые функции оперируют временной стоимостью денег, вычисляя приведённую и будущую

стоимость, периодические платежи, процентные ставки, внутреннюю норму доходности и чистую приведённую стоимость, что делает электронные таблицы незаменимым инструментом экономического моделирования. Текстовые функции обеспечивают манипуляцию строковыми данными, включая объединение фрагментов, поиск позиций символов, обрезку пробелов, изменение регистра и извлечение частей строк, что критически важно для очистки импортированных массивов и подготовки данных к дальнейшему анализу. Реализация математических моделей в электронных таблицах предполагает формализацию зависимости между переменными, дискретизацию непрерывных процессов, настройку итерационных вычислений, организацию сценарного анализа и применение инструментов оптимизации для поиска экстремумов при заданных ограничениях. Корректное проектирование вычислительных моделей требует строгого соблюдения принципов адресации, обработки ошибок, валидации входных параметров и документирования логики расчётов, что гарантирует воспроизводимость результатов, прозрачность методологии и возможность масштабирования модели для решения прикладных задач в экономике, инженерии и научных исследованиях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• С какого символа начинается ввод формулы и как электронная таблица интерпретирует последовательность символов без него.

• В чём заключается различие между встроенной функцией и пользовательской формулой и как аргументы функции влияют на возвращаемое значение.

• Какие математические функции применяются для агрегации числовых данных и как они обрабатывают пустые ячейки и текстовые значения в диапазоне.

• Каким образом статистические функции рассчитывают дисперсию и стандартное отклонение и в каких ситуациях целесообразно использовать выборочные и генеральные варианты расчёта.

• Как работают логические функции И, ИЛИ, НЕ и как они комбинируются с функцией ЕСЛИ для построения многоуровневых условных выражений.

• Для каких задач используются финансовые функции и как параметр типа платежа влияет на расчёт периодических выплат.

• Каким образом текстовые функции позволяют извлекать подстроки, объединять фрагменты и очищать данные от нежелательных символов.

• Почему при копировании формул необходимо контролировать тип ссылок и как абсолютная адресация обеспечивает фиксацию констант в математических моделях.

• Каким образом реализуются итерационные вычисления в электронных таблицах и какие ограничения накладываются на циклические зависимости.

• Какие методы валидации входных данных и обработки ошибок применяются для обеспечения устойчивости математических моделей в условиях некорректных или неполных входных параметров.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические основы синтаксиса формул, классификации встроенных функций и принципов построения вычислительных моделей в среде электронных таблиц. На начальном этапе выполняется создание нового файла и подготовка исходного массива данных, включающего числовые, текстовые и логические значения, после чего осуществляется знакомство с мастером функций, строкой формул и панелью категорий. Далее студент последовательно применяет математические и статистические функции для расчёта сумм, средних значений, дисперсии и корреляционных коэффициентов, анализируя поведение функций при наличии пустых ячеек, текстовых вставок и ошибочных значений. На следующем этапе осуществляется внедрение логических конструкций: студент создаёт вложенные условия для категоризации данных, применяет обработку ошибок через специализированные функции и тестирует поведение формул при изменении входных параметров. Финансовые расчёты выполняются через моделирование инвестиционных и кредитных сценариев, где рассчитываются периодические платежи,

приведённая стоимость, внутренняя норма доходности и строятся графики чувствительности результатов к изменению процентной ставки. Текстовые функции применяются для очистки импортированных данных, объединения разрозненных полей, извлечения идентификаторов и приведения строк к единому формату, после чего обработанный массив используется для последующих вычислений. Завершающий этап посвящён реализации комплексной математической модели, где студент формализует зависимости между переменными, настраивает сценарный анализ через изменение ключевых параметров, применяет инструмент поиска решения для оптимизации целевой функции при заданных ограничениях, проверяет модель на устойчивость к изменениям входных данных и последовательно документирует все этапы проектирования, результаты расчётов, настройки функций и аналитические выводы в отчёте с обоснованием выбранной структуры модели и оценкой её практической применимости.

Задание

Создайте новый файл в электронном табличном процессоре и сформируйте исходный массив данных, содержащий не менее двадцати строк с полями идентификатора записи, наименования, количественных показателей, цены, даты операции и текстового комментария, после чего примените математические функции для вычисления общей суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений по числовым столбцам, используйте статистические функции для расчёта выборочной дисперсии, стандартного отклонения и коэффициента корреляции между двумя числовыми показателями. Внедрите логические функции для категоризации записей: создайте столбец статуса, где при значении цены выше заданного порога выводится текст «Высокая», при значении в среднем диапазоне — «Средняя», иначе — «Низкая», используйте вложенные условия и функцию обработки ошибок для защиты вычислений от пустых или некорректных ячеек. Выполните финансовый расчёт: в отдельном блоке смоделируйте кредитный график с указанием суммы займа, годовой процентной ставки, срока в месяцах и типа платежа, рассчитайте ежемесячный платёж, общую сумму выплат, переплату и приведённую стоимость потока платежей, постройте таблицу чувствительности ежемесячного платежа к изменению ставки на пять процентов в обе стороны. Примените текстовые функции для очистки и преобразования столбца идентификаторов: уберите лишние пробелы, приведите текст к верхнему регистру, извлеките первые три символа для формирования кода категории, объедините код с наименованием через разделитель и проверьте корректность обработки на всей выборке. Реализуйте математическую модель расчёта точки безубыточности: задайте переменные постоянных затрат, цены за единицу и переменных затрат на единицу, постройте формулу расчёта объёма продаж в натуральном и денежном выражении, создайте блок сценарного анализа с изменением цены и постоянных затрат, примените инструмент поиска решения для минимизации целевого показателя при заданных ограничениях, настройте проверку данных для предотвращения ввода отрицательных значений. Сохраните файл в нативном формате, экспортируйте расчётные таблицы и графики в формат PDF, оформите отчёт, включив в него скриншоты формул с видимыми ссылками, таблицы с результатами математических, статистических, логических, финансовых и текстовых вычислений, блок сценарного анализа, настройки оптимизатора и аналитическое заключение о точности расчётов, устойчивости модели к изменениям параметров и практической ценности применения встроенных функций для автоматизации экономических и инженерных вычислений.

Содержание и этапы практического занятия № 26. «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах»

Теоретическое обоснование

Формулы и функции в электронных таблицах представляют собой вычислительный механизм, преобразующий статические данные в динамические результаты посредством автоматизированной обработки значений ячеек. Формула начинается со знака равенства и содержит операнды, операторы и ссылки, тогда как функция является предустановленным алгоритмом, принимающим аргументы в определённом синтаксисе и возвращающим вычисленное значение. Встроенные функции классифицируются по назначению и включают математические и статистические инструменты для агрегации, распределения и анализа числовых массивов, логические операторы для ветвления вычислений на основе условий, финансовые алгоритмы для расчёта стоимости капитала, амортизации и инвестиционных показателей, а также текстовые процедуры для конкатенации, извлечения подстрок и преобразования форматов строк. Математические функции обеспечивают выполнение арифметических операций, округления, возведения в степень и вычисления тригонометрических значений, статистические инструменты позволяют определять средние величины, дисперсию, стандартное отклонение, корреляцию и регрессионные зависимости, что формирует основу для эмпирического анализа данных. Логические функции реализуют условные конструкции, позволяя таблице принимать решения в зависимости от выполнения заданных критериев, что необходимо для категоризации данных, фильтрации и построения сложных расчётных схем. Финансовые функции оперируют временной стоимостью денег, вычисляя приведённую и будущую стоимость, периодические платежи, процентные ставки, внутреннюю норму доходности и чистую приведённую стоимость, что делает электронные таблицы незаменимым инструментом экономического моделирования. Текстовые функции обеспечивают манипуляцию строковыми данными, включая объединение фрагментов, поиск позиций символов, обрезку пробелов, изменение регистра и извлечение частей строк, что критически важно для очистки импортированных массивов и подготовки данных к дальнейшему анализу. Реализация математических моделей в электронных таблицах предполагает формализацию зависимости между переменными, дискретизацию непрерывных процессов, настройку итерационных вычислений, организацию сценарного анализа и применение инструментов оптимизации для поиска экстремумов при заданных ограничениях. Корректное проектирование вычислительных моделей требует строгого соблюдения принципов адресации, обработки ошибок, валидации входных параметров и документирования логики расчётов, что гарантирует воспроизводимость результатов, прозрачность методологии и возможность масштабирования модели для решения прикладных задач в экономике, инженерии и научных исследованиях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• С какого символа начинается ввод формулы и как электронная таблица интерпретирует последовательность символов без него.

• В чём заключается различие между встроенной функцией и пользовательской формулой и как аргументы функции влияют на возвращаемое значение.

• Какие математические функции применяются для агрегации числовых данных и как они обрабатывают пустые ячейки и текстовые значения в диапазоне.

• Каким образом статистические функции рассчитывают дисперсию и стандартное отклонение и в каких ситуациях целесообразно использовать выборочные и генеральные варианты расчёта.

• Как работают логические функции И, ИЛИ, НЕ и как они комбинируются с функцией ЕСЛИ для построения многоуровневых условных выражений.

• Для каких задач используются финансовые функции и как параметр типа платежа влияет на расчёт периодических выплат.

• Каким образом текстовые функции позволяют извлекать подстроки, объединять фрагменты и очищать данные от нежелательных символов.

• Почему при копировании формул необходимо контролировать тип ссылок и как абсолютная адресация обеспечивает фиксацию констант в математических моделях.

• Каким образом реализуются итерационные вычисления в электронных таблицах и какие ограничения накладываются на циклические зависимости.

• Какие методы валидации входных данных и обработки ошибок применяются для обеспечения устойчивости математических моделей в условиях некорректных или неполных входных параметров.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические основы синтаксиса формул, классификации встроенных функций и принципов построения вычислительных моделей в среде электронных таблиц. На начальном этапе выполняется создание нового файла и подготовка исходного массива данных, включающего числовые, текстовые и логические значения, после чего осуществляется знакомство с мастером функций, строкой формул и панелью категорий. Далее студент последовательно применяет математические и статистические функции для расчёта сумм, средних значений, дисперсии и корреляционных коэффициентов, анализируя поведение функций при наличии пустых ячеек, текстовых вставок и ошибочных значений. На следующем этапе осуществляется внедрение логических конструкций: студент создаёт вложенные условия для категоризации данных, применяет обработку ошибок через специализированные функции и тестирует поведение формул при изменении входных параметров. Финансовые расчёты выполняются через моделирование инвестиционных и кредитных сценариев, где рассчитываются периодические платежи, приведённая стоимость, внутренняя норма доходности и строятся графики чувствительности результатов к изменению процентной ставки. Текстовые функции применяются для очистки импортированных данных, объединения разрозненных полей, извлечения идентификаторов и приведения строк к единому формату, после чего обработанный массив используется для последующих вычислений. Завершающий этап посвящён реализации комплексной математической модели, где студент формализует зависимости между переменными, настраивает сценарный анализ через изменение ключевых параметров, применяет инструмент поиска решения для оптимизации целевой функции при заданных ограничениях, проверяет модель на устойчивость к изменениям входных данных и последовательно документирует все этапы проектирования, результаты расчётов, настройки функций и аналитические выводы в отчёте с обоснованием выбранной структуры модели и оценкой её практической применимости.

Задание

Создайте новый файл в электронном табличном процессоре и сформируйте исходный массив данных, содержащий не менее двадцати строк с полями идентификатора записи, наименования, количественных показателей, цены, даты операции и текстового комментария, после чего примените математические функции для вычисления общей суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений по числовым столбцам, используйте статистические функции для расчёта выборочной дисперсии, стандартного отклонения и коэффициента корреляции между двумя числовыми показателями. Внедрите логические функции для категоризации записей: создайте столбец статуса, где при значении цены выше заданного порога выводится текст «Высокая», при значении в среднем диапазоне — «Средняя», иначе — «Низкая», используйте вложенные условия и функцию обработки ошибок для защиты вычислений от пустых или некорректных ячеек. Выполните финансовый расчёт: в отдельном блоке смоделируйте кредитный график с указанием суммы займа, годовой процентной ставки, срока в месяцах и типа платежа, рассчитайте ежемесячный платёж, общую сумму выплат, переплату и приведённую стоимость потока платежей, постройте таблицу чувствительности ежемесячного платежа к изменению ставки на пять процентов в обе стороны. Примените текстовые функции для очистки и преобразования столбца идентификаторов: уберите лишние пробелы, приведите текст к верхнему регистру, извлеките первые три символа для формирования кода категории, объедините код с наименованием через разделитель и проверьте корректность обработки на всей выборке.

Реализуйте математическую модель расчёта точки безубыточности: задайте переменные постоянных затрат, цены за единицу и переменных затрат на единицу, постройте формулу расчёта объёма продаж в натуральном и денежном выражении, создайте блок сценарного анализа с изменением цены и постоянных затрат, примените инструмент поиска решения для минимизации целевого показателя при заданных ограничениях, настройте проверку данных для предотвращения ввода отрицательных значений. Сохраните файл в нативном формате, экспортируйте расчётные таблицы и графики в формат PDF, оформите отчёт, включив в него скриншоты формул с видимыми ссылками, таблицы с результатами математических, статистических, логических, финансовых и текстовых вычислений, блок сценарного анализа, настройки оптимизатора и аналитическое заключение о точности расчётов, устойчивости модели к изменениям параметров и практической ценности применения встроенных функций для автоматизации экономических и инженерных вычислений.

Содержание и этапы практического занятия № 27. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»

Теоретическое обоснование

Yandex DataLens представляет собой облачный сервис бизнес-аналитики, предназначенный для визуализации данных, построения интерактивных отчётов и создания дашбордов, объединяющих множество диаграмм и показателей в едином информационном пространстве. Платформа поддерживает подключение разнообразных источников данных, включая управляемые базы данных, файлы в форматах CSV и XLSX, облачные хранилища и сторонние аналитические системы, что обеспечивает гибкость в интеграции разнородных информационных массивов. Функциональные возможности сервиса охватывают подготовку данных через создание датасетов с настройкой типов полей, вычисляемых метрик и параметров фильтрации, конструирование чартов различных типов, от линейных и столбчатых диаграмм до географических карт и сводных таблиц, а также компоновку дашбордов с интерактивными элементами управления, такими как селекторы, фильтры и параметры, позволяющие пользователю динамически изменять отображаемые данные. Регистрация в сервисе осуществляется через единую учётную запись Яндекса с возможностью привязки к корпоративному домену для организации командной работы и разграничения прав доступа. Интерфейс платформы структурирован по основным разделам: рабочая область для управления проектами, библиотека подключений для настройки источников данных, редактор датасетов для подготовки и трансформации информации, конструктор чартов для визуализации и панель дашбордов для финальной компоновки отчётных материалов. Маркетплейс Yandex DataLens предоставляет каталог готовых шаблонов дашбордов и чартов для типовых задач аналитики, что ускоряет развёртывание решений и обеспечивает соблюдение лучших практик визуализации. Процесс создания чарта начинается с выбора датасета, определения измерений и показателей, настройки агрегации данных и визуального оформления, после чего диаграмма сохраняется в библиотеке для повторного использования. Дашборд формируется путём размещения нескольких чартов на холсте, настройки их взаимодействия через общие фильтры и параметры, а также добавления текстовых блоков, изображений и элементов навигации для улучшения восприятия отчёта. Понимание архитектуры сервиса, принципов подготовки данных и методик визуального представления информации позволяет специалистам эффективно использовать Yandex DataLens для трансформации сырых данных в интуитивно понятные аналитические отчёты, поддерживающие принятие обоснованных управленческих решений на основе актуальных показателей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Какие основные функциональные модули включает сервис Yandex DataLens и как они взаимодействуют в процессе создания аналитического отчёта.

• Каким образом осуществляется регистрация в сервисе и какие преимущества предоставляет корпоративный аккаунт по сравнению с персональной учётной записью.

• Для чего предназначен Маркетплейс Yandex DataLens и как использование готовых шаблонов ускоряет процесс разработки дашбордов.

• Какие типы источников данных поддерживаются для подключения и какие параметры необходимо указать при настройке нового соединения.

• В чём заключается разница между датасетом и чартом и как подготовленные данные трансформируются в визуальное представление.

• Какие типы диаграмм доступны в конструкторе чартов и для визуализации каких аналитических задач предназначен каждый тип.

• Каким образом настраивается взаимодействие между чартами на дашборде и как общие фильтры влияют на отображение данных во всех связанных диаграммах.

• Какие параметры визуального оформления чарта можно настроить для улучшения читаемости и профессионального восприятия диаграммы.

• Почему важно корректно определять типы полей при создании датасета и как неверная классификация измерения или показателя влияет на возможности агрегации и визуализации.

• Каким образом обеспечивается безопасность данных при работе с облачным сервисом и какие механизмы разграничения прав доступа применяются в командных проектах.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на архитектуру сервиса Yandex DataLens, принципы подключения источников данных и методики создания визуализаций. На начальном этапе выполняется регистрация в сервисе через учётную запись Яндекса, после чего осуществляется знакомство с интерфейсом платформы: исследуется структура рабочей области, библиотека подключений, редактор датасетов и конструктор чартов. Далее студент выполняет подключение источника данных, выбирая файл в формате CSV или XLSX с учебным набором данных, настраивает параметры импорта, определяет типы полей и создаёт датасет с вычисляемыми метриками при необходимости. На следующем этапе осуществляется создание чартов: студент выбирает тип диаграммы, соответствующий характеру анализируемых данных, настраивает оси, легенду, цветовую схему и параметры агрегации, после чего сохраняет визуализацию в библиотеке для дальнейшего использования. Особое внимание уделяется компоновке дашборда: студент размещает несколько чартов на холсте, настраивает их взаимное расположение и размеры, добавляет интерактивные элементы управления, такие как фильтры и селекторы, и связывает их с данными диаграмм для обеспечения динамического обновления отображаемой информации. Завершающий этап включает тестирование функциональности дашборда, проверку корректности работы фильтров, оценку производительности при загрузке данных и экспорт готового отчёта в формат для публикации или совместного доступа, после чего все этапы работы, параметры настроек и результаты визуализации последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора типов диаграмм и методов представления данных для решения конкретных аналитических задач.

Задание

Зарегистрируйтесь в сервисе Yandex DataLens через учётную запись Яндекса, войдите в рабочую область и ознакомьтесь с интерфейсом платформы, изучите разделы подключений, датасетов, чартов и дашбордов, после чего создайте новое подключение, загрузив учебный файл в формате CSV или XLSX, содержащий данные о продажах, успеваемости или иной предметной области, убедитесь в корректности импорта и определении типов полей. Создайте датасет на основе загруженного файла, настройте типы измерений и показателей, при необходимости добавьте вычисляемое поле с простой

формулой, например расчёт суммы как произведения цены на количество или среднего значения через агрегатную функцию, сохраните датасет с понятным наименованием. Разработайте не менее трёх чартов различного типа: столбчатую диаграмму для сравнения показателей по категориям, линейный график для отображения динамики во времени и сводную таблицу с детализацией данных, для каждого чарта настройте оси, легенду, цветовую схему и параметры сортировки, обеспечьте читаемость подписей и заголовков. Создайте новый дашборд, разместите на холсте все разработанные чарты, настройте их размеры и взаимное расположение для оптимального восприятия, добавьте элемент управления фильтр по дате или категории, свяжите его со всеми диаграммами для обеспечения синхронной фильтрации данных, при необходимости добавьте текстовый блок с названием отчёта и кратким описанием. Протестируйте функциональность дашборда: измените значение фильтра, убедитесь в корректном обновлении всех связанных чартов, проверьте отображение на различных разрешениях экрана, настройте параметры публикации и получите ссылку для общего доступа. Оформите отчёт, включив в него скриншоты интерфейса сервиса с видимыми этапами создания датасета и чартов, изображение финального дашборда с настроенными фильтрами, описание применённых типов визуализаций и обоснование их выбора для конкретных аналитических задач, а также аналитическое заключение о практической ценности сервиса Yandex DataLens для подготовки интерактивных отчётов и поддержки принятия решений на основе данных.

Содержание и этапы практического занятия № 28. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»

Теоретическое обоснование

Yandex DataLens представляет собой облачный сервис бизнес-аналитики, предназначенный для визуализации данных, построения интерактивных отчётов и создания дашбордов, объединяющих множество диаграмм и показателей в едином информационном пространстве. Платформа поддерживает подключение разнообразных источников данных, включая управляемые базы данных, файлы в форматах CSV и XLSX, облачные хранилища и сторонние аналитические системы, что обеспечивает гибкость в интеграции разнородных информационных массивов. Функциональные возможности сервиса охватывают подготовку данных через создание датасетов с настройкой типов полей, вычисляемых метрик и параметров фильтрации, конструирование чартов различных типов, от линейных и столбчатых диаграмм до географических карт и сводных таблиц, а также компоновку дашбордов с интерактивными элементами управления, такими как селекторы, фильтры и параметры, позволяющие пользователю динамически изменять отображаемые данные. Регистрация в сервисе осуществляется через единую учётную запись Яндекса с возможностью привязки к корпоративному домену для организации командной работы и разграничения прав доступа. Интерфейс платформы структурирован по основным разделам: рабочая область для управления проектами, библиотека подключений для настройки источников данных, редактор датасетов для подготовки и трансформации информации, конструктор чартов для визуализации и панель дашбордов для финальной компоновки отчётных материалов. Маркетплейс Yandex DataLens предоставляет каталог готовых шаблонов дашбордов и чартов для типовых задач аналитики, что ускоряет развёртывание решений и обеспечивает соблюдение лучших практик визуализации. Процесс создания чарта начинается с выбора датасета, определения измерений и показателей, настройки агрегации данных и визуального оформления, после чего диаграмма сохраняется в библиотеке для повторного использования. Дашборд формируется путём размещения нескольких чартов на холсте, настройки их взаимодействия через общие фильтры и параметры, а также добавления текстовых блоков, изображений и элементов навигации для улучшения восприятия отчёта. Понимание архитектуры сервиса, принципов подготовки данных и методик визуального

представления информации позволяет специалистам эффективно использовать Yandex DataLens для трансформации сырых данных в интуитивно понятные аналитические отчёты, поддерживающие принятие обоснованных управленческих решений на основе актуальных показателей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Какие основные функциональные модули включает сервис Yandex DataLens и как они взаимодействуют в процессе создания аналитического отчёта.

• Каким образом осуществляется регистрация в сервисе и какие преимущества предоставляет корпоративный аккаунт по сравнению с персональной учётной записью.

• Для чего предназначен Маркетплейс Yandex DataLens и как использование готовых шаблонов ускоряет процесс разработки дашбордов.

• Какие типы источников данных поддерживаются для подключения и какие параметры необходимо указать при настройке нового соединения.

• В чём заключается разница между датасетом и чартом и как подготовленные данные трансформируются в визуальное представление.

• Какие типы диаграмм доступны в конструкторе чартов и для визуализации каких аналитических задач предназначен каждый тип.

• Каким образом настраивается взаимодействие между чартами на дашборде и как общие фильтры влияют на отображение данных во всех связанных диаграммах.

• Какие параметры визуального оформления чарта можно настроить для улучшения читаемости и профессионального восприятия диаграммы.

• Почему важно корректно определять типы полей при создании датасета и как неверная классификация измерения или показателя влияет на возможности агрегации и визуализации.

• Каким образом обеспечивается безопасность данных при работе с облачным сервисом и какие механизмы разграничения прав доступа применяются в командных проектах.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на архитектуру сервиса Yandex DataLens, принципы подключения источников данных и методики создания визуализаций. На начальном этапе выполняется регистрация в сервисе через учётную запись Яндекса, после чего осуществляется знакомство с интерфейсом платформы: исследуется структура рабочей области, библиотека подключений, редактор датасетов и конструктор чартов. Далее студент выполняет подключение источника данных, выбирая файл в формате CSV или XLSX с учебным набором данных, настраивает параметры импорта, определяет типы полей и создаёт датасет с вычисляемыми метриками при необходимости. На следующем этапе осуществляется создание чартов: студент выбирает тип диаграммы, соответствующий характеру анализируемых данных, настраивает оси, легенду, цветовую схему и параметры агрегации, после чего сохраняет визуализацию в библиотеке для дальнейшего использования. Особое внимание уделяется компоновке дашборда: студент размещает несколько чартов на холсте, настраивает их взаимное расположение и размеры, добавляет интерактивные элементы управления, такие как фильтры и селекторы, и связывает их с данными диаграмм для обеспечения динамического обновления отображаемой информации. Завершающий этап включает тестирование функциональности дашборда, проверку корректности работы фильтров, оценку производительности при загрузке данных и экспорт готового отчёта в формат для публикации или совместного доступа, после чего все этапы работы, параметры настроек и результаты визуализации последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора типов диаграмм и методов представления данных для решения конкретных аналитических задач.

Задание

Зарегистрируйтесь в сервисе Yandex DataLens через учётную запись Яндекса, войдите в рабочую область и ознакомьтесь с интерфейсом платформы, изучите разделы

подключений, датасетов, чартов и дашбордов, после чего создайте новое подключение, загрузив учебный файл в формате CSV или XLSX, содержащий данные о продажах, успеваемости или иной предметной области, убедитесь в корректности импорта и определении типов полей. Создайте датасет на основе загруженного файла, настройте типы измерений и показателей, при необходимости добавьте вычисляемое поле с простой формулой, например расчёт суммы как произведения цены на количество или среднего значения через агрегатную функцию, сохраните датасет с понятным наименованием. Разработайте не менее трёх чартов различного типа: столбчатую диаграмму для сравнения показателей по категориям, линейный график для отображения динамики во времени и сводную таблицу с детализацией данных, для каждого чарта настройте оси, легенду, цветовую схему и параметры сортировки, обеспечьте читаемость подписей и заголовков. Создайте новый дашборд, разместите на холсте все разработанные чарты, настройте их размеры и взаимное расположение для оптимального восприятия, добавьте элемент управления фильтр по дате или категории, свяжите его со всеми диаграммами для обеспечения синхронной фильтрации данных, при необходимости добавьте текстовый блок с названием отчёта и кратким описанием. Протестируйте функциональность дашборда: измените значение фильтра, убедитесь в корректном обновлении всех связанных чартов, проверьте отображение на различных разрешениях экрана, настройте параметры публикации и получите ссылку для общего доступа. Оформите отчёт, включив в него скриншоты интерфейса сервиса с видимыми этапами создания датасета и чартов, изображение финального дашборда с настроенными фильтрами, описание применённых типов визуализаций и обоснование их выбора для конкретных аналитических задач, а также аналитическое заключение о практической ценности сервиса Yandex DataLens для подготовки интерактивных отчётов и поддержки принятия решений на основе данных.

Содержание и этапы практического занятия № 29. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов»

Теоретическое обоснование

Yandex DataLens представляет собой облачный сервис бизнес-аналитики, предназначенный для визуализации данных, построения интерактивных отчётов и создания дашбордов, объединяющих множество диаграмм и показателей в едином информационном пространстве. Платформа поддерживает подключение разнообразных источников данных, включая управляемые базы данных, файлы в форматах CSV и XLSX, облачные хранилища и сторонние аналитические системы, что обеспечивает гибкость в интеграции разнородных информационных массивов. Функциональные возможности сервиса охватывают подготовку данных через создание датасетов с настройкой типов полей, вычисляемых метрик и параметров фильтрации, конструирование чартов различных типов, от линейных и столбчатых диаграмм до географических карт и сводных таблиц, а также компоновку дашбордов с интерактивными элементами управления, такими как селекторы, фильтры и параметры, позволяющие пользователю динамически изменять отображаемые данные. Регистрация в сервисе осуществляется через единую учётную запись Яндекса с возможностью привязки к корпоративному домену для организации командной работы и разграничения прав доступа. Интерфейс платформы структурирован по основным разделам: рабочая область для управления проектами, библиотека подключений для настройки источников данных, редактор датасетов для подготовки и трансформации информации, конструктор чартов для визуализации и панель дашбордов для финальной компоновки отчётных материалов. Маркетплейс Yandex DataLens предоставляет каталог готовых шаблонов дашбордов и чартов для типовых задач аналитики, что ускоряет развёртывание решений и обеспечивает соблюдение лучших практик визуализации. Процесс создания чарта начинается с выбора датасета, определения измерений и показателей, настройки агрегации данных и визуального оформления, после чего диаграмма сохраняется в библиотеке для повторного

использования. Дашборд формируется путём размещения нескольких чартов на холсте, настройки их взаимодействия через общие фильтры и параметры, а также добавления текстовых блоков, изображений и элементов навигации для улучшения восприятия отчёта. Понимание архитектуры сервиса, принципов подготовки данных и методик визуального представления информации позволяет специалистам эффективно использовать Yandex DataLens для трансформации сырых данных в интуитивно понятные аналитические отчёты, поддерживающие принятие обоснованных управленческих решений на основе актуальных показателей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Какие основные функциональные модули включает сервис Yandex DataLens и как они взаимодействуют в процессе создания аналитического отчёта.

• Каким образом осуществляется регистрация в сервисе и какие преимущества предоставляет корпоративный аккаунт по сравнению с персональной учётной записью.

• Для чего предназначен Маркетплейс Yandex DataLens и как использование готовых шаблонов ускоряет процесс разработки дашбордов.

• Какие типы источников данных поддерживаются для подключения и какие параметры необходимо указать при настройке нового соединения.

• В чём заключается разница между датасетом и чартом и как подготовленные данные трансформируются в визуальное представление.

• Какие типы диаграмм доступны в конструкторе чартов и для визуализации каких аналитических задач предназначен каждый тип.

• Каким образом настраивается взаимодействие между чартами на дашборде и как общие фильтры влияют на отображение данных во всех связанных диаграммах.

• Какие параметры визуального оформления чарта можно настроить для улучшения читаемости и профессионального восприятия диаграммы.

• Почему важно корректно определять типы полей при создании датасета и как неверная классификация измерения или показателя влияет на возможности агрегации и визуализации.

• Каким образом обеспечивается безопасность данных при работе с облачным сервисом и какие механизмы разграничения прав доступа применяются в командных проектах.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на архитектуру сервиса Yandex DataLens, принципы подключения источников данных и методики создания визуализаций. На начальном этапе выполняется регистрация в сервисе через учётную запись Яндекса, после чего осуществляется знакомство с интерфейсом платформы: исследуется структура рабочей области, библиотека подключений, редактор датасетов и конструктор чартов. Далее студент выполняет подключение источника данных, выбирая файл в формате CSV или XLSX с учебным набором данных, настраивает параметры импорта, определяет типы полей и создаёт датасет с вычисляемыми метриками при необходимости. На следующем этапе осуществляется создание чартов: студент выбирает тип диаграммы, соответствующий характеру анализируемых данных, настраивает оси, легенду, цветовую схему и параметры агрегации, после чего сохраняет визуализацию в библиотеке для дальнейшего использования. Особое внимание уделяется компоновке дашборда: студент размещает несколько чартов на холсте, настраивает их взаимное расположение и размеры, добавляет интерактивные элементы управления, такие как фильтры и селекторы, и связывает их с данными диаграмм для обеспечения динамического обновления отображаемой информации. Завершающий этап включает тестирование функциональности дашборда, проверку корректности работы фильтров, оценку производительности при загрузке данных и экспорт готового отчёта в формат для публикации или совместного доступа, после чего все этапы работы, параметры настроек и результаты визуализации

последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора типов диаграмм и методов представления данных для решения конкретных аналитических задач.

Задание

Зарегистрируйтесь в сервисе Yandex DataLens через учётную запись Яндекса, войдите в рабочую область и ознакомьтесь с интерфейсом платформы, изучите разделы подключений, датасетов, чартов и дашбордов, после чего создайте новое подключение, загрузив учебный файл в формате CSV или XLSX, содержащий данные о продажах, успеваемости или иной предметной области, убедитесь в корректности импорта и определении типов полей. Создайте датасет на основе загруженного файла, настройте типы измерений и показателей, при необходимости добавьте вычисляемое поле с простой формулой, например расчёт суммы как произведения цены на количество или среднего значения через агрегатную функцию, сохраните датасет с понятным наименованием. Разработайте не менее трёх чартов различного типа: столбчатую диаграмму для сравнения показателей по категориям, линейный график для отображения динамики во времени и сводную таблицу с детализацией данных, для каждого чарта настройте оси, легенду, цветовую схему и параметры сортировки, обеспечьте читаемость подписей и заголовков. Создайте новый дашборд, разместите на холсте все разработанные чарты, настройте их размеры и взаимное расположение для оптимального восприятия, добавьте элемент управления фильтр по дате или категории, свяжите его со всеми диаграммами для обеспечения синхронной фильтрации данных, при необходимости добавьте текстовый блок с названием отчёта и кратким описанием. Протестируйте функциональность дашборда: измените значение фильтра, убедитесь в корректном обновлении всех связанных чартов, проверьте отображение на различных разрешениях экрана, настройте параметры публикации и получите ссылку для общего доступа. Оформите отчёт, включив в него скриншоты интерфейса сервиса с видимыми этапами создания датасета и чартов, изображение финального дашборда с настроенными фильтрами, описание применённых типов визуализаций и обоснование их выбора для конкретных аналитических задач, а также аналитическое заключение о практической ценности сервиса Yandex DataLens для подготовки интерактивных отчётов и поддержки принятия решений на основе данных.

Содержание и этапы практического занятия № 30. «Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики»

Теоретическое обоснование

Потоки данных в аналитическом сервисе Yandex DataLens представляют собой механизм подготовки и трансформации информации на этапе её загрузки в систему, позволяющий выполнять предварительную обработку, фильтрацию, агрегацию и объединение данных из различных источников до момента создания датасета и визуализации. В отличие от традиционного подхода, где все преобразования осуществляются на уровне датасета или чарта, потоки данных обеспечивают вынос части вычислительной логики на этап импорта, что повышает производительность запросов, снижает нагрузку на конечные источники и упрощает поддержку сложных аналитических моделей. Архитектура потоков данных базируется на визуальном конструкторе операций, где каждая стадия обработки представлена в виде узла графа, принимающего данные на вход, выполняющего заданное преобразование и передающего результат следующему узлу, что обеспечивает наглядность логики подготовки данных и возможность поэтапной отладки. Подключение к счётчику Яндекс Метрики в рамках потока данных осуществляется через специализированный коннектор, использующий защищённый протокол передачи информации и механизм авторизации OAuth для безопасного доступа к статистике посещаемости, поведенческим метрикам и демографическим характеристикам аудитории. Конфигурация подключения включает выбор целевого счётчика, определение периода выборки, настройку фильтров по параметрам визитов и страниц, а также спецификацию извлекаемых метрик и измерений, таких как количество

просмотров, уникальные посетители, глубина просмотра, время на сайте, источники трафика и географическое распределение пользователей. После получения данных из Метрики поток позволяет применять дополнительные операции: объединение с внешними источниками через джойны, расчёт производных показателей с помощью формул, группировку по заданным измерениям, фильтрацию по условиям и агрегацию с заданной периодичностью, что формирует готовый к визуализации датасет с оптимизированной структурой. Интеграция DataLens с Яндекс Метрикой особенно востребована для задач мониторинга эффективности веб-ресурсов, анализа конверсионных воронок, оценки результативности маркетинговых каналов и подготовки сводных отчётов для руководства, где требуется оперативное обновление данных и интерактивное исследование показателей. Понимание принципов работы потоков данных, методики настройки подключения к внешним аналитическим системам и возможностей трансформации информации на этапе импорта позволяет специалистам выстраивать эффективные конвейеры обработки данных, обеспечивающие актуальность, достоверность и производительность аналитических решений в условиях непрерывного роста объёмов веб-статистики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• В чём заключается принципиальное различие между подготовкой данных на уровне датасета и использованием потоков данных в Yandex DataLens.

• Каким образом визуальный конструктор операций в потоке данных обеспечивает наглядность и удобство отладки логики трансформации.

• Какие этапы включает процесс авторизации и настройки подключения к счётчику Яндекс Метрики через коннектор DataLens.

• Какие типы метрик и измерений доступны для извлечения из Яндекс Метрики и как выбрать оптимальный набор показателей для конкретной аналитической задачи.

• Для чего предназначены операции фильтрации, группировки и агрегации в потоке данных и как они влияют на производительность последующих запросов.

• Каким образом осуществляется объединение данных из Яндекс Метрики с внешними источниками в рамках одного потока и какие требования предъявляются к ключам соединения.

• Почему период обновления данных в потоке должен соответствовать частоте изменения исходной информации и как настроить расписание автоматической синхронизации.

• Какие ограничения накладываются на объём выборки при подключении к Яндекс Метрике и как оптимизировать запрос для работы с большими периодами анализа.

• Каким образом рассчитываются производные показатели в потоке данных и какие функции доступны для вычисления новых метрик на основе извлечённых значений.

• Почему важно тестировать поток данных на репрезентативной выборке перед запуском в промышленную эксплуатацию и как оценить корректность результатов трансформации.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на архитектуру потоков данных в Yandex DataLens, принципы подключения к внешним источникам аналитики и методики трансформации информации на этапе импорта. На начальном этапе выполняется вход в сервис DataLens под учётной записью с необходимыми правами доступа, после чего осуществляется знакомство с интерфейсом раздела потоков данных: исследуется панель операций, область предварительного просмотра и инструменты отладки графа преобразований. Далее студент создаёт новый поток данных, добавляет операцию подключения к Яндекс Метрике, выполняет авторизацию через OAuth, выбирает целевой счётчик из списка доступных и настраивает параметры выборки, включая период анализа, список извлекаемых метрик и измерений, а также фильтры по параметрам визитов. На следующем этапе в поток добавляются

операции трансформации: фильтрация записей по заданным условиям, группировка данных по измерениям с применением агрегатных функций, расчёт вычисляемых полей с использованием формул и объединение с внешним источником при необходимости, после чего осуществляется предварительный просмотр результатов на каждом этапе для контроля корректности преобразований. Особое внимание уделяется настройке расписания обновления потока: студент конфигурирует периодичность автоматической синхронизации данных, проверяет права доступа к источнику и убеждается в возможности бесперебойного выполнения фоновых задач. Завершающий этап включает создание датасета на основе обработанного потока, разработку чартов для визуализации ключевых показателей веб-аналитики, компоновку дашборда с интерактивными фильтрами и тестирование работоспособности отчёта, после чего все этапы настройки, параметры операций, результаты визуализации и аналитические выводы последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора методов трансформации данных и оценки эффективности интеграции Яндекс Метрики с платформой DataLens.

Задание

Войдите в сервис Yandex DataLens под учётной записью с правами создания потоков данных, перейдите в соответствующий раздел и создайте новый поток с наименованием, отражающим предметную область анализа, например аналитика посещаемости учебного портала или мониторинг трафика корпоративного сайта. Добавьте в поток операцию подключения к Яндекс Метрике, выполните авторизацию через протокол OAuth, предоставив необходимые разрешения на доступ к статистике, выберите целевой счётчик из списка доступных или укажите его идентификатор вручную, после чего настройте параметры выборки: установите период анализа за последние тридцать дней, выберите метрики количество визитов, уникальные посетители, показатель отказов, средняя длительность визита и измерения источник трафика, устройство пользователя, география посещения. Добавьте в поток операцию фильтрации для исключения внутренних посещений по условию соответствия параметра визита заданному значению или диапазону, затем примените операцию группировки по измерению источник трафика с агрегацией метрик через функцию суммы или среднего, создайте вычисляемое поле для расчёта конверсии как отношения целевых действий к общему числу визитов, используя формулу с условным выражением при необходимости. При наличии дополнительного источника данных, например файла с плановыми показателями в формате CSV, добавьте операцию объединения через джойн по общему ключу, например дате или каналу привлечения, настройте тип соединения и проверьте корректность сопоставления записей в предварительном просмотре. Настройте расписание обновления потока с периодичностью один раз в сутки, укажите временное окно выполнения задачи, убедитесь в наличии прав на фоновое исполнение и сохраните конфигурацию. Создайте датасет на основе обработанного потока, проверьте типы полей и доступность вычисляемых метрик, разработайте три чарта различного типа: столбчатую диаграмму для сравнения трафика по источникам, линейный график для отображения динамики посещаемости во времени и индикатор с ключевым показателем конверсии, настройте визуальное оформление для каждого чарта. Сформируйте дашборд, разместите на холсте разработанные чарты, добавьте фильтр по периоду и селектор по источнику трафика, свяжите элементы управления с диаграммами для обеспечения интерактивного исследования данных, протестируйте функциональность отчёта, изменив параметры фильтрации и убедившись в корректном обновлении визуализаций. Оформите отчёт, включив в него скриншоты графа потока данных с видимыми операциями и настройками, описание применённых трансформаций и формул вычисляемых полей, изображение финального дашборда с настроенными элементами управления, а также аналитическое заключение о практической ценности интеграции Яндекс Метрики с DataLens для задач оперативного мониторинга веб-аналитики и поддержки принятия решений на основе актуальных данных о поведении пользователей.

Содержание и этапы практического занятия № 31. «Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание)»

Теоретическое обоснование

Геометрические примитивы представляют собой базовые элементы пространственного моделирования и технического черчения, из которых формируются сложные объекты и конструкции. Отрезок определяется как часть прямой, ограниченная двумя точками, и характеризуется длиной, направлением и положением в пространстве. Прямоугольник является четырёхугольником с прямыми углами и параллельными противоположными сторонами, что обеспечивает его широкое применение в архитектурных и инженерных решениях благодаря простоте расчётов и конструктивной устойчивости. Окружность представляет собой геометрическое место точек, равноудалённых от заданной точки, называемой центром, и характеризуется радиусом, диаметром, длиной окружности и площадью круга. Построение этих примитивов требует владения инструментарием черчения, понимания геометрических закономерностей и соблюдения точности измерений. Многогранники относятся к пространственным геометрическим телам, поверхность которых состоит из конечного числа плоских многоугольников, называемых гранями, стороны которых являются рёбрами, а вершины многоугольников образуют вершины многогранника. Классификация многогранников включает призмы, у которых две грани представляют собой равные многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, а остальные грани являются параллелограммами, и пирамиды, имеющие в основании многоугольник и боковые грани в виде треугольников, сходящихся в одной вершине. Правильные многогранники, или платоновы тела, характеризуются тем, что все их грани представляют собой равные правильные многоугольники и в каждой вершине сходится одинаковое число рёбер, что обеспечивает высокую симметрию и эстетическую гармоничность форм. Тела вращения образуются путём вращения плоской фигуры вокруг прямой, называемой осью вращения, при этом каждая точка фигуры описывает окружность в плоскости, перпендикулярной оси. Цилиндр формируется вращением прямоугольника вокруг одной из его сторон, конус образуется вращением прямоугольного треугольника вокруг катета, а сфера получается вращением полукруга вокруг его диаметра. Элементы тел вращения включают очерковую образующую, которая при вращении формирует боковую поверхность, ось вращения, определяющую симметрию тела, поверхность вращения, образованную движением образующей, и основание, представляющее собой плоскую фигуру, ограничивающую тело снизу или сверху. Понимание геометрических свойств примитивов, многогранников и тел вращения, а также умение идентифицировать их элементы и характеристики формирует фундаментальную базу для изучения начертательной геометрии, инженерной графики и трёхмерного моделирования, обеспечивая переход от плоских изображений к пространственным представлениям объектов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Какие свойства отличают отрезок от прямой и луча, и как осуществляется измерение длины отрезка в различных системах координат.

• Каким образом определяются диагонали прямоугольника и какие свойства характеризуют их взаимное расположение.

• Какие параметры необходимы для однозначного задания окружности на плоскости и как вычисляется длина окружности и площадь круга.

• В чём заключается разница между выпуклыми и невыпуклыми многогранниками и как классифицируются многогранники по количеству граней.

• Какие многогранники называются правильными и сколько существует типов правильных многогранников в трёхмерном пространстве.

• Каким образом определяются элементы многогранника, такие как грани, рёбра и вершины, и как взаимосвязаны их количества согласно теореме Эйлера.

• Какие геометрические тела относятся к призмам и как вычисляется объём и площадь поверхности призмы.

• В чём состоит различие между правильными и наклонными пирамидами и как определяется высота пирамиды.

• Какие тела образуются при вращении различных плоских фигур и как форма образующей влияет на геометрию тела вращения.

• Каким образом очерковая образующая определяет форму поверхности вращения и почему ось вращения является осью симметрии тела.

• Какие сечения тел вращения плоскостями дают различные конические сечения и как ориентация секущей плоскости влияет на форму сечения.

• Почему изучение геометрических примитивов и тел является основой для понимания сложных пространственных форм в инженерном проектировании и архитектуре.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на свойства геометрических примитивов, классификацию многогранников и принципы образования тел вращения. На начальном этапе выполняется построение базовых геометрических примитивов на плоскости с использованием чертёжных инструментов или специализированного программного обеспечения: отрезков заданной длины, прямоугольников с указанными параметрами сторон и окружностей с заданным радиусом, при этом осуществляется проверка точности построений через измерение характеристик и сравнение с расчётными значениями. Далее студент переходит к изучению многогранников: анализируются различные типы призм и пирамид, выделяются их структурные элементы, такие как грани, рёбра и вершины, подсчитывается количество каждого типа элементов и проверяется выполнение соотношения Эйлера для выпуклых многогранников. На следующем этапе осуществляется построение развёрток правильных многогранников, вырезание и склеивание пространственных моделей, что обеспечивает формирование наглядных представлений о структуре объёмных фигур и взаимосвязи плоских и пространственных геометрических объектов. Особое внимание уделяется изучению тел вращения: студент анализирует процесс образования цилиндра, конуса и сферы путём вращения плоских фигур, идентифицирует очерковую образующую, ось вращения, поверхность вращения и основания на чертежах и моделях, выполняет построение проекций тел вращения на три плоскости проекций. Завершающий этап включает выполнение сечений многогранников и тел вращения плоскостями, построение натуральных величин сечений, анализ формы полученных сечений в зависимости от положения секущей плоскости, после чего все построения, расчёты, модели и аналитические выводы последовательно документируются в отчёте с обоснованием геометрических свойств изученных объектов и оценкой практической значимости полученных знаний для решения задач технического черчения и пространственного моделирования.

Задание

Постройте на чертеже или в среде геометрического моделирования отрезок длиной восемь сантиметров, разделите его на четыре равные части, постройте перпендикуляр к отрезку в точке деления, восстановите перпендикуляр из конца отрезка, проверьте точность построений измерением полученных отрезков и углов. Постройте прямоугольник со сторонами шесть и четыре сантиметра, проведите обе диагонали, измерьте их длины и угол пересечения, постройте окружность, описанную вокруг прямоугольника, найдите центр окружности как точку пересечения диагоналей, вычислите радиус описанной окружности теоретически и сравните с измеренным

значением. Постройте окружность радиусом пять сантиметров, проведите в ней диаметр, хорду, касательную в точке на окружности, радиус в точку касания, проверьте перпендикулярность радиуса касательной измерением угла. Изучите пять различных многогранников, для каждого определите количество граней, рёбер и вершин, занесите данные в таблицу, проверьте выполнение формулы Эйлера, согласно которой сумма количества граней и вершин минус количество рёбер равна двум для выпуклых многогранников. Постройте развёртки куба, правильной треугольной призмы и правильной четырёхугольной пирамиды с указанием размеров, вырежьте развёртки из плотной бумаги, склейте пространственные модели, проверьте правильность сборки через подсчёт элементов и визуальный контроль геометрической формы. Проанализируйте процесс образования цилиндра путём вращения прямоугольника со сторонами четыре и шесть сантиметров вокруг меньшей стороны, определите радиус основания и высоту полученного цилиндра, вычислите площадь боковой поверхности и объём тела. Изучите конус, образованный вращением прямоугольного треугольника с катетами три и пять сантиметров вокруг меньшего катета, определите радиус основания, высоту и образующую конуса, постройте чертёж тела с указанием всех элементов. Для сферы радиусом четыре сантиметра постройте три проекции на взаимно перпендикулярные плоскости, укажите на чертежах ось вращения, очерковую образующую, экватор и полюсы сферы. Выполните сечение правильной шестиугольной призмы плоскостью, проходящей через три заданные точки на рёбрах, постройте проекции сечения и найдите натуральную величину сечения методом замены плоскостей проекций или способом вращения. Выполните сечение конуса плоскостью, параллельной образующей, постройте линию сечения на всех проекциях, определите тип конического сечения и постройте его натуральную величину. Оформите отчёт, включив в него все выполненные построения геометрических примитивов с размерами, таблицу элементов многогранников с проверкой теоремы Эйлера, фотографии или эскизы изготовленных моделей многогранников, чертежи тел вращения с указанием образующих, осей и оснований, построения сечений с пояснениями методов, а также аналитическое заключение о взаимосвязи плоских и пространственных геометрических объектов, практической значимости изучения геометрических тел для развития пространственного мышления и применения полученных знаний в техническом проектировании и конструировании.

Содержание и этапы практического занятия № 32. «Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание)»

Теоретическое обоснование

Геометрические примитивы представляют собой базовые элементы пространственного моделирования и технического черчения, из которых формируются сложные объекты и конструкции. Отрезок определяется как часть прямой, ограниченная двумя точками, и характеризуется длиной, направлением и положением в пространстве. Прямоугольник является четырёхугольником с прямыми углами и параллельными противоположными сторонами, что обеспечивает его широкое применение в архитектурных и инженерных решениях благодаря простоте расчётов и конструктивной устойчивости. Окружность представляет собой геометрическое место точек, равноудалённых от заданной точки, называемой центром, и характеризуется радиусом, диаметром, длиной окружности и площадью круга. Построение этих примитивов требует владения инструментарием черчения, понимания геометрических закономерностей и соблюдения точности измерений. Многогранники относятся к пространственным геометрическим телам, поверхность которых состоит из конечного числа плоских многоугольников, называемых гранями, стороны которых являются рёбрами, а вершины многоугольников образуют

вершины многогранника. Классификация многогранников включает призмы, у которых две грани представляют собой равные многоугольники, лежащие в параллельных плоскостях, а остальные грани являются параллелограммами, и пирамиды, имеющие в основании многоугольник и боковые грани в виде треугольников, сходящихся в одной вершине. Правильные многогранники, или платоновы тела, характеризуются тем, что все их грани представляют собой равные правильные многоугольники и в каждой вершине сходится одинаковое число рёбер, что обеспечивает высокую симметрию и эстетическую гармоничность форм. Тела вращения образуются путём вращения плоской фигуры вокруг прямой, называемой осью вращения, при этом каждая точка фигуры описывает окружность в плоскости, перпендикулярной оси. Цилиндр формируется вращением прямоугольника вокруг одной из его сторон, конус образуется вращением прямоугольного треугольника вокруг катета, а сфера получается вращением полукруга вокруг его диаметра. Элементы тел вращения включают очерковую образующую, которая при вращении формирует боковую поверхность, ось вращения, определяющую симметрию тела, поверхность вращения, образованную движением образующей, и основание, представляющее собой плоскую фигуру, ограничивающую тело снизу или сверху. Понимание геометрических свойств примитивов, многогранников и тел вращения, а также умение идентифицировать их элементы и характеристики формирует фундаментальную базу для изучения начертательной геометрии, инженерной графики и трёхмерного моделирования, обеспечивая переход от плоских изображений к пространственным представлениям объектов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Какие свойства отличают отрезок от прямой и луча, и как осуществляется измерение длины отрезка в различных системах координат.

• Каким образом определяются диагонали прямоугольника и какие свойства характеризуют их взаимное расположение.

• Какие параметры необходимы для однозначного задания окружности на плоскости и как вычисляется длина окружности и площадь круга.

• В чём заключается разница между выпуклыми и невыпуклыми многогранниками и как классифицируются многогранники по количеству граней.

• Какие многогранники называются правильными и сколько существует типов правильных многогранников в трёхмерном пространстве.

• Каким образом определяются элементы многогранника, такие как грани, рёбра и вершины, и как взаимосвязаны их количества согласно теореме Эйлера.

• Какие геометрические тела относятся к призмам и как вычисляется объём и площадь поверхности призмы.

• В чём состоит различие между правильными и наклонными пирамидами и как определяется высота пирамиды.

• Какие тела образуются при вращении различных плоских фигур и как форма образующей влияет на геометрию тела вращения.

• Каким образом очерковая образующая определяет форму поверхности вращения и почему ось вращения является осью симметрии тела.

• Какие сечения тел вращения плоскостями дают различные конические сечения и как ориентация секущей плоскости влияет на форму сечения.

• Почему изучение геометрических примитивов и тел является основой для понимания сложных пространственных форм в инженерном проектировании и архитектуре.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на свойства геометрических примитивов, классификацию многогранников и принципы образования тел вращения. На начальном этапе выполняется построение базовых геометрических примитивов на плоскости с использованием чертёжных инструментов или специализированного программного обеспечения: отрезков заданной

длины, прямоугольников с указанными параметрами сторон и окружностей с заданным радиусом, при этом осуществляется проверка точности построений через измерение характеристик и сравнение с расчётными значениями. Далее студент переходит к изучению многогранников: анализируются различные типы призм и пирамид, выделяются их структурные элементы, такие как грани, рёбра и вершины, подсчитывается количество каждого типа элементов и проверяется выполнение соотношения Эйлера для выпуклых многогранников. На следующем этапе осуществляется построение развёрток правильных многогранников, вырезание и склеивание пространственных моделей, что обеспечивает формирование наглядных представлений о структуре объёмных фигур и взаимосвязи плоских и пространственных геометрических объектов. Особое внимание уделяется изучению тел вращения: студент анализирует процесс образования цилиндра, конуса и сферы путём вращения плоских фигур, идентифицирует очерковую образующую, ось вращения, поверхность вращения и основания на чертежах и моделях, выполняет построение проекций тел вращения на три плоскости проекций. Завершающий этап включает выполнение сечений многогранников и тел вращения плоскостями, построение натуральных величин сечений, анализ формы полученных сечений в зависимости от положения секущей плоскости, после чего все построения, расчёты, модели и аналитические выводы последовательно документируются в отчёте с обоснованием геометрических свойств изученных объектов и оценкой практической значимости полученных знаний для решения задач технического черчения и пространственного моделирования.

Задание

Постройте на чертеже или в среде геометрического моделирования отрезок длиной восемь сантиметров, разделите его на четыре равные части, постройте перпендикуляр к отрезку в точке деления, восстановите перпендикуляр из конца отрезка, проверьте точность построений измерением полученных отрезков и углов. Постройте прямоугольник со сторонами шесть и четыре сантиметра, проведите обе диагонали, измерьте их длины и угол пересечения, постройте окружность, описанную вокруг прямоугольника, найдите центр окружности как точку пересечения диагоналей, вычислите радиус описанной окружности теоретически и сравните с измеренным значением. Постройте окружность радиусом пять сантиметров, проведите в ней диаметр, хорду, касательную в точке на окружности, радиус в точку касания, проверьте перпендикулярность радиуса касательной измерением угла. Изучите пять различных многогранников, для каждого определите количество граней, рёбер и вершин, занесите данные в таблицу, проверьте выполнение формулы Эйлера, согласно которой сумма количества граней и вершин минус количество рёбер равна двум для выпуклых многогранников. Постройте развёртки куба, правильной треугольной призмы и правильной четырёхугольной пирамиды с указанием размеров, вырежьте развёртки из плотной бумаги, склейте пространственные модели, проверьте правильность сборки через подсчёт элементов и визуальный контроль геометрической формы. Проанализируйте процесс образования цилиндра путём вращения прямоугольника со сторонами четыре и шесть сантиметров вокруг меньшей стороны, определите радиус основания и высоту полученного цилиндра, вычислите площадь боковой поверхности и объём тела. Изучите конус, образованный вращением прямоугольного треугольника с катетами три и пять сантиметров вокруг меньшего катета, определите радиус основания, высоту и образующую конуса, постройте чертёж тела с указанием всех элементов. Для сферы радиусом четыре сантиметра постройте три проекции на взаимно перпендикулярные плоскости, укажите на чертежах ось вращения, очерковую образующую, экватор и полюсы сферы. Выполните сечение правильной шестиугольной призмы плоскостью, проходящей через три заданные точки на рёбрах, постройте проекции сечения и найдите натуральную величину сечения методом замены плоскостей проекций или способом вращения. Выполните сечение конуса плоскостью, параллельной образующей, постройте

линию сечения на всех проекциях, определите тип конического сечения и постройте его натуральную величину. Оформите отчёт, включив в него все выполненные построения геометрических примитивов с размерами, таблицу элементов многогранников с проверкой теоремы Эйлера, фотографии или эскизы изготовленных моделей многогранников, чертежи тел вращения с указанием образующих, осей и оснований, построения сечений с пояснениями методов, а также аналитическое заключение о взаимосвязи плоских и пространственных геометрических объектов, практической значимости изучения геометрических тел для развития пространственного мышления и применения полученных знаний в техническом проектировании и конструировании.

Содержание и этапы практического занятия № 33. «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели»

Теоретическое обоснование

Создание авторских трёхмерных моделей представляет собой комплексный процесс преобразования пространственного замысла в цифровую геометрию, требующий последовательного применения навыков концептуализации, технического моделирования и визуальной коммуникации. Выбор объекта для моделирования определяется балансом между доступностью технической реализации, учебной значимостью и практической релевантностью, при этом простейшие бытовые, технические или строительные предметы позволяют отработать базовые операции полигонального или параметрического моделирования без избыточного усложнения геометрии. Обоснование выбора формируется на основе анализа конструктивных особенностей объекта, его геометрической сложности, соответствия изучаемым инструментам программного обеспечения и потенциала демонстрации ключевых этапов рабочего процесса. Создание модели осуществляется через многоэтапную методологию, начинающуюся со сбора референсов и построения базовых примитивов, продолжаясь детализацией форм, редактированием топологии сетки, применением материалов и текстур, а завершаясь настройкой освещения и финальным рендерингом. Каждый этап требует соблюдения принципов оптимизации полигонажа, корректного расположения рёбер для деформации и сглаживания, а также учёта масштаба и пропорций для обеспечения визуальной достоверности. Подготовка презентации и представление модели включают структурирование отчётного материала, выделение ключевых технических решений, демонстрацию промежуточных стадий разработки и итоговых визуализаций, что формирует компетенцию не только в создании цифровых объектов, но и в профессиональной коммуникации результатов проектной деятельности. Понимание полного цикла от концепции до защиты готового продукта позволяет обучающимся осваивать системный подход к трёхмерному проектированию, развивая пространственное мышление, техническую грамотность и навыки визуального представления, необходимые для дальнейшей работы в областях инженерии, архитектуры, дизайна и мультимедийных технологий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Каким образом осуществляется выбор объекта для первичного моделирования и какие критерии определяют оптимальный баланс между сложностью геометрии и учебной целесообразностью.

• Какие этапы включает рабочий процесс создания трёхмерной модели от концептуальной идеи до финального рендера.

• В чём заключается разница между полигональным и параметрическим моделированием и какой подход целесообразнее применять для бытовых и технических объектов.

• Какую роль играют референсные изображения на стадии проектирования и каким образом они влияют на точность пропорций и конструктивных деталей.

• Почему оптимизация полигональной сетки и корректное расположение рёбер являются критически важными для последующего сглаживания и текстурного развёртывания.

• Какие параметры материалов и текстурного наложения необходимо настроить для достижения реалистичного визуального восприятия модели.

• Каким образом настраивается освещение и камера для финального рендеринга и какие настройки влияют на качество итогового изображения.

• Какие элементы должны входить в структуру презентации авторской модели для эффективной демонстрации проектных решений.

• Почему необходимо фиксировать промежуточные стадии разработки и как это помогает в анализе ошибок и оптимизации рабочего процесса.

• Какие типичные ошибки возникают на этапах моделирования и презентации и каким образом их можно предотвратить на стадии планирования.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические основы трёхмерного моделирования, принципы выбора объектов для разработки и методологию подготовки презентационных материалов. На начальном этапе осуществляется самостоятельный или совместный с преподавателем выбор простейшего бытового, технического или строительного объекта, после чего формулируется письменное обоснование, учитывающее геометрическую сложность, соответствие доступным инструментам программного обеспечения и учебную значимость выбранной темы. Далее выполняется сбор референсных изображений с различных ракурсов, анализ пропорций и конструктивных особенностей, после чего в выбранной среде трёхмерного моделирования создаётся базовая геометрия объекта путём комбинирования примитивов, выдавливания, сглаживания и редактирования вершин, рёбер и граней. На следующем этапе осуществляется детализация модели, корректировка топологии полигональной сетки, устранение артефактов и подготовка геометрии к наложению материалов, после чего применяются базовые текстуры, настраиваются физические свойства поверхностей и конфигурируется сценическое освещение для обеспечения корректной передачи объёма и контраста. Особое внимание уделяется финальному рендерингу: студент настраивает параметры камеры, выбирает оптимальные значения сэмплирования и разрешения, выполняет тестовые просмотры и сохраняет итоговые изображения в высоком качестве. Параллельно с техническими работами осуществляется подготовка презентации, включающей структурированное описание этапов разработки, визуализацию промежуточных стадий, демонстрацию референсов и финальных ракурсов, а также анализ принятых проектных решений. Завершающий этап включает устное или заочное представление модели, ответы на вопросы по техническим аспектам реализации, фиксацию замечаний и оформление отчёта, в котором последовательно документируются обоснование выбора, скриншоты рабочего процесса, файлы модели, презентационные материалы и аналитические выводы о развитии навыков пространственного проектирования и цифровой визуализации.

Задание

Выберите простейший бытовой, технический или строительный объект для создания трёхмерной модели, согласовав вариант с преподавателем при необходимости, и подготовьте письменное обоснование выбора объёмом не менее ста пятидесяти слов, в котором аргументируйте целесообразность темы с точки зрения изучаемых инструментов моделирования, сложности геометрии и практической значимости для освоения профессиональных компетенций. Соберите не менее пяти референсных изображений выбранного объекта с различных ракурсов, проанализируйте пропорции, основные геометрические формы и конструктивные особенности, после чего в среде трёхмерного моделирования создайте базовую сетку объекта, последовательно применяя операции

выдавливания, фасок, сглаживания и редактирования полигонов для достижения точного соответствия референсам. Выполните детализацию модели, оптимизируйте топологию сетки, устраните непланарные грани и артефакты сглаживания, примените базовые материалы с настройкой шероховатости, отражений и нормальных карт при необходимости, настройте трёхточечное освещение и камеру для финального рендеринга, сохраните итоговые изображения в разрешении не менее девятнадцати сотен на тысячу восемьсот пикселей. Подготовьте презентацию объёмом от восьми до двенадцати слайдов, включающую титульный лист с названием работы, обоснование выбора объекта, галерею референсов, скриншоты этапов моделирования от базовых примитивов до финальной геометрии, визуализацию материалов и освещения, финальные ракурсы рендера и слайд с выводами о проделанной работе. Проведите представление модели в формате устной защиты или видеодемонстрации, последовательно раскрывая технические решения, этапы разработки и результаты визуализации, ответьте на вопросы по оптимизации сетки, настройке материалов и выбору рабочего инструментария. Оформите отчёт, включив в него файл обоснования выбора, архив исходного и финального файлов модели, презентацию в формате PDF, скриншоты интерфейса программы с видимыми этапами работы, финальные рендеры и аналитическое заключение о приобретённых навыках трёхмерного проектирования, сложности реализации выбранных операций и перспективах применения освоенных методов в будущих учебных и профессиональных проектах.

Содержание и этапы практического занятия № 34. «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели»

Теоретическое обоснование

Создание авторских трёхмерных моделей представляет собой комплексный процесс преобразования пространственного замысла в цифровую геометрию, требующий последовательного применения навыков концептуализации, технического моделирования и визуальной коммуникации. Выбор объекта для моделирования определяется балансом между доступностью технической реализации, учебной значимостью и практической релевантностью, при этом простейшие бытовые, технические или строительные предметы позволяют отработать базовые операции полигонального или параметрического моделирования без избыточного усложнения геометрии. Обоснование выбора формируется на основе анализа конструктивных особенностей объекта, его геометрической сложности, соответствия изучаемым инструментам программного обеспечения и потенциала демонстрации ключевых этапов рабочего процесса. Создание модели осуществляется через многоэтапную методологию, начинающуюся со сбора референсов и построения базовых примитивов, продолжаясь детализацией форм, редактированием топологии сетки, применением материалов и текстур, а завершаясь настройкой освещения и финальным рендерингом. Каждый этап требует соблюдения принципов оптимизации полигонажа, корректного расположения рёбер для деформации и сглаживания, а также учёта масштаба и пропорций для обеспечения визуальной достоверности. Подготовка презентации и представление модели включают структурирование отчётного материала, выделение ключевых технических решений, демонстрацию промежуточных стадий разработки и итоговых визуализаций, что формирует компетенцию не только в создании цифровых объектов, но и в профессиональной коммуникации результатов проектной деятельности. Понимание полного цикла от концепции до защиты готового продукта позволяет обучающимся осваивать системный подход к трёхмерному проектированию, развивая пространственное мышление, техническую грамотность и навыки визуального представления, необходимые

для дальнейшей работы в областях инженерии, архитектуры, дизайна и мультимедийных технологий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Каким образом осуществляется выбор объекта для первичного моделирования и какие критерии определяют оптимальный баланс между сложностью геометрии и учебной целесообразностью.

• Какие этапы включает рабочий процесс создания трёхмерной модели от концептуальной идеи до финального рендера.

• В чём заключается разница между полигональным и параметрическим моделированием и какой подход целесообразнее применять для бытовых и технических объектов.

• Какую роль играют референсные изображения на стадии проектирования и каким образом они влияют на точность пропорций и конструктивных деталей.

• Почему оптимизация полигональной сетки и корректное расположение рёбер являются критически важными для последующего сглаживания и текстурного развёртывания.

• Какие параметры материалов и текстурного наложения необходимо настроить для достижения реалистичного визуального восприятия модели.

• Каким образом настраивается освещение и камера для финального рендеринга и какие настройки влияют на качество итогового изображения.

• Какие элементы должны входить в структуру презентации авторской модели для эффективной демонстрации проектных решений.

• Почему необходимо фиксировать промежуточные стадии разработки и как это помогает в анализе ошибок и оптимизации рабочего процесса.

• Какие типичные ошибки возникают на этапах моделирования и презентации и каким образом их можно предотвратить на стадии планирования.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические основы трёхмерного моделирования, принципы выбора объектов для разработки и методологию подготовки презентационных материалов. На начальном этапе осуществляется самостоятельный или совместный с преподавателем выбор простейшего бытового, технического или строительного объекта, после чего формулируется письменное обоснование, учитывающее геометрическую сложность, соответствие доступным инструментам программного обеспечения и учебную значимость выбранной темы. Далее выполняется сбор референсных изображений с различных ракурсов, анализ пропорций и конструктивных особенностей, после чего в выбранной среде трёхмерного моделирования создаётся базовая геометрия объекта путём комбинирования примитивов, выдавливания, сглаживания и редактирования вершин, рёбер и граней. На следующем этапе осуществляется детализация модели, корректировка топологии полигональной сетки, устранение артефактов и подготовка геометрии к наложению материалов, после чего применяются базовые текстуры, настраиваются физические свойства поверхностей и конфигурируется сценическое освещение для обеспечения корректной передачи объёма и контраста. Особое внимание уделяется финальному рендерингу: студент настраивает параметры камеры, выбирает оптимальные значения сэмплирования и разрешения, выполняет тестовые просмотры и сохраняет итоговые изображения в высоком качестве. Параллельно с техническими работами осуществляется подготовка презентации, включающей структурированное описание этапов разработки, визуализацию промежуточных стадий, демонстрацию референсов и финальных ракурсов, а также анализ принятых проектных решений. Завершающий этап включает устное или заочное представление модели, ответы на вопросы по техническим аспектам реализации, фиксацию замечаний и оформление отчёта, в котором последовательно документируются обоснование выбора, скриншоты рабочего процесса,

файлы модели, презентационные материалы и аналитические выводы о развитии навыков пространственного проектирования и цифровой визуализации.

Задание

Выберите простейший бытовой, технический или строительный объект для создания трёхмерной модели, согласовав вариант с преподавателем при необходимости, и подготовьте письменное обоснование выбора объёмом не менее ста пятидесяти слов, в котором аргументируйте целесообразность темы с точки зрения изучаемых инструментов моделирования, сложности геометрии и практической значимости для освоения профессиональных компетенций. Соберите не менее пяти референсных изображений выбранного объекта с различных ракурсов, проанализируйте пропорции, основные геометрические формы и конструктивные особенности, после чего в среде трёхмерного моделирования создайте базовую сетку объекта, последовательно применяя операции выдавливания, фасок, сглаживания и редактирования полигонов для достижения точного соответствия референсам. Выполните детализацию модели, оптимизируйте топологию сетки, устраните непланарные грани и артефакты сглаживания, примените базовые материалы с настройкой шероховатости, отражений и нормальных карт при необходимости, настройте трёхточечное освещение и камеру для финального рендеринга, сохраните итоговые изображения в разрешении не менее девятнадцати сотен на тысячу восемьсот пикселей. Подготовьте презентацию объёмом от восьми до двенадцати слайдов, включающую титульный лист с названием работы, обоснование выбора объекта, галерею референсов, скриншоты этапов моделирования от базовых примитивов до финальной геометрии, визуализацию материалов и освещения, финальные ракурсы рендера и слайд с выводами о проделанной работе. Проведите представление модели в формате устной защиты или видеодемонстрации, последовательно раскрывая технические решения, этапы разработки и результаты визуализации, ответьте на вопросы по оптимизации сетки, настройке материалов и выбору рабочего инструментария. Оформите отчёт, включив в него файл обоснования выбора, архив исходного и финального файлов модели, презентацию в формате PDF, скриншоты интерфейса программы с видимыми этапами работы, финальные рендеры и аналитическое заключение о приобретённых навыках трёхмерного проектирования, сложности реализации выбранных операций и перспективах применения освоенных методов в будущих учебных и профессиональных проектах.

Содержание и этапы практического занятия № 35. «Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block»

Теоретическое обоснование

Современные конструкторы сайтов представляют собой визуальные платформы, позволяющие создавать веб-страницы без написания программного кода путём компоновки готовых структурных элементов. Конструктор предоставляет пользователю интуитивный интерфейс для управления структурой сайта, настройки параметров страниц, управления доменом и публикацией контента, при этом все технические аспекты хостинга, адаптивной вёрстки и кроссбраузерной совместимости автоматизированы платформой. Библиотека блоков составляет основу визуального конструирования и включает предопределённые шаблоны различных категорий, такие как обложки и заголовки, текстовые разделы, изображения и галереи, формы захвата и кнопки призыва к действию, таблицы цен и тарифные сетки, команды и отзывы, контакты и карты, подвалы и навигационные меню. Каждый блок в библиотеке обладает набором настраиваемых параметров, позволяющих изменять содержимое, цветовую схему, типографику, отступы и анимационные эффекты без нарушения общей структуры и адаптивности страницы. Использование стандартных блоков обеспечивает высокую скорость разработки и соблюдение принципов юзабилити, однако для реализации уникальных дизайнерских решений и сложных композиций применяется графический редактор Zero Block, представляющий собой инструмент

свободного позиционирования элементов на холсте. Zero Block предоставляет полный контроль над размещением каждого компонента с точностью до пикселя, позволяет создавать кастомные макеты, работать со слоями, настраивать сложную анимацию и интерактивные взаимодействия, использовать векторную графику и маски, а также адаптировать дизайн под различные разрешения экрана через систему брейкпоинтов. Редактор поддерживает импорт графических ресурсов, работу с группами объектов, применение стилей и эффектов, создание динамических элементов и интеграцию с внешними сервисами, что превращает его в полноценный инструмент веб-дизайна в рамках конструктора. Понимание возможностей стандартной библиотеки блоков и продвинутых функций Zero Block позволяет выбирать оптимальный подход к решению дизайнерских задач, комбинируя скорость шаблонных решений с гибкостью кастомной вёрстки для создания профессиональных веб-проектов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные категории блоков представлены в библиотеке конструктора и для каких типов контента предназначена каждая категория?

Каким образом осуществляется настройка параметров стандартного блока и какие изменения можно внести без перехода в режим расширенного редактирования?

В чём заключается принципиальное различие между работой со стандартными блоками и созданием макетов в Zero Block с точки зрения гибкости дизайна и временных затрат?

Какие базовые инструменты редактирования доступны в Zero Block для работы с текстовыми, графическими и контейнерными элементами?

Каким образом реализуется система координат и позиционирования объектов в Zero Block и почему точное выравнивание элементов критично для качественного макета?

Для чего предназначены брейкпоинты в Zero Block и как обеспечивается адаптивность кастомного макета под мобильные устройства?

Какие типы анимации и интерактивных эффектов можно применить к элементам Zero Block и как они влияют на пользовательский опыт?

Каким образом осуществляется работа со слоями в Zero Block и почему правильное именование и группировка слоев важны для дальнейшего редактирования макета?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы работы с конструктором сайтов, структуру библиотеки блоков и функциональные возможности графического редактора Zero Block. На начальном этапе выполняется регистрация в системе конструктора или вход в существующий аккаунт, создание новой страницы и ознакомление с интерфейсом редактора, панелью блоков и настройками проекта. Далее осуществляется практическая работа с библиотекой блоков: добавляются стандартные блоки различных категорий, выполняется замена контента, настройка цветовой схемы и типографики, изменение параметров отступов и выравнивания, после чего анализируется результат в режиме предпросмотра. На следующем этапе создаётся новый Zero Block, в котором выполняется построение кастомного макета с использованием текстовых элементов, графических объектов, кнопок и контейнеров, при этом особое внимание уделяется точному позиционированию, выравниванию по сетке и соблюдению визуальной иерархии. Студент настраивает параметры адаптивности макета для различных разрешений экрана, применяет анимационные эффекты к выбранным элементам, работает со слоями и группами объектов для организации структуры макета. Завершающий этап включает публикацию страницы, проверку корректности отображения на различных устройствах, анализ скорости загрузки и юзабилити, после чего все выполненные действия, использованные инструменты и полученные результаты последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора методов конструирования для решения конкретных дизайнерских задач.

Задание

Создайте новую страницу в конструкторе сайтов и добавьте не менее пяти стандартных блоков из различных категорий, включая обложку с заголовком и подзаголовком, текстовый блок с описанием, блок с изображениями или галерею, блок с кнопкой призыва к действию и контактный блок или подвал.

Выполните настройку каждого блока: замените текстовый контент на тематический, загрузите или выберите из библиотеки изображения, настройте цветовую схему в соответствии с заданной палитрой, измените параметры шрифтов и отступов для улучшения читаемости.

Создайте Zero Block для разработки кастомной секции, добавьте на холст текстовый элемент с заголовком, два абзаца текста, графический элемент или изображение, кнопку с гиперссылкой и декоративные элементы, такие как линии или фигуры. Выполните точное позиционирование всех элементов с привязкой к сетке, настройте выравнивание и распределение пространства, обеспечьте визуальную иерархию через размеры шрифтов и контраст, сгруппируйте связанные объекты и присвойте слоям осмысленные наименования.

Настройте адаптивность макета для планшетной и мобильной версий, проверьте корректность отображения текста и изображений на всех брейкпоинтах, при необходимости скорректируйте размеры и положение элементов. Примените анимацию появления к заголовку и кнопке, настройте эффекты при наведении на интерактивные элементы, проверьте плавность переходов и отсутствие конфликтов анимаций. Опубликуйте страницу, получите публичную ссылку, протестируйте отображение на различных устройствах или в режиме эмуляции, зафиксируйте выявленные недочёты.

Сохраните проект, экспортируйте скриншоты стандартных блоков и Zero Block, подготовьте отчёт, включающий описание использованных категорий блоков, параметры настройки типографики и цветов, скриншоты интерфейса Zero Block с видимой сеткой и слоями, анализ адаптивности макета и выводы о целесообразности применения стандартных блоков и кастомного редактирования для различных типов веб-страниц.

Содержание и этапы практического занятия № 36. «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок»

Теоретическое обоснование

Процесс создания веб-ресурса начинается с планирования архитектуры проекта и организации рабочего пространства, где фундаментальным этапом выступает настройка локального окружения и выбор инструментов разработки. Корректная структура каталогов обеспечивает логическое разделение файлов по типам, упрощает навигацию, ускоряет загрузку ресурсов и предотвращает конфликты именования при масштабировании проекта, что соответствует стандартам профессиональной веб-разработки. Настройки сайта на начальном этапе включают конфигурацию базовых параметров, таких как кодировка документа, язык контента, мета-теги и технические заголовки, которые формируют основу для корректной индексации поисковыми системами и совместимости с различными браузерами и устройствами. Типографика является одним из ключевых элементов пользовательского интерфейса, поскольку шрифтовые семейства, размеры, межстрочные интервалы и иерархия заголовков напрямую влияют на читаемость контента, скорость восприятия информации и общее визуальное восприятие страницы. Выбор цветовой палитры опирается на принципы колористики, контрастности и психологии восприятия, обеспечивая гармоничное сочетание фоновых, акцентных и текстовых оттенков, соответствующих концепции проекта и требованиям цифровой доступности для пользователей с особенностями зрения. Интеграция грамотной файловой структуры, технической конфигурации, типографической системы и цветовой модели создаёт устойчивый фундамент для последующей вёрстки, программирования и наполнения сайта контентом, что минимизирует технические ошибки на ранних стадиях, упрощает

командную работу и обеспечивает соответствие современным стандартам веб-разработки и пользовательского опыта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

• Какие этапы включает начальная настройка проекта при создании веб-сайта и почему важно определить структуру каталогов до начала вёрстки.

• Каким образом организуется файловая структура проекта и какие типы папок создаются для хранения стилей, скриптов, изображений и шрифтов.

• Для чего настраивается кодировка UTF-8 и как она влияет на корректное отображение текстового содержимого в различных браузерах.

• Какие критерии учитываются при выборе шрифтовых семейств для веб-проекта и как обеспечивается кроссбраузерная совместимость шрифтов.

• Почему иерархия заголовков и межстрочные интервалы важны для читаемости контента и как они настраиваются в таблицах стилей.

• Каким образом формируется цветовая палитра сайта и какие инструменты позволяют подбирать гармоничные сочетания оттенков.

• Почему контраст между текстом и фоном имеет критическое значение для доступности веб-ресурса и как проверяется соответствие стандартам WCAG.

• Какие технические настройки необходимо выполнить на старте проекта для обеспечения корректного отображения страницы в мобильных и десктопных браузерах.

• Каким образом систематизация файлов в папках ускоряет процесс разработки и упрощает дальнейшее сопровождение сайта.

• Почему рекомендуется использовать внешние шрифты через CDN или локальную загрузку и как это влияет на скорость загрузки страницы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические основы организации веб-проекта, принципы настройки параметров документа, правила выбора типографики и цветовых схем, после чего переходит к практической реализации. На начальном этапе создаётся корневая директория проекта, внутри которой формируются вложенные папки для разделения ресурсов по типам, включая каталоги для таблиц стилей, клиентских скриптов, графических материалов и внешних шрифтов, что обеспечивает чёткую логическую структуру и упрощает дальнейшее управление файлами. Далее осуществляется создание базового HTML-документа с объявлением типа, указанием кодировки, языка и подключением внешней таблицы стилей, после чего выполняются первичные настройки viewport, мета-тегов и заголовков страницы. На следующем этапе студент проектирует типографическую систему, подключает выбранные шрифтовые семейства через ссылку или локальные файлы, настраивает переменные для размеров шрифтов, межстрочных интервалов и весов начертаний, применяет их к заголовкам и основному тексту для формирования визуальной иерархии.

Особое внимание уделяется цветовой палитре, где настраиваются CSS-переменные для основных, акцентных и фоновых оттенков, проверяется контрастность текстовых элементов относительно фона и обеспечивается соответствие требованиям доступности. Завершающий этап включает проверку структуры проекта, тестирование отображения страницы в различных браузерах, валидацию подключений ресурсов, фиксацию параметров настроек и последовательное документирование всех выполненных операций в отчёте с аналитическими выводами о влиянии грамотной организации файлов, корректной типографики и продуманной цветовой схемы на профессиональное восприятие и техническую стабильность веб-ресурса.

Задание

Создайте на локальном компьютере корневую папку проекта с наименованием, отражающим тематику будущего сайта, и внутри неё сформируйте вложенные каталоги для стилей, скриптов, изображений, шрифтов и страниц, обеспечивая логическую группировку ресурсов по типам.

Создайте файл индексной страницы в формате HTML, добавьте стандартную структуру документа с указанием кодировки UTF-8, языка контента и мета-тега viewport для адаптивности, подключите внешнюю таблицу стилей из соответствующей папки и добавьте краткое текстовое наполнение, состоящее из заголовка первого уровня, подзаголовка второго уровня и двух абзацев основного текста.

Загрузите два шрифтовых семейства с поддержкой кириллицы, подключите их в таблице стилей через правило импорта или локальные файлы, настройте CSS-переменные для базового размера шрифта, межстрочного интервала и весов начертаний, примените выбранные шрифты к заголовкам и основному тексту, обеспечивая визуальное разделение уровней информации.

Сформируйте цветовую палитру из трёх основных оттенков, создайте CSS-переменные для цвета фона, цвета текста и акцентного цвета, настройте контрастность так, чтобы соотношение яркости соответствовало стандартам доступности, примените цвета к фону страницы, текстовым блокам и элементам выделения.

Добавьте в папку изображений тестовую графику, подключите её на странице с указанием альтернативного описания и размеров, проверьте корректность путей ко всем внешним файлам, откройте страницу в не менее чем двух браузерах, убедитесь в одинаковом отображении шрифтов, цветов и структуры, валидируйте HTML и CSS код, устраните выявленные ошибки.

Оформите отчёт, включив в него скриншоты файловой структуры проекта с видимыми папками, листинг HTML и CSS кода с комментариями к настройкам, изображение отображения страницы в браузере с видимой типографической иерархией и цветовой схемой, результаты проверки контрастности, а также аналитическое заключение о практической значимости грамотной организации директорий, корректной технической конфигурации, продуманного выбора шрифтов и цветовой палитры для создания устойчивого фундамента веб-разработки.

Содержание и этапы практического занятия № 37. «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»

Теоретическое обоснование

Структура веб-сайта формируется посредством создания и организации отдельных страниц, каждая из которых представляет собой самостоятельный информационный модуль с уникальным адресом, содержимым и параметрами отображения. Создание новой страницы в конструкторе сайтов инициируется через панель управления проектом и включает выбор шаблона или пустого макета, присвоение наименования, настройку ЧПУ-адреса и определение места страницы в иерархии сайта.

Список страниц выступает инструментом визуального управления структурой проекта, позволяя просматривать все созданные разделы в древовидном или линейном представлении, изменять порядок следования путём перетаскивания, группировать страницы по разделам, скрывать временные или черновые версии из публичного доступа и массово применять параметры настройки. Каждая страница обладает индивидуальными параметрами, включая заголовок и описание для поисковых систем, настройки отображения в навигационном меню, права доступа для различных групп пользователей, параметры индексации и социальные метатеги для корректного отображения при публикации ссылок в мессенджерах и социальных сетях.

Иерархическая организация страниц влияет на юзабилити ресурса, логику навигации и эффективность поискового продвижения, поскольку поисковые системы анализируют вложенность разделов и связность внутренних ссылок при ранжировании контента. Управление списком страниц также включает операции дублирования для создания типовых разделов, архивирования устаревших материалов без полного удаления и восстановления ранее удалённых элементов из корзины проекта. Понимание принципов

создания страниц и методов управления их перечнем позволяет проектировщикам формировать логически выстроенную, масштабируемую и удобную для администрирования структуру веб-ресурса, соответствующую требованиям пользовательского опыта и поисковой оптимизации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные параметры необходимо задать при создании новой страницы и как каждый из них влияет на отображение и доступность контента?

Каким образом иерархическая структура списка страниц отражается на навигационном меню сайта и почему логическая группировка разделов важна для пользовательского опыта?

В чём заключается разница между скрытием страницы из меню и полным ограничением доступа по ссылке, и в каких ситуациях целесообразно применение каждого метода?

Каким образом настройки ЧПУ-адреса страницы влияют на поисковую оптимизацию и почему рекомендуется использовать латинские символы и дефисы вместо пробелов?

Для чего предназначены социальные метатеги страницы и как они определяют отображение ссылки при публикации в мессенджерах и социальных платформах?

Каким образом осуществляется массовое применение параметров к нескольким страницам списка и какие операции поддерживают пакетную обработку?

Почему регулярная ревизия списка страниц и архивация устаревших разделов важны для поддержания актуальности контента и эффективности работы поисковых роботов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы организации структуры веб-сайта, параметры настройки отдельных страниц и функциональные возможности управления списком страниц в конструкторе. На начальном этапе осуществляется вход в панель управления проектом, навигация к разделу списка страниц и ознакомление с интерфейсом управления иерархией, фильтрации и массовых операций. Далее выполняется создание нескольких новых страниц с различными типами контента, включая главную, раздел каталога, страницу услуги, контактный раздел и страницу с политикой конфиденциальности, при этом для каждой страницы задаются уникальные наименования, ЧПУ-адреса, заголовки и описания для поисковых систем. На следующем этапе осуществляется настройка иерархии: страницы группируются по разделам, изменяется порядок следования путём перетаскивания, настраиваются параметры отображения в навигационном меню и права доступа. Студент применяет социальные метатеги к ключевым страницам, проверяет предпросмотр отображения ссылок в социальных сетях, выполняет дублирование шаблона страницы для ускорения создания типовых разделов и архивирует тестовые версии без удаления. Завершающий этап включает проверку корректности навигации на опубликованном сайте, анализ структуры списка страниц на предмет логической целостности и документирование всех выполненных операций с обоснованием принятых решений по организации контента.

Задание

Войдите в панель управления проектом конструктора сайтов и перейдите к разделу списка страниц, изучите интерфейс управления иерархией, доступные фильтры и инструменты массовых операций.

Создайте пять новых страниц: главную с наименованием Главная, раздел каталога с адресом catalog, страницу услуги с адресом services, контактный раздел с адресом contacts и страницу политики конфиденциальности с адресом privacy, для каждой страницы задайте уникальный заголовок, описание для поисковых систем длиной не менее ста символов и социальные метатеги с заголовком и изображением для предпросмотра.

Настройте иерархию страниц: разместите страницы каталога и услуги в качестве дочерних относительно главной, страницу контактов сделайте доступной из основного меню, а страницу политики конфиденциальности скройте из навигации, оставив доступ по прямой ссылке.

Измените порядок следования страниц в списке путём перетаскивания, чтобы логика меню соответствовала пользовательскому сценарию, примените массовое отключение индексации для черновых версий, если таковые имеются. Выполните дублирование страницы услуги для создания второго типового раздела, измените контент и адрес дубликата, проверьте корректность ЧПУ-адреса и отсутствие конфликтов маршрутизации. Архивируйте тестовую страницу без полного удаления, восстановите её из архива при необходимости, убедитесь в сохранности параметров. Опубликуйте изменения, проверьте работу навигационного меню на опубликованном сайте, протестируйте отображение ссылок в предпросмотре социальных сетей, зафиксируйте результаты.

Подготовьте отчёт, включающий скриншоты интерфейса списка страниц с настроенной иерархией, таблицу параметров созданных страниц с адресами и метатегами, анализ логики навигации и выводы о принципах эффективного управления структурой веб-сайта.

Содержание и этапы практического занятия № 38. «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»

Теоретическое обоснование

Структура веб-сайта формируется посредством создания и организации отдельных страниц, каждая из которых представляет собой самостоятельный информационный модуль с уникальным адресом, содержимым и параметрами отображения. Создание новой страницы в конструкторе сайтов инициируется через панель управления проектом и включает выбор шаблона или пустого макета, присвоение наименования, настройку ЧПУ-адреса и определение места страницы в иерархии сайта.

Список страниц выступает инструментом визуального управления структурой проекта, позволяя просматривать все созданные разделы в древовидном или линейном представлении, изменять порядок следования путём перетаскивания, группировать страницы по разделам, скрывать временные или черновые версии из публичного доступа и массово применять параметры настройки. Каждая страница обладает индивидуальными параметрами, включая заголовок и описание для поисковых систем, настройки отображения в навигационном меню, права доступа для различных групп пользователей, параметры индексации и социальные метатеги для корректного отображения при публикации ссылок в мессенджерах и социальных сетях.

Иерархическая организация страниц влияет на юзабилити ресурса, логику навигации и эффективность поискового продвижения, поскольку поисковые системы анализируют вложенность разделов и связность внутренних ссылок при ранжировании контента. Управление списком страниц также включает операции дублирования для создания типовых разделов, архивирования устаревших материалов без полного удаления и восстановления ранее удалённых элементов из корзины проекта. Понимание принципов создания страниц и методов управления их перечнем позволяет проектировщикам формировать логически выстроенную, масштабируемую и удобную для администрирования структуру веб-ресурса, соответствующую требованиям пользовательского опыта и поисковой оптимизации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные параметры необходимо задать при создании новой страницы и как каждый из них влияет на отображение и доступность контента?

Каким образом иерархическая структура списка страниц отражается на навигационном меню сайта и почему логическая группировка разделов важна для пользовательского опыта?

В чём заключается разница между скрытием страницы из меню и полным ограничением доступа по ссылке, и в каких ситуациях целесообразно применение каждого метода?

Каким образом настройки ЧПУ-адреса страницы влияют на поисковую оптимизацию и почему рекомендуется использовать латинские символы и дефисы вместо пробелов?

Для чего предназначены социальные метатеги страницы и как они определяют отображение ссылки при публикации в мессенджерах и социальных платформах?

Каким образом осуществляется массовое применение параметров к нескольким страницам списка и какие операции поддерживают пакетную обработку?

Почему регулярная ревизия списка страниц и архивация устаревших разделов важны для поддержания актуальности контента и эффективности работы поисковых роботов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы организации структуры веб-сайта, параметры настройки отдельных страниц и функциональные возможности управления списком страниц в конструкторе. На начальном этапе осуществляется вход в панель управления проектом, навигация к разделу списка страниц и ознакомление с интерфейсом управления иерархией, фильтрации и массовых операций. Далее выполняется создание нескольких новых страниц с различными типами контента, включая главную, раздел каталога, страницу услуги, контактный раздел и страницу с политикой конфиденциальности, при этом для каждой страницы задаются уникальные наименования, ЧПУ-адреса, заголовки и описания для поисковых систем. На следующем этапе осуществляется настройка иерархии: страницы группируются по разделам, изменяется порядок следования путём перетаскивания, настраиваются параметры отображения в навигационном меню и права доступа. Студент применяет социальные метатеги к ключевым страницам, проверяет предпросмотр отображения ссылок в социальных сетях, выполняет дублирование шаблона страницы для ускорения создания типовых разделов и архивирует тестовые версии без удаления. Завершающий этап включает проверку корректности навигации на опубликованном сайте, анализ структуры списка страниц на предмет логической целостности и документирование всех выполненных операций с обоснованием принятых решений по организации контента.

Задание

Войдите в панель управления проектом конструктора сайтов и перейдите к разделу списка страниц, изучите интерфейс управления иерархией, доступные фильтры и инструменты массовых операций.

Создайте пять новых страниц: главную с наименованием Главная, раздел каталога с адресом catalog, страницу услуги с адресом services, контактный раздел с адресом contacts и страницу политики конфиденциальности с адресом privacy, для каждой страницы задайте уникальный заголовок, описание для поисковых систем длиной не менее ста символов и социальные метатеги с заголовком и изображением для предпросмотра.

Настройте иерархию страниц: разместите страницы каталога и услуги в качестве дочерних относительно главной, страницу контактов сделайте доступной из основного меню, а страницу политики конфиденциальности скройте из навигации, оставив доступ по прямой ссылке.

Измените порядок следования страниц в списке путём перетаскивания, чтобы логика меню соответствовала пользовательскому сценарию, примените массовое отключение индексации для черновых версий, если таковые имеются. Выполните дублирование страницы услуги для создания второго типового раздела, измените контент и адрес дубликата, проверьте корректность ЧПУ-адреса и отсутствие конфликтов маршрутизации.

Архивируйте тестовую страницу без полного удаления, восстановите её из архива при необходимости, убедитесь в сохранности параметров. Опубликуйте изменения, проверьте работу навигационного меню на опубликованном сайте, протестируйте отображение ссылок в предпросмотре социальных сетей, зафиксируйте результаты.

Подготовьте отчёт, включающий скриншоты интерфейса списка страниц с настроенной иерархией, таблицу параметров созданных страниц с адресами и метатегами, анализ логики навигации и выводы о принципах эффективного управления структурой веб-сайта.

Содержание и этапы практического занятия № 39. «Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео»

Теоретическое обоснование

Нулевой блок представляет собой инструмент визуального конструирования веб-страниц, обеспечивающий полную свободу размещения и форматирования элементов без ограничений стандартных сеток и шаблонов, что позволяет реализовывать уникальные дизайнерские решения с точным контролем над позиционированием, размерами и взаимодействием компонентов интерфейса. Создание нулевого блока инициируется через выбор соответствующей опции в библиотеке блоков, после чего открывается редактор с холстом, системой координат и инструментами добавления элементов, где каждый объект размещается абсолютно или относительно с возможностью точной настройки параметров через числовые значения или визуальное перетаскивание. Панели навигации в контексте нулевого блока включают верхнюю панель с инструментами выделения, группировки, выравнивания и распределения объектов, боковую панель с библиотекой доступных элементов, такими как текстовые блоки, изображения, видео, кнопки, фигуры и контейнеры, а также правую панель свойств, где осуществляются детальные настройки выбранного объекта, включая параметры размера, положения, типографики, цветов, анимации и адаптивности. Доступные элементы нулевого блока охватывают широкий спектр компонентов: текстовые элементы поддерживают многоуровневое форматирование, работу со шрифтами, межстрочными интервалами и буквенными отступами; изображения могут быть загружены из локального хранилища или внешних источников, подвергнуты базовой обработке, такой как кадрирование, наложение фильтров и настройка прозрачности; видеоэлементы обеспечивают встраивание контента из видеохостингов или загрузку собственных файлов с возможностью настройки автовоспроизведения, зацикливания и отображения элементов управления. Работа с текстом в нулевом блоке предполагает создание текстовых контейнеров, применение стилей заголовков и абзацев, настройку иерархии шрифтов, цветового оформления и эффектов, таких как тени, подчёркивание или анимация появления. Работа с изображениями включает загрузку файлов в поддерживаемых форматах, оптимизацию размера и качества, настройку адаптивного отображения для различных разрешений экрана, применение масок и эффектов наложения для интеграции в общую композицию страницы. Работа с видео охватывает встраивание внешних видеороликов через ссылки или коды встраивания, загрузку собственных видеофайлов, настройку параметров воспроизведения, добавление постеров-изображений для отображения до начала воспроизведения и обеспечение корректного отображения на мобильных устройствах. Понимание функциональности нулевого блока, принципов навигации по интерфейсу редактора и методик работы с мультимедийными элементами позволяет создавать профессиональные веб-страницы с уникальным дизайном, высокой степенью кастомизации и оптимальным пользовательским опытом, соответствующим современным стандартам веб-разработки и визуальной коммуникации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Каким образом осуществляется создание нулевого блока в конструкторе сайтов и какие начальные параметры необходимо настроить при его добавлении на страницу.

• Какие основные панели навигации присутствуют в редакторе нулевого блока и какие функции выполняет каждая из них.

• Какие типы элементов доступны для размещения в нулевом блоке и для решения каких дизайнерских задач предназначен каждый тип.

• В чём заключается разница между абсолютным и относительным позиционированием элементов в нулевом блоке и когда целесообразно применение каждого метода.

• Какие параметры текста можно настроить в текстовом элементе нулевого блока и как обеспечить иерархию и читаемость текстового контента.

• Каким образом осуществляется загрузка и оптимизация изображений для нулевого блока и какие форматы файлов поддерживаются для веб-отображения.

• Какие инструменты обработки изображений доступны непосредственно в редакторе нулевого блока и как применять фильтры и эффекты для улучшения визуального восприятия.

• Каким образом встраивается видео в нулевой блок и какие параметры воспроизведения можно настроить для обеспечения оптимального пользовательского опыта.

• Почему важно настраивать адаптивное отображение элементов нулевого блока для различных устройств и как осуществляется переключение между точками перелома.

• Какие методы группировки и выравнивания элементов применяются в нулевом блоке для обеспечения точной композиции и упрощения управления сложными макетами.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на принципы работы с нулевым блоком, структуру интерфейса редактора и методики размещения мультимедийных элементов. На начальном этапе выполняется вход в конструктор сайтов, создание новой страницы или выбор существующей для редактирования, после чего осуществляется добавление нулевого блока через библиотеку шаблонов или меню создания пользовательского блока, производится знакомство с интерфейсом редактора, включая холст, панели инструментов и свойства. Далее студент размещает на холсте текстовый элемент, вводит заголовок и основной текст, применяет форматирование шрифта, настраивает размеры, цвета, межстрочные интервалы и выравнивание, создаёт текстовую иерархию через применение различных стилей для заголовков и абзацев. На следующем этапе осуществляется работа с изображениями: студент загружает графические файлы, размещает их на холсте, настраивает размеры и положение, применяет базовую обработку, такую как кадрирование, корректировка яркости и контраста, наложение фильтров, после чего обеспечивает корректное отображение на различных разрешениях экрана через настройку адаптивных параметров. Особое внимание уделяется интеграции видео: студент добавляет видеоэлемент, встраивает контент из внешнего источника или загружает локальный файл, настраивает параметры воспроизведения, включая автостарт, зацикливание, отображение элементов управления, добавляет изображение-постер для превью, проверяет корректность отображения на десктопных и мобильных устройствах. Завершающий этап включает компоновку всех элементов в единую композицию, настройку взаимного расположения через инструменты выравнивания и распределения, группировку связанных объектов, проверку адаптивности макета на различных точках перелома, после чего все выполненные операции, параметры настроек, скриншоты этапов работы и аналитические выводы последовательно документируются в отчёте с обоснованием принятых дизайнерских решений и оценкой эффективности применения нулевого блока для реализации уникальных веб-интерфейсов.

Задание

Войдите в конструктор сайтов, создайте новую страницу или откройте существующую для редактирования, добавьте нулевой блок через меню библиотеки блоков, ознакомьтесь с интерфейсом редактора, идентифицируйте верхнюю панель

инструментов, боковую панель с элементами и правую панель свойств, после чего настройте размеры холста в соответствии с требуемым макетом. Разместите на холсте текстовый элемент, введите заголовок первого уровня с текстом, отражающим тематику страницы, примените шрифт размером не менее тридцати шести пикселей, настройте жирное начертание, цвет и межстрочный интервал, добавьте подзаголовок размером двадцать четыре пикселя и основной текст абзаца размером шестнадцать пикселей с межстрочным интервалом одна целая пять десятых, обеспечьте контрастность текста относительно фона для читаемости. Добавьте на холст не менее двух изображений: загрузите файлы в форматах JPEG или PNG, разместите их в различных частях композиции, настройте размеры с сохранением пропорций, примените к одному изображению эффект затемнения или размытия, к другому — маску в форме круга или скруглённые углы радиусом восемь пикселей, настройте прозрачность при необходимости для создания визуальной иерархии. Вставьте видеоэлемент на холст, выберите источник видео из внешней платформы или загрузите локальный файл, настройте размеры видео так, чтобы оно не превышало ширину холста, включите отображение элементов управления воспроизведением, установите изображение-постер для превью, настройте параметры так, чтобы видео корректно отображалось на мобильных устройствах без горизонтальной прокрутки. Выполните компоновку всех элементов: выровняйте текстовые блоки по левому краю или по центру в зависимости от дизайн-концепции, распределите изображения и видео таким образом, чтобы обеспечить сбалансированную композицию без перегруженности отдельных областей, используйте инструменты выравнивания и распределения для точного позиционирования, сгруппируйте связанные элементы для упрощения управления. Настройте адаптивное отображение: переключитесь на планшетное разрешение семьсот шестьдесят восемь пикселей, при необходимости скорректируйте размеры и положение элементов, переключитесь на мобильное разрешение триста двадцать пикселей, убедитесь в читаемости текста и корректности отображения мультимедийных элементов, внесите необходимые изменения для каждой точки перелома. Опубликуйте страницу или сохраните черновик, получите ссылку для предварительного просмотра, откройте страницу на различных устройствах или в режиме эмуляции браузера, проверьте корректность отображения всех элементов, скорость загрузки изображений и видео, работоспособность элементов управления. Оформите отчёт, включив в него скриншоты интерфейса редактора нулевого блока с видимыми панелями навигации и размещёнными элементами, изображение финальной композиции на десктопном, планшетном и мобильном разрешениях, описание применённых параметров форматирования текста, настроек изображений и видео, а также аналитическое заключение о возможностях нулевого блока для создания уникальных веб-интерфейсов, сложностях работы с абсолютным позиционированием и практической ценности освоенных навыков для профессиональной веб-разработки и дизайна.

Содержание и этапы практического занятия № 40. «Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео»

Теоретическое обоснование

Нулевой блок представляет собой инструмент визуального конструирования веб-страниц, обеспечивающий полную свободу размещения и форматирования элементов без ограничений стандартных сеток и шаблонов, что позволяет реализовывать уникальные дизайнерские решения с точным контролем над позиционированием, размерами и взаимодействием компонентов интерфейса. Создание нулевого блока инициируется через выбор соответствующей опции в библиотеке блоков, после чего открывается редактор с холстом, системой координат и инструментами добавления элементов, где каждый объект размещается абсолютно или относительно с возможностью точной настройки параметров через числовые значения или визуальное перетаскивание. Панели навигации в контексте нулевого блока включают верхнюю панель с инструментами выделения, группировки,

выравнивания и распределения объектов, боковую панель с библиотекой доступных элементов, такими как текстовые блоки, изображения, видео, кнопки, фигуры и контейнеры, а также правую панель свойств, где осуществляются детальные настройки выбранного объекта, включая параметры размера, положения, типографики, цветов, анимации и адаптивности. Доступные элементы нулевого блока охватывают широкий спектр компонентов: текстовые элементы поддерживают многоуровневое форматирование, работу со шрифтами, межстрочными интервалами и буквенными отступами; изображения могут быть загружены из локального хранилища или внешних источников, подвергнуты базовой обработке, такой как кадрирование, наложение фильтров и настройка прозрачности; видеоэлементы обеспечивают встраивание контента из видеохостингов или загрузку собственных файлов с возможностью настройки автовоспроизведения, зацикливания и отображения элементов управления. Работа с текстом в нулевом блоке предполагает создание текстовых контейнеров, применение стилей заголовков и абзацев, настройку иерархии шрифтов, цветового оформления и эффектов, таких как тени, подчёркивание или анимация появления. Работа с изображениями включает загрузку файлов в поддерживаемых форматах, оптимизацию размера и качества, настройку адаптивного отображения для различных разрешений экрана, применение масок и эффектов наложения для интеграции в общую композицию страницы. Работа с видео охватывает встраивание внешних видеороликов через ссылки или коды встраивания, загрузку собственных видеофайлов, настройку параметров воспроизведения, добавление постеров-изображений для отображения до начала воспроизведения и обеспечение корректного отображения на мобильных устройствах. Понимание функциональности нулевого блока, принципов навигации по интерфейсу редактора и методик работы с мультимедийными элементами позволяет создавать профессиональные веб-страницы с уникальным дизайном, высокой степенью кастомизации и оптимальным пользовательским опытом, соответствующим современным стандартам веб-разработки и визуальной коммуникации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Каким образом осуществляется создание нулевого блока в конструкторе сайтов и какие начальные параметры необходимо настроить при его добавлении на страницу.

• Какие основные панели навигации присутствуют в редакторе нулевого блока и какие функции выполняет каждая из них.

• Какие типы элементов доступны для размещения в нулевом блоке и для решения каких дизайнерских задач предназначен каждый тип.

• В чём заключается разница между абсолютным и относительным позиционированием элементов в нулевом блоке и когда целесообразно применение каждого метода.

• Какие параметры текста можно настроить в текстовом элементе нулевого блока и как обеспечить иерархию и читаемость текстового контента.

• Каким образом осуществляется загрузка и оптимизация изображений для нулевого блока и какие форматы файлов поддерживаются для веб-отображения.

• Какие инструменты обработки изображений доступны непосредственно в редакторе нулевого блока и как применять фильтры и эффекты для улучшения визуального восприятия.

• Каким образом встраивается видео в нулевой блок и какие параметры воспроизведения можно настроить для обеспечения оптимального пользовательского опыта.

• Почему важно настраивать адаптивное отображение элементов нулевого блока для различных устройств и как осуществляется переключение между точками перелома.

• Какие методы группировки и выравнивания элементов применяются в нулевом блоке для обеспечения точной композиции и упрощения управления сложными макетами.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретический материал по теме практической работы, обращая внимание на принципы работы с нулевым блоком, структуру интерфейса редактора и методики размещения мультимедийных элементов. На начальном этапе выполняется вход в конструктор сайтов, создание новой страницы или выбор существующей для редактирования, после чего осуществляется добавление нулевого блока через библиотеку шаблонов или меню создания пользовательского блока, производится знакомство с интерфейсом редактора, включая холст, панели инструментов и свойства. Далее студент размещает на холсте текстовый элемент, вводит заголовок и основной текст, применяет форматирование шрифта, настраивает размеры, цвета, межстрочные интервалы и выравнивание, создаёт текстовую иерархию через применение различных стилей для заголовков и абзацев. На следующем этапе осуществляется работа с изображениями: студент загружает графические файлы, размещает их на холсте, настраивает размеры и положение, применяет базовую обработку, такую как кадрирование, корректировка яркости и контраста, наложение фильтров, после чего обеспечивает корректное отображение на различных разрешениях экрана через настройку адаптивных параметров. Особое внимание уделяется интеграции видео: студент добавляет видеоэлемент, встраивает контент из внешнего источника или загружает локальный файл, настраивает параметры воспроизведения, включая автостарт, зацикливание, отображение элементов управления, добавляет изображение-постер для превью, проверяет корректность отображения на десктопных и мобильных устройствах. Завершающий этап включает компоновку всех элементов в единую композицию, настройку взаимного расположения через инструменты выравнивания и распределения, группировку связанных объектов, проверку адаптивности макета на различных точках перелома, после чего все выполненные операции, параметры настроек, скриншоты этапов работы и аналитические выводы последовательно документируются в отчёте с обоснованием принятых дизайнерских решений и оценкой эффективности применения нулевого блока для реализации уникальных веб-интерфейсов.

Задание

Войдите в конструктор сайтов, создайте новую страницу или откройте существующую для редактирования, добавьте нулевой блок через меню библиотеки блоков, ознакомьтесь с интерфейсом редактора, идентифицируйте верхнюю панель инструментов, боковую панель с элементами и правую панель свойств, после чего настройте размеры холста в соответствии с требуемым макетом. Разместите на холсте текстовый элемент, введите заголовок первого уровня с текстом, отражающим тематику страницы, примените шрифт размером не менее тридцати шести пикселей, настройте жирное начертание, цвет и межстрочный интервал, добавьте подзаголовок размером двадцать четыре пикселя и основной текст абзаца размером шестнадцать пикселей с межстрочным интервалом одна целая пять десятых, обеспечьте контрастность текста относительно фона для читаемости. Добавьте на холст не менее двух изображений: загрузите файлы в форматах JPEG или PNG, разместите их в различных частях композиции, настройте размеры с сохранением пропорций, примените к одному изображению эффект затемнения или размытия, к другому — маску в форме круга или скруглённые углы радиусом восемь пикселей, настройте прозрачность при необходимости для создания визуальной иерархии. Вставьте видеоэлемент на холст, выберите источник видео из внешней платформы или загрузите локальный файл, настройте размеры видео так, чтобы оно не превышало ширину холста, включите отображение элементов управления воспроизведением, установите изображение-постер для превью, настройте параметры так, чтобы видео корректно отображалось на мобильных устройствах без горизонтальной прокрутки. Выполните компоновку всех элементов: выровняйте текстовые блоки по левому краю или по центру в зависимости от дизайн-концепции, распределите изображения и видео таким образом, чтобы обеспечить сбалансированную композицию без перегруженности отдельных областей, используйте инструменты выравнивания и распределения для точного позиционирования, сгруппируйте связанные элементы для

упрощения управления. Настройте адаптивное отображение: переключитесь на планшетное разрешение семьсот шестьдесят восемь пикселей, при необходимости скорректируйте размеры и положение элементов, переключитесь на мобильное разрешение триста двадцать пикселей, убедитесь в читаемости текста и корректности отображения мультимедийных элементов, внесите необходимые изменения для каждой точки перелома. Опубликуйте страницу или сохраните черновик, получите ссылку для предварительного просмотра, откройте страницу на различных устройствах или в режиме эмуляции браузера, проверьте корректность отображения всех элементов, скорость загрузки изображений и видео, работоспособность элементов управления. Оформите отчёт, включив в него скриншоты интерфейса редактора нулевого блока с видимыми панелями навигации и размещёнными элементами, изображение финальной композиции на десктопном, планшетном и мобильном разрешениях, описание применённых параметров форматирования текста, настроек изображений и видео, а также аналитическое заключение о возможностях нулевого блока для создания уникальных веб-интерфейсов, сложностях работы с абсолютным позиционированием и практической ценности освоенных навыков для профессиональной веб-разработки и дизайна.

Содержание и этапы практического занятия № 33. «Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг»

Теоретическое обоснование

Современный цифровой маркетинг представляет собой комплекс инструментов продвижения, каждый из которых обладает специфическими механизмами воздействия на целевую аудиторию и метриками оценки эффективности. Баннерная реклама относится к формату медийного продвижения и размещается на тематических веб-ресурсах в виде графических или анимированных блоков, привлекая внимание визуальными элементами и направляя пользователя на целевую страницу по клику. Контекстная реклама функционирует на принципах семантического таргетинга, отображаясь в поисковой выдаче или на партнёрских сайтах в соответствии с запросами и интересами пользователя, что обеспечивает высокую релевантность и конверсионность показов. Реклама в рассылках использует базу подписчиков для прямой коммуникации, позволяя сегментировать аудиторию, персонализировать сообщения и отслеживать показатели открываемости и кликабельности писем.

Продвижение через блоги, сообщества и социальные сети опирается на доверие аудитории к лидерам мнений и органическое вовлечение в тематические дискуссии, при этом форматы сотрудничества варьируются от нативных интеграций до спонсируемых публикаций с чёткой маркировкой. Вирусный маркетинг базируется на создании контента, стимулирующего добровольное распространение пользователями через социальные связи, что обеспечивает экспоненциальный охват при минимальных бюджетных затратах, однако требует глубокого понимания психологии аудитории и культурного контекста. Выбор оптимального канала или их комбинации определяется целями кампании, характеристиками целевой группы, бюджетными ограничениями и ключевыми показателями эффективности, такими как стоимость клика, конверсия, охват и вовлечённость. Понимание принципов работы различных рекламных инструментов позволяет маркетологам разрабатывать сбалансированные стратегии продвижения, адаптировать креативы под специфику площадок и объективно оценивать результативность инвестиций в цифровые каналы коммуникации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие ключевые отличия существуют между баннерной и контекстной рекламой с точки зрения механизмов таргетинга, формата креативов и метрик оценки эффективности. Каким образом осуществляется сегментация аудитории при настройке рекламных кампаний в социальных сетях и почему точность целеполагания напрямую влияет на стоимость привлечения клиента?

В чём заключается разница между органическим охватом и платным продвижением публикаций в сообществах и блогах, и как маркировка рекламного контента регулируется законодательством?

Какие факторы способствуют вирусному распространению контента и почему не каждый креативный материал способен запустить цепную реакцию шеринга?

Каким образом рассчитываются основные показатели эффективности рекламных кампаний, включая кликабельность, конверсию, стоимость действия и возврат инвестиций?

Для чего необходимо тестирование различных вариантов креативов и заголовков, и как методика А/Б-тестирования позволяет оптимизировать рекламные бюджеты?

Почему интеграция нескольких каналов продвижения обеспечивает синергетический эффект и как выстраивается сквозная аналитика для оценки вклада каждого инструмента в достижение маркетинговых целей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы функционирования основных каналов цифрового маркетинга, механизмы таргетинга и ключевые метрики оценки эффективности рекламных кампаний.

На начальном этапе выполняется анализ целевой аудитории гипотетического продукта или услуги, формулируются портреты потенциальных клиентов и определяются их цифровые привычки и предпочтения в потреблении контента. Далее осуществляется подбор рекламных площадок для каждого канала продвижения: подбираются тематические сайты для размещения баннеров, ключевые запросы для контекстной рекламы, сообщества и блогеры для нативного продвижения, после чего формулируются гипотезы креативных концепций. На следующем этапе студент разрабатывает макеты рекламных материалов: создаёт текстовые объявления для контекстной рекламы, описывает визуальную концепцию баннера, формулирует тему и структуру письма для рассылки, составляет техническое задание для блогера или сообщества. Завершающий блок работы посвящён расчёту прогнозных показателей кампании: оценивается потенциальный охват, кликабельность и конверсия на основе отраслевых бенчмарков, рассчитывается бюджет и ожидаемая стоимость целевого действия, формулируются критерии успеха и план оптимизации.

Все этапы анализа, подбор площадок, разработанные креативы и расчётные показатели последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора каналов и прогнозом эффективности интегрированной маркетинговой стратегии.

Задание

Выберите продукт или услугу для продвижения, опишите целевую аудиторию по демографическим, географическим и психографическим критериям, выделите не менее трёх сегментов с различными мотивами покупки.

Подберите пять площадок для размещения баннерной рекламы, обоснуйте выбор каждой исходя из тематического соответствия и охвата целевой группы, опишите концепцию визуального креатива для баннера формата триста на двести пятьдесят пикселей.

Сформируйте список из десяти ключевых запросов для настройки контекстной рекламы, разделите их на информационные, навигационные и транзакционные категории, напишите три варианта текстовых объявлений с заголовками до тридцати пяти символов и описаниями до восьмидесяти одного символа.

Разработайте структуру письма для рассылки базе подписчиков, включая тему, прехедер, основной блок с призывом к действию и футер с отпиской, предусмотрите персонализацию обращения по имени.

Составьте техническое задание для размещения рекламной публикации в блоге или сообществе, укажите требования к формату контента, срокам публикации, обязательным элементам и меткам рекламного характера. Опишите концепцию вирусного контента для выбранного продукта, обоснуйте эмоциональный триггер и механику распространения, предложите формат материала и площадки для первоначального запуска. Рассчитайте прогнозный бюджет кампании при условии распределения средств между каналами в пропорции сорок процентов на контекстную рекламу, тридцать процентов на баннерную, двадцать процентов на работу с блогерами и десять процентов на тестирование вирусного контента, оцените ожидаемый охват и количество целевых действий на основе отраслевых показателей кликабельности и конверсии.

Подготовьте отчёт, включающий портреты целевой аудитории, обоснование выбора площадок, разработанные креативы и тексты, расчётные показатели эффективности и выводы о целесообразности интегрированного подхода к цифровому продвижению.

Содержание и этапы практического занятия № 34. «Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг»

Теоретическое обоснование

Эффективность цифровых рекламных кампаний определяется не только качеством креативов и выбором площадок, но и системным подходом к анализу метрик, тестированию гипотез и оптимизации бюджетов в реальном времени. Каждый канал продвижения генерирует специфические показатели результативности: баннерная реклама оценивается по показателям видимости, кликабельности и стоимости тысячи показов, контекстная реклама анализируется через стоимость клика, конверсионность запросов и релевантность посадочных страниц, рассылки измеряются процентом открываемости, долей кликов и уровнем отписок, а публикации в блогах и социальных сетях оцениваются по охвату, вовлечённости аудитории, коэффициенту распространения и доле упоминаний. Вирусный маркетинг функционирует на принципах экспоненциального роста аудитории за счёт добровольного шеринга контента пользователями, что требует расчёта вирусного коэффициента, анализа эмоциональных триггеров и отслеживания цепочек репостов. Ключевым элементом управления рекламными активностями выступает методика А/Б-тестирования, позволяющая сравнивать эффективность различных вариантов объявлений, заголовков, изображений и целевых страниц на репрезентативных выборках до масштабирования бюджета.

Атрибуционные модели обеспечивают распределение ценности конверсии между точками контакта пользователя с брендом, что критически важно для понимания вклада каждого канала в итоговый результат. Оптимизация кампаний предполагает регулярный аудит показателей, перераспределение средств в пользу каналов с наименьшей стоимостью целевого действия, корректировку ставок, отключение неэффективных креативов и масштабирование успешных механик. Понимание аналитических инструментов, принципов тестирования и метрик эффективности позволяет маркетологам переходить от интуитивного планирования к управлению, основанному на данных, обеспечивая прозрачность расходов и предсказуемость маркетинговых результатов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом рассчитываются основные метрики цифровой рекламы и какие из них являются приоритетными при оценке эффективности контекстных объявлений по сравнению с баннерными кампаниями? В чём заключается методология А/Б-тестирования рекламных креативов, и почему статистическая значимость результатов является обязательным условием для принятия решений об оптимизации?

Как определяется вирусный коэффициент контента и какие показатели вовлечённости свидетельствуют о высоком потенциале органического распространения. Каким образом атрибуционные модели влияют на восприятие вклада каждого канала в конверсию и почему выбор модели может радикально изменить стратегию распределения бюджета.?

Для чего необходим регулярный аудит рекламных кампаний и какие критерии используются для принятия решения о масштабировании, корректировке или отключении отдельных объявлений?

Каким образом показатели отписок в рассылках и негативных реакций в социальных сетях влияют на репутационные риски и доверие аудитории к бренду?

Почему интеграция аналитических платформ и сквозного отслеживания конверсий позволяет устранять искажения в отчётности и повышать точность прогнозирования маркетинговых результатов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы оценки эффективности цифровых рекламных каналов, методику расчёта ключевых метрик и алгоритмы оптимизации кампаний на основе аналитических данных. На начальном этапе выполняется анализ предоставленного набора статистических данных по гипотетической маркетинговой кампании, включающей показатели показов, кликов, расходов, конверсий и вовлечённости по каждому из рассматриваемых каналов. Далее осуществляются расчёты базовых метрик эффективности, определяются наиболее результативные и наименее продуктивные направления продвижения, выявляются аномалии в данных и формулируются гипотезы причин их возникновения. На следующем этапе студент разрабатывает план А/Б-тестирования для канала с наименьшей конверсией, формулирует варианты тестируемых элементов, определяет длительность эксперимента и критерии статистической значимости результатов.

Осуществляется моделирование перераспределения рекламного бюджета с учётом расчётных показателей стоимости целевого действия, прогнозируется изменение общих показателей кампании при оптимизации ставок и отключении неэффективных креативов.

Завершающий этап включает расчёт вирусного коэффициента для предложенного социального контента, оценку потенциала органического роста аудитории и формирование итогового аналитического заключения. Все расчёты, выявленные закономерности, планы тестирования и рекомендации по оптимизации последовательно документируются в отчёте с обоснованием принятых решений на основе количественных показателей.

Задание

Проанализируйте предоставленный набор данных рекламной кампании, включающий статистику по пяти каналам продвижения: баннерная сеть, поисковая контекстная реклама, email-рассылка, публикация в тематическом блоге и таргетированная реклама в социальной сети. Для каждого канала рассчитайте стоимость клика, коэффициент конверсии, стоимость целевого действия и возврат рекламных инвестиций, используя формулы соотношения расходов, количества переходов и подтверждённых конверсий. Определите канал с максимальной и минимальной эффективностью, выявите возможные причины отклонений от средних отраслевых показателей и сформулируйте две гипотезы по улучшению результативности наименее продуктивного направления.

Разработайте план А/Б-тестирования для выбранного канала, опишите тестируемые переменные, укажите размер выборки, длительность эксперимента и порог статистической значимости, необходимый для принятия решения о масштабировании успешного варианта.

Смоделируйте перераспределение исходного бюджета между каналами на основе расчётных показателей стоимости действия, сохраните общий объём финансирования неизменным, спрогнозируйте изменение количества целевых конверсий и общего возврата инвестиций при новой структуре распределения средств.

Рассчитайте вирусный коэффициент для социального поста при условии заданных показателей охвата, доли репостов и среднего числа контактов каждого пользователя, оцените, превышает ли полученное значение порог органического роста, и обоснуйте необходимость корректировки контента для повышения вероятности распространения.

Подготовьте аналитический отчёт, включающий таблицы с рассчитанными метриками, сравнительный анализ эффективности каналов, описание методологии А/Б-тестирования, схему оптимизированного бюджета, расчёт вирусного потенциала и итоговые рекомендации по повышению результативности маркетинговой кампании на основе данных.

Содержание и этапы практического занятия № 35. «Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения»

Теоретическое обоснование

Трафик в цифровом маркетинге представляет собой поток пользователей, переходящих на веб-ресурс из различных источников, и является фундаментальным показателем посещаемости и потенциальной конверсионной способности сайта. Количественная оценка трафика осуществляется через метрики уникальных посетителей, просмотров страниц, глубины просмотра и длительности сессии, при этом качественная характеристика определяется релевантностью аудитории, её намерениями и готовностью к целевым действиям. Основные способы получения трафика делятся на органические и платные каналы, каждый из которых обладает специфическими механизмами привлечения, временными горизонтами достижения результата и экономическими моделями

монетизации. Органический трафик формируется за счёт поисковой оптимизации, когда сайт ранжируется в выдаче по релевантным запросам без прямых платежей за переходы, что обеспечивает долгосрочную устойчивость потока при условии постоянного соответствия алгоритмам поисковых систем. Платный трафик включает контекстную рекламу, функционирующую на принципах аукциона ключевых слов и таргетинга по параметрам пользователя, что позволяет быстро масштабировать охват и точно контролировать бюджет, однако требует непрерывной оптимизации ставок и креативов для поддержания рентабельности. Продвижение в социальных сетях сочетает органические механики вовлечения аудитории через качественный контент и платные инструменты таргетированной рекламы, обеспечивая двустороннюю коммуникацию с пользователями и формирование лояльного сообщества вокруг бренда. Поисковая оптимизация охватывает техническую настройку сайта, работу с контентом и ссылочным профилем, при этом современные алгоритмы учитывают поведенческие факторы, мобильную адаптивность и скорость загрузки как критические ранжирующие сигналы. Понимание особенностей каждого канала привлечения трафика позволяет маркетологам выстраивать сбалансированные стратегии, минимизирующие зависимость от одного источника и обеспечивающие стабильный рост посещаемости при оптимальном распределении ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом определяется качество трафика и почему высокий объём посещений не всегда коррелирует с ростом конверсий и коммерческих результатов?

В чём заключается принципиальное различие между краткосрочными и долгосрочными эффектами платных и органических каналов привлечения аудитории?

Какие факторы ранжирования оказывают наибольшее влияние на позиции сайта в поисковой выдаче и как они эволюционируют с обновлением алгоритмов поисковых систем?

Каким образом настройка контекстной рекламы позволяет сегментировать аудиторию по географическим, демографическим и поведенческим критериям и почему релевантность объявления запросу напрямую влияет на стоимость клика?

Для чего необходима интеграция данных поисковой оптимизации и социальных медиа и как синергия этих каналов усиливает общий маркетинговый результат?

Каким образом поведенческие метрики, такие как показатель отказов и время на сайте, используются поисковыми системами для оценки качества контента и влияния на позиции ресурса?

Почему диверсификация источников трафика является критически важной стратегией для обеспечения устойчивости веб-проекта к изменениям алгоритмов и колебаниям рекламных ставок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы классификации каналов привлечения трафика, механизмы работы поисковых систем и рекламных платформ, а также метрики оценки эффективности различных источников посещаемости. На начальном этапе выполняется анализ структуры трафика гипотетического веб-ресурса, определяются доли органического, платного, социального и прямого трафика, после чего формулируются гипотезы о причинах наблюдаемого распределения. Далее осуществляется сравнительная

характеристика каналов продвижения: студент описывает преимущества и ограничения контекстной рекламы, поисковой оптимизации и продвижения в социальных сетях для заданной тематической ниши, оценивает временные и бюджетные ресурсы, необходимые для достижения целевых показателей по каждому направлению. На следующем этапе разрабатывается план комплексной стратегии привлечения трафика, включающий приоритизацию каналов, последовательность запуска активностей и критерии оценки результативности на различных этапах реализации. Завершающий блок работы посвящён расчёту прогнозных показателей: на основе отраслевых бенчмарков оценивается потенциальный охват, стоимость клика и конверсионность для каждого канала, моделируется динамика роста посещаемости при различных сценариях распределения бюджета. Все этапы анализа, сравнительные характеристики каналов, разработанная стратегия и расчётные показатели последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора приоритетных направлений и прогнозом эффективности интегрированного подхода к управлению трафиком.

Задание

Выберите тематическую нишу для веб-проекта, опишите целевую аудиторию и сформулируйте ключевые цели привлечения трафика, такие как увеличение продаж, рост базы подписчиков или повышение узнаваемости бренда.

Проанализируйте структуру трафика трёх конкурентных ресурсов в выбранной нише с использованием открытых инструментов аналитики, определите преобладающие каналы привлечения и сделайте выводы о наиболее эффективных стратегиях в данном сегменте.

Составьте сравнительную таблицу контекстной рекламы, поисковой оптимизации и продвижения в социальных сетях по критериям скорости получения результата, стоимости привлечения пользователя, потенциального охвата, сложности реализации и долгосрочной устойчивости эффекта.

Разработайте план запуска контекстной рекламной кампании: подберите десять ключевых запросов, разделите их на группы по интенциям, напишите три варианта объявлений с акцентами на различные преимущества, укажите параметры географического и временного таргетинга.

Сформулируйте техническое задание на поисковую оптимизацию сайта: определите приоритетные страницы для продвижения, составьте список из пяти рекомендаций по технической оптимизации, пяти требований к контенту и трёх направлений работы с внешними ссылками.

Опишите стратегию продвижения в социальных сетях: выберите две наиболее релевантные платформы для целевой аудитории, предложите форматы контента для органического охвата и параметры настройки таргетированной рекламы для платного привлечения. Рассчитайте прогнозный бюджет на три месяца при условии распределения средств между каналами в пропорции пятьдесят процентов на контекстную рекламу, тридцать процентов на поисковую оптимизацию и двадцать процентов на социальные медиа, оцените ожидаемое количество переходов и целевых действий на основе средних отраслевых показателей конверсии.

Подготовьте отчёт, включающий анализ конкурентной среды, сравнительную таблицу каналов, разработанные планы для каждого направления, расчётные показатели

эффективности и итоговые рекомендации по балансировке источников трафика для обеспечения устойчивого роста посещаемости веб-ресурса.

Содержание и этапы практического занятия № 36. «Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения»

Теоретическое обоснование

Трафик в цифровом маркетинге представляет собой поток пользователей, переходящих на веб-ресурс из различных источников, и является фундаментальным показателем посещаемости и потенциальной конверсионной способности сайта. Количественная оценка трафика осуществляется через метрики уникальных посетителей, просмотров страниц, глубины просмотра и длительности сессии, при этом качественная характеристика определяется релевантностью аудитории, её намерениями и готовностью к целевым действиям. Основные способы получения трафика делятся на органические и платные каналы, каждый из которых обладает специфическими механизмами привлечения, временными горизонтами достижения результата и экономическими моделями монетизации. Органический трафик формируется за счёт поисковой оптимизации, когда сайт ранжируется в выдаче по релевантным запросам без прямых платежей за переходы, что обеспечивает долгосрочную устойчивость потока при условии постоянного соответствия алгоритмам поисковых систем. Платный трафик включает контекстную рекламу, функционирующую на принципах аукциона ключевых слов и таргетинга по параметрам пользователя, что позволяет быстро масштабировать охват и точно контролировать бюджет, однако требует непрерывной оптимизации ставок и креативов для поддержания рентабельности. Продвижение в социальных сетях сочетает органические механики вовлечения аудитории через качественный контент и платные инструменты таргетированной рекламы, обеспечивая двустороннюю коммуникацию с пользователями и формирование лояльного сообщества вокруг бренда. Поисковая оптимизация охватывает техническую настройку сайта, работу с контентом и ссылочным профилем, при этом современные алгоритмы учитывают поведенческие факторы, мобильную адаптивность и скорость загрузки как критические ранжирующие сигналы. Понимание особенностей каждого канала привлечения трафика позволяет маркетологам выстраивать сбалансированные стратегии, минимизирующие зависимость от одного источника и обеспечивающие стабильный рост посещаемости при оптимальном распределении ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом определяется качество трафика и почему высокий объём посещений не всегда коррелирует с ростом конверсий и коммерческих результатов?

В чём заключается принципиальное различие между краткосрочными и долгосрочными эффектами платных и органических каналов привлечения аудитории?

Какие факторы ранжирования оказывают наибольшее влияние на позиции сайта в поисковой выдаче и как они эволюционируют с обновлением алгоритмов поисковых систем?

Каким образом настройка контекстной рекламы позволяет сегментировать аудиторию по географическим, демографическим и поведенческим критериям и почему релевантность объявления запросу напрямую влияет на стоимость клика?

Для чего необходима интеграция данных поисковой оптимизации и социальных медиа и как синергия этих каналов усиливает общий маркетинговый результат?

Каким образом поведенческие метрики, такие как показатель отказов и время на сайте, используются поисковыми системами для оценки качества контента и влияния на позиции ресурса?

Почему диверсификация источников трафика является критически важной стратегией для обеспечения устойчивости веб-проекта к изменениям алгоритмов и колебаниям рекламных ставок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы классификации каналов привлечения трафика, механизмы работы поисковых систем и рекламных платформ, а также метрики оценки эффективности различных источников посещаемости. На начальном этапе выполняется анализ структуры трафика гипотетического веб-ресурса, определяются доли органического, платного, социального и прямого трафика, после чего формулируются гипотезы о причинах наблюдаемого распределения. Далее осуществляется сравнительная характеристика каналов продвижения: студент описывает преимущества и ограничения контекстной рекламы, поисковой оптимизации и продвижения в социальных сетях для заданной тематической ниши, оценивает временные и бюджетные ресурсы, необходимые для достижения целевых показателей по каждому направлению. На следующем этапе разрабатывается план комплексной стратегии привлечения трафика, включающий приоритизацию каналов, последовательность запуска активностей и критерии оценки результативности на различных этапах реализации. Завершающий блок работы посвящён расчёту прогнозных показателей: на основе отраслевых бенчмарков оценивается потенциальный охват, стоимость клика и конверсионность для каждого канала, моделируется динамика роста посещаемости при различных сценариях распределения бюджета. Все этапы анализа, сравнительные характеристики каналов, разработанная стратегия и расчётные показатели последовательно документируются в отчёте с обоснованием выбора приоритетных направлений и прогнозом эффективности интегрированного подхода к управлению трафиком.

Задание

Выберите тематическую нишу для веб-проекта, опишите целевую аудиторию и сформулируйте ключевые цели привлечения трафика, такие как увеличение продаж, рост базы подписчиков или повышение узнаваемости бренда.

Проанализируйте структуру трафика трёх конкурентных ресурсов в выбранной нише с использованием открытых инструментов аналитики, определите преобладающие каналы привлечения и сделайте выводы о наиболее эффективных стратегиях в данном сегменте.

Составьте сравнительную таблицу контекстной рекламы, поисковой оптимизации и продвижения в социальных сетях по критериям скорости получения результата, стоимости привлечения пользователя, потенциального охвата, сложности реализации и долгосрочной устойчивости эффекта.

Разработайте план запуска контекстной рекламной кампании: подберите десять ключевых запросов, разделите их на группы по интенциям, напишите три варианта объявлений с акцентами на различные преимущества, укажите параметры географического и временного таргетинга.

Сформулируйте техническое задание на поисковую оптимизацию сайта: определите приоритетные страницы для продвижения, составьте список из пяти рекомендаций по технической оптимизации, пяти требований к контенту и трёх направлений работы с внешними ссылками.

Опишите стратегию продвижения в социальных сетях: выберите две наиболее релевантные платформы для целевой аудитории, предложите форматы контента для органического охвата и параметры настройки таргетированной рекламы для платного привлечения. Рассчитайте прогнозный бюджет на три месяца при условии распределения средств между каналами в пропорции пятьдесят процентов на контекстную рекламу, тридцать процентов на поисковую оптимизацию и двадцать процентов на социальные медиа, оцените ожидаемое количество переходов и целевых действий на основе средних отраслевых показателей конверсии.

Подготовьте отчёт, включающий анализ конкурентной среды, сравнительную таблицу каналов, разработанные планы для каждого направления, расчётные показатели эффективности и итоговые рекомендации по балансировке источников трафика для обеспечения устойчивого роста посещаемости веб-ресурса.

Содержание и этапы практического занятия № 37. «Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами»

Теоретическое обоснование

Индексирование представляет собой автоматизированный процесс сканирования, анализа и сохранения веб-страниц в базах данных поисковых систем для последующего ранжирования по пользовательским запросам. Цикл индексирования включает обход сайта роботом-краулером, извлечение контента, оценку его релевантности, технической корректности и соответствия внутренним алгоритмам платформы, после чего страница размещается в поисковом индексе и становится доступной для выдачи. Несмотря на единые базовые принципы обработки информации, ведущие поисковые системы обладают специфическими приоритетами ранжирования: алгоритмы Google традиционно акцентируют внимание на экспертности, авторитетности, доверии к контенту и качестве внешних ссылочных профилей, уделяя значительное внимание семантической разметке и международным стандартам; Яндекс делает повышенный фокус на поведенческих факторах, региональной привязке, коммерческих сигналах и естественности текстов, используя нейросетевые модели для оценки пользовательской удовлетворённости; Rambler, технологически интегрированный с инфраструктурой Яндекса, сохраняет особенности порталного поиска с учётом агрегации новостных и тематических ресурсов, что требует адаптации контента под форматы быстрых новостей и категорийных страниц. Оптимизация под указанные платформы предполагает соблюдение единых стандартов качества текстов, уникальности, структурной разметки, корректного использования мета-тегов и внутренних ссылок, а также учёт специфических ранжирующих факторов каждой системы. Техническая подготовка ресурса включает корректную настройку файлов robots.txt и sitemap.xml, устранение дублей страниц, обеспечение быстрой загрузки и мобильной адаптивности, что напрямую влияет на скорость обнаружения и полноту индексирования. Мониторинг статуса осуществляется через официальные панели веб-мастеров, позволяющие отслеживать ошибки сканирования, запрашивать переиндексацию и анализировать динамику попадания страниц в поисковую выдачу. Понимание механизмов

индексирования и принципов кроссплатформенной оптимизации позволяет специалистам формировать контент-стратегии, соответствующие требованиям ведущих поисковых систем и обеспечивающие устойчивое органическое продвижение веб-ресурсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом осуществляется процесс индексирования веб-страниц поисковыми системами и какие этапы включает цикл от первичного сканирования до размещения в поисковой выдаче?

В чём заключаются ключевые различия между ранжирующими факторами Яндекса и Google и как эти особенности влияют на стратегию оптимизации текстового контента?

Какую роль в процессе индексирования играют файлы robots.txt и sitemap.xml и каким образом корректная их настройка ускоряет обнаружение новых страниц роботами?

Почему мета-теги title и description остаются значимыми элементами оптимизации, несмотря на усложнение алгоритмов оценки контента поисковыми системами?

Каким образом поведенческие факторы и коммерческие сигналы влияют на скорость индексирования и позиции ресурса в региональной выдаче Яндекса?

Какие технические ошибки чаще всего приводят к исключению страниц из индекса и каким образом веб-мастер может оперативно диагностировать и устранить данные проблемы?

Для чего предназначена официальная панель веб-мастера и как инструменты запроса переиндексации помогают ускорить обновление поискового индекса после внесения изменений на сайт?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы работы поисковых систем, механизмы индексирования контента и специфические требования ведущих платформ к качеству и структуре веб-страниц. На начальном этапе выполняется регистрация или вход в панели веб-мастеров для Яндекса и Google, подключение проверяемого домена или учебного макета, после чего осуществляется анализ текущего статуса индексации, выявление ошибок сканирования и оценка полноты присутствия страниц в поисковом индексе. Далее проводится техническая подготовка ресурса: анализируется конфигурация файла robots.txt на предмет корректных директив сканирования, проверяется наличие и валидность карты сайта sitemap.xml, устраняются технические барьеры, препятствующие доступу поисковых роботов к ключевым разделам. На этапе контентной оптимизации студент корректирует мета-теги title и description для выбранных страниц, адаптируя длину, структуру ключевых запросов и призывы к действию под требования разных поисковых систем, после чего проверяет иерархию заголовков, плотность ключевых слов и качество внутреннего перелинковывания. Завершающий этап включает отправку обновлённых страниц на переиндексацию через официальные инструменты, мониторинг динамики обновления индекса в течение заданного периода, фиксацию изменений и формирование аналитического отчёта, документирующего все внесённые правки, технические параметры и результаты проверки доступности контента для поисковых роботов.

Задание

Выберите учебный или реальный веб-ресурс для проведения работ по оптимизации, войдите в панель Яндекс.Вебмастер и Google Search Console, выполните проверку прав владения доменом, после чего проанализируйте текущий статус индексации, выявите

страницы с ошибками сканирования, дубликаты или заблокированные директивами файлы, зафиксируйте количественные показатели проиндексированных URL.

Откройте конфигурационный файл robots.txt, проверьте корректность директив User-agent, Allow и Disallow, при необходимости внесите правки, разрешающие индексирование основных разделов и запрещающие доступ к служебным страницам, создайте или обновите файл sitemap.xml, убедитесь в соответствии форматов и актуальности списка адресов.

Выполните оптимизацию мета-тегов для пяти ключевых страниц ресурса, сформируйте уникальные title длиной до шестидесяти символов и description до ста шестидесяти символов, включив релевантные поисковые запросы без переспама, скорректируйте структуру заголовков H1-H3, проверьте соответствие иерархии содержанию и устраните дублирование ключевых фраз.

Настройте внутреннюю перелинковку, добавив не менее трёх контекстных ссылок между тематически связанными страницами, проверьте работоспособность анкоров и отсутствие битых переходов, отправьте обновлённые URL на переиндексацию через инструменты поиска в панелях веб-мастеров, зафиксируйте даты отправки. В течение последующего учебного периода отслеживайте статус обновления индекса, документируйте изменения в количестве проиндексированных страниц, анализируйте скорость реакции поисковых систем на внесённые правки, сохраните скриншоты панелей мониторинга, конфигурационных файлов и оптимизированных страниц, подготовьте структурированный отчёт, содержащий технический аудит индексирования, описание внесённых контентных и технических изменений, анализ динамики обновления поискового индекса и рекомендации по поддержанию актуальности ресурса для стабильного присутствия в выдаче Яндекса, Google и Rambler.

Содержание и этапы практического занятия № 38. «Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности»

Теоретическое обоснование

Планирование и проведение рекламной кампании представляет собой системный процесс разработки и реализации маркетинговых активностей, направленных на достижение конкретных коммерческих или коммуникационных целей посредством стратегического воздействия на целевую аудиторию. Начальным этапом выступает постановка измеримых целей, которые должны соответствовать бизнес-задачам, быть конкретными, достижимыми и привязанными к временным рамкам, что позволяет сформировать систему ключевых показателей эффективности для каждого уровня воронки продаж и обеспечить объективный контроль прогресса. На основе сформулированных целей осуществляется выбор или разработка инструментов продвижения, включающих определение форматов креативов, каналов коммуникации и технических средств взаимодействия, при этом инструменты должны обеспечивать релевантность сообщения потребностям, поведенческим паттернам и стадии осведомлённости аудитории. Разработка месседжа требует глубокого понимания уникального торгового предложения, формулирования ключевых преимуществ продукта и выбора тона коммуникации, который

резонирует с ценностями целевой группы, преодолевает информационный шум и дифференцирует бренд на фоне конкурентов. Выбор рекламных площадок базируется на анализе медиапотребления аудитории, оценке конверсионного потенциала каналов, учёте стоимости контакта и возможностей для интеграции различных источников трафика в единую экосистему продвижения, что минимизирует зависимость от одного канала и повышает устойчивость кампании. Бюджетное планирование предполагает распределение финансовых ресурсов между выбранными инструментами на основе прогнозных метрик стоимости привлечения клиента, учёта сезонных колебаний спроса, анализа исторических данных и закладывания резерва на тестирование гипотез, что обеспечивает гибкость управления расходами и снижает инвестиционные риски. Оценка эффективности кампании осуществляется через непрерывный сбор аналитических данных, применение атрибуционных моделей для распределения ценности конверсии между точками касания, расчёт возврата на инвестиции, анализ коэффициента конверсии и сравнение фактических показателей с плановыми значениями, что формирует основу для оперативной оптимизации параметров, перераспределения бюджета, отключения неэффективных объявлений и масштабирования результативных механик в последующих итерациях, замыкая цикл непрерывного улучшения маркетинговых активностей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Каким образом формулируются цели рекламной кампании в соответствии с моделью SMART и какие метрики выбираются для оценки их достижения на разных этапах воронки.

• В чём заключается различие между инструментами привлечения трафика и инструментами конверсии, и как они комбинируются в единой стратегии продвижения.

• Как разрабатывается ключевой месседж кампании и какие элементы включаются в коммуникационное сообщение для обеспечения максимальной релевантности целевой аудитории.

• По каким критериям осуществляется выбор рекламных площадок и как проводится анализ соответствия каналов медиапотреблению целевой группы.

• Каким образом рассчитывается базовый бюджет рекламной кампании и какие факторы влияют на распределение средств между различными инструментами продвижения.

• Какие модели атрибуции применяются для оценки эффективности рекламных активностей и как выбор модели влияет на стратегию оптимизации бюджета.

• Почему необходимо закладывать тестовый бюджет на этапе запуска кампании и как результаты А/Б-тестирования влияют на дальнейшее масштабирование активностей.

• Какие ключевые показатели эффективности используются для оценки результативности на разных этапах воронки продаж и как они взаимосвязаны между собой.

• Каким образом осуществляется мониторинг рекламной кампании в реальном времени и какие триггеры сигнализируют о необходимости корректировки параметров.

• Почему оценка эффективности должна включать не только количественные метрики, но и качественные показатели, такие как лояльность аудитории и репутационные эффекты.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы планирования рекламных активностей, методологию постановки маркетинговых целей и алгоритмы оценки эффективности цифровых и традиционных каналов продвижения. На начальном этапе выполняется анализ

выбранного продукта или услуги, определяются характеристики целевой аудитории, изучается конкурентное окружение и формулируется уникальное торговое предложение, после чего устанавливаются измеримые цели кампании с привязкой к конкретным ключевым показателям эффективности и временным рамкам. Далее осуществляется выбор инструментов продвижения, разрабатывается структура коммуникационного сообщения с учётом психологических особенностей восприятия аудитории, выбираются рекламные площадки на основе анализа медиапотребления и конверсионного потенциала каждого канала. На следующем этапе студент составляет детальный бюджет, распределяя финансовые ресурсы между выбранными инструментами, рассчитывает прогнозное количество контактов, кликов и конверсий на основе отраслевых бенчмарков, закладывает резерв на тестирование гипотез и определяет критерии перераспределения средств. Осуществляется проектирование системы мониторинга: выбираются аналитические инструменты, настраиваются цели конверсии, определяется модель атрибуции и формулируются пороговые значения для принятия решений об оптимизации или масштабировании активностей. Завершающий этап включает формирование календарного плана реализации кампании, документирование всех этапов проектирования, расчётных показателей и управленческих решений, после чего результаты последовательно фиксируются в отчёте с аналитическим обоснованием выбранной стратегии, прогнозом эффективности и рекомендациями по адаптации параметров в процессе реализации.

Задание

Выберите конкретный продукт, услугу или бренд для продвижения, опишите его основные характеристики, выделите целевую аудиторию с указанием демографических, психографических и поведенческих параметров, проанализируйте трёх прямых конкурентов и сформулируйте уникальное торговое предложение, отличающее ваш объект от аналогов на рынке. Сформулируйте цели рекламной кампании в соответствии с моделью SMART, установите не менее пяти ключевых показателей эффективности для разных этапов воронки продаж, определите сроки достижения планируемых результатов и зафиксируйте пороговые значения успешности кампании. Разработайте структуру коммуникационного месседжа, включающего основной заголовок, поддерживающие аргументы, эмоциональный триггер и призыв к действию, адаптируйте тон сообщения под выбранный сегмент аудитории и обоснуйте выбор лексики и визуальных акцентов. Выберите четыре рекламных канала для интеграции, обоснуйте каждый выбор соответствием медиапотреблению целевой группы и спецификой продукта, определите форматы креативов для каждой площадки, составьте план размещения с указанием частоты показов и периодичности ротации материалов. Составьте детальный бюджет на три месяца, распределите средства между выбранными каналами в процентном соотношении, рассчитайте прогнозную стоимость клика, конверсии и общую стоимость привлечения клиента, заложите не менее пятнадцати процентов от общего объёма на тестирование гипотез и укажите условия перераспределения резервных средств. Спроектируйте систему оценки эффективности: выберите аналитические платформы, настройте отслеживание конверсий, обоснуйте выбор атрибуционной модели, определите частоту анализа метрик и установите критерии для масштабирования успешных объявлений или отключения неэффективных инструментов. Подготовьте календарный план реализации с разбивкой на этапы запуска, масштабирования, оптимизации и финального анализа, оформите отчёт, включающий описание целевой аудитории и конкурентной среды, сформулированные цели

и KPI, разработанный месседж, обоснование выбора площадок, финансовую модель с расчётными показателями, схему мониторинга эффективности, календарный график работ и аналитическое заключение о прогнозируемой результативности кампании, рисках реализации и рекомендациях по адаптации стратегии в условиях изменения рыночных показателей.

Содержание и этапы практического занятия № 39. «Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности»

Теоретическое обоснование

Планирование и проведение рекламной кампании представляет собой системный процесс разработки и реализации маркетинговых активностей, направленных на достижение конкретных коммерческих или коммуникационных целей посредством стратегического воздействия на целевую аудиторию. Начальным этапом выступает постановка измеримых целей, которые должны соответствовать бизнес-задачам, быть конкретными, достижимыми и привязанными к временным рамкам, что позволяет сформировать систему ключевых показателей эффективности для каждого уровня воронки продаж и обеспечить объективный контроль прогресса. На основе сформулированных целей осуществляется выбор или разработка инструментов продвижения, включающих определение форматов креативов, каналов коммуникации и технических средств взаимодействия, при этом инструменты должны обеспечивать релевантность сообщения потребностям, поведенческим паттернам и стадии осведомлённости аудитории. Разработка месседжа требует глубокого понимания уникального торгового предложения, формулирования ключевых преимуществ продукта и выбора тона коммуникации, который резонирует с ценностями целевой группы, преодолевает информационный шум и дифференцирует бренд на фоне конкурентов. Выбор рекламных площадок базируется на анализе медиапотребления аудитории, оценке конверсионного потенциала каналов, учёте стоимости контакта и возможностей для интеграции различных источников трафика в единую экосистему продвижения, что минимизирует зависимость от одного канала и повышает устойчивость кампании. Бюджетное планирование предполагает распределение финансовых ресурсов между выбранными инструментами на основе прогнозных метрик стоимости привлечения клиента, учёта сезонных колебаний спроса, анализа исторических данных и закладывания резерва на тестирование гипотез, что обеспечивает гибкость управления расходами и снижает инвестиционные риски. Оценка эффективности кампании осуществляется через непрерывный сбор аналитических данных, применение атрибуционных моделей для распределения ценности конверсии между точками касания, расчёт возврата на инвестиции, анализ коэффициента конверсии и сравнение фактических показателей с плановыми значениями, что формирует основу для оперативной оптимизации параметров, перераспределения бюджета, отключения неэффективных объявлений и масштабирования результативных механик в последующих итерациях, замыкая цикл непрерывного улучшения маркетинговых активностей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

• Каким образом формулируются цели рекламной кампании в соответствии с моделью SMART и какие метрики выбираются для оценки их достижения на разных этапах воронки.

• В чём заключается различие между инструментами привлечения трафика и инструментами конверсии, и как они комбинируются в единой стратегии продвижения.

• Как разрабатывается ключевой месседж кампании и какие элементы включаются в коммуникационное сообщение для обеспечения максимальной релевантности целевой аудитории.

• По каким критериям осуществляется выбор рекламных площадок и как проводится анализ соответствия каналов медиапотреблению целевой группы.

• Каким образом рассчитывается базовый бюджет рекламной кампании и какие факторы влияют на распределение средств между различными инструментами продвижения.

• Какие модели атрибуции применяются для оценки эффективности рекламных активностей и как выбор модели влияет на стратегию оптимизации бюджета.

• Почему необходимо закладывать тестовый бюджет на этапе запуска кампании и как результаты А/Б-тестирования влияют на дальнейшее масштабирование активностей.

• Какие ключевые показатели эффективности используются для оценки результативности на разных этапах воронки продаж и как они взаимосвязаны между собой.

• Каким образом осуществляется мониторинг рекламной кампании в реальном времени и какие триггеры сигнализируют о необходимости корректировки параметров.

• Почему оценка эффективности должна включать не только количественные метрики, но и качественные показатели, такие как лояльность аудитории и репутационные эффекты.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы планирования рекламных активностей, методологию постановки маркетинговых целей и алгоритмы оценки эффективности цифровых и традиционных каналов продвижения. На начальном этапе выполняется анализ выбранного продукта или услуги, определяются характеристики целевой аудитории, изучается конкурентное окружение и формулируется уникальное торговое предложение, после чего устанавливаются измеримые цели кампании с привязкой к конкретным ключевым показателям эффективности и временным рамкам. Далее осуществляется выбор инструментов продвижения, разрабатывается структура коммуникационного сообщения с учётом психологических особенностей восприятия аудитории, выбираются рекламные площадки на основе анализа медиапотребления и конверсионного потенциала каждого канала. На следующем этапе студент составляет детальный бюджет, распределяя финансовые ресурсы между выбранными инструментами, рассчитывает прогнозное количество контактов, кликов и конверсий на основе отраслевых бенчмарков, закладывает резерв на тестирование гипотез и определяет критерии перераспределения средств. Осуществляется проектирование системы мониторинга: выбираются аналитические инструменты, настраиваются цели конверсии, определяется модель атрибуции и формулируются пороговые значения для принятия решений об оптимизации или масштабировании активностей. Завершающий этап включает формирование календарного плана реализации кампании, документирование всех этапов проектирования, расчётных показателей и управленческих решений, после чего результаты последовательно фиксируются в отчёте с аналитическим обоснованием выбранной стратегии, прогнозом эффективности и рекомендациями по адаптации параметров в процессе реализации.

Задание

Выберите конкретный продукт, услугу или бренд для продвижения, опишите его основные характеристики, выделите целевую аудиторию с указанием демографических, психографических и поведенческих параметров, проанализируйте трёх прямых конкурентов и сформулируйте уникальное торговое предложение, отличающее ваш объект от аналогов на рынке. Сформулируйте цели рекламной кампании в соответствии с моделью SMART, установите не менее пяти ключевых показателей эффективности для разных этапов воронки продаж, определите сроки достижения планируемых результатов и зафиксируйте пороговые значения успешности кампании. Разработайте структуру коммуникационного месседжа, включающего основной заголовок, поддерживающие аргументы, эмоциональный триггер и призыв к действию, адаптируйте тон сообщения под выбранный сегмент аудитории и обоснуйте выбор лексики и визуальных акцентов. Выберите четыре рекламных канала для интеграции, обоснуйте каждый выбор соответствием медиапотреблению целевой группы и спецификой продукта, определите форматы креативов для каждой площадки, составьте план размещения с указанием частоты показов и периодичности ротации материалов. Составьте детальный бюджет на три месяца, распределите средства между выбранными каналами в процентном соотношении, рассчитайте прогнозную стоимость клика, конверсии и общую стоимость привлечения клиента, заложите не менее пятнадцати процентов от общего объёма на тестирование гипотез и укажите условия перераспределения резервных средств. Спроектируйте систему оценки эффективности: выберите аналитические платформы, настройте отслеживание конверсий, обоснуйте выбор атрибуционной модели, определите частоту анализа метрик и установите критерии для масштабирования успешных объявлений или отключения неэффективных инструментов. Подготовьте календарный план реализации с разбивкой на этапы запуска, масштабирования, оптимизации и финального анализа, оформите отчёт, включающий описание целевой аудитории и конкурентной среды, сформулированные цели и KPI, разработанный месседж, обоснование выбора площадок, финансовую модель с расчётными показателями, схему мониторинга эффективности, календарный график работ и аналитическое заключение о прогнозируемой результативности кампании, рисках реализации и рекомендациях по адаптации стратегии в условиях изменения рыночных показателей.

Содержание и этапы практического занятия № 40. «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/ решения/ компании/ организации»

Теоретическое обоснование

Проектирование рекламной кампании в Интернете представляет собой комплексный процесс разработки стратегии продвижения товара, услуги или бренда в цифровой среде, направленный на достижение конкретных маркетинговых целей при оптимальном использовании ресурсов. Процесс начинается с глубокого анализа целевой аудитории, конкурентного окружения и уникального торгового предложения, что позволяет сформировать чёткое позиционирование и определить ключевые сообщения для коммуникации. На следующем этапе осуществляется выбор каналов продвижения на основе цифровых привычек аудитории, специфики продукта и бюджетных ограничений, при этом оптимальная стратегия обычно предполагает интеграцию нескольких

инструментов, таких как контекстная реклама, таргетированные объявления в социальных сетях, медийные размещения, email-маркетинг и сотрудничество с лидерами мнений. Важнейшим элементом проектирования выступает постановка измеримых целей и ключевых показателей эффективности, которые должны соответствовать бизнес-задачам и позволять объективно оценивать результативность на каждом этапе воронки продаж.

Бюджетное планирование требует распределения средств между каналами с учётом прогнозной стоимости привлечения клиента, коэффициента конверсии и потенциала масштабирования, при этом обязательно закладывается резерв на тестирование гипотез и оперативную оптимизацию. Разработка креативных материалов включает создание адаптивных форматов, текстовых объявлений, визуальных концепций и посадочных страниц, согласованных с тоном бренда и поведенческими паттернами пользователей. Реализация кампании сопровождается непрерывным мониторингом метрик, анализом атрибуции, проведением А/Б-тестирований и корректировкой ставок, аудиторий и креативов для повышения рентабельности. Юридические и этические аспекты, включая обязательную маркировку рекламы, соблюдение требований к защите персональных данных и прозрачность коммуникаций, являются неотъемлемой частью профессионального проектирования. Понимание полного цикла разработки цифровой рекламной кампании позволяет специалистам создавать структурированные, масштабируемые и измеримые проекты, способные обеспечивать предсказуемый рост бизнес-показателей в условиях динамичной конкурентной среды.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом проводится анализ целевой аудитории и конкурентного окружения на этапе проектирования рекламной кампании и какие источники данных обеспечивают максимальную достоверность полученной информации?

В чём заключается методология постановки маркетинговых целей по модели SMART и как выбранные цели трансформируются в конкретные ключевые показатели эффективности для цифровых каналов?

По каким критериям осуществляется выбор оптимального набора рекламных инструментов и как обосновывается целесообразность интеграции платных и органических механик продвижения?

Каким образом рассчитывается прогнозный бюджет кампании, распределяются средства между каналами и определяется допустимая стоимость целевого действия для сохранения положительной рентабельности?

Для чего необходимо предварительное тестирование креативных концепций и посадочных страниц, и как результаты А/Б-экспериментов влияют на стратегию масштабирования кампании?

Какие механизмы отслеживания конверсий и атрибуционные модели применяются для оценки вклада каждого канала в итоговый результат и предотвращения дублирования учёта взаимодействий?

Каким образом обеспечивается соответствие рекламных материалов законодательным требованиям к маркировке, использованию персональных данных и этическим стандартам цифровой коммуникации?

Почему непрерывный мониторинг показателей и оперативная оптимизация параметров являются критически важными на этапе реализации кампании и как формируются триггеры для внесения корректировок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы проектирования цифровых рекламных кампаний, механизмы выбора каналов, методы бюджетного планирования и стандарты оценки эффективности. На начальном этапе выполняется выбор конкретной продукции, решения или организации для продвижения, после чего проводится комплексный анализ целевой аудитории, формулируются её демографические, психографические и поведенческие характеристики, выявляются основные боли и мотивы принятия решения. Далее осуществляется исследование конкурентного окружения, анализируются используемые конкурентами каналы продвижения, креативные подходы и ценовые стратегии, на основе чего формируется уникальное торговое предложение и ключевые сообщения кампании. На следующем этапе студент определяет цели продвижения, устанавливает измеримые ключевые показатели эффективности, выбирает оптимальный набор рекламных каналов с обоснованием их соответствия аудитории и задачам проекта. Осуществляется расчёт бюджета, распределение средств между инструментами продвижения, прогнозирование охвата, количества переходов и целевых конверсий на основе отраслевых бенчмарков. Разрабатываются креативные концепции для выбранных каналов, включая текстовые формулировки, описание визуальных решений и структуру посадочных страниц, после чего формируется детальный календарный план реализации с указанием этапов, ответственных действий и контрольных точек. Завершающий этап включает проектирование системы мониторинга, определение метрик для ежедневного и еженедельного анализа, установление пороговых значений для оптимизации и формирование итогового проектного документа. Все этапы исследования, расчёты, разработанные материалы и стратегические решения последовательно документируются в отчёте с аналитическим обоснованием каждого принятого решения и прогнозом результативности кампании.

Задание

Выберите конкретную продукцию, цифровое решение или организацию для продвижения, опишите её уникальные характеристики, целевую аудиторию и основные конкурентные преимущества на рынке.

Проведите анализ целевой аудитории, выделив не менее трёх сегментов с различными мотивами покупки, опишите их цифровые привычки, предпочитаемые каналы коммуникации и барьеры при принятии решения. Изучите трёх прямых конкурентов, зафиксируйте используемые ими рекламные каналы, форматы объявлений и ключевые сообщения, выявите свободные ниши и возможности для дифференциации.

Сформулируйте цели рекламной кампании согласно модели SMART, определите пять ключевых показателей эффективности для каждого этапа воронки продаж и установите пороговые значения, при достижении которых кампания считается успешной. Выберите четыре рекламных канала для интеграции, обоснуйте каждый выбор соответствием характеристикам аудитории и специфике продукта, распределите бюджет в процентном соотношении между каналами, рассчитайте прогнозные показатели охвата, стоимости клика, конверсии и возврата инвестиций на основе отраслевых данных.

Разработайте креативные концепции для каждого выбранного канала, включая заголовки, описания, призывы к действию, требования к визуальным материалам и структуру целевой страницы, адаптированной под особенности трафика. Составьте календарный план реализации кампании на срок три месяца, разбив его на этапы запуска, масштабирования, тестирования и оптимизации, укажите контрольные точки и ответственные действия.

Спроектируйте систему мониторинга, определив частоту анализа метрик, инструменты отслеживания конверсий, правила атрибуции и триггеры для внесения корректировок в ставки, аудитории или креативы.

Подготовьте комплексный проектный документ, включающий анализ аудитории и конкурентов, стратегию выбора каналов, финансовую модель, креативные макеты с текстами, календарный план, систему аналитики и итоговые рекомендации по обеспечению устойчивой результативности цифровой рекламной кампании.

Содержание и этапы практического занятия № 41. «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/ решения/ компании/ организации»

Теоретическое обоснование

Проектирование рекламной кампании в Интернете представляет собой комплексный процесс разработки стратегии продвижения товара, услуги или бренда в цифровой среде, направленный на достижение конкретных маркетинговых целей при оптимальном использовании ресурсов. Процесс начинается с глубокого анализа целевой аудитории, конкурентного окружения и уникального торгового предложения, что позволяет сформировать чёткое позиционирование и определить ключевые сообщения для коммуникации. На следующем этапе осуществляется выбор каналов продвижения на основе цифровых привычек аудитории, специфики продукта и бюджетных ограничений, при этом оптимальная стратегия обычно предполагает интеграцию нескольких инструментов, таких как контекстная реклама, таргетированные объявления в социальных сетях, медийные размещения, email-маркетинг и сотрудничество с лидерами мнений. Важнейшим элементом проектирования выступает постановка измеримых целей и ключевых показателей эффективности, которые должны соответствовать бизнес-задачам и позволять объективно оценивать результативность на каждом этапе воронки продаж.

Бюджетное планирование требует распределения средств между каналами с учётом прогнозной стоимости привлечения клиента, коэффициента конверсии и потенциала масштабирования, при этом обязательно закладывается резерв на тестирование гипотез и оперативную оптимизацию. Разработка креативных материалов включает создание адаптивных форматов, текстовых объявлений, визуальных концепций и посадочных страниц, согласованных с тоном бренда и поведенческими паттернами пользователей. Реализация кампании сопровождается непрерывным мониторингом метрик, анализом атрибуции, проведением А/Б-тестирований и корректировкой ставок, аудиторий и креативов для повышения рентабельности. Юридические и этические аспекты, включая обязательную маркировку рекламы, соблюдение требований к защите персональных данных и прозрачность коммуникаций, являются неотъемлемой частью профессионального проектирования. Понимание полного цикла разработки цифровой рекламной кампании позволяет специалистам создавать структурированные,

масштабируемые и измеримые проекты, способные обеспечивать предсказуемый рост бизнес-показателей в условиях динамичной конкурентной среды.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каким образом проводится анализ целевой аудитории и конкурентного окружения на этапе проектирования рекламной кампании и какие источники данных обеспечивают максимальную достоверность полученной информации?

В чём заключается методология постановки маркетинговых целей по модели SMART и как выбранные цели трансформируются в конкретные ключевые показатели эффективности для цифровых каналов?

По каким критериям осуществляется выбор оптимального набора рекламных инструментов и как обосновывается целесообразность интеграции платных и органических механик продвижения?

Каким образом рассчитывается прогнозный бюджет кампании, распределяются средства между каналами и определяется допустимая стоимость целевого действия для сохранения положительной рентабельности?

Для чего необходимо предварительное тестирование креативных концепций и посадочных страниц, и как результаты А/Б-экспериментов влияют на стратегию масштабирования кампании?

Какие механизмы отслеживания конверсий и атрибуционные модели применяются для оценки вклада каждого канала в итоговый результат и предотвращения дублирования учёта взаимодействий?

Каким образом обеспечивается соответствие рекламных материалов законодательным требованиям к маркировке, использованию персональных данных и этическим стандартам цифровой коммуникации?

Почему непрерывный мониторинг показателей и оперативная оптимизация параметров являются критически важными на этапе реализации кампании и как формируются триггеры для внесения корректировок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Студент изучает теоретические принципы проектирования цифровых рекламных кампаний, механизмы выбора каналов, методы бюджетного планирования и стандарты оценки эффективности. На начальном этапе выполняется выбор конкретной продукции, решения или организации для продвижения, после чего проводится комплексный анализ целевой аудитории, формулируются её демографические, психографические и поведенческие характеристики, выявляются основные боли и мотивы принятия решения. Далее осуществляется исследование конкурентного окружения, анализируются используемые конкурентами каналы продвижения, креативные подходы и ценовые стратегии, на основе чего формируется уникальное торговое предложение и ключевые сообщения кампании. На следующем этапе студент определяет цели продвижения, устанавливает измеримые ключевые показатели эффективности, выбирает оптимальный набор рекламных каналов с обоснованием их соответствия аудитории и задачам проекта. Осуществляется расчёт бюджета, распределение средств между инструментами продвижения, прогнозирование охвата, количества переходов и целевых конверсий на основе отраслевых бенчмарков. Разрабатываются креативные концепции для выбранных каналов, включая текстовые формулировки, описание визуальных решений и структуру

посадочных страниц, после чего формируется детальный календарный план реализации с указанием этапов, ответственных действий и контрольных точек. Завершающий этап включает проектирование системы мониторинга, определение метрик для ежедневного и еженедельного анализа, установление пороговых значений для оптимизации и формирование итогового проектного документа. Все этапы исследования, расчёты, разработанные материалы и стратегические решения последовательно документируются в отчёте с аналитическим обоснованием каждого принятого решения и прогнозом результативности кампании.

Задание

Выберите конкретную продукцию, цифровое решение или организацию для продвижения, опишите её уникальные характеристики, целевую аудиторию и основные конкурентные преимущества на рынке.

Проведите анализ целевой аудитории, выделив не менее трёх сегментов с различными мотивами покупки, опишите их цифровые привычки, предпочитаемые каналы коммуникации и барьеры при принятии решения. Изучите трёх прямых конкурентов, зафиксируйте используемые ими рекламные каналы, форматы объявлений и ключевые сообщения, выявите свободные ниши и возможности для дифференциации.

Сформулируйте цели рекламной кампании согласно модели SMART, определите пять ключевых показателей эффективности для каждого этапа воронки продаж и установите пороговые значения, при достижении которых кампания считается успешной. Выберите четыре рекламных канала для интеграции, обоснуйте каждый выбор соответствием характеристикам аудитории и специфике продукта, распределите бюджет в процентном соотношении между каналами, рассчитайте прогнозные показатели охвата, стоимости клика, конверсии и возврата инвестиций на основе отраслевых данных.

Разработайте креативные концепции для каждого выбранного канала, включая заголовки, описания, призывы к действию, требования к визуальным материалам и структуру целевой страницы, адаптированной под особенности трафика. Составьте календарный план реализации кампании на срок три месяца, разбив его на этапы запуска, масштабирования, тестирования и оптимизации, укажите контрольные точки и ответственные действия.

Спроектируйте систему мониторинга, определив частоту анализа метрик, инструменты отслеживания конверсий, правила атрибуции и триггеры для внесения корректировок в ставки, аудитории или креативы.

Подготовьте комплексный проектный документ, включающий анализ аудитории и конкурентов, стратегию выбора каналов, финансовую модель, креативные макеты с текстами, календарный план, систему аналитики и итоговые рекомендации по обеспечению устойчивой результативности цифровой рекламной кампании.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
2. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
3. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет
4. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете
5. Компьютерная графика и мультимедиа
6. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы
7. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем для презентаций:

1. Информация и информационные процессы
2. Подходы к измерению информации
3. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
4. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации
5. Кодирование информации. Системы счисления

Приложение В

Вопросы для дифференцированного зачёта:

8. Информация и информационные процессы
9. Подходы к измерению информации
10. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
11. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации
12. Кодирование информации. Системы счисления
13. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел
14. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
15. Представление графических данных.
16. Представление звуковых данных.
17. Представление видеоданных.
18. Кодирование данных произвольного вида
19. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
20. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.
21. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
22. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
23. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет
24. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете
25. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете
26. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России
27. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).
28. Обработка информации в текстовых процессорах
29. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
30. Компьютерная графика и мультимедиа
31. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы

32. Модели и моделирование. Этапы моделирования

33. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели

34. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре

35. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс

36. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)

37. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков

38. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа.

39. Методы продвижения в Интернете

40. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг

41. Различные способы работы с количеством посетителей

42. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами

43. Задача: В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получим в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок.

44. Задача: В кинозале 16 рядов, в каждом из которых 32 места. Какое количество информации несет сообщение о том, что вы купили билет на 7-й ряд, 15-е место?

45. Задача: В коробке 32 карандаша, все карандаши разного цвета. Наугад вытащили красный. Какое количество информации при этом было получено?

46. Задача: В книге 512 страниц. Сколько информации несет сообщение о том, что закладка лежит на какой-либо странице?

47. Задача: Сколько информации содержит сообщение о том, что на поле 4х4 клетки одна из клеток закрашена?

48. Задача: Сообщение, записанное буквами из 128 – символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

49. Задача: Сообщение, составленное с помощью 32 – символьного алфавита, содержит 80 символов. Другое сообщение составлено с использованием 64 – символьного алфавита и содержит 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в сообщениях.

50. Задача: Информационный объем одного символа некоторого сообщения из алфавита племени Пульти равен 6 битам. Сколько символов входит в алфавит этого племени, с помощью которого пультяне составили это сообщение?

51. Задача: Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

52. Задача: Исследователь наблюдает изменение параметра, который может принимать одно из семи значений. Значения записываются при помощи минимального количества бит. Исследователь зафиксировал 120 значений. Определите информационный объем результатов наблюдения.

53. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную: 418; 5628; 6748;4386

54. Перевести числа из восьмеричной в десятичную систему счисления: 7123, 4653, 6382.

55. Перевести числа из десятичной в восьмеричную систему счисления: 9864, 6428, 2478.

56. Перевести числа в десятичную систему счисления 1110112; 1011012; 100112

57. Перевести числа в двоичную систему счисления: 931, 502, 550.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 07 ФИЗИКА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и варианты контрольных работ с ответами Приложение **В.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Г.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения лабораторных работ;
- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- …

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
- Практическое занятие №2. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации
- Практическое занятие №3. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии

получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии

- Практическое занятие №4. Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер
- Практическое занятие №5. Изучение магнитного поля катушки с током. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь
- Практическое занятие №6. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении …

Выполнение и защита лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебного предмета по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список лабораторных работ:

- Лабораторная работа 1. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током

Инструкции по выполнению лабораторных работ представлены в приложении…

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков

самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа №1 «…»;
2. Контрольная работа №2 «…»;
3. Контрольная работа №3 «…»;
4. и т.д.

Варианты контрольной работы представлены в приложении…

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка к контрольной работе, зачёту, экзамену;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении…

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.06 Физика* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 8.

– **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 24 вопроса по 8 изучаемым разделам.

ВАРИАНТ 1
Раздел 1. Механическое движение
Выберите один правильный ответ

1. Основная единица измерения скорости в системе СИ:
   А) км/ч;
   Б) м/с;
   В) см/мин;
   Г) км/мин
2. Формула для расчёта пути при равномерном движении:
   А) $s=v\cdot t$;
   Б) $v=s\cdot t$;
   В) $t=v\cdot s$*t*;
   Г) $s=v+t$
3. Велосипедист проехал 300 м за 60 с. Его скорость равна:
   А) 5 м/с;
   Б) 18 км/ч;
   В) 0,2 м/с;
   Г) 30 м/с

Раздел 2. Масса, плотность, объём
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Плотность вещества показывает:
   А) Массу всего тела;
   Б) Массу единицы объёма вещества;
   В) Объём единицы массы вещества;
   Г) Вес тела
2. Формула для расчёта плотности:
   А) $\rho=m\cdot V$;
   Б) $\rho=mV$;
   В) $\rho=Vm$;
   Г) $\rho=m+V$
3. Если плотность железа 7800 кг/м³, это означает, что:
   А) 1 м³ железа имеет массу 7800 кг;
   Б) 1 кг железа занимает объём 7800 м³;
   В) Железо тяжелее воды;
   Г) 1 см³ железа имеет массу 7,8 г

Раздел 3. Силы в природе
Выберите один правильный ответ

1. Сила тяжести действует на тело:
   А) Только когда оно падает;
   Б) Всегда, независимо от состояния движения;
   В) Только на поверхности Земли;
   Г) Только когда тело покоится
2. Формула для расчёта силы тяжести:
   А) $F=m\cdot a$;
   Б) $F=m\cdot g$;
   В) $F=mg$;

Г) F=g·t

3. Сила трения направлена:
   А) В сторону движения тела;
   Б) Против направления движения или его попытки;
   В) Вертикально вниз;
   Г) Произвольно

Раздел 4. Давление
Выберите один или несколько правильных ответов

3. Давление определяется по формуле:
   А) p=F·S;
   Б) p=FS;
   В) p=SF;
   Г) p=F+S
4. Чтобы уменьшить давление, нужно:
   А) Уменьшить силу;
   Б) Увеличить площадь опоры;
   В) Увеличить силу;
   Г) Уменьшить площадь опоры
5. Давление жидкости на дно сосуда зависит от:
   А) Площади дна сосуда;
   Б) Высоты столба жидкости;
   В) Плотности жидкости;
   Г) Формы сосуда

Раздел 5. Работа, мощность, энергия
Выберите один правильный ответ

10. Механическая работа совершается, когда:
    А) Тело покоится;
    Б) На тело действует сила и оно перемещается;
    В) Тело движется по инерции;
    Г) Сила перпендикулярна перемещению
11. Формула механической работы:
    А) A=F·t;
    Б) A=F·s;
    В) A=Fs;
    Г) A=m·g
12. Единица измерения мощности:
    А) Джоуль (Дж);
    Б) Ньютон (Н);
    В) Ватт (Вт);
    Г) Паскаль (Па)

Раздел 6. Простые механизмы
Выберите один или несколько правильных ответов

1. К простым механизмам относятся:
   А) Рычаг;
   Б) Наклонная плоскость;
   В) Блок;
   Г) Электродвигатель
2. «Золотое правило» механики гласит:
   А) Выигрыш в силе равен проигрышу в расстоянии;

Б) Работа не может быть отрицательной;
В) Энергия не создаётся и не исчезает;
Г) Сила всегда больше веса

3. Неподвижный блок:
А) Даёт выигрыш в силе в 2 раза;
Б) Не даёт выигрыша в силе, но меняет направление силы;
В) Даёт выигрыш в работе;
Г) Увеличивает скорость подъёма груза

Раздел 7. Тепловые явления
Выберите один правильный ответ

1. Внутренняя энергия тела зависит от:
А) Только от его скорости;
Б) Только от высоты подъёма;
В) От температуры и состояния вещества;
Г) Только от массы

2. Способ передачи тепла без переноса вещества:
А) Конвекция;
Б) Теплопроводность;
В) Излучение;
Г) И Б, и В

3. Удельная теплоёмкость показывает:
А) Количество теплоты для нагревания 1 кг вещества на 1 °C;
Б) Количество теплоты для плавления 1 кг вещества;
В) Температуру кипения вещества;
Г) Массу нагретого тела

Раздел 8. Электрические явления
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Электрический ток — это:
А) Движение отдельных зарядов;
Б) Упорядоченное движение заряженных частиц;
В) Наличие свободных электронов в проводнике;
Г) Разность потенциалов на концах проводника

2. Сила тока измеряется в:
А) Вольтах (В);
Б) Омах (Ом);
В) Амперах (А);
Г) Ваттах (Вт)

3. Закон Ома для участка цепи записывается как:
А) $I=U \cdot R$;
Б) $I=UR$;
В) $U=IR$;
Г) $R=I \cdot U$

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Механическое движение
Выберите один правильный ответ

1. Траектория движения — это:
   А) Пройденный путь;
   Б) Линия, по которой движется тело;
   В) Время движения;
   Г) Скорость тела
2. Формула для расчёта времени при равномерном движении:
   А) $t=v \cdot s$*s*;
   Б) t=sv;
   В) $t=s \cdot v$*t*;
   Г) t=v+s
3. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Это равно:
   А) 2 м/с;
   Б) 20 м/с;
   В) 72 м/с;
   Г) 0,02 м/с

Раздел 2. Масса, плотность, объём
Выберите один или несколько правильных ответов

1) Масса тела — это мера:
   А) Объёма тела;
   Б) Инертности тела;
   В) Плотности вещества;
   Г) Веса тела
2) Если тело имеет массу 2 кг и объём 0,0004 м³, его плотность:
   А) 5000 кг/м³;
   Б) 0,0002 кг/м³;
   В) 800 кг/м³;
   Г) 2000 кг/м³
3) Плотность воды 1000 кг/м³. Это означает, что:
   А) 1 литр воды имеет массу 1 кг;
   Б) 1 м³ воды имеет массу 1 тонну;
   В) Вода тяжелее масла;
   Г) 1 см³ воды имеет массу 1 г

Раздел 3. Силы в природе
Выберите один правильный ответ

1. Вес тела — это сила, с которой тело:
   А) Притягивается к Земле;
   Б) Действует на опору или подвес вследствие притяжения к Земле;
   В) Сопротивляется изменению скорости;
   Г) Действует на другое тело при контакте
2. Сила упругости возникает при:
   А) Нагревании тела;
   Б) Деформации тела;
   В) Движении тела по инерции;
   Г) Электризации тела
3. Равнодействующая двух сил, направленных в одну сторону:
   А) Равна разности модулей сил;
   Б) Равна сумме модулей сил и направлена так же;
   В) Равна нулю;

Г) Направлена противоположно большей силе

Раздел 4. Давление
Выберите один или несколько правильных ответов

1) Единица измерения давления в системе СИ:
   А) Ньютон (Н);
   Б) Паскаль (Па);
   В) Джоуль (Дж);
   Г) Ватт (Вт)
2) Давление газа в закрытом сосуде увеличивается, если:
   А) Уменьшить температуру газа;
   Б) Увеличить температуру газа;
   В) Уменьшить объём сосуда;
   Г) Увеличить массу газа
3) Закон Паскаля утверждает, что:
   А) Давление передаётся только в направлении действия силы;
   Б) Давление, производимое на жидкость или газ, передаётся во все точки одинаково;
   В) Давление зависит от формы сосуда;
   Г) Давление на дно сосуда всегда одинаково

Раздел 5. Работа, мощность, энергия
Выберите один правильный ответ

1. Потенциальная энергия поднятого тела зависит от:
   А) Только от массы;
   Б) Только от высоты;
   В) От массы и высоты;
   Г) От скорости движения

2. Кинетическая энергия тела вычисляется по формуле:
   А) E=m·g·h;
   Б) E=m·v2;
   В) E=m·;
   Г) E=v22m

3. Если за 10 с совершена работа 200 Дж, мощность равна:
   А) 2000 Вт;
   Б) 20 Вт;
   В) 0,05 Вт;
   Г) 200 Вт

Раздел 6. Простые механизмы
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Рычаг находится в равновесии, если:
   А) Силы равны;
   Б) Плечи сил равны;
   В) Произведения силы на плечо равны: F1·l1=F2·l2;
   Г) Рычаг горизонтален

2. Наклонная плоскость позволяет:
   А) Увеличить работу;
   Б) Получить выигрыш в силе;
   В) Уменьшить путь;
   Г) Изменить направление силы

3. КПД механизма показывает:

А) Отношение полезной работы к затраченной;
Б) Отношение затраченной работы к полезной;
В) Максимальную мощность механизма;
Г) Время работы механизма

Раздел 7. Тепловые явления
Выберите один правильный ответ

1. Температура тела характеризует:
А) Количество теплоты в теле;
Б) Среднюю кинетическую энергию молекул;
В) Потенциальную энергию молекул;
Г) Скорость движения тела

2. Количество теплоты, необходимое для нагревания, вычисляется:
А) $Q=m\cdot c\cdot \Delta t$;
Б) $Q=m\cdot c\Delta t$;
В) $Q=m+c+\Delta t$;
Г) $Q=m\cdot g\cdot h$

3. При плавлении кристаллического тела температура:
А) Повышается;
Б) Понижается;
В) Не изменяется;
Г) Сначала повышается, потом понижается

Раздел 8. Электрические явления
Выберите один или несколько правильных ответов

а) Напряжение измеряется:
А) Амперметром;
Б) Вольтметром;
В) Омметром; Г) Ваттметром

б) Сопротивление проводника зависит от:
А) Материала проводника;
Б) Длины проводника;
В) Площади поперечного сечения;
Г) Силы тока в проводнике

в) При последовательном соединении проводников:
А) Сила тока одинакова во всех участках;
Б) Напряжение одинаково на всех участках;
В) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений;
Г) Сила тока в каждом участке разная

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Вариант 1	
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	А
Раздел 1/ вопрос 3	А.Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б

Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	А.В.Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	А.Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б.В
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	В
Раздел 6/ вопрос 1	А.Б.В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 7/ вопрос 2	Г
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	В
Раздел 8/ вопрос 3	Б

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Вариант 2	
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	А

Раздел 2/ вопрос 3	А.Б.Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б.В.Г
Раздел 5/ вопрос 1	В
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	А
Раздел 7/ вопрос 1	Б
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А.Б.В
Раздел 8/ вопрос 3	А.В

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Выберите один правильный ответ

1. Что является критерием истинности физического знания?
А) Логическая непротиворечивость теории;
Б) Авторитет учёного, выдвинувшего гипотезу;
В) Экспериментальное подтверждение следствий теории;
Г) Красота и простота математической записи
2. Какая величина является скалярной?
А) Скорость;
Б) Ускорение;
В) Масса;
Г) Сила
3. Погрешность измерения — это:
А) Ошибка, допущенная при записи результата;
Б) Отклонение измеренного значения от истинного;
В) Разность между максимальным и минимальным значением в серии измерений;
Г) Неточность шкалы прибора
4. Гипотеза в научном познании — это:
А) Доказанный факт;
Б) Научный закон;
В) Предположение, требующее экспериментальной проверки;
Г) Математическая формула

Раздел 2. Механика

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Тело движется равноускоренно прямолинейно. Какие величины изменяются при этом?
А) Скорость;
Б) Ускорение;
В) Координата;
Г) Масса тела
2. Второй закон Ньютона справедлив:
А) Только в инерциальных системах отсчёта;
Б) Во всех системах отсчёта;
В) Только для тел с постоянной массой;
Г) Только для покоящихся тел
3. Работа силы равна нулю, если:
А) Сила перпендикулярна перемещению;
Б) Тело покоится;
В) Сила направлена против перемещения;
Г) Перемещение равно нулю
4. Импульс тела — это векторная величина, которая:
А) Равна произведению массы на скорость;
Б) Направлен так же, как скорость;
В) Измеряется в кг·м/с;
Г) Всегда сохраняется в любой системе отсчёта
5. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землёй, зависит от:

А) Массы тела;
Б) Высоты подъёма;
В) Выбора нулевого уровня энергии;
Г) Скорости движения тела

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Выберите один правильный ответ

1. Идеальный газ — это модель, в которой пренебрегают:
А) Массой молекул;
Б) Размерами молекул и их взаимодействием, кроме соударений;
В) Хаотичностью движения молекул;
Г) Количеством соударений молекул со стенками сосуда
2. Внутренняя энергия идеального одноатомного газа зависит только от:
А) Объёма;
Б) Давления;
В) Температуры;
Г) Массы газа
3. КПД тепловой машины не может превышать 100%, потому что:
А) Это запрещено законом сохранения энергии;
Б) Часть теплоты обязательно передаётся холодильнику;
В) Невозможно создать вечный двигатель второго рода;
Г) Верны все перечисленные утверждения
4. Процесс, протекающий без теплообмена с окружающей средой, называется:
А) Изотермический;
Б) Изохорный;
В) Изобарный;
Г) Адиабатный
5. Среднеквадратичная скорость молекул газа при повышении температуры:
А) Уменьшается;
Б) Не изменяется;
В) Увеличивается;
Г) Может как увеличиваться, так и уменьшаться

Раздел 4. Электродинамика

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Электрический ток в металлах создаётся упорядоченным движением:
А) Положительных ионов;
Б) Отрицательных ионов;
В) Свободных электронов;
Г) Электронов и дырок
2. Сопротивление проводника зависит от:
А) Длины проводника;
Б) Площади поперечного сечения;
В) Материала проводника;
Г) Силы тока в проводнике
3. Магнитное поле действует на:
А) Покоящиеся электрические заряды;
Б) Движущиеся электрические заряды;

В) Постоянные магниты;
Г) Нейтральные частицы

4. ЭДС индукции в контуре возникает, если:

А) Контур находится в постоянном магнитном поле;
Б) Изменяется магнитный поток через контур;
В) Контур движется в неоднородном магнитном поле;
Г) Изменяется площадь контура в магнитном поле

5. Ёмкость конденсатора зависит от:

А) Заряда на обкладках;
Б) Напряжения между обкладками;
В) Площади обкладок и расстояния между ними;
Г) Диэлектрической проницаемости вещества между обкладками

Раздел 5. Колебания и волны

Выберите один правильный ответ

1. Период свободных колебаний математического маятника зависит от:

А) Массы груза;
Б) Длины нити;
В) Амплитуды колебаний (при малых углах);
Г) Ускорения свободного падения

2. При наложении двух когерентных волн с одинаковой амплитудой в точке, где разность хода равна нечётному числу полуволн, наблюдается:

А) Усиление колебаний;
Б) Ослабление колебаний до нуля;
В) Увеличение частоты;
Г) Изменение скорости распространения

3. Звук не может распространяться:

А) В твёрдых телах;
Б) В жидкостях;
В) В газах;
Г) В вакууме

4. Длина электромагнитной волны в вакууме связана с частотой соотношением:

А) $\lambda = \nu/c$;
Б) $\lambda = c/\nu$;
В) $\lambda = c \cdot \nu$;
Г) $\lambda = 2\pi c/\nu$

5. Явление дифракции волн — это:

А) Наложение волн с образованием устойчивой картины усиления и ослабления;
Б) Огибание волнами препятствий;
В) Разложение белого света в спектр;
Г) Изменение направления волны на границе двух сред

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Инвариантной величиной в специальной теории относительности является:

А) Длина тела;
Б) Промежуток времени между событиями;

В) Скорость света в вакууме;
Г) Интервал между событиями в пространстве-времени
2. Релятивистский импульс тела:
А) Всегда меньше классического импульса;
Б) Растёт быстрее скорости при приближении v к c;
В) Вычисляется по формуле $p = mv/\sqrt{(1-v^2/c^2)}$;
Г) Не зависит от системы отсчёта
3. Принцип соответствия означает, что:
А) Новая теория должна полностью отвергать старую;
Б) Законы классической физики являются предельным случаем релятивистских законов при $v << c$;
В) Все физические законы одинаковы во всех системах отсчёта;
Г) Энергия и масса эквивалентны
4. Собственное время — это время, измеренное:
А) В любой инерциальной системе отсчёта;
Б) В системе отсчёта, связанной с движущимся телом;
В) В системе отсчёта наблюдателя;
Г) С помощью самых точных часов
5. Полная энергия релятивистской частицы включает:
А) Только кинетическую энергию;
Б) Только энергию покоя;
В) Энергию покоя и кинетическую энергию;
Г) Потенциальную энергию взаимодействия

Раздел 7. Квантовая физика

Выберите один правильный ответ

1. Красная граница фотоэффекта зависит от:
А) Интенсивности падающего света;
Б) Частоты падающего света;
В) Работы выхода электрона из вещества;
Г) Напряжения между электродами
2. Корпускулярно-волновой дуализм означает, что:
А) Микрочастицы ведут себя только как частицы;
Б) Микрочастицы ведут себя только как волны;
В) Микрочастицы проявляют и волновые, и корпускулярные свойства в зависимости от условий эксперимента;
Г) Волны и частицы — это разные объекты
3. Стационарные состояния электрона в атоме по модели Бора характеризуются тем, что:
А) Электрон излучает энергию непрерывно;
Б) Электрон движется по определённым орбитам, не излучая энергию;
В) Энергия электрона может принимать любые значения;
Г) Орбиты электрона имеют произвольный радиус
4. Неопределённость Гейзенберга утверждает, что невозможно одновременно точно измерить:
А) Массу и заряд частицы;
Б) Координату и импульс частицы;
В) Энергию и время жизни состояния;
Г) Верны ответы Б и В
5. Лазерное излучение отличается от обычного света:

А) Монохроматичностью;
Б) Когерентностью;
В) Малой расходимостью пучка;
Г) Верны все перечисленные свойства
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Выберите один или несколько правильных ответов
1. Парсек — это единица измерения:
А) Времени;
Б) Массы звёзд;
В) Расстояния в астрономии;
Г) Светимости звёзд
2. Главной последовательностью на диаграмме Герцшпрунга-Рессела называют зависимость:
А) Массы звезды от её возраста;
Б) Светимости звезды от температуры её поверхности;
В) Радиуса звезды от химического состава;
Г) Скорости вращения звезды от её массы
3. Реликтовое излучение — это:
А) Излучение пульсаров;
Б) Электромагнитное излучение, оставшееся от ранней стадии расширения Вселенной;
В) Излучение чёрных дыр;
Г) Солнечный ветер
4. Красное смещение в спектрах далёких галактик свидетельствует о том, что:
А) Галактики движутся к нам;
Б) Галактики удаляются от нас;
В) Вселенная сжимается;
Г) Законы физики в далёких галактиках иные
5. Чёрная дыра — это объект, для которого:
А) Вторая космическая скорость превышает скорость света;
Б) Невозможно наблюдать электромагнитное излучение с его поверхности;
В) Гравитационное поле настолько сильно, что свет не может его покинуть;
Г) Верны все перечисленные утверждения

ВАРИАНТ 2
Раздел 1. Физика и методы научного познания

Выберите один правильный ответ

I. Физическая модель — это:
А) Точная копия реального объекта;
Б) Упрощённое представление, сохраняющее главные свойства исследуемого объекта или явления;
В) Математическая формула;
Г) Результат лабораторных измерений

II. Какая величина является векторной?
А) Температура;
Б) Энергия;
В) Сила;
Г) Плотность

III. Абсолютная погрешность измерения определяется как:
А) Отношение погрешности к измеренному значению;
Б) Разность между измеренным и истинным значением величины (по модулю);
В) Стоимость измерительного прибора;
Г) Количество знаков после запятой в результате

IV. Физический закон — это:
А) Случайное совпадение результатов опытов;
Б) Устойчивая, повторяющаяся связь между физическими величинами, подтверждённая экспериментом;
В) Мнение большинства учёных;
Г) Гипотеза, подтверждённая одним экспериментом

Раздел 2. Механика

Выберите один или несколько правильных ответов

I. При равномерном прямолинейном движении:
a. А) Скорость постоянна по модулю и направлению;
b. Б) Ускорение равно нулю;
c. В) Перемещение прямо пропорционально времени;
d. Г) Скорость меняется по модулю

II. Третий закон Ньютона утверждает, что силы взаимодействия двух тел:
a. А) Приложены к одному телу;
b. Б) Равны по модулю и противоположны по направлению;
c. В) Приложены к разным телам;
d. Г) Компенсируют друг друга, так как направлены противоположно

III. Закон сохранения механической энергии выполняется, если:
a. А) Действуют только консервативные силы (тяжести, упругости);
b. Б) Сила трения отсутствует или её работой можно пренебречь;
c. В) Система механически замкнута;
d. Г) Тело движется с постоянной скоростью

IV. Импульс системы тел сохраняется, если:
a. А) Внешние силы отсутствуют;
b. Б) Векторная сумма внешних сил равна нулю;
c. В) Время взаимодействия стремится к нулю;
d. Г) Внутренние силы значительно превышают внешние

V. Кинетическая энергия тела:
a. А) Всегда положительна или равна нулю;
b. Б) Зависит от квадрата скорости;
c. В) Является величиной скалярной;
Г) Может принимать отрицательные значения

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
Выберите один правильный ответ

I. Абсолютная температура 0 К соответствует:
   a. А) Температуре замерзания воды;
   b. Б) Температуре, при которой прекращается поступательное тепловое движение молекул;
   c. В) Температуре кипения жидкого азота;
   d. Г) Минимальной температуре в межзвёздном пространстве

II. Изохорный процесс протекает при постоянном:
   a. А) Давлении;
   b. Б) Объёме;
   c. В) Температуре;
   d. Г) Количестве вещества

III. Первый закон термодинамики для изохорного процесса записывается как:
   a. А) $Q=\Delta U$;
   b. Б) $Q=A$;
   c. В) $\Delta U=-A$;
   d. Г) $Q=0$

IV. Удельная теплоёмкость вещества измеряется в:
   a. А) Дж/кг;
   b. Б) Дж/(кг·К);
   c. В) Дж/К;
   d. Г) кал/г

V. Броуновское движение микроскопических частиц доказывает:
   a. А) Наличие электрического заряда у частиц;
   b. Б) Непрерывное хаотическое тепловое движение молекул жидкости или газа;
   c. В) Существование межмолекулярных сил притяжения;
   d. Г) Волновую природу света

Раздел 4. Электродинамика
Выберите один или несколько правильных ответов

I. Закон Джоуля-Ленца описывает:
   a. А) Связь силы тока и напряжения на участке цепи;
   b. Б) Количество теплоты, выделяемое проводником при прохождении электрического тока;
   c. В) Зависимость сопротивления от температуры;
   d. Г) Силу магнитного поля

II. Линии магнитной индукции:
   a. А) Всегда замкнуты;
   b. Б) Начинаются на положительных зарядах и заканчиваются на отрицательных;
   c. В) Касательная к ним в любой точке совпадает с направлением вектора магнитной индукции $\vec{B}$;
   d. Г) Могут пересекаться в пространстве

III. Сила Лоренца, действующая на заряд в магнитном поле:
   a. А) Определяется по правилу левой руки;
   b. Б) Всегда перпендикулярна векторам скорости заряда и магнитной индукции;
   c. В) Не совершает работы над зарядом;
   d. Г) Зависит от массы заряда

IV. Правило Ленца позволяет определить:

a. А) Величину ЭДС индукции;
b. Б) Направление индукционного тока;
c. В) Сопротивление контура;
d. Г) Скорость изменения магнитного потока

V. При параллельном соединении проводников:
a. А) Напряжение на всех участках одинаково;
b. Б) Сила тока в неразветвлённой части равна сумме токов в ветвях;
c. В) Общее сопротивление меньше наименьшего из сопротивлений отдельных проводников;
d. Г) Сила тока одинакова во всех проводниках

Раздел 5. Колебания и волны
Выберите один правильный ответ

I. Период колебаний пружинного маятника зависит от:
a. А) Массы груза и жёсткости пружины;
b. Б) Амплитуды колебаний;
c. В) Ускорения свободного падения;
d. Г) Длины пружины в недеформированном состоянии

II. Резонанс возникает, когда:
a. А) Частота вынуждающей силы совпадает с собственной частотой колебательной системы;
b. Б) Амплитуда колебаний достигает максимального значения;
c. В) Система абсолютно не имеет трения;
d. Г) Частота силы вдвое меньше собственной частоты

III. В поперечной волне частицы среды колеблются:
a. А) Вдоль направления распространения волны;
b. Б) Перпендикулярно направлению распространения волны;
c. В) По окружности;
d. Г) Не колеблются, а переносятся вместе с волной

IV. Электромагнитные волны отличаются от механических тем, что:
a. А) Не требуют упругой среды для распространения;
b. Б) В вакууме всегда являются поперечными;
c. В) Распространяются в вакууме со скоростью света;
d. Г) Верны все перечисленные утверждения

V. Условие образования интерференционного максимума: разность хода двух когерентных волн равна:
a. А) Целому числу длин волн ($m\lambda$);
b. Б) Нечётному числу полуволн ($(2m+1)\lambda/2$);
c. В) Нулю;
d. Г) Четверти длины волны

Раздел 6. Основы специальной теории относительности
Выберите один или несколько правильных ответов

I. Первый постулат СТО (принцип относительности Эйнштейна) гласит:
a. А) Скорость света зависит от скорости движения источника;
b. Б) Все законы природы одинаковы во всех инерциальных системах отсчёта;
c. В) Время течёт одинаково для всех наблюдателей;
d. Г) Масса тела увеличивается со скоростью

II. Релятивистское замедление времени означает, что:
a. А) Часы, движущиеся относительно наблюдателя, идут медленнее покоящихся;
b. Б) При $v \to c$ интервал времени стремится к бесконечности;

c. В) Измеренные промежутки времени зависят от скорости относительного движения систем;
d. Г) Собственное время всегда больше времени, измеренного в движущейся системе

III. Формула E=mc2 выражает:
a. А) Закон сохранения импульса;
b. Б) Эквивалентность массы и энергии покоя тела;
c. В) Кинетическую энергию релятивистской частицы;
d. Г) Потенциальную энергию гравитационного поля

IV. Релятивистский закон сложения скоростей:
a. А) Заменяет классическое сложение при любых скоростях;
b. Б) Гарантирует, что результирующая скорость материального объекта не превысит *c*;
c. В) Сводится к классическому закону при $v \ll c$;
d. Г) Применим только к фотонам

V. Масса покоя частицы:
a. А) Является инвариантной величиной (не зависит от системы отсчёта);
b. Б) Равна нулю для фотона;
c. В) Зависит от скорости наблюдения;
d. Г) Измеряется в системе отсчёта, где частица покоится

Раздел 7. Квантовая физика
Выберите один правильный ответ

I. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта записывается как:
a. А) $h\nu = A_{вых} + E_k$;
b. Б) $E = mc2$;
c. В) $\lambda = h/p$;
d. Г) $I = U/R$

II. Длина волны де Бройля характеризует:
a. А) Волновые свойства любой движущейся материальной частицы;
b. Б) Размер атома водорода;
c. В) Энергию фотона;
d. Г) Скорость дрейфа электронов в проводнике

III. Линейчатый спектр излучения характерен для:
a. А) Твёрдых нагретых тел;
b. Б) Разреженных атомарных газов;
c. В) Жидкостей;
d. Г) Плотных плазменных образований

IV. Фотон — это:
a. А) Частица с массой покоя, равной нулю;
b. Б) Квант (порция) электромагнитного излучения;
c. В) Механическая волна, распространяющаяся в эфире;
d. Г) Верны ответы А и Б

V. Вероятностная интерпретация волновой функции означает, что:
a. А) Частица точно находится в одной точке пространства;
b. Б) Квадрат модуля волновой функции пропорционален вероятности обнаружения частицы в данной точке;
c. В) Частица движется по чётко заданной классической траектории;
d. Г) Волновую функцию можно измерить непосредственно приборами

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
Выберите один или несколько правильных ответов

I. Астрономическая единица (а.е.) — это среднее расстояние от:
   a. А) Земли до Луны;
   b. Б) Земли до Солнца;
   c. В) Солнца до центра Млечного Пути;
   d. Г) Меркурия до Солнца

II. На эволюцию звезды главной последовательности наибольшее влияние оказывает:
А) Начальная масса звезды;
   a. Б) Химический состав атмосферы;
   b. В) Скорость осевого вращения;
   c. Г) Наличие планетной системы

III. Закон Хаббла устанавливает связь между:
   a. А) Массой галактики и её светимостью;
   b. Б) Скоростью удаления галактики и расстоянием до неё;
   c. В) Температурой звезды и её спектральным классом;
   d. Г) Периодом пульсара и его возрастом

IV. Нейтронная звезда характеризуется:
   a. А) Чрезвычайно высокой плотностью вещества;
   b. Б) Наличием мощного магнитного поля;
   c. В) Большим радиусом (превышает радиус Солнца);
   d. Г) Очень быстрым вращением вокруг оси

V. Для поиска экзопланет в современных обсерваториях используют методы:
   a. А) Радиальных скоростей (доплеровский метод);
   b. Б) Транзитный метод (измерение изменения яркости звезды);
   c. В) Прямое инфракрасное фотографирование;
   d. Г) Анализ состава лунных пород

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 1	А, Б, В
Раздел 2/ вопрос 2	Б, В
Раздел 2/ вопрос 3	А, Б, В
Раздел 2/ вопрос 4	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 5	А, Б, В
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	Б
Раздел 3/вопрос 3	А

Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А, В
Раздел 4/вопрос 3	А, Б, В
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	А, Б, В
Раздел 5/вопрос 1	А
Раздел 5/вопрос 2	А
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	Г
Раздел 5/вопрос 5	А
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	А, В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б, В
Раздел 6/вопрос 5	А, Б, Г
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Г
Раздел 7/вопрос 5	Б
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	А
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	А, Б, Г
Раздел 8/вопрос 5	А. Б, В

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое физика и что она изучает? А) Философские рассуждения; Б) Эксперимент и наблюдение; В) Интуитивное предположение; Г) Литературный анализ	ПРб01	Б
2. Механическое движение. Система отсчёта А) Движение тела относительно других тел; Б) Изменение положения тела в пространстве с течением времени относительно выбранного тела отсчёта; В) Перемещение тела под действием силы; Г) Любое изменение состояния тела	ПРб02	Б
3. Траектория. Путь. Перемещение Что такое перемещение? А) Длина траектории движения; Б) Вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела; В) Время движения тела; Г) Скорость движения тела	ПРб02	Б
4. Какая физическая величина характеризует быстроту изменения скорости тела? А) Путь; Б) Ускорение; В) Масса; Г) Импульс	ПРб02	Б
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение Единица измерения ускорения в СИ: А) м/с; Б) м/с²; В) м²/с; Г) кг·м/с	ПРб07	Б
6. Основное утверждение механики. Что утверждает основное утверждение механики? А) Тело движется только под действием силы; Б) Ускорение тела возникает только при наличии неуравновешенной силы; В) Все тела движутся равномерно; Г) Сила всегда равна нулю	ПРб08	Б
7.Сила. Масса. Импульс тела Импульс тела вычисляется по формуле: А) $p = m/a$; Б) $p = mv$; В) $p = F \cdot t$; Г) $p = m/v$	ПРб10	Б
8. Законы Ньютона Первый закон Ньютона справедлив: А) Только в неинерциальных системах отсчёта; Б) В инерциальных системах отсчёта; В) Только для тел в покое; Г) Только для движущихся тел	ПРб09	В

9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения Формула закона всемирного тяготения: А) $F = G \cdot m_1 m_2 / r$; Б) $F = G \cdot m_1 m_2 / r^2$; В) $F = mg$; Г) $F = kx$	ПРб09	Б
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука Закон Гука справедлив: А) При любой деформации; Б) Только при упругой деформации в пределах пропорциональности; В) Только при пластической деформации; Г) Только для жидкостей	ПРб09	Б
11. Силы трения **Сила трения скольжения направлена:** А) По направлению движения; Б) Перпендикулярно поверхности; В) Против направления относительного движения поверхностей; Г) Произвольно	ПРб09	В
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса Закон сохранения импульса выполняется: А) Всегда; Б) Только в замкнутой системе тел; В) Только при упругих ударах; Г) Только в поле тяжести	ПРб10	Б
13. Работа силы. Мощность Единица измерения работы в СИ: А) Ньютон; Б) Ватт; В) Джоуль; Г) Паскаль	ПРб07	А
14. Энергия. Кинетическая энергия Кинетическая энергия тела — это физическая величина, которая характеризует: А) Энергию взаимодействия тела с Землёй; Б) Энергию, которой обладает тело вследствие своего движения; В) Энергию деформированного тела; Г) Энергию, передаваемую телу при нагревании	ПРб10	Б
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии Потенциальная энергия тела в поле тяжести Земли: А) $E_p = mv^2/2$; Б) $E_p = mgh$; В) $E_p = kx^2/2$; Г) $E_p = F \cdot S$	ПРб10	Б
16. Основные положения МКТ Согласно МКТ, температура тела характеризует: А) Общую массу молекул;	ПРб12	Б

Б) Среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул; В) Потенциальную энергию взаимодействия молекул; Г) Число молекул в теле		
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел В твёрдых телах молекулы: А) Движутся свободно по всему объёму; Б) Колеблются около положений равновесия в узлах кристаллической решётки; В) Не взаимодействуют друг с другом; Г) Движутся только в одном направлении	ПРб12	Б
18. Основное уравнение МКТ газов Основное уравнение МКТ идеального газа связывает давление с: А) Только температурой; Б) Концентрацией молекул и средней кинетической энергией их движения; В) Только объёмом газа; Г) Только массой газа	ПРб13	Б
19. Температура и её измерение. Тепловое равновесие Абсолютная температура в СИ измеряется в: А) Градусах Цельсия; Б) Градусах Фаренгейта: В) Кельвинах; Г) Джоулях	ПРб14	В
20. Уравнение состояния идеального газа Уравнение Менделеева-Клапейрона имеет вид: А) $pV = \text{const}$; Б) $pV = \nu RT$; В) $p_1/T_1 = p_2/T_2$; Г) $V_1/T_1 = V_2/T_2$	ПРб14	Б
21. Газовые законы Изопроцесс при постоянном давлении называется: А) Изотермический; Б) Изохорный; В) Изобарный; Г) Адиабатный	ПРб14	В
22. Испарение и конденсация Испарение происходит: А) Только при температуре кипения; Б) С поверхности жидкости при любой температуре; В) Только в замкнутом сосуде; Г) Только под действием внешнего давления	ПРб14	Б
23. Основные понятия термодинамики Внутренняя энергия идеального одноатомного газа зависит от: А) Только объёма; Б) Только температуры; В) Давления и объёма; Г) Массы и скорости	ПРб15	Б

24. Первый закон термодинамики Математическая запись первого закона термодинамики: А) $Q = \Delta U + A$; Б) $A = Q/\Delta U$; В) $\Delta U = Q \cdot A$; Г) $Q = \Delta U - A$;	ПРб15	Г
25. Второй закон термодинамики Второй закон термодинамики утверждает, что: А) Энергия не создаётся и не исчезает; Б) Невозможен процесс, единственным результатом которого является передача тепла от холодного тела к горячему; В) Давление газа пропорционально температуре; Г) Все процессы обратимы	ПРб15	Б
26. Электрические заряды. Закон Кулона Закон Кулона описывает силу взаимодействия: А) Между магнитами; Б) Между неподвижными точечными зарядами в вакууме; В) Между токами в проводниках; Г) Между заряженными частицами в магнитном поле	ПРб16	Б
27. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля Единица измерения напряжённости электрического поля в СИ: А) Вольт; Б) Кулон; В) Ньютон/Кулон; Г) Фарада	ПРб07	Б
28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле В проводниках под действием электрического поля: А) Заряды не перемещаются; Б) Поле полностью исчезает В) Происходит только поляризация; Г) Свободные заряды перемещаются, создавая ток;	ПРб16	Г
29. Потенциал. Разность потенциалов Разность потенциалов между двумя точками поля — это: А) Работа по перемещению единичного положительного заряда между этими точками; Б) Сила, действующая на заряд; В) Энергия заряда в данной точке; Г) Напряжённость поля	ПРб16	Б
30. Электроемкость. Конденсатор Электроемкость конденсатора зависит от: А) Только приложенного напряжения;	ПРб17	Б

Б) Геометрии обкладок, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости; В) Только материала обкладок; Г) Только заряда на обкладках		
31. Электрический ток. Сила тока Электрический ток — это: А) Упорядоченное движение заряженных частиц; Б) Хаотическое движение заряженных частиц; В) Движение нейтральных молекул; Г) Нагревание проводника	ПРб18	А
32. Закон Ома для участка цепи Закон Ома для участка цепи устанавливает зависимость между: А) Массой проводника и его сопротивлением; Б) Силой тока, напряжением и сопротивлением; В) Температурой и длиной проводника; Г) Зарядом и временем	ПРб32	Б
33. Соединение проводников При параллельном соединении проводников: А) Сила тока одинакова на всех участках; Б) Напряжение на всех участках одинаково; В) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений; Г) Мощность на всех резисторах одинакова	ПРб18	Б
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность тока Тепловое действие электрического тока объясняется тем, что: А) Электроны сталкиваются с ионами кристаллической решётки, передавая им энергию; Б) Ток создаёт магнитное поле; В) Ток вызывает химические реакции; Г) Ток поляризует диэлектрик	ПРб19	А
35. ЭДС. Закон Ома для полной цепи Электродвижущая сила (ЭДС) источника тока характеризует: А) Сопротивление источника; Б) Работу сторонних сил по перемещению единичного заряда внутри источника; В) Силу тока во внешней цепи; Г) Напряжение на клеммах	ПРб18	Б
36. Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников обусловлена: А) Только электронами; Б) Только дырками; В) Равным числом свободных электронов и дырок; Г) Движением ионов	ПРб20	В

37. Ток в вакууме, жидкостях, газах. Плазма Электрический ток в металлах осуществляется движением: А) Положительных ионов; Б) Отрицательных ионов; В) Свободных электронов; Г) Нейтроно	ПРб18	В
38. Магнитное поле. Вектор индукции Магнитное поле создаётся: А) Только постоянными магнитами; Б) Движущимися электрическими зарядами и токами; В) Только неподвижными зарядами; Г) Только диэлектриками	ПРб21	Б
39. Закон Ампера Сила Ампера действует на: А) Неподвижный заряд в электрическом поле; Б) Диэлектрик в электрическом поле; В) Проводник с током, помещённый в магнитное поле; Г) Нейтральную частицу	ПРб21	В
40. Сила Лоренца Сила Лоренца не совершает работы, потому что: А) Она равна нулю; Б) Она всегда перпендикулярна скорости движущегося заряда; В) Она направлена вдоль скорости; Г) Она действует только на покоящиеся заряды	ПРб21	Б
41. Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции заключается в том, что: А) Ток создаёт магнитное поле; Б) Изменение магнитного потока через контур вызывает возникновение индукционного тока; В) Магнит притягивает железо; Г) Заряды отталкиваются	ПРб22	Б
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля Самоиндукция — это частный случай: А) Электростатической индукции; Б) Магнитной индукции в вакууме; В) Электромагнитной индукции, когда изменение тока в контуре вызывает ЭДС в этом же контуре; Г) Электризации тел	ПРб22	В
43. Свободные механические и гармонические колебания Гармонические колебания — это колебания, при которых координата тела изменяется: А) По линейному закону;	ПРб23	Б

Б) По закону синуса или косинуса; В) Произвольным образом; Г) Только по экспоненте		
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс Резонанс — это явление резкого возрастания амплитуды колебаний при: А) Любой частоте внешней силы; Б) Совпадении частоты вынуждающей силы с собственной частотой системы; В) Отсутствии трения; Г) Минимальной энергии системы	ПРб23	Б
45. Электромагнитные колебания В колебательном контуре энергия периодически переходит: А) Только в тепловую; Б) В химическую; В) Только в механическую; Г) Из электрической в магнитную и обратно	ПРб24	Г
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока Переменный ток отличается от постоянного тем, что: А) Имеет большее напряжение; Б) Меняется со временем по модулю и/или направлению; В) Не может передаваться на расстояние; Г) Не создаёт магнитного поля	ПРб24	Б
47. Механические волны. Звуковые волны Звуковые волны в воздухе являются: А) Поперечными; Б) Продольными; В) Электромагнитными; Г) Поверхностными	ПРб23	Б
48. Интерференция, дифракция и поляризация волн Интерференция волн — это явление: А) Огибания волнами препятствий; Б) Наложения когерентных волн, приводящего к усилению или ослаблению колебаний; В) Разложения света в спектр; Г) Отражения волн от поверхности	ПРб25	Б
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна Электромагнитная волна представляет собой: А) Поток заряженных частиц; Б) Распространение переменного электрического и магнитного полей в пространстве;	ПРб26	Б

В) Упругую волну в среде; Г) Движение эфира		
50. Скорость света. Законы отражения и преломления При переходе света из одной среды в другую изменяется: А) Только частота; Б) Скорость и длина волны, частота сохраняется; В) Только амплитуда; Г) Только направление, скорость не меняется	ПРб26	Б
51. Линзы. Построение изображений Собирающая линза может давать: А) Только действительные изображения; Б) Только мнимые изображения; В) Как действительные, так и мнимые изображения в зависимости от положения предмета; Г) Только увеличенные изображения	ПРб26	В
52. Дифракция и интерференция света Дифракция света проявляется наиболее заметно, когда: А) Размеры препятствий много больше длины волны; Б) Размеры препятствий сравнимы с длиной волны света; В) Свет проходит через толстую линзу; Г) Свет падает перпендикулярно поверхности	ПРб25	Б
53. Поляризация света Поляризация света возможна, потому что свет — это: А) Продольная волна; Б) Поперечная электромагнитная волна; В) Поток нейтральных частиц; Г) Упругая волна в эфире	ПРб26	Б
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм Корпускулярно-волновой дуализм означает, что: А) Свет — только волна; Б) Свет — только поток частиц; В) Микрочастицы и свет проявляют и волновые, и корпускулярные свойства в зависимости от условий наблюдения; Г) Волны и частицы — это разные объекты	ПРб27	В
55. Давление света. Химическое действие света Фотоэффект — это явление: А) Нагревания металла светом; Б) Вырывания электронов из вещества под действием света; В) Отражения света от поверхности; Г) Преломления света в призме	ПРб27	Б

56. Строение атома. Опыты Резерфорда Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц показали, что: А) В атоме есть маленькое массивное положительно заряженное ядро; Б) Атом — сплошной положительно заряженный шар; В) Электроны неподвижны; Г) Атом не имеет внутренней структуры	ПРб28	А
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы Ядерные силы — это силы, которые: А) Действуют только между электронами; Б) Удерживают нуклоны в ядре, превосходя электростатическое отталкивание протонов; В) Являются силами гравитационного притяжения; Г) Действуют на любых расстояниях	ПРб28	Б
58. Радиоактивность. Деление ядер урана Радиоактивность — это явление: А) Химического распада веществ; Б) Самопроизвольного превращения нестабильных ядер с испусканием частиц или излучения; В) Нагревания вещества; Г) Электризации тел	ПРб28	Б
59. Изотопы Изотопы одного элемента имеют: А) Одинаковое число нейтронов; Б) Одинаковое число протонов (заряд ядра), но разное число нейтронов; В) Одинаковую массу ядра; Г) Разные химические свойства	ПРб28	Б
60. Физика элементарных частиц Античастица — это частица, которая: А) Имеет ту же массу, но противоположные квантовые числа (например, заряд) по отношению к частице; Б) Всегда тяжелее обычной частицы; В) Не взаимодействует с веществом; Г) Существует только в теории	ПРб29	А
61. Этапы развития астрономии Геоцентрическая система мира предполагала, что: А) В центре Вселенной находится Земля; Б) В центре Вселенной находится Солнце; В) Планеты движутся по эллипсам; Г) Звёзды неподвижны относительно друг друга	ПРб30	А
62. Методы астрономических исследований Спектральный анализ в астрономии позволяет определить: А) Только расстояние до звёзд;	ПРб30	Б

Б) Химический состав, температуру, скорость движения небесных тел; В) Только массу планет; Г) Только возраст Вселенной		
63. Солнечная система Планеты земной группы характеризуются: А) Большими размерами и наличием колец; Б) Малыми размерами, твёрдой поверхностью и отсутствием мощных атмосфер; В) Состоянием из газов и льда; Г) Наличием спутников у каждой	ПРб30	Б
64. Млечный Путь Наша Галактика Млечный Путь имеет форму: А) Спиральную с перемычкой; Б) Эллиптическую; В) Неправильную; Г) Кольцевую	ПРб30	А
65. Вселенная Современная космология считает, что Вселенная: А) Стационарна и неизменна; Б) Расширяется, и галактики удаляются друг от друга; В) Сжимается к центру; Г) Имеет чёткие границы	ПРб30	Б
66. Теория Большого взрыва Согласно теории Большого взрыва, ранняя Вселенная: А) Была холодной и разреженной; Б) Не подчинялась физическим законам; В) Сразу содержала звёзды и галактики; Г) Находилась в состоянии чрезвычайно высокой плотности и температуры Не подчинялась физическим законам	ПРб30	Г

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

– ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1

Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально

Теоретическое обоснование.

Мгновенная скорость — это скорость тела в данный момент времени в данной точке траектории. При равноускоренном движении с начальной скоростью v0=0*v*0=0 путь, пройденный телом за последовательные равные промежутки времени, относится как ряд нечётных чисел: 1:3:5:7...1:3:5:7...

Формула для расчёта мгновенной скорости:

***v*=*v*0+*at*, При v0=0: v=at**

Путь при равноускоренном движении без начальной скорости:

S=at2/2

Движение тела, брошенного горизонтально, складывается из двух независимых движений: равномерного по горизонтали (x=v0t) и равноускоренного по вертикали (y=gt22*y*=2*gt*2). Время падения не зависит от горизонтальной скорости:

t=2h/g, Дальность полёта: L=v0·2h/g

При движении шарика в вязкой жидкости на него действуют: сила тяжести *mg*, сила Архимеда **FA=ρжgV**, сила сопротивления Стокса ***F*сопр=6*πηrv***. При установившемся движении сумма сил равна нулю.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Чем отличается мгновенная скорость от средней скорости? Приведите пример расчёта.
- Почему при движении тела, брошенного горизонтально, время падения не зависит от начальной горизонтальной скорости?
- Как изменяется ускорение шарика при движении в вязкой жидкости от начала движения до установившейся скорости?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Измерение мгновенной скорости при равноускоренном движении.

Оборудование: наклонный желоб, металлический шарик, линейка, секундомер, штатив.

Порядок выполнения:

1. Соберите установку: закрепите желоб под углом 10-15° к горизонту.
2. Отметьте на желобе точки на расстояниях *S*1=20 см, *S*2=40 см, *S*3=60 см от начала.

3. Отпустите шарик без толчка с верхней точки. Измерьте время t прохождения каждого участка.
4. Повторите измерения 3 раза для каждого участка, найдите среднее время $t_{ср}$.
5. Рассчитайте мгновенную скорость в конце каждого участка по формуле: $v = 2S/t_{ср}$
   Пример подстановки: $S = 0{,}4$ м, $t_{ср} = 0{,}63$ с → $v = 2 \cdot 0{,}4 / 0{,}63 = 1{,}27$ м/с
6. Проверьте соотношение путей за равные промежутки времени:
   $S1 : (S2 - S1) : (S3 - S2) \approx 1 : 3 : 5$.

Задание 2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Оборудование: штатив, желоб с горизонтальным участком, шарик, лист бумаги, копировальная бумага, линейка.

Порядок выполнения:

1. Установите желоб так, чтобы его нижний конец был горизонтален и находился на высоте $h \approx 40$ см над столом.
2. Под местом падения шарика положите лист бумаги с копировальной бумагой сверху.
3. Отпустите шарик с одной и той же точки желоба 5 раз.
4. Измерьте дальность полёта L для каждого опыта, найдите $L_{ср}$.
5. Рассчитайте теоретическое время падения: $t_{теор} = \sqrt{2h/g} = \sqrt{2 \cdot 0{,}4 / 9{,}8} = 0{,}29$ с
6. Найдите начальную скорость шарика: $v_0 = L_{ср} / t_{теор}$
   a. *Пример:* $L_{ср} = 0{,}42$ м → $v_0 = 0{,}42 / 0{,}29 = 1{,}45$ м/с
7. Сравните результаты, сделайте вывод о независимости движений.

Задание 3. Движение шарика в вязкой жидкости (демонстрационное).

Оборудование: высокий цилиндр с глицерином/маслом, стальной шарик, секундомер, линейка.

Порядок выполнения:

1. Отметьте на цилиндре два уровня на расстоянии $S = 30$ см.
2. Опустите шарик в жидкость, запустите секундомер, когда шарик пройдёт верхнюю метку.
3. Остановите секундомер у нижней метки. Найдите установившуюся скорость: $v_{уст} = S/t$
4. Обсудите, почему скорость перестаёт расти (равенство сил).

Содержание и этапы практической работы № 2

Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации

Теоретическое обоснование.

При движении бруска по наклонной плоскости на него действуют: сила тяжести *mg*, сила реакции опоры *N*, сила трения *F*тр=*μN*. Ускорение бруска при соскальзывании:

a=g(sinα−μcosα)

где α*α* — угол наклона плоскости. Важно: ускорение не зависит от массы тела при одинаковом коэффициенте трения.

Закон Гука: сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине деформации и направлена противоположно смещению:

Fупр=−k·Δl

где *k* — жёсткость пружины (Н/м), Δ*l* — удлинение (м). Для резины зависимость может быть нелинейной из-за вязкоупругих свойств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Почему при увеличении угла наклона плоскости ускорение бруска растёт, даже если масса не меняется?
- В чём различие между упругой и пластической деформацией? Приведите примеры из быта.
- Как по графику *F*(Δ*l*) определить жёсткость пружины? Что означает наклон графика?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Оборудование: штатив с лапкой, направляющая с линейкой, брусок, набор грузов по 50 г, секундомер.

Порядок выполнения:

1. Закрепите направляющую под углом *α*≈20°. Измерьте расстояние между метками *S*=50 см.
2. *Опыт №1 (с грузом):* Положите на брусок груз 100 г. Трижды отпустите брусок, измерьте время t1, t2, t3.
3. Найдите среднее время: tcp=t1+t2+t3/3
4. Рассчитайте ускорение и конечную скорость: a=2S/tcp2, υ=a·tcp

   Пример подстановки: S=0,5 м, *t*ср=1,2 с → a=2·0,5/1,2=0,69 м/с²;

   υ=0,69·1,2=0,83 м/с

5. *Опыт №2 (без груза):* Уберите груз, повторите измерения при том же угле.
6. Сравните *t*ср, а, *υ* в двух опытах. Сделайте вывод о зависимости ускорения от массы.

Задание 2. Исследование зависимости силы упругости от деформации (пружина и резина).

Оборудование: штатив, пружина, резиновый образец, набор грузов по 50 г, линейка, динамометр (опционально).

Порядок выполнения:

1. Закрепите пружину вертикально. Измерьте её начальную длину l0*l*0.
2. Подвешивайте грузы по 50 г, каждый раз измеряя новую длину *l*.
3. Найдите удлинение: Δ*l*=*l*−*l*0 и силу упругости *F*=*mg*.
4. Заполните таблицу:

№	**Масса, г**	**Сила F, Н**	**Длина *l, см***	**Удлинение Δ*l*, см**
1	**50**	**0.5**	**…**	**…**
2	**100**	**1.0**	**…**	**…**
3	**150**	**1.5**	**…**	**…**
4	**200**	**2.0**	**…**	**…**

1. Постройте график *F*(Δ*l*) для пружины. По наклону прямой найдите жёсткость: k=ΔF/Δ(Δl)

   Пример: при Δ*F*=1,5 Н, Δ(Δ*l*) =0,03 м → *k*=0,031,5=50 Н/м
2. Повторите пункты 1-5 для резинового образца. Сравните графики: у резины зависимость может быть криволинейной.
3. Сформулируйте вывод: для каких материалов выполняется закон Гука в изученном диапазоне деформаций?

Содержание и этапы практической работы № 3

Тема: «Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии»

Теоретическое обоснование:

1. Относительная влажность: $\varphi = (p/p_0)\cdot 100\%$, где p — давление пара, p_0 — давление насыщенного пара
2. Психрометрический метод: φ определяется по разности температур сухого и влажного термометров
3. Уравнение теплового баланса: $Q_{отд} = Q_{пол}$, $Q = cm\Delta t$
4. Нанотехнологии: работа с объектами размером 1–100 нм, проявление квантовых эффектов
5. Уникальные свойства наноматериалов: высокая прочность, электропроводность, химическая активность

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Почему влажный термометр показывает температуру ниже, чем сухой?
2. Как составить уравнение теплового баланса для смеси горячей и холодной воды?
3. Чем объясняются необычные свойства наноматериалов по сравнению с обычными?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: Исследовать работу измерительных приборов и рассмотреть применение нанотехнологий в технике.

Часть 1. Работа с психрометром:

1. Снять показания сухого $t_{сух}$ и влажного $t_{вл}$ термометров психрометра.
2. Вычислить разность: $\Delta t = t_{сух} - t_{вл}$.
3. По психрометрической таблице определить относительную влажность φ.
4. Сравнить результат с нормой для учебного помещения (40–60%).

Часть 2. Калориметрические измерения (демонстрация):

1. Налить в калориметр воду массой m_1 при температуре t_1.
2. Добавить воду массой m_2 при температуре t_2 ($t_2 > t_1$).
3. Измерить установившуюся температуру смеси t.
4. Рассчитать количество теплоты: $Q_1 = cm_1(t - t_1)$, $Q_2 = cm_2(t_2 - t)$.
5. Сравнить Q_1 и Q_2, оценить потери тепла.

Часть 3. Нанотехнологии (работа с источниками):

1. Изучить краткую справку о наноматериалах (углеродные нанотрубки, графен, нанопокрытия).

2. Привести 2–3 примера применения нанотехнологий в медицине, электронике, строительстве.
3. Обсудить преимущества и возможные риски использования наноматериалов.

Оборудование: психрометр, калориметр, термометры, мерный цилиндр, раздаточный материал по нанотехнологиям.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр (метеорология, хранение продуктов), калориметр (определение удельной теплоёмкости), наноматериалы (сверхпрочные композиты, целевая доставка лекарств, самоочищающиеся покрытия, гибкая электроника).

Содержание и этапы практической работы № 4

Тема: «Измерение электроемкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение»

Теоретическое обоснование:

1. Электроемкость: $C = q/U$ (единица — Фарад, Ф)
2. Энергия заряженного конденсатора: $W = (CU^2)/2$
3. Плоский конденсатор: $C = \varepsilon_0 \varepsilon S/d$
4. Соединение конденсаторов:
    - Параллельное: $C_{общ} = C_1 + C_2 + ...$
    - Последовательное: $1/C_{общ} = 1/C_1 + 1/C_2 + ...$
5. Время разрядки: $\tau = RC$ (постоянная времени)

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. От каких геометрических параметров зависит ёмкость плоского конденсатора?
2. Как изменится общая ёмкость при последовательном соединении двух одинаковых конденсаторов?
3. Почему конденсаторы используются в фильтрах блоков питания?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: Определить электроемкость конденсатора методом разрядки через резистор.

1. Собрать цепь: источник питания (4–6 В), конденсатор неизвестной ёмкости, резистор R = 10 кОм, вольтметр, ключ.
2. Зарядить конденсатор, зафиксировать начальное напряжение U_0.
3. Разомкнуть ключ и запустить секундомер. Фиксировать время τ, за которое напряжение упадёт до $U_0/2,7 \approx 0,37U_0$.
4. Рассчитать ёмкость: $C = \tau/R$.
5. Повторить измерения 3 раза, найти среднее значение Сср.
6. Сравнить с номинальным значением (указано на корпусе), вычислить относительную погрешность.

Оборудование: источник постоянного тока, конденсаторы разной ёмкости, резисторы, вольтметр, секундомер, соединительные провода.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп и электрометр (детектирование заряда), электростатическая защита (экранирование чувствительной аппаратуры), заземление (безопасность электроприборов), конденсаторы (фильтрация, накопление энергии, колебательные контуры), копировальный аппарат и струйный принтер (управление заряженными частицами тонера/чернил).

Содержание и этапы практической работы № 5

Тема: «Изучение магнитного поля катушки с током»

Теоретическое обоснование:

1. Магнитное поле прямого проводника: $B = \mu_0 I/(2\pi r)$
2. Поле соленоида (длинной катушки): $B = \mu_0 \mu n I$, где $n = N/l$ — число витков на 1 метр
3. Правило буравчика: направление поля определяется по направлению тока
4. Магнитный поток: $\Phi = BS\cos\alpha$
5. Ферромагнитный сердечник усиливает поле в μ раз (для железа $\mu \approx 100–10\,000$)

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Как зависит индукция поля соленоида от силы тока и числа витков?
2. Почему введение железного сердечника резко усиливает магнитное поле?
3. Сформулируйте правило левой руки для силы Ампера.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: Исследовать зависимость индукции магнитного поля катушки от силы тока и наличия сердечника.

1. Собрать установку: катушка на 300–500 витков, источник тока, реостат, амперметр, датчик магнитного поля (или компас).
2. Без сердечника: установить ток $I = 0{,}5$ А, зафиксировать показания датчика B_1 (или угол отклонения стрелки компаса).
3. Увеличивать ток с шагом 0,5 А до 3 А, записывать значения B для каждого I.
4. Построить график $B = f(I)$ — проверить линейную зависимость.
5. Ввести в катушку железный сердечник, повторить измерения при $I = 1$ А и 2 А.
6. Оценить коэффициент усиления: $\mu_{эксп} = B_{с\ сердечником} / B_{без\ сердечника}$.

Оборудование: катушка с набором сердечников, источник постоянного тока, реостат, амперметр, датчик магнитного поля (или магнитная стрелка), линейка**.**

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты (динамики, холодильники), электромагниты (подъёмные краны, реле), электродвигатели (транспорт, станки), ускорители элементарных частиц (медицина, наука), индукционные печи (металлургия, плавка).

Содержание и этапы практической работы № 6

Тема: «Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь»

Теоретическое обоснование:

1. Механические волны: $\lambda = v/\nu$; звук в воздухе: $v \approx 340$ м/с
2. Ультразвук: $\nu > 20$ кГц, малая длина волны → высокая разрешающая способность
3. Электромагнитные волны: $c = \lambda\nu$, $c = 3 \cdot 10^8$ м/с
4. Принцип радара: $s = c \cdot t/2$ (время задержки отражённого сигнала)
5. Микроволны ($\nu \approx 2{,}45$ ГГц): резонансное поглощение молекулами воды → нагрев

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Почему для УЗИ-диагностики используют ультразвук, а не слышимый звук?
2. Как радар определяет не только расстояние, но и скорость объекта?
3. Почему в СВЧ-печь нельзя ставить металлическую посуду?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: Рассчитать параметры волн, используемых в различных технических устройствах.

1. Звуковые волны (музыкальные инструменты):
   - Рассчитать длину волны ноты «Ля» ($\nu = 440$ Гц): $\lambda = v/\nu = 340/440 \approx 0{,}77$ м.
   - Объяснить, как длина струны влияет на высоту тона.
2. Ультразвук (медицинская диагностика):
   - Рассчитать длину волны ультразвука $\nu = 5$ МГц в тканях тела ($v \approx 1540$ м/с): $\lambda = 1540/(5 \cdot 10^6) \approx 0{,}3$ мм.
   - Сделать вывод: малая λ позволяет видеть мелкие структуры.
3. Радиоволны (радар, связь):
   - Для радиостанции $\nu = 100$ МГц: $\lambda = c/\nu = 3 \cdot 10^8/10^8 = 3$ м.
   - Рассчитать расстояние до объекта, если время задержки сигнала $t = 40$ мкс: $s = c \cdot t/2 = 3 \cdot 10^8 \cdot 40 \cdot 10^{-6}/2 = 6000$ м $= 6$ км.
4. Микроволны (СВЧ-печь):
   - Объяснить принцип нагрева: молекулы воды вращаются в переменном поле $\nu = 2{,}45$ ГГц, сталкиваются → тепловая энергия.
   - Почему пища нагревается, а тарелка (без воды) — нет?
5. Оформить таблицу: «Тип волны — частота — применение».

Оборудование: калькулятор, раздаточный материал с таблицами скоростей волн, образцы (камертон, пьезодатчик — демонстрационно).

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты (резонанс, стоячие волны), УЗИ-аппараты (отражение ультразвука от границ тканей), радары и лидары (навигация, метеорология), радио- и ТВ-приёмники (модуляция/демодуляция сигнала), антенны (излучение и приём ЭМ-волн), сотовая связь (цифровая модуляция), СВЧ-печи (диэлектрический нагрев).

Приложение Б Содержание и этапы проведения лабораторных работ

Лабораторная работа №1

Тема: «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»

Теоретическое обоснование:

1. Сила Ампера, действующая на проводник с током в магнитном поле: $F_a = IBLsin\alpha$, где I — сила тока, B — индукция поля, L — длина проводника, α — угол между током и вектором B
2. Вращающий момент, действующий на рамку с током: $M = ISBsin\alpha$, где S — площадь рамки
3. Магнитный момент рамки: $p_m = IS$ (для одного витка), $p_m = NIS$ (для N витков)
4. Направление силы Ампера определяется правилом левой руки: если ладонь расположить так, чтобы вектор B входил в неё, а пальцы указывали направление тока, то отогнутый большой палец покажет направление силы
5. Рамка стремится повернуться так, чтобы её магнитный момент совпал с направлением внешнего поля (положение устойчивого равновесия)

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Как изменится вращающий момент, если силу тока в рамке увеличить в 2 раза?
2. При каком положении рамки относительно магнитного поля вращающий момент максимален, а при каком — равен нулю?
3. Почему рамка с током в магнитном поле поворачивается, а не движется поступательно?

Содержание и последовательность выполнения лабораторной работы:

Задание: Исследовать зависимость угла поворота рамки от силы тока и направления магнитного поля.

1. Собрать установку: лёгкая прямоугольная рамка на подвесе (или на оси с минимальным трением), размещённая между полюсами постоянного подковообразного магнита. Подключить рамку к источнику постоянного тока через реостат и амперметр.
2. Убедиться, что при отсутствии тока рамка находится в положении равновесия (плоскость рамки параллельна линиям магнитного поля).
3. Замкнуть цепь, установить минимальное значение тока I = 0,2 А. Зафиксировать угол поворота рамки φ (по шкале или с помощью транспортира).
4. Плавно увеличивать силу тока с шагом 0,2 А до 1,0 А, записывая соответствующие углы поворота φ для каждого значения I.

5. Поменять полярность подключения источника тока (изменить направление тока в рамке). Повторить измерения для тех же значений тока, зафиксировать направление поворота.
6. Поменять полюса магнита местами (изменить направление вектора B). Наблюдать изменение направления вращения рамки.
7. Построить график зависимости $\varphi = f(I)$. Сделать вывод о характере зависимости и соответствии теории эксперименту.

Оборудование: постоянный подковообразный магнит (или два полосовых магнита), лёгкая рамка с подвесом (10–50 витков медного провода), источник постоянного тока (4–6 В), реостат, амперметр, соединительные провода, транспортир или шкала для измерения угла, штатив.

Приложение В Содержание и варианты контрольных работ с ответами

Вариант №1

1. Троллейбус двигался со скоростью 18 км/ч, затормозил и остановился через 4 с. Определите ускорение и тормозной путь троллейбуса.

2. Тело массой 2 кг движется под действием силы 10 Н. Начальная скорость тела равна нулю. Какой путь пройдёт тело за 3 с?

3. Почему при резком торможении автобуса пассажиры наклоняются вперёд? Объясните явление с точки зрения закона инерции.

Вариант №2

1. За время торможения, равное 5 с, скорость автомобиля уменьшилась с 72 км/ч до 36 км/ч. Определите ускорение автомобиля и длину тормозного пути.

2. С какой силой притягиваются два шара массой по 100 г каждый, если расстояние между их центрами равно 1 м?

3. Почему космонавты на МКС находятся в состоянии невесомости, хотя сила притяжения Земли там составляет около 90% от земной?

Ответы:

I вариант

1. Дано:

$v0$=18 км/ч =5 м/с,
v=0,
t=4 с
Найти: a, S

Решение:

a=v−v0/t=0−5/4=−1,25 м/с2(знак «–» означает замедление)

S=v0t+at^2/2=5·4+(−1,25)·4 2/2=20−10=10 м

Ответ: a=−1,25 м/с², S=10 м.

2. Дано:

m=2 кг,

F=10 Н,

$v0$=0,

t=3t=3 с

Найти: S

Решение:

a=Fm=10/2=5 м/с2

S=at^2/2=5·3^2/ 2=45/2=22,5 м

Ответ: 5*S*=22,5 м.

3. *Ответ:* При резком торможении автобус замедляется, а тела пассажиров по инерции стремятся сохранить прежнюю скорость движения вперёд. Поскольку ноги пассажиров связаны с полом автобуса (сила трения), они тормозят вместе с автобусом, а верхняя часть тела продолжает движение вперёд — возникает наклон. Это проявление **первого закона Ньютона** (закона инерции).

II вариант

1. Дано:

v0=72*v*0=72 км/ч =20=20 м/с, v=36*v*=36 км/ч =10=10 м/с, t=5*t*=5 с
Найти: a*a*, S*S*
Решение: a=v−v0t=10−205=−2 м/с2*a*=*tv*−*v*0=510−20=−2 м/с2

S=v0+v2·t=20+102·5=15·5=75 м*S*=2*v*0+*v*·*t*=220+10·5=15·5=75 м

Ответ: a=−2*a*=−2 м/с², S=75*S*=75 м.

2. Дано: m1=m2=100*m*1=*m*2=100 г =0,1=0,1 кг, r=1*r*=1 м, G=6,67·10−11*G*=6,67·10−11 Н·м²/кг²

Найти: F*F*

Решение: F=Gm1m2r2=6,67·10−11·0,1·0,112=6,67·10−13 Н*F*=*Gr*2*m*1*m*2
=6,67·10−11·120,1·0,1=6,67·10−13 Н

Ответ: F=6,67·10−13*F*=6,67·10−13 Н (сила крайне мала — поэтому мы не замечаем притяжения обычных тел).

3. *Ответ:* Невесомость на МКС возникает не из-за отсутствия гравитации, а потому, что станция и всё, что в ней находится, движутся по орбите с **центростремительным ускорением**, равным ускорению свободного падения на данной высоте (a=g*a*=*g*). Вес тела определяется как P=m(g−a)*P*=*m*(*g*−*a*). При a=g*a*=*g* получаем P=0*P*=0 — это и есть состояние невесомости. Тела «парят», потому что все они падают на Землю с одинаковым ускорением, не оказывая давления на опоры.

Приложение В Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов №1:

Реферат на темы: «Средняя скалярная скорость», «Кинематика», «Механическое движение»

Самостоятельная работа студентов №2:

Сообщение на тему: «Принцип независимости действие сил»

Самостоятельная работа студентов №3:

Написать сообщения на темы: «Конденсатор. Применение конденсаторов», «Электризация тел», «Электрическое поле»

Самостоятельная работа студентов №4:

Реферат на тему: «Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов»

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

– актуальность тематики;
– использование новейших публикаций;
– изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
– обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для экзамена:

Перечень вопросов и заданий к экзамену

По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	2
Профессия/специальность	

1. Что такое физика и что она изучает?
2. Механическое движение. Система отсчета
3. Траектория. Путь. Перемещение
4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
6. Основное утверждение механики
7. Сила. Масса. Импульс тела
8. Законы Ньютона
9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука
11. Силы трения
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение
13. Работа силы. Мощность
14. Энергия. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии
16. Основные положения МКТ
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел
18. Основное уравнение МКТ газов
19. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие
20. Уравнение состояния идеального газа
21. Газовые законы
22. Испарение и конденсация
23. Основные понятия и определения термодинамики
24. Первый закон термодинамики
25. Второй закон термодинамики
26. Электрические заряды. Закон Кулона
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля

28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
29. Потенциал. Разность потенциалов
30. Электроемкость. Конденсатор
31. Электрический ток. Сила тока
32. Закон Ома для участка цепи
33. Соединение проводников
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока
35. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы
37. Электрический ток в вакууме, в жидкостях и в газах. Плазма
38. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля
39. Закон Ампера
40. Сиила Лоренца
41. Электромагнитная индукция
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля
43. Свободные механические и гармонические колебания
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
45. Электромагнитные колебания
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока
47. Механические волны. Звуковые волны.
48. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна
50. Скорость света. Законы отражения и преломления света
51. Линзы. Построение изображений в линзе
52. Дифракция и интерференция света
53. Поперечность световых волн. Поляризация света
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм
55. Давление света. Химическое действие света
56. Строение атома. Опыты Резерфорда
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы
58. Радиоактивность. Деление ядер урана.
59. Изотопы
60. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы
61. Этапы развития астрономии
62. Методы астрономических исследований

63. Солнечная система

64. Млечный Путь

65. Вселенная

66. Теория Большого взрыва

Приложение к рабочей программе

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 08 Химия

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**20**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**28**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы проведения лабораторных работ Приложение **В.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Г.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**29**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения лабораторных работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»;
- Практическое занятие №2 «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов»;
- Практическое занятие №3 «Строение вещества и природа химической связи»;
- Практическое занятие №4 «Номенклатура неорганических веществ»;
- Практическое занятие №5 «Физико-химические свойства неорганических веществ»;
- Практическое занятие №6 «Номенклатура органических веществ»;
- Практическое занятие №7 «Свойства азотосодержащих органических соединений»;
- Практическое занятие №8 «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений».

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Выполнение и защита лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебного предмета по конкретным разделам (темам);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список лабораторных работ:

- Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».

Инструкции по выполнению лабораторных работ представлены в приложении **Б**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **В**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.07 Химия* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении **Г**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 46 вопросов по 9 изучаемым разделам.

Раздел 1. Теоретические основы химии

1. Закон сохранения массы гласит:
А) Масса веществ уменьшается
Б) Масса веществ сохраняется
В) Масса увеличивается
Г) Масса зависит от температуры

2. Моль — это:
А) Масса вещества
Б) Объём газа
В) Давление
Г) Количество вещества

3. Число Авогадро равно:
А) 3,14
Б) 10^6
В) 9,8
Г) $6{,}02 \cdot 10^{23}$

4. Молярная масса — это:
А) Масса 1 моля вещества
Б) Масса атома
В) Масса молекулы
Г) Объём вещества

5. Коэффициенты в уравнении реакции показывают:
А) Массу
Б) Температуру
В) Давление
Г) Число частиц

6. Период в таблице Менделеева — это:
А) Вертикальный ряд
Б) Горизонтальный ряд
В) Центр таблицы
Г) Диагональ

7. Группа — это:
А) Горизонталь
Б) Центр
В) Вертикаль
Г) Диагональ

8. Радиус атома в периоде слева направо:
А) Уменьшается
Б) Увеличивается
В) Не изменяется
Г) Сначала увеличивается

9. Самый электроотрицательный элемент:
А) O
Б) Cl
В) Na
Г) F

10. Оксид — это:

А) Соль
Б) Соединение элемента с кислородом
В) Основание
Г) Кислота

11. Кислота:
А) NaOH
Б) NaCl
В) HCl
Г) CaO

12. Основание:
А) NaOH
Б) H_2SO_4
В) CO_2
Г) HCl

13. Соль:
А) CO_2
Б) HCl
В) NaOH
Г) NaCl

14. Реакция разложения:
А) A + B → AB
Б) AB → A + B
В) A + BC → AC + B
Г) AB + CD → AD + CB

15. Реакция соединения:
А) AB → A + B
Б) AB + CD → AD + CB
В) A + B → AB
Г) A + BC → AC + B

16. Реакция обмена:
А) A + B → AB
Б) AB → A + B
В) A + BC → AC + B
Г) AB + CD → AD + CB

Раздел 2. Неорганическая химия

1. Щёлочь — это:
А) Растворимое основание
Б) Нерастворимое основание
В) Кислота
Г) Соль

2. Кислотный оксид:
А) CaO
Б) SO_2
В) Na_2O
Г) K_2O

3. Основной оксид:
А) CO_2
Б) SO_3
В) CaO
Г) NO_2

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

1. Органические вещества содержат:

А) Металлы
Б) Только кислород
В) Воду
Г) Углерод

2. Связь в органических веществах:

А) Ковалентная
Б) Ионная
В) Металлическая
Г) Водородная

Раздел 4. Углеводороды

1. Алкан:

А) C_2H_4
Б) C_2H_6
В) C_2H_2
Г) C_3H_6

2. Продукты полного сгорания:

А) CO
Б) H_2
В) CO_2 и H_2O
Г) C

Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения

1. Функциональная группа спиртов:

А) –COOH
Б) $–NH_2$
В) –CHO
Г) –OH

2. Какое вещество — спирт?

А) C_2H_5OH
Б) CH_4
В) CO_2
Г) H_2

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения

1. Группа аминов:

А) –OH
Б) $–NH_2$
В) –COOH
Г) –CHO

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

1. Полимер — это:

А) Маленькая молекула
Б) Газ
В) Макромолекула
Г) Раствор

Раздел 8. Химия в быту и производстве

1. Аммиак используется:

А) В топливе
Б) В стекле

В) В воде
Г) В удобрениях

2. Жёсткость воды вызывают:
А) Ca^{2+} и Mg^{2+}
Б) Na^{+}
В) H^{+}
Г) Cl^{-}

Раздел 9. Химический анализ и исследования

1. Электролиз — это:
А) Растворение
Б) Разложение током
В) Испарение
Г) Горение

2. Углеводород:
А) NH_3
Б) H_2O
В) CH_4
Г) CO_2

3. Простое вещество:
А) CO_2
Б) H_2O
В) NaCl
Г) O_2

4. Катион — это:
А) Положительный ион
Б) Отрицательный ион
В) Электрон
Г) Молекула

5. pH показывает:
А) Массу
Б) Кислотность
В) Давление
Г) Объём

6. Реакция соединения:
А) AB → A + B
Б) AB + CD → AD + CB
В) A + B → AB
Г) A + BC → AC + B

7. Раствор — это:
А) Чистое вещество
Б) Газ
В) Осадок
Г) Смесь

8. Соль:
А) NaCl
Б) HCl
В) NaOH
Г) CO_2

9. Оксид:
А) NaCl
Б) CO_2

В) HCl
Г) NaOH

10. Химический процесс:

А) Плавление
Б) Испарение
В) Горение
Г) Растворение

11. Связь в воде:

А) Ионная
Б) Металлическая
В) Неполярная
Г) Полярная

12. Наибольшая электроотрицательность:

А) F
Б) O
В) Cl
Г) Na

13. Валентность кислорода:

А) I
Б) II
В) III
Г) IV

14. Металл:

А) Cl
Б) O
В) Na
Г) N

15. Неметалл:

А) Fe
Б) Na
В) Al
Г) Cl

16. Растворимое вещество:

А) NaCl
Б) Песок
В) Стекло
Г) Уголь

17. Газ:

А) NaCl
Б) CaO
В) H_2O
Г) O_2

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	Г
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 1/ вопрос 4	А
Раздел 1/ вопрос 5	Г
Раздел 1/ вопрос 6	Б
Раздел 1/ вопрос 7	В
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	Г
Раздел 1/ вопрос 10	Б
Раздел 1/ вопрос 11	В
Раздел 1/ вопрос 12	А
Раздел 1/ вопрос 13	Г
Раздел 1/ вопрос 14	Б
Раздел 1/ вопрос 15	В
Раздел 1/ вопрос 16	Г
Раздел 2/ вопрос 1	А
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	В
Раздел 3/ вопрос 1	Г
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	В
Раздел 5/ вопрос 1	Г
Раздел 5/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б

Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 8/ вопрос 1	Г
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	В
Раздел 9/ вопрос 3	Г
Раздел 9/ вопрос 4	А
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 6	В
Раздел 9/ вопрос 7	Г
Раздел 9/ вопрос 8	А
Раздел 9/ вопрос 9	Б
Раздел 9/ вопрос 10	В
Раздел 9/ вопрос 11	Г
Раздел 9/ вопрос 12	А
Раздел 9/ вопрос 13	Б
Раздел 9/ вопрос 14	В
Раздел 9/ вопрос 15	Г
Раздел 9/ вопрос 16	А
Раздел 9/ вопрос 17	Б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Теоретические основы химии

1. Сколько молей содержится в 22,4 л газа при н.у.?
А) 22,4
Б) 0,5
В) 1
Г) 2

2. Сколько молекул содержится в 1 моле вещества?
А) 10^6
Б) $6{,}02 \cdot 10^{23}$
В) 3,14
Г) 9,8

3. Что показывает коэффициент в уравнении реакции?
А) Давление
Б) Массу
В) Количество вещества
Г) Температуру

4. Закон сохранения массы выполняется:
А) Только в растворах
Б) В закрытой системе
В) Только в газах
Г) В открытой системе

5. Сколько молей содержится в 44 г CO_2 (M=44 г/моль)?
А) 2
Б) 1
В) 0,5
Г) 44

6. Радиус атома увеличивается:
А) В группе сверху вниз
Б) Не изменяется
В) В периоде слева направо
Г) В периоде справа налево

7. Как изменяется электроотрицательность в периоде?
А) Увеличивается
Б) Не изменяется
В) Сначала уменьшается
Г) Уменьшается

8. Какой элемент наиболее электроотрицательный?
А) Cl
Б) F
В) N
Г) O

9. Какой элемент имеет наибольший радиус?
А) Li
Б) Rb
В) Na
Г) K

10. Na_2SO_4 относится к:

А) Оксидам
Б) Основаниям
В) Солям
Г) Кислотам

11. Какое вещество является основанием?
А) CO_2
Б) H_2SO_4
В) NaOH
Г) HCl

12. Какое вещество является кислотой?
А) HNO_3
Б) NaCl
В) CaO
Г) NaOH

13. Какое вещество является амфотерным?
А) HCl
Б) $Al(OH)_3$
В) CO_2
Г) NaOH

14. Реакция: $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$ относится к:
А) Замещения
Б) Разложения
В) Соединения
Г) Обмена

15. Реакция: $HCl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O$
А) Обмена
Б) Соединения
В) Замещения
Г) Разложения

16. Реакция: $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
А) Соединения
Б) Разложения
В) Обмена
Г) Замещения

Раздел 2. Неорганическая химия

1. Какой оксид является кислотным?
А) SO_3
Б) MgO
В) Na_2O
Г) CaO

2. Какой оксид является основным?
А) SO_2
Б) CO_2
В) CaO
Г) NO_2

3. Какой оксид является амфотерным?
А) Al_2O_3
Б) CO_2
В) SO_3
Г) CaO

4. Какой металл наиболее активен?

А) Fe
Б) K
В) Cu
Г) Ag

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

1. Что такое изомерия?
А) Разная плотность
Б) Одинаковый состав, разное строение
В) Разный состав
Г) Одинаковая масса

2. Какая связь характерна для органических веществ?
А) Ковалентная
Б) Ионная
В) Водородная
Г) Металлическая

3. Какая связь в молекуле NH_3?
А) Ковалентная полярная
Б) Неполярная
В) Ионная
Г) Металлическая

Раздел 4. Углеводороды

1. Какое вещество относится к алкенам?
А) C_2H_2
Б) CH_4
В) C_2H_4
Г) C_2H_6

2. Какой тип реакции характерен для алкенов?
А) Присоединение
Б) Замещение
В) Обмен
Г) Разложение

3. Сколько σ-связей в молекуле CH_4?
А) 5
Б) 4
В) 3
Г) 2

4. Продукты полного сгорания углеводородов:
А) CO_2 и H_2O
Б) C
В) H_2
Г) CO

Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения

1. Какая функциональная группа у спиртов?
А) $–NH_2$
Б) –OH
В) –COOH
Г) –CHO

2. Какое вещество является спиртом?
А) CO_2

Б) H_2
В) C_2H_5OH
Г) CH_4

3. Какое вещество относится к многоатомным спиртам?
А) Глицерин
Б) Метанол
В) Этанол
Г) Метан

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения

1. Какая функциональная группа у аминов?
А) –CHO
Б) –OH
В) $–NH_2$
Г) –COOH

2. Амины проявляют:
А) Основные свойства
Б) Кислотные свойства
В) Нейтральные свойства
Г) Металлические свойства

3. Аминокислоты содержат:
А) $–NH_2$ и –COOH
Б) Только –OH
В) Только –COOH
Г) Только $–NH_2$

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения

1. Полимер — это:
А) Макромолекула
Б) Простое вещество
В) Раствор
Г) Газ

2. Какой процесс лежит в основе получения полиэтилена?
А) Полимеризация
Б) Окисление
В) Поликонденсация
Г) Гидролиз

Раздел 8. Химия в быту и производстве

1. Какое вещество используется как топливо?
А) NaCl
Б) CH_4
В) CO_2
Г) H_2O

2. Аммиак применяется:
А) В стекле
Б) В удобрениях
В) В металлах
Г) В воде

3. Жёсткость воды вызывают:
А) Cl^-
Б) H^+

В) Ca^{2+} и Mg^{2+}
Г) Na^{+}

4. Временная жёсткость устраняется:
А) Светом
Б) Фильтрацией
В) Кипячением
Г) Давлением

Раздел 9. Химический анализ и исследования

1. Какой продукт образуется при неполном сгорании?
А) O_2
Б) CO_2
В) CO
Г) H_2O

2. Что происходит при окислении?
А) Потеря электронов
Б) Присоединение электронов
В) Испарение
Г) Растворение

3. Что происходит при восстановлении?
А) Разложение
Б) Присоединение электронов
В) Потеря электронов
Г) Испарение

4. Электролит — это:
А) Газ
Б) Проводит ток в растворе
В) Металл
Г) Нерастворимое вещество

5. Как влияет температура на скорость реакции?
А) Увеличивает
Б) Не влияет
В) Сначала уменьшает
Г) Уменьшает

6. Как смещается равновесие при увеличении давления?
А) В сторону меньшего числа молекул
Б) Всегда вправо
В) Не изменяется
Г) В сторону большего числа молекул

7. Какой оксид является амфотерным?
А) CO_2
Б) Al_2O_3
В) SO_3
Г) CaO

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	В
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 1/вопрос 5	Б
Раздел 1/вопрос 6	А
Раздел 1/вопрос 7	А
Раздел 1/вопрос 8	Б
Раздел 1/вопрос 9	Б
Раздел 1/вопрос 10	В
Раздел 1/вопрос 11	В
Раздел 1/вопрос 12	А
Раздел 1/вопрос 13	Б
Раздел 1/вопрос 14	А
Раздел 1/вопрос 15	А
Раздел 1/вопрос 16	Б
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	В
Раздел 2/вопрос 3	А
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	А
Раздел 3/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 1	В
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	Б

Раздел 4/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	А
Раздел 6/вопрос 1	В
Раздел 6/вопрос 2	А
Раздел 6/вопрос 3	А
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	А
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	В
Раздел 8/вопрос 4	В
Раздел 9/вопрос 1	В
Раздел 9/вопрос 2	А
Раздел 9/вопрос 3	Б
Раздел 9/вопрос 4	Б
Раздел 9/вопрос 5	А
Раздел 9/вопрос 6	А
Раздел 9/вопрос 7	Б

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Какую электронную конфигурацию имеет атом серы в основном состоянии? А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$	ПРб02	А
2.Какой из элементов относится к р-элементам 3 периода? А) Fe Б) Mg В) Al Г) Ca	ПРб02	В
3.Наибольшая степень окисления азота проявляется в соединении: А) NH_3 Б) NO В) HNO_2 Г) HNO_3	ПРб05	Г
4.Ковалентная полярная связь характерна для: А) NaCl Б) Cl_2 В) H_2S Г) Fe	ПРб05	В
5.В каком веществе реализуется водородная связь? А) H_2S Б) NH_3 В) CH_4 Г) CO_2	ПРб05	Б
6.Как изменяются восстановительные свойства элементов в группе сверху вниз? А) усиливаются Б) ослабевают В) не изменяются Г) сначала усиливаются, затем ослабевают	ПРб03	А
7.Наименьший радиус атома имеет: А) Na Б) Mg В) Al Г) Cl	ПРб03	Г

8.Наиболее выраженные неметаллические свойства имеет: А) Si Б) P В) S Г) Cl	ПРб03	Г
9.Какой тип реакции характерен для взаимодействия металла с кислотой? А) обмен Б) замещение В) соединение Г) разложение	ПРб05	Б
10.Реакция $2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$ относится к: А) соединению Б) обмену В) разложению Г) замещению	ПРб05	В
11.Степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$: А) +2 Б) +3 В) +6 Г) +7	ПРб02	В
12.В реакции $Cu + 2H_2SO_4(конц.) \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + 2H_2O$ окислителем является: А) Cu Б) SO_2 В) H_2SO_4 Г) H_2O	ПРб03	В
13.Какой процесс соответствует восстановлению? А) $Fe^{2+} \rightarrow Fe^{3+}$ Б) $Cl^- \rightarrow Cl_2$ В) $S^0 \rightarrow S^{+6}$ Г) $Cu^{2+} \rightarrow Cu^0$	ПРб05	Г
14.Сумма коэффициентов в уравнении: $Al + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2$ равна: А) 8 Б) 9 В) 10 Г) 11	ПРб04;05	В
15.Сильным электролитом является: А) CH_3COOH Б) NH_4OH В) KOH	ПРб02	В

Г) C_2H_5OH		
16.Сокращённое ионное уравнение $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ соответствует реакции: А) $CuCl_2 + NaOH$ Б) $HCl + NaOH$ В) $AgNO_3 + NaCl$ Г) $BaCl_2 + H_2SO_4$	ПРб04	Б
17.Амфотерные свойства проявляет: А) Na_2O Б) Al_2O_3 В) SO_3 Г) MgO	ПРб05	Б
18.Какое вещество реагирует и с кислотами, и со щелочами? А) $Zn(OH)_2$ Б) $NaOH$ В) HCl Г) SO_2	ПРб05	А
19.Ионную кристаллическую решётку имеет: А) алмаз Б) графит В) KBr Г) медь	ПРб05	В
20.Наиболее высокая температура плавления характерна для вещества с решёткой: А) молекулярной Б) металлической В) атомной Г) ионной	ПРб03	В
21.Какой металл не реагирует с разбавленной HCl? А) Mg Б) Zn В) Fe Г) Cu	ПРб03	Г
22.При взаимодействии кальция с водой образуется: А) CaO и H_2 Б) $Ca(OH)_2$ и H_2 В) CaH_2 и O_2 Г) CaO и O_2	ПРб04	Б
23.Какой металл вытесняет медь из раствора $CuSO_4$? А) Ag Б) Au В) Zn Г) Hg	ПРб03	В

24.Коррозия железа ускоряется при наличии: А) сухого воздуха Б) влаги и солей В) инертного газа Г) вакуума	ПРб10	Б
25.Высшую степень окисления сера проявляет в: А) H_2S Б) SO_2 В) SO_3 Г) S	ПРб02	В
26.Какой оксид является несолеобразующим? А) SO_3 Б) CO В) Na_2O Г) CaO	ПРб05	Б
27.Общая формула алкинов: А) C_nH_{2n} Б) C_nH_{2n-2} В) C_nH_{2n+2} Г) C_nH_{2n-6}	ПРб02	Б
28.Для этилена характерна реакция: А) гидрирования Б) нейтрализации В) обмена Г) разложения	ПРб04	А
29.При присоединении HBr к этилену образуется: А) $CH_3–CH_2Br$ Б) $CH_2Br–CH_2Br$ В) $CH_3–CH_3$ Г) $CHBr=CH_2$	ПРб04	А
30.Какой углеводород обесцвечивает бромную воду? А) этан Б) метан В) бензол Г) пропен	ПРб05	Г
31.Изомерией углеродного скелета обладают: А) бутан и изобутан Б) этан и этилен В) пропан и пропен Г) метан и этан	ПРб02	А
32.Какое вещество относится к фенолам? А) C_6H_5OH Б) CH_3OH В) C_2H_5OH Г) CH_3CHO	ПРб04	А

33.Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с: А) NaCl Б) $Cu(OH)_2$ В) H_2SO_4 Г) $AgNO_3$	ПРб08	Б
34.Уксусная кислота реагирует с: А) Cu Б) CO_2 В) NaOH Г) CH_4	ПРб04	В
35.Формула ацетальдегида: А) CH_3CHO Б) CH_3COOH В) C_2H_5OH Г) HCHOH	ПРб04	А
36.Амины проявляют свойства: А) кислотные Б) амфотерные В) основные Г) окислительные	ПРб05	А
37.Аминокислоты способны реагировать: А) только с кислотами Б) только со щелочами В) и с кислотами, и со щелочами Г) только с металлами	ПРб03	В
38.Белки при нагревании: А) полимеризуются Б) денатурируют В) гидрируются Г) испаряются	ПРб03	Б
39.Мономером натурального каучука является: А) этилен Б) бутадиен В) изопрен Г) винилхлорид	ПРб02	В
40.Полимеризация характерна для: А) этилена Б) этана В) метана Г) бензола	ПРб05	А
41.Глюкоза относится к: А) дисахаридам Б) моносахаридам В) полисахаридам	ПРб02	Б

Г) белкам		
42.Крахмал даёт синее окрашивание с: А) $CuSO_4$ Б) NaOH В) I_2 Г) HCl	ПРб08	В
43.При гидролизе жиров образуются: А) спирты и кислоты Б) альдегиды В) углеводы Г) аминокислоты	ПРб03	А
44.Какой газ выделяется при взаимодействии карбонатов с кислотами? А) H_2 Б) O_2 В) CO_2 Г) SO_2	ПРб04	В
45.Временная жёсткость воды обусловлена наличием: А) хлоридов кальция Б) гидрокарбонатов кальция и магния В) сульфатов кальция Г) нитратов магния	ПРб03	Б
46.Скорость химической реакции зависит от: А) температуры Б) концентрации В) природы реагентов Г) всех перечисленных факторов	ПРб06	Г
47.Катализатор изменяет: А) тепловой эффект реакции Б) скорость реакции В) положение равновесия Г) состав продуктов	ПРб06	Б
48.При повышении давления равновесие смещается в сторону: А) большего числа молекул газа Б) меньшего числа молекул газа В) образования осадка Г) эндотермической реакции	ПРб03	Б
49.Среда раствора с pH = 11: А) кислая Б) нейтральная В) щелочная Г) амфотерная	ПРб05	В

50.На катоде при электролизе происходит: А) окисление Б) восстановление В) гидролиз Г) нейтрализация	ПРб05	Б
51.Какой газ является основным компонентом воздуха? А) O_2 Б) CO_2 В) H_2 Г) N_2	ПРб01	Г
52.Какое вещество является минеральным удобрением? А) NH_4NO_3 Б) SiO_2 В) Fe_2O_3 Г) $CaCO_3$	ПРб01	А
53.Основной компонент природного газа: А) этилен Б) ацетилен В) метан Г) пропен	ПРб01	В
54.Какой полимер получают из винилхлорида? А) полиэтилен Б) полистирол В) ПВХ Г) каучук	ПРб02	В
55.Автор Периодического закона: А) Бутлеров Б) Менделеев В) Ломоносов Г) Резерфорд	ПРб01	Б
56.Теория химического строения органических веществ была создана: А) Авогадро Б) Ломоносовым В) Бутлеровым Г) Менделеевым	ПРб01	В
57.Какой металл используется для оцинкования железа? А) Cu Б) Zn В) Al Г) Mg	ПРб10	Б

58.Какое вещество загрязняет атмосферу и вызывает кислотные дожди? А) CO_2 Б) O_2 В) SO_2 Г) N_2	ПРб10	В
59.Какой процесс лежит в основе получения аммиака? А) крекинг Б) синтез Габера В) электролиз Г) полимеризация	ПРб01	Б
60.Какая отрасль напрямую связана с использованием полимеров? А) металлургия Б) нефтехимия В) агрохимия Г) геология	ПРб01	Б

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы практического занятия №1 «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций»

Теоретическое обоснование.
Изучение количественных закономерностей химических реакций является одной из основ курса химии. Практическая работа по теме «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций» направлена на формирование у обучающихся навыков применения фундаментальных законов химии и выполнения расчетов по химическим уравнениям.

К основным количественным законам относятся: m реагентов=m продуктов **закон сохранения массы веществ**, **закон постоянства состава**, а также **закон Авогадро**. Данные законы позволяют устанавливать количественные соотношения между реагирующими веществами и продуктами реакции.

Особое значение в данной работе имеет умение выполнять расчеты по химическим уравнениям: определять массу, количество вещества, объем газов, массовую долю вещества и выход продукта реакции. Практическая работа способствует развитию логического мышления, навыков анализа и применения теоретических знаний при решении химических задач.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается сущность закона сохранения массы веществ?
2. Что показывает коэффициент в химическом уравнении?
3. Как определить количество вещества через массу?
4. По какой формуле рассчитывается количество вещества?
   n=m/M
5. Как найти объем газа при нормальных условиях?
   V=n·22,4 л

Задание:
Решите предложенные расчетные задачи по уравнениям химических реакций.
1. Задача на закон сохранения массы веществ
Определите массу кислорода, необходимого для полного сгорания 12 г углерода.
Уравнение реакции:
$C+O2 \rightarrow CO2$

---

2. Задача на расчет количества вещества
Сколько моль воды образуется при взаимодействии 4 моль водорода с кислородом?
Уравнение реакции:
$2H2+O2 \rightarrow 2H2O$

---

3. Задача на вычисление массы продукта реакции
Какую массу оксида магния можно получить при сгорании 6 г магния?
Уравнение реакции:
$2Mg+O2 \rightarrow 2MgO$

---

4. Задача на объем газа

Какой объем водорода выделится при взаимодействии 13 г цинка с соляной кислотой (н.у.)?

Уравнение реакции:

$Zn+2HCl \rightarrow ZnCl_2+H_2$

Последовательность выполнения

1. Записать и уравнять химическое уравнение реакции.
2. Определить молярные массы веществ.
3. Вычислить количество вещества исходного реагента.
4. Используя коэффициенты уравнения реакции, определить количество вещества искомого продукта.
5. Выполнить расчет массы или объема по соответствующим формулам.
6. Записать ответ с единицами измерения.

Содержание и этапы практического занятия №2 «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Теоретическое обоснование.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов отражают фундаментальные закономерности изменения свойств элементов в зависимости от заряда ядра атома. Свойства элементов и их соединений определяются строением атома: числом электронов, их распределением по энергетическим уровням и подуровням. Изучение периодических закономерностей (изменение радиуса атома, электроотрицательности, энергии ионизации, металлических и неметаллических свойств) позволяет объяснить химическое поведение элементов, предсказать их свойства и характер взаимодействия. Практическая работа направлена на формирование умений анализировать положение элемента в Периодической системе и устанавливать связь между его строением и свойствами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается сущность периодического закона?
2. Как зависит строение атома от порядкового номера элемента?
3. Что такое энергетический уровень и подуровень?
4. Как изменяются радиусы атомов в периоде и группе?
5. Что такое электроотрицательность и как она изменяется в Периодической системе?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание

Выполните анализ предложенных химических элементов:

– а) определить положение элемента (период, группа, подгруппа) по его порядковому номеру;

– б) составить электронную конфигурацию атома;

– в) определить валентные электроны;

– г) сравнить свойства элементов в пределах периода и группы;

– д) установить характер изменения свойств (радиус, электроотрицательность, металлические свойства).

Последовательность выполнения:

1. Определить порядковый номер элемента.
2. Найти элемент в Периодической системе.
3. Записать электронную конфигурацию атома.
4. Определить число энергетических уровней и валентных электронов.
5. Установить принадлежность элемента к металлам, неметаллам или полуметаллам.
6. Проанализировать изменение свойств в сравнении с соседними элементами.
7. Сделать вывод о зависимости свойств от строения атома.

План анализа элемента:

– Положение в Периодической системе;
– Строение атома (электронная конфигурация);
– Валентные электроны;
– Физические и химические свойства;
– Сравнение с элементами той же группы и периода;
– Общий вывод о закономерностях.

Требования к оформлению работы:

В тетради должны быть отражены:
– номер и тема практической работы;
– краткие теоретические сведения;
– характеристика элементов;
– электронные конфигурации;
– таблицы или схемы сравнения;
– вывод по работе.

Контрольные вопросы:

1. Как строение атома связано с положением элемента в Периодической системе?
2. Почему свойства элементов изменяются периодически?
3. Как изменяются металлические свойства в группе и периоде?
4. Что влияет на величину атомного радиуса?
5. Как определить число валентных электронов?

Содержание и этапы практического занятия №3 «Строение вещества и природа химической связи»

Теоретическое обоснование:
Свойства веществ определяются строением их атомов и характером химической связи между частицами. Основными видами химической связи являются ионная, ковалентная и металлическая.

Вопросы для закрепления:
1. Какие виды химической связи существуют?
2. Чем отличается ионная связь от ковалентной?
3. Что такое полярная и неполярная ковалентная связь?

Задания:
Вариант 1:
– Определите тип химической связи в веществах: $NaCl$, H_2, Mg.
– Укажите механизм образования связи.

Вариант 2:
– Определите тип связи в веществах: HCl, O_2, Al.
– Составьте схемы образования связей.

Вариант 3:
– Определите тип связи в веществах: CaO, N_2, Cu.
– Опишите особенности строения веществ.

Последовательность выполнения:
1. Определить состав вещества.
2. Установить тип химической связи.
3. Записать схемы образования связи.
4. Сделать вывод.

Содержание и этапы практического занятия №4 «Номенклатура неорганических веществ».

Теоретическое обоснование.

Номенклатура неорганических веществ представляет собой совокупность правил, позволяющих на основе химического состава вещества правильно определить его название или, наоборот, по названию записать химическую формулу. Она базируется на классификации веществ (оксиды, основания, кислоты, соли), а также на понятии степени окисления элементов. Освоение номенклатуры необходимо для грамотной записи химических реакций, понимания свойств веществ и их взаимосвязей. Практическая работа направлена на формирование умений распознавать классы веществ, правильно их называть и составлять формулы.

Вопросы для закрепления:

1. Какие классы неорганических веществ существуют?
2. Что такое степень окисления и как её определить?
3. Как образуются названия кислот, оснований и солей?
4. В чем различие между бинарными и сложными соединениями?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Назовите вещества:
   Na_2O, HCl, KOH, $CaCO_3$
2. Составьте формулы веществ:
   оксид железа(III), гидроксид натрия, серная кислота, нитрат калия
3. Определите класс и степени окисления элементов.

Вариант 2

1. Назовите вещества:
   Fe_2O_3, HNO_3, $Mg(OH)_2$, Na_2SO_4
2. Составьте формулы веществ:
   оксид кальция, азотная кислота, гидроксид алюминия, сульфат меди(II)
3. Определите класс и степени окисления элементов.

Вариант 3

1. Назовите вещества:
   CO_2, H_2SO_4, $Ba(OH)_2$, KCl
2. Составьте формулы веществ:
   оксид серы(VI), соляная кислота, гидроксид калия, хлорид кальция
3. Определите класс и степени окисления элементов.

Последовательность выполнения:

1. Определить состав вещества.
2. Установить класс соединения.
3. Найти степени окисления.
4. Применить правила номенклатуры.
5. Проверить правильность записи.

Формулировка вывода:

Сделать вывод о значении номенклатуры для систематизации знаний о веществах и правильной записи химических процессов.

Содержание и этапы практического занятия №5 «Физико-химические свойства неорганических веществ».

Теоретическое обоснование.

Физические и химические свойства веществ являются важнейшими характеристиками, определяющими их поведение в различных условиях. Изучение этих свойств позволяет устанавливать закономерности химических превращений и прогнозировать реакции между веществами.

Задания (по вариантам)

Вариант 1

1. Охарактеризуйте физические свойства: NaCl, CuO
2. Запишите реакции:
   – $CaO + H_2O$
   – $HCl + NaOH$
3. Определите типы реакций

Вариант 2

1. Охарактеризуйте физические свойства: Fe, H_2SO_4
2. Запишите реакции:
   – $Zn + HCl$
   – $CuO + H_2SO_4$
3. Укажите признаки реакций

Вариант 3

1. Охарактеризуйте физические свойства: CO_2, $CaCO_3$
2. Запишите реакции:
   – $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
   – $NaOH + HCl$
3. Определите типы реакций

Последовательность выполнения:

1. Описать физические свойства
2. Записать уравнения реакций
3. Уравнять их
4. Определить тип реакции
5. Сделать вывод

Содержание и этапы практического занятия №6 «Номенклатура органических веществ».

Теоретическое обоснование.

Номенклатура органических соединений основывается на строении углеродного скелета и функциональных группах. Систематическая номенклатура позволяет точно определить строение вещества по его названию.

Задания (по вариантам)

Вариант 1

1. Назовите вещества: CH_4, C_2H_6, C_2H_5OH
2. Составьте формулы: пропан, бутан, метанол
3. Определите класс соединений

Вариант 2

1. Назовите вещества: C_3H_8, C_2H_4, CH_3COOH
2. Составьте формулы: этан, пропен, уксусная кислота

3. Определите функциональные группы

Вариант 3

1. Назовите вещества: C_2H_2, C_4H_{10}, C_2H_5COOH
2. Составьте формулы: этин, бутан, пропановая кислота
3. Определите класс соединений

Содержание и этапы практического занятия №7 «Свойства азотосодержащих органических соединений».

Теоретическое обоснование.

Азотосодержащие органические соединения представляют собой обширный класс веществ, содержащих атом азота в составе функциональных групп. К основным представителям относятся амины, амиды, нитросоединения и аминокислоты. Их химические свойства во многом определяются наличием неподеленной электронной пары у атома азота, что обуславливает основные свойства (для аминов), а также способность вступать в реакции замещения, присоединения и гидролиза. Изучение этих соединений имеет важное значение, поскольку они широко используются в промышленности, медицине и биохимии.

Вопросы для закрепления:

1. Какие классы азотосодержащих органических соединений вы знаете?
2. Чем отличаются амины от амидов по строению и свойствам?
3. Почему амины проявляют основные свойства?
4. Какие реакции характерны для амидов?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Определите класс соединений:
   CH_3NH_2, $C_2H_5NH_2$
2. Запишите уравнения реакций:
   – взаимодействие метиламина с соляной кислотой;
   – взаимодействие этиламина с водой
3. Объясните основные свойства аминов.
4. Сравните свойства метиламина и аммиака.

Вариант 2

1. Определите класс соединений:
   CH_3CONH_2, $C_2H_5CONH_2$
2. Запишите уравнения реакций:
   – гидролиз ацетамида;
   – взаимодействие с кислотами
3. Объясните особенности свойств амидов.
4. Сравните свойства амидов и аминов.

Вариант 3

1. Определите класс соединений:
   $C_2H_5NO_2$, CH_3NO_2
2. Опишите химические свойства нитросоединений.
3. Сравните свойства нитросоединений с аминами.
4. Укажите области применения данных соединений.

Последовательность выполнения:

1. Определить функциональную группу вещества.

2. Установить класс соединения.
3. Записать уравнения реакций.
4. Проанализировать химические свойства.
5. Сравнить свойства различных классов.
6. Сделать общий вывод.

Содержание и этапы практического занятия №8 «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений».

Теоретическое обоснование.

Высокомолекулярные соединения (полимеры) — это вещества, состоящие из большого числа повторяющихся структурных звеньев (мономеров). Они образуются в реакциях полимеризации и поликонденсации. Полимеры обладают особыми физическими и химическими свойствами, такими как высокая прочность, эластичность и устойчивость к внешним воздействиям. Они широко используются в промышленности, строительстве, медицине и повседневной жизни.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое мономер и полимер?
2. В чем отличие полимеризации от поликонденсации?
3. Какие виды полимеров вы знаете?
4. Где применяются полимеры?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Определите мономер для полиэтилена.
2. Запишите уравнение реакции полимеризации.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите области применения полиэтилена.

Вариант 2

1. Определите мономер для полипропилена.
2. Запишите уравнение реакции полимеризации.
3. Сравните свойства полиэтилена и полипропилена.
4. Укажите применение.

Вариант 3

1. Определите мономер для поливинилхлорида (ПВХ).
2. Запишите уравнение реакции получения.
3. Определите тип полимера.
4. Укажите области применения.

Последовательность выполнения:

1. Определить исходное вещество (мономер).
2. Установить тип химической реакции.
3. Записать уравнение процесса.
4. Определить строение полимера.
5. Классифицировать вещество.
6. Сделать вывод.

Приложение Б Содержание и этапы проведения лабораторных работ

Содержание и этапы лабораторного занятия №1 «Типы химических реакций».

Теоретическое обоснование.

Химические реакции — это процессы превращения одних веществ в другие, сопровождающиеся изменением их состава и свойств. В зависимости от характера превращений различают основные типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Классификация реакций позволяет систематизировать знания о химических процессах, понимать механизмы их протекания и предсказывать продукты взаимодействия веществ. Лабораторная работа направлена на формирование практических навыков распознавания типов химических реакций по их признакам и уравнениям, а также на закрепление умений записывать и уравнивать химические уравнения.

Цель работы:

– изучить основные типы химических реакций;
– научиться распознавать реакции по их уравнениям;
– закрепить навыки составления и уравнивания химических уравнений.

Вопросы для допуска к работе:

1. Какие типы химических реакций вы знаете?
2. В чем отличие реакции соединения от реакции разложения?
3. Что такое реакция замещения?
4. Какие реакции относятся к обменным?
5. Какие признаки химической реакции вы знаете?

Задания (выполняются по вариантам)

Вариант 1

1. Проведите реакцию взаимодействия оксида кальция с водой.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите признаки реакции.

Вариант 2

1. Проведите реакцию взаимодействия цинка с соляной кислотой.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите признаки реакции.

Вариант 3

1. Проведите реакцию взаимодействия растворов гидроксида натрия и соляной кислоты.
2. Запишите уравнение реакции.
3. Определите тип реакции.
4. Укажите признаки реакции.

Последовательность выполнения работы:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности.
2. Подготовить необходимое оборудование и реактивы.
3. Провести эксперимент согласно варианту задания.
4. Зафиксировать наблюдения (изменение цвета, выделение газа, осадок и др.).
5. Записать уравнение реакции.
6. Уравнять уравнение.
7. Определить тип реакции.
8. Сделать вывод.

Приложение В. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Строение атомов химических элементов.
2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
3. Типы химических реакций.
4. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
5. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.
6. Исследование свойств растворов.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
3. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
4. Скорость химических реакций.
5. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.
6. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Приложение Г Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Какую электронную конфигурацию имеет атомная серия в рабочем состоянии?
2. Какой из элементов относится к р-элементам 3 периода?
3. Наибольшая степень окисления азота наблюдается в соединениях:
4. Ковалентная полярная связь характерна для:
5. В каком веществе реализуется водородная связь?
6. Как изменить восстановительные свойства элементов в группе сверху вниз?
7. Наименьший радиус атома имеет:
8. Наиболее выраженные неметаллические свойства имеют:
9. Какой тип поведения характерен для взаимодействия металла с кислотой?
10. Реакция $2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$ относится к:
11. Степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$:
12. В процессе $Cu + 2H_2SO_4(конц.) \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + 2H_2O$ окислителем является:
13. Какой процесс соответствует восстановлению?
14. Сумма коэффициентов при уравнении $Al + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2$ равна:
15. Сильным электролитом является:
16. Сокращённое ионное уравнение $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ соответствует состоянию:
17. Амфотерные свойства проявляются:
18. Какое вещество реагирует с кислотами и щелочами?
19. Ионную кристаллическую решётку имеет:
20. Наиболее высокая температура плавления характерна для вещества с решёткой:
21. Какой металл не реагирует на разбавленную HCl?
22. При преобразовании воды с затратами:
23. Какой металл вытесняет медь из раствора $CuSO_4$?
24. Коррозия железа происходит в наличии:
25. Высшая степень окисления проявляется в:
26. Какой оксид является несолеобразующим?
27. Общая формула алкинов:
28. Для этилены характерна реакция:
29. При присоединении HBr к этилену расходы:
30. Какой углеводород обесцвечивает бромную воду?
31. Изомерией углеродного скелета обладают:
32. Какое вещество относится к фенолам?
33. Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
34. Уксусная кислота реагирует с:
35. Формула ацетальдегида:
36. Амины реализуют преимущества:
37. Аминокислоты способны реагировать:
38. Белки при нагревании:
39. Мономером натурального каучука является:
40. Характеристика полимеризации для:
41. Глюкоза относится к:
42. Крахмал дает синее окрашивание с:
43. При гидролизе устойчивого развития:
44. Какой газ выделяется при выделении карбонатов кислотами?
45. Временная жёсткость воды обусловлена наличием:
46. Скорость химического режима зависит от:

47. Катализатор изменяет:
48. При повышении давления баланс смещается в сторону:
49. Среда раствора с pH = 11:
50. На катоде при электролизе происходит:
51. Какой газ является основным компонентом воздуха?
52. Какое вещество является минеральным одобрением?
53. Основной компонент природного газа:
54. Какой полимер получают из винилхлорида?
55. Автор периодического закона:
56. Теория химических веществ была основана:
57. Какой металл используется для оцинкования железа?
58. Какое вещество загрязняет атмосферу и вызывает кислотные дожди?
59. Какой процесс лежит в основе получения аммиака?
60. Какая связь напрямую связана с использованием полимеров?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 09 Биология

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

– Практическое занятие №1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»;

– Практическое занятие №2 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения).»;

- Практическое занятие №3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»;

– Практическое занятие №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»;

- Практическое занятие №5 «Сравнение видов по морфологическому критерию»
- Практическое занятие №6 «Экологические характеристики популяции.»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.08 Биология* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе **Б**

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 36 вопроса по 9 изучаемым разделам.

Раздел 1. Живые системы и их организация

Выберите один правильный ответ

1. Физиология изучает:
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

2. Зоология – это наука о:
а) животных;
б) микроорганизмах;
в) растениях;
г) грибах.

3. Генетика – это наука о…
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

4. Что такое клетка:
а) структурная единица организма
б) жидкость в организме
в) молекула ДНК
г) Молекула РНК

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

1. Хромосомы – это:
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

2. Роль ядрышка заключается в формировании:
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.

3. Цитоплазма-это:
а) оболочка клетки
б) жидкая часть клетки
в) АТФ

г) хромосома
4. Какой орган отвечает за производство инсулина?
а) печень
б) поджелудочная железа
в) щитовидная железа
г) селезенка

Раздел 3. Жизнедеятельности клетки
1. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.
2. Структурная и функциональная единица живого:
а) организм
б) клетка
в) почки
г) популяция
3.Неклеточные формы жизни:
а) амеба
б) вирусы
в) растения
г) паразиты
4. Какая система органов отвечает за обмен веществ:
а) нервная система
б) пищеварительная система
в) эндокринная система
г) сердечно-сосудистая система

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов
1.Какая закономерность наследования была описана Менделем?
а) свободное скрещивание
б) закон независимого наследования
в) закон сохранения энергии
г) закон всемирного тяготения
2.Как называется структура, содержащая ДНК и являющаяся носителем наследственной информации:
а) хромосома
б) гамета
в) клеточная стенка
г) лизосома
3. Оплодотворенная яйцеклетка – это:
а) тромбоциты
б) хромосома
в) АТФ
г) зигота
4 **Как называется процесс, при котором растения производят пищу:**
а) гликолиз
б) фотосинтез
в) дыхание
г) мутация

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организма

1. Что такое гены:

а) структуры клеток

б) участки молекулы ДНК

в) химические вещества

г) эндокринная система

2. Как называется процесс деления клетки:

а) мейоз

б) митоз

в) редукция

г) гомеостаз

3.Что обозначает термин «гомозиготный»:

а) наличие двух одинаковых аллелей одного гена

б) наличие двух разных аллелей одного гена

в) отсутствие аллелей

г) мутация

4.Сколько хромосом в нормальном наборе человека:

а) 46

б) 44

в) 23

г) 56

Раздел 6 Эволюционная биология

1. Кто является основоположником теории эволюции путем естественного отбора:

а) Жан-Батист Ламарк

б) Чарльз Дарвин

в) Грегор Мендель

г) Аристотель

2. Адаптация в биологии:

а) изменение внешнего вида животного в течение жизни

б) совокупность особенностей строения, физиологии и поведения, которые помогают организму выжить и оставить потомство в конкретных условиях среды.

в) изменение численности популяции

г) фотосинтез

3.Что такое экологическая ниша:

а) место обитания вида и его роль в экосистеме

б) уровень питания в пищевой цепи

в) количество особей в популяции

г) ассимиляция

4.Какой принцип эволюции описывает фраза «выживает сильнейший»:

а) Принцип объективности

б) Принцип соответствия

в) Принцип Естественного отбора

г) Принцип дополнительности

Раздел 7 Организмы и окружающая среда

1.Какие организмы называются продуцентами:

а) травоядные животные

б) растения и фотосинтезирующие бактерии

в) хищники

г) бактерии

2.Что является примером абиотического фактора:
а) влажность воздуха
б) конкуренция
в) болезнь
г) микробы
3. Высшим уровнем организации жизни является:
а) организменный
б) биосферный
в) популяционный
г) видовой
4.Что характеризует популяцию:
а) совокупность всех экосистем на Земле
б) группа особей одного вида, обитающих на одной территории
в) все виды, живущие в лесу
г) цепочку питания

Раздел 8 Сообщества и экологические системы
1. Живой организм – это:
а) группа клеток, выполняющих различные функции
б) группа клеток, образующих ткани, выполняющих различные функции
в) группа клеток, образующих ткани и органы, осуществляющих только одну определенную функцию
г) согласованное взаимодействие клеток, тканей и органов, составляющих этот организм
2.Что является основным источником энергии для всех живых существ на Земле:
а) Луна
б) Солнце
в) Гейзеры
г) Земля
3. Оболочка земли, заселенная живыми организмами, это:
а) атмосфера
б) литосфера
в) биосфера
г) гидросфера
4 **Эволюция – это:**
а) процесс деления клеток
б) изменение видов во времени
в) размножение организмов
г) структурная единица организма

Раздел 9 Селекция организмов, основы биотехнологии
1. Какой метод используется для получения новых высокопродуктивных штаммов грибов и бактерий:
а) инбридинг
б) искусственный мутагенез
в) гибридологический метод
г) массовый отбор
2.Какая цепь передачи энергии между организмами правильна:
а) травоядное → хищник → растение
б) растение → травоядное → хищник
в) хищник → травоядное → растение

3. К какой группе методов относится клонирование растений?

а) клеточная инженерия

б) генная инженерия

в) экологический мониторинг

г) гибридизация

4. Выберите три метода, которые используются в селекции животных.

а) массовый отбор

б) оценка производителя по потомству

в) искусственное осеменение

г) метод культуры тканей

д) индивидуальный отбор

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	**Правильный ответ**
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	А
Раздел 1/ вопрос 3	Г
Раздел 1/ вопрос 4	А
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	А
Раздел 4/ вопрос 3	Г
Раздел 4/ вопрос 4	Б
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 4	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	А
Раздел 6/ вопрос 4	В
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	Б

Раздел 7/ вопрос 4	Б
Раздел 8/ вопрос 1	А
Раздел 8/ вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 9/ вопрос 4	Б, В, Д

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Живые системы и их организация

Выберите один правильный ответ

1.Какое деление лежит в основе роста организма:

а) мейоз
б) митоз
в) оплодотворение
г) мутация

2. На каком уровне организации жизни происходят процессы генных мутаций?

а) клеточном
б) молекулярно-генетическом
в) организменном
г) популяционно-видовом

3. Способность организма поддерживать постоянство химического состава и физиологических процессов называется:

а) метаболизм
б) самовоспроизведение
в) гомеостаз
г) раздражимость

4. Элементарной структурной и функциональной единицей живого является:

а) ткань
б) клетка
в) молекула ДНК
г) орган

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

1 Какое из перечисленных веществ является мономером белка:

а) глюкоза
б) аминокислота
в) жирная кислота
г) нуклеотид

2. В клетках каких организмов отсутствует оформленное ядро:

а) грибов
б) бактерий
в) растений
г) животных

3.Из чего состоит клеточная стенка грибов:

а) из целлюлозы
б) из хитина
в) из муреина
г) из гликогена

4. Какой органоид является «энергетической станцией» клетки (синтезирует АТФ):

а) рибосома
б) митохондрия
в) лизосома
г) комплекс Гольджи

Раздел 3. Жизнедеятельности клетки

1. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии света:
а) хемосинтез
б) фотосинтез
в) гликолиз
г) энергетический обмен
2. В какой части клетки происходит синтез молекул АТФ в процессе дыхания:
а) в рибосомах
б) в лизосомах
в) в митохондриях
г) в ядре
3. Как называется деление клетки, при котором количество хромосом уменьшается вдвое:
а) митоз
б) мейоз
в) амитоз
г) шизогония
4. Основным источником энергии для всех процессов жизнедеятельности клетки является молекула:
а) ДНК
б) АТФ
в) РНК
г) Гемоглобин

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов
1. Как называется тип бесполого размножения, при котором новый организм развивается из неоплодотворенной яйцеклетки:
а) почкование
б) партеногенез
в) шизогония
г) регенерация
2. Какое преимущество дает организмам половое размножение по сравнению с бесполым:
а) увеличивает скорость воспроизводства
б) сохраняет генотип родителей неизменным
в) обеспечивает генетическое разнообразие потомства
г) требует меньше энергетических затрат
3. Как называется период индивидуального развития организма от момента оплодотворения до смерти?
а) филогенез
б) онтогенез
в) эмбриогенез
г) гаметогенез
4. К какому способу размножения относится образование клубней у картофеля или усиков у земляники:
а) половое
б) вегетативное
в) спорообразование
г) бинарное деление

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организма

1. Совокупность всех генов организма — это:
а) фенотип
б) генотип
в) генофонд
г) локус
2. Гетерозиготный организм обозначается записью:
а) АА
б) аа
в) Аа
г) ВВ
3. Согласно первому закону Менделя, в первом поколении гибридов проявляется:
а) расщепление 3:1
б) единообразие
в) промежуточный характер наследования
г) независимое распределение генов
4. Скрещивание особи с доминантным признаком (но неизвестным генотипом) с рецессивной гомозиготой называется:
а) дигибридным
б) анализирующим
в) моногибридным
г) сцепленным

Раздел 6 Эволюционная биология
1. Как называются органы, которые имеют общее происхождение и сходное строение, но могут выполнять разные функции (например, ласт кита и крыло птицы):
а) аналогичные
б) гомологичные
в) рудиментарные
г) атавизмы
2. Форма естественного отбора, направленная на сохранение среднего значения признака в неизменных условиях среды:
а) движущий
б) стабилизирующий
в) методический
г) половой
3. Дивергенция — это:
а) схождение признаков у неродственных групп
б) расхождение признаков у родственных групп в процессе адаптации
в) прямое развитие организма от зародыша до взрослой особи
г) полное исчезновение вида
4. Кто является автором первого целостного эволюционного учения, основанного на идее прямого влияния среды?
а) Чарльз Дарвин
б) Жан-Батист Ламарк
в) Карл Линней
г) Грегор Мендель

Раздел 7 Организмы и окружающая среда
1. Как называются факторы неживой природы (свет, температура, влажность):
а) биотические
б) абиотические

в) антропогенные
г) оптимальные

2. Тип взаимоотношений, при котором один вид получает пользу, а другому это безразлично (например, рыбы-прилипалы и акулы):

а) мутуализм
б) симбиоз
в) комменсализм
г) паразитизм

3. Ограничивающий (лимитирующий) фактор — это фактор:

а) наиболее благоприятный для организма
б) которого в среде слишком много
в) значение которого отклоняется от оптимального и ограничивает жизнедеятельность
г) случайный фактор среды

4. Ограничивающим (лимитирующим) фактором называется тот фактор, который:

а) больше всего отклоняется от оптимального для организма значения
б) постоянно присутствует в окружающей среде
в) оказывает только положительное влияние
г) не изменяется во времени

Раздел 8 Сообщества и экологические системы

1. Как называется совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории:

а) биогеоценоз
б) биоценоз
в) биосфера
г) биотоп

2. Какое звено в цепи питания всегда составляют редуценты:

а) первое
б) второе
в) последнее
г) предпоследнее

3. Последовательная смена одной экосистемы другой называется:

а) эволюция
б) сукцессия
в) саморегуляция
г) круговорот веществ

4. Стабильное состояние сообщества, завершающее сукцессию, называется:

а) пионерным
б) климаксным
в) промежуточным
г) антропогенным

4. Какое положение является центральным в теории Ж. Б. Ламарка?

а) естественный отбор — главная сила эволюции
б) виды неизменны и созданы Богом
в) организмы стремятся к совершенству и наследуют благоприобретенные признаки
г) борьба за существование ведет к выживанию сильнейших

Раздел 9 Селекция организмов, основы биотехнологии

1. Искусственное получение кратного увеличения набора хромосом (3n, 4n и т.д.) у растений называется:

а) гетерозис
б) полиплоидия
в) аутбридинг
г) трансгенез

2. Основной метод селекции животных, который практически не применяется у растений из-за их способности к самоопылению:

а) массовый отбор
б) индивидуальный отбор по потомству
в) полиплоидия
г) искусственный мутагенез

3. Внедрение гена одного организма в геном другого (создание ГМО) — это задача:

а) клеточной инженерии
б) генной инженерии
в) гибридологического анализа
г) искусственного мутагенеза

4. Искусственное кратное увеличение набора хромосом в клетках растений (для получения крупных плодов) — это:

а) мутагенез
б) искусственный отбор
в) полиплоидия
г) чистая линия

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 1	Б
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Б
Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	В
Раздел 4/вопрос 3	Б
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 5/вопрос 1	А
Раздел 5/вопрос 2	В
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	Б
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	В
Раздел 7/вопрос 3	В

Раздел 7/вопрос 4	А
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	В
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	Б
Раздел 9/ вопрос 4	В

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. **К какому уровню организации жизни относится совокупность особей одного вида, длительно проживающих на одной территории?** а) Биосферный б) Организменный в) Популяционно-видовой г) Биогеоценотический	ПРб01	В
2. Какое вещество является универсальным источником энергии в клетке? а) ДНК б) РНК в) АТФ г) Холестерин	ПРб02	В
3. Элементарной единицей эволюции, на которой происходят изменения генофонда, является уровень: а) Организменный б) Популяционно-видовой в) Биогеоценотический г) Молекулярный	ПРб04	Б
4. Основная функция рибосом в клетке — это: а) Расщепление органических веществ б) Синтез белков в) Накопление углеводов г) Транспорт веществ	ПРб01	Б
5. Главным отличием прокариотической клетки от эукариотической является отсутствие: а) Рибосом б) Оформленного ядра в) Плазматической мембраны г) Цитоплазмы	ПРб07	Б
6. Какое из перечисленных растений является одноклеточным? а) Спирогира б) Хламидомонада в) Кукушкин лен г) Морская капуста (ламинария)	ПРб04	Б
7.Вирусы относят к неклеточным формам жизни, так как они: а) Не имеют собственного обмена веществ и вне клетки не проявляют признаков живого	ПРб01	А

б) Имеют только одну клетку без ядра в) Состоят из белка и углеводов г) Размножаются простым делением надвое		
8. Мономером нуклеиновых кислот (ДНК и РНК) является: а) Аминокислота б) Глюкоза в) Нуклеотид г) Жирная кислота	ПРб07	В
9. В молекуле ДНК количество Аденина (А) всегда равно количеству Тимина (Т), а Гуанина (Г) — Цитозина (Ц). Это правило: а) Геккеля б) Чаргаффа в) Моргана г) Менделя	ПРб07	Б
10. Совокупность всех химических реакций синтеза и распада веществ в клетке называется: а) Метаболизм б) Гликолиз в) Транскрипция г) Фотосинтез	ПРб02	А
11. Организмы, которые сами синтезируют органические вещества из неорганических (используя свет или энергию химических связей), называются: а) Гетеротрофы б) Сапротрофы в) Автотрофы г) Паразиты	ПРб01	В
12. Энергетический обмен в клетке (катаболизм) при аэробном типе дыхания происходит в основном в: а) Рибосомах б) Митохондриях в) Хлоропластах г) Аппарате Гольджи	ПРб04	Б
13. Анаэробный этап обмена веществ (гликолиз) происходит в: а) Цитоплазме клетки б) Кристах митохондрий в) Ядре г) Вакуолях	ПРб01	А
14.Что является элементарной структурно-функциональной единицей многоклеточного	ПРб07	В

организма? а) Ткань б) Орган в) Клетка г) Система органов		
15. Какая система органов обеспечивает транспорт питательных веществ и газов ко всем клеткам многоклеточного животного? а) Пищеварительная б) Выделительная в) Кровеносная г) Дыхательная	ПРб02	В
16. Гомеостаз — это: а) Процесс деления клеток б) Способность поддерживать относительное постоянство внутренней среды в) Изменение организма под влиянием среды г) Процесс зародышевого развития	ПРб02	Б
17. Взаимосвязь всех систем органов в многоклеточном организме обеспечивается преимущественно: а) Только скелетом б) Нервной и эндокринной регуляцией в) Органами чувств) Только кровеносной системой	ПРб04	Б
18. Согласно закону чистоты гамет, в каждую гамету попадает: а) Два аллельных гена б) Только один ген из каждой аллельной пары в) Вся совокупность генов организма г) Только доминантные гены	ПРб07	Б
19. Тип взаимодействия генов, при котором у гетерозигот проявляется промежуточный признак (например, розовая окраска цветов у ночной красавицы), называется: а) Полное доминирование б) Кодоминирование в) Неполное доминирование г) Эпистаз	ПРб04	В
20.Процесс, который нарушает сцепление генов и ведет к перекомбинации признаков, называется: а) Мутация б) Репликация в) Кроссинговер г) Транскрипция	ПРб04	В

21. Если ген заболевания (например, гемофилии) находится в Х-хромосоме и является рецессивным, то болезнь чаще проявляется у: а) Только у женщин б) Только у гомозиготных женщин в) Преимущественно у мужчин г) Одинаково часто у обоих полов	ПРб04	В
22. Примером наследственной (комбинативной) изменчивости является: а) Увеличение массы тела при обильном питании б) Появление разного цвета глаз у потомков от одних родителей в) Развитие мышц в результате тренировок г) Изменение формы листьев у стрелолиста в воде и на воздухе	ПРб07	Б
23. Изменчивость, которая возникает под влиянием условий среды, не затрагивает гены и не передается по наследству, называется: а) Мутационная б) Модификационная (ненаследственная) в) Комбинативная г) Генотипическая	ПРб02	Б
24. Мутации, связанные с изменением числа хромосом (например, лишняя 21-я хромосома), называются: а) Генные б) Геномные в) Хромосомные г) Цитоплазматические	ПРб04	Б
25. Синдром Дауна (наличие лишней хромосомы в 21-й паре) является примером: а) Генной болезни б) Геномной мутации в) Ненаследственной изменчивости г) Болезни с наследственной предрасположенностью	ПРб07	Б
26.Почему популяция считается элементарной единицей эволюции? а) В ней происходит свободное скрещивание и накопление мутаций б) Особь не может эволюционировать в течение жизни в) В популяции формируется общий генофонд г) Все вышеперечисленное	ПРб04	Г
27.Какую роль в эволюции играет естественный отбор? а) Поставляет материал для эволюции б) Является направляющим фактором, сохраняя	ПРб04	Б

полезные признаки в) Изолирует группы особей друг от друга г) Снижает генетическое разнообразие		
28. Географическое видообразование связано с: а) Резким изменением климата б) Расширением ареала или появлением физических преград (гор, рек) в) Изменением сроков размножения в одной популяции г) Переходом на новый вид пищи	ПРб02	Б
29. Появление цветка у покрытосеменных или четырехкамерного сердца у птиц — это пример: а) Дегенерации б) Идиоадаптации в) Ароморфоза г) Дивергенции	ПРб01	В
30. К какому отряду относится Человек разумный (Homo sapiens) в системе животного мира? а) Приматы б) Млекопитающие в) Хордовые г) Гоминиды	ПРб04	А
31. Факторы живой природы, связанные с взаимодействием организмов друг с другом (конкуренция, хищничество), называются: а) Абиотические б) Биотические в) Антропогенные г) Оптимальные	ПРб07	Б
32. Какая среда обитания характеризуется высокой плотностью, резкими перепадами давления и дефицитом кислорода? а) Наземно-воздушная б) Почвенная в) Водная г) Внутриорганизменная	ПРб 02	В
33. Экологический фактор, значение которого выходит за пределы выносливости организма и мешает его жизнедеятельности, называется: а) Оптимальным б) Ограничивающим в) Антропогенным г) Биотическим	ПРб 07	Б
34.Совокупность популяций разных видов, длительно обитающих на одной территории, — это: а) Биоценоз	ПРб04	А

б) Ареал в) Биосфера г) Экотип		
35. Продуценты в экосистеме — это организмы, которые: а) Разлагают органические вещества до минеральных б) Потребляют готовые органические вещества в) Создают органические вещества из неорганических (фотосинтетики) г) Питаются только растительной пищей	ПРб01	В
36. Тип взаимоотношений, при которых один вид получает пользу, а другому это безразлично (например, рыба-прилипала и акула), называется: а) Симбиоз б) Квартиранство (Комменсализм) в) Паразитизм г) Мутуализм	ПРб02	Б
37. Какое звено в цепи питания всегда занимает первый трофический уровень? а) Травоядные животные б) Растения (автотрофы) в) Хищники г) Грибы и бактерии	ПРб 02, 07	Б
38. В чем главное отличие круговорота веществ от потока энергии в экосистеме? а) Вещества теряются навсегда, а энергия циклирует б) Вещества циклируют, а энергия движется однонаправленно и рассеивается в) Энергия бесконечна, а количество веществ ограничено г) Между ними нет отличий	ПРб04	Б
39. Кто разработал современное учение о биосфере как о глобальной системе Земли? а) Ч. Дарвин б) Г. Мендель в) В.И. Вернадский г) Ж.Б. Ламарк	ПРб07	В
40. Под антропогенным воздействием на биосферу понимают: а) Влияние природных катастроф на жизнь человека б) Влияние деятельности человека на природную среду в) Процесс естественной эволюции видов г) Космическое излучение, достигающее поверхности	ПРб02	Б
41. Что является примером рационального природопользования?	ПРб02	Б

а) Сплошная вырубка лесов б) Создание замкнутых циклов водопользования на заводах в) Осушение всех болот г) Увеличение добычи полезных ископаемых		
42. Что является основной причиной современного исчезновения видов растений и животных? а) Естественный отбор б) Разрушение естественных мест обитания человеком в) Межвидовая конкуренция г) Чрезмерное размножение хищников	ПРб07	Б

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия №1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».

Теоретическое обоснование

Молекула ДНК состоит из двух цепей, закрученных в спираль. Мономерами являются нуклеотиды. В состав ДНК входят: аденин (А), тимин (Т), гуанин (Г) и цитозин (Ц). Строение ДНК основано на принципе комплементарности: нуклеотиды одной цепи строго соответствуют нуклеотидам другой цепи.

- А всегда соединяется с Т (в РНК — с У).
- Г всегда соединяется с Ц.

Правила Чаргаффа:

1. Количество А = Т, а Г = Ц.
2. Сумма (А+Г) = (Т+Ц) (50% на 50%).
3. Длина одного нуклеотида ≈ 0,34 нм.
4. Средняя масса одного нуклеотида ≈ 345 а.е.м.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается смысл принципа комплементарности и кто его авторы?
2. Какие типы химических связей удерживают вместе две цепи ДНК, а какие — нуклеотиды внутри одной цепи?
3. Чем по химическому составу и структуре молекула иРНК отличается от молекулы ДНК?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Запишите первую цепь ДНК (данную в условии).
3. Используя принцип комплементарности (А-Т, Г-Ц), достройте вторую цепь.
4. Для построения иРНК используйте одну из цепей ДНК (матричную), заменяя Тимин (Т) на Урацил (У).

Задание 1 (на построение цепи):

Фрагмент правой цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

Г–Т–А–Ц–Г–Г–А–Т–Ц–Ц–Ц–Т–А–Г

Постройте левую (комплементарную) цепь ДНК.

Задание 2 (на расчеты):

В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином (Ц) составляет 20% от общего

числа.

Определите процентное содержание остальных нуклеотидов (А, Т, Г) в этом фрагменте.

Задание 3 (на синтез белка):

Дан участок цепи ДНК: **А–Т–Г–Ц–Ц–Г–Т–А–А**.

Определите последовательность нуклеотидов в соответствующей молекуле иРНК.

Содержание и этапы практического занятия №2 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения)»

Теоретическое обоснование

Инфекционные заболевания вызываются патогенными микроорганизмами. Вирусы — это неклеточные формы жизни, состоящие из генетического материала (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида). Они являются облигатными паразитами, так как могут размножаться только внутри живых клеток. Бактерии — одноклеточные прокариотические организмы. Их патогенное воздействие связано с выделением токсинов (экзо- и эндотоксинов) или разрушением клеток хозяина.

Основное различие в борьбе с этими организмами заключается в том, что бактерии чувствительны к **антибиотикам**, в то время как на вирусы антибиотики не действуют. Профилактика большинства опасных заболеваний строится на соблюдении гигиены и проведении **вакцинации** для формирования специфического иммунитета.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему вирусы называют «плохими новостями в упаковке из белка» и в чем заключается специфика их взаимодействия с клеткой-хозяином?
2. Каковы основные пути проникновения бактериальных инфекций в организм человека и способы защиты от них?
3. В чем состоят биологические особенности вирусных заболеваний растений (на примере табачной мозаики) и как они влияют на сельское хозяйство?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Проведите сравнительный анализ вирусных и бактериальных заболеваний, заполнив классификационную таблицу и сделав выводы о методах профилактики.

1. **Заполнение таблицы:** Используя дополнительные источники информации, распределите предложенные заболевания по группам и укажите основной путь их передачи.

   Список заболеваний: Дифтерия, грипп, туберкулез, корь, бактериоз капусты, ящур, холера, ветряная оспа.

Тип возбудителя	Название заболевания	Объект поражения	Путь передачи
Вирус			
Бактерия			

2. **Сравнительный анализ:** Укажите 2–3 признака, по которым можно отличить вирусную инфекцию от бактериальной на клеточном уровне.
3. **Формулировка вывода:** Сформулируйте общие правила санитарно-гигиенического режима, позволяющие снизить риск заражения как вирусными, так и бактериальными инфекциями в повседневной жизни.

Содержание и этапы практического занятия №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»

Теоретическое обоснование

Генетика изучает закономерности наследственности и изменчивости. В основе решения задач лежат законы Г. Менделя:

1. **Закон единообразия:** при скрещивании гомозигот (АА х аа) все потомство будет иметь доминантный фенотип (Аа).
2. **Закон расщепления:** при скрещивании гетерозигот (Аа х Аа) наблюдается расщепление по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1.
3. **Закон независимого наследования:** гены разных признаков наследуются независимо друг от друга, если они лежат в разных парах гомологичных хромосом.

Анализирующее скрещивание проводится для определения генотипа особи с доминантным признаком путем ее скрещивания с рецессивной гомозиготой (аа). Для наглядного определения вероятностей используется решетка Пеннета.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое аллельные гены и в чем разница между гомозиготным и гетерозиготным состоянием организма?
2. При каких условиях выполняется третий закон Менделя (закон независимого наследования)?
3. В каких случаях при анализирующем скрещивании в потомстве будет наблюдаться 100% единообразие, а в каких — расщепление 1:1?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм решения задач:

1. Краткая запись условий (Дано): обозначение генов и признаков.
2. Запись генотипов родителей (Р).

3. Запись гамет, которые образуют родители (G).
4. Составление схемы скрещивания и определение генотипов потомства (F).
5. Подсчет вероятности появления признаков (в долях или процентах) и формулировка ответа.

Задание.

Задача 1 (Моногибридное скрещивание):

У человека ген карих глаз доминирует над голубыми. Голубоглазая женщина вышла замуж за кареглазого мужчину, отец которого был голубоглазым. Определите вероятность рождения в этой семье голубоглазого ребенка.

Задача 2 (Дигибридное скрещивание):

У томатов красный цвет плодов (A) доминирует над желтым (a), а округлая форма (B) над грушевидной (b). Скрестили дигетерозиготное растение с растением, имеющим желтые грушевидные плоды. Определите соотношение фенотипов в потомстве.

Задача 3 (Анализирующее скрещивание):

При скрещивании черного кролика с белым (рецессивный признак) в потомстве получилось 50% черных и 50% белых крольчат. Определите генотип черного родителя.

Содержание и этапы практического занятия №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»

Теоретическое обоснование

Если гены разных признаков расположены в одной паре гомологичных хромосом, они наследуются совместно, образуя группу сцепления. Это явление было изучено Т. Морганом и легло в основу хромосомной теории наследственности.

Сцепление может быть:

1. **Полным:** гены всегда передаются вместе (обычно у самцов дрозофилы и самок тутового шелкопряда).
2. **Неполным:** сцепление нарушается в результате **кроссинговера** (обмена участками гомологичных хромосом) в профазе I мейоза.

Частота кроссинговера измеряется в **морганидах** (1 морганида = 1% кроссоверного потомства) и пропорциональна расстоянию между генами в хромосоме. Наследование признаков, гены которых находятся в половых хромосомах (X или Y), называется **сцепленным с полом**.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте закон сцепленного наследования Т. Моргана. От чего зависит сила сцепления генов?
2. Что такое кроссоверные и некроссоверные гаметы? Каких из них всегда образуется больше?
3. В чем особенности наследования признаков, сцепленных с Х-хромосомой (например, гемофилии или дальтонизма), у мужчин и женщин?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм решения задач:

1. Определите по условию, находятся ли гены в одной хромосоме.
2. При записи генотипа используйте хромосомную символику (например, (AB/ab), чтобы показать сцепление.
3. Учтите наличие или отсутствие кроссинговера.
4. Рассчитайте процентное соотношение групп потомства.

Задание.

Задача 1 (Сцепленное наследование с кроссинговером):

У кукурузы гены гладких семян (А) и окрашенных семян (В) сцеплены. При скрещивании дигетерозиготы (AB/ab) с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена (ab/ab), было получено: 40% гладких окрашенных, 40% морщинистых неокрашенных, 10% гладких неокрашенных и 10% морщинистых окрашенных.

Определите расстояние между генами А и В в морганидах.

Задача 2 (Наследование, сцепленное с полом):

У человека ген дальтонизма (цветовой слепоты) является рецессивным и локализован в Х-хромосоме (X/d). Здоровая женщина, отец которой был дальтоником, выходит замуж за здорового мужчину.

Определите вероятность рождения ребенка-дальтоника в этой семье и его пол.

Задача 3 (Полное сцепление):

У дрозофилы гены серого тела (В) и длинных крыльев (V) находятся в одной хромосоме. Скрестили дигетерозиготного самца (BV/bv) с черной короткокрылой самкой (bv/bv).

Учитывая, что у самцов дрозофилы кроссинговер не происходит, определите фенотипы потомства.

Содержание и этапы практического занятия №5 «Сравнение видов по морфологическому критерию»

Теоретическое обоснование

Вид — это совокупность особей, обладающих общими морфофизиологическими признаками, способных скрещиваться и давать плодовитое потомство, занимающих определенный ареал. Для различения видов используют систему **критериев**: морфологический, генетический, физиологический, географический, экологический и др.

Морфологический критерий основан на сходстве внешнего и внутреннего строения особей. Он является самым доступным и наглядным, однако не может быть единственным, так как в природе существуют *виды-двойники* (внешне идентичные, но генетически разные) и выраженный *половой диморфизм* (сильные различия в строении самцов и самок одного вида).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается суть морфологического критерия вида и почему его недостаточно для точного определения видовой принадлежности?
2. Что такое виды-двойники и как их существование ограничивает применение только морфологического описания?
3. Какое значение для эволюции вида имеет морфологическое разнообразие особей внутри одной популяции?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм выполнения:

1. Рассмотрите предложенные гербарные экземпляры, чучела, рисунки или фотографии двух растений (или животных) одного рода.
2. Составьте морфологическую характеристику каждого вида по плану: особенности стебля/туловища, форма листьев/конечностей, окраска, строение цветка/головы.
3. Сравните полученные данные и выявите черты сходства и различия.

Задание.

1. **Сравнительное описание:** Проведите морфологическое описание двух близкородственных видов (например, *Лютик едкий* и *Лютик ползучий* или *Клевер луговой* и *Клевер ползучий*). Результаты занесите в таблицу:

Признаки для сравнения	Вид 1 (название)	Вид 2 (название)
Тип корневой системы / конечностей		
Особенности стебля / шерстного покрова		
Форма и расположение листьев / ушей		
Строение соцветия (цветка) / окрас		

1. **Выявление адаптаций:** Укажите, какие из обнаруженных различий в строении могут быть связаны с экологическими условиями обитания данных видов (например, высота стебля или форма листа).
2. **Формулировка вывода:** Сделайте вывод о том, подтверждает ли внешнее сходство объектов их принадлежность к одному роду и позволяют ли выявленные различия говорить о том, что это разные виды.

Содержание и этапы практического занятия №6 «Экологические характеристики популяции.»

Теоретическое обоснование

Популяция — это совокупность особей одного вида, длительно проживающих на определенной территории (ареале) и относительно изолированных от других таких же совокупностей. Популяция является элементарной единицей эволюции.

Экологические характеристики популяции делятся на две группы:

1. **Статические:** характеризуют состояние популяции в данный момент времени (численность, плотность, возрастная и половая структуры, пространственное распределение).
2. **Динамические:** характеризуют процессы, происходящие в популяции (рождаемость, смертность, скорость роста численности).

Важнейшим показателем жизнеспособности популяции является её **возрастная структура**. Преобладание молодых особей указывает на растущую популяцию, а старых — на вымирающую (регрессивную).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем плотность популяции отличается от её общей численности и почему плотность важнее для экологического прогноза?
2. Какие типы пространственного распределения особей в популяции существуют и от чего они зависят?
3. Что такое «демографический взрыв» в популяции и какие факторы среды могут его сдерживать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Алгоритм выполнения:

1. Ознакомьтесь с предложенными статистическими данными или графиками (возрастными пирамидами).
2. Проведите расчеты основных показателей по формулам.
3. Проанализируйте состояние популяции и сделайте прогноз её развития.

Задание.

Задача 1 (Плотность популяции):

На участке леса площадью 5 гектаров при первичном обследовании было насчитано 150 особей косули. Через год их число увеличилось до 175. Рассчитайте плотность популяции в обоих случаях и определите процентный прирост.

Задача 2 (Возрастная структура):

Проанализируйте две популяции сосен.

- В **популяции №1** проростки составляют 60%, молодые деревья — 30%, старые — 10%.
- В **популяции №2** проростки составляют 5%, молодые деревья — 25%, старые — 70%.

  Определите тип каждой популяции (растущая, стабильная или сокращающаяся) и объясните, какая из них более устойчива к изменениям среды.

Задача 3 (Экологическая стратегия): Сравните характеристики популяции слонов (низкая рождаемость, высокая забота о потомстве) и популяции трески (миллионы икринок, отсутствие заботы). К каким типам стратегий выживания (r) или (K) они относятся?

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. К какому уровню организации жизни относится совокупность особей одного вида, длительно проживающих на одной территории
2. Какое вещество является универсальным источником энергии в клетке
3. Элементарной единицей эволюции, на которой происходят изменения генофонда, является уровень
4. Основная функция рибосом в клетке — это
5. Главным отличием прокариотической клетки от эукариотической является отсутствие
6. Какое из перечисленных растений является одноклеточным
7. Вирусы относят к неклеточным формам жизни, так как они
8. Мономером нуклеиновых кислот (ДНК и РНК) является
9. В молекуле ДНК количество Аденина (А) всегда равно количеству Тимина (Т), а Гуанина (Г) — Цитозина (Ц). Это правило
10. Совокупность всех химических реакций синтеза и распада веществ в клетке называется
11. Организмы, которые сами синтезируют органические вещества из неорганических (используя свет или энергию химических связей), называются
12. Энергетический обмен в клетке (катаболизм) при аэробном типе дыхания происходит в основном в
13. Анаэробный этап обмена веществ (гликолиз) происходит в
14. Что является элементарной структурно-функциональной единицей многоклеточного организма
15. Какая система органов обеспечивает транспорт питательных веществ и газов ко всем клеткам многоклеточного животного
16. Что такое гомеостаз
17. Взаимосвязь всех систем органов в многоклеточном организме обеспечивается преимущественно
18. Согласно закону чистоты гамет, в каждую гамету попадает
19. Тип взаимодействия генов, при котором у гетерозигот проявляется промежуточный признак (например, розовая окраска цветов у ночной красавицы), называется
20. Процесс, который нарушает сцепление генов и ведет к перекомбинации признаков, называется
21. Если ген заболевания (например, гемофилии) находится в Х-хромосоме и является рецессивным, то болезнь чаще проявляется у
22. . Примером наследственной (комбинативной) изменчивости является
23. Изменчивость, которая возникает под влиянием условий среды, не затрагивает гены и не передается по наследству, называется
24. Мутации, связанные с изменением числа хромосом (например, лишняя 21-я хромосома), называются
25. Синдром Дауна (наличие лишней хромосомы в 21-й паре) является примером
26. Почему популяция считается элементарной единицей эволюции
27. Какую роль в эволюции играет естественный отбор
28. С чем связано географическое видообразование
29. . Появление цветка у покрытосеменных или четырехкамерного сердца у птиц — это пример

30. К какому отряду относится Человек разумный (Homo sapiens) в системе животного мира
31. Факторы живой природы, связанные с взаимодействием организмов друг с другом (конкуренция, хищничество), называются
32. . Какая среда обитания характеризуется высокой плотностью, резкими перепадами давления и дефицитом кислорода
33. Экологический фактор, значение которого выходит за пределы выносливости организма и мешает его жизнедеятельности, называется
34. Совокупность популяций разных видов, длительно обитающих на одной территории
35. Продуценты в экосистеме — это организмы, которые
36. Тип взаимоотношений, при которых один вид получает пользу, а другому это безразлично (например, рыба-прилипала и акула), называется
37. Какое звено в цепи питания всегда занимает первый трофический уровень
38. В чем главное отличие круговорота веществ от потока энергии в экосистеме
39. Кто разработал современное учение о биосфере как о глобальной системе Земли
40. Под антропогенным воздействием на биосферу понимают
41. Что является примером рационального природопользования
42. Что является основной причиной современного исчезновения видов растений и животных

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 10 История

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- **Практическая работа №1** «Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны»;
- **Практическая работа №2** «Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений»;
- **Практическая работа №3** «Начало Великой депрессии, ее причины»;
- **Практическая работа №4** «Положение в оккупированных странах»;
- **Практическая работа №5** «Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе»
- **Практическая работа №6** «В.И. Ленин как политический деятель. Работа с источниками»
- **Практическая работа №7** «Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны»

- **Практическая работа №8** «Идеология и культура в годы Гражданской войны»
- **Практическая работа №9** «Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны»
- **Практическая работа №10** «Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу»
- **Практическая работа №11** «Государство и Церковь в годы войны»
- **Практическая работа №12** «Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект»
- **Практическая работа №13** «Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы»

-- **Практическая работа №14** «Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. Культурная революция» в Китая»

- **Практическая работа №15** «Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны»
- **Практическая работа №16** «Глобальные проблемы современности»
- **Практическая работа №17** «Укрепление геополитических позиций СССР»
- **Практическая работа №18** «Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу»
- **Практическая работа №19** «СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР»
- **Практическая работа №20** «Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР»
- **Практическая работа №21** «Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада»
- **Практическая работа №22** «Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО)»
- **Практическая работа №23** «Роль и место РФ на международной политической и экономической арене»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП 10 История* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ВАРИАНТ 1

Содержит 30 вопросов по 10 разделам школьной программы 8-9 классов

Раздел 1. Древняя Русь (IX-XII вв.)
Выберите один правильный ответ

В каком году произошло Крещение Руси?

1. А) 862 г.
2. Б) 988 г.
3. В) 1054 г.
4. Г) 1147 г.

Кто был первым князем, начавшим объединение русских земель вокруг Москвы?

А) Александр Невский
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Юрий Долгорукий

Какое событие произошло в 1223 году?

А) Нашествие Батыя
Б) Битва на реке Калке
В) Ледовое побоище
Г) Куликовская битва

Раздел 2. Московское государство (XIV-XVI вв.)
Выберите один правильный ответ

Когда произошла Куликовская битва?

А) 1240 г.
Б) 1380 г.
В) 1480 г.
Г) 1552 г.

Кто был первым русским царём?

А) Василий III
Б) Иван III
В) Иван IV Грозный
Г) Борис Годунов

Соотнесите события и даты:

1. Присоединение Казани	А) 1480 г.
2. Стояние на реке Угре	Б) 1552 г.
3. Начало Смутного времени	В) 1598 г.
4. Избрание Михаила Романова	Г) 1613 г.

Раздел 3. Россия в XVII веке
Выберите один правильный ответ

Как назывался период в истории России после смерти Фёдора Иоанновича до избрания Михаила Романова?

А) Опричнина
Б) Смутное время
В) Дворцовые перевороты
Г) Крестьянская война

Кто возглавил народное ополчение 1612 года?

А) Иван Болотников

Б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

В) Степан Разин

Г) Ермак Тимофеевич

Какой собор принял решение о вечном воссоединении Украины с Россией в 1654 году?

А) Земский собор

Б) Переяславская рада

В) Церковный собор

Г) Боярская дума

Раздел 4. Россия в эпоху Петра I и Екатерины II (XVIII в.)

Выберите один правильный ответ

В каком году Пётр I принял титул Императора Всероссийского?

А) 1703 г.

Б) 1709 г.

В) 1721 г.

Г) 1725 г.

Какое сражение Северной войны стало переломным?

А) Сражение при Гангуте

Б) Полтавская битва

В) Битва при Лесной

Г) Осада Нарвы

Что из перечисленного относится к реформам Екатерины II?

А) Отмена крепостного права

Б) Губернская реформа

В) Создание Сената

Г) Введение Табели о рангах

Раздел 5. Россия в XIX веке

Выберите один правильный ответ

Когда произошло восстание декабристов?

А) 1812 г.

Б) 1825 г.

В) 1853 г.

Г) 1881 г.

В каком году была отменено крепостное право в России?

А) 1855 г.

Б) 1861 г.

В) 1874 г.

Г) 1894 г.

Кто из императоров получил прозвище "Освободитель"?

А) Николай I

Б) Александр I

В) Александр II

Г) Александр III

Раздел 6. Россия в начале XX века (1900-1917 гг.)

Выберите один правильный ответ

Какое событие произошло 9 января 1905 года?

А) Начало Первой мировой войны

Б) Кровавое воскресенье
В) Февральская революция
Г) Октябрьская революция

Когда началась Первая мировая война?

А) 1914 г.
Б) 1915 г.
В) 1916 г.
Г) 1917 г.

Что из перечисленного стало результатом Февральской революции 1917 года?

А) Установление советской власти
Б) Отречение Николая II и создание Временного правительства
В) Подписание Брестского мира
Г) Начало Гражданской войны

Раздел 7. СССР в 1917-1941 гг.

Выберите один правильный ответ

Когда произошла Октябрьская революция?

А) 23 февраля 1917 г.
Б) 25 октября 1917 г.
В) 1 января 1918 г.
Г) 30 декабря 1922 г.

Когда был образован СССР?

А) 1917 г.
Б) 1922 г.
В) 1924 г.
Г) 1936 г.

Как называлась экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны?

А) НЭП
Б) Военный коммунизм
В) Индустриализация
Г) Коллективизация

Раздел 8. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Выберите один правильный ответ

Когда началась Великая Отечественная война?

А) 1 сентября 1939 г.
Б) 22 июня 1941 г.
В) 3 сентября 1939 г.
Г) 9 мая 1945 г.

Какое сражение стало началом коренного перелома в ходе войны?

А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Днепр

Когда состоялась конференция глав союзных держав в Тегеране?

А) 1942 г.
Б) 1943 г.
В) 1944 г.
Г) 1945 г.

Соотнесите даты и события Великой Отечественной войны:

1. 1941 г. А) Курская битва

2. 1942-1943 гг. Б) Начало войны, битва за Москву
3. 1943 г. В) Сталинградская битва
4. 1944 г. Г) Освобождение территории СССР, начало освобождения Европы

Раздел 9. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
Выберите один правильный ответ

Кто стал руководителем СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 году?
А) Л.И. Брежнев
Б) Н.С. Хрущёв
В) Ю.В. Андропов
Г) Г.М. Маленков (в первые месяцы)

Когда произошёл первый полёт человека в космос?
А) 1957 г.
Б) 1961 г.
В) 1965 г.
Г) 1969 г.

Какой период в истории СССР называют "застоем"?
А) 1953-1964 гг.
Б) 1964-1982 гг.
В) 1982-1985 гг.
Г) 1985-1991 гг.

Когда распался СССР?
А) 1989 г.
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
Г) 1993 г.

Раздел 10. Российская Федерация (1991 г. - настоящее время)
Выберите один правильный ответ

Кто стал первым Президентом Российской Федерации?
А) В.В. Путин
Б) Б.Н. Ельцин
В) Д.А. Медведев
Г) М.С. Горбачёв

Когда была принята Конституция Российской Федерации?
А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 1996 г.

Какое событие произошло в марте 2014 года?
А) Начало Олимпийских игр в Сочи
Б) Воссоединение Крыма с Россией
В) Вступление России в ВТО
Г) Проведение чемпионата мира по футболу

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	В
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	Б
Раздел 7/ вопрос 2	Б
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
Раздел 9/ вопрос 1	Г (Г.М. Маленков) или Б (Н.С. Хрущёв - как основной лидер

	после борьбы за власть)
Раздел 9/ вопрос 2	Б (1961 г.)
Раздел 9/ вопрос 3	Б (1964-1982 гг.)
Раздел 9/ вопрос 4	В (1991 г.)
Раздел 10/ вопрос 1	Б (Б.Н. Ельцин)
Раздел 10/ вопрос 2	В (1993 г.)
Раздел 10/ вопрос 3	Б (Воссоединение Крыма с Россией)

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ВАРИАНТ 2

Содержит 30 вопросов по 10 разделам школьной программы 8-9 классов

Раздел 1. Древняя Русь (IX–XII вв.)
Выберите один правильный ответ
В каком году, согласно летописям, было призвание варягов на Русь?
А) 862 г.
Б) 882 г.
В) 912 г.
Г) 945 г.
Кто был автором «Повести временных лет»?
А) Владимир Мономах
Б) Нестор Летописец
В) Митрополит Иларион
Г) Ярослав Мудрый
Какое событие произошло в 1240 году?
А) Невская битва
Б) Битва на реке Калке
В) Куликовская битва
Г) Падение Киева от войск Батыя
Раздел 2. Московское государство (XIV–XVI вв.)
Выберите один правильный ответ
Кто возглавил русские войска в Куликовской битве?
А) Иван Калита
Б) Дмитрий Донской
В) Василий Тёмный
Г) Иван III
Когда произошло присоединение Новгорода к Москве?
А) 1478 г.
Б) 1480 г.
В) 1510 г.
Г) 1552 г.

Соотнесите правителей и события их правления:

Иван III	А) Присоединение Смоленска
Василий III	Б) Присоединение Новгорода, стояние на Угре
Иван IV	В) Присоединение Казани и Астрахани
Борис Годунов	Г) Начало Смуты, голод 1601–1603 гг.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Выберите один правильный ответ

Кто был первым царём из династии Романовых?

А) Фёдор Иоаннович
Б) Михаил Фёдорович
В) Алексей Михайлович
Г) Пётр Алексеевич

Как назывался церковный раскол, произошедший в середине XVII века?

А) Ересь жидовствующих
Б) Старообрядческий раскол
В) Протестантская реформация
Г) Униатство

Какой документ 1649 года окончательно закрепостил крестьян?

А) Судебник 1497 г.
Б) Соборное уложение 1649 г.
В) Указ о вольных хлебопашцах
Г) Манифест о трёхдневной барщине

Раздел 4. Россия в эпоху Петра I и Екатерины II (XVIII в.)

Выберите один правильный ответ

В каком году была основана Санкт-Петербург?

А) 1700 г.
Б) 1703 г.
В) 1709 г.
Г) 1721 г.

Какое событие произошло в 1725 году?

А) Смерть Петра I
Б) Основание Академии наук
В) Принятие Табели о рангах
Г) Начало правления Екатерины I

Что из перечисленного относится к итогам русско-турецкой войны 1768–1774 гг.?

А) Присоединение Крыма
Б) Кючук-Кайнарджийский мир, выход России к Чёрному морю
В) Присоединение Правобережной Украины
Г) Основание Черноморского флота

Раздел 5. Россия в XIX веке

Выберите один правильный ответ

Когда произошло Бородинское сражение?

А) 1805 г.
Б) 1812 г.
В) 1813 г.
Г) 1815 г.

Кто из декабристов был руководителем Южного общества?

А) Павел Пестель
Б) Никита Муравьёв
В) Сергей Трубецкой
Г) Кондратий Рылеев

Как называлась реформа местного самоуправления, проведённая в 1864 году?

А) Губернская
Б) Земская
В) Городская
Г) Судебная

Раздел 6. Россия в начале XX века (1900–1917 гг.)

Выберите один правильный ответ

Как назывался парламент, созданный после революции 1905 года?

А) Государственный совет
Б) Государственная дума
В) Учредительное собрание
Г) Верховный совет

Когда Россия вступила в Первую мировую войну?

А) 1914 г.
Б) 1915 г.
В) 1916 г.
Г) 1917 г.

Что из перечисленного стало одним из требований Февральской революции?

А) Выход России из войны
Б) Отречение императора и создание ответственного перед Думой правительства
В) Установление диктатуры пролетариата
Г) Национализация земли

Раздел 7. СССР в 1917–1941 гг.

Выберите один правильный ответ

Когда был подписан Брестский мир с Германией?

А) 1917 г.
Б) 1918 г.
В) 1919 г.
Г) 1920 г.

Как называлась новая экономическая политика, введённая в 1921 году?

А) Военный коммунизм
Б) Индустриализация
В) НЭП
Г) Коллективизация

Когда была принята первая Конституция СССР?

А) 1918 г.
Б) 1924 г.
В) 1936 г.
Г) 1977 г.

Раздел 8. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Выберите один правильный ответ

Как называлась операция немецкого командования по плану нападения на СССР?

А) «Тайфун»
Б) «Барбаросса»
В) «Цитадель»
Г) «Уран»

Когда произошла битва за Москву?

А) 1941 г.
Б) 1941–1942 гг.
В) 1942–1943 гг.
Г) 1943 г.

Какая конференция союзников прошла в феврале 1945 года?

А) Тегеранская

Б) Ялтинская
В) Потсдамская
Г) Парижская

Соотнесите даты и события Великой Отечественной войны:

1941 г. А) Освобождение Киева
1943 г. Б) Начало войны, оборона Брестской крепости
1944 г. В) Курская битва, битва за Днепр
1945 г. Г) Взятие Берлина, День Победы

Раздел 9. СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)

Выберите один правильный ответ

Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС в период «оттепели»?

А) И.В. Сталин
Б) Н.С. Хрущёв
В) Л.И. Брежнев
Г) М.С. Горбачёв

Когда произошёл ввод советских войск в Афганистан?

А) 1975 г.
Б) 1979 г.
В) 1985 г.
Г) 1989 г.

Как называлась политика гласности и перестройки?

А) Хрущёвская оттепель
Б) Брежневский застой
В) Горбачёвская перестройка
Г) Ельцинские реформы

Какое событие произошло в августе 1991 года?

А) Подписание Беловежских соглашений
Б) Попытка государственного переворота (ГКЧП)
В) Принятие новой Конституции РФ
Г) Начало чеченской кампании

Раздел 10. Российская Федерация (1991 г. – настоящее время)

Выберите один правильный ответ

Когда состоялись первые всенародные выборы Президента России?

А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 1996 г.

Что из перечисленного произошло в 1993 году?

А) Принятие Конституции РФ
Б) Дефолт
В) Вступление России в Совет Европы
Г) Начало контртеррористической операции на Кавказе

Когда Россия стала председателем Группы двадцати (G20) и провела саммит во Владивостоке?

А) 2006 г.
Б) 2012 г.
В) 2014 г.
Г) 2018 г.

Ключ к тесту входного контроля ВАРИАНТ 2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	А
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	А (Невская битва) или Г (Падение Киева) : правильный ответ А, так как вопрос про 1240 г. и Александра Невского
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Раздел 3/ вопрос 1	Б
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	Б
Раздел 4/ вопрос 2	А
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	А
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	Б
Раздел 7/ вопрос 2	В
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	Б («Барбаросса»)
Раздел 8/ вопрос 2	Б (1941–1942 гг.)
Раздел 8/ вопрос 3	Б (Ялтинская)
Раздел 8/ вопрос 4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
Раздел 9/ вопрос 1	Б (Н.С. Хрущёв)

Раздел 9/ вопрос 2	Б (1979 г.)
Раздел 9/ вопрос 3	В (Горбачёвская перестройка)
Раздел 9/ вопрос 4	Б (Попытка ГКЧП)
Раздел 10/ вопрос 1	Б (1991 г.)
Раздел 10/ вопрос 2	А (Принятие Конституции РФ)
Раздел 10/ вопрос 3	Б (2012 г.)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
Выберите один правильный ответ
Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?
А) Объявление Германией войны России
Б) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
В) Вторжение германских войск в Бельгию
Г) Мобилизация русской армии
Какой военно-политический блок противостоял Антанте в годы Первой мировой войны?
А) НАТО
Б) Тройственный союз (Центральные державы)
В) Варшавский договор
Г) Священный союз
Какое сражение 1914 года остановило продвижение немецких войск к Парижу?
А) Верденское сражение
Б) Битва на Марне
В) Брусиловский прорыв
Г) Битва при Танненберге

Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.
Выберите один или несколько правильных ответов
Что из перечисленного относится к условиям Версальского мирного договора 1919 года?
А) Признание независимости СССР
Б) Запрет Германии иметь армию более 100 тыс. человек
В) Передача Германии колоний в Африке
Г) Вступление США в Лигу Наций
Какие цели преследовала Лига Наций, созданная в 1919 году?
А) Поддержание международного мира и безопасности
Б) Развитие международного сотрудничества
В) Создание единой мировой армии
Г) Предотвращение войн путём коллективных действий
Что характеризует «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США?
А) Полная национализация промышленности

Б) Государственное регулирование экономики и социальные реформы
В) Отказ от золотого стандарта
Г) Создание системы социального обеспечения
Какое соглашение 1938 года стало апогеем политики «умиротворения» агрессора?
А) Рапалльский договор
Б) Мюнхенское соглашение
В) Пакт Молотова-Риббентропа
Г) Вашингтонское соглашение
Установите соответствие
Соотнесите события и даты:

Ноябрьская революция в Германии	А) 1918 г.
Образование СССР	Б) 1922 г.
Начало Великой депрессии	В) 1929 г.
Приход Гитлера к власти	Г) 1933 г.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939–1945 гг.
Выберите один правильный ответ
Когда произошло нападение Германии на Польшу, ознаменовавшее начало Второй мировой войны?
А) 1 сентября 1939 г.
Б) 22 июня 1941 г.
В) 7 декабря 1941 г.
Г) 9 мая 1945 г.
Какое событие ознаменовало вступление США во Вторую мировую войну?
А) Высадка в Нормандии
Б) Нападение Японии на Перл-Харбор
В) Битва за Британию
Г) Капитуляция Франции
Какая конференция глав держав антигитлеровской коалиции состоялась в 1943 году?
А) Ялтинская
Б) Потсдамская
В) Тегеранская
Г) Парижская
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие факторы способствовали победе антигитлеровской коалиции?
А) Экономическое и военное превосходство стран коалиции
Б) Единство целей и координация действий союзников
В) Массовый героизм народов в борьбе с фашизмом
Г) Раскол в руководстве стран «оси»

Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.
Выберите один правильный ответ
Какое событие произошло в России в феврале 1917 года?
А) Большевики пришли к власти
Б) Отречение Николая II и падение монархии
В) Подписание Брестского мира
Г) Начало Гражданской войны
Что характеризовало политику «военного коммунизма» (1918–1921 гг.)?
А) Свобода торговли и частная собственность
Б) Продразвёрстка, национализация промышленности, трудовая повинность
В) Развитие кооперации и концессии

Г) Денежная реформа Сокольникова

Кто был одним из лидеров Белого движения на Юге России в годы Гражданской войны?

А) В.И. Ленин

Б) Л.Д. Троцкий

В) А.И. Деникин

Г) Н.И. Махно

Выберите один или несколько правильных ответов

Какие причины способствовали победе большевиков в Гражданской войне?

А) Единое командование и централизованное управление

Б) Поддержка значительной части крестьянства после Декрета о земле

В) Эффективная пропаганда и идеологическая работа

Г) Помощь стран Антанты

Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Выберите один правильный ответ

В каком году был образован СССР?

А) 1917 г.

Б) 1922 г.

В) 1924 г.

Г) 1936 г.

Что являлось главной целью индустриализации в СССР в конце 1920–1930-е гг.?

А) Развитие лёгкой промышленности

Б) Создание мощного военно-промышленного комплекса и тяжёлой индустрии

В) Поддержка частного предпринимательства

Г) Интеграция в мировую экономику

Какое явление сопровождало процесс коллективизации сельского хозяйства?

А) Массовое создание фермерских хозяйств

Б) Раскулачивание и создание колхозов

В) Возврат земли крестьянам в частную собственность

Г) Отмена налогов для деревни

Установите соответствие

Соотнесите термины и определения:

НЭП	А) Политика восстановления экономики через рыночные механизмы
Индустриализация	Б) Ускоренное развитие тяжёлой промышленности
Коллективизация	В) Объединение крестьянских хозяйств в колхозы
Пятилетка	Г) Плановый период экономического развития

Раздел 6. Великая Отечественная война (1941–1945)

Выберите один правильный ответ

Как назывался план нападения Германии на СССР?

А) «Тайфун»

Б) «Барбаросса»

В) «Цитадель»

Г) «Уран»

Какое сражение считается началом коренного перелома в Великой Отечественной войне?

А) Битва за Москву

Б) Сталинградская битва

В) Курская битва

Г) Битва за Днепр

Когда состоялась встреча на Эльбе советских и американских войск?

А) 1943 г.
Б) 1944 г.
В) Апрель 1945 г.
Г) Май 1945 г.
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие факторы способствовали Победе СССР в Великой Отечественной войне?
А) Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу
Б) Эффективная работа военной экономики и эвакуация промышленности
В) Помощь союзников по ленд-лизу
Г) Ошибки немецкого командования и растянутость коммуникаций
Что характеризует партизанское движение в годы Великой Отечественной войны?
А) Действия в тылу врага по срыву коммуникаций и снабжения
Б) Разведывательная деятельность и диверсии
В) Поддержка регулярных войск в наступательных операциях
Г) Полная автономия от центрального командования

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
Выберите один правильный ответ
Что стало символом начала «Холодной войны»?
А) Фултонская речь У. Черчилля
Б) Создание ООН
В) Подписание Хельсинкского акта
Г) Распад СССР
Какой проект экономической помощи странам Европы предложили США в 1947 году?
А) План Даллеса
Б) План Маршалла
В) Доктрина Трумэна
Г) Программа «Звёздные войны»
В каком году произошёл Карибский кризис?
А) 1956 г.
Б) 1961 г.
В) 1962 г.
Г) 1968 г.
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие события характеризуют процесс европейской интеграции?
А) Создание Европейского объединения угля и стали (1951 г.)
Б) Образование Европейского экономического сообщества (1957 г.)
В) Подписание Маастрихтского договора о создании ЕС (1992 г.)
Г) Вступление Великобритании в ЕС (1973 г.)

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки
Выберите один правильный ответ
В каком году произошла победа коммунистической революции в Китае и провозглашение КНР?
А) 1945 г.
Б) 1949 г.
В) 1953 г.
Г) 1960 г.
Какое событие произошло на Кубе в 1959 году?
А) Военный переворот при поддержке США
Б) Победа революции под руководством Ф. Кастро

В) Вступление Кубы в НАТО
Г) Распад социалистического блока
Как назывался процесс получения независимости странами Азии и Африки в середине XX в.?
А) Глобализация
Б) Деколонизация
В) Индустриализация
Г) Модернизация
Установите соответствие
Соотнесите лидеров и страны:

Махатма Ганди	А) Индия
Мао Цзэдун	Б) Китай
Фидель Кастро	В) Куба
Хо Ши Мин	Г) Вьетнам

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
Выберите один правильный ответ
Когда был подписан Договор о нераспространении ядерного оружия?
А) 1963 г.
Б) 1968 г.
В) 1972 г.
Г) 1987 г.
Что характеризует политику «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?
А) Усиление гонки вооружений
Б) Заключение договоров ОСВ-1 и ОСВ-2
В) Ввод войск в Афганистан
Г) Бойкот Олимпийских игр
Какое событие стало символом окончания «Холодной войны»?
А) Падение Берлинской стены (1989 г.)
Б) Подписание Хельсинкского акта (1975 г.)
В) Карибский кризис (1962 г.)
Г) Создание НАТО (1949 г.)

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
Выберите один правильный ответ
Какое достижение советской науки связано с именем Ю.А. Гагарина?
А) Запуск первого искусственного спутника Земли
Б) Первый полёт человека в космос
В) Высадка на Луну
Г) Создание атомной бомбы
Что характеризует «информационную революцию» конца XX века?
А) Широкое внедрение компьютерных технологий и интернета
Б) Развитие атомной энергетики
В) Освоение космического пространства
Г) Создание новых материалов
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие направления развития культуры характерны для второй половины XX века?
А) Глобализация культурного пространства
Б) Развитие массовых коммуникаций и медиа
В) Сохранение национальных культурных традиций
Г) Полное доминирование западной культуры

Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.
Выберите один правильный ответ
На каком съезде КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности Сталина?
А) XIX съезд (1952 г.)
Б) XX съезд (1956 г.)
В) XXII съезд (1961 г.)
Г) XXIII съезд (1966 г.)
Как называется период в истории СССР, связанный с правлением Л.И. Брежнева (середина 1960-х – середина 1980-х)?
А) «Оттепель»
Б) «Застой»
В) «Перестройка»
Г) «Военный коммунизм»
Кто стал Генеральным секретарём ЦК КПСС в 1985 году и инициировал политику «перестройки»?
А) Ю.В. Андропов
Б) К.У. Черненко
В) М.С. Горбачёв
Г) Б.Н. Ельцин
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие реформы проводились в СССР в период «перестройки»?
А) Гласность и демократизация общественной жизни
Б) Экономические реформы и введение элементов рынка
В) Новое политическое мышление во внешней политике
Г) Полная либерализация цен и приватизация
Какие факторы способствовали распаду СССР в 1991 году?
А) Экономический кризис и дефицит товаров
Б) Рост национальных движений в республиках
В) Политическая нестабильность и кризис власти
Г) Внешнее давление стран Запада

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
Выберите один правильный ответ
Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1993 г.
Г) 2000 г.
Какое событие произошло в августе 1991 года?
А) Подписание Беловежских соглашений
Б) Попытка государственного переворота (ГКЧП)
В) Дефолт
Г) Первая чеченская кампания
Кто стал первым Президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Д.А. Медведев
Выберите один или несколько правильных ответов
Какие направления реформ проводились в России в 1990-е годы?

А) Переход к рыночной экономике и приватизация
Б) Политическая реформа и становление многопартийности
В) Федеративная реформа и разграничение полномочий
Г) Полная изоляция от мирового сообщества

Что характеризует внешнюю политику России в начале XXI века?

А) Укрепление позиций на постсоветском пространстве
Б) Развитие сотрудничества в рамках БРИКС и ШОС
В) Противодействие расширению НАТО на восток
Г) Полный отказ от участия в международных организациях

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	Б
Раздел 1/вопрос 2	Б
Раздел 1/вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 3	Б. В, Г
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	Б
Раздел 3/вопрос 3	В
Раздел 3/вопрос 4	А, Б, В, Г
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	Б
Раздел 4/вопрос 3	В
Раздел 4/вопрос 4	А, Б, В
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Раздел 6/вопрос 1	Б

Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	В
Раздел 6/вопрос 4	А, Б, В, Г
Раздел 6/вопрос 5	А, Б, В
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	В
Раздел 7/вопрос 4	А, Б, В, Г
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Б, В
Раздел 11/ вопрос 1	Б
Раздел 11/ вопрос 2	Б
Раздел 11/ вопрос 3	В
Раздел 11/ вопрос 4	А, Б, В
Раздел 11/ вопрос 5	А, Б, В
Раздел 12/ вопрос 1	В
Раздел 12/ вопрос 2	Б
Раздел 12/ вопрос 3	Б
Раздел 12/ вопрос 4	А, Б, В
Раздел 12/ вопрос 5	А, Б, В

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Мир накануне Первой мировой войны Что стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны? А) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево Б) Объявление Германией войны России В) Вторжение Германии в Бельгию Г) Мобилизация русской армии	**ПРб 01.**	А
2. Первая мировая война Какое сражение Первой мировой войны получило название «Верденская мясорубка»? А) Битва на Марне Б) Битва при Танненберге В) Сражение под Верденом Г) Ютландское сражение	**ПРб 02.**	В
3.Революционная волна после Первой мировой войны В какой стране в 1918-1919 гг. произошла Ноябрьская революция? А) Франция Б) Германия В) Австрия Г) Венгрия	**ПРб 01.**	Б
1. Версальско-Вашингтонская система Какой договор официально завершил Первую мировую войну с Германией? А) Сен-Жерменский Б) Трианонский В) Версальский Г) Нёйиский	**ПРб 04.**	В
5. Страны Запада в 1920-е гг. Что характеризует экономическое развитие США в 1920-е годы? А) Глубокий экономический кризис Б) «Эра процветания» и массовое производство В) Государственная монополия на промышленность Г) Аграрный характер экономики	**ПРб 04.**	Б
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Кто возглавил движение за независимость Индии в 1920-1940-е гг.?	**ПРб 11.**	Г

А) Сунь Ятсен Б) Мао Цзэдун В) Махатма Ганди Г) Хо Ши Мин		
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Как назывался курс реформ Ф.Д. Рузвельта по выходу из Великой депрессии? А) «Новый курс» Б) «Политика открытой двери» В) «План Маршалла» Г) «Доктрина Трумэна»	**ПРб 05.**	А
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм В каком году Адольф Гитлер пришёл к власти в Германии? А) 1929 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939 г.	**ПРб 08.**	Б
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испани0438 В какие годы происходила гражданская война в Испании? А) 1931-1933 гг. Б) 1936-1939 гг. В) 1940-1942 гг. Г) 1934-1936 гг.	**ПРб 10.**	Б
10. Политика «умиротворения» агрессора Что стало кульминацией политики «умиротворения» агрессора? А) Аншлюс Австрии Б) Мюнхенское соглашение 1938 г. В) Оккупация Чехословакии Г) Пакт Молотова-Риббентропа	**ПРб 04.**	Б
11. Развитие культуры в первой трети XX в. Какое направление в искусстве 1920-х гг. характеризовалось отказом от традиционных форм и поиском нового языка? А) Классицизм Б) Авангардизм В) Романтизм Г) Реализм	**ПРб 11.**	Б
12. Начало Второй мировой войны Когда началась Вторая мировая война? А) 1 сентября 1939 г. Б) 22 июня 1941 г.	**ПРб 10.**	А

В) 7 декабря 1941 г. Г) 3 сентября 1939 г.		
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Какое событие ознаменовало вступление США во Вторую мировую войну? А) Высадка в Нормандии Б) Нападение Японии на Перл-Харбор В) Битва за Британию Г) Капитуляция Франции	**ПРб 10.**	Б
14. Коренной перелом в войне Какое сражение стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне? А) Битва за Москву Б) Сталинградская битва В) Курская битва Г) Операция «Багратион»	**ПРб 10.**	Б
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Как называлось массовое движение гражданского сопротивления в оккупированных странах? А) Коллаборационизм Б) Движение Сопротивления В) Эвакуация Г) Партизанское движение	**ПРб 10.**	Б
16. Разгром Германии, Японии и их союзников Когда была подписана капитуляция Японии, завершившая Вторую мировую войну? А) 8 мая 1945 г. Б) 2 сентября 1945 г. В) 9 мая 1945 г. Г) 14 августа 1945 г.	**ПРб 11.**	Б
17. Начало «холодной войны» Какая речь У. Черчилля считается символическим началом «холодной войны»? А) «Речь о четырёх свободах» Б) Фултонская речь В) «Доктрина сдерживания» Г) Речь в Гарварде	**ПРб 08.**	Б
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы В каком году произошёл Карибский кризис? А) 1956 г. Б) 1961 г. В) 1962 г. Г) 1968 г.	**ПРб 08.**	В

19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции В каком году была провозглашена КНР? А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1950 г. Г) 1953 г.	**ПРб 04.**	Б
20. «Разрядка» Что характеризовало политику «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.? А) Усиление гонки вооружений Б) Заключение договоров ОСВ-1 и ОСВ-2 В) Ввод войск в Афганистан Г) Бойкот Олимпийских игр	**ПРб 04.**	Б
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века Что стало основой экономической интеграции Западной Европы в послевоенный период? А) НАТО Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) В) СЭВ Г) ОБСЕ	**ПРб 04.**	Б
22. Достижения и кризисы социалистического мира Когда был создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)? А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1955 г. Г) 1961 г.	**ПРб 08.**	Б
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. В какой стране Латинской Америки в 1959 г. победила революция под руководством Ф. Кастро? А) Чили Б) Никарагуа В) Куба Г) Аргентина	**ПРб 04.**	В
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Как назывался процесс получения независимости странами Азии и Африки в середине XX в.? А) Глобализация Б) Деколонизация В) Индустриализация Г) Модернизация	**ПРб 04.**	Б
25. Современный мир Что является одной из ключевых проблем современного мира в начале XXI века?	**ПРб 04.**	Б

А) Завершение деколонизации Б) Глобализация и международный терроризм В) Распад ООН Г) Исчезновение национальных государств		
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне Какое событие произошло в России в августе 1914 года? А) Начало Первой мировой войны для России Б) Февральская революция В) Брусиловский прорыв Г) Подписание Брестского мира	**ПРб 01.**	А
27. Великая российская революция 1917 г. Когда произошла Февральская революция в России? А) Январь 1917 г. Б) Февраль 1917 г. В) Октябрь 1917 г. Г) Март 1918 г.	**ПРб 01.**	Б
28. Первые революционные преобразования большевиков Какой декрет НЕ был принят на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.? А) Декрет о мире Б) Декрет о земле В) Декрет об образовании Г) Декларация прав народов России	**ПРб 01.**	В
29. Созыв и разгон Учредительного собрания Когда было созвано и распущено Учредительное собрание? А) Декабрь 1917 г. Б) Январь 1918 г. В) Март 1918 г. Г) Ноябрь 1917 г.	**ПРб 01.**	Б
30. Гражданская война и ее последствия Какое событие считается окончанием Гражданской войны в России? А) Взятие Перекопа Красной Армией (1920 г.) Б) Подписание Рижского мира (1921 г.) В) Смерть Колчака (1920 г.) Г) Введение НЭПа (1921 г.)	**ПРб 02.**	Б
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Что характеризовало политику «военного коммунизма»? А) Свобода торговли и частная собственность Б) Продразвёрстка, национализация, трудовая	**ПРб 02.**	Б

повинность В) Денежная реформа и хозрасчёт Г) Кооперация и концессии		
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны Какая власть установилась в нашем крае в период Гражданской войны? А) Только советская Б) Только белогвардейская В) Чередование разных властей Г) Иностранная оккупация	**ПРб 02.**	В
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг. Что разрешалось в рамках Новой экономической политики (НЭП)? А) Частная торговля и мелкое предпринимательство Б) Полная национализация промышленности В) Запрет на аренду земли Г) Ликвидация денежного обращения	**ПРб 02.**	А
34. Советский Союз в 1929–1941 гг. Что стало главной целью индустриализации в СССР? А) Развитие лёгкой промышленности Б) Создание тяжёлой промышленности и оборонного потенциала В) Поддержка частного сектора Г) Экспорт сырья	**ПРб 01.**	Б
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Какой метод стал официальным в советской культуре с 1934 года? А) Авангардизм Б) Социалистический реализм В) Символизм Г) Модернизм	**ПРб 01.**	Б
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы Когда СССР был принят в Лигу Наций? А) 1922 г. Б) 1934 г. В) 1939 г. Г) 1945 г.	**ПРб 01.**	Б
37. Наш край в 1920-1930-е годы Какие изменения произошли в экономике нашего края в годы индустриализации? А) Строительство новых промышленных предприятий Б) Ликвидация всех заводов В) Переход к натуральному хозяйству Г) Закрытие железных дорог	**ПРб 03.**	А

38. Великая Отечественная война. 1941–1945 Когда началась Великая Отечественная война? А) 1 сентября 1939 г. Б) 22 июня 1941 г. В) 3 сентября 1939 г. Г) 9 мая 1945 г.	**ПРб 10.**	Б
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне В каком году произошла Курская битва? А) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г	**ПРб 11.**	В
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне Когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии? А) 8 мая 1945 г. Б) 9 мая 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 24 июня 1945 г.	**ПРб 11.**	А
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Что из перечисленного стало итогом Второй мировой войны? А) Сохранение колониальной системы Б) Создание ООН и биполярный мир В) Распад всех империй Г) Единое мировое правительство	**ПРб 11.**	Б
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны Какой вклад внёс наш край в победу в Великой Отечественной войне? А) Производство военной продукции и продовольствия Б) Был полностью оккупирован В) Не участвовал в войне Г) Только принимал эвакуированных	**ПРб 03.**	А
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Какое событие произошло в 1949 году? А) Смерть Сталина Б) Создание Совета экономической взаимопомощи В) Испытание первой советской атомной бомбы Г) Начало «оттепели»	**ПРб 11.**	В
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х На каком съезде КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культе личности и его последствиях»? А) XIX съезд (1952 г.)	**ПРб 11.**	Б

Б) XX съезд (1956 г.) В) XXII съезд (1961 г.) Г) XXIII съезд (1966 г.)		
45. Культурное пространство и повседневная жизнь Что характеризовало «оттепель» в культуре? А) Полная цензура и запрет на творчество Б) Частичная либерализация, публикация ранее запрещённых произведений В) Запрет на образование Г) Ликвидация всех театров	**ПРб 11.**	Б
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР Что стало одной из причин экономических трудностей СССР в 1970-1980-е гг.? А) Развитие рыночных отношений Б) Зависимость от экспорта нефти и отставание в технологиях В) Избыток иностранных инвестиций Г) Сокращение военных расходов	**ПРб 08.**	Б
47. Внешняя политика 1950-60гг Когда был создан Варшавский договор? А) 1945 г. Б) 1949 г. В) 1955 г. Г) 1961 г.	**ПРб 08.**	В
48. Наш край в 1953-1964 гг. Какие изменения произошли в жизни нашего края в период «оттепели»? А) Массовое жилищное строительство Б) Закрытие всех школ В) Ликвидация промышленности Г) Запрет на миграцию	**ПРб 03.**	А
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Как называют период руководства Л.И. Брежнева? А) «Оттепель» Б) «Застой» В) «Перестройка» Г) «Военный коммунизм»	**ПРб 11.**	Б
50. Наш край в 1964-1985 гг. Что характерно для развития нашего края в 1970-е годы? А) Развитие инфраструктуры и социальной сферы Б) Полный экономический упадок В) Массовая эмиграция Г) Закрытие всех предприятий	**ПРб 03.**	А

51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991) Кто инициировал политику «перестройки» в СССР? А) Ю.В. Андропов Б) К.У. Черненко В) М.С. Горбачёв Г) Б.Н. Ельцин	**ПРб 11.**	В
52. Августовский политический кризис 1991 г. Что стало итогом событий 19-21 августа 1991 года? А) Укрепление власти Горбачёва Б) Усиление позиций ГКЧП В) Ускорение распада СССР и запрет КПСС Г) Подписание нового Союзного договора	**ПРб 11.**	В
53. Наш край в 1985-1991 гг. Как отразились события перестройки на жизни нашего края? А) Появление новых политических движений и экономических изменений Б) Полная стабильность без изменений В) Закрытие всех СМИ Г) Запрет на предпринимательство	**ПРб 03.**	А
54. Становление новой России (1992–1999) Что характеризовало экономические реформы в России в начале 1990-х гг.? А) Плановая экономика и госзаказ Б) «Шоковая терапия», приватизация, либерализация цен В) Возврат к НЭПу Г) Полная автаркия	**ПРб 11.**	Б
55. Наш край в 1992–1999 гг. Какие проблемы были наиболее острыми для нашего края в 1990-е годы? А) Экономический спад и социальная напряжённость Б) Избыток рабочих мест В) Отсутствие политических изменений Г) Полное благополучие	**ПРб 03.**	А
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Что стало приоритетом внутренней политики России в 2000-е годы? А) Децентрализация власти Б) Укрепление вертикали власти и экономическая стабилизация В) Отказ от рыночных реформ Г) Изоляция от мирового сообщества	**ПРб 11.**	Б
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	**ПРб 11.**	Б

Когда Россия стала членом Совета Европы? А) 1991 г. Б) 1996 г. В) 2000 г. Г) 2004 г.		
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Какое достижение российской науки относится к началу XXI века? А) Запуск первого спутника Б) Полёт Ю.А. Гагарина В) Развитие нанотехнологий и цифровых платформ Г) Открытие периодической таблицы Менделеева	**ПРб 03.**	В
59. Наш край в 2000–2012 гг. Какие позитивные изменения произошли в нашем крае в 2000-е годы? А) Развитие инфраструктуры, социальных программ, поддержка бизнеса Б) Закрытие всех учебных заведений В) Массовый отток населения без причин Г) Ликвидация местного самоуправления	**ПРб 03.**	А
60. Хронология развития России на протяжении XX века Расположите события в хронологической последовательности: Великая Отечественная война Великая российская революция Перестройка Индустриализация в СССР А) 2-4-1-3 Б) 1-2-3-4 В) 2-1-4-3 Г) 4-2-1-3	**ПРб 03.**	А

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:
ВАРИАНТ 2

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Мир накануне Первой мировой войны Какой военно-политический союз объединял Германию, Австро-Венгрию и Италию накануне Первой мировой войны? А) Антанта Б) Тройственный союз В) Священный союз Г) Варшавский договор	**ПРб 01.**	Б
2. Первая мировая война Какое крупное сражение 1916 года на Восточном фронте вошло в историю как «Брусиловский прорыв»? А) Наступление русских войск под командованием А.А. Брусилова Б) Оборона крепости Осовец В) Битва при Танненберге Г) Сражение на реке Исонцо	**ПРб 02.**	А
3. Революционная волна после Первой мировой войны Какое событие произошло в Венгрии в 1919 году? А) Установление монархии Б) Провозглашение Советской республики В) Вхождение в состав Австрии Г) Создание федерации с Чехословакией	**ПРб 01.**	Б
4. Версальско-Вашингтонская система Какая международная организация была создана по итогам Парижской мирной конференции 1919 года? А) ООН Б) Лига Наций В) НАТО Г) ОБСЕ	**ПРб 04.**	Б
5. Страны Запада в 1920-е гг. Что стало причиной начала Великой депрессии в США в 1929 году? А) Первая мировая война Б) Биржевой крах на Уолл-стрит В) Вступление США в Лигу Наций Г) Принятие «сухого закона»	**ПРб 04.**	Б
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Какое событие произошло в Китае в 1911 году? А) Образование КНР Б) Синьхайская революция и свержение монархии	**ПРб 11.**	Б

В) Начало «культурной революции» Г) Японская оккупация		
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Какая мера НЕ входила в «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта? А) Создание системы социального обеспечения Б) Полная национализация банков В) Государственное регулирование промышленности Г) Программы общественных работ для безработных	**ПРб 05.**	Б
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм Что стало первым крупным территориальным приобретением нацистской Германии в 1938 году? А) Оккупация Польши Б) Аншлюс Австрии В) Присоединение Судетской области Г) Захват Чехословакии	**ПРб 08.**	Б
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании Кто возглавлял националистические силы в ходе гражданской войны в Испании? А) Ф. Кастро Б) Ф. Франко В) Х. Ортега-и-Гассет Г) П. Пикассо	**ПРб 10.**	Б
10. Политика «умиротворения» агрессора **Какие страны подписали Мюнхенское соглашение в сентябре 1938 года?** А) СССР, США, Великобритания, Франция Б) Германия, Италия, Великобритания, Франция В) Германия, СССР, Польша, Чехословакия Г) США, Великобритания, Франция, Италия	**ПРб 04.**	Б
11. Развитие культуры в первой трети XX в. Какой художественный стиль, возникший в начале XX века, характеризовался интересом к подсознанию и снам? А) Реализм Б) Сюрреализм В) Классицизм Г) Романтизм	**ПРб 11.**	Б
12. Начало Второй мировой войны Какое событие произошло 3 сентября 1939 года? А) Нападение Германии на Польшу Б) Вступление Великобритании и Франции в войну против Германии	**ПРб 10.**	Б

В) Нападение СССР на Финляндию Г) Подписание пакта Молотова-Риббентропа		
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Когда Япония напала на американскую военно-морскую базу Перл-Харбор? А) 22 июня 1941 г. Б) 7 декабря 1941 г. В) 6 июня 1944 г. Г) 8 мая 1945 г.	**ПРб 10.**	Б
14. Коренной перелом в войне В каком году состоялась Курская битва, завершившая коренной перелом в Великой Отечественной войне? А) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г.	**ПРб 10.**	В
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Как называлось сотрудничество с оккупационными властями в годы Второй мировой войны? А) Партизанское движение Б) Коллаборационизм В) Эвакуация Г) Движение Сопротивления	**ПРб 10.**	Б
16. Разгром Германии, Японии и их союзников Когда был подписан Акт о капитуляции Германии? А) 7 мая 1945 г. (по западному времени) / 9 мая (по московскому) Б) 2 сентября 1945 г. В) 8 мая 1945 г. Г) 24 июня 1945 г.	**ПРб 11.**	А
17. Начало «холодной войны» Что стало одной из первых мер США в рамках политики «сдерживания» коммунизма? А) План Маршалла Б) Создание Варшавского договора В) Подписание Хельсинкского акта Г) Ввод войск в Афганистан	**ПРб 08.**	А
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Что стало причиной Карибского кризиса 1962 года? А) Строительство Берлинской стены Б) Размещение советских ракет на Кубе В) Война во Вьетнаме Г) Испытание водородной бомбы	**ПРб 08.**	Б

19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Какая война происходила в Корее в 1950–1953 гг.? А) Война за независимость Б) Гражданская война с участием иностранных держав В) Колониальная война Г) Пограничный конфликт	**ПРб 04.**	Б
20. «Разрядка» Какой договор 1972 года ограничивал системы противоракетной обороны? А) Договор о нераспространении ядерного оружия Б) Договор ОСВ-1 В) Договор ПРО Г) Хельсинкский акт	**ПРб 04.**	В
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века В каком году был подписан Маастрихтский договор, заложивший основы Европейского союза? А) 1957 г. Б) 1973 г. В) 1992 г. Г) 2004 г.	**ПРб 04.**	В
22. Достижения и кризисы социалистического мира Какая организация объединяла социалистические страны в военном союзе? А) НАТО Б) СЭВ В) Варшавский договор Г) ОБСЕ	**ПРб 08.**	В
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Какое событие произошло в Чили в 1973 году? А) Победа социалистической революции Б) Военный переворот и свержение С. Альенде В) Обретение независимости от Испании Г) Вступление в НАТО	**ПРб 04.**	Б
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. В каком году Южно-Африканская Республика официально отказалась от политики апартеида? А) 1960 г. Б) 1976 г. В) 1990–1994 гг. Г) 2000 г.	**ПРб 04.**	В
25. Современный мир Какая международная организация играет ключевую роль в поддержании мира и безопасности в	**ПРб 04.**	Б

современном мире? А) Лига Наций Б) ООН В) НАТО Г) ЕС		
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне Какое сражение Первой мировой войны стало одной из крупнейших побед русской армии в 1916 году? А) Битва при Танненберге Б) Брусиловский прорыв В) Оборона крепости Порт-Артур Г) Сражение на реке Сана	**ПРб 01.**	Б
27. Великая российская революция 1917 г. Какое событие произошло в России в октябре 1917 года? А) Отречение Николая II Б) Создание Временного правительства В) Вооружённое восстание большевиков в Петрограде Г) Подписание Брестского мира	**ПРб 01.**	В
28. Первые революционные преобразования большевиков Какой документ провозглашал переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов? А) Декрет о мире Б) Декрет о земле В) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа Г) Конституция РСФСР 1918 г.	**ПРб 01.**	В
29. Созыв и разгон Учредительного собрания Какая партия получила большинство мест на выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 года? А) Большевики Б) Кадеты В) Эсеры Г) Меньшевики	**ПРб 01.**	В
30. Гражданская война и ее последствия Какой мирный договор завершил советско-польскую войну в 1921 году? А) Брестский мир Б) Рижский мир В) Московский договор Г) Тартуский мир	**ПРб 02.**	Б
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**ПРб 02.**	Б

Что из перечисленного характеризовало политику «военного коммунизма» в деревне? А) Свободная продажа зерна Б) Продразвёрстка В) Создание фермерских хозяйств Г) Отмена налогов		
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны (Региональный компонент) Какие события происходили в нашем крае в годы Гражданской войны? А) Только мирное развитие Б) Боевые действия между красными и белыми В) Полная изоляция от общероссийских событий Г) Иностранная оккупация	**ПРб 02.**	Б*
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг. Что стало одной из причин свёртывания НЭПа в конце 1920-х годов? А) Успешное завершение индустриализации Б) Кризисы хлебозаготовок и курс на форсированное строительство социализма В) Давление западных стран Г) Распад СССР	**ПРб 02.**	Б
34. Советский Союз в 1929–1941 гг. Что характеризовало коллективизацию сельского хозяйства в СССР? А) Добровольное объединение крестьян в кооперативы Б) Насильственное создание колхозов и раскулачивание В) Поддержка частных фермерских хозяйств Г) Отмена государственных закупок зерна	**ПРб 01.**	Б
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Какой лозунг стал девизом советской культуры 1930-х годов? А) «Искусство для искусства» Б) «Партийность литературы» В) «Свобода творчества» Г) «Возврат к классике»	**ПРб 01.**	Б
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы С какой страной СССР подписал договор о ненападении в августе 1939 года? А) Великобританией Б) Францией В) Германией Г) США	**ПРб 01.**	В

37. Наш край в 1920-1930-е годы (Региональный компонент) Как отразилась индустриализация на развитии нашего края? А) Строительство новых заводов и инфраструктуры Б) Закрытие всех промышленных предприятий В) Переход к аграрной экономике Г) Массовая эмиграция населения	**ПРб 03.**	А
38. Великая Отечественная война. 1941–1945 Как назывался план молниеносной войны Германии против СССР? А) «Тайфун» Б) «Барбаросса» В) «Цитадель» Г) «Уран»	**ПРб 10.**	Б
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне В каком году состоялась битва за Москву, остановившая наступление вермахта? А) 1941 г. Б) 1941–1942 гг. В) 1942–1943 гг. Г) 1943 г.	**ПРб 11.**	Б
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне Какая конференция глав союзных держав прошла в феврале 1945 года в Крыму? А) Тегеранская Б) Ялтинская В) Потсдамская Г) Парижская	**ПРб 11.**	Б
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны Что из перечисленного стало результатом Второй мировой войны для СССР? А) Потеря территорий Б) Укрепление международного авторитета и расширение сферы влияния В) Распад страны Г) Вступление в НАТО	**ПРб 11.**	Б
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны **(**Региональный компонент) Какие формы участия нашего края в войне были наиболее значимыми? А) Только приём эвакуированных Б) Фронтовые подвиги уроженцев края и трудовой вклад в тылу В) Отсутствие участия в военных действиях Г) Коллаборационизм	**ПРб 03.**	Б

43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Какой процесс характеризовал внутреннюю политику СССР в послевоенные годы? А) Либерализация и демократизация Б) Усиление идеологического контроля и новые репрессии В) Экономические реформы рыночного типа Г) Открытость западному влиянию	**ПРб 11.**	Б
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Что стало одним из символов «оттепели» в области культуры? А) Запрет на публикацию художественной литературы Б) Публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» В) Ликвидация творческих союзов Г) Отмена цензуры	**ПРб 11.**	Б
45. Культурное пространство и повседневная жизнь Какое явление стало характерной чертой советской повседневности 1960-х годов? А) Дефицит товаров и очереди Б) Массовое жилищное строительство («хрущёвки») В) Полная свобода выезда за границу Г) Отмена системы образования	**ПРб 11.**	Б
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР Что из перечисленного стало одной из причин экономического «застоя» 1970–1980-х годов? А) Чрезмерные военные расходы и отставание в технологическом развитии Б) Избыток иностранных инвестиций В) Полная рыночная экономика Г) Отказ от развития тяжёлой промышленности	**ПРб 08.**	А
47. Внешняя политика 1950-60гг Какое событие произошло в 1961 году и стало символом раскола Европы? А) Подписание Хельсинкского акта Б) Строительство Берлинской стены В) Карибский кризис Г) Ввод войск в Чехословакию	**ПРб 08.**	Б
48. Наш край в 1953-1964 гг. (Региональный компонент) Какие изменения в социальной сфере произошли в нашем крае в период «оттепели»? А) Закрытие школ и больниц Б) Развитие жилищного строительства, образования,	**ПРб 03.**	Б

здравоохранения В) Массовое сокращение рабочих мест Г) Запрет на культурные мероприятия		
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Что характеризовало политическую систему СССР в период «застоя»? А) Частая смена руководства Б) Стабильность кадров и консервация политического курса В) Демократизация и многопартийность Г) Открытость к западным ценностям	**ПРб 11.**	Б
50. Наш край в 1964-1985 гг. (Региональный компонент) Какие промышленные объекты были введены в строй в нашем крае в 1970–1980-е годы? А) Только сельскохозяйственные предприятия Б) Новые заводы, объекты инфраструктуры, социальные учреждения В) Ликвидация всех промышленных предприятий Г) Перевод экономики на военные рельсы	**ПРб 03.**	Б
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991) Что стало одним из первых шагов М.С. Горбачёва на посту Генерального секретаря ЦК КПСС? А) Введение рыночной экономики Б) Провозглашение курса на «ускорение» и «гласность» В) Роспуск КПСС Г) Выход СССР из ООН	**ПРб 11.**	Б
52. Августовский политический кризис 1991 г. Как назывался орган, созданный заговорщиками в августе 1991 года? А) Верховный Совет Б) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) В) Совет Федерации Г) Президентский совет	**ПРб 11.**	Б
53. Наш край в 1985-1991 гг. (Региональный компонент) Как отразилась политика гласности на общественной жизни нашего края? А) Полное отсутствие изменений Б) Появление новых общественных движений, дискуссий, независимых СМИ В) Запрет на любые публичные выступления Г) Усиление цензуры	**ПРб 03.**	Б

54. Становление новой России (1992–1999) Что стало одной из первых мер экономической реформы 1992 года? А) Введение государственного регулирования цен Б) Либерализация цен («шоковая терапия») В) Национализация частной собственности Г) Запрет на предпринимательство	**ПРб 11.**	Б
55. Наш край в 1992–1999 гг. (Региональный компонент) Какие социальные проблемы обострились в нашем крае в 1990-е годы? А) Избыток рабочих мест и рост доходов Б) Безработица, задержки выплат, социальное расслоение В) Полная стабильность и благополучие Г) Отсутствие политических изменений	**ПРб 03.**	Б
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Что стало одним из приоритетов социальной политики России в 2000-е годы? А) Сокращение расходов на образование и здравоохранение Б) Реализация приоритетных национальных проектов В) Отказ от пенсионной системы Г) Ликвидация социальных льгот	**ПРб 11.**	Б
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. В каком году Россия вступила в Совет Европы? А) 1991 г. Б) 1996 г. В) 2000 г. Г) 2004 г.	**ПРб 11.**	Б
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Какое достижение российской космонавтики относится к началу XXI века? А) Запуск первого спутника Б) Полёт Ю.А. Гагарина В) Участие в программе Международной космической станции (МКС) Г) Высадка на Луну	**ПРб 03.**	В
59. Наш край в 2000–2012 гг. **(Региональный компонент)** Какие позитивные изменения произошли в социальной сфере нашего края в 2000-е годы? А) Закрытие социальных учреждений Б) Модернизация образования, здравоохранения, поддержка молодых семей	**ПРб 03.**	Б

В) Массовое сокращение бюджетных расходов Г) Отказ от программ развития		
60. Хронология развития России на протяжении XX века Расположите события в хронологической последовательности: Образование СССР Великая Отечественная война «Оттепель» Перестройка А) 1-2-3-4 Б) 2-1-3-4 В) 1-3-2-4 Г) 2-3-1-4	**ПРб 03.**	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны**»**

Теоретическое обоснование. Изучение завершающего этапа Первой мировой войны позволяет понять причины капитуляции стран Четверного союза, условия Компьенского перемирия, а также осмыслить масштабные политические, экономические и социальные последствия войны для всего мира; сформировать представление о цене мира и важности предотвращения новых глобальных конфликтов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие события привели к капитуляции Германии и её союзников в конце 1918 года?
2. Каковы были основные условия Компьенского перемирия 11 ноября 1918 года?
3. Какие главные итоги и последствия имела Первая мировая война для стран-участниц и мирового порядка?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Путь к перемирию» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых события осени 1918 года, которые привели к окончанию Первой мировой войны (например: революция в Германии, выход из войны Болгарии и Османской империи, подписание перемирия).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, значение (одной фразой). *Пример: 11 ноября 1918 г. — Компьенское перемирие — окончание боевых действий на Западном фронте.*

Блок 2. «Цена войны» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Какие человеческие и материальные потери понесли страны-участницы в годы войны?
    - Как изменилась политическая карта Европы после 1918 года?
2. Назовите 2 долгосрочных последствия Первой мировой войны, которые повлияли на дальнейшую историю XX века (кратко).

Блок 3. «Урок для будущего» (15 мин.)

Представьте, что вы живёте в 1919 году, сразу после окончания войны. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, стало главной причиной этой страшной войны?
- Как, по-вашему, можно предотвратить новые мировые конфликты?
- Во что вы верите, глядя на послевоенный мир? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени солдата, рабочего, учителя или простого гражданина любой страны-участницы (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Итоги Первой мировой войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир после войны» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений**»**

Теоретическое обоснование. Изучение Версальско-Вашингтонской системы позволяет понять механизмы послевоенного урегулирования после Первой мировой войны, причины и последствия территориальных изменений, роль Лиги Наций и значение дипломатических соглашений 1919–1922 гг. для развития международных отношений; сформировать представление о противоречивости послевоенного мироустройства и его влиянии на дальнейшую историю XX века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные решения были приняты на Парижской мирной конференции и как они изменили карту мира?
2. В чём заключались цели создания Лиги Наций и почему она не смогла предотвратить новые конфликты?
3. Какое значение имели Рапалльское соглашение и Вашингтонская конференция для международного положения СССР и стран Азиатско-Тихоокеанского региона?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Договоры и границы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых договора или соглашения Версальско-Вашингтонской системы (например: Версальский договор, Рапалльское соглашение, Вашингтонское соглашение).
2. Кратко запишите по каждому: год подписания, основные участники, главное условие или результат (одной фразой). *Пример: Версальский договор, 1919 г., страны Антанты и Германия — установление новых границ в Европе и репарации.*

Блок 2. «Лига Наций и новые вызовы» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему США не вступили в Лигу Наций, хотя инициатором её создания был президент В. Вильсон?
    - Как Рапалльское соглашение 1922 года повлияло на положение СССР в международной политике?
2. Назовите 2 противоречия Версальско-Вашингтонской системы, которые создали предпосылки для новых конфликтов (кратко).

Блок 3. «Урок истории» (15 мин.) Представьте, что вы дипломат или журналист в 1920-е годы. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, было самым важным в послевоенном урегулировании?
- Какие риски вы видите в сложившейся системе международных отношений?
- На что вы надеетесь для будущего мира? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Версальско-Вашингтонская система» + поясните одно слово.

- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир через договоры» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «договор – последствия – история», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Начало Великой депрессии, ее причины**»**

Теоретическое обоснование. Изучение периода Великой депрессии и нарастания международной напряжённости позволяет понять причины глобального экономического кризиса, механизмы государственного регулирования экономики, особенности возникновения тоталитарных режимов и их влияние на развитие международных отношений; сформировать представление о взаимосвязи экономических, социальных и политических факторов в истории XX века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы были основные причины Великой депрессии и как она повлияла на социально-политическую ситуацию в США и Европе?
2. В чём заключались суть и значение «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта?
3. Почему в 1930-е годы в ряде стран Европы установились тоталитарные режимы и как это повлияло на международную обстановку?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Кризис и реформы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых фактора, которые привели к Великой депрессии 1929 года (например: биржевой крах, перепроизводство, кредитный кризис).
2. Кратко запишите по каждому: как именно этот фактор способствовал началу кризиса (одной фразой). *Пример: Биржевой крах 1929 г. — потеря сбережений и доверия к финансовой системе — массовое разорение банков.*

Блок 2. «Режимы и конфликты» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему нацистская партия пришла к власти в Германии именно в 1933 году?
    - Как гражданская война в Испании (1936–1939) отразилась на международной обстановке в Европе?
2. Назовите 2 черты, которые были общими для тоталитарных режимов 1930-х годов (кратко).

Блок 3. «Урок истории» (15 мин.)

Представьте, что вы живёте в 1935 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, важнее в условиях кризиса: свобода рынка или государственное регулирование?
- Как, по-вашему, можно предотвратить приход к власти экстремистских сил?
- Во что вы верите, глядя на будущее своего поколения? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени жителя США, Германии, Испании или другой страны (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Великая депрессия и тоталитаризм» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Выбор между демократией и диктатурой» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Положение в оккупированных странах в годы Второй мировой войны»

Теоретическое обоснование. Изучение положения населения в оккупированных странах позволяет понять масштабы и характер нацистского оккупационного режима, осмыслить трагедию мирного населения, Холокоста, принудительных переселений; сформировать представление о формах сопротивления оккупантам и проблемах коллаборационизма; воспитать уважение к подвигу участников Движения Сопротивления и неприятие идеологии ненависти и насилия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные черты характеризовали оккупационный режим нацистской Германии в захваченных странах Европы?
2. В чём заключались причины, масштабы и последствия Холокоста?
3. Какие формы принимало сопротивление оккупантам, и почему некоторые люди шли на сотрудничество с захватчиками?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Оккупация: жизнь под контролем» (15 мин.)

1. Назовите 3 основные меры, которые вводили оккупационные власти на захваченных территориях (например: комендантский час, ограничение прав, принудительный труд, конфискация имущества).
2. Кратко запишите по каждой: как эта мера влияла на жизнь обычных людей (одной фразой). *Пример: Принудительный труд — вывоз молодёжи в Германию — разрушение семей, тяжёлые условия работы.*

Блок 2. «Сопротивление и выбор» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему одни люди участвовали в Движении Сопротивления, а другие шли на сотрудничество с оккупантами?
    - Какую роль сыграл Холокост в истории Второй мировой войны и почему важно помнить об этой трагедии?
2. **Назовите 2 примера героизма участников сопротивления в оккупированных странах (кратко).**

Блок 3. «Урок памяти» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в оккупированной стране в 1942–1943 гг. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое трудное в условиях оккупации?

- Как вы относитесь к тем, кто сопротивляется, и к тем, кто сотрудничает с врагом?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени жителя Франции, Польши, Беларуси, Украины или другой оккупированной территории (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Оккупация и сопротивление» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Память о жертвах войны» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «оккупация – выбор человека – память», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Окончание Второй мировой войны и её исторические уроки»

Теоретическое обоснование. Изучение завершающего этапа Второй мировой войны позволяет осмыслить решающую роль СССР в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии, понять значение Потсдамской конференции и создания ООН для формирования послевоенного мироустройства, оценить правовой и исторический смысл Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского процессов; сформировать готовность защищать историческую правду, противостоять фальсификациям и осознавать ценность мира, достигнутого ценой колоссальных жертв.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ключевые решения были приняты на Потсдамской конференции и как они определили послевоенное устройство Европы?
2. В чём заключалась роль СССР в разгроме Японии и почему Нюрнбергский процесс стал поворотным моментом в развитии международного права?
3. Как создание ООН связано с итогами Второй мировой войны и какие принципы легли в основу её Устава?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника завершения войны» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события мая–сентября 1945 года, завершившие Вторую мировую войну (например: капитуляция Германии, Потсдамская конференция, вступление СССР в войну с Японией, капитуляция Японии).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, историческое значение (одной фразой). *Пример: 8 мая 1945 г. — безоговорочная капитуляция Германии — Победа в Великой Отечественной войне.*

Блок 2. «Право, память и уроки» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему судебные процессы над военными преступниками в Нюрнберге, Токио и Хабаровске имеют непреходящее значение для мировой истории?
    - Какую роль сыграл СССР в окончательном разгроме агрессоров и формировании системы международной безопасности после 1945 года?

2. **Назовите 2 главных принципа, заложенных в Устав ООН при его создании в 1945 году (кратко).**

Блок 3. «Наша позиция» (15 мин.) Представьте, что вы гражданин России в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, значит «победа» для современного поколения?
- Почему важно противостоять попыткам переписать историю Второй мировой войны?
- Какие ценности, утверждённые после войны, необходимо сохранять сегодня? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Итоги Второй мировой войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир, память, правда» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «исторический факт – правовая оценка – современная память», аккуратность оформления, гражданская позиция.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Россия в Первой мировой войне (1914–1917 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение участия России в Первой мировой войне позволяет понять влияние крупномасштабного военного конфликта на политическую систему, экономику и общество; осмыслить причины революционных потрясений 1917 года; сформировать уважение к подвигу российских воинов и критическое отношение к фальсификациям истории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие крупные сражения с участием русской армии произошли в 1914–1916 гг. и каковы их итоги?
2. Как Первая мировая война повлияла на экономику и социальную сферу России?
3. Почему к 1917 году в российском обществе нарастали революционные настроения?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника войны» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события участия России в Первой мировой войне (1914–1917 гг.).
2. Кратко запишите по каждому: название события, год, результат или значение (одной фразой). *Пример: Брусиловский прорыв, 1916 г., успешное наступление русской армии.*

Блок 2. «Фронт и тыл» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как война отразилась на жизни обычных людей в России?
    - Почему патриотический подъём 1914 года сменился недовольством к 1916–1917 гг.?
2. Назовите 2 фактора, которые способствовали росту революционных настроений в армии и обществе (кратко).

Блок 3. «Память и уроки» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1916 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое трудное в это военное время?
- Как вы относитесь к действиям власти и армии?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени солдата, рабочего, крестьянина или медсестры (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Россия в Первой мировой войне» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ памяти о героях войны (георгиевский крест, маковый цветок, каска) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «война – общество – революция», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Российская революция: Февраль 1917 г. — Октябрь 1917 г.»

Теоретическое обоснование. Изучение событий 1917 года позволяет понять причины и ход Великой российской революции, осмыслить падение монархии, борьбу за власть между политическими силами, переход от Временного правительства к советской власти; сформировать представление о многовариантности исторического развития, ценности гражданского мира и важности объективного анализа революционных процессов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие причины привели к Февральской революции и падению монархии в России?
2. Почему Временное правительство не смогло удержать власть и что способствовало приходу большевиков к власти в октябре 1917 года?
3. Как события 1917 года повлияли на дальнейшую судьбу России и мира?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника революции» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события февраля–октября 1917 года (например: отречение Николая II, создание Временного правительства и Петросовета, Июльские события, Корниловский мятеж, вооружённое восстание в Петрограде).
2. Кратко запишите по каждому: месяц, суть события, значение (одной фразой). *Пример: Февраль 1917 г. — отречение Николая II — падение монархии, начало нового этапа революции.*

Блок 2. «Силы и выбор» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему в 1917 году в России возникло двоевластие и чем оно закончилось?
    - Какие лозунги большевиков оказались наиболее привлекательными для населения в условиях войны и кризиса?
2. Назовите 2 фактора, которые, на ваш взгляд, предопределили победу большевиков в октябре 1917 года (кратко).

Блок 3. «Человек в эпоху перемен» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1917 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое важное в это время перемен?
- Как вы относитесь к событиям февраля и октября?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, солдата, крестьянина, учителя или студента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Революция 1917 года» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Выбор пути России» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Первые революционные преобразования большевиков (1917–1922 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение первых преобразований советской власти позволяет понять логику революционных изменений в политической, экономической и социальной сферах, причины выбора курса на «военный коммунизм», значение ключевых документов (Брестский мир, Конституция 1918 г.) и их влияние на дальнейшее развитие страны; сформировать умение анализировать исторические решения в контексте времени и оценивать их последствия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие первые декреты приняла советская власть и почему они были важны для укрепления новой власти?
2. Почему Брестский мир 1918 года называют «похабным», но необходимым для сохранения советской республики?
3. В чём заключались основные черты политики «военного коммунизма» и каковы были её последствия?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Декреты и документы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых декрета или документа советской власти 1917–1918 гг. (например: Декрет о мире, Декрет о земле, Конституция РСФСР 1918 г., Брестский мир).
2. Кратко запишите по каждому: название, год принятия, главная цель или результат (одной фразой). *Пример: Декрет о земле, октябрь 1917 г., передача помещичьей земли крестьянам.*

Блок 2. «Власть и экономика» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему новая власть выбрала жёсткие меры в экономике («военный коммунизм») именно в условиях Гражданской войны?
    - Как Брестский мир повлиял на внутреннее положение Советской России и её международный статус?
2. **Назовите 2 последствия политики «военного коммунизма» для жизни обычных людей (кратко).**

Блок 3. «Человек эпохи перемен» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1919 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что изменилось в вашей жизни после прихода большевиков к власти?
- Как вы относитесь к новым декретам и политике «военного коммунизма»?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, солдата или интеллигента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Первые преобразования большевиков» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (серп и молот, красный флаг, декрет) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Идеология и культура в годы Гражданской войны (1918–1922 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение идеологических и культурных процессов периода Гражданской войны позволяет понять, как экстремальные условия военного времени влияли на трансформацию духовной жизни общества, формирование новой советской культуры, изменение роли науки, образования и религии; осмыслить взаимосвязь между политикой власти и повседневной жизнью людей в эпоху революционных потрясений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные изменения произошли в идеологии и культуре России в годы Гражданской войны?
2. Как новая власть выстраивала отношения с интеллигенцией и Русской православной церковью?
3. Как отразились события революции и Гражданской войны на повседневной жизни обычных людей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Идеология и культура» (15 мин.)

1. Назовите 3 основных направления культурной политики советской власти в годы Гражданской войны (например: ликвидация неграмотности, пропаганда, контроль над искусством).
2. Кратко запишите по каждому: цель политики (одной фразой). *Пример: Ликбез — ликвидация неграмотности — повышение культурного уровня населения.*

Блок 2. «Власть и общество» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как изменилось положение Русской православной церкви после 1917 года?
    - Почему часть интеллигенции поддержала новую власть, а часть — эмигрировала?
2. Назовите 2–3 фактора, влиявших на повседневную жизнь людей в годы Гражданской войны (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в России в 1920 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое трудное в это время?
- Во что вы верите или на что надеетесь?
- Как вы относитесь к происходящим переменам? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, учителя, священника или солдата (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Гражданская война и культура» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (красный флаг, книга, храм, завод) + подпишите, что он означает для вас.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «власть – общество – человек», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 10 «СССР в 1920-е годы: от «военного коммунизма» к НЭПу»

Теоретическое обоснование. Изучение истории СССР в 1920-е годы позволяет понять причины и последствия перехода от «военного коммунизма» к Новой экономической политике, осмыслить процессы образования СССР, внутрипартийной борьбы и культурных преобразований; сформировать представление о многовариантности исторического развития, ценности компромисса в экономике и важности сохранения единства многонационального государства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему советское руководство было вынуждено отказаться от политики «военного коммунизма» и перейти к НЭПу?
2. Каковы были причины, условия и значение образования СССР в 1922 году?
3. Какие противоречия характеризовали социально-экономическое и культурное развитие СССР в 1920-е годы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «НЭП: причины и результаты» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевые меры Новой экономической политики (например: замена продразвёрстки продналогом, разрешение частной торговли, привлечение иностранных концессий).
2. Кратко запишите по каждой: как эта мера повлияла на восстановление экономики (одной фразой). *Пример: Замена продразвёрстки продналогом — стимулирование крестьян к производству — рост сельского хозяйства.*

Блок 2. «Образование СССР и культурный поиск» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему именно в 1922 году стало возможным образование единого союзного государства?
    - Как сочетались свобода творчества и идеологический контроль в культуре 1920-х годов?

2. Назовите 2 достижения советской науки или искусства этого периода (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи НЭПа» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1925 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что изменилось в вашей жизни с введением НЭПа?
- Как вы относитесь к новым возможностям и старым ограничениям?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени крестьянина, нэпмана, рабочего, учителя или студента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в 1920-е годы» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (серп и молот, книга, завод, колос) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 11 «СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация и формирование советского общества»

Теоретическое обоснование. Изучение истории СССР в 1930-е годы позволяет понять причины и масштаб форсированной индустриализации и сплошной коллективизации, осмыслить социальные последствия этих преобразований, роль государства в формировании новой культуры и идеологии; сформировать представление о противоречивости эпохи, сочетающей выдающиеся достижения в науке, технике и культуре с тяжелейшими испытаниями для народа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы были цели, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР?
2. Как Конституция 1936 года закрепила политическое устройство страны и какие противоречия скрывала за официальными формулировками?
3. Каким образом государство влияло на культуру, науку и повседневную жизнь советских людей в 1930-е годы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Индустриализация и коллективизация» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых явления или процесса 1930-х годов, определивших экономическое развитие СССР (например: первые пятилетки, строительство ДнепроГЭС, создание колхозов, раскулачивание).
2. Кратко запишите по каждому: цель процесса, один результат или последствие (одной фразой). *Пример: Коллективизация — объединение крестьянских хозяйств в колхозы — ликвидация частного землепользования, но тяжёлый удар по деревне.*

Блок 2. «Общество и культура» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как Конституция 1936 года изменила формальное устройство СССР и почему её называют «самой демократичной в мире»?
    - Какую роль играли массовые организации (комсомол, пионерия, профсоюзы) в жизни советского общества 1930-х годов?

2. Назовите 2 достижения советской науки или искусства этого десятилетия (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи 1930-х» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1935 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое значимое в это время перемен?
- Как вы относитесь к новым возможностям (образование, работа на стройках, доступ к культуре) и к трудностям быта?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, колхозника, инженера, студента или деятеля культуры (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в 1930-е годы» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (шестерёнка, колос, книга, каска строителя) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «политика – экономика – общество», аккуратность оформления.

<u>Содержание и этапы практической работы № 12 «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: экономика, патриотизм, единство»</u>

Теоретическое обоснование. Изучение роли советского тыла в Великой Отечественной войне позволяет понять, как в экстремальных условиях военного времени были мобилизованы экономические, человеческие и духовные ресурсы страны; осмыслить значение единства фронта и тыла, вклада всех народов СССР в Победу; сформировать уважение к трудовому и ратному подвигу советского народа и понимание важности сохранения исторической правды о войне.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как была организована работа советской промышленности в годы войны и какие факторы обеспечили её эффективность?
2. Какова была реальная роль ленд-лиза в обеспечении советской армии и почему его значение часто преувеличивают или преуменьшают?
3. Как изменились отношения между государством и Русской православной церковью в годы войны и почему это было важно для сплочения общества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Экономика Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых фактора, которые позволили советской экономике обеспечить фронт всем необходимым в годы войны (например: эвакуация заводов на Восток, трудовой героизм женщин и подростков, централизованное управление промышленностью).
2. Кратко запишите по каждому: как именно этот фактор помог приблизить Победу (одной фразой). *Пример: Эвакуация более 1500 предприятий на Урал и в Сибирь — сохранение производственных мощностей — бесперебойный выпуск танков и самолётов.*

Блок 2. «Ленд-лиз и единство» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Какие виды поставок по ленд-лизу были наиболее важны для СССР и почему?
    - Как обычные люди в тылу помогали фронту (труд, ресурсы, моральная поддержка, сбор средств)?
2. Назовите 2 примера проявления патриотизма советских людей в годы войны (кратко).

Блок 3. «Диалог власти и Церкви» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1943 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что вы знаете об изменениях в отношении власти к Церкви (открытие храмов, избрание Патриарха)?
- Как, на ваш взгляд, единство разных сил страны помогает в борьбе с врагом?
- Во что вы верите и на что надеетесь, глядя на успехи армии? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, солдата или верующего человека (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Советский тыл в годы войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ трудового подвига (станок, колос, эшелон, медаль «За доблестный труд») + подпишите, что он означает для вас.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «тыл – фронт – Победа», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: экономика, патриотизм, единство»

Теоретическое обоснование. Изучение роли советского тыла в Великой Отечественной войне позволяет понять, как в экстремальных условиях военного времени были мобилизованы экономические, человеческие и духовные ресурсы страны; осмыслить значение единства фронта и тыла, вклада всех народов СССР в Победу; сформировать уважение к трудовому и ратному подвигу советского народа и понимание важности сохранения исторической правды о войне.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как была организована работа советской промышленности в годы войны и какие факторы обеспечили её эффективность?
2. Какова была реальная роль ленд-лиза в обеспечении советской армии и почему его значение часто преувеличивают или преуменьшают?
3. Как изменились отношения между государством и Русской православной церковью в годы войны и почему это было важно для сплочения общества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Экономика Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых фактора, которые позволили советской экономике обеспечить фронт всем необходимым в годы войны (например: эвакуация заводов

на Восток, трудовой героизм женщин и подростков, централизованное управление промышленностью).

2. Кратко запишите по каждому: как именно этот фактор помог приблизить Победу (одной фразой). *Пример: Эвакуация более 1500 предприятий на Урал и в Сибирь — сохранение производственных мощностей — бесперебойный выпуск танков и самолётов.*

Блок 2. «Ленд-лиз и единство» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Какие виды поставок по ленд-лизу были наиболее важны для СССР и почему?
    - Как обычные люди в тылу помогали фронту (труд, ресурсы, моральная поддержка, сбор средств)?
2. Назовите 2 примера проявления патриотизма советских людей в годы войны (кратко).

Блок 3. «Диалог власти и Церкви» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1943 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что вы знаете об изменениях в отношении власти к Церкви (открытие храмов, избрание Патриарха)?
- Как, на ваш взгляд, единство разных сил страны помогает в борьбе с врагом?
- Во что вы верите и на что надеетесь, глядя на успехи армии? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени рабочего, крестьянина, солдата или верующего человека (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Советский тыл в годы войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ трудового подвига (станок, колос, эшелон, медаль «За доблестный труд») + подпишите, что он означает для вас.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «тыл – фронт – Победа», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Наука и культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)»

Теорететическое обоснование. Изучение роли науки и культуры в годы Великой Отечественной войны позволяет понять, как интеллектуальный и творческий потенциал страны был мобилизован для достижения Победы; осмыслить значение научного обеспечения фронта, пропагандистского и художественного творчества, духовного единства общества; сформировать уважение к подвигу учёных, деятелей культуры и всех граждан, ковавших победу в тылу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как советская наука обеспечивала потребности фронта и тыла в условиях военного времени?
2. Какую роль играли литература, музыка, кинематограф и изобразительное искусство в поддержании боевого духа народа?

3. Как изменилось взаимодействие государства, интеллигенции и церкви в условиях мобилизации духовных сил страны?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Наука на службе Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3 научных открытия, технических изобретения или медицинских достижения военных лет, оказавших решающее влияние на ход войны (например: новые виды вооружений, реактивная техника, антибиотики, радиолокация).
2. Кратко запишите по каждому: имя учёного/конструктора или название разработки, как именно это помогло армии или спасло жизни (одной фразой). *Пример: М.И. Кошкин (танк Т-34) — надёжность и манёвренность — преимущество в танковых сражениях.*

Блок 2. «Культура как оружие» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как литература и музыка помогали людям переживать тяготы войны и сохранять веру в победу?
    - Почему плакат, кино и фронтовые бригады артистов стали важнейшими средствами мобилизации в 1941–1945 гг.?
2. Назовите 2 произведения (песни, стихи, фильмы или плакаты) военных лет, которые стали символами эпохи (кратко).

Блок 3. «Голос поколения» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1943 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас значит искусство и наука в это военное время?
- Как творчество учёных и деятелей культуры влияет на ваш личный настрой?
- Во что вы верите, слушая военные песни или читая сводки Совинформбюро? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени солдата, студента, рабочего, врача или корреспондента (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Наука и культура в годы войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Культура и наука на фронте и в тылу» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «наука/культура – победа – общество», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Окончание Второй мировой войны и её исторические уроки»

Теоретическое обоснование. Изучение завершающего этапа Второй мировой войны позволяет осмыслить решающую роль СССР в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии, понять значение Потсдамской конференции и создания ООН для формирования послевоенного мироустройства, оценить правовой и исторический смысл Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского процессов; сформировать готовность защищать историческую правду, противостоять фальсификациям и осознавать ценность мира, достигнутого ценой колоссальных жертв.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ключевые события мая–сентября 1945 года завершили Вторую мировую войну?
2. Почему судебные процессы над военными преступниками в Нюрнберге, Токио и Хабаровске имеют непреходящее значение для мировой истории?
3. Как создание ООН связано с итогами Второй мировой войны и какие принципы легли в основу её Устава?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника Победы» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события периода май–сентябрь 1945 года, завершившие Вторую мировую войну (например: капитуляция Германии, Потсдамская конференция, вступление СССР в войну с Японией, капитуляция Японии).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, историческое значение (одной фразой). *Пример: 9 мая 1945 г. — безоговорочная капитуляция Германии — Победа в Великой Отечественной войне.*

Блок 2. «Право и память» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему важно, что военные преступники предстали перед международным судом, а не были просто казнены?
    - Какую роль сыграл СССР в окончательном разгроме агрессоров и формировании системы международной безопасности после 1945 года?
2. Назовите 2 главных принципа, заложенных в Устав ООН при его создании в 1945 году (кратко).

Блок 3. «Наша позиция» (15 мин.) Представьте, что вы гражданин России в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что, на ваш взгляд, значит «победа» для современного поколения?
- Почему важно противостоять попыткам переписать историю Второй мировой войны?
- Какие ценности, утверждённые после войны, необходимо сохранять сегодня? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Итоги Второй мировой войны» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Мир, память, правда» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «исторический факт – правовая оценка – современная память», аккуратность оформления, гражданская позиция.

<u>Содержание и этапы практической работы № 16 «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.»</u>

Теоретическое обоснование. Изучение истории стран Азии в послевоенный период позволяет понять многообразие путей развития региона: от социалистических преобразований в Китае и Корее до капиталистической модернизации в Японии и

«азиатских тиграх»; осмыслить причины и последствия локальных конфликтов, значение национально-освободительных движений и роль Азии в современном мире; сформировать представление о взаимосвязи внутренних реформ и международной обстановки в развитии азиатских государств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие факторы способствовали экономическому успеху Японии, Южной Кореи и Китая во второй половине XX века?
2. В чём заключались особенности социалистического строительства в Китае при Мао Цзэдуне и причины перехода к рыночным реформам?
3. Как локальные войны в Азии (Корея, Вьетнам) повлияли на международные отношения и развитие региона?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Азия: разные пути» (15 мин.)

1. Назовите 3 страны Азии, выбравшие разные пути развития после 1945 года (например: социализм, капитализм, смешанная модель).
2. Кратко запишите по каждой: название страны, выбранная модель развития, одно ключевое достижение или событие (одной фразой). *Пример: Япония — капитализм — «экономическое чудо» 1950–1970-х гг.*

Блок 2. «Война и реформы» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему в Азии во второй половине XX века происходило так много локальных войн и как они отразились на жизни людей?
    - Как рыночные реформы в Китае изменили положение страны в мире?
2. Назовите 2 примера успешного экономического развития или мирного урегулирования конфликтов в Азии (кратко).

Блок 3. «Взгляд из Азии» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в одной из стран Азии в конце XX века. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас значит независимость и развитие вашей страны?
- С какими трудностями сталкиваются обычные люди в период перемен?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее своего народа? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени жителя Китая, Японии, Индии, Вьетнама или другой страны (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Азия: от войны к процветанию» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Азиатское экономическое чудо» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание многообразия путей развития, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 17 «Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.»

Теоретическое обоснование. Изучение истории стран Тропической и Южной Африки позволяет понять сложный путь деколонизации, многообразие моделей развития независимых государств, причины политических и экономических трудностей постколониального периода; осмыслить значение борьбы против апартеида и преодоления этнических конфликтов; сформировать уважение к культурному многообразию африканских народов и понимание их роли в современном мире.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные этапы и формы приобрёл процесс деколонизации в Африке?
2. В чём заключались причины политических и экономических трудностей независимых государств Африки?
3. Какое историческое значение имела ликвидация системы апартеида в ЮАР?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните работу в формате «Исследовательский проект». Результаты оформите кратко.

Этап 1. «Карта перемен» (15 мин.)

1. Выберите 2–3 страны Африки, получившие независимость в разные десятилетия (например: Гана — 1957, Ангола — 1975, ЮАР — 1994).
2. Кратко запишите по каждой: год независимости, один ключевой вызов после обретения суверенитета, одно достижение (по 1 фразе). *Пример: ЮАР, 1994 г. — преодоление апартеида — первая демократическая конституция.*

Этап 2. «Проблема и решение» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения):
    - Почему многим странам Африки было трудно построить стабильное государство после независимости?
    - Как борьба с апартеидом в ЮАР повлияла на весь африканский континент?
2. Предложите 1–2 меры, которые, на ваш взгляд, могли бы способствовать устойчивому развитию стран Африки сегодня (кратко).

Этап 3. «Голос Африки» (15 мин.) Представьте, что вы молодой исследователь из одной из стран Африки. Подготовьте краткое выступление (4–5 предложений) на тему: *«Что значит независимость для моего поколения?»* Используйте в ответе: один исторический факт, одну личную надежду, одну мысль о будущем континента.

Итоговое задание (на выбор):

- Создайте мини-схему «Путь Африки к независимости» (3–4 ключевых шага) + подпишите кратко.
- Напишите короткое эссе-размышление (5–6 предложений): «Чему мир может научиться у истории Африки?»
- Нарисуйте символ, отражающий идею «Единство в многообразии» африканских народов + 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: записи по трём этапам + одно итоговое задание. **Критерии:** наличие конкретных примеров, понимание причинно-следственных связей, логичность выводов, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 18 «Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.»

Теоретическое обоснование. Изучение международных отношений периода холодной войны позволяет понять причины и последствия биполярного противостояния СССР и США, осмыслить механизмы гонки вооружений и дипломатического диалога, оценить значение ключевых договоров и кризисов для поддержания глобальной стабильности; сформировать представление о роли международного права, диалога и компромисса в предотвращении ядерного конфликта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные этапы и формы приняло противостояние СССР и США в период холодной войны?
2. Почему Карибский кризис 1962 года стал переломным моментом в отношениях сверхдержав?
3. Какую роль сыграли договоры ОСВ, Хельсинкский акт и политика «разрядки» в снижении международной напряжённости?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника холодной войны» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события периода 1947–1989 гг., определивших динамику международных отношений (например: создание НАТО и ОВД, Карибский кризис, Хельсинкский акт, вывод войск из Афганистана).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, значение для мировой политики (одной фразой). *Пример: 1962 г. — Карибский кризис — мир на грани ядерной войны, начало диалога по контролю над вооружениями.*

Блок 2. «Диалог и противостояние» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему, несмотря на идеологическое противостояние, СССР и США шли на подписание договоров об ограничении вооружений?
    - Как Хельсинкский акт 1975 года повлиял на развитие международного сотрудничества и прав человека?
2. Назовите 2 фактора, которые способствовали завершению холодной войны в конце 1980-х годов (кратко).

Блок 3. «Урок для современности» (15 мин.) Представьте, что вы аналитик в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Какие уроки холодной войны важны для понимания современных международных отношений?
- Что, на ваш взгляд, необходимо для предотвращения новых глобальных конфликтов?
- Как исторический опыт диалога и компромисса может помочь в решении сегодняшних вызовов? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Холодная война: уроки истории» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Диалог вместо конфронтации» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание причинно-следственных связей, аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 19 «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.»

Теоретическое обоснование. Изучение достижений науки и культуры второй половины XX – начала XXI века позволяет осмыслить влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь, понять роль искусства и спорта в формировании общечеловеческих ценностей, оценить масштаб глобальных проблем современности; сформировать представление о взаимосвязи интеллектуального развития, культурного наследия и ответственности человечества за будущее.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие научные открытия и технические достижения второй половины XX века наиболее сильно изменили жизнь людей?
2. Как развитие культуры и искусства отражало социальные изменения и духовные поиски общества в новейшее время?
3. В чём заключается значение Олимпийского движения и как оно связано с глобальными проблемами современности?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Научный прорыв» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых направления или достижения науки и техники периода 1950–2020-х гг. (например: освоение космоса, ядерная энергетика, цифровые технологии, генная инженерия).
2. Кратко запишите по каждому: как именно это достижение повлияло на развитие общества (одной фразой). *Пример: Освоение космоса — запуск первого спутника и полёт Гагарина — новый этап научно-технического прогресса и международного сотрудничества.*

Блок 2. «Культура и спорт» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как изменились роль и формы искусства (кино, музыка, литература) под влиянием цифровизации и глобализации?
    - Почему Олимпийское движение остаётся важным фактором международного диалога и мягкой силы в современном мире?
2. **Назовите 2 примера культурных или спортивных явлений XX–XXI вв., которые стали символами эпохи (кратко).**

Блок 3. «Взгляд в будущее» (15 мин.) Представьте, что вы молодой специалист в 2026 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Какие научные или культурные достижения последнего времени вдохновляют вас больше всего?
- Как, на ваш взгляд, искусство и наука могут помочь в решении глобальных проблем (экология, конфликты, неравенство)?
- Во что вы верите, глядя на перспективы развития человечества? *Объём: 4–5 предложений.*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «Наука и культура XX–XXI вв.» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ, отражающий идею «Прогресс и гуманизм» + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «наука/культура – общество – будущее», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 20 «СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)»

Теоретическое обоснование. Изучение послевоенного периода советской истории позволяет понять масштаб задач восстановления страны, разрушенной войной, особенности политического курса «позднего сталинизма», противоречия между ожиданиями общества и реальностью «холодной войны»; осмыслить значение трудовых подвигов советского народа, достижения в науке и культуре, а также причины нарастания кризисных явлений в конце 1940-х – начале 1950-х годов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные задачи стояли перед СССР в первые послевоенные годы и как они решались?
2. Почему период 1945–1953 гг. называют временем «позднего сталинизма» и каковы его характерные черты?
3. Как начало «холодной войны» повлияло на внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Восстановление страны» (15 мин.)

1. Назовите 3 ключевых направления восстановления СССР после войны (например: восстановление промышленности, жилищное строительство, развитие образования и науки).
2. Кратко запишите по каждому: одна главная задача или результат (одной фразой). *Пример: Восстановление промышленности — запуск эвакуированных заводов — выпуск продукции для народного хозяйства.*

Блок 2. «Общество и власть» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Как изменилась жизнь обычных людей в первые послевоенные годы (быт, работа, настроения)?
    - Почему, несмотря на Победу, в обществе сохранялись репрессии и идеологический контроль?
2. Назовите 2 достижения советской науки или культуры этого периода (кратко).

Блок 3. «Человек после войны» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1947 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что для вас самое важное после окончания войны?
- С какими трудностями вы сталкиваетесь в повседневной жизни?

- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени фронтовика, рабочего, учителя, студента или колхозника (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в послевоенные годы» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (орден, завод, книга, колос) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «война – восстановление – общество», аккуратность оформления.

Содержание и этапы практической работы № 21 «СССР в 1953–1964 гг.: от «оттепели» к новым вызовам»

Теоретическое обоснование. Изучение периода 1953–1964 годов позволяет понять масштаб перемен после смерти И.В. Сталина, осмыслить противоречивость политики «оттепели», значение XX съезда КПСС и разоблачения культа личности, оценить достижения в науке, культуре и социальной сфере; сформировать представление о сложности поиска нового пути развития страны в условиях холодной войны и внутренних преобразований.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные направления реформ проводились в СССР в период правления Н.С. Хрущёва?
2. Почему XX съезд КПСС (1956 г.) считается поворотным моментом в истории советского общества?
3. Как внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. сочетала элементы диалога и конфронтации со странами Запада?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Выполните три небольших блока. Ответы записывайте кратко.

Блок 1. «Хроника перемен» (15 мин.)

1. Назовите 3–4 ключевых события периода 1953–1964 гг. (например: смерть Сталина, XX съезд КПСС, запуск первого спутника, полёт Ю.А. Гагарина, Карибский кризис).
2. Кратко запишите по каждому: дата, суть события, значение для страны (одной фразой). *Пример: 1961 г. — полёт Ю.А. Гагарина в космос — триумф советской науки, символ эпохи.*

Блок 2. «Реформы и противоречия» (20 мин.)

1. Ответьте письменно (по 2–3 предложения на вопрос):
    - Почему попытки реформ в экономике и сельском хозяйстве при Н.С. Хрущёве дали неоднозначные результаты?
    - Как политика «оттепели» отразилась на культуре, науке и повседневной жизни советских людей?
2. Назовите 2 достижения и 2 проблемы этого периода (кратко).

Блок 3. «Человек эпохи «оттепели» (15 мин.) Представьте, что вы живёте в СССР в 1960 году. Ответьте письменно (от первого лица):

- Что изменилось в вашей жизни после смерти Сталина и начала «оттепели»?

- Как вы относитесь к новым возможностям (образование, культура, наука) и к трудностям быта?
- На что вы надеетесь, глядя в будущее? *Объём: 4–5 предложений. Можно писать от имени студента, рабочего, инженера, учителя или деятеля культуры (на выбор).*

Итоговое мини-задание (на выбор):

- Составьте список из 5 ключевых слов по теме «СССР в 1953–1964 гг.» + поясните одно слово.
- ИЛИ: Нарисуйте простой символ эпохи (спутник, книга, голубь мира, ракета) + подпишите 2–3 слова пояснения.

Форма сдачи: краткие записи по трём блокам + одно мини-задание. **Критерии:** наличие примеров, понимание связи «реформы – общество – внешняя политика», аккуратность оформления.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов №1

Доклад на тему: «Предпосылки и причины Первой мировой войны»

Самостоятельная работа студентов №2

Доклад на тему: «Лига Наций и Версальско-Вашингтонская система»

Самостоятельная работа студентов №3

Доклад на тему: «Реформы М. Кемаля Ататюрка»

Самостоятельная работа студентов №4

Доклад на тему: Начало плана «Барбаросса»

Самостоятельная работа студентов №5

Доклад на тему: «Военно-политические блоки накануне Первой мировой войны»

Самостоятельная работа студентов №6

Доклад на тему: «Последствия Гражданской войны 1917-1922 гг.»

Самостоятельная работа студентов №7

Доклад на тему: «Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике «нэп»

Самостоятельная работа студентов №8

Доклад на тему: «Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии».

Доклад – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания доклада – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Методика работы над докладом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы доклада и сроков его выполнения.

3. Составление плана доклада.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление доклада (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита доклада.

Требования к содержанию, оформлению и защите доклада.

– актуальность тематики;
– использование новейших публикаций;
– изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
– обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри доклада должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита доклада.

Тема доклада должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны

33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992–1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 11 География

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**16**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**27**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**34**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение Б**.** Вопросы для дифференцированного зачёта	35

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»»;
- Практическая работа №2 «Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»;
- Практическая работа №3 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»;
- Практическая работа №4 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»»;

Практическая работа №5 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

- Защита практического занятия»»;
- Практическая работа №6 «Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)
- Защита практического занятия»;

Практическая работа №7 «Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. »;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

– работа со справочной литературой;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету *ОУП.11 География* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 4.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 25 вопроса по 3м пройденным разделам за 9 класс

Вариант 1

Раздел 1. Экономическая география (10 вопросов)

1. **Какой экономический район России специализируется на добыче нефти?**
   а) Центральный
   б) Западно-Сибирский
   в) Северо-Западный
   г) Волго-Вятский
2. **Какой город является центром машиностроения в России?**
   а) Москва
   б) Санкт-Петербург
   в) Нижний Новгород
   г) Екатеринбург
3. **Какой регион известен своими курортами и субтропическим климатом?**
   а) Европейский Север
   б) Поволжье
   в) Северный Кавказ
   г) Урал
4. **Какой город является крупнейшим в Сибири?**
   а) Новосибирск
   б) Красноярск
   в) Иркутск
   г) Омск
5. **Какой экономический район России специализируется на добыче газа?**
   а) Центральный
   б) Западно-Сибирский
   в) Северо-Западный
   г) Волго-Вятский

6. **Какой город является центром автомобилестроения в России?**

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Нижний Новгород

г) Казань

7. **Какой регион богат запасами угля?**

а) Кузбасс

б) Якутия

в) Калининградская область

г) Республика Татарстан

8. **Какой город является центром алюминиевой промышленности?**

а) Красноярск

б) Челябинск

в) Волгоград

г) Пермь

9. **Какой регион известен своими месторождениями золота?**

а) Чукотка

б) Алтай

в) Камчатка

г) Карелия

10. **Какой регион известен своими месторождениями нефти?**

а) Центральная Россия

б) Западная Сибирь

в) Восточная Сибирь

г) Дальний Восток

Раздел 2. Регионы России (10 вопросов)

11. Какой регион известен своими озёрами и лесами?

а) Центральная Россия

б) Западная Сибирь

в) Восточно-Европейская равнина

г) Северный Кавказ

12. Какой город является крупнейшим морским портом России?

а) Санкт-Петербург

б) Владивосток

в) Мурманск

г) Новороссийск

13. Какой регион известен своими месторождениями алмазов?

а) Якутия

б) Чукотка

в) Камчатка

г) Алтай

14. Какой город является центром судостроения в России?

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Нижний Новгород

г) Владивосток

15. Какой регион известен своими месторождениями железной руды?

а) Урал

б) Западная Сибирь

в) Восточная Сибирь

г) Дальний Восток

16. Какой регион является самым большим по площади?

а) Восточно-Европейская равнина

б) Западно-Сибирская равнина

в) Среднесибирское плоскогорье

г) Прикаспийская низменность

17. Какой город является центром авиастроения в России?

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Нижний Новгород

г) Казань

18. Какой регион известен своими вулканами?

а) Чукотка

б) Камчатка

в) Алтай

г) Урал

19. Какой город является центром химической промышленности?

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Нижний Новгород

г) Тольятти

20. **Какой регион является основным поставщиком древесины?**

а) Центральная Россия

б) Западная Сибирь

в) Восточно-Европейская равнина

г) Дальний Восток

Раздел 3. Население России (5 вопросов)

21. Что такое естественный прирост населения?

а) разница между числом родившихся и числом умерших

б) число людей, въехавших в страну

в) число людей, выехавших из страны

г) общее число населения

22. Какой город является крупнейшим по численности населения в России?

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Новосибирск

г) Екатеринбург

23. Что такое урбанизация?

а) рост численности населения

б) увеличение доли городского населения

в) миграция в сельские районы

г) сокращение населения

24. Какая религия преобладает в России

а) Буддизм

б) иудаизм

в) православие

г) ислам

Вариант 2

Раздел 1. Экономическая география (10 вопросов)

1. **Какой экономический район России лидирует по производству электроэнергии?**
   а) Центральный
   б) Уральский
   в) Восточно-Сибирский
   г) Северо-Западный
2. **Какой город — крупный центр чёрной металлургии?**
   а) Череповец
   б) Казань
   в) Краснодар
   г) Владивосток
3. **В каком регионе развито овцеводство?**
   а) Республика Калмыкия
   б) Мурманская область
   в) Республика Коми
   г) Тверская область
4. **Какой порт специализируется на экспорте леса?**
   а) Новороссийск
   б) Архангельск
   в) Калининград
   г) Туапсе
5. **Какой регион — лидер по сбору пшеницы?**
   а) Краснодарский край
   б) Республика Бурятия
   в) Камчатский край
   г) Республика Карелия
6. **Какой город — центр нефтепереработки?**
   а) Ярославль
   б) Иркутскв) Хабаровск
   г) Сыктывкар

7. **В каком экономическом районе развита целлюлозно-бумажная промышленность?**

   а) Северный

   б) Поволжский

   в) Центрально-Чернозёмный

   г) Волго-Вятский

8. **Какой город — важный транспортный узел Транссиба?**

   а) Екатеринбург

   б) Псков

   в) Архангельск

   г) Махачкала

9. **В каком регионе добывают апатиты?**

   а) Кольский полуостров

   б) Алтай

   в) Урал

   г) Приморье

10. **Какой город — центр производства минеральных удобрений?**

    а) Соликамск

    б) Ростов-на-Дону

    в) Якутск

    г) Магадан

Раздел 2. Регионы России (10 вопросов)

11. Какой регион граничит с Казахстаном?

а) Оренбургская область

б) Республика Алтай

в) Алтайский край

г) все перечисленные

12. **В каком городе находится космодром Плесецк?**

а) Архангельск

б) Мирный

в) Северодвинск

г) Котлас

13. Какой регион омывается водами Тихого океана?

а) Камчатский край

б) Приморский край

в) Сахалинская область

г) все перечисленные

14. **В каком регионе расположен Байкал?**

а) Иркутская область

б) Республика Бурятия

в) Забайкальский край

г) а и б

15. Какой город — столица Республики Татарстан?

а) Уфа

б) Казань

в) Ижевск

г) Йошкар-Ола

16. В каком регионе находится Куршская коса?

а) Калининградская область

б) Ленинградская область

в) Псковская область

г) Новгородская область

17. Какой регион известен термальными источниками?

а) Камчатка

б) Алтай

в) Кавказ

г) все перечисленные

18. В каком городе расположен Эрмитаж?

а) Москва

б) Санкт-Петербург

в) Казань

г) Нижний Новгород

19. Какой регион знаменит своими заповедниками и нацпарками?

а) Алтайский край

б) Красноярский край

в) Республика Алтай

г) все перечисленные

20. В каком регионе находятся Золотые горы Алтая?

а) Республика Алтай

б) Алтайский край

в) Кемеровская область

г) Республика Тыва

Раздел 3. Население России (5 вопросов)

21. Что такое миграция?

а) перемещение людей внутри страны или между странами

б) рост численности населения

в) снижение смертности

г) увеличение рождаемости

22. Какая этническая группа самая многочисленная в России?

а) русские

б) татары

в) чеченцы

г) башкиры

23. В каких регионах плотность населения выше?

а) центральные районы

б) северные районы

в) горные районы

г) дальневосточные районы

24. Что влияет на сокращение численности населения?

а) низкая рождаемость

б) высокая смертность

в) миграционный отток

г) всё перечисленное

25. Какой тип расселения преобладает в России?

а) городской

б) сельский

в) кочевой

г) смешанный

Ключ к тесту входного контроля
Вариант 1

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	В
Раздел 1/ вопрос 4	А
Раздел 1/ вопрос 5	Б
Раздел 1/ вопрос 6	В
Раздел 1/ вопрос 7	А
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	А
Раздел 1/ вопрос 10	Б
Раздел 2/ вопрос 1	В
Раздел 2/ вопрос 2	В
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	А
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 2/ вопрос 7	В
Раздел 2/ вопрос 8	Б
Раздел 2/ вопрос 9	Г
Раздел 2/ вопрос 10	Д
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 3/ вопрос 4	В

Ключ к тесту входного контроля

Вариант 2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	А
Раздел 1/ вопрос 2	А
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 1/ вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	А
Раздел 1/ вопрос 6	А
Раздел 1/ вопрос 7	А
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	А
Раздел 1/ вопрос 10	А
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Г
Раздел 2/ вопрос 4	Г
Раздел 2/ вопрос 5	Б
Раздел 2/ вопрос 6	А
Раздел 2/ вопрос 7	Г
Раздел 2/ вопрос 8	Б
Раздел 2/ вопрос 9	Г
Раздел 2/ вопрос 10	А
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 4	Г
Раздел 3/ вопрос 5	А

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Географическая картина мира

1. **Какой метод географических исследований предполагает изучение объектов на основе их моделей?**
   а) картографический;
   б) статистический;
   в) моделирование;
   г) экспедиционный.
2. **Что такое географическая оболочка?**
   а) совокупность всех водных объектов Земли;
   б) область взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы;
   в) только земная кора;
   г) атмосфера и гидросфера.
3. **Какой источник географической информации содержит систематизированные данные о географических объектах?**
   а) аэрофотосъёмка;
   б) географический атлас;
   в) научная статья;
   г) новостная заметка.
4. **Что изучает политическая география?**
   а) природные ресурсы;
   б) политические границы и системы государств;
   в) климат;
   г) флору и фауну.
5. **Какой тип карты показывает распределение природных зон?**
   а) политическая;
   б) топографическая;
   в) климатическая;
   г) природно-зональная.
6. **Что такое ГИС?**
   а) глобальная информационная сеть;
   б) геоинформационная система;
   в) географическое исследовательское сообщество;
   г) группа исследовательских спутников.
7. **Какой метод позволяет получить данные о температуре и влажности на больших территориях?**
   а) полевые наблюдения;
   б) дистанционное зондирование;
   в) анкетирование;
   г) исторический анализ.
8. **Что является основным источником информации для составления климатических карт?**
   а) данные метеостанций;
   б) рассказы путешественников;
   в) археологические находки;
   г) художественные произведения.

9. **Какой масштаб крупнее: 1:100 000 или 1:1 000 000?**
   а) 1:100 000;
   б) 1:1 000 000;
   в) они одинаковы;
   г) нельзя определить.
10. **Что такое картографическая проекция?**
   а) способ изображения земной поверхности на плоскости;
   б) метод сбора данных;
   в) тип географической карты;
   г) система координат.

Раздел 2. Население мира

1. **Какая страна имеет наибольшую численность населения?**
   а) Россия;
   б) Индия;
   в) США;
   г) Бразилия**.**
2. **Что такое демографический взрыв?**
   а) резкое сокращение численности населения;
   б) быстрый рост численности населения;
   в) миграция населения;
   г) старение населения.
3. **Какой тип воспроизводства населения характерен для развитых стран?**
   а) традиционный;
   б) современный;
   в) переходный;
   г) архаичный.
4. **Что такое миграция?**
   а) изменение климата;
   б) перемещение людей из одного места в другое;
   в) рост населения;
   г) снижение рождаемости.
5. **Какая религия является мировой?**
   а) синтоизм;
   б) иудаизм;
   в) ислам;
   г) индуизм.
6. **Что такое урбанизация?**
   а) рост доли городского населения;
   б) увеличение сельского населения;
   в) сокращение городов;
   г) миграция в сельскую местность.
7. **Какая страна имеет самую высокую плотность населения?**
   а) Канада;
   б) Австралия;
   в) Бангладеш;
   г) Россия.
8. **Что такое половозрастная пирамида?**
   а) график распределения населения по возрасту и полу;
   б) диаграмма религиозных групп;
   в) карта миграционных потоков;
   г) график экономического роста.

9. **Что такое естественный прирост населения?**
   а) разница между рождаемостью и смертностью;
   б) количество мигрантов;
   в) общий рост населения;
   г) изменение возрастной структуры.
10. **Какая страна является примером «старения населения»?**
   а) Нигерия;
   б) Япония;
   в) Кения;
   г) Афганистан.

Раздел 3. Мировая экономика

1. **Что такое международное географическое разделение труда?**
   а) специализация стран на производстве определённых товаров и услуг;
   б) распределение природных ресурсов между странами;
   в) обмен технологиями между государствами;
   г) перемещение капитала между странами.
2. **Какая отрасль экономики относится к первичному сектору?**
   а) промышленность;
   б) сельское хозяйство;
   в) торговля;
   г) образование.
3. **Какая страна входит в «Большую семёрку» (G7)?**
   а) Китай;
   б) Бразилия;
   в) Германия;
   г) Индия.
4. **Что такое ТНК?**
   а) территориальная национальная компания;
   б) транснациональная корпорация;
   в) технологическая национальная компания;
   г) транспортно-навигационная компания.
5. **Какой регион является крупнейшим экспортёром нефти?**
   а) Латинская Америка;
   б) Юго-Восточная Азия;
   в) Ближний Восток;
   г) Центральная Африка.
6. **Какая страна лидирует по производству автомобилей?**
   а) Япония;
   б) Россия;
   в) Австралия;
   г) Египет.
7. **Что такое ВВП?**
   а) валовой внутренний продукт;
   б) внешнеторговый внутренний показатель;
   в) внутренний валютный поток;
   г) валовой внешний продукт.

8. **Какая организация регулирует международную торговлю?**
   а) ЮНЕСКО;
   б) ВОЗ;
   в) ВТО;
   г) МВФ.

9. **Что такое импортозамещение?**
   а) увеличение импорта товаров;
   б) замена импортных товаров отечественными;
   в) снижение таможенных пошлин;
   г) экспорт природных ресурсов.
10. **Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии?**
   а) близость к трудовым ресурсам;
   б) наличие сырьевой базы;
   в) близость к потребителю;
   г) развитая транспортная сеть.

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

1. **Какие проблемы относят к глобальным?**
   а) затрагивающие интересы одного государства;
   б) затрагивающие интересы большинства регионов страны;
   в) затрагивающие всё человечество и требующие коллективных усилий для решения;
   г) связанные исключительно с экологией.
2. **Какая из перечисленных проблем считается одной из первоочерёдных глобальных проблем?**
   а) проблема локальных конфликтов;
   б) проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны;
   в) проблема развития отдельных отраслей промышленности;
   г) проблема сезонной миграции птиц.
3. **Что является одной из ключевых причин экологического кризиса?**
   а) сокращение международной торговли;
   б) интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды;
   в) развитие информационных технологий;
   г) рост числа образовательных учреждений.
4. **В чём заключается суть демографической проблемы в развивающихся странах?**
   а) резкое сокращение численности населения;
   б) старение населения и низкая рождаемость;
   в) быстрый рост численности населения, опережающий социально-экономическое развитие;
   г) равномерное распределение населения по территории страны.
5. **Какой путь считается наиболее эффективным для решения глобальных проблем?**
   а) односторонние действия наиболее развитых стран;
   б) изоляция государств друг от друга;
   в) консолидация усилий всех стран мира, международное сотрудничество;
   г) полный отказ от промышленного производства

Вариант 2

Раздел 1. Географическая картина мира

Какой метод географических исследований основан на сборе данных непосредственно в полевых условиях?

а) статистический;
б) картографический;
в) экспедиционный;
г) моделирование.

Что включает в себя понятие «географическое пространство»?

а) только сушу;
б) сушу, океаны и атмосферу;
в) только населённые пункты;
г) только природные объекты.

Какой источник информации даёт наиболее точные данные о рельефе местности?

а) географический справочник;
б) топографическая карта;
в) художественная литература;
г) интернет-форум.

Что изучает экономическая география?

а) распределение населения;
б) размещение и развитие хозяйства;
в) геологическое строение;
г) атмосферные явления.

Какой тип карты показывает административное деление страны?

а) физическая;
б) экономическая;
в) политическая;
г) климатическая.

Для чего используются геоинформационные системы (ГИС)?

а) для создания художественных изображений;
б) для хранения и анализа пространственных данных;
в) для прогнозирования погоды;
г) для изучения звёздного неба.

Какой метод позволяет отслеживать изменения ландшафта за длительный период?

а) социологический опрос;
б) сравнение исторических карт и снимков;
в) химический анализ;
г) математическое моделирование.

Что такое легенда карты?

а) история создания карты;
б) список условных знаков и их значений;
в) название карты;
г) масштаб.

Какой масштаб мельче: 1:50 000 или 1:500 000?
а) 1:50 000;
б) 1:500 000;
в) они одинаковы;
г) нельзя определить.

Что такое градусная сетка?
а) система параллелей и меридианов;
б) шкала высот на карте;
в) сетка для измерения расстояний;
г) тип картографической проекции.

Раздел 2. Население мира
Какая страна занимает второе место по численности населения?
а) Индонезия;
б) Китай;
в) Бразилия;
г) Пакистан.

Что такое депопуляция?
а) быстрый рост населения;
б) сокращение численности населения;
в) массовая миграция;
г) увеличение рождаемости.

Какой тип воспроизводства характерен для стран Африки?
а) современный;
б) традиционный;
в) стационарный;
г) регрессивный.

Что такое эмиграция?
а) въезд в страну;
б) выезд из страны;
в) внутренняя миграция;
г) сезонная миграция.

Какая религия распространена преимущественно в Восточной Азии?
а) христианство;
б) буддизм;
в) ислам;
г) иудаизм.

Что такое субурбанизация?
а) рост городов;
б) отток населения в пригороды;
в) уменьшение населения в сельской местности;
г) миграция в столицу.

Какая страна имеет низкую плотность населения?
а) Монако;
б) Сингапур;
в) Монголия;
г) Бангладеш.

Что показывает коэффициент рождаемости?
а) количество смертей на 1000 человек;
б) количество рождений на 1000 человек;
в) долю пожилых людей;
г) уровень миграции.

Что такое демографическая политика?
а) меры по регулированию численности населения;
б) развитие здравоохранения;
в) улучшение образования;
г) экономическое стимулирование.

В какой стране доля детей в населении наибольшая?
а) Германия;
б) Франция;
в) Нигер;
г) Италия.

Раздел 3. Мировая экономика
Что такое международное географическое разделение труда?
а) специализация стран на производстве определённых товаров и услуг;
б) распределение природных ресурсов между странами;
в) обмен технологиями между государствами;
г) перемещение капитала между странами.

Какая отрасль экономики относится к первичному сектору?
а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) торговля;
г) образование.

Какая страна входит в «Большую семёрку» (G7)?
а) Китай;
б) Бразилия;
в) Франция;
г) Индия.

Что такое ТНК?
а) территориальная национальная компания;
б) транснациональная корпорация;
в) технологическая национальная компания;
г) транспортно-навигационная компания.

Какой регион является крупнейшим экспортёром нефти?
а) Латинская Америка;
б) Юго-Восточная Азия;
в) Ближний Восток;
г) Центральная Африка.

Какая страна лидирует по производству автомобилей?
а) США;
б) Россия;
в) Австралия;
г) Египет.

Что такое ВВП?
а) валовой внутренний продукт;
б) внешнеторговый внутренний показатель;
в) внутренний валютный поток;
г) валовой внешний продукт.

Какая организация регулирует международную торговлю?
а) ЮНЕСКО;
б) ВОЗ;
в) ВТО;
г) МВФ.

Что такое импортозамещение?
а) увеличение импорта товаров;
б) замена импортных товаров отечественными;
в) снижение таможенных пошлин;
г) экспорт природных ресурсов.

Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии?
а) близость к трудовым ресурсам;
б) наличие сырьевой базы;
в) близость к потребителю;
г) развитая транспортная сеть.

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества
Какие проблемы относят к глобальным?
а) затрагивающие интересы одного государства;
б) затрагивающие интересы большинства регионов страны;
в) затрагивающие всё человечество и требующие коллективных усилий для решения;
г) связанные исключительно с экологией.

Какая из перечисленных проблем считается одной из первоочерёдных глобальных проблем?
а) проблема локальных конфликтов;
б) проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны;
в) проблема развития отдельных отраслей промышленности;
г) проблема сезонной миграции птиц.

Что является одной из ключевых причин экологического кризиса?
а) сокращение международной торговли;
б) интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды;
в) развитие информационных технологий;
г) рост числа образовательных учреждений.

В чём заключается суть демографической проблемы в развивающихся странах?
а) резкое сокращение численности населения;
б) старение населения и низкая рождаемость;
в) быстрый рост численности населения, опережающий социально-экономическое развитие;
г) равномерное распределение населения по территории страны.

Какой путь считается наиболее эффективным для решения глобальных проблем?
а) односторонние действия наиболее развитых стран;
б) изоляция государств друг от друга;
в) консолидация усилий всех стран мира, международное сотрудничество;
г) полный отказ от промышленного производства.

Ключ к тесту входного контроля
Вариант 1

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 1/ вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	Г
Раздел 1/ вопрос 6	Б
Раздел 1/ вопрос 7	Б
Раздел 1/ вопрос 8	А
Раздел 1/ вопрос 9	А
Раздел 1/ вопрос 10	А
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	В

Раздел 2/ вопрос 6	А
Раздел 2/ вопрос 7	В
Раздел 2/ вопрос 8	А
Раздел 2/ вопрос 9	Б
Раздел 2/ вопрос 10	Б
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	В
Раздел 3/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 5	В
Раздел 3/ вопрос 6	А
Раздел 3/ вопрос 7	А
Раздел 3/ вопрос 8	В
Раздел 3/ вопрос 9	Б
Раздел 3/ вопрос 10	Б
Раздел 4/вопрос 1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 4	В
Раздел 4/ вопрос 5	В

Ключ к тесту входного контроля
Вариант 2

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	В
Раздел 1/ вопрос 2	Б
Раздел 1/ вопрос 3	Б
Раздел 1/ вопрос 4	Б
Раздел 1/ вопрос 5	В

Раздел 1/ вопрос 6	Б
Раздел 1/ вопрос 7	Б
Раздел 1/ вопрос 8	Б
Раздел 1/ вопрос 9	Б
Раздел 1/ вопрос 10	А
Раздел 2/ вопрос 1	Б
Раздел 2/ вопрос 2	Б
Раздел 2/ вопрос 3	Б
Раздел 2/ вопрос 4	Б
Раздел 2/ вопрос 5	В
Раздел 2/ вопрос 6	Б
Раздел 2/ вопрос 7	В
Раздел 2/ вопрос 8	Б
Раздел 2/ вопрос 9	А
Раздел 2/ вопрос 10	А
Раздел 3/ вопрос 1	А
Раздел 3/ вопрос 2	Б
Раздел 3/ вопрос 3	В
Раздел 3/ вопрос 4	Б
Раздел 3/ вопрос 5	В
Раздел 3/ вопрос 6	А
Раздел 3/ вопрос 7	А
Раздел 3/ вопрос 8	В
Раздел 3/ вопрос 9	Б
Раздел 3/ вопрос 10	Б
Раздел 4/вопрос 1	В
Раздел 4/ вопрос 2	Б
Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 4	В

Раздел 4/ вопрос 5	В

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1.Что такое географическая оболочка? а) совокупность всех водных объектов Земли; б) область взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы; в) только земная кора; г) атмосфера и гидросфера.	ПРб01	Б
2.Какой метод географических исследований основан на сборе данных непосредственно в полевых условиях? а) статистический; б) картографический; в) экспедиционный; г) моделирование.	ПРб02	В
3.Что такое ГИС? а) глобальная информационная сеть; б) геоинформационная система; в) географическое исследовательское сообщество; г) группа исследовательских спутников.	ПРб03	Б
4.Что показывает легенда карты? а) историю создания карты; б) список условных знаков и их значений; в) название карты; г) масштаб.	ПРб09	Б
5.Какой масштаб мельче: 1:50 000 или 1:500 000? а) 1:50 000; б) 1:500 000; в) они одинаковы; г) нельзя определить.	ПРб06	Б
6.Что такое градусная сетка? а) система параллелей и меридианов; б) шкала высот на карте; в) сетка для измерения расстояний; г) тип картографической проекции.	ПРб04	А
7.Какой метод позволяет отслеживать изменения ландшафта за длительный период? а) социологический опрос; б) сравнение исторических карт и снимков;	ПРб02	Б

в) химический анализ; г) математическое моделирование.		
8.Что является основным источником информации для составления климатических карт? а) данные метеостанций; б) рассказы путешественников; в) археологические находки; г) художественные произведения.	ПРб09	А
9.Что такое картографическая проекция? а) способ изображения земной поверхности на плоскости; б) метод сбора данных; в) тип географической карты; г) система координат.	ПРб09	А
10.Какой источник информации даёт наиболее точные данные о рельефе местности? а) географический справочник; б) топографическая карта; в) художественная литература; г) интернет-форум.	ПРб03	Б
11.Какая страна занимает второе место по численности населения? а) Индонезия; б) Китай; в) Бразилия; г) Пакистан.	ПРб03	Б
12.Что такое депопуляция? а) быстрый рост населения; б) сокращение численности населения; в) массовая миграция; г) увеличение рождаемости.	ПРб04	Б
13.Какой тип воспроизводства характерен для стран Африки? а) современный; б) традиционный; в) стационарный; г) регрессивный.	ПРб01	Б
14.Что такое эмиграция? а) въезд в страну; б) выезд из страны; в) внутренняя миграция; г) сезонная миграция.	ПРб06	Б
15.Какая религия распространена преимущественно в Восточной Азии? а) христианство; б) буддизм; в) ислам; г) иудаизм.	ПРб02	Б

16.Что такое субурбанизация? а) рост городов; б) отток населения в пригороды; в) уменьшение населения в сельской местности; г) миграция в столицу.	ПРб02	Б
.**17.Какая страна имеет низкую плотность населения?** а) Монако; б) Сингапур; в) Монголия; г) Бангладеш.	ПРб04	В
18.Что показывает коэффициент рождаемости? а) количество смертей на 1000 человек; б) количество рождений на 1000 человек; в) долю пожилых людей; г) уровень миграции.	ПРб03	Б
19.Что такое демографическая политика? а) меры по регулированию численности населения; б) развитие здравоохранения; в) улучшение образования; г) экономическое стимулирование.	ПРб04	А
20.В какой стране доля детей в населении наибольшая? а) Германия; б) Франция; в) Нигер; г) Италия.	ПРб04	В
21.Что такое международное географическое разделение труда? а) специализация стран на производстве определённых товаров и услуг; б) распределение природных ресурсов между странами; в) обмен технологиями между государствами; г) перемещение капитала между странами.	ПРб06	А
22.Какая отрасль экономики относится к первичному сектору? а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) торговля; г) образование.	ПРб09	Б
23.Какая страна входит в «Большую семёрку» (G7)? а) Китай; б) Бразилия; в) Франция; г) Индия.	ПРб05	В
24.Что такое ТНК? а) территориальная национальная компания;	ПРб05	Б

б) транснациональная корпорация; в) технологическая национальная компания; г) транспортно-навигационная компания.		
25.Какой регион является крупнейшим экспортёром нефти? а) Латинская Америка; б) Юго-Восточная Азия; в) Ближний Восток; г) Центральная Африка.	ПРб06	В
26.Какая страна лидирует по производству автомобилей? а) США; б) Россия; в) Австралия; г) Египет.	ПРб05	А
27.Что такое ВВП? а) валовой внутренний продукт; б) внешнеторговый внутренний показатель; в) внутренний валютный поток; г) валовой внешний продукт.	ПРб04	А
28.Какая организация регулирует международную торговлю? а) ЮНЕСКО; б) ВОЗ; в) ВТО; г) МВФ.	ПРб03	В
29.Что такое импортозамещение? а) увеличение импорта товаров; б) замена импортных товаров отечественными; в) снижение таможенных пошлин; г) экспорт природных ресурсов.	ПРб01	Б
30.Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий чёрной металлургии? а) близость к трудовым ресурсам; б) наличие сырьевой базы; в) близость к потребителю; г) развитая транспортная сеть.	ПРб04	Б
31.Какие проблемы относят к глобальным? а) затрагивающие интересы одного государства; б) затрагивающие интересы большинства регионов страны; в) затрагивающие всё человечество и требующие коллективных усилий для решения; г) связанные исключительно с экологией.	ПРб06	В

32.Какая из перечисленных проблем считается одной из первоочерёдных глобальных проблем? а) проблема локальных конфликтов; б) проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны; в) проблема развития отдельных отраслей промышленности; г) проблема сезонной миграции птиц.	ПРб 02	Б
33.Что является одной из ключевых причин экологического кризиса? а) сокращение международной торговли; б) интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды; в) развитие информационных технологий; г) рост числа образовательных учреждений.	ПРб 09	Б
34.В чём заключается суть демографической проблемы в развивающихся странах? а) резкое сокращение численности населения; б) старение населения и низкая рождаемость; в) быстрый рост численности населения, опережающий социально-экономическое развитие; г) равномерное распределение населения по территории страны.	ПРб09	В
35.Какой путь считается наиболее эффективным для решения глобальных проблем? а) односторонние действия наиболее развитых стран; б) изоляция государств друг от друга; в) консолидация усилий всех стран мира, международное сотрудничество; г) полный отказ от промышленного производства.	ПРб01	В
36.Что такое опустынивание? а) процесс увеличения площади лесов; б) расширение территорий пустынь из-за деятельности человека и климата; в) затопление территорий; г) изменение состава почв из-за удобрений.	ПРб02,04	Б
37.Что такое парниковый эффект? а) снижение температуры на Земле; б) повышение температуры из-за накопления газов в атмосфере; в) изменение направления ветров; г) уменьшение количества осадков.	ПРб 06, 05	Б
38.Что означает термин «устойчивое развитие»? а) быстрое экономическое развитие любой ценой; б) развитие, обеспечивающее баланс между экономикой, обществом и экологией; в) отказ от промышленности; г) сокращение населения.	ПРб09	Б

39.Какая организация занимается вопросами охраны окружающей среды на международном уровне? а) НАТО; б) ЮНЕСКО в) ЮНЕП / UNEP г) МВФ	ПРб05,06	В
40. Что такое проблема «Север–Юг»? а) конфликт между странами Северного и Южного полушарий из-за территориальных споров; б) климатические различия между северными и южными регионами планеты; в) экономическое и социальное неравенство между промышленно развитыми странами (преимущественно в Северном полушарии) и развивающимися странами (в т.ч. в Южном полушарии); г) проблема неравномерного распределения водных ресурсов между северными и южными странами.	ПРб05	В
41. **Какой фактор в наибольшей степени способствует усилению парникового эффекта?** а) увеличение площади лесов на планете; б) сокращение использования транспорта; в) рост выбросов углекислого газа (CO2) и других парниковых газов в результате промышленной деятельности, сжигания ископаемого топлива и вырубки лесов; г) увеличение количества осадков в тропических регионах.	ПРб03	В

Критерии оценивания:

- **«5» (отлично):** 37–41 правильных ответов. Глубокое понимание материала, точные ответы на вопросы, отсутствие ошибок.
- **«4» (хорошо):** 30–36 правильных ответов. Хорошее знание материала, возможны 1–2 неточности в формулировках или единичные ошибки.
- **«3» (удовлетворительно):** 21–29 правильных ответов. Базовые знания по курсу, существенные пробелы в понимании отдельных тем, ошибки в определениях и фактах.
- **«2» (неудовлетворительно):** менее 21 правильного ответа. Слабое знание материала, множественные ошибки, неспособность дать корректные ответы на большую часть вопросов.

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Цель: научиться классифицировать ландшафты на основе географических данных.

Задачи:

- подобрать источники географической информации;
- выделить критерии классификации;
- распределить ландшафты по категориям;
- сделать выводы.

Материалы:

- физическая и тематические карты (климатическая, растительности и т.д.);
- спутниковые снимки (Яндекс Карты);
- фотографии ландшафтов.

Ход работы

Шаг 1. Выбор источников данных

Выберите 2–3 источника для анализа (например, климатическую карту и спутниковый снимок). Кратко (1–2 предложения) опишите, какую информацию для классификации ландшафтов можно из них извлечь.

Шаг 2. Определение критериев классификации

Выделите 2–3 ключевых критерия из списка:

- тип растительности;
- рельеф (равнинные, горные и т.д.);
- климат (арктический, умеренный, тропический);
- степень антропогенного воздействия;
- гидрологические особенности (реки, озёра, болота);
- почвенный покров.

Обоснуйте выбор критериев — почему они подходят для классификации в выбранном регионе (2–3 предложения).

Шаг 3. Классификация и характеристика ландшафтов

Для выбранного региона (например, Среднерусская возвышенность или Прикаспийская низменность):

1. Назовите 3–4 типа ландшафтов, характерных для этой территории.
2. Классифицируйте их по выбранным критериям. Кратко опишите каждый ландшафт (3–4 предложения), указав:
    - основные природные черты (рельеф, растительность, водоёмы);
    - степень и характер антропогенного воздействия (если есть).

Пример: Ландшафт лесостепи на Среднерусской возвышенности:

- рельеф — возвышенность с холмами и оврагами;
- растительность — чередование лесных массивов и степных участков;
- гидрология — реки и малые водотоки;
- антропогенное воздействие — распашка земель, создание сельхозугодий, небольшие населённые пункты.

Приведите аналогичные описания для остальных выбранных ландшафтов.

Шаг 4. Анализ антропогенных изменений Укажите 2–3 вида антропогенного воздействия, характерных для региона. Для каждого:

- назовите конкретный пример объекта или территории;
- опишите, как изменилось состояние ландшафта (1–2 предложения);
- оцените влияние на экологию или хозяйственную деятельность (положительное/отрицательное, кратко).

Примеры:

- Распашка степей: приводит к эрозии почв, снижает биоразнообразие, но позволяет развивать сельское хозяйство.
- Строительство города: заменяет природный ландшафт на урбанизированный, увеличивает нагрузку на водные ресурсы и почву.

Шаг 5. Итоговый вывод

Напишите краткий вывод (4–5 предложений), ответив на вопросы:

- Какие критерии классификации оказались наиболее информативными?
- Как разные источники данных дополнили друг друга?
- Каковы основные тенденции изменения ландшафтов в регионе из-за деятельности человека?

Содержание и этапы практической работы №2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Определение целей и задач учебного исследования по темам:

1. опасные природные явления (наводнения, ураганы, землетрясения и т.д.);
2. глобальные изменения климата (потепление, таяние ледников и пр.);
3. загрязнение Мирового океана (пластик, нефть и т.п.).

Цель работы: научиться ставить цель и задачи для исследования по экологической теме и выбирать способ записи результатов.

Что нужно сделать

Выбрать тему исследования из трёх направлений выше. Например: *«Загрязнение пластиком прибрежной зоны Чёрного моря»*.

Сформулировать проблему —коротко описать вопрос, который хотите изучить.

Пример: *«Как пластиковый мусор влияет на морских животных в Чёрном море?»*

Поставить цель — сказать, что хотите получить в итоге. Используйте глаголы: *изучить, оценить, проанализ-ровать, выявить* и т.д.

Пример: *«Оценить количество пластикового мусора на пляжах Чёрного моря за летний сезон»*.

4. Написать 3–4 задачи —шаги, которые помогут достичь цели. Используйте глаголы: *собрать, изучить, сравнить, описать, провести* и т.д.

   Пример для указанной цели:

   собрать данные о количестве пластика на трёх пляжах за июль–август;

   сравнить типы найденного мусора (бутылки, пакеты, упаковка и пр.);

   описать, как мусор может навредить местным животным;

предложить простые способы уменьшить загрязнение пляжей.

Выдвинуть гипотезу —предположение, которое проверите в работе.

Пример: *«Большинство мусора на пляжах —одноразовая упаковка, оставленная отдыхающими»*.

5. Собрать информацию из доступных источников:

учебники и книги по экологии;

официальные сайты (Росгидромет, Гринпис, W и др.);

новости и статьи про вашу тему;

фото и видео из открытых баз данных или собственные наблюдения.

Выбрать форму записи результатов — как будете фиксировать и показывать итоги. Варианты:

6. Таблица — для цифр и сравнений (например, сколько бутылок, пакетов и т.д. нашли на каждом пляже).
7. График или диаграмма — чтобы показать, какой тип мусора встречается чаще.

Карта или схема — отметить места сбора мусора на карте побережья.

Фотоотчёт — снимки самых частых находок с подписями.

Краткий отчёт или доклад (1–2 страницы) —описать проблему, цель, что делали, что получили, какие выводы.

8. Презентация (5–7 слайдов) — объединить текст, таблицы, графики и фото.
9. Оформить итог в выбранной форме.

Содержание и этапы практической работы №3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

Цель

Оценить природно-ресурсный капитал Канады по источникам географической информации.

Оборудование

- карты атласа («Минеральные ресурсы мира», карты Канады);
- статистические данные;
- интернет-ресурсы.

Ход работы

1. Географическое положение

Канада 2 по площади страна мира в Северной Америке. Омывается Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами. Граничит с США.

2. Основные виды ресурсов

- **Минеральные:** нефть и газ (Альберта, Саскачеван), уголь (Британская Колумбия, Альберта), железная руда (Лабрадор, Квебек), уран (Саскачеван — крупнейшие запасы в мире), никель, медь, цинк, золото, серебро (Онтарио, Манитоба).
- **Водные:** Великие озёра , реки Маккензи, Юкон, Нельсон; запасы пресной воды — около 2,9·106 км³.
- **Лесные:** 40 %территории — леса (Британская Колумбия, Онтарио, Квебек); запасы древесины — более 20 млрд м³.
- **Земельные:** плодородные чернозёмы в прериях (Альберта,Манитоба) для зернового хозяйства
- **Биологические:** пушные звери, лоси, медведи; рыбные запасы (треска, лосось).

- **Климатические:** от арктического до умеренного; потенциал для ветровой и солнечной энергетики.

3. Расчёт ресурсообеспеченности

Формула:

$R=DZ$,

где R — ресурсообеспеченность (в годах), Z — запасы, D — годовая добыча.

Пример для нефти (2023 год):

- запасы: 170 млрд баррелей;
- добыча: 1,8 млрд баррелей/год;
- ресурсообеспеченность: $1,8170 \approx 94$ года.

4. Роль в экономике

Природные ресурсы — основа экономики Канады:

- экспорт урана, никеля, золота;
- поставки энергоресурсов в США;
- лесная и целлюлозно-бумажная промышленность;
- зерновое хозяйство и рыболовство.

Отчёт

Таблица. Ресурсообеспеченность Канады

Ресурс	Запасы	Добыча в год	Ресур-ть
Нефть	170 млрд баррелей	1,8 млрд баррелей	≈ 94 года
Уран	565 тыс. т	8 тыс. т	≈ 70 лет
Древесина	20 млрд м³	200 млн м³	≈ 100 лет

Вывод

Канада обладает мощным природно-ресурсным капиталом:

- крупные запасы нефти, урана, металлов;
- богатые водные и лесные ресурсы;
- плодородные земли на юге.

Это делает страну одним из крупнейших экспортёров природных ресурсов (прежде всего в США) и определяет развитие ключевых отраслей: горнодобывающей, энергетической, лесной, сельскохозяйственной.

Контрольные вопросы

1. Какие минеральные ресурсы Канады наиболее значимы для мировой экономики?
2. Как водные и лесные ресурсы влияют на хозяйство страны?
3. Почему ресурсообеспеченность важна для планирования экономики?
4. Какие экологические риски связаны с добычей ресурсов в Канаде?

Содержание и этапы практической работы №4

«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Цель: Научиться оценивать ресурсообеспеченность стран по географическим и статистическим данным.

Материалы: атласы, карты полезных ископаемых, статистические данные о запасах и добыче, политическая карта мира, калькулятор.

Ход работы

Шаг 1. Теория

1. Дайте краткие определения понятий «природные ресурсы» и «ресурсообеспеченность».
2. Объясните, почему для оценки ресурсообеспеченности недостаточно знать только объём запасов.

Шаг 2. Расчёты

Используйте две формулы:

- Ресурсообеспеченность в годах: Р=ДЗ, где З — запасы, Д — ежегодная добыча.
- Ресурсообеспеченность на душу населения: Р=НЗ, где Н — численность населения.

Шаг 3. Анализ

Выберите одну страну и два природных ресурса (например, нефть и уголь). Для каждого:

- найдите данные о запасах (З), добыче (Д) и численности населения (Н);
- рассчитайте Р по обеим формулам;
- кратко (1–2 предложения) оцените уровень обеспеченности: достаточно ли ресурса для долгосрочного использования, играет ли он важную роль в экономике страны.

Шаг 4. Сравнение

Сравните ресурсообеспеченность выбранной страны с ещё одной (например, Россия и Саудовская Аравия по нефти). Кратко (2–3 предложения) укажите:

- где показатель выше/ниже;
- чем объясняются различия (геология, масштабы добычи, численность населения).

Шаг 5. Вывод

Напишите 3–4 предложения, ответив на вопросы:

- Как различаются подходы к оценке ресурсообеспеченности (в годах и на душу населения)?
- Какое значение имеет ресурсообеспеченность для экономики страны?
- В чём состоит проблема неравномерного распределения природных ресурсов в мире?

Форма отчётности: краткий текст с расчётами, пояснениями и выводом.

Содержание и этапы практической работы №5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).»

Цель

Определить и сравнить темпы роста населения крупнейших стран и регионов мира, выявить факторы, влияющие на демографические процессы.

Оборудование

- статистические данные ООН, Всемирного банка, Росстата и других национальных статистических служб;
- атласы и карты населения мира;

- электронные базы данных (Яндекс ВК);
- программы для визуализации данных

Ход работы

Шаг 1. Выбор объектов исследования

Выбираем 10 крупнейших по численности населения стран (по данным ООН на 2023 год):

- Китай;
- Индия;
- США;
- Индонезия;
- Пакистан;
- Нигерия;
- Бразилия;
- Бангладеш;
- Россия;
- Мексика.

Регионы для сравнения:

- Африка;
- Азия;
- Европа;
- Северная Америка;
- Южная Америка;
- Австралия и Океания.

Шаг 2. Сбор данных

Находим данные по численности населения за 2013 и 2023 годы, а также прогноз на 2033 год.

Шаг 3. Расчёт темпов роста

Рассчитываем среднегодовой темп роста населения по формуле:

$T=(nP0t-1)\times 100\%$,

где:

- T — среднегодовой темп роста (в %);
- Pt — численность населения в конечный период;
- $P0$ — численность населения в начальный период;
- n — количество лет между периодами.

Шаг 4. Анализ факторов

Определяем ключевые факторы, влияющие на темпы роста:

- уровень рождаемости и смертности;
- миграционные процессы;
- возрастная структура населения;
- социально-экономическое развитие;

- государственная демографическая политика.

Шаг 5. Визуализация данных

Страна	Население 2013 (млн чел.)	Население 2023 (млн чел.)	Темп роста (% в год)
Индия	1 276	1 429	1,15
Китай	1 361	1 412	0,37
США	316	336	0,62
Индонезия	251	278	1,03
Пакистан	193	240	2,21
Нигерия	174	224	2,56
Бразилия	201	216	0,73
Бангладеш	156	173	1,05
Россия	143	146	0,21
Мексика	118	129	0,91

Создаём:

- столбчатую диаграмму темпов роста стран;
- круговую диаграмму доли регионов в мировом населении;
- линейный график динамики численности населения крупнейших стран за 10 лет.

Отчёт по практической работе

Таблица 1. Динамика численности населения крупнейших стран (2013–2023)

Таблица 2. Темпы роста населения регионов мира

Регион	Темп роста населения (% в год, 2023)	Доля в мировом населении (%)
Африка	2,45	18,2
Азия	0,85	59,5
Европа	–0,05	9,6
Северная Америка	0,65	4,7

Регион	Темп роста населения (% в год, 2023)	Доля в мировом населении (%)
Южная Америка	0,75	8,4
Австралия и Океания	1,25	0,6

График 1. Сравнительная диаграмма темпов роста крупнейших стран

(визуализация: столбцы от самого высокого темпа роста к самому низкому)

Диаграмма 2. Доля регионов в мировом населении

(круговая диаграмма с подписями долей)

Анализ результатов

Ключевые наблюдения:

1. **Высокие темпы роста:**
   - Нигерия (2,56 % в год) — один из самых высоких показателей в мире;
   - Пакистан (2,21 % в год);
   - Африка в целом (2,45 % в год).
2. **Умеренные темпы роста:**
   - Индия, Индонезия, Бангладеш, Мексика — 1–1,15 % в год;
   - США и Бразилия — около 0,6–0,7 % в год.
3. **Низкие темпы и сокращение:**
   - Китай — замедление роста до 0,37 % из-за политики «одного ребёнка» в прошлом и старения населения;
   - Россия — минимальный рост (0,21 %);
   - Европа — отрицательная динамика (–0,05 %) из-за низкой рождаемости.

Факторы различий:

- в Африке и Южной Азии — высокая рождаемость, молодое население;
- в развитых странах — низкая рождаемость, старение населения, компенсация за счёт миграции;
- в России — демографические ямы прошлых периодов, миграционные потоки.

Вывод

Темпы роста населения сильно различаются между странами и регионами:

- самые высокие темпы — в Африке и Южной Азии (Нигерия, Пакистан), что создаёт вызовы в обеспечении ресурсами и трудоустройстве;
- умеренные темпы — в развивающихся странах Азии и Латинской Америки;
- низкие темпы и сокращение — в развитых странах и России, что ведёт к проблемам старения населения и нехватке рабочей силы.

Эти различия требуют разных подходов к демографической политике:

- в быстрорастущих странах — инвестиции в образование и здравоохранение;
- в странах с сокращением населения — стимулирование рождаемости и привлечение мигрантов.

Контрольные вопросы

1. Почему в Нигерии темпы роста населения выше, чем в Китае?
2. Как миграция влияет на демографическую ситуацию в США и Европе?
3. Какие социально-экономические последствия вызывает старение населения?
4. Какие меры демографической политики могут помочь России увеличить темпы роста населения?
5. Как темпы роста населения влияют на устойчивое развитие регионов?

Содержание и этапы практической работы №6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Цель: понять, как тип воспроизводства населения влияет на демографическую политику разных стран, научиться сопоставлять меры политики с демографической ситуацией.

Материалы: атласы, статистические данные о рождаемости, смертности и естественном приросте населения (ООН, Росстат), политическая карта мира.

Ход работы

Шаг 1. Теория

1. Кратко (2–3 предложения) охарактеризуйте **первый тип воспроизводства** (где распространён, какие показатели рождаемости/смертности/прироста).
2. То же самое — для **второго типа воспроизводства**.
3. Объясните, почему государства вмешиваются в демографические процессы (1–2 предложения).

Шаг 2. Анализ стран с первым типом воспроизводства

Выберите **одну страну** из списка (Германия, Франция, Япония, Россия и т.д.):

- укажите текущие показатели рождаемости и старения населения;
- назовите 2–3 меры демографической политики, направленные на **повышение рождаемости** (например, пособия, льготы, отпуска);
- кратко (1–2 предложения) оцените их эффективность.

Пример: во Франции активно стимулируют рождаемость через выплаты на второго и последующих детей — это помогает поддерживать прирост на невысоком положительном уровне.

Шаг 3. Анализ стран со вторым типом воспроизводства

Выберите **одну страну** из списка (Китай, Индия, Нигерия и т.д.):

- укажите уровень рождаемости и долю молодого населения;

- назовите 1–2 меры демографической политики, нацеленные на **снижение рождаемости** (пропаганда, штрафы, планирование семьи);
- кратко (1–2 предложения) опишите, как эти меры повлияли на ситуацию.

Пример: в Китае политика «одна семья — один ребёнок» резко снизила рождаемость, позже правила смягчили из-за старения населения.

Шаг 4. Сравнение и выводы

Сравните подходы к демографической политике в выбранных странах:

- Чем отличаются цели политики в странах первого и второго типов?
- Как экономические и социальные факторы влияют на выбор мер?
- Могут ли меры одной группы стран быть полезны в другой? Почему да/нет?

Шаг 5. Итоговый вывод

Напишите 3–4 предложения, обобщающие:

- связь между типом воспроизводства и приоритетами демографической политики;
- значение демографической политики для устойчивого развития страны;
- глобальные вызовы, связанные с разными демографическими тенденциями (старение vs. быстрый рост населения).

Форма отчётности: краткий текст (1 страница) с ответами на вопросы по шагам и итоговым выводом.

Содержание и этапы практической работы №7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Цель: сформировать умение анализировать демографические данные и выявлять факторы, влияющие на урбанизацию в разных регионах.

Задачи:

- научиться работать со статистическими источниками;
- сравнить уровень урбанизации по регионам;
- выявить причины различий;
- развить навыки визуализации и интерпретации данных.

Оборудование и материалы:

- доступ в интернет (для поиска данных);
- таблицы статистических данных (ООН, Всемирный банк);
- карты мира;

Ход занятия:

- постановка цели и задач;
- краткий обзор понятий: урбанизация, городское и сельское население;
- обсуждение: «Почему в одних странах больше горожан, а в других — сельских жителей?».

2. Работа с данными (15–20 минут):

Учащиеся в группах:–5 регионов/стран (например: Западная Европа, Юго-Восточная Азия, Африка к югу от Сахары, Латинская Америка, Россия);

- находят актуальные данные по доле городского населения (за последние 5 лет);
- заполняют сводную таблицу:

Регион/страна	Доля городского населения, %	Доля сельского населения, %
	…	…

3. Визуализация

Построение диаграмм:

- столбчатая диаграмма — сравнение доли городского населения;
- круговая диаграмма — соотношение городского и сельского населения для одного показательного региона

4. Анализ и обсуждение

Группы отвечают на вопросы:

- Где самая высокая/низкая доля городского населения?
- Как изменились показатели за последние десятилетия (по доступным данным)?
- Какие факторы влияют на уровень урбанизации? (экономика, климат, история, политика, миграция)
- Приведите 1–2 примера стран с быстрым ростом городов и объясните причины.

5. Заключительная часть (5 минут):

- обобщение: составление краткого списка ключевых факторов различий;
- рефлексия: «Что нового вы узнали? Какие данные вас удивили?»;
- домашнее задание: подготовить мини-сообщение о прогнозах урбанизации в одном из регионов на ближайшие 20 лет.

Содержание и этапы практической работы №8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: научиться выявлять и объяснять различия в качестве жизни населения разных стран и регионов, используя географические и статистические данные.

Материалы:

- географический атлас;
- данные ООН, Всемирного банка, Росстата;
- рейтинги ИЧР (Индекса человеческого развития), индекса счастья и т.д.;
- политическая карта мира.

Ход работы

Шаг 1. Теория

Кратко (2–3 предложения) дайте определение понятию «качество жизни». Назовите 3–4 ключевых показателя, по которым оценивают качество жизни (например, ВВП на душу населения, ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, ИЧР).

Шаг 2. Выбор стран и сбор данных

Выберите **две страны** с разным уровнем развития (например, Норвегия и Нигер, Германия и Афганистан):

- найдите для каждой страны показатели: ИЧР, ВВП на душу населения, ожидаемую продолжительность жизни, уровень грамотности;
- запишите данные в виде кратких тезисов (без таблиц).

Пример:

- Норвегия: ИЧР — очень высокий (0,957), ВВП на душу — свыше 80 тыс. долл., продолжительность жизни — 83 года, грамотность — почти 100 %.
- Нигер: ИЧР — низкий (0,400), ВВП на душу — менее 1 тыс. долл., продолжительность жизни — около 63 лет, грамотность — менее 40 %.

Шаг 3. Анализ факторов

Для каждой страны укажите 2–3 ключевых фактора, влияющих на качество жизни (экономические, социальные, политические, природные и т.д.). Кратко (1–2 предложения) объясните, как именно они сказываются на показателях.

Пример: в Норвегии высокий уровень жизни обусловлен развитой экономикой (нефтегазовый сектор), эффективной социальной политикой и стабильностью; в Нигере — низкий уровень развития экономики, засушливый климат, высокая рождаемость.

Шаг 4. Сравнение и выводы

Сравните две страны:

- в чём главные различия по показателям качества жизни?
- какие факторы сильнее всего влияют на эти различия?
- может ли страна с изначально низкими показателями улучшить качество жизни? Какие шаги для этого нужны?

Шаг 5. Итоговый вывод

Напишите 4–5 предложений, обобщающих:

- как связаны уровень экономического развития и качество жизни;
- какие факторы наиболее значимы для повышения качества жизни;
- почему различия в качестве жизни между странами сохраняются и как их можно сократить.

Форма отчётности: краткий текст (полстраницы–страница) с данными по странам, анализом факторов, сравнением и итоговым выводом.

Содержание и этапы практической работы №9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Цель: понять различия в структуре экономик стран на разных стадиях развития.

Задачи:

- изучить особенности трёх типов экономик;
- научиться работать с макроэкономическими данными;
- развить навыки сравнения и анализа информации.

Материалы: данные Всемирного банка,; карты мира, маркеры.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- постановка цели;
- краткий обзор типов экономик (аграрная, индустриальная, постиндустриальная);
- обсуждение вопроса: «Как структура экономики влияет на уровень жизни?».

2. Теория

Аграрные страны:

- основа — сельское хозяйство (большая часть ВВП);
- более 50 % населения занято в аграрном секторе;
- ручной труд, слабая механизация;
- примеры: Афганистан, Бурунди, Малави.

Индустриальные страны:

- ведущая роль промышленности (до 50 % ВВП и более);
- развитие машиностроения, металлургии, химии;
- рост урбанизации и инфраструктуры;
- примеры: Бразилия, Мексика, Малайзия.

Постиндустриальные страны:

- доминирует сфера услуг (60–70 % ВВП);
- акцент на науке, ИТ, инновациях;
- высокий уровень жизни;
- примеры: США, Германия, Япония, Австралия.

3. Практика

Учащиеся делятся на 3 группы:

- **Группа 1** — анализирует аграрные страны (Афганистан, Малави, Лаос);
- **Группа 2** — индустриальные (Бразилия, Мексика, Малайзия);
- **Группа 3** — постиндустриальные (США, Германия, Япония).

Задания:

1. Найти данные по структуре ВВП и занятости (доля сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг).
2. Заполнить таблицу:

Показатель	Аграрные	Индустриальные	Пос
Доля с/х в ВВП			
Доля пром-сти в ВВП			
Доля услуг в ВВП			
Занятость в с/х (%)			
Занятость в пром-сти (%)			
Занятость в услугах (%)			
Ключевые отрасли			

3. Построить:
    - столбчатую диаграмму долей секторов в ВВП;
    - круговую диаграмму занятости для одной страны из своего типа;
    - нанести на карту страны трёх типов (разными цветами).

4. Анализ

Обсуждение вопросов:

- Какие главные различия в структуре экономики?
- Как технологии связаны с долей секторов?
- Почему в постиндустриальных странах снижается доля промышленности?
- Какие факторы помогают переходу между типами экономик?
- Каковы основные вызовы для каждой модели?

5. Итоги

- обобщение результатов;
- выводы о закономерностях экономического развития;
- рефлексия: что узнали нового.

6. Домашнее задание

Подготовить краткий обзор (1–2 страницы) на тему «Перспективы развития экономики [выбранной страны]»:

- указать текущую структуру ВВП и тип экономики;
- выделить сильные и слабые стороны;
- предложить 2–3 направления для развития с обоснованием.

Содержание и этапы практической работы №10 «Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду»

Цель: изучить географические различия в развитии сельского хозяйства, проанализировать распределение земельных ресурсов и роль отдельных стран в мировой аграрной системе, оценить влияние отрасли на окружающую среду.

Материалы:

- географический атлас;
- статистические данные ФАО, Росстата, Всемирного банка;
- карты земельных ресурсов, агроклиматических зон;
- данные по экспорту/импорту сельхозпродукции.

Ход работы

Шаг 1. Земельный фонд мира

1. Кратко (2–3 предложения) охарактеризуйте земельный фонд мира: общая площадь, доля сельскохозяйственных земель.
2. Назовите 2–3 региона с наибольшей обеспеченностью земельными ресурсами на душу населения и 2–3 — с наименьшей. Кратко объясните причины различий (климат, рельеф, урбанизация и т.д.).
3. Укажите основные тенденции изменения структуры земельного фонда (опустынивание, эрозия, вырубка лесов под пашни и т.д.).

Шаг 2. Растениеводство

Выберите **три основные продовольственные культуры** (например, пшеница, рис, кукуруза):

- для каждой укажите главные регионы выращивания (2–3 страны/региона) и агроклиматические условия, необходимые для их возделывания;
- назовите ведущих экспортёров и импортёров (по 2–3 страны для каждой культуры);
- кратко (1–2 предложения) оцените роль России в мировом производстве и экспорте зерновых (акцент на пшеницу).

Пример: Россия — один из крупнейших экспортёров пшеницы благодаря обширным чернозёмам и подходящим климатическим условиям в южных регионах.

Шаг 3. Животноводство

1. Выберите два вида животноводческой продукции (например, говядина и молочная продукция).
2. Для каждого укажите:
    - страны-лидеры по производству (2–3);

- ведущих экспортёров и импортёров (2–3 страны);
- факторы, влияющие на развитие отрасли в этих странах (кормовая база, традиции, спрос).

Шаг 4. Рыболовство и аквакультура

1. Назовите три крупнейших мировых производителя рыбы и морепродуктов (страны или регионы).
2. Укажите, какой вклад в общее производство вносит рыболовство, а какой — аквакультура (в общих чертах: преобладает одно или другое, соотношение).
3. Приведите 1–2 примера стран, где аквакультура играет ключевую роль, и кратко объясните почему.

Пример: в Китае аквакультура обеспечивает значительную долю производства рыбы благодаря развитой инфраструктуре и высокому внутреннему спросу.

Шаг 5. Органическое сельское хозяйство

1. Кратко (1–2 предложения) объясните, что такое органическое сельское хозяйство.
2. Назовите две страны, лидирующие по площади органических сельхозугодий или объёму производства.
3. Кратко (1–2 предложения) укажите, какие факторы способствуют развитию органики в этих странах (спрос, субсидии, экология).

Шаг 6. Влияние на окружающую среду

Для каждой отрасли (растениеводство, животноводство, рыболовство) приведите по одному примеру негативного воздействия на окружающую среду и предложите один способ снижения этого воздействия:

- **Растениеводство:** например, эрозия почв → почвозащитные технологии.
- **Животноводство:** например, выбросы метана → улучшение кормовой базы и технологий содержания.
- **Рыболовство:** например, перелов → квотирование и восстановление популяций.

Шаг 7. Итоговый вывод

Напишите 5–7 предложений, обобщающих:

- как географические факторы (климат, почвы, ресурсы) определяют специализацию сельского хозяйства в разных регионах;
- какова роль России в мировом аграрном производстве и экспорте;
- какие глобальные вызовы стоят перед сельским хозяйством (рост населения, изменение климата, деградация земель);
- какие пути устойчивого развития отрасли можно выделить (органическое земледелие, аквакультура, ресурсосберегающие технологии).

Форма отчётности: краткий текст (1–1,5 страницы) с ответами по шагам и итоговым выводом. В тексте должны быть конкретные примеры стран и культур/продуктов, краткие объяснения причинно-следственных связей и предложений по снижению негативного воздействия на среду.

Содержание и этапы практической работы №11 «. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

Цель: научиться строить простые диаграммы по данным о производстве электроэнергии и понимать, как меняется структура энергопроизводства.

Задачи:

- найти простые данные о производстве электроэнергии;
- построить 2–3 вида диаграмм;
- сделать простые выводы по графикам.

Материалы:

- данные о производстве электроэнергии (можно взять готовые таблицы от учителя);
- бумага, линейка, цветные карандаши;
- шаблон таблицы для заполнения (предоставляется учителем).

Ход занятия:

1. Вводная часть

- учитель кратко рассказывает о разных источниках энергии (уголь, газ, солнце, ветер, АЭС и т. д.);
- ставится задача: «Посмотрим, как меняется производство электроэнергии в мире и какие источники становятся популярнее».

2. Подготовка данных

- ученики получают готовую таблицу с данными за 3–5 лет (например, 2020–2024):

Год	Общий объём (ТВт·ч)	Уголь (%)	Газ (%)	Гидроэнергетика (%)	Ядерная энергия (%)
2020	28 500	37	23	15	10
2022	29 800	36	22	14	10
2025	31 255	34	22	14	9

- ученики заполняют таблицу (если данные неполные) или сразу переходят к построению диаграмм.

3. Практическая работа (простые задания)

Задание 1. Столбчатая диаграмма

- построить столбчатую диаграмму общего объёма производства электроэнергии по годам;
- ось X — годы (2020, 2022, 2024);

- ось Y — объём в ТВт·ч;
- подписать оси и дать название диаграмме («Динамика производства электроэнергии в мире»).

Задание 2. Круговая диаграмма

- брать один год (например, 2025) и построить круговую диаграмму структуры производства
- сектора: уголь, газ, гидроэнергетика, ядерная энергия, ветер и солнце;
- подписать каждый сектор в процентах.

Задание 3. Линейный график (для продвинутых)

- линейный график изменения доли возобновляемых источников (ветер и солнце) за 3 года;
- ось X — годы;
- ось Y — доля в %;
- линия должна показать рост или снижение доли.

4. Анализ и обсуждение

Ученики отвечают на простые вопросы:

- Как изменился общий объём производства электроэнергии за эти годы?
- Какой источник энергии даёт больше всего электроэнергии?
- Доля каких источников растёт, а каких — снижается?
- Почему, по вашему мнению, люди стали больше использовать ветер и солнце?

5. Подведение итогов

- ученики показывают свои диаграммы классу;
- учитель вместе с классом делает общий вывод: «За последние годы производство электроэнергии растёт, доля угля снижается, а доля ветра и солнца растёт»;
- обсуждение: почему важно переходить на «чистые» источники энергии.

Содержание и этапы практической работы №12 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: научиться анализировать статистические данные о мировой торговле продовольствием, выявлять ключевые направления грузопотоков и визуализировать их на карте.

Материалы:

- статистические данные ФАО, ВТО, Росстата, Всемирного банка;
- политическая карта мира;
- картографические сервисы (Яндекс Карты и т.д.) или контурная карта мира;
- цветные карандаши/маркеры (если работа на бумажной карте).

Ход работы

Шаг 1. Сбор данных

Выберите **3–4 ключевые продовольственные категории** (например: пшеница, рис, мясо, соя, кофе, сахар). Для каждой:

- найдите 3–4 крупнейших экспортёра;
- найдите 2–3 крупнейших импортёра (по объёмам торговли за последний доступный год).

Используйте официальные источники: базы данных ФАО (faostat.fao.org), отчёты ВТО, национальные статистики.

Шаг 2. Анализ грузопотоков

Для каждой выбранной категории продовольствия:

- сопоставьте географическое положение экспортёров и импортёров;
- предположите основные маршруты транспортировки (морские пути, сухопутные коридоры);
- кратко (1–2 предложения) укажите, какие факторы влияют на выбор маршрута (расстояние, инфраструктура, стоимость, торговые соглашения).

Пример: основные экспортёры пшеницы — Россия, США, Канада; главные импортёры — страны Ближнего Востока и Северной Африки. Основной грузопоток идёт морским путём через Чёрное море и Средиземное море либо через Атлантику.

Шаг 3. Создание карты

Нанесите на карту:

- страны-экспортёры (обозначьте зелёным цветом/маркером);
- страны-импортёры (обозначьте красным цветом/маркером);
- стрелками синего цвета покажите основные направления грузопотоков для каждой категории продовольствия;
- подпишите рядом со стрелками тип продукции и примерный объём (млн т или млрд долл.) — если позволяет масштаб карты.

Рекомендации по оформлению:

- используйте разные типы стрелок (пунктир, сплошная) или цвета для разных продуктов;
- добавьте легенду карты с пояснением условных обозначений;
- укажите источник данных и год статистики.

Шаг 4. Итоговый вывод

Напишите 4–5 предложений, ответив на вопросы:

- Какие регионы мира выступают главными центрами экспорта продовольствия?
- Какие страны/регионы наиболее зависимы от импорта продовольствия?
- Как географическое положение и инфраструктура влияют на направления грузопотоков?
- В чём состоит значение России как экспортёра продовольствия (особенно зерновых)?

Содержание и этапы практической работы №13 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»

Цель: сравнить уровень развития разных субрегионов Европы и выявить основные различия.

Задачи:

- познакомиться с основными показателями социально-экономического развития;
- сравнить субрегионы Европы по простым критериям;
- сделать выводы о различиях в уровне жизни.

Материалы:

- карты Зарубежной Европы;
- доступ в интернет или готовые таблицы с данными (ВВП на душу населения, уровень безработицы, средняя зарплата и т.д.);
- бумага и карандаши для графиков;
- раздаточные листы с инструкциями.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- объявление темы и цели;
- краткий обзор субрегионов Европы: Северная, Западная, Восточная, Южная;
- обсуждение: «Как вы думаете, какие регионы богаче? Почему?».

2. Работа с данными

Ученики получают таблицу с показателями для 4–5 стран из каждого субрегиона (например):

Страна	ВВП на душу населения (тыс. $)	Уровень безработицы (%)	Ожидаемая продолжит
Норвегия (Сев.)	82	3,8	83
Германия (Зап.)	48	5,2	81
Польша (Вост.)	18	6,1	78
Италия (Южн.)	32	9,2	83

3. Практическая работа

Задание 1. Отметить страны на карте разными цветами:

- зелёный — высокий уровень развития;
- жёлтый — средний;
- красный — ниже среднего.

Задание 2. Построить простую столбчатую диаграмму «ВВП на душу населения» по выбранным странам (ось X — страны, ось Y — ВВП).

Задание 3. Сравнить показатели в таблице и ответить на вопросы:

- Где самая высокая зарплата?
- В каких странах ниже безработица?
- Где выше продолжительность жизни?

4. Обсуждение

Ученики делятся выводами:

- какой субрегион лидирует по развитию?
- какие страны отстают и почему (кратко: история, экономика, ресурсы);
- есть ли исключения из общих правил?

5. Подведение итогов

- обобщение: «Страны Северной и Западной Европы обычно более развиты, Восточной и Южной — немного отстают»;
- краткий разговор о причинах (индустриализация, интеграция в ЕС, исторические факторы);
- рефлексия: «Что вас удивило в данных?».

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что изучает современная география?
2. Назовите основные методы географических исследований.
3. Что такое географическая оболочка?
4. Каковы границы географической оболочки?
5. Перечислите основные свойства географической оболочки.
6. Что такое широтная зональность?
7. Приведите примеры проявления высотной поясности.
8. В чём суть круговорота веществ в природе?
9. Как влияет рельеф на климат территории?
10. Назовите крупнейшие литосферные плиты Земли.
11. Какие процессы формируют рельеф?
12. Что такое сейсмические пояса Земли?
13. Приведите примеры складчатых областей разного возраста.
14. Как образуются вулканы и где они чаще всего расположены?
15. Что такое платформа в геологии?
16. Назовите основные типы климата Земли.
17. От каких факторов зависит формирование климата?
18. Что такое воздушные массы и как они влияют на погоду?
19. Объясните механизм образования пассатов.
20. Как океанические течения влияют на климат прибрежных территорий?
21. Назовите крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.
22. Каковы основные свойства вод Мирового океана?
23. Что такое солёность воды и от чего она зависит?
24. Назовите крупнейшие реки мира.
25. Чем отличаются горные реки от равнинных?
26. Что такое речной бассейн и водораздел?
27. Какие типы озёр вы знаете? Приведите примеры.
28. Где расположены крупнейшие ледники Земли?
29. Что такое биосфера?
30. Кто ввёл понятие «биосфера» в науку?
31. Как деятельность человека влияет на биосферу?
32. Что такое природная зона?
33. Назовите природные зоны от экватора к полюсам.
34. Охарактеризуйте особенности природной зоны тундры.
35. Какие растения и животные типичны для саванн?
36. В чём особенности влажных экваториальных лесов?
37. Каковы главные черты пустынь?
38. Что такое почва?
39. От чего зависит плодородие почвы?
40. Назовите основные типы почв разных природных зон.
41. Что такое демографический взрыв?
42. Как рассчитывается естественный прирост населения?
43. Какие факторы влияют на размещение населения?
44. Назовите регионы с самой высокой плотностью населения.
45. Что такое урбанизация?
46. Каковы основные черты современной урбанизации?
47. Что такое миграция населения? Приведите виды миграций.
48. Назовите крупнейшие языковые семьи мира.
49. Какие религии считаются мировыми?

50. Что такое этнос?
51. По каким признакам классифицируют страны мира?
52. Назовите страны с федеративным устройством.
53. Какие страны относятся к развитым? Приведите 3–4 примера.
54. Какие страны относят к развивающимся? Приведите 3–4 примера.
55. Что такое ВВП?
56. Как рассчитывается ВВП на душу населения?
57. Что входит в состав топливно-энергетического комплекса?
58. Назовите основные виды минеральных ресурсов.
59. Где сосредоточены крупнейшие запасы нефти в мире?
60. Какие страны лидируют по добыче природного газа?
61. Что такое альтернативные источники энергии? Приведите примеры.
62. Какие отрасли входят в состав машиностроения?
63. Назовите главные сельскохозяйственные культуры мира.
64. Что такое международная специализация страны?
65. Приведите примеры стран с ярко выраженной международной специализацией.
66. Какие виды транспорта играют ведущую роль в мировой экономике?
67. Назовите крупнейшие мировые порты.
68. Что такое глобальные проблемы человечества? Приведите 2–3 примера.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУОУП.12

ОУП. 12 Физическая культура

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических занятий.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

1. **Практическое занятие № 1** – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.
2. **Практическое занятие № 2** – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.
3. **Практическое занятие № 3** – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений; освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».
4. **Практическое занятие № 4** – Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.
5. **Практическое занятие № 5** – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.
6. **Практическое занятие № 6** – Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

7. **Практическое занятие № 7** – Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, внешние условия, профессиональные заболевания.
8. **Практическое занятие № 8** – Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы).
9. **Практическое занятие № 9** – Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.
10. **Практическое занятие № 10** – Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах.
11. **Практическое занятие № 11** – Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанья и перелазания, метания и ловли, поднимания и переноски груза, прыжков.
12. **Практическое занятие № 12** – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
13. **Практическое занятие № 13** – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
14. **Практическое занятие № 14** – Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); ноги врозь (юноши).
15. **Практическое занятие № 15** – Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: висы и упоры, упражнения на бревне/перекладине, опорные прыжки (дифференцированно для девушек и юношей).
16. **Практическое занятие № 16** – Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».
17. **Практическое занятие № 17** – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).
18. **Практическое занятие № 18** – Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).
19. **Практическое занятие № 19** – Выполнение упражнений и комплексов атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса; выполнение упражнений со свободными весами.
20. **Практическое занятие № 20** – Выполнение упражнений и комплексов с использованием новых видов фитнес-оборудования, силовых тренажёров и кардиотренажёров.
21. **Практическое занятие № 21** – Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: цели, задачи, формы организации, техника безопасности. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.
22. **Практическое занятие № 22** – Освоение/совершенствование приёмов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождение от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.
23. **Практическое занятие № 23** – Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники ударов по мячу носком, серединой подъёма, внутренней и внешней частью подъёма.
24. **Практическое занятие № 24** – Освоение и совершенствование техники остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.
25. **Практическое занятие № 25** – Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.
26. **Практическое занятие № 26** – Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).

27. **Практическое занятие № 27** – Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники перемещений, остановок, стоек, поворотов; ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении, с отскоком от пола.
28. **Практическое занятие № 28** – Освоение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; бросков одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения.
29. **Практическое занятие № 29** – Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
30. **Практическое занятие № 30** – Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование стоек игрока, перемещений, передачи мяча, подачи.
31. **Практическое занятие № 31** – Освоение и совершенствование техники нападающего удара, приёма мяча снизу двумя руками; освоение приёмов тактики защиты и нападения.
32. **Практическое занятие № 32** – Освоение и совершенствование техники приёма мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину; приёма мяча одной рукой в падении.
33. **Практическое занятие № 33** – Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.
34. **Практические занятия № 34. -** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
35. **Практические занятия № 35. -** Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)
Совершенствование техники прыжка в длину и высоту с разбега, метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.
36. **Практические занятия № 36 -** Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека прежде всего направлена на:
а) развитие интеллектуальных способностей
б) формирование физически развитой личности и укрепление здоровья
в) профессиональную карьеру
г) получение спортивных разрядов

2. Какой комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания населения в России?
а) «Спорт для всех»
б) «Готов к труду и обороне» (ГТО)
в) «Президентские состязания»
г) «Олимпийский резерв»

3. К основным компонентам здоровья НЕ относится:
а) физический
б) психический
в) социальный
г) экономический

4. Психосоматические заболевания – это:
а) наследственные болезни
б) инфекционные заболевания
в) заболевания, вызванные психологическими факторами
г) профессиональные болезни

5. Что из перечисленного относится к составляющим здорового образа жизни?
а) только рациональное питание
б) только личная гигиена
в) оптимальный двигательный режим, режим труда и отдыха, закаливание
г) исключительно отказ от вредных привычек

6. Какой фактор является определяющим для сохранения здоровья согласно теме 1.1?
а) высокий доход
б) двигательная активность
в) частота медицинских осмотров
г) климатические условия

7. Двигательная рекреация – это:
а) профессиональный спорт
б) активный отдых с использованием физических упражнений
в) лечебная физкультура
г) тренировки на выносливость

8. Какая система оздоровительной физической культуры предполагает использование ходьбы с палками?
а) скандинавская ходьба
б) суставная гимнастика
в) глазодвигательная гимнастика
г) антистрессовая гимнастика

9. При организации самостоятельных занятий физической культурой нагрузку регулируют:
а) только по самочувствию
б) по частоте пульса, интенсивности и объему упражнений
в) по длительности сна
г) по массе тела

10. Какая проба используется для контроля текущего состояния организма?
а) проба Штанге
б) проба Руфье
в) ортостатическая проба
г) проба Генчи

11. Дневник самоконтроля нужен для:
а) записи результатов соревнований
б) фиксации показателей здоровья и физической работоспособности
в) составления плана тренировок тренером
г) учета посещаемости занятий

12. Что такое профессиограмма?
а) перечень профессиональных болезней
б) описание профессии, включающее требования к человеку
в) график рабочего дня
г) список физических упражнений

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:
а) подготовку к сдаче норм ГТО
б) развитие физических качеств, значимых для конкретной профессии
в) общее физическое развитие
г) достижение спортивных результатов

14. К зонам риска физического здоровья в профессиональной деятельности программиста (специальность 09.02.07) можно отнести:
а) гиподинамию и зрительное утомление
б) травматизм на производстве
в) высокий уровень шума
г) воздействие химических веществ

15. Производственная гимнастика проводится с целью:
а) развлечения сотрудников
б) профилактики переутомления и поддержания работоспособности
в) повышения квалификации
г) контроля дисциплины

16. Подбор физических упражнений для производственной гимнастики осуществляется с учетом:

а) пола работников
б) группы труда и характера рабочих движений
в) времени года
г) наличия музыкального сопровождения

17. Какое физическое качество является профессионально значимым для специалиста в области информационных систем?
а) максимальная сила
б) статическая выносливость мышц спины и шеи (для работы сидя)
в) гибкость в тазобедренных суставах
г) взрывная сила

18. В чем заключается цель составления комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний?
а) в повышении спортивного мастерства
б) в снижении негативных последствий рабочей позы и нагрузки
в) в наборе мышечной массы
г) в подготовке к соревнованиям

19. Кто определяет группу труда для составления профессиограммы?
а) сам работник
б) работодатель
в) специалист по охране труда или физической культуре
г) профсоюз

20. Что из перечисленного относится к формам организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой?
а) только утренняя зарядка
б) утренняя зарядка, физкультминутки, прогулки, бег, плавание
в) только тренажерный зал
г) только участие в соревнованиях

Ключи вариант 1

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 1	б
Раздел 1, Вопрос 2	б
Раздел 1, Вопрос 3	г
Раздел 1, Вопрос 4	в
Раздел 1, Вопрос 5	в
Раздел 1, Вопрос 6	б

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 7	б
Раздел 1, Вопрос 8	а
Раздел 1, Вопрос 9	б
Раздел 1, Вопрос 10	б
Раздел 1, Вопрос 11	б
Раздел 1, Вопрос 12	б
Раздел 1, Вопрос 13	б
Раздел 1, Вопрос 14	а
Раздел 1, Вопрос 15	б
Раздел 1, Вопрос 16	б
Раздел 1, Вопрос 17	б
Раздел 1, Вопрос 18	б
Раздел 1, Вопрос 19	в
Раздел 1, Вопрос 20	б

Вариант 2

1. Физическая культура как часть культуры общества выполняет функцию:
а) экономическую
б) политическую
в) социализации и здоровьесбережения
г) производственную

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО был возрожден в России:
а) в 1991 году
б) в 2000 году
в) в 2014 году
г) в 2020 году

3. Какие факторы определяют здоровье человека в наибольшей степени?
а) генетические (20%), образ жизни (50%), экология (20%), медицина (10%)
б) образ жизни (100%)
в) наследственность (80%)
г) медицина (90%)

4. Влияние физических упражнений на организм занимающихся проявляется в:
а) только в увеличении мышечной массы
б) улучшении работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем, обмена веществ
в) исключительно в снижении веса
г) только в укреплении костей

5. Что не является составляющей здорового образа жизни?
а) рациональное питание
б) регулярные занятия физической культурой
в) пассивное курение
г) закаливание

6. Двигательная активность особенно важна для профилактики:
а) инфекционных заболеваний
б) гиподинамии и связанных с ней нарушений
в) кожных заболеваний
г) аллергий

7. Какая система оздоровительной физической культуры использует специальные упражнения для глаз?
а) суставная гимнастика
б) дыхательная гимнастика
в) глазодвигательная гимнастика
г) антистрессовая гимнастика

8. Оздоровительная ходьба (в том числе северная ходьба) относится к:
а) циклическим видам аэробной направленности
б) силовым тренировкам
в) видам единоборств
г) игровым видам спорта

9. При планировании самостоятельных занятий с разной функциональной направленностью следует учитывать:
а) только наличие свободного времени
б) цели занятий (оздоровительная, развивающая, поддерживающая) и индивидуальные особенности
в) погодные условия
г) только пожелания друзей

10. Проба Руфье позволяет оценить:
а) силу мышц
б) гибкость
в) реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку
г) быстроту реакции

11. В дневнике самоконтроля обычно фиксируют:
а) только ЧСС в покое

б) только артериальное давление
в) самочувствие, сон, аппетит, ЧСС, результаты тестов
г) только количество выполненных упражнений

12. Профессиограмма для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» включает:
а) умение работать на высоте
б) длительное статическое напряжение мышц, зрительную нагрузку, монотонность
в) высокую физическую силу
г) устойчивость к вибрации

13. Какая группа профессий (по классификации для производственной гимнастики) предполагает преимущественно сидячую работу с нервно-эмоциональным напряжением?
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

14. Для профилактики переутомления у офисных работников рекомендуется выполнять:
а) упражнения на растягивание мышц шеи и плечевого пояса, для глаз
б) приседания со штангой
в) бег на длинные дистанции
г) упражнения на турнике

15. Производственная гимнастика включает:
а) вводную гимнастику, физкультпаузу, физкультминутку
б) только утреннюю зарядку
в) только тренировку после работы
г) участие в спартакиадах

16. Профессионально-ориентированная физическая культура решает задачу:
а) подготовки к службе в армии
б) повышения уровня профессионального здоровья и работоспособности
в) набора мышечной массы
г) снижения массы тела

17. Какое личностное качество важно для специалиста в сфере информационных систем с точки зрения ППФП?
а) стрессоустойчивость
б) агрессивность
в) максимальная быстрота
г) взрывная сила

18. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний составляются на основе:
а) правил вида спорта
б) анализа рабочей позы, типичных движений и факторов труда
в) личных предпочтений инструктора
г) календаря соревнований

19. Медицинский осмотр перед началом самостоятельных занятий физической культурой необходим для:
а) получения разряда

б) определения медицинской группы и допустимых нагрузок
в) записи в спортивную секцию
г) участия в ГТО

20. Какая форма самостоятельных занятий наиболее эффективна для развития общей выносливости?
а) упражнения с отягощениями (бодибилдинг)
б) циклические упражнения аэробного характера (бег, плавание, ходьба)
в) акробатические упражнения
г) единоборства

Ключи вариант 2

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 1	в
Раздел 1, Вопрос 2	в
Раздел 1, Вопрос 3	а
Раздел 1, Вопрос 4	б
Раздел 1, Вопрос 5	в
Раздел 1, Вопрос 6	б
Раздел 1, Вопрос 7	в
Раздел 1, Вопрос 8	а
Раздел 1, Вопрос 9	б
Раздел 1, Вопрос 10	в
Раздел 1, Вопрос 11	в
Раздел 1, Вопрос 12	б
Раздел 1, Вопрос 13	а
Раздел 1, Вопрос 14	а
Раздел 1, Вопрос 15	а

Вопрос	Ответ
Раздел 1, Вопрос 16	б
Раздел 1, Вопрос 17	а
Раздел 1, Вопрос 18	б
Раздел 1, Вопрос 19	б
Раздел 1, Вопрос 20	б

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

1. Что входит в освоение методики составления комплексов упражнений по теме 2.1?
а) только упражнения для развития гибкости
б) утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы, коррекция осанки
в) только упражнения с отягощениями
г) только беговые упражнения

2. Для подготовки к сдаче норм ГТО (тема 2.2) необходимо освоить:
а) составление планов-конспектов самостоятельных занятий
б) судейскую жестикуляцию
в) правила соревнований по футболу
г) технику плавания брассом

3. Какие методы самоконтроля изучаются в теме 2.3?
а) методы оценки умственной и физической работоспособности
б) методы биохимического анализа крови
в) методы психологического тестирования личности
г) методы рентгенографии

4. Профессионально-ориентированные комплексы упражнений (тема 2.4) составляются для:
а) производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний
б) участия в Олимпийских играх
в) сдачи норм ГТО только
г) утренней зарядки

5. При характеристике профессиональной деятельности (тема 2.5) анализируют:
а) группу труда, рабочее положение, рабочие движения
б) только оклад сотрудника
в) только стаж работы
г) семейное положение

6. Какая группа профессий (для производственной гимнастики) предполагает работу с преимущественно сидячим положением и нервно-эмоциональным напряжением?
а) первая
б) вторая
в) третья
г) четвертая

7. Что из перечисленного относится к строевым упражнениям (тема 2.6)?
а) кувырок вперед
б) построения, перестроения, повороты на месте
в) подача мяча в волейболе
г) бросок в баскетболе

8. Какой элемент спортивной гимнастики для девушек выполняется на бревне?
а) подъем переворотом
б) равновесие, танцевальные шаги, соскок
в) опорный прыжок ноги врозь
г) вис согнувшись

9. Для юношей на параллельных брусьях (тема 2.7) обязательным элементом является:
а) стойка на плечах из седа ноги врозь
б) «ласточка»
в) мост
г) шпагат

10. Какой акробатический элемент перечислен в теме 2.8?
а) сальто назад
б) стойка на руках
в) двойное сальто
г) рондат

11. Что относится к базовым шагам аэробной гимнастики (тема 2.9(1))?
а) приседания со штангой
б) модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения
в) броски набивного мяча
г) подтягивания

12. Атлетическая гимнастика (тема 2.9(2)) предполагает выполнение упражнений:
а) только на кардиотренажерах
б) со свободными весами, на тренажерах, с собственным весом
в) исключительно в воде
г) только с гимнастической палкой

13. Прием «самостраховка» в атлетических единоборствах (тема 2.10) – это:
а) умение наносить удары
б) умение безопасно падать
в) способ захвата соперника
г) судейский сигнал

14. В футболе (тема 2.11) остановка мяча может выполняться:
а) только головой
б) внутренней стороной стопы, подошвой

в) только руками
г) только корпусом

15. В баскетболе (тема 2.12) ведение мяча может осуществляться:
а) двумя руками одновременно
б) с изменением скорости, высоты отскока и направления
в) только на месте
г) только по прямой

16. Какой прием в волейболе (тема 2.13) относится к нападению?
а) прием мяча снизу двумя руками
б) нападающий удар
в) блок в защите
г) падение перекатом

17. На занятиях по лыжной подготовке (тема 2.14) для развития координации используют:
а) бег на лыжероллерах
б) проезд через «ворота», преодоление трамплинов
в) только равномерное передвижение
г) стрельбу из пневматической винтовки

18. В легкой атлетике (тема 2.15) для девушек дистанция кроссового бега обычно составляет:
а) 3 000 м
б) 2 000 м
в) 5 000 м
г) 800 м

19. Какой способ плавания относится к спортивным (тема 2.16)?
а) плавание на боку
б) кроль на груди
в) плавание с доской
г) «по-собачьи»

20. Вариативный модуль (тема 2.17) предполагает:
а) только теоретические занятия
б) освоение техники приемов по выбору (виды спорта на усмотрение)
в) исключительно сдачу нормативов ГТО
г) только судейство соревнований

Ключи варианта 1

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 1	б
Раздел 2, Вопрос 2	а
Раздел 2, Вопрос 3	а

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 4	а
Раздел 2, Вопрос 5	а
Раздел 2, Вопрос 6	а
Раздел 2, Вопрос 7	б
Раздел 2, Вопрос 8	б
Раздел 2, Вопрос 9	а
Раздел 2, Вопрос 10	б
Раздел 2, Вопрос 11	б
Раздел 2, Вопрос 12	б
Раздел 2, Вопрос 13	б
Раздел 2, Вопрос 14	б
Раздел 2, Вопрос 15	б
Раздел 2, Вопрос 16	б
Раздел 2, Вопрос 17	б
Раздел 2, Вопрос 18	б
Раздел 2, Вопрос 19	б
Раздел 2, Вопрос 20	б

Вариант 2

1. Какие формы занятий упомянуты в теме 2.1 при освоении методики составления комплексов?
а) только утренняя зарядка
б) физкультминутки, физкультпаузы, утренняя зарядка, коррекция осанки

в) только тренировки в зале
г) только групповые игры

2. При подготовке к сдаче норм ГТО (тема 2.2) составляются:
а) планы-конспекты занятий
б) бизнес-планы
в) диетические меню
г) графики отпусков

3. Оценка умственной работоспособности (тема 2.3) относится к:
а) методам самоконтроля
б) методам допинг-контроля
в) врачебному осмотру
г) биомеханическому анализу

4. Комплексы для производственной гимнастики (тема 2.4) разрабатываются с учетом:
а) специфики будущей профессиональной деятельности
б) результатов Олимпийских игр
в) моды на спортивную одежду
г) времени восхода солнца

5. Что такое «группа труда» (тема 2.5)?
а) классификация профессий по тяжести и характеру труда для подбора упражнений
б) бригада рабочих
в) уровень зарплаты
г) стаж работы на вредном производстве

6. Для какой группы профессий предназначены комплексы упражнений, снимающие статическое напряжение мышц шеи и спины?
а) для первой группы (сидячая работа)
б) для четвертой (тяжелый физический труд)
в) только для водителей
г) только для спортсменов

7. Какое упражнение относится к прикладным в основной гимнастике (тема 2.6)?
а) кувырок
б) лазанье и перелазание
в) стойка на руках
г) сальто

8. Для девушек на разновысоких брусьях (тема 2.7) обязательным является:
а) подъем переворотом
б) толком ног подъем в упор на верхнюю жердь
в) стойка на руках
г) оборот назад

9. Какой опорный прыжок выполняют юноши (тема 2.7)?
а) ноги врозь
б) углом с косого разбега
в) боком
г) согнув ноги

10. В акробатическую комбинацию (тема 2.8) может входить:
а) «колесо»
б) бросок мяча
в) подача в теннисе
г) удар по воротам

11. Степ-аэробика (тема 2.9(1)) – это разновидность:
а) аэробной гимнастики
б) тяжелой атлетики
в) легкой атлетики
г) лыжных гонок

12. Какое оборудование используется в атлетической гимнастике (тема 2.9(2))?
а) только гантели
б) штанги, гантели, силовые тренажеры, кардиотренажеры
в) только эспандеры
г) только беговые дорожки

13. Прием «освобождение от захватов» изучается в теме:
а) 2.10 Атлетические единоборства
б) 2.11 Футбол
в) 2.15 Легкая атлетика
г) 2.16 Плавание

14. В футболе удар по мячу может выполняться (тема 2.11):
а) только носком
б) серединой подъема, внутренней и внешней частью подъема
в) только головой
г) только пяткой

15. Что из перечисленного осваивают в баскетболе (тема 2.12)?
а) подачу мяча
б) ловлю и передачу мяча двумя и одной рукой
в) прием мяча снизу
г) нападающий удар

16. В волейболе (тема 2.13) прием мяча одной рукой в падении применяется:
а) для атаки
б) для защиты сложных мячей
в) для подачи
г) для разминки

17. Какое упражнение используется для развития силовых способностей в лыжной подготовке (тема 2.14)?
а) передвижение по отлогому склону с отягощением
б) плавание
в) прыжки в длину
г) метание гранаты

18. Какова дистанция бега для юношей в легкой атлетике (тема 2.15)?
а) 1500 м
б) 3000 м

в) 5000 м
г) 800 м

19. Какой способ транспортировки утопающего изучается в теме 2.16?
а) на спине с захватом
б) только с использованием круга
в) только с лодки
г) не изучается

20. Вариативный модуль (тема 2.17) вводится для:
а) расширения видов спорта с учетом интересов и возможностей
б) замены всех обязательных разделов
в) только теоретической подготовки
г) сдачи экзамена по истории спорта

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 1	б
Раздел 2, Вопрос 2	а
Раздел 2, Вопрос 3	а
Раздел 2, Вопрос 4	а
Раздел 2, Вопрос 5	а
Раздел 2, Вопрос 6	а
Раздел 2, Вопрос 7	б
Раздел 2, Вопрос 8	б
Раздел 2, Вопрос 9	а
Раздел 2, Вопрос 10	а
Раздел 2, Вопрос 11	а
Раздел 2, Вопрос 12	б
Раздел 2, Вопрос 13	а
Раздел 2, Вопрос 14	б

Вопрос	Ответ
Раздел 2, Вопрос 15	б
Раздел 2, Вопрос 16	б
Раздел 2, Вопрос 17	а
Раздел 2, Вопрос 18	б
Раздел 2, Вопрос 19	а
Раздел 2, Вопрос 20	а

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1: Физическая культура как часть культуры общества и человека

Вопрос 1. Что из перечисленного является основной целью физической культуры согласно рабочей программе?
а) подготовка к профессиональному спорту
б) формирование разносторонней физически развитой личности, укрепление здоровья
в) выполнение разрядов и званий
г) участие в обязательных соревнованиях
Ответ: б

Вопрос 2. Какой комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания в России?
а) «Спорт для всех»
б) «Готов к труду и обороне» (ГТО)
в) «Президентские игры»
г) «Олимпийский резерв»
Ответ: б

Вопрос 3. Какие факторы в наибольшей степени определяют здоровье человека по данным ВОЗ (в %)?
а) образ жизни – 50–55%, наследственность – 20%, экология – 20%, медицина – 10%
б) образ жизни – 80%, наследственность – 5%, экология – 5%, медицина – 10%
в) образ жизни – 30%, наследственность – 40%, экология – 20%, медицина – 10%
г) образ жизни – 20%, наследственность – 20%, экология – 40%, медицина – 20%
Ответ: а

Вопрос 4. Психосоматические заболевания – это:
а) инфекционные болезни
б) профессиональные заболевания
в) заболевания, вызванные психологическими факторами
г) наследственные болезни
Ответ: в

Вопрос 5. Что из перечисленного НЕ является составляющей здорового образа жизни?
а) рациональное питание
б) оптимальный двигательный режим
в) эпизодическое употребление алкоголя
г) закаливание
Ответ: в

Вопрос 6. Двигательная рекреация – это:
а) спортивные соревнования высокого уровня
б) активный отдых с использованием физических упражнений
в) пассивный отдых в санатории
г) лечебная физкультура по назначению врача
Ответ: б

Вопрос 7. Какая система оздоровительной физической культуры предполагает ходьбу со специальными палками?
а) скандинавская ходьба
б) суставная гимнастика

в) атлетическая гимнастика
г) степ-аэробика
Ответ: а

Вопрос 8. Для контроля текущего состояния организма при самостоятельных занятиях используется проба:
а) Штанге
б) Генчи
в) Руфье
г) Ромберга
Ответ: в

Вопрос 9. Дневник самоконтроля служит для:
а) записи рецептов блюд
б) фиксации показателей здоровья, физической работоспособности и самочувствия
в) ведения бухгалтерии тренировок тренера
г) учета посещаемости занятий
Ответ: б

Вопрос 10. Профессиограмма – это:
а) перечень профессиональных болезней
б) описание профессии, включающее требования к физическим и психическим качествам
в) график работы сотрудника
г) список физических упражнений для работников
Ответ: б

Вопрос 11. Что из перечисленного относится к зонам риска для здоровья программиста?
а) гиподинамия и зрительное перенапряжение
б) высокий уровень шума
в) работа на открытом воздухе
г) контакт с химическими веществами
Ответ: а

Вопрос 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:
а) подготовку к сдаче норм ГТО
б) развитие физических качеств, значимых для конкретной профессии
в) общее физическое развитие без связи с профессией
г) только лечебную физкультуру
Ответ: б

Вопрос 13. Какая группа профессий (для производственной гимнастики) характеризуется преимущественно сидячей работой с нервно-эмоциональным напряжением?
а) первая группа
б) вторая группа
в) третья группа
г) четвертая группа
Ответ: а

Вопрос 14. Производственная гимнастика проводится с целью:
а) развлечения работников
б) профилактики переутомления и поддержания работоспособности
в) повышения профессиональной квалификации

г) контроля трудовой дисциплины
Ответ: б

Вопрос 15. Какое физическое качество является профессионально значимым для специалиста в области информационных систем?
а) максимальная сила
б) статическая выносливость мышц шеи, спины и мелкой моторики
в) взрывная сила
г) гибкость в тазобедренных суставах
Ответ: б

Раздел 2: Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности
Вопрос 16. Какие формы занятий включают комплексы упражнений, осваиваемые в теме 2.1?
а) только утренняя зарядка
б) утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы, коррекция осанки
в) только тренировки на тренажерах
г) только спортивные игры
Ответ: б

Вопрос 17. Для подготовки к сдаче норм ГТО необходимо уметь составлять:
а) планы-конспекты самостоятельных занятий
б) диетические меню
в) судейские протоколы
г) бизнес-планы спортивного клуба
Ответ: а

Вопрос 18. Какие методы самоконтроля изучаются ?
а) методы оценки умственной и физической работоспособности
б) методы лабораторного анализа крови
в) методы инструментальной диагностики (МРТ)
г) методы психоанализа
Ответ: а

Вопрос 19. Комплексы производственной гимнастики разрабатываются с учетом:
а) специфики будущей профессиональной деятельности
б) результатов чемпионата мира по футболу
в) модных тенденций в спортивной одежде
г) только возраста работников
Ответ: а

Вопрос 20. Какой прием относится к акробатике ?
а) подача мяча
б) ведение мяча
в) стойка на руках
г) удар по воротам
Ответ: в

Вопрос 21. Что из перечисленного относится к спортивной гимнастике для юношей на перекладине?
а) подъем переворотом

б) равновесие на нижней жерди
в) мост из положения стоя
г) соскок с конца бревна
Ответ: а

Вопрос 22. Какое направление относится к аэробной гимнастике
а) степ-аэробика
б) пауэрлифтинг
в) гиревой спорт
г) бодибилдинг
Ответ: а

Вопрос 23. В атлетической гимнастике используются:
а) только упражнения с собственным весом
б) свободные веса, тренажеры, кардиотренажеры
в) только плавание
г) только лыжные палки
Ответ: б

Вопрос 24. Самостраховка в атлетических единоборствах – это:
а) умение наносить удары
б) умение безопасно падать и группироваться
в) способ захвата соперника
г) метод судейства
Ответ: б

Вопрос 25. В футболе остановка мяча может выполняться:
а) только рукой
б) внутренней стороной стопы, подошвой
в) только головой
г) только корпусом
Ответ: б

Вопрос 26. В баскетболе ведение мяча может осуществляться:
а) двумя руками одновременно
б) с изменением скорости, высоты отскока и направления
в) только на месте
г) только одной рукой без смены темпа
Ответ: б

Вопрос 27. В волейболе нападающий удар – это:
а) прием мяча снизу
б) активное действие для завершения атаки
в) блокирование
г) подача мяча
Ответ: б

Вопрос 28. Какое упражнение на лыжах используется для развития координации?
а) передвижение с отягощением
б) равномерный бег на длинную дистанцию
в) проезд через «ворота», преодоление трамплинов
г) скоростной подъем «елочкой»

Ответ: в

Вопрос 29. В легкой атлетике эстафетный бег может выполняться на дистанциях:
а) 4×100 м и 4×400 м
б) только 100 м
в) только 200 м
г) 4×50 м
Ответ: а

Вопрос 30. Какой способ плавания относится к спортивным?
а) брасс
б) плавание на боку
в) «по-собачьи»
г) плавание с кругом
Ответ: а

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическое занятие №1 *– Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения*

Теоретическое обоснование

Утренняя зарядка активирует нервную систему, улучшает кровообращение и подготавливает организм к дневной активности. Физкультминутки и физкультпаузы предупреждают утомление при длительной статической работе (особенно у офисных сотрудников). Коррекция осанки и телосложения требует специально подобранных упражнений на укрепление мышечного корсета и растягивание.

Вопросы для закрепления

1. Каковы основные задачи утренней зарядки?
2. Чем отличается физкультминутка от физкультпаузы?
3. Какие упражнения помогают исправить сутулость?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение теоретического материала (цели, временные рамки, структура).
2. Составление комплекса утренней зарядки (8–10 упражнений на все группы мышц).
3. Составление физкультминутки (3–4 упражнения, 1–2 минуты) для работника за компьютером.
4. Составление физкультпаузы (5–6 упражнений, 5–7 минут).
5. Подбор 5–6 упражнений для коррекции осанки (у стены, с гимнастической палкой) и телосложения.
6. Проведение составленных комплексов в группе (по очереди, с комментариями).
7. Анализ ошибок в технике и методике проведения.

Практическое занятие №2 *– Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности*

Теоретическое обоснование

Упражнения могут быть направлены на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации. Для каждой направленности подбираются определённые режимы нагрузки (количество повторений, интенсивность, интервалы отдыха).

Вопросы для закрепления

1. Какие упражнения относятся к аэробной направленности?
2. Как определить оптимальное количество повторений для развития силы?
3. Что такое интервальный метод тренировки?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор признаков каждой функциональной направленности.
2. Составление комплекса на развитие общей выносливости (упражнения в непрерывном темпе).
3. Составление комплекса на развитие силы (8–12 повторений, 3 подхода).
4. Составление комплекса на гибкость (статические и динамические растяжки).
5. Проведение одного из комплексов (по выбору преподавателя).
6. Измерение ЧСС до и после нагрузки, оценка реакции.

Практическое занятие №3 *– Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений; освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*

Теоретическое обоснование

ВФСК «ГТО» включает тесты на силу, выносливость, быстроту, гибкость. Эффективная подготовка требует целенаправленных комплексов, повторяющих структуру теста, и систематического планирования (план-конспект занятия).

Вопросы для закрепления

1. Какие обязательные испытания ГТО для вашей возрастной ступени?
2. Из каких частей состоит план-конспект тренировки?
3. Как часто нужно тренироваться для успешной сдачи норм ГТО?

Содержание и последовательность выполнения

1. Ознакомление с нормативами ГТО (ступень, соответствующая СПО).
2. Выбор 3–4 тестов (бег, подтягивания/отжимания, наклон, прыжок).
3. Составление специального комплекса для каждого теста (подводящие и имитационные упражнения).
4. Разработка плана-конспекта одного самостоятельного занятия (разминка, основная часть на 2 теста, заминка).
5. Моделирование фрагмента занятия (отработка подхода к одному тесту).
6. Взаимопроверка планов-конспектов.

Практическое занятие №4 *– Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности*

Теоретическое обоснование

Самоконтроль включает субъективные (самочувствие, сон, аппетит) и объективные показатели (ЧСС, АД, частота дыхания, функциональные пробы). Проба Руфье, ортостатическая проба, корректурная проба позволяют оценить работоспособность.

Вопросы для закрепления

1. Какие показатели фиксируются в дневнике самоконтроля?
2. Как проводится и интерпретируется проба Руфье?
3. Что такое корректурная проба (таблица Анфимова)?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по методам самоконтроля.
2. Измерение ЧСС и АД в покое, после приседаний (20 раз за 30 с).
3. Проведение пробы Руфье: пульс до нагрузки, сразу после, через 1 мин. Расчёт индекса.
4. Оценка умственной работоспособности: корректурная проба в течение 1–2 мин.
5. Заполнение дневника самоконтроля за занятие.
6. Анализ индивидуальных результатов, формулировка рекомендаций.

Практическое занятие №5 *– Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*

Теоретическое обоснование

Для специальности 09.02.07 (программист) характерны: длительное сидение, напряжение глаз, статическая нагрузка на шею и поясницу, работа кистями. Профилактические комплексы должны включать упражнения для снятия спазмов, улучшения кровообращения, разгрузки позвоночника.

Вопросы для закрепления

1. Какие профессиональные заболевания типичны для IT-специалистов?
2. Как часто следует проводить производственную гимнастику?
3. Какие упражнения эффективны для профилактики туннельного синдрома?

Содержание и последовательность выполнения

1. Анализ факторов риска (гиподинамия, фиксированная поза, зрительное напряжение).
2. Составление комплекса из 8–10 упражнений: для шеи, плечевого пояса, поясницы, глаз, кистей.
3. Составление микрокомплекса для глаз (пальминг, фокусировка).
4. Проведение производственной гимнастики (имитация на рабочем месте, 5–7 мин).
5. Обсуждение ощущений после выполнения.

Практическое занятие №6 *– Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*

Теоретическое обоснование

ППФП направлена на формирование физических и психических качеств, непосредственно влияющих на эффективность труда. Для программиста важны: статическая выносливость мышц спины и шеи, устойчивость внимания, стрессоустойчивость, мелкая моторика.

Вопросы для закрепления

1. Чем ППФП отличается от общей физической подготовки?
2. Какие виды спорта лучше развивают статическую выносливость?
3. Как упражнениями повысить устойчивость к эмоциональному напряжению?

Содержание и последовательность выполнения

1. Определение перечня профессионально значимых качеств.
2. Подбор упражнений: статические позы («столбик», вис на турнике), упражнения с кистевым эспандером, координационные и антистрессовые (дыхательные, релаксация).
3. Составление комплекса ППФП (12–15 упражнений, включая задание на внимание).
4. Практическое проведение комплекса.
5. Самооценка влияния на самочувствие.

Практическое занятие №7 *– Характеристика профессиональной деятельности:* **группа** *труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, внешние условия, профессиональные заболевания*

Теоретическое обоснование

Гигиеническая классификация труда (по тяжести и напряжённости) выделяет 4 группы. Для составления профессиограммы необходимо описать: рабочую позу, типичные движения, задействованные системы, вредные факторы, возможные болезни.

Вопросы для закрепления

1. Сколько групп труда выделяют и чем они различаются?
2. Какое рабочее положение преобладает у программиста?
3. Назовите 2–3 профессиональных заболевания оператора ЭВМ.

Содержание и последовательность выполнения

1. Изучение таблицы групп труда (1-я – преимущественно сидячая, 2-я – стоячая, 3-я – передвижение, 4-я – тяжёлый физический труд).
2. Заполнение карты профессиограммы для специальности 09.02.07: группа труда – 1-я, рабочее положение – сидя >70% времени, рабочие движения – пальцы, кисти.
3. Определение функциональных систем: зрительная, нервно-мышечная (мелкая моторика), сердечно-сосудистая.
4. Перечень основных профессиональных заболеваний (остеохондроз, миопия, туннельный синдром).
5. Обсуждение мер профилактики.

Практическое занятие №8 *– Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы)*

Теоретическое обоснование

Производственная гимнастика должна учитывать особенности рабочей позы и динамики. Для 1-й группы (сидячие профессии) – разгрузка позвоночника и шеи, стимуляция кровотока в ногах. Для 4-й группы (тяжёлый физический труд) – упражнения на расслабление и растягивание.

Вопросы для закрепления

1. Чем отличается комплекс для 1-й и 4-й групп профессий?
2. Какие упражнения обязательны для работников, проводящих день на ногах?
3. Почему для 3-й группы (водители, курьеры) полезны упражнения на гибкость позвоночника?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор примеров комплексов для каждой группы (по методическим пособиям).
2. Составление комплекса для 1-й группы (сидячая работа) – 8 упражнений.
3. Составление комплекса для 2-й группы (работа стоя) – акцент на ноги и поясницу.
4. Составление упрощённого варианта для 4-й группы (растяжка и дыхание).
5. Проведение одного из комплексов (группа имитирует разных работников).
6. Сравнение эффективности по мышечным ощущениям.

Практическое занятие №9 *– Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте*

Теоретическое обоснование

Строевые упражнения обеспечивают организованное начало занятия, дисциплину и безопасность. Навыки выполнения команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Налево!» и др. необходимы для управления группой.

Вопросы для закрепления

1. Какие правила техники безопасности на гимнастике?
2. Как правильно выполнять поворот направо на месте?
3. Что такое «размыкание» и для чего оно нужно?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ (проверка инвентаря, дистанция, страховка).
2. Отработка построения в шеренгу, колонну.
3. Выполнение перестроений (из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два).
4. Отработка поворотов на месте (направо, налево, кругом).
5. Размыкание и смыкание приставными шагами.
6. Передвижение строевым шагом и бегом.
7. Сдача зачёта по строевой подготовке (безошибочное выполнение команд).

Практическое занятие №10 *– Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах*

Теоретическое обоснование

ОРУ воздействуют на все мышечные группы, развивают координацию, гибкость, силу. Использование предметов (скакалка, гимнастическая палка, мяч) разнообразит нагрузку. Упражнения в парах учат взаимодействию и развивают чувство равновесия.

Вопросы для закрепления

1. Какие правила выполнения ОРУ без предмета?
2. Приведите пример упражнения с гимнастической палкой на плечевой пояс.
3. Какие упражнения в парах развивают доверие?

Содержание и последовательность выполнения

1. Комплекс ОРУ без предмета (10–12 упражнений: наклоны, повороты, приседания, выпады, махи).
2. Комплекс с гимнастической палкой (выкруты, наклоны с палкой за спиной).
3. Комплекс со скакалкой (прыжки, вращения).
4. Упражнения в парах: сопротивление, балансирование, пассивные наклоны.
5. Ознакомление с ОРУ на гимнастической стенке и скамейке.
6. Выполнение 2–3 упражнений на тренажёрах (при наличии) – сгибание/разгибание рук, жим ногами.

Практическое занятие №11 *– Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанья и перелазания, метания и ловли, поднимания и переноски груза, прыжков*

Теоретическое обоснование

Прикладные упражнения моделируют жизненно необходимые двигательные навыки.

Равновесие развивает вестибулярный аппарат, лазанье – силу рук и спины, метание – координацию, переноска груза – силовую выносливость.

Вопросы для закрепления

1. Какие виды ходьбы используются в прикладной подготовке?
2. Как правильно выполнять лазанье по канату?
3. Назовите способы переноски груза вдвоём.

Содержание и последовательность выполнения

1. Ходьба и бег: обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, спиной вперёд, «змейкой».
2. Упражнения в равновесии: стойка на одной ноге, ходьба по гимнастической скамейке, повороты.
3. Лазанье по гимнастической стенке, по канату (по технике в три приёма). Перелазание через препятствие (конь, скамейка).
4. Метание набивного мяча из-за головы, ловля после отскока.
5. Поднимание и переноска груза (гири 8–16 кг, набивного мяча) в парах.
6. Прыжки: в длину с места, многоскоки, прыжки через скакалку.
7. Комбинированная полоса препятствий (с элементами лазанья, равновесия, переноски).

Практическое занятие №12 *– Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)*

Теоретическое обоснование

Брусья – гимнастический снаряд для развития силы, координации, статической выносливости. Женские брусья (разной высоты) требуют точного перехода с верхней жерди на нижнюю. Мужские параллельные брусья – для упоров и силовых элементов.

Вопросы для закрепления

1. Какие висы и упоры изучают девушки на разновысоких брусьях?
2. Как выполняется подъём разгибом на брусьях (юноши)?
3. Техника безопасности при соскоке.

Содержание и последовательность выполнения

Девушки:

1. Повторение виса присев на нижней жерди, виса стоя на верхней.
2. Освоение подъёма толчком двух ног в упор на верхнюю жердь.
3. Переход в сед углом, равновесие на нижней жерди.
4. Комбинация: вис присев – подъём в упор на верхнюю – вис углом – соскок махом.

Юноши:

5. Передвижение в упоре на руках.
6. Подъём разгибом из седа ноги врозь.
7. Стойка на плечах (с поддержкой).
8. Соскок махом назад.
9. Самостоятельное выполнение комбинации.

Практическое занятие №13 *– Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)*

Теоретическое обоснование

Бревно развивает равновесие, выразительность движений. Перекладина – основа силовой подготовки юношей (подъёмы, обороты).

Вопросы для закрепления

1. Назовите основные шаги и повороты на бревне.
2. Как выполняется подъём переворотом на перекладине?
3. Какие способы соскока с бревна существуют?

Содержание и последовательность выполнения

Девушки (бревно):

1. Ходьба приставными шагами, переменными шагами, танцевальные шаги (полька).

2. Повороты на носках на 90°, 180°.
3. Упоры (упор присев, упор на коленях).
4. Равновесие («ласточка», на одной ноге).
5. Соскок с конца бревна (толчком двумя, махом).
6. Простая комбинация из 4–5 элементов.

Юноши (перекладина):

7. Висы (простые, согнувшись, прогнувшись).
8. Подъём переворотом из виса.
9. Оборот вперёд или назад (подготовка).
10. Соскок махом вперёд/назад.
11. Выполнение комбинации.

Практическое занятие №14 *– Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); ноги врозь (юноши)*

Теоретическое обоснование

Опорный прыжок требует быстроты разбега, силы отталкивания, координации в полёте. У девушек – прыжок углом с косого разбега (толчок одной ногой), у юношей – ноги врозь (толчок двумя).

Вопросы для закрепления

1. Какова последовательность фаз опорного прыжка?
2. Чем отличается прыжок «ноги врозь» от прыжка «согнув ноги»?
3. Каковы требования безопасности при приземлении?

Содержание и последовательность выполнения

Девушки:

1. Отработка разбега (5–7 шагов) с мостика.
2. Наскок на мостик, толчок одной ногой.
3. Прыжок углом через коня (ширина – вдоль).
4. Приземление в полуприсед.

Юноши:

5. Разбег (10–12 шагов), толчок двумя ногами.
6. Напрыгивание на мостик.
7. Прыжок ноги врозь: толчок руками о коня, ноги широко в стороны, сведение ног перед приземлением.
8. Совершенствование с постепенным увеличением высоты коня.

Практическое занятие №15 *– Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: висы и упоры, упражнения на бревне/перекладине, опорные прыжки (дифференцированно для девушек и юношей)*

Теоретическое обоснование

Занятие объединяет ранее разученные элементы для закрепления навыков и контроля качества выполнения. Комбинации составляются с учётом нормативных требований СПО.

Вопросы для закрепления

1. Какие типичные ошибки возникают при выполнении висов и упоров?
2. Как оценивается комбинация на бревне?
3. Почему опорный прыжок требует хорошей предварительной подготовки?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение всех элементов на снарядах (брусья, бревно/перекладина, конь).
2. Составление индивидуальных комбинаций (4–6 элементов) каждым студентом.
3. Демонстрация комбинаций и опорных прыжков.
4. Взаимное оценивание по шкале: техника, слитность, страховка.
5. Работа над ошибками под руководством преподавателя.

Практическое занятие №16 *– Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»*

Теоретическое обоснование
Акробатика развивает вестибулярную устойчивость, гибкость, координацию, чувство тела. Элементы должны осваиваться от простых к сложным с обязательной страховкой.
Вопросы для закрепления
1. Как правильно группироваться при кувырке вперёд?
2. Какие мышцы растягиваются в упражнении «мост»?
3. Техника безопасности при стойке на руках.

Содержание и последовательность выполнения
1. Разминка: группировки, перекаты на спине.
2. Кувырок вперёд в группировке (на матах). Кувырок назад.
3. Длинный кувырок с разбега (2–3 шага).
4. Кувырок через плечо из положения стоя на коленях.
5. Стойка на лопатках (с поддержкой и самостоятельно).
6. Мост из положения лёжа, затем с наклоном назад.
7. Стойка на руках у стенки, стойка на голове и руках.
8. Переворот боком («колесо») по линии (из стойки руки вверх).
9. Равновесие «ласточка» на полу и на повышенной опоре.
10. Составление короткой акробатической комбинации (3–4 элемента).

Практическое занятие №17 *– Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) (повторное занятие для закрепления)*
Теоретическое обоснование
Закрепление ранее изученных элементов, отработка связок, повышение качества выполнения, увеличение амплитуды и уверенности.
Вопросы для закрепления
1. Какие ошибки чаще всего допускают при подъёме в упор на брусьях?
2. Как правильно дышать при выполнении силовых элементов?
3. Для чего нужна страховка при соскоке?

Содержание и последовательность выполнения
1. Повторение всех элементов с предыдущих занятий.
2. Отработка связок: для девушек – подъём в упор + вис углом + соскок; для юношей – передвижение в упоре + стойка на плечах + соскок махом.
3. Самостоятельное выполнение комбинации (без подсказок).
4. Контроль преподавателя, разбор типичных ошибок.
5. Сдача норматива на качество исполнения.

Практическое занятие №18 *– Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) (повторное)*
Теоретическое обоснование
Доведение до автоматизма технических действий на бревне и перекладине. Развитие устойчивости под нагрузкой.
Вопросы для закрепления
1. Как сохранять равновесие при поворотах на бревне?
2. Какая страховка нужна при обучении обороту на перекладине?
3. Как повысить высоту соскока?

Содержание и последовательность выполнения
1. Выполнение комбинации на бревне (девушки): вскок, шаги, поворот, равновесие, соскок.
2. Юноши на перекладине: вис, подъём переворотом, оборот вперёд (подводящие), соскок.
3. Увеличение количества повторений каждой комбинации.
4. Работа над выразительностью и плавностью у девушек.
5. Контрольный прогон комбинации на оценку.

Практическое занятие №19 *– Выполнение упражнений и комплексов атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса; выполнение упражнений со свободными весами*
Теоретическое обоснование
Атлетическая гимнастика с собственным весом развивает силовую выносливость и рельеф. Упражнения со свободными весами (гантели, гири) увеличивают нагрузку, требуют правильной техники для избегания травм.
Вопросы для закрепления
1. Какие упражнения с собственным весом эффективны для мышц спины?
2. Как выбрать вес гантелей для начинающих?
3. Почему нельзя округлять спину при наклонах с отягощением?

Содержание и последовательность выполнения
1. Разминка: суставная гимнастика, вращения руками.
2. Комплекс с собственным весом: отжимания от пола (3×10), приседания (3×15), подтягивания (или вис), подъём ног лёжа, гиперэкстензия.
3. Упражнения с гантелями 1–3 кг: сгибание рук на бицепс, разведение рук в стороны, жим над головой.
4. Упражнения с гирей 8–12 кг (для подготовленных): махи, приседания с гирей.
5. Заминка (растяжка рабочих групп мышц).

Практическое занятие №20 *– Выполнение упражнений и комплексов с использованием новых видов фитнес-оборудования, силовых тренажёров и кардиотренажёров*
Теоретическое обоснование
Фитнес-оборудование (фитболы, BOSU, эспандеры, TRX) разнообразит тренировки, улучшает координацию и баланс. Силовые тренажёры обеспечивают изолированную нагрузку, кардиотренажёры – аэробную выносливость.
Вопросы для закрепления
1. Какие упражнения можно выполнять на фитболе для пресса?
2. Как правильно настроить сиденье на кардиотренажёре?
3. Чем TRX-петли отличаются от обычных тренажёров?

Содержание и последовательность выполнения
1. Знакомство с оборудованием (название, назначение, регулировка).
2. Упражнения на фитболе: мостик, сгибание ног, планка с опорой на мяч.
3. Круговая тренировка на тренажёрах: жим от груди, тяга верхнего блока, жим ногами, тренажёр на бицепс/трицепс (по 10–12 повторений, 2 круга).
4. Кардиотренировка: беговая дорожка (5 мин), велотренажёр (5 мин), эллипс (5 мин) – контроль пульса.
5. Использование эспандеров и амортизаторов для растяжки.

Практическое занятие №21 *– Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: цели, задачи, формы организации, техника безопасности. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты*
Теоретическое обоснование
Элементы единоборств развивают быстроту реакции, силу, умение управлять телом, что полезно для профилактики травм и стрессоустойчивости. Безопасность – приоритет (отработка приёмов в парах без жёсткости).
Вопросы для закрепления
1. Какие задачи решает включение атлетических единоборств в программу СПО?
2. Какие правила безопасности обязательны при работе в парах?
3. Что такое «специально-подготовительные упражнения»?

Содержание и последовательность выполнения
1. Инструктаж по ТБ: обязательная разминка, контроль силы ударов (имитация), маты, отсутствие украшений.

2. Специально-подготовительные упражнения: передвижения в стойке, выпады, уклоны, защитные блоки.
3. Изучение элементов самостраховки: группировка при падении вперёд, назад, на бок.
4. Отработка простейших захватов и освобождений (запястья, предплечья).
5. Дыхательные упражнения для саморегуляции.

Практическое занятие №22 *– Освоение/совершенствование приёмов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождение от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах*

Теоретическое обоснование

Практическая отработка приёмов самозащиты и атаки в контролируемых условиях. Силовые упражнения в парах развивают взаимное сопротивление и укрепляют мышцы корпуса.

Вопросы для закрепления

1. Как правильно падать при броске через бедро?
2. Какой захват самый надёжный для контроля соперника?
3. Какие силовые упражнения в парах наиболее безопасны?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение самостраховки.
2. Разучивание стоек: передняя, боковая, низкая.
3. Изучение базовых захватов (за шею, туловище, руку) и освобождений (рывком, вращением).
4. Отработка простейшего броска с подсечкой (на матах, с партнёром, который страхуется).
5. Уход с линии атаки шагом и поворотом.
6. Силовые упражнения в парах: перетягивание каната, сопротивление рук в упоре, борьба в партере за контроль (без ударов).
7. Свободная работа в парах по заданию (имитация).

Практическое занятие №23 *– Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники ударов по мячу носком, серединой подъёма, внутренней и внешней частью подъёма*

Теоретическое обоснование

Футбол требует хорошей техники ударов для точной передачи и ударов по воротам. Разные части стопы дают различную траекторию и силу полёта мяча.

Вопросы для закрепления

1. Какие травмы наиболее часты в футболе и как их предотвратить?
2. Какой удар более точен – внутренней стороной стопы или носком?
3. Для чего используется удар внешней частью подъёма?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ: разминка, шиповки, защита голени, судейство.
2. Отработка удара носком (прямой, короткий) по неподвижному мячу.
3. Удар серединой подъёма (для силы) – разбег, постановка опорной ноги.
4. Удар внутренней стороной стопы («щёчкой») – для точных передач.
5. Удар внешней частью подъёма (резаный).
6. Упражнения в парах: передачи мяча разными способами.
7. Удары по воротам с 10–12 м.

Практическое занятие №24 *– Освоение и совершенствование техники остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой*

Теоретическое обоснование

Остановка мяча – ключевой элемент приёма. Остановка подошвой проста и надёжна, остановка внутренней стороной стопы в прыжке применяется при высоких мячах.

Вопросы для закрепления

1. Когда выгоднее останавливать мяч подошвой?
2. Как амортизировать удар при остановке внутренней стороной стопы?
3. Какие ошибки ведут к потере мяча?

Содержание и последовательность выполнения

1. Остановка подошвой катящегося мяча (встречное движение стопы).
2. Остановка подошвой летящего мяча (на уровне щиколотки).
3. Остановка внутренней стороной стопы на месте (выставление ноги вперёд).
4. Остановка в прыжке: подбивание мяча внутренней стороной стопы и приземление с контролем.
5. Комбинированное упражнение: партнёр набрасывает мяч – остановка – передача назад.
6. Игровые эстафеты с остановками и передачами.

Практическое занятие №25 *– Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника*

Теоретическое обоснование

Знание правил необходимо для участия в игре и судейства. Техника нападения включает передвижения без мяча («открывание»), рывки, заслоны.

Вопросы для закрепления

1. Какие основные нарушения правил в футболе (офсайд, фол)?
2. Как правильно выполнять рывок для освобождения от защитника?
3. Какие сигналы использует судья?

Содержание и последовательность выполнения

1. Разбор основных правил футбола (вбрасывание, угловой, штрафной, офсайд).
2. Демонстрация жестов судьи.
3. Техника нападения без мяча: внезапное ускорение, смена направления, рывок за спину защитнику.
4. Упражнение «квадрат» (держание мяча) с активным открыванием.
5. Моделирование игровых ситуаций (2×2, 3×3).
6. Назначение студентов судьями на фрагменте игры, разбор ошибок.

Практическое занятие №26 *– Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)*

Теоретическое обоснование

Тактика защиты (опека, перехват, подстраховка) и нападения (комбинации, пас на ход) отрабатываются в условиях, приближенных к игре. Учебная игра закрепляет навыки.

Вопросы для закрепления

1. Что такое зонная защита и личная опека?
2. Как сделать передачу «на ход» партнёру?
3. Какие комбинации в атаке самые простые (стенка, скрещивание)?

Содержание и последовательность выполнения

1. Повторение тактических схем (2–1, 1–2–1).
2. Отработка защиты: движение ног, перехват, отбор мяча (аккуратно).
3. Отработка атаки: игра «в стенку», передача в свободную зону.
4. Учебная игра 5×5 или 6×6 на уменьшенной площадке (15–20 мин).
5. Анализ эпизодов: почему прошла атака или удалась защита.
6. Сдача норматива: выполнение технико-тактического действия в игре.

Практическое занятие №27 *– Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники перемещений, остановок, стоек, поворотов; ловли и передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении, с отскоком от пола*

Теоретическое обоснование
Баскетбол требует быстрой смены направления, точных передач. Остановка прыжком и двумя шагами, повороты – база для избежания пробежки.
Вопросы для закрепления
1. Какие травмы характерны для баскетбола и как их избежать?
2. Чем отличается ловля мяча двумя руками от одной?
3. Что такое «обманное движение» при передаче?

Содержание и последовательность выполнения
1. Инструктаж по ТБ (разминка, обувь, заломы пальцев).
2. Отработка стоек, перемещений приставным шагом, бегом спиной вперёд.
3. Остановка двумя шагами и прыжком.
4. Повороты на передней и задней ноге.
5. Ловля и передача двумя руками от груди на месте, в движении, с отскоком.
6. Передача одной рукой от плеча, снизу.
7. Упражнение «собачка» – передачи в треугольнике.

Практическое занятие №28 *– Освоение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; бросков одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения*
Теоретическое обоснование
Ведение мяча – основа дриблинга. Броски определяют результативность. Изучаются разные виды бросков: из-под щита, средней дистанции, в движении.
Вопросы для закрепления
1. Какая высота отскока оптимальна для ведения в движении?
2. Чем отличается бросок от груди от броска от плеча?
3. Как выполняется бросок после ведения (два шага)?

Содержание и последовательность выполнения
1. Ведение мяча на месте: правой, левой, с низким и высоким отскоком.
2. Ведение по прямой, с изменением скорости, змейкой.
3. Бросок одной рукой от плеча с места.
4. Бросок в движении после ловли (с шага, с прыжком).
5. Бросок в движении после ведения (два шага – бросок).
6. Штрафные броски (10 попыток).
7. Эстафеты с ведением и бросками.

Практическое занятие №29 *– Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности*
Теоретическое обоснование
В баскетболе тактика включает заслоны, подстраховку, быстрое нападение (fast break). В защите – позиционная оборона, перехваты, блокшоты.
Вопросы для закрепления
1. Что такое «заслон» и как его правильно поставить?
2. Как защитнику перехватить мяч?
3. Каковы принципы быстрого прорыва?

Содержание и последовательность выполнения
1. Разучивание заслона на месте (для нападающего).
2. Защита: стойка, передвижения скрестным шагом, подстраховка под щитом.
3. Отработка комбинации «пик-н-ролл».
4. Учебная игра 3×3 вполполя.
5. Разбор тактических ситуаций (скриншоты из видео, схемы).
6. Студенты делятся на команды, проводят 2 тайма по 5 минут.

Практическое занятие №30 *– Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование стоек игрока, перемещений, передачи мяча, подачи*

Теоретическое обоснование
Волейбол требует быстрых перемещений, правильных стоек. Верхняя и нижняя передачи – базовые элементы. Подача бывает нижней и верхней.
Вопросы для закрепления
1. Каковы основные правила безопасности в волейболе?
2. Чем отличается низкая стойка от высокой?
3. Как выполняется верхняя передача двумя руками?

Содержание и последовательность выполнения
1. Инструктаж по ТБ (колени, падения, сетка).
2. Стойки волейболиста: высокая, средняя, низкая.
3. Перемещения приставным шагом, скачками.
4. Верхняя передача мяча над собой (на месте, в движении).
5. Нижняя передача (приём снизу).
6. Нижняя прямая подача (из-за лицевой линии).
7. Упражнения в парах через сетку.

Практическое занятие №31 *– Освоение и совершенствование техники нападающего удара, приёма мяча снизу двумя руками; освоение приёмов тактики защиты и нападения*
Теоретическое обоснование
Нападающий удар – основной атакующий элемент. Приём снизу – главный в защите. Тактика: расстановка игроков, выбор зоны для удара, блокирование.
Вопросы для закрепления
1. Какие фазы нападающего удара?
2. Как правильно страховать при блоке?
3. Что такое «скидка» (обманный удар)?

Содержание и последовательность выполнения
1. Отработка нападающего удара с собственного подбрасывания (у стены).
2. Удар с передачи (партнёр набрасывает).
3. Приём мяча снизу двумя руками от нападающего удара.
4. Освоение позиционной защиты (зоны 1,5,6).
5. Упражнение «защита – нападение»: тренер бьёт – игрок принимает – второй игрок добивает.
6. Тактические схемы 4-2, 5-1.

Практическое занятие №32 *– Освоение и совершенствование техники приёма мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину; приёма мяча одной рукой в падении*
Теоретическое обоснование
Приёмы в падении используются для спасения сложных мячей. Техника переката предотвращает травмы. Приём одной рукой требует высокой координации.
Вопросы для закрепления
1. Когда применяется приём мяча одной рукой в падении?
2. Какой алгоритм переката на бедро и спину?
3. Какие мышцы наиболее задействованы?

Содержание и последовательность выполнения
1. Разминка с перекатами на матах.
2. Приём мяча одной рукой снизу стоя на месте (партнёр набрасывает).
3. Приём с падением на маты: выпад, касание мяча, перекат на бедро/спину.
4. Приём мяча одной рукой в падении с последующим быстрым вставанием.
5. Отработка связки: падение – приём – передача партнёру.
6. Упражнение в парах с увеличивающейся скоростью.

Практическое занятие №33 *– Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности*

Теоретическое обоснование
Закрепление всех изученных волейбольных навыков в условиях учебной игры. Анализ игровых ситуаций, отработка командного взаимодействия.
Вопросы для закрепления
1. Как правильно расположиться на площадке при приёме подачи?
2. Какие комбинации в нападении наиболее эффективны для начинающих?
3. Что такое «человек-человек» в защите?

Содержание и последовательность выполнения
1. Повторение тактических схем (расстановка, переходы).
2. Учебная игра 4×4 (упрощённая) с отработкой приёма и нападения.
3. Игра 6×6 по полным правилам (15–20 мин).
4. Остановки для разбора ошибок (переход через сетку, заступ на подаче).
5. Судейство студентами (поочерёдно).
6. Заключительная игра на счёт.

Практическое занятие №34 *– Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; совершенствование техники спринтерского бега (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000 м – девушки, 3000 м – юноши)*
Теоретическое обоснование
Правильная техника бега снижает энерготраты, предотвращает травмы. Низкий старт используется в спринте, высокий – для кросса и средних дистанций. Финиширование требует сохранения скорости.
Вопросы для закрепления
1. Какие команды подаются при низком старте?
2. Как выполняется финишный бросок (рывок грудью)?
3. Каковы признаки «мёртвой точки» на длинной дистанции?

Содержание и последовательность выполнения
1. Инструктаж по ТБ (разминка, обувь, покрытие).
2. Отработка высокого старта, низкого старта (с колодками или без).
3. Стартовый разгон (первые 15–20 м).
4. Бег по дистанции 60–100 м с финишированием (рывок на последних 10 м).
5. Кроссовый бег: бег в равномерном темпе (девушки 2000 м, юноши 3000 м) – зачёт по времени или без учёта времени (на выносливость).
6. Анализ техники, работа над ошибками.

Практическое занятие №35 *– Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м); совершенствование техники прыжка в длину и высоту с разбега, метания гранаты (500 г – девушки, 700 г – юноши); развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты*
Теоретическое обоснование
Эстафетный бег требует синхронной передачи палочки (на скорости, без потери). Прыжки и метания – координационно-скоростные виды. Подвижные игры закрепляют навыки в соревновательной форме.
Вопросы для закрепления
1. Как передаётся эстафетная палочка в коридоре 20 м?
2. В какой фазе прыжка в длину важнее всего отталкивание?
3. Чем отличается метание гранаты от метания мяча?

Содержание и последовательность выполнения
1. Эстафета: отработка передачи палочки в парах, в четвёрках.
2. Прыжок в длину с разбега (подбор отталкивания, полёт, приземление).
3. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» (юноши) или «фосбери-флоп» (при наличии матов).
4. Метание гранаты с разбега (финальное усилие, выпрямление руки).

5. Круговая эстафета на стадионе (4×100).
6. Подвижные игры: «Вызов номеров», «Метатели-бегуны», «Прыжки по кочкам».

Практическое занятие №36 *– Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс)*

Теоретическое обоснование

Плавание развивает все группы мышц, сердечно-сосудистую систему, осанку. Кроль – быстрый способ, брасс – экономичный. Техника дыхания – основа.

Вопросы для закрепления

1. Как правильно дышать при плавании кролем (вдох на 3-й удар)?
2. В чём отличие работы ног в брассе от кроля?
3. Как избежать судорог в воде?

Содержание и последовательность выполнения

1. Инструктаж по ТБ на воде (разминка на бортике, вход по сигналу).
2. Упражнения на суше: имитация движений рук и ног.
3. В воде: скольжение, работа ног кролем с доской.
4. Кроль на груди: согласование дыхания с гребками (дистанция 25–50 м).
5. Кроль на спине: положение тела, работа ног и рук.
6. Брасс: движение ног «лягушка», гребок руками.
7. Проплывание дистанции 50 м каждым способом по выбору.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1. Освоить биомеханическую терминологию.
Самостоятельная работа № 2. Пересеченная местность (парк, лес, стадион с уклоном) — по возможности избегайте асфальта.
Самостоятельная работа № 3. Укрепление связок голеностопа, развитие реактивной способности.
Самостоятельная работа № 4. Изучить технику передачи эстафетной палочки, освоить зоны передачи.
Самостоятельная работа № 5. Закрепить технику прыжка в длину (с места и с разбега), развить скоростно-силовые качества и выносливость.
Самостоятельная работа № 6. Совершенствовать технику перемещений по площадке в различных игровых ситуациях, развить скоростно-силовые качества и координационные способности.
Самостоятельная работа № 7. Развить основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию, скоростно-силовые способности).
Самостоятельная работа № 8. Изучить и закрепить технику основных элементов волейбола: стойку волейболиста, верхнюю подачу и нападающий удар.

Ведение дневника самоконтроля
Обучающийся заполняет дневник в свободной форме не реже 1 раза в неделю, фиксирует: дату, вид нагрузки (утренняя зарядка, тренировка), пульс до и после, самочувствие (сон, аппетит, настроение), количество повторений упражнений. Раз в месяц проводится анализ динамики.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что из перечисленного является основной целью физической культуры согласно рабочей программе?
2. Какой комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания в России?
3. Какие факторы в наибольшей степени определяют здоровье человека по данным ВОЗ (в %)?
4. Психосоматические заболевания – это:
5. Что из перечисленного НЕ является составляющей здорового образа жизни?
6. Двигательная рекреация – это:
7. Какая система оздоровительной физической культуры предполагает ходьбу со специальными палками?
8. Для контроля текущего состояния организма при самостоятельных занятиях используется проба:
9. Дневник самоконтроля служит для:
10. Профессиограмма – это:
11. Что из перечисленного относится к зонам риска для здоровья программиста?
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) направлена на:
13. Какая группа профессий (для производственной гимнастики) характеризуется преимущественно сидячей работой с нервно-эмоциональным напряжением?
14. Производственная гимнастика проводится с целью:
15. Какое физическое качество является профессионально значимым для специалиста в области информационных систем?
16. Какие формы занятий включают комплексы упражнений, осваиваемые в теме 2.1?
17. Для подготовки к сдаче норм ГТО необходимо уметь составлять:
18. Какие методы самоконтроля изучаются в теме 2.3?
19. Комплексы производственной гимнастики (тема 2.4) разрабатываются с учетом:
20. Какой прием относится к акробатике (тема 2.8)?
21. Что из перечисленного относится к спортивной гимнастике для юношей на перекладине (тема 2.7)?
22. Какое направление относится к аэробной гимнастике (тема 2.9(1))?
23. В атлетической гимнастике (тема 2.9(2)) используются:
24. Самостраховка в атлетических единоборствах (тема 2.10) – это:
25. В футболе (тема 2.11) остановка мяча может выполняться:
26. В баскетболе (тема 2.12) ведение мяча может осуществляться:
27. В волейболе (тема 2.13) нападающий удар – это:
28. Какое упражнение на лыжах (тема 2.14) используется для развития координации?
29. В легкой атлетике (тема 2.15) эстафетный бег может выполняться на дистанциях:
30. Какой способ плавания относится к спортивным (тема 2.16)?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Е.** Типовые практические задачи для дифференцированного зачёта с ответами	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических занятий

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических занятий.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

- Практическое занятие №1: Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения;
- Практическое занятие № 2: Индивидуальная строевая подготовка;
- Практическое занятие № 3: Строевая стойка;
- Практическое занятие № 4: Строевые приемы;
- Практическое занятие № 5: Движение походным шагом;
- Практическое занятие № 6: Строевая подготовка отделений;
- Практическое занятие № 7: Отработка обращения с АК-74(47);
- Практическое занятие № 8: Разборка и сборка автомата (неполная и полная);
- Практическое занятие № 9: Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление;
- Практическое занятие № 10. Безопасность в общественном транспорте;
- Практическое занятие №11: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде;
- Практическое занятие № 12: Воздействие человека на природную среду;

- Практическое занятие № 13: Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды;
- Практическое занятие № 14: Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде;
- Практическое занятие № 15: Действия в условиях вынужденного автономного существования;
- Практическое занятие № 16: Освоение основных приемов оказания первой помощи;
- Практическое занятие № 17: Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных;
- Практическое занятие № 18: Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца);
- Практическое занятие № 19: Правила безопасного поведения в социуме;
- Практическое занятие № 20 Безопасность в интернете;
- Практическое занятие № 21 Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества;
- Практическое занятие № 22 Уровни террористической угрозы;
- Практическое занятие № 23 Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А.**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету ОУП. 13 Основы безопасности и защиты учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста во втором семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в разделе 5.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?
А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?
А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут
А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

Раздел 2. Основы военной подготовки
1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ
3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*
А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:
А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ
1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

3. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

4. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А, В
Раздел 3/ вопрос 1	Д
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	А
Раздел 4/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 4/ вопрос 2	В
Раздел 4/ вопрос 3	Б

Раздел 5/ вопрос 1	А
Раздел 5/ вопрос 2	Г
Раздел 5/ вопрос 3	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	А
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	Б
Раздел 10/ вопрос 3	А
Раздел 11/ вопрос 1	Б
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, Г

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов
1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:
А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:
А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?
А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:
А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 4. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. **Что является признаком надёжного интернет-магазина?**
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 5. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 6. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 9. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
А) манипуляция;
Б) психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
А) насилие;
Б) психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей
3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 2/ вопрос 4	А
Раздел 2/ вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	А, Б, Д

Раздел 3/вопрос 3	А, Г
Раздел 3/вопрос 4	Б
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	А
Раздел 4/вопрос 2	В
Раздел 4/вопрос 3	Г
Раздел 4/вопрос 4	В
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	А
Раздел 5/вопрос 3	А
Раздел 5/вопрос 4	Б
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	Б
Раздел 6/вопрос 2	Б
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	Б
Раздел 7/вопрос 1	А
Раздел 7/вопрос 2	В
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	А
Раздел 7/вопрос 5	А
Раздел 8/вопрос 1	Б
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	Б
Раздел 8/вопрос 4	Б
Раздел 8/вопрос 5	В
Раздел 9/вопрос 1	А

Раздел 9/вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А
Раздел 9/ вопрос 5	Б
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А, В
Раздел 10/ вопрос 3	В
Раздел 10/ вопрос 4	А, Б
Раздел 10/ вопрос 5	А, В
Раздел 11/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 11/ вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 3	Б
Раздел 11/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 11/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 2/ вопрос 1	Г
Раздел 2/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 2/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 2/ вопрос 4	А
Раздел 2/ вопрос 5	Б

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб01	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб02	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб13	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью,	ПРб8	Б

благополучию		
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб07	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб08	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб11	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади, и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход	ПРб13	Б

мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие		
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб13	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб10	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб10	В, Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб12	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб12	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе,	ПРб14	В

угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб13	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб14	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб14	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб14	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен	ПРб08	Б, В

Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных		
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб08	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб15	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб15	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору	ПРб15	А, В, Г, Д

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей		
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб04	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб03	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб01	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб04	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической,	ПРб08	Б

гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности		
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 09	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб09	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб11	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический	ПРб12	В

Б) электрический В) термический		
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб 06, 05	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб10	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб15	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб15	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля;	ПРб13	А

В) манипуляция		

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Строевая стойка.

Теоретическое обоснование.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Содержание и этапы практического занятия №1 Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения

Теоретическое обоснование.

Пожар в помещении — это неконтролируемое горение, представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для имущества. Основные причины пожаров: неисправность электропроводки, неосторожное обращение с огнём, нарушение правил эксплуатации электроприборов, курение в неположенных местах. Для предотвращения пожаров важно следить за состоянием электросети, не использовать повреждённые приборы, не оставлять включённые устройства без присмотра и устанавливать пожарные извещатели

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Вопросы для закрепления теоретического материала
2. Какие основные причины возникновения пожаров в быту?
3. Почему нельзя пользоваться лифтом при пожаре?
4. В каких случаях нельзя использовать воду для тушения?
5. Как правильно пользоваться огнетушителем?
6. Почему важно двигаться пригнувшись при эвакуации из задымлённого помещения?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме.
2. Ознакомиться с устройством и порядком применения огнетушителя и пожарного крана.
3. Отработать на практике алгоритм вызова пожарной службы.
4. Провести учебную эвакуацию из помещения с имитацией задымления.
5. Проанализировать действия, выявить ошибки и обсудить способы их устранения

Содержание и этапы практического занятия № 2: Индивидуальная строевая подготовка.

Теоретическое обоснование.

Индивидуальная строевая подготовка — это основа строевого обучения, направленная на выработку у военнослужащих навыков точного и быстрого выполнения строевых приёмов и команд. Она формирует строевую выправку, подтянутость, выносливость, дисциплину и умение действовать слаженно в составе подразделения. Занятия по одиночной строевой подготовке проводит непосредственный начальник, который отвечает за качество обучения каждого военнослужащего. В процессе подготовки используются методические пособия, уставы и личный пример руководителя. Особое

внимание уделяется многократным тренировкам для закрепления навыков и достижения чёткости, красоты и автоматизма выполнения приёмов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое строевая подготовка и каковы её основные цели?

Какие качества развивает у военнослужащих индивидуальная строевая подготовка?

Кто отвечает за обучение одиночной строевой подготовке и как организуется этот процесс?

Почему важна многократная отработка строевых приёмов?

Какие документы и пособия используются при подготовке к занятиям по строевой подготовке?

Какова роль строевой подготовки в формировании дисциплины и слаженности действий в подразделении?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическое занятие по индивидуальной строевой подготовке обычно включает следующие этапы:

1. **Построение и доведение задач занятия** — объяснение целей и порядка выполнения приёмов.
2. **Отработка строевой стойки** — принятие исходного положения по команде.
3. **Выполнение строевого шага** — движение строевым шагом вперёд, назад, с поворотами.
4. **Повороты на месте и в движении** — выполнение поворотов налево, направо, кругом.
5. **Воинское приветствие** — порядок выполнения воинского приветствия на месте и в движении.
6. **Отработка других строевых приёмов** — по указанию руководителя занятия (например, выход из строя, подход к начальнику и др.).
7. **Подведение итогов** — анализ ошибок, закрепление пройденного материала, ответы на вопросы обучаемых.

Содержание и этапы практического занятия № 3: Строевая стойка;

Теоретическое обоснование.

1. Строевая стойка — это основное исходное положение военнослужащего в строю, принимаемое по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». Она служит основой для выполнения всех строевых приёмов и упражнений, формирует дисциплину, выправку и готовность к немедленным действиям.
   Основные элементы строевой стойки:

- Пятки вместе, носки врозь на ширину стопы.
- Ноги выпрямлены в коленях, но не напряжены.
- Грудь приподнята, живот подобран, плечи развёрнуты.

- Руки опущены так, чтобы кисти, обращённые ладонями внутрь, были сбоку и посредине бёдер, пальцы полусогнуты и касаются бедра.

- Голова держится прямо, подбородок не выставляется, взгляд направлен прямо перед собой.

- Тело слегка подаётся вперёд, но без напряжения.

- Действия при необходимости.

- Если угроза возникла, важно сохранять спокойствие, оценить ситуацию и принять правильное решение.

- Главная задача — покинуть опасную зону, при необходимости — позвонить в экстренные службы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое строевая стойка и для чего она предназначена?
2. Перечислите основные элементы строевой стойки.
3. В каких случаях строевая стойка принимается без команды?
4. Как выполняется команда «ВОЛЬНО» и «ЗАПРАВИТЬСЯ»?
5. Какие команды используются для управления строем?
6. Каковы обязанности военнослужащего в строю?
7. Как выполняется поворот налево, направо и кругом из строевой стойки?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Подготовительная часть

Построение группы, объяснение целей и задач занятия.

Краткий инструктаж по технике безопасности.

2. Теоретический инструктаж

Повторение основных понятий: строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция.

Объяснение и демонстрация строевой стойки преподавателем.

3. Практическое выполнение

Принятие строевой стойки по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО».

Отработка элементов стойки: положение ног, корпуса, рук, головы.

Выполнение команд «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ».

Отработка поворотов на месте (налево, направо, кругом) из строевой стойки.

Содержание и этапы практического занятия № 4: Строевые приемы;

Теоретическое обоснование

Строевые приёмы — это основа дисциплины, организованности и коллективизма в воинском и учебном коллективе. Они способствуют формированию у обучаемых таких качеств, как исполнительность, внимательность, выносливость, умение действовать согласованно. Обучение строевым приёмам строится на принципах научности, сознательности, активности, коллективизма и индивидуального подхода. Важна не только отработка движений, но и понимание их значения, а также строгое соблюдение требований уставов и методик

преподавания. В процессе обучения используются методы устного изложения, показа, тренировки и самостоятельного изучения. Особое внимание уделяется правильному показу приёмов, многократному повторению для выработки автоматизма, а также контролю за ошибками и их своевременному исправлению.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Дайте определение понятию «строевые упражнения». Какие виды строевых упражнений вы знаете?
2. Раскройте значение строевых приёмов для формирования дисциплины и коллективизма.
3. Какие методы обучения строевым приёмам применяются на практике?
4. Почему важно начинать обучение с показа и какова роль многократной тренировки?
5. Каковы основные принципы обучения строевой подготовке?
6. Как организовать самостоятельное изучение строевых приёмов обучаемыми?
7. Перечислите основные ошибки при выполнении строевых приёмов и способы их исправления.
8. Какова роль преподавателя (командира) в процессе обучения строевым приёмам?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Практическое занятие по строевой подготовке рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. **Вступительная часть** *(10% времени)*:
   - Построение, проверка наличия, объявление темы и задач занятия.
   - Краткое объяснение порядка выполнения упражнений.
2. **Основная часть** *(80% времени)*:
   - Показ и объяснение новых строевых приёмов.
   - Многократная тренировка под счёт, с постепенным увеличением темпа.
   - Выполнение упражнений в составе подразделения (колонны, шеренги, круги).
   - Перестроения, размыкания, смыкания, передвижения строем.
   - Закрепление навыков через выполнение упражнений в комплексе.
3. **Заключительная часть** *(10% времени)*:
   - Подведение итогов занятия.
   - Разбор типичных ошибок.

Содержание и этапы практического занятия № 5: Движение походным шагом.
Теоретическое обоснование

Движение походным шагом — это основной способ передвижения военнослужащих и учащихся в строю вне торжественных мероприятий и выполнения воинских ритуалов. Походный шаг применяется при совершении марша, передвижении на занятиях, в повседневной деятельности. В отличие от строевого шага, походный шаг выполняется свободно, ногу выносят без оттягивания носка, ставят на землю, как при обычной ходьбе, руки движутся свободно вдоль тела. Темп движения — 110–120 шагов в минуту, длина шага — 70–80 см. По команде «СМИРНО» при движении походным шагом переходят на строевой шаг, а по команде «ВОЛЬНО» — возвращаются к походному шагу

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. В каких случаях применяется походный шаг?
2. Чем отличается походный шаг от строевого?
3. Какова длина и темп шага при движении походным шагом?
4. Какие команды используются для перехода с походного шага на строевой и обратно?
5. Как правильно выполнять движение руками при походном шаге?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. **Организационный момент**
   - Построение, объявление темы и целей занятия.
   - Проверка внешнего вида и готовности к занятию.
2. **Актуализация знаний**
   - Краткий опрос по основным понятиям: строй, элементы строя, интервал, дистанция
   - Повторение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ».
3. **Основная часть**
   - Показ и объяснение техники движения походным шагом.
   - Индивидуальная отработка движения походным шагом по команде «Шагом — МАРШ».
   - Выполнение движения в составе группы (отделения, взвода).
   - Переход с походного шага на строевой по команде «СМИРНО» и обратно по команде «ВОЛЬНО».

- Отработка изменения темпа и длины шага по командам: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ».

Содержание и этапы практического занятия № 6: Строевая подготовка отделений.

Теоретическое обоснование

Строевая подготовка — это система обучения военнослужащих, направленная на выработку дисциплины, слаженности действий, строевой выправки, умения быстро и чётко выполнять команды и строевые приёмы как с оружием, так и без него. Она формирует у обучаемых уважение к военной службе, чувство коллективизма, умение действовать в составе подразделения, а также способствует развитию физической выносливости и подтянутости

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое строевая подготовка и каковы её основные задачи?
2. Перечислите основные строевые приёмы без оружия.
3. Каковы обязанности военнослужащего перед построением и в строю?
4. Как выполняется команда «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»?
5. Назовите основные виды строя отделения.
6. Как осуществляется перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно?
7. Как выполняется воинское приветствие на месте и в движении?
8. Какие команды подаются для движения отделения строевым шагом?
9. Каковы правила выхода из строя, подхода к начальнику и возвращения в строй?
10. Какие сигналы используются для управления строем?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

1. **Построение отделения**.
   - Построение в одну или две шеренги по команде «Отделение, в одну (две) шеренгу — СТАНОВИСЬ!».
   - Проверка внешнего вида, наличия личного состава.
2. **Отработка строевых приёмов на месте**.
   - Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».
   - Выполнение поворотов на месте: направо, налево, кругом.
   - Отработка воинского приветствия на месте и в движении.
3. **Перестроения и размыкания**.
   - Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

- Размыкание и смыкание отделения.

4. **Движение строевым шагом**.

   - Выполнение движения по команде «Отделение, шагом (строевым шагом) — МАРШ!».

   - Повороты в движении, изменение скорости шага.

Содержание и этапы практического занятия № 7: Отработка обращения с АК-74(47)

Теоретическое обоснование

Огневая подготовка — это дисциплина, направленная на обучение личного состава правильному обращению с оружием, поддержанию его в боевой готовности и эффективному применению в различных условиях. Основные задачи:

- изучение устройства и тактико-технических характеристик АК-74 (АК-47);
- освоение правил безопасности при обращении с оружием;
- формирование навыков разборки, сборки, снаряжения магазина и выполнения учебных стрельб;
- развитие личной ответственности, дисциплины и умения действовать в экстремальных ситуациях.

Автомат Калашникова — индивидуальное оружие, предназначенное для поражения живой силы и огневых средств противника. Ведёт автоматический и одиночный огонь, использует магазин на 30 патронов.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Назовите основные части и механизмы АК-74.
2. Каковы тактико-технические характеристики автомата Калашникова?
3. Перечислите правила безопасности при обращении с оружием.
4. В чём заключается порядок неполной разборки и сборки АК-74?
5. Как правильно снаряжать магазин автомата?
6. Какие виды огня можно вести из АК-74?
7. Каковы нормативы по времени для разборки, сборки и снаряжения магазина?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

1. **- Вводная часть**
   - Проверка готовности обучающихся, инструктаж по технике безопасности.

- Повторение теоретических вопросов.

2. **Демонстрация**
    - Преподаватель показывает порядок неполной разборки и сборки АК-74, а также снаряжения магазина.
3. **Самостоятельная работа обучающихся**
    - Каждый обучающийся выполняет неполную разборку автомата (отделение магазина, контрольный спуск, извлечение пенала, шомпола, крышки ствольной коробки, возвратного механизма, затворной рамы, газовой трубки).
    - Сборка автомата в обратной последовательности.
    - Снаряжение магазина патронами.
4. **Контроль выполнения**
    - Преподаватель проверяет правильность и скорость выполнения нормативов (разборка — 13–17 сек., сборка — 23–30 сек., снаряжение магазина — 33–43 сек.).

Содержание и этапы практического занятия № 8: Разборка и сборка автомата (неполная и полная).

Разборка автомата бывает двух видов: неполная и полная.

- **Неполная разборка** проводится для чистки, смазки и осмотра автомата. Она выполняется регулярно после стрельбы или учений, а также при хранении оружия.
- **Полная разборка** требуется при сильном загрязнении, после попадания под дождь или снег, при переходе на новую смазку, а также при ремонте. Частая полная разборка нежелательна, так как ускоряет износ деталей

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Для чего проводится неполная разборка автомата?
2. В каких случаях требуется полная разборка?
3. Почему не рекомендуется часто полностью разбирать автомат?
4. Каковы основные правила безопасности при разборке и сборке автомата?
5. В каком порядке производится сборка после неполной разборки?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

1. Подготовительный этап

- Проверить оружие на отсутствие патрона в патроннике.
- Подготовить рабочее место (стол, чистая подстилка).
- Разложить принадлежности для чистки и смазки.

2. Неполная разборка (на примере АК-74)

1. Отделить магазин.
2. Проверить отсутствие патрона в патроннике.
3. Извлечь пенал принадлежности и шомпол.
4. Отделить пламегаситель.
5. Открыть крышку ствольной коробки.
6. Извлечь возвратный механизм.
7. Отделить затворную раму с затвором.
8. Отделить затвор от рамы.

Содержание и этапы практического занятия № 9: Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.

Теоретическое обоснование

Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) — это обстановка, возникающая на определённой территории в результате опасных природных явлений или стихийных бедствий. Такие ситуации могут привести к человеческим жертвам, ущербу для здоровья людей и окружающей среды, значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности населения. К основным видам природных ЧС относятся:
- Метеорологические: ураганы, бури, смерчи, сильный град, ливни, снегопады, засуха, жара, туман.
- Тектонические: землетрясения, цунами, извержения вулканов.
- Топологические: наводнения, паводки, оползни, селевые потоки, лавины.
- Природные пожары: лесные, торфяные, степные пожары.
- Космические: падения метеоритов, космическое излучение.

Стихийные бедствия могут происходить внезапно или развиваться постепенно, их последствия могут быть локальными или охватывать большие территории. Для природных ЧС характерна неопределённость времени наступления и различная продолжительность — от секунд (землетрясения) до месяцев (наводнения).

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое природная чрезвычайная ситуация? Приведите примеры.
2. Какие основные виды природных ЧС вы знаете?
3. Чем отличаются метеорологические и тектонические ЧС?
4. Каковы возможные последствия природных ЧС для человека и окружающей среды?
5. Какие признаки могут указывать на приближение природного бедствия?
6. Как классифицируются природные ЧС по масштабу распространения?
7. Какие меры предосторожности следует соблюдать при угрозе возникновения природной ЧС?

Содержание и этапы практического занятия № 10: Безопасность в общественном транспорте.

Теоретическое обоснование

Безопасность в общественном транспорте — это комплексная система, включающая правила поведения, технические средства и взаимную ответственность пассажиров, водителей и перевозчиков. От пассажиров требуется не только знание правил дорожного движения, но и строгое соблюдение этикета и мер предосторожности. Безопасность начинается с момента ожидания транспорта на остановке и продолжается до выхода из него. Пассажир становится участником дорожного движения с момента принятия решения воспользоваться транспортом, и его действия напрямую влияют на общую безопасность и комфорт поездки. Нарушение правил (толкотня, отвлечение водителя, высовывание из окон) создает угрозу не только для самого нарушителя, но и для окружающих.

Вопросы для закрепления теоретического материала

Для проверки и закрепления знаний можно использовать следующие вопросы:

- Что такое общественный транспорт и кто такой пассажир с точки зрения ПДД?

- Почему важно соблюдать правила поведения в транспорте? От кого зависит безопасность поездки?

- Где и как правильно ожидать общественный транспорт? Почему нельзя выходить на проезжую часть или играть на остановке?

- Каков правильный алгоритм посадки в транспорт (очередность, пропуск выходящих)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Структура практического занятия обычно включает следующие этапы:

1. **Организационный момент.** Вступительное слово, объявление темы и целей занятия.
2. **Актуализация знаний.** Беседа или опрос по известным правилам поведения в транспорте.
3. **Изучение теоретического материала.** Разбор типичных ситуаций с помощью презентации, видеороликов или памяток. Обсуждение обязанностей пассажиров.
4. **Практическая отработка.** Моделирование ситуаций в игровой форме. Примеры заданий:

   - Имитация посадки в переполненный транспорт (например, с рюкзаками).

   - Распределение мест в салоне с учетом этикета (уступка мест пожилым, пассажирам с детьми).

   - Определение ошибок на иллюстрациях (картинках), где пассажиры нарушают правила.

Содержание и этапы практического занятия №11: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в

природной среде.

Теоретическое обоснование

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или стихийного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

Классификация ЧС природного характера:

Геологические: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы.

Метеорологические: ураганы, бури, смерчи, шквалы, крупный град, сильный снегопад, сильная жара или мороз.

Гидрологические: наводнения (половодье, паводок), заторы и зажоры льда на реках, цунами.

Природные пожары: лесные, торфяные, степные.

Космогенные: падение метеоритов, космическое излучение (в контексте глобальных рисков).

Вопросы для закрепления теоретического материала

Дайте определение чрезвычайной ситуации природного характера. Чем она отличается от техногенной ЧС?

1. Перечислите основные группы природных ЧС и приведите по два примера к каждой группе.
2. Что такое поражающий фактор? Назовите основные поражающие факторы при землетрясении и урагане.
3. Как классифицируются ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?
4. Опишите механизм возникновения и основные опасности при селевом потоке. Какие меры защиты существуют?
5. Чем отличается ураган от бури и смерча по скорости ветра и характеру разрушений?
6. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров? Назовите способы их тушения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Тема практической работы: «Анализ рисков и разработка алгоритма действий при угрозе и возникновении ЧС природного характера».

Цель работы:

- Закрепить теоретические знания о видах природных ЧС.
- Научиться анализировать потенциальные угрозы для заданной территории.
- Разработать алгоритм действий для населения при конкретной угрозе.

Оборудование: Карта региона/города, справочные материалы (атласы природных опасностей), доступ в интернет для поиска статистических данных.

Ход работы:

1. **Вводная часть.** Получение задания от преподавателя. Определение вида природной ЧС для анализа (например, «Наводнение на реке N» или «Ураган в прибрежной зоне»).

Воздействие человека на природную среду.

Содержание и этапы практического занятия № 12: Воздействие человека на природную среду.

Теоретическое обоснование

Воздействие человека на природную среду (антропогенное воздействие) — это совокупность прямых и косвенных изменений в окружающей среде, возникающих в результате деятельности людей. Это влияние может быть как разрушительным, так и созидательным, однако в современную эпоху преобладает негативный эффект.

Основные виды воздействия:

Прямое: непосредственное разрушение или преобразование природных комплексов (вырубка лесов, распашка земель, строительство городов, добыча полезных ископаемых). Это приводит к уничтожению биогеоценозов и потере среды обитания для живых организмов.

Косвенное: изменение среды через продукты деятельности (выбросы промышленных предприятий, тепловое и шумовое загрязнение, сброс сточных вод). Например, сжигание топлива приводит к тепловому и химическому загрязнению атмосферы.

Комплексное: воздействие на один элемент экосистемы, которое по пищевым цепям распространяется на другие (например, применение ядохимикатов, которые накапливаются в организмах хищников).

Стихийное (бессознательное): непреднамеренное влияние (вытаптывание трав, случайное уничтожение насекомых).

Вопросы для закрепления теоретического материала

- Перечислите основные виды антропогенного воздействия на природу. Приведите примеры прямого и косвенного влияния.
- Каковы главные причины загрязнения атмосферы и гидросферы в современном мире?
- Объясните понятие «антропогенная нагрузка». Как она измеряется?
- В чем заключается комплексный характер воздействия человека на экосистемы? Приведите пример.
- Почему пресная вода становится дефицитным ресурсом, несмотря на круговорот воды в природе?
- Каковы основные последствия Аральской экологической катастрофы? Назовите ее причины.В)

Содержание и этапы практического занятия № 13: Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.

Теоретическое обоснование. Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) представляют собой события природного характера, в результате которых происходит или может произойти прямое или косвенное воздействие опасных природных факторов на население, объекты экономики и окружающую среду, приводящее к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей, разрушению зданий, нарушению условий жизнедеятельности. Классификация природных ЧС включает геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические и природно-экологические явления. Умение прогнозировать, оценивать риски и выбирать адекватные меры защиты соответствует

требованиям ФГОС к метапредметным результатам обучения (системное мышление, критический анализ информации) и предметным компетенциям в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные виды природных ЧС на территории Российской Федерации и какие регионы наиболее подвержены каждому из них?
2. Какие критерии используются для оценки масштаба и уровня природной ЧС (по количеству пострадавших, размеру ущерба, площади зоны поражения)?
3. Почему природные ЧС часто переходят в техногенные катастрофы и какие факторы (устаревшая инфраструктура, нарушение правил эксплуатации, человеческий фактор) способствуют этому?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Выберите один из предложенных вариантов (или получите вариант по списку) и проведите комплексный анализ природной ЧС:

а) Землетрясение в Крымско-Кавказском регионе (уровень готовности населения, меры первоочередной защиты);

б) Наводнение в бассейне реки Волги (причины, зоны риска, эвакуация населения);

в) Лесной пожар в Сибирском федеральном округе (природные и антропогенные факторы, система раннего обнаружения);

г) Сильный снегопад и гололёд в Центральном федеральном округе (последствия для транспорта и ЖКХ, алгоритм действий населения).

Последовательность выполнения:

1. Изучите теоретический материал по выбранной ЧС, выпишите 3–5 ключевых положений из нормативных документов (Постановление Правительства РФ о классификации ЧС, Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», рекомендации МЧС России);
2. Заполните аналитическую таблицу по пунктам:

- Вид природной ЧС по классификации и её характерные признаки (возникновение, развитие, основные опасные факторы);
- География распространения и зоны повышенного риска на территории РФ;
- Меры предупреждения и прогнозирования (система мониторинга, службы оповещения, сроки подготовки);
- Действия населения при угрозе и в ходе ЧС (алгоритм «Услышал — увидел — сообщил — укрылся», правила эвакуации, сбор тревожного чемоданчика);

- Организация спасательных работ и ликвидация последствий (силы и средства МЧС, добровольческие формирования, восстановление инфраструктуры).

3. Сопоставьте свою ЧС с другой (по указанию преподавателя или самостоятельно): найдите точки сходства в механизмах воздействия на человека, отличия в подготовке населения, эволюцию системы оповещения.
4. Сформулируйте развёрнутый вывод (5–7 предложений): как данный вид природной ЧС демонстрирует взаимосвязь природных процессов и антропогенной деятельности, а также какую роль играет готовность личности, общества и государства в минимизации рисков?
5. Подготовьте результат в указанной форме: устное выступление (3–5 мин.), письменный мини-анализ (250–350 слов) или заполненную сравнительную схему двух природных ЧС.

Теоретическое обоснование.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
Содержание и последовательность выполнения практической работы
Освоение основных приемов оказания первой помощи.

Содержание и этапы практического занятия № 14: Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.
Теоретическое обоснование.

Природный пожар — это неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде (лесу, степи, на торфяниках). Подавляющее большинство таких пожаров (до 90%) возникает по вине человека из-за неосторожного обращения с огнем.

Основные виды природных пожаров:

1. **Лесные пожары:** Делятся на низовые (горение лесной подстилки, травы), верховые (горение крон деревьев) и подземные или торфяные (медленное горение торфа под землей).

- *Низовой:* Распространяется со скоростью от 0,3 до 1 км/ч, высота пламени 1-2 м.

- *Верховой:* Развивается при сильном ветре, скорость может достигать 8-25 км/ч. Температура в зоне огня превышает 1100°С.

- *Подземный (торфяной):* Горит медленно (0,1–0,5 м/мин), часто без доступа воздуха, выделяя много дыма. Опасен скрытым характером и риском провалов в прогоревший грунт.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Назовите основные причины возникновения природных пожаров. Какова доля возгораний, происходящих по вине человека?
2. Перечислите виды лесных пожаров. В чем их принципиальное различие по характеру горения и скорости распространения?

3. Какие косвенные признаки указывают на приближение лесного пожара?
4. Почему торфяные пожары считаются наиболее опасными и труднотушимыми?
5. Что запрещается делать в лесу в пожароопасный период? Приведите не менее пяти примеров.
6. Кто несет ответственность за нарушение правил пожарной безопасности в лесах?
7. Объясните, почему опасно входить в зону задымления видимостью менее 10 метров.
8. Какое безопасное расстояние должно соблюдаться от места разведения костра до ближайшей постройки или дерева?
9. По каким телефонам следует сообщать о возгорании? Какую информацию необходимо сообщить диспетчеру?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Тема: Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.

Цель: Изучить правила поведения и алгоритм действий при угрозе природного пожара.

Ход работы:

Анализ теоретической базы. Ознакомьтесь с классификацией природных пожаров и основными причинами их возникновения.

Изучение алгоритма действий. Проанализируйте предложенный план действий при обнаружении возгорания и при нахождении в зоне пожара.

Решение ситуационных задач. Ответьте письменно на вопросы, моделируя свое поведение в описанных ситуациях:

Ситуация А: Вы находитесь в лесу и почувствовали запах гари, увидели дым. Ваши действия?

Ситуация Б: Скорость ветра усилилась, и вы оказались в окружении быстро распространяющегося низового пожара. Дорога отрезана. Ваши действия?

Ситуация В: Вы обнаружили небольшой очаг тления травы недалеко от дачного поселка. Ваши действия?

Содержание и этапы практического занятия № 15: Действия в условиях вынужденного автономного существования.

Теоретическое обоснование

Вынужденное автономное существование — это нахождение человека или группы людей в экстремальной ситуации, когда они изолированы от привычной социальной среды и ограничены в возможности получения помощи извне (например, из-за аварии транспортного средства, потери ориентировки в лесу, стихийного бедствия). Выживание определяется как активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности. **Факторы выживания**, определяющие успех, условно делятся на три группы:

1. **Антропологические:** Состояние здоровья, психологическая устойчивость, воля к жизни, уровень знаний и навыков, мотивация.
2. **Природно-средовые:** Климатические условия (температура, влажность), рельеф местности, наличие флоры и фауны, водоисточников.
3. **Материально-технические:** Наличие аварийного снаряжения, одежды, подручных средств для строительства укрытия, добычи огня и пищи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое вынужденное автономное существование? Чем оно отличается от добровольного?
2. Перечислите основные факторы выживания. Какую роль играет психологический настрой?
3. Назовите главные стрессоры (факторы стресса) в условиях автономии (холод, жара, голод, жажда, боль, одиночество). Каковы их последствия для организма?
4. В чем заключается универсальный алгоритм действий при попадании в чрезвычайную ситуацию (после аварии)?
5. По каким признакам следует выбирать место для временного лагеря (ночлега)?
6. Опишите способы добывания огня с помощью подручных средств (трением, с использованием линзы).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Тема: Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Цель: Ознакомиться с экстремальными факторами выживания; изучить правила поведения; отработать навыки ориентирования, организации быта и оказания самопомощи.

Ход работы:

Изучение теории. Повторение опорных понятий: виды автономного существования, факторы выживания, понятие стресса.

Решение ситуационных задач (письменно):

Ситуация А: Вы заблудились в тайге. У вас есть спички, нож, пластиковая бутылка с водой. Ваши действия в первые сутки? Составьте алгоритм приоритетов.

Ситуация Б: Группа туристов попала в аварию. Есть пострадавшие со сломанными конечностями. Погода резко портится (дождь, холод). Место аварии находится на открытой возвышенности. Ваши действия?

Теоретическое обоснование.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.

Содержание и этапы практического занятия № 16: Освоение основных приемов оказания первой помощи.

Теоретическое обоснование.

- Первая помощь — это срочные меры, которые принимают до прибытия квалифицированных медиков, чтобы спасти жизнь, предотвратить ухудшение состояния и снизить риск осложнений. Её могут оказывать люди без медицинского образования — при условии, что они действуют в рамках утверждённых алгоритмов и не выходят за пределы разрешённых мероприятий (без лекарств, инъекций, вправления костей и т. п.).

Ключевые теоретические основы:

- Принципы оказания первой помощи: своевременность (чем раньше — тем выше шансы на благоприятный исход), безопасность (сначала обезопасить себя и окружающих, потом помогать), последовательность (оценка обстановки → проверка сознания и дыхания → вызов скорой → необходимые

мероприятия), целесообразность (делать только то, что реально нужно и разрешено).

- Нормативно-правовая база: в России оказание первой помощи регулируется, в частности, Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказами Минздрава; есть утверждённые перечни состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень разрешённых мероприятий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Эти вопросы помогут проверить понимание теории перед практикой:

1. Перечислите основные принципы оказания первой помощи и поясните, почему каждый из них важен.
2. В какой последовательности нужно действовать на месте происшествия? Обоснуйте, почему нельзя пропускать этапы.
3. Какие состояния требуют немедленного вызова скорой помощи? Приведите 3–5 примеров и кратко опишите, что нужно сообщить диспетчеру.
4. Чем отличается оказание помощи при артериальном и венозном кровотечении? Какие приёмы допустимы в каждом случае?
5. Когда и как правильно выполнять сердечно-лёгочную реанимацию? Назовите признаки, по которым определяют необходимость СЛР.
6. Как обеспечить безопасность оказывающего помощь и пострадавшего? Приведите примеры опасных факторов и способов их устранения.
7. Что такое устойчивое боковое положение и в каких случаях его применяют? Опишите пошагово, как его придать.
8. Какие действия категорически запрещены при оказании первой помощи? Объясните, к каким последствиям это может привести.
9. Назовите основные компоненты аптечки первой помощи и назначение каждого из них.
10. Как оценить сознание и дыхание пострадавшего? Сколько времени допустимо тратить на проверку?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Цель работы: сформировать и отработать базовые навыки оказания первой помощи в типовых ситуациях.

Оснащение: манекены для СЛР, учебные жгуты и бинты, имитаторы ран, носилки/подручные средства для перемещения, аптечка первой помощи, перчатки, маски.

Последовательность выполнения:

1. **Вводный инструктаж и техника безопасности.** Преподаватель кратко напоминает алгоритм действий, акцентирует внимание на безопасности и типичных ошибках. Студенты надевают СИЗ (перчатки).
2. **Отработка оценки обстановки и вызова скорой.** На симуляции студенты учатся быстро определять угрозы, устранять их (или не начинать помощь, если опасно), грамотно вызывать экстренные службы.

3. **Оценка сознания и дыхания.** На манекене отрабатывают безопасные приёмы проверки реакции (оклик, лёгкое встряхивание), оценку дыхания (визуально, слух, ощущение) в течение 10 секунд.
4. **Сердечно-лёгочная реанимация.** Отрабатывают правильную постановку рук, глубину и частоту компрессий, соотношение компрессий и вдохов, смену участников без остановки СЛР. Контроль по датчикам на манекене.
5. **Устойчивое боковое положение.** На партнёре (или манекене) отрабатывают технику укладывания, проверяют устойчивость положения и проходимость дыхательных путей.
6. **Остановка кровотечения.** Практикуют наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерий, правильное наложение жгута с фиксацией времени. Обсуждают ошибки (слишком слабо/туго, отсутствие записки).

Содержание и этапы практического занятия № 17 Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.

Теоретическое обоснование

При укусах разных существ главная задача первой помощи — минимизировать вред до прибытия медиков. У каждого типа укуса своя специфика, но есть и общие принципы: обеспечить безопасность спасателя и пострадавшего, не навредить дополнительными действиями, вызвать скорую, если это необходимо, и контролировать состояние человека. **Укусы ядовитых змей.** Опасность — в действии яда: он может вызывать локальный некроз, системную интоксикацию, нарушать свёртываемость крови. Важно замедлить распространение яда, но не навредить попытками его «вывести».

- **Укусы членистоногих (пауки, скорпионы).** Риски — локальное повреждение тканей и/или системная аллергическая реакция. При укусе клеща дополнительно есть риск передачи инфекций (энцефалит, боррелиоз).
- **Укусы насекомых (пчёлы, осы, шершни).** Основная угроза — быстрая аллергическая реакция, вплоть до анафилактического шока. Также возможно локальное воспаление.
- **Укусы животных.** Главные риски — инфицирование раны (в ротовой полости животных много бактерий) и возможность заражения бешенством.
- **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Почему при укусе ядовитой змеи категорически нельзя накладывать жгут? Какие последствия это может вызвать?
2. В чём ключевое отличие первой помощи при укусе пчелы от укуса осы?
3. Почему при укусе животного не рекомендуется сразу останавливать кровотечение?
4. Какие признаки указывают на развитие тяжёлой аллергической реакции после укуса насекомого, требующей немедленного вызова скорой?
5. Какие меры предосторожности должен соблюдать человек, оказывающий помощь, чтобы не пострадать самому (например, при отсасывании яда или извлечении клеща)?
6. Почему при укусе змеи не рекомендуется отсасывать яд ртом?
7. Какие дополнительные действия (помимо первой помощи) важно предпринять при укусе дикого животного?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель работы: отработать алгоритмы оказания первой помощи при различных укусах в условиях учебного полигона (с использованием манекенов, муляжей, симуляционных сценариев).

Последовательность действий:

1. **Оценка ситуации и обеспечение безопасности.** Спасатель оценивает обстановку: нет ли продолжающейся угрозы (другая змея, агрессивное животное). Если есть риск для себя — устраняет его (отодвигает змею, отгоняет животное).
2. **Вызов помощи.** Спасатель звонит в экстренные службы (112), чётко сообщает адрес, количество пострадавших, характер укуса и текущее состояние человека.
3. **Первичный осмотр и стабилизация.** Проверяет сознание, дыхание. При необходимости проводит базовые реанимационные мероприятия.
4. **Специфические действия в зависимости от типа укуса:**

- **Змея:** обездвиживает укушенную конечность (иммобилизация), ослабляет тугую одежду и украшения, промывает место укуса, накладывает нетугую стерильную повязку, прикладывает холод (с перерывом, чтобы не вызвать обморожение), контролирует состояние, фиксирует время укуса и динамику отёка. kp.ru +2
- **Членистоногое (паук, скорпион):** промывает рану, при необходимости аккуратно извлекает жало (если это пчела — без сдавливания мешочка с ядом), прикладывает холод, при признаках аллергии даёт антигистаминное. При укусе клеща — аккуратно извлекает его (не сдавливая тело), помещает в контейнер для отправки в лабораторию.

Теоретическое обоснование.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
Содержание и последовательность выполнения практической работы

Содержание и этапы практического занятия № 18: Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

Теоретическое обоснование

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке кровообращения направлена на поддержание жизненно важных функций до прибытия медиков. Ключевая задача — как можно скорее восстановить дыхание и циркуляцию крови, так как с каждой минутой без реанимации шансы на выживание снижаются.

Основные понятия и принципы:

- **Признаки жизни.** К ним относятся наличие сознания, самостоятельное дыхание и кровообращение.
- **Причины состояний.** Отсутствие сознания и остановка кровообращения могут быть вызваны разными причинами: заболеваниями (инфаркт, аритмия), травмой, поражением электрическим током, утоплением и др.

- **Важность алгоритма.** Строгая последовательность действий повышает эффективность помощи и снижает риск ошибок.
- **Нормативная база.** Оказание первой помощи регулируется Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Закон определяет первую помощь как особый вид помощи, которую вправе оказывать лица без медицинского образования при наличии подготовки.
- **Ключевой нюанс с пульсом.** Проверка пульса на магистральных артериях считается недостаточно точной для принятия решения о начале реанимации. Поэтому на практике при отсутствии сознания и дыхания сразу переходят к сердечно-лёгочной реанимации (СЛР).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие состояния требуют немедленного перехода к алгоритмам первой помощи при отсутствии сознания?
2. Перечислите основные признаки жизни. Как их проверяют на практике?
3. Почему при принятии решения о начале СЛР не рекомендуется тратить много времени на поиск пульса?
4. Назовите основные причины, которые могут привести к остановке дыхания и кровообращения.
5. В чём заключается суть сердечно-лёгочной реанимации? Какие два ключевых компонента она включает?
6. Какие ошибки при выполнении СЛР встречаются чаще всего и к каким осложнениям они могут привести?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель: отработать последовательность действий при отсутствии сознания и остановке кровообращения, сформировать навыки проведения СЛР.

Оборудование: манекены для отработки СЛР, устройства для искусственного дыхания (если есть в наличии), аптечки первой помощи (для демонстрации сопутствующих средств).

Последовательность действий на занятии:

1. **Вводная часть.** Преподаватель кратко повторяет ключевые теоретические моменты (признаки жизни, алгоритм действий, нормативные аспекты). Акцентирует внимание на безопасности: сначала нужно убедиться, что нет угрозы для спасателя и пострадавшего. 1spbgmu.ru +1
2. **Отработка проверки сознания.** Обучающиеся тренируются вступать в словесный и тактильный контакт (встряхнуть за плечи, громко окликнуть), оценивая реакцию.
3. **Отработка оценки дыхания.** Учащиеся практикуются в технике: запрокидывают голову, наклоняются щекой к лицу пострадавшего, одновременно смотрят на грудную клетку, слушают и ощущают дыхание в течение 10 секунд. Обсуждают, как не спутать агональное дыхание с нормальным.

4. **Отработка вызова скорой помощи.** Ситуационные задачи: обучающийся должен чётко сформулировать диспетчеру, что случилось (отсутствие сознания и дыхания), назвать адрес, количество пострадавших.

Содержание и этапы практического занятия № 19: Правила безопасного поведения в социуме.

Теоретическое обоснование

Безопасность в социуме — это состояние защищённости человека от угроз, которые возникают в процессе взаимодействия с другими людьми и общественной средой. Цель безопасного поведения — минимизировать риски для жизни, здоровья, имущества и психического благополучия.

В основе такого поведения лежит несколько ключевых идей:

- **Осознание источников опасности.** Нужно уметь распознавать потенциально рискованные ситуации: контакт с незнакомыми людьми, конфликтные эпизоды, нахождение в безлюдных или слабоосвещённых местах, подозрительные предметы.
- **Баланс между осторожностью и социализацией.** Безопасность не должна превращаться в паранойю: важно уметь взаимодействовать с окружающими, но при этом сохранять бдительность.
- **Знание норм и правил.** Законы, правила общественных мест, нормы этикета создают каркас, который помогает избегать конфликтов и правовых рисков.
- **Навыки конструктивного разрешения ситуаций.** Умение выходить из напряжённых моментов без эскалации, распознавать манипуляции, отстаивать личные границы.
- **Готовность обратиться за помощью.** Важно знать, к кому и когда обратиться (полиция, скорая, доверенные взрослые), и не бояться это сделать.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что является главной целью правил безопасного поведения в социуме?
2. Какие источники потенциальной опасности в социуме вы знаете? Приведите примеры.
3. Почему важно не только знать правила, но и уметь применять их на практике в разных ситуациях?
4. В чём разница между разумной осторожностью и излишней подозрительностью?
5. Какие стратегии поведения помогают снизить риск конфликта в напряжённой ситуации?
6. Какие признаки могут указывать на то, что ситуация становится опасной?
7. Почему важно сохранять личные границы и как это связано с личной безопасностью?
8. Какие шаги нужно предпринять, если вы оказались в потенциально опасной ситуации и решили обратиться за помощью?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель: отработать навыки анализа ситуаций и принятия безопасных решений, сформировать устойчивые модели поведения.

Методы: разбор кейсов, ситуативные задачи, ролевые игры.

Последовательность действий на занятии:

1. **Мотивация и постановка задачи.** Преподаватель кратко повторяет ключевые теоретические положения, подчёркивая связь между знанием правил и реальными действиями.
2. **Анализ ситуаций.** Обучающимся предлагаются текстовые или визуальные кейсы (например: «Вы гуляете в парке, к вам подходит незнакомец и просит помочь найти собаку», «В подъезде темно, и вы слышите шаги за спиной», «Вам звонят в дверь, а дома вы одни»). Задача — выделить источники опасности, обсудить варианты действий, выбрать наиболее безопасный и обосновать выбор.
3. **Ролевые игры.** Участники разыгрывают ситуации, пробуя на практике разные стратегии: как корректно, но твёрдо отказать, как привлечь внимание окружающих в случае угрозы, как вести себя при попытке манипуляции. После игры — обсуждение: что сработало, какие ошибки были допущены, как их избежать в будущем.
4. **Отработка конкретных навыков.** Например, тренировка навыка «как правильно сообщить о подозрительном предмете» (что сказать диспетчеру, какие детали указать) или отработка алгоритма действий при попытке увести ребёнка.
5. **Рефлексия.** В конце занятия участники делятся впечатлениями: какие ситуации показались самыми сложными, какие новые стратегии они для себя выделили, как планируют применять полученные навыки в жизни.

Теоретическое обоснование.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
Содержание и последовательность выполнения практической работы

Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.

Содержание и этапы практического занятия № 20: Безопасность в интернете

Теоретическое обоснование

Уровни террористической опасности в Российской Федерации установлены **Указом Президента РФ от 14.06.2012 № 851** и представляют собой механизм своевременного информирования органов власти и населения об угрозе теракта, а также инструмент для поэтапного наращивания мер безопасности.

Выделяют три уровня террористической опасности:

- **Повышенный («синий»)** — устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта. На этом этапе акцент делается на проверке данных и усилении контроля и наблюдения.

- **Высокий («жёлтый»)** — вводится, если информация о возможности теракта подтверждена, но место и время не установлены. Меры становятся более жёсткими: усиливаются розыскные и контрольные мероприятия, готовятся силы и

средства для реагирования, определяются пункты временного размещения, медицинские организации переводятся в режим повышенной готовности.

- Критический («красный») — применяется при наличии данных о совершённом теракте либо о действиях, создающих непосредственную угрозу его совершения (в том числе при известных месте и времени). В этом случае задействуются все силы для предотвращения атаки или ликвидации её последствий, вводится режим контртеррористической операции, усиливаются меры по эвакуации и защите населения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

9. Что является главной целью правил безопасного поведения в социуме?
10. Какие источники потенциальной опасности в социуме вы знаете? Приведите примеры.
11. Почему важно не только знать правила, но и уметь применять их на практике в разных ситуациях?
12. В чём разница между разумной осторожностью и излишней подозрительностью?
13. Какие стратегии поведения помогают снизить риск конфликта в напряжённой ситуации?
14. Какие признаки могут указывать на то, что ситуация становится опасной?
15. Почему важно сохранять личные границы и как это связано с личной безопасностью?
16. Какие шаги нужно предпринять, если вы оказались в потенциально опасной ситуации и решили обратиться за помощью?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель: отработать навыки анализа ситуаций и принятия безопасных решений, сформировать устойчивые модели поведения.

Методы: разбор кейсов, ситуативные задачи, ролевые игры.

Последовательность действий на занятии:

6. **Мотивация и постановка задачи.** Преподаватель кратко повторяет ключевые теоретические положения, подчёркивая связь между знанием правил и реальными действиями.
7. **Анализ ситуаций.** Обучающимся предлагаются текстовые или визуальные кейсы (например: «Вы гуляете в парке, к вам подходит незнакомец и просит помочь найти собаку», «В подъезде темно, и вы слышите шаги за спиной», «Вам звонят в дверь, а дома вы одни»). Задача — выделить источники опасности, обсудить варианты действий, выбрать наиболее безопасный и обосновать выбор.
8. **Ролевые игры.** Участники разыгрывают ситуации, пробуя на практике разные стратегии: как корректно, но твёрдо отказать, как привлечь внимание окружающих в случае угрозы, как вести себя при попытке манипуляции. После игры — обсуждение: что сработало, какие ошибки были допущены, как их избежать в будущем.

9. **Отработка конкретных навыков.** Например, тренировка навыка «как правильно сообщить о подозрительном предмете» (что сказать диспетчеру, какие детали указать) или отработка алгоритма действий при попытке увести ребёнка.
10. **Рефлексия.** В конце занятия участники делятся впечатлениями: какие ситуации показались самыми сложными, какие новые стратегии они для себя выделили, как планируют применять полученные навыки в жизни.

Содержание и этапы практического занятия № 21: Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества.
Теоретическое обоснование

Экстремизм и терроризм действительно представляют серьёзную угрозу для устойчивого развития общества. Чтобы понять почему, важно сначала разобраться в сути этих явлений.

- **Экстремизм** — это приверженность отдельных лиц, групп или организаций к крайним, радикальным взглядам и мерам в общественной деятельности. Он может проявляться в разных сферах: политике, религии, национальных вопросах. Ключевое здесь — стремление навязать свою точку зрения, часто через агрессию, принуждение или насильственные методы, а также нетерпимость к иному мнению.
- **Терроризм** в отечественной юридической традиции рассматривается как крайняя, наиболее опасная форма проявления экстремизма. Его суть — в систематическом применении насилия или угроз его применения (взрывы, поджоги, захват заложников) с целью устрашения населения, дестабилизации общества, принуждения властей к определённым решениям.

Почему это угроза устойчивому развитию? Такие явления подрывают основы, на которых строится стабильное общество:

- разрушают межнациональное, межконфессиональное и социальное согласие, провоцируют конфликты;

- создают атмосферу страха и недоверия, снижают качество жизни людей;

- отвлекают ресурсы от развития (образования, здравоохранения, инфраструктуры) на задачи безопасности;

- могут приводить к массовым жертвам, разрушению материальных и духовных ценностей;

- в глобальном масштабе способствуют эскалации напряжённости, сращиваются с транснациональной преступностью.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определения понятиям «экстремизм» и «терроризм». В чём их ключевое различие?
2. Перечислите основные формы проявления экстремизма (политический, религиозный, националистический и др.).
3. Какие конкретные последствия для общества несут эти явления? Приведите 2–3 примера.

4. Какие социально-экономические или психологические факторы могут способствовать распространению радикальных взглядов?
5. Почему борьба с экстремизмом и терроризмом — это задача не только государства, но и всего общества?
6. Какие нормативно-правовые акты в РФ регулируют противодействие этим явлениям? (Укажите названия законов).
7. В чём заключается опасность пропаганды радикальных идей в интернете?
8. Какие признаки могут свидетельствовать о том, что человек попадает под влияние экстремистской идеологии?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель: отработать навыки анализа ситуаций, связанных с угрозами экстремизма и терроризма, сформировать понимание мер профилактики и алгоритмов безопасного поведения.

Последовательность этапов:

1. **Актуализация знаний.** Краткий опрос или дискуссия по теоретическим вопросам из предыдущего блока. Можно предложить составить схему «Причины → Проявления → Последствия».
2. **Работа с кейсами.** Учащимся раздаются описания реальных или смоделированных ситуаций (например, распространение радикальных материалов в соцсетях, вербовка в молодёжной среде, угроза террористического акта). Задача — проанализировать ситуацию: выявить признаки угрозы, определить возможные мотивы, предложить меры реагирования (как на уровне отдельного человека, так и на уровне сообщества).
3. **Ролевая игра.** Разбить группу на подгруппы. Одна подгруппа моделирует ситуацию обнаружения подозрительного предмета в общественном месте, другая — диалог с человеком, проявляющим признаки радикальных взглядов. Остальные участники обсуждают стратегии безопасного и эффективного взаимодействия.
4. **Обсуждение профилактических мер.** Рассмотреть, какие меры помогают предупреждать распространение радикальных идей: воспитание толерантности, развитие критического мышления у молодёжи, работа с социально уязвимыми группами, контроль информационного пространства.

Содержание и этапы практического занятия № 22: Уровни террористической угрозы.
Теоретическое обоснование

Уровни террористической опасности в Российской Федерации установлены **Указом Президента РФ от 14.06.2012 № 851** и представляют собой механизм своевременного информирования органов власти и населения об угрозе теракта, а также инструмент для поэтапного наращивания мер безопасности.

Выделяют три уровня террористической опасности:

- **Повышенный («синий»)** — устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения

террористического акта. На этом этапе акцент делается на проверке данных и усилении контроля и наблюдения.

- Высокий («жёлтый») — вводится, если информация о возможности теракта подтверждена, но место и время не установлены. Меры становятся более жёсткими: усиливаются розыскные и контрольные мероприятия, готовятся силы и средства для реагирования, определяются пункты временного размещения, медицинские организации переводятся в режим повышенной готовности.

- Критический («красный») — применяется при наличии данных о совершённом теракте либо о действиях, создающих непосредственную угрозу его совершения (в том числе при известных месте и времени). В этом случае задействуются все силы для предотвращения атаки или ликвидации её последствий, вводится режим контртеррористической операции, усиливаются меры по эвакуации и защите населения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите три уровня террористической опасности, принятые в РФ, и соответствующие им цветовые обозначения.
2. При каких условиях вводится каждый из уровней? Чем отличаются основания для «синего», «жёлтого» и «красного»?
3. Кто уполномочен принимать решение об установлении каждого из уровней? Объясните порядок согласования.
4. Перечислите по 2–3 ключевые меры, характерные для каждого уровня (отдельно для «синего», «жёлтого», «красного»).
5. Почему важно не только информировать население об уровне угрозы, но и чётко регламентировать действия органов власти?
6. Как различаются задачи правоохранительных органов и задачи обычных граждан при разных уровнях угрозы?
7. Какие ошибки в поведении граждан могут снизить эффективность мер безопасности (например, паника, распространение непроверенной информации)?
8. В чём заключается роль Национального антитеррористического комитета в системе реагирования на угрозы?
9. Как система уровней помогает предотвращать теракты и минимизировать последствия? Приведите логическую цепочку.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель: сформировать у обучающихся понимание системы уровней террористической опасности и отработать алгоритмы действий должностных лиц и граждан при каждом из них.

Оборудование и материалы: тексты нормативных актов (фрагменты Указа № 851), карточки с кейсами, памятки по действиям населения при угрозе теракта, чек-листы для

анализа ситуаций, проектор/экран для показа примеров официальных сообщений об уровнях угрозы.

Последовательность действий:

1. **Вводный инструктаж.** Преподаватель кратко напоминает определения и нормативную базу, акцентирует внимание на том, что уровни — это не «страшилки», а рабочий инструмент управления рисками. Показывает примеры официальных сообщений (из СМИ, сайтов органов власти) об установлении/снятии уровней.
2. **Групповая работа по анализу уровней.** Группы получают задание: составить таблицу «Уровень — Основание — Меры — Действия граждан». Каждая группа прорабатывает один уровень, затем представляет результаты, остальные задают вопросы. Это позволяет увидеть разницу в подходах и избежать смешения мер.
3. **Разбор кейсов.** Обучающимся предлагаются 3–4 ситуации (например: «В регионе появилась неподтверждённая информация о возможном взрыве в ТЦ», «Данные о готовящемся теракте подтверждены спецслужбами», «Обнаружено взрывное устройство, идёт эвакуация»). Задача — определить, какой уровень целесообразно установить, какие меры должны быть приняты на разных уровнях власти, и что делать гражданам. Результаты фиксируют в виде краткого плана действий.

Содержание и этапы практического занятия № 23: Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.

Теоретическое обоснование

Правовая основа участия граждан и общественных организаций в противодействии терроризму и экстремизму заложена в ряде федеральных законов. Ключевыми являются:

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В нём закреплён принцип сотрудничества государства с общественными объединениями и гражданами. Закон также возлагает на физических и юридических лиц обязанность соблюдать требования к антитеррористической защищённости объектов (территорий), которые они используют или которым владеют.

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Он определяет правовые основы предупреждения и пресечения экстремизма, устанавливает ответственность за такие действия и предусматривает механизмы взаимодействия государства с институтами гражданского общества.

Суть взаимодействия в том, что государство создаёт правовые механизмы, а граждане и общественные организации вносят вклад через профилактику, информирование и содействие правоохранительным органам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие федеральные законы формируют правовую основу участия граждан и общественных организаций в противодействии терроризму и экстремизму? Кратко охарактеризуйте каждый.

2. В чём заключается суть взаимодействия государства и гражданского общества в этой сфере? Приведите пример.
3. Перечислите права граждан в данной области. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее практичны в повседневной жизни?
4. Какие обязанности возложены на граждан? Почему важно не предпринимать самостоятельных действий при обнаружении подозрительного предмета?
5. Какие права есть у общественных организаций? Приведите пример профилактического проекта, который может реализовать НКО.
6. Какие обязанности лежат на общественных организациях? Что произойдёт, если организация не выполнит требование публично заявить о несогласии с экстремистским высказыванием своего члена?
7. Какие виды ответственности предусмотрены законодательством за осуществление экстремистской или террористической деятельности?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Цель: отработать навыки анализа ситуаций с точки зрения правовых норм, сформировать понимание реальных каналов взаимодействия граждан и организаций с государством в сфере безопасности.

Оборудование и материалы: тексты упомянутых федеральных законов (или выдержки из них), карточки с ситуационными задачами, памятки для граждан («Что делать, если...»), чек-листы для анализа, проектор/экран для демонстрации примеров официальных сообщений.

Последовательность:

1. **Вводный инструктаж.** Преподаватель кратко напоминает теоретическую базу, подчёркивает, что участие граждан и НКО — это не замена работе спецслужб, а важный элемент системы профилактики. Показывает примеры реальных кейсов, когда бдительность граждан помогла предотвратить угрозу.
2. **Работа в малых группах.** Каждой группе выдаётся ситуационная задача. Примеры задач:

   - «В соцсетях появилась группа с призывами к насилию по национальному признаку».

   - «Руководитель НКО выступил с речью, содержащей спорные высказывания, которые могут быть расценены как экстремистские».

   - «Гражданин заметил подозрительный предмет в общественном месте».

   - «Общественная организация получила информацию о том, что один из её участников финансирует деятельность запрещённой группы». Задача группы — проанализировать ситуацию: какие нормы закона применимы, какие права и обязанности участников возникли, какие действия следует предпринять (кому сообщить, как зафиксировать информацию), какие могут быть последствия бездействия.

   Презентация результатов. Группы представляют свои решения классу. Преподаватель модерирует обсуждение: задаёт уточняющие вопросы, помогает скорректировать выводы, акцентирует внимание на тонкостях применения норм права.

3. **Рефлексия.** В конце занятия можно обсудить: с какими сложностями столкнулись при анализе, какие навыки (работа с законом, коммуникация в группе) оказались наиболее востребованными, как полученные знания можно применить в реальной жизни.

Порядок выполнения

1. Ознакомление с теорией
   - Краткий обзор видов ОМП и их поражающих факторов.
   - Изучение классификации и назначения средств индивидуальной и коллективной защиты.
2. Работа с наглядными материалами
   - Рассмотреть схемы и плакаты по теме.
   - Изучить устройство противогаза, респиратора, защитного костюма.
3. Практическое задание
   - Подобрать и примерить средства индивидуальной защиты.
   - Ознакомиться с комплектацией индивидуальной медицинской аптечки.
   - Определить тип убежища или укрытия по схеме.
4. Обсуждение и анализ

Приложение Д Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
2. Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.
3. Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
4. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и ответственность.
5. Индивидуальная строевая подготовка.
6. Строевая стойка.
7. Строевые приемы.
8. Движение походным шагом.
9. Строевая подготовка отделений.
10. Назначение и технические характеристики современных видов оружия.
11. Отработка обращения с АК-74(47).
12. Разборка и сборка автомата (неполная и полная).
13. Применение беспилотных летательных аппаратов.
14. Радиосвязь. Применение в боевых действиях.
15. Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.
16. Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека. Источники опасности в быту. Правила поведения.
17. Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде.
18. Безопасность в общественном транспорте.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде.

20. Воздействие человека на природную среду.
21. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.
22. Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.
23. Действия в условиях вынужденного автономного существования.
24. Здоровье. Здоровый образ жизни.
25. Освоение основных приемов оказания первой помощи.
26. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.
27. Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
28. Общение его формы и особенности.
29. Правила безопасного поведения в социуме.
30. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
31. Безопасность в интернете.
32. Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия.
33. Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества

Вариант 1

1.Какое из следующих понятий обозначает совокупность людей, объединенных общими
интересами?
а) Индивид
б) Общество
в) Государство
2.Какой орган власти в России играет ключевую роль в защите интересов граждан?
а) Министерство образования
б) Совет Федерации
в) Федеральное Собрание
3.Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?
а) Традиции
б) Законы
в) Обычаи
4.Какое качество характеризует любовь к своей стране и народу?
а) Долг
б) Патриотизм
в) Ответственность
5.Что является важной частью личной ответственности гражданина?
а) Игнорирование законов
б) Принятие участия в жизни общества

в) Изоляция от общества

6.Что является высшим проявлением гражданственности?

а) Участие в выборах

б) Служение Родине

в) Уплата налогов

7.Какой документ определяет основные права и обязанности граждан РФ?

а) Уголовный кодекс

б) Гражданский кодекс

в) Конституция

8.Как называется любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к подвигам?

а) Национализм

б) Патриотизм

в) Космополитизм

9.Какой возраст считается призывным в России?

а) С 16 до 27 лет

б) С 18 до 27 лет

в) С 20 до 30 лет

10.Что такое альтернативная гражданская служба?

а) Служба в полиции

б) Работа на государственных предприятиях

в) Особый вид трудовой деятельности вместо военной службы

11.Какое понятие описывает действия, направленные на поддержку других?

а) Инициатива

б) Помощь

в) Сотрудничество

12.Что из следующего можно считать угрозой для общества?

а) Взаимопомощь

б) Терроризм

в) Патриотизм

13.Как называется план действий, направленный на достижение определенных целей?

а) Проект

б) Стратегия

в) Инициатива

14.Какое из следующих понятий означает материальные и нематериальные средства, используемые для достижения целей?

а) Ресурсы

б) Ценности

в) Обязанности

15.Какое из следующих понятий отражает уникальные черты и качества, отличающие

группу или индивидуум?

а) Идентичность

б) Ответственность

в) Общество

16.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

а) Министр обороны

б) Председатель правительства

в) Президент

17.Что такое воинская обязанность?

а) Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил

б) Добровольное решение граждан служить в армии

в) Профессия военного

18.Какой срок службы по призыву установлен в России?

а) 1 год

б) 2 года

в) 3 года

19.Что НЕ является формой реализации долга перед Родиной?

а) Воспитание детей

б) Уклонение от призыва

в) Сохранение культурного наследия

20.Какое качество НЕ относится к понятию «гражданственность»?

а) Ответственность

б) Равнодушие

в) Инициативность

21.Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

22.Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители

б) подручный материал, например, веник и совок

в) воду и песок

г) землю и покрывала

23.Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя

б) не следует бежать

в) следует кричать и звать на помощь

г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

24.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

25.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами

б) отсутствие первичных средств пожаротушения

в) неосторожное обращение с огнем

г) неисправность внутренних пожарных кранов

д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей

е) утечка газа

ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем

з) неисправность телефонной связи

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

к) неисправность системы водоснабжения

26.Что является основным элементом строевой выучки?

а) строевая стойка

б) умение обращаться с оружием

в) правильное телосложение

27.По какой команде начинается движение строевым шагом?

а) «Шагом — марш!»

б) «Строевым шагом — марш!»

в) «Марш!»

28.Где размещается снятый головной убор?

а) пристегивается на ремень

б) в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперёд

в) убирается в рюкзак

29.По какой команде принимается строевая стойка?

а) «Стоять!»

б) «Внимание!»

в) «Становись!» или «Смирно!»

30.В каком темпе осуществляется движение шагом?

а) 60-80 шагов в минуту

б) 110-120 шагов в минуту

в) 165—180 шагов в минуту

31.Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом

в) следует накрыться с головой мокрым одеялом

г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

32.Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой

б) пенообразующими составами

в) путем засыпки песком или землей

г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

33.Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

34.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?

а) начать тушение
б) сообщить в службу спасения
в) убежать

35.Дать определение: Стихийное бедствие — это…….

Вариант 2

1.Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань

2.В каких случаях принимается строевая стойка военнослужащими на месте?

а) при докладе
б) после приема пищи
в) во время получения оружия

3.Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»?

а) «Вольно!»
б) «Смирно!»
в) «Разойтись!»

4.На какую высоту поднимают ногу при движении строевым шагом?

а) на высоту бедра
б) 15-20 см от земли
в) на высоту колена

5.В какую сторону осуществляется поворот при команде «Кругом!»?

а) в левую
б) в правую
в) неважно

6.Каких типов бывают команды?

а) предварительными
б) повелительными
в) условными

7.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе пожара в лесу?

а) не разводить костры
б) не выбрасывать окурки
в) следить за погодными условиями
г) все перечисленное

8.Что следует делать при обнаружении неизвестного предмета, похожего на взрывчатку?

а) подойти и осмотреть его
б) позвонить в полицию или специализированные службы
в) попытаться деактивировать предмет самостоятельно
г) пройти мимо и не обращать внимания

9.В какие месяцы чаще всего возникают ураганы?

а) январь-февраль
б) апрель-май
в) июнь-август
г) сентябрь-октябрь

10.Что необходимо предпринять, если вы оказались в зоне лесного пожара?

а) согнуться и прикрыться мокрым покрывалом или одеждой
б) постараться добраться до ближайшей реки или водоема
в) бежать прочь от пожара в противоположном направлении
г) вызвать спасательную службу и попросить помощи

11.Действия, которые необходимо предпринять после получения штормового предупреждения:

а) закрыть окна и двери в помещении
б) собрать важные документы и личные вещи в водонепроницаемую упаковку
в) зарядить мобильные устройства и иметь запасной аккумулятор
г) следовать указаниям местных властей и эвакуироваться при необходимости

12.Обвал – это:

а) скрытый спуск снежной или земляной массы с гор или склонов
б) судебное решение, наказывающее за нарушение закона
в) процесс распада и разрушения материала под воздействием времени, нагрузок или внешних факторов
г) резкое снижение цен на товары или активы на рынке

13.Какие меры следует предпринять для минимизации риска в чрезвычайных ситуациях природного характера?

а) быть осведомленным о возможных угрозах и правилах безопасности
б) иметь запас продуктов и воды на случай чрезвычайной ситуации
в) участвовать в тренировках и симуляциях
г) все перечисленное

14.Какой фактор наиболее сильно влияет на изменение природных условий?

а) вулканическая активность
б) деятельность человека
в) солнечная радиация

15.Какая отрасль промышленности вносит наибольший вклад в загрязнение атмосферы?

а) пищевая
б) текстильная
в) металлургическая

16.Что является основной причиной торфяных очагов горения?

а) удар молнии
б) самовозгорание
в) небрежность туристов

17.Что такое торнадо?

а) сильное землетрясение
б) сильный ливень
в) смерч
г) большой снегопад

18.Какие действия следует предпринять при угрозе торнадо?

а) искать укрытие в подвале или укрепленном здании
б) бежать на открытое пространство
в) подняться на крышу здания
г) игнорировать торнадо

19.Большинство лесных пожаров случается по причине:

а) молнии, ударившей в дерево
б) сильная засуха
в) плохого обслуживания электросетей
г) несоблюдения мер предосторожности при кострах и курении

20.Единица измерения землетрясения:

а) Магнитуда
б) Кельвин
в) Ватт
г) Герц

21.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе цунами?

а) уйти как можно дальше от берега
б) наблюдать волну с берега
в) купаться в море
г) игнорировать предупреждения цунами

22.Что следует делать при возникновении землетрясения, если вы в этот момент находитесь в здании?

а) выбежать на улицу
б) спрятаться под стол или другую прочную мебель
в) подняться на верхний этаж
г) оставаться на месте и ничего не делать

23.Что является основным источником загрязнения Мирового океана?

а) природные катаклизмы
б) нефтяные разливы
в) таяние ледников

24.Какой из методов не относится к способам очистки сточных вод?

а) механический
б) химический
в) радиационный

25.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?

а) начать тушение
б) сообщить в службу спасения
в) убежать

26.Что нельзя использовать для тушения торфяных очагов?

а) воду
б) песок

в) воздушную струю

27.Какие природные явления относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?

а) землетрясения

б) ураганы

в) пожары

г) все перечисленное

28.Что такое эпицентр землетрясения?

а) место, где происходит сжатие и разрежение земной коры

б) место, где происходит наибольшее движение земной коры

в) место, где землетрясение начинается

г) место, где землетрясение заканчивается

29.Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека?

а) наводнение

б) ураган

в) засуха

г) землетрясение

30.Как быть в случае возникновения наводнения?

а) подняться на высокое место

б) оставаться в затопленных помещениях

в) пытаться спасти имущество

г) не предпринимать никаких действий

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 14 МАТЕМАТИКА

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**7**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**12**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**15**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и варианты контрольных работ с ответами Приложение **Б.** Содержание самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	**16-40**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Выполнение и проверка контрольных работ.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельной работы: изучения литературы по выбранной теме, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Список контрольных работ:

– Контрольная работа №1 (входной контроль) «*Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики»;*
– Контрольная работа №2 «*Применение свойств степенной функции*»;
– Контрольная работа №3 «*Применение свойств показательной функции*»;
- Контрольная работа №4 «*Применение логарифмов к решению задач»*
- Контрольная работа №5 «*Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение*»;
– Контрольная работа №6 «*Решение задач на координаты и векторы*»;
– Контрольная работа №7 «*Решение задач тригонометрии*»;
– Контрольная работа №8 «*Решение задач*. *Производная функции, ее применение*»;
– Контрольная работа №9 «*Многогранники и тела вращения*»;
– Контрольная работа №10 «*Решение задач на нахождение первообразной и ее применение»*
- Контрольная работа №11 *«Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей»*
- Контрольная работа №12 *«Решение задач математического практикума»*

Варианты контрольной работы представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

– систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
– самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
– подготовка устных сообщений, рефератов, презентаций.
– работа со справочной литературой, с электронными каталогами
– подготовка к контрольной работе, экзамену;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету ОУП.14 Математика учебным планом предусмотрен экзамен в форме экзаменационных билетов во втором семестре.

Материалы для проведения экзамена представлены в разделе 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержание контрольной работы №1 (входной контроль)

Раздел 1.

«Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15

а) 5 б) 2 в) 2,5 г) 2/5

2. Найдите корень уравнения: -4-6x = 4x-3.

а) 10; б) -0,1; в) 1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: -3-x > 4x+7

а) (-∞;-0,8) в) (-∞;-2)

б) (-2;∞) г) (-0,8;∞)

4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите b_4

а) 192; в) 0;

б) 19,2; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2-8x+12=0$. Запишите больший из корней

а) 2; в) 0;

б) 6; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(a^{0,4})^{1/2}\ a^{0,8}$

а) a^2; в) $a^{0,2}$;

б) a; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7;8]

а) √7; в) √8

б) √45; г) √60.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?
а) 2640 в) 2460

б) 1640 г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10

а) 98 б) -9,8 в) 0,98 г) 9,8

2. Найдите корень уравнения: 6x+1 = -4x.

а) 10; б) -0,1; в) 1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: 3-2x > 8x-1

а) (-∞;0,4) в) (-∞;-0,2)

б) (0,4;∞) г) (-0,2;∞)

4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите b_4

а) 0; в) 135;

б) 13,5; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2+4=5$. Запишите меньший из корней

а) 5; в) 0,5;

б) -5; г) другой ответ.

6.Упростите выражение: $(b^{0,4})^{1/2}\, b^{0,8}$

а) b^2; в) $b^{0,2}$;

б) b; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5;6]

а) √5; в) √6

б) √41; г) √28.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 132 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 2 взрослых и 16 студентов?

а) 2320 в)1230

б) 1320 г) другой ответ.

Ключ к контрольной работе №1 (входной контроль)

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	б	в	а	б	б	г	а

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	г	б	а	в	б	г	г	б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль проводится во время комбинированных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика» по всем разделам программы. Оценочные материалы текущего контроля представлены теоретической и практической частями. Обучающимся соответственно выставляются две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов, практическая часть в форме контрольных работ.

Раздел 2

Темы 2.1-2.4 Применение свойств степенной функции

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции.
3. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
4. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
5. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.
6. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
8. Перечислите способы решения уравнений.
9. Перечислите способы решения систем уравнений.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

а) 19 и 20 б) 2 и 3 в) 18 и 19 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^3=125$.

а) 3 б) -3 в) -5 г) 5

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{2}} \cdot a^{1-\sqrt{2}}$

а) a б) a^2 в) $a^{\sqrt{2}}$ г) 0

4. При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{b}:\sqrt[6]{b}$ при b =27

6. Найдите значение выражения $144^{\frac{3}{4}} : 9^{\frac{3}{4}}$

7. Найдите значение выражения $\dfrac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Вариант 2

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{32}$?

а) 18 и 20 б) 2 и 3 в) 21 и 29 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^4=625$

а) -4 б) 5 в) -5 г) 4

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{3}-1} \cdot a^{1-\sqrt{3}}$

а) a б) 1 в)$a^{\sqrt{3}}$ г) -1

4. При делении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[6]{a}$ при a=0,09

6. Найдите значение выражения $150^{\frac{3}{2}} : 6^{\frac{3}{2}}$

7. Найдите значение выражения $\dfrac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 40 километров? Ответ выразите в километрах

Ключ к контрольной работе №2

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	б	г	а	в	3	8	2	0,18

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	б	г	0,3	125	2	2

Раздел 2

Тема 2.6-2.7 Применение свойств показательной функции

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Что называется уравнением?
4. Что значит решить уравнение?
5. Что такое корень уравнения?
6. Что называется неравенством?
7. Что значит решить неравенство?
8. Перечислите способы решения показательных уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.

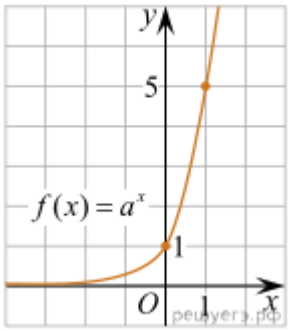
Контрольная работа №3

Вариант 1

1. При каком значении a функция y= a^x убывает на всей области определения?

а) $a = \frac{4}{3}$; б) a =8,25; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{3}$.

2. На рисунке изображён график функции вида f(x)= a^x. Найдите значение $f(2)$.



а) 25.; б) 5; в) 32; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

а) $-\frac{1}{4}$ б) -4 в) 4 г) $\sqrt{2}$.

4. Решить уравнение: $2 \cdot 4^x = 64$

а) 2,5; б) 4; в) 1,5; г) 2.

5. Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. Решить неравенство: $2^{3x} \geq \frac{1}{2}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1 \\ 2^{x-y} = 8 \end{cases}$

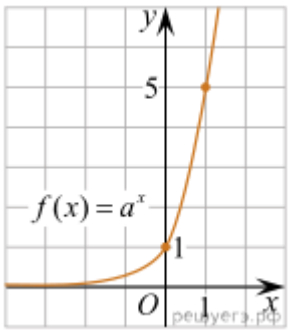
8. Построить схематически график функции: $y = (\frac{1}{5})^x$

Вариант 2

1. При каком значении a функция $y= a^x$ возрастает на всей области определения?

а) a =0,5 б) a = 3; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{0{,}04}$

2. На рисунке изображён график функции вида $f(x)= a^x$. Найдите значение $f(3)$.



а) 25 б) 5; в) 125; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{3})^x$. Чему равно f(-2)?

А) $-\frac{1}{9}$; Б) -9; В) 9; Г) $\sqrt{3}$.

4. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$

а) 1,5 б) 3 в) 4 г) 5

5. Найдите корень уравнения: $3^{x+2} - 6 \cdot 3^x = 9$

6. Решить неравенство: $(\frac{1}{3})^{x-1} \leq \frac{1}{9}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x-y= 1 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$

8. Построить схематически график функции: $y = 5^x$

Ключ к контрольной работе №3

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	в	а	x=1	$x \geq -\frac{1}{3}$	(2; -1)	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	б	в	в	а	x=1	$x \leq 3$	(1;1)	-

Раздел 2

Тема 2.9-2.12 Применение логарифмов к решению задач

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Какая из функций возрастает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=0,7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{\frac{1}{2}} 4$

а) 4 б) -2 в) 2 г) 8

3.Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(5-x)=3$

а) 11; б) -11; в) -3; г) 3.

5. Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3$

6. Решить неравенство: $\log_3(x+1) < 2$.

7. Построить схематически график функции: $y=\log_{0,2} x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,2}(7-x)$

Вариант 2

1. Какая из функций убывает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{¼} 16$

а) -4 б) -2 в) 2 г) 4

3.Расположить в порядке убывания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(x+2)=4$

а) -14; б) 14; в) -3; г) 3

5. Определите значение выражения $\log_5 100 - \log_5 4$

6. Решить неравенство: $\log_3(4-2x) \geq 2$

7. Построить схематически график функции: $y= \log_2 x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,5}(4-x)$

Ключ к контрольной работе №4

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	а	б	а	в	1	-1<x<8	-	x < 7

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	в	б	2	x≤ -2,5	-	x < 4

Раздел 3

Тема 3.6 Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение

Теоретические вопросы

1. Перечислите основные фигуры в пространстве.
2. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
3. Сформулируйте определение двугранного угла.
4. Раскройте понятие «угол между прямыми».
5. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
6. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
7. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
8. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
9. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
10. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
11. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
12. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
13. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
15. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
17. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
18. Продолжите определение: «Наклонная – это…».

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Расшифруйте краткую запись: а $\in \beta$.

а) точка а принадлежит плоскости β; б) точка а принадлежит прямой β;

в) прямая а принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислить возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, изобразить случаи.

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

6. Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈$ДД_1$С, отрезок РЕ ∈ $A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение параллелепипеда шестиугольником

Вариант 2

1. Расшифруйте краткую запись: $a \notin \beta$.

а) точка а не принадлежит плоскости β; в) точка а не принадлежит прямой β;

б) прямая а не принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, изобразить случаи

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если АВ=5 см, ВС=13 см, AD=9 см.

6. Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку М ∈АВ, точку L∈DD_1C, отрезок FE ∈ $A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение куба шестиугольником

Ключ к контрольной работе №5

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	в	3 случая	а	7,1	15	-	-

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	б	3 случая	а	7,1	15	-	-

Раздел 4

Тема 4.4 Решение задач на координаты и векторы

Теоретические вопросы

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Раскройте понятие «вектор».
4. Как найти координаты вектора?
5. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
6. Какие векторы называются коллинеарными?
7. Какие векторы называются перпендикулярными?
8. Чему равно скалярное произведение векторов?
9. Как найти векторное произведение векторов?
10. Чему равен угол между векторами?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oy?

а) A; б) B; в) C; г) D.

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,1,1)$, $\vec{c}(1/2,3/4,-3/4)$, $\vec{b}(-2,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}(3,6,-6)$, $\vec{b}(2,4,-6)$ коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки A(2,0,5), B(2,4,-2) C(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка M(0,3,4)?

а) AB; б) BC; в) AC; г) CB.

5. Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?)

7. Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Вариант 2

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oz?

а) A; б) B; в) C; г) D

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,0,-1)$, $\vec{c}(1/3,2/3,-2/3)$, $\vec{b}(1,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (-1,2,3), $\vec{c}$(-3,6,9), $\vec{b}$(-2,3,6) коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки C(2,0,4) B(2,4,-2) D(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка N(2,2,1)?

а) DC; б) BD; в) CB; г) DB.

5. Даны векторы $\vec{a}$(-1,0,4), $\vec{b}$(-2,3,-5). Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$*(1,n,2),* $\vec{в}$*(3,1,n)* перпендикулярны?*)*

7. Даны векторы $\vec{a}$(1,2,3), $\vec{b}$(6,4,-2). Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Ключ к контрольной работе №6

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	б	а	в	-30	-1	-3/7	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	в	в	-18	-1	2/7	-

Раздел 5

Тема 5.9 Решение задач тригонометрии

Теоретические вопросы

1. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?

2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?

3. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».

4. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».

5. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».

6. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.

7. Чему равно произведение tgx*ctgx?

8. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

9. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

10. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

а) AB; б) AC; в) BC; г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=400°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются чётными?

а) y=sin x; б) y=cos x; в) y=tg x; г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x=\frac{1}{2}$?

а) $x=\frac{\pi}{6}$; б) $x=\frac{\pi}{3}$; в) $x=-\frac{\pi}{3}$; г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. Найдите значение выражения cos 120°

8. Решите уравнение: $2\sin^2 x+\sin x-1=0$.

Вариант 2

2. В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является одним из катетов △ABC?

А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=510°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются нечётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x, y= ctg x, y=sin x ; Г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения $\sin x=\frac{1}{2}$?

А) $x=\frac{\pi}{6}$; Б) $x=\frac{\pi}{3}$; В) $x=-\frac{\pi}{3}$; Г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{2}+\sin 2\pi$

6. Найдите значение выражения $4\operatorname{arctg}(-1)+3\operatorname{arcctg}\sqrt{3}$

7. Найдите значение выражения sin 120°

8. Решите уравнение: $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$.

Ключ к контрольной работе №7

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	б	а	в	б	1	2π	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{\pi}{2}+2\pi n$, $n\in Z$

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	а	б	в	а	0	$-\frac{\pi}{2}$	$\sqrt{3}/2$	$\frac{\pi}{2}+2\pi n$, $n\in Z$

Раздел 6

Тема 6.10 Решение задач. Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Продолжите определение: «Производная – это…».
5. Продолжите определение: «Касательная – это…».
6. Перечислите правила вычисления производных.
7. Чему равна производная степенной функции?
8. Чему равна производная произведения?
9. Чему равна производная частного?
10. В чем заключается «метод интервалов»?
11. Сформулируйте признак возрастания функции.
12. Сформулируйте признак убывания функции.
13. Сформулируйте признак точки максимума функции.
14. Сформулируйте признак точки минимума функции.
15. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?

16. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

а) $y'= 5x$; б) $y'= 6x$; в) $y'= 6$; г) $y'=6x^2$.

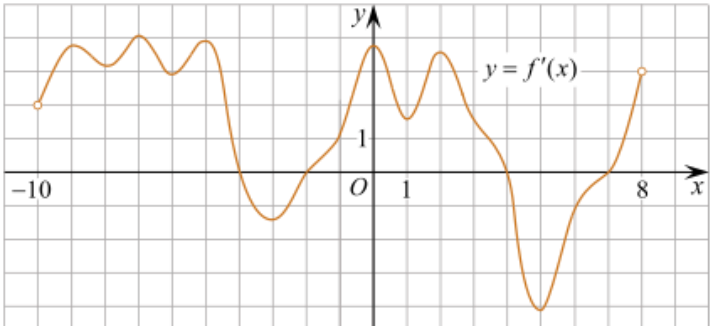
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) $(uv)'= u' \cdot v'$; б) $(uv)'= u'v+uv'$; в) $uv)'= u'v- uv'$ г) $(f(g(x))'=f'(g(x))$

3. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4.На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].



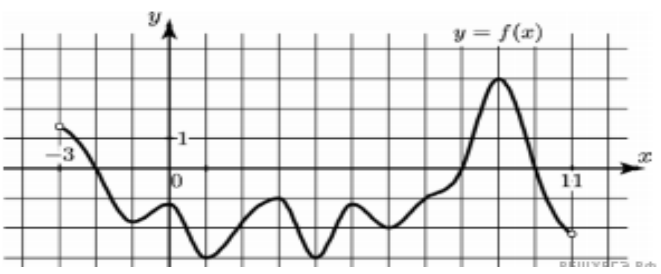
а) 5; б) 4; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)= t^2+ 2t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=3с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x-3x^2$ в точке с абсциссой $x_0=2$

7. Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 9,5].



Вариант 2

1. Чему равна производная функции $y=4x^2$?

а) $y'= 5x$; б) $y'= 8$; б) $y'= 8x$; г) $y'=8x^2$.

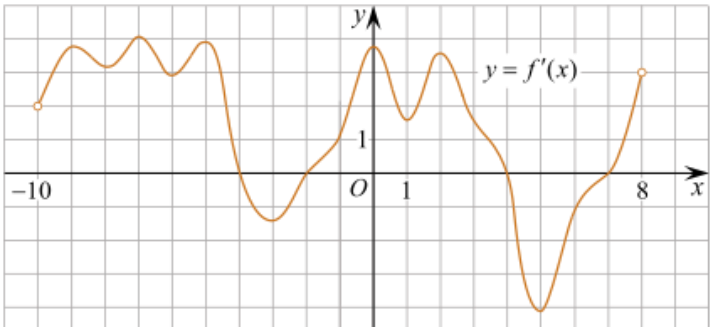
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) $(uv)'= u'v+uv'$; б) $(uv)'= u' \cdot v'$; в) $(uv)'= u'v- uv'$ г) $(f(g(x))'=f'(g(x))$

3. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=2x^2 – 4x +5$. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4. На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек минимума функции *f(x)*на отрезке [−9;6].



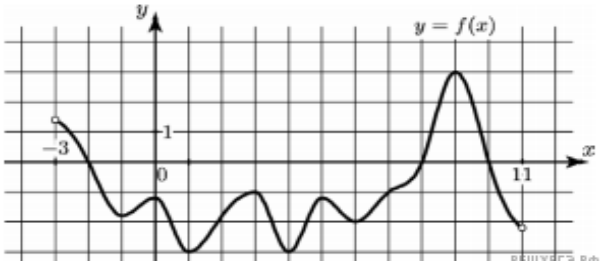
а) 5; б) 1; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)= t^2+ 3t-2$ (где *x* — расстояние от точки отсчета в метрах, *t* — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=2с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x^2+x+1$ в точке с абсциссой $x_0=1$

7. Решите неравенство: $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-6)} > 0$

8.На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наибольшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 10].



Ключ к контрольной работе №8

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	а	в	8	y= -11x+12	(-3; 2)U(8;+∞)	-3

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	а	б	7	y=3x	(-2; 1)U(6;+∞)	3

Раздел 7

Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
7. Какая призма называется прямой?
8. Какая призма называется правильной?
9. Раскройте понятие «правильная пирамида».
10. Что такое апофема правильной пирамиды?
11. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
12. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
13. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
14. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
15. Продолжите определение: «Конус – это…».
16. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
17. Продолжите определение: «Шар – это…».
18. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
19. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

20. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности пирамиды?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн}.$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = Б_{бок} + SS_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением усеченного конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция; в) прямоугольник;

г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

а) конус; б) усеченный конус; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 5 см.

7. Радиус основания цилиндра равен 4см, высота цилиндра 6см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Вариант 2

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности призмы?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности пирамиды вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + S_{осн}.$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = S_{бок} + 2S_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция;

в) прямоугольник; г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольника вокруг одной из своих сторон?

а) конус; б) цилиндр; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 2 м, апофема 4м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 6 см

7. Радиус основания цилиндра равен 3см, высота цилиндра 5см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 1,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Ключ к контрольной работе №9

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	б	а	27	125	72 π	1

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	а	б	12	216	45 π	9

Раздел 8

Тема 8.4 Решение задач на нахождение первообразной и ее применение

Теоретические вопросы

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1.Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=3(x^2-2)$; б) $f(x)=3x(x^2-2)$; в) $f(x)=3x^2-6x+1$; г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) $1\frac{1}{3}$.

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

а) F(x)=cosx+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) -1,5; г) 1,5.

5. Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1; 4) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 3x^3 - x^2 + 17$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^2$,

прямыми x=1, x=3, y=0

Вариант 2

1.Для какой из функций функция $F(x)=x^4-4x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=4(x^2-2)$; б) $f(x)=4x(x^2-2)$; в) $f(x)=4x^2-6x+1$; г) $f(x)=4x^3-8x$.

2. Дана функция $f(x)= 4x^2-2$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) 8

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=cos x?

а) F(x)=sin x+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_0^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) 2; г) -2.

5. Является ли $F(x)=x^3+3x-1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2+1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (2; 3) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 5x^3 - 8x^2 - 12$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^3$,

прямыми x=1, x=2, y=0

Ключ к контрольной работе №10

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	а	б	г	да	x^3-x^2+4	$9x^2-2x$	$8\frac{2}{3}$

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	г	а	в	да	x^3-x^2-1	$15x^2-16x$	$3\frac{3}{4}$

Раздел 9

Тема 9.9 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…».
2. Приведите примеры невозможного и достоверного события.
3. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
4. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
5. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Что изучает статистика?
10. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
11. Продолжите определение: «Размещение – это…».
12. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа №11

Вариант 1

1. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $A_n^m = n(n-m)$; б) $A_n^m = n(n-1)$

в) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ г) $A_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 200 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?
8. Приведите примеры невозможного события.

Вариант 2

1. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $C_n^m = n(n-m)$; в) $C_n^m = n(n-1)$

б) $C_n^k = \frac{n!}{k!\,(n-k)!}$ г) $C_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 150 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 4 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 6 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 5 кустарника в один ряд?
8. Приведите примеры достоверного события.

Ключ к контрольной работе №11

Вариант 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	а	в	б	0,97	10	24	-

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	а	б	б	0,96	15	120	-

Раздел 10

Тема 10.7. Решение задач математического практикума

Теоретические вопросы

1. Что такое матрица? Перечислите виды матриц.
2. Как найти определитель матрицы 2-го и 3-го порядка?
3. Раскройте понятие «вектор» и перечислите виды векторов.
4. Как найти скалярное произведение векторов?
5. Что такое комплексное число? Какие формы записи комплексного числа существуют?
6. Как найти модуль и аргумент комплексного числа?
7. Что такое граф? Перечислите основные элементы графа.
8. Чем отличается ориентированный граф от неориентированного?
9. Что такое выборочное среднее, мода и медиана?
10. Что такое логические операции с множествами? Перечислите основные операции.
11. Как найти объединение и пересечение множеств?
12. Что такое дополнение множества?

Контрольная работа №12

Вариант 1

1. Даны матрицы A =

$$\begin{bmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & -2 \\ 1 & 5 & 0 \end{bmatrix}$$

и B =

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 2 & 3 & 4 \\ -2 & 1 & 2 \end{bmatrix}$$

Найдите матрицу C = 2A – B.

а) $\begin{bmatrix} 3 & -2 & 7 \\ -2 & 5 & -8 \\ 4 & 9 & -2 \end{bmatrix}$;

б) $\begin{bmatrix} 3 & -2 & 7 \\ -2 & 5 & -8 \\ 4 & 9 & 2 \end{bmatrix}$;

в) $\begin{bmatrix} 3 & -2 & 7 \\ -2 & 5 & 8 \\ 4 & 9 & -2 \end{bmatrix}$;

г) $\begin{bmatrix} 3 & 2 & 7 \\ -2 & 5 & -8 \\ 4 & 9 & -2 \end{bmatrix}$

2. Найдите определитель матрицы D =

$$\begin{bmatrix} 3 & 1 & -2 \\ 0 & 2 & 4 \\ 1 & -1 & 3 \end{bmatrix}$$

а) 28; б) -28; в) 14; г) -14.

3. Какие из векторов a(2, -4, 6), c(1, -2, 3), b(-4, 8, -12), p(3, 2, 1) коллинеарны?

а) a, c; б) a, b; в) c, b; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны векторы a(3, -1, 2) и b(1, 4, -2). Найдите скалярное произведение векторов.

а) -7; б) 7; в) -5; г) 5.

5. Найдите модуль комплексного числа z = 3 – 4i.

а) 5; б) 7; в) 25; г) 1.

6. Найдите аргумент комплексного числа z = -1 + i.

а) π/4; б) 3π/4; в) -π/4; г) -3π/4.

7. Граф задан матрицей смежности:

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Сколько рёбер содержит данный граф?

а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

8. Дана выборка: 5, 7, 3, 7, 9, 5, 7, 2, 8, 7. Найдите моду выборки.

а) 5; б) 7; в) 6; г) 9.

9. Даны множества A = {1, 2, 3, 4, 5} и B = {3, 4, 5, 6, 7}. Найдите A ∩ B.

а) {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; б) {3, 4, 5}; в) {1, 2, 6, 7}; г) ∅.

10. Решите систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x + y - z = 3 \\ x - y + 2z = 4 \\ 3x + 2y + z = 8 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Даны матрицы A =

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 0 \\ -1 & 3 & 4 \\ 2 & 0 & -2 \end{bmatrix}$$

и B =

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 0 \\ 1 & 3 & -1 \end{bmatrix}$$

Найдите матрицу C = A + 2B.

а) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ 3 & 1 & 4 \\ 4 & 6 & -4 \end{bmatrix}$; б) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ 3 & 1 & 4 \\ 4 & -6 & -4 \end{bmatrix}$; в) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ -3 & 1 & 4 \\ 4 & 6 & -4 \end{bmatrix}$; г) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ 3 & -1 & 4 \\ 4 & 6 & -4 \end{bmatrix}$

2. Найдите определитель матрицы D =

$$\begin{bmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$$

а) -27; б) 27; в) -21; г) 21.

3. Какие из векторов a(1, 2, -1), c(3, 6, -3), b(-2, -4, 2), p(2, 3, 1) коллинеарны?

а) a, c; б) a, b; в) c, b; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны векторы a(2, 3, -1) и b(4, -2, 3). Найдите скалярное произведение векторов.

а) -1; б) 1; в) -5; г) 5.

5. Найдите модуль комплексного числа z = -5 + 12i.

а) 13; б) 17; в) 7; г) 169.

6. Найдите аргумент комплексного числа z = 1 – i.

а) π/4; б) -π/4; в) 3π/4; г) -3π/4.

7. Граф задан матрицей смежности:

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Сколько рёбер содержит данный граф?

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.

8. Дана выборка: 4, 6, 8, 6, 5, 6, 9, 6, 3, 6. Найдите моду выборки.

а) 4; б) 6; в) 5; г) 9.

9. Даны множества A = {2, 4, 6, 8, 10} и B = {1, 2, 3, 4, 5}. Найдите A ∪ B.

а) {2, 4}; б) {1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10}; в) {1, 3, 5, 6, 8, 10}; г) ∅.

10. Решите систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x + 2y + z = 4 \\ 2x - y + 3z = 7 \\ 3x + y - 2z = 1 \end{cases}$$

Ключ к контрольной работе №12

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	а	а	в	а	а	б	б	б	б	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	а	а	в	а	а	б	б	б	б	-

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету ОУП 14. Математика

Промежуточная аттестация по общеобразовательному предмету ОУП.14 Математика регламентируется учебным планом ОП СПО. Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

Оценочные материалы представлены в виде экзаменационных билетов, состоящих из теоретической и практической части.

Экзаменационные вопросы (теоретическая часть)

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Множества. Операции над множествами
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями.
5. Определение и свойства степенной функции
6. Определение и свойства показательная функция
7. Иррациональные уравнения и неравенства.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Равносильность уравнений и неравенств.
10. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество
11. Правила действий с логарифмами.
12. Определение и свойства логарифмической функции.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Радианная мера угла.
15. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
16. Основные тригонометрические тождества
17. Функция. Область определения, область значений.
18. Обратные тригонометрические функции.
19. Тригонометрические уравнения и неравенства.
20. Числовая последовательность.
21. Понятие о производной функции.
22. Правила нахождения производных.
23. Таблица производных.
24. Производная сложной функции.
25. Возрастание и убывание функции.
26. Уравнение касательной к графику функции.
27. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
29. Равносильность уравнений, неравенств, систем
30. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия.
31. Классическая формула вероятности.
32. Перестановки, размещения, сочетания
33. Случайные величины и распределения.
34. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
36. Перпендикулярность прямой и плоскости.
37. Параллельность прямой и плоскости.

38. Уравнения плоскости в пространстве.
39. Угол между прямой и плоскостью.
40. Вершины, ребра, грани многогранника
41. Конус, площадь поверхности и объем конуса.
42. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
43. Призма, ее площадь поверхности и объем.
44. Уравнение сферы.
45. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
46. Шар и сфера
47. Движения в пространстве
48. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
49. Прямоугольная система координат в пространстве.
50. Координаты вектора.
51. Векторы и скалярные величины.
52. Скалярное произведение векторов.
53. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
54. Угол между векторами

Экзаменационные вопросы (практическая часть)

1. Определите корень уравнения $x^3=216$
2. Найдите значение выражения $2^3 \cdot 2^7 : 2^5$
3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+2)=3$
4. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 (3x^2+2)dx$
5. Решить иррациональное уравнение: $\sqrt{4+x}=\sqrt{2x-1}$
6. Вычислить вторую производную функции: $f(x)=3x^3+4x^2+2x-5$
7. Найти пересечение множеств: A= {1, 3, 4, 5, 6, 8} и B= { 4, 5, 7, 8, 10}
8. Сколькими способами из 15 учеников класса можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте?
9. Найти производную функции: y=sin(2x+1)
10. Вычислить производную функции: $f(x)=2x^3+6x-7$
11. Найти область определения функции: $y=\frac{4x^2-3}{x-1}$
12. Вычислить: $\log_{10} 8 + \log_{10} 125$
13. Вычислить объем конуса, если $S_{осн}=15$ и h=3
14. Вычислить объем пирамиды, если $S_{осн}=18$ и h=3
15. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
16. Решить неравенство: $\log_2(4-2x) \geq 3$
17. Вычислить: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
18. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$

19. Вычислить: а) $6^{-3}:6^{-2}$; б) $(8^2)^{-2} \cdot 8^3$

20. Найти скалярное произведение векторов: $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$

21. Вычислить производную функции: $f(x) = x^3+4x-7$

22. Дана функция $f(x)=(x-2)^2+3$. Найти $\lim f(x)$ при $x \to 2$

23. Выяснить является ли данная функция чётной или нечётной: $y=2x^2+3x$

24. Вычислить производную функции $f(x)=5x^2+x^3-6$

25. Вычислить $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-0,8$ и $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$

26. С помощью формул сложения аргументов найдите $\sin 210°$

27. Решить логарифмическое уравнение:
$log_7(x^2 + 5x) = log_7(x^2 + 6)$

Ключ практической части:

Номер билета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	6	32	25	9	5	18x+8	{ 4, 5, 8}	455	2cos(2x+1)	$6x^2+6$	$(-\infty;1)U(1;+\infty)$

Номер билета	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Ответ	3	15	12	112	$x\leq-2$	2	1,5	а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{8}$	-2	$3x^2+4$	3	нечётная

Номер билета	24	25	26	27
Ответ	$10x+3x^2$	0,6	$-\frac{1}{2}$	1,2

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и варианты контрольных работ с ответами

Содержание контрольной работы № 2

«Применение свойств степенной функции»

Вариант 1

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

а) 19 и 20 б) 2 и 3 в) 18 и 19 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^3=125$.

а) 3 б) -3 в) -5 г) 5

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{2}} \cdot a^{1-\sqrt{2}}$

а) a б) a^2 в) $a^{\sqrt{2}}$ г) 0

4. При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt{b} : \sqrt[6]{b}$ при b =27

6. Найдите значение выражения $144^{\frac{3}{4}} : 9^{\frac{3}{4}}$

7. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Вариант 2

1. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{32}$?

а) 18 и 20 б) 2 и 3 в) 21 и 29 г) 3 и 4

2. Определите корень уравнения $x^4=625$

а) -4 б) 5 в) -5 г) 4

3. Упростить выражение $a^{\sqrt{3}-1} \cdot a^{1-\sqrt{3}}$

а) a б) 1 в)$a^{\sqrt{3}}$ г) -1

4. При делении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?

а) умножаются; б) делятся; в) складываются; г) вычитаются.

5. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{a}\cdot\sqrt[6]{a}$ при a=0,09

6. Найдите значение выражения $150^{\frac{3}{2}}:6^{\frac{3}{2}}$

7. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.

8. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 40 километров? Ответ выразите в километрах

Ключ к контрольной работе №2

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	б	г	а	в	3	8	2	0,18

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	б	г	0,3	125	2	2

Содержание контрольной работы № 3

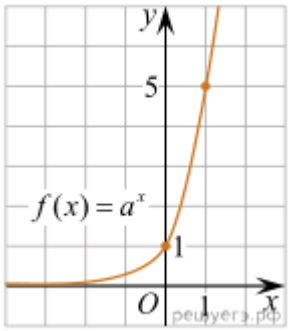
«Применение свойств показательной функции»

Вариант 1

1. При каком значении a функция y= a^x убывает на всей области определения?

а) $a=\frac{4}{3}$; б) a =8,25; в) $a=\frac{1}{8}$; г) $a=\sqrt{3}$.

2. На рисунке изображён график функции вида f(x)= a^x. Найдите значение $f(2)$.



а) 25.; б) 5; в) 32; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

а) -$\frac{1}{4}$ б) -4 в) 4 г) $\sqrt{2}$.

4. Решить уравнение: $2 \cdot 4^x = 64$

а) 2,5; б) 4; в) 1,5; г) 2.

5. Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. Решить неравенство: $2^{3x} \geq \frac{1}{2}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 1 \\ 2^{x-y} = 8 \end{cases}$

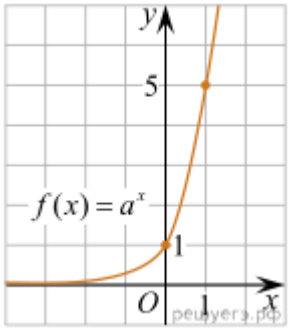
8. Построить схематически график функции: $y = (\frac{1}{5})^x$

Вариант 2

1. При каком значении a функция $y= a^x$ возрастает на всей области определения?

а) a =0,5 б) a = 3; в) $a = \frac{1}{8}$; г) $a = \sqrt{0{,}04}$

2. На рисунке изображён график функции вида $f(x)= a^x$. Найдите значение $f(3)$.



а) 25 б) 5; в) 125; г) нет верного ответа.

3. Функция задана формулой: f(x)=$(\frac{1}{3})^x$. Чему равно f(-2)?

а) - $\frac{1}{9}$; б) -9; в) 9; г) $\sqrt{3}$.

4. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$

а) 1,5 б) 3 в) 4 г) 5

5. Найдите корень уравнения: $3^{x+2} - 6 \cdot 3^x = 9$

6. Решить неравенство: $(\frac{1}{3})^{x-1} \leq \frac{1}{9}$

7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x-y= 1 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$

8. Построить схематически график функции: $y = 5^x$

Ключ к контрольной работе №3

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	в	а	x=1	$x \geq -\frac{1}{3}$	(2; -1)	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	б	в	в	а	x=1	$x \leq 3$	(1;1)	-

Содержание контрольной работы № 4

«Применение логарифмов к решению задач»

Вариант 1

1. Какая из функций возрастает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=0,7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{\frac{1}{2}} 4$

а) 4 б) -2 в) 2 г) 8

3.Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4; \log_{0,5} 0,4; \log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4; \log_{0,5} \frac{1}{4}; \log_{0,5} 0,4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}; \log_{0,5} 0,4; \log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0,4; \log_{0,5} \frac{1}{4}; \log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(5 - x)=3$

а) 11; б) -11; в) -3; г) 3.

5. Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3$

6. Решить неравенство: $\log_3(x + 1) < 2$.

7. Построить схематически график функции: $y=\log_{0,2} x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,2}(7 - x)$

Вариант 2

1. Какая из функций убывает на всей области определения?

а) $f(x)=\log_5 x$; б) $f(x)=7^x$; в) $f(x)=x^2$; г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. Вычислить: $\log_{¼} 16$

а) -4 б) -2 в) 2 г) 4

3.Расположить в порядке убывания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

а) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;

в) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(x + 2)=4$

а) -14; б) 14; в) -3; г) 3

5. Определите значение выражения $\log_5 100 - \log_5 4$

6. Решить неравенство: $\log_3(4 - 2x) \geq 2$

7. Построить схематически график функции: $y= \log_2 x$

8. Выяснить при каких значениях x существует логарифм: $\log_{0,5}(4 - x)$

Ключ к контрольной работе №4

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	а	б	а	в	1	-1<x<8	-	x < 7

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	в	б	2	x≤ -2,5	-	x < 4

Содержание контрольной работы № 5

«Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение»

Вариант 1

1. Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

а) точка а принадлежит плоскости β; б) точка а принадлежит прямой β;

в) прямая а принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислить возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, изобразить случаи.

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

6. Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈$ДД_1С$, отрезок РЕ ∈ $A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение параллелепипеда шестиугольником

Вариант 2

1. Расшифруйте краткую запись: а $\notin \beta$.

а) точка а не принадлежит плоскости β; в) точка а не принадлежит прямой β;

б) прямая а не принадлежит плоскости β; г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, изобразить случаи

3. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

а) перпендикулярна и самой наклонной; б) параллельна и самой наклонной;

в) скрещивается с наклонной; г) перпендикулярна основанию наклонной.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

5. Прямые АС, АВ и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD, если АВ=5 см, ВС=13 см, AD=9 см.

6. Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку М ∈АВ, точку L∈DD_1C, отрезок FE ∈ $A_1B_1C_1$.

7. Изобразить сечение куба шестиугольником

Ключ к контрольной работе №5

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	в	3 случая	а	7,1	15	-	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	б	3 случая	а	7,1	15	-	-

Содержание контрольной работы № 6

«Решение задач на координаты и векторы»

Вариант 1

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oy?

а) A; б) B; в) C; г) D.

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,1,1)$, $\vec{c}(1/2,3/4,-3/4)$, $\vec{b}(-2,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}(3,6,-6)$, $\vec{b}(2,4,-6)$ коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки A(2,0,5), B(2,4,-2) C(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка M(0,3,4)?

а) AB; б) BC; в) AC; г) CB.

5. Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?)

7. Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Вариант 2

1. Даны точки A(1,0,5), B(-2,0,4), C(0,-1,0), D(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Oz?

а) A; б) B; в) C; г) D

2. Какие из векторов $\vec{a}(1,0,-1)$, $\vec{c}(1/3,2/3,-2/3)$, $\vec{b}(1,1,1)$, $\vec{p}(0,0,-2)$ являются единичными?

а) $\vec{a}$; б) $\vec{c}$; в) $\vec{b}$; г) $\vec{p}$.

3. Какие из векторов $\vec{a}$ (-1,2,3), $\vec{c}(-3,6,9)$, $\vec{b}(-2,3,6)$ коллинеарные?

а) $\vec{a}$, $\vec{b}$; б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; в) $\vec{a}$, $\vec{c}$; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки C(2,0,4) B(2,4,-2) D(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка N(2,2,1)?

а) DC; б) BD; в) CB; г) DB.

5. Даны векторы $\vec{a}(-1,0,4)$, $\vec{b}(-2,3,-5)$. Найдите скалярное произведение векторов.

6. При каких значениях *n* векторы $\vec{a}(1,n,2)$, $\vec{b}(3,1,n)$ перпендикулярны?)

7. Даны векторы $\vec{a}(1,2,3)$, $\vec{b}(6,4,-2)$. Найдите косинус угла между векторами.

8. Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

A(6,7,8) B(8,2,6) C(4,3,2) D(2,8,4).

Ключ к контрольной работе №6

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	б	а	в	-30	-1	-3/7	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	в	в	-18	-1	2/7	-

Содержание контрольной работы № 7

«Решение задач тригонометрии»

Вариант 1

3. В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

а) AB; б) AC; в) BC; г) CB.

2. Углом какой четверти является угол α=400°?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются чётными?

а) y=sin x; б) y=cos x; в) y=tg x; г) y= ctg x.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x=\frac{1}{2}$?

а) $x=\frac{\pi}{6}$; б) $x=\frac{\pi}{3}$; в) $x=-\frac{\pi}{3}$; г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}-4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. Найдите значение выражения $\cos 120°$

8. Решите уравнение: $2\sin^2 x+\sin x-1=0$.

Вариант 2

4. В $\triangle ABC$ $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является одним из катетов $\triangle ABC$?

а) АВ; б) АС; в) ВС; г) СВ.

2. Углом какой четверти является угол $\alpha=510°$?

а) I; б) II; в) III; г) IV.

3. Какие из функций являются нечётными?

а) $y=\sin x$; б) $y=\cos x$; в) $y=tg\,x$, $y=ctg\,x$, $y=\sin x$; г) $y=ctg\,x$.

4. Какие из чисел являются корнями уравнения $\sin x=\frac{1}{2}$?

а) $x=\frac{\pi}{6}$; б) $x=\frac{\pi}{3}$; в) $x=-\frac{\pi}{3}$; г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

5. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{2}+\sin 2\pi$

6. Найдите значение выражения $4arctg(-1)+3arcctg\sqrt{3}$

7. Найдите значение выражения $\sin 120°$

8. Решите уравнение: $\sin^2 x+\sin x-2=0$.

Ключ к контрольной работе №7

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	б	а	в	б	1	2π	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{\pi}{2}+2\pi n$, $n\in Z$

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	а	б	в	а	0	$-\frac{\pi}{2}$	$\sqrt{3}/2$	$\frac{\pi}{2}+2\pi n$, $n\in Z$

Содержание контрольной работы № 8

«Решение задач. Производная функции, ее применение»

Вариант 1

1. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

а) y′= 5x; б) y′= 6x; в) y′= 6; г) y′=6x^2.

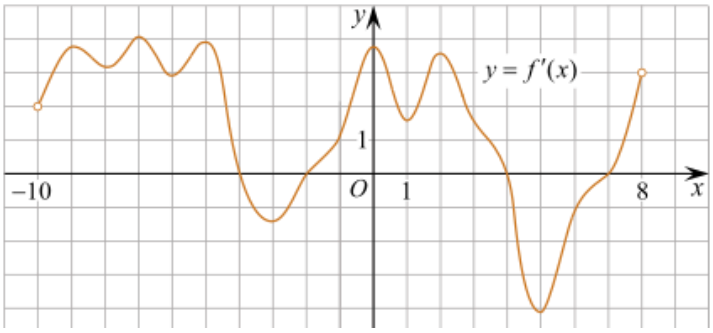
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) (uv)′= u′· v′; б) (uv)′= u′v+uv′; в) uv)′= u′v- uv′ г) (f(g(x))′=f′(g(x))

3. Решите уравнение f′(x)=0, если f(x)=3x^2 – 6x +4. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4.На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].



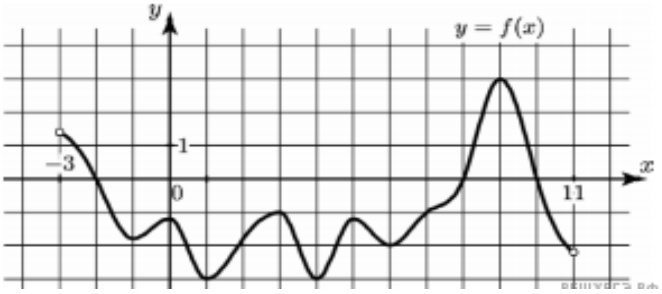
а) 5; б) 4; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)= t^2+ 2t+3 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=3с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции f(x)=x-3x^2 в точке с абсциссой x_0 =2

7. Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 9,5].



Вариант 2

1. Чему равна производная функции y=4x^2?

а) y′= 5x; б) y′= 8; б) y′= 8x; г) y′=8x^2.

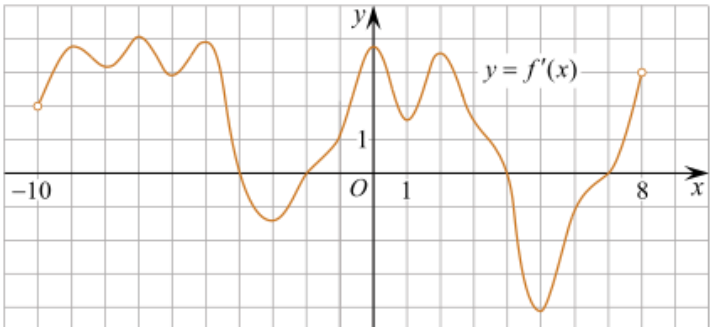
2. По какой из формул вычисляется производная произведения?

а) (uv)′= u′v+uv′; б) (uv)′= u′· v′; в) (uv)′= u′v- uv′ г) (f(g(x))′=f′(g(x))

3. Решите уравнение f′(x)=0, если f(x)=$2x^2$ – 4x +5. Выберите ответ.

а) 1; б) -1; в) 4; г) -4.

4. На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек минимума функции *f(x)*на отрезке [−9;6].



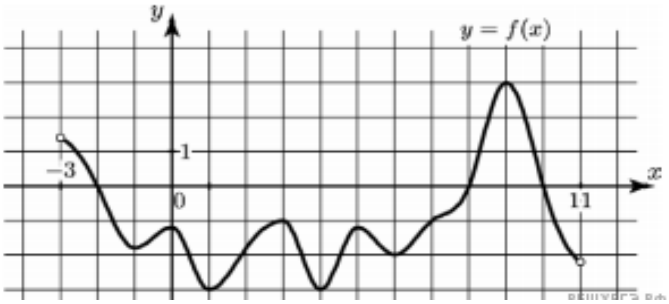
а) 5; б) 1; в) 2; г) 3.

5. Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)= t^2+ 3t-2 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t=2с.

6. Написать уравнение касательной к графику функции f(x)=x^2+x+1 в точке с абсциссой x_0 =1

7. Решите неравенство: $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-6)} > 0$

8.На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наибольшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 10].



Ключ к контрольной работе №8

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	б	а	в	8	y= -11x+12	(-3; 2)U(8;+∞)	-3

Вариант 2

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	а	а	б	7	y=3x	(-2; 1)U(6;+∞)	3

Содержание контрольной работы № 9

«Решение задач. Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

2. В каких единицах измеряется площадь поверхности пирамиды?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = Б_{бок} + SS_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением усеченного конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция; в) прямоугольник;

г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

а) конус; б) усеченный конус; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 5 см.

7. Радиус основания цилиндра равен 4см, высота цилиндра 6см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Вариант 2

1. В каких единицах измеряется площадь поверхности призмы?

а) в градусах; б) в метрах; в) в квадратных метрах; г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности пирамиды вычисляется по формуле:

а) $S = S_{бок} + S_{осн.}$; б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; в) $S = S_{бок} + 2S_{осн}$; г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. Что является осевым сечением конуса?

а) равнобедренный треугольник; б) равнобедренная трапеция;

в) прямоугольник; г) прямоугольная трапеция.

4. Какая фигура получается при вращении прямоугольника вокруг одной из своих сторон?

а) конус; б) цилиндр; в) пирамида; г) усеченная пирамида.

5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 2 м, апофема 4м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если ребро куба равно 6 см

7. Радиус основания цилиндра равен 3см, высота цилиндра 5см.

Найдите объем цилиндра.

8. Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 1,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Ключ к контрольной работе №9

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	б	а	27	125	72 π	1

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	в	а	а	б	12	216	45 π	9

Содержание контрольной работы № 10

«Решение задач на нахождение первообразной и ее применение»

Вариант 1

1.Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=3(x^2-2)$; б) $f(x)=3x(x^2-2)$; в) $f(x)=3x^2-6x+1$; г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) $1\frac{1}{3}$.

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

а) F(x)=cosx+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) -1,5; г) 1,5.

5. Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (1; 4) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 3x^3 - x^2 + 17$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^2$,

прямыми x=1, x=3, y=0

Вариант 2

1.Для какой из функций функция $F(x)=x^4-4x^2+1$ является первообразной?

а) $f(x)=4(x^2-2)$; б) $f(x)=4x(x^2-2)$; в) $f(x)=4x^2-6x+1$; г) $f(x)=4x^3-8x$.

2. Дана функция $f(x)= 4x^2-2$. Чему равна F(1)

а) 2; б) 4; в) 6; г) 8

3. Общий вид всех первоообразных для f(x)=cos x?

а) F(x)=sin x+C; б) F(x)=-cosx+C; в) F(x)=tgx+C; г) F(x)=-tgx+C.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_0^2 xdx$.

а) -1; б) 1; в) 2; г) -2.

5. Является ли $F(x)=x^3+3x-1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2+1)$?

6. Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки M (2; 3) графика F(x).

7. Вычислить производную функции $f(x) = 5x^3 - 8x^2 - 12$

8. Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной функцией $y=x^3$,

прямыми x=1, x=2, y=0

Ключ к контрольной работе №10

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	а	б	г	да	x^3-x^2+4	$9x^2-2x$	$8\frac{2}{3}$

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	г	г	а	в	да	x^3-x^2-1	$15x^2-16x$	$3\frac{3}{4}$

Содержание контрольной работы № 11

«Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

2. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

а) перестановками; б) сочетаниями; в) размещениями; г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $A_n^m = n(n-m)$; б) $A_n^m = n(n-1)$

в) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ г) $A_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 200 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

8. Приведите примеры невозможного события.

Вариант 2

2. Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

а) заданного конечного множества; б) бесконечного множества;

в) любого множества; г) иррациональных чисел.

2. Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

а) перестановками; б) сочетаниями; в) размещениями; г) комбинациями.

3. Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

а) $C_n^m = n(n-m)$; в) $C_n^m = n(n-1)$

б) $C_n^k = \frac{n!}{k!\,(n-k)!}$ г) $C_n^m = n(n+m)$

4. Группировка – это…

а) упорядочение единиц совокупности по признаку; б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку;

в) обобщение единичных фактов; г) обобщение единичных признаков.

5. В среднем из 150 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 4 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 6 видов разной рассады?

7. Сколькими способами можно посадить 5 кустарника в один ряд?

8. Приведите примеры достоверного события.

Ключ к контрольной работе №11

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	а	а	в	б	0,97	10	24	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Ответ	а	а	б	б	0,96	15	120	-

Содержание контрольной работы № 12

«Решение задач математического практикума»

Вариант 1

1. Даны матрицы A =

$$\begin{bmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & -2 \\ 1 & 5 & 0 \end{bmatrix}$$

и B =

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 2 & 3 & 4 \\ -2 & 1 & 2 \end{bmatrix}$$

Найдите матрицу C = 2A – B.

а) $\begin{bmatrix} 3 & -2 & 7 \\ -2 & 5 & -8 \\ 4 & 9 & -2 \end{bmatrix}$; б) $\begin{bmatrix} 3 & -2 & 7 \\ -2 & 5 & -8 \\ 4 & 9 & 2 \end{bmatrix}$; в) $\begin{bmatrix} 3 & -2 & 7 \end{bmatrix}$

$$\begin{bmatrix} -2 & 5 & 8 \\ 4 & 9 & -2 \end{bmatrix};$$ г) $$\begin{bmatrix} 3 & 2 & 7 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} -2 & 5 & -8 \\ 4 & 9 & -2 \end{bmatrix}$$

2. Найдите определитель матрицы D =

$$\begin{bmatrix} 3 & 1 & -2 \\ 0 & 2 & 4 \\ 1 & -1 & 3 \end{bmatrix}$$

а) 28; б) -28; в) 14; г) -14.

3. Какие из векторов a(2, -4, 6), c(1, -2, 3), b(-4, 8, -12), p(3, 2, 1) коллинеарны?

а) a, c; б) a, b; в) c, b; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны векторы a(3, -1, 2) и b(1, 4, -2). Найдите скалярное произведение векторов.

а) -7; б) 7; в) -5; г) 5.

5. Найдите модуль комплексного числа $z = 3 – 4i$.

а) 5; б) 7; в) 25; г) 1.

6. Найдите аргумент комплексного числа $z = -1 + i$.

а) $\pi/4$; б) $3\pi/4$; в) $-\pi/4$; г) $-3\pi/4$.

7. Граф задан матрицей смежности:

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Сколько рёбер содержит данный граф?

а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

8. Дана выборка: 5, 7, 3, 7, 9, 5, 7, 2, 8, 7. Найдите моду выборки.

а) 5; б) 7; в) 6; г) 9.

9. Даны множества A = {1, 2, 3, 4, 5} и B = {3, 4, 5, 6, 7}. Найдите $A \cap B$.

а) {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}; б) {3, 4, 5}; в) {1, 2, 6, 7}; г) $\emptyset$.

10. Решите систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x + y - z = 3 \\ x - y + 2z = 4 \\ 3x + 2y + z = 8 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Даны матрицы A =

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 0 \\ -1 & 3 & 4 \\ 2 & 0 & -2 \end{bmatrix}$$

и B =

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 0 \\ 1 & 3 & -1 \end{bmatrix}$$

Найдите матрицу C = A + 2B.

а) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ 3 & 1 & 4 \\ 4 & 6 & -4 \end{bmatrix}$;

б) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ 3 & 1 & 4 \\ 4 & -6 & -4 \end{bmatrix}$;

в) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ -3 & 1 & 4 \\ 4 & 6 & -4 \end{bmatrix}$;

г) $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 4 \\ 3 & -1 & 4 \\ 4 & 6 & -4 \end{bmatrix}$

2. Найдите определитель матрицы D =

$$\begin{bmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & -2 \end{bmatrix}$$

а) -27; б) 27; в) -21; г) 21.

3. Какие из векторов a(1, 2, -1), c(3, 6, -3), b(-2, -4, 2), p(2, 3, 1) коллинеарны?

а) a, c; б) a, b; в) c, b; г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны векторы a(2, 3, -1) и b(4, -2, 3). Найдите скалярное произведение векторов.

а) -1; б) 1; в) -5; г) 5.

5. Найдите модуль комплексного числа z = -5 + 12i.

а) 13; б) 17; в) 7; г) 169.

6. Найдите аргумент комплексного числа z = 1 – i.

а) π/4; б) -π/4; в) 3π/4; г) -3π/4.

7. Граф задан матрицей смежности:

$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Сколько рёбер содержит данный граф?

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.

8. Дана выборка: 4, 6, 8, 6, 5, 6, 9, 6, 3, 6. Найдите моду выборки.

а) 4; б) 6; в) 5; г) 9.

9. Даны множества A = {2, 4, 6, 8, 10} и B = {1, 2, 3, 4, 5}. Найдите A ∪ B.

а) {2, 4}; б) {1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10}; в) {1, 3, 5, 6, 8, 10}; г) ∅.

10. Решите систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x + 2y + z = 4 \\ 2x - y + 3z = 7 \\ 3x + y - 2z = 1 \end{cases}$$

Ключ к контрольной работе №12

Вариант 1

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	а	а	в	а	а	б	б	б	б	-

Вариант 2

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	а	а	в	а	а	б	б	б	б	-

Приложение Б

Содержание самостоятельных работ

1. Подготовить доклад по теме: «Основы теории множеств»
2. Расчет процентов по кредиту
3. Написать доклад по теме: «Применение формулы сложных процентов»
4. Нахождение области определения и множество значений функции.
5. Решение задач повышенной сложности по теме: «Арифметический корень натуральной степени и его свойства».
6. Преобразование числовых выражений, содержащих степени и корни
7. Решение показательных уравнений методом замены переменной
8. Сообщение по теме: «Логарифмирование и потенцирование выражений.»
9. Решение логарифмических уравнений с помощью метода замены переменной
10. Составление презентации по теме «История развитии геометрии»
11. Решение комплексных заданий по теме «Параллельность плоскостей».
12. Составить конспект на тему: «Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур в параллельной проекции.»
13. Решение задач по теме: «Двугранные и многогранные углы». Составление конспекта по теме: «Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла»
14. Сообщение по теме: «Модуль вектора и его свойства»
15. Решение задач по темам: «Скалярное произведение векторов», «Векторное произведение векторов».
16. Презентация на тему «История развития тригонометрии»
17. Решение тригонометрических выражений с применением тригонометрических формул (формулы сложения и приведения, формулы суммы и разности, формулы двойного угла)
18. Решение тригонометрических уравнений с использованием основных тригонометрических тождеств
19. Решение тригонометрических неравенств с использованием основных тригонометрических тождеств
20. Вычисление производных сложных функций, решение заданий повышенной сложности по данной теме.
21. Доклад по теме: «Свойства функции»
22. Выполнение заданий по теме: «Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.»
23. Презентация на тему: «Многогранники в архитектуре и искусстве»
24. Решение прикладных задач, связанных с призмами
25. Построение геометрических моделей многогранников из бумаги
26. Эллипс, парабола, гипербола (Конические сечения)
27. Построение моделей сложных тел
28. Составить сообщение на тему: «История развития интегрального исчисления».
29. Вычисление неопределенных интегралов с помощью методов интегрирования по частям и замены переменной.
30. Составление работ по темам: «Применение интеграла для вычисления объема геометрических фигур», «Решение прикладных задач средствами математического анализа».
31. Решение задач с применением теоремы Байеса.
32. Решение задач на число сочетаний, размещений и перестановок с повторениями
33. Составить доклад по теме: «Случайная величина»
34. Моделирование случайных величин и их распределений
35. Рассмотреть тригонометрические и показательные формы записи комплексных чисел, практическое применение формулы Муавра
36. Доклад по теме: «Практическое применение графов»
37. Сообщение по теме: «Практические задачи по анализу данных»

Перечень тем рефератов.

1. Вездесущая математика
2. Случайные события и их математическое описание.
3. Математическая логика и ее достижения.
4. Геометрия многогранников
5. Развитие тригонометрии как науки
6. Математика в искусстве

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1.Подготовка и планирование работы.

2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.

3. Составление плана реферата.

4. Подбор источников информации и литературы.

5. Работа с выбранными источниками и литературой.

6. Систематизация и анализ материала.

7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовкасписка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;

4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее– 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц форматаА4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Математические секреты пирамид древнего Египта
2. Великие женщины-математики
3.Математика в архитектуре
4. Оригами и геометрия.

Приложение В

Экзаменационные вопросы

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные)
2. Множества. Операции над множествами
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
3. Степени с действительными показателями.
4. Определение и свойства степенной функции
5. Определение и свойства показательная функция
6. Иррациональные уравнения и неравенства.
7. Показательные уравнения и неравенства.
8. Равносильность уравнений и неравенств.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество
10. Правила действий с логарифмами.
11. Определение и свойства логарифмической функции.
12. Логарифмические уравнения и неравенства.
13. Радианная мера угла.
14. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
15. Основные тригонометрические тождества
16. Функция. Область определения, область значений.
17. Обратные тригонометрические функции.
18. Тригонометрические уравнения и неравенства.
19. Числовая последовательность.
20. Понятие о производной функции.
21. Правила нахождения производных.
22. Таблица производных.
23. Производная сложной функции.
24. Возрастание и убывание функции.
25. Уравнение касательной к графику функции.
26. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
27. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
28. Равносильность уравнений, неравенств, систем
29. Среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия.
30. Классическая формула вероятности.
31. Перестановки, размещения, сочетания
32. Случайные величины и распределения.
33. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
34. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
35. Перпендикулярность прямой и плоскости.
36. Параллельность прямой и плоскости.
37. Уравнения плоскости в пространстве.
38. Угол между прямой и плоскостью.
39. Вершины, ребра, грани многогранника
40. Конус, площадь поверхности и объем конуса.
41. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
42. Призма, ее площадь поверхности и объем.
43. Уравнение сферы.
44. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
45. Шар и сфера
46. Движения в пространстве
47. Куб. Пирамида. Усеченная пирамида
48. Прямоугольная система координат в пространстве.

49. Координаты вектора.
50. Векторы и скалярные величины.
51. Скалярное произведение векторов.
52. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
53. Угол между векторами

Приложение Г

Типовые практические задачи для экзамена с ответами

1. Определите корень уравнения $x^3=216$
2. Найдите значение выражения $2^3 \cdot 2^7 : 2^5$
3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+2)=3$
4. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 (3x^2+2)dx$
5. Решить иррациональное уравнение: $\sqrt{4+x}=\sqrt{2x-1}$
6. Вычислить вторую производную функции: $f(x)=3x^3+4x^2+2x-5$
7. Найти пересечение множеств: A= {1, 3, 4, 5, 6, 8} и B= { 4, 5, 7, 8, 10}
8. Сколькими способами из 15 учеников класса можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте?
9. Найти производную функции: y=sin(2x+1)
10. Вычислить производную функции: $f(x) =2x^3+6x-7$
11. Найти область определения функции: $y =\frac{4x^2-3}{x-1}$
12. Вычислить: $\log_{10} 8 + \log_{10} 125$
13. Вычислить объем конуса, если $S_{осн}=15$ и h=3
14. Вычислить объем пирамиды, если $S_{осн}=18$ и h=2
15. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
16. Решить неравенство: $\log_2(4-2x) \geq 3$
17. Вычислить: $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$
18. Решить уравнение: $3 \cdot 9^x = 81$
19. Вычислить: а) $6^{-3}:6^{-2}$; б) $(8^2)^{-2} \cdot 8^3$
20. Найти скалярное произведение векторов: $\bar{a}$ {1; -1; 2} и $\bar{b}$ {-1; 3; 1}
21. Вычислить производную функции: $f(x) =x^3+4x-7$
22. Дана функция $f(x)=(x-2)^2+3$. Найти $\lim f(x)$ при $x \to 2$
23. Выяснить является ли данная функция чётной или нечётной: $y=2x^2+3x$
24. Вычислить производную функции $f(x)=5x^2+x^3-6$
25. Вычислить $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-0{,}8$ и $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$
26. С помощью формул сложения аргументов найдите $\sin 210°$
27. Решить логарифмическое уравнение:
    $log_7(x^2+5x) = log_7(x^2+6)$

Ключ практической части:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	6	32	25	9	5	18x+8	{ 4, 5, 8}	455	2cos(2x+1)	$6x^2+6$	$(-\infty;1)U(1;+\infty)$

Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Ответ	3	15	12	112	$x\leq -2$	2	1,5	а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{8}$	-2	$3x^2+4$	3	нечётная

Номер	24	25	26	27
Ответ	$10x+3x^2$	0,6	$-\frac{1}{2}$	1,2

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП. 15 Обществознание

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Профиль получаемого профессионального образования	социально-экономический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**13**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**31**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**40**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	41

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических занятий.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе проведения практических занятий обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

- Практическое занятие №1 «Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»;
- Практическое занятие №2 «Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.»;
- Практическое занятие №3 «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.»;
- Практическое занятие №4 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.»;
- Практическое занятие №5 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.»;
- Практическое занятие №6 «Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»;

- Практическое занятие №7 «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.»;
- Практическое занятие №8 «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.»;
- Практическое занятие №9 «Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.»;
- Практическое занятие №10 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.»;
- Практическое занятие №11 «Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.»;
- Практическое занятие №12 «Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.»;
- Практическое занятие №13 «Особенности разделения труда и специализации в сфере.»;
- Практическое занятие №14 «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.»;
- Практическое занятие №15 «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.»;
- Практическое занятие №16 «Предпринимательская деятельность.»;
- Практическое занятие №17 «Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.»;
- Практическое занятие №18 «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.»;
- Практическое занятие №19 «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.»;
- Практическое занятие №20 «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.»;
- Практическое занятие №21 «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.»;
- Практическое занятие №22 «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное

управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.»;

- Практическое занятие №23 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»;
- Практическое занятие №24 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»;
- Практическое занятие №25 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.»;
- Практическое занятие №26 «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.»;
- Практическое занятие №27 «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.»;
- Практическое занятие №28 «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.»;
- Практическое занятие №29 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере.»;
- Практическое занятие №30 «Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.»;
- Практическое занятие №31 «Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.»;
- Практическое занятие №32 «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.»;

- Практическое занятие №33 «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.»;
- Практическое занятие №34 «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.»

Инструкции по выполнению практических занятий представлены в приложении **А**.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся;
- индивидуальные творческие задания;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- подготовка к экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По учебному предмету 39.02.01 Социальная работа учебным планом предусмотрен экзамен *во втором семестре.*

Материалы для проведения экзамена представлены в приложениях **В и Г**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 2 варианта по 25 вопросов по пройденным темам за 9 класс

Вариант №1

1. Правовая связь человека с государством называется
1) Гражданство
2) Моральные нормы
3) Политические организации
4) Конституция

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:
1) Конституционное право 2) Трудовое право
3) Гражданское право 4) Административное право

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:
1) Верховенством закона
2) Разделением властей
3) Гарантом Конституции
4) Средством борьбы с коррупцией

4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:
1) Школы и детские сады
2) Природные парки и территориальные воды
3) Фабрики и заводы
4) Научные учреждения и музеи

5. Конституция Российской Федерации была принята:
1) На выборах 5 декабря 1994 г.
2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Согласно российским законам, признается брак
1) фактический
2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
4) заверенный нотариусом

8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества
1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
1) полное (среднее) образование

2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование

10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума
2) Правительство РФ
3) Совет Федерации
4) Общественная палата

11. Отличительным признаком политической партии является

1) объединение людей с общими интересами
2) создание разветвленной организации
3) право законодательной инициативы
4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава правительства
2) Президент
3) Председатель Совета Федерации
4) Генеральный прокурор

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

1) гражданский проступок
2) дисциплинарный проступок
3) административный проступок
4) уголовное преступление

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ

15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию
2) к мировому судье
3) к нотариусу
4) к адвокату

16.Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет безопасности
2) Общественная палата
3) Совет Федерации
4) Верховный Суд

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

1) защита Отечества
2) уплата налогов
3) сохранение исторического и культурного наследия
4) защита семьи, материнства, детства

18. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4) военный билет для военнообязанных
5) справка с места жительства о составе семьи

19. Верны ли следующие суждения?
А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.
Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
20. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».
1) ценности 3) искусство
2) творчество 4) фабрика
Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.
21. Верны ли суждения о религии:
А. Религия регулирует поведение людей в обществе.
Б. Религия даёт самое точное представление о мире.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
22. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
1) народной 2) массовой
3) национальной 4) элитарной
23. К мировым религиям относится
1) христианство 2) синтоизм
3) индуизм
4) конфуцианство
24. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?
1) мюзикл 4) законы
2) кино 5) сказки
3) пляски 6) поговорки
25. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, — это …. (дайте определение)

Вариант №2

1. Отличительным признаком политической партии является
1) объединение людей с общими интересами
2) создание разветвленной организации
3) право законодательной инициативы
4) стремление участвовать в осуществлении политической власти
2. В нашей стране подписывает и обнародует законы
1) глава правительства
2) Президент
3) Председатель Совета Федерации
4) Генеральный прокурор
3. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?
1) гражданский проступок
2) дисциплинарный проступок
3) административный проступок
4) уголовное преступление
4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ

5. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

1) в юридическую консультацию
2) к мировому судье
3) к нотариусу
4) к адвокату

6.Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет безопасности
2) Общественная палата
3) Совет Федерации
4) Верховный Суд

7. К основным обязанностям граждан РФ не относится

1) защита Отечества
2) уплата налогов
3) сохранение исторического и культурного наследия
4) защита семьи, материнства, детства

8. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4) военный билет для военнообязанных
5) справка с места жительства о составе семьи

9. Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.
Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

1) ценности 3) искусство
2) творчество 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

11. Верны ли суждения о религии:

А.Религия регулирует поведение людей в обществе.
Б.Религия даёт самое точное представление о мире.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

12. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной 2) массовой
3) национальной 4) элитарной

13. К мировым религиям относится

1) христианство

2) синтоизм
3) индуизм
4) конфуцианство

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл 4) законы
2) кино 5) сказки
3) пляски 6) поговорки

15. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это …. (дайте определение)

16. Правовая связь человека с государством называется

1) Гражданство
2) Моральные нормы
3) Политические организации
4) Конституция

17. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1) Конституционное право
2) Трудовое право
3) Гражданское право
4) Административное право

18. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

1) Верховенством закона
2) Разделением властей
3) Гарантом Конституции
4) Средством борьбы с коррупцией

19. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1) Школы и детские сады
2) Природные парки и территориальные воды
3) Фабрики и заводы
4) Научные учреждения и музеи

20. Конституция Российской Федерации была принята:

1) На выборах 5 декабря 1994 г.
2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

21. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

22. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический
2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
4) заверенный нотариусом

23. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

1) экономическую 2) социальную 3) политическую

4) духовную

24. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование

25. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ
3) Совет Федерации
4) Общественная палата

ОТВЕТЫ: (1 ВАРИАНТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

ОТВЕТЫ: (2 ВАРИАНТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Общество – это:
А) движение от менее совершенного к более совершенному;
Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
В) часть природы;
Г) весь материальный мир.

2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;
Г) духовная.

3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;
Г) духовная.

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?
А) экономическая;
Б) социальная;
В) политическая;

5. И человеку, и животному свойственны потребности:
А) в самореализации;
Б) в самосохранении;
В) в самопознании;
Г) в самообразовании.

6. В отличие от животного человек способен:
А) реагировать с помощью органов чувств;
Б) вырабатывать условные рефлексы;
В) удовлетворять потребности;
Г) предвидеть результаты своих действий.

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
А) ведущая роль сельского хозяйства;
Б) преобладание промышленности;
В) слабый уровень разделения труда;
Г) решающее значение сферы услуг в
экономике.

8. К экологическим проблемам относится:
А) опасность распространения ядерного оружия;
Б) ухудшение здоровья людей;
В) перенаселение ряда регионов;
Г) исчезновение многих видов растений и животных.

9. Связь всех сфер жизни общества:
А) вытекает из целостности общества как системы;

Б) достигается политической борьбой;
В) обеспечивается идеологической работой;
Г) устанавливается законодательным путем.

10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
А) кровообращения;
Б) речи;
В) зрения;
Г) слуха.

11. Экономика – это наука, изучающая:
А) мотивы поведения человека;
Б) методы рационального хозяйствования;
В) способы внедрения достижений науки и техники;
Г) формы повышения квалификации работников.

12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:
А) облигация;
Б) приватизационный чек;
В) акция;
Г) собственность.

13. Основным признаком командной экономики является:
А) производство товаров в соответствии с государственным планом;
Б) управление экономикой рыночными методами;
В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
Г) многообразие форм собственности на средства производства.

14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:
А) труда;
Б) капитала;
В) недвижимости;
Г) товаров и услуг.

15. Основой экономической жизни общества является:
А) регулирование социальных отношений;
Б) производство материальных благ;
В) разработка ресурсосберегающих технологий;
Г) взаимодействие государства и политических партий.

16. В рыночной экономике конкуренция производителей:
А) приводит к снижению налогов;
Б) ведёт к застою;
В) увеличивает потребление;
Г) уравновешивает спрос и предложение.

17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:
А) смешанная;
Б) рыночная;
В) натуральная;
Г) командно-административная.

18. Бюджетный дефицит возникает, как только:
А) возрастают государственные расходы;
Б) сокращаются налоги;
В) государственные расходы превышают государственные доходы;
Г) государственные доходы превышают государственные расходы.

19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
А) потребность;
Б) спрос;
В) необходимость;
Г) желание.

20. К чему из нижеперечисленного относится экономический термин «предложение»?
А) количество купленных товаров;
Б) количество проданных товаров;
В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

21. Какая из фирм будут располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?
А) одна из трех компаний данной отрасли;
Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.

22. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:
А) бартер;
Б) безналичный расчёт;
В) свободная торговля;
Г) несостоятельность рынка.

23. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:
А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;
Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
В) снижаются цены на товары;
Г) растут реальные доходы населения.

24. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение:
А) неверно;
Б) верно;
В), верно, в том случае, если человек активно ищет работу;
Г) верно в том случае, если этот человек не учится.

25. Прямые налоги наряду с прочими включают:
А) налог с оборота;
Б) налог на наследование;
В) налог на добавленную стоимость;
Г) таможенные пошлины.

26. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:
А) монархия;
Б) федерация;
В) тирания;
Г) республика.

27. Какой не может быть партийная система:
А) однопартийная;
Б) двухпартийная;
В) многопартийная;
Г) беспартийная.

28. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:
А) референдум;
Б) анкетирование;
В) выборы;
Г) согласие.

29. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей.
А) общение;
Б) понимание;
В) творчество;
Г) познание.

30. Система способов и методов реализации власти – это:
А) политический режим;
Б) политическая система;
В) государство;
Г) форма правления.

31. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:
А) централизованная структура власти;
Б) монопольная идеология;
В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
Г) единственная партия.

32. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:
А) демократией;
Б) тиранией;
В) аристократической республикой;
Г) олигархией.

33. Какой признак отличает республику от других форм правления?
А) наличие главы государства;
Б) выборность главы государства на
определенный срок;
В) передача верховной власти по наследству;
Г) наличие аппарата управления.

34. Признаком правового государства является:

А) публичная власть;
Б) единство территории;
В) разделение властей;
Г) профессиональный аппарат управления.

35. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:
А) силой общественного мнения;
Б) силой традиции;
В) личными убеждениями человека;
Г) силой государства.

36. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?
А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

37. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:
А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
Б) она принимается парламентом страны;
В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

38. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:
А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
Б) переход улицы в неустановленном месте;
В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
Г) нарушение правил пожарной безопасности.

39. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):
А) разрабатывать и принимать законы;
Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
В) выступать гарантом Конституции;
Г) осуществлять правосудие.

40. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
А) земля и другие природные ресурсы;
Б) человек, его права и свободы;
В) государственная власть;
Г) частная собственность.

41. Молодежь как социальную группу отличают:
А) общность быта;
Б) сходные черты сознания и поведения;
В) однородность, отсутствие дифференциации;
Г) единство политических взглядов.

42. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:
А) кастами;
Б) стратами;
В) маргиналами;

43. Элементом социальной структуры общества является:
А) сословие;
Б) партия;
В) парламент;
Г) государство.

44. Социальная стратификация означает:
А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;
Б) поддержку малообеспеченных групп населения;
В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;
Г) повышение собственного социального статуса.

45. К восходящей социальной мобильности относится:
А) с гражданской службы на военную;
Б) с рядовой работы на руководящую должность;
В) с государственного предприятия на частное;
Г) из сельской местности в город.

46. Примером горизонтальной социальной мобильности является:
А) получение очередного офицерского звания;
Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую
должность;
В) выход на пенсию;
Г) переезд в другой город.

47. Деление общества на группы называется:
А) социальным перемещением;
Б) социальной дифференциацией;
В) социальной адаптацией;
Г) социальным поведением.

48. К социальным группам относятся:
А) классы;
Б) партии;
В) общественно-политические движения;
Г) производственные объединения.

49. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:
А) науки;
Б) искусства;
В) производства;
Г) образования.

50. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?
А) экология;
Б) правоведение;
В) философия;
Г) политология

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

По итогам экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной

аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических занятий

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.».

Теоретическое обоснование.

Общественное развитие — необратимое, направленное изменение социальной реальности, происходящее во времени. Оно реализуется в различных формах, важнейшими из которых выступают эволюция, социальная революция и реформа. Эволюция предполагает медленные, постепенные, преимущественно количественные изменения, подготавливающие качественные сдвиги. Социальная революция представляет собой коренной, качественный переворот во всей социально-экономической и

политической структуре общества, скачок, ломающий старые устои. Реформа — это целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, проводимое по инициативе власти и, как правило, не подрывающее основ существующего строя. В реальной истории эти формы переплетаются: реформы могут предотвратить революцию или, наоборот, расчищать ей путь. Российское общество на протяжении своей истории демонстрировало все три пути (реформы Петра I, Александра II; революции 1917 г.; длительные эволюционные периоды). Сегодня российское общество и человек находятся перед лицом глобальных вызовов XXI века: информационно-технологическая революция, геополитическая нестабильность, демографические ямы и старение населения, рост социального неравенства, экологические угрозы и ценностный кризис.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте сущность и основные отличия эволюционной, революционной и реформаторской форм общественного развития. Приведите по одному историческому примеру каждой формы из истории России и мира.
2. Согласны ли вы с утверждением, что «реформы — это своевременно и осознанно проведённый этап эволюции, предотвращающий революцию»? Аргументируйте свою позицию с опорой на известные вам реформы.
3. Выделите не менее трёх ключевых угроз и вызовов XXI века, непосредственно затрагивающих российского человека (в экономической, информационной или духовной сферах). Какие формы общественных преобразований (эволюционные меры, реформы) наиболее адекватны для ответа на эти вызовы и почему?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

На основе изучения предложенных источников, статистических материалов и текстовых кейсов проведите сравнительный анализ путей общественного развития (эволюция, революция, реформа) и выполните мини-исследование «Российское общество и вызовы XXI века». Результаты представьте в форме заполненной аналитической таблицы и краткого экспертного заключения (эссе).

Последовательность выполнения

1. Получите у преподавателя пакет раздаточных материалов (фрагменты научных статей, исторические справки о российских реформах и революциях, статистические данные о демографии, миграции, цифровом неравенстве в РФ за последние 5 лет).

2. Повторите теоретический материал по конспекту лекции и учебнику. Опираясь на него, письменно в тетради зафиксируйте определения трёх форм развития (по 1-2 предложения).
3. Проанализируйте предложенные кейсы (краткие описания: Крестьянская реформа 1861 г., Октябрьская революция 1917 г., рыночные реформы 1990-х гг., а также современный кейс «Глобальная цифровизация и рынок труда»). Для каждого кейса определите форму общественного развития и обоснуйте свой вывод одним-двумя ключевыми признаками из текста.
5. На основе анализа статистических данных (доля пожилого населения, число пользователей интернета, показатели эмиграции/иммиграции, уровень тревожности по опросам общественного мнения) выявите три наиболее острых, с вашей точки зрения, вызова для российского общества.
6. Напишите краткое экспертное заключение (эссе объёмом 0,5–1 страницы), в котором для одного из выявленных вызовов предложите конкретный комплекс мер в форме реформы или эволюционных преобразований, способствующих его преодолению. Укажите, почему вы выбрали именно эту форму общественного развития, а не другие.

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия».

Теоретическое обоснование.

Общественный прогресс — это направление развития человеческого общества от менее совершенного к более совершенному состоянию. Его сущность заключается в накоплении позитивных изменений, расширяющих возможности человека и повышающих качество жизни. Однако прогресс нелинеен и глубоко противоречив: совершенствование в одних сферах неизбежно сопровождается потерями, «попятными движениями» и возникновением новых угроз в других. Критерии прогресса менялись исторически, но в современной науке интегральным показателем признаётся уровень развития человеческого потенциала — продолжительность жизни, доступ к знаниям и достойный

уровень благосостояния. Ярчайшим проявлением прогресса на современном этапе выступает глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и информационной интеграции. Её последствия двойственны: с одной стороны, единое экономическое пространство, взрывной рост технологий и диалог культур; с другой — рост глобального неравенства, кризисы взаимозависимости, потеря культурной самобытности и легкость распространения глобальных угроз. Задача современного российского общества — научиться использовать преимущества глобального прогресса, минимизируя его риски.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение общественному прогрессу. Почему прогресс характеризуется как «противоречивый»? Приведите не менее трёх конкретных примеров, когда очевидное благо для человечества оборачивалось негативными последствиями.
2. Сравните критерии общественного прогресса, предлагавшиеся мыслителями прошлого (Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс), с современной концепцией индекса человеческого развития. В чём принципиальная разница в подходах и почему она возникла?
3. Глобализация как форма прогресса: выделите три позитивных и три негативных последствия глобализации для современной России. Свой ответ аргументируйте фактами (например, .

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Выполните контент-анализ СМИ и статистических данных с целью выявления противоречивой природы общественного прогресса и последствий глобализации. Итогом работы станет заполнение концептуальной карты «Цена прогресса» и написание тезисов к дебатам «Глобализация: благо или угроза для суверенитета страны?».

Последовательность выполнения:

1. Актуализируйте теоретические знания по лекции. Письменно сформулируйте, в чём выражается противоречивость прогресса.
2. Разделитесь на мини-группы по 2–3 человека. Каждая группа получает от преподавателя пакет материалов: сводку новостных заголовков за месяц (из российских и зарубежных изданий), фрагмент доклада ООН о человеческом развитии, статистику Международного валютного фонда о темпах роста экономик.
3. Задание А. «Цена прогресса». Выберите из предложенных материалов один технологический или социальный феномен (например: «Искусственный интеллект», «Социальные сети», «Массовое производство дешёвой одежды»)

4. Задание Б. «Глобализация и суверенитет». Проанализируйте выданную статистику о международной торговле, миграционных потоках и обмене информацией. На основе анализа и новостных заголовков сформулируйте 2 тезиса «ЗА» (глобализация укрепляет возможности страны) и 2 тезиса «ПРОТИВ» (глобализация подрывает самостоятельность страны). Тезисы должны опираться на цифры или факты из раздатки.
5. Подготовьтесь к устной дискуссии (дебатам). Выберите спикера от группы, который в режиме ограниченного времени (1 минута) будет защищать одну из позиций. Аргументы должны обязательно содержать упоминание «критерия прогресса», которому соответствует или противоречит глобализация.
6. Участвуйте в подведении итогов: сформулируйте общий вывод о том, каким образом Россия может использовать позитивный потенциал глобализации, оставаясь самостоятельным игроком.

Содержание и этапы практического занятия № 3 «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Глобальные проблемы современности (экологический кризис, демографические дисбалансы, технологические риски, международный терроризм, углубляющееся социальное неравенство, пандемии) — это комплекс взаимосвязанных вызовов планетарного масштаба, которые невозможно решить усилиями одной страны. Их важнейшая сторона — социальные и гуманитарные аспекты: влияние на качество жизни, здоровье, трудовые права, морально-этические нормы и психическое благополучие человека. Профессиональная сфера оказывается на передовой этих изменений: автоматизация и цифровизация трансформируют рынок труда, одни профессии исчезают,

другие — появляются, меняется само содержание труда (удалённая работа, проектная занятость, необходимость непрерывного обновления навыков). Под цифровизацией профессиональной деятельности понимается внедрение цифровых технологий (искусственный интеллект, Big Data, облачные сервисы, интернет вещей, VR/AR, блокчейн) в производственные, управленческие и коммуникационные процессы. Эти направления не только повышают эффективность, но и порождают гуманитарные вызовы: цифровое неравенство, «технологическую безработицу», дефицит человеческого общения, угрозы приватности и этические дилеммы при принятии решений алгоритмами. Понимание такого двойственного влияния необходимо будущему специалисту для осознанного профессионального становления и адаптации к стремительно меняющемуся миру.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите не менее пяти глобальных проблем. Раскройте на конкретном примере социальные и гуманитарные аспекты одной из них.
2. Приведите примеры, как глобальные вызовы (технологические, экологические, эпидемиологические) изменили содержание труда в выбранной вами профессиональной сфере за последние 10 лет. Какие старые профессии исчезли или трансформировались, какие новые появились?
3. Охарактеризуйте основные направления цифровизации в профессиональной деятельности. Какие из них, по вашему мнению, наиболее перспективны для вашей будущей профессии, а какие несут наибольшие гуманитарные риски и почему?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Проведите мини-исследование на тему «Влияние глобальных проблем и цифровизации на мою будущую профессиональную деятельность». На основе анализа предложенных источников и собственных знаний заполните аналитическую таблицу, составьте ментальную карту и подготовьте аналитическую записку (эссе) с выводами и рекомендациями для личного профессионального развития.

Последовательность выполнения

1. Уточните и зафиксируйте в тетради полное название своей будущей профессии/специальности. Определите, в каких отраслях экономики или социальной сферы она востребована.
2. Получите у преподавателя пакет материалов: фрагменты «Атласа новых профессий», выдержки из докладов Всемирного экономического форума о

будущем рабочих мест, статистические данные о цифровизации отраслей в РФ, краткие описания глобальных трендов (устойчивое развитие, «зелёная» экономика, дистанционная занятость, автоматизация рутинных операций).

4. **Задание. Постройте ментальную карту «Цифровые инструменты в моей профессиональной сфере».** В центре — название профессии, от него — не менее четырёх ветвей: оборудование/гаджеты, программное обеспечение, платформы и базы данных, средства коммуникации и кибербезопасности. На каждой ветви укажите 1–3 конкретных инструмента/технологии, которые уже применяются или появятся в ближайшие 5 лет.
5. **Задание Б. Напишите краткую аналитическую записку (эссе, 0,5–1 страницы)**. В ней дайте аргументированный ответ на вопрос: «Что я должен сделать уже сейчас, чтобы быть успешным профессионалом через 7–10 лет, учитывая влияние глобальных проблем и цифровизации?» В тексте сошлитесь минимум на две позиции из заполненной таблицы.
6. Сдайте на проверку эссе. Приготовьтесь к устной мини-защите (1–1,5 минуты).

Содержание и этапы практического занятия № 4 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».

Теоретическое обоснование.

Мировоззрение — это целостная система обобщённых взглядов человека на мир в целом и на своё место в нём, совокупность ценностных ориентиров, убеждений, идеалов и принципов, определяющих жизненную позицию и поведение личности. В структуре мировоззрения традиционно выделяют несколько взаимосвязанных уровней: мироощущение (эмоционально-психологический уровень, чувства и настроения), мировосприятие (наглядно-образный уровень, картина мира) и миропонимание (рационально-теоретический уровень, система понятий и идей). Ключевыми структурными элементами выступают знания, ценности, убеждения, идеалы, нормы и воля. Исторически сложились и продолжают взаимодействовать основные типы мировоззрения: мифологическое (образно-символическое, синкретичное), религиозное (основанное на вере в сверхъестественное), обыденное или житейское (стихийно-практическое, опирающееся на повседневный опыт) и научно-философское (рациональное, доказательное, рефлексивное). В реальной жизни индивида эти типы часто сосуществуют, образуя уникальный «мировоззренческий профиль». Осознанное формирование мировоззрения — стратегическая жизненная задача, поскольку оно служит

компасом в принятии решений, в том числе профессиональных, особенно в условиях мировоззренческого плюрализма и информационных войн XXI века.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте развёрнутое определение понятия «мировоззрение». Раскройте каждый из трёх его структурных уровней (мироощущение, мировосприятие, миропонимание) и объясните, как они соотносятся между собой в сознании человека.
2. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский и научный. В чём их принципиальные отличия? Может ли современный человек с высшим образованием опираться одновременно и на научную картину мира, и на религиозную веру? Аргументируйте.
3. Какое влияние оказывает мировоззрение на профессиональную деятельность? Приведите конкретный пример, когда ценностные убеждения специалиста (врача, инженера, педагога, военного, программиста) определяют его повседневные решения и отношение к делу.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Выполните диагностику собственного мировоззренческого профиля, проведите сравнительный анализ типов мировоззрения на основе работы с текстами-источниками и создайте эссе-размышление «Моё мировоззрение и моя профессия». Работа направлена на развитие навыков рефлексии, критического мышления и аргументации.

Последовательность выполнения

1. Индивидуально письменно ответьте на вводные вопросы в тетради: а) Считаете ли вы себя человеком со сформировавшимся мировоззрением? б) Какие источники (семья, школа, наука, религия, искусство, интернет, личный опыт) оказали на ваши взгляды наибольшее влияние?
2. Получите у преподавателя комплект материалов: фрагмент мифа о творении (из древнегреческой или славянской мифологии), отрывок из священного текста (по выбору, раскрывающий происхождение и назначение человека), краткий научно-популярный текст о возникновении Вселенной и эволюции жизни, а также фрагмент философского эссе о смысле жизни.
4. **Задание А. «Мой мировоззренческий профиль».** Изобразите в тетради круговую диаграмму (или четыре горизонтальные шкалы по 100%), отражающую *примерное* соотношение разных типов мировоззрения в вашей личной картине мира на сегодняшний день. Например: «Научное — 50%,

обыденное — 20%, религиозное — 10%, мифологическое/художественное — 20%». Под диаграммой дайте краткое текстовое пояснение, почему вы оценили себя именно так.

5. **Задание Б. Эссе-размышление.** Напишите эссе (объём 1–1,5 страницы) на тему **«Моё мировоззрение и моя профессия: точки соприкосновения»**. В эссе необходимо: а) указать 2–3 ключевые ценности вашего мировоззрения; б) объяснить, как эти ценности будут влиять на выполнение профессиональных задач (приведите 1–2 гипотетические ситуации морального выбора в профессии); в) сделать вывод, почему профессионал обязан рефлексировать над своим мировоззрением.
6. Сдайте тетрадь с эссе. Будьте готовы к зачитыванию одного наиболее яркого тезиса из вашего эссе перед группой и к обсуждению.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».

Теоретическое обоснование.

Профессиональное самоопределение — это длительный, многоступенчатый процесс формирования личностью осознанного и внутренне обоснованного выбора своей будущей трудовой деятельности, её содержания, целей и ценностных оснований. Это не разовое событие, а серия решений, которые человек принимает на протяжении всей жизни, корректируя траекторию под влиянием изменяющихся внутренних (интересы, способности, мировоззренческие установки) и внешних (социально-экономическая ситуация, глобальные тренды, цифровизация) факторов. Ключевая задача самоопределения — найти точку пересечения трёх «векторов»: «Хочу» (потребности, интересы, ценностные ориентации, сформированные в том числе мировоззрением), «Могу» (психофизиологические возможности, склонности, здоровье, способности, знания) и «Надо» (требования рынка труда, государственные приоритеты, запросы общества). В условиях высокоскоростных технологических изменений и влияния глобальных проблем (обсуждавшихся на предыдущих занятиях) привычные профессии трансформируются или исчезают, а новые требуют непрерывного обучения, гибкости и рефлексии. Поэтому готовность к профессиональному самоопределению — это не выбор «на всю жизнь», а овладение компетенцией строить и перестраивать свою карьеру, согласуя её с личными жизненными смыслами и гуманитарными ориентирами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте сущность профессионального самоопределения как процесса. Назовите его основные этапы. Почему этот процесс не завершается получением диплома?
2. Охарактеризуйте три главных фактора выбора профессии — «Хочу», «Могу», «Надо». Приведите пример их конфликта и предложите конструктивный способ его разрешения.
3. Опираясь на материал предыдущих занятий (мировоззрение, глобальные проблемы, цифровизация), объясните, как мировоззренческие ценности человека могут повлиять на выбор им сферы профессиональной деятельности в XXI веке. Приведите конкретный пример (например, ценность служения — выбор профессии врача или спасателя; ценность познания — выбор науки и т.д.).

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексную самодиагностику профессиональных предпочтений и ресурсов, сопоставьте полученные результаты с требованиями современного рынка труда и актуальными трендами цифровизации, после чего разработайте проект индивидуального профессионального плана (дорожной карты) на ближайшие 5–7 лет. Итогом работы станет заполненный «Профессиональный навигатор» (таблицы) и аналитическая записка «Моя профессиональная стратегия».

Последовательность выполнения

1. Уточните в тетради смысл формулы «Хочу — Могу — Надо». Дайте краткую письменную характеристику себе по каждому из трёх компонентов.
2. Получите у преподавателя диагностический пакет: упрощённую анкету профессиональных интересов (на основе классификации профессий Е.А. Климова: «Человек–Природа», «Человек–Техника», «Человек–Человек», «Человек–Знаковая система», «Человек–Художественный образ») и перечень из 15–20 профессий будущего. Пройдите анкетирование, определите свой ведущий тип профессии.
4. **Задание А. «Дорожная карта профессионального развития».** На основе выявленных дефицитов постройте в тетради таблицу или временную шкалу, включающую не менее четырёх этапов достижения профессионального идеала:
5. **Задание Б. Аналитическая записка «Моя профессиональная стратегия».** Напишите эссе (1–1,5 страницы), в котором: а) обоснуйте выбор своей профессии с опорой на результаты диагностики и таблицу из задания А; б) сошлитесь на влияние глобальных трендов и цифровизации (используйте материал занятия №3); в) укажите, какие ваши мировоззренческие ценности поддерживают

этот выбор (из занятия №4); г) сформулируйте 2–3 пункта резервного плана («Если профессия трансформируется или исчезнет, мои действия»).

6. Сдайте тетрадь с эссе. Подготовьтесь к устной мини-презентации (1 минута) — представьте группе главный вывод вашего «Профессионального навигатора» и кратко объясните, какой один шаг вы начнёте реализовывать уже на следующей неделе.
7. Во время коллективной рефлексии в конце занятия зафиксируйте общий вывод: почему профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью формирования зрелой, ответственной личности в изменяющемся мире.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.».

Теоретическое обоснование.

Научное познание — это особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, человеке и обществе. Его отличают опора на доказательства, проверяемость, логическая стройность, стремление к истине и критичность. В структуре научного познания выделяют два взаимосвязанных уровня: эмпирический (наблюдение, измерение, эксперимент, описание фактов) и теоретический (выдвижение гипотез, идеализация, формализация, построение теорий и законов). Общенаучными методами выступают анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, классификация и системный подход. Специфика социально-гуманитарных наук (история, социология, политология, психология, культурология) обусловлена сложностью самого объекта познания — человека и общества, обладающих сознанием, свободой воли и уникальностью. Здесь ограничены возможности эксперимента, велика роль интерпретации, понимания (герменевтики), ценностного компонента и включённости исследователя в изучаемую реальность. Владение методами социально-гуманитарного познания позволяет будущему специалисту отличать научное знание от псевдонаучных спекуляций и принимать ответственные решения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Какие методы преимущественно используются на каждом из них? Приведите пример применения эксперимента и моделирования из любой науки.

2. В чём заключаются главные особенности познания в социально-гуманитарных науках по сравнению с естественными? Почему исследователь-гуманитарий не может ограничиться только измерением и наблюдением, а нуждается в понимании и интерпретации?
3. Опираясь на ранее изученный материал (занятия №1–5), предложите, какие методы социологии, политологии или истории вы бы применили для комплексного изучения одной из угроз XXI века для российского общества (например, «утечка умов», рост киберпреступности или демографический спад). Обоснуйте свой выбор.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Проведите мини-исследование с использованием методов социально-гуманитарного познания на тему «Угрозы и вызовы российскому обществу XXI века: взгляд молодёжи». Итогом работы станет разработанный и частично реализованный инструментарий малого социологического опроса (анкетирование или контент-анализ) и аналитическая записка, обобщающая полученные результаты на эмпирическом уровне и связывающая их с теоретическими обобщениями.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте материал занятий №1 и №2. Письменно зафиксируйте в тетради не менее трёх угроз/вызовов XXI века для российского человека, которые ранее обсуждались или были выявлены вами.
2. Разделитесь на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну конкретную угрозу для фокусного исследования (например: «Информационные манипуляции и фейки»).
3. **Задание А. «Разработка инструментария».** Опираясь на предложенную преподавателем памятку по составлению анкет, разработайте мини-анкету из 5–6 вопросов, направленную на выявление отношения молодёжи к выбранной угрозе. Вопросы должны быть разных типов (закрытые с вариантами ответов, открытый вопрос, шкала оценки). Обоснуйте перед защитой, какой метод вы используете (опрос общественного мнения), и к какому уровню познания он относится (эмпирический).
4. **Задание Б. «Сбор и обработка эмпирических данных».** Проведите опрос внутри учебной группы (или в параллельной группе по согласованию с преподавателем). Соберите не менее 15–20 ответов. Произведите первичную обработку: подсчитайте

процентные распределения, постройте 1–2 простые диаграммы (например, распределение ответов на ключевой вопрос).

5. В заключительной части занятия индивидуально зафиксируйте в тетради: в чём преимущество и в чём сложность применения точных научных методов к изучению человеческих страхов, ценностей и настроений.

Содержание и этапы практического занятия № 7 «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Современная система научного знания подразделяется на четыре крупные группы, различающиеся по предмету, методам и целям исследования. **Естественные науки** (физика, химия, биология, география, астрономия) изучают природу и её законы, опираясь на эксперимент, измерение и математическое описание. **Точные науки** (математика, логика, теоретическая информатика) исследуют абстрактные количественные и формальные структуры, создавая универсальный язык для всех остальных отраслей знания. **Технические науки** (инженерные дисциплины, материаловедение, энергетика, радиотехника) направлены на создание и совершенствование искусственных объектов и технологий, используя открытия естествознания и аппарат точных наук. **Социально-гуманитарные науки** (философия, психология, социология, экономика, право, история, культурология) познают человека и общество, сосредотачиваясь на ценностях, смыслах, мотивах, нормах и исторической изменчивости социального мира. В реальной профессиональной деятельности эти группы наук не существуют изолированно. Любой современный специалист — инженер, врач, экономист, педагог или программист — вынужден опираться на комплексное знание: естественнонаучное даёт понимание физических, химических или биологических основ процессов; точное обеспечивает расчёты, моделирование и алгоритмизацию; техническое предоставляет инструментарий и технологии; социально-гуманитарное позволяет учитывать человеческий фактор, этические и правовые ограничения, социальные последствия принимаемых решений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Приведите классификацию наук по предмету и методу. Дайте краткую характеристику каждой из четырёх групп (естественные, точные, технические, социально-гуманитарные).

2. Опираясь на свою будущую профессию, приведите конкретный пример профессиональной задачи, для решения которой необходимо одновременно применять знания из естественных (или точных) и социально-гуманитарных наук. Что произойдёт, если специалист проигнорирует гуманитарную составляющую?
3. Чем, на ваш взгляд, отличается роль социально-гуманитарных наук в подготовке технического специалиста и специалиста, чья профессия изначально относится к сфере «человек–человек» (врач, педагог, юрист)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Выполните системный анализ научного фундамента вашей будущей профессиональной деятельности. Установите, какие конкретные дисциплины из каждой группы наук (естественные, точные, технические, социально-гуманитарные) обеспечивают базу для решения типовых задач профессионала. Результаты представьте в форме структурно-логической схемы и пояснительной записки «Науки, на которые опирается моя профессия».

Последовательность выполнения

1. Уточните в тетради название выбранной профессии/специальности. Кратко опишите 2–3 типовые задачи, которые решает такой специалист в повседневной деятельности.
2. Получите у преподавателя справочный материал: фрагмент перечня научных дисциплин, сгруппированных по четырём блокам, и примерную структуру анализа для одной из профессий (образец).
4. **Задание А. «Структурно-логическая схема».** В тетради графическую схему взаимодействия наук в вашей профессии. В центре — профессия, от неё четыре ветви к группам наук, от каждой ветви — стрелки к конкретным задачам. Стрелками другого цвета покажите междисциплинарные связи.
5. **Задание В. Пояснительная записка.** Напишите краткую записку (0,5–1 страница), в которой: а) сделайте обобщающий вывод о том, какая группа наук является системообразующей для вашей профессии; б) объясните, почему без социально-гуманитарного блока ваша профессиональная деятельность может стать социально опасной или неэффективной; в) используя материал занятий №3 и №6, спрогнозируйте, какие новые научные дисциплины могут войти в базис вашей профессии через 10–15 лет под влиянием глобальных вызовов и цифровизации.

6. В заключительной части занятия участвуйте в общем обсуждении: «Почему противопоставление междисциплинарность меняет облик современного профессионала?» Зафиксируйте коллективный вывод в тетради.

Содержание и этапы практического занятия № 8 «Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Культура в широком смысле — это совокупность материальных и духовных ценностей, норм, традиций и моделей поведения, созданных человечеством. В более узком, поведенческом аспекте, культура личности проявляется в повседневных практиках общения, труда, учёбы и общественного поведения. Культура общения включает владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, умение слушать, аргументировать, соблюдать нормы вежливости и уважать позицию собеседника. Культура поведения в обществе — это следование социальным нормам, правилам поведения в публичных местах, уважение к окружающим и законопослушность. Вершиной практического воплощения этих норм в деловой сфере выступает профессиональный этикет — свод формализованных и исторически сложившихся правил поведения, регламентирующих внешнее проявление отношений между коллегами, руководителями и подчинёнными, а также взаимодействие с клиентами и партнёрами. Соблюдение делового этикета (дресс-код, речевой этикет, правила деловой переписки, телефонных переговоров и цифрового этикета) рассматривается сегодня не как пустая формальность, а как инструмент создания доверия, репутации, эффективного управления и профилактики конфликтов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение понятию «культура общения». Какие компоненты она в себя включает? Как связаны между собой внутренняя культура личности и её внешние проявления в манерах и речи?
2. Перечислите основные виды современного профессионального этикета (речевой, цифровой, деловой переписки, телефонный, дресс-код, столовый). Выделите 3–4 универсальных принципа, лежащих в основе любого из этих видов.
3. Приведите три конкретных примера нарушения этикета в профессиональной среде, которые могут привести к серьёзным деловым или репутационным потерям. Каким образом эти ошибки можно было предотвратить?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Отработайте на практике ключевые нормы делового этикета, актуальные для вашей

будущей профессиональной деятельности. На основе анализа предложенных кейсов с нарушениями этикета и выполнения интерактивных упражнений создайте индивидуальный «Паспорт деловой культуры специалиста». Итогом работы станет заполненный чек-лист самодиагностики и памятка по цифровому этикету.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте личный опыт: письменно зафиксируйте в тетради 2–3 ситуации из жизни, когда вы наблюдали примеры безупречного, на ваш взгляд, поведения в общественном месте или учебном заведении, и 1–2 ситуации явного нарушения культуры общения.
2. Получите у преподавателя раздаточный материал: набор карточек с кейсами «Нарушение этикета в профессиональной среде» (ситуации: собеседование, совещание, переписка с заказчиком, онлайн-конференция, первый рабочий день), а также бланк «Чек-лист самодиагностики деловой культуры».
3. **Задание А. «Анализ кейсов».** Работая в парах или мини-группах, проанализируйте 2–3 предложенных кейса. Для каждого определите: а) какой конкретно вид этикета нарушен; б) в чём суть ошибки; в) каковы возможные последствия для дела/карьеры; г) правильная модель поведения. Результаты обсуждения кратко законспектируйте в тетради.
4. **Задание Б. «Паспорт деловой культуры специалиста».** Заполните индивидуальный бланк «Чек-лист самодиагностики», оценив себя по 5-балльной шкале по следующим направлениям: речевая культура, внешний вид, пунктуальность, цифровые коммуникации, работа в команде. По каждому пункту, где балл ниже «4», напишите конкретную меру по улучшению.
5. **Задание В. «Памятка по цифровому этикету».** Составьте в тетради краткую памятку (7–8 пунктов) по цифровому этикету, актуальную для вашей профессии. Например: правила оформления делового письма, субординация в мессенджерах, допустимое время для звонков, правила использования эмодзи и голосовых сообщений.
6. Сдайте тетрадь с конспектом кейсов, чек-листом и памяткой. Будьте готовы к устному ответу на вопрос: «Какое правило современного профессионального этикета, на ваш взгляд, является самым недооценённым и чаще всего нарушается в студенческой, а затем и в рабочей среде?» Примите участие в заключительной дискуссии о том, как этикет помогает реализовать гуманитарные принципы (уважение, достоинство) в автоматизированном и цифровом мире.

Содержание и этапы практического занятия № 9 «Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы».

Теоретическое обоснование.

Информационное общество характеризуется взрывным ростом объёмов знаний, их быстрым устареванием и тотальной цифровизацией всех сфер жизни. В таких условиях полученное однажды профессиональное образование перестаёт быть «пожизненным багажом»: период полураспада компетенций сокращается, и специалист вынужден постоянно обновлять свои знания и навыки. Ответом на этот вызов служит концепция непрерывного образования — образования «через всю жизнь», которое не ограничивается формальными институтами (училище, вуз), а интегрирует все виды учебной деятельности: формальное, неформальное и информальное (спонтанное) обучение. Ключевым звеном непрерывности становится самообразование — целенаправленная, систематическая, самостоятельно управляемая познавательная деятельность личности, мотивированная внутренними потребностями в развитии и профессиональном росте. Его эффективность напрямую зависит от сформированности навыков самодисциплины, информационной гигиены, критического мышления и умения учиться. Инструментальную базу современного самообразования составляют цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): открытые онлайн-курсы (МООК), национальные образовательные платформы («Российская электронная школа», «Национальная платформа открытого образования», «Открытое образование»), профессиональные базы знаний, виртуальные лаборатории и симуляторы, подкасты, профильные сообщества в мессенджерах, электронные библиотеки и базы данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему концепция «образование на всю жизнь» в информационном обществе трансформируется в концепцию «образование через всю жизнь»?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды цифровых образовательных ресурсов, доступных современному студенту. Какими критериями (не менее трёх) следует руководствоваться при отборе качественного ЦОР для самообразования?
3. Опираясь на знания, полученные на занятиях №3, №5 и №7, приведите конкретный пример того, как непрерывное самообразование и цифровые ресурсы помогут вам оставаться конкурентоспособным специалистом в условиях автоматизации и трансформации вашей профессии.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите аудит собственного готовности к непрерывному обучению и разработайте проект индивидуального плана самообразования с использованием цифровых образовательных ресурсов. Итогом работы станет заполненная «Карта самообразования профессионала» и защита выбранной стратегии.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия «непрерывное образование» и «самообразование». Письменно ответьте на вопрос: «Сколько часов в неделю я целенаправленно трачу на самообразование?»
2. Получите у преподавателя анкету «Готовность к непрерывному обучению» (содержит шкалы: учебная мотивация, использование образовательных платформ, навыки тайм-менеджмента, цифровая грамотность), а также перечень из 15–20 рекомендованных и проверенных ЦОР по укрупнённым группам специальностей.
3. **Задание А. «Самодиагностика».** Заполните анкету. Подсчитайте баллы по разделам. На основе результатов выявите свои сильные стороны (2–3 позиции) и зоны роста (2–3 позиции) в контексте непрерывного обучения. Запишите их в тетрадь в виде таблицы «SWOT-анализ моих возможностей для самообразования» (внутренние сильные/слабые стороны, внешние возможности/угрозы).
4. **Задание Б. «Обзор ЦОР для профессии».** Из предложенного перечня выберите 3–5 конкретных цифровых ресурсов, непосредственно связанных с вашей будущей профессией и развитием надпрофессиональных навыков.
5. **Задание В. «Индивидуальный план самообразования».** На основе выявленных зон роста (из п.3) и подобранных ЦОР (из п.4) составьте конкретный план самообразования на ближайшие 6 месяцев. Оформите его в виде таблицы с графами: «Период (месяц)», «Компетенция/тема, которую осваиваю», «Ресурс (название и ссылка)», «Формат работы (чтение, практикум, тесты)», «Планируемое время (часы в неделю)», «Измеримый результат (сертификат, проект, конспект)».
6. **Задание Г. «Памятка-рекомендация».** Письменно сформулируйте 5 золотых правил эффективного самообразования с использованием ЦОР, которые вы бы дали своему сокурснику. Оформите их в виде краткой памятки.
7. Сдайте тетрадь с выполненными заданиями (SWOT-анализ, таблица ЦОР, план, памятка). Будьте готовы к устной презентации одного элемента своего плана самообразования. Примите участие в заключительной дискуссии.

Содержание и этапы практического занятия № 10 «Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования».

Теоретическое обоснование.

Профессиональная деятельность в сфере науки и образования обладает рядом специфических черт, отличающих её от других отраслей общественного разделения труда. Это интеллектуальная, творческая деятельность, главным «средством производства» и «продуктом» в которой выступает научное знание и компетентная человеческая личность. **Научная деятельность** направлена на получение, систематизацию и верификацию объективно нового знания о мире, человеке и обществе. Её ключевые особенности: высокая неопределённость результата, отсроченный и коллективный характер итогов, жёсткая система профессиональной экспертизы (рецензирование, защита диссертаций, индекс цитирования), доминирование внутренней познавательной мотивации над внешней. **Педагогическая (образовательная) деятельность** направлена на трансляцию знаний, воспитание и развитие личности обучающегося. Её особые черты: двусторонний характер (взаимодействие педагога и ученика), высокая доля коммуникативного, психологического и нравственного компонентов, отсроченность и трудноизмеримость конечного результата, постоянная публичность и высокая социальная ответственность. Обе сферы объединяет то, что их субъект (учёный, педагог) не может остановиться в собственном развитии, поскольку транслирует и производит стремительно устаревающее знание. Поэтому **непрерывность образования** выступает здесь уже не просто конкурентным преимуществом, а фундаментальным, неотъемлемым свойством профессии. Lifelong Learning для учёного и педагога — это профессиональная обязанность, реализуемая через самообразование, свободное владение цифровыми образовательными ресурсами и постоянное взаимодействие со смежными отраслями науки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте ключевые особенности научной деятельности как профессии. Чем труд учёного принципиально отличается от труда инженера или менеджера? Согласны ли вы с утверждением, что наука — это «призвание», а не просто работа? Аргументируйте.
2. Раскройте специфику педагогической деятельности. В чём, на ваш взгляд, заключается главная сложность работы педагога в современном информационном обществе, когда знания доступны в интернете в один клик?
3. Докажите, что непрерывное образование является неотъемлемой частью профессиограммы учёного и педагога. Какие цифровые инструменты вы бы рекомендовали преподавателю вуза или колледжа для его непрерывного профессионального развития?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите сравнительный анализ особенностей профессиональной деятельности в сфере науки и в сфере образования, разработайте модель непрерывного профессионального развития (МНПР) для вымышленного персонажа — молодого учёного-педагога — и защитите её перед группой.

Последовательность выполнения

1. Письменно зафиксируйте: «Почему для представителя науки и образования самообразование является не хобби, а производственной необходимостью?»
2. Получите у преподавателя пакет материалов: профессиограмму «Научный сотрудник», профессиограмму «Преподаватель высшей школы», а также обновлённый перечень ЦОР и стажировочных платформ для научно-педагогических работников.
4. **Задание А. «Модель непрерывного профессионального развития».** Представьте, что вы консультируете вымышленного персонажа — выпускника аспирантуры (26–28 лет), который хочет совмещать научную работу и преподавание в вузе. Разработайте для него Модель непрерывного профессионального развития на ближайшие 5 лет.
5. **Задание Б. «Эссе-обоснование».** Напишите краткое эссе (0,5–1 страница), в котором: а) обоснуйте, почему персонажу нельзя ограничиться только преподаванием или только наукой; б) объясните, как подобранные вами ЦОР и формы самообразования помогут ему преодолеть профессиональные риски (эмоциональное выгорание, отставание от науки, методическую рутину); в) сделайте вывод о значении непрерывности образования как ценности и профессионального долга учёного-педагога.
6. Сдайте тетрадь с эссе. Подготовьтесь к устной защите своей модели (1–1,5 минуты)
7. Примите участие в заключительной дискуссии: «Должен ли преподаватель колледжа или вуза обязательно заниматься наукой, или достаточно быть хорошим методистом-практиком?» Зафиксируйте коллективный вывод группы в тетради.

Содержание и этапы практического занятия № 11 «Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства».

Теоретическое обоснование.

Профессиональная деятельность в сфере искусства представляет собой особый вид творческой трудовой активности, направленной на создание, исполнение, сохранение и

распространение художественных ценностей. Её главная цель — не производство утилитарного продукта, а эстетическое, эмоциональное и смысловое воздействие на человека, формирование культурной среды общества, отражение и осмысление реальности в художественных образах. Искусство не существует изолированно: оно активно взаимодействует с наукой (новые материалы, технологии звукозаписи, цифровая обработка, нейросети), образованием (передача мастерства из поколения в поколение, художественные школы) и бизнесом (креативные индустрии, арт-менеджмент, рынок произведений искусства). Цифровизация открыла перед творческими профессиями широчайшие возможности (цифровая живопись, саунд-дизайн, гейм-арт, NFT, продвижение через социальные сети), одновременно породив вызовы: угроза плагиата, обесценивание авторского контента, давление коммерчески успешных форматов, неоднозначность генеративного ИИ-арта.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите и охарактеризуйте основные особенности профессиональной деятельности в сфере искусства, отличающие её от труда инженера, врача или юриста. Почему в искусстве так высока доля неопределённости результата и каковы компенсирующие это личностные ресурсы профессионала?
2. Объясните, каким образом мировоззренческие установки творца воплощаются в его произведениях и почему самообразование является для художника или музыканта не просто повышением квалификации, а условием творческого долголетия.
3. Как современные цифровые технологии (искусственный интеллект, нейросети, виртуальная и дополненная реальность) трансформируют профессии в сфере искусства? Выделите два позитивных и два негативных аспекта этого влияния на конкретную творческую профессию (например, композитор, актёр, дизайнер, режиссёр).

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите анализ особенностей профессиональной деятельности в избранном вами виде искусства (или в смежной креативной индустрии). На основе предложенных профессиограмм и собственного поиска разработайте «Паспорт творческой профессии» и индивидуальную модель профессионального развития (МПР) для начинающего деятеля искусства. Итогом работы станут графическая карта компетенций и эссе с обоснованием стратегии развития.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия «искусство», «креативные индустрии», «художественный образ». Выберите и запишите одну конкретную профессию в сфере искусства, которая вас интересует.
2. Получите у преподавателя пакет материалов: обобщённые профессиограммы для нескольких творческих специальностей, фрагмент классификатора креативных индустрий РФ, а также перечень цифровых инструментов и платформ для творческих профессий.
4. **Задание А. «Графическая карта компетенций творческого профессионала».** В центре листа напишите название выбранной профессии. От неё проведите не менее пяти ветвей: «Специальные (профессиональные) навыки», «Цифровые технологии», «Менеджмент и право», «Психология и коммуникации». На каждой ветви укажите 2–3 конкретные компетенции или знания, абсолютно необходимые для успеха в данной профессии. Третьим цветом пометьте те компетенции, которые вы намерены развивать в ближайшие 3 года.
5. **Задание Б. «Индивидуальная Модель профессионального развития творца».** Разработайте пятилетнюю МПР для себя в роли начинающего деятеля искусства (или, если ваша специальность далека от искусства, для абстрактного выпускника творческого колледжа).
6. **Задание Г. Эссе «Искусство как профессия: мои ориентиры».** Напишите эссе (1–1,5 страницы), в котором: а) обоснуйте привлекательность и социальную значимость выбранной творческой профессии.
7. Сдайте тетрадь с выполненными заданиями. Подготовьтесь к устной мини-защите. Будьте готовы ответить на вопросы. Примите участие в итоговой дискуссии «Можно ли научить искусству?». Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 12 «Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов».

Теоретическое обоснование.

Экономический рост — это долгосрочная тенденция увеличения реального объёма производства товаров и услуг в экономике, измеряемая темпами прироста валового внутреннего продукта (ВВП) или ВВП на душу населения. Он является материальной основой повышения уровня жизни, решения социальных проблем и укрепления позиций страны в глобальной экономике. Основными факторами долгосрочного экономического

роста выступают: накопление физического и человеческого капитала, рост количества и качества трудовых ресурсов, технический прогресс и инновации, эффективность институтов и качество управления, а также доступность природных ресурсов. Особую роль в современной экономике играет человеческий капитал (знания, навыки, здоровье), что напрямую связывает данную тему с вопросами непрерывного образования и профессионального развития. Экономический рост не является равномерным: реальная экономика развивается циклически. Экономический цикл — это периодически повторяющиеся колебания деловой активности, состоящие из четырёх классических фаз: пик (бум), спад (рецессия), дно (депрессия) и подъём (оживление).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение экономического роста и экономического развития. В чём различие этих понятий? Какие показатели используются для измерения экономического роста?
2. Перечислите и раскройте основные факторы долгосрочного экономического роста. Обоснуйте, почему в XXI веке человеческий капитал и технологии рассматриваются как ключевые драйверы роста.
3. Охарактеризуйте четыре фазы классического экономического цикла. Какие фаза наиболее болезненна для рынка труда и для выпускника образовательного учреждения, ищущего работу? Свой ответ аргументируйте.
4. Назовите не менее трёх причин, вызывающих циклические колебания в экономике. Приведите конкретный исторический пример экономического кризиса (например, 2008 г. или 2020 г.) и определите, какие факторы его спровоцировали.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

На основе анализа статистических данных Росстата и международных источников выполните расчёт и сравнительный анализ показателей экономического роста России за последние 5 лет, определите фазу текущего экономического цикла и оцените влияние факторов роста на выбранную вами профессиональную сферу. Итогом работы станет заполненная аналитическая таблица, график экономического цикла и экспертная записка.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради определения: ВВП, реальный ВВП, ВВП на душу населения, экономический цикл, рецессия, депрессия. Запишите их в глоссарий.
2. Получите у преподавателя пакет статистических материалов: таблицы «Темпы прироста ВВП России за 2018–2023 гг. (в % к предыдущему году)», «Инвестиции в

основной капитал», «Уровень безработицы», «Реальные располагаемые доходы населения», «Индекс промышленного производства» за аналогичный период, а также данные по мировой экономике (темпы роста ВВП по странам G20 за отчётный год).

4. **Задание А. «Определение фазы экономического цикла».** Проанализируйте показатели за последний отчётный год и сопоставьте их с предыдущими периодами. Письменно ответьте на вопрос: «На какой фазе экономического цикла, по вашей оценке, находится российская экономика в настоящий момент?» Приведите три аргумента из статистики (инвестиции, безработица, доходы) в пользу своего вывода.
5. **Задание Б. «Межстрановое сравнение».** Сравните темпы роста ВВП России с темпами роста 2–3 других стран (например, Китай, Индия, Германия) за последний отчётный год. Сделайте краткий вывод: «За счёт каких факторов этим странам удаётся поддерживать более высокие темпы роста?»
6. Сдайте тетрадь с глоссарием, графиком и запиской. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута): озвучьте определённую вами фазу цикла и один главный фактор, который, по вашему мнению, будет обеспечивать рост российской экономики в ближайшие 3 года. Примите участие в итоговой дискуссии: «Может ли государство полностью избавить экономику от циклических спадов, или кризисы неизбежны?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 13 «Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере».

Теоретическое обоснование.

Разделение труда — это исторически сложившийся и непрерывно углубляющийся процесс обособления различных видов трудовой деятельности, их закрепления за отдельными работниками, предприятиями, отраслями и странами. Специализация выступает прямым следствием и формой разделения труда, означая сосредоточение субъекта (индивида, фирмы, региона) на производстве ограниченного круга продуктов, услуг или выполнении определённых функций. Классическая экономическая теория (А. Смит) связывает разделение труда с тремя главными источниками роста производительности: ростом ловкости и мастерства работника, экономией времени на переключение между операциями и изобретением машин, автоматизирующих узкие операции. В современной экономике выделяют несколько уровней разделения труда:

международное (специализация стран на определённых товарах и услугах, глобальные цепочки стоимости), межотраслевое и внутриотраслевое (разделение между секторами, например, добыча — переработка — сбыт), внутрифирменное (функциональное распределение задач между подразделениями) и, что особенно важно для будущего специалиста, профессиональное (разделение профессий и специальностей).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определения понятий «разделение труда» и «специализация». Раскройте, в чём заключается взаимосвязь между глубиной разделения труда и производительностью.
2. Охарактеризуйте основные уровни разделения труда (международное, межотраслевое, внутрифирменное, профессиональное). Применительно к вашей будущей профессиональной сфере приведите по одному конкретному примеру разделения труда на каждом из этих уровней.
3. Каким образом цифровизация и автоматизация меняют традиционную структуру разделения труда внутри профессии? Какие функции работника отмирают, а какие, напротив, становятся всё более востребованными?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Проведите детальный анализ сложившейся системы разделения труда и специализации в выбранной вами профессиональной сфере (ориентируйтесь на свою будущую профессию). На основе изучения квалификационных справочников, профессиональных стандартов и отраслевых обзоров постройте функциональную карту специализаций, оцените влияние на неё цифровых технологий и сформулируйте выводы для планирования собственной карьеры. Итогом работы станут заполненная таблица уровней разделения труда, графическая карта специализаций и аналитическая записка.

Последовательность выполнения

1. Уточните и зафиксируйте в тетради полное название своей будущей профессии/специальности. Кратко опишите отрасль или сферу, к которой она относится.

2. **Задание А. «Функциональная карта специализаций».** Постройте в тетради графическую схему (древовидную карту) специализаций внутри выбранной профессии. В основании — профессия, далее — основные ветви-специализации (не менее трёх), от каждой ветви — подчинённые более узкие профили/роли. Для каждого узла укажите 1–2 ключевые компетенции. Другим цветом пометьте те специализации, которые, по вашему мнению, наиболее подвержены автоматизации или цифровой трансформации.

3. **Задание Б. «Анализ цифровой трансформации разделения труда».** Выберите одну из специализаций, отмеченных на карте как трансформирующаяся. Письменно проанализируйте: а) какие конкретно трудовые функции в ней передаются или могут быть переданы цифровым инструментам / ИИ; б) какие новые функции и компетенции возникают взамен; в) как это меняет профиль специалиста и требования к его подготовке (сошлитесь на занятие №9 о непрерывном образовании).

4. Сдайте тетрадь с картой специализаций и анализом. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута): представьте свою карту специализаций и назовите одну «нишу будущего» в вашей профессии, обосновав её устойчивость перед автоматизацией. Примите участие в итоговой дискуссии: «Ведёт ли углубление специализации к „профессиональному кретинизму“ и утрате целостного видения, или это неизбежная плата за прогресс?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 14 «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты».

Теоретическое обоснование.

Фундаментальными категориями рыночной экономики выступают спрос и предложение, взаимодействие которых определяет равновесную цену и объём продаж любого товара или услуги. **Спрос** — это платёжеспособная потребность покупателей, то есть то количество блага, которое потребители готовы и способны приобрести по определённой цене в данный период. **Закон спроса** выражает обратную зависимость между ценой и величиной спроса: при прочих равных условиях рост цены ведёт к падению спроса, и наоборот. Чувствительность спроса к изменению цены, дохода потребителей или цен на другие товары измеряется показателем **эластичности**. Высокоэластичный спрос характерен для предметов роскоши и товаров, имеющих заменители; неэластичный — для товаров первой необходимости. **Предложение** — это количество товара, которое производители готовы и способны предложить рынку по данной цене. **Закон предложения** гласит: с повышением цены величина предложения растёт, так как производство становится более выгодным. **Эластичность**

предложения зависит прежде всего от фактора времени и гибкости производственных мощностей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте закон спроса и закон предложения. Какие неценовые факторы способны сдвигать кривую спроса и кривую предложения? Приведите по два примера для спроса и для предложения из современной экономической практики.
2. Что показывает коэффициент эластичности спроса по цене? Почему знание эластичности спроса на свою продукцию жизненно важно для бизнеса? Приведите пример товара с эластичным и товара с неэластичным спросом из вашей будущей профессиональной сферы.
3. Перечислите основные виды цифровых финансовых услуг, которыми вы пользуетесь или можете пользоваться как потребитель и как будущий профессионал. Какие правила финансовой безопасности в цифровой среде вы считаете обязательными для каждого?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Выполните расчётно-аналитическую работу по определению параметров спроса и предложения, оценке их эластичности и проведите анализ личной финансовой безопасности в условиях цифровизации. Итогом станет решение графических и расчётных задач, а также составление «Цифрового финансового профиля безопасности».

Последовательность выполнения

1. Зафиксируйте в тетради глоссарий: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, эластичность, равновесная цена, денежный агрегат, финансовая безопасность, фишинг.
2. Получите у преподавателя пакет заданий: карточки с расчётными задачами (построение кривых спроса и предложения по табличным данным, нахождение равновесной цены, расчёт коэффициента дуговой эластичности), а также бланк анкеты «Моя цифровая финансовая безопасность».
3. **Задание А. «Построение и анализ рыночного равновесия».** По предложенным табличным данным (шкала спроса и шкала предложения на условный товар) постройте в одной системе координат графики кривых спроса (D) и предложения (S). Отметьте точку равновесия (E), определите равновесную цену (P*) и равновесный объём (Q*). Покажите на графике, что произойдёт с ценой и объёмом,

если государство установит «потолок» цены ниже равновесной. Запишите вывод о возникающей рыночной ситуации (дефицит или избыток).

4. **Задание Б. «Расчёт эластичности».** Решите задачу: цена на товар снизилась с P1 до P2, величина спроса выросла с Q1 до Q2. Рассчитайте коэффициент дуговой эластичности спроса по цене. Определите, эластичным или неэластичным является спрос, и объясните, выгодно ли было продавцу снижать цену с точки зрения изменения общей выручки (TR = P × Q). Рассчитайте TR до и после изменения цены, подтвердите вывод арифметически.
5. Сдайте тетрадь с глоссарием, решёнными задачами, кейсом и памяткой. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута): объясните на примере задачи, какова связь между эластичностью спроса и изменением выручки. Примите участие в итоговой дискуссии: «Вытеснят ли цифровые финансовые технологии наличные деньги полностью, и каковы риски для личности и государства?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 15 «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах».

Теоретическое обоснование.

Профессиональная деятельность в экономической и финансовой сферах охватывает широкий спектр занятий, связанных с анализом, планированием, учётом, контролем и регулированием процессов производства, распределения, обмена и потребления материальных и финансовых ресурсов на микро- и макроуровнях. Специфика этих профессий (экономист, бухгалтер, аудитор, финансовый аналитик, казначей, риск-менеджер, банковский служащий, специалист по инвестициям, налоговый консультант) определяется несколькими ключевыми особенностями. Во-первых, **предмет труда** — информация в денежном и количественном выражении, что требует развитого абстрактно-логического мышления и высокой точности. Во-вторых, **высочайшая ответственность**: ошибка в расчётах или прогнозах может привести к банкротству предприятия, финансовым потерям вкладчиков, санкциям со стороны регуляторов и макроэкономическим диспропорциям. Как и в сфере науки и образования, непрерывное обучение здесь — императив, продиктованный динамикой законодательства, финансовых рынков и технологических инноваций. Развитое разделение труда (занятие №13) выражается в узкой специализации: налоговый консультант, проектный финансист, портфельный управляющий, риск-аналитик, специалист по МСФО и т.д., каждый из которых занимает свою нишу в структуре экономики и финансовой системы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите и охарактеризуйте не менее пяти отличительных особенностей профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Выделите ту из них, которую вы считаете наиболее сложной для освоения и соблюдения в повседневной работе.
2. Каким образом цифровизация финансового сектора (FinTech, нейросети, блокчейн) меняет содержание труда и требования к компетенциям экономиста и финансиста? Какие функции отмирают, а какие становятся ключевыми?
3. Объясните, почему профессиональный финансист и экономист должны понимать макроэкономическую динамику и уметь прогнозировать её влияние на отрасль, предприятие и собственный карьерный трек.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексный анализ профессиональной деятельности в выбранной вами экономической/финансовой специализации, сопоставьте её с другими профессиональными сферами и разработайте проект индивидуального профессионального профиля, включающего компетентностную модель и «дорожную карту» непрерывного образования. Итогом работы станут сравнительная таблица, функциональная карта специализации, цифровой профиль безопасности и эссе.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради определения: «профессия», «специальность», «компетенция», «квалификация», «профессиональный стандарт», «FinTech», «комплаенс», «эластичность». Запишите одно предложение о том, какая экономическая/финансовая профессия вас привлекает (бухгалтер, финансовый аналитик, банкир, аудитор и т.д.).
2. Получите у преподавателя пакет материалов: фрагменты профессиональных стандартов «Бухгалтер», «Специалист по финансовому консультированию», «Специалист по управлению рисками», обзор «Профессии будущего в финансах: Data Scientist в FinTech, форензик-аналитик, разработчик смарт-контрактов».
4. **Задание А. «Функциональная карта специализации финансиста/экономиста».** Постройте древовидную схему специализаций внутри выбранной профессии (например, от «Финансист» → «Корпоративные финансы», «Банковское дело», «Инвестиции», «Налоги», «Учёт и аудит»; далее — более узкие роли). Для каждой конечной роли укажите 1–2 ключевые hard skills и 1 soft skill.

Цветом пометьте специализации, наиболее подверженные автоматизации, и те, где спрос будет расти.

5. **Задание Б. «Эссе-стратегия: Я — экономист/финансист 2030 года».** Напишите эссе (1–1,5 страницы), в котором: а) обоснуйте, почему выбранная экономическая/финансовая профессия останется востребованной, несмотря на автоматизацию; б) опишите 3 ключевые компетенции (включая цифровые и этические), которые вы планируете развить к 2030 году.
6. Сдайте тетрадь с таблицей, картой, цифровым профилем и эссе. Подготовьтесь к устной мини-презентации (1 минута): представьте одну специализацию будущего из вашей карты. Примите участие в итоговой дискуссии.

Содержание и этапы практического занятия № 16 «Предпринимательская деятельность».

Теоретическое обоснование.

Предпринимательская деятельность — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск инициативная экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Данное определение закреплено в Гражданском кодексе РФ (ст. 2) и подчёркивает ключевые признаки предпринимательства: самостоятельность и инициативность, новаторский характер, рисковость, нацеленность на прибыль и обязательную государственную регистрацию. Предприниматель выполняет несколько важнейших общественных функций: экономическую (создание товаров и услуг, насыщение рынка), инновационную (внедрение новых технологий, продуктов, форм организации), социальную (создание рабочих мест, уплата налогов, удовлетворение общественных потребностей) и организаторскую (соединение факторов производства: труда, капитала, земли, информации). Современное предпринимательство существует в различных организационно-правовых формах: самозанятость (налог на профессиональный доход), индивидуальный предприниматель (ИП) без образования юридического лица, общества с ограниченной ответственностью (ООО), акционерные общества (АО), хозяйственные товарищества, производственные кооперативы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте юридическое и экономическое определение предпринимательской деятельности. Какие признаки отличают предпринимателя от наёмного работника?

Почему риск и неопределённость называются ключевыми характеристиками предпринимательства?

2. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Каковы критерии выбора формы для начинающего предпринимателя, планирующего открыть, например, интернет-магазин или небольшую юридическую консультацию?
3. Объясните, как цифровые технологии меняют облик современного предпринимателя и какие новые компетенции и риски появляются у владельца бизнеса в XXI веке.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Разработайте концепцию и элементы бизнес-модели стартапа (нового дела), востребованного в условиях современной экономики и учитывающего тенденции цифровизации, а также проведите первичную оценку его жизнеспособности с помощью метода SWOT-анализа и расчёта упрощённых финансовых параметров. Итогом работы станут «Паспорт бизнес-идеи», канва бизнес-модели (по А. Остервальдеру), SWOT-анализ и краткий питч (презентация).

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: предпринимательство, бизнес-модель, стартап, самозанятость, ИП, ООО, постоянные и переменные издержки, выручка, прибыль, точка безубыточности, SWOT-анализ. Запишите 2–3 бизнес-идеи, которые, на ваш взгляд, были бы востребованы и реалистичны для старта.
2. Получите у преподавателя шаблоны: «Паспорт бизнес-идеи», «Канва бизнес-модели» (9 блоков), анкету для SWOT-анализа, а также справочные материалы по налогообложению для самозанятых, ИП на УСН и НПД, перечень цифровых инструментов для запуска бизнеса (конструкторы сайтов, CRM, системы онлайн-платежей, сервисы аналитики).
3. **Задание А. «Паспорт бизнес-идеи».** Выберите одну идею и заполните краткий паспорт: а) Название проекта / бренда; б) Суть бизнес-идеи (1–2 предложения); в) Какую проблему/потребность клиентов решает? г) Кто целевая аудитория? д) За счёт чего идея уникальна? е) Предварительная организационно-правовая форма (самозанятый, ИП, ООО). Обоснуйте выбор формы.
4. **Задание Г. «Питч-презентация».** Подготовьте устную презентацию (1,5–2 минуты) вашего стартапа перед группой — потенциальными инвесторами или

партнёрами. Структура питча: проблема → ваше решение → целевой рынок → бизнес-модель → конкурентное преимущество → финансовые перспективы → что нужно для старта. Будьте готовы ответить на вопросы: «Каковы главные риски и как вы планируете их минимизировать?», «Почему ваша идея выживет, если на рынке уже есть похожие предложения?»

5. Сдайте письменные материалы: паспорт идеи с расчётами. Примите участие в коллективном обсуждении. Зафиксируйте коллективный вывод группы в тетради.

Содержание и этапы практического занятия № 17 «Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики».

Теоретическое обоснование.

Региональная экономика обретает прикладное измерение, когда анализ пространственной организации хозяйства ведётся сквозь призму конкретной профессиональной сферы. Каждый регион обладает уникальной отраслевой структурой, сложившейся под влиянием географических, ресурсных, исторических и институциональных факторов, и именно эта структура формирует спрос на те или иные профессии, определяет профиль занятости, уровень оплаты труда и карьерные перспективы специалистов. **Особенности региональной экономики в профессиональной сфере** проявляются в: (1) территориальной концентрации определённых производств и услуг (кластеры); (2) межрегиональном разделении труда, когда регион специализируется на выпуске продукции, обеспеченной местными конкурентными преимуществами; (3) различной степени восприимчивости региональных экономик к циклическим колебаниям и к глобальным трендам цифровизации; (4) неоднородности предпринимательской среды, инвестиционного климата и финансовой инфраструктуры. Профессионал, работающий в экономической, финансовой, управленческой или производственной сфере, обязан понимать, какие региональные факторы создают возможности и риски для его предприятия и для его личной карьеры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Опираясь на содержание занятия №1 и новые материалы, объясните, в чём выражаются особенности региональной экономики применительно к конкретной профессиональной сфере (на примере вашей будущей специальности). Какие региональные факторы (природные, инфраструктурные, институциональные) сильнее всего влияют на рынок труда в этой сфере?

2. Перечислите и раскройте не менее четырёх основных направлений современной государственной политики регионального развития. Какое из этих направлений вы считаете наиболее критически важным для региона вашего проживания и почему?
3. Покажите, как региональная специализация может делать экономику субъекта РФ более уязвимой или, напротив, более устойчивой к макроэкономическим шокам. Приведите конкретный пример (регион — отрасль специализации).

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Выполните комплексный анализ особенностей региональной экономики выбранного субъекта РФ сквозь призму конкретной профессиональной сферы (соответствующей профилю вашего обучения) и разработайте проект предложений по одному из направлений её развития. Итогом работы станут аналитический доклад «Профессиональный срез региональной экономики», карта отраслевой специализации региона и дорожная карта развития целевого направления.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради ключевые понятия: регион, региональная экономика, валовой региональный продукт (ВРП), отраслевая структура ВРП, специализация региона, кластер, депрессивный регион, региональная политика. Укажите выбранный для анализа субъект РФ (регион проживания или регион с ярко выраженной специализацией, связанной с вашей профессией).
2. Получите у преподавателя статистические и аналитические материалы: сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели» за последний отчётный год, стратегию социально-экономического развития выбранного субъекта РФ (краткие выдержки), а также карты инвестиционных проектов и перечень приоритетных направлений развития для данного региона.
3. **Задание Б. «Профессиональный срез».** Свяжите отраслевую структуру региона со своей будущей профессией. Оцените: а) насколько востребована ваша профессия в ведущих отраслях региона; б) какова конкуренция на рынке труда в этой сфере; в) какие дополнительные компетенции (цифровые, юридические, отраслевые) потребуются для успешной работы именно в этом регионе. Оформите выводы в виде краткой аналитической записки (0,5 страницы).
4. **Задание В. «Дорожная карта развития направления».** Выберите одно из приоритетных направлений развития региональной экономики из стратегии субъекта РФ (например, IT-кластер, агропромышленный комплекс, туризм,

глубокая переработка сырья). Разработайте дорожную карту реализации этого направления на ближайшие 3–5 лет по схеме:

6. Сдайте тетрадь с профессиональным срезом, дорожной картой и паспортом бизнес-идеи. Подготовьтесь к устной защите (1,5 минуты).Примите участие в итоговой дискуссии: Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 18 «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста».

Теоретическое обоснование.

Престиж профессиональной деятельности — это сравнительная оценка обществом социальной значимости, привлекательности и статуса различных профессий, сложившаяся в общественном сознании под влиянием исторических традиций, уровня оплаты труда, условий работы, требуемой квалификации и востребованности на рынке. Престиж профессии динамичен: он меняется вслед за технологическими сдвигами, экономическими циклами и трансформацией ценностных ориентиров общества. Важно различать объективный престиж (измеряемый социологическими опросами, рейтингами, зарплатными индексами) и субъективное восприятие престижа самим профессионалом, которое должно быть согласовано с его мировоззрением и ценностями самореализации.

Возможности профессионального роста в современной экономике многоканальны и не сводятся исключительно к вертикальному карьерному продвижению (от младшего специалиста к руководителю). Выделяют вертикальный рост (должностное повышение), горизонтальный рост (расширение компетенций, освоение смежных функций, ротация, повышение квалификационной категории) и центростремительный рост (движение к «ядру» организации, допуск к ключевым проектам, конфиденциальной информации, принятию стратегических решений).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение понятию «престиж профессиональной деятельности». Какими факторами он определяется? Приведите пример профессии, чей престиж существенно изменился за последние 20 лет под влиянием цифровизации и глобальных трендов. Объясните причины.
2. Охарактеризуйте понятие «социальная роль» применительно к трудовому коллективу. Какие неформальные роли (не менее четырёх) вы можете выделить? Какую роль вы обычно занимаете в командной работе и почему?

3. Раскройте три вида профессионального роста: вертикальный, горизонтальный, центростремительный. Предложите траекторию роста для специалиста вашей профессии, в которой сочетались бы все три вида на разных этапах карьеры.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите самодиагностику социально-ролевого профиля в трудовом коллективе, выполните сравнительный анализ престижа профессий в выбранной вами сфере и разработайте индивидуальный план профессионального роста (карьерограмму) на 10 лет, интегрирующий изученные ранее аспекты (мировоззрение, непрерывное образование, разделение труда, предпринимательские компетенции). Итогом работы станут «Ролевой профиль специалиста», сводный рейтинг престижа и «Карьерограмма профессионала».

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: престиж профессии, социальный статус, социальная роль, трудовой коллектив, карьера, вертикальный/горизонтальный/центростремительный рост, карьерограмма. Запишите одним предложением, какую профессию вы считаете наиболее престижной на сегодняшний день, и кратко обоснуйте почему.
2. **Задание А. «Самодиагностика командной роли».** Пройдите тест Белбина. Запишите в тетради ваши ведущие (набравшие наибольшее число баллов) и дополнительные командные роли. Опишите для каждой из ваших ролей: а) сильные стороны, которые вы привносите в команду; б) «допустимые слабости» (минусы, с которыми нужно учиться работать); в) с носителями каких других ролей вам легче всего взаимодействовать, а с какими возможны трения?
3. **Задание Б. «Анализ престижа профессиональной сферы».** Используя раздаточные материалы (рейтинг престижа), выпишите 5 профессий, наиболее близких к вашей будущей специальности. Расположите их по убыванию престижа (ранжируйте). Письменно ответьте: а) Какие критерии, по вашему мнению, легли в основу общественной оценки престижа этих профессий? б) Совпадает ли ваш личный рейтинг привлекательности этих профессий с их объективным престижем? Если есть расхождение, объясните, с какими вашими ценностями это связано. в) Спрогнозируйте, как изменится престиж одной из этих профессий в ближайшие 5–7 лет под влиянием автоматизации и мировых трендов.

4. Сдайте тетрадь с результатами теста и анализом престижа. Подготовьтесь к устной презентации (1 минута). Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод групп

Содержание и этапы практического занятия № 19 «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям».

Теоретическое обоснование.

Семья является фундаментальным социальным институтом, выполняющим репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и эмоционально-психологическую функции. Признание приоритета семьи и детства закреплено в Конституции РФ и конкретизировано в системе мер государственной социальной поддержки. Под **социальной поддержкой семьи** понимается совокупность правовых, экономических, организационных и информационных мер, направленных государством на создание условий для рождения, содержания и воспитания детей, сочетания семейных обязанностей с профессиональной деятельностью, а также на адресную помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Эта политика реализуется через федеральные и региональные программы, крупнейшей из которых является национальный проект «Демография». Особой категорией, нуждающейся в повышенной защите, выступают многодетные семьи (семьи с тремя и более детьми до 18 лет). Кроме того, действуют федеральные выплаты (материнский капитал, ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребёнка (единое пособие), пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребёнком) и широкий спектр региональных мер (региональный материнский капитал, земельные участки, налоговые льготы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте понятие и основные направления государственной социальной поддержки семьи в РФ. Какие конституционные нормы и федеральные законы составляют правовую базу этой поддержки? Приведите примеры.
2. Перечислите основные меры поддержки многодетных семей, установленные на федеральном уровне. В чём заключается адресный и категориальный принципы предоставления этих мер? Охарактеризуйте единое пособие как инструмент адресной поддержки.
3. Используя знания о демографических вызовах обоснуйте, почему поддержка семей с детьми является не только социальной, но и экономической задачей государства. Может ли социальная политика стать главным драйвером роста рождаемости? Аргументируйте свою позицию.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексный анализ системы мер социальной поддержки семей с детьми в РФ, выполните расчёт права на получение пособий для модельной многодетной семьи с учётом региональных особенностей и разработайте проект информационной памятки для родителей. Итогом работы станут заполненная аналитическая таблица «Меры поддержки многодетных семей», решённая расчётная задача и информационная памятка.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: социальная поддержка, многодетная семья, адресность, нуждаемость, единое пособие, материнский (семейный) капитал, прожиточный минимум, среднедушевой доход. Укажите субъект РФ, законодательство и меры поддержки которого вы будете использовать для практической части (регион проживания или любой другой по выбору).
2. **Задание Б. «Расчёт права на пособие».** Решите задачу: в семье трое несовершеннолетних детей (возраст укажите самостоятельно), работают оба родителя (зарплата отца — указана в кейсе, матери — в кейсе). Рассчитайте среднедушевой доход семьи, сравните его с величиной прожиточного минимума на душу населения в выбранном регионе. Определите, имеет ли семья право на единое пособие, и если да, то в каком размере (50%, 75% или 100% от регионального прожиточного минимума на ребёнка). Покажите расчёты.
3. **Задание В. «Региональное сравнение».** Сравните величину регионального материнского капитала и перечень дополнительных региональных льгот для многодетных в вашем регионе с одним-двумя соседними субъектами РФ. Сделайте вывод: какие меры делают тот или иной регион более привлекательным для проживания и воспитания детей? Свяжите вывод с темами региональной экономики и миграционных потоков.
4. Сдайте тетрадь с расчётами и сравнительным анализом. Подготовьтесь к устной мини-защите (1,5 минуты): представьте свой регион, одну наиболее значимую (на ваш взгляд) меру поддержки и главный вывод из расчётной задачи — какой уровень дохода даёт семье право на адресную помощь. Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 20 «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».

Теоретическое обоснование.

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных государств мира, на территории которого проживают представители более 190 народов, говорящих на почти 280 языках и диалектах. Управление этнокультурным многообразием, обеспечение межнационального мира и согласия, а также гармоничное сочетание общегосударственных интересов и интересов всех народов России составляют сущность государственной национальной политики. Её фундаментальные правовые основы заложены непосредственно в Конституции РФ и получают развитие в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 .

Ключевые конституционные принципы национальной политики образуют целостную систему, центральным звеном которой выступает принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств. Этот принцип логически связан с запретом любых форм дискриминации и с правом каждого определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения. Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, обеспечивает государственную поддержку и защиту культуры и языков народов России.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите и раскройте сущность не менее пяти конституционных принципов национальной политики Российской Федерации. Какой из этих принципов вы считаете наиболее значимым для поддержания гражданского мира и почему?
2. Охарактеризуйте цели и приоритетные направления Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Как эти направления связаны с задачами цифровизации и обеспечения национальной безопасности?
3. Опираясь на материал занятий №1 (вызовы XXI века) и №2 (глобализация), объясните, почему национальный вопрос остаётся одним из самых чувствительных для многонационального государства и каким образом конституционные принципы позволяют минимизировать риски межнациональных конфликтов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите анализ системы конституционных принципов национальной политики РФ, выполните сравнительное исследование их реализации в различных субъектах Российской

Федерации и разработайте проект медиа-материала (пост, памятка, инфографика), направленного на укрепление гражданского единства и межнационального согласия. Итогом работы станут аналитическая таблица принципов, сравнительная карта региональных особенностей и подготовленный медиа-продукт.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: национальная политика, конституционные принципы, многонациональный народ, национальное самоопределение, национальное меньшинство, коренной малочисленный народ, федерализм, этнокультурное многообразие, культурная автономия, межнациональное согласие. Запишите, представители каких народов проживают в вашем регионе и обучаются в вашей учебной группе.
2. **Задание А. «Систематизация конституционных принципов».** На основе анализа статей Конституции РФ и Стратегии заполните таблицу:
4. **Задание Б. «Региональное сравнение».** Выберите два субъекта РФ, различающихся по этническому составу (например, республика с титульным этносом и область с преимущественно русским населением). Используя статистические данные, сравните: а) долю титульной национальности и других этнических групп; б) наличие региональных законов о национальной политике и поддержке языков; в) примеры региональных программ или мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений.
5. Сдайте тетрадь с таблицей, сравнительным анализом, решением кейса и медиа-продуктом. Подготовьтесь к устной защите (1,5 минуты): представьте свой медиа-материал группе, объясните, на какой конституционный принцип вы сделали акцент и почему выбрали именно такой формат для целевой аудитории. Примите участие в итоговой дискуссии: «Что важнее для многонациональной России — укрепление единства или сохранение этнокультурной самобытности каждого народа? Возможен ли баланс и в чём он состоит?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 21 «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации».

Теоретическое обоснование.

Трудовой коллектив — это не только функциональная единица, но и сложная система межличностных отношений, в которой неизбежно возникают противоречия. **Конфликт в трудовом коллективе** — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов (отдельных работников или групп) в процессе их взаимодействия при решении производственных или

социальных задач. Природа трудового конфликта двойственна: деструктивный конфликт разрушает сотрудничество, снижает производительность и ухудшает психологический климат; конструктивный же конфликт может выявить скрытые проблемы, стимулировать инновации и развитие коллектива. Основными причинами конфликтов в организациях выступают: несправедливое, по мнению сторон, распределение ресурсов; различие в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; нечёткое разграничение полномочий и должностных обязанностей; различия в психологических особенностях, уровне образования и манере поведения; а также факторы этнокультурной и конфессиональной неоднородности рабочей группы, что напрямую связывает данную тему с конституционными принципами национальной политики. Управление конфликтами требует понимания их динамики и владения технологиями их преодоления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение трудового конфликта. Охарактеризуйте его основные причины. Приведите пример конструктивного и деструктивного конфликта из профессиональной практики (реальной или гипотетической) в вашей будущей сфере деятельности.
2. Опишите пятифакторную модель стратегий поведения в конфликте (Томаса-Килменна). Для каждой из пяти стратегий приведите пример ситуации в трудовом коллективе, когда её применение является наиболее оправданным.
3. Каким образом профессиональная этика, деловой этикет и понимание социальных ролей способствуют профилактике и конструктивному разрешению конфликтов в многонациональном или межкультурном трудовом коллективе?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите самодиагностику доминирующих стратегий поведения в конфликтной ситуации, выполните анализ предложенных кейсов производственных конфликтов и разработайте алгоритм (сценарий) их конструктивного урегулирования с использованием освоенных стратегий и принципов профессиональной этики. Итогом работы станут «Конфликтологический профиль специалиста», решённые кейсы и памятка «Навигатор по стратегиям поведения в конфликте».

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: конфликт, трудовой конфликт, причины конфликта, стратегия поведения, соперничество, сотрудничество, компромисс,

избегание, приспособление, медиация, эскалация, инцидент. Запишите один пример конфликтной ситуации, свидетелем или участником которой вы были в учебном заведении или на работе, и укажите, какая стратегия, на ваш взгляд, была применена сторонами.

2. **Задание А. «Анализ кейсов трудовых конфликтов».** В мини-группах по 2–3 человека проанализируйте предложенные кейсы (не менее двух). Для каждого кейса в тетради заполните таблицу:
5. **Задание Б. «Разработка алгоритма урегулирования».** Выберите один из проанализированных кейсов, где конфликт ещё не разрешён (или решён неоптимально). Разработайте пошаговый алгоритм действий руководителя или медиатора по урегулированию данного конфликта. Оформите в виде схемы или нумерованного списка (не менее 5 шагов), где каждый шаг содержит: конкретное действие, его цель, рекомендуемую стратегию поведения и прогнозируемую реакцию сторон. В алгоритме обязательно учтите нормы профессиональной этики и этикета и, если это уместно, аспекты межкультурного взаимодействия.
6. Сдайте тетрадь с результатами теста, анализом кейсов, алгоритмом и памяткой. Подготовьтесь к устной защите (1,5 минуты): представьте свой конфликтологический профиль и доминирующую стратегию; кратко опишите разобранный кейс и ключевую рекомендацию из вашего алгоритма. Примите участие в итоговой дискуссии группы.

Содержание и этапы практического занятия № 22 «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму».

Теоретическое обоснование.

Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство, форма государственного устройства которого закреплена в Конституции РФ. Федеративное устройство базируется на принципах государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и

полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов, а также равноправия и самоопределения народов. Субъектный состав РФ включает республики, края, области, города федерального значения, автономную область и автономные округа, каждый из которых обладает собственной правовой системой в рамках федеральной Конституции. Система органов государственной власти функционирует на основе принципа разделения властей: законодательную власть осуществляет Федеральное Собрание, исполнительную — Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти, судебную — суды РФ. Особую роль играет институт Президента РФ как главы государства, гаранта Конституции и Верховного Главнокомандующего.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте конституционные принципы федеративного устройства РФ. Какие виды субъектов входят в её состав и чем различается их правовой статус? Приведите примеры предметов исключительного ведения Федерации, совместного ведения и ведения субъектов.
2. Опишите систему и полномочия высших органов государственной власти РФ. Как принцип разделения властей реализуется на практике и каков механизм «сдержек и противовесов»?
3. Дайте определение государственной службы и статуса государственного служащего. Какие основные запреты и ограничения налагаются на госслужащего и почему они так важны для антикоррупционной политики?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексный анализ системы государственного устройства и управления РФ, смоделируйте экспертную оценку нормативно-правовой базы и разработайте профилактический проект (памятку или постер) по одной из острых тем (антикоррупция или противодействие экстремизму) для молодёжной аудитории. Итогом работы станут заполненная структурно-логическая схема, решение ситуационных кейсов и презентация профилактического продукта.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: федерация, унитарное государство, конфедерация, субъект Федерации, разделение властей, государственный орган, государственная служба, коррупция, конфликт интересов, экстремизм, национальная безопасность. Запишите, в каком субъекте РФ вы проживаете и к какому федеральному округу он относится.

2. **Задание А. «Анализ статуса государственного служащего».** На основе ФЗ № 79-ФЗ заполните таблицу «Права, обязанности, запреты и ограничения госслужащего» (по 2–3 позиции в каждой графе). Отдельно выпишите требования к служебному поведению и меры ответственности за их несоблюдение. Сделайте вывод о соотношении высокой ответственности и правовых гарантий для госслужащего.
3. **Задание Г. «Профилактический проект».** Разработайте памятку или постер для молодёжной аудитории на одну из тем (на выбор): **«Стоп, коррупция!»** или **«Нет экстремизму: твой выбор и ответственность»**. В продукте должны быть: яркий заголовок, 3–4 ключевых тезиса (со ссылкой на статьи закона), иллюстративный элемент и контакты/QR-код на горячую линию или сайт госоргана. Цель — профилактика и повышение правосознания.
4. Сдайте тетрадь с анализом и эскизом профилактического продукта. Подготовьтесь к краткой презентации своего проекта перед группой (1 минута). Примите участие в итоговой дискуссии: «Может ли обычный гражданин, не являющийся госслужащим, противостоять коррупции и экстремизму, или это исключительно задача государства?» Зафиксируйте коллективный вывод группы, аргументировав его реальными инструментами общественного контроля.

Содержание и этапы практического занятия № 23 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации».

Теоретическое обоснование.

Средства массовой информации (СМИ) традиционно определяются как «четвёртая власть», выполняющая в политической системе ряд ключевых функций: информационную (информирование граждан о деятельности власти и событиях), образовательную и социализирующую (передача политических знаний и ценностей), артикуляцию и агрегирование общественных интересов, мобилизационную (побуждение к политическому действию), контрольную (журналистские расследования, общественный контроль) и формирование общественного мнения. Демократическое общество предполагает плюрализм СМИ, свободу слова и независимость редакционной политики, однако эти принципы вступают в противоречие с концентрацией медиасобственности, ангажированностью и манипулятивными технологиями. Стремительное развитие интернета и цифровых платформ произвело революцию в политической коммуникации. Традиционная вертикальная модель «от СМИ — к аудитории» дополнилась горизонтальными и сетевыми связями, где каждый пользователь может быть

одновременно и потребителем, и создателем контента (блоги, социальные сети, мессенджеры, видеохостинги). Интернет обеспечил беспрецедентную скорость распространения информации, интерактивность, таргетирование сообщений на конкретные группы избирателей и возможность прямой коммуникации граждан с политиками.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте основные функции СМИ в политической жизни общества. Приведите конкретные примеры реализации информационной, контрольной и мобилизационной функций в современной России.
2. Каким образом интернет и социальные сети трансформировали политическую коммуникацию по сравнению с эпохой традиционных СМИ? Выделите не менее трёх позитивных и трёх негативных последствий этой трансформации.
3. Объясните, какую роль играют СМИ и интернет в профилактике или, напротив, в разжигании межнациональных конфликтов и экстремистских настроений. Приведите пример ответственного и деструктивного медийного поведения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите сравнительный анализ освещения одной и той же общественно-политической темы в традиционных СМИ и в интернет-среде, выполните экспертизу информационного сообщения на предмет достоверности и манипулятивности, а также разработайте проект информационно-просветительского контента, направленного на повышение медиаграмотности и противодействие дезинформации. Итогом работы станут «Компаративная таблица анализа медиаисточников», экспертное заключение по кейсу и медиапродукт (памятка или пост).

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: СМИ, «четвёртая власть», политическая коммуникация, медиаграмотность, фейк, дезинформация, «информационный пузырь», манипуляция общественным мнением, блогер, новое медиа. Запишите, из каких источников вы чаще всего получаете общественно-политическую информацию.
2. **Задание А. «Экспертиза информационного сообщения (фактчекинг)».** Проанализируйте предложенный кейс вирусной новости по алгоритму фактчекинга: а) Определите источник и его репутацию; б) Проверьте, есть ли новость в других независимых источниках; в) Проверьте фотографии/видео

через поиск по изображению (если применимо); г) Оцените логическую непротиворечивость и эмоциональный заряд текста; д) Сформулируйте заключение: является ли сообщение достоверным, ложным или содержит элементы манипуляции. Опишите, какие социальные или политические последствия могло вызвать это сообщение.

4. **Задание В. «Связь с профессиональной этикой».** Создайте проект поста для социальной сети или одностраничной памятки на тему **«Как не стать жертвой фейка: базовые правила медиаграмотности»**. Продукт должен содержать: броский заголовок, 5–7 конкретных правил-шагов проверки информации, визуальный элемент и призыв к ответственному поведению в сети. Адаптируйте язык под молодёжную аудиторию.
5. Сдайте тетрадь с заключением фактчекинга и эскизом памятки. Подготовьтесь к устной мини-презентации. Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 24 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника».

Теоретическое обоснование.

Профессиональные союзы (профсоюзы) — это добровольные общественные объединения граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемые в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. Правовой статус профсоюзов в Российской Федерации закреплён в Конституции РФ (ст. 30 — право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы), Трудовом кодексе РФ (глава 58) и Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (№ 10-ФЗ). Профсоюзы независимы в своей деятельности от органов исполнительной власти, местного самоуправления, работодателей и политических партий, им запрещается вмешательство, способное повлечь ограничение их прав. Профсоюзы играют двойственную роль в обществе. С одной стороны, они являются важнейшим институтом гражданского общества, поскольку объединяют граждан по профессиональному признаку, артикулируют их интересы, участвуют в публичных дискуссиях и формировании социальной политики, тем самым способствуя демократизации и общественному контролю. С другой стороны, они выступают непосредственным защитником трудовых прав конкретного работника. Основными функциями профсоюзов в сфере труда являются:

представительская; защитная; коллективно-договорная; и функция мониторинга условий и охраны труда.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение профсоюза как института гражданского общества и субъекта трудового права. Какими нормативно-правовыми актами регулируется его деятельность в РФ?
2. Охарактеризуйте основные функции профсоюзов в сфере защиты прав работников. Приведите конкретный пример того, как профсоюз может помочь работнику при незаконном увольнении или нарушении условий труда. Какие инструменты он может для этого использовать?
3. объясните, какие новые вызовы стоят перед профсоюзным движением в XXI веке. Должны ли профсоюзы защищать работников платформенной экономики (курьеров, таксистов) и каким образом?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите анализ правового статуса и механизмов деятельности профсоюзов, смоделируйте ситуацию защиты трудовых прав работника с использованием профсоюзных инструментов и разработайте информационную памятку или пост, популяризирующий профсоюзное членство среди молодёжи. Итогом работы станут заполненная аналитическая таблица, решение ситуационного кейса-спора и агитационный медиапродукт.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: профсоюз, коллективный договор, коллективный трудовой спор, забастовка, социальное партнёрство, гражданское общество, трудовая инспекция, комиссия по трудовым спорам (КТС), медиация. Запишите, есть ли профсоюзная организация в вашем учебном заведении или на предприятии, где вы проходили практику, и что вам о ней известно.
2. **Задание А. «Решение ситуационного кейса „Защита прав работника“».** Проанализируйте предложенный кейс, в котором описана ситуация нарушения трудовых прав (например, незаконное увольнение члена профсоюза без учёта мотивированного мнения профкома; систематическая невыплата сверхурочных; необеспечение безопасных условий труда).
3. **Задание Б. «Разработка агитационного медиапродукта».** Подготовьте информационную памятку или пост для студенческой аудитории на тему **«Профсоюз — твоя страховка на рынке труда»** или **«Зачем студенту**

профсоюз?». В материале должны быть: яркий слоган, 3–4 конкретных аргумента в пользу членства (со ссылками на реальные права профсоюза), пример успешной защиты прав молодого работника и QR-код или ссылка для вступления в профсоюз вашего учебного заведения. Оформите как готовый к размещению в социальных сетях продукт.

4. Сдайте тетрадь с решением кейса и также лист с агитационным продуктом. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута): презентуйте свой медиапродукт и назовите один ключевой механизм защиты прав работника, который, на ваш взгляд, должен знать каждый выпускник. Примите участие в итоговой дискуссии: Способны ли профсоюзы влиять на политику государства?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 25 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Профессиональная деятельность любого специалиста осуществляется в рамках правового поля, образуемого иерархической системой нормативно-правовых актов. Соблюдение правовых норм является не только юридической обязанностью, но и фундаментом деловой репутации, гарантией защиты от рисков привлечения к ответственности и неотъемлемой частью профессиональной культуры. Правовые нормы в профессиональной сфере охватывают широкий спектр отношений и регулируются несколькими ключевыми отраслями законодательства. Конституция РФ закрепляет базовые права и свободы, включая право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации, а также свободу экономической деятельности. Соблюдение правовых норм в профессии — это комплексная задача, требующая от специалиста правовой грамотности, умения идентифицировать правовые риски в повседневной деятельности, знания механизмов защиты своих прав и неукоснительного следования этическим стандартам. Профессионал, пренебрегающий правовыми аспектами своего труда, рискует не только личной карьерой, но и благополучием организации и её клиентов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Опишите иерархическую систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в РФ. Приведите конкретный пример того, как Конституция, федеральный закон и подзаконный акт (например, постановление

Правительства или профессиональный стандарт) взаимосвязаны при регулировании труда в вашей будущей профессии.

2. Ответьте: какие три правовых риска вы считаете наиболее серьёзными для специалиста в вашей сфере? Какими нормативными актами они регулируются и каковы меры ответственности за их нарушение?
3. Каким образом законодательство о персональных данных (152-ФЗ) и о защите коммерческой/служебной тайны ограничивает действия профессионала в цифровой среде (ведение клиентских баз, общение в мессенджерах, работа в облачных сервисах)? Приведите два примера правомерного и неправомерного поведения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите аудит правовых рисков применительно к вашей будущей профессиональной деятельности, проанализируйте и решите ситуационные кейсы, связанные с нарушением правовых норм, и разработайте персональный «Кодекс правовой дисциплины специалиста». Итогом работы станут «Карта правовых рисков профессии», решённые юридические мини-кейсы и сам кодекс.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: нормативно-правовой акт, иерархия законов, трудовой договор, конфликт интересов, персональные данные, коммерческая тайна, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность. Запишите, с какими правовыми документами (Трудовой кодекс, должностная инструкция, договор о неразглашении и т.п.) вам уже приходилось или придётся столкнуться в процессе обучения и практики.
2. **Задание А. «Решение мини-кейсов».** Проанализируйте 2–3 предложенных кейса из раздаточных материалов. Для каждого письменно в тетради: а) определите, какая правовая норма нарушена (или может быть нарушена) и в чём суть правонарушения; б) квалифицируйте степень ответственности и предполагаемые санкции; в) укажите, как должен был поступить специалист, чтобы избежать нарушения закона; г) если в кейсе затрагиваются права работника, опишите возможную роль профсоюза (занятие №24) или трудовой инспекции в урегулировании ситуации.
3. **Задание Б. «Персональный Кодекс правовой дисциплины специалиста».** Разработайте документ из 7–10 пунктов, который мог бы служить

вам личным этико-правовым ориентиром в профессии. Включите в него обязательства: соблюдать трудовое законодательство и внутренний распорядок; не допускать коррупционных действий и уведомлять о конфликте интересов; обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальной информации.

4. Сдайте тетрадь с решёнными кейсами и персональным кодексом. Подготовьтесь к устной защите (1 минута): Примите участие в итоговой дискуссии. Подведите итог: какова роль правосознания и правовой культуры в формировании профессионала XXI века.

Содержание и этапы практического занятия № 26 «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени».

Теоретическое обоснование.

Гражданская оборона (ГО) и защита от чрезвычайных ситуаций (ЧС) является одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности населения и территорий страны. Правовую основу организации и ведения ГО составляют Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» и Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Данные законы определяют задачи, правовые основы их осуществления и полномочия органов власти, а также конкретные обязанности граждан и организаций.

Граждане РФ как субъекты системы ГО и РСЧС обязаны проходить подготовку в области гражданской обороны (обучаться способам защиты от опасностей), принимать участие в проведении мероприятий по ГО, оказывать содействие органам власти в решении задач ГО, а также соблюдать меры безопасности, изучать правила пользования средствами защиты и совершенствовать свои навыки. Эти обязанности носят всеобщий характер и распространяются на всех граждан, однако для работающего населения они приобретают характер **профессиональных обязанностей**, интегрированных в трудовую функцию.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные Федеральные законы, регламентирующие обязанности граждан в области ГО и защиты от ЧС. Опираясь на их положения, перечислите не менее четырёх конкретных обязанностей гражданина РФ.
2. В чём различие между общегражданскими обязанностями в области ГО и профессиональными обязанностями работника организации? Каким образом

оформляется поручение дополнительных функций по ГО и ЧС сотруднику, если они не входят в его основную должностную инструкцию?

3. Охарактеризуйте роль и основные задачи нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по ГО (НФГО). Из числа каких работников они комплектуются? Ссылаясь на занятие №24 (роль профсоюзов), предположите, может ли работник отказаться от участия в НФГО, если это сопряжено с риском для жизни, но входит в его трудовые обязанности?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите анализ правовой базы профессиональных обязанностей по ГО и ЧС, разработайте алгоритм действий работника и проект организационно-распорядительного документа при получении сигнала «Внимание всем!» и смоделируйте состав личной «тревожной» экипировки гражданина. Итогом работы станут заполненная таблица нормативно-правовых актов, блок-схема алгоритма действий и перечень тревожного комплекта.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, РСЧС, НФГО, сигнал «Внимание всем!», эвакуация, убежище, средства индивидуальной защиты (СИЗ), тревожный чемоданчик. Запишите известные вам телефоны экстренных служб и локальные сигналы тревоги, используемые в вашем учебном заведении или городе.
2. **Задание В. «Моделирование приказа о создании НФГО».** Используя шаблон, составьте проект приказа по условной организации (в соответствии с профилем вашей специальности) о создании нештатного формирования по обеспечению выполнения мероприятий по ГО (например, звено связи, пост радиационного наблюдения, санитарный пост). В приказе укажите основание, состав формирования, обязанности и на кого возлагается общее руководство. Обоснуйте, почему именно такие формирования актуальны для предприятия вашего профиля.
3. **Задание Г. «Личный тревожный комплект гражданина».** На основе памятки МЧС и собственных размышлений составьте перечень предметов, которые должны входить в ваш личный «тревожный чемоданчик» (комплект первой необходимости). Сгруппируйте предметы по категориям: документы и деньги, средства связи и навигации, медикаменты и гигиена, продукты и вода, одежда и обувь, средства индивидуальной защиты. Для каждого предмета кратко обоснуйте

его необходимость, учитывая специфику вашего региона проживания (занятие №17).

4. Сдайте тетрадь с проектом приказа и списком тревожного комплекта. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута). Примите участие в итоговой дискуссии. Допустимо ли уклонение от участия в мероприятиях ГО по этическим или религиозным соображениям?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 27 «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа».

Теоретическое обоснование.

Юридическая профессия — одна из древнейших и социально значимых, непосредственно связанная с реализацией права как универсального регулятора общественных отношений. **Юристы как социально-профессиональная группа** представляют собой совокупность лиц, обладающих специальным юридическим образованием, профессиональными знаниями, умениями и навыками, объединённых общими целями профессиональной деятельности — обеспечением законности, защитой прав и свобод граждан, поддержанием правопорядка. Эта группа неоднородна и включает в себя множество специализаций: судьи, прокуроры, адвокаты, нотариусы, юрисконсульты, следователи, корпоративные юристы, работники правоохранительных органов и другие категории. Каждая из этих ролей характеризуется специфическим правовым статусом, особыми процедурами допуска к профессии (квалификационные экзамены, присяга, получение статуса) и строго регламентированными полномочиями.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте юристов как социально-профессиональную группу. Назовите её основные признаки, объединяющие представителей разных юридических специальностей. Какие виды юридической профессии вы знаете и чем они принципиально различаются по своему правовому статусу?
2. Раскройте особенности юридического образования в Российской Федерации. Какие требования предъявляются к лицам, желающим занять должность судьи, прокурора или получить статус адвоката? Обоснуйте, почему для этих профессий установлены повышенные цензы.
3. Опираясь на материал занятий №22 (противодействие коррупции) и №25 (правовые нормы), объясните, почему юристу, занятому в любой сфере (госслужба, бизнес, адвокатура), необходимо постоянно повышать свою квалификацию и

неукоснительно соблюдать этические кодексы. К каким последствиям может привести пренебрежение этими обязанностями?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите всесторонний анализ юридической профессии как социально-профессиональной группы, выполните сравнительный анализ правовых статусов различных юридических специальностей и разработайте «Модель профессионального развития юриста в цифровую эпоху». Итогом работы станут заполненная аналитическая таблица, схема карьерных траекторий и эссе о роли юриста в современном обществе.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: юрист, правовед, профессиограмма, квалификационный экзамен, статус судьи, адвоката, нотариуса, кодекс профессиональной этики, правосознание, правовая культура, непрерывное юридическое образование. Запишите, какая юридическая профессия вызывает у вас наибольший интерес (судья, адвокат, нотариус, юрисконсульт, прокурор, следователь) и почему.
2. **Задание А. «Карта карьерных траекторий юриста».** Постройте графическую схему (древовидную диаграмму), показывающую возможные пути развития карьеры для выпускника юридического факультета. От «корня» (высшее юридическое образование) проведите ветви к основным специализациям: государственная служба (судебная система, прокуратура, правоохранительные органы), адвокатура и нотариат, корпоративный сектор (юрисконсульт, комплаенс-менеджер), частная юридическая практика. Для каждой ветви укажите ключевые этапы (стажёр, помощник, специалист, старший, руководитель) и примерные временные рамки. Цветом выделите те позиции, где цифровые компетенции становятся критически важными.
3. **Задание Б. «Эссе: Юрист будущего — профессия или призвание?».** Напишите эссе (1–1,5 страницы), в котором: а) порассуждайте о том, что важнее для успешного юриста — формальное знание закона, аналитические способности, личные моральные качества или цифровая грамотность; б) спрогнозируйте, как изменится труд юристов под влиянием искусственного интеллекта (автоматизация типовых контрактов, предиктивное правосудие); в) сделайте вывод, останется ли юрист ключевой социально-профессиональной группой в будущем или его функции будут размыты технологиями

4. Сдайте тетрадь с таблицей, схемой, анализом этических принципов и эссе. Подготовьтесь к устной мини-презентации (1 минута). Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 28 «Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг».

Теоретическое обоснование.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является базовым нормативно-правовым актом, определяющим правовые, организационные и экономические основы образования в стране. Он закрепляет государственные гарантии реализации права на образование, принципы государственной политики в этой сфере и систему уровней образования. Законом определен правовой статус участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Принципиально важным является гарантированное ст. 5 право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, имущественного и должностного положения, а также общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования на конкурсной основе. Важно отметить, что с 1 сентября 2025 года вступает в силу Федеральный закон № 114-ФЗ, который вносит изменения в ст. 101 и 104 Закона «Об образовании в РФ». Данный закон устанавливает, что по определённым направлениям подготовки и специальностям.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте структуру и основные положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Какие уровни образования он устанавливает и какие государственные гарантии предоставляет?
2. Опишите общий порядок приёма на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования. В чём принципиальное различие между приёмом в колледж и вуз?
3. Используя Правила оказания платных образовательных услуг, объясните: какие существенные условия обязательно должен содержать договор? В каких случаях

заказчик вправе расторгнуть договор и потребовать возврата денег? Каковы законные основания для одностороннего отказа исполнителя от договора?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей приём на обучение и оказание платных образовательных услуг, выполните экспертизу образца договора и разработайте проект памятки для абитуриента. Итогом работы станут аналитическая таблица сравнения порядков приёма, экспертное заключение по договору и информационная памятка.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), уровень образования, образовательная программа, договор об оказании платных образовательных услуг, исполнитель, заказчик, обучающийся, конкурсная основа, ЕГЭ, особые права при приёме, информационная открытость. Запишите, какие нормативные акты (помимо Закона № 273-ФЗ) регулируют порядок приёма в ваше учебное заведение.
2. **Задание А. «Экспертиза договора об оказании платных образовательных услуг».** Внимательно изучите предложенный образец договора. Проведите его правовую экспертизу, ответив письменно.
3. **Задание Б. «Анализ новелл законодательства».** Ознакомьтесь со справкой об изменениях, вносимых Федеральным законом № 114-ФЗ. Письменно ответьте: а) Какие новые полномочия получает Правительство РФ в части регулирования платного приёма? б) С какой целью вводится механизм предельного количества платных мест по отдельным специальностям? в) Как связаны эти изменения с задачами обеспечения технологического суверенитета (занятие №3, №12)?
4. **Задание В. «Разработка памятки для абитуриента».** Составьте информационную памятку «5 шагов для поступающего на платное обучение: твои права и гарантии». Памятка должна быть написана простым, доступным языком.
5. Сдайте тетрадь с экспертизой договора, анализом новелл и памяткой. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута). Примите участие в итоговой дискуссии: «Должно ли государство ограничивать количество платных мест в вузах, или рынок сам отрегулирует спрос и предложение? Как найти баланс между доступностью высшего образования и потребностями экономики?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 29 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере».

Теоретическое обоснование.

Коллективный договор — это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (ст. 40 Трудового кодекса РФ). Он является важнейшим инструментом социального партнёрства, позволяющим устанавливать дополнительные по сравнению с законодательством льготы, гарантии и преимущества для работников. Содержание и структура коллективного договора определяются сторонами и могут включать положения об оплате и нормировании труда, режиме рабочего времени и отдыха, охране труда, гарантиях и компенсациях, условиях высвобождения персонала, а также обязательства работодателя по обучению и повышению квалификации сотрудников. Коллективный договор заключается на срок не более трёх лет с возможностью продления, а его условия обязательны для выполнения обеими сторонами. **Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере** определяются спецификой конкретных отраслей. Для педагогических работников установлены сокращённая продолжительность рабочего времени, удлинённый оплачиваемый отпуск и особый порядок аттестации. Труд медицинских работников регулируется с учётом повышенной ответственности и вредных условий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение коллективного договора. Какие вопросы он может регулировать? Какова процедура его заключения и каким сроком ограничено его действие?
2. Охарактеризуйте систему органов и процедур по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров. В чём принципиальное различие порядка их урегулирования? В каком случае работники вправе прибегнуть к забастовке?
3. Опираясь на знания о своей будущей профессиональной сфере, приведите примеры специфических особенностей регулирования труда, установленных для работников данной отрасли. Какие дополнительные основания прекращения трудового договора могут быть к ним применимы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексный анализ механизмов коллективно-договорного регулирования и разрешения трудовых споров, выполните решение ситуационных кейсов (индивидуального и коллективного спора) и разработайте проект раздела коллективного договора для организации вашего профессионального профиля. Итогом работы станут сравнительная таблица, решённые кейсы и проект раздела коллективного договора.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: коллективный договор, социальное партнёрство, представители работников, представители работодателя, индивидуальный трудовой спор, коллективный трудовой спор, КТС, примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж, забастовка, локаут. Запишите, действует ли в вашем учебном заведении коллективный договор и знакомы ли вы с его содержанием.
2. **Задание А. «Решение кейса: Индивидуальный трудовой спор».** Проанализируйте предложенный кейс (например, работник оспаривает дисциплинарное взыскание или незаконное, по его мнению, увольнение). Письменно: а) определите предмет спора и нарушенные, по мнению работника, нормы права; б) составьте пошаговый алгоритм действий работника от момента возникновения спора до вынесения решения (КТС → суд); в) укажите сроки исковой давности и подсудность; г) используя занятие №24, оцените, какую помощь профсоюз может оказать работнику на каждом этапе.
3. **Задание Б. «Решение кейса: Коллективный трудовой спор».** Проанализируйте кейс о коллективном споре (например, работники требуют индексации заработной платы, работодатель отказывает). Письменно: а) сформулируйте требования работников и определите момент начала коллективного спора; б) опишите обязательные этапы примирительных процедур и их временные рамки; в) определите, при каких условиях и с соблюдением какой процедуры возможна забастовка.
4. Сдайте тетрадь с таблицей, решёнными кейсами и проектом раздела коллективного договора. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута): Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 31 «Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

Теоретическое обоснование.

Уголовное право представляет собой самостоятельную отрасль права, регулирующую общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера. Его единственным источником в Российской Федерации является Уголовный кодекс РФ (УК РФ), принятый 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Уголовное законодательство базируется на пяти фундаментальных принципах, закреплённых в ст. 3–7 УК РФ: **законности** (преступность деяния и его наказуемость определяются только УК), **равенства граждан перед законом**, **вины** (лицо подлежит ответственности только за те деяния, в отношении которых установлена его вина), **справедливости** (наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления) и **гуманизма** (наказание не имеет целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства). Центральным понятием уголовного права является **преступление** — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания (ст. 14 УК РФ). Категоризация преступлений по степени тяжести (ст. 15 УК РФ) — на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие — имеет важнейшее значение для определения всех правовых последствий: от подследственности до возможности освобождения от ответственности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите и раскройте содержание пяти основных принципов уголовного права (ст. 3–7 УК РФ). Какой из этих принципов, на ваш взгляд, является ключевым для предотвращения судебных ошибок? Обоснуйте свою позицию.
2. Дайте законодательное определение преступления. По каким критериям и на какие категории подразделяются преступления (ст. 15 УК РФ)? Какое практическое значение имеет отнесение деяния к той или иной категории?
3. Охарактеризуйте систему уголовных наказаний и цели их применения. В чём заключаются особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите анализ системы принципов и институтов уголовного права, выполните квалификацию деяний по предложенным фабулам, решив задачи с определением категории преступления и возможного наказания, а также разработайте профилактическую памятку для молодёжной аудитории. Итогом работы станут аналитическая таблица принципов, решённые уголовно-правовые задачи и профилактическая памятка.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: уголовное право, преступление, состав преступления, вина, умысел, неосторожность, наказание, судимость, необходимая оборона, несовершеннолетний, принудительные меры воспитательного воздействия. Запишите, с какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности по общему правилу и по каким составам преступлений этот возраст понижен до 14 лет.
2. **Задание А. «Квалификация деяний и решение задач».** Для каждой из предложенных фабул выполните письменную квалификацию:
    1. а) Выделите признаки состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
    2. б) Определите, является ли деяние преступлением, и если да — какой статьёй Особенной части УК РФ оно предусмотрено.
3. **Задание Б. «Профилактическая памятка для молодёжи».** Разработайте краткую памятку «Уголовная ответственность: что нужно знать, чтобы не попасть в беду». Оформите её в виде поста для социальной сети или одностраничного буклета. В памятке отразите: а) возраст наступления уголовной ответственности (общий и с 14 лет — с примерами преступлений); б) в чём разница между преступлением и проступком; в) что такое необходимая оборона; г) какова ответственность за распространение запрещённой информации (фейки, экстремистские призывы).
4. Сдайте тетрадь с таблицей, решёнными задачами и памяткой. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута). Примите участие в итоговой дискуссии: преступников, или система нуждается в реформировании?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 32 «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения».

Теоретическое обоснование.

Налоговое право является одной из важнейших и динамично развивающихся отраслей российского законодательства, регулирующей властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов, а также отношения, возникающие в процессе налогового контроля и привлечения к ответственности. Фундаментальную основу этой отрасли составляет **Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)**, часть первая которого закрепляет общие принципы налогообложения, правовой статус участников налоговых отношений, систему налогового контроля и меры ответственности. Законодательство о налогах и сборах состоит из НК РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов, а также законов субъектов РФ и нормативных правовых актов муниципальных образований о местных налогах (ст. 1 НК РФ). Оно основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения, а также на принципе, согласно которому каждое лицо обязано уплачивать законно установленные налоги и сборы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте структуру законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Какие нормативные правовые акты образуют данную систему? Какой принцип лежит в основе законодательства о налогах и сборах?
2. Перечислите участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Кто признаётся налогоплательщиком, а кто — налоговым агентом?
3. Раскройте основные права и обязанности налогоплательщиков.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за совершение налоговых правонарушений? Назовите не менее трёх составов налоговых правонарушений, предусмотренных главой 16 НК РФ, и соответствующие им санкции. В каких случаях за неуплату налогов может наступать уголовная ответственность?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите комплексный анализ системы законодательства о налогах и сборах, выполните решение ситуационных задач (кейсов) с квалификацией налоговых правонарушений и разработкой порядка действий налогоплательщика, а также составьте проект жалобы в налоговый орган. Итогом работы станут заполненная аналитическая таблица, решённые кейсы с правовым обоснованием и проект жалобы.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: налог, сбор, страховые взносы, налогоплательщик, плательщик сбора, налоговый агент, налоговая декларация, налоговый контроль (камеральная проверка, выездная проверка), налоговое правонарушение, налоговая

санкция (штраф), пеня. Запишите виды налогов и сборов, которые вы как физическое лицо уже уплачиваете или с которыми столкнётесь в профессиональной деятельности.

2. Задание А. «Решение ситуационных кейсов». Получите у преподавателя пакет из карточек с описанием ситуаций. Для каждого кейса выполните письменный анализ:

Кейс №1 (исполнение обязанности): Организация задержала перечисление удержанного из зарплаты сотрудников НДФЛ на два месяца. Определите: а) в чём состоит нарушение; б) кто является правонарушителем (налоговый агент или сам налогоплательщик); в) какие санкции могут быть применены (со ссылкой на ст. 123 НК РФ); г) каковы возможные последствия для руководителя организации.

Кейс №2 (право на защиту): Индивидуальному предпринимателю доначислили налог, с суммой которого он категорически не согласен. Опишите пошаговый алгоритм его действий по обжалованию решения налогового органа (от составления жалобы до обращения в суд), используя положения раздела VII НК РФ. Укажите сроки для подачи жалобы.

3. Задание Б. «Составление проекта жалобы». Используя образец и фабулу Кейса №2, составьте от лица индивидуального предпринимателя проект апелляционной жалобы в вышестоящий налоговый орган на решение о привлечении к ответственности. В жалобе отразите: наименование налогового органа, вынесшего решение; реквизиты обжалуемого решения; доводы заявителя со ссылками на нормы материального права (НК РФ); чётко сформулированную просьбу (отменить решение полностью или в части). Соблюдите требования к содержанию жалобы, установленные ст. 139.2 НК РФ.

4. Оформите решения кейсов и проект жалобы. Подготовьтесь к устной защите одного из кейсов — обоснуйте свою правовую позицию. Примите участие в итоговой дискуссии: «Является ли усиление налоговой ответственности эффективным способом повышения собираемости налогов, или главный резерв лежит в области налоговой культуры и цифровизации контроля?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 33 «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса».

Теоретическое обоснование.

Уголовный процесс (уголовное судопроизводство) — это строго регламентированная уголовно-процессуальным законом деятельность уполномоченных государственных органов и должностных лиц по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел, а также система правоотношений, возникающих в ходе этой деятельности между всеми её участниками. Единственным источником уголовно-

процессуального права в РФ является Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ) от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. Назначение уголовного судопроизводства, сформулированное в ст. 6 УПК РФ, носит двуединый характер: с одной стороны — защита прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений, с другой — защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения и ограничения прав и свобод. Вся процессуальная деятельность строится на фундаменте принципов уголовного судопроизводства, закреплённых в главе 2 УПК РФ . Ключевыми из них являются: законность при производстве по уголовному делу; осуществление правосудия только судом; уважение чести и достоинства личности; неприкосновенность личности; презумпция невиновности (обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором);

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте понятие и назначение уголовного судопроизводства. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее пяти принципов уголовного процесса, закреплённых в главе 2 УПК РФ. Почему презумпция невиновности считается краеугольным камнем правосудия?
2. Дайте определение стадии уголовного процесса. Опишите последовательность основных стадий, разделив их на досудебные и судебные. Чем предварительное расследование отличается от судебного разбирательства?
3. Используя классификацию участников уголовного судопроизводства (раздел II УПК РФ), назовите субъектов, входящих в каждую из четырёх групп. Кто является ключевой фигурой со стороны защиты и чем его правовой статус отличается от статуса иных участников?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите системный анализ принципов, стадий и субъектного состава уголовного процесса, выполните решение ситуационных задач на определение процессуального статуса участников и составьте схему движения уголовного дела. Итогом работы станут заполненная аналитическая схема, таблица статусов участников и процессуальный алгоритм.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, принцип процесса, стадия процесса, досудебное производство, судебное производство, предварительное расследование, дознание, следствие, участник судопроизводства,

подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, защитник, потерпевший, приговор. Запишите полное название УПК РФ.

2. **Задание А. «Схема стадий уголовного процесса».** В тетради постройте графическую схему (блок-схему), отражающую движение уголовного дела. Схема должна включать следующие блоки-стадии:

Досудебное производство: приём сообщения о преступлении → возбуждение уголовного дела → предварительное расследование (следствие / дознание) → направление дела прокурору → утверждение обвинительного заключения / акта.

Судебное производство: подготовка к судебному заседанию → судебное разбирательство в первой инстанции → постановление приговора → апелляционное обжалование → исполнение приговора.

Возле каждой стадии кратко укажите её основную задачу и итоговый процессуальный документ.

3. **Задание Б. «Решение ситуационных задач».** Получите у преподавателя карточки с краткими фабулами (описаниями ситуаций). Для каждой ситуации определите:

а) На какой стадии уголовного процесса находится дело?

б) Какие участники фигурируют в описанной ситуации? Определите их процессуальный статус).

4. Сдайте тетрадь со схемой стадий и решениями задач. Подготовьтесь к устной защите одного из кейсов. Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Содержание и этапы практического занятия № 34 «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство».

Теоретическое обоснование.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) — это урегулированная гражданским процессуальным правом деятельность судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также по пересмотру судебных актов. Основным источником гражданского процессуального права является Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ) от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ. Ключевая цель гражданского судопроизводства, сформулированная в ст. 2 ГПК РФ, — защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, публично-правовых образований. Гражданские споры охватывают широчайший спектр правоотношений: от семейных, жилищных и наследственных до

потребительских и споров, вытекающих из договорных обязательств.Гражданский процесс строится на системе принципов, закреплённых в главе 1 ГПК РФ: осуществление правосудия только судом, равенство всех перед законом и судом, независимость судей, состязательность и равноправие сторон, диспозитивность (свобода распоряжения своими процессуальными правами), устность и гласность судебного разбирательства. Принцип диспозитивности отличает гражданский процесс от уголовного (занятие №33): именно истец определяет предмет и основание иска, вправе изменить их, отказаться от иска или заключить мировое соглашение, что придаёт сторонам значительную автономию.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте гражданское судопроизводство: понятие, источники, задачи. Какие принципы гражданского процесса (не менее пяти) закреплены в ГПК РФ?
2. Перечислите состав участников гражданского процесса по ГПК РФ. Кто относится к лицам, участвующим в деле, а кто — к лицам, содействующим осуществлению правосудия? Чем правовой статус истца отличается от статуса третьего лица, заявляющего самостоятельные требования?
3. В чём заключается специфика арбитражного судопроизводства по сравнению с гражданским процессом? Какие категории дел рассматриваются арбитражными судами? Приведите пример экономического спора, который будет подсуден арбитражному суду, а не суду общей юрисдикции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите сравнительный анализ гражданского и арбитражного процессов, выполните решение ситуационных задач на определение подсудности и процессуального статуса участников, а также составьте проект искового заявления по одной из предложенных фабул. Итогом работы станут заполненная сравнительная таблица, решённые кейсы и проект процессуального документа.

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: гражданский процесс, арбитражный процесс, иск, исковое заявление, истец, ответчик, третье лицо, подсудность, подведомственность, мировой судья, суд общей юрисдикции, арбитражный суд, состязательность, диспозитивность, мировое соглашение. Запишите, какие гражданско-правовые споры наиболее типичны для вашей будущей профессиональной деятельности.

2. **Задание Б. «Определение подсудности и подведомственности».** Для каждой из полученных фабул (не менее двух) письменно определите:

а) Каков характер спорного правоотношения? Вытекает ли спор из предпринимательской или иной экономической деятельности?

б) Какому суду подсуден данный спор — суду общей юрисдикции или арбитражному суду? Обоснуйте решение ссылками на ст. 22 ГПК РФ и ст. 27–29 АПК РФ.

3. **Задание Г. «Составление проекта искового заявления».** Используя шаблон и фабулу одного из кейсов, составьте проект искового заявления (от руки в тетради). В заявлении обязательно отразите: наименование суда; данные истца и ответчика; цену иска (если применимо); обстоятельства, на которых основаны требования, и доказательства; правовое обоснование; формулировку исковых требований; перечень прилагаемых документов. Соблюдите требования ст. 131 ГПК РФ.
4. Сдайте тетрадь с решениями задач и проектом искового заявления. Подготовьтесь к устной мини-защите: представьте одно из решённых заданий. Примите участие в итоговой дискуссии: «Является ли арбитражный процесс более эффективным способом защиты прав предпринимателей, чем гражданский процесс для обычных граждан? Какие преимущества и недостатки есть у каждой из этих систем?» Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов является важной частью образовательного процесса, способствующей развитию навыков самоорганизации, ответственности и творческого мышления. Рассмотрим основные этапы выполнения самостоятельной работы:

Этапы выполнения самостоятельной работы:

1. **Получение задания**

Самый быстрый и простой этап. Получив задание, студент понимает, что-то ему предстоит сделать. Если чтото непонятно, можно задать вопросы преподавателю дл я уточнения.

2. **Подготовка**

Цель этого этапа научить студента пользоваться литературой и находить актуальные ис точники информации. Это могут быть учебники, научные статьи, сайты и другие ресурс ы. Студент собирает и систематизирует материал для дальнейшей работы.

3. **Выполнение задания**

На этом этапе выбирается методика выполнения работы. Важно вникнуть в задание и п онять, что именно требуется. Методы выполнения могут варьироваться: написание рефе рата, решение задач, проведение экспериментов и т.д. Здесь студент применяет получен ные знания на практике.

4. **Проверка**

Перед сдачей работы рекомендуется перепроверить её на наличие ошибок и недочетов в оформлении. Это помогает закрепить полученные знания и убедиться в правильности выполнения задания.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Системность: задания выполняются систематически и последовательно.

Целенаправленность: четко определены цели и задачи каждого задания.

Доступность: уровень сложности заданий соответствует уровню подготовки студентов.

Наглядность: использование разнообразных наглядных средств обучения.

Методы и инструменты для самостоятельной работы:

Традиционные: работа с учебниками, научными статьями, подготовка конспектов.

Следуя этим этапам и рекомендациям, студенты могут эффективно организовать свою самостоятельную работу:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта обучающихся;
- индивидуальные творческие задания;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- подготовка к экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Приложение В Вопросы для экзамена

1. Общество и общественные отношения
2. Многообразие путей и форм общественного развития
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
4. Биосоциальная природа человека и его деятельность
5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
6. Профессиональное самоопределение
7. Познавательная деятельность человека
8. Особенности, уровни и методы научного познания
9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности
10. Духовная культура
11. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
12. Наука и образование в современном мире
13. Непрерывность образования в информационном обществе
14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования

15. Система российского образования
16. Религия. Место и роль религии в современном обществе
17. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
18. Экономическая жизнь общества. Экономика- основа жизнедеятельности общества
19. Особенности разделения труда и специализации
20. Типы экономических систем
21. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
22. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса
23. Рынок труда и безработица
24. Предприятие в экономике
25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
26. Предпринимательская деятельность
27. Экономика и государство
28. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Региональная экономика и её особенности
30. Социальная структура общества: положение личности в обществе
31. Семья в современном мире
32. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
33. Этнические общности и нации
34. Социальный контроль и самоконтроль
35. Социальный конфликт и способы его разрешения
36. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
37. Право в системе социальных норм
38. Государство как основной институт политической системы
39. Федеративное устройство Российской Федерации
40. Политический процесс и его участники
41. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
42. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества
43. Избирательная система
44. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
45. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
46. Основы конституционного права Российской Федерации
47. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

49. Правовое регулирование гражданских правоотношений
50. Правовое регулирование семейных правоотношений
51. Правовое регулирование трудовых правоотношений
52. Правовое регулирование образовательных правоотношений
53. Правовое регулирование налоговых правоотношений
54. Правовое регулирование административных правоотношений
55. Правовое регулирование уголовных правоотношений
56. Правовое регулирование экологического законодательства

Содержание и этапы практического занятия № 30 «Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников».

Теоретическое обоснование.

Дисциплинарная ответственность — это один из видов юридической ответственности, наступающий за совершение работником дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Трудовой кодекс РФ (ст. 192) устанавливает исчерпывающий перечень дисциплинарных взысканий, которые может применить работодатель: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям (например, неоднократное неисполнение обязанностей, прогул, появление на работе в состоянии опьянения). Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности строго регламентирована ст. 193 ТК РФ: от работника должно быть затребовано письменное объяснение; взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и шести месяцев со дня его совершения; за каждый проступок может быть применено только одно взыскание; приказ объявляется работнику под роспись. Незаконно наложенное взыскание может быть обжаловано работником в комиссию по трудовым спорам (КТС) или в суд (занятие №29), а также в государственную инспекцию труда.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение дисциплинарной ответственности и дисциплинарного проступка. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены ТК РФ?

Опишите установленную законом обязательную процедуру привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

2. Перечислите основные способы защиты трудовых прав работников, предусмотренные российским законодательством. В чём заключается самозащита трудовых прав и при каких условиях работник вправе к ней прибегнуть? Какова роль профсоюзов в защите прав работников (используйте материал занятия №24)?
3. Охарактеризуйте особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Какие запреты, ограничения и гарантии установлены для них Трудовым кодексом РФ в отношении условий труда, рабочего времени и порядка увольнения? С чем связан такой повышенный уровень государственной защиты?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: Задание.

Проведите анализ правовых механизмов дисциплинарной ответственности и защиты трудовых прав, решив практические ситуационные кейсы (в том числе касающиеся труда несовершеннолетних), и разработайте информационно-правовую памятку для молодого работника. Итогом работы станут заполненная аналитическая схема, решения кейсов с правовым обоснованием и итоговая памятка «Трудовые права молодого специалиста».

Последовательность выполнения

1. Актуализируйте в тетради понятия: дисциплинарный проступок, дисциплинарная ответственность, замечание, выговор, увольнение, государственная инспекция труда (ГИТ), самозащита трудовых прав, несовершеннолетний работник. Запишите статью ТК РФ, регламентирующую виды дисциплинарных взысканий.
2. **Задание А. «Решение кейсов».** Проанализируйте три предложенных кейса. Для каждого письменно:

Кейс №1 (дисциплинарная ответственность): определите, действительно ли совершён дисциплинарный проступок. Соблюдена ли процедура привлечения к ответственности? Есть ли основания для отмены взыскания? Составьте проект объяснительной записки или жалобы от лица работника.

Кейс №2 (защита трудовых прав): установите, какие права работника нарушены. Выберите наиболее эффективный способ защиты (ГИТ, прокуратура, КТС, суд, профсоюз) и обоснуйте выбор. Опираясь на занятие №24, объясните, какую роль может сыграть профсоюз.

3. **Задание Б. «Составление жалобы».** Используя образец, напишите проект жалобы в Государственную инспекцию труда. Текст жалобы должен содержать:

наименование адресата, данные заявителя, суть нарушения (со ссылками на статьи ТК РФ), перечень прилагаемых документов, дату и подпись.

4. Сдайте тетрадь с решёнными кейсами и проектом жалобы. Подготовьтесь к устной мини-защите (1 минута): представьте свою памятку, назвав одно ключевое право, которое должен знать каждый молодой работник. Примите участие в итоговой дискуссии. Зафиксируйте коллективный вывод группы.

Приложение Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами

Задача 1 (выбор позиции из списка)

Найдите два термина, *не относящихся* к понятию «общественный прогресс»:

1. реформа;
2. эволюция;
3. стагнация;
4. инновация;
5. застой.

Ответ: 3, 5.

Обоснование: стагнация и застой означают отсутствие развития, тогда как остальные тер мины связаны с позитивными изменениями.

Задача 2 (развёрнутый ответ)

Составьте сложный план по теме «Мировоззрение и его роль в жизни человека». План дол жен содержать не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

Ответ (примерный план):

1. Понятие мировоззрения.
    - Определение.
    - Структура (знания, ценности, убеждения).
2. Типы мировоззрения.
    - Обыденное.
    - Религиозное.
    - Научное.
3. Роль мировоззрения в жизни человека.
    - Формирование жизненных целей.
    - Ориентация в системе ценностей.
    - Влияние на принятие решений.

Задача 3 (установление соответствия)
Установите соответствие между видами издержек и примерами затрат:

Примеры затрат	Виды издержек
А) Аренда помещения	1) Постоянные
Б) Сырьё для производства	2) Переменные
В) Зарплата управленцев	
Г) Электроэнергия для оборудования	

Ответ: А–1, Б–2, В–1, Г–2.
Задача 4 (работа с графиком)
На графике изображено изменение спроса на рынке бытовой техники: кривая спроса смест илась вправо. Назовите три возможные причины такого изменения.
Ответ (возможные причины):

- Рост доходов населения.
- Снижение цен на дополняющие товары (например, электроэнергию).
- Увеличение числа потребителей (рост населения в регионе).

Задача 5 (развёрнутое обоснование)
Объясните, почему конкуренция важна для развития рыночной экономики. Приведите два примера её положительного влияния.
Ответ:
Конкуренция стимулирует:

1. Снижение цен и повышение качества товаров (например, конкуренция между опер аторами связи привела к снижению тарифов на интернет).
2. Инновации (компании внедряют новые технологии, чтобы обойти конкурентов — как Tesla в автопроме).

Задача 6 (выбор верных суждений)
Выберите верные утверждения о социальной мобильности:

1. Социальная мобильность всегда связана с изменением дохода.
2. Различают вертикальную и горизонтальную мобильность.
3. Образование — один из каналов социальной мобильности.
4. Социальная мобильность невозможна в традиционных обществах.

Ответ: 2, 3.
Задача 7 (анализ ситуации)
В семье Ивановых родители —
инженеры, а сын решил стать музыкантом. Какой тип социальной мобильности иллюстри рует этот пример? Назовите два фактора, которые могли повлиять на выбор сына.
Ответ:

- Тип: межпоколенная вертикальная мобильность (изменение профессионального ста туса относительно родителей).
- Факторы:
    - Поддержка семьи в выборе профессии.
    - Влияние окружения (друзья-музыканты, учителя в музыкальной школе).

Задача 8 (работа с текстом Конституции РФ)

Какие из перечисленных полномочий относятся к компетенции Президента РФ?

1. Назначение Председателя Правительства.
2. Принятие федеральных законов.
3. Руководство внешней политикой.
4. Управление федеральной собственностью.

Ответ: 1, 3.

Задача 9 (развёрнутый план)

Составьте план по теме «Федеративное устройство Российской Федерации». Включите не менее трёх пунктов с подпунктами.

Ответ (примерный план):

1. Понятие федерализма.
    - Определение.
    - Принципы федерализма в РФ.
2. Субъекты РФ.
    - Виды (республики, области, края и т. д.).
    - Их права и обязанности.
3. Разграничение полномочий.
    - Вопросы ведения РФ.
    - Совместное ведение.

Задача 10 (анализ правовой ситуации)

Гражданин А. заключил договор подряда на ремонт квартиры, но исполнитель не выполни л работы в срок. Какие действия может предпринять гражданин А.? Укажите две нормы Г К РФ, регулирующие эту ситуацию.

Ответ:

- Действия:
    1. Направить претензию с требованием исполнить обязательства.
    2. Обратиться в суд с иском о взыскании неустойки.
- Нормы:
    - Ст. 708 ГК РФ (сроки выполнения работ).
    - Ст. 330 ГК РФ (неустойка за нарушение договора).

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**5**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**27**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**37**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **Б.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**38**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

– подготовка рефератов по отдельным вопросам отечественной и всеобщей истории;

– подготовка докладов по темам, связанным с основными этапами исторического развития России.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении А.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *СГ.01 История России* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *устного опроса и тестирования в 3 семестре.*
Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении Б.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Россия как государство-цивилизация. От Руси к единому государству

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Что относится к государственным символам Российской Федерации?
А. Учебное расписание, журнал и календарный план
Б. Государственный флаг, герб и гимн
В. Только исторические памятники и музеи

2. Какое значение имеет государственный гимн?
А. Не связан с государственностью
Б. Используется только в спортивных мероприятиях
В. Является музыкальным символом государства

3. Что наиболее точно раскрывает понятие России как государства-цивилизации?
А. Государство, не имеющее общей исторической памяти
Б. Государство, объединяющее разные народы, культуры и исторические традиции
В. Территория, не связанная с духовными и культурными основами

4. Какие факторы определяют значение пространства России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Геополитическое положение
Б. Экономические и природные ресурсы
В. Отсутствие влияния территории на развитие страны

5. Что является одной из духовных основ российской государственности?
А. Отказ от традиций
Б. Разрыв связи поколений
В. Историческая память

6. С какой угрозой столкнулась Русь в XIII веке на западном направлении?
А. Промышленная конкуренция
Б. Военная и религиозная экспансия
В. Распад СССР

7. Какое событие связано с победой Александра Невского над шведскими войсками?
А. Невская битва
Б. Бородинское сражение
В. Крымская война

8. Какое событие связано с разгромом немецких рыцарей на Чудском озере?
А. Смутное время
Б. Переяславская Рада
В. Ледовое побоище

9. В чём состояла сложность исторического выбора Александра Невского? Выберите несколько правильных ответов.
А. Необходимость противостоять западной агрессии
Б. Необходимость учитывать опасность разорения Руси Ордой
В. Необходимость отказаться от защиты Руси

10. Какое значение имела ордынская зависимость для русских земель?
А. Она сразу привела к созданию Российской империи
Б. Она стала тяжёлым испытанием для политического и экономического развития Руси
В. Она не оказала влияния на развитие русских земель

11. Что стало важным направлением развития русских земель в период преодоления раздробленности?
А. Отказ от единого государства
Б. Распад русских княжеств без попыток объединения
В. Собирание земель вокруг Москвы

12. Какое значение имело обретение независимости Руси от Орды?
А. Укрепление самостоятельности Русского государства
Б. Начало Смутного времени
В. Ликвидация Москвы как политического центра

13. При каком правителе Россия стала царством?
А. Пётр I
Б. Иван IV
В. Александр II

14. Какие признаки характеризуют становление единого государства? Выберите несколько правильных ответов.
А. Централизация власти
Б. Объединение земель вокруг сильного политического центра
В. Полный отказ от государственной власти

15. Что относится к причинам Смутного времени?
А. Завершение Великой Отечественной войны
Б. Династический кризис и ослабление центральной власти
В. Укрепление абсолютной стабильности государства

16. Какое значение имело народное ополчение в период Смуты?
А. Было связано с освоением Сибири
Б. Привело к окончательному исчезновению России
В. Объединило народ для защиты государства

17. Что символизирует День народного единства 4 ноября?
А. Преодоление Смуты и объединение народа перед угрозой распада страны
Б. Начало Первой мировой войны
В. Основание Российской империи

18. С каким историческим деятелем связано движение за объединение Великой и Малой Руси в XVII веке?
А. Александр Невский
Б. Богдан Хмельницкий

В. Наполеон Бонапарт

19. Какие события относятся к процессу объединения Великой и Малой Руси? Выберите несколько правильных ответов.
А. Земский собор 1653 года
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище

20. Какое событие стало важным этапом восстановления единства Великой и Малой Руси в XVII веке?
А. Переяславская Рада 1654 года
Б. Крымская война
В. Первая мировая война

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	Б
4	А, Б
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	А, Б
10	Б
11	В
12	А
13	Б
14	А, Б
15	Б
16	В
17	А
18	Б
19	А, Б
20	А

Вариант 2

1. Почему изучение истории гимна и флага важно для понимания российской государственности?
А. Оно заменяет изучение всех исторических событий
Б. Оно не имеет отношения к гражданской идентичности
В. Оно помогает увидеть связь государственных символов с исторической преемственностью

2. Что является основой единства российской цивилизации?
А. Полное отсутствие культурного многообразия
Б. Содружество народов России
В. Изоляция регионов друг от друга

3. Какое утверждение верно характеризует место России в мировом сообществе?
А. Россия исторически выступала как самостоятельный центр силы и культуры
Б. Россия никогда не играла заметной роли в мировой истории
В. Россия всегда была только частью западноевропейской политики

4. Какие положения раскрывают устремлённость России в будущее? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие инноваций
Б. Опора на научно-технологический потенциал
В. Полный отказ от развития науки

5. Что означает историческая память для гражданина государства?
А. Отказ от изучения прошлого
Б. Осознание связи с прошлым своей страны и ответственное отношение к её будущему
В. Безразличие к судьбе государства

6. Что было одной из важнейших угроз для Руси в XIII веке?
А. Развитие национальных проектов
Б. Борьба с олигархатом
В. Одновременное давление с Востока и Запада

7. Почему Невская битва и Ледовое побоище имеют важное значение в истории Руси?
А. Они стали причиной распада СССР
Б. Они связаны с защитой русских земель от западной агрессии
В. Они завершили Смутное время

8. Какую политическую задачу решал Александр Невский?
А. Сохранение Руси в условиях внешних угроз
Б. Создание СССР
В. Проведение реформ Петра I

9. Какие утверждения характеризуют отношения Руси и Орды? Выберите несколько правильных ответов.
А. Зависимость от Орды осложняла развитие русских земель
Б. В этих условиях сохранялась задача политического выживания Руси
В. Орда сразу предоставила Руси полную независимость

10. Почему Москва стала центром собирания русских земель?
А. Она была столицей Российской Федерации в XIII веке
Б. Она отказалась от участия в объединении земель
В. Она постепенно усиливала своё политическое значение

11. Что означает централизация государства?
А. Полный распад управления
Б. Укрепление единой власти и преодоление раздробленности
В. Передача всех земель иностранным государствам

12. Какое значение имело принятие Иваном IV царского титула?
А. Оно закрепило новый статус Российского государства
Б. Оно означало отказ от государственности
В. Оно завершило Первую мировую войну

13. Что стало одной из причин Смутного времени?
А. Развитие искусственного интеллекта
Б. Индустриализация СССР
В. Династический кризис

14. Чем была опасна Смута для России?
А. Укреплением полной внутренней стабильности
Б. Угрозой распада государства и иностранного вмешательства
В. Отсутствием каких-либо политических конфликтов

15. Какие черты раскрывают значение народного ополчения? Выберите несколько правильных ответов.
А. Самоорганизация общества ради защиты страны
Б. Проявление гражданской ответственности
В. Отказ народа от защиты государства

16. Какое значение имели Земские соборы?
А. Они были органами военного управления НАТО
Б. Они появились только в XXI веке
В. Они выражали элементы народного представительства и участия общества в решении важных вопросов

17. Что стало важной причиной борьбы запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого?
А. Защита православной веры и стремление к единству с Россией
Б. Проведение реформ Александра II
В. Участие в Первой мировой войне

18. Какую роль сыграла Переяславская Рада 1654 года?
А. Начала Смутное время
Б. Завершила Крымскую войну
В. Стала важным этапом объединения Великой и Малой Руси

19. Какие события относятся к XVII веку? Выберите несколько правильных ответов.
А. Преодоление Смуты
Б. Переяславская Рада
В. Невская битва

20. Какое решение было принято на Земском соборе 1653 года?
А. О начале реформ Петра I
Б. О принятии Войска Запорожского под власть русского царя
В. О завершении Смутного времени

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	А
4	А, Б
5	Б
6	В

7	Б
8	А
9	А, Б
10	В
11	Б
12	А
13	В
14	Б
15	А, Б
16	В
17	А
18	В
19	А, Б
20	Б

Раздел 2. Российская империя: реформы, расширение, модернизация и кризис

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Какая цель наиболее точно характеризует преобразования Петра I в контексте темы раздела?
А. Укрепление международного положения России и выход на широкую мировую арену
Б. Отказ России от развития армии, флота и промышленности
В. Возврат страны к политической раздробленности периода удельных княжеств

2. Какие направления связаны с внутренними реформами Петра I? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие производительных сил страны
Б. Укрепление военной безопасности
В. Ликвидация российской государственности

3. Какой вывод наиболее полно раскрывает формулу «строительство великой империи: цена и результаты»?
А. Реформы не имели последствий для развития страны
Б. Преобразования сопровождались напряжением ресурсов, но усилили государство и его международный статус
В. Главным итогом реформ стало прекращение выхода России к мировым коммуникациям

4. Какое направление внешнеполитического и хозяйственного развития продолжилось в петровскую эпоху и после неё?
А. Отказ от освоения восточных территорий
Б. Прекращение географических открытий
В. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока

5. Почему в курсе сопоставляются русские открытия в Сибири и на Дальнем Востоке с колониальными захватами западных стран?
А. Чтобы показать различие исторических моделей расширения пространства
Б. Чтобы доказать отсутствие у России восточных территорий

В. Чтобы исключить тему географии из истории

6. Какое понятие связано с политическим курсом Екатерины II?
А. Военный коммунизм
Б. Просвещённый абсолютизм
В. Перестройка

7. Какие задачи, согласно теме, решались при Екатерине II? Выберите несколько правильных ответов.
А. Присоединение Крыма
Б. Освоение Новороссии
В. Начало Первой мировой войны

8. Какое противоречие развития России XVIII века подчёркивается в теме о Екатерине II?
А. Развитие науки и культуры при сохранении крепостного права
Б. Отсутствие интереса к культуре и образованию
В. Полное равенство всех сословий и отсутствие социальных противоречий

9. Какую роль сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией?
А. Поддержала экспансию Наполеона против Европы
Б. Отказалась от участия в европейских событиях
В. Выступила одной из сил, остановивших наполеоновскую экспансию

10. Что являлось одним из источников патриотического подъёма в Отечественной войне 1812 года?
А. Объединение народов страны перед внешней угрозой
Б. Отказ общества от защиты Отечества
В. Полное отсутствие связи войны с судьбой России

11. Какой вопрос в XIX веке был связан с борьбой великих держав за влияние в Османской империи и на Балканах?
А. Ордынский вопрос
Б. Восточный вопрос
В. Вопрос объединения Великой и Малой Руси

12. Какое значение имела Крымская война для России в XIX веке?
А. Она стала военным и политическим испытанием, показавшим необходимость дальнейшей модернизации страны
Б. Она стала походом Александра Невского против шведских войск
В. Она привела к Переяславской Раде 1654 года

13. Какие процессы рассматриваются как последствия Крымской войны? Выберите несколько правильных ответов.
А. Великие реформы Александра II
Б. Модернизация страны при Александре III
В. Начало зависимости Руси от Орды

14. Почему память о героях обороны Севастополя имеет воспитательное значение?
А. Потому что она не связана с защитой Отечества
Б. Потому что показывает примеры мужества и служения Родине
В. Потому что относится только к экономической истории

15. Какое событие обозначено как начало либерального эксперимента над исторической Россией?
А. Русская революция 1905–1907 гг.
Б. Куликовская битва
В. Присоединение Крыма при Екатерине II

16. Какие явления относятся к периоду гибели Российской империи? Выберите несколько правильных ответов.
А. Февральские события 1917 года
Б. Октябрьские события 1917 года
В. Становление России как царства при Иване IV

17. Что относится к историческим урокам Первой мировой войны для России?
А. Необходимость мобилизации сил страны и значение героизма участников сражений
Б. Начало Смутного времени и иностранной интервенции
В. Присоединение Крыма при Екатерине II

18. Что стало одним из последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года?
А. Укрепление самодержавной монархии
Б. Слом прежней государственной системы
В. Завершение Смутного времени XVII века

19. Что характеризовало Гражданскую войну в России?
А. Внутренний раскол общества и борьба за дальнейший путь развития страны
Б. Бесконфликтное развитие Российской империи
В. Война России с наполеоновской Францией

20. Какой процесс стал одним из признаков политического кризиса Российской империи в начале XX века?
А. Русская революция 1905–1907 гг.
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А, Б
3	Б
4	В
5	А
6	Б
7	А, Б
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	А, Б
14	Б
15	А
16	А, Б

17	А
18	Б
19	А
20	А

Вариант 2

1. Какая характеристика наиболее точно отражает значение Петра I в истории России?
А. Правитель, связанный с консолидацией внутренних сил страны и имперским строительством
Б. Деятель Смутного времени
В. Руководитель перестройки конца XX века

2. Что было необходимо России для выхода на широкую мировую арену в петровскую эпоху?
А. Отказ от реформ и военного строительства
Б. Развитие армии, флота, управления и производительных сил
В. Полное прекращение внешней политики

3. Какие результаты можно отнести к имперскому строительству Петра I? Выберите несколько правильных ответов.
А. Укрепление военной мощи
Б. Рост международного статуса России
В. Начало Смутного времени

4. Какой вариант лучше всего объясняет «цену» петровских преобразований?
А. Преобразования требовали значительных усилий общества и государства
Б. Реформы проходили без затрат и напряжения ресурсов
В. Преобразования не затронули население и управление

5. Что связывается с политикой Екатерины II в национально-государственной сфере?
А. Основание СССР
Б. Возвращение к ордынской зависимости
В. Присоединение Крыма и освоение Новороссии

6. Какое содержание точнее раскрывает понятие «просвещённый абсолютизм»?
А. Попытка сочетать сильную монархическую власть с идеями просвещения и развития культуры
Б. Полный отказ монарха от власти
В. Система управления в период Гражданской войны

7. Какие противоречия были характерны для России при Екатерине II? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие науки
Б. Развитие культуры
В. Сохранение крепостного права

8. Какая война связана с памятью о героях обороны Севастополя в XIX веке?
А. Отечественная война 1812 года
Б. Крымская война
В. Первая мировая война

9. Какой процесс относится к первой половине XIX века?
А. Расширение границ и статуса великой державы России
Б. Индустриализация СССР
В. Специальная военная операция

10. Какое значение имела победа над Наполеоном для России?
А. Она снизила роль России в Европе
Б. Она не повлияла на патриотические настроения
В. Она усилила международный авторитет России и патриотическое самосознание

11. С чем был связан «Восточный вопрос» в XIX веке?
А. С международным соперничеством вокруг Османской империи, проливов и Балкан
Б. С объединением Великой и Малой Руси
В. С событиями Смутного времени

12. Какие реформы связаны с итогами Крымской войны?
А. Реформы Александра II
Б. Реформы Петра I
В. Реформы перестройки

13. Почему Крымская война стала важным рубежом российской истории?
А. Она показала необходимость обновления армии, управления и экономики
Б. Она не выявила никаких проблем развития страны
В. Она завершила объединение Великой и Малой Руси

14. Какое событие относится к началу XX века и предшествует крушению империи?
А. Ледовое побоище
Б. Русская революция 1905–1907 гг.
В. Переяславская Рада

15. Какие события относятся к кризису российской государственности в 1917 году? Выберите несколько правильных ответов.
А. Февральская революция
Б. Октябрьские события
В. Присоединение Новороссии при Екатерине II

16. Какой исторический урок показала Первая мировая война для России?
А. Значение мобилизации страны, устойчивости государства и единства общества
Б. Полное отсутствие связи войны с внутренним кризисом империи
В. Возвращение к событиям Смутного времени XVII века

17. К чему привели Февральская и Октябрьская революции 1917 года?
А. К укреплению прежней монархической системы
Б. К слому прежней государственной системы
В. К завершению реформ Александра II

18. Что характеризовало Гражданскую войну в России?
А. Внутренний раскол общества и борьба за дальнейший путь развития страны
Б. Полное отсутствие внутренних противоречий
В. Военный конфликт России с Османской империей в XVIII веке

19. Какой процесс отражает развитие России от эпохи Петра I до начала XX века?
А. Переход от Смутного времени к Переяславской Раде
Б. Путь от имперской модернизации и расширения державы к военным испытаниям и политическому кризису
В. Развитие только современной цифровой экономики

20. Какие явления помогают понять причины гибели Российской империи? Выберите несколько правильных ответов.
А. Социально-политические противоречия
Б. Военное напряжение и последствия Первой мировой войны
В. Невская битва

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	А, Б
4	А
5	В
6	А
7	А, Б, В
8	Б
9	А
10	В
11	А
12	А
13	А
14	Б
15	А, Б
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	А, Б

Раздел 3. СССР: от великих потрясений к Великой Победе и послевоенному развитию

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Какое государство было создано после революций и Гражданской войны на значительной части исторического пространства России?
А. Российская империя
Б. Союз Советских Социалистических Республик
В. Речь Посполитая

2. Что стало одной из важнейших задач СССР в 1920–1930-е годы?

А. Отказ от промышленного развития
Б. Возвращение к феодальной раздробленности
В. Создание мощной промышленной базы страны

3. Что означает индустриализация?
А. Преимущественное развитие промышленности, техники и производственной базы государства
Б. Полный отказ от строительства заводов и фабрик
В. Переход страны исключительно к натуральному хозяйству

4. Какие результаты были связаны с индустриализацией СССР? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие тяжёлой промышленности
Б. Укрепление обороноспособности страны
В. Ликвидация всех форм государственной власти

5. Какое явление сопровождало преобразования в сельском хозяйстве СССР в конце 1920-х — 1930-е годы?
А. Коллективизация
Б. Смутное время
В. Переяславская Рада

6. Что являлось одним из противоречивых последствий коллективизации?
А. Полное отсутствие социальных потрясений
Б. Сложные изменения в жизни крестьянства и сельского хозяйства
В. Присоединение Крыма при Екатерине II

7. Что означала антирелигиозная кампания в СССР?
А. Усиление роли церкви в государственном управлении
Б. Полное прекращение политической жизни
В. Ограничение религиозной жизни и борьбу с религиозными институтами

8. Какое значение имел поворот к патриотической тематике в предвоенные годы?
А. Он способствовал укреплению чувства исторической преемственности и готовности защищать страну
Б. Он означал отказ от памяти о прошлом России
В. Он был связан только с развитием внешней торговли

9. Что стало одной из причин Великой Отечественной войны?
А. Агрессивная политика нацистской Германии
Б. Основание Санкт-Петербурга
В. Начало реформ Александра II

10. Почему Великая Отечественная война рассматривается как составная часть Второй мировой войны?
А. Потому что она была связана с общей борьбой против нацистской агрессии
Б. Потому что она произошла в XVII веке
В. Потому что она не имела международного значения

11. Какие события относятся к основным этапам Великой Отечественной войны? Выберите несколько правильных ответов.
А. Битва за Москву

Б. Сталинградская битва
В. Ледовое побоище

12. Какое значение имело единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны?
А. Оно означало разрыв между армией и населением
Б. Оно выражало общие усилия армии, промышленности и народа для достижения Победы
В. Оно было связано с событиями Смутного времени

13. Что означает выражение «Всё для фронта, всё для Победы»?
А. Мобилизацию экономики и общества на нужды войны
Б. Отказ населения от помощи армии
В. Завершение ордынской зависимости

14. Какое значение имел патриотический подъём народа в годы войны?
А. Он не влиял на ход войны
Б. Он был связан только с реформами Петра I
В. Он способствовал сопротивлению врагу и защите Родины

15. Что относится к причинам Победы СССР в Великой Отечественной войне? Выберите несколько правильных ответов.
А. Мужество советского народа
Б. Единство фронта и тыла
В. Полный отказ от обороны страны

16. Что стало одной из главных задач СССР после Великой Отечественной войны?
А. Возрождение разрушенной экономики
Б. Начало Смутного времени
В. Отказ от восстановления промышленности

17. Какое достижение СССР изменило баланс сил в условиях холодной войны?
А. Отмена крепостного права
Б. Ликвидация ядерной монополии США
В. Принятие царского титула Иваном IV

18. Какие военно-политические блоки связаны с эпохой холодной войны?
А. НАТО и Организация Варшавского договора
Б. Земский собор и Боярская дума
В. Речь Посполитая и Золотая Орда

19. В каких сферах СССР достиг значимых результатов в 1950–1970-е годы? Выберите несколько правильных ответов.
А. Наука
Б. Промышленность
В. Полный отказ от сельского хозяйства

20. Какое значение имели достижения СССР в науке, промышленности и сельском хозяйстве для последующего развития страны?
А. Они не оказали влияния на будущее развитие
Б. Они стали частью исторического опыта и материальной базы дальнейшего развития России
В. Они привели к возвращению страны в период феодальной раздробленности

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	А
4	А, Б
5	А
6	Б
7	В
8	А
9	А
10	А
11	А, Б
12	Б
13	А
14	В
15	А, Б
16	А
17	Б
18	А
19	А, Б
20	Б

Вариант 2

1. Какое историческое значение имело образование СССР?
А. Оно стало формой объединения значительной части бывшего пространства Российской империи
Б. Оно означало возвращение к удельной раздробленности
В. Оно было связано с завершением Крымской войны

2. Что было одной из задач советского государства после Гражданской войны?
А. Полный отказ от восстановления страны
Б. Восстановление экономики и укрепление государственного управления
В. Присоединение Великой и Малой Руси

3. Что было характерно для политики индустриализации?
А. Развитие тяжёлой промышленности и строительство крупных предприятий
Б. Запрет на развитие производства
В. Отказ от технического образования

4. Какие задачи решала индустриализация? Выберите несколько правильных ответов.
А. Создание промышленной базы
Б. Повышение обороноспособности
В. Уничтожение всех городов и предприятий

5. Какое преобразование затронуло сельское хозяйство СССР в 1930-е годы?
А. Реформы Александра II

Б. Коллективизация
В. Создание Российской империи

6. Какое последствие могла иметь ускоренная коллективизация?
А. Социальное напряжение и тяжёлые последствия для части крестьянства
Б. Полное отсутствие изменений в деревне
В. Начало Ледового побоища

7. Что отражает понятие «коренизация» в ранней национальной политике СССР?
А. Политику поддержки местных национальных кадров и языков в союзных республиках
Б. Политику Петра I по созданию флота
В. Решение Земского собора 1653 года

8. Какое значение имело укрепление патриотических настроений перед Великой Отечественной войной?
А. Оно способствовало сплочению общества перед внешней угрозой
Б. Оно означало отказ от защиты страны
В. Оно было связано только с реформой календаря

9. Кто был главным агрессором против СССР в Великой Отечественной войне?
А. Речь Посполитая
Б. Нацистская Германия и её союзники
В. Золотая Орда

10. Что означает понятие «Великая Отечественная война»?
А. Борьбу народов СССР против нацистской агрессии в 1941–1945 годах
Б. Военные действия Руси против крестоносцев в XIII веке
В. Противостояние России и Наполеона в 1812 году

11. Какие события относятся к Великой Отечественной войне? Выберите несколько правильных ответов.
А. Блокада Ленинграда
Б. Курская битва
В. Переяславская Рада

12. Что выражает понятие «единство фронта и тыла»?
А. Отсутствие связи между армией и промышленностью
Б. Участие только военных в достижении Победы
В. Совместный вклад армии, работников тыла и всего народа в борьбу с врагом

13. Почему Великая Отечественная война занимает особое место в исторической памяти народа России?
А. Она связана с подвигом народа и защитой Отечества
Б. Она не имела значения для истории страны
В. Она относится к событиям XVII века

14. Что характеризует подвиг тружеников тыла?
А. Работа на оборону страны, обеспечение фронта оружием, техникой и продовольствием
Б. Отказ от участия в жизни страны
В. Проведение реформ Екатерины II

15. Что стало результатом Победы СССР в Великой Отечественной войне? Выберите несколько правильных ответов.
А. Разгром нацистской Германии
Б. Рост международного авторитета СССР
В. Начало ордынской зависимости

16. Что было необходимо сделать СССР после окончания войны?
А. Восстановить разрушенные города, промышленность и сельское хозяйство
Б. Отказаться от восстановления экономики
В. Начать Смутное время

17. Что характеризовало международную обстановку после Второй мировой войны?
А. Начало холодной войны и противостояние двух систем
Б. Полное исчезновение международных противоречий
В. Возвращение к эпохе Ивана IV

18. Какую роль играл СССР в освобождении стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости?
А. Поддерживал антиколониальные движения и борьбу за независимость
Б. Не имел отношения к международной политике
В. Был участником Ливонской войны

19. Какие направления развивались в СССР в 1950–1970-е годы? Выберите несколько правильных ответов.
А. Наука и техника
Б. Промышленность и сельское хозяйство
В. Смутное время и народное ополчение

20. Какое значение имели послевоенные достижения СССР?
А. Они способствовали укреплению промышленного, научного и оборонного потенциала страны
Б. Они означали отказ от развития науки
В. Они привели к распаду Древней Руси

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	А
4	А, Б
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	А
11	А, Б
12	В
13	А
14	А
15	А, Б

16	А
17	А
18	А
19	А, Б
20	А

Раздел 4. Россия в конце XX — XXI веке. Историческая память и современное развитие

Выберите один или несколько правильных ответов

Вариант 1

1. Что стало одним из последствий перестройки в СССР?
А. Укрепление единой государственной системы СССР
Б. Обострение политических, экономических и национальных противоречий
В. Возвращение к эпохе Смутного времени

2. Какое событие стало итогом кризисных процессов конца 1980-х — начала 1990-х годов?
А. Распад СССР
Б. Образование Российской империи
В. Принятие царского титула Иваном IV

3. Что характеризовало экономическую ситуацию в России в 1990-е годы?
А. Быстрое и беспроблемное развитие всех отраслей экономики
Б. Отсутствие социальных трудностей
В. Кризис экономики и снижение уровня жизни значительной части населения

4. Какие явления были характерны для России 1990-х годов? Выберите несколько правильных ответов.
А. Криминализация общественной жизни
Б. Усиление влияния олигархических групп
В. Окончательное завершение Смутного времени

5. Какую опасность создавали сепаратизм и экстремизм в конце XX века?
А. Угрозу территориальной целостности и безопасности страны
Б. Развитие только культурного обмена
В. Начало индустриализации СССР

6. Что стало одной из задач российского государства в начале XXI века?
А. Полный отказ от укрепления государственной власти
Б. Укрепление управляемости страны и восстановление государственного суверенитета
В. Возвращение к удельной раздробленности

7. Что означает укрепление вертикали власти?
А. Усиление согласованности и эффективности государственного управления
Б. Отказ от государственного управления
В. Передача власти иностранным государствам

8. Какие направления связаны с национальным возрождением России в XXI веке? Выберите несколько правильных ответов.

А. Укрепление патриотических настроений
Б. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России
В. Отказ от исторической памяти

9. Что относится к национальным проектам?
А. Комплекс мер, направленных на развитие ключевых сфер жизни общества и государства
Б. Средневековые военные походы
В. Только реформы Петра I

10. Какие отрасли названы среди направлений экономического возрождения России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Энергетика
Б. Сельское хозяйство
В. Ордынская зависимость

11. Что означает курс на суверенную внешнюю политику?
А. Полный отказ от международных отношений
Б. Самостоятельное определение внешнеполитических интересов государства
В. Возвращение к Смутному времени

12. Что называют русофобией?
А. Интерес к изучению русской культуры
Б. Нейтральное описание исторических событий
В. Враждебное отношение к России, русской культуре и российской государственности

13. Какой пример относится к истории антироссийской пропаганды?
А. «Завещание Петра Великого» как политическая фальшивка
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Отмена крепостного права

14. Какую цель часто преследует антироссийская пропаганда?
А. Формирование негативного образа России
Б. Развитие объективного научного знания без искажений
В. Укрепление исторической правды

15. Какие явления связаны с антироссийской пропагандой? Выберите несколько правильных ответов.
А. Распространение русофобских мифов
Б. Создание образа России как постоянной угрозы
В. Развитие сельского хозяйства

16. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
А. Государев пушечный двор и тульские оружейники
Б. Исключительно цифровые технологии XXI века
В. Только национальные проекты

17. Какое значение имел военно-промышленный комплекс в истории России?
А. Он не был связан с модернизацией страны
Б. Он способствовал развитию промышленности, обороны и технической мысли
В. Он существовал только в XVII веке

18. Какие отрасли относятся к современному технологическому развитию России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Искусственный интеллект
Б. Космос и транспорт
В. Ливонская война

19. Что относится к современным направлениям развития России?
А. Освоение Арктики, развитие дорог, мостов и транспорта
Б. Только борьба с Ордой
В. Исключительно события Смутного времени

20. Какое значение имеет история для современного гражданина Российской Федерации?
А. Она помогает формировать гражданственность, патриотическую позицию и понимание судьбы страны
Б. Она не имеет отношения к современной жизни
В. Она нужна только для изучения древних государств

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	А, Б
5	А
6	Б
7	А
8	А, Б
9	А
10	А, Б
11	Б
12	В
13	А
14	А
15	А, Б
16	А
17	Б
18	А, Б
19	А
20	А

Вариант 2

1. Какие причины способствовали кризису СССР в период перестройки?
А. Только успешное развитие экономики без противоречий
Б. Объективные и субъективные факторы политического и экономического характера
В. Присоединение Крыма при Екатерине II

2. Какое явление усилилось в ряде регионов в конце существования СССР?
А. Радикальный национализм и сепаратистские настроения
Б. Завершение ордынской зависимости

В. Начало реформ Петра I

3. Что стало одним из тяжёлых последствий распада СССР?
А. Полное отсутствие социальных и экономических проблем
Б. Немедленное восстановление всех связей между республиками
В. Разрыв хозяйственных, политических и культурных связей

4. Какие явления относятся к кризису России 1990-х годов? Выберите несколько правильных ответов.
А. Обнищание значительной части населения
Б. Кризис духовных ценностей
В. Создание Золотой Орды

5. Почему конфликты на Северном Кавказе представляли серьёзную угрозу для России?
А. Они были связаны с опасностью дестабилизации и распада страны
Б. Они относились к событиям XIII века
В. Они означали начало Смутного времени

6. Что стало одним из направлений укрепления России в XXI веке?
А. Борьба с сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом
Б. Полный отказ от безопасности государства
В. Возвращение к политической раздробленности

7. Какое значение имело устранение чрезмерного влияния олигархических групп на власть?
А. Ослабление роли государства во всех сферах
Б. Укрепление управляемости и самостоятельности государственной политики
В. Возвращение к боярскому правлению

8. Какие направления связаны с экономическим развитием России XXI века? Выберите несколько правильных ответов.
А. Энергетика
Б. Национальные проекты и наукоёмкое производство
В. Ледовое побоище

9. Что означает развитие национальных проектов?
А. Реализацию крупных государственных программ в важных сферах общественной жизни
Б. Отказ от развития здравоохранения, образования и инфраструктуры
В. Только изучение средневековой истории

10. Что относится к традиционным ценностям в современном развитии России?
А. Уважение к семье, культуре, исторической памяти и духовным основам общества
Б. Полный отказ от преемственности поколений
В. Разрыв общества с собственной историей

11. Что характеризует становление многополярного мира?
А. Наличие только одного центра силы в международных отношениях
Б. Усиление роли разных государств и центров влияния в мировой политике
В. Полный отказ всех стран от внешней политики

12. Что относится к истокам русофобии в европейской традиции?

А. Только события XXI века
Б. Исключительно развитие искусственного интеллекта
В. Негативные и искажённые представления иностранцев о России

13. Почему «Завещание Петра Великого» рассматривается как пример политической фальшивки?
А. Оно использовалось для создания образа России как агрессивной державы
Б. Оно было официальным законом Российской империи
В. Оно завершило Великую Отечественную войну

14. Какие периоды связаны с развитием антироссийской и антисоветской пропаганды? Выберите несколько правильных ответов.
А. Эпоха Наполеона
Б. Холодная война
В. Строительство Санкт-Петербурга как столицы

15. Что является одной из задач изучения истории антироссийской пропаганды?
А. Развитие навыков критического отношения к историческим мифам и искажениям
Б. Отказ от анализа информации
В. Принятие любой пропаганды без проверки

16. Что относится к развитию российского военно-промышленного комплекса?
А. Путиловский, Обуховский и другие промышленные предприятия
Б. Только народное ополчение XVII века
В. Исключительно внешняя торговля зерном

17. Какую роль сыграл ВПК в годы Великой Отечественной войны?
А. Обеспечивал фронт вооружением, техникой и военной продукцией
Б. Не имел отношения к обороне страны
В. Был связан только с реформами Екатерины II

18. Какие направления относятся к современному российскому ВПК и технологическому развитию? Выберите несколько правильных ответов.
А. Авиация и ракетостроение
Б. Кораблестроение и современные разработки
В. Ордынская зависимость

19. Что относится к перспективам современной России?
А. Импортозамещение и технологические рывки
Б. Отказ от цифровых технологий
В. Возвращение к удельной раздробленности

20. В чём проявляется роль гражданственности и патриотической позиции молодёжи?
А. В ответственном отношении к будущему страны, её культуре, науке и развитию
Б. В полном равнодушии к общественной жизни
В. В отказе от изучения истории России

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	В

4	А, Б
5	А
6	А
7	Б
8	А, Б
9	А
10	А
11	Б
12	В
13	А
14	А, Б
15	А
16	А
17	А
18	А, Б
19	А
20	А

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

1. Что относится к государственным символам Российской Федерации?
А. Учебное расписание, журнал и календарный план
Б. Государственный флаг, герб и гимн
В. Только исторические памятники и музеи
Ответ: Б
2. Какое значение имеет государственный гимн?
А. Не связан с государственностью
Б. Используется только в спортивных мероприятиях
В. Является музыкальным символом государства
Ответ: В
3. Что наиболее точно раскрывает понятие России как государства-цивилизации?
А. Государство, не имеющее общей исторической памяти
Б. Государство, объединяющее разные народы, культуры и исторические традиции
В. Территория, не связанная с духовными и культурными основами
Ответ: Б
4. Какие факторы определяют значение пространства России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Геополитическое положение
Б. Экономические и природные ресурсы
В. Отсутствие влияния территории на развитие страны
Ответ: А,Б
5. Что является одной из духовных основ российской государственности?
А. Отказ от традиций
Б. Разрыв связи поколений
В. Историческая память
Ответ: В
6. Какая цель наиболее точно характеризует преобразования Петра I в контексте темы раздела?
А. Укрепление международного положения России и выход на широкую мировую арену
Б. Отказ России от развития армии, флота и промышленности
В. Возврат страны к политической раздробленности периода удельных княжеств
Ответ: А
7. Какие направления связаны с внутренними реформами Петра I? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие производительных сил страны
Б. Укрепление военной безопасности
В. Ликвидация российской государственности
Ответ: А,Б
8. Какой вывод наиболее полно раскрывает формулу «строительство великой империи: цена и результаты»?
А. Реформы не имели последствий для развития страны
Б. Преобразования сопровождались напряжением ресурсов, но усилили государство и его международный статус

В. Главным итогом реформ стало прекращение выхода России к мировым коммуникациям
Ответ: Б
9. Какое направление внешнеполитического и хозяйственного развития продолжилось в петровскую эпоху и после неё?
А. Отказ от освоения восточных территорий
Б. Прекращение географических открытий
В. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока
Ответ: В
10. Почему в курсе сопоставляются русские открытия в Сибири и на Дальнем Востоке с колониальными захватами западных стран?
А. Чтобы показать различие исторических моделей расширения пространства
Б. Чтобы доказать отсутствие у России восточных территорий
В. Чтобы исключить тему географии из истории
Ответ: А
11. Какое государство было создано после революций и Гражданской войны на значительной части исторического пространства России?
А. Российская империя
Б. Союз Советских Социалистических Республик
В. Речь Посполитая
Ответ: Б
12. Что стало одной из важнейших задач СССР в 1920–1930-е годы?
А. Отказ от промышленного развития
Б. Возвращение к феодальной раздробленности
В. Создание мощной промышленной базы страны
Ответ: В
13. Что означает индустриализация?
А. Преимущественное развитие промышленности, техники и производственной базы государства
Б. Полный отказ от строительства заводов и фабрик
В. Переход страны исключительно к натуральному хозяйству
Ответ: А
14. Какие результаты были связаны с индустриализацией СССР? Выберите несколько правильных ответов.
А. Развитие тяжёлой промышленности
Б. Укрепление обороноспособности страны
В. Ликвидация всех форм государственной власти
Ответ: Б
15. Какое явление сопровождало преобразования в сельском хозяйстве СССР в конце 1920-х — 1930-е годы?
А. Коллективизация
Б. Смутное время
В. Переяславская Рада
Ответ: А

16. Что стало одним из последствий перестройки в СССР?
А. Укрепление единой государственной системы СССР
Б. Обострение политических, экономических и национальных противоречий
В. Возвращение к эпохе Смутного времени
Ответ: Б
17. Какое событие стало итогом кризисных процессов конца 1980-х — начала 1990-х годов?
А. Распад СССР

Б. Образование Российской империи
В. Принятие царского титула Иваном IV
Ответ: А
18. Что характеризовало экономическую ситуацию в России в 1990-е годы?
А. Быстрое и беспроблемное развитие всех отраслей экономики
Б. Отсутствие социальных трудностей
В. Кризис экономики и снижение уровня жизни значительной части населения
Ответ: В
19. Какие явления были характерны для России 1990-х годов? Выберите несколько правильных ответов.
А. Криминализация общественной жизни
Б. Усиление влияния олигархических групп
В. Окончательное завершение Смутного времени
Ответ: А,Б
20. Какую опасность создавали сепаратизм и экстремизм в конце XX века?
А. Угрозу территориальной целостности и безопасности страны
Б. Развитие только культурного обмена
В. Начало индустриализации СССР
Ответ: А

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 2

1. С какой угрозой столкнулась Русь в XIII веке на западном направлении?
А. Промышленная конкуренция
Б. Военная и религиозная экспансия
В. Распад СССР
Ответ: Б
2. Какое событие связано с победой Александра Невского над шведскими войсками?
А. Невская битва
Б. Бородинское сражение
В. Крымская война
Ответ: А
3. Какое событие связано с разгромом немецких рыцарей на Чудском озере?
А. Смутное время
Б. Переяславская Рада
В. Ледовое побоище
Ответ: В
4. В чём состояла сложность исторического выбора Александра Невского? Выберите несколько правильных ответов.
А. Необходимость противостоять западной агрессии
Б. Необходимость учитывать опасность разорения Руси Ордой
В. Необходимость отказаться от защиты Руси
Ответ:А,Б
5. Какое значение имела ордынская зависимость для русских земель?
А. Она сразу привела к созданию Российской империи
Б. Она стала тяжёлым испытанием для политического и экономического развития Руси
В. Она не оказала влияния на развитие русских земель
Ответ:Б
6. Какое понятие связано с политическим курсом Екатерины II?

А. Военный коммунизм
Б. Просвещённый абсолютизм
В. Перестройка
Ответ:Б
7. Какие задачи, согласно теме, решались при Екатерине II? Выберите несколько правильных ответов.
А. Присоединение Крыма
Б. Освоение Новороссии
В. Начало Первой мировой войны
Ответ:А,Б
8. Какое противоречие развития России XVIII века подчёркивается в теме о Екатерине II?
А. Развитие науки и культуры при сохранении крепостного права
Б. Отсутствие интереса к культуре и образованию
В. Полное равенство всех сословий и отсутствие социальных противоречий
Ответ:А
9. Какую роль сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией?
А. Поддержала экспансию Наполеона против Европы
Б. Отказалась от участия в европейских событиях
В. Выступила одной из сил, остановивших наполеоновскую экспансию
Ответ:В
10. Что являлось одним из источников патриотического подъёма в Отечественной войне 1812 года?
А. Объединение народов страны перед внешней угрозой
Б. Отказ общества от защиты Отечества
В. Полное отсутствие связи войны с судьбой России
Ответ:А
11. Что являлось одним из противоречивых последствий коллективизации?
А. Полное отсутствие социальных потрясений
Б. Сложные изменения в жизни крестьянства и сельского хозяйства
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
Ответ:Б
12. Что означала антирелигиозная кампания в СССР?
А. Усиление роли церкви в государственном управлении
Б. Полное прекращение политической жизни
В. Ограничение религиозной жизни и борьбу с религиозными институтами
Ответ:В
13. Какое значение имел поворот к патриотической тематике в предвоенные годы?
А. Он способствовал укреплению чувства исторической преемственности и готовности защищать страну
Б. Он означал отказ от памяти о прошлом России
В. Он был связан только с развитием внешней торговли
Ответ:А
14. Что стало одной из причин Великой Отечественной войны?
А. Агрессивная политика нацистской Германии
Б. Основание Санкт-Петербурга
В. Начало реформ Александра II
Ответ:А
15. Почему Великая Отечественная война рассматривается как составная часть Второй мировой войны?
А. Потому что она была связана с общей борьбой против нацистской агрессии
Б. Потому что она произошла в XVII веке
В. Потому что она не имела международного значения

Ответ:А
16. Что стало одной из задач российского государства в начале XXI века?
А. Полный отказ от укрепления государственной власти
Б. Укрепление управляемости страны и восстановление государственного суверенитета
В. Возвращение к удельной раздробленности
Ответ:Б
17. Что означает укрепление вертикали власти?
А. Усиление согласованности и эффективности государственного управления
Б. Отказ от государственного управления
В. Передача власти иностранным государствам
Ответ:А
18. Какие направления связаны с национальным возрождением России в XXI веке? Выберите несколько правильных ответов.
А. Укрепление патриотических настроений
Б. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России
В. Отказ от исторической памяти
Ответ:А,Б
19. Что относится к национальным проектам?
А. Комплекс мер, направленных на развитие ключевых сфер жизни общества и государства
Б. Средневековые военные походы
В. Только реформы Петра I
Ответ:А
20. Какие отрасли названы среди направлений экономического возрождения России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Энергетика
Б. Сельское хозяйство
В. Ордынская зависимость
Ответ:А,Б

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 3

1. Что стало важным направлением развития русских земель в период преодоления раздробленности?
А. Отказ от единого государства
Б. Распад русских княжеств без попыток объединения
В. Собирание земель вокруг Москвы
Ответ:В
2. Какое значение имело обретение независимости Руси от Орды?
А. Укрепление самостоятельности Русского государства
Б. Начало Смутного времени
В. Ликвидация Москвы как политического центра
Ответ:А
3. При каком правителе Россия стала царством?
А. Пётр I
Б. Иван IV
В. Александр II
Ответ:Б
4. Какие признаки характеризуют становление единого государства?

А. Централизация власти
Б. Объединение земель вокруг сильного политического центра
В. Полный отказ от государственной власти
Ответ:А,Б
5. Что относится к причинам Смутного времени?
А. Завершение Великой Отечественной войны
Б. Династический кризис и ослабление центральной власти
В. Укрепление абсолютной стабильности государства
Ответ:Б

6. Какой вопрос в XIX веке был связан с борьбой великих держав за влияние в Османской империи и на Балканах?
А. Ордынский вопрос
Б. Восточный вопрос
В. Вопрос объединения Великой и Малой Руси
Ответ:Б
7. Какое значение имела Крымская война для России в XIX веке?
А. Она стала военным и политическим испытанием, показавшим необходимость дальнейшей модернизации страны
Б. Она стала походом Александра Невского против шведских войск
В. Она привела к Переяславской Раде 1654 года
Ответ:А
8. Какие процессы рассматриваются как последствия Крымской войны? Выберите несколько правильных ответов.
А. Великие реформы Александра II
Б. Модернизация страны при Александре III
В. Начало зависимости Руси от Орды
Ответ:А,Б
9. Почему память о героях обороны Севастополя имеет воспитательное значение?
А. Потому что она не связана с защитой Отечества
Б. Потому, что показывает примеры мужества и служения Родине
В. Потому, что относится только к экономической истории
Ответ:Б
10. Какое событие обозначено как начало либерального эксперимента над исторической Россией?
А. Русская революция 1905–1907 гг.
Б. Куликовская битва
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
Ответ:А
11. Какие события относятся к основным этапам Великой Отечественной войны? Выберите несколько правильных ответов.
А. Битва за Москву
Б. Сталинградская битва
В. Ледовое побоище
Ответ:А,Б
12. Какое значение имело единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны?
А. Оно означало разрыв между армией и населением
Б. Оно выражало общие усилия армии, промышленности и народа для достижения Победы
В. Оно было связано с событиями Смутного времени
Ответ:Б
13. Что означает выражение «Всё для фронта, всё для Победы»?

А. Мобилизацию экономики и общества на нужды войны
Б. Отказ населения от помощи армии
В. Завершение ордынской зависимости
Ответ:А
14. Какое значение имел патриотический подъём народа в годы войны?
А. Он не влиял на ход войны
Б. Он был связан только с реформами Петра I
В. Он способствовал сопротивлению врагу и защите Родины
Ответ:В
15. Что относится к причинам Победы СССР в Великой Отечественной войне? Выберите несколько правильных ответов.
А. Мужество советского народа
Б. Единство фронта и тыла
В. Полный отказ от обороны страны
Ответ:А,Б
16. Что означает курс на суверенную внешнюю политику?
А. Полный отказ от международных отношений
Б. Самостоятельное определение внешнеполитических интересов государства
В. Возвращение к Смутному времени
Ответ:Б
17. Что называют русофобией?
А. Интерес к изучению русской культуры
Б. Нейтральное описание исторических событий
В. Враждебное отношение к России, русской культуре и российской государственности
Ответ:В
18. Какой пример относится к истории антироссийской пропаганды?
А. «Завещание Петра Великого» как политическая фальшивка
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Отмена крепостного права
Ответ:А
19. Какую цель часто преследует антироссийская пропаганда?
А. Формирование негативного образа России
Б. Развитие объективного научного знания без искажений
В. Укрепление исторической правды
Ответ:А
20. Какие явления связаны с антироссийской пропагандой? Выберите несколько правильных ответов.
А. Распространение русофобских мифов
Б. Создание образа России как постоянной угрозы
В. Развитие сельского хозяйства
Ответ:А,Б

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 4

1. Какое значение имело народное ополчение в период Смуты?
А. Было связано с освоением Сибири
Б. Привело к окончательному исчезновению России
В. Объединило народ для защиты государства
Ответ: В
2. Что символизирует День народного единства 4 ноября?

А. Преодоление Смуты и объединение народа перед угрозой распада страны
Б. Начало Первой мировой войны
В. Основание Российской империи
Ответ:А
3. С каким историческим деятелем связано движение за объединение Великой и Малой Руси в XVII веке?
А. Александр Невский
Б. Богдан Хмельницкий
В. Наполеон Бонапарт
Ответ:Б
4. Какие события относятся к процессу объединения Великой и Малой Руси?
А. Земский собор 1653 года
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище
Ответ:А,Б
5. Какое событие стало важным этапом восстановления единства Великой и Малой Руси в XVII веке?
А. Переяславская Рада 1654 года
Б. Крымская война
В. Первая мировая война
Ответ:А
6. Какие явления относятся к периоду гибели Российской империи? Выберите несколько правильных ответов.
А. Февральские события 1917 года
Б. Октябрьские события 1917 года
В. Становление России как царства при Иване IV
Ответ:А,Б
7. Что относится к историческим урокам Первой мировой войны для России?
А. Необходимость мобилизации сил страны и значение героизма участников сражений
Б. Начало Смутного времени и иностранной интервенции
В. Присоединение Крыма при Екатерине II
Ответ:А
8. Что стало одним из последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года?
А. Укрепление самодержавной монархии
Б. Слом прежней государственной системы
В. Завершение Смутного времени XVII века
Ответ:Б
9. Что характеризовало Гражданскую войну в России?
А. Внутренний раскол общества и борьба за дальнейший путь развития страны
Б. Бесконфликтное развитие Российской империи
В. Война России с наполеоновской Францией
Ответ:А
10. Какой процесс стал одним из признаков политического кризиса Российской империи в начале XX века?
А. Русская революция 1905–1907 гг.
Б. Переяславская Рада 1654 года
В. Ледовое побоище
Ответ:А
11. Какое достижение СССР изменило баланс сил в условиях холодной войны?
А. Отмена крепостного права
Б. Ликвидация ядерной монополии США
В. Принятие царского титула Иваном IV

Ответ:Б
12. Какие военно-политические блоки связаны с эпохой холодной войны?
А. НАТО и Организация Варшавского договора
Б. Земский собор и Боярская дума
В. Речь Посполитая и Золотая Орда
Ответ:А
13. В каких сферах СССР достиг значимых результатов в 1950–1970-е годы? Выберите несколько правильных ответов.
А. Наука
Б. Промышленность
В. Полный отказ от сельского хозяйства
Ответ:А,Б
14. Какое значение имели достижения СССР в науке, промышленности и сельском хозяйстве для последующего развития страны?
А. Они не оказали влияния на будущее развитие
Б. Они стали частью исторического опыта и материальной базы дальнейшего развития России
В. Они привели к возвращению страны в период феодальной раздробленности
Ответ:Б
15. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
А. Государев пушечный двор и тульские оружейники
Б. Исключительно цифровые технологии XXI века
В. Только национальные проекты
Ответ:А
16. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
А. Государев пушечный двор и тульские оружейники
Б. Исключительно цифровые технологии XXI века
В. Только национальные проекты
Ответ:А
17. Какое значение имел военно-промышленный комплекс в истории России?
А. Он не был связан с модернизацией страны
Б. Он способствовал развитию промышленности, обороны и технической мысли
В. Он существовал только в XVII веке
Ответ:Б
18. Какие отрасли относятся к современному технологическому развитию России? Выберите несколько правильных ответов.
А. Искусственный интеллект
Б. Космос и транспорт
В. Ливонская война
Ответ:А,Б
19. Что относится к современным направлениям развития России?
А. Освоение Арктики, развитие дорог, мостов и транспорта
Б. Только борьба с Ордой
В. Исключительно события Смутного времени
Ответ:А
20. Какое значение имеет история для современного гражданина Российской Федерации?
А. Она помогает формировать гражданственность, патриотическую позицию и понимание судьбы страны
Б. Она не имеет отношения к современной жизни
В. Она нужна только для изучения древних государств
Ответ:А

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине СГ.01 История России направлена на закрепление и углубление теоретических знаний по истории России, развитие навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, научно-популярной литературой, историческими источниками и электронными образовательными ресурсами, формирование умений анализировать исторические события, процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме подготовки рефератов и докладов по основным темам дисциплины. Данные виды работ выполняются обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний об основных этапах исторического развития России, понимания роли исторических событий и личностей в становлении российской государственности, гражданственности и патриотической позиции, а также развитие умений:

- работать с учебной, справочной и дополнительной литературой;
- находить, отбирать и систематизировать историческую информацию;
- анализировать исторические события, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями;
- использовать исторические понятия, даты, факты и персоналии в устной и письменной речи;
- формулировать аргументированные выводы по изучаемой теме;
- оформлять результаты самостоятельной работы в виде реферата или доклада;
- представлять результаты выполненной работы в устной форме..

Виды самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

Заполнение юридического глоссария по разделам и темам дисциплины:

- правовое регулирование экономических отношений;
- трудовое право;
- информационное право;
- административное право.

Требования к оформлению самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка рефератов по заданным историческим темам.

Реферат представляет собой письменную самостоятельную работу, направленную на раскрытие определённой исторической проблемы на основе изучения учебной и дополнительной литературы.

2. Подготовка докладов по заданным историческим темам.

Доклад представляет собой краткое устное или письменное сообщение по определённой теме, содержащее основные факты, анализ исторического материала и выводы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняется по следующим темам:

- Александр Невский — выбор пути. Обретение независимости Руси от Орды — рефераты на заданные темы;
- Строительство великой империи: цена и результаты — доклад;
- Россия в первой половине XIX века — доклад;
- Первая мировая война и её уроки — реферат;
- Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны — реферат;
- Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоёмкое производство — доклад.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность использования исторических фактов, дат, понятий и персоналий;
- наличие причинно-следственных связей;
- логичность и последовательность изложения материала;
- самостоятельность выполнения работы;
- обоснованность выводов;
- грамотность устной и письменной речи;
- аккуратность и соответствие требованиям оформления;
- соблюдение установленных сроков сдачи;
- умение представить результаты работы и ответить на вопросы по теме.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что относится к государственным символам Российской Федерации?
2. Какое значение имеет государственный гимн?
3. Что наиболее точно раскрывает понятие России как государства-цивилизации?
4. Какие факторы определяют значение пространства России?
5. Что является одной из духовных основ российской государственности?
6. С какой угрозой столкнулась Русь в XIII веке на западном направлении?
7. Какое событие связано с победой Александра Невского над шведскими войсками?
8. Какое событие связано с разгромом немецких рыцарей на Чудском озере?
9. В чём состояла сложность исторического выбора Александра Невского?
10. Какое значение имела ордынская зависимость для русских земель?
11. Что стало важным направлением развития русских земель в период преодоления раздробленности?
12. Какое значение имело обретение независимости Руси от Орды?
13. При каком правителе Россия стала царством?
14. Какие признаки характеризуют становление единого государства?
15. Что относится к причинам Смутного времени?
16. Какое значение имело народное ополчение в период Смуты?
17. Что символизирует День народного единства 4 ноября?
18. С каким историческим деятелем связано движение за объединение Великой и Малой Руси в XVII веке?
19. Какие события относятся к процессу объединения Великой и Малой Руси?
20. Какое событие стало важным этапом восстановления единства Великой и Малой Руси
21. Какая цель наиболее точно характеризует преобразования Петра I в контексте темы раздела?
22. Какие направления связаны с внутренними реформами Петра I?
23. Какой вывод наиболее полно раскрывает формулу «строительство великой империи: цена и результаты»?
24. Какое направление внешнеполитического и хозяйственного развития продолжилось в петровскую эпоху и после неё?
25. Почему в курсе сопоставляются русские открытия в Сибири и на Дальнем Востоке с колониальными захватами западных стран?
26. Какое понятие связано с политическим курсом Екатерины II?
27. Какие задачи, согласно теме, решались при Екатерине II?
28. Какое противоречие развития России XVIII века подчёркивается в теме о Екатерине II?
29. Какую роль сыграла Россия в борьбе с наполеоновской Францией?
30. Что являлось одним из источников патриотического подъёма в Отечественной войне 1812 года?
31. Какой вопрос в XIX веке был связан с борьбой великих держав за влияние в Османской империи и на Балканах?
32. Какое значение имела Крымская война для России в XIX веке?
33. Какие процессы рассматриваются как последствия Крымской войны?
34. Почему память о героях обороны Севастополя имеет воспитательное значение?
35. Какое событие обозначено как начало либерального эксперимента над исторической Россией?
36. Какие явления относятся к периоду гибели Российской империи?
37. Что относится к историческим урокам Первой мировой войны для России?
38. Что стало одним из последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года?
39. Что характеризовало Гражданскую войну в России?

40. Какой процесс стал одним из признаков политического кризиса Российской империи в начале XX века?
41. Какое государство было создано после революций и Гражданской войны на значительной части исторического пространства России?
42. Что стало одной из важнейших задач СССР в 1920–1930-е годы?
43. Что означает индустриализация?
44. Какие результаты были связаны с индустриализацией СССР?
45. Какое явление сопровождало преобразования в сельском хозяйстве СССР в конце 1920-х — 1930-е годы?
46. Что являлось одним из противоречивых последствий коллективизации?
47. Что означала антирелигиозная кампания в СССР?
48. Какое значение имел поворот к патриотической тематике в предвоенные годы?
49. Что стало одной из причин Великой Отечественной войны?
50. Почему Великая Отечественная война рассматривается как составная часть Второй мировой войны?
51. Какие события относятся к основным этапам Великой Отечественной войны?
52. Какое значение имело единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны?
53. Что означает выражение «Всё для фронта, всё для Победы»?
54. Какое значение имел патриотический подъём народа в годы войны?
55. Что относится к причинам Победы СССР в Великой Отечественной войне?
56. Что стало одной из главных задач СССР после Великой Отечественной войны?
57. Какое достижение СССР изменило баланс сил в условиях холодной войны?
58. Какие военно-политические блоки связаны с эпохой холодной войны?
59. В каких сферах СССР достиг значимых результатов в 1950–1970-е годы
60. Какое значение имели достижения СССР в науке, промышленности и сельском хозяйстве для последующего развития страны?
61. Что стало одним из последствий перестройки в СССР?
62. Какое событие стало итогом кризисных процессов конца 1980-х — начала 1990-х годов?
63. Что характеризовало экономическую ситуацию в России в 1990-е годы?
64. Какие явления были характерны для России 1990-х годов?
65. Какую опасность создавали сепаратизм и экстремизм в конце XX века?
66. Что стало одной из задач российского государства в начале XXI века?
67. Что означает укрепление вертикали власти?
68. Какие направления связаны с национальным возрождением России в XXI веке?
69. Что относится к национальным проектам?
70. Какие отрасли названы среди направлений экономического возрождения России?
71. Что означает курс на суверенную внешнюю политику?
72. Что называют русофобией?
73. Какой пример относится к истории антироссийской пропаганды?
774. Какую цель часто преследует антироссийская пропаганда?
75. Какие явления связаны с антироссийской пропагандой?
76. Что относится к ранним этапам российского оружейного дела?
77. Какое значение имел военно-промышленный комплекс в истории России?
78. Какие отрасли относятся к современному технологическому развитию России?
79. Что относится к современным направлениям развития России?
80. Какое значение имеет история для современного гражданина Российской Федерации?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Социальная работа
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №2 «Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»»;
- Практическое занятие №3 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка»»;
- Практическое занятие №4 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №5 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России»»;

- Практическое занятие №6 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка».»;
- Практическое занятие №7 «Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»»;
- Практическое занятие №8 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №9 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия»»;
- Практическое занятие №10 «Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык»;
- Практическое занятие №11 «Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»»;
- Практическое занятие №12 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №13 «Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем»;
- Практическое занятие №14 «Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов»;
- Практическое занятие №15 «Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»»;
- Практическое занятие №16 Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»»;
- Практическое занятие №17 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №18 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера»».

- Практическое занятие №19 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Интервью и собеседование»»;
- Практическое занятие №20 «Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя»;
- Практическое занятие №21 «Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»»
- Практическое занятие №22 Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»»;
- Практическое занятие №23 «Введение новых лексических единиц по теме: профессиональные качества социального работника (empathy, non-judgmental attitude), базовые понятия (social justice, confidentiality, empowerment), типы учреждений (NGO, public sector). Фонетическая отработка и выполнение лексико-грамматических упражнений»;
- Практическое занятие №24 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: "Кодекс этики социального работника", "Основные ценности социальной работы". Поиск заданной информации в тексте.»;
- Практическое занятие №25 «Анализ кратких профессиональных кейсов на английском языке. Обсуждение дилемм: "What would you do if you suspected domestic violence?" с использованием изученной лексики.»;
- Практическое занятие №26 «Введение лексики по теме: методы работы (counseling, case management, group work, outreach). Терминология для описания интервенций и поддержки (to intervene, to advocate, to refer a client). Отработка речевых клише»;
- Практическое занятие №27 «Чтение и перевод текстов, описывающих процесс ведения случая (case conference) или проведение групповой встречи (support group session). Изучение структуры этих процессов.»;
- Практическое занятие №28 «Ролевая игра "Первичный прием клиента". Отработка диалога: установление контакта (small talk), выявление проблемы (active listening), объяснение дальнейших действий.»;
- Практическое занятие №29 «Изучение лексики по темам: люди с инвалидностью (physical disability, visual impairment, accessibility), пожилые люди (elderly care, retirement home, palliative care), дети и мигранты (child protection, unaccompanied minors, refugees)»;

- Практическое занятие №30 «Чтение и анализ статей или брошюр (например, из UNICEF или зарубежных соцслужб), посвященных специфике работы с конкретной группой клиентов»;
- Практическое занятие №31 «Презентация "Особенности работы с выбранной группой клиентов".»;
- Практическое занятие №32 «Введение лексики для оформления документации (to file a report, assessment form, referral letter, database) и взаимодействия с другими организациями (multidisciplinary team, healthcare, law enforcement)»;
- Практическое занятие №33 «Чтение и перевод образцов документов: заявка на получение услуги, краткий отчет о визите на дом, направление к другому специалисту. Анализ структуры документа»;
- Практическое занятие №34 «Деловая игра "Межведомственное совещание (Case Conference)". Заполнение формы отчета о проделанной работе с клиентом на основе прослушанной или прочитанной информации.»;
- Практическое занятие №35 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №36 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки».»;
- Практическое занятие №37 «Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»»;
- Практическое занятие №38 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №39 «Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы»;
- Практическое занятие №40 «Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов;)»;
- Практическое занятие №41 «Знакомство с технической документацией конкурсов (поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»;

- Практическое занятие №42 «Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)».
- Практическое занятие №43 «Составление диалогов по заданным ситуациям»;»;
- Практическое занятие №44 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №45 «Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы»;
- Практическое занятие №46 «Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»»;
- Практическое занятие №47 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов». Ответы на вопросы»;
- Практическое занятие №48 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки».»;
- Практическое занятие №49 «Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»»;
- Практическое занятие №50 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;
- Практическое занятие №51 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда».»;
- Практическое занятие №52 «Работа с документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)»;
- Практическое занятие №53 ««Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям»;
- Практическое занятие №54 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение

тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»;

- Практическое занятие №55 «Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»»;
- Практическое занятие №56 «Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»»;
- Практическое занятие №57 «Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы»»;
- Практическое занятие №58 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии»;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении **А.**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- работа со справочной литературой;
- подготовка к зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме тестирования на 6 семестре

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЧАСТЬ 1. ЛЕКСИКА (перевод слов и выражений)

1. Выберите правильный перевод словосочетания «active listening»:
A) Активное слушание
B) Громкая музыка
C) Пассивное наблюдение
D) Быстрое чтение

2. Как переводится термин «empowerment» в социальной работе?
A) Увольнение
B) Расширение прав и возможностей / поддержка самостоятельности
C) Наказание
D) Безразличие

3. Выберите перевод фразы «non-judgmental attitude»:
A) Осуждающее поведение
B) Безоценочное отношение
C) Справедливый суд
D) Критический настрой

4. Что означает слово «accessibility»?
A) Доступность (безбарьерная среда)
B) Отрицание
C) Сложность
D) Передача

5. Переведите «child protection»:
A) Защита детей
B) Детский сад
C) Игровая площадка
D) Усыновление

6. Как сказать «паллиативная помощь» на английском?
A) Palliative care
B) Primary aid
C) Quick help
D) Hard assistance

7. Выберите перевод «case management»:
A) Управление случаем (ведение клиента)
B) Судебное дело
C) Управление сумкой
D) Шкаф для документов

8. Что означает «outreach» в контексте соцработы?
A) Выездная работа / работа на местах
B) Внутренний аудит
C) Закрытое заседание
D) Почтовый ящик

9. Переведите фразу «to intervene»:
A) Вмешиваться
B) Развлекаться
C) Удаляться
D) Игнорировать

10. Как переводится «law enforcement»?
A) Создание законов

B) Правоохранительные органы
C) Юридическая фирма
D) Школьное правило

11. Выберите перевод «referral letter»:
A) Поздравительное письмо
B) Направление (к другому специалисту)
C) Жалоба
D) Анкета

12. Что означает «assessment form»?
A) Оценочный бланк / форма оценки
B) Строительный чертеж
C) Бухгалтерский отчет
D) Рецепт

13. Переведите «multidisciplinary team»:
A) Мультипликационная студия
B) Междисциплинарная команда
C) Одиночный специалист
D) Спортивный клуб

14. Как сказать «техника безопасности» на английском?
A) Safety engineering
B) Health and safety / Safety precautions
C) Technical art
D) Dangerous machine

15. Переведите «трудоустройство»:
A) Employment / job placement
B) Unemployment
C) Retirement
D) Vacation

16. Что означает «job interview»?
A) Рабочий график
B) Собеседование при приеме на работу
C) Профессиональный праздник
D) Увольнение

17. Выберите перевод «cover letter»:
A) Сопроводительное письмо
B) Закрытое письмо
C) Конверт
D) Короткое сообщение

18. Как переводится «workplace safety»?
A) Безопасность на рабочем месте
B) Страхование жизни
C) Ночная смена
D) Рабочий стол

19. Переведите фразу «to file a report»:
A) Уничтожить отчет
B) Подать / сдать отчет
C) Написать роман
D) Прочитать документ

20. Что означает «confidentiality»?
A) Конфиденциальность
B) Прозрачность
C) Доверие

D) Публичность

21. Как сказать «достопримечательность» (в культуре)?

A) Landmark / place of interest
B) Landscape
C) Advertisement
D) Government

22. Переведите «ordinary people»:

A) Обычные люди
B) Необычные люди
C) Пожилые люди
D) Военные

23. Выберите перевод «профессиональный рост»:

A) Professional growth / career development
B) Job loss
C) Salary cut
D) Early retirement

24. Что означает «технологическая карта»?

A) Technological map / process flowchart
B) Travel map
C) Political map
D) Treasure map

25. Переведите «соответствие изделия чертежу»:

A) Product compliance with the drawing
B) Drawing of the product
C) Mismatch of details
D) Creative sketch

ЧАСТЬ 2. ГРАММАТИКА (выберите правильный вариант)

26. Выберите правильную форму глагола в Present Simple: «She ___ a social worker.»

A) am
B) is
C) are
D) be

27. Поставьте предложение в Past Simple: «They ___ the documents yesterday.»

A) file
B) filed
C) have filed
D) will file

28. Выберите правильный модальный глагол для выражения обязанности: «You ___ wear a hard hat on site.»

A) can
B) may
C) must
D) might

29. Выберите правильный предлог: «He is responsible ___ case management.»

A) for
B) at
C) on
D) by

30. Образуйте сравнительную степень от «effective»:

A) effectiveer
B) more effective

C) most effective
D) effectiver

31. Выберите правильный вариант в Future Simple: «I ___ a resume tomorrow.»
A) write
B) will write
C) wrote
D) have written

32. Выберите правильное местоимение: «The client needs help, so we should support ___.»
A) her
B) him
C) them (в единственном числе, гендерно-нейтрально)
D) it

33. Выберите правильную форму глагола в Present Continuous: «The team ___ a case conference now.»
A) hold
B) holds
C) is holding
D) are hold

34. Выберите правильный артикль: «She works as ___ social worker.»
A) a
B) an
C) the
D) --- (нет артикля)

35. Выберите правильный вариант пассивного залога: «The report ___ by the specialist every week.»
A) is filed
B) files
C) filed
D) will file

Ключи к тестированию
1-A, 2-B, 3-B, 4-A, 5-A, 6-A, 7-A, 8-A, 9-A, 10-B, 11-B, 12-A, 13-B, 14-B, 15-A, 16-B, 17-A, 18-A, 19-B, 20-A, 21-A, 22-A, 23-A, 24-A, 25-A, 26-B, 27-B, 28-C, 29-A, 30-B, 31-B, 32-C, 33-C, 34-A, 35-A.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1. Что означает понятие «afternoon tea» в Великобритании?

A) Плотный обед
B) Лёгкий приём пищи с чаем, бутербродами и булочками между 15:00 и 17:00
C) Завтрак
D) Ужин с семьёй

2. Какая фраза лучше всего выражает вежливое несогласие в дискуссии?

A) You are wrong.
B) Shut up.
C) I see your point, but I don't agree.
D) That's stupid.

3. Какой экзамен сдают британские школьники в возрасте 16 лет?

A) A-levels
B) GCSE
C) IELTS
D) TOEFL

4. Как переводится фраза «It is boring for me»?

A) Мне интересно
B) Мне трудно
C) Мне легко
D) Мне скучно

5. Какой документ обычно отправляют вместе с резюме?

A) Referral letter
B) Cover letter
C) Assessment form
D) Case notes

6. Что означает термин «empathy» в социальной работе?

A) Равнодушие
B) Способность понимать чувства другого
C) Жёсткость
D) Авторитарность

7. Какое учреждение относится к государственному сектору?

A) Private school
B) NGO
C) Public hospital
D) Charity foundation

8. Какое изобретение приписывают Марии Кюри?

A) Телефон
B) Радиоактивность и элементы полоний с радием
C) Лампочка
D) Паровой двигатель

9. Какой станок используется для обработки плоских поверхностей и пазов?

A) Lathe
B) Milling machine
C) Drilling machine
D) Grinder

10. Какое средство защиты обязательно при работе с болгаркой?

A) Тёплая куртка
B) Резиновые сапоги
C) Защитные очки
D) Шапка

11. В каком году основана WorldSkills International?

A) 1960
B) 1950
C) 1940
D) 1970

12. Что означает аббревиатура PPE?

A) Personal Protective Equipment
B) Public Power Equipment
C) Private Property Exchange
D) Professional Performance Exam

13. Какое действие запрещено при пожаре в здании?

A) Использовать огнетушитель
B) Пользоваться лифтом
C) Выходить по лестнице
D) Кричать «Пожар!»

14. Что такое «test project» в WorldSkills?

A) Контрольная работа по теории
B) Конкурсное задание для участников
C) Технический паспорт станка
D) Инструкция по безопасности

15. Как переводится слово «dimension» на чертеже?

A) Масштаб
B) Штамп
C) Размер
D) Сечение

16. Что означает «to refer a client»?

A) Направить клиента к другому специалисту
B) Прекратить работу с клиентом
C) Похвалить клиента
D) Оштрафовать клиента

17. Какая ценность означает «неосуждающее отношение»?

A) Empathy
B) Non-judgmental attitude
C) Confidentiality
D) Social justice

18. Где на чертеже указывают материал детали?

A) В поле для размеров
B) В титульном блоке (штампе)
C) На виде сверху
D) В выносной линии

19. Какой инструмент лучше всего подходит для точного измерения диаметра отверстия?

A) Рулетка
B) Линейка
C) Уровень
D) Штангенциркуль

20. Что делать при обнаружении неисправности станка?

A) Продолжить работу
B) Сообщить руководителю
C) Отключить станок и уйти домой
D) Попросить коллегу поработать вместо себя

21. Что означает «retirement home»?

A) Дом престарелых
B) Больница
C) Поликлиника
D) Хостел

22. Какая фраза подходит для начала делового телефонного разговора?

A) Who’s there?
B) Hello, this is Anna from TechService. Can I speak to Mr. Brown?
C) Hey, what’s up?
D) Tell me quickly.

23. Что такое «confidentiality» в социальной работе?

A) Передача информации третьим лицам
B) Публикация данных в соцсетях
C) Обсуждение клиента с друзьями
D) Неразглашение информации о клиенте без его согласия

24. Какая страна была первой страной-организатором WorldSkills?

A) Франция
B) Германия
C) Испания
D) Италия

25. Как переводится «hazard» на производстве?

A) Помощь
B) Опасность
C) Оборудование
D) Зарплата

26. Что делает фрезерный станок (milling machine)?

A) Вращает заготовку для создания круглых деталей
B) Сверлит только пластик
C) Обрабатывает плоские поверхности, пазы и углы
D) Режет листовой металл ножницами

27. Какой термин означает «расширение возможностей клиента»?

A) Empowerment
B) Vulnerability
C) Prejudice
D) Exclusion

28. Кто такие «unaccompanied minors»?

A) Беженцы
B) Несопровождаемые несовершеннолетние
C) Мигранты
D) Дети-сироты с опекунами

29. Что такое «trade fair»?

A) Ярмарка вакансий
B) Выставка-распродажа подержанных вещей
C) Отраслевая выставка новинок
D) Конкурс профмастерства

30. Какое действие является примером активного слушания?

A) Давать советы сразу
B) Смотреть в телефон
C) Переспрашивать: «Правильно ли я понял, что…»
D) Перебивать клиента

31. Что такое «CNC machine»?

A) Ручной станок
B) Станок с числовым программным управлением
C) Сварочный аппарат
D) Компрессор

32. Как называется документ с решениями межведомственного совещания?

A) Minutes
B) Referral letter
C) Invoice
D) Contract

33. Какая фраза вежливо сообщает о невозможности прийти на встречу?

A) I’m afraid I can’t come on Tuesday.
B) No way.
C) Forget it.
D) It’s impossible, sorry not sorry.

34. Что такое «palliative care»?

A) Лечение в реанимации
B) Паллиативная помощь – облегчение страданий неизлечимых больных
C) Уход за пожилыми в доме престарелых
D) Экстренная медицинская помощь

35. Зачем нужна рефлексивная практика?

A) Чтобы получить повышение
B) Чтобы анализировать свои ошибки и учиться на них
C) Чтобы писать отчёты для начальника
D) Чтобы наказывать коллег

36. Какой цвет обычно имеет огнетушитель?

A) Синий
B) Зелёный
C) Красный
D) Жёлтый

37. Что должен сделать участник WorldSkills перед началом работы?

A) Показать свой паспорт
B) Сделать селфи
C) Пройти инструктаж по технике безопасности
D) Подписать контракт

38. Как переводится «to file a report»?

A) Заполнить анкету
B) Подать / оформить отчёт
C) Отправить письмо по факсу
D) Удалить файл

39. Что означает слово «breakthrough» в науке?

A) Мелкая ошибка
B) Прорыв, важное открытие
C) Ремонт оборудования
D) Повторение эксперимента

40. Что такое «growth mindset»?

A) Убеждённость, что способности нельзя изменить
B) Убеждённость, что можно развивать навыки через усилия
C) Желание избегать нового
D) Страх перед ошибками

Вариант 2.

1. Что означает слово «custom» в контексте культуры страны изучаемого языка?

A) Обычай
B) Закон
C) Штраф
D) Праздничный день

2. Какая фраза является вежливым способом выразить несогласие в дискуссии?

A) You are lying.
B) I think you are wrong.
C) I see your point, but I have a different opinion.
D) That doesn’t make sense.

3. Какой экзамен сдают британские школьники перед поступлением в университет?

A) GCSE
B) SAT
C) TOEIC
D) A-levels

4. Что означает «homework» на иностранном языке?

A) Работа в классе
B) Контрольная работа
C) Домашнее задание
D) Проект

5. Какой документ содержит перечень профессиональных навыков и образования?

A) Cover letter
B) CV (Curriculum Vitae)
C) Application form
D) Referral

6. Какой принцип социальной работы означает «неразглашение информации о клиенте»?

A) Confidentiality
B) Empathy
C) Social justice
D) Non-judgmental attitud

7. Кто из перечисленных изобрёл фонограф и практичную лампочку?
A) Nikola Tesla
B) James Watt
C) Albert Einstein
D) Thomas Edison

8. Какой станок используется для сверления отверстий?
A) Lathe
B) Drilling machine
C) Milling machine
D) Grinder

9. Что из перечисленного является средством индивидуальной защиты (PPE)?
A) Мобильный телефон
B) Кофе
C) Защитные очки
D) Блокнот

10. Какое действие запрещено при работе на токарном станке?
A) Надевать защитные очки
B) Убирать стружку щёткой
C) Использовать тиски
D) Останавливать патрон рукой

11. В каком году прошёл первый чемпионат WorldSkills?
A) 1945
B) 1975
C) 1965
D) 1950

12. Как называется конкурсное задание на чемпионате WorldSkills?
A) Test project
B) Test drive
C) Exam paper
D) Quiz

13. Как переводится слово «scale» на чертеже?
A) Размер
B) Масштаб
C) Штамп
D) Сечение

14. Какой инструмент используется для измерения углов?
A) Ruler
B) Protractor
C) Micrometer
D) Caliper

15. Что означает фраза «to file a report»?
A) Подать отчёт
B) Удалить документ
C) Отправить письмо
D) Прочитать отчёт

16. Кто такие «unaccompanied minors» в социальной работе?
A) Дети с родителями
B) Пожилые люди
C) Несовершеннолетние без сопровождения взрослых
D) Люди с инвалидностью

17. Как называется тип учреждения, которое не зависит от государства (например, благотворительная организация)?
A) Public sector
B) Municipal service
C) State enterprise
D) NGO (Non-Governmental Organization)

18. Какая фраза подходит для начала делового письма, если вы не знаете имя адресата?
A) Hello friend
B) Dear Sir or Madam
C) Hey there
D) Hi guys

19. Что означает «palliative care»?
A) Паллиативная помощь (облегчение страданий)
B) Интенсивная терапия
C) Реабилитация
D) Профилактика заболеваний

20. Какой газ чаще всего вызывает взрывы в быту при утечке?
A) Кислород
B) Природный газ (метан)
C) Углекислый газ
D) Водород

21. Как переводится слово «hazard» на производстве?

A) Помощь
C) Опасность
B) Оборудование
D) Безопасность

22. Что такое «active listening»?

A) Техника понимания с перефразированием и уточнением
C) Игнорирование собеседника
B) Перебивание клиента
D) Быстрая речь

23. Какой из методов относится к групповой работе в социальной сфере?

A) Support group session
C) Individual counselling
B) Case management
D) Home visit

24. Какое изобретение спасло миллионы жизней как первый антибиотик?

A) Аспирин
C) Пенициллин
B) Вакцина от полиомиелита
D) Инсулин

25. Что означает надпись «Emergency exit»?

A) Запасной вход
C) Пожарный кран
B) Туалет
D) Аварийный выход

26. Как называется документ, фиксирующий решения межведомственного совещания?

A) Agenda
C) Invoice
B) Minutes
D) Brochure

27. Что такое «breakthrough» в науке и технике?

A) Неудача
C) Прорыв, важное открытие
B) Патент
D) Эксперимент

28. Какая фраза означает «Я переношу встречу»?

A) I would like to postpone the meeting.
C) I confirm the meeting.
B) I cancel the meeting.
D) I missed the meeting.

29. Как называется программа обучения на рабочем месте под руководством опытного сотрудника?

A) Lecture
C) Self-study
B) Mentoring
D) Networking

30. Что означает слово «dignity» в контексте социальной работы?

A) Стыд
C) Достоинство
B) Неравенство
D) Игнорирование

31. Какой инструмент используется для точного измерения толщины детали?

A) Level
C) Hammer
B) Screwdriver
D) Micrometer

32. Что означает знак красного цвета с белой надписью «FIRE EXTINGUISHER»?

A) Место для курения
C) Огнетушитель
B) Пожарный гидрант
D) Выход

33. Как называется тип станка с числовым программным управлением?

A) Manual lathe
C) Hydraulic press
B) CNC machine
D) Radial drill

34. Что такое «empowerment» в социальной работе?

A) Расширение возможностей и самостоятельности клиента
C) Материальная помощь
D) Психотерапия
B) Подчинение клиента

35. Какой из вариантов относится к «hard skills»?

A) Коммуникабельность
C) Тайм-менеджмент
B) Эмпатия
D) Умение работать с программой AutoCAD

36. Что следует сделать при обнаружении пожара в мастерской?

A) Продолжить работу
C) Попытаться потушить самим, не предупреждая других
B) Крикнуть «Пожар!», выключить оборудование и выйти через аварийный выход
D) Спрятаться под стол

37. Как называется встреча специалистов для обсуждения сложного случая клиента?

A) Trade fair
C) Case conference
B) Job interview
D) Workshop

38. Что означает слово «deadline»?

A) Отдых
C) Переработка
B) Начало работы
D) Конечный срок

39. Какой тип выставки предназначен для демонстрации новинок в определённой отрасли?

A) Trade fair (exhibition)
C) Art gallery
B) Job fair
D) Supermarket

40. Какая фраза лучше всего описывает «lifelong learning»?

A) Обучение только в школе
C) Обучение только в университете
B) Непрерывное обучение на протяжении всей жизни
D) Обучение за границей

КЛЮЧИ

№	B1	B2	№	B1	B2	№	B1	B2	№	B1	B2
1	**B**	**A**	11	**B**	**C**	21	**A**	**B**	31	**B**	**D**
2	**C**	**C**	12	**A**	**A**	22	**B**	**D**	32	**A**	**A**
3	**B**	**D**	13	**B**	**B**	23	**D**	**A**	33	**A**	**B**
4	**D**	**B**	14	**B**	**D**	24	**C**	**C**	34	**B**	**C**
5	**B**	**B**	15	**C**	**A**	25	**B**	**B**	35	**B**	**D**
6	**B**	**A**	16	**A**	**C**	26	**C**	**D**	36	**C**	**A**
7	**C**	**D**	17	**B**	**D**	27	**A**	**C**	37	**C**	**B**
8	**B**	**C**	18	**B**	**B**	28	**B**	**A**	38	**B**	**C**
9	**B**	**B**	19	**D**	**A**	29	**C**	**B**	39	**B**	**D**
10	**C**	**D**	20	**B**	**C**	30	**C**	**C**	40	**B**	**A**

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на

вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Успешное общение на иностранном языке невозможно без знания культурных особенностей и типичных речевых моделей. На данном занятии студенты знакомятся с лексикой и устойчивыми фразами, которые используются в повседневных ситуациях в стране изучаемого языка (приветствия, выражение благодарности, извинения, темы для светской беседы). Особое внимание уделяется фонетической стороне речи: правильному произношению и интонации, так как это помогает избежать недопонимания и звучать естественно. Тренировочные упражнения направлены на активное закрепление новых единиц в речи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие формы приветствия и прощания характерны для неформального и формального общения в стране изучаемого языка?
2. Какие фразы используются, чтобы поблагодарить собеседника и вежливо ответить на благодарность?
3. Почему умение говорить о погоде является важной частью светской беседы (small talk) в некоторых культурах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Обычаи и повседневное общение»

Цель: познакомиться с активной лексикой и типичными речевыми клише.

Список слов и выражений для запоминания:

Английская фраза	Русский эквивалент
Hello / Hi	Здравствуйте / Привет
Good morning / afternoon / evening	Доброе утро / день / вечер
Goodbye / Bye-bye	До свидания / Пока
Please	Пожалуйста (просьба)

Английская фраза	Русский эквивалент
Thank you / Thanks	Спасибо
Thanks a lot	Большое спасибо
You are welcome	Пожалуйста (ответ на спасибо)
Sorry	Извините / Простите
Excuse me	Извините (чтобы привлечь внимание)
How are you?	Как дела?
I’m fine, thanks. And you?	Хорошо, спасибо. А у вас?
What’s the weather like?	Какая погода?
Lovely day, isn’t it?	Прекрасный день, не правда ли?
Would you like a cup of tea?	Не хотите ли чашку чая?
Yes, please / No, thank you	Да, пожалуйста / Нет, спасибо
Queue (to stand in a queue)	Очередь (стоять в очереди)

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать произношение и интонацию новых фраз.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте запись (или повторяйте за преподавателем) каждой фразы из списка. Обратите внимание на долготу гласных и звонкость согласных.
2. Повторите каждую фразу три раза: медленно, затем в среднем темпе.
3. Отработайте интонацию в вопросительных фразах:
    - How are you? (повышение тона в конце)
    - Lovely day, isn’t it? (небольшое повышение в конце разделительного вопроса)
4. Произнесите диалог-образец сначала по ролям с преподавателем/соседом, затем самостоятельно:

– Good morning! How are you?

– I’m fine, thanks. And you?

– I’m fine, too. Lovely day, isn’t it?

– Yes, it is. Goodbye!

– Bye-bye!

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите фразу и ситуацию (соедините линией)

Фраза	Ситуация
1. Excuse me, is this seat free?	А) Вы случайно наступили кому-то на ногу.
2. Sorry, I’m late.	Б) Вы хотите вежливо попросить чашку чая.
3. Would you like a cup of tea?	В) Вы обращаетесь к незнакомцу, чтобы спросить что-то.
4. Thanks a lot for your help!	Г) Вы опоздали на встречу.
5. You are welcome.	Д) Ответ на благодарность.

Упражнение 3.2. Заполните пропуски в диалогах, используя слова из рамки

(please, sorry, excuse me, thank you, you are welcome, queue)

1. – Can I have a coffee, _____?

   – Here you are.

   – _____ very much.

   – _____.

2. – _____, where is the nearest bus stop?

   – Go straight and turn left.

   – _____ for your help.

3. – _____, I didn’t mean to push you.

   – That’s OK.

   – People are standing in a _____ here.

Упражнение 3.3. Составьте короткие диалоги в парах (письменно или устно)

Используя выражения из списка, составьте по два диалога:

- Диалог 1: встреча двух знакомых на улице (приветствие, вопрос о делах, замечание о погоде, прощание).

- Диалог 2: разговор в гостях (предложение чая, согласие/отказ, благодарность).

Последовательность выполнения всей практической работы:

1. **Подготовительный этап:**

   – Преподаватель объясняет цели занятия.

   – Студенты отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (устно или кратко письменно).

2. **Выполнение Задания 1:**

   – Ознакомление с новыми лексическими единицами и фразами.

   – Запись слов в тетрадь с переводом.

   – Чтение фраз «про себя» и понимание их значений.

3. **Выполнение Задания 2:**

   – Прослушивание аудиопримера или повторение за преподавателем.

   – Хоровое и индивидуальное проговаривание фраз.

   – Отработка интонации вопросительных и утвердительных предложений.

   – Разыгрывание короткого диалога-образца в парах.

4. **Выполнение Задания 3:**

   – Упражнение 3.1 (письменно, затем самопроверка или проверка преподавателем).

   – Упражнение 3.2 (заполнение пропусков – письменно, затем устное чтение готовых диалогов).

   – Упражнение 3.3 (составление диалогов в парах: сначала письменно, затем проигрывание перед группой).

5. **Заключительный этап:**

   – Обсуждение типичных ошибок (произношение, порядок слов в вежливых вопросах).

   – Преподаватель подводит итог, даёт рекомендации для самостоятельного повторения.

   – Студенты сдают тетради с выполненными письменными упражнениями.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»»

Теоретическое обоснование

В современном мире владение иностранным языком открывает доступ к информации, образованию, путешествиям и профессиональному росту. Умение участвовать в диалоге-дискуссии предполагает не только знание лексики по теме, но и способность выражать своё мнение, соглашаться или вежливо возражать собеседнику, задавать уточняющие вопросы. Данное занятие формирует речевые навыки, необходимые для обсуждения актуальных социальных и культурных вопросов. Студенты знакомятся с типичными фразами для ведения дискуссии, а затем применяют их в парной работе, опираясь на простые аргументы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему люди в разных странах изучают иностранные языки? Назовите три основные причины.
2. Какие вежливые фразы можно использовать, если вы не согласны с мнением собеседника?
3. Как вы понимаете выражение «иностранный язык – ключ к культуре другого народа»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Введение и отработка речевых клише для выражения мнения, согласия и несогласия

Цель: освоить фразы, необходимые для участия в дискуссии.

Список фраз для активного использования:

Функция	Фразы на иностранном языке (условно – английский, но подойдёт для л языка как образец)
Выразить своё мнение	I think… / In my opinion… / From my point of view… / As for me…
Спросить мнение другого	What do you think? / And you? / What’s your opinion?
Согласиться	I agree with you. / That’s right. / Exactly. / I think so too.
Вежливо не согласиться	I’m sorry, but I don’t agree. / I see your point, but… / Maybe, but… / I’m no about that.

Функция	Фразы на иностранном языке (условно – английский, но подойдёт для л языка как образец)
Попросить уточнить	Can you explain what you mean? / Why do you think so?

Упражнение 1.1. Прочитайте фразы вслух, обращая внимание на интонацию (для несогласия – спокойный тон). Составьте по одному короткому предложению-примеру к трем любым фразам по теме занятия (например: *"I think English helps people find a good job"*).

Задание 2. Чтение и анализ микро-дискуссии (образец диалога)

Цель: увидеть, как работают речевые клише в связном диалоге.

Прочитайте диалог двух студентов и определите, кто с кем согласен, а кто нет:

Anna: I think learning a foreign language is very useful today. It helps to travel and make friends from other countries.

Ben: I agree with you, Anna. But I also think it's important for work. Many companies want people who speak English.

Clara: From my point of view, learning a language is also interesting because you learn about another culture.

Dan: I'm sorry, but I don't fully agree. In my country, most people never use a foreign language in real life. They can use online translators.

Anna: I see your point, Dan, but a translator can't help you talk to people face to face. Understanding culture and humour is important too.

Вопросы для понимания:

- Кто согласен с Анной?
- Кто выражает несогласие? Какую фразу он использует?
- Какой аргумент приводит Анна в конце против переводчиков?

Задание 3. Построение собственного диалога-дискуссии в парах

Цель: применить изученные фразы в речи.

Тема для дискуссии: *«Достаточно ли знать только один иностранный язык (например, английский) или полезно учить и другие?»*

План для составления диалога:

1. Студент А выражает своё мнение (например: "I think one foreign language is enough because…").
2. Студент Б спрашивает уточнение или выражает согласие/несогласие (используйте фразы из Задания 1).

3. Студент А приводит один аргумент.
4. Студент Б приводит контраргумент или дополняет.
5. Оба приходят к промежуточному выводу (или просто завершают дискуссию фразой “OK, we have different opinions, but it was interesting to talk”).

Примерные аргументы (можно использовать или придумать свои):

- *Одного языка достаточно, потому что на нём говорят во многих странах.*
- *Второй язык помогает найти больше друзей и работы.*
- *Учить языки трудно и занимает много времени.*

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет формат диалога-дискуссии, отличие от обычного диалога.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (кратко, по желанию).

Выполнение Задания 1:

– Знакомство с таблицей речевых клише.

– Чтение фраз хором и индивидуально, отработка интонации.

– Письменное составление трёх примеров-предложений с любыми фразами на тему занятия.

– Проверка нескольких примеров преподавателем или в парах.

Выполнение Задания 2:

– Самостоятельное чтение диалога-образца.

– Ответы на вопросы для понимания (письменно или устно).

– Преподаватель поясняет логику дискуссии: как выражают несогласие, не обижая собеседника.

Выполнение Задания 3:

– Студенты объединяются в пары.

– Каждая пара получает тему для дискуссии.

– Пары составляют письменный вариант диалога (5–7 реплик на каждого).

– Затем пары проигрывают диалог вслух перед группой или преподавателем.

– Преподаватель комментирует использование фраз-клише, корректирует ошибки.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какие фразы оказались самыми полезными?

– Преподаватель подводит итог, даёт задание для самоподготовки (повторить фразы для дискуссии).

– Студенты сдают письменные варианты диалогов (по желанию).

Содержание и этапы практической работы № 3 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту»

Теоретическое обоснование

Чтение и перевод иноязычных текстов с использованием словаря является базовым умением, необходимым для извлечения информации из аутентичных источников. На данном занятии студенты учатся работать с текстом страноведческого содержания: понимать общий смысл, находить ключевые детали, преодолевать лексические трудности с помощью двуязычного словаря. Особое внимание уделяется правильному переводу реалий (названия достопримечательностей, культурных традиций). Ответы на вопросы по тексту развивают навык извлечения конкретной информации и её переформулирования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие части речи необходимо уточнять в словаре при переводе незнакомого слова? Почему?
2. Что делать, если слово имеет несколько значений? Как выбрать правильное?
3. Назовите две основные достопримечательности или две культурные традиции страны изучаемого языка, которые вы уже знаете.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и письменный перевод текста «Некоторые обычаи и достопримечательности Великобритании» (со словарём)

Цель: научиться понимать и переводить текст страноведческого содержания, используя словарь.

Текст для работы:

Some customs and places of interest in the UK

The United Kingdom is famous for its traditions. One of the best-known customs is “afternoon tea”. Many British people enjoy a cup of tea with small sandwiches, cakes and scones in the afternoon, usually between 3 and 5 p.m. Another well-known habit is standing in a queue. The British wait patiently in line for buses, shops or tickets. They do not like it when someone jumps the queue.

As for places of interest, London offers many famous sights. Big Ben is the nickname of the great bell inside the Elizabeth Tower. Tourists also visit the Tower of London, an old castle with a long history. The London Eye is a large wheel on the South Bank of the river Thames. From the top you can see the whole city. Another popular place is Stonehenge – a prehistoric monument in Wiltshire. Nobody knows for sure why ancient people built it.

The British also love their royal family. Changing of the Guard at Buckingham Palace is a colourful ceremony that attracts visitors every day. British people respect their history and enjoy sharing it with guests.

Примерные слова для перевода (можно выписать в словарь):

- custom – обычай
- scone – вид булочки / скоун
- queue – очередь
- to jump the queue – лезть без очереди
- bell – колокол
- wheel – колесо
- prehistoric – доисторический
- monument – памятник
- ceremony – церемония

Задание 2. Ответы на вопросы по тексту

Цель: проверить понимание содержания и умение формулировать ответы на иностранном языке.

Вопросы (письменно ответить полными предложениями):

1. What food is usually served during afternoon tea in the UK?
2. How do the British feel about queues? What do they dislike?
3. What is Big Ben?
4. Where is the London Eye situated?
5. Why is Stonehenge interesting according to the text?
6. What ceremony can tourists watch at Buckingham Palace?

Задание 3. Лексическая работа по тексту

Цель: активировать новую лексику и проверить умение пользоваться контекстом.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

1. Известный обычай
2. Терпеливо ждать в очереди
3. Достопримечательности Лондона
4. Старый замок
5. Вся столица / весь город
6. Уважать свою историю

Упражнение 3.2. Заполните пропуски словами из текста:

(afternoon tea, the Tower of London, queue, ceremony, stonehenge)

1. Many tourists go to see _____, because it is a very old castle.
2. British people do not like when someone jumps the _____.
3. _____ is a light meal with tea, sandwiches and cakes.
4. The Changing of the Guard is a colourful _____.
5. _____ is a prehistoric monument, not a castle or a wheel.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цели занятия и напоминает правила работы со словарём (учёт контекста, выбор подходящего значения).

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (кратко, фронтально).

Выполнение Задания 1 (основной этап работы с текстом):

– Студенты читают текст про себя.

– Каждый выписывает незнакомые слова в черновик или на поля, находит их перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод текста на русский язык (весь текст или по абзацам — по указанию преподавателя).

– Преподаватель проверяет понимание трудных мест (например, *scones, Stonehenge, Changing of the Guard*).

Выполнение Задания 2:

– Студенты письменно отвечают на вопросы по тексту полными предложениями, используя информацию из текста.

– Ответы должны быть краткими, но грамотно построенными (подлежащее + сказуемое).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 выполняется письменно: студенты находят в абзацах нужные фразы и выписывают их.

– Упражнение 3.2 выполняется устно или письменно: заполнение пропусков словами из рамки.

– Проверка упражнений: преподаватель читает правильные ответы, студенты исправляют ошибки.

Заключительный этап:

– Обсуждение: что было самым сложным при переводе?

– Преподаватель собирает тетради с переводами и ответами на вопросы для оценки.

– Домашнее задание (устно): пересказать кратко содержание текста на родном или иностранном языке (по желанию студента).

Содержание и этапы практической работы № 4 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Образование играет ключевую роль в жизни человека и общества в целом. Для обсуждения этой темы на иностранном языке необходимо владеть специальной лексикой (названия учебных заведений, предметов, типов занятий, оценочных фраз) и типичными речевыми оборотами (выражение мнения о школе/университете, рассказ о расписании). Данное занятие вводит активную лексику по теме, отрабатывает её произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, что создаёт базу для последующих диалогов и дискуссий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие типы учебных заведений вы знаете на иностранном языке (школа, колледж, университет)?
2. Почему важно уметь говорить о своём расписании и учебных предметах?
3. Какие фразы помогают выразить отношение к учёбе (нравится / не нравится, трудно / легко)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Роль образования»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания учебного процесса и отношения к учёбе.

Список слов и выражений для запоминания:

1. education – образование
2. school – школа
3. college – колледж
4. university – университет
5. primary school – начальная школа
6. secondary school – средняя школа
7. subject – предмет
8. Maths – математика
9. Literature – литература
10. Science – естествознание / наука
11. History – история
12. Foreign language – иностранный язык
13. Physical Education (PE) – физкультура
14. timetable / schedule – расписание
15. homework – домашнее задание
16. exam – экзамен

17. mark / grade – отметка
18. teacher – учитель
19. student – студент / ученик
20. to study – учиться, изучать
21. to learn – учить, узнавать
22. It is interesting / boring – Это интересно / скучно
23. I like / don’t like … – Мне нравится / не нравится…
24. My favourite subject is … – Мой любимый предмет — …
25. It is difficult for me – Это трудно для меня
26. Education helps in life – Образование помогает в жизни

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение и ударение в новых словах и фразах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение слов из списка. Обратите внимание на ударение:
   - education (ударение на третьем слоге)
   - `timetable (ударение на первом слоге)
   - sub`ject (ударение на втором слоге)
   - `interesting (ударение на первом слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем быстрее.
3. Отработайте произношение фраз целиком с правильной интонацией:
   - *My favourite subject is Literature.* (повышение на favourite, понижение в конце)
   - *I* don’t like Maths, it is *difficult for me.*
   - *Is this subject* interesting or *boring?* (перечислительная интонация)
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   My name is Ann. I study at secondary school. My favourite subjects are Foreign language and History. I like them because they are interesting. I don’t like Maths. It is difficult for me. Education helps in life.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите слово и его определение (соедините линией)

Слово	Определение
1. timetable	A) A piece of work given to students to do at home

Слово	Определение
2. exam	B) A plan of lessons with times
3. homework	C) A test of knowledge or ability
4. mark	D) A person who teaches
5. teacher	E) A number or letter that shows your result

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(subject, study, education, learn, favourite)

1. Good _____ helps you find a good job.
2. What is your _____ colour? – I like blue. (вопрос не по теме? нужно про образование. Исправим: лучше "What is your favourite _____?" – да, subject) Уточним: What is your favourite _____ at school?
3. I want to _____ Spanish because I like Spain.
4. In the morning we _____ Maths and Science.
5. History is an interesting _____.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о своём образовании (или идеальном расписании) по образцу.

Образец: *I study at university / school. My favourite subject is Literature because I like reading. I don't like PE. It is boring for me. I have exams every year. Education is important.*

Примерный план для студентов:

- Где вы учитесь?
- Какой предмет любимый? Почему?
- Какой предмет не нравится? Почему?
- Есть ли домашние задания и экзамены?
- Зачем нужно образование?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объявляет тему и важность лексики об образовании.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (беседа по теме).

Выполнение Задания 1:

– Знакомство с таблицей лексики. Запись слов в тетрадь с переводом.

– Чтение слов про себя, проверка значения каждого слова.

– Преподаватель объясняет разницу между *to study* и *to learn*, *school* и *college*.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная фонетическая отработка: хоровое чтение слов, затем индивидуально.

– Акцент на ударениях и долготе гласных.

– Отработка фраз в парах: один студент читает предложение, другой повторяет.

– Чтение короткого текста-примера (один вслух, остальные слушают интонацию).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем устная проверка: студент читает предложение целиком).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут короткий рассказ о себе; 5–7 минут).

– Двое-трое студентов зачитывают свои рассказы вслух, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница *study/learn*, или неправильное ударение).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Рекомендация: повторить лексику дома, составить 5 вопросов по теме для одногруппников.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России»»

Теоретическое обоснование

Понимание системы образования своей страны на иностранном языке необходимо для участия в межкультурной коммуникации, сравнения образовательных систем и рассказа о себе. На данном занятии студенты работают с текстом, описывающим структуру российского образования (школа, основное общее и среднее общее образование, экзамены, профессиональное обучение). Использование словаря помогает преодолеть лексические трудности, связанные со специфическими терминами. Ответы на вопросы по тексту и лексические упражнения закрепляют изученный материал.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На какие основные ступени делится среднее образование в России?
2. В каком классе школьники сдают первый серьёзный экзамен (ОГЭ)? А в каком классе сдают ЕГЭ?
3. Что можно делать после 9 класса, кроме перехода в 10-й класс?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и письменный перевод текста «Система образования в России» (со словарём)

Цель: научиться понимать и переводить текст на тему российского образования, используя словарь.

Текст для работы:

The Education System in Russia

Education in Russia is free and available to all citizens. It includes several stages.

Children start primary school at the age of six or seven. Primary school lasts for four years (grades 1–4). After that, they go to secondary school. Secondary school is divided into two stages: basic secondary education (grades 5–9) and senior secondary education (grades 10–11).

After grade 9, students take the State Final Examination (called OGE). Some students leave school after grade 9 and go to college or vocational school to learn a job. Others continue to grade 10 and 11.

After grade 11, students take the Unified State Exam (EGE). The results of this exam are important for entering a university or institute. Some students prefer to go to a college after grade 11 as well. Universities in Russia offer Bachelor’s degrees (4 years) and Master’s degrees (2 more years).

Many Russian schools have special subjects like Russian language, Literature, Maths, History, Physics, Biology, and Foreign languages. The school year usually starts on September 1st and ends in late May.

Примерные слова для перевода (можно выписать в словарь):

- free – бесплатный
- available – доступный
- citizen – гражданин
- stage – этап, ступень
- primary school – начальная школа
- secondary school – средняя школа
- basic secondary education – основное общее образование (9 классов)
- senior secondary education – среднее общее образование (11 классов)
- State Final Examination (SFE) – ОГЭ (основной государственный экзамен)
- vocational school – профессиональное училище
- Unified State Exam (USE) – ЕГЭ
- Bachelor's degree – степень бакалавра
- Master's degree – степень магистра

Задание 2. Ответы на вопросы по тексту

Цель: проверить понимание содержания и умение формулировать ответы на иностранном языке.

Вопросы (письменно ответить полными предложениями):

1. At what age do children in Russia start primary school?
2. How long does primary school last?
3. What exam do students take after grade 9?
4. Where can a student go after grade 9? (Name two options.)
5. Why is the Unified State Exam (EGE) important?
6. What university degrees are mentioned in the text?
7. When does the school year start and end in Russia?

Задание 3. Лексическая работа по тексту

Цель: активировать новую лексику из текста.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

1. Бесплатное и доступное образование
2. Этапы образования
3. Средняя школа (как общее понятие)

4. Сдать экзамен
5. Поступить в университет
6. Специальные предметы

Упражнение 3.2. Верно (+) или неверно (–) утверждение? Исправьте неверные.

1. In Russia, education is not free.
2. Primary school lasts for four years.
3. The SFE exam is taken after grade 11.
4. Students can go to a vocational school after grade 9.
5. The USE exam is important for entering a university.
6. The school year in Russia starts on September 1st.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цели занятия: научиться читать и переводить текст о российской системе образования.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (опираясь на уже имеющиеся знания).

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст про себя, выписывают незнакомые слова в черновик и находят их перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод текста (полностью или по абзацам – по указанию преподавателя).

– Преподаватель проверяет понимание ключевых терминов (SFE, USE, vocational school, Bachelor’s degree).

Выполнение Задания 2:

– Студенты письменно отвечают на вопросы по тексту, используя полные предложения.

– Ответы должны быть краткими, но точно передавать информацию из текста.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (поиск эквивалентов) выполняется письменно.

– Упражнение 3.2 выполняется письменно: студенты ставят «+» или «–», а для неверных утверждений записывают правильный вариант.

– Проверка упражнений: преподаватель называет правильные ответы, студенты исправляют ошибки.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какие слова вызвали трудности при переводе? Какие различия между SFE и USE?

– Преподаватель собирает тетради с переводом и выполненными письменными заданиями.

– Рекомендация: повторить лексику текста, подготовить устное высказывание (2–3 предложения) о российском образовании.

Содержание и этапы практической работы № 6

«Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту»

Теоретическое обоснование

Сравнение образовательных систем разных стран расширяет кругозор и развивает межкультурную компетенцию. Данное занятие знакомит студентов с системой образования в стране изучаемого языка (Великобритании). Чтение и перевод текста с использованием словаря формирует навыки извлечения информации из аутентичных источников. Последующие вопросы и лексические упражнения закрепляют новую терминологию (названия типов школ, экзаменов, ступеней) и позволяют сопоставить британскую систему с российской.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие типы школ существуют в стране изучаемого языка (например, в Великобритании)?
2. В каком возрасте британские дети идут в школу?
3. Что означает аббревиатура GCSE и когда её сдают?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и письменный перевод текста «Система образования в Великобритании» (со словарём)

Цель: научиться понимать и переводить текст на тему британского образования, используя словарь.

Текст для работы:

The Education System in the United Kingdom

In the UK, education is compulsory for all children between the ages of 5 and 16. It is divided into several stages.

Children start primary school at the age of 5. Primary education lasts for six years (Key Stages 1 and 2). Then students go to secondary school at the age of 11. Secondary education lasts until the age of 16. At the end of secondary school, students take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) exams. They usually take 8 to 10 subjects.

After GCSEs, students can choose to leave school or continue their education. Many students stay at school for two more years (from 16 to 18) to study for A-levels (Advanced Level). A-levels are exams in specific subjects. Good A-level results are necessary for entering a university.

There are also private (independent) schools in the UK. One of the most famous is Eton College. Some students go to colleges or vocational schools to learn practical skills.

British universities are well-known worldwide. The University of Oxford and the University of Cambridge are two of the oldest and most famous universities. Most university courses last three years for a Bachelor's degree.

Примерные слова для перевода (можно выписать в словарь):

- compulsory – обязательный
- stage – этап, ступень
- primary school – начальная школа
- secondary school – средняя школа
- General Certificate of Secondary Education (GCSE) – общий сертификат о среднем образовании
- A-level (Advanced Level) – продвинутый уровень (экзамен)
- private school – частная школа
- independent school – независимая школа (частная)
- vocational school – профессиональное училище
- Bachelor's degree – степень бакалавра

Задание 2. Ответы на вопросы по тексту

Цель: проверить понимание содержания и умение формулировать ответы на иностранном языке.

Вопросы (письменно ответить полными предложениями):

1. At what age do children in the UK start primary school?
2. Up to what age is education compulsory in the UK?
3. What exams do students take at the end of secondary school (at 16)?
4. What can students do after GCSEs? Give two options.
5. Why are A-levels important?
6. What are two famous British universities mentioned in the text?
7. How long does a Bachelor's degree usually last in the UK?

Задание 3. Лексическая работа по тексту

Цель: активировать новую лексику из текста.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

1. Обязательное образование
2. Начальная школа
3. Сдать экзамены
4. Оставить школу / окончить обучение
5. Частная школа

6. Всемирно известные

Упражнение 3.2. Сопоставьте термин с его описанием (соедините линией)

Термин	Описание
1. GCSE	A) Exams taken at age 18 for university entrance
2. A-levels	B) A famous private school in the UK
3. Eton College	C) Exams taken at age 16 in many subjects
4. Oxford and Cambridge	D) Oldest and most famous UK universities

Упражнение 3.3. Заполните пропуски словами из текста:

(compulsory, GCSE, A-levels, vocational school, Bachelor's degree)

1. In the UK, education is _____ for children from 5 to 16.
2. After the _____ exams, some students go to college.
3. Good results in _____ help students enter a university.
4. A student can learn practical skills at a _____.
5. A university course usually gives you a _____ after three years.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что студенты познакомятся с системой образования Великобритании и сравнят её с российской.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (используя свои знания или предположения).

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст про себя, выписывают незнакомые слова и находят их перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод текста (полностью или по абзацам – по указанию преподавателя).

– Преподаватель помогает с пониманием ключевых терминов (GCSE, A-levels, vocational school).

Выполнение Задания 2:

– Студенты письменно отвечают на вопросы по тексту полными предложениями, используя информацию из текста.

– Ответы должны быть точными и краткими.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (поиск эквивалентов в тексте) выполняется письменно.

– Упражнение 3.2 (сопоставление) выполняется письменно, затем проверка вслух.

– Упражнение 3.3 (заполнение пропусков) выполняется письменно, затем преподаватель называет правильные ответы.

Заключительный этап:

– Обсуждение: чем британская система образования отличается от российской? (например, GCSE в 16 лет, A-levels, частные школы).

– Преподаватель собирает тетради с переводом и выполненными упражнениями.

– Домашнее задание: подготовить краткое устное сравнение (2-3 предложения) систем образования России и Великобритании.

Содержание и этапы практической работы № 7

«Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни». Ответы на вопросы по тексту»

Теоретическое обоснование

Умение строить связное монологическое высказывание на иностранном языке является важным компонентом коммуникативной компетенции. На данном занятии студенты знакомятся с образцом монолога «Роль образования в моей жизни», анализируют его структуру (вступление, основная часть, заключение) и лексическое наполнение. Ответы на вопросы по тексту помогают глубже понять содержание и логику высказывания. Затем студенты подготавливают собственный монолог, используя изученную ранее лексику по теме образования и личный опыт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из каких трёх основных частей обычно состоит монологическое высказывание?
2. Какие фразы можно использовать в начале монолога, чтобы представить тему?
3. Почему важно приводить примеры из личной жизни, когда говоришь о роли образования?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и анализ текста-образца монолога «Роль образования в моей жизни». Ответы на вопросы по тексту.

Цель: познакомиться с готовым образцом монолога, его структурой и содержанием.

Текст для чтения (образец монолога):

The Role of Education in My Life

Education plays a very important role in my life. I think that learning helps people become better and find their way in the world.

I started school at the age of seven. Now I am a student of college (or university). Every day I study different subjects such as Russian, Literature, Maths, History and a foreign language. My favourite subject is a foreign language because I like to learn new words and speak with people from other countries. I also enjoy History – it is very interesting to know about the past.

Education is not only about school subjects. I learn to work in a team, to solve problems and to plan my time. I do my homework regularly and prepare for exams. Sometimes it is difficult, but I understand that good knowledge helps me in the future.

In the future, I want to get a good job. Without education it is difficult to find a good profession. So I try to study well and learn new things every day. Education helps me become more confident and independent. That is why I think education is very important in my life.

Вопросы по тексту (письменно ответить полными предложениями):

1. What does the author think about education?
2. At what age did the author start school?
3. What are the author's favourite subjects? Why?
4. What skills does the author learn besides school subjects? (name two)
5. Why does the author want to study well?

Задание 2. Лексическая и структурная подготовка к собственному монологу

Цель: активировать полезные фразы и составить план для монолога.

Полезные фразы для монолога (переписать в тетрадь):

- I think that … – Я думаю, что …
- In my opinion, … – По моему мнению, …
- Education is important because … – Образование важно, потому что …
- I started school at the age of … – Я пошёл в школу в возрасте …
- Now I study at … – Сейчас я учусь в …
- My favourite subject(s) is/are … because … – Мои любимые предметы … потому что …
- I also like / don't like … – Мне также нравится / не нравится …
- Education helps me to … – Образование помогает мне …
- In the future, I want to … – В будущем я хочу …

План монолога (записать в тетрадь):

1. Введение: общая фраза о роли образования.
2. Основная часть:
    - Где и как я учусь (школа / колледж / университет, возраст начала).
    - Любимые и нелюбимые предметы, почему.
    - Что образование даёт мне кроме знаний (навыки, друзья, дисциплина).
3. Заключение: почему образование важно для моего будущего.

Задание 3. Составление и пересказ собственного монолога «Роль образования в моей жизни»

Цель: подготовить устное монологическое высказывание на основе плана и фраз.

Порядок выполнения:

1. Каждый студент письменно составляет свой монолог (8–12 предложений), используя фразы из Задания 2 и свой личный опыт.
2. Затем монолог заучивается или читается выразительно (без опоры на письменный текст, только на план).
3. Студенты пересказывают монолог устно в парах (сначала друг другу).

4. Несколько студентов выступают перед группой. Преподаватель оценивает полноту, логику и использование лексики.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет задачу: научиться рассказывать о роли образования в своей жизни.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (структура монолога, фразы-помощники).

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст-образец молча или вслух (один читает, остальные следят).

– Письменно отвечают на вопросы по тексту полными предложениями.

– Преподаватель проверяет ответы (фронтально или выборочно), обсуждает логику текста.

Выполнение Задания 2:

– Студенты переписывают в тетрадь полезные фразы и план монолога.

– Преподаватель даёт дополнительные пояснения по структуре (вступление – не более 2 предложений, заключение – вывод).

– Студенты задают вопросы по значению или использованию фраз.

Выполнение Задания 3:

– Студенты письменно составляют собственный монолог (8–12 предложений).

– Затем каждый тренируется пересказывать монолог устно, глядя только на план (можно оставить план перед глазами).

– Студенты работают в парах: слушают друг друга, дают рекомендации.

– Двое-трое добровольцев выступают перед группой. Преподаватель отмечает удачное использование фраз, корректирует ошибки.

Заключительный этап:

– Обсуждение: что было самым трудным в подготовке монолога? Какие фразы пригодились больше всего?

– Преподаватель собирает письменные варианты монолога для проверки.

– Домашнее задание: записать свой монолог на аудио (по желанию) или подготовить его для следующего занятия.

Содержание и этапы практической работы № 8

«Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Иностранный язык в современном мире становится не просто школьным предметом, а важным инструментом профессионального роста. Владение языком открывает доступ к международным стажировкам, зарубежным коллегам, профессиональной литературе и более высокой зарплате. Для обсуждения этой темы студентам необходима лексика, связанная с профессиями, карьерой, преимуществами знания языка. Данное занятие вводит активную лексику и фразы, отрабатывает их произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, что создаёт базу для последующих диалогов и монологов о значении языка в профессии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему иностранный язык может помочь при устройстве на работу?
2. Какие профессии, по вашему мнению, требуют знания иностранного языка больше всего?
3. Что означает фраза «язык — ключ к карьере»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Значение иностранного языка в освоении профессии»

Цель: познакомиться с активной лексикой для разговора о профессиях и роли языка в карьере.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

1. profession – профессия
2. job – работа
3. career – карьера
4. foreign language – иностранный язык
5. to speak a foreign language – говорить на иностранном языке
6. to know a foreign language – знать иностранный язык
7. employer – работодатель
8. employee – работник
9. salary – зарплата
10. promotion – повышение
11. international company – международная компания
12. business trip – командировка
13. to communicate with colleagues – общаться с коллегами

14. to read professional literature – читать профессиональную литературу
15. to watch webinars – смотреть вебинары
16. to study abroad – учиться за границей
17. internship – стажировка
18. CV / resume – резюме
19. job interview – собеседование при приёме на работу
20. advantage – преимущество
21. skill – навык
22. It helps me to … – Это помогает мне …
23. A foreign language is necessary for … – Иностранный язык необходим для …
24. Without a foreign language it is difficult to … – Без иностранного языка трудно …

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в новых словах и фразах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение слов из списка. Обратите внимание на ударение:
    - profession (ударение на втором слоге)
    - career (ударение на втором слоге)
    - employer (ударение на втором слоге)
    - international (ударение на третьем слоге)
    - internship (ударение на первом слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз целиком с правильной интонацией (повествование, перечисление):
    - A foreign language is anadvantage for my career.
    - I can read professional literature andwatch webinars.
    - Without a foreign language it is difficult to get agood job.
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   I study a foreign language because it helps my future profession. I want to work in an international company. A foreign language is necessary for business trips and communication with colleagues. Also, I can read professional literature and watch webinars. I think it is a very useful skill.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите слово и его значение (соедините линией)

Слово	Значение
1. employer	A) поездка по работе
2. salary	B) собеседование
3. business trip	C) работодатель
4. job interview	D) зарплата
5. promotion	E) повышение

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(foreign language, CV, internship, advantage, skills)

1. Before a job interview, you should write a good _____.
2. Knowing a second language is a big _____ for any job.
3. A student can get useful _____ during an _____.
4. Computer, communication and language are important _____.
5. Most international companies want employees who speak a _____.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о том, как иностранный язык может помочь в вашей будущей профессии (по образцу).

Образец: My future profession is manager. A foreign language helps me to communicate with foreign partners. I can read business letters and go on business trips. Without English it is difficult to get a promotion. So I study language every day.

План для студентов:

- Какая у вас будущая профессия?
- Как конкретно поможет иностранный язык? (назовите 2-3 действия)
- Почему без языка трудно?
- Что вы делаете, чтобы улучшить язык?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет связь между иностранным языком и профессией, приводит примеры.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (фронтально).

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают список лексики в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет трудные слова (например, internship, promotion, advantage).

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы по значению.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: преподаватель произносит – студенты повторяют хором, затем индивидуально.

– Акцент на ударении и долготе гласных (особенно в словах career, employer).

– Отработка фраз в парах: один студент читает пример, другой повторяет.

– Чтение короткого текста-примера вслух (один студент, остальные слушают интонацию).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем устное чтение готовых предложений).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений о своей будущей профессии; 5–7 минут).

– Двое-трое студентов зачитывают свои работы вслух, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница job/work, employer/employee).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: составить 5 вопросов на тему «Язык и профессия» для интервью с одногруппником.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту»

Теоретическое обоснование

Умение рассказать о себе и своей будущей профессии на иностранном языке является важным навыком для участия в собеседовании, написании резюме и общении с зарубежными партнёрами. На данном занятии студенты работают с текстом, в котором человек рассказывает о своём профессиональном выборе и роли иностранного языка в его карьере. Чтение и перевод со словарём помогают пополнить активный словарь по теме. Ответы на вопросы и лексические упражнения закрепляют понимание и учат извлекать конкретную информацию.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие фразы помогают рассказать о том, кем вы хотите стать?
2. Почему важно уметь рассказывать о своей профессии на иностранном языке?
3. Как иностранный язык может быть связан с вашей будущей профессией? Приведите пример.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и письменный перевод текста «Я и моя профессия» (со словарём)

Цель: научиться понимать и переводить текст профессиональной направленности, используя словарь.

Текст для работы:

My Future Profession

My name is Alex. I am a student. I often think about my future profession. I want to become an IT specialist. I like computers and programming. I think this job is interesting and modern.

Why did I choose this profession? First, IT specialists are in demand. Many companies need people who can work with computers. Second, it is a well-paid job. Third, I can work from home or in a nice office.

Foreign language is very important for my profession. Most computer programmes and instructions are in English. I need to read professional articles, watch video lessons and communicate with programmers from other countries. Without English, it is difficult to learn new technologies.

Now I study English every day. I read blogs about IT, listen to podcasts and do exercises. I also plan to take an internship in an international company. In the future, I want to work in a big company or start my own business. I believe that English and my professional skills will help me to success.

Примерные слова для перевода (можно выписать в словарь):

- IT specialist – специалист в области информационных технологий
- in demand – востребованный
- well-paid – высокооплачиваемый
- instruction – инструкция
- article – статья
- podcast – подкаст
- internship – стажировка
- to start a business – открыть своё дело
- success – успех

Задание 2. Ответы на вопросы по тексту

Цель: проверить понимание содержания и умение формулировать ответы на иностранном языке.

Вопросы (письменно ответить полными предложениями):

1. What future profession does Alex want to have?
2. Why are IT specialists in demand? (Give one reason from the text.)
3. Name three reasons why Alex chose this profession.
4. Why is a foreign language important for IT specialists? (Give two examples.)
5. What does Alex do to study English? (Name two activities.)
6. What are Alex's plans for the future?

Задание 3. Лексическая работа по тексту

Цель: активировать новую лексику из текста.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

1. Будущая профессия
2. Востребованы (нужны)
3. Хорошо оплачиваемая работа
4. Работать из дома
5. Иностранный язык важен
6. Поверить в успех

Упражнение 3.2. Верно (+) или неверно (–) утверждение? Исправьте неверные.

1. Alex wants to become a doctor.
2. IT specialists are not in demand.
3. Foreign language is not important for IT specialists.
4. Alex reads blogs about IT in English.
5. Alex plans to take an internship in an international company.
6. Alex believes that English and professional skills will help him.

Упражнение 3.3. Заполните пропуски словами из текста:

(in demand, well-paid, articles, internship, success)

1. IT specialists are _____ because many companies need them.

2. A job that gives you a lot of money is _____.
3. Alex reads professional _____ in English.
4. He wants to do an _____ in an international company.
5. He believes that English and skills will bring him _____.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что студенты познакомятся с текстом о выборе профессии и роли языка.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст про себя, выписывают незнакомые слова и находят их перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод текста (полностью или по абзацам).

– Преподаватель помогает с пониманием ключевых слов (IT specialist, well-paid, internship).

Выполнение Задания 2:

– Студенты письменно отвечают на вопросы по тексту, используя полные предложения.

– Ответы должны быть точными и краткими, с опорой на текст.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (поиск эквивалентов) выполняется письменно.

– Упражнение 3.2 (верно/неверно) выполняется письменно, студенты исправляют неверные утверждения.

– Упражнение 3.3 (заполнение пропусков) выполняется письменно, затем проверка.

Заключительный этап:

– Обсуждение: чем похож рассказ Алекса на вашу ситуацию? Какие профессии ещё требуют знания языка?

– Преподаватель собирает тетради с переводом и выполненными упражнениями.

– Домашнее задание: написать кратко (5-6 предложений) о своей будущей профессии и роли иностранного языка, используя лексику из текста.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык»

Теоретическое обоснование

Умение письменно выражать свои мысли на иностранном языке является неотъемлемой частью профессиональной коммуникации. На данном занятии студенты учатся строить связный текст на тему взаимосвязи иностранного языка и выбранной профессии. Сначала составляется план рассказа, затем пишется сам текст на иностранном языке с использованием ранее изученной лексики. После этого выполняется перевод на родной язык, что позволяет глубже осмыслить содержание и проверить точность словоупотребления. В результате формируются навыки создания письменного монологического высказывания профессиональной направленности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие три основных смысловых части должно содержать письменное высказывание на тему «Я и моя профессия»?
2. Какие речевые клише помогают начать рассказ о себе и своей профессии?
3. Почему важно уметь переводить свой рассказ на родной язык?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Составление плана и подбор опорных фраз для рассказа

Цель: подготовить структуру и языковые средства для написания рассказа.

План рассказа (записать в тетрадь):

1. **Вступление:** кто я (студент, специалист), о чём буду рассказывать.
2. **Моя будущая профессия:** как называется, почему я выбрал(а) её (2-3 причины).
3. **Как иностранный язык связан с моей профессией:** зачем нужен язык (чтение литературы, общение, командировки, стажировки, программы, инструкции).
4. **Что я делаю для изучения языка:** учу слова, смотрю видео, читаю, хожу на курсы и т.д.
5. **Заключение:** как язык поможет мне в карьере, что я планирую достичь.

Опорные фразы (можно использовать в рассказе):

- My name is … I am a student.
- I have chosen the profession of … because …
- This job is interesting / modern / creative / in demand.
- A foreign language is very important for my profession.
- With English (German, French) I can read professional articles and watch webinars.
- I need to communicate with colleagues from other countries.

- Foreign language helps me to go on business trips and find an internship.
- Every day I study new words and listen to podcasts.
- In the future, I want to work in an international company.
- I believe that language skills will help me to get a good job and promotion.

Задание 2. Написание рассказа на иностранном языке на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»

Цель: составить связный письменный текст (10–12 предложений) с использованием плана и опорных фраз.

Порядок выполнения:

1. Каждый студент пишет рассказ на иностранном языке (язык изучаемый, например, английский, немецкий, французский — по программе).
2. Рассказ должен включать все пункты плана из Задания 1.
3. Разрешается пользоваться словарём и ранее составленным списком лексики из занятий №8 и №9.
4. Объём: 10–12 предложений (не менее 80 слов).

Задание 3. Перевод своего рассказа на родной язык (русский)

Цель: проверить точность понимания и закрепить лексику через перевод.

Порядок выполнения:

1. На отдельном листе или ниже иностранного текста студенты выполняют письменный перевод своего рассказа на русский язык.
2. Перевод должен быть точным, но допускается литературная обработка.
3. После выполнения перевода студенты сравнивают оригинал и перевод, проверяют, нет ли смысловых потерь.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: написать рассказ о связи языка и профессии, а затем перевести его.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (фронтально или в парах).

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают план рассказа и опорные фразы в тетрадь.

– Преподаватель поясняет, как логически связать пункты плана.

– Студенты задают вопросы по значению или использованию фраз.

Выполнение Задания 2:

– Студенты пишут черновик рассказа на иностранном языке, используя план и опорные

фразы.

– По мере необходимости обращаются к словарю или спискам лексики.

– Преподаватель консультирует индивидуально (помогает с выбором слов, порядком предложений).

– После проверки черновика (можно в парах или преподавателем) студенты переписывают чистовой вариант.

Выполнение Задания 3:

– Студенты письменно переводят свой рассказ на русский язык.

– Перевод выполняется сразу под иностранным текстом или на отдельной странице.

– Преподаватель рекомендует перечитать оба текста и убедиться, что перевод точно передаёт смысл.

Заключительный этап:

– Несколько студентов зачитывают вслух свои рассказы (только иностранный вариант).

– Группа слушает, отмечает удачные выражения.

– Преподаватель собирает тетради с чистовыми вариантами рассказа и перевода для проверки.

– Домашнее задание: устно пересказать свой рассказ (на иностранном языке) без опоры на текст.

Содержание и этапы практической работы № 11

«Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»»

Теоретическое обоснование

Выбор профессии — один из самых важных жизненных решений. В современном мире недостаточно один раз выбрать специальность; необходимо постоянно развиваться, учиться новому, в том числе иностранным языкам. Дискуссия на данную тему позволяет студентам не только высказать своё мнение, но и услышать разные точки зрения, учиться аргументировать и вежливо возражать. В занятии используются ранее изученные лексические единицы по темам «профессия», «образование», «значение иностранного языка», а также вводятся фразы для выражения сомнения и советов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие факторы влияют на выбор профессии? (зарплата, интерес, советы родителей, престиж и т.д.)
2. Что значит «дальнейшее саморазвитие»? Приведите примеры.
3. Почему человеку может быть трудно выбрать профессию?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Введение речевых клише для дискуссии по теме выбора профессии и саморазвития

Цель: освоить фразы, необходимые для участия в беседе: выражение мнения, согласие, несогласие, уточнение, совет.

Список фраз (записать в тетрадь):

Функция	Фразы
Выразить мнение о выборе профессии	I think choosing a profession is difficult because … / In my opinion, th important thing is … / It seems to me that …
Спросить мнение другого	What do you think about choosing a job? / Do you agree? / What is yo opinion?
Согласиться	I agree with you. / That’s true. / You are right.
Вежливо не согласиться	I’m not sure about that. / I see your point, but … / Maybe, but on the o …

Функция	Фразы
Дать совет	I think you should … / Why don’t you …? / It might be a good idea to
Говорить о саморазвитии	Self-development is important because … / We can learn new skills, r take courses, learn a language.

Задание 2. Чтение и обсуждение коротких аргументов (мнений) для дискуссии

Цель: познакомиться с возможными точками зрения на проблему выбора профессии.

Прочитайте и отметьте, с каким мнением вы согласны, а с каким – нет:

1. *You should choose a profession that pays a lot of money. Salary is the most important thing.*
2. *It is better to choose a job that you really like, even if it is not well-paid.*
3. *Parents know better what profession is good for you. You should listen to them.*
4. *After choosing a profession, you don’t need to study more. One diploma is enough.*
5. *Self-development is very important. You must study foreign languages, take online courses and read professional books all your life.*

Вопросы для обсуждения в парах (устно):

- Which opinion do you agree with most? Why?
- Which opinion do you disagree with? Why?
- Is it possible to change your profession later? Why?

Задание 3. Беседа/дискуссия в парах и малых группах на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»

Цель: применить речевые клише и аргументы в реальном общении.

Темы для дискуссии (каждая пара выбирает один вопрос или обсуждает все по очереди):

1. **Что важнее при выборе профессии: высокая зарплата или интересная работа?**
2. **Должны ли родители влиять на выбор профессии детей?**
3. **Нужно ли учиться всю жизнь после получения диплома? Почему?**
4. **Как иностранный язык помогает в саморазвитии и карьере?**

План ведения дискуссии для пары:

- Студент А высказывает своё мнение по первому вопросу (1-2 предложения).
- Студент Б реагирует: соглашается или вежливо не соглашается, приводит свой аргумент.
- Студент А добавляет второй аргумент или уточняет.
- Студенты меняются ролями на следующем вопросе.

Пример начала дискуссии:

A: *I think salary is the most important thing when you choose a profession. Without money it is difficult to live.*

B: *I see your point, but I think interesting work is more important. If you like your job, you will be happy and then you will work better and earn more later.*

После парной работы – общее обсуждение (несколько пар делятся выводами).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет формат дискуссии, напоминает о вежливом несогласии.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (фронтально).

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают речевые клише в тетрадь.

– Преподаватель даёт примеры использования каждой фразы в контексте выбора профессии.

– Студенты повторяют фразы вслух, обращая внимание на интонацию.

Выполнение Задания 2:

– Студенты читают пять мнений молча, затем отмечают, с чем согласны, а с чем нет.

– В парах устно отвечают на вопросы для обсуждения (3-4 минуты).

– Преподаватель слушает некоторые ответы, даёт обратную связь.

Выполнение Задания 3:

– Студенты объединяются в пары (или тройки).

– Каждая пара выбирает 2-3 вопроса из списка для обсуждения.

– Пары ведут дискуссию, используя фразы из Задания 1 и аргументы из Задания 2.

– Преподаватель наблюдает, при необходимости подсказывает фразы.

– Затем 2-3 пары представляют краткий итог своего обсуждения перед группой (1 минута на пару).

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, отмечает наиболее активных студентов и удачное использование речевых клише.

– Студенты записывают одно новое выражение, которое услышали от одногруппников и хотят запомнить.

– Домашнее задание: написать коротко (5-7 предложений) ответ на вопрос «Что для вас важнее при выборе профессии и почему?».

Содержание и этапы практической работы № 12

«Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Деловое общение — важная часть профессиональной деятельности. Даже на начальном уровне владения языком необходимо знать базовые фразы для проведения деловой беседы: приветствие партнёра, представление себя и компании, умение попросить, предложить, договориться о встрече, вежливо отказаться. На данном занятии студенты знакомятся с основными лексическими единицами и речевыми оборотами делового этикета, отрабатывают их произношение и закрепляют через тренировочные упражнения, что создаёт основу для последующих ролевых игр и диалогов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем деловое общение отличается от повседневного? Назовите одну-две особенности.
2. Какие стандартные фразы используются для приветствия делового партнёра?
3. Почему важно уметь вежливо попросить и поблагодарить в деловой переписке и разговоре?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Основы делового общения»

Цель: познакомиться с активной лексикой для ведения простых деловых разговоров.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

1. business communication – деловое общение
2. partner – партнёр
3. company – компания
4. meeting – встреча
5. appointment – встреча / договорённость
6. to make an appointment – договориться о встрече
7. to cancel a meeting – отменить встречу
8. to postpone – перенести
9. business card – визитная карточка
10. to introduce – представлять
11. Let me introduce myself… – Разрешите представиться…
12. My name is … – Меня зовут …
13. I represent the company … – Я представляю компанию …
14. Nice to meet you – Приятно познакомиться

15. Could you please …? – Не могли бы вы …? (вежливая просьба)
16. I would like to … – Я хотел бы …
17. Thank you for your time – Спасибо за уделенное время
18. I’m afraid I can’t – Боюсь, я не могу (вежливый отказ)
19. Let’s discuss … – Давайте обсудим …
20. I agree – Я согласен
21. I’m sorry, but I disagree – Извините, но я не согласен
22. See you on Monday – Увидимся в понедельник
23. Have a nice day – Хорошего дня

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в деловых фразах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
   - communication (ударение на 4-м слоге)
   - appointment (ударение на 3-м слоге)
   - introduce (ударение на 3-м слоге)
   - discuss (ударение на 2-м слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с правильной интонацией (вежливый, ровный тон, без резких повышений):
   - *Let me introduce myself.*
   - *Could you please send me the documents?* (вопросительная интонация с повышением в конце)
   - *I’m afraid I can’t come on Friday.*
   - *Thank you for your time. Have a nice day.*
4. Прочитайте вслух короткий диалог-образец:

   A: Good morning. Let me introduce myself. My name is Ivan Petrov. I represent the company “TechService”.

   B: Nice to meet you, Mr. Petrov. I’m Anna Smith.

   A: Could you please tell me about your products?

   B: Certainly. Let’s discuss it over a cup of coffee.

   A: Thank you. I agree.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите фразу и ситуацию (соедините линией)

Фраза	Ситуация
1. Let me introduce myself.	A) Вы не можете прийти на встречу.
2. Could you please repeat that?	B) Вы представляете себя.
3. I’m afraid I can’t come.	C) Вы благодарите за встречу.
4. Thank you for your time.	D) Вы просите повторить информацию.
5. I would like to make an appointment.	E) Вы хотите договориться о встрече.

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(appointment, business card, introduce, discuss, partner)

1. Before a meeting, it is polite to send a _____.
2. Let me _____ our new manager.
3. We need to _____ the terms of the contract.
4. I have an _____ with the client at 3 p.m.
5. Our company has a new _____ from Germany.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений – короткий деловой диалог (по образцу), используя фразы из Задания 1.

Образец:

– Good morning. My name is Olga. I represent “Book House”.

– Nice to meet you, Olga. I’m Max.

– Could you please show me your new catalogue?

– Certainly. Let’s discuss the prices.

– Thank you for your time. See you tomorrow.

Тема для самостоятельного диалога: договориться о встрече с деловым партнёром (укажите день, время и причину встречи).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность делового этикета и знакомит с целями занятия.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают список лексики и фраз в тетрадь с переводом.

– Преподаватель комментирует особенности делового стиля (вежливые формы, клише).

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы по значению.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение за преподавателем, затем индивидуальное.

– Особое внимание – интонации вежливых просьб и отказов.

– Чтение диалога-образца по ролям (сначала с преподавателем, затем в парах).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка вслух).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем студенты читают готовые предложения).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты составляют короткий деловой диалог по заданной теме; 5–7 минут).

– Несколько пар зачитывают свои диалоги вслух (один студент – за роль А, другой – за роль Б). Преподаватель комментирует уместность фраз.

Заключительный этап:

– Преподаватель обобщает наиболее типичные ошибки (например, путаница to make an appointment / to have an appointment).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: выучить 5 любых деловых фраз из списка и быть готовым использовать их в мини-диалоге.

Содержание и этапы практической работы № 13

«Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем»

Теоретическое обоснование

Деловая переписка является неотъемлемой частью профессиональных коммуникаций. Умение прочитать, перевести и составить простое деловое письмо (запрос, ответ, подтверждение) необходимо для работы в любой сфере. На данном занятии студенты знакомятся со структурой делового письма (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись), учатся использовать стандартные клише и вежливые формы. Чтение и перевод готовых писем со словарём помогают усвоить типичные обороты, а составление собственного письма развивает навыки письменной деловой речи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Из каких основных частей состоит стандартное деловое письмо? Назовите их.
2. Какие вежливые фразы используются в начале делового письма (обращение) и в конце (прощание)?
3. Почему важно использовать клише и стандартные выражения в деловой переписке?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) образцов деловых писем

Цель: научиться понимать структуру и содержание деловых писем, использовать словарь для перевода.

Образец письма № 1 (запрос информации):

From: Ivan Petrov, manager of TechService

To: ABC Ltd

Dear Sirs,

I am writing on behalf of our company. We are interested in your office furniture. Could you please send us your current catalogue and price list? We would also like to know about delivery terms and payment options.

Thank you for your time. We look forward to your reply.

Yours faithfully,

Ivan Petrov

Образец письма № 2 (ответ на запрос):

From: Anna Smith, sales department, ABC Ltd

To: Ivan Petrov

Dear Mr Petrov,

Thank you for your interest in our products. Please find attached our catalogue and price list.
Delivery is free for orders over 50,000 rubles. Payment can be made by bank transfer.
If you have any questions, please contact me.
Yours sincerely,
Anna Smith

Слова для перевода (выписать в словарь):

1. on behalf of – от имени
2. current – текущий
3. price list – прайс-лист
4. delivery terms – условия доставки
5. payment options – варианты оплаты
6. look forward to – с нетерпением ждать
7. attached – приложенный
8. bank transfer – банковский перевод
9. contact – связаться

Задание 2. Ответы на вопросы по содержанию писем

Цель: проверить понимание прочитанного и умение извлекать информацию.

Вопросы (письменно ответить полными предложениями):

По письму № 1:

1. Who wrote the first letter?
2. What company does Ivan Petrov represent?
3. What does he ask to send? (Name two things.)
4. What other information does he want to know?

По письму № 2:

5. Who wrote the answer?
6. Where are the catalogue and price list?
7. When is delivery free?
8. How can the buyer pay?

Задание 3. Составление делового письма (по образцу)

Цель: научиться самостоятельно писать простое деловое письмо с использованием стандартных фраз.

Варианты заданий (выберите один):

Вариант А. Напишите письмо-запрос в компанию «BookWorld» о наличии учебников по английскому языку. Попросите прислать каталог и сообщить цены. Используйте структуру и фразы из письма №1.

Вариант Б. Напишите письмо-ответ от имени компании «BookWorld» на запрос из варианта А. Подтвердите, что учебники есть, приложите каталог и укажите, что скидка 10% при заказе от 100 штук.

Вариант В. Напишите короткое деловое письмо (любая тема: запрос о времени встречи, подтверждение получения заказа, отмена встречи) объёмом 4-5 предложений.

План письма (для всех вариантов):

1. Обращение (Dear Sirs, Dear Mr/Ms …)
2. Фраза-цель (I am writing to … / Thank you for … / Please …)
3. Основное содержание (просьба, информация, уточнение)
4. Заключительная вежливая фраза (Thank you for your time. / We look forward to your reply.)
5. Подпись (Yours faithfully / Yours sincerely + имя)

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет структуру делового письма и основные отличия от личного письма.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают оба образца писем про себя.

– Выписывают незнакомые слова и находят перевод в словаре.

– Выполняют письменный перевод обоих писем на русский язык (кратко, без потери смысла).

– Преподаватель проверяет понимание ключевых фраз (look forward to, Yours faithfully / sincerely).

Выполнение Задания 2:

– Студенты письменно отвечают на вопросы по каждому письму полными предложениями.

– Ответы должны точно отражать информацию из текстов.

– Преподаватель организует взаимопроверку или собирает ответы.

Выполнение Задания 3:

– Студенты выбирают один из вариантов (А, Б или В) и составляют своё деловое письмо письменно.

– При выполнении разрешается пользоваться образцами и словарём.

– Преподаватель консультирует индивидуально.

– Готовые письма зачитываются вслух (по желанию) или сдаются на проверку.

Заключительный этап:

– Преподаватель отмечает наиболее удачные письма, обращает внимание на типичные ошибки (например, неправильное обращение или отсутствие подписи).

– Студенты сдают тетради с переводом, ответами на вопросы и составленным письмом.

– Домашнее задание: найти или придумать ещё одну деловую ситуацию и написать короткое письмо (3-4 предложения) по аналогии.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов»

Теоретическое обоснование

Устное деловое общение включает в себя не только знание отдельных фраз, но и умение вести диалог: слушать собеседника, реагировать, задавать вопросы, договариваться. На данном занятии студенты работают с готовыми диалогами деловой тематики (встреча партнёров, обсуждение условий, назначение встречи). Чтение и перевод со словарём помогают усвоить типичные речевые обороты и структуру деловой беседы. Последующие задания направлены на проверку понимания и подготовку к самостоятельному составлению аналогичных диалогов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие фразы используются для начала делового разговора (приветствие, представление)?
2. Какие вежливые формы просьбы и отказа вы знаете?
3. Почему важно уметь не только читать, но и переводить диалоги профессиональной направленности?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) деловых диалогов

Цель: научиться понимать содержание деловых диалогов, переводить их с помощью словаря.

Диалог № 1. Назначение встречи

Anna: Good morning, Mr. Brown. Let me introduce myself. I’m Anna Sidorova from TechService.

Mr. Brown: Good morning, Ms. Sidorova. Nice to meet you.

Anna: I would like to make an appointment with you to discuss our new software. Could you please tell me when you are free?

Mr. Brown: Certainly. I am free on Tuesday afternoon. What time is convenient for you?

Anna: Tuesday at 2 p.m. works for me.

Mr. Brown: OK. Let’s meet on Tuesday at 2 p.m. at our office.

Anna: Perfect. Thank you. See you on Tuesday.

Mr. Brown: See you. Have a nice day.

Диалог № 2. Обсуждение условий поставки

Ivan: Good afternoon. Thank you for agreeing to meet.

Clara: Good afternoon, Ivan. Please sit down.

Ivan: We are interested in buying 100 units of your product. Could you give us a discount?

Clara: I’m afraid we cannot offer a discount for such a small quantity. Our standard discount starts from 500 units.

Ivan: I see your point. But we are a new customer. Could you offer a 5% discount?

Clara: Let me check. … Yes, I can offer 5% for the first order.

Ivan: That’s great. I agree. Let’s sign the contract.

Clara: Fine. I will send you the draft by email.

Слова и выражения для перевода (выписать в словарь):

- to make an appointment – договориться о встрече
- convenient – удобный
- works for me – меня устраивает
- unit – единица товара
- discount – скидка
- quantity – количество
- standard – стандартный
- new customer – новый клиент
- to sign a contract – подписать контракт
- draft – проект (документа)

Задание 2. Ответы на вопросы по диалогам

Цель: проверить понимание содержания и умение формулировать ответы на иностранном языке.

По диалогу № 1 (письменно):

1. Who is Anna Sidorova?
2. What does she want to discuss with Mr. Brown?
3. When and where will they meet?

По диалогу № 2 (письменно):

4. How many units does Ivan want to buy?
5. Why can’t Clara give a standard discount?
6. What discount does Clara finally offer?
7. What will Clara send to Ivan by email?

Задание 3. Лексическая работа по диалогам и составление микродиалога (по образцу)

Цель: активировать лексику и подготовиться к самостоятельному ведению деловой беседы.

Упражнение 3.1. Найдите в диалогах английские эквиваленты следующих русских фраз:

1. Разрешите представиться.
2. Я хотел бы назначить встречу.
3. В какое время вам удобно?
4. Это меня устраивает.
5. Спасибо за то, что согласились встретиться.
6. Боюсь, мы не можем предложить скидку.

7. Я согласен.
8. Я вышлю вам проект по электронной почте.

Упражнение 3.2. Составьте короткий диалог (6–8 реплик) по одной из ситуаций:

Ситуация А: Вы звоните деловому партнёру, чтобы перенести встречу с понедельника на среду. Объясните причину (например, заболели).

Ситуация Б: Вы встречаетесь с потенциальным поставщиком. Попросите показать образцы товара и уточните минимальную партию заказа.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: научиться читать, переводить и понимать деловые диалоги.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают каждый диалог про себя, выписывают незнакомые слова и находят перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод обоих диалогов на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание ключевых оборотов.

Выполнение Задания 2:

– Студенты письменно отвечают на вопросы по каждому диалогу полными предложениями.

– Ответы должны быть краткими, точно соответствовать содержанию диалогов.

– Проверка проводится фронтально или в парах.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (поиск эквивалентов) выполняется письменно, затем студенты зачитывают найденные фразы.

– Упражнение 3.2: студенты (по желанию в парах или индивидуально) письменно составляют короткий диалог (6–8 реплик) по выбранной ситуации.

– Диалоги зачитываются вслух (каждый студент или пара). Преподаватель комментирует уместность фраз и корректность перевода.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог: отмечает типичные ошибки.

– Студенты сдают тетради с переводами диалогов, ответами на вопросы и составленным диалогом.

– Домашнее задание: выучить 5 реплик из любого диалога (на выбор) для воспроизведения по памяти.

Содержание и этапы практической работы № 15

«Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»»

Теоретическое обоснование

Телефонные переговоры — важная часть делового общения. В отличие от личной встречи, при разговоре по телефону собеседники не видят друг друга, поэтому особенно важны чёткая артикуляция, вежливые фразы приветствия и прощания, умение представиться и объяснить цель звонка. На занятии студенты знакомятся с типичными фразами для делового телефонного разговора, учатся читать и переводить готовые диалоги, а затем самостоятельно составляют диалог на русском языке и переводят его на иностранный. Ролевая игра моделирует реальную ситуацию: звонок в компанию для уточнения ответа на ранее отправленное письмо.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие фразы используются в начале телефонного разговора, чтобы представиться?
2. Почему при телефонном разговоре нужно говорить медленнее и чётче, чем при личной беседе?
3. Что сказать, если нужного человека нет на месте, или если вы не расслышали информацию?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение лексики и речевых клише для делового телефонного разговора

Цель: освоить основные фразы, необходимые для звонка и ответа на звонок.

Список фраз (с переводом):

- Hello, this is … (name) from … (company) – Здравствуйте, это … (имя) из компании
- Could I speak to …? – Могу я поговорить с …?
- I’m calling about … – Я звоню по поводу …
- Just a moment, please. – Одну минуту, пожалуйста.
- I’ll put you through. – Я соединю вас.
- He/She is not available at the moment. – Его/её сейчас нет.
- Can I take a message? – Могу я принять сообщение?
- Could you please call back later? – Не могли бы вы перезвонить позже?
- I’m sorry, I didn’t catch that. Could you repeat, please? – Извините, я не расслышал. Повторите, пожалуйста.
- I’m calling to follow up on my email. – Я звоню, чтобы уточнить по моему письму.
- Thank you for your help. Goodbye. – Спасибо за помощь. До свидания.

Задание 2. Чтение, перевод и анализ образца телефонного диалога

Цель: научиться переводить готовый диалог со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.

Образец диалога «Звонок по поводу письма»

Secretary: Good morning, ABC Company. How can I help you?

Caller: Good morning. This is Ivan Petrov from TechService. Could I speak to Ms. Anna Smith, please?

Secretary: Just a moment, please. I'll put you through. … I'm sorry, Ms. Smith is not available right now. Can I take a message?

Caller: Yes, please. I sent an email yesterday about our new catalogue. I'm calling to follow up on that email. Could she call me back when she is free?

Secretary: Certainly. May I have your phone number?

Caller: It's 8-912-345-67-89.

Secretary: Thank you, Mr. Petrov. I'll give her your message.

Caller: Thank you. Goodbye.

Secretary: Goodbye.

Переведите диалог письменно на русский язык, пользуясь словарём (незнакомые слова выпишите).

Вопросы к диалогу (письменно ответить на иностранном языке полными предложениями):

1. Who is calling and from which company?
2. Who does the caller want to speak to?
3. Why is the caller phoning? (What does he want to follow up on?)
4. What message does the caller leave?
5. What phone number does he give?

Задание 3. Составление диалога (на русском языке), перевод на иностранный язык и ролевая игра

Цель: научиться самостоятельно строить телефонный диалог по заданной ситуации и разыграть его.

Ситуация для ролевой игры:

Вы отправили письмо в компанию «BookWorld» с просьбой прислать каталог учебников, но ответа не было уже три дня. Вы звоните в компанию, чтобы уточнить, получили ли они ваше письмо, и напомнить о просьбе. Секретарь отвечает, проверяет информацию и обещает перезвонить.

Порядок выполнения:

1. **Составьте диалог на русском языке** (8–10 реплик) между вами (звонящим) и секретарём. Используйте план:
    - Приветствие, представление.
    - Просьба соединить с нужным отделом/человеком (или объяснение цели звонка секретарю).
    - Объяснение, что вы уже отправили письмо и ждёте ответ.
    - Секретарь просит подождать или обещает проверить.
    - Вы оставляете свои контактные данные (имя, телефон).
    - Прощание.
2. **Переведите этот диалог на иностранный язык** (письменно). Используйте фразы из Задания 1 и образец из Задания 2. При необходимости пользуйтесь словарём.
3. **Ролевая игра** (устно в парах):
    - Студент А — звонящий (исполняет роль Ивана Петрова или своё имя).
    - Студент Б — секретарь компании.
    - Разыграйте ваш диалог по ролям, стараясь говорить чётко и не читать с листа (можно подглядывать в написанный текст).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет особенности телефонного делового этикета (представиться, говорить чётко, не перебивать).

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают в тетрадь список фраз с переводом.

– Преподаватель комментирует, в какой момент используется каждая фраза.

– Студенты хором и индивидуально отрабатывают произношение фраз, особенно числовых комбинаций (номер телефона).

Выполнение Задания 2:

– Студенты читают диалог-образец про себя, выписывают незнакомые слова (если есть) и переводят их.

– Выполняют письменный перевод всего диалога на русский язык.

– Письменно отвечают на вопросы по диалогу (на иностранном языке).

– Преподаватель проверяет перевод и ответы (фронтально или выборочно).

Выполнение Задания 3:

– Каждый студент (или пара) сначала письменно составляет диалог на русском языке по

заданной ситуации (3–4 минуты).

– Затем переводит этот диалог на иностранный язык, используя фразы из Задания 1 и лексику из Задания 2 (5–7 минут).

– После завершения письменной работы студенты объединяются в пары (А и Б) и разыгрывают свои диалоги вслух (каждая пара – 2–3 минуты).

– Преподаватель слушает 2–3 пары, отмечает правильность использования фраз, чёткость произношения.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог, указывает на типичные ошибки (например, забыли представиться, неправильный порядок слов в вопросе).

– Студенты сдают тетради с письменными переводами диалога-образца и собственным составленным диалогом (русский + иностранный вариант).

– Домашнее задание: записать на аудио свою часть телефонного диалога (голосовое сообщение) или подготовиться к повторной ролевой игре на следующем занятии.

Содержание и этапы практической работы № 16

«Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Рынок труда, вопросы трудоустройства и построения карьеры являются актуальными для каждого человека, особенно для студентов, которые готовятся к выходу на работу. Для успешного участия в собеседованиях, написания резюме и обсуждения профессиональных планов на иностранном языке необходимо владеть специальной лексикой: названиями документов, этапов поиска работы, качеств сотрудника, типов занятости. Данное занятие вводит активную лексику и типичные речевые обороты, отрабатывает их произношение и закрепляет через тренировочные упражнения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие документы нужны для устройства на работу (назовите 2-3 на родном языке)?
2. Какие личные качества помогают человеку найти хорошую работу?
3. Что означает слово «вакансия»? Как сказать это на иностранном языке?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Рынок труда, трудоустройство и карьера»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания процесса поиска работы и карьерного роста.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

1. labour market – рынок труда
2. job – работа (должность)
3. vacancy – вакансия
4. employer – работодатель
5. employee – работник
6. to apply for a job – подавать заявление на работу
7. job application – заявление о приёме на работу
8. CV / resume – резюме
9. cover letter – сопроводительное письмо
10. job interview – собеседование
11. work experience – опыт работы
12. skills – навыки
13. personal qualities – личные качества
14. full-time job – полная занятость
15. part-time job – частичная занятость
16. temporary job – временная работа
17. salary – зарплата
18. benefits – льготы / бонусы
19. to be hired – быть принятым на работу

20. to get a promotion – получить повышение
21. to quit a job – уволиться с работы
22. career – карьера
23. I am looking for a job – Я ищу работу
24. What are your strengths? – Каковы ваши сильные стороны?
25. I can work in a team – Я умею работать в команде
26. I am responsible and hardworking – Я ответственный и трудолюбивый

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в словах и фразах на тему трудоустройства.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
   - labour market (labour – ударение на первом слоге)
   - vacancy (ударение на первом слоге)
   - employer (ударение на втором слоге)
   - interview (ударение на первом слоге)
   - responsible (ударение на втором слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с правильной интонацией (утверждение, перечисление качеств):
   - *I am looking for a full-time job.*
   - *My strengths are responsibility and teamwork.*
   - *I can work in a team and solve problems.*
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   My name is Anna. I am looking for a part-time job. I have some work experience. My personal qualities are responsibility and punctuality. I can send my CV and cover letter to the employer.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите слово и его определение (соедините линией)

Слово	Определение
1. CV	A) a meeting where an employer asks you questions

Слово	Определение
2. vacancy	B) a document with your education and work experience
3. job interview	C) an open position for a job
4. salary	D) money you get for your work
5. promotion	E) moving to a higher position

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(full-time, cover letter, skills, hired, quit)

1. Before applying for a job, you should write a good _____.
2. He works 40 hours a week – it is a _____ job.
3. Computer and language _____ are important for many jobs.
4. After the interview, she was _____ by the company.
5. He decided to _____ his job because he found a better one.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о себе как о соискателе работы (по образцу). Используйте лексику из Задания 1.

Образец: My name is Dmitry. I am looking for a part-time job. I have some work experience in sales. My personal qualities are responsibility and punctuality. I can send my CV to any employer. I am ready for a job interview.

План для студентов:

- Имя, что вы ищете (полная/частичная занятость).
- Есть ли у вас опыт работы.
- Какие ваши сильные качества (2-3).
- Что вы готовы предоставить (резюме, прийти на собеседование).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность лексики по теме трудоустройства для будущей карьеры.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают список лексики и фраз в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет разницу между job / work, CV / resume, full-time / part-time.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы по значению.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение за преподавателем, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в словах vacancy, employer, interview.

– Отработка фраз-характеристик (I am responsible and hardworking).

– Чтение короткого текста-примера вслух (один студент).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, студенты зачитывают предложения).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений о себе как о соискателе; 5–7 минут).

– Двое-трое студентов зачитывают свои тексты вслух, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница employer/employee, неправильное ударение).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: составить список из 5 личных качеств, полезных для работы, с переводом на иностранный язык.

Содержание и этапы практической работы № 17

«Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»»

Теоретическое обоснование

Поиск работы и прохождение собеседования — ключевые этапы профессиональной жизни. На иностранном языке необходимо уметь читать и понимать тексты, описывающие процесс трудоустройства, типичные вопросы на интервью, правила поведения. Работа с текстами такого содержания расширяет лексический запас, знакомит со стандартными формулировками и готовит студентов к реальным ситуациям общения с работодателем. На данном занятии студенты читают и переводят два текста («Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»), отвечают на вопросы и выполняют лексические упражнения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие документы обычно просят работодатели при приёме на работу?
2. Какие вопросы чаще всего задают на собеседовании? Назовите 2-3 примера.
3. Почему важно готовиться к собеседованию заранее?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и письменный перевод текста «Трудоустройство и карьера» (со словарём)

Цель: научиться понимать и переводить текст о процессе поиска работы и карьерном росте.

Текст № 1. Getting a job and building a career

Finding a good job is not easy. First, you need to write a CV and a cover letter. Your CV should include your education, work experience and skills. A cover letter explains why you are interested in the job and why you are a good candidate.

Then you look for vacancies. You can find them on job websites, in newspapers or through friends. After you send your application, the employer may invite you for an interview.

If you get the job, your career begins. To build a good career, you need to work hard, learn new things and be responsible. Many people also take courses and learn foreign languages to get a promotion. Some people change jobs to find better opportunities.

Remember: a career is a long journey. Patience and hard work help you to success.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- candidate – кандидат
- vacancy – вакансия
- job website – сайт по поиску работы

- application – заявление
- to invite – приглашать
- to build a career – строить карьеру
- responsible – ответственный
- opportunity – возможность
- patience – терпение
- success – успех

Задание 2. Чтение и письменный перевод текста «Интервью и собеседование» (со словарём)

Цель: научиться понимать и переводить текст с советами по прохождению собеседования.

Текст № 2. Job interview: tips and typical questions

A job interview is a meeting between you and an employer. It helps the employer to learn more about you. To do well at an interview, you should prepare.

Here are some tips:

- Come on time. Being late is a bad sign.
- Dress appropriately. Clothes should be clean and neat.
- Prepare answers to typical questions. For example: “Tell me about yourself”, “What are your strengths and weaknesses?”, “Why do you want this job?”.
- Ask questions about the job and the company. It shows your interest.
- After the interview, send a thank-you email.

Here are some typical interview questions:

1. Why did you apply for this position?
2. What experience do you have?
3. Can you work in a team?
4. Where do you see yourself in five years?

Remember: be honest and confident. Good luck!

Слова для перевода (выписать в словарь):

- tip – совет
- to dress appropriately – одеваться соответственно
- neat – опрятный
- strength – сильная сторона
- weakness – слабая сторона
- confident – уверенный
- to apply for – подавать заявку на

- position – должность

Задание 3. Ответы на вопросы и лексические упражнения по текстам

Цель: проверить понимание и закрепить новую лексику.

Упражнение 3.1. Ответьте на вопросы по тексту № 1 (письменно, полными предложениями):

1. What documents do you need to write first when looking for a job?
2. What should a CV include?
3. Where can you find vacancies?
4. What happens after you send your application?
5. What helps a person to build a good career? (Name two things.)

Упражнение 3.2. Ответьте на вопросы по тексту № 2 (письменно, полными предложениями):

1. What is a job interview?
2. Why should you come on time?
3. Name two tips from the text.
4. What question can you ask at the interview to show your interest?
5. What should you do after the interview?

Упражнение 3.3. Заполните пропуски словами из текстов (выберите из рамки):

(CV, candidate, strengths, confident, promotion, opportunities)

1. A _____ is a person who wants to get a job.
2. Your _____ should include your education and work experience.
3. On a job interview, talk about your _____ and weaknesses.
4. You should be _____ and honest.
5. Some people change jobs to find better _____.
6. Learning new things can help you get a _____.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что студенты познакомятся с двумя текстами: о трудоустройстве в целом и о собеседовании.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст № 1 про себя, выписывают незнакомые слова (из списка или свои) и находят перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод текста № 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание ключевых фраз (build a career, job website, patience).

Выполнение Задания 2:

– Аналогично: студенты читают текст № 2, выписывают незнакомые слова, переводят.

– Выполняют письменный перевод текста № 2.

– Преподаватель обращает внимание на полезные советы (tips) и типичные вопросы.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (вопросы по тексту №1) – письменно полными предложениями.

– Упражнение 3.2 (вопросы по тексту №2) – письменно полными предложениями.

– Упражнение 3.3 – заполнение пропусков письменно, затем устная проверка.

– Преподаватель проверяет ответы (фронтально или собирает тетради).

Заключительный этап:

– Обсуждение: какие советы для собеседования студенты считают самыми полезными? Какой вопрос на интервью кажется самым трудным?

– Преподаватель собирает тетради с переводами текстов и выполненными упражнениями.

– Домашнее задание: выписать 5 типичных вопросов с собеседования (из текста или дополнительно) и письменно ответить на них на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 18

«Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя»

Теоретическое обоснование

При устройстве на работу соискатель часто сталкивается с необходимостью заполнить анкету-заявку, а также составить резюме (CV) и портфолио. Анкета содержит стандартные вопросы о личных данных, образовании и опыте. Резюме даёт работодателю краткую информацию о кандидате. Портфолио (для некоторых профессий) включает примеры выполненных работ. На занятии студенты знакомятся с типовыми формами, учатся заполнять анкету на иностранном языке, составлять простое резюме, а также получают представление о том, что такое портфолио и какие материалы туда можно включить.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие личные данные обычно запрашивают в анкете при приёме на работу?
2. Какие разделы обязательно должны быть в резюме?
3. Для каких профессий портфолио важнее, чем резюме? Приведите 1-2 примера.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Заполнение анкеты-заявки о приёме на работу

Цель: научиться понимать и заполнять стандартную анкету работодателя на иностранном языке.

Образец анкеты (перевести вопросы и заполнить)

Job Application Form

Field Your answer

First name

Last name

Date of birth (day/month/year)

Place of birth

Citizenship

Contact phone number

Field Your answer

Email address

Education (school, college, university)

Work experience (company, position, years)

Foreign languages (level)

Professional skills

Why do you want this job? (short answer)

Выполнение:

1. Переведите вопросы анкеты письменно на русский язык (пользуясь словарём).
2. Заполните анкету на иностранном языке своими реальными или учебными данными (выдуманными, но правдоподобными).
3. Напишите краткий ответ на последний вопрос (1-2 предложения). Например: *I want this job because I like working with people and I want to develop my skills.*

Задание 2. Составление простого резюме (CV)

Цель: научиться писать краткое резюме на иностранном языке по стандартному шаблону.

Образец резюме (заполнить по себе или учебному персонажу):

CV / RESUME

Personal information

Name: _____

Address: _____

Phone: _____

Email: _____

Objective (what job you want)

I am looking for a position as a _____.

Education

– 20__ – 20__: (name of school/college), qualification or diploma

– 20__ – present: (current studies)

Work experience

– 20__ – 20__: (company name), position: _____ (optional: duties)

– If no experience, write: No formal work experience, but I have done internships / volunteer work.

Skills

– Foreign languages: _____ (level: basic / intermediate / good)

– Computer skills: _____

– Other skills: _____

Personal qualities (choose 2-3)

responsible, punctual, creative, hardworking, good team player, able to learn quickly

Выполнение:

– Заполните все разделы резюме на иностранном языке.

– Используйте словарь для подбора профессий и качеств.

– Если нет реального опыта работы, укажите учебные проекты, стажировки или волонтёрство.

Задание 3. Знакомство с портфолио (обсуждение и простой пример)

Цель: понять, что такое портфолио, и составить его краткую версию (список возможных работ).

Пояснение:

Портфолио — это коллекция ваших работ. Оно нужно дизайнерам, фотографам, программистам, архитекторам, учителям (примеры уроков), журналистам (статьи). В портфолио можно включить: рисунки, фото проектов, ссылки на сайты, тексты, сертификаты.

Упражнение 3.1. Ответьте на вопросы (письменно на иностранном языке):

1. Do you need a portfolio for your future profession? Why?
2. What can you put in your portfolio? (Name 2-3 examples.)
3. Is a portfolio more important than a CV for some jobs? Give an example.

Упражнение 3.2. Составьте простой список «Моё портфолио» (на иностранном языке) из 3-5 пунктов (можно вымышленных). Например:

My portfolio:

1. A drawing of a room (for designer)
2. A website I made (for programmer)
3. Three articles for student newspaper (for journalist)*

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет разницу между анкетой, резюме и портфолио.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты переводят вопросы анкеты письменно.

– Затем заполняют анкету на иностранном языке (свои данные или учебные).

– Преподаватель проверяет правильность заполнения (выборочно).

Выполнение Задания 2:

– Студенты заполняют шаблон резюме на иностранном языке.

– Обязательно указывают Objective (желаемую должность).

– При затруднении с опытом работы используют фразу “No formal work experience, but …”.

– Преподаватель консультирует индивидуально.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1: студенты письменно отвечают на три вопроса (3-4 предложения всего).

– Упражнение 3.2: составляют список из 3-5 пунктов для своего портфолио.

– Преподаватель обсуждает с группой, для каких профессий портфолио обязательно.

Заключительный этап:

– Преподаватель собирает тетради с выполненной анкетой, резюме и заданиями по портфолио.

– Отмечает типичные ошибки (например, порядок указания даты рождения, написание электронной почты).

– Домашнее задание: доработать резюме (оформить аккуратно) и принести на следующее занятие для ролевой игры «Собеседование».

Содержание и этапы практической работы № 19

«Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» / Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»»

Теоретическое обоснование

Реальное трудоустройство включает несколько форм общения с работодателем: личное собеседование, телефонный разговор и переписку по электронной почте или в мессенджерах. Каждая из этих форм требует специфических речевых навыков и знания соответствующих фраз. Деловая игра позволяет студентам в безопасной учебной обстановке потренироваться в типичных ситуациях: представить себя, ответить на вопросы работодателя, договориться о встрече, вежливо отказаться или подтвердить участие. На предыдущих занятиях была изучена необходимая лексика (резюме, анкета, личные качества), поэтому занятие направлено exclusively на развитие устных и письменных коммуникативных умений в игровой форме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие три основные формы общения с работодателем вы знаете? Чем они отличаются?
2. Какие фразы помогут вам вежливо ответить на вопрос о слабых сторонах на собеседовании?
3. Почему важно подтверждать получение электронного письма от работодателя?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Составление диалога «Личная встреча с работодателем» и его отработка в парах

Цель: научиться вести диалог на собеседовании, используя типичные вопросы и ответы.

Опорные фразы для кандидата:

- Good morning. My name is … I have an interview for the position of …
- Thank you for inviting me.
- I have a CV and a portfolio. Would you like to see them?
- My strengths are responsibility and teamwork.
- I think my weakness is that I am a perfectionist, but I am working on it.
- I want this job because I like … and I want to grow professionally.
- Yes, I can work in a team and under pressure.
- Thank you for your time. I look forward to your reply.

Опорные фразы для работодателя:

- Please, sit down. Let’s start.

- Tell me about yourself.
- Why did you apply for this position?
- What experience do you have?
- Where do you see yourself in three years?
- Do you have any questions for us?
- We will call you next week. Thank you for coming.

Задание:

1. Составьте письменно диалог (10–12 реплик) между работодателем и кандидатом на одну из вакансий (продавец-консультант, офис-менеджер, помощник переводчика – на выбор).
2. Разбейтесь на пары, разучите диалог (один – работодатель, другой – кандидат).
3. Проиграйте диалог перед группой или в парах поочерёдно.

Задание 2. Составление диалога «Беседа претендента на вакансию по телефону» и ролевая игра

Цель: освоить типичные фразы для телефонного разговора с работодателем.

Опорные фразы:

- Hello, this is … speaking. Am I speaking to …?
- I'm calling about the vacancy of a … that I saw on your website.
- Could you tell me a little about the job?
- What are the working hours? Is it full-time or part-time?
- Can I send you my CV by email?
- When can I come for an interview?
- Thank you for the information. Goodbye.

Ситуация: Вы звоните в компанию по объявлению о вакансии администратора. Секретарь или менеджер по персоналу отвечает на звонок. Вам нужно узнать основные условия (график, зарплата, требования) и договориться об отправке резюме.

Задание:

1. Составьте диалог (8–10 реплик) по телефону.
2. Разыграйте его в парах (один – соискатель, другой – представитель компании).
3. Обратите внимание на чёткое произношение цифр (телефон, время) и вежливые формы.

Задание 3. Переписка в интернете (электронное письмо и ответ)

Цель: научиться писать короткое деловое письмо работодателю и отвечать на него.

Ситуация: Вы отправили резюме на вакансию, но не получили ответа в течение трёх дней. Вы пишете письмо-напоминание (follow-up email). Затем работодатель отвечает.

Образец письма-напоминания:

Subject: Follow-up on my application for (position)

Dear Mr/Ms (last name),

I am writing to follow up on my application for the position of (job title) sent on (date). I am still very interested in this job. Could you please let me know if you have made a decision?

Thank you for your time.

Sincerely,

(Your name)

Образец ответа работодателя:

Subject: Re: Follow-up on my application

Dear (name),

Thank you for your email. We have received your CV. We are still reviewing candidates. We will contact you next week.

Best regards,

(Name)

Задание:

1. Напишите письмо-напоминание о своём резюме на иностранном языке (5–6 предложений).
2. Напишите ответ на это письмо от имени работодателя (4–5 предложений).
3. Можно выполнить в парах: один пишет первое письмо, другой – ответ.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет правила деловой игры: три этапа (личная встреча, телефон, переписка).

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты письменно составляют диалог личной встречи (используя опорные фразы).

– В парах разыгрывают диалог (2–3 минуты на пару).

– Две-три пары выступают перед группой, преподаватель комментирует.

Выполнение Задания 2:

– Составление телефонного диалога (письменно, 5–7 минут).

– Отработка в парах без чтения с листа (можно подглядывать в план).

– Преподаватель обращает внимание на чёткость и вежливость.

Выполнение Задания 3:

– Студенты пишут письмо-напоминание и ответ (индивидуально или в парах).

– Зачитывают или сдают на проверку.

– Преподаватель обсуждает типичные ошибки в деловой переписке.

Заключительный этап:

– Подведение итогов: какая форма общения (личная, телефон, письмо) показалась самой трудной и почему.

– Преподаватель собирает тетради с диалогами и письмами.

– Домашнее задание: подготовиться к мини-собеседованию с преподавателем (3 вопроса на следующем занятии).

Содержание и этапы практической работы № 20

«Введение новых лексических единиц по теме: профессиональные качества социального работника (empathy, non-judgmental attitude), базовые понятия (social justice, confidentiality, empowerment), типы учреждений (NGO, public sector). Фонетическая отработка и выполнение лексико-грамматических упражнений»

Теоретическое обоснование

Социальная работа как профессия требует не только специальных знаний, но и определённых личностных качеств и соблюдения этических принципов. Для обсуждения профессиональной деятельности на иностранном языке необходимо владеть такими понятиями, как эмпатия, конфиденциальность, социальная справедливость, расширение возможностей (empowerment), а также знать типы организаций, в которых работают социальные работники (неправительственные организации, государственный сектор). Данное занятие вводит ключевую лексику, отрабатывает её произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, формируя базу для последующего чтения текстов и дискуссий по специальности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие личные качества важны для социального работника? Назовите одно-два.
2. Что означает принцип «конфиденциальность» в социальной работе?
3. Чем неправительственная организация (NGO) отличается от государственного учреждения (public sector)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц по теме «Профессиональные качества, базовые понятия, типы учреждений»

Цель: познакомиться с активной лексикой профессиональной направленности.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Профессиональные качества социального работника:

- empathy – эмпатия (способность понимать чувства другого)
- non-judgmental attitude – неосуждающее отношение
- patience – терпение
- responsibility – ответственность
- active listening – активное слушание

Базовые понятия социальной работы:

- social justice – социальная справедливость
- confidentiality – конфиденциальность (неразглашение информации)
- empowerment – расширение возможностей / поддержка самостоятельности

- client – клиент (получатель помощи)
- vulnerability – уязвимость
- equal rights – равные права
- dignity – достоинство

Типы учреждений:

- NGO (non-governmental organization) – неправительственная организация (НПО)
- public sector – государственный сектор
- social service – социальная служба
- charity – благотворительная организация
- welfare centre – центр социальной помощи

Полезные фразы:

- A social worker should be empathetic. – Социальный работник должен быть эмпатичным.
- Confidentiality is very important in social work. – Конфиденциальность очень важна в социальной работе.
- NGOs help vulnerable groups. – НПО помогают уязвимым группам.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в профессиональных терминах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - empathy (ударение на первом слоге: empathy)
    - non-judgmental (ударение на третьем слоге: non-judg`mental)
    - confidentiality (ударение на пятом слоге: confiden`tiality)
    - empowerment (ударение на втором слоге: em`powerment)
    - NGO – произносится по буквам [en-dʒiː-ˈəʊ] или как non-governmental organisation
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз целиком:
    - *A social worker needs* empathy and*patience.*
    - *Confidentiality means `not sharing client's information.*
    - *NGOs and the `public sector both help people.*
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   Social work is based on important values. Empathy helps to understand clients.

Confidentiality builds trust. Social workers should have a non-judgmental attitude. They can work in NGOs or in the public sector.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики

Упражнение 3.1. Соотнесите термин с его определением (соедините линией)

Термин	Определение
1. empathy	A) keeping client's information private
2. confidentiality	B) fair treatment for everyone in society
3. social justice	C) ability to understand another person's feelings
4. empowerment	D) helping people to take control of their lives
5. non-judgmental attitude	E) not criticising or judging the client

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(NGO, public sector, vulnerable, dignity, active listening)

1. A _____ is a non-profit organisation that helps people.
2. Schools and hospitals are part of the _____.
3. Social workers often help _____ groups such as elderly or homeless people.
4. Every person has the right to _____.
5. _____ means paying full attention to what the client says.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о качествах и задачах социального работника (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: A social worker needs empathy and patience. He or she must respect confidentiality. A non-judgmental attitude helps to build trust with clients. Social justice and empowerment are key goals. Social workers can be employed in NGOs or in the public sector.

План для студентов:

- Какие качества важны (назовите 2-3).
- Какие этические принципы соблюдать (например, конфиденциальность).
- Какие цели преследует социальная работа (социальная справедливость, расширение возможностей).
- Где работают социальные работники.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность профессиональной этики и специальной лексики для социальных работников.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают слова и фразы в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет значения терминов, приводит примеры из социальной работы.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы по значению.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение за преподавателем, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в многосложных словах (confidentiality, empowerment, non-judgmental).

– Отработка фраз в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух (один студент).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем устная проверка).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы вслух, преподаватель комментирует использование новой лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница empathy / sympathy, неправильное произношение NGO).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: выучить 7-10 терминов, подготовить краткий устный ответ на вопрос «What qualities should a social worker have?».

Содержание и этапы практической работы № 20

«Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: "Кодекс этики социального работника", "Основные ценности социальной работы". Поиск заданной информации в тексте»

Теоретическое обоснование

Профессиональная этика является фундаментом социальной работы. Кодекс этики и базовые ценности (уважение достоинства личности, социальная справедливость, конфиденциальность, профессиональная ответственность) определяют поведение и принятие решений специалиста. На данном занятии студенты работают с адаптированными текстами, отражающими ключевые положения этического кодекса и основные ценности профессии. Чтение и перевод со словарём формируют навык работы с профессиональными текстами. Поиск заданной информации (ответы на вопросы, заполнение таблицы) развивает умение извлекать конкретные данные из текста.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «кодекс этики» и зачем он нужен социальному работнику?
2. Назовите две основные ценности социальной работы, которые вы уже знаете.
3. Почему конфиденциальность считается важным этическим принципом?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) текста «Кодекс этики социального работника»

Цель: научиться понимать и переводить текст профессионального содержания, извлекать основную информацию.

Текст 1. Code of Ethics for Social Workers

A code of ethics is a set of rules that guides professional behaviour. Social workers follow a code of ethics to protect their clients and to do their job properly. Here are some key principles from the code of ethics of social workers:

1. **Respect for dignity and worth of the person.** Every person has value. Social workers treat all people with respect, regardless of their background, beliefs or problems.
2. **Confidentiality.** Social workers must keep information about their clients private. They cannot share personal data without the client’s permission, except when required by law (for example, to prevent harm).
3. **Non-discrimination.** Social workers do not discriminate based on age, gender, race, religion, disability or social status. They serve everyone equally.
4. **Professional responsibility.** Social workers should be honest, reliable and competent. They must continue learning and improving their skills.

5. **Social justice.** Social workers have a duty to challenge unfair laws, policies and practices that harm vulnerable groups.

Violating the code of ethics can lead to losing a job or a professional license. Therefore, every social worker must know and follow these rules.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- code of ethics – кодекс этики
- to guide – направлять, руководить
- regardless of – независимо от
- background – происхождение
- permission – разрешение
- to prevent harm – предотвратить вред
- to discriminate – дискриминировать
- social status – социальный статус
- reliable – надёжный
- competent – компетентный
- to challenge – оспаривать, выступать против
- vulnerable groups – уязвимые группы
- to violate – нарушать
- license – лицензия

Задание 2. Чтение и перевод (со словарём) текста «Основные ценности социальной работы»

Цель: познакомиться с перечнем профессиональных ценностей, научиться переводить и находить ключевые понятия.

Текст 2. Core Values of Social Work

Social work is based on several core values. These values help social workers make ethical decisions. The main values include:

1. **Service.** Helping people in need is the primary goal. Social workers use their knowledge and skills to assist individuals, families and communities.
2. **Social justice.** Social workers fight against poverty, unemployment and inequality. They work to ensure that everyone has access to resources like housing, healthcare and education.
3. **Dignity and worth of the person.** Every client has the right to be treated with respect. Social workers listen to clients, support their choices and do not judge them.

4. **Importance of human relationships.** Social workers understand that positive relationships help people change for the better. They build trust and cooperate with clients, colleagues and other professionals.
5. **Integrity.** Social workers act honestly and responsibly. They do not abuse their position or take advantage of clients.
6. **Competence.** Social workers continuously improve their professional skills. They only take on tasks that they are qualified to perform.

These values are reflected in everyday practice: from how social workers greet a client to how they write reports or advocate for better laws.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- core values – основные ценности
- primary goal – главная цель
- to assist – помогать (ассистировать)
- poverty – бедность
- inequality – неравенство
- access – доступ
- healthcare – здравоохранение
- integrity – честность, неподкупность
- to abuse – злоупотреблять
- to take advantage of – пользоваться (в плохом смысле)
- qualified – квалифицированный
- to advocate – отстаивать интересы

Задание 3. Поиск заданной информации в текстах

Цель: развить навык извлечения конкретных фактов и деталей из прочитанного.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте 1 (Кодекс этики) ответы на вопросы (письменно на иностранном языке):

1. What is a code of ethics?
2. Why do social workers follow a code of ethics? (Give two reasons from the text.)
3. What does "confidentiality" mean according to the text?
4. When can a social worker share private information without permission?
5. What may happen if a social worker violates the code of ethics?

Упражнение 3.2. Найдите в тексте 2 (Основные ценности) соответствия. Заполните таблицу (на иностранном языке):

Core value	What does it mean? (write one sentence from the text or your own words)
Service	
Social justice	
Dignity and worth of the person	
Importance of human relationships	
Integrity	
Competence	

Упражнение 3.3. Верно (+) или неверно (–) утверждение? Исправьте неверные (по обоим текстам).

1. Social workers may discriminate against clients of different religions.
2. Confidentiality means that social workers can share information about clients without any limits.
3. Social justice includes fighting against poverty and inequality.
4. Integrity means that social workers act honestly and responsibly.
5. Social workers do not need to continue learning after they start working.
6. The core value "Service" means that helping people is the main goal.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность этических норм в социальной работе.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова и переводят их.

– Выполняют письменный перевод текста 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание ключевых терминов (code of ethics, confidentiality, non-discrimination).

Выполнение Задания 2:

– Аналогичная работа с текстом 2: чтение, выписывание слов, письменный перевод.

– Преподаватель обращает внимание на различие между ценностями и принципами.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1: поиск ответов в тексте 1, запись полных предложений.

– Упражнение 3.2: заполнение таблицы по тексту 2 (можно цитатами из текста или краткими формулировками).

– Упражнение 3.3: письменное выполнение, затем устное обсуждение (студенты исправляют неверные утверждения).

– Преподаватель собирает тетради или проверяет выборочно.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какая ценность или принцип кажется студентам самым важным? Почему?

– Преподаватель даёт рекомендации по запоминанию профессиональной лексики.

– Домашнее задание: выписать 5 ключевых терминов (из текстов) с переводом и составить с ними 5 предложений на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 21

«Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: "Кодекс этики социального работника", "Основные ценности социальной работы". Поиск заданной информации в тексте»

Теоретическое обоснование

Профессиональная этика и ценности являются стержнем социальной работы. Изучение этих вопросов на иностранном языке позволяет будущим специалистам не только расширить словарный запас, но и понять международные стандарты профессии. На данном занятии студенты работают с двумя новыми адаптированными текстами, которые дополняют материал предыдущего занятия. Чтение и перевод со словарём развивают навыки работы с профессиональными источниками, а задания на поиск конкретной информации тренируют внимательность и умение выделять главное.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие последствия могут быть для социального работника за нарушение кодекса этики?
2. Почему ценность «честность» (integrity) важна в отношениях с клиентом?
3. Как социальный работник может проявлять уважение к достоинству клиента в повседневной практике?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) текста «Кодекс этики социального работника (основные положения)»

Цель: научиться понимать и переводить профессиональный текст этического содержания.

Текст 1. Social Worker’s Code of Ethics: Main Provisions

Every professional social worker must follow a code of ethics. Below are the main provisions that are common in many countries.

1. Self-determination. Social workers respect the right of clients to make their own decisions. They do not force their opinions on clients. However, the worker may intervene if the client is in danger.

2. Informed consent. Before providing any service, a social worker must explain to the client what will happen, what the risks are, and what the alternatives are. The client then agrees freely.

3. Dual relationships. Social workers avoid having two kinds of relationships with the same person (for example, being both a social worker and a friend). Dual relationships can harm the professional boundaries.

4. Confidentiality exceptions. While confidentiality is a key rule, social workers may break it in some situations: when a client plans to harm themselves or others, or when a law requires reporting (for example, child abuse).

5. Cultural competence. Social workers must understand and respect different cultures. They should not impose their own cultural values on clients from other backgrounds.

Violation of these provisions can result in disciplinary actions, including losing the right to practice.

Слова для перевода (выписать в словарь):

1. provision – положение (документа)
2. self-determination – самоопределение
3. to intervene – вмешиваться
4. informed consent – информированное согласие
5. risk – риск
6. alternative – альтернатива
7. dual relationship – двойные отношения
8. boundary – граница
9. exception – исключение
10. child abuse – жестокое обращение с детьми
11. cultural competence – культурная компетентность
12. to impose – навязывать
13. disciplinary action – дисциплинарное взыскание

Задание 2. Чтение и перевод (со словарём) текста «Основные ценности социальной работы (примеры из практики)»

Цель: закрепить понимание ценностей через примеры их применения в работе.

Текст 2. Core Values of Social Work in Practice

Values are not abstract ideas. They guide everyday actions. Here are examples of how social workers apply core values in their work.

Value: Dignity and worth of the person

Example: A social worker addresses a homeless person by their name, not as "the homeless". He listens without interrupting. He asks what the person wants, not what the worker thinks is best.

Value: Social justice

Example: A social worker notices that families in a neighbourhood do not have a playground. She helps residents write a petition to the local government. She speaks at a public meeting to demand equal access to safe spaces for children.

Value: Importance of human relationships

Example: A social worker spends time building trust with a teenager who has been in trouble with the law. He visits the teenager regularly, brings small gifts like books, and celebrates his birthday. Once trust is established, the teenager starts to open up about his problems.

Value: Competence

Example: A social worker realizes that she does not know enough about a new law affecting refugees. She takes an online course and reads official guidelines. She then shares her knowledge with colleagues.

Value: Integrity

Example: A social worker finds an error in his report that gave a client more money than entitled. He reports the error to his supervisor, even though no one noticed. He helps to fix the mistake.

These examples show that values become real through small, daily choices.

Слова для перевода (выписать в словарь):

1. abstract – абстрактный
2. to apply – применять
3. homeless – бездомный
4. neighborhood – район
5. petition – петиция
6. to demand – требовать
7. trouble with the law – проблемы с законом
8. to establish trust – установить доверие
9. to open up – раскрыться
10. refugee – беженец
11. error – ошибка
12. entitled – положенный (по праву)
13. supervisor – руководитель

Задание 3. Поиск заданной информации в текстах

Цель: развить навык быстрого нахождения и извлечения конкретных фактов.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте 1 ответы на вопросы (письменно, полными предложениями):

1. What does "self-determination" mean for a client?
2. When can a social worker intervene if a client wants to make a decision?
3. What is "informed consent"?
4. Why should social workers avoid dual relationships?
5. In what two situations can confidentiality be broken?
6. What is cultural competence?

Упражнение 3.2. Найдите в тексте 2 примеры для каждой ценности. Заполните таблицу (кратко, своими словами на иностранном языке):

Core value	Example from the text (1 sentence)
Dignity and worth of the person	

Core value	Example from the text (1 sentence)
Social justice	
Importance of human relationships	
Competence	
Integrity	

Упражнение 3.3. Соотнесите ситуацию и нарушенную норму этики (из текста 1). Напишите букву рядом с номером:

Ситуация	Нарушенная норма
1. A social worker shares a client's story with her friends for fun.	A) Self-determination
2. A social worker tells a client what to do without asking the client's opinion.	B) Informed consent
3. A social worker starts a romantic relationship with a former client.	C) Confidentiality
4. A social worker does not explain the risks of therapy before starting.	D) Dual relationships

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что на занятии будут рассмотрены дополнительные аспекты этики и ценностей (новые тексты).

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова и переводят их.

– Выполняют письменный перевод текста 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание терминов (self-determination, informed consent, dual relationships).

Выполнение Задания 2:

– Студенты читают текст 2, выписывают новые слова, выполняют перевод.

– Обсуждают примеры из практики, приводят свои примеры (устно).

– Преподаватель обращает внимание на полезные фразы для описания действий.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1: письменные ответы на вопросы по тексту 1 (полные предложения).

– Упражнение 3.2: заполнение таблицы по тексту 2 (краткие формулировки).

– Упражнение 3.3: сопоставление ситуаций с нормами этики (письменно).

– Коллективная проверка упражнений (преподаватель называет ответы, студенты корректируют).

Заключительный этап:

– Обсуждение: какой из примеров из текста 2 запомнился больше всего и почему?

– Преподаватель собирает тетради с переводами и выполненными заданиями.

– Домашнее задание: написать 1-2 предложения о том, какую ценность социальной работы студент считает самой главной, и объяснить почему (на иностранном языке).

Содержание и этапы практической работы № 22

«Анализ кратких профессиональных кейсов на английском языке. Обсуждение дилемм: "What would you do if you suspected domestic violence?" с использованием изученной лексики»

Теоретическое обоснование

Социальная работа часто связана с решением сложных этических дилемм. Умение анализировать реальные или учебные ситуации (кейсы) и принимать профессионально обоснованные решения является ключевой компетенцией. На данном занятии студенты работают с короткими кейсами, в которых описываются этически неоднозначные ситуации (подозрение на домашнее насилие, нарушение конфиденциальности, конфликт интересов). Студенты используют ранее изученную лексику (confidentiality, self-determination, non-judgmental attitude, dignity, domestic violence) для анализа и обсуждения. Формат «что бы вы сделали?» развивает навыки аргументации и принятия решений в рамках профессиональной этики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «домашнее насилие» (domestic violence)? Почему социальные работники часто сталкиваются с этой проблемой?
2. Какие этические принципы могут конфликтовать между собой, когда вы подозреваете насилие в семье? (например, конфиденциальность и безопасность)
3. Почему важно не осуждать клиента (non-judgmental attitude) даже в сложных ситуациях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Введение полезных фраз для анализа кейсов и выражения мнения

Цель: активировать речевые клише, необходимые для обсуждения профессиональных дилемм.

Список фраз (записать в тетрадь):

- In my opinion, the social worker should … – По моему мнению, социальный работник должен …
- The main ethical issue here is … – Главная этическая проблема здесь заключается в …
- There is a conflict between … and … – Существует конфликт между … и …
- First of all, I would … – Прежде всего, я бы …
- I would also consider … – Я также принял бы во внимание …
- The code of ethics says that … – Кодекс этики гласит, что …

- It is important to respect the client's self-determination. – Важно уважать самоопределение клиента.
- However, the social worker must ensure safety. – Однако социальный работник должен обеспечить безопасность.
- I would report this to my supervisor. – Я бы сообщил об этом своему руководителю.
- I would not break confidentiality unless … – Я бы не нарушал конфиденциальность, если только …

Задание 2. Чтение и анализ кратких профессиональных кейсов

Цель: научиться выявлять этическую проблему и предлагать варианты действий.

Кейс 1. Подозрение на домашнее насилие (Domestic violence suspicion)

Maria, a social worker, visits a client named Anna at home. Anna has a small child. Maria notices bruises on Anna's arms. Anna says she fell down the stairs. But Maria sees that Anna's husband looks angry and Anna seems afraid. Anna does not want to talk about her family. Maria suspects domestic violence. What should Maria do?

Кейс 2. Конфиденциальность и подросток (Confidentiality and a teenager)

Alex is 15 years old. He tells his social worker that he sometimes uses drugs. He asks the social worker not to tell his parents. The social worker knows that Alex is not in immediate danger. However, the parents have the right to know. The social worker is confused: should she respect Alex's confidentiality or inform the parents? What would you do?

Кейс 3. Культурная компетентность и традиции (Cultural competence and traditions)

A social worker from an NGO meets a refugee family. The father says that he does not want his teenage daughter to go to school because in their culture girls stay at home. The daughter wants to study. The social worker believes that education is important for everyone. How can the social worker respect the family's culture and at the same time support the girl's rights?

Упражнение 2.1. Для каждого кейса определите (письменно на иностранном языке):

- What is the main ethical issue? (e.g. confidentiality, safety, cultural conflict, self-determination)
- Which two values or principles are in conflict? (choose from: confidentiality, safety, self-determination, dignity, social justice, non-judgmental attitude)

Задание 3. Устное обсуждение дилемм в парах и малых группах

Цель: использовать изученную лексику и фразы для аргументированного обсуждения.

Темы для обсуждения (выберите 2-3 кейса из Задания 2):

1. **Кейс 1 (домашнее насилие):**

   What would you do if you suspected domestic violence?

   - Would you talk to Anna alone? Would you believe her?

- Would you report the husband to the police?
- Would you break confidentiality if Anna refuses help?

2. **Кейс 2 (подросток и наркотики):**

   What would you do – respect confidentiality or tell the parents?

   - Why is confidentiality important for teenagers?
   - When can a social worker break confidentiality?
   - What could be the consequences of telling the parents?

3. **Кейс 3 (культурные традиции и права девочки):**

   How can a social worker respect cultural traditions and still support the girl?

   - Is it cultural competence or social justice that is more important here?
   - What would you say to the father?
   - What would you say to the daughter?

Порядок обсуждения в парах (10-12 минут):

- Выберите один кейс для начала.
- Студент А описывает ситуацию своими словами и говорит, что бы он сделал (используя фразы из Задания 1).
- Студент Б реагирует: соглашается, добавляет аргумент или предлагает другой вариант действий.
- Затем поменяйтесь ролями на следующем кейсе.

После парной работы – фронтальное обсуждение (преподаватель задаёт вопросы, студенты делятся решениями).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет формат анализа кейсов, напоминает ключевые этические принципы.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают фразы в тетрадь, преподаватель поясняет их использование на примерах.

– Краткая фонетическая отработка (интонация при выражении мнения, сомнения).

– Студенты составляют по 1-2 собственных примера с фразами (устно).

Выполнение Задания 2:

– Студенты читают три кейса про себя.

– Выполняют упражнение 2.1 письменно: для каждого кейса определяют этическую

проблему и конфликтующие ценности.

– Преподаватель проверяет и обсуждает ответы с группой (какой кейс самый сложный?).

Выполнение Задания 3:

– Студенты объединяются в пары (или тройки).

– Обсуждают выбранные кейсы, используя фразы из Задания 1 (каждая пара – 3-5 минут на кейс).

– Преподаватель наблюдает, при необходимости подсказывает фразы.

– 2-3 пары кратко представляют свои решения перед группой (например, по кейсу 1).

– Преподаватель организует краткую дискуссию: были ли разные решения? Какое решение соответствует кодексу этики?

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, отмечает удачное использование лексики, комментирует этически верные решения.

– Студенты записывают одно новое выражение, которое услышали от одногруппников.

– Домашнее задание: выбрать один кейс и написать короткий ответ (5-6 предложений) на вопрос «What would you do and why?» на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 23

«Введение лексики по теме: методы работы (counseling, case management, group work, outreach). Терминология для описания интервенций и поддержки (to intervene, to advocate, to refer a client). Отработка речевых клише»

Теоретическое обоснование

Социальная работа использует различные методы для помощи клиентам: индивидуальное консультирование, ведение случая, групповая работа и работа в сообществе (аутрич). Каждый метод требует специфических навыков и терминологии. Кроме того, социальные работники выполняют такие действия, как вмешательство (to intervene), отстаивание интересов клиента (to advocate) и направление к другим специалистам (to refer). Данное занятие вводит базовую лексику методов и профессиональных действий, отрабатывает её произношение и закрепляет через упражнения, что необходимо для последующего чтения текстов и ролевых игр.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем индивидуальная работа с клиентом отличается от групповой работы?
2. Что значит «направить клиента к другому специалисту» (to refer a client)? Приведите пример.
3. Какие задачи решает аутрич-работа (outreach) – работа на улице или в сообществе?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новой лексики по теме «Методы социальной работы и профессиональные действия»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания методов и интервенций.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Методы социальной работы:

- individual work – индивидуальная работа
- counseling – консультирование
- case management – ведение случая (координация помощи)
- group work – групповая работа
- outreach – аутрич (работа на улице / в сообществе, выездная работа)
- community work – работа с сообществом
- crisis intervention – кризисное вмешательство

Профессиональные действия:

- to intervene – вмешиваться
- to advocate – отстаивать интересы (клиента)
- to refer a client – направить клиента к другому специалисту

- to assess needs – оценивать потребности
- to make a plan – составить план
- to support – поддерживать
- to empower – давать возможность / усиливать самостоятельность

Речевые клише для описания действий:

- The social worker uses counseling to help the client talk about problems.
- Case management involves coordinating different services.
- Group work helps people share experiences and learn from each other.
- Outreach workers contact homeless people on the streets.
- The social worker intervenes when there is a risk of harm.
- A social worker advocates for the client's rights with the government.
- If the client needs medical help, the social worker refers them to a doctor.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение и ударение в профессиональных терминах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - counseling (ударение на первом слоге: `counseling)
    - management (ударение на первом слоге: `management)
    - outreach (ударение на втором слоге: out`reach)
    - intervene (ударение на третьем слоге: inter`vene)
    - advocate (глагол – ударение на первом слоге: advocate; существительное – тожеadvocate)
    - refer (ударение на втором слоге: re`fer)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с правильной интонацией:
    - *Case* management helps clients with*multiple needs.*
    - *Outreach workers* contact homeless people on the*streets.*
    - *The social worker* refers the client to a*psychologist.*
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   Social workers use different methods. Counseling is for individual emotional support. Case management coordinates services. Group work brings people together. Outreach reaches those who do not come to offices. Social workers also intervene in crises, advocate for clients and refer them to other professionals.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики

Упражнение 3.1. Соотнесите термин с его определением (соедините линией)

Термин	Определение
1. counseling	A) working with several clients together to share experiences
2. case management	B) helping a client find services and coordinating care
3. group work	C) talking with a client to help them solve problems
4. outreach	D) going to where clients are (streets, homes) to offer help
5. to refer a client	E) sending a client to another specialist (doctor, lawyer, etc.)

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя глаголы из рамки

(intervene, advocate, refer, assess, empower)

1. A social worker should _____ the client's needs before making a plan.
2. If a child is in danger, the social worker must _____ immediately.
3. The social worker _____ for the client to get housing benefits.
4. When a client needs legal help, the social worker can _____ them to a lawyer.
5. The goal of social work is to _____ clients so they can solve problems on their own.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о том, какой метод социальной работы вам кажется самым важным и почему (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: I think case management is very important because many clients have multiple problems. One client may need housing, medical help and a job. Case management coordinates all services. Without it, clients get lost. Group work is also useful because people learn from each other.

План для студентов:

- Какой метод вы выбираете (counseling, case management, group work или outreach)?
- Почему он важен?
- Приведите пример ситуации, где этот метод помогает.
- Какие действия (to intervene, to advocate, to refer) могут понадобиться?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что существуют разные методы помощи, и вводит термины.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет разницу между counseling и case management, outreach и community work.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Ударение в словах referral (от refer), advocate.

– Отработка фраз-примеров в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка).

– Упражнение 3.2 (письменное заполнение пропусков, затем устное чтение предложений).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений о выбранном методе; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница to refer / to advocate).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями.

– Домашнее задание: составить 3 вопроса на тему методов социальной работы для интервью с одногруппником.

Содержание и этапы практической работы № 24 «Чтение и перевод текстов, описывающих процесс ведения случая (case conference) или проведение групповой встречи (support group session). Изучение структуры этих процессов»

Теоретическое обоснование

В социальной работе существуют стандартные процедуры, такие как кейс-конференция (case conference) – встреча специалистов для обсуждения сложного случая, и групповая встреча поддержки (support group session) – занятие, где клиенты с похожими проблемами делятся опытом. Понимание структуры и лексики этих процессов необходимо для участия в профессиональных обсуждениях и организации групповой работы. На данном занятии студенты читают и переводят тексты, описывающие этапы и участников кейс-конференции, а также цели и правила групповой встречи поддержки. Работа с текстами сопровождается заданиями на поиск информации и изучение структуры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие специалисты могут участвовать в кейс-конференции (case conference)? Назовите 2-3 примера.
2. В чём отличие групповой встречи поддержки (support group) от терапевтической группы?
3. Зачем записывать правила группы (group rules) в начале встречи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста «Кейс-конференция: этапы и участники» (со словарём)

Цель: познакомиться со структурой и лексикой профессионального обсуждения случая.

Текст 1. Case conference: stages and participants

A case conference is a meeting of professionals who work with the same client. The goal is to share information, assess needs and make a joint plan.

Participants usually include:

- A social worker (who knows the client best)
- A psychologist or counsellor
- A medical professional (doctor, nurse)
- A representative from school (for child cases)
- The client (optional, sometimes invited)

Typical stages of a case conference:

1. **Introduction.** The chairperson explains the purpose of the meeting. Everyone introduces themselves and their role.

2. **Presentation of the case.** The main social worker describes the client's situation, needs and problems. He or she shares relevant background information, but keeps confidentiality as much as possible.
3. **Discussion.** Each participant gives their opinion and suggests actions. They discuss risks, resources and possible solutions.
4. **Decision making.** The group agrees on a plan. They assign tasks to different professionals. For example: "The social worker will visit the family weekly. The psychologist will assess the child."
5. **Summary and next steps.** The chairperson summarises the plan and sets a date for the next meeting. Minutes are written and shared.

A case conference usually lasts one to two hours. It helps to coordinate services and avoid duplication of work.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- case conference – кейс-конференция
- joint plan – совместный план
- chairperson – председательствующий
- presentation – представление
- relevant – релевантный, соответствующий
- assign – назначать
- minutes – протокол (записи встречи)
- duplication – дублирование

Задание 2. Чтение и перевод текста «Групповая встреча поддержки: цели и правила» (со словарём)

Цель: изучить структуру и организационные моменты группы поддержки.

Текст 2. Support group session: goals and rules

A support group brings together people who share a common problem (e.g., loss of a family member, addiction, caring for a disabled relative). The group is led by a facilitator – often a social worker or a trained volunteer.

Goals of a support group:

- To give and receive emotional support.
- To share practical information and resources.
- To reduce feelings of isolation – "I am not alone".
- To learn coping strategies from others.

Typical structure of a session (60–90 minutes):

1. **Check-in (5–10 min).** Each person says how they are feeling today. No discussion yet.
2. **Review of group rules (2 min).** Common rules: confidentiality ("What is said here stays here"), respect, no interrupting, no giving advice unless asked.

3. **Main topic or open sharing (30–40 min).** The facilitator may suggest a topic (e.g., "How do you cope with difficult days?"). Members share their experiences. Others listen without judgement.
4. **Closing (10 min).** The facilitator summarises key points. Each member says one word or sentence about the session. The next meeting time is announced.

After the session, the facilitator may stay for a few minutes to talk individually if someone needs extra support.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- support group – группа поддержки
- facilitator – ведущий, модератор
- isolation – изоляция
- coping strategies – стратегии преодоления
- check-in – проверка состояния (в начале встречи)
- to interrupt – перебивать
- open sharing – открытое обсуждение
- key points – ключевые моменты

Задание 3. Упражнения на поиск информации и изучение структуры

Цель: закрепить понимание структуры процессов кейс-конференции и групповой встречи.

Упражнение 3.1. Ответьте на вопросы по тексту 1 (письменно, полными предложениями):

1. What is a case conference?
2. Name four professionals who may attend a case conference.
3. What happens at the "Presentation of the case" stage?
4. What does the group do at the "Decision making" stage?
5. Why are minutes written after a case conference?

Упражнение 3.2. Восстановите последовательность этапов кейс-конференции (расставьте цифры 1-5):

___ Discussion

___ Summary and next steps

___ Introduction

___ Decision making

___ Presentation of the case

Упражнение 3.3. Найдите в тексте 2 ответы на вопросы (письменно):

1. What are two goals of a support group? (write two)
2. What happens during the "Check-in" phase?
3. Name two common group rules mentioned in the text.
4. How long does a typical support group session last?

5. What does the facilitator do during the closing phase?

Упражнение 3.4. Заполните пропуски словами из текстов (выберите из рамки):

(minutes, facilitator, confidentiality, chairperson, coping strategies)

1. The _____ leads the meeting of professionals.
2. After a case conference, the secretary writes _____.
3. In a support group, a _____ guides the discussion.
4. A key rule in any support group is _____.
5. In a support group, members learn _____ from each other.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что студенты узнают о двух профессиональных форматах: кейс-конференции и группе поддержки.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова и переводят.

– Выполняют письменный перевод текста 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание этапов и терминов (case conference, chairperson, minutes).

Выполнение Задания 2:

– Чтение текста 2, выписывание слов, перевод.

– Обсуждение отличий группы поддержки от других видов групп.

– Преподаватель обращает внимание на роль фасилитатора.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (вопросы по тексту 1) – письменно.

– Упражнение 3.2 (восстановление последовательности) – письменно, затем проверка.

– Упражнение 3.3 (вопросы по тексту 2) – письменно.

– Упражнение 3.4 (заполнение пропусков) – письменно, затем устная проверка.

– Преподаватель собирает тетради или проверяет выборочно.

Заключительный этап:

– Сравнение двух форматов: что общего и что разного (кейс-конференция – для профессионалов, группа поддержки – для клиентов).

– Преподаватель задаёт вопрос: «Какой из этих двух процессов вам кажется более сложным для организации? Почему?»

– Домашнее задание: написать 5-6 предложений на тему «Why is confidentiality important in a support group?», используя новую лексику.

Содержание и этапы практической работы № 25

«Ролевая игра "Первичный прием клиента". Отработка диалога: установление контакта (small talk), выявление проблемы (active listening), объяснение дальнейших действий.»

Теоретическое обоснование

Первичный приём клиента — ключевой этап в индивидуальной социальной работе. От того, как специалист установит контакт, проявит эмпатию и активное слушание, зависит доверие клиента и успех дальнейшего взаимодействия. На занятии студенты осваивают структуру первичной встречи: нейтральное приветствие и small talk для снятия напряжения, выявление проблемы через открытые вопросы, демонстрацию активного слушания, а также объяснение следующих шагов (конфиденциальность, план действий, возможное направление к другим специалистам). Ролевая игра позволяет применить изученные ранее фразы и лексику (active listening, empathy, non-judgmental attitude, confidentiality, to refer) в смоделированной профессиональной ситуации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Зачем нужен small talk (короткий разговор на нейтральные темы) в начале встречи с клиентом?
2. Что такое «активное слушание» (active listening)? Приведите один пример фразы социального работника, демонстрирующей активное слушание.
3. Какую информацию социальный работник должен обязательно сообщить клиенту в начале работы (о конфиденциальности, о дальнейших действиях)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Введение речевых клише для первичного приёма клиента

Цель: освоить типичные фразы для каждого этапа диалога.

Этап 1. Установление контакта (small talk и приветствие)

- Hello, come in. Please, have a seat. – Здравствуйте, заходите. Садитесь, пожалуйста.
- My name is … I am a social worker here. How can I address you? – Меня зовут … Я социальный работник. Как к вам обращаться?
- How was your trip to our office? / Did you find the place easily? – Как прошла дорога к нам? Легко нашли место?
- Before we start, would you like a glass of water? – Перед началом не хотите стакан воды?

Этап 2. Выявление проблемы (активное слушание, открытые вопросы)

- What brought you here today? / What would you like to talk about? – Что привело вас сегодня? / О чём вы хотели бы поговорить?

- Could you tell me more about that? – Расскажите подробнее об этом.
- I see. How does that make you feel? – Понимаю. Что вы при этом чувствуете?
- Let me make sure I understand you correctly… – Позвольте убедиться, что я правильно вас понял…
- It sounds like you are going through a difficult time. – Похоже, вы переживаете трудный период.
- Thank you for sharing this with me. – Спасибо, что поделились этим со мной.

Этап 3. Объяснение дальнейших действий

- First of all, everything you tell me is confidential, unless there is a risk of serious harm. – Прежде всего, всё, что вы скажете, конфиденциально, если нет риска серьёзного вреда.
- I would like to suggest a plan. – Я хотел бы предложить план.
- Next, I will assess your needs together with you. – Далее мы вместе оценим ваши потребности.
- I can refer you to a psychologist / a lawyer / a housing service. – Я могу направить вас к психологу / юристу / жилищной службе.
- Let's schedule another meeting next week. – Давайте назначим следующую встречу на следующей неделе.
- Do you have any questions for me? – У вас есть ко мне вопросы?
- Thank you for coming. I will do my best to help. – Спасибо, что пришли. Я сделаю всё возможное, чтобы помочь.

Задание 2. Чтение и анализ образца диалога первичного приёма

Цель: увидеть применение фраз в связном диалоге.

Образец диалога (социальный работник – SW, клиент – Client):

SW: Good morning. Please come in and have a seat. I'm Anna. What would you like me to call you?

Client: Hello. You can call me Maria.

SW: Thank you, Maria. It's a bit cold outside today, isn't it? Would you like some tea?

Client: Yes, thank you. That would be nice.

SW: (hands tea) So, Maria, what brought you here today?

Client: I don't know where to start. I have problems with my housing. I might lose my apartment.

SW: I see. That sounds very stressful. Could you tell me a little more about what is happening?

Client: My landlord increased the rent, and I cannot pay. I have two children.

SW: Thank you for sharing this. Let me make sure I understand: you are worried about losing

your home because the rent is too high now. Is that right?

Client: Yes, exactly.

SW: First, I want you to know that our conversation is confidential. I will not share your information without your permission, unless there is a risk of serious harm. Do you understand?

Client: Yes, I understand.

SW: Good. I would like to suggest a plan. First, I will assess your financial situation with you. Then, I can refer you to a housing support service. They help people with rent problems. Would that be okay?

Client: Yes, thank you. I would like that.

SW: Let's schedule another meeting for next Thursday at the same time. Is that convenient?

Client: Yes.

SW: Great. Do you have any questions for me?

Client: No, I think I understand. Thank you.

SW: Thank you for coming, Maria. I will do my best to help.

Вопросы для понимания диалога (устно):

- Как социальный работник установил контакт (small talk)?
- Какие вопросы помогли выявить проблему?
- Какие дальнейшие действия были предложены?

Задание 3. Ролевая игра «Первичный приём клиента» (в парах)

Цель: применить речевые клише в моделируемой профессиональной ситуации.

Ситуация для клиента (выберите одну из трёх или придумайте свою):

Ситуация А. Клиент – одинокая мать, потеряла работу, не знает, как оплатить квартиру и купить еду детям. Чувствует стыд и тревогу.

Ситуация Б. Клиент – пожилой человек, живёт один, редко выходит из дома, чувствует сильное одиночество и подавленность.

Ситуация В. Клиент – молодой человек, который не может найти работу после окончания колледжа, отчаялся, не знает, куда обратиться.

Порядок работы в парах:

1. Распределите роли: Студент А – социальный работник, Студент Б – клиент. Выберите одну из ситуаций.
2. Составьте письменный диалог (10–12 реплик) по структуре:
    - Приветствие и small talk (2-3 реплики).
    - Выявление проблемы (3-4 реплики, активное слушание).
    - Объяснение конфиденциальности.
    - Предложение плана и следующих шагов.

- Завершение встречи.

3. Разыграйте диалог в парах (не читая с листа, можно подглядывать в написанный текст).
4. Преподаватель приглашает 2-3 пары показать диалог перед группой.

После ролевой игры – обсуждение (фронтально):

- Что было самым трудным?
- Какие фразы помогли лучше всего?
- Как чувствовал себя «клиент»? Было ли ему комфортно?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цели занятия: научиться проводить первичный приём клиента на иностранном языке.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают речевые клише в тетрадь по этапам.

– Преподаватель комментирует, когда и зачем используется каждая фраза.

– Фонетическая отработка: произношение и интонация (доброжелательный, спокойный тон).

Выполнение Задания 2:

– Чтение диалога-образца по ролям (преподаватель + студент, или студенты в парах).

– Устные вопросы для понимания (обсуждение структуры).

– Преподаватель обращает внимание на ключевые моменты: как показано активное слушание.

Выполнение Задания 3:

– Студенты в парах выбирают ситуацию, письменно составляют диалог (7-10 минут).

– Пары тренируются произносить диалог устно (несколько репетиций).

– 2-3 пары выступают перед группой.

– Преподаватель комментирует: правильность использования фраз, естественность, уважительный тон.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог, отмечает лучшие примеры.

– Студенты сдают тетради с письменными диалогами.

– Домашнее задание: записать на аудио свой диалог и подготовить 3 вопроса, которые можно задать клиенту для выявления потребностей.

Содержание и этапы практической работы № 26

«Изучение лексики по темам: люди с инвалидностью (physical disability, visual impairment, accessibility), пожилые люди (elderly care, retirement home, palliative care), дети и мигранты (child protection, unaccompanied minors, refugees)»

Теоретическое обоснование

Социальная работа направлена на поддержку различных уязвимых групп населения: людей с инвалидностью, пожилых, детей, мигрантов. Каждая из этих групп имеет специфические потребности и требует особого подхода. Для профессионального общения на иностранном языке необходимо знать базовую лексику, связанную с инвалидностью, уходом за пожилыми, защитой детей и помощью беженцам. Данное занятие вводит активную лексику по трём ключевым направлениям, отрабатывает её произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, что создаёт основу для дальнейшего чтения профессиональных текстов и обсуждения кейсов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие приспособления (accessibility) нужны людям с физическими ограничениями в общественных местах?
2. Чем паллиативная помощь (palliative care) отличается от обычного ухода за пожилыми?
3. Почему несопровождаемые несовершеннолетние (unaccompanied minors) считаются особенно уязвимой группой среди мигрантов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение лексики по теме «Уязвимые группы населения»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания потребностей и поддержки разных групп.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Люди с инвалидностью:

- physical disability – физическая инвалидность
- visual impairment – нарушение зрения
- hearing impairment – нарушение слуха
- wheelchair user – колясочник
- accessibility – доступность (среды)
- accessible environment – доступная среда
- ramps – пандусы
- sign language – жестовый язык
- assistive devices – вспомогательные устройства
- inclusion – инклюзия
- to accommodate – приспосабливать (условия)

Пожилые люди:

- elderly – пожилые люди
- elderly care – уход за пожилыми
- retirement home – дом престарелых
- nursing home – дом сестринского ухода
- palliative care – паллиативная помощь
- hospice – хоспис
- social isolation – социальная изоляция
- home care – уход на дому
- dementia – деменция
- caregiver – лицо, осуществляющее уход

Дети и мигранты:

- child protection – защита детей
- child abuse – жестокое обращение с детьми
- neglect – безнадзорность, пренебрежение
- unaccompanied minors – несопровождаемые несовершеннолетние
- refugee – беженец
- asylum seeker – соискатель убежища
- migrant – мигрант
- integration – интеграция
- temporary shelter – временное убежище
- trauma – травма (психологическая)

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение и ударение в профессиональных терминах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - disability (`disability – ударение на третьем слоге)
    - impairment (im`pairment – ударение на втором слоге)
    - accessibility (accessi`bility – ударение на четвёртом слоге)
    - palliative (`palliative – ударение на первом слоге)
    - dementia (de`mentia – ударение на втором слоге)
    - unaccompanied (unac`companied – ударение на третьем слоге)
    - refugee (refu`gee – ударение на третьем слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз целиком:
    - *People with* visual impairment may use*braille.*
    - Palliative care*improves the `quality of life.*
    - *Unaccompanied* minors need*legal protection.*
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   Social workers help different vulnerable groups. For people with physical disability, they

improve accessibility – for example, installing ramps. For the elderly, they provide home care and fight social isolation. For refugee children, they offer trauma support and help with integration.

Задание 3. Тренировочные лексические упражнения на закрепление активной лексики

Упражнение 3.1. Соотнесите термин с его определением (соедините линией)

Термин	Определение
1. visual impairment	A) a place where elderly people live and receive care
2. retirement home	B) a child who travels without parents or guardians
3. palliative care	C) partial or complete loss of sight
4. unaccompanied minor	D) care that focuses on comfort, not cure
5. accessibility	E) design of places and products that can be used by all

Упражнение 3.2. Заполните пропуски словами из рамки

(child abuse, refugee, ramps, social isolation, assistive devices)

1. Many older adults suffer from _____ because they live alone.
2. _____ include wheelchairs, hearing aids and special keyboards.
3. A _____ is a person who has left their country because of war or persecution.
4. _____ are needed for wheelchair users to enter buildings.
5. Social workers must report suspected _____ to protect children.

Упражнение 3.3. Напишите 5-6 предложений о том, какой группе уязвимых людей вы хотели бы помогать и почему (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: I would like to help elderly people. Many elderly people suffer from social isolation. They need home care and emotional support. Palliative care is also important for those with serious illnesses. I believe every elderly person deserves dignity and respect.

План для студентов:

- Какую группу вы выбрали (people with disabilities, elderly, children, refugees)?
- Какие проблемы у этой группы (назовите 2-3: социальная изоляция, травма, отсутствие доступности и т.д.)?
- Какая помощь нужна?
- Почему вы выбрали именно эту группу?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что на занятии будут изучены три основные категории уязвимых групп.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом, группируя по трём разделам.

– Преподаватель поясняет разницу между близкими терминами (retirement home / nursing home, refugee / asylum seeker).

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы по значению.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в многосложных словах (accessibility, unaccompanied).

– Отработка фраз в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух (один студент).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменное заполнение пропусков, затем устное чтение).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 5-6 предложений; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница refugee / migrant, неправильное ударение).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: выучить 10 ключевых терминов, подготовить краткий устный рассказ (3-4 предложения) об одной из уязвимых групп.

Содержание и этапы практической работы № 27

«Чтение и анализ статей или брошюр (например, из UNICEF или зарубежных соцслужб), посвященных специфике работы с конкретной группой клиентов»

Теоретическое обоснование

Информационные материалы международных организаций (UNICEF, Всемирная организация здравоохранения) являются аутентичными источниками, отражающими реальные подходы к работе с уязвимыми группами населения. Их изучение позволяет студентам познакомиться с современной международной терминологией и передовыми практиками. На занятии студенты работают с адаптированными фрагментами материалов UNICEF, посвященными защите детей и работе с пожилыми людьми, что помогает расширить профессиональный словарный запас и развить навыки анализа специализированных текстов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие международные организации занимаются помощью уязвимым группам населения?
2. Почему важно изучать материалы UNICEF при подготовке социальных работников?
3. Какие группы клиентов чаще всего нуждаются в защите согласно международным документам?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста «Защита детей: что это такое?» (по материалам UNICEF)

Цель: ознакомиться с позицией UNICEF в отношении защиты детей, перевести текст с опорой на словарь.

Текст 1. Child Protection: What Is It?

UNICEF uses the term ‘child protection’ to refer to preventing and responding to violence, exploitation and abuse against children. UNICEF’s child protection programmes target children who are vulnerable to these violations. These include children who are:

- exposed to child labour or trafficking
- victims of commercial sexual exploitation
- affected by armed conflict
- living without parental care (orphans or abandoned children)
- subjected to harmful practices like child marriage

UNICEF works with governments and other partners to build child protection systems. A child protection system is a set of laws, policies, regulations and services. These systems are designed

to support children in all social sectors – including social welfare, education, health, security and justice. UNICEF also helps to reunite separated children with their parents, relatives or caregivers as quickly as possible.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- violence – насилие
- exploitation – эксплуатация
- abuse – жестокое обращение
- vulnerable – уязвимый
- exposure – подверженность (риску)
- trafficking – торговля людьми
- armed conflict – вооружённый конфликт
- orphan – сирота
- harmful practice – вредная практика
- child marriage – детский брак
- caregiver – опекун

Задание 2. Чтение и перевод текста «UNICEF и пожилые люди: поддержка уязвимых групп»

Цель: расширить знания о работе с пожилыми людьми, используя материалы международных организаций.

Текст 2. UNICEF and Vulnerable Groups: Support for the Elderly

All people deserve to live in safety and with dignity. Persons with disabilities are three times more likely to experience physical violence, sexual violence and emotional violence than their non-disabled peers. Older persons, particularly those with disabilities, often face similar risks. Children with disabilities are among the most deprived and marginalized children in the world. They are the least likely to go to school, and are most vulnerable to neglect and abuse. UNICEF works to protect all vulnerable groups, including children with disabilities, adolescents, the elderly and people affected by conflict. The organization helps families and communities support their most vulnerable members, ensuring access to health, education and social services.

Vulnerable groups include:

- people living in poverty
- children with disabilities
- elderly people without family support
- refugees and internally displaced persons

UNICEF advocates for inclusive policies and programmes that leave no one behind. The goal is to build a world where every person – young or old, with or without disability – can live a life of dignity and opportunity.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- dignity – достоинство
- peer – ровесник
- marginalized – маргинализированный
- neglect – пренебрежение, безнадзорность
- displaced persons – перемещённые лица
- advocate – выступать в поддержку
- inclusive – инклюзивный
- leave no one behind – никого не оставлять без внимания

Задание 3. Поиск информации в текстах и анализ

Цель: закрепить понимание содержания текстов и проверить умение находить ключевые факты.

Упражнение 3.1. Заполните таблицу «Группы риска по данным UNICEF» (на русском или английском языке):

Категория уязвимости	Конкретные примеры из текста 1	Конкретные примеры из текста 2
Дети		
Пожилые		
Люди с инвалидностью		

Упражнение 3.2. Найдите в тексте 1 английские эквиваленты следующих слов:

1. Предотвращение и реагирование
2. Коммерческая сексуальная эксплуатация
3. Жить без попечения родителей
4. Совокупность законов, политик, правил и услуг

Упражнение 3.3. Ответьте на вопросы по тексту 2 (письменно, полными предложениями):

1. How many times are people with disabilities more likely to experience violence compared to others?

2. Why are children with disabilities described as “deprived and marginalized”?
3. What are three examples of vulnerable groups mentioned in text 2?
4. What does UNICEF advocate for?

Упражнение 3.4. Краткий анализ (5-6 предложений). Выберите одну уязвимую группу из текстов (дети, пожилые или люди с инвалидностью) и напишите, как социальный работник может помочь этой группе, используя изученную лексику.

Пример: Social workers can help children with disabilities by supporting their access to education. They can advocate for inclusive schools. They can also help families find assistive devices. This work protects children from neglect and marginalization.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что на занятии будут использованы адаптированные материалы UNICEF для знакомства с работой международных организаций в социальной сфере.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (работа с текстом о защите детей):

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова (из списка или свои) и находят их перевод в словаре.

– Выполняется письменный перевод текста 1 на русский язык или на родной язык (по указанию преподавателя).

– Преподаватель проверяет понимание ключевых терминов и концепций.

Выполнение Задания 2 (работа с текстом о пожилых и других уязвимых группах):

– Аналогично: студенты читают текст 2, выписывают незнакомые слова и переводят их.

– Выполняют письменный перевод текста 2.

– Преподаватель обсуждает, какие группы были упомянуты в обоих текстах, и почему важно включать пожилых людей в обсуждение уязвимости.

Выполнение Задания 3 (поиск информации и анализ):

– Упражнение 3.1 (заполнение таблицы) – письменно, можно в парах.

– Упражнение 3.2 (поиск эквивалентов) – письменно, затем проверка.

– Упражнение 3.3 (ответы на вопросы по тексту 2) – письменно, полными предложениями.

– Упражнение 3.4 (краткий анализ) – студенты пишут 5-6 предложений о выбранной ими группе.

– Преподаватель проверяет работы, приглашает 2-3 студентов зачитать свои ответы.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какие выводы можно сделать о работе социальных служб на основе изученных текстов? Какую пользу приносят международные организации в защите уязвимых групп?

– Преподаватель обращает внимание на статистические данные (люди с инвалидностью в 3 раза чаще становятся жертвами насилия) и просит студентов объяснить, почему это важно знать.

– Студенты сдают тетради с выполненными заданиями.

– Домашнее задание: найти самостоятельно один короткий текст (на английском языке) о работе социальной службы с любой уязвимой группой и подготовить 3 вопроса к нему.

Содержание и этапы практической работы № 28 «Презентация "Особенности работы с выбранной группой клиентов".»

Теоретическое обоснование

Умение публично представить информацию о специфике работы с уязвимой группой клиентов является важной профессиональной компетенцией. В процессе подготовки презентации студенты систематизируют изученную лексику (виды уязвимости, потребности, методы помощи) и учатся структурировать устное сообщение. Короткое выступление развивает навыки монологической речи, работы с аудиторией и аргументации. Занятие опирается на ранее изученный материал (занятия №26 и №27) и позволяет студентам проявить творческий подход, выбирая группу клиентов, которая им наиболее интересна.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные потребности есть у выбранной вами уязвимой группы клиентов?
2. Какие методы помощи социальный работник может использовать в работе с этой группой?
3. Почему важно учитывать специфику каждой группы при планировании помощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Выбор группы клиентов и составление плана сообщения

Цель: определить тему презентации и логически выстроить содержание.

Порядок выполнения:

Каждый студент выбирает одну уязвимую группу из изученных (или другую, согласованную с преподавателем):

- люди с инвалидностью (physical disability, visual/hearing impairment)
- пожилые люди (elderly)
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (child protection)
- мигранты и беженцы (refugees, unaccompanied minors)

План сообщения (записать в тетрадь):

1. **Название группы.**
2. **Основные потребности и проблемы** (2-3 пункта).
3. **Конкретные способы помощи со стороны социального работника** (2-3 метода).
4. **Пример из практики или возможная ситуация** (1-2 предложения).
5. **Заключение** (почему важно помогать этой группе).

Задание 2. Написание текста сообщения на иностранном языке

Цель: подготовить связный текст (8–12 предложений) с использованием профессиональной лексики.

Опорные фразы для сообщения (можно использовать):

- Today I would like to talk about … – Сегодня я хотел бы рассказать о …
- This group faces several challenges, such as … – Эта группа сталкивается с несколькими проблемами, такими как …
- One of the main problems is … – Одна из главных проблем – это …
- Social workers can help by … – Социальные работники могут помочь, …
- For example, they can provide … / arrange … / refer clients to … – Например, они могут обеспечить … / организовать … / направить клиентов к …
- It is also important to … – Также важно …
- In conclusion, supporting this group helps to … – В заключение, поддержка этой группы помогает …

Порядок выполнения:

1. Используя план из Задания 1, напишите текст сообщения на иностранном языке (8–12 предложений).
2. Включите не менее 5 терминов из занятия №26 (например, accessibility, palliative care, child protection, refugee, unaccompanied minors).
3. Проверьте текст по критериям: логика, грамматика (простые предложения), уместность лексики.

Задание 3. Устная презентация сообщения и ответы на вопросы

Цель: представить сообщение перед группой, развить навыки устной речи и умение отвечать на вопросы.

Порядок выполнения:

1. **Подготовка к выступлению:** прочитайте свой текст несколько раз, отметьте ключевые слова, потренируйтесь произносить его вслух (без чтения с листа, можно использовать план или карточки).
2. **Презентация в парах:** сначала произнесите сообщение своему соседу (2–3 минуты). Слушатель задаёт один вопрос по содержанию.
3. **Выступление перед группой:** по желанию или по вызову преподавателя 3–4 студента выступают с сообщением (каждый – 2–3 минуты).
4. **Вопросы к выступающему:** после каждого выступления группа задаёт 1–2 уточняющих вопроса (например: “What is the most difficult part of working with this group?” или “Can you give one more example of help?”).

Критерии оценки сообщения (для преподавателя и самооценки):

- Соответствие плану (структура).
- Использование профессиональной лексики (не менее 5 терминов).

- Понятность и правильное произношение.
- Умение ответить на вопрос.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: подготовить и представить короткое сообщение о работе с одной уязвимой группой.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала (напоминание о потребностях и методах помощи).

Выполнение Задания 1:

– Студенты выбирают группу клиентов и записывают план сообщения в тетрадь.

– Преподаватель проверяет планы (выборочно), корректирует при необходимости.

– Обсуждение: какие проблемы и способы помощи можно указать (примеры из занятий №26, №27).

Выполнение Задания 2:

– Студенты пишут текст сообщения на иностранном языке (10–12 минут).

– Преподаватель консультирует индивидуально (помогает с выбором терминов, построением фраз).

– При желании студенты обмениваются текстами для взаимопроверки (орфография, логика).

Выполнение Задания 3:

– Парная отработка: студенты произносят сообщение друг другу, задают вопросы.

– 3–4 добровольца выступают перед группой (каждый – 2–3 минуты).

– После каждого выступления группа задаёт вопросы, преподаватель комментирует использование лексики и произношение.

– Остальные студенты сдают письменные тексты сообщений преподавателю для проверки.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги: отмечает сильные стороны выступлений (хорошая структура, уместные термины, ясное произношение).

– Обсуждаются типичные ошибки (например, забыли указать конкретные способы помощи или использовали слишком сложные конструкции).

– Студенты сдают тетради с планом и текстом сообщения (если не сдали ранее).

– Домашнее задание: записать своё сообщение на аудио (по желанию) или подготовить его для выступления на следующем занятии (для тех, кто сегодня не выступал).

Содержание и этапы практической работы № 29 «Введение лексики для оформления документации (to file a report, assessment form, referral letter, database) и взаимодействия с другими организациями (multidisciplinary team, healthcare, law enforcement).»

Теоретическое обоснование

Профессиональная деятельность социального работника немыслима без документирования и взаимодействия с другими специалистами и ведомствами. Знание лексики, связанной с оформлением отчётов, заполнением оценочных форм, написанием сопроводительных писем (referral letters) и работой с базами данных, необходимо для эффективной командной работы. Межведомственное взаимодействие предполагает сотрудничество с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами и другими организациями. На занятии вводится ключевая терминология, отрабатывается её произношение и закрепляется через тренировочные упражнения, что готовит студентов к реальной письменной коммуникации на рабочем месте.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие документы чаще всего заполняет социальный работник в своей практике? Назовите 2-3.
2. Почему важно вести базу данных (database) клиентов и случаев?
3. Какие специалисты могут входить в мультидисциплинарную команду (multidisciplinary team) при работе со сложным случаем?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение лексики для оформления документации и межведомственного взаимодействия

Цель: познакомиться с активной лексикой для документирования и общения с партнёрскими организациями.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Документация:

- to file a report – подать / оформить отчёт
- assessment form – оценочная форма / бланк оценки
- referral letter – сопроводительное письмо (направление к другому специалисту)
- case notes – записи по случаю (рабочие заметки)
- database – база данных
- to update a database – обновлять базу данных
- record – запись (в документации)
- confidentiality agreement – соглашение о конфиденциальности

- consent form – бланк согласия (клиента)

Межведомственное взаимодействие:

- multidisciplinary team (MDT) – мультидисциплинарная команда
- healthcare – здравоохранение
- law enforcement – правоохранительные органы
- social services – социальные службы
- housing department – жилищный отдел
- education authority – орган образования
- to collaborate – сотрудничать
- to share information – обмениваться информацией
- referral – направление (клиента к другому специалисту)
- to follow up – отслеживать результат

Полезные фразы:

- The social worker files a report after each home visit.
- An assessment form helps to evaluate the client's needs.
- A referral letter is sent to another agency.
- The multidisciplinary team meets weekly to discuss complex cases.
- Social workers often collaborate with healthcare and law enforcement.
- Sharing information is regulated by confidentiality rules.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение и ударение в терминах документирования и взаимодействия.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - assessment (as`sessment – ударение на втором слоге)
    - referral (re`ferral – ударение на втором слоге)
    - database (`database – ударение на первом слоге)
    - multidisciplinary (multi`disciplinary – ударение на четвёртом слоге)
    - healthcare (`healthcare – ударение на первом слоге)
    - enforcement (en`forcement – ударение на втором слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз целиком:
    - *The social worker* files a*report after each `visit.*
    - *A* referral*letter sends the* client to a*specialist.*

- *The* multidisciplinary*team* collaborates with*law enforcement.*

4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   Documentation is an important part of social work. Social workers file reports and fill in assessment forms. They write referral letters to other agencies. All records are kept in a database. Social workers also collaborate with multidisciplinary teams, including healthcare and law enforcement. This helps to provide better services.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения

Упражнение 3.1. Соотнесите термин с его определением (соедините линией)

Термин	Определение
1. assessment form	A) a letter that sends a client to another professional
2. referral letter	B) a group of different specialists working together
3. database	C) a document to evaluate client's needs
4. multidisciplinary team	D) a system for storing information
5. to file a report	E) to submit a written document about a case

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(case notes, law enforcement, consent form, to update, healthcare)

1. The social worker writes _____ after every meeting with the client.
2. If a client is in danger, the social worker may contact _____.
3. Before sharing information, the client must sign a _____.
4. Social workers often work with _____ providers like doctors and nurses.
5. It is important to _____ the database when new information arrives.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о том, почему документация и межведомственное взаимодействие важны в социальной работе (по образцу).

Образец: Documentation helps social workers track their work and share information safely. Assessment forms and case notes make sure nothing is forgotten. Interagency collaboration is also very important. A multidisciplinary team can solve complex problems better than one person. However, all sharing of information must respect confidentiality.

План для студентов:

- Зачем нужны отчёты и записи?
- Что может случиться без хорошей документации?

- Почему нужно сотрудничать с другими организациями?
- Какой риск существует при обмене информацией? (конфиденциальность)

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность документации и командной работы в социальной сфере.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет различие между referral letter и referral как процессом, между case notes и database.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Ударение в многосложных словах (multidisciplinary, assessment).

– Отработка фраз в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменное заполнение пропусков, затем устное чтение).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница to file / to fill in, неправильное употребление referral).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: составить краткий глоссарий из 5 новых терминов с переводом и примером предложения.

Содержание и этапы практической работы № 30 «Чтение и перевод образцов документов: заявка на получение услуги, краткий отчет о визите на дом, направление к другому специалисту. Анализ структуры документа»

Теоретическое обоснование

Социальный работник ежедневно сталкивается с необходимостью заполнять и читать различные документы: заявки клиентов на получение услуг, отчёты о посещениях на дому, направления к другим специалистам. Понимание структуры и типичных фраз этих документов необходимо для профессиональной деятельности. На занятии студенты знакомятся с адаптированными образцами трёх ключевых видов документации, учатся переводить их со словарём и анализировать структуру (разделы, обязательные поля, стандартные формулировки). Это закладывает основу для самостоятельного составления документов в будущем.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какая информация обязательно должна быть в заявке на получение услуги? Назовите 3-4 пункта.
2. Какие разделы обычно включает краткий отчёт о визите на дом?
3. Почему важно указывать дату и подпись в документах социального работника?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод образца «Заявка на получение услуги» (Service Application Form)

Цель: научиться понимать структуру и содержание типовой заявки клиента.

Образец документа 1. Application for Social Services

Field	Information
Client’s full name	
Date of birth	
Address	
Phone number	
Type of service requested (tick one)	[ ] Home care [ ] Financial assistance [ ] Counselling [ ] Other: _____

Field	Information
Reason for application (brief description)	
Living situation (alone, with family, etc.)	
Income source (salary, pension, benefits)	
Urgency	[ ] Normal [ ] Urgent
Signature of client	
Date	

Переведите форму на русский язык, используя словарь. Заполните её вымышленными данными от имени клиента (5-6 предложений в поле «Reason for application»).

Вопросы для анализа структуры (письменно):

1. What personal information does the client need to provide?
2. What are the types of services listed in the form?
3. Why does the form ask about “Living situation” and “Income source”?
4. What is the purpose of the “Urgency” field?

Задание 2. Чтение и перевод образца «Краткий отчет о визите на дом» (Home Visit Summary Report)

Цель: познакомиться со структурой документа, который заполняет социальный работник после посещения клиента.

Образец документа 2. Home Visit Summary Report

Report prepared by: _____ (name, position)

Date of visit: _____

Client name: _____

Purpose of visit: (e.g., initial assessment, follow-up, crisis intervention)

Observations: (describe living conditions, client’s appearance, mood, safety concerns)

Discussion topics: (what was talked about with the client)

Actions taken: (e.g., provided information, made a referral, scheduled next visit)

Client's feedback / agreement:

Plan for next steps:

Signature of social worker: _____

Date of report: _____

Пример заполненного отчёта (для перевода и анализа):

Purpose of visit: follow-up after hospital discharge.

Observations: apartment clean, client looks tired but mobile. No safety hazards.

Discussion topics: client's medication, need for home care.

Actions taken: referred client to home care service.

Plan for next steps: call client in one week.

Задание:

1. Переведите образец отчёта на русский язык.
2. Ответьте на вопросы (письменно):
    - What is the purpose of the "Observations" section? Why is it important?
    - What is the difference between "Actions taken" and "Plan for next steps"?
    - Why should the social worker sign and date the report?

Задание 3. Чтение и перевод образца «Направление к другому специалисту» (Referral Letter)

Цель: изучить структуру и типичные фразы направления клиента к профильному специалисту.

Образец документа 3. Referral Letter

To: [Name of specialist or agency]

From: [Social worker's name, organisation]

Date: [Date]

Re: Referral of client [Client's name, date of birth]

Dear [Specialist's name],

I am writing to refer my client, [client's name], to your service.

Client's background and current situation:

[Brief description of client's problems, needs, and relevant history]

Reason for referral:

[Specific reason why this specialist/agency can help]

Relevant information already collected:

[List any assessments, reports, or previous interventions]

Client's consent: The client has agreed to this referral (consent form attached / verbal consent obtained).

Please contact me if you need additional information.

Sincerely,

[Social worker's signature]

[Contact information]

Пример заполненного направления (для перевода):

Re: Referral of Maria S., DOB 15.03.1985

Client's background: Maria is a single mother of two children. She lost her job and has symptoms of depression.

Reason for referral: She needs psychological counselling.

Consent: The client signed a consent form on 10.05.2025.

Задание:

1. Переведите образец письма-направления на русский язык.
2. Проанализируйте структуру (ответьте письменно):
    - What information is in the "Re" line?
    - What is the purpose of the "Client's consent" section? Why must it be included?
    - Who is the letter addressed to?

Упражнение 3.4. Сравнение трёх документов. Заполните таблицу (на русском или английском языке):

Документ	Кто заполняет?	Основная цель	Обязательные элементы (2-3)
Service application form			
Home visit report			
Referral letter			

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что на занятии будут рассмотрены три ключевых документа социального работника.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (заявка на услугу):

– Студенты читают образец формы заявки, переводят поля на русский язык (письменно).

– Заполняют форму вымышленными данными от имени клиента (5-6 предложений в поле

«Reason for application»).

– Отвечают на вопросы по структуре (письменно).

– Преподаватель проверяет понимание.

Выполнение Задания 2 (отчёт о визите на дом):

– Студенты читают и переводят образец отчёта.

– Отвечают на вопросы по структуре (письменно).

– Обсуждают, почему раздел «Observations» важен для безопасности и планирования помощи.

– Преподаватель обращает внимание на различие между «Actions taken» и «Plan for next steps».

Выполнение Задания 3 (направление к специалисту):

– Студенты читают и переводят образец referral letter.

– Отвечают на вопросы по структуре (письменно).

– Заполняют таблицу сравнения трёх документов (упражнение 3.4).

– Преподаватель обсуждает, какой документ требует согласия клиента и почему.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги: какие документы показались самыми сложными для понимания?

– Студенты сдают тетради с переводами, заполненными формами и ответами на вопросы.

– Домашнее задание: написать краткий отчёт о вымышленном визите на дом (используя шаблон из Задания 2) объёмом 5-6 предложений.

Содержание и этапы практической работы № 31

«Деловая игра "Межведомственное совещание (Case Conference)". Заполнение формы отчета о проделанной работе с клиентом на основе прослушанной или прочитанной информации»

Теоретическое обоснование

Межведомственное совещание (case conference) – это ключевой формат взаимодействия специалистов из разных сфер (социальной работы, здравоохранения, образования, правоохранительных органов) для обсуждения сложного случая и выработки совместного плана помощи. Умение участвовать в таком совещании, представлять информацию о клиенте, задавать вопросы и фиксировать решения – важная профессиональная компетенция. На занятии студенты в форме деловой игры моделируют case conference, используя изученную лексику (multidisciplinary team, assessment, referral, action plan). Затем они заполняют форму отчёта о проделанной работе на основе информации, полученной в ходе игры. Это развивает навыки устного профессионального общения и документирования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие специалисты обычно входят в мультидисциплинарную команду на case conference? Назовите 3-4.
2. Что такое «action plan» (план действий) и зачем он нужен после совещания?
3. Почему важно фиксировать в отчёте не только решения, но и кто за что отвечает?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Подготовка к деловой игре: распределение ролей и изучение сценария

Цель: познакомиться с ролями и исходными данными о клиенте.

Описание клиента (для всех участников):

Клиент: Mrs. Elena P., 72 года, живёт одна. Сын живёт в другом городе. В последние месяцы у Mrs. Elena проблемы с памятью (возможная деменция). Соседи заметили, что она забывает выключать газ. Она не хочет покидать свою квартиру и отказывается от помощи.

Роли (для группы из 4-5 человек):

1. **Социальный работник (social worker)** – ведёт совещание, представляет случай, задаёт вопросы.
2. **Представитель здравоохранения (healthcare representative / nurse)** – говорит о медицинском состоянии, памяти, лекарствах.
3. **Представитель соцслужбы (social services representative)** – предлагает варианты ухода (home care, day centre, residential home).

4. **Представитель жилищного отдела (housing department) / опекунских прав** – обсуждает безопасность жилья и возможность опеки.
5. **Секретарь (secretary)** – записывает решения (можно совместить с кем-то из ролей).

Опорные фразы для участников совещания (повторить из занятия №23-25):

- *I'm here to represent ...* – Я здесь представляю …
- *The main problem is ...* – Главная проблема в том, что …
- *From my point of view, we should ...* – С моей точки зрения, нам следует …
- *I suggest ...* – Я предлагаю …
- *Who will be responsible for ...?* – Кто будет отвечать за …?
- *Let's decide on the next steps.* – Давайте определим следующие шаги.
- *I will follow up on ...* – Я прослежу за …

Задание 2. Деловая игра «Межведомственное совещание (Case Conference)»

Цель: провести ролевую игру, используя профессиональную лексику, и принять коллективное решение.

Ход игры:

1. Социальный работник (ведущий) открывает совещание: объясняет цель, представляет участников.
2. Социальный работник кратко излагает случай Mrs. Elena (см. описание).
3. Каждый участник по очереди даёт своё мнение и предложения (используя опорные фразы).
4. Группа обсуждает риски и возможности (например: оставить клиентку дома с патронажной службой vs. перевести в дом престарелых).
5. Участники приходят к согласованному решению и распределяют задачи.
6. Секретарь (или один из участников) записывает ключевые пункты плана.

Примерный план действий (может быть выработан в ходе игры):

- Социальный работник посещает клиентку два раза в неделю.
- Медицинская сестра оценивает когнитивные способности.
- Социальная служба организует доставку горячих обедов.
- Через месяц – повторное совещание.

Порядок проведения:

- Группа делится на подгруппы по 4-5 человек.
- Каждая подгруппа проводит своё совещание (5-7 минут).
- После этого один участник от каждой подгруппы кратко (1 минута) представляет итоги.

Задание 3. Заполнение формы отчёта о проделанной работе на основе совещания

Цель: закрепить навыки документирования – заполнить стандартную форму отчёта.

Форма отчёта (каждый студент заполняет индивидуально):

Case Conference Report

Client name: _____

Date of conference: _____

Participants (names and roles):

1. _____
2. _____
3. _____

Main issues discussed:

_____

Decisions made (action plan):

Action	Responsible person	Deadline
1.		
2.		
3.		

Further recommendations / next conference date:

_____

Report prepared by: _____ (name)

Date: _____

Выполнение:

1. Используя информацию из проведённого совещания (Задание 2), заполните форму отчёта на английском языке.
2. В поле «Main issues discussed» напишите 2-3 предложения (например: *The main issues are client's memory loss and safety at home.*)
3. В таблице действий укажите минимум 2 пункта.
4. Подпишите отчёт.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет сценарий case conference, раздаёт роли и описание клиента.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты знакомятся с описанием клиента и ролями.

– Повторяют опорные фразы для совещания (можно быстро проговорить хором).

– Преподаватель отвечает на вопросы по сценарию.

Выполнение Задания 2 (деловая игра):

– Студенты делятся на подгруппы по 4-5 человек.

– Каждая подгруппа проводит совещание (5-7 минут). Преподаватель наблюдает, при необходимости помогает с фразами.

– По одному представителю от подгруппы кратко представляют итоги (1 минута на группу).

– Преподаватель комментирует использование лексики и логику решений.

Выполнение Задания 3 (заполнение отчёта):

– Каждый студент индивидуально заполняет форму отчёта на основе проведённого в своей подгруппе совещания.

– Преподаватель проверяет заполненные формы (собирает или проверяет выборочно).

– При необходимости один студент зачитывает свой отчёт вслух.

Заключительный этап:

– Обсуждение: что было самым сложным в проведении совещания на иностранном языке? Какие фразы оказались самыми полезными?

– Преподаватель подводит итоги, отмечает удачные решения и правильное заполнение документации.

– Студенты сдают тетради с выполненным отчётом.

– Домашнее задание: написать короткое эссе (5-6 предложений) на тему «Why is documentation important after a case conference?» с использованием новой лексики.

Содержание и этапы практической работы № 32 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Научно-технический прогресс и инновации проникают во все сферы жизни. Для обсуждения достижений науки, известных изобретателей и отраслевых выставок на иностранном языке необходимо владеть специальной лексикой (названия изобретений, инновационных технологий, выставочных мероприятий) и типичными речевыми оборотами (выражение удивления, описания полезности, сравнения). Данное занятие вводит активную лексику по теме, отрабатывает её произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, что создаёт базу для последующего чтения текстов и обсуждения технических новинок.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие великие изобретатели вам известны? Что они изобрели?
2. Что такое «отраслевая выставка»? Какие цели у таких мероприятий?
3. Почему инновации важны для развития общества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Изобретатели. Отраслевые выставки»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания изобретений, технологий, выставок.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Достижения и инновации:

- achievement – достижение
- innovation – инновация
- invention – изобретение
- discovery – открытие
- technology – технология
- device – устройство
- gadget – гаджет
- breakthrough – прорыв
- artificial intelligence (AI) – искусственный интеллект
- renewable energy – возобновляемая энергия

Изобретатели и учёные:

- inventor – изобретатель
- scientist – учёный
- to invent – изобретать
- to discover – открывать
- research – исследование
- laboratory – лаборатория

Отраслевые выставки:

- trade fair – отраслевая выставка / ярмарка
- exhibition – выставка
- to exhibit – выставлять, демонстрировать
- booth / stand – стенд
- visitor – посетитель
- to launch a product – запустить продукт
- demonstration – демонстрация

Полезные фразы и обороты:

- This invention changed the world. – Это изобретение изменило мир.
- Thanks to modern technology, we can … – Благодаря современным технологиям мы можем …
- A trade fair showcases the latest innovations. – Отраслевая выставка демонстрирует последние инновации.
- Visitors can test new devices at the exhibition. – Посетители могут протестировать новые устройства на выставке.
- Scientists work on renewable energy solutions. – Учёные работают над решениями в области возобновляемой энергии.
- It is hard to imagine life without … – Трудно представить жизнь без …

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в новых словах и фразах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - achievement (ударение на втором слоге: a`chievement)
    - innovation (ударение на третьем слоге: inno`vation)
    - invention (ударение на втором слоге: in`vention)
    - technology (ударение на втором слоге: tech`nology)
    - artificial (ударение на третьем слоге: arti`ficial)
    - exhibition (ударение на третьем слоге: exhi`bition)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с правильной интонацией (восклицательная, повествовательная):
    - *What a `breakthrough!* (удивление)
    - *The* trade fair*showcases the* latest*innovations.* (перечисление)
    - *It is* hard to imagine*life without the `internet.*
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   Inventions and innovations change our daily life. Scientists and inventors work in

laboratories. They make discoveries in renewable energy and artificial intelligence. At trade fairs, companies exhibit their new devices. Visitors can see demonstrations and test gadgets. Modern technology is amazing!

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите слово с его значением (соедините линией)

Слово	Значение
1. inventor	A) a new product or idea
2. breakthrough	B) a person who creates something new
3. exhibition	C) a major discovery or advance
4. gadget	D) a public show of products
5. research	E) a small useful device
6. innovation	F) careful study to find new knowledge

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(artificial intelligence, trade fair, renewable energy, launched, demonstration)

1. The company _____ a new smartphone model last month.
2. _____ helps computers do tasks that normally need human intelligence.
3. Solar and wind power are examples of _____.
4. At the _____, visitors can see products from hundreds of companies.
5. The _____ of the robot was very impressive.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о современном изобретении или технологии, которые вам нравятся (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: I think artificial intelligence is a great innovation. It helps in medicine, cars and phones. For example, AI can recognise faces or translate languages. Many scientists work to improve AI. It is hard to imagine the future without it.

План для студентов:

- Какое изобретение или технология вам интересны?
- Как оно работает?
- Где оно используется?
- Почему это важно?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность научно-технической лексики для современного человека.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику и фразы в тетрадь с переводом по разделам.

– Преподаватель поясняет разницу между invention / discovery, trade fair / exhibition.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы по значению.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в словах innovation, exhibition, artificial, renewable.

– Отработка фраз с выражением удивления и перечисления.

– Чтение короткого текста-примера вслух (один студент).

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, студенты зачитывают предложения).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений о выбранной технологии; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница to invent / to discover).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: найти краткую информацию об одном известном изобретателе (имя, изобретение, год) и написать 3 предложения на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 33 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки»»

Теоретическое обоснование

Знание истории науки и техники, а также современных форм демонстрации достижений (отраслевые выставки) расширяет кругозор и словарный запас будущего специалиста. Данное занятие знакомит студентов с жизнью и изобретениями выдающихся учёных, а также с форматом и целями отраслевых выставок. Чтение и перевод текстов со словарём развивают навыки работы с профессионально ориентированной литературой, а последующие вопросы и упражнения закрепляют новую лексику и фактические знания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каких великих изобретателей вы знаете? Что они создали?
2. Что такое отраслевая выставка? Кто её посещает?
3. Какую пользу приносят выставки для развития науки и бизнеса?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) текста «Великие умы человечества и их изобретения»

Цель: познакомиться с биографиями и достижениями известных изобретателей.

Текст 1. Great minds and their inventions

Many inventors changed the world with their ideas. Here are three famous examples.

Thomas Edison (1847–1931) – an American inventor. He invented the practical light bulb. Before Edison, people used gas lamps. He also invented the phonograph – a device that could record and play sound. Edison had more than 1000 patents.

Marie Curie (1867–1934) – a Polish scientist who worked in France. She discovered two chemical elements: polonium and radium. She also studied radioactivity. Marie Curie was the first woman to win a Nobel Prize, and she won it twice (Physics and Chemistry).

Alexander Fleming (1881–1955) – a British scientist. He discovered penicillin, the first antibiotic. Before penicillin, many people died from simple infections. This discovery saved millions of lives.

Inventors and scientists work in laboratories, do research and sometimes fail many times. But their achievements help humanity progress.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- practical light bulb – практичная электрическая лампочка
- phonograph – фонограф
- patent – патент
- chemical element – химический элемент

- radioactivity – радиоактивность
- Nobel Prize – Нобелевская премия
- penicillin – пенициллин
- antibiotic – антибиотик
- infection – инфекция
- fail – терпеть неудачу
- humanity – человечество

Задание 2. Чтение и перевод (со словарём) текста «Отраслевые выставки: что это и зачем они нужны»

Цель: понять формат, цели и участников отраслевых выставок.

Текст 2. Trade fairs: what they are and why they matter

A trade fair, also called a trade show or exhibition, is a large event where companies from one industry show their new products and services. Trade fairs exist for many sectors: electronics, cars, medicine, construction, fashion and more.

Why do companies take part in trade fairs?

- To launch new products.
- To meet customers and partners.
- To learn about competitors.
- To get feedback.

What can visitors do at a trade fair?

- See live demonstrations of devices.
- Test gadgets themselves.
- Talk to engineers and sales managers.
- Collect brochures and business cards.

Famous international trade fairs include:

- **CES (Consumer Electronics Show)** in Las Vegas – for new gadgets.
- **MWC (Mobile World Congress)** in Barcelona – for mobile technologies.
- **IFA** in Berlin – for home appliances.

Trade fairs help innovations reach the market faster. They also inspire young people to become inventors.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- trade fair / trade show – отраслевая выставка
- sector – сектор, отрасль
- competitor – конкурент
- feedback – обратная связь
- live demonstration – живая демонстрация
- brochure – брошюра
- market – рынок
- to inspire – вдохновлять

Задание 3. Упражнения на понимание и закрепление лексики

Цель: проверить понимание текстов и активировать новую лексику.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте 1 ответы на вопросы (письменно, полными предложениями):

1. What did Thomas Edison invent?
2. How many patents did Edison have?
3. What elements did Marie Curie discover?
4. Why was Marie Curie special among Nobel Prize winners?
5. How did penicillin help people?

Упражнение 3.2. Найдите в тексте 2 правильное продолжение для каждого утверждения (письменно):

Утверждение	Продолжение
1. A trade fair is	a) to launch new products.
2. Companies take part in trade fairs	b) see demonstrations and test gadgets.
3. Visitors can	c) a large event where companies show new products.
4. CES is a famous trade fair	d) for consumer electronics.

Упражнение 3.3. Верно (+) или неверно (–) утверждение? Исправьте неверные.

1. Thomas Edison invented the first car.
2. Marie Curie won two Nobel Prizes.
3. Alexander Fleming discovered penicillin.
4. Trade fairs are only for electronics companies.
5. Visitors cannot test gadgets at a trade fair.
6. Trade fairs help new products reach customers faster.

Упражнение 3.4. Заполните пропуски словами из рамки (по текстам 1 и 2):

(laboratory, patent, competitors, demonstration, breakthrough)

1. An inventor can get a _____ for a new invention.
2. Scientists work in a _____.
3. The discovery of penicillin was a medical _____.
4. At a trade fair, you can watch a live _____ of a product.
5. Companies study their _____ to improve their own products.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: познакомиться с великими изобретателями и

форматом отраслевых выставок.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (текст о великих умах):

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова (из списка или свои) и находят перевод в словаре.

– Выполняют письменный перевод текста 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание биографических деталей.

Выполнение Задания 2 (текст о выставках):

– Студенты читают текст 2, выписывают новые слова, переводят.

– Выполняют письменный перевод текста 2.

– Преподаватель обсуждает, какие ещё выставки знают студенты.

Выполнение Задания 3 (упражнения):

– Упражнение 3.1 (вопросы по тексту 1) – письменно полными предложениями.

– Упражнение 3.2 (сопоставление) – письменно.

– Упражнение 3.3 (верно/неверно) – письменно, студенты исправляют неверные утверждения.

– Упражнение 3.4 (заполнение пропусков) – письменно, затем устная проверка.

– Преподаватель собирает тетради или проверяет выборочно.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какое изобретение из текста 1 кажется студентам самым важным? Почему?

– Преподаватель подводит итоги, отмечает правильность выполнения упражнений.

– Студенты сдают тетради с переводами и упражнениями.

– Домашнее задание: подготовить короткое сообщение (5-6 предложений) об одном изобретателе или выставке по выбору, используя новую лексику.

Содержание и этапы практической работы № 34 «Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» / «Посещение отраслевой выставки»»

Теоретическое обоснование

Умение связно высказываться на иностранном языке о научно-технических достижениях, их влиянии на повседневную жизнь или о посещении профильной выставки является важной частью коммуникативной компетенции. На занятии студенты выбирают одну из двух тем, готовят монологическое высказывание, используя изученную лексику (invention, innovation, breakthrough, trade fair, demonstration и др.), и представляют его в устной форме. Работа над монологом включает составление плана, написание текста, отработку произношения и пересказ. Это развивает навыки публичной речи и систематизирует знания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какое научное или техническое достижение вы считаете самым важным для себя лично? Почему?
2. Что можно увидеть и сделать на отраслевой выставке?
3. Какие фразы помогают начать монолог и логически связать его части?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Выбор темы и составление плана монолога

Цель: выбрать тему, определить структуру и ключевые пункты высказывания.

Темы на выбор:

Тема А. «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»

Тема Б. «Посещение отраслевой выставки» (реальное или воображаемое)

План монолога (для обеих тем):

1. **Введение** – о чём вы расскажете.
2. **Основная часть** (2-3 пункта):
    - Для темы А: какое достижение / изобретение, как оно изменило вашу жизнь, что вы делаете благодаря ему.
    - Для темы Б: какая выставка, что вы там видели (продукты, демонстрации), какие впечатления.
3. **Заключение** – почему это важно для вас.

Порядок выполнения:

– Каждый студент выбирает одну тему и записывает план в тетрадь (кратко, на иностранном языке или родном – по желанию).

– Преподаватель проверяет планы (выборочно), помогает скорректировать.

Задание 2. Написание текста монолога на иностранном языке

Цель: составить связный текст (8–12 предложений) с использованием лексики из занятий №32–33.

Опорные фразы (напоминание из предыдущих занятий):

- I would like to talk about … – Я хотел бы рассказать о …
- This invention / innovation changed my life because … – Это изобретение / инновация изменили мою жизнь, потому что …
- Thanks to this technology, I can … – Благодаря этой технологии я могу …
- I once visited a trade fair called … – Однажды я посетил выставку под названием …
- There were many booths with … – Было много стендов с …
- The most impressive demonstration was … – Самая впечатляющая демонстрация была …
- It was a real breakthrough. – Это был настоящий прорыв.
- I believe that … – Я считаю, что …

Порядок выполнения:

1. Студенты пишут текст монолога на иностранном языке (8–12 предложений) в тетради.
2. Используют не менее 5 слов / фраз из активной лексики (invention, breakthrough, trade fair, demonstration, device, gadget, innovation и др.).
3. Преподаватель консультирует индивидуально.

Задание 3. Пересказ монолога (устное выступление)

Цель: устно представить монолог, тренируя произношение, интонацию и беглость речи.

Порядок выполнения:

1. **Самостоятельная подготовка:** прочитайте свой текст 2-3 раза, отметьте ключевые слова, потренируйтесь произносить вслух (можно перед зеркалом или записывая на диктофон).
2. **Работа в парах:** расскажите монолог партнёру (без чтения с листа, можно заглядывать в план). Слушатель даёт обратную связь: всё ли понятно, какие ошибки в произношении.
3. **Выступление перед группой:** 3–4 студента (по желанию или по вызову преподавателя) представляют свои монологи. Время на каждого – 1–2 минуты.
4. **Вопросы от группы:** после выступления слушатели могут задать 1 вопрос (например: “How often do you use this invention?” или “Would you go to another trade fair?”).

Критерии оценки (для преподавателя и самооценки):

- Содержание соответствует плану.
- Использовано не менее 5 лексических единиц из темы.
- Речь понятна, темп умеренный, произношение в целом правильное.
- Оратор не читает с листа, смотрит на слушателей.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет задание, напоминает активную лексику (можно быстро повторить ключевые слова).

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (выбор темы и план):

– Студенты самостоятельно выбирают тему (А или Б) и записывают план монолога.

– Преподаватель проходит по рядам, проверяет планы (2-3 минуты), даёт рекомендации.

– При необходимости обсуждает с группой примеры пунктов плана.

Выполнение Задания 2 (написание текста):

– Студенты пишут текст монолога (10–12 минут).

– Преподаватель консультирует индивидуально, помогает с выбором слов.

– По окончании письменной работы студенты могут обменяться текстами для взаимопроверки (орфография, логика).

Выполнение Задания 3 (подготовка и пересказ):

– Студенты тренируются проговаривать монолог вслух (2–3 минуты).

– Затем работа в парах: каждый рассказывает партнёру без опоры на полный текст (только план).

– 3–4 студента выступают перед группой. После каждого выступления – 1 вопрос от слушателей.

– Преподаватель комментирует (положительные моменты, корректное использование лексики).

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, благодарит выступающих.

– Студенты сдают тетради с письменными текстами монологов.

– Домашнее задание: записать свой монолог на аудио (по желанию) или подготовить его к выступлению на следующем занятии (для тех, кто сегодня не выступал).

Содержание и этапы практической работы № 35

«Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

WorldSkills International – это международное движение, которое повышает престиж рабочих профессий и развивает профессиональное мастерство. Знание лексики, связанной с чемпионатами (компетенции, эксперты, конкурсные задания, медали), необходимо для участия в профессиональных дискуссиях и понимания современных тенденций в подготовке кадров. Данное занятие вводит активную лексику по теме, отрабатывает её произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, что создаёт базу для дальнейшего чтения текстов и обсуждения движения WorldSkills.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое WorldSkills International? Какие цели у этого движения?
2. Какие профессиональные компетенции (направления) вы знаете?
3. Почему такие чемпионаты важны для студентов и молодых специалистов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Чемпионаты WorldSkills International: от прошлого к настоящему»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания чемпионатов WorldSkills.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Основные понятия WorldSkills:

- championship – чемпионат
- skill – навык, компетенция
- competency – компетенция (профессиональная область)
- competitor – участник соревнований
- expert – эксперт (оценивает участников)
- judge – судья
- medal – медаль
- gold / silver / bronze – золото / серебро / бронза
- award – награда

Действия и процессы:

- to compete – соревноваться
- to participate – участвовать
- to win – выигрывать
- to award a medal – вручить медаль
- test project – конкурсное задание
- scoring – оценка (баллы)
- criteria – критерии

История и география:

- to be founded – быть основанным
- first competition – первые соревнования
- international – международный
- host country – страна-организатор
- national team – национальная сборная

Полезные фразы и обороты:

- WorldSkills International was founded in 1950 in Spain. – WorldSkills International был основан в 1950 году в Испании.
- Competitors from many countries participate in the championship. – Участники из многих стран участвуют в чемпионате.
- Each competency has a test project. – У каждой компетенции есть конкурсное задание.
- Experts score the participants according to strict criteria. – Эксперты оценивают участников по строгим критериям.
- Winning a medal is a great achievement. – Победа и медаль – большое достижение.
- The competition helps to improve professional skills. – Соревнование помогает улучшить профессиональные навыки.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в словах и фразах по теме WorldSkills.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - championship (ударение на втором слоге: cham`pionship)
    - competency (ударение на втором слоге: com`petency)
    - competitor (ударение на втором слоге: com`petitor)
    - participate (ударение на втором слоге: par`ticipate)
    - criteria (ударение на втором слоге: cri`teria)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с правильной интонацией (повествовательные, перечислительные):
    - *WorldSkills* International was*founded in `1950.*
    - Competitors*compete in* different*competencies.*
    - Experts*score the* test*projects.*
4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   WorldSkills is an international championship of professional skills. Competitors from

many countries participate. Each competency has a test project. Experts score the work. The best competitors win gold, silver or bronze medals. WorldSkills helps to promote technical education and excellence.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите слово с его значением (соедините линией)

Слово	Значение
1. championship	A) a person who takes part in a competition
2. competency	B) a big competition to find the best
3. competitor	C) a person who judges (evaluates)
4. expert	D) a specific professional area (e.g., welding, cooking)
5. test project	E) a task that competitors must complete

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(medal, host country, criteria, scoring, founded)

1. WorldSkills International was _____ in 1950.
2. The _____ organizes the championship.
3. Competitors are judged according to strict _____.
4. The _____ system includes both practical and theoretical parts.
5. Winning a _____ is a dream for every competitor.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о чемпионатах WorldSkills (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: I think WorldSkills championships are very important. Competitors from different countries show their professional skills. They work on test projects in many competencies. Experts score them fairly. Winning a medal opens many career opportunities.

План для студентов:

- Что такое WorldSkills?
- Кто участвует?
- Как проходит соревнование?
- Почему это важно для участников?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что такое WorldSkills International и почему важно знать эту лексику.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику и фразы в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет разницу между championship / competition, competency / skill, competitor / participant.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в словах championship, competency, criteria.

– Отработка фраз в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, студенты зачитывают предложения).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель указывает на типичные ошибки (например, путаница to compete / to participate).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: подготовить краткий устный ответ на вопрос «Would you like to participate in a WorldSkills championship? Why?» (3-4 предложения).

Содержание и этапы практической работы № 36 «Просмотр видеоролика «What is WorldSkills?». Обсуждение, ответы на вопросы»

Теоретическое обоснование

Аутентичные видеоматериалы позволяют не только расширить лексический запас, но и дают наглядное представление о реалиях профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видео о чемпионатах WorldSkills развивает навыки восприятия речи на слух. Формат занятия предполагает активизацию ранее изученной лексики (championship, competitor, skill, expert) и освоение новых фраз, необходимых для обмена мнениями.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что символизируют медали в конкурсах профессионального мастерства?
2. Какие эмоции, по вашему мнению, испытывают участники чемпионата WorldSkills?
3. Как организован процесс оценки конкурсных заданий?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Видеоматериал для работы

Видеоролик: «Celebrating 75 years of WorldSkills: from one idea to a global movement»

Источник: Официальный сайт WorldSkills International

Продолжительность: 3-4 минуты

Ссылка: https://worldskills.org/media/news/celebrating-75-years-worldskills-one-idea-global-movement/

Задание 1. Предпросмотр (подготовка к просмотру)

Цель: настроиться на восприятие, снять возможные лексические трудности.

Выполнение:

1. Преподаватель раздаёт (или записывает на доске) ключевые слова и выражения, которые встретятся в видео. Студенты записывают их со значением:
    - *global movement* → глобальное движение
    - *post-war Spain* → послевоенная Испания
    - *members* → члены (организации)
    - *to demonstrate excellence* → показывать мастерство
    - *to connect across cultures* → объединять культуры
    - *milestone* → важный этап, веха
    - *like-minded people* → единомышленники
2. Студенты повторяют слова за преподавателем (фонетическая отработка).
3. Преподаватель объясняет, что видео рассказывает об истории WorldSkills, его целях и масштабах.

Задание 2. Просмотр видеоролика и выполнение заданий на понимание

Цель: развить навык восприятия иноязычной речи на слух, проверить понимание содержания.

Выполнение:

1. **Первый просмотр (общее понимание).** Студенты смотрят видео целиком без остановок.
2. После первого просмотра преподаватель задаёт общие вопросы (устно):
    - *When was WorldSkills founded?* (в видео упоминается 1950 год)
    - *How many members does WorldSkills have today?* (over 90 members)
    - *Is it just a competition? What else is it?* (a global movement)
3. **Второй просмотр (детальное понимание).** Студенты смотрят видео ещё раз, при необходимости с остановками после ключевых моментов.

Письменное задание по видео (выполняется после просмотра):

Ответьте на вопросы (на иностранном языке):

1. Where did the first WorldSkills competition start?
2. Who participates in WorldSkills? (name the types of people mentioned)
3. What new skills areas are mentioned for the future?
4. Why is WorldSkills described as “more than just a competition”?

Задание 3. Обсуждение видео в парах и групповой форме

Цель: активировать изученную лексику в устной речи, научиться выражать и обосновывать своё мнение.

Вопросы для обсуждения в малых группах (каждый студент должен высказаться):

- *Would you like to participate in a WorldSkills championship? Why?*
- *What skill (competency) would you like to show there?*
- *Why is it important to share skills across different countries?*

По окончании обсуждения преподаватель выборочно заслушивает ответы и подводит краткий итог, комментируя использование лексики (movement, to demonstrate, to connect, milestone).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объявляет тему просмотра, объясняет формат работы с видео.

– Студенты отвечают на вводные вопросы.

Выполнение Задания 1:

– Знакомство с ключевыми словами, их запись и перевод.

– Фонетическая отработка этих слов.

Выполнение Задания 2:

– Первый просмотр видео и ответы на общие вопросы.

– Второй просмотр (с остановками при необходимости).

– Письменные ответы на вопросы.

Выполнение Задания 3:

– Устное обсуждение видео в парах (5-7 минут).

– Преподаватель наблюдает, при необходимости направляет дискуссию.

– Выступления отдельных пар перед группой (по желанию).

Заключительный этап:

– Коллективный вывод: какие факты о WorldSkills оказались самыми интересными.

– Студенты сдают письменные ответы.

– Домашнее задание: подготовить устно ответ на вопрос «Why do young people from different countries take part in WorldSkills?», используя 3-4 ключевые фразы из изученной лексики к видео.

Содержание и этапы практической работы № 37 «Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»

Теоретическое обоснование

Профессиональная документация — неотъемлемая часть любой квалифицированной деятельности, особенно в рамках международных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills International. Умение работать с официальными текстами (Техническими описаниями, или Technical Descriptions) развивает навыки извлечения информации, понимания структуры документа и догадки о значении незнакомых слов по контексту. Это занятие помогает студентам освоить базовый алгоритм работы с профессиональной документацией, что готовит их к реальной трудовой и конкурсной деятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие виды технической документации выпускает WorldSkills International для каждой компетенции?
2. Почему документы WSOS называют «мировым стандартом» профессиональных знаний и умений?
3. Какие разделы обязательно включает в себя Техническое описание (Technical Description) любой компетенции?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Ознакомление с тематикой и назначением документа WSOS (WorldSkills Occupational Standards)

Цель: определить, о чём текст, кто его автор и для кого он предназначен.

Текст для работы (адаптированный фрагмент из документа WorldSkills Occupational Standards по компетенции Autobody Repair):

WorldSkills Occupational Standards (WSOS) — это спецификация знаний, понимания, навыков и способностей, которые лежат в основе международной передовой профессиональной деятельности в технической и профессиональной сферах.

Эти стандарты отражают то, что должен знать и уметь квалифицированный специалист. Документ включает описание профессии и WSOS, общие примечания к стандартам, перечень разделов с указанием их относительной важности («веса») и ссылки для консультации с отраслью.

Примеры профессиональных ролей, описанных в WSOS:

- Autobody repairer (специалист по кузовному ремонту) — восстанавливает структуру и панели кузова автомобиля после столкновений.
- Mechatronics technician (мехатроник) — проектирует, строит, налаживает, обслуживает и ремонтирует автоматизированное промышленное оборудование.
- Robotics technician (специалист по мобильной робототехнике) — проектирует, разрабатывает новые приложения и проводит исследования в области роботов.

Упражнение 1.1. Определите тематику и назначение текста (письменно на иностранном языке):

1. What is the full name of the document described above?
2. Who is the author of this document? (WorldSkills International)
3. Who is the target audience of the WSOS? (Competitors, Experts, trainers, vocational educators)
4. What is the main purpose of the WSOS document according to the text?

Задание 2. Знакомство со структурой документа WSOS (на примере)

Цель: изучить типовую структуру документа WSOS, определить основные разделы.

Структура документа WSOS (по материалам WorldSkills International):

WSOS Section Description Content (/marks) weight

1. Work organization and management | Проектный менеджмент, безопасность труда, работа в команде | ~10%
2. Communication and interpersonal skills | Письменная и устная коммуникация, презентации | ~10%
3. Problem solving, innovation and creativity | Поиск и устранение неисправностей, оптимизация | ~10%

   n. … | Специфические для компетенции знания и умения | ~70% суммарно

Примечание: суммарный вес всех разделов — 100%. Конкретные разделы и их относительная важность зависят от компетенции.

Упражнение 2.1. Ответьте на вопросы по структуре (письменно, полными предложениями):

1. How many main sections can a WSOS document have? (It varies; usually 5–10 thematic sections + technical skills blocks.)
2. What is the purpose of the “weighting” (percentage marks) in each section?
3. What is the sum of all percentage marks across all sections?
4. Why is the “Communication and interpersonal skills” section included in a technical document?

Упражнение 2.2. Соотнесите название раздела WSOS с его содержанием (соедините линией):

Section Name **What it includes**

1. Work organization and management | A) Writing reports, giving presentations, team communication
2. Communication and interpersonal skills | B) Diagnosing breakdowns, proposing solutions, innovation
3. Problem solving, innovation and creativity | C) Planning tasks, safe working, equipment maintenance
4. (Technical skills section, e.g., Autobody Repair) | D) Pulling damaged panels, welding, using measuring equipment

Задание 3. Поиск информации в тексте и угадывание значений незнакомых слов по контексту

Цель: развить навыки ознакомительного и поискового чтения, умение понимать незнакомую лексику из контекста.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте Задания 1 ответы на вопросы (письменно, полными предложениями):

1. What does WSOS stand for?
2. What three components make up the WSOS document structure? (Occupation description + General notes + Sections with weights)
3. Name one profession described in a WSOS document mentioned in the text.
4. Why does the text mention “relative importance (weight)”?

Упражнение 3.2. Угадайте значение выделенных слов по контексту (выберите правильный вариант):

1. *The WSOS specifies the **knowledge, understanding, skills, and capabilities**…*
    - Знания vs инструменты vs материалы
    - Правильный выбор: знания, понимание, навыки и способности
2. *The repaired vehicle must conform to the **stringent specifications** established by the vehicle manufacturer.*
    - Устаревшие требования vs строгие/точные требования vs общие рекомендации
3. *The mechatronics technician **abides by** safety procedures and standards for industrial contexts.*
    - Создаёт vs нарушает vs соблюдает

4. *Each section is assigned a **percentage** of the total marks to indicate its relative importance…*
    - Абсолютное количество vs относительный вес в процентах vs номер раздела
5. *The Marking Scheme will assess only those skills and **capabilities** that are set out in the WorldSkills Occupational Standards.*
    - Ограничения vs материальные ценности vs способности/потенциал

Упражнение 3.3. Напишите 4–5 предложений, объясняя (на иностранном языке), почему любой участник чемпионата WorldSkills должен прочитать Техническое описание (WSOS) перед соревнованием.

Образец: The WSOS document helps competitors understand what skills will be tested. It shows the percentage weight of each section, so competitors know where to focus their training. Without reading the WSOS, a competitor may miss important safety rules or task requirements. This document is a roadmap to success at the WorldSkills Competition.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что на занятии студенты впервые познакомятся с официальным документом WorldSkills Occupational Standards (WSOS).

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (тематика и назначение WSOS):

– Студенты читают адаптированный текст, определяют тему, автора и целевую аудиторию.

– Выполняют упражнение 1.1 письменно.

– Преподаватель проверяет понимание: чем WSOS отличается от обычного учебного текста.

Выполнение Задания 2 (структура документа):

– Студенты изучают таблицу с разделами WSOS и отвечают на вопросы 2.1.

– Выполняют упражнение 2.2 на сопоставление.

– Преподаватель обсуждает, почему «коммуникация» и «решение проблем» включены в технический стандарт.

Выполнение Задания 3 (поиск информации и контекстуальная догадка):

– Студенты находят в тексте ответы на вопросы 3.1 (поисковое чтение).

– Выполняют упражнение 3.2 (угадывание значений слов по контексту).

– Пишут мини-эссе 3.3 (5-7 минут).

– 2–3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог: какие навыки (поиск информации, догадка по контексту) пригодятся в дальнейшем при работе с любыми техническими текстами.

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями.

– Домашнее задание: найти в Интернете любой официальный документ WSOS по выбранной профессии и выписать 3 новых технических термина с переводом.

Содержание и этапы практической работы № 38 «Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям»

Теоретическое обоснование

Участие в чемпионатах WorldSkills предполагает не только владение практическими навыками, но и умение описать конкурсное задание, объяснить его этапы, критерии оценки. Формирование монологической и диалогической речи на профессиональные темы (обсуждение задания, взаимодействие с экспертом, коллегами) готовит студентов к реальной коммуникации на соревнованиях. На занятии студенты работают по вариантам (разные компетенции), готовят описание задания и разыгрывают диалоги в типичных для чемпионата ситуациях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие элементы обычно включает описание конкурсного задания (цель, этапы, материалы, время, критерии оценки)?
2. Какие вопросы может задать участник эксперту перед началом выполнения задания?
3. Почему важно уметь объяснить своё решение или ход работы другому конкурсанту или эксперту?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Подготовка монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства» (по вариантам)

Цель: составить и пересказать связное описание конкурсного задания по выбранной компетенции.

Варианты компетенций (студент выбирает один или получает от преподавателя):

- **Вариант А:** Кузовной ремонт (Autobody Repair) – восстановление повреждённой панели (рихтовка, сварка, шпатлевание, покраска).
- **Вариант Б:** Мехатроника (Mechatronics) – сборка и программирование автоматизированной линии сортировки деталей.
- **Вариант В:** Мобильная робототехника (Mobile Robotics) – программирование робота для прохождения трассы с препятствиями.
- **Вариант Г:** Веб-дизайн (Web Technologies) – создание страницы сайта с заданным функционалом.

План монолога (для любого варианта):

1. Название компетенции и суть задания в целом.
2. Основные этапы (2–3 шага).

3. Необходимые материалы, оборудование или программное обеспечение.
4. Критерии оценки (скорость, качество, безопасность).
5. Завершающая фраза (например: «Это задание проверяет как технические навыки, так и умение работать под давлением»).

Опорные фразы:

- *The task in the _____ competency is to …*
- *First, the competitor must …*
- *Then, they need to …*
- *The tools (materials / software) required are …*
- *Experts will assess accuracy, speed and safety.*

Выполнение:

Каждый студент письменно составляет монолог (8–10 предложений) на иностранном языке. Затем тренируется пересказывать его устно, глядя только на план.

Задание 2. Составление диалогов по заданным ситуациям (в парах)

Цель: развить навыки диалогической речи в профессиональных ситуациях чемпионата.

Ситуации для составления диалогов (каждая пара выбирает одну или несколько):

Ситуация 1 (участник – эксперт перед стартом):

Участник не понял один из пунктов технического задания. Он обращается к эксперту (на иностранном языке) с просьбой разъяснить. Эксперт объясняет (но не даёт прямого ответа, только разъясняет условие).

Ситуация 2 (обсуждение между двумя участниками во время перерыва):

Конкурсанты обсуждают самый сложный этап задания. Один делится своей стратегией, второй рассказывает, с какой проблемой столкнулся.

Ситуация 3 (эксперт даёт обратную связь после выполнения):

Эксперт комментирует работу участника: отмечает сильные стороны и указывает на ошибки (конструктивно, без обид).

Опорные фразы для диалогов:

- *Could you please explain what is meant by …?*
- *According to the task, we must …*
- *I found the … part very difficult.*
- *My strategy was to …*
- *You did well with …, but next time pay attention to …*

Выполнение:

Каждая пара письменно составляет диалог (8–10 реплик) по выбранной ситуации, затем разыгрывает его устно.

Задание 3. Презентация монологов и диалогов (устная часть)

Цель: представить результаты работы перед группой.

Порядок выполнения:

1. Студенты в парах репетируют свои диалоги (2–3 минуты).
2. Преподаватель вызывает 2–3 студента для пересказа монологов (по одному от разных вариантов).
3. 2–3 пары представляют свои диалоги перед группой.
4. Группа и преподаватель задают вопросы, дают обратную связь по использованию лексики и чёткости речи.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: подготовить устное описание конкурсного задания и разыграть профессиональные диалоги.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (монолог):

– Каждый студент выбирает вариант компетенции, письменно составляет монолог (8–10 предложений), используя опорные фразы и план.

– Преподаватель консультирует индивидуально, проверяет ключевую лексику.

– Студенты тренируются пересказывать монолог устно (сначала про себя, затем в парах).

Выполнение Задания 2 (диалоги):

– Пары выбирают ситуацию, письменно составляют диалог (8–10 реплик).

– Преподаватель проверяет логику и лексику, при необходимости корректирует.

– Пары репетируют устное произнесение диалога.

Выполнение Задания 3 (презентация):

– 2–3 студента пересказывают свои монологи (каждый – 1–2 минуты).

– 2–3 пары разыгрывают свои диалоги.

– Преподаватель комментирует: правильность использования терминов (task, stage, criteria, expert, competitor), интонацию, беглость речи.

Заключительный этап:

– Студенты сдают тетради с письменными текстами монологов и диалогов.

– Преподаватель подводит итоги, отмечает наиболее удачные работы.

– Домашнее задание: записать на аудио свой монолог или диалог (по желанию) для самооценки.

Содержание и этапы практической работы № 39

«Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Чертежи и техническая документация являются основой любой инженерной, строительной и производственной деятельности. Умение понимать базовую лексику, связанную с чертежами (виды, размеры, масштаб, сечения), а также использовать простые фразы для описания технических деталей необходимо для будущей профессиональной коммуникации. На занятии студенты знакомятся с ключевыми терминами, отрабатывают их произношение и закрепляют через тренировочные упражнения, что создаёт базу для чтения и составления простой технической документации в дальнейшем.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое чертёж? Для чего он нужен?
2. Какие элементы обычно указываются на техническом чертеже (размеры, масштаб, вид, сечение)?
3. Почему важно точно понимать техническую документацию на производстве?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Чертежи и техническая документация»

Цель: познакомиться с активной лексикой для чтения и описания чертежей.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Основные понятия:

- drawing – чертёж
- technical drawing – технический чертёж
- blueprint – синька / светокопия (условно – чертёж)
- sketch – эскиз
- detail – деталь
- assembly – сборка / сборочный чертёж
- dimension – размер
- scale – масштаб
- view – вид (спереди, сверху, сбоку)
- section – сечение / разрез
- title block – основная надпись (штамп)

Действия и характеристики:

- to draw – чертить
- to measure – измерять
- to indicate – указывать (на чертеже)
- accurate – точный
- tolerance – допуск
- symbol – условный знак
- note – примечание
- material – материал

Полезные фразы и обороты:

- This drawing shows the front view of the part. – Этот чертёж показывает вид спереди детали.
- All dimensions are in millimeters. – Все размеры указаны в миллиметрах.
- The scale is 1:50. – Масштаб 1:50.
- The title block contains the part name and date. – Штамп содержит название детали и дату.
- You can find the tolerance in the notes. – Допуск указан в примечаниях.
- The section view reveals internal details. – Разрез показывает внутренние детали.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в технических терминах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - drawing (`drawing – ударение на первом слоге)
    - dimension (di`mension – ударение на втором слоге)
    - scale (scale – один слог)
    - assembly (as`sembly – ударение на втором слоге)
    - tolerance (`tolerance – ударение на первом слоге)
    - accurate (`accurate – ударение на первом слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фаз с правильной интонацией (повествовательная, выделение ключевых слов):
    - *The* front view is on the*left.*
    - *All* dimensions must be*accurate.*

- *The* section shows the*internal structure.*

4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   A technical drawing contains several views: front, top and side. Each view has dimensions. The title block includes the part name, scale and material. Notes explain tolerances and special symbols. Reading drawings correctly is an important skill for engineers and technicians.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите слово с его значением (соедините линией)

Слово	Значение
1. scale	A) a cut that shows inside of a part
2. dimension	B) a box with information about the drawing
3. section	C) the ratio of drawing size to real size
4. title block	D) a measurement (length, width, height)
5. tolerance	E) allowed variation in a dimension

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(blueprint, assembly, accurate, view, notes)

1. An _____ drawing shows how parts fit together.
2. The front _____ of the part is shown in Figure 1.
3. The _____ contains important additional information.
4. A _____ is a traditional copy of a technical drawing.
5. All dimensions must be _____ to avoid mistakes.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений, описывая любой простой чертёж или технический рисунок (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: I have a simple drawing of a metal bracket. The front view shows two holes. The dimensions are in millimeters. The scale is 1:2. The title block says the material is steel. The notes explain that the tolerance is ±0.1 mm.

План для студентов (можно нарисовать вымышленную деталь или описать учебный чертёж):

- Что изображено на чертеже (деталь, узел)?

- Какие виды показаны?
- Какие размеры указаны?
- Есть ли масштаб, примечания, штамп?
- Почему важно точно читать этот чертёж?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность технической лексики для рабочих профессий и инженерных специальностей.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом, группируя по темам (основные понятия, действия, фразы).

– Преподаватель поясняет разницу между drawing / sketch / blueprint, dimension / tolerance, view / section.

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в словах dimension, assembly, tolerance.

– Отработка фраз в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем устное чтение).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут описание чертежа; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, указывает на типичные ошибки (например, путаница dimension / size, неправильное произношение section).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: нарисовать простой эскиз любой детали (от руки) и подписать на иностранном языке 3-4 элемента (вид, размеры, масштаб, материал).

Содержание и этапы практической работы № 40 «Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы»

Теоретическое обоснование

Технологическая карта (process chart / work instruction) — это документ, который описывает последовательность операций при изготовлении детали, ремонте или сборке изделия. Умение читать и переводить технологические карты необходимо для многих рабочих специальностей. На занятии студенты работают с простой технологической картой (на примере сборки узла или выполнения операции), учатся переводить её со словарём, понимать последовательность действий и отвечать на вопросы по содержанию. Это развивает навыки работы с технической документацией и готовит к дальнейшему самостоятельному составлению аналогичных документов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое технологическая карта? Для чего она нужна?
2. Какие разделы обычно включает технологическая карта (операции, инструменты, время, контроль)?
3. Почему важно точно соблюдать последовательность операций, описанную в технологической карте?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) технологической карты «Замена колеса автомобиля»

Цель: научиться понимать структуру и содержание простой технологической карты, переводить её с помощью словаря.

Текст для работы (технологическая карта):

Work Instruction: Changing a Car Wheel

Step	Action	Tool / Equipment	Time (min)	Safety notes
1	Park the car on a flat surface. Apply the parking brake.	–	1	Car must not roll
2	Remove the wheel cover (if present).	Flat screwdriver	1	–
3	Loosen the wheel nuts slightly (do not remove fully).	Wheel wrench	2	Turn counter-clockwise

Step	Action	Tool / Equipment	Time (min)	Safety notes
4	Lift the car with a jack. Place the jack under the car frame.	Car jack	3	Use hard surface
5	Remove the wheel nuts completely. Put them in a safe place.	Wheel wrench	1	Do not lose nuts
6	Take off the flat wheel.	Hands	1	Be careful, wheel is heavy
7	Mount the spare wheel onto the bolts.	Hands	1	Align holes correctly
8	Screw the nuts by hand first, then tighten with the wrench.	Wheel wrench	3	Tighten in star pattern
9	Lower the car with the jack.	Car jack	2	Slowly
10	Tighten the nuts fully. Replace the wheel cover.	Wheel wrench, screwdriver	2	Double-check tightness

Слова для перевода (выписать в словарь):

- parking brake – стояночный тормоз
- wheel cover – колпак колеса
- to loosen – ослаблять
- wheel nuts – гайки колеса
- counter-clockwise – против часовой стрелки
- jack – домкрат
- frame – рама
- spare wheel – запасное колесо
- bolts – шпильки (болты)
- star pattern – звёздообразная последовательность (затяжки)

Выполнение:

1. Студенты читают технологическую карту про себя, выписывают незнакомые слова и находят перевод.
2. Выполняют письменный перевод каждого шага (или всего документа) на русский язык.
3. Преподаватель проверяет понимание последовательности и терминов.

Задание 2. Ответы на вопросы по технологической карте

Цель: проверить понимание содержания и умение находить конкретную информацию.

Вопросы (письменно, полными предложениями на иностранном языке):

1. Where should you park the car before changing a wheel?
2. Why do you need to apply the parking brake?
3. What tool is used to loosen the wheel nuts?
4. What should you do immediately after lifting the car?
5. Where do you put the wheel nuts after removing them?
6. How many steps are there in total?
7. Why is the star pattern important when tightening nuts?
8. What is the final step?

Задание 3. Обсуждение технологической карты в парах и ответы на дополнительные вопросы

Цель: развить устные навыки обсуждения технического документа, используя новую лексику.

Вопросы для обсуждения (устно в парах, затем фронтально):

- *Have you ever changed a car wheel? Which step do you think is most difficult?*
- *What could happen if you skip step 4 (lifting the car correctly)?*
- *Why is it important to tighten the nuts in a star pattern?*
- *Would you add any extra safety notes?*
- *Why is this work instruction useful for a beginner?*

Порядок обсуждения:

1. Студенты разбиваются на пары. Каждый задаёт партнёру 2-3 вопроса из списка.
2. Затем преподаватель просит 2-3 пары кратко поделиться своими ответами (одно-два предложения).
3. Преподаватель комментирует использование лексики (например, *tighten, loosen, jack, spare wheel*).

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что такое технологическая карта и где она применяется.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (чтение и перевод технологической карты):

– Студенты читают текст, выписывают незнакомые слова и переводят их.

– Выполняют письменный перевод всей карты на русский язык (или построчно).

– Преподаватель проверяет понимание ключевых терминов и последовательности действий.

Выполнение Задания 2 (ответы на вопросы):

– Студенты письменно отвечают на 8 вопросов полными предложениями.

– Преподаватель проверяет правильность использования лексики и полноту ответов.

Выполнение Задания 3 (обсуждение в парах):

– Студенты в парах обсуждают вопросы, используя изученные фразы.

– Преподаватель наблюдает, при необходимости помогает.

– 2-3 студента (пары) кратко представляют свои ответы на один из вопросов перед группой.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог: какие шаги в карте самые важные с точки зрения безопасности.

– Студенты сдают тетради с переводом карты и ответами на вопросы.

– Домашнее задание: написать технологическую карту для простого бытового действия (например, заварить чай, помыть посуду) на иностранном языке — 4-5 шагов.

Содержание и этапы практической работы № 41 «Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»»

Теоретическое обоснование

В профессиональной деятельности (строительство, машиностроение, ремонтные работы) очень важно, чтобы изготовленное изделие полностью соответствовало рабочему чертежу. От этого зависят безопасность, взаимозаменяемость и качество продукции. На занятии студенты учатся описывать процесс проверки соответствия изделия чертежу (размеры, форма, качество поверхности, допуски). Затем в ролевой игре «Сдача изделия заказчику» они тренируются аргументированно доказывать, почему изделие соответствует требованиям, и отвечать на вопросы заказчика. Это развивает профессиональную речь, умение вести диалог в деловом контексте.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что значит «изделие соответствует рабочему чертежу»? Какие параметры проверяются?
2. Какие инструменты используются для контроля размеров (линейка, штангенциркуль и т.п.)?
3. Почему заказчик должен принимать изделие, сверяясь с чертежом?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Подготовка монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу»

Цель: составить связный рассказ о контроле качества изделия с опорой на чертёж.

План монолога:

1. Вступление – что за изделие, по какому чертежу изготовлено.
2. Какие параметры проверялись (габаритные размеры, диаметры отверстий, допуски, качество поверхности).
3. Какие инструменты и методы использовались (линейка, штангенциркуль, визуальный осмотр).
4. Результаты проверки (все размеры в пределах допуска / обнаружено несоответствие).
5. Заключение – изделие соответствует чертежу и готово к сдаче (или требует доработки).

Опорные фразы (записать в тетрадь):

- *I have inspected the part according to the working drawing.*
- *The main dimensions are length, width and height.*
- *I used a caliper to measure the hole diameters.*

- *All measurements are within the specified tolerance.*
- *The surface finish is smooth, no scratches.*
- *The part matches the drawing completely.*
- *One dimension is out of tolerance; it needs rework.*

Выполнение:

Каждый студент письменно составляет монолог (8–12 предложений) на иностранном языке, описывая вымышленное изделие (можно взять простую деталь: кронштейн, плату, шестерню, деревянную заготовку). Затем тренируется пересказывать его устно.

Задание 2. Ролевая игра «Сдача изделия заказчику»

Цель: разыграть диалог между исполнителем (социальный контекст: мастер / техник / работник) и заказчиком, обсуждая соответствие изделия чертежу.

Ситуация:

Изготовитель (студент А) пришёл к заказчику (студент Б) с готовым изделием. Заказчик хочет убедиться, что изделие соответствует чертежу. Он задаёт вопросы. Изготовитель показывает чертёж, называет измерения, объясняет, как проверял.

Роли:

- **Изготовитель (worker / technician)** – знает все размеры, допуски, методы контроля.
- **Заказчик (client / inspector)** – скептически настроен, проверяет, требует доказательств.

Опорные фразы для изготовителя:

- *Here is the part. Let me show you the drawing.*
- *As you can see, the length is 150 mm, exactly as specified.*
- *I checked this hole with a caliper – it is 10.05 mm, within ±0.1 tolerance.*
- *The surface has been sanded, so it is smooth.*

Опорные фразы для заказчика:

- *Could you show me where the critical dimensions are?*
- *How did you measure the thickness?*
- *What about the angle – does it match the drawing?*
- *I'm not sure about this edge. Can you explain?*
- *Alright, I accept this part. / Sorry, but this does not meet the drawing.*

Выполнение:

Студенты разбиваются на пары, письменно составляют диалог (10–12 реплик), затем разыгрывают его устно. После этого 2–3 пары представляют свои диалоги перед группой.

Задание 3. Обсуждение монологов и диалогов (фронтально и в парах)

Цель: проанализировать содержание монологов, отметить сильные стороны.

Порядок выполнения:

1. 2–3 студента пересказывают свои монологи (из Задания 1).
2. Группа задаёт уточняющие вопросы по содержанию (например: *What tolerance was allowed? Did you check all holes?*).
3. Затем 2–3 пары показывают ролевую игру.
4. Преподаватель комментирует использование лексики (drawing, dimension, tolerance, caliper, matching).

Вопросы для общего обсуждения (устно):

- *Why is it important to keep the drawing during the whole production process?*
- *What can happen if the part is out of tolerance?*
- *How would you feel if your part was rejected? What would you do next?*

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность контроля соответствия чертежу.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (подготовка монолога):

– Студенты пишут монолог (8–12 предложений) по плану, используя опорные фразы.

– Преподаватель консультирует индивидуально, проверяет использование терминов.

– Каждый тренируется пересказывать монолог устно (можно в парах).

Выполнение Задания 2 (ролевая игра):

– Пары распределяют роли и письменно составляют диалог (10–12 реплик).

– Репетируют устное разыгрывание.

– 2–3 пары выступают перед группой.

Выполнение Задания 3 (обсуждение):

– 2–3 студента пересказывают монологи. Группа задаёт вопросы.

– Преподаватель подводит краткий итог по монологам.

– После выступления пар – общее обсуждение вопросов из списка.

Заключительный этап:

– Студенты сдают письменные тексты монологов и диалогов.

– Преподаватель хвалит лучшие работы, указывает на типичные ошибки (например, неправильное употребление *tolerance* или *caliper*).

– Домашнее задание: нарисовать простой чертёж детали (от руки) и написать 3–4 предложения на иностранном языке, какие размеры на этом чертеже являются критическими.

Содержание и этапы практической работы № 42 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Для успешной профессиональной деятельности в любой технической сфере необходимо знать названия основных инструментов, оборудования и станков на иностранном языке. Это умение позволяет читать инструкции, общаться с коллегами и заказчиками, а также соблюдать технику безопасности. Данное занятие вводит базовую лексику по теме (ручной инструмент, измерительные приборы, электроинструмент, станки), отрабатывает её произношение и закрепляет через тренировочные упражнения, что создаёт основу для дальнейшего чтения технических текстов и инструкций.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ручные инструменты вы знаете (молоток, отвёртка, ключ)?
2. Для чего используются измерительные инструменты (линейка, штангенциркуль)?
3. Какие станки и электроинструменты наиболее распространены на производстве?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Инструменты, оборудование и станки»

Цель: познакомиться с активной лексикой для идентификации и описания инструментов и оборудования.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Ручной инструмент (Hand tools):

- hammer – молоток
- screwdriver – отвёртка
- wrench / spanner – гаечный ключ
- pliers – плоскогубцы
- chisel – зубило / стамеска
- file – напильник
- hack saw – ножовка по металлу
- tape measure – рулетка
- level – уровень

Измерительные инструменты (Measuring tools):

- ruler – линейка
- caliper – штангенциркуль
- micrometer – микрометр
- protractor – транспортир / угломер

Электроинструмент (Power tools):

- drill – дрель
- grinder – болгарка / шлифмашина
- jigsaw – электролобзик
- soldering iron – паяльник

Станки (Machines / machine tools):

- lathe – токарный станок
- milling machine – фрезерный станок
- drilling machine – сверлильный станок
- CNC machine – станок с ЧПУ

Действия и характеристики:

- to measure – измерять
- to cut – резать
- to drill – сверлить
- to grind – шлифовать / точить
- to tighten – затягивать
- to loosen – ослаблять
- sharp – острый
- electric – электрический

Полезные фразы и обороты:

- This tool is used for cutting metal. – Этот инструмент используется для резки металла.
- Always wear safety glasses when using a grinder. – Всегда надевайте защитные очки при работе с болгаркой.
- A caliper measures dimensions accurately. – Штангенциркуль точно измеряет размеры.
- The lathe rotates the workpiece while a cutting tool shapes it. – Токарный станок вращает заготовку, а режущий инструмент придаёт ей форму.
- CNC machines are programmed by computer. – Станки с ЧПУ программируются компьютером.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в названиях инструментов и оборудования.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - hammer (`hammer – ударение на первом слоге)
    - screwdriver (`screwdriver – ударение на первом слоге)
    - caliper (`caliper – ударение на первом слоге)
    - micrometer (mi`crometer – ударение на втором слоге)
    - grinder (`grinder – ударение на первом слоге)
    - lathe (lathe – один слог, долгий гласный)
    - milling (`milling – ударение на первом слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с правильной интонацией (инструкция, предупреждение):
    - Use a*hammer to* drive the*nail.*

- Never*touch a* rotating*part.*
- *The* CNC*machine is* very*accurate.*

4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   A workshop contains many tools. For cutting wood, you can use a jigsaw or a hand saw. For measuring length, use a ruler or a tape measure. A lathe is used for turning metal parts. Always wear gloves and safety glasses. Electric tools must be checked before use.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите инструмент и его назначение (соедините линией)

Инструмент	Назначение
1. hammer	A) for measuring outside diameter
2. caliper	B) for driving nails
3. screwdriver	C) for turning screws
4. drill	D) for making holes
5. grinder	E) for smoothing surfaces

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(lathe, pliers, wrench, level, safety glasses)

1. To check if a surface is horizontal, use a _____.
2. A _____ is used to turn nuts and bolts.
3. When using a grinder, always wear _____.
4. _____ are useful for gripping small objects.
5. A _____ rotates the workpiece for cutting.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о том, какие инструменты или станки используются в вашей будущей профессии (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: In my future profession as a mechanic, I will use many tools. A wrench and screwdriver are basic hand tools. For precise measurements, I will use a caliper and a micrometer. A lathe and a milling machine are important for making metal parts. Safety is very important, so I will always wear gloves and goggles.

План для студентов:

- Какая у вас профессия?

- Какие ручные инструменты вы будете использовать?
- Какие измерительные инструменты или станки нужны?
- Как вы обеспечиваете безопасность?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность знания терминов для технических специальностей.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом, группируя по категориям (ручной инструмент, измерительный, электроинструмент, станки).

– Преподаватель демонстрирует картинки или реальные инструменты (по возможности).

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в словах micrometer, caliper, milling.

– Отработка фраз в парах.

– Чтение короткого текста-примера вслух.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем устное чтение).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, указывает на типичные ошибки (например, путаница wrench / screwdriver, неправильное произношение lathe).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: подписать 5 инструментов на картинке (найти в интернете или нарисовать) на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 43 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы»

Теоретическое обоснование

Профессиональная деятельность в технической сфере требует не только знания названий инструментов, но и понимания их назначения, устройства и правил использования. Чтение и перевод коротких текстов о ручных и измерительных инструментах, электроинструменте и станках развивает навыки работы с технической литературой. Ответы на вопросы и выполнение лексических упражнений помогают закрепить изученный материал и подготовиться к устному общению на производстве.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие измерительные инструменты дают наиболее точные результаты (штангенциркуль, микрометр)?
2. В чём разница между токарным и фрезерным станком?
3. Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе с электроинструментом?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) текста «Ручные и измерительные инструменты»

Цель: научиться понимать и переводить текст технического содержания о ручных и измерительных инструментах.

Текст 1. Hand Tools and Measuring Tools

Hand tools are operated by hand without electricity. Common hand tools include hammers, screwdrivers, wrenches, pliers and files. A hammer is used to drive nails or to break objects. Screwdrivers turn screws. Wrenches (also called spanners) tighten or loosen nuts and bolts. Pliers grip small objects. Files smooth rough surfaces.

Measuring tools are very important for accuracy. A ruler measures length. A tape measure is a flexible ruler for longer distances. A caliper measures inside and outside diameters precisely. A micrometer is even more accurate than a caliper. A level checks if a surface is horizontal or vertical.

Using the correct tool for each job prevents damage and injury.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- operated by hand – приводятся вручную
- to drive nails – забивать гвозди
- to grip – захватывать
- smooth – сглаживать
- accuracy – точность
- flexible – гибкий
- inside/outside diameter – внутренний/наружный диаметр
- horizontal – горизонтальный

- injury – травма

Выполнение:

Студенты читают текст 1, выписывают незнакомые слова и переводят их. Затем выполняют письменный перевод всего текста на русский язык.

Задание 2. Чтение и перевод (со словарём) текста «Электроинструмент и станки»

Цель: познакомиться с описанием электроинструментов и станков, перевести текст.

Текст 2. Power Tools and Machine Tools

Power tools use electricity. Common power tools include drills, grinders and jigsaws. A drill makes holes in wood, metal or plastic. A grinder (angle grinder) cuts and smooths metal or stone. A jigsaw cuts curved shapes in wood.

Machine tools are larger and more powerful. A lathe rotates a workpiece while a cutting tool shapes it. It is used for making cylindrical parts. A milling machine uses a rotating cutter to remove material from a stationary workpiece. It can make flat surfaces, grooves and complex shapes. A drilling machine is like a powerful drill that stands on the floor. CNC machines are controlled by computer and can produce many identical parts automatically.

Always read the manual before using any power tool or machine.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- angle grinder – угловая шлифмашина (болгарка)
- curved shape – изогнутая форма
- rotates – вращает
- workpiece – заготовка
- cylindrical – цилиндрический
- stationary – неподвижный
- groove – паз
- identical – идентичный
- manual – инструкция

Выполнение:

Студенты читают текст 2, выписывают незнакомые слова и переводят. Выполняют письменный перевод текста на русский язык.

Задание 3. Ответы на вопросы и лексические упражнения

Цель: проверить понимание текстов и закрепить новую лексику.

Упражнение 3.1. Ответьте на вопросы по тексту 1 (письменно, полными предложениями):

1. What are hand tools? Give three examples from the text.
2. What is a hammer used for?
3. What tool is used to turn screws?
4. Which tool is more accurate: a caliper or a micrometer?
5. Why is it important to use the correct tool for each job?

Упражнение 3.2. Ответьте на вопросы по тексту 2 (письменно, полными предложениями):

1. What is the difference between a hand tool and a power tool?
2. What can a drill do?
3. How does a lathe work?
4. What is the advantage of a CNC machine?
5. What should you always do before using a power tool?

Упражнение 3.3. Заполните пропуски словами из рамки (по текстам 1 и 2):

(lathe, caliper, safety, grinder, hammer)

1. A _____ is used to drive nails.
2. A _____ measures diameters more accurately than a ruler.
3. A _____ rotates the workpiece to make cylindrical parts.
4. An angle _____ cuts metal and stone.
5. Always think about _____ when using any tool.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: научиться читать и переводить тексты об инструментах и станках.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (текст о ручных и измерительных инструментах):

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова и переводят.

– Выполняют письменный перевод текста 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание ключевых терминов (hammer, wrench, caliper, level).

Выполнение Задания 2 (текст об электроинструменте и станках):

– Студенты читают текст 2, выписывают новые слова и переводят.

– Выполняют письменный перевод текста 2.

– Преподаватель обсуждает отличия ручного инструмента от электроинструмента, станка от станка с ЧПУ.

Выполнение Задания 3 (ответы на вопросы и упражнения):

– Упражнение 3.1 (вопросы по тексту 1) – письменно полными предложениями.

– Упражнение 3.2 (вопросы по тексту 2) – письменно.

– Упражнение 3.3 (заполнение пропусков) – письменно, затем устная проверка.

– Преподаватель собирает тетради или проверяет выборочно.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какие из описанных инструментов студенты уже использовали?

– Преподаватель подводит итог, отмечает важность техники безопасности.

– Студенты сдают тетради с переводами и упражнениями.

– Домашнее задание: написать 5 предложений на тему «What tools do you have at home and what do you use them for?» с использованием изученной лексики.

Содержание и этапы практической работы № 44 «Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»»

Теоретическое обоснование

В профессиональной деятельности часто возникает необходимость выбрать оборудование или станок для выполнения конкретной работы. Для этого нужно уметь читать техническую документацию (краткие описания, характеристики) и обсуждать выбор с коллегами. На занятии студенты в командах знакомятся с упрощёнными техническими описаниями трёх станков, анализируют их возможности и на основе этого составляют диалог на иностранном языке (с последующим переводом на русский). Работа в команде развивает навыки совместного принятия решений и профессиональной коммуникации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие параметры станка нужно учитывать при выборе для конкретной задачи (тип обработки, размеры, мощность, точность)?
2. Какую информацию обычно содержит техническое описание оборудования?
3. Почему важно согласовывать выбор оборудования с коллегами?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение технической документации (кратких описаний станков) и анализ в командах

Цель: научиться понимать ключевую информацию из технических описаний для принятия решения.

Ситуация для команд:

Вам нужно выбрать станок для изготовления металлической детали: цилиндрический вал длиной 300 мм и диаметром 50 мм, с последующим фрезерованием плоского паза. У вас есть три станка. Изучите их описания и решите, какой подходит лучше.

Техническая документация (три станка):

Machine A (Lathe)

- Type: manual lathe
- Max workpiece length: 500 mm
- Max diameter: 80 mm
- Operations: turning, facing, threading
- Not capable: milling, drilling off-centre

Machine B (Milling machine)

- Type: manual milling machine
- Table size: 600 x 200 mm

- Operations: flat surfaces, grooves, angles
- Not capable: turning cylindrical parts

Machine C (Combination lathe-mill)

- Type: 2-in-1 machine
- Max turning length: 400 mm, max turning diameter: 60 mm
- Milling head attachment: yes
- Operations: turning, milling, drilling

Выполнение в командах (3-4 человека):

1. Прочитайте описания станков, переведите незнакомые слова (например, *facing* – торцевание, *threading* – нарезание резьбы, *attachment* – насадка).
2. Обсудите (на русском или иностранном языке, по уровню), какой станок лучше подходит для изготовления вала с пазом.
3. Сделайте вывод: *We need both turning and milling. Machine A can only turn. Machine B can only mill. Machine C can do both. So we choose Machine C.*

Задание 2. Составление диалога на иностранном языке на основе выбора станка

Цель: создать связный диалог (10–12 реплик) между двумя работниками, обсуждающими выбор оборудования.

Роли (в паре):

- **Technician A** – предлагает использовать один станок, аргументирует.
- **Technician B** – сомневается, предлагает другой станок, задаёт вопросы. В конце приходят к согласию.

Опорные фразы (использовать в диалоге):

- *I think we should use Machine C for this job.*
- *Why not Machine A?*
- *Machine A can turn the shaft, but it cannot mill the groove.*
- *Machine B can mill, but it cannot turn.*
- *Look at the documentation. Machine C has both functions.*
- *What about the length? Is it enough?*
- *Yes, the maximum turning length is 400 mm. Our part is 300 mm.*
- *Then let's choose Machine C.*
- *I agree. Let's prepare the setup.*

Выполнение:

Каждая пара пишет диалог на иностранном языке (10–12 реплик) на тему выбора станка, используя информацию из задания 1 и опорные фразы. Диалог должен заканчиваться согласованным решением.

Задание 3. Перевод диалога на родной язык (русский) и презентация

Цель: закрепить понимание лексики через перевод и представить результат командной работы.

Выполнение:

1. Каждая пара переводит свой диалог на русский язык (письменно, под иностранным текстом).
2. Команды по очереди зачитывают свои диалоги на иностранном языке (можно по ролям) перед группой.
3. Преподаватель комментирует правильность использования технических терминов (lathe, milling, groove, diameter, length) и корректность перевода.

После презентации – краткое обсуждение (фронтально):

- *Was the choice of Machine C obvious? Why?*
- *What if we only had Machine A and Machine B? What would you do?*
- *What other information would you need from the documentation?*

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет задачу: выбрать станок по технической документации и составить диалог.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (чтение и анализ документации в командах):

– Студенты делятся на команды по 3-4 человека.

– Каждый читает описания станков, выписывает незнакомые слова (можно вместе).

– Команда обсуждает и выбирает подходящий станок.

– Преподаватель проверяет понимание (устно: какой станок выбрали и почему).

Выполнение Задания 2 (составление диалога на иностранном языке в парах):

– Внутри команд студенты разбиваются на пары.

– Пары пишут диалог (10–12 реплик) на иностранном языке с использованием опорных фраз и выбранного решения.

– Преподаватель консультирует, помогает с лексикой.

Выполнение Задания 3 (перевод диалога и презентация):

– Пары переводят свой диалог на русский язык (письменно).

– По очереди пары зачитывают диалог на иностранном языке (по ролям).

– Преподаватель комментирует, исправляет ошибки.

– После всех выступлений – фронтальное обсуждение итогов.

Заключительный этап:

– Студенты сдают тетради с диалогами (иностранный + русский перевод).

– Преподаватель подводит итог: какие фразы и термины были самыми полезными.

– Домашнее задание: написать короткое обоснование (3-4 предложения) на иностранном языке, почему для конкретной детали нужен именно комбинированный станок.

Содержание и этапы практической работы № 45 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

Техника безопасности и охрана труда – важнейшие аспекты любой профессиональной деятельности, связанной с оборудованием, инструментами и производственными процессами. Знание лексики по данной теме (средства индивидуальной защиты, опасные факторы, правила поведения, сигнальные знаки) позволяет читать инструкции, предупреждать несчастные случаи и правильно реагировать в критических ситуациях. Данное занятие вводит активную лексику и типичные фразы по технике безопасности, отрабатывает их произношение и закрепляет через упражнения, что необходимо для безопасной работы на производстве и в мастерских.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) вы знаете? Назовите 3-4.
2. Что может произойти, если не соблюдать правила техники безопасности?
3. Какие предупреждающие знаки или надписи часто встречаются на производстве?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Техника безопасности и охрана труда»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания правил безопасности, защитного снаряжения и предупреждений.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Средства индивидуальной защиты (Personal Protective Equipment – PPE):

- safety helmet / hard hat – защитная каска
- safety glasses – защитные очки
- ear defenders / earplugs – наушники / беруши
- gloves – перчатки
- safety shoes – защитная обувь
- high-visibility vest – светоотражающий жилет
- respirator / face mask – респиратор / маска

Опасности и риски:

- hazard – опасность
- risk – риск
- injury – травма
- electric shock – удар током
- burn – ожог
- cut – порез
- fall – падение
- moving parts – движущиеся части

Действия и правила:

- to protect – защищать
- to prevent – предотвращать
- to follow safety rules – соблюдать правила безопасности
- to wear – надевать (носить)
- to switch off – выключать
- to lock out – обесточивать / блокировать
- emergency – аварийная ситуация
- first aid – первая помощь
- fire extinguisher – огнетушитель

Полезные фразы и обороты:

- Always wear safety glasses when using a grinder. – Всегда надевайте защитные очки при работе с болгаркой.
- Keep your hands away from moving parts. – Держите руки подальше от движущихся частей.
- In case of fire, use the fire extinguisher. – В случае пожара используйте огнетушитель.
- Report any hazard to your supervisor. – Сообщайте о любой опасности руководителю.
- Safety is everyone's responsibility. – Безопасность – общая ответственность.
- Do not operate the machine without training. – Не работайте на станке без обучения.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в терминах по технике безопасности.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - helmet (`helmet – ударение на первом слоге)
    - hazard (`hazard – ударение на первом слоге)
    - prevent (pre`vent – ударение на втором слоге)
    - extinguisher (ex`tinguisher – ударение на втором слоге)
    - respirator (respirator – ударение на первом или втором? обычно на первом:respirator)
    - emergency (e`mergency – ударение на втором слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с соответствующей интонацией (предупреждение, инструкция):
    - Always*wear your* safety*glasses.*
    - Do not*touch* moving*parts!*
    - In*case of* fire,*use the* fire ex*tinguisher.*

4. Прочитайте вслух короткий текст-пример:
   Safety is very important in any workshop. Before starting work, put on your PPE: safety glasses, gloves and a hard hat. Check that all guards are in place. Keep the floor clean to avoid falls. If you see a hazard, report it immediately. Know where the fire extinguisher and first aid kit are located.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

Упражнение 3.1. Соотнесите средство защиты с его назначением (соедините линией)

Средство защиты	Назначение
1. safety glasses	A) защита головы от ударов
2. ear defenders	B) защита глаз от искр и осколков
3. hard hat	C) защита рук от порезов и химикатов
4. gloves	D) защита органов слуха от шума
5. safety shoes	E) защита ног от падения предметов

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(hazard, fire extinguisher, first aid, electric shock, lock out)

1. Before repairing a machine, you must _____ the power source.
2. Water and electricity together can cause _____.
3. A wet floor is a _____.
4. For minor injuries, use the _____ kit.
5. In case of fire, use the _____.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о правилах безопасности в мастерской или на рабочем месте (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: In our workshop, we must follow safety rules. We always wear safety glasses and gloves. We keep the floor clean and dry. We never touch moving parts. If we see a hazard, we tell the supervisor. Safety is the most important thing.

План для студентов:

- Какие средства защиты вы используете (3 примера)?
- Какие правила нужно соблюдать (2-3 правила)?
- Что делать в экстренной ситуации?

- Почему безопасность важна?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность техники безопасности на производстве.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1:

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом, группируя по разделам (PPE, hazards, actions, phrases).

– Преподаватель показывает картинки или реальные средства защиты (по возможности).

– Студенты читают слова про себя, задают вопросы.

Выполнение Задания 2:

– Фронтальная отработка произношения: хоровое повторение, затем индивидуально.

– Особое внимание ударению в словах hazard, prevent, extinguisher, emergency.

– Отработка фраз с повелительным наклонением (предупреждения).

– Чтение короткого текста-примера вслух.

Выполнение Задания 3:

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка с доски).

– Упражнение 3.2 (письменно, затем устное чтение).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты пишут 4-5 предложений; 5–7 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует использование лексики.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, указывает на типичные ошибки (например, путаница hazard / risk, неправильное произношение extinguisher).

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями (или проверка выборочная).

– Домашнее задание: нарисовать плакат «Правила безопасности» на иностранном языке (3-5 правил с рисунками или символами).

Содержание и этапы практической работы № 46 «Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда»»

Теоретическое обоснование

Техника безопасности и охрана труда являются основой предотвращения несчастных случаев на производстве. Чтение и перевод текстов по данной теме развивает умение извлекать ключевую информацию из инструкций, правил и предупреждающих надписей. На занятии студенты работают с двумя адаптированными текстами: первый описывает общие правила безопасности в мастерской, второй – действия в аварийных ситуациях. Выполнение послетекстовых заданий (вопросы, поиск информации, заполнение таблицы) закрепляет лексику и готовит студентов к пониманию реальных документов по охране труда.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие общие правила безопасности обычно действуют в любой мастерской?
2. Что нужно делать при несчастном случае на производстве?
3. Почему важно знать, где находятся огнетушитель и аптечка?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) текста «Общие правила безопасности в мастерской»

Цель: научиться понимать и переводить инструктивный текст по технике безопасности.

Текст 1. General Safety Rules in a Workshop

Every workshop must have safety rules. Following these rules prevents injuries and saves lives.

Basic safety rules:

1. Always wear personal protective equipment (PPE). This includes safety glasses, gloves, and hard hat when necessary.
2. Keep your work area clean and tidy. Remove oil, water or any objects from the floor to avoid slips and falls.
3. Do not use damaged tools or machines. Check all equipment before starting work.
4. Keep your hands away from moving parts. Wait until the machine stops completely before touching it.
5. Do not distract others while they are working. Concentrate on your own task.
6. Report any hazard to your supervisor immediately. Do not try to fix dangerous situations alone.
7. Know the location of fire extinguishers, first aid kits and emergency exits.

Remember: safety is everyone’s responsibility. Shortcuts can lead to serious accidents.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- to prevent – предотвращать
- personal protective equipment (PPE) – средства индивидуальной защиты
- tidy – опрятный, аккуратный
- to avoid – избегать
- slip – скольжение
- damaged – повреждённый
- to distract – отвлекать
- hazard – опасность
- supervisor – руководитель
- emergency exit – аварийный выход
- shortcut – неправильный / опасный способ (срезание углов)

Выполнение:

Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова и находят перевод. Выполняют письменный перевод текста на русский язык. Преподаватель проверяет понимание правил.

Задание 2. Чтение и перевод (со словарём) текста «Действия в аварийных ситуациях»

Цель: познакомиться с инструкцией по поведению при несчастных случаях и пожарах.

Текст 2. What to Do in an Emergency

Emergencies can happen suddenly. Knowing what to do can save lives.

If someone is injured:

- Stay calm. Do not panic.
- Call for help immediately. Shout or use a phone to call emergency services.
- Do not move the injured person unless they are in immediate danger (fire, falling objects).
- Give first aid if you are trained. Otherwise, wait for medical help.

In case of fire:

- Shout “FIRE!” to warn others.
- Leave the building immediately. Do not use the lift.
- Use the nearest emergency exit.
- If you are trained, use a fire extinguisher on a small fire. Otherwise, leave it to professionals.
- Call the fire brigade.

If you see a dangerous situation (gas leak, chemical spill):

- Do not touch anything.
- Evacuate the area.
- Report to your supervisor or call the emergency number.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- emergency – аварийная ситуация
- to panic – паниковать
- emergency services – экстренные службы
- fire brigade – пожарная команда

- gas leak – утечка газа
- chemical spill – разлив химикатов
- to evacuate – эвакуироваться
- to put at risk – подвергать риску

Выполнение:

Студенты читают текст 2, выписывают новые слова, выполняют письменный перевод. Преподаватель обсуждает, почему нельзя пользоваться лифтом при пожаре и почему не следует двигать пострадавшего.

Задание 3. Поиск информации и лексические упражнения

Цель: проверить понимание текстов и активировать новую лексику.

Упражнение 3.1. Найдите в тексте 1 ответы на вопросы (письменно, полными предложениями):

1. Name three items of personal protective equipment (PPE) mentioned in the text.
2. Why should you keep your work area clean and tidy?
3. What should you do if you find a damaged tool?
4. When can you touch moving parts?
5. Why shouldn't you take shortcuts?

Упражнение 3.2. Найдите в тексте 2 правильное продолжение для каждого утверждения (соедините или запишите):

Утверждение	Продолжение
1. If someone is injured,	a) use the nearest emergency exit.
2. In case of fire,	b) do not move the person unless in immediate danger.
3. If you see a gas leak,	c) do not use the lift.
4. Your safety comes first,	d) evacuate the area and report it.
5. When leaving a burning building,	e) so do not risk your life for equipment.

Упражнение 3.3. Заполните пропуски словами из рамки (по текстам 1 и 2):

(hazard, first aid, PPE, emergency exit, panic)

1. Always wear _____ such as safety glasses and gloves.
2. A wet floor is a _____.
3. In an emergency, stay calm. Do not _____.
4. Learn where the _____ kit is located.
5. Know the location of the nearest _____.

Упражнение 3.4. Напишите 3-4 предложения на тему «Why is safety training important for workers?» (на иностранном языке).

Образец: Safety training helps workers avoid accidents. It teaches them how to use PPE and what to do in an emergency. Trained workers can protect themselves and their colleagues.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: научиться читать и переводить тексты по технике безопасности.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (текст «Общие правила безопасности»):

– Студенты читают текст 1 про себя, выписывают незнакомые слова и переводят.

– Выполняют письменный перевод текста 1 на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание ключевых правил.

Выполнение Задания 2 (текст «Действия в аварийных ситуациях»):

– Студенты читают текст 2, выписывают новые слова и переводят.

– Выполняют письменный перевод текста 2.

– Преподаватель обсуждает с группой правильную последовательность действий при пожаре.

Выполнение Задания 3 (упражнения):

– Упражнение 3.1 (вопросы по тексту 1) – письменно полными предложениями.

– Упражнение 3.2 (сопоставление) – письменно.

– Упражнение 3.3 (заполнение пропусков) – письменно, затем устная проверка.

– Упражнение 3.4 (короткое эссе) – письменно (4-5 минут).

– Преподаватель собирает тетради или проверяет выборочно.

Заключительный этап:

– Обсуждение: какое правило безопасности студенты считают самым важным и почему.

– Преподаватель подводит итог, напоминает, что знание этих правил полезно не только на производстве, но и в быту.

– Студенты сдают тетради с переводами и выполненными заданиями.

– Домашнее задание: написать 5 инструкций по безопасности для своей будущей профессии (например, для автомеханика, сварщика, повара) на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 47 «Работа с документацией по технике безопасности (чтение, перевод, ответы на вопросы)»

Теоретическое обоснование

На производстве и в учебных мастерских каждый вид оборудования сопровождается инструкцией по технике безопасности (Safety Data Sheet, Job Safety Analysis или рабочая инструкция). Умение читать, переводить и понимать такие документы является обязательным для предотвращения несчастных случаев. На занятии студенты знакомятся с фрагментом реальной инструкции по безопасной работе на сверлильном станке (адаптированным для уровня A2). Они учатся переводить документ со словарём, извлекать конкретные правила и запреты, а также отвечать на вопросы по содержанию. Это готовит их к самостоятельному изучению технической документации в будущем.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие разделы обычно содержит инструкция по технике безопасности для станка (до начала работы, во время работы, после работы)?
2. Почему запрещается надевать перчатки при работе на сверлильном станке?
3. Что нужно сделать, если вы заметили неисправность оборудования?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Чтение и перевод (со словарём) документа «Инструкция по технике безопасности при работе на сверлильном станке»

Цель: научиться понимать и переводить официальную инструкцию по охране труда.

Текст для работы (адаптированный фрагмент реальной инструкции):

Safety Instructions for Drilling Machine Operation

Before starting work:

1. Wear safety glasses. Do not wear gloves – they can catch in the rotating parts.
2. Remove loose clothing, jewellery and tie back long hair.
3. Check that the drill bit is sharp and properly fixed.
4. Secure the workpiece with a vice or clamps. Do not hold it with your hands.

During operation:

5. Keep your hands at least 10 cm away from the rotating drill.
6. Do not stop the rotating chuck with your hand. Let it stop by itself.
7. If the drill bit jams, switch off the machine immediately.
8. Do not use excessive force. Let the drill cut at its own speed.
9. Keep the floor around the machine clean and dry.

After finishing work:

10. Switch off the machine and wait until it stops completely.

11. Remove the drill bit and clean the machine.

12. Report any damage or unusual sounds to the supervisor.

Emergency:

13. In case of injury, use the first aid kit and call for help.

14. Know the location of the emergency stop button and fire extinguisher.

Remember: These rules protect you. Do not ignore them.

Слова для перевода (выписать в словарь):

- rotating parts – вращающиеся части
- loose clothing – свободная одежда
- jewellery – украшения
- tie back hair – убрать волосы назад
- drill bit – сверло
- sharp – острый
- vice – тиски
- clamps – струбцины
- chuck – патрон (сверлильный)
- to jam – заклинивать
- excessive force – чрезмерное усилие
- unusual sounds – необычные звуки
- emergency stop button – кнопка аварийной остановки

Выполнение:

Студенты читают инструкцию, выписывают незнакомые слова и находят перевод. Затем выполняют письменный перевод всего документа на русский язык.

Задание 2. Ответы на вопросы по содержанию документа

Цель: проверить понимание прочитанного и умение находить конкретную информацию.

Вопросы (письменно, полными предложениями на иностранном языке):

1. What must you wear before starting the drilling machine?
2. Why are gloves forbidden when using a drilling machine?
3. What should you do with loose clothing and long hair?
4. How should you secure the workpiece?
5. What should you do if the drill bit jams?
6. How far should you keep your hands from the rotating drill?
7. What must you do after finishing work? (Name two actions.)
8. Where should you know the location of (two things) in case of emergency?
9. Who should you report damage or unusual sounds to?
10. Why is it dangerous to stop the rotating chuck with your hand?

Задание 3. Лексические упражнения и анализ документа

Цель: закрепить новую лексику и научиться группировать правила по этапам работы.

Упражнение 3.1. Заполните таблицу (на иностранном языке):

Stage	Actions / Rules (write 2-3 from the text)
Before starting	1.
	2.
During operation	1.
	2.
After finishing	1.
	2.

Упражнение 3.2. Верно (+) или неверно (–) утверждение? Исправьте неверные.

1. You can wear gloves when using a drilling machine.
2. The workpiece must be secured with a vice or clamps.
3. You should stop the chuck with your hand to save time.
4. If the drill bit jams, continue working with more force.
5. After work, remove the drill bit and clean the machine.
6. You do not need to report unusual sounds.

Упражнение 3.3. Напишите 3-4 предложения на тему «What can happen if you ignore safety rules on a drilling machine?» (на иностранном языке).

Образец: If you ignore safety rules, you can get injured. Loose clothing or gloves can catch in the rotating parts. A workpiece held by hand can spin and hit you. Always follow the instructions to stay safe.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет, что студенты будут работать с реальным типом документа – инструкцией по безопасности для станка.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (чтение и перевод инструкции):

– Студенты читают текст про себя, выписывают незнакомые слова и переводят.

– Выполняют письменный перевод всей инструкции на русский язык.

– Преподаватель проверяет понимание специфических правил (например, почему нельзя перчатки, почему нельзя останавливать патрон рукой).

Выполнение Задания 2 (ответы на вопросы):

– Студенты письменно отвечают на 10 вопросов полными предложениями.

– Преподаватель собирает или проверяет выборочно.

Выполнение Задания 3 (лексические упражнения):

– Упражнение 3.1 (заполнение таблицы) – студенты выписывают правила по этапам.

– Упражнение 3.2 (верно/неверно) – письменно, затем устное обсуждение.

– Упражнение 3.3 (короткое эссе) – студенты пишут 3-4 предложения о последствиях нарушения правил (5 минут).

– 2-3 студента зачитывают свои работы, преподаватель комментирует.

Заключительный этап:

– Преподаватель обсуждает, какие правила студенты считают самыми неожиданными или важными.

– Студенты сдают тетради с переводом, ответами и упражнениями.

– Домашнее задание: написать краткую инструкцию по безопасности (5 пунктов) для любого бытового инструмента (например, для ножа, электрочайника, утюга) на иностранном языке.

Содержание и этапы практической работы № 48 ««Safety first / Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям»

Теоретическое обоснование

На чемпионатах профессионального мастерства, таких как WorldSkills International, требования безопасности являются неотъемлемой частью конкурсной оценки: участник, нарушивший правила охраны труда, не только рискует своим здоровьем, но и теряет баллы, а иногда и вовсе может быть дисквалифицирован. Данное занятие помогает студентам осознать важность правил safety на соревнованиях, закрепляет профессиональную лексику по охране труда (Personal Protective Equipment, безопасность на станке, аварийные процедуры) и даёт возможность высказать своё мнение на иностранном языке о том, как грамотное соблюдение техники безопасности влияет на победу в чемпионатах. Формат дискуссии развивает аргументированную речь, умение вести диалог в профессиональном контексте.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие виды средств индивидуальной защиты (PPE) обязательно используются на соревнованиях в рабочих профессиях?
2. Почему организаторы чемпионатов оценивают соблюдение правил безопасности и могут наказывать за их нарушение?
3. Что понимают под "культурой безопасности" на рабочих местах и конкурсных площадках?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Введение лексики безопасности на чемпионатах

Цель: активировать ключевые термины для обсуждения правил безопасности в соревновательной среде.

Список слов и выражений:

- PPE (Personal Protective Equipment) – СИЗ (каска, очки, наушники, перчатки, специальная обувь)
- site induction – вводный инструктаж на месте
- safety footwear – защитная обувь
- dust protection – защита от пыли
- emergency procedures – аварийные процедуры
- first aid – первая помощь
- to abide by safety procedures – соблюдать правила безопасности

- skill-specific safety requirements – требования безопасности, зависящие от компетенции
- to be penalized – штрафоваться, наказываться (например, снятием баллов)
- disqualification – дисквалификация
- scoring of safety – оценка безопасности (как часть общей оценки)

Фразы для обсуждения:

- *Safety is a mandatory assessment area at WorldSkills.* – Безопасность – обязательная область оценки на WorldSkills.
- *If a competitor ignores PPE rules, they may lose points.* – Если участник игнорирует правила СИЗ, он может потерять баллы.
- *The expert checks whether the competitor follows safety rules.* – Эксперт проверяет, соблюдает ли участник правила безопасности.
- *Winning a medal without safety is impossible.* – Завоевать медаль без безопасности невозможно.

Задание 2. Чтение и анализ правил безопасности на чемпионатах

Цель: познакомиться с реальными или близкими к реальности правилами безопасности на конкурсах.

Текст для обсуждения:

Excerpt from WorldSkills Safety Guidelines

Competition organisers take health and safety very seriously. Before the start, every competitor receives a site induction – a short training about workshop dangers, emergency exits, and PPE rules. During the competition, experts observe participants non-stop. Each skill has its own safety checklist. For example, in welding, a competitor must wear a face shield, leather apron and gloves. In mechatronics, the competitor must lock out the machine before repairing it. If a competitor does something dangerous, an expert stops the work and notes a penalty. Repeated violations can lead to disqualification. After the competition, experts evaluate how safety was maintained during the test project. Safety accounts for a fixed percentage of the total score. Without good safety behaviour, a competitor cannot win a top prize.

Задания по тексту (письменно / в парах):

1. Переведите выделенные предложения на русский язык.
2. Найдите в тексте английские эквиваленты:
    - вводный инструктаж;
    - постоянное наблюдение;
    - контрольный список безопасности;
    - заблокировать станок;

- фиксированный процент от общего балла.

3. Ответьте на вопросы (устно или письменно):
    - *What happens if a competitor repeats a dangerous action?*
    - *Why do organisers give a site induction?*
    - *Can a person win a medal if they ignore safety rules?*

Задание 3. Дискуссия: «Почему безопасность — основа успеха на чемпионатах?»

Цель: развить навыки аргументированного обсуждения в профессиональном контексте.

Дискуссионные вопросы:

1. *Should safety be scored at all? Isn't it enough that the competitor wears PPE?*
2. *What would you feel if you lost points because of a minor safety mistake?*
3. *Can good safety habits help you in your future job, not only in a competition?*

Опорные фразы для дискуссии:

- *In my opinion, safety must be part of the final score because …*
- *I see your point, but on the other hand, experts should warn competitors first.*
- *A small mistake, for example forgetting safety glasses, could cause an eye injury.*
- *Safety rules are not just about punishments; they protect your health.*
- *Employers always check safety skills, so practising them in competitions is useful.*

Порядок работы в группах:

- Преподаватель делит группу на малые подгруппы (по 3–4 студента).
- Каждая подгруппа выбирает 2–3 вопроса для обсуждения.
- Студенты высказываются, используя лексику из задания 1 и фразы-клише.
- По окончании дискуссии представители подгрупп кратко докладывают основные аргументы.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет актуальность темы безопасности для соревнований и будущей карьеры.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (введение лексики):

– Студенты записывают в тетрадь новую лексику и фразы (PPE, site induction, to be penalized и т. д.).

– Преподаватель показывает примеры СИЗ или картинки.

– Короткая фонетическая отработка ключевых слов (особенно PPE, penalty, disqualification).

Выполнение Задания 2 (работа с текстом):

– Студенты читают текст про себя, выписывают незнакомые выражения.

– Выполняют письменный перевод фрагментов (по указанию преподавателя).

– Выполняют упражнения на поиск эквивалентов и отвечают на вопросы.

– Проверка выполняется фронтально или в парах.

Выполнение Задания 3 (дискуссия):

– Преподаватель объясняет формат дискуссии и напоминает опорные фразы.

– Студенты делятся на подгруппы и обсуждают выбранные вопросы (8–10 минут).

– Представители подгрупп презентуют итоги обсуждения (каждый – 1 минута).

– Преподаватель комментирует использование лексики и аргументов.

Заключительный этап:

– Подведение итогов: почему безопасность является обязательной частью международных чемпионатов.

– Студенты сдают тетради с упражнениями из задания 2.

– Домашнее задание: подготовить небольшое эссе (5–6 предложений) на тему *«Why would I follow safety rules even if nobody controls me?»* с использованием изученной лексики.

Содержание и этапы практической работы № 49 «Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов»

Теоретическое обоснование

В профессиональной деятельности часто возникают как стандартные (ожидаемые, повторяющиеся), так и нестандартные (непредвиденные, требующие быстрого решения) ситуации. Умение описать проблему, предложить вариант действий, попросить помощи и обосновать своё решение – ключевые навыки для любого специалиста. На занятии студенты осваивают лексику, связанную с типичными рабочими проблемами (поломка оборудования, нехватка материалов, ошибка в чертеже) и способами их решения (сообщить руководителю, найти замену, переделать). Фразы и речевые обороты отрабатываются фонетически и закрепляются в упражнениях, что готовит студентов к дальнейшему анализу кейсов и диалогам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие стандартные проблемы могут возникнуть на рабочем месте (например, сломался инструмент, закончились материалы)?
2. Что такое «нестандартная ситуация»? Приведите пример.
3. Какие фразы помогут вежливо сообщить о проблеме руководителю?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучение новых лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»

Цель: познакомиться с активной лексикой для описания проблем и действий по их решению.

Список слов и выражений для запоминания (с переводом):

Типичные проблемы:

- breakdown – поломка (оборудования)
- defect – дефект (изделия)
- shortage – нехватка (материалов)
- error – ошибка (в расчётах, чертеже)
- misunderstanding – недопонимание (с коллегой)
- unexpected situation – неожиданная ситуация

Действия и решения:

- to solve – решать
- to fix – исправлять, чинить
- to replace – заменить
- to report – сообщить (начальству)

- to ask for help – попросить помощи
- to stop work – остановить работу
- to redo – переделать
- to adjust – отрегулировать

Опорные фразы для описания ситуации и реагирования:

- There is a problem with … – Проблема с …
- The machine has broken down. – Станок сломался.
- We are short of materials. – У нас нехватка материалов.
- This part has a defect. – У этой детали дефект.
- I made an error in the drawing. – Я допустил ошибку в чертеже.
- What should I do? – Что мне делать?
- I need to report this to my supervisor. – Мне нужно сообщить об этом руководителю.
- Let’s stop work and think. – Давайте остановим работу и подумаем.
- We need to find another solution. – Нам нужно найти другое решение.
- It’s a non-standard situation. – Это нестандартная ситуация.

Задание 2. Фонетическая отработка активной лексики

Цель: отработать правильное произношение, ударение и интонацию в словах и фразах.

Последовательность выполнения:

1. Прослушайте (или повторите за преподавателем) произношение ключевых слов. Обратите внимание на ударение:
    - breakdown (`breakdown – ударение на первом слоге)
    - defect (de`fect – ударение на втором слоге)
    - shortage (`shortage – ударение на первом слоге)
    - error (`error – ударение на первом слоге)
    - unexpected (unex`pected – ударение на третьем слоге)
    - solution (so`lution – ударение на втором слоге)
2. Повторите каждое слово три раза: медленно, затем в обычном темпе.
3. Отработайте произношение фраз с интонацией сообщения о проблеме (озабоченный, но спокойный тон):
    - *The* drill has*broken `down.*
    - *We are* short of*screws.*
    - *I made an* error in the*measurement.*
4. Прочитайте вслух короткий диалог-пример:

    A: What’s the matter?

    B: The lathe stopped working. There’s a strange noise.

    A: That’s an unexpected situation. Let’s report it to the supervisor.

    B: I agree. We shouldn’t try to fix it ourselves.

Задание 3. Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения

Упражнение 3.1. Соотнесите проблему и возможное решение (соедините линией)

Проблема	Решение
1. The grinding wheel is broken.	A) Report the error and ask for a corrected drawing.
2. We are short of welding wire.	B) Stop using it and replace the wheel.
3. I see a defect in the metal part.	C) Order more wire from the warehouse.
4. The drawing has an incorrect dimension.	D) Mark it as rejected and make a new one.

Упражнение 3.2. Заполните пропуски, используя слова из рамки

(breakdown, shortage, error, redo, report)

1. A _____ of materials can delay the whole project.
2. If the machine has a _____, stop working immediately.
3. I found an _____ in my calculation. I need to _____ it.
4. You must _____ any safety problem to your supervisor.

Упражнение 3.3. Напишите 4-5 предложений о том, как бы вы поступили в одной из нестандартных ситуаций (по образцу). Используйте новую лексику.

Образец: Imagine the CNC machine stops during a competition. First, I would not panic. I would stop work and call the expert. I would explain the breakdown. Then I would ask if I can continue on another machine or get extra time. This is a non-standard situation, so I need to follow the rules.

План для студентов:

- Какая ситуация (например, сломался станок, закончились детали, ошибка в чертеже)?
- Как вы реагируете?
- Кому сообщаете?
- Какое решение предлагаете?

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет важность умения решать профессиональные проблемы.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (лексика и фразы):

– Студенты записывают лексику в тетрадь с переводом.

– Преподаватель поясняет разницу между standard / non-standard situation, breakdown / defect.

– Студенты читают слова и фразы, задают вопросы.

Выполнение Задания 2 (фонетическая отработка):

– Фронтальное хоровое чтение, затем индивидуальное.

– Ударение в словах breakdown, defect, unexpected.

– Отработка интонации сообщения о проблеме.

– Чтение короткого диалога-примера по ролям.

Выполнение Задания 3 (упражнения):

– Упражнение 3.1 (письменно, затем проверка).

– Упражнение 3.2 (заполнение пропусков).

– Упражнение 3.3 (письменно: студенты описывают своё решение; 5–7 минут).

– 2–3 студента зачитывают работы, преподаватель комментирует.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итоги, отмечает типичные ошибки.

– Студенты сдают тетради с выполненными упражнениями.

– Домашнее задание: придумать одну нестандартную ситуацию на работе и записать 3 предложения «What would I do?».

Содержание и этапы практической работы № 50 «Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»»

Теоретическое обоснование

В реальной профессиональной деятельности часто возникают ситуации, когда документ (технологическая карта, инструкция, чертёж) не соответствует исходному заданию (техническому заданию, эскизу, требованиям заказчика). Умение обнаружить несоответствие, проанализировать его и предложить корректное решение является важной компетенцией специалиста. На занятии студенты учатся строить монологическое высказывание на иностранном языке: описывать проблему, указывать расхождения, предлагать способы исправления. Перевод монолога на родной язык развивает точность формулировок. Задание готовит студентов к реальным рабочим диалогам с заказчиком, технологом или руководителем.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём может выражаться несоответствие технологической карты технологическому заданию (размеры, материал, последовательность операций, оборудование)?
2. Какие действия должен предпринять специалист, обнаружив такое несоответствие?
3. Почему важно не игнорировать расхождения между документами, а обсуждать их с руководителем?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Анализ проблемной ситуации «Несоответствие технологической карты заданию»

Цель: понять суть проблемы, выделить ключевые расхождения и наметить пути решения.

Описание ситуации:

Вы – специалист (технолог / мастер / оператор). Получили технологическое задание (ТЗ) от заказчика и технологическую карту (ТК), разработанную вашим отделом. При сравнении вы обнаружили следующие расхождения:

Параметр	Технологическое задание (ТЗ)	Технологическая карта (ТК)
Размер детали (длина)	200 мм	195 мм
Материал	Алюминий	Сталь

Параметр	Технологическое задание (ТЗ)	Технологическая карта (ТК)
Последовательность операций	Сверление → Резка → Шлифовка	Резка → Сверление → Шлифовка
Допуск на отверстие	± 0,05 мм	± 0,1 мм

Дополнительная информация:

- Станки и инструменты в цехе позволяют выполнить как ТЗ, так и ТК.
- Время изготовления по ТК – 2 часа, по ТЗ – 2,5 часа.
- Заказчик требует строгого соблюдения ТЗ.

Задания для анализа (письменно на русском языке или кратко на иностранном):

1. Перечислите все несоответствия.
2. Какие риски возникают при работе по ТК (брак, недовольство заказчика, дополнительные затраты)?
3. Предложите 2-3 варианта действий (например: переделать ТК, согласовать изменения с заказчиком, выбрать компромиссный вариант).

Задание 2. Подготовка монолога на иностранном языке «Решение профессиональной ситуации»

Цель: составить связный текст (10-12 предложений), описывающий проблему и её решение.

План монолога:

1. Вступление – что за ситуация (дано ТЗ и ТК, вы обнаружили расхождения).
2. Перечисление основных несоответствий (размер, материал, последовательность операций, допуск).
3. Почему это проблема (риск брака, несоответствие требованиям заказчика).
4. Предлагаемое решение (например: пересмотреть ТК, внести изменения, согласовать с заказчиком).
5. Заключение – почему важно сверять документы перед началом работы.

Опорные фразы (записать в тетрадь):

- *I have found several discrepancies between the technical specification and the process chart.*
- *According to the task, the length should be 200 mm, but the chart says 195 mm.*
- *The material specified is aluminium, while the chart suggests steel.*
- *The sequence of operations is also different.*

- *If we follow the process chart, the part will not meet the customer's requirements.*
- *I suggest we revise the process chart to match the task.*
- *We should contact the customer to confirm the changes.*
- *Working from incorrect documents can cause rework and waste.*

Выполнение:

Каждый студент пишет монолог на иностранном языке (10-12 предложений), используя план и опорные фразы. В тексте должны быть указаны все четыре несоответствия из таблицы.

Задание 3. Перевод монолога на родной язык и презентация

Цель: проверить точность понимания через перевод и развить навыки устной речи.

Порядок выполнения:

1. Студенты переводят свой монолог на русский язык (письменно, под иностранным текстом).
2. Перевод должен быть точным, но допускается литературная обработка.
3. Студенты тренируются пересказывать монолог на иностранном языке устно (без чтения с листа, можно по плану).
4. 3-4 студента выступают перед группой (каждый – 1,5-2 минуты).
5. После выступления преподаватель задаёт 1-2 вопроса по содержанию (например: *What would you do first – change the chart or call the customer?*).

Критерии оценки монолога:

- Полнота (указаны все расхождения).
- Логичность предложенного решения.
- Правильное использование лексики (discrepancy, specification, process chart, to revise, to meet requirements).
- Понятное произношение и умеренный темп.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет ситуацию (несоответствие ТЗ и ТК) и важность её анализа.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (анализ ситуации):

– Студенты изучают таблицу несоответствий (индивидуально или в парах).

– Письменно отвечают на три вопроса анализа (на русском языке или кратко на иностранном).

– Преподаватель обсуждает варианты решений с группой.

Выполнение Задания 2 (подготовка монолога на иностранном языке):

– Студенты пишут монолог (10-12 предложений) по плану, используя опорные фразы.

– Преподаватель консультирует индивидуально, проверяет правильность указания несоответствий.

Выполнение Задания 3 (перевод и устная презентация):

– Студенты переводят монолог на русский язык (письменно).

– Тренируются устному пересказу (можно в парах).

– 3-4 студента выступают перед группой, преподаватель задаёт вопросы.

– Остальные сдают тетради на проверку.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог: какие решения предложили студенты? Какой вариант самый безопасный?

– Студенты сдают тетради с монологом и переводом.

– Домашнее задание: записать свой монолог на аудио (по желанию) или доработать его по замечаниям.

Содержание и этапы практической работы № 51 «Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»»

Теоретическое обоснование

В профессиональной деятельности от работника требуется не только соблюдать правила охраны труда, но и уметь аргументированно указать на несоответствия рабочего места установленным требованиям. В условиях реального общения (особенно на иностранном языке) специалист может столкнуться с ограниченным словарным запасом – «дефицитом языковых средств». Деловая игра моделирует такую ситуацию: студент должен, используя минимум изученных фраз и жестов/рисунков (при необходимости), объяснить, что именно не соответствует нормам, и предложить вариант исправления. Занятие развивает способность выходить из коммуникативного затруднения, использовать парафраз, базовую лексику по охране труда и работать в команде.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие требования охраны труда предъявляются к рабочему месту (освещение, чистота, защитные экраны, вентиляция)?
2. Что делать, если вы заметили нарушение, но не знаете, как это сказать на иностранном языке?
3. Почему важно уметь объяснить проблему даже ограниченными языковыми средствами?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Подготовка к деловой игре: повторение базовой лексики по охране труда и «спасательных фраз»

Цель: активировать минимально необходимый набор слов и фраз для описания нарушений и поиска решения.

Базовые фразы (разрешается использовать только эти + жесты/рисунки):

- *No safety glasses* – нет защитных очков
- *No gloves* – нет перчаток
- *Wet floor* – мокрый пол
- *Cable on the floor* – кабель на полу (опасность споткнуться)
- *Machine guard missing* – отсутствует защитный экран
- *No fire extinguisher* – нет огнетушителя
- *First aid kit? Where?* – аптечка? Где?
- *Danger!* – Опасно!
- *Stop work!* – Остановите работу!

- *I need …* – Мне нужно …
- *We can / cannot work here* – Мы можем / не можем здесь работать
- *Let's fix it* – Давайте исправим
- *Call supervisor* – Позвать руководителя

Упражнение 1.1. Студенты записывают фразы в тетрадь. Преподаватель проверяет произношение (коротко).

Упражнение 1.2. В парах: один говорит фразу (например, *Cable on the floor*), второй показывает жестом опасность и произносит *Danger! Stop work!*

Задание 2. Деловая игра «Обнаружение несоответствий и поиск выхода»

Цель: в команде найти нарушения на учебной схеме рабочего места, используя ограниченный набор фраз.

Описание игровой ситуации:

Вы – бригада из 2-3 работников. Вам показывают схему или описание рабочего места (верстак, станок, офисный стол). На нём есть 4-5 нарушений охраны труда. Ваша задача:

1. Заметить все несоответствия.
2. Обсудить их между собой (используя только разрешённые фразы + жесты).
3. Предложить руководителю (преподаватель или выбранный студент) решение.

Пример нарушений на схеме (преподаватель заготавливает картинку или список):

- Нет защитных очков у работающего со станком.
- На полу лужа масла.
- Огнетушитель отсутствует на стене.
- Кабель от станка протянут через проход.
- Аптечка закрыта ящиком (недоступна).

Порядок игры (в малых группах):

1. Каждая группа получает карточку с описанием или рисунком рабочего места (одинаковую или разные).
2. Студенты молча изучают схему (1 минута), выявляют нарушения.
3. В группе обсуждают (только разрешёнными фразами), какие нарушения нашли.
4. Затем один представитель группы подходит к «руководителю» (преподаватель) и объясняет ситуацию (2-3 предложения). Например: *No safety glasses. Wet floor. Cable on floor. Cannot work. We need clean floor and glasses.*
5. Руководитель задаёт уточняющие вопросы (можно на русском, если иностранный не позволяет). Группа отвечает теми же фразами.
6. Руководитель принимает решение: работа останавливается до исправления нарушений.

Роль преподавателя – следить, чтобы студенты не использовали сложных конструкций, а обходились минимумом.

Задание 3. Рефлексия и запись «идеального» варианта обоснования

Цель: после игры записать полный, грамматически правильный вариант того, что студенты хотели сказать, но не смогли из-за дефицита языка.

Выполнение:

Каждый студент письменно (на иностранном языке) составляет 4-5 предложений – правильное, полное обоснование несоответствий (как если бы он говорил свободно). Использует изученную ранее лексику по охране труда (safety glasses, hazard, fire extinguisher, PPE, wet floor, to report, to fix). Например:

In our workplace, I found several safety problems. The worker is not wearing safety glasses. There is a wet floor near the machine. The fire extinguisher is missing. Also, a cable lies across the passage. These are serious hazards. We cannot start work until we fix them. We need to clean the floor, put on safety glasses, place a fire extinguisher and move the cable.

Проверка: 2-3 студента зачитывают свои варианты. Преподаватель сравнивает с их игровыми попытками, подчёркивает, как краткие фразы помогли передать суть, а полный вариант – это то, к чему нужно стремиться при расширении словаря.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет правила деловой игры: можно использовать только короткие фразы и жесты.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (подготовка лексики):

– Запись базовых фраз и спасательных выражений.

– Фонетическая отработка (чёткое произношение коротких фраз).

– Парная отработка: один называет проблему, другой реагирует.

Выполнение Задания 2 (деловая игра):

– Студенты делятся на группы по 2-3 человека.

– Каждая группа получает карточку-схему рабочего места (с 4-5 нарушениями).

– Группы выявляют нарушения и готовят краткое сообщение для руководителя.

– По очереди представители групп объясняют ситуацию руководителю (преподавателю) с помощью ограниченных фраз.

– Руководитель принимает решение (остановка работы, исправление).

– (Если позволяет время) можно поменять роли или дать другую схему.

Выполнение Задания 3 (рефлексия и запись полного варианта):

– Каждый студент письменно составляет правильный, полный текст обоснования (4-5 предложений).

– 2-3 зачитывают вслух.

– Преподаватель обсуждает, как краткие фразы помогли, но важно учить больше слов.

Заключительный этап:

– Общее обсуждение: трудно ли было выразить мысль короткими фразами? Какие фразы оказались самыми полезными?

– Преподаватель собирает тетради с полными текстами.

– Домашнее задание: написать мини-памятку (5 пунктов) «Что делать при обнаружении нарушения охраны труда» на иностранном языке, используя полные предложения.

Содержание и этапы практической работы № 52 «Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы»»

Теоретическое обоснование

Участие в чемпионатах профессионального мастерства, таких как «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), является важным этапом саморазвития в профессии. Оно позволяет не только проверить свои навыки, но и получить ценный опыт, познакомиться с экспертами и работодателями. На занятии студенты готовят письменный рассказ на иностранном языке о своём пути к участию в чемпионате: от выбора компетенции и подготовки до участия в отборочных этапах и финале. Перевод рассказа на родной язык развивает навыки точной передачи смысла и закрепляет профессиональную лексику. Работа над рассказом мотивирует студентов к дальнейшему профессиональному росту.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие профессиональные компетенции (направления) существуют на чемпионате «Молодые профессионалы»?
2. Что нужно сделать, чтобы стать участником чемпионата? Назовите 2-3 шага.
3. Почему участие в чемпионатах помогает в профессиональном развитии?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Подготовка лексики и плана рассказа

Цель: активировать необходимую лексику и составить структуру будущего рассказа.

План рассказа (записать в тетрадь):

1. **Вступление** – почему я хочу участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы».
2. **Моя компетенция** – какое направление я выбрал(а) и почему.
3. **Подготовка** – как я тренируюсь (изучаю документацию, работаю с наставником, тренирую навыки).
4. **Отборочный этап** – участие в региональном / вузовском чемпионате.
5. **Выход в финал** – мои цели и мечты о медали.
6. **Заключение** – что участие даст моей карьере.

Опорные фразы (напоминание из занятий №35-38):

- *I want to take part in the “Young Professionals” championship because …*
- *My competency is … I chose it because …*
- *Every day I practice my skills and study the technical documentation.*
- *My trainer helps me to prepare for the test project.*

- *First, I will participate in the regional qualifying round.*
- *My goal is to win a medal and represent my region at the national final.*
- *Participating in WorldSkills will help me find a good job.*
- *I believe that hard work leads to success.*

Список полезных слов (повторение):

- championship – чемпионат
- competitor – участник
- expert – эксперт
- skill / competency – компетенция
- test project – конкурсное задание
- training – подготовка
- regional / national final – региональный / национальный финал
- medal – медаль
- career – карьера

Выполнение:

Студенты записывают план и опорные фразы в тетрадь. Преподаватель уточняет, что рассказ пишется от первого лица (I).

Задание 2. Написание рассказа на иностранном языке

Цель: составить связный текст (10–12 предложений) на иностранном языке по плану.

Порядок выполнения:

1. Студенты пишут рассказ на иностранном языке, используя план и опорные фразы.
2. Объём: 10–12 предложений (не менее 80 слов).
3. Использовать не менее 5 лексических единиц из списка.
4. Преподаватель консультирует индивидуально, помогает с порядком слов и выбором выражений.

Требования к содержанию:

- Указать выбранную компетенцию (например, *web technologies, mechatronics, welding, cooking* – по желанию).
- Описать 2-3 действия по подготовке.
- Упомянуть отборочный этап.
- Выразить надежду на успех.

Задание 3. Перевод рассказа на родной язык и устная презентация

Цель: проверить понимание через точный перевод и развить навыки устной речи.

Порядок выполнения:

1. Студенты переводят свой рассказ на русский язык (письменно, под иностранным текстом).
2. Перевод должен быть дословно точным, но грамматически правильным.

3. Студенты тренируются пересказывать рассказ на иностранном языке устно (глядя только на план или на русский перевод).
4. 3–4 студента выступают перед группой (каждый – 1,5–2 минуты).
5. Преподаватель задаёт 1–2 вопроса по содержанию (например, *What is the hardest part of training for you?*).

Критерии оценки:

- Полнота раскрытия темы (все пункты плана).
- Использование профессиональной лексики (минимум 5 слов).
- Грамотность (простые предложения, правильный порядок слов).
- Понятное произношение и уверенность при устном ответе.

Последовательность выполнения всей практической работы:

Подготовительный этап:

– Преподаватель объясняет цель занятия: написать рассказ о своём пути к чемпионату.

– Студенты устно отвечают на вопросы для закрепления теоретического материала.

Выполнение Задания 1 (план и опорные фразы):

– Студенты записывают план (6 пунктов) и опорные фразы в тетрадь.

– Преподаватель проверяет понимание каждого пункта.

Выполнение Задания 2 (написание рассказа):

– Студенты пишут рассказ на иностранном языке (10–12 предложений; 10–12 минут).

– Преподаватель консультирует индивидуально, помогает исправлять ошибки.

– При необходимости студенты обмениваются текстами для взаимопроверки.

Выполнение Задания 3 (перевод и устная презентация):

– Студенты переводят рассказ на русский язык (письменно).

– Тренируются пересказывать его устно (можно в парах).

– 3–4 добровольца выступают перед группой.

– Преподаватель комментирует, задаёт вопросы.

Заключительный этап:

– Преподаватель подводит итог: какие аспекты подготовки к чемпионату студенты считают самыми важными.

– Студенты сдают тетради с рассказом и переводом.

– Домашнее задание: записать аудиоверсию своего рассказа (по желанию) или выучить его наизусть.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем для самостоятельной работы.

1. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире
2. Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка
3. Система образования в стране изучаемого языка
4. Роль образования в моей жизни
5. Я и моя профессия
6. Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии
7. Основы делового общения на иностранном языке.
8. Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо
9. Трудоустройство и карьера
10. Личная встреча с работодателем
11. Великие умы человечества и их изобретения
12. Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь
13. What is World Skills?
14. Описание задания чемпионата профессионального мастерства
15. Соответствие изделия рабочему чертежу
16. Сдача изделия заказчику
17. Инструменты, оборудование, станки
18. Подбор по технической документации оборудования/станка для работы
19. Техника безопасности и охрана труда
20. Safety first /Безопасность превыше всего
21. Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»
22. Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств
23. Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы»
24. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Страна изучаемого языка: культура, обычаи, достопримечательности.
2. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.
3. Система образования в России и стране изучаемого языка.
4. Роль образования в моей жизни (монолог).
5. Значение иностранного языка в освоении профессии.
6. Взаимосвязь иностранного языка и моей будущей профессии (рассказ).
7. Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие (дискуссия).
8. Основы делового общения: приветствие, представление, назначение встречи.
9. Деловое письмо: структура и типичные фразы.
10. Телефонные переговоры в деловой среде.
11. Рынок труда, трудоустройство и карьера: лексика.
12. Заполнение анкеты и резюме для работодателя.
13. Собеседование с работодателем (ролевая игра).
14. Этика и ценности социальной работы (кодекс этики).
15. Основные ценности социальной работы (достоинство, справедливость, конфиденциальность).
16. Анализ профессиональных кейсов (домашнее насилие, культурные дилеммы).
17. Методы социальной работы: индивидуальная работа и групповая работа.
18. Первичный приём клиента: установление контакта и активное слушание.
19. Работа с уязвимыми группами населения (люди с инвалидностью, пожилые, дети, мигранты).
20. Межведомственное взаимодействие и документация в социальной работе.
21. Достижения и инновации в науке и технике. Великие изобретатели.
22. Отраслевые выставки и их роль в продвижении инноваций.
23. Чемпионаты WorldSkills International: история, цели, компетенции.
24. Техническая документация WSOS (чтение и анализ).
25. Чертежи и техническая документация: основные термины.
26. Инструменты, оборудование и станки: названия и назначение.
27. Техника безопасности и охрана труда на производстве.
28. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.
29. Профессиональный рост и самосовершенствование.
30. Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (подготовка и цели).

Приложение к рабочей программе

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование учебного предмета по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	С социально-экономический, специалист по социальной работе
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Практическое занятие №2 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Практическое занятие №3 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения

Практическое занятие №4 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС

Практическое занятие №5 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны

Практическое занятие №6 Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Практическое занятие № 7 Общая физическая и строевая подготовка

Практическое занятие № 8 Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Практическое занятие № 9 Общая физическая и строевая подготовка

Практическое занятие № 10 Обязательная подготовка граждан к военной службе

Практическое занятие № 11 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Практическое занятие № 12 Общая физическая и строевая подготовка

Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Практическое занятие № 14 Общая физическая и строевая подготовка

Практическое занятие № 15 Общие принципы оказания первой медицинской помощи

Практическое занятие № 16 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)

Практическое занятие № 17. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела

Практическое занятие № 18. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Что означает сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»?
А) Начало военных действий
Б) Подача предупредительного сигнала перед передачей речевой информации
В) Отбой воздушной тревоги
Г) Эвакуация населения
2. Какое средство индивидуальной защиты предназначено для защиты органов дыхания?
А) Бронежилет
Б) Каска
В) Противогаз
Г) Аптечка
3. При каком кровотечении кровь имеет алый цвет и бьёт фонтаном?
А) Венозном
Б) Артериальном
В) Капиллярном
Г) Внутреннем
4. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего без сознания?
А) Начать непрямой массаж сердца
Б) Проверить наличие дыхания и пульса
В) Дать понюхать нашатырный спирт
Г) Вызвать скорую помощь

5. Как называется вид Вооружённых Сил РФ, действующий в воздушном пространстве?
А) Сухопутные войска
Б) Военно-морской флот
В) Воздушно-космические силы
Г) Ракетные войска стратегического назначения
6. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?
А) Министр обороны
Б) Начальник Генерального штаба
В) Президент РФ
Г) Председатель Совета Федерации
7. Что из перечисленного относится к здоровому образу жизни?
А) Курение
Б) Употребление алкоголя
В) Регулярная физическая активность
Г) Переедание
8. Как передаётся воздушно-капельная инфекция?
А) Через грязные руки
Б) Через укусы насекомых
В) Через кашель и чихание
Г) Через воду
9. Что необходимо сделать при артериальном кровотечении из предплечья?
А) Наложить жгут выше раны
Б) Наложить жгут ниже раны
В) Обработать рану йодом
Г) Наложить давящую повязку на рану
10. Как называется построение военнослужащих в одну линию?
А) Колонна
Б) Шеренга
В) Фланг
Г) Интервал

ОТВЕТЫ НА ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5В, 6В, 7В, 8В, 9А, 10Б

2.

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Теоретическое основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1

Вопрос 1. Что является главной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
А. Изучение военной техники
Б. Формирование культуры безопасности и защиты жизни и здоровья

В. Освоение бухгалтерского учёта
Г. Изучение иностранных языков
Вопрос 2. Дайте определение понятию «опасность» в БЖД.
А. Процесс отдыха
Б. Явление, процесс или объект, способные причинить вред человеку
В. Метод обучения
Г. Вид спорта
Вопрос 3. Что входит в систему «человек — среда обитания»?
А. Только человек
Б. Только техносфера
В. Человек, техносфера, природная и социальная среда
Г. Только природа
Вопрос 4. Что такое «чрезвычайная ситуация» (ЧС)?
А. Плановое мероприятие
Б. Обстановка на территории, сложившаяся в результате аварии или бедствия, которая может повлечь жертвы
В. Праздник
Г. Отдых на природе
Вопрос 5. К какому типу ЧС относится землетрясение?
А. Техногенная
Б. Социальная
В. Природная
Г. Экологическая
Вопрос 6. К какому типу ЧС относится авария на химическом заводе?
А. Природная
Б. Социальная
В. Техногенная
Г. Биологическая
Вопрос 7. К какому типу ЧС относится террористический акт?
А. Природная
Б. Социальная
В. Техногенная
Г. Экологическая
Вопрос 8. Какой сигнал гражданской обороны означает вой сирен и прерывистые гудки?
А. «Воздушная тревога»
Б. «Внимание всем!»
В. «Радиационная опасность»
Г. «Отбой»
Вопрос 9. Что необходимо сделать первым делом при сигнале «Внимание всем!»?
А. Бежать куда глаза глядят
Б. Включить радио или телевизор для прослушивания сообщения
В. Прятаться под стол
Г. Звонить друзьям
Вопрос 10. Какое средство защиты используется для защиты органов дыхания?
А. Каска
Б. Противогаз
В. Бронежилет
Г. Перчатки
Вопрос 11. Что такое эвакуация?
А. Нападение на противника
Б. Организованный вывоз населения из зоны ЧС

В. Строевая подготовка
Г. Медицинская процедура
Вопрос 12. Какое действие запрещено при ЧС?
А. Слушать сообщения МЧС
Б. Использовать СИЗ
В. Распространять панику и слухи
Г. Следовать к пункту эвакуации
Вопрос 13. Что из перечисленного относится к ЧС техногенного характера?
А. Наводнение
Б. Ураган
В. Пожар на складе боеприпасов
Г. Эпидемия
Вопрос 14. Что из перечисленного относится к ЧС природного характера?
А. Авария на АЭС
Б. Теракт
В. Цунами
Г. Взрыв на заводе
Вопрос 15. Каковы нормы экологической безопасности на рабочем месте?
А. Можно загрязнять воздух
Б. Нельзя использовать СИЗ
В. Соблюдение ПДК вредных веществ, утилизация отходов
Г. Можно работать без инструктажа
Вопрос 16. Что понимается под «вредом» в БЖД?
А. Положительный эффект
Б. Негативные последствия для здоровья или имущества
В. Развлечение
Г. Похвала
Вопрос 17. Что такое средства индивидуальной защиты (СИЗ)?
А. Оборудование для развлечений
Б. Средства, используемые для защиты от поражающих факторов
В. Мебель для кабинета
Г. Учебники
Вопрос 18. Как правильно использовать противогаз?
А. Надеть на ноги
Б. Задержать дыхание, закрыть глаза, надеть, сделать выдох
В. Опустить в воду
Г. Никогда не использовать
Вопрос 19. Что такое «ущерб» в БЖД?
А. Только моральный вред
Б. Потери (материальные, физические, экологические) в результате опасности
В. Учебный процесс
Г. Спортивное достижение
Вопрос 20. Каков алгоритм поддержания безопасных условий на рабочем месте?
А. Игнорирование опасностей
Б. Идентификация опасностей → оценка рисков → планирование защиты → контроль
В. Только вызов начальника
Г. Ожидание ЧС
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – В
4 – Б

5 – В
6 – В
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – В
13 – В
14 – В
15 – В
16 – Б
17 – Б
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Вариант 2

Вопрос 1. Что является основой безопасного поведения человека в ЧС?
А. Паника
Б. Спокойствие, информированность и следование инструкциям
В. Агрессия
Г. Бездействие
Вопрос 2. Что из перечисленного не относится к опасностям современного мира?
А. Природные катастрофы
Б. Техногенные аварии
В. Чтение книг
Г. Социальные конфликты
Вопрос 3. Какая наука изучает безопасность жизнедеятельности?
А. Филология
Б. БЖД (комплексная дисциплина)
В. Химия
Г. Астрономия
Вопрос 4. Что такое «среда обитания»?
А. Только дом человека
Б. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов
В. Только работа
Г. Только природа
Вопрос 5. Какой сигнал ГО означает «Химическая тревога»?
А. Сирена с перерывами
Б. «Внимание всем!» и специальное сообщение
В. Звон колоколов
Г. Гудок поезда
Вопрос 6. Что необходимо сделать при эвакуации?
А. Остаться дома
Б. Взять документы, деньги, лекарства, следовать на пункт сбора
В. Спрятаться в подвал
Г. Заклеить окна
Вопрос 7. Что из перечисленного относится к ЧС социального характера?
А. Лесной пожар

Б. Массовые беспорядки
В. Прорыв дамбы
Г. Радиационная авария
Вопрос 8. Какое СИЗ защищает кожные покровы?
А. Респиратор
Б. Защитный костюм (ОЗК)
В. Противогаз
Г. Аптечка
Вопрос 9. Что такое ПДК?
А. Правило дорожного контроля
Б. Предельно допустимая концентрация вредного вещества
В. Прибор для дыхания
Г. Пункт длительного карантина
Вопрос 10. Что из перечисленного является способом минимизации угроз на рабочем месте?
А. Игнорирование инструктажа
Б. Использование неисправного оборудования
В. Регулярный инструктаж по охране труда и применение СИЗ
Г. Отказ от работы
Вопрос 11. Каковы действия по сигналу «Радиационная опасность»?
А. Гулять на улице
Б. Укрыться в убежище, использовать респиратор, принять йодистый калий
В. Включить музыку
Г. Открыть окна
Вопрос 12. Что из перечисленного является ЧС техногенного характера?
А. Ураган
Б. Радиационная авария на АЭС
В. Землетрясение
Г. Наводнение
Вопрос 13. Какое правило поведения при ЧС является главным?
А. Кричать и бежать
Б. Сохранять спокойствие и действовать по инструкции
В. Прятаться от спасателей
Г. Игнорировать сигналы
Вопрос 14. Что не относится к СИЗ?
А. Противогаз
Б. Респиратор
В. Бейсболка
Г. Защитный костюм
Вопрос 15. Что понимается под «риском» в БЖД?
А. Вероятность наступления опасности
Б. Безопасность
В. Отдых
Г. Учёба
Вопрос 16. Какой фактор является вредным на производстве?
А. Чистый воздух
Б. Повышенный уровень шума
В. Нормальная температура
Г. Хорошее освещение
Вопрос 17. Что такое «техносфера»?
А. Природный ландшафт
Б. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью технических средств

В. Космическое пространство
Г. Внутренний мир человека
Вопрос 18. Что делать при невозможности эвакуации?
А. Оставаться на месте и ждать спасателей, подавать сигналы
Б. Бежать в лес
В. Прыгать с балкона
Г. Скрываться от спасателей
Вопрос 19. Какое действие относится к профилактике ЧС на рабочем месте?
А. Нарушение техники безопасности
Б. Контроль оборудования, обучение персонала, соблюдение норм
В. Игнорирование сигналов
Г. Отказ от медосмотра
Вопрос 20. Что из перечисленного является ЧС природного характера?
А. Взрыв газа
Б. ДТП
В. Сход лавины
Г. Теракт
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – В
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – В
15 – А
16 – Б
17 – Б
18 – А
19 – Б
20 – В
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки модуль «Основы военной службы» (Для юношей)

Вариант 1

Вопрос 1. Что такое оборона государства?
А. Нападение на другие страны
Б. Система мер по вооружённой защите РФ
В. Экономическое развитие
Г. Спортивная подготовка
Вопрос 2. Какой вид ВС РФ отвечает за защиту воздушного пространства?
А. Сухопутные войска
Б. Военно-Морской Флот

В. Воздушно-космические силы
Г. Ракетные войска
Вопрос 3. Что является символом воинской чести части?
А. Флаг компании
Б. Боевое Знамя
В. Герб семьи
Г. Личный дневник
Вопрос 4. Что такое военная служба?
А. Любая работа
Б. Вид федеральной государственной службы в ВС РФ
В. Бизнес деятельность
Г. Учёба в колледже
Вопрос 5. Каков срок службы по призыву в РФ?
А. 6 месяцев
Б. 1 год (12 месяцев)
В. 2 года
Г. 3 года
Вопрос 6. В каком возрасте призывают на военную службу в РФ?
А. от 16 до 18 лет
Б. от 18 до 30 лет
В. от 21 до 27 лет
Г. от 25 до 40 лет
Вопрос 7. Что такое альтернативная гражданская служба?
А. Служба в армии
Б. Трудовая деятельность вместо военной службы для лиц, чьи убеждения противоречат военной службе
В. Учёба в вузе
Г. Работа за границей
Вопрос 8. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
А. Министр обороны
Б. Президент РФ
В. Начальник Генштаба
Г. Премьер-министр
Вопрос 9. Что из перечисленного является общевоинским уставом?
А. Устав колледжа
Б. Дисциплинарный устав ВС РФ
В. Конституция
Г. Трудовой кодекс
Вопрос 10. Что такое строй?
А. Беспорядочное скопление людей
Б. Уставное размещение военнослужащих для совместных действий
В. Отдых
Г. Приём пищи
Вопрос 11. Какое движение не относится к строевым приёмам?
А. Поворот налево
Б. Поворот направо
В. Прыжок вверх
Г. Движение строевым шагом
Вопрос 12. Для чего нужна физическая подготовка военнослужащих?
А. Для красоты
Б. Для обеспечения высокой боевой готовности и выполнения задач

В. Для развлечения
Г. Для набора веса
Вопрос 13. Что такое огневая подготовка?
А. Приготовление пищи
Б. Обучение применению штатного оружия для поражения целей
В. Строевая подготовка
Г. Тактическая подготовка
Вопрос 14. Какое правило безопасного обращения с оружием является главным?
А. Хранить в сумке
Б. Всегда обращаться с оружием как с заряженным
В. Передавать детям
Г. Направлять на людей для проверки
Вопрос 15. Что такое автомат Калашникова (АК)?
А. Автомобиль
Б. Автоматическое стрелковое оружие
В. Кухонный прибор
Г. Спортивный инвентарь
Вопрос 16. Что такое общевойсковой бой?
А. Бой с участием одного рода войск
Б. Бой с участием подразделений различных родов войск
В. Морское сражение
Г. Воздушный бой
Вопрос 17. Что такое воинский учёт?
А. Спортивный учёт
Б. Система учёта граждан, подлежащих военной службе
В. Бухгалтерский учёт в армии
Г. Учёт военной техники
Вопрос 18. Что означает понятие «маневр» в тактике?
А. Отдых войск
Б. Организованное передвижение войск в ходе боя
В. Строевая стойка
Г. Тишина
Вопрос 19. Кто такой военнослужащий?
А. Любой гражданин
Б. Лицо, проходящее военную службу в ВС РФ
В. Студент
Г. Преподаватель
Вопрос 20. Что из перечисленного является обязанностью военнослужащего?
А. Спать до обеда
Б. Верность военной присяге и защита Отечества
В. Игнорирование приказов
Г. Отказ от службы
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б

10 – Б
11 – В
12 – Б
13 – Б
14 – Б
15 – Б
16 – Б
17 – Б
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Вариант 2

Вопрос 1. Какой род войск предназначен для действий в воздушном пространстве?
А. Пехота
Б. ВДВ
В. Танкисты
Г. Морская пехота
Вопрос 2. Что входит в Вооружённые Силы РФ?
А. Только армия
Б. Только флот
В. Сухопутные войска, ВКС, ВМФ
Г. Только ракетные войска
Вопрос 3. Что является правовой основой военной службы?
А. Учебник БЖД
Б. Конституция РФ, законы, уставы
В. Роман
Г. Газета
Вопрос 4. Что такое увольнение с военной службы?
А. Наказание
Б. Прекращение военной службы по законным основаниям
В. Отпуск
Г. Перевод на другую должность
Вопрос 5. Что означает понятие «воинская обязанность»?
А. Хобби
Б. Обязанность граждан нести военную службу и проходить подготовку
В. Работа по найму
Г. Учёба
Вопрос 6. Что такое контрактная служба?
А. Принудительная служба
Б. Добровольная военная служба по контракту
В. Альтернативная служба
Г. Служба за границей
Вопрос 7. Какой документ определяет повседневную жизнь военнослужащих?
А. Строевой устав
Б. Устав внутренней службы
В. Дисциплинарный устав
Г. Устав гарнизонной службы
Вопрос 8. Что такое «боевая готовность»?
А. Отдых
Б. Способность войск в любой момент начать выполнение боевых задач

В. Сон
Г. Увольнение
Вопрос 9. Что такое топография в военном деле?
А. Кулинария
Б. Учение о местности, её свойствах и ориентировании
В. Музыка
Г. Спорт
Вопрос 10. Что такое инженерная подготовка?
А. Строительство домов
Б. Оборудование позиций, укрытий, окопов
В. Вождение автомобиля
Г. Плавание
Вопрос 11. Что такое тактическая медицина?
А. Лечение в больнице
Б. Оказание первой помощи в боевых условиях
В. Стоматология
Г. Хирургия
Вопрос 12. Что такое шанцевый инструмент?
А. Кухонная утварь
Б. Лопата, кирка, пила для земляных работ
В. Медицинский инструмент
Г. Спортивный инвентарь
Вопрос 13. Что такое маскировка в военном деле?
А. Праздник
Б. Скрытие войск и объектов от противника
В. Нападение
Г. Отступление
Вопрос 14. Что такое орден?
А. Имя
Б. Почётная награда за воинские отличия
В. Должность
Г. Город
Вопрос 15. Что понимается под патриотизмом?
А. Ненависть
Б. Любовь к Родине и преданность Отечеству
В. Равнодушие
Г. Эгоизм
Вопрос 16. Что такое войсковое товарищество?
А. Конкуренция
Б. Взаимовыручка и дружба между военнослужащими
В. Вражда
Г. Одиночество
Вопрос 17. Какой вид подготовки изучает приёмы боя с оружием и без него?
А. Огневая
Б. Физическая
В. Тактическая
Г. Строевая
Вопрос 18. Что такое «предбоевой порядок»?
А. Построение для парада
Б. Построение подразделения перед вступлением в бой
В. Отдых после боя
Г. Хаотичное движение

Вопрос 19. Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами РФ?
А. МЧС
Б. Министерство обороны РФ через Генеральный штаб
В. МВД
Г. ФСБ
Вопрос 20. Что из перечисленного является боевой традицией ВС РФ?
А. Курение
Б. Отдание воинских почестей, поминовение погибших
В. Опоздание
Г. Халатность
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – В
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – Б
15 – Б
16 – Б
17 – В
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Модуль «Основы медицинских знаний» (Для девушек)

Вариант 1

Вопрос 1. Что нужно проверить в первую очередь у пострадавшего?
А. Пульс на ноге
Б. Наличие сознания и дыхания
В. Температуру
Г. Давление
Вопрос 2. Какова частота надавливаний при непрямом массаже сердца?
А. 20-30 в минуту
Б. 100-120 в минуту
В. 60-80 в минуту
Г. 150-180 в минуту
Вопрос 3. Какое соотношение компрессий и вдохов при СЛР у взрослого?
А. 15:2
Б. 30:2
В. 5:1
Г. 50:5

Вопрос 4. Как остановить артериальное кровотечение?
А. Наложить давящую повязку
Б. Прижать артерию выше раны, жгут
В. Поднять конечность вверх
Г. Обработать йодом
Вопрос 5. Что нельзя делать при ожоге?
А. Охлаждать водой
Б. Смазывать маслом, жиром
В. Накрыть стерильной повязкой
Г. Дать обезболивающее
Вопрос 6. Какова первая помощь при обморожении?
А. Растирать снегом
Б. Постельное согревание, сухое тепло, питьё
В. Опустить в горячую воду
Г. Растирать спиртом
Вопрос 7. Что такое приём Геймлиха?
А. Приём для остановки крови
Б. Метод удаления инородного тела из дыхательных путей
В. Способ перевязки
Г. Техника реанимации
Вопрос 8. Что такое иммунитет?
А. Болезнь
Б. Способность организма защищаться от инфекций
В. Лекарство
Г. Прививка
Вопрос 9. Какой путь передачи инфекции самый распространённый?
А. Половой
Б. Воздушно-капельный
В. Трансмиссивный (через укусы)
Г. Парентеральный
Вопрос 10. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
А. Временное явление
Б. Поведение, направленное на сохранение здоровья
В. Спорт для профессионалов
Г. Диета
Вопрос 11. Какой признак характерен для венозного кровотечения?
А. Кровь фонтанирует
Б. Тёмно-вишнёвая кровь, вытекает равномерно
В. Алая кровь пульсирует
Г. Кровь не вытекает
Вопрос 12. Какова глубина надавливаний при непрямом массаже сердца?
А. 1-2 см
Б. 5-6 см
В. 10-12 см
Г. 15 см
Вопрос 13. Что такое коллапс (обморок)?
А. Кратковременная потеря сознания
Б. Перелом кости
В. Ожог
Г. Отравление
Вопрос 14. Какова первая помощь при носовом кровотечении?
А. Запрокинуть голову

Б. Наклонить голову вперёд, холод на переносицу
В. Лечь лицом вниз
Г. Помассировать шею
Вопрос 15. Что такое асептика?
А. Грязь
Б. Комплекс мер по предупреждению попадания микробов в рану
В. Кровотечение
Г. Боль
Вопрос 16. Какая степень ожога характеризуется покраснением и болью?
А. I степень
Б. II степень
В. III степень
Г. IV степень
Вопрос 17. Что такое антисептика?
А. Уничтожение микробов в ране
Б. Холод
В. Тепло
Г. Отдых
Вопрос 18. Что относится к факторам риска для здоровья?
А. Занятия спортом
Б. Курение, алкоголь, гиподинамия
В. Здоровое питание
Г. Закаливание
Вопрос 19. Как транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
А. На руках
Б. На жёстких носилках (щите) в положении лёжа на спине
В. Сидя
Г. Волоком
Вопрос 20. Что такое реанимация?
А. Лечение простуды
Б. Комплекс мер по восстановлению жизненно важных функций
В. Приём пищи
Г. Сон

КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – Б
8 – Б
9 – Б
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – А

14 – Б
15 – Б
16 – А
17 – А
18 – Б
19 – Б
20 – Б

Вариант 2

Вопрос 1. Что делать при отсутствии дыхания и пульса?
А. Ждать врача
Б. Начать сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР)
В. Дать воды
Г. Уложить на подушку
Вопрос 2. Как правильно вызвать скорую помощь?
А. Молча повесить трубку
Б. Назвать адрес, что случилось, количество пострадавших, свои данные
В. Позвонить другу
Г. Написать письмо
Вопрос 3. Какой номер экстренной службы действует на всей территории РФ?
А. 01
Б. 112
В. 02
Г. 04
Вопрос 4. Какова первая помощь при переломе конечности?
А. Вправить кость
Б. Обездвижить (шина), холод, покой
В. Помассировать
Г. Погреть
Вопрос 5. Какова первая помощь при отравлении угарным газом?
А. Дать молоко
Б. Вынести на свежий воздух, расстегнуть одежду
В. Уложить спать
Г. Накрыть одеялом
Вопрос 6. Что такое «красная зона» в тактической медицине?
А. Зона безопасности
Б. Зона прямого огня противника (опасность для спасателя)
В. Зона эвакуации
Г. Зона отдыха
Вопрос 7. Какой признак относится к инфекционному заболеванию?
А. Повышение температуры, сыпь
Б. Головная боль без температуры
В. Ссадина
Г. Ушиб
Вопрос 8. Что такое карантин?
А. Отдых
Б. Комплекс ограничительных мер при распространении инфекции
В. Лечение
Г. Вакцинация

Вопрос 9. Что такое вакцинация?
А. Создание искусственного иммунитета
Б. Болезнь
В. Операция
Г. Массаж
Вопрос 10. Что такое гиподинамия?
А. Избыток движения
Б. Недостаток двигательной активности
В. Правильное питание
Г. Закаливание
Вопрос 11. Какова нормальная частота сердечных сокращений у взрослого в покое?
А. 30-40 уд/мин
Б. 60-90 уд/мин
В. 120-140 уд/мин
Г. 150-160 уд/мин
Вопрос 12. Что такое «жгут»?
А. Перевязочный материал
Б. Средство для временной остановки кровотечения
В. Лекарство
Г. Инструмент для осмотра
Вопрос 13. На какое время накладывается жгут летом?
А. На 2 часа
Б. Не более 1 часа
В. На 5 часов
Г. На сутки
Вопрос 14. Что такое анафилактический шок?
А. Аллергическая реакция немедленного типа
Б. Простуда
В. Перелом
Г. Ожог
Вопрос 15. Какова первая помощь при укусе змеи?
А. Отсасывать яд (если возможно), покой, обильное питьё
Б. Наложить жгут
В. Прижечь рану
Г. Дать алкоголь
Вопрос 16. Что такое физическое здоровье?
А. Только настроение
Б. Естественное состояние организма, характеризующееся его нормальной функцией
В. Богатство
Г. Образование
Вопрос 17. Что такое психическое здоровье?
А. Состояние благополучия, при котором человек реализует свои способности
Б. Отсутствие болезней
В. Физическая сила
Г. Спортивные достижения
Вопрос 18. Какова оптимальная продолжительность сна для взрослого?
А. 3-4 часа
Б. 7-8 часов
В. 12 часов
Г. 2 часа
Вопрос 19. Что такое дезинфекция?
А. Уничтожение возбудителей инфекций во внешней среде

Б. Лечение антибиотиками
В. Стерилизация инструментов
Г. Уборка
Вопрос 20. Что из перечисленного относится к основам здорового образа жизни?
А. Употребление алкоголя
Б. Режим дня, рациональное питание, отказ от вредных привычек, физкультура
В. Курение
Г. Переедание
КЛЮЧИ
1 – Б
2 – Б
3 – Б
4 – Б
5 – Б
6 – Б
7 – А
8 – Б
9 – А
10 – Б
11 – Б
12 – Б
13 – Б
14 – А
15 – А
16 – Б
17 – А
18 – Б
19 – А
20 – Б

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Что изучает Безопасность жизнедеятельности (БЖД)?
А) Как играть в компьютерные игры
Б) Как защитить себя от опасностей и выжить в любых условиях
В) Как готовить еду
Г) Как водить машину

2. Как называется режим работы спасательных служб, когда есть угроза ЧС?
А) Обычный
Б) Повышенной готовности
В) Спокойный
Г) Выходной

3. Что означает долгий вой сирен на улице?
А) Праздник
Б) Сигнал «Внимание всем!» — нужно слушать объявление
В) Учения рыбаков
Г) Концерт

4. Что нужно надеть, чтобы защитить лёгкие от ядовитого газа?
А) Шапку
Б) Противогаз
В) Перчатки
Г) Тёплую куртку

5. На чём держится военная безопасность России?
А) На дружбе со всеми врагами
Б) На готовности армии защитить страну
В) На отсутствии оружия
Г) На танцах

6. В каком законе написано про военную службу?
А) «О рыбалке»
Б) «О воинской обязанности и военной службе»
В) «О садоводах»
Г) «О кино»

7. Какая команда заставляет повернуться кругом?
А) «Смирно!»
Б) «Кругом!»
В) «Направо!»
Г) «Шагом марш!»

8. Чему учат на военно-медицинской подготовке?
А) Стрелять
Б) Помогать раненому в бою
В) Копать окопы
Г) Готовить обед

9. Что является главной святыней воинской части?
А) Спортивный уголок
Б) Боевое знамя (флаг части)
В) Телевизор
Г) Полевая кухня

10. Если человек не дышит и без сознания, что делать первым делом?
А) Бежать за врачом
Б) Начать сердечно-лёгочную реанимацию (надавливания на грудь и вдохи)
В) Умыть его
Г) Позвонить маме

11. При сильном кровотечении из руки жгут накладывают куда?
А) Прямо на рану
Б) Выше раны
В) Ниже раны
Г) На шею
12. При реанимации (СЛР) сколько нажатий на грудь делают на 2 вдоха?
А) 5
Б) 30
В) 100
Г) 2
13. Как передаются воздушно-капельные инфекции (грипп, ковид)?
А) Через грязные руки
Б) Через чихание и кашель
В) Через воду
Г) Через укус собаки
14. Что НЕ вредит здоровью?
А) Курение
Б) Утренняя зарядка
В) Алкоголь
Г) Целый день сидеть дома
15. Если на кожу пролилась кислота, чем промыть?
А) Маслом
Б) Большим количеством воды
В) Спиртом
Г) Содой
16. Главная цель тактической медицины на поле боя?
А) Сделать сложную операцию
Б) Спасти жизнь раненому и остановить кровотечение
В) Покормить раненого
Г) Допросить пленного
17. Боевые традиции русской армии – это что?
А) Спать до обеда
Б) Уважать старших и помнить героев
В) Есть только сладкое
Г) Не мыть оружие
18. В первую очередь у пострадавшего без сознания проверяют что?
А) Температуру
Б) Дышит или нет
В) Цвет волос
Г) Наличие денег
19. Что нужно уметь делать по инженерной подготовке?
А) Копать окоп и строить укрытие
Б) Стрелять с закрытыми глазами
В) Плавать
Г) Петь песни
20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это что?
А) Хорошая погода
Б) Крупная авария или катастрофа с жертвами и ущербом
В) Новый фильм
Г) Перемена в школе

Ответы
1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 15Б, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б

ВАРИАНТ 2

1. По сигналу «Воздушная тревога» нужно куда идти?
А) Выбежать на улицу
Б) Спуститься в подвал или убежище
В) Открыть все окна
Г) Лечь на крышу

2. К коллективным средствам защиты относится что?
А) Ватно-марлевая повязка
Б) Бомбоубежище (убежище)
В) Аптечка индивидуальная
Г) Свисток

3. Кто главный командующий армией России?
А) Министр культуры
Б) Президент Российской Федерации
В) Учитель физкультуры
Г) Директор школы

4. Сколько длится альтернативная гражданская служба для тех, кто не может служить в армии?
А) 6 месяцев
Б) 21 месяц
В) 1 месяц
Г) 5 лет

5. Как называется одна шеренга солдат (строй в линию)?
А) Колонна
Б) Шеренга
В) Круг
Г) Кучка

6. Что важнее всего в огневой подготовке?
А) Красиво стрелять
Б) Попадать в цель
В) Громко стрелять
Г) Носить много патронов

7. При реанимации взрослого нажимать на грудину надо на какую глубину?
А) 1 см
Б) 5-6 см
В) 10 см
Г) 15 см

8. Как выглядит кровь при венозном кровотечении?
А) Фонтанирует ярко-алым цветом
Б) Течёт спокойно, цвет тёмно-вишнёвый
В) Прозрачная
Г) Жёлтая

9. Назовите главные признаки остановки сердца:
А) Нет сознания, нет дыхания, широкие зрачки
Б) Человек кричит

В) Человек машет рукой
Г) Есть пульс

10. Что главное в здоровом образе жизни?
А) Много спать днём
Б) Спорт, правильное питание и отказ от вредных привычек
В) Есть много сладкого
Г) Лежать на диване

11. При сильном ранении бедра куда накладывают жгут?
А) На стопу
Б) Выше раны (на бедро)
В) Ниже раны
Г) На поясницу

12. С чего начинают первую помощь при открытом переломе?
А) Остановить кровотечение и накрыть рану чистой повязкой
Б) Вправить кость на место
В) Накладывать шину, не трогая кровотечение
Г) Сразу бежать за врачом

13. Что лежит в военной аптечке индивидуальной (АИ) для обезболивания?
А) Конфета
Б) Шприц-тюбик с обезболивающим
В) Бинт
Г) Пластырь

14. Команда «ГАЗЫ!» что означает?
А) Снять противогаз
Б) Надеть противогаз
В) Бежать вперёд
Г) Лечь на землю

15. Если человек подавился и не может дышать (не кашляет, не говорит), что нужно сделать?
А) Дать воды
Б) Начать приёмы Геймлиха (резко давить на живот)
В) Уйти за помощью
Г) Позвонить врачу и ждать

16. По инженерной подготовке солдат должен уметь что?
А) Копать окоп и устанавливать минные заграждения
Б) Лечить зубы
В) Печь пироги
Г) Плести венки

17. Боевое знамя части – это символ чего?
А) Еды
Б) Чести, доблести и единства воинской части
В) Денег
Г) Спорта

18. Как называется фактор, который убивает и разрушает при ЧС (взрыв, яд, огонь)?
А) Приятный сюрприз
Б) Поражающий фактор
В) Подарок
Г) Зарплата

19. Что делать, если услышал сигнал «Воздушная тревога»?
А) Лечь спать
Б) Срочно спуститься в убежище или подвал

В) Включить музыку громче
Г) Выбежать в поле

20. От чего защищает ватно-марлевая повязка?

А) От пуль
Б) От пыли и капель инфекции
В) От танков
Г) От ударов ножом

Ответы

1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10Б, 11Б, 12А, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19Б, 20Б

ВАРИАНТ 3

1. С какого возраста начинается воинский учёт (постановка на учёт)?

А) С 18 лет
Б) С рождения
В) С 10 лет
Г) С 60 лет

2. В России служат в армии как?

А) Только по желанию
Б) По призыву и по контракту
В) Одни женщины
Г) Только иностранцы

3. Как называется расстояние между солдатами в шеренге?

А) Интервал
Б) Дистанция
В) Шаг
Г) Прыжок

4. Что относится к ручному стрелковому оружию?

А) Пушка
Б) Автомат Калашникова (АК)
В) Самолёт
Г) Танк

5. Если идёт кровь из носа, что нужно сделать?

А) Запрокинуть голову назад
Б) Наклонить голову вперёд и приложить холод к переносице
В) Лечь на спину
Г) Прыгать на месте

6. В бою кровоостанавливающий жгут накладывают куда?

А) Выше раны (на конечность)
Б) На шею
В) На туловище
Г) На ступню

7. Какое соотношение нажатий на грудь к вдохам при реанимации (СЛР) одним спасателем?

А) 30 нажатий, 2 вдоха
Б) 2 нажатия, 30 вдохов
В) 10 нажатий, 10 вдохов
Г) 5 нажатий, 1 вдох

8. Какая болезнь относится к особо опасным (карантинным)?

А) Насморк
Б) Чума

В) Синяк
Г) Царапина
9. Закаливание – это часть чего?
А) Пьянства
Б) Здорового образа жизни
В) Лени
Г) Обжорства
10. Как правильно везти человека с травмой позвоночника?
А) Сидя в машине
Б) Только на жёстких носилках лёжа, на спине
В) Волоком за ноги
Г) На руках (на закорках)
11. Что относится к боевым традициям?
А) Воровать чужое
Б) Чтить память павших воинов
В) Спать на посту
Г) Бросать оружие в бою
12. Что означает инженерная подготовка (основное умение)?
А) Красиво маршировать
Б) Рыть окопы и строить укрытия
В) Чистить картошку
Г) Петь строевые песни
13. Что защищает кожу от отравляющих веществ в бою?
А) Купальник
Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
В) Шорты
Г) Обычная футболка
14. Какое средство индивидуальной защиты (СИЗ) защищает органы дыхания от отравляющих веществ и пыли?
А) Респиратор
Б) Противогаз
В) Ватно-марлевая повязка
Г) Защитные очки
15. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
А) Защитный плащ, защитные чулки, защитные перчатки
Б) Каска и бронежилет
В) Аптечка и фляга
Г) Противогаз и сумка
16. Для чего используется аптечка индивидуальная (АИ) военнослужащего?
А) Для бритья
Б) Для остановки кровотечения и обезболивания
В) Для приёма пищи
Г) Для чистки оружия
17. Что из перечисленного является простейшим СИЗ органов дыхания, которое можно сделать самому из подручных материалов?
А) Противогаз
Б) Ватно-марлевая повязка
В) Респиратор
Г) Кислородная маска
18. Какое СИЗ кожи предназначено для защиты от капельно-жидких отравляющих веществ?
А) Каска

Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
В) Бронежилет
Г) Обычные резиновые перчатки

19. Что нужно сделать с противогазом перед надеванием (первое действие)?

А) Проверить целостность шлем-маски и стёкол, протереть
Б) Надеть на ноги
В) Смазать маслом снаружи
Г) Положить в рюкзак

20. Какое СИЗ используется для защиты глаз от едких жидкостей, осколков и пыли?

А) Лыжи
Б) Защитные очки
В) Повязка на глаз
Г) Фонарик

ВАРИАНТ 3

1А, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13Б, 14Б, 15А, 16Б, 17Б, 18Б, 19А, 20Б

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»

Теоретическое обоснование

Практическая работа ориентирована на изучение правил поведения населения при чрезвычайных ситуациях, освоение действий по сигналам гражданской обороны (ГО), формирование навыков безопасного реагирования на угрозы, а также развитие внимательности, ответственности и готовности к действиям в экстремальных условиях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие существуют основные сигналы гражданской обороны и их значение?
2. Каковы правила поведения при обнаружении угрозы или сигналов ГО?
3. Как действовать при воздушной тревоге, химической, радиационной и пожарной опасности?
4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для сохранения жизни и здоровья?
5. Как правильно использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Ознакомиться с основными сигналами гражданской обороны: «Внимание всем», «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность».

Задание 2. Изучить правила поведения при получении сигналов ГО: укрытие, эвакуация, применение средств индивидуальной защиты.

Задание 3. Практическая отработка действий при воздушной тревоге: нахождение укрытия, организация безопасности в помещении.

Задание 4. Практическая отработка действий при химической и радиационной опасности: использование респираторов, противогазов, защитной одежды.

Задание 5. Моделирование действий при пожарной угрозе: правильная эвакуация, соблюдение правил безопасности.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: выполнение всех действий по сигналам ГО, проверка усвоенных навыков, обсуждение правильности действий и ошибок.

Содержание и этапы практического занятия № 2 «Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, изучение правил использования средств индивидуальной защиты на рабочем месте, а также освоение порядка действий по сигналам гражданской обороны для обеспечения личной безопасности и защиты окружающих.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что понимается под чрезвычайной ситуацией и какие виды ЧС существуют?
2. Какие поражающие факторы могут возникать при ЧС?
3. Перечислите основные виды средств индивидуальной защиты.
4. В чем различие между противогазом и респиратором?
5. Какие сигналы гражданской обороны вы знаете?
6. Каковы действия работников при сигнале «Внимание всем!»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание1. Изучить предложенные средства индивидуальной защиты и определить их назначение.

Задание 2. Надеть противогаз по установленному нормативу времени.

Задание 3. Смоделировать ситуацию получения сигнала «Внимание всем!» и описать последовательность действий работника.

Задание 4. Заполнить таблицу соответствия «поражающий фактор — средство защиты».

Задание 5. Сделать вывод о значении правильного использования СИЗ в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание и этапы практическое занятие № 3 «Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности»

Теоретическое обоснование

Практическая работа ориентирована на изучение и формирование у будущего призывника знаний и навыков, необходимых для успешного прохождения службы в Вооружённых Силах, освоение основ физической, психологической и морально-патриотической подготовки, а также развитие ответственности, дисциплины и готовности к выполнению воинских обязанностей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие основные направления самоподготовки будущего призывника существуют?
2. Какие физические качества особенно важны для службы в армии?
3. Какие психологические и моральные аспекты подготовки имеют значение?
4. Как правильно организовать режим дня и тренировок для самоподготовки?
5. Как знания об основах военной службы помогают адаптации к условиям армии?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Ознакомиться с основными требованиями к физической и моральной подготовке призывника.

Задание 2. Изучить комплекс физических упражнений для формирования силы, выносливости и ловкости.

Задание 3. Практическая отработка навыков ориентирования на местности и топографической подготовки.

Задание 4. Ознакомиться с основами строевой подготовки и правил поведения в строю.

Задание 5. Разработать индивидуальный план самоподготовки: физическая, морально-психологическая и теоретическая подготовка.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: выполнение комплекса упражнений, проверка усвоения знаний о строевой подготовке и топографии, обсуждение правильности действий и выявленных ошибок.

Содержание и этапы практической занятия № 4 «Строевая и физическая подготовка»

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, организованности, выносливости и физической подготовленности, а также на развитие навыков выполнения строевых приемов, слаженности действий в коллективе и готовности к выполнению задач в условиях, требующих высокой собранности и ответственности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что включает в себя строевая подготовка?
2. Каковы основные элементы строевой стойки?
3. Какие команды используются при выполнении строевых приемов?
4. Какие физические качества развиваются в процессе физической подготовки?
5. Почему важна согласованность действий в строю?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Выполнить строевую стойку и основные повороты по команде преподавателя.

Задание 2. Продемонстрировать движение строевым шагом.

Задание 3. Выполнить комплекс физических упражнений (не менее 5 упражнений).

Задание 4. Сдать нормативы по одному из физических упражнений (по выбору преподавателя).

Задание 5. Оценить собственный уровень физической подготовки и сделать выводы о необходимости ее совершенствования.

Содержание и этапы практического занятия № 5 «Строевая и физическая подготовка»

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, организованности, выносливости и физической подготовленности, а также на развитие навыков выполнения строевых приемов, слаженности действий в коллективе и готовности к выполнению задач в условиях, требующих высокой собранности и ответственности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что включает в себя строевая подготовка?
2. Каковы основные элементы строевой стойки?
3. Какие команды используются при выполнении строевых приемов?
4. Какие физические качества развиваются в процессе физической подготовки?
5. Почему важна согласованность действий в строю?
6. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1. Выполнить строевую стойку и основные повороты по команде преподавателя.

Задание 2. Продемонстрировать движение строевым шагом.

Задание 3. Выполнить комплекс физических упражнений (не менее 5 упражнений).

Задание 4. Сдать нормативы по одному из физических упражнений (по выбору преподавателя).

Задание 5. Оценить собственный уровень физической подготовки и сделать выводы о необходимости ее совершенствования.

*Содержание и этапы практической работы № 6 «*Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из

автомата, ручные осколочные гранаты»
Теоретическое обоснование
Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний об устройстве и правилах эксплуатации стрелкового оружия развитие навыков безопасного обращения с автоматом Калашникова и ручными гранатами а также на освоение основных приемов прицеливания разборки и сборки оружия
Выполнение практической работы способствует развитию дисциплины внимательности ответственности и готовности к действиям в условиях требующих строгого соблюдения правил безопасности
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
1 Что включает в себя правильное удержание автомата
2 Как осуществляется правильное прицеливание
3 Какие основные части входят в устройство автомата Калашникова
4 Для чего проводится неполная разборка автомата
5 В какой последовательности выполняется сборка автомата
6 Почему необходимо регулярно проводить чистку и смазку оружия
7 Какие правила необходимо соблюдать при хранении автомата
8 Что включает подготовка автомата к стрельбе
9 Какие виды огня могут вестись из автомата
10 Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с ручными гранатами
Содержание и последовательность выполнения практической работы
Задание 1 Изучение способов удержания оружия и правил прицеливания

Ознакомиться с основными способами удержания автомата в положении стоя с колена и лежа
Отработать правильное положение корпуса рук и приклада
Выполнить прицеливание по условной цели с соблюдением правильного совмещения мушки и целика
Отработать плавный спуск курка без смещения линии прицеливания

Задание 2 Изучение материальной части автомата Калашникова

Изучить назначение и устройство основных частей автомата
Ознакомиться с принципом работы автомата при стрельбе
Рассмотреть устройство магазина затвора ствольной коробки и ударно спускового механизма

Задание 3 Выполнение неполной разборки и сборки автомата

Выполнить неполную разборку автомата в установленной последовательности
Проверить правильность расположения деталей
Выполнить сборку автомата после разборки
Проверить работоспособность механизмов после сборки

Задание 4 Чистка смазка и хранение автомата

Ознакомиться с принадлежностями для чистки оружия
Выполнить чистку основных частей автомата
Нанести смазку на необходимые детали и механизмы
Изучить правила хранения автомата

Задание 5 Осмотр и подготовка автомата к стрельбе

Проверить исправность автомата и магазина
Выполнить внешний осмотр оружия
Проверить работу предохранителя и подвижных частей
Подготовить автомат к ведению огня согласно установленным правилам

Задание 6 Отработка ведения огня из автомата

Ознакомиться с основными положениями для стрельбы
Выполнить имитацию ведения одиночного и автоматического огня
Отработать действия по командам преподавателя
Соблюдать меры безопасности при выполнении упражнений

Задание 7 Изучение ручных осколочных гранат

Ознакомиться с назначением и устройством ручных осколочных гранат
Изучить правила подготовки гранаты к применению
Отработать последовательность действий при метании учебной гранаты
Повторить меры безопасности при обращении с гранатами

Содержание и этапы практической работы № 7 «Отработка начальных навыков обращения с оружием»

Теоретическое обоснование

Практическое занятие направлена на изучение устройства и назначения автомата, формирование первоначальных навыков безопасного обращения с оружием, освоение правил разборки и сборки АК-74, а также развитие внимательности, дисциплины и ответственности при выполнении практических действий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каков порядок неполной разборки и сборки АК-74.

2. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием.

3. Как правильно подготовить автомат к стрельбе.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Изучить назначение и основные части автомата АК-74.

Задание 2. Ознакомиться с правилами безопасности при обращении с оружием.

Задание 3. Выполнить неполную разборку автомата АК-74 в установленной последовательности.

Задание 4. Выполнить сборку автомата после неполной разборки.

Задание 5. Отработать правильное удержание автомата и принятие строевой стойки с оружием.

Задание 6. Ответить на контрольные вопросы по устройству и правилам обращения с АК-74.

Практическое занятие № 8 Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний о системе распределения пострадавших по зонам оказания первой помощи а также на развитие навыков определения степени опасности состояния пострадавшего и правильного выбора последовательности действий при оказании первой помощи

Выполнение практической работы способствует развитию ответственности внимательности организованности и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1 Что представляет собой система условных зон оказания первой помощи

2 Какие особенности характерны для красной зоны

3 Какие мероприятия выполняются в желтой зоне

4 В чем особенности оказания помощи в зеленой зоне

5 Как определяется состояние пострадавшего

6 Почему важно соблюдать очередность оказания первой помощи

7 Какие мероприятия относятся к первоочередным

8 Какие правила безопасности необходимо соблюдать при оказании первой помощи

9 Для чего проводится сортировка пострадавших

10 Какие ошибки наиболее опасны при оказании первой помощи

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1 Изучение условных зон оказания первой помощи

Ознакомиться с понятием условных зон оказания первой помощи

Изучить назначение красной желтой и зеленой зон

Рассмотреть порядок распределения пострадавших по зонам в зависимости от тяжести состояния

Задание 2 Изучение особенностей красной зоны

Определить признаки состояния пострадавших относящихся к красной зоне

Изучить мероприятия первой помощи выполняемые при угрозе жизни

Отработать действия при остановке дыхания сильном кровотечении и потере сознания

Повторить правила вызова экстренных служб

Задание 3 Изучение особенностей желтой зоны

Определить признаки состояния пострадавших относящихся к желтой зоне

Изучить порядок оказания помощи при травмах средней степени тяжести

Отработать навыки наложения повязок фиксации конечностей и контроля состояния пострадавшего

Изучить правила подготовки пострадавшего к транспортировке

Задание 4 Изучение особенностей зеленой зоны

Определить признаки состояния пострадавших относящихся к зеленой зоне

Изучить порядок оказания помощи при легких повреждениях

Отработать навыки обработки незначительных ран и ссадин

Изучить правила наблюдения за состоянием пострадавших

Задание 5 Отработка порядка оказания первой помощи

Смоделировать ситуацию с несколькими пострадавшими

Определить степень тяжести состояния каждого пострадавшего

Распределить пострадавших по соответствующим зонам

Выполнить необходимые мероприятия первой помощи в правильной последовательности

Задание 6 Анализ действий и подведение итогов

Оценить правильность распределения пострадавших по зонам

Проанализировать последовательность выполнения мероприятий первой помощи

Выявить возможные ошибки и определить способы их предотвращения

Сделать выводы о значении своевременного оказания первой помощи

Содержание и этапы практического занятия № 9 «Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?
5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

Практическое занятие № 10 *Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях*

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний о способах транспортной иммобилизации и правилах транспортирования пострадавших при различных травмах и повреждениях

Выполнение практической работы способствует развитию практических навыков оказания первой помощи внимательности ответственности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях с соблюдением мер безопасности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1 Что такое транспортная иммобилизация

2 Для чего применяется иммобилизация при травмах

3 Какие средства могут использоваться для транспортной иммобилизации

4 Какие правила необходимо соблюдать при наложении шин

5 Как осуществляется транспортирование пострадавших при переломах конечностей

6 Какие особенности транспортирования пострадавших с повреждением позвоночника

7 Как транспортируют пострадавших при черепно мозговых травмах

8 Какие меры безопасности необходимо соблюдать при переноске пострадавших

9 Какие ошибки могут привести к ухудшению состояния пострадавшего

10 Почему важно правильно выбирать способ транспортирования

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1 Изучение основных понятий транспортной иммобилизации

Ознакомиться с назначением транспортной иммобилизации

Изучить основные виды шин и подручных средств используемых для фиксации поврежденных частей тела

Рассмотреть правила подготовки пострадавшего к транспортированию

Задание 2 Отработка наложения транспортных шин

Изучить правила наложения шин при переломах верхних и нижних конечностей

Отработать фиксацию поврежденной конечности с использованием стандартных и подручных средств

Проверить правильность фиксации и удобство положения пострадавшего

Задание 3 Изучение способов транспортирования пострадавших

Ознакомиться с различными способами переноски пострадавших

Изучить способы транспортирования на носилках вручную и с использованием подручных средств

Определить наиболее безопасные способы транспортирования при различных травмах

Задание 4 Отработка транспортирования пострадавших при различных повреждениях

Отработать переноску пострадавших при повреждениях конечностей

Выполнить действия по транспортированию пострадавшего с подозрением на травму позвоночника

Изучить особенности транспортирования пострадавших без сознания

Соблюдать согласованность действий при переноске пострадавшего

Задание 5 Анализ правильности выполнения действий

Оценить правильность наложения шин и фиксации поврежденных участков

Проанализировать соблюдение правил безопасности при транспортировании

Выявить возможные ошибки и определить способы их предотвращения

Сделать выводы о значении транспортной иммобилизации при оказании первой помощи

Содержание и этапы практической работы № 11 «Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение основных принципов оказания первой медико-санитарной помощи, формирование навыков доврачебной реанимации, освоение последовательности действий при остановке дыхания и сердечной деятельности, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы четыре общих принципа оказания первой медико-санитарной помощи?
2. В каких случаях выполняется доврачебная реанимация?
3. Как проверить дыхание и пульс пострадавшего?
4. Какова последовательность сердечно-лёгочной реанимации?
5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании первой помощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: проверить безопасность места происшествия, сознание, дыхание и пульс.

Задание 2. Применить общие принципы первой помощи: «Оценка безопасности», «Вызов скорой помощи», «Сохранение жизни», «Не навреди».

Задание 3. Отработать методы остановки кровотечения: наложение давящей повязки, подъём конечности для уменьшения кровопотери.

Задание 4. Выполнить иммобилизацию конечностей при травмах: фиксация переломов подручными средствами.

Задание 5. Освоить методы доврачебной реанимации: сердечно-лёгочная реанимация (30 нажатий + 2 вдоха), действия при потере сознания и отсутствии дыхания.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и остановке кровообращения (остановке сердца)»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение порядка действий при оказании экстренной помощи пострадавшему без сознания, освоение методов доврачебной реанимации, включая сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР), и формирование у студентов навыков своевременной и правильной помощи при остановке дыхания и сердца, а также развитие ответственности, внимательности и уверенности при работе в экстренных ситуациях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие действия необходимо предпринять при отсутствии сознания у пострадавшего?
2. Как проверить дыхание и пульс?
3. В каких случаях выполняется сердечно-лёгочная реанимация?

4. Какова последовательность выполнения СЛР у взрослого и ребёнка?

5. Какие меры безопасности нужно соблюдать при оказании доврачебной помощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего: безопасность места происшествия, проверка сознания, дыхания и пульса.

Задание 2. Вызвать скорую помощь и обеспечить условия для безопасного оказания помощи.

Задание 3. Принять правильное положение пострадавшего: уложить на спину на твёрдую поверхность, освободить дыхательные пути.

Задание 4. Проверить дыхание и пульс: определить отсутствие дыхания и сердечной деятельности.

Задание 5. Выполнить сердечно-лёгочную реанимацию (СЛР):

30 нажатий на грудную клетку + 2 вдоха.

Продолжать до появления дыхания, пульса или прибытия скорой помощи.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: отработать полную последовательность действий при экстренном состоянии, обсудить ошибки и правильные приёмы, закрепить навыки доврачебной помощи.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Первая помощь при наружных кровотечениях при травмах различных областей тела»

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение основных методов остановки наружного кровотечения при травмах различных областей тела, формирование навыков наложения давящих и жгутовых повязок, освоение правил сохранения жизни пострадавшего до прибытия медицинской помощи, а также развитие внимательности, ответственности и уверенности при оказании экстренной помощи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие виды наружного кровотечения существуют?

2. Как правильно остановить кровотечение с использованием давящей повязки?

3. В каких случаях применяется жгут и как его накладывать?

4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при оказании помощи пострадавшему?

5. Как действовать при кровотечении различных областей тела (конечности, туловище, голова)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Оценить состояние пострадавшего и безопасность места происшествия.

Задание 2. Определить вид кровотечения: артериальное, венозное или капиллярное.

Задание 3. Применить метод остановки кровотечения: наложение давящей повязки на рану.

Задание 4. Освоить использование жгута при артериальном кровотечении конечностей: правильное наложение и время воздействия.

Задание 5. Практическая отработка остановки кровотечений при травмах различных областей тела (рука, нога, туловище): моделирование различных сценариев.

Задание 6. Итоговое моделирование ситуации: оказание экстренной помощи пострадавшему с наружным кровотечением, обсуждение ошибок и правильных действий, закрепление навыков первой помощи.

Практическое занятие № 14 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний и практических навыков оказания первой помощи при ожогах перегревании переохлаждении попадании инородных тел в дыхательные пути и различных отравлениях

Выполнение практической работы способствует развитию внимательности ответственности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1 Какие бывают виды ожогов

2 Как оказывается первая помощь при ожогах

3 Какие признаки перегревания и переохлаждения

4 Что необходимо делать при попадании инородного тела в дыхательные пути

5 Какие признаки отравления

6 Каковы основные правила оказания первой помощи при отравлениях

7 Какие меры безопасности необходимо соблюдать при оказании первой помощи

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1 Изучение правил оказания помощи при ожогах и воздействии высоких температур

Изучить виды ожогов и признаки перегревания

Отработать действия при термических ожогах

Изучить способы охлаждения поврежденных участков тела

Задание 2 Изучение правил оказания помощи при воздействии низких температур

Определить признаки переохлаждения и обморожения

Отработать действия по согреванию пострадавшего

Изучить правила предупреждения осложнений при обморожении

Задание 3 Оказание помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Изучить признаки нарушения дыхания

Отработать приемы помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути

Повторить правила вызова экстренной помощи

Задание 4 Оказание первой помощи при отравлениях

Изучить основные виды отравлений и их признаки

Отработать порядок действий при пищевых и бытовых отравлениях

Изучить меры предупреждения отравлений

Задание 5 Анализ выполнения практических действий

Оценить правильность выполнения приемов первой помощи

Выявить возможные ошибки при оказании помощи

Сделать выводы о значении своевременной первой помощи

Практическое занятие № 15 Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний об инфекционных заболеваниях путях их передачи особенностях иммунитета и способах профилактики инфекций

Выполнение практической работы способствует развитию ответственного отношения к сохранению здоровья и предупреждению распространения инфекционных заболеваний

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1 Какие существуют периоды протекания инфекционных заболеваний

2 Что относится к воздушно капельным инфекциям

3 Какие причины желудочно-кишечных инфекций

4 Что такое пищевые отравления бактериальными токсинами

5 Что такое иммунитет

6 Какие существуют виды и подвиды иммунитета

7 Что такое антигены и антитела

8 Какие формы приобретенного иммунитета существуют

9 Как проводится иммунопрофилактика

10 Какие меры относятся к профилактике инфекционных заболеваний

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1 Изучение периодов инфекционных заболеваний. Изучить основные периоды развития инфекционных заболеваний

Определить особенности инкубационного периода периода разгара и выздоровления

Рассмотреть признаки инфекционных заболеваний на разных стадиях

Задание 2 Изучение основных видов инфекций

Рассмотреть особенности воздушно капельных инфекций

Изучить причины возникновения желудочно-кишечных инфекций

Определить пути передачи инфекционных заболеваний

Задание 3 Изучение пищевых отравлений и иммунитета

Изучить причины пищевых отравлений бактериальными токсинами

Ознакомиться с понятиями иммунитет антигены и антитела

Рассмотреть виды врожденного и приобретенного иммунитета

Задание 4 Изучение методов иммунопрофилактики

Ознакомиться с основными методами профилактики инфекционных заболеваний

Изучить значение вакцинации и соблюдения санитарно-гигиенических норм

Определить факторы влияющие на восприимчивость организма к инфекциям

Задание 5 Анализ и подведение итогов

Проанализировать значение иммунитета в защите организма

Определить основные меры предупреждения инфекционных заболеваний

Сделать выводы о важности профилактики и соблюдения правил личной гигиены

Практическое занятие № 16 *Правила госпитализации инфекционных больных Правила госпитализации инфекционных больных»*

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на формирование у обучающихся знаний о правилах госпитализации инфекционных больных мерах предупреждения распространения инфекций и соблюдении санитарно-эпидемиологических требований

Выполнение практической работы способствует развитию ответственности внимательности и навыков безопасного поведения при контакте с инфекционными больными

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1 Что такое госпитализация

2 В каких случаях необходима госпитализация инфекционных больных

3 Какие правила необходимо соблюдать при транспортировке инфекционных больных

4 Какие меры безопасности применяются при контакте с инфекционными больными

5 Почему важна изоляция инфекционных больных

6 Какие средства индивидуальной защиты используются при работе с больными

7 Какие меры помогают предотвратить распространение инфекции

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1 Изучение правил госпитализации инфекционных больных

Ознакомиться с основными правилами госпитализации инфекционных больных

Изучить порядок направления больных в медицинские учреждения

Рассмотреть требования к изоляции пациентов

Задание 2 Изучение правил транспортировки инфекционных больных

Изучить способы безопасной транспортировки больных

Ознакомиться с правилами использования средств индивидуальной защиты

Рассмотреть порядок сопровождения инфекционных больных

Задание 3 Изучение мер профилактики распространения инфекции

Ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями

Изучить способы дезинфекции помещений и предметов

Определить меры предупреждения заражения окружающих

Задание 4 Анализ действий при госпитализации

Проанализировать последовательность действий при выявлении инфекционного больного

Определить возможные ошибки при госпитализации и транспортировке

Сделать выводы о значении своевременной госпитализации

Практическое занятие № 17 *Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния*

Теоретическое обоснование

Практическая работа направлена на изучение основных показателей здоровья человека факторов влияющих на здоровье и способов оценки физического состояния организма

Выполнение практической работы способствует формированию навыков самоконтроля состояния здоровья и осознанного отношения к здоровому образу жизни

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1 Что относится к показателям здоровья человека

2 Какие факторы влияют на здоровье

3 Что такое физическое состояние организма

4 Какие методы используются для оценки физического состояния

5 Почему важно контролировать состояние здоровья

6 Как образ жизни влияет на здоровье человека

7 Какие показатели чаще всего используются для оценки здоровья

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1 Изучение показателей здоровья

Ознакомиться с основными показателями здоровья человека

Рассмотреть физические показатели такие как рост масса тела частота пульса и артериальное давление

Задание 2 Изучение факторов влияющих на здоровье

Определить основные факторы здоровья

Рассмотреть влияние образа жизни питания физической активности и окружающей среды

Задание 3 Оценка физического состояния

Провести анализ индивидуальных показателей здоровья

Сравнить полученные данные с нормальными значениями

Сделать предварительный вывод о физическом состоянии организма

Задание 4 Анализ результатов

Проанализировать полученные данные

Определить отклонения при их наличии

Сформулировать рекомендации по улучшению состояния здоровья

Задание 5 Подведение итогов

Сделать общий вывод о состоянии здоровья

Определить значение регулярного контроля физических показателей

Приложение Б Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

1. Что изучает Безопасность жизнедеятельности (БЖД)?
2. Как называется режим работы спасательных служб, когда есть угроза ЧС?
3. Что означает долгий вой сирен на улице?
4. Что нужно надеть, чтобы защитить лёгкие от ядовитого газа?
5. На чём держится военная безопасность России?
6. В каком законе написано про военную службу?
7. Какая команда заставляет повернуться кругом?
8. Чему учат на военно-медицинской подготовке?
9. Что является главной святыней воинской части?
10. Если человек не дышит и без сознания, что делать первым делом?
11. При сильном кровотечении из руки жгут накладывают куда?
12. При реанимации (СЛР) сколько нажатий на грудь делают на 2 вдоха?
13. Как передаются воздушно-капельные инфекции (грипп, ковид)?
14. Что НЕ вредит здоровью?
15. Если на кожу пролилась кислота, чем промыть?

16. Главная цель тактической медицины на поле боя?
17. Боевые традиции русской армии – это что?
18. В первую очередь у пострадавшего без сознания проверяют что?
19. Что нужно уметь делать по инженерной подготовке?
20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это что?
21. По сигналу «Воздушная тревога» нужно куда идти?
22. К коллективным средствам защиты относится что?
23. Кто главный командующий армией России?
24. Сколько длится альтернативная служба для тех, кто не может служить в армии?
25. Как называется одна шеренга солдат (строй в линию)?
26. Что важнее всего в огневой подготовке?
27. При реанимации взрослого нажимать на грудину надо на какую глубину?
28. Как выглядит кровь при венозном кровотечении?
29. Назовите главные признаки остановки сердца.
30. Что главное в здоровом образе жизни?
31. При сильном ранении бедра куда накладывают жгут?
32. С чего начинают помощь при открытом переломе?
33. Что лежит в военной аптечке (АИ) для обезболивания?
34. Команда «ГАЗЫ!» что означает?
35. Если человек подавился и не может дышать, что нужно сделать?
36. По инженерной подготовке солдат должен уметь что?
37. Боевое знамя части – это символ чего?
38. Как называется фактор, который убивает и разрушает при ЧС (взрыв, яд, огонь)?
39. Что делать, если услышал сигнал «Воздушная тревога»?
40. От чего защищает ватно-марлевая повязка?
41. С какого возраста начинается воинский учёт?
42. В России служат в армии как?
43. Как называется расстояние между солдатами в шеренге?
44. Что относится к ручному стрелковому оружию?
45. Если идёт кровь из носа, что нужно сделать?
46. В бою куда накладывают кровоостанавливающий жгут?
47. Какое соотношение нажатий на грудь к вдохам при реанимации?
48. Какая болезнь относится к особо опасным (карантинным)?
49. Закаливание – это часть чего?
50. Как правильно везти человека с травмой позвоночника?
51. Что относится к боевым традициям?
52. Что означает инженерная подготовка (основное умение)?
53. Что защищает кожу от отравляющих веществ в бою?

54. Какое средство индивидуальной защиты (СИЗ) защищает органы дыхания от отравляющих веществ и пыли?
55. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
56. Для чего используется аптечка индивидуальная (АИ) военнослужащего?
57. Что из перечисленного является простейшим СИЗ органов дыхания, которое можно сделать самому?
58. Какое СИЗ кожи предназначено для защиты от капельно-жидких отравляющих веществ?
59. Что нужно сделать с противогазом перед надеванием (первое действие)?
60. Какое СИЗ используется для защиты глаз от едких жидкостей и осколков?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 Физическая культура

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических занятий Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических занятий.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

- **Практическое занятие №1 «**Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения**»;**
- **Практическое занятие №2 «**Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции**»;**
- **Практическое занятие №3 «**Специальные упражнения прыгуна, ОФП**»;**
- **Практическое занятие №4 «**Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега**»;**
- **Практическая работа №5 «**Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость**»;**
- **Практическое занятие №6 «**Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП**»;**
- **Практическое занятие №7 «**Выполнение комплекса упражнений по ОФП**»;**

- **Практическое занятие №8 «**Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног»**;**
- **Практическое занятие №9 «**Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару»**;**
- **Практическое занятие №10 «**Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча»**;**
- **Практическое занятие №11 «**Отработка навыков судейства в волейболе»**;**
- **Практическое занятие №12 «**Выполнение передачи мяча в парах»**;**
- **Практическое занятие №13 «**Игра по упрощённым правилам волейбола»**;**
- **Практическое занятие №14 «**Игра по правилам»**;**
- **Практическое занятие №15 «**Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног»**;**
- **Практическое занятие №16 «**Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса»**;**
- **Практическое занятие №17 «**Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса»**;**
- **Практическое занятие №18 «**Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног»**;**
- **Практическое занятие №19 «**Игра по упрощенным правилам баскетбола»**;**
- **Практическое занятие №20 «**Игра по правилам»**;**
- **Практическое занятие №21 «**Практика в судействе соревнований по баскетболу»**;**
- **Практическое занятие №22 «**Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»»**;**
- **Практическое занятие №23 «**Отработка строевых приёмов»**;**
- **Практическое занятие №24 «**Отработка техники акробатических упражнений»**;**
- **Практическое занятие №25 «**Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)»**;**
- **Практическое занятие №26 «**Выполнение комплекса ОРУ»**;**
- **Практическое занятие №27 «**Контроль выполнения комплексов ОРУ»**;**
- **Практическое занятие №28 «**Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки»**;**
- **Практическое занятие №29 «**Контроль комбинации на бревне, брусьях»**;**

- **Практическое занятие №30 «**Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП**»;**
- **Практическое занятие №31 «**Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса**»;**
- **Практическое занятие №32 «**Отработка подач**»;**
- **Практическое занятие №33 «**Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»**»;**
- **Практическое занятие №34 «**Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону**»;**
- **Практическое занятие №35 «**Контроль техники подач, ударов справа, слева**»;**
- **Практическое занятие №36 «**Контроль техники игры: одиночные, парные игры**»;**
- **Практическое занятие №37 «**Игра по правилам**»;**
- **Практическое занятие №38 «**Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче**»;**
- **Практическое занятие №39 «**Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда**»;**
- **Практическое занятие №40 «**Формирование профессионально значимых физических качеств**»;**
- **Практическое занятие №41 «**Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста**»;**

Инструкции по выполнению практических занятий представлены в приложении **А**.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада;

– подготовка к зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении **Б**.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *СГ.04* Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *теста (или нормативы) в 4 семестре.*

Содержание и варианты рубежного контроля приложение **В**

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении **Г**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Входной контроль

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м
   в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

3 семестр

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

3 семестр

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

3 семестр

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Рубежный контроль №3

4 семестр

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики;	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

4 семестр

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	**Виды испытаний (тесты)**	**Нормативы**					
		Юноши			**Девушки**		
		удов	**хор**	**отл**	**удов**	**хор**	**отл**
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-

3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

По итогам дифференцированного зачета:

– **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.
4 семестр

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 «Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения»- включает изучение теоретических аспектов, анализ этапов бега и подбор упражнений для отработки навыков.

*Теоретическое обоснование***.**

Теоретическое обоснование практической работы на тему «Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения» включает анализ ключевых аспектов каждого этапа бегового действия, а также обоснование методов обучения и совершенствования техники.

Биомеханические основы техники бега

Техника бега — это система движений, которая обеспечивает эффективное преодоление дистанции с максимальной скоростью. Её биомеханические основы включают:

- Распределение сил. Важно грамотно использовать мышечные усилия, инерцию и биомеханические принципы для поддержания скорости и минимизации потерь.
- Работа суставов и мышц. Координация движений ног, таза, плечевого пояса и корпуса влияет на эффективность отталкивания, шага и поддержания баланса.
- Влияние внешних и внутренних факторов. К ним относятся рельеф дорожки, погодные условия, уровень подготовки спортсмена, а также индивидуальные особенности телосложения.
- Роль сухожильного рефлекса. При контакте стопы с дорожкой растянутые мышцы и сухожилия вызывают рефлекторное разгибание стопы, что способствует отталкиванию.

Низкий старт и стартовый разгон

Низкий старт — наиболее распространённый способ начала спринтерского бега. Он позволяет быстрее начать движение и развить максимальную скорость на коротком отрезке. Для обеспечения опоры ног используются стартовые колодки.

Разновидности низкого старта по расположению колодок:

- Обычный. Передняя колодка устанавливается на расстоянии 1,5 стопы от стартовой линии, задняя — на расстоянии длины голени от передней.
- Растянутый. Обе колодки отставляются дальше назад от стартовой линии.
- Сближенный. Задняя колодка приближена к передней, расстояние между ними не превышает длины стопы.
- Особенности стартового разгона:

– Цель — набрать высокую скорость в кратчайшее время, использовать инерцию и занять выгодную позицию на дорожке.

– Движения энергичные, наклон тела больше, задний толчок мощнее, отталкивание производится под острым углом.

– Скорость увеличивается за счёт удлинения шагов, при этом в каждом шаге увеличивается время полёта тела и уменьшается время контакта с опорой.

Бег по дистанции

Бег по дистанции — основная фаза, где бегун стремится сохранить или развить максимальную скорость. Ключевые аспекты:

– Положение тела. Незначительный наклон туловища вперёд, активные движения руками в едином ритме с ногами.
– Работа рук. Локоть выносится вперёд совместно с противоположной ногой, согнутый в локте угол примерно 90°, ладонь не уходит дальше уровня рта — носа.
– Техника бега. Важно избегать постановки ноги на всю стопу — это снижает упругость и скорость.

– Распределение сил. Необходимо грамотно распределять усилия по всей дистанции, не вкладывая все силы только в старт.

– Финиширование

Финиширование — усилие бегуна на последних метрах дистанции. Суть в том, чтобы постараться поддержать максимальную скорость до конца дистанции или снизить влияние негативных факторов на неё.

Способы финиширования:

– Бросок грудью. На последнем шаге делается резкий наклон туловища вперёд с отведением рук назад.
– Финиширование плечом. Бегун наклоняется вперёд и одновременно поворачивается к финишной ленточке боком, чтобы коснуться её плечом.

Бег заканчивается в момент, когда бегун касается створа финиша — воображаемой вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша.

Специальные упражнения

Для совершенствования техники бега применяются специальные беговые упражнения (СБУ), которые помогают развить необходимые физические качества и закрепить правильные технические навыки. Примеры таких упражнений:

– бег с высоким подниманием бедра;

– бег с захлестом голени;

– подскоки на каждую ногу;

– многоскоки (прыжкообразный бег);

– бег спиной вперёд.

Также используются упражнения на развитие стартового ускорения, например, бег с ускорением по дорожке с отталкиванием на определённом расстоянии.
При обучении технике бега важно соблюдать принципы «от простого к сложному» и «от главного к второстепенному», а также учитывать индивидуальные особенности спортсмена. Многократное повторение упражнений помогает выработать динамический стереотип — шаблон движений, позволяющий двигаться автоматически

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Для закрепления теоретического материала по темам «Биомеханические основы техники бега», «Техника низкого старта и стартового ускорения», «Бег по дистанции», «Финиширование» и «Специальные упражнения» можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Биомеханические основы техники бега.
   - Что лежит в основе техники бега как циклического вида спорта?
   - Какие элементы составляют базовый цикл бегового движения?
   - Как влияет работа рук на ритм и частоту бега?
2. Низкий старт и стартовый разгон.
   - Опишите технику выполнения низкого старта с использованием стартовых колодок.
   - Какие команды используются при старте и что они означают?
   - Как устанавливается положение стартовых колодок?
   - Что такое стартовый разгон и какие факторы влияют на его эффективность?
   - Какие ошибки часто встречаются при выполнении стартового разгона и как их можно избежать?
3. Бег по дистанции.
   - Назовите ключевые характеристики техники бега на короткие дистанции.
   - Как влияет длина шага и частота шагов на скорость бега?
   - Какую роль играет положение туловища и работа ног в беге по дистанции?
   - Какие ошибки могут возникать при беге по дистанции и как их предотвратить?
4. Финиширование.
   - Что такое финиширование и какие действия оно включает?
   - Опишите способы финиширования («бросок грудью», финиширование плечом).
   - Как правильно пробегать финишную линию, чтобы не потерять скорость?
   - Какие подводящие упражнения используются для освоения техники финиширования?
   - Почему важно заканчивать бег не у линии финиша, а после неё?
5. Специальные упражнения (СБУ).

- Перечислите основные специальные беговые упражнения (СБУ), которые используются для совершенствования техники бега.
- Как СБУ помогают развивать силу, мощность и координацию мышц, задействованных при беге?
- В чём разница между подводящими и имитационными упражнениями?
- Какие упражнения используются для отработки стартового положения и стартового разгона?
- Как влияет бег с ускорением на технику бега по дистанции?

6. Общие вопросы для закрепления материала.
    - Что такое биомеханика и как она связана с техникой бега?
    - Какие факторы влияют на результат в беге на короткие дистанции?
    - В чём заключается важность правильной техники на каждом этапе бегового забега?
    - Как специальные упражнения способствуют совершенствованию техники бега?

Эти вопросы и задания помогут систематизировать знания, выявить пробелы в понимании материала и закрепить ключевые аспекты каждой темы.

Содержание и последовательность выполнения практического задания:

Содержание работы

1. Биомеханические основы техники бега:
    - Низкий старт — используется для быстрого набора максимальной скорости. Требует использования стартовых колодок, которые позволяют эффективно оттолкнуться и начать движение.
    - Стартовый разбег (ускорение) — этап, на котором бегун набирает максимальную скорость. Характеризуется постепенным увеличением длины шагов и выпрямлением туловища. .
    - Бег по дистанции — основная фаза, где важно сохранить оптимальную скорость, используя инерцию и правильную технику движений. .
    - Финиширование — усилие на последних метрах дистанции. Цель — поддержать максимальную скорость или снизить её снижение. .
2. Техники низкого старта и стартового ускорения:
    - Низкий старт может выполняться с использованием колодок. Важно правильно установить их расположение (например, передняя колодка для сильной ноги — на расстоянии 1,5 стопы от линии старта, задняя — на расстоянии 1–1,5 стопы от передней.

- Стартовый разбег длится от 15 до 30 м в зависимости от индивидуальных возможностей бегуна. В процессе должно происходить постепенное нарастание длины шагов и выпрямление туловища.
- Особенности выполнения первых шагов со старта зависят от отталкивания и быстроты движений бегуна.

3. Бег по дистанции:
   - Техника характеризуется широкой амплитудой движений в тазобедренных суставах, активной загребающей постановкой стопы, относительно постоянной длиной и частотой шагов. .
   - Наклон туловища — примерно 5–7°, что способствует продвижению вперёд по инерции. .
   - Работа рук — активные движения, задающие ритм ногам, при этом плечи должны быть расслаблены.
4. Финиширование:
   - Финишную линию следует пробегать с полной скоростью без специальных бросков или прыжков на ленточку.
   - На последнем шаге можно наклонять туловище вперёд, чтобы быстрее коснуться финишной линии. Также применяется вариант, когда бегун наклоняется вперёд и одновременно поворачивается к финишной ленточке боком, чтобы коснуться её плечом.
5. Специальные упражнения (СБУ — специально-беговые упражнения):
   - Бег с высоким подниманием бедра — направлен на мышцы передней поверхности бедра и голени.
   - Бег с захлестыванием голени назад — укрепляет коленный сустав и работает на мышцы задней поверхности бедра.
   - Бег на прямых ногах — активная «загребающая» постановка прямой ноги на опору и быстрый вынос маховой ноги.
   - Бег спиной вперёд — улучшает координационные способности.
   - Бег скрестным шагом — включает в работу несколько мышечных групп: спину, тазовые мышцы, мышцы бёдер, голени и свода стоп.
   - Велосипед (бег колесом) — похоже на бег с высоким подниманием коленей, но движения выполняются более длительный период, а высота колена выше.

.

Этапы практической работы

1. Подготовительная часть. Включает разминку, которая может включать вращения и повороты головы, разминку плечевого и грудного пояса, корпуса, растяжку мышц бёдер. .
2. Изучение теоретических аспектов каждой фазы техники бега.
3. Отработка навыков с помощью специальных упражнений. Последовательность может быть следующей: выполнение упражнений в облегчённых условиях до устранения ошибок, затем — с большим количеством повторений (до утомления), после — с соревновательной интенсивностью.
4. Совершенствование техники через постепенное усложнение заданий, работу над координацией, скоростью и выносливостью.

При обучении важно следить за правильностью выполнения упражнений, корректировать ошибки и постепенно увеличивать нагрузку.

Задание.

Упражнения для отработки техники

1. Для низкого старта:
   - старты из разных положений (из упора присева, наклона вперёд, выпада, из упора лёжа и т. д.);
   - выполнение команд «На старт!» и «Внимание!» без стартовых колодок;
   - выбегание с низкого старта под «воротами» (из верёвочки, резиновой ленты);
   - бег с низкого старта с опорой руками на высоте 30–40 см от беговой дорожки;
   - прыжки в длину с места из положения низкого старта (без колодок и с опорой о стартовые колодки).
2. Для стартового ускорения (стартового разбега):
   - бег с низкого старта по отметкам с сохранением оптимального наклона туловища;
   - бег с низкого старта через расставленные на первых пяти-шести шагах набивные мячи с учётом возрастания длины шагов.
3. Для бега по дистанции:
   - бег с постепенной нарастающей длиной шага, переходящий в обычный бег;
   - переменный бег на отрезке 70–80 м;
   - бег с ходу 20–40 м.
4. Для финиширования:
   - бег на 20–30 м с пробеганием финишной линии, не замедляя скорости бега;
   - бег со старта на отрезке 30–40 м с последующим финишированием.

Дополнительные рекомендации

- Разминка. Перед практическим занятием стоит провести разминку, включающую вращения и повороты головы, разминку плечевого и грудного пояса.
- Последовательность обучения. Сначала упражнения выполняют в облегчённых условиях, затем — с большим количеством повторений (до утомления), после — с соревновательной интенсивностью.
- Контроль техники. Важно следить за правильностью выполнения движений, положением тела, работой рук, постановкой стопы и другими техническими аспектами.
- Групповая работа. Упражнения можно выполнять парами или небольшими группами для развития координации и взаимодействия.

Контрольные вопросы для обсуждения на занятии могут включать:

- на каких дистанциях применяется низкий старт;
- влияние низкого старта на быстроту;
- сравнение эффективности высокого и низкого старта в беге на короткие дистанции.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать правила безопасности и учитывать индивидуальные особенности спортсмена.

Содержание и этапы практического занятия № 2. *«*Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции*»*
*Теоретическое обоснование***.**

Теоретическое обоснование

Бег на средние и длинные дистанции характеризуется экономичностью движений, продвижением вперёд с минимумом усилий, чередованием фазы напряжения мышц с фазой расслабления. Основные элементы техники включают:

- Положение корпуса. Чем медленнее бег, тем более вертикальным должно быть тело. При увеличении скорости допускается наклон не более 5 градусов.
- Работу рук. Руки должны двигаться свободно, не напряжённо, их движения должны соответствовать ритму бега и согласовываться с лёгким вращением туловища вокруг вертикальной оси.
- Дыхание. Ритмичность дыхания зависит от скорости движения. При небольшой скорости один дыхательный цикл выполняется на 6 шагов, при увеличении скорости — на 4 шага. Дыхание производится через рот, акцентируется выдох, а не вдох.
- Постановка стопы. Стопа должна активно ставиться на опору передней её частью.
- Отталкивание. Опорная нога во время отталкивания должна полностью выпрямляться, особенно в коленном и голеностопном суставах. Кросс (бег по

пересечённой местности) требует умения бегать как по ровной, так и по пересечённой местности, преодолевать искусственные и естественные препятствия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что включает биомеханический анализ техники бега?
2. Какие факторы влияют на эффективность техники бега на средние и длинные дистанции?
3. В чём особенность стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции?
4. Как правильно дышать при беге на длинные дистанции?
5. Какие специальные упражнения помогают совершенствовать технику бега?
6. Какие рекомендации по технике бега на пересечённой местности вы можете назвать?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия

- Разминка. Включает упражнения для разогрева мышц и суставов, чтобы снизить риск травм.
- Бег в равномерном темпе. Постепенное увеличение дистанции и скорости с целью довести время бега до 15–20 минут. Важно, чтобы бег выполнялся в равномерном темпе, без рывков.
- Работа над техникой. Отработка отдельных элементов: положения корпуса, работы рук, постановки стопы, мягкого отталкивания. Можно использовать специальные беговые упражнения: бег с ускорением, с различной скоростью на отрезках, семенящий бег, бег на прямых ногах, с высоким подниманием бедра и др..
- Контроль дыхания. Наблюдение за ритмичностью и частотой дыхания во время бега. При необходимости — коррекция темпа и глубины дыхания.
- Анализ ошибок. Выявление типичных ошибок в технике бега и работа над их устранением.
- Заключительные упражнения. Медленное восстановление после бега, упражнения на расслабление мышц и успокоение дыхания.

Задание.

Пример задания:

выполнить бег в равномерном темпе в течение 15–20 минут, обращая внимание на положение корпуса, работу рук, постановку стопы и дыхание.

Важно: при выполнении упражнений необходимо соблюдать технику безопасности, учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки. Рекомендуется проводить тренировки под контролем тренера.

Важно: при выполнении упражнений необходимо соблюдать технику безопасности, учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки. Рекомендуется проводить тренировки под контролем тренера.

Содержание и этапы практического занятия № 3. «Специальные упражнения прыгуна, ОФП»

направлена на развитие физических качеств, необходимых для прыжков, а также на общую физическую подготовку (ОФП). Такие занятия помогают совершенствовать технику движений, развивать скоростно-силовые способности, координацию и укреплять мышцы.

*Теоретическое обоснование***.**

- Специальные упражнения прыгуна — это специально подобранные двигательные действия, которые направлены на развитие конкретных физических качеств (силы, скорости, прыгучести, координации) и освоение техники прыжка. Они могут выполняться с отягощениями и без них, в разных условиях и с учётом специфики вида прыжка (в длину, в высоту, тройной и т. д.).
- ОФП включает упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса, развития верхнего плечевого пояса, а также кардионагрузки и другие активности, которые улучшают общую физическую форму.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое специальные упражнения в спорте? Какова их роль в подготовке прыгуна?
2. Какие физические качества развиваются с помощью специальных упражнений для прыгунов?
3. В чём разница между упражнениями для развития силы и скоростно-силовых качеств у прыгунов?
4. Какие упражнения используются для укрепления мышц, необходимых прыгуну?
5. Как влияет разнообразие условий и обстановки занятий на тренировочный эффект?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этапы выполнения работы:

- Разминка. Включает общеразвивающие упражнения (ОРУ), специальные беговые упражнения (СБУ), прыжки для разогрева мышц и повышения температуры тела.
- Выбор упражнений. В зависимости от целей занятия и уровня подготовки спортсмена подбираются специальные упражнения. Они могут быть направлены на развитие силы, скорости, координации, прыгучести.
- Выполнение упражнений. Упражнения выполняются с соблюдением техники безопасности, с учётом уровня подготовки. Важно контролировать нагрузку, темп и амплитуду движений.
- Контроль нагрузки. Может осуществляться через измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС), оценку техники выполнения или другие методы.

– Анализ результатов. В конце занятия проводится обсуждение выполненных упражнений, выявление ошибок и анализ эффективности тренировочного процесса.

Задание.

Примеры упражнений, которые могут включаться в такую работу:

1. выпрыгивание из положения стоя толчковой ногой на опоре высотой 50–60 см;
2. полуприседание с отягощением (например, со штангой) или при помощи партнёра;
3. подпрыгивание на одной и обеих ногах с отягощением (штанга, мешок с песком);
4. прыжки через барьеры, набивные мячи на одной и двух ногах;
5. спрыгивание с возвышения с последующим выпрыгиванием вверх;
6. прыжки со скакалкой.

Важно: при выполнении упражнений необходимо учитывать уровень подготовленности спортсмена, соблюдать технику безопасности и не допускать перетренированности. Дозировка упражнений и интенсивность нагрузки могут варьироваться в зависимости от целей занятия и этапа подготовки.

Содержание и этапы практического занятия № 4. *«*Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега*»*

Практическая работа №4 предполагает освоение техники этих видов бега, а также закрепление теоретического материала.

*Теоретическое обоснование***.**

Эстафетный бег 4×100 м — командный вид лёгкой атлетики, требующий скорости, скоростной выносливости, ловкости и слаженной работы команды. Основная сложность заключается в передаче эстафетной палочки на высокой скорости в ограниченной зоне.

Ключевые элементы техники:

– Передача эстафетной палочки. Проводится в 20-метровой зоне, которая начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперёд от начала другого. Существует два способа передачи: с перекладыванием палочки из одной руки в другую и без перекладывания (более эффективный вариант для эстафеты 4×100 м).
– Старт. На первом этапе бег начинается с низкого старта на повороте дорожки. Эстафетная палочка держится тремя пальцами правой руки, а указательный и большой пальцы выпрямлены и упираются в дорожку у стартовой линии.
– Зоны разбега и передачи. Бегуны второго, третьего и четвёртого этапов используют дополнительный разбег (10 м) от начала зоны передачи, чтобы набрать максимальную скорость к моменту передачи.
– Положение принимающего эстафету. Принимающий занимает позу, близкую к низкому старту: встаёт правой ногой у линии начала разбега, левую ногу ставит вперёд, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна.

– Челночный бег — вид бега, который включает многократное прохождение коротких отрезков с изменением направления. Он развивает ловкость, координацию и быстроту реакции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое эстафетный бег?
2. Сколько бегунов участвует в эстафете 4×100 м?
3. В какой руке находится эстафетная палочка у первого участника забега? У последнего?
4. Каков коридор передачи эстафетной палочки?
5. Последний этап эстафетного бега проходит по прямой дорожке или на вираже?
6. Как держится эстафетная палочка на первом этапе?
7. Какие зоны используются в эстафете 4×100 м для разбега и передачи?
8. В чём заключается сложность техники эстафетного бега?
9. Какие подводящие упражнения используются для обучения технике эстафетного бега?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

– Подготовительный этап. Включает разминку, работу над техникой передачи эстафетной палочки (имитация на месте, передача в парах, медленный бег с имитацией движений рук), отработку старта.
– Практическое выполнение. Проводится эстафетный бег 4×100 м с соблюдением правил передачи эстафеты. Важно контролировать скорость, ритм движений и согласованность действий команды.
– Анализ ошибок. После выполнения задания проводится разбор типичных ошибок (например, неправильная передача палочки, преждевременный или запоздалый разбег принимающего) и их коррекция.
– Закрепление материала. Могут использоваться игровые формы закрепления знаний (например, «Колесо Фортуны» с вопросами по теме).

Инвентарь и оборудование: эстафетные палочки, флажки, секундомер, конусы для разметки (при необходимости).
Важно: при проведении практической работы необходимо соблюдать правила безопасности, учитывать индивидуальные особенности спортсменов и проводить разминку для предотвращения травм.

Задание

Эстафетный бег 4×100 м

Цель: освоить технику эстафетного бега, улучшить скоростные и координационные способности, развить командный дух.
Основные элементы задания:

- Разминка. Включает лёгкий бег, беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени), общеразвивающие упражнения.
- Обучение технике передачи эстафетной палочки. Объясняется способ держания палочки, методы передачи (снизу вверх или сверху вниз), важность бега в одном ритме в момент передачи.
- Выполнение эстафетного бега. Участники делятся на команды, каждая выполняет свой этап с передачей эстафетной палочки в установленной зоне (обычно 20 м). Важно соблюдать правила: нельзя переходить на чужую дорожку, помогать партнёрам, покидать дорожку до завершения всех этапов команды.
- Анализ ошибок. После выполнения задания проводится разбор типичных ошибок (например, неправильная передача палочки, нарушение зоны передачи) и их коррекция

Челночный бег

Цель: освоить технику челночного бега, развить ловкость, координацию, скоростно-силовые качества и общую выносливость.
Основные элементы задания:

- **Разминка.** Разомкнуть суставы, связки и мышцы перед выполнением упражнения.
- **Обучение технике старта и разворота.** Объясняется положение тела на старте, способ ускорения, техника торможения и разворота с использованием стопорящего шага.
- **Выполнение челночного бега.** Участники стартуют, пробегают заданный отрезок, разворачиваются и возвращаются к старту. Может быть предусмотрено усложнение: перенос предметов, касание рукой пола в точках разворота.
- **Анализ техники и ошибок.** Разбор правильных и неправильных действий при выполнении упражнения.

Дополнительные рекомендации

- **Постепенное увеличение нагрузки.** Начинать с низкой скорости, постепенно наращивая темп по мере освоения техники.
- **Контроль техники.** Следить за правильным положением тела, ритмом движений, отсутствием ошибок в технике.
- **Разминка перед упражнениями.** Обеспечить подготовку организма к нагрузке, разогреть мышцы и суставы.
- **Соблюдение правил безопасности.** Избегать скользких поверхностей, не создавать помех другим участникам, следить за состоянием инвентаря.

Содержание и этапы практического занятия № 5. *«*Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость*»*

*Теоретическое обоснование***.**

Практическая работа №5, связанная с выполнением контрольных нормативов в беге и прыжках, обычно относится к разделу лёгкой атлетики и направлена на оценку физической подготовленности, техники выполнения упражнений и развитие физических качеств (быстроты, выносливости, скоростно-силовых способностей).

Бег:

- **Короткие дистанции (30 м, 60 м).** Бег на 30 м выполняется с высокого старта, на 60 м и 100 м — с низкого или высокого старта. Техника бега на короткие дистанции условно делится на четыре фазы: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. При низком старте важно правильно занять стартовое положение с использованием колодок, обеспечить эффективное отталкивание и поддержание ритма.
- **Средние и длинные дистанции (400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю)).** Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или ровной местности. Начинается с высокого старта. Особое внимание уделяется дыханию, ритму и постепенному увеличению скорости.

Прыжок в длину:

- **С места.** Отталкивание двумя ногами с приземлением на обе ноги. Критерием служит максимальный результат.
- **С разбега способом «согнув ноги».** Техника включает разбег, отталкивание, полёт и приземление. Важно правильно распределить усилия и контролировать движение тела в воздухе.

Общие принципы:

- перед выполнением нормативов проводится разминка и лёгкая растяжка;
- при тестировании соблюдаются правила проведения испытаний (разметка дорожек, фиксация результата с точностью до 0,1 с и т. д.);
- результаты оцениваются с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём особенности техники бега на короткие и средние/длинные дистанции?
2. Как различаются правила старта для разных дистанций?
3. Какие физические качества развиваются при выполнении этих нормативов?
4. Какие ошибки чаще всего допускают при выполнении прыжков в длину и как их можно избежать?
5. Как влияет разминка на результаты в беге и прыжках?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этапы выполнения практической работы

1. Теоретическая подготовка. Изучение правил выполнения нормативов, техники бега и прыжков, требований к месту проведения, оборудованию для фиксации времени. Могут быть заданы вопросы для закрепления теоретического материала, например, о различиях между дистанциями, особенностях старта, технике приземления и т. д..
2. Разминка. Обязательная часть подготовки, которая включает бег на месте, махи ногами, лёгкие прыжки и растяжку.
3. Выполнение контрольных нормативов. Практическое выполнение упражнений в соответствии с установленными правилами. Может предусматривать несколько попыток (например, в беге на 30 м обычно даётся две попытки, засчитывается лучший результат).
4. Оценка результатов. Фиксация времени, анализ техники выполнения, выявление ошибок. Может включать экспертное наблюдение за ходом выполнения.
5. Анализ и обсуждение. Разбор типичных ошибок, сравнение результатов с нормативами, формулирование рекомендаций по улучшению техники или физической подготовки

Задание.

Конкретные задания для практической работы могут включать:

- **Выполнение бега на указанные дистанции** с соблюдением техники старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
- **Выполнение прыжка в длину с места** с соблюдением техники отталкивания и приземления.
- **Бег на выносливость** на заданные дистанции (например, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3000 м) с контролем техники и соблюдением правил проведения.

Критерии оценки могут включать:

- правильность выполнения техники;
- соответствие результатов установленным нормативам;
- соблюдение правил безопасности при выполнении упражнений.

Важно: перед выполнением нормативов необходимо учитывать состояние здоровья, функциональные возможности организма и соблюдать меры предосторожности.

Содержание и этапы практического занятия № 6. *«*Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП*»*

*Теоретическое обоснование***.**

Перемещение по зонам площадки в спортивных играх (волейбол, баскетбол) включает различные способы передвижения: приставные и обычные шаги, бег, прыжки, падения. Важно освоить технику работы рук и ног во время перемещений, остановок, а также научиться ориентироваться в зонах площадки.
Общая физическая подготовка (ОФП) — это тренировочный процесс, направленный на всестороннее и гармоничное физическое развитие, укрепление здоровья, развитие ключевых физических качеств (быстроты, выносливости, силы, ловкости).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое стойки игрока в спорте? Приведите примеры из волейбола или баскетбола.
2. Какие виды перемещений используются в спортивных играх? Охарактеризуйте каждый из них.
3. Что включает в себя ОФП?
4. Какие физические качества оцениваются при выполнении тестов по ОФП?
5. В чём разница между перемещениями в волейболе и баскетболе?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Инструктаж по технике безопасности.** Перед началом работы необходимо ознакомиться с правилами поведения на спортивной площадке, требованиями к экипировке и мерам предосторожности.
2. **Выполнение практических заданий.** Это может включать:
   - перемещение по зонам площадки с использованием изученных техник перемещения;
   - выполнение тестов по ОФП (например, контрольные упражнения для оценки уровня развития физических качеств).
3. **Анализ выполнения заданий.** После выполнения упражнений можно провести разбор ошибок, обсудить, какие навыки были развиты или улучшены.
4. **Оценка результатов.** Преподаватель может провести экспертное наблюдение за ходом выполнения упражнений и оценить уровень сформированных умений и знаний.

Задание.

Конкретные задания могут варьироваться в зависимости от программы обучения и вида спорта. Например, в рамках этой работы могут выполняться:

- упражнения на совершенствование техники перемещения (приставные шаги, бег, прыжки);
- тесты на оценку уровня ОФП (например, тесты на быстроту, выносливость, силу);
- комбинации технических действий в рамках игровой ситуации (например, перемещение с приёмами мяча).

Конкретный перечень заданий и их формулировка зависят от учебного заведения, программы дисциплины и методических рекомендаций преподавателя.

Содержание и этапы практического занятия № 7. *«*Выполнение комплекса упражнений по ОФП*»*

Практическая работа №7 «Выполнение комплекса упражнений по ОФП» направлена на развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости) и укрепление здоровья через выполнение специально подобранных упражнений.

*Теоретическое обоснование***.**

- Общая физическая подготовка (ОФП) — это система занятий физическими упражнениями, которая способствует гармоничному развитию тела, укреплению здоровья, совершенствованию двигательных способностей и формированию навыков самостоятельных занятий физической культурой.
- Цель ОФП — повышение уровня физического развития, функциональных и двигательных способностей, формирование волевых качеств и свойств личности.
- Некоторые аспекты, которые могут рассматриваться в теоретическом контексте:
- классификация упражнений по направленности (на осанку, силу, координацию, выносливость и т. д.);
- роль разминки перед выполнением комплекса упражнений для предотвращения травм;
- принципы подбора упражнений с учётом возраста, уровня подготовленности и целей занятия;
- методы организации тренировок (круговая тренировка, последовательное выполнение упражнений с определёнными интервалами отдыха и т. п.)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое ОФП и какие цели она преследует?
2. Какие физические качества развивает ОФП?
3. Какие типы упражнений используются в ОФП (с собственным весом, с дополнительными снарядами и т. д.)?
4. Какова роль разминки в комплексе ОФП?
5. Как подбирать упражнения с учётом индивидуальных особенностей занимающегося?

6. Какие методы контроля и самоконтроля применяются при выполнении упражнений по ОФП?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

- Подготовка. Перед началом работы необходимо ознакомиться с теоретическими материалами по теме, ответить на вопросы для закрепления знаний. Важно учитывать требования к уровню подготовки, установленные образовательным стандартом. ciur.ru
- Выбор упражнений. Комплекс может включать упражнения для развития разных групп мышц (ног, рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины), а также на развитие выносливости, координации, гибкости и т. д. Упражнения подбираются с учётом целей занятия, возраста и уровня подготовленности. etgt.ruurok.1sept.ruprodlenka.org
- Разминка. Перед выполнением комплекса обязательно проводится разминка для разогрева мышц и суставов, что снижает риск травм и повышает эффективность тренировки. urok.1sept.ru
- Выполнение упражнений. Упражнения выполняются последовательно, с соблюдением техники безопасности. Важно контролировать интенсивность и дозировку нагрузки в зависимости от уровня подготовки.
- Анализ результатов. После выполнения комплекса можно провести анализ выполнения упражнений, отметить достигнутые результаты, при необходимости скорректировать дальнейшую деятельность.

Задание.

- Конкретное задание для практической работы может включать:
- составление индивидуального комплекса упражнений по ОФП с учётом целей и уровня подготовки;
- выполнение определённого количества повторений каждого упражнения в комплексе;
- фиксацию пульса до и после выполнения комплекса для контроля реакции организма на нагрузку;
- составление отчёта с описанием проведённой работы, выбранных упражнений, их выполнения и полученных результатов.

Содержание и этапы практического занятия № 8. *«*Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног*»*

Практическая работа №8 в контексте волейбола направлена на развитие физических качеств, необходимых для выполнения технических приёмов игры (передачи, подачи, нападающего удара). Такие упражнения входят в общую физическую подготовку (ОФП) волейболистов.

*Теоретическое обоснование***.**

- **Мышцы кистей** играют ключевую роль в выполнении передач и приёмов мяча. Укрепление их мышц повышает точность и контроль при передаче, что важно для эффективной игры.
- **Мышцы плечевого пояса** участвуют в передачах, подаче и нападающем ударе. Развитие силы этих мышц улучшает технику выполнения технических приёмов.
- **Брюшной пресс** обеспечивает стабильность корпуса, что влияет на технику перемещений и приёмов мяча.
- **Мышцы ног** (бедра, голени, стопы) обеспечивают силу и скорость, необходимые для прыжков и мощных ударов.
- Для развития силы в волейболе применяются методы «до отказа» (многократное выполнение до усталости) и метод максимальных усилий (предельная сила с незначительными интервалами). Упражнения могут выполняться с отягощениями (штанги, гантели, собственный вес), с партнёром или без него.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие мышцы входят в состав кистей и плечевого пояса?
2. Какие упражнения способствуют укреплению мышц кистей и плечевого пояса в волейболе?
3. Какие упражнения используются для развития силы мышц брюшного пресса?
4. Какие упражнения направлены на укрепление мышц ног и как они связаны с техникой волейбола?
5. В чём заключается метод «до отказа» и метод максимальных усилий?
6. Как организовать тренировку, чтобы избежать переутомления и травм?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

- Этапы выполнения практической работы
- Подготовительная часть. Включает разминку для разогрева мышц и подготовки организма к нагрузке. Можно использовать общеразвивающие упражнения (ОРУ), которые постепенно увеличивают нагрузку от мелких мышечных групп к крупным.
- Основная часть. Здесь выполняются упражнения на укрепление конкретных мышечных групп. Важно соблюдать технику выполнения, контролировать нагрузку и темп.
- Заключительная часть. Может включать упражнения на восстановление, расслабление мышц и снижение общей физической нагрузки.

Задание.

1. Примерная последовательность упражнений в комплексе (может варьироваться в зависимости от методических рекомендаций):

2. упражнения на осанку;
3. круговые, маховые, рывковые движения руками;
4. наклоны и круговые движения туловищем;
5. повороты туловища;
6. выпады, приседы и полуприседы;
7. упражнения в положении лёжа (на животе, на спине, на боку);
8. упражнения, улучшающие подвижность в суставах ног;
9. махи ногами;
10. прыжки;
11. ходьба на месте или другие упражнения на восстановление

Содержание и этапы практического занятия № 9. *«*Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару*»*

Практическая работа №9 предполагает освоение технических приёмов в волейболе, включая подготовку, изучение техники выполнения и закрепление навыков.

*Теоретическое обоснование***.**

- Стойка волейболиста — исходное положение, позволяющее выполнять игровые приёмы. При всех видах стоек ноги согнуты в коленях, стопы стоят на одном уровне или одна стопа впереди, центр массы тела вынесен вперёд за счёт наклона плеч вперёд. В зависимости от игровой ситуации могут использоваться разные стойки: высокая (для нападающего удара), средняя (для приёма подачи), низкая (для приёма мяча от сильного удара или отскочившего от блока).
- Верхняя прямая подача — способ введения мяча в игру. Её техника включает исходное положение, подбрасывание мяча, замах, ударное движение и заключительные действия. Ключевыми элементами являются правильное исходное положение, вертикальное подбрасывание мяча и согласованная работа звеньев тела при ударе.
- Нападающий удар — технический приём атаки, при котором игрок перебивает мяч одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки. Техника нападающего удара расчленяется на четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое стойка волейболиста и какие виды стоек существуют?
2. Опишите технику выполнения верхней прямой подачи.
3. Перечислите фазы техники нападающего удара и их особенности.
4. Какие исходные положения принимаются при верхней подаче и нападающем ударе?

5. Укажите типичные ошибки при обучении технике верхней подачи и нападающего удара и способы их исправления.
6. Какова роль стоек и перемещений в технике волейбола?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

- Ознакомление с приёмом. Терминологически правильное название приёма, показ тренером или на слайдах, плакатах, видеотехнике с комментариями о его роли в игре, объяснение техники выполнения с демонстрацией положений звеньев тела до, во время и после приёма.
- Попытки практического выполнения. Принятие исходного положения (стойки), перемещения в стойке, имитация технического приёма в целом или по частям.
- Разучивание приёма в упрощённых условиях. Самостоятельное выполнение приёма с мячом, на месте, у стены, в движении (с 1-го, 2-х, 3-х шагов и т. д.), работа на тренажёрах или специальном оборудовании.
- Разучивание в усложнённых условиях. Усложнение условий выполнения упражнений: увеличение количества мячей, партнёров, дополнительные задания и т. д..
- Выполнение технического приёма в условиях, приближённых к игре. Учебные игры и соревнования для закрепления навыков.
- Некоторые рекомендации по методике обучения:
- Начинать с основных, наиболее применяемых приёмов в игре.
- Использовать расчленённый метод при разучивании атакующего удара (заключительное движение — замах и удар по мячу в опорном положении, удар в безопорном положении с места и после передвижения).
- Исправлять ошибки сразу же после их возникновения.
- Учитывать индивидуальные особенности игроков, расширять технический арсенал нападающих ударов с разных типов передач.
- Задание для практической работы может включать выполнение конкретных упражнений, например:
- имитацию стойки и перемещений;
- отработку верхней подачи с подбрасыванием мяча и ударом;
- выполнение нападающего удара с места и с разбега;
- работу в парах с мячами в простых условиях.

Задание.

Обучение стойке волейболиста.
Стойки — исходное положение, позволяющее выполнять игровые приёмы. В зависимости от ситуации стойка может быть высокой (для нападающего удара или блокирования), средней (для приёма подачи) или низкой (для приёма мяча от атакующего удара или отскочившего от блока).
Основные элементы стойки: ноги согнуты в коленях, стопы могут быть на одном уровне или одна стопа впереди, центр массы тела вынесен вперёд за счёт наклона плеч.

Упражнения для освоения стойки: имитация положения готовности, перемещение в стойке, принятие исходной позиции для выполнения приёма.

2. Обучение верхней подаче.

- Верхняя прямая подача включает несколько фаз: исходное положение (игрок стоит лицом к сетке, мяч удерживается на уровне груди), подбрасывание мяча, замах, удар по мячу и движение после него.
- Подготовительные упражнения: имитация подачи (на счёт «раз» — из стойки вскинуть руку в положении замаха, на счёт «два» — подброс мяча, на счёт «три» — ударное движение), подброс мяча перед собой на высоту чуть выше вытянутой руки, замах и удар по мячу с поддерживанием мяча небьющей рукой.
- Упражнения для отработки точности: подачи в стену, в заданную зону площадки, на точность попадания в определённые зоны. 3. Обучение нападающему удару.
- Нападающий удар состоит из четырёх фаз: разбег, прыжок, собственно удар и приземление.
- Последовательность обучения может включать: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево и вправо, боковой нападающий удар.
- Упражнения для обучения: имитация ударного движения (например, из положения замаха — нападающий удар по мячу в определённом направлении), удары по мячу в пол, в стену, с собственного набрасывания или с подачи учителя/партнёра.

Содержание и этапы практического занятия № 10. *«*Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча*»*

Практическая работа №10 направлена на совершенствование навыков тактических действий в волейболе, развитие техники передачи мяча и умения применять их в игровых ситуациях.

*Теоретическое обоснование***.**

Тактика в волейболе — это система индивидуальных, групповых и командных действий, направленных на достижение победы над соперником. Она делится на тактику нападения и тактику защиты, которые, в свою очередь, включают индивидуальные, групповые и командные действия.

Тактика нападения включает:

- Подачу — технический приём для введения мяча в игру, при этом важно затруднить приём и организацию последующих действий соперника.
- Передачи — создание благоприятных условий для завершающего удара.
- Нападающие удары, которые могут быть частью комбинаций, разыгрываемых на площадке.

Тактика защиты состоит из:

- приёма подач;
- приёма нападающих ударов;

– блокирования;

– страховки этих действий.

Передача мяча — важнейший технический приём, который может выполняться разными способами (с замахом руки — сверху, в три четверти оборота, сбоку, снизу и обратной рукой). Выбор стойки для передачи зависит от траектории и скорости полёта мяча.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое тактические действия в волейболе?
2. Чем отличаются тактика нападения от тактики защиты?
3. Какие бывают индивидуальные, групповые и командные тактические действия в волейболе?
4. Какова основная задача тактики передач для нападения?
5. Что включает в себя тактика защиты в волейболе?
6. Какие виды передач мяча существуют и чем они различаются?
7. Какие ошибки часто допускают при блокировании и как их избежать?
8. Как влияет умение действовать без мяча на эффективность тактических действий в защите?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Подготовительный этап. Разминка, развитие специфических качеств (быстрота реакций, ориентировка), упражнения на переключение действий.
2. Изучение техники передачи мяча. Озвучивание изучаемого приёма, показ его выполнения с объяснением исходного положения и амплитуды движений.
3. Отработка индивидуальных тактических действий. Упражнения на выбор места, действия при приёме подач, атакующих ударов, блокировании, самостраховке. Например, упражнения с имитацией блока, передачи мяча в парах с изменением высоты и направления полёта мяча.
4. Совершенствование групповых тактических действий. Изучение взаимодействий нескольких игроков, сначала в упрощённых условиях, затем с усложнением (активное противодействие, двусторонние игры).
5. Комплексное совершенствование. Применение изученных тактических действий в учебных играх и соревнованиях.

Задание.

Примеры упражнений для отработки:

– передача мяча снизу двумя руками в парах;

– передача мяча с выпадом в стороны, вперёд, назад;

- приём и передача мячей, летящих по различным траекториям (низкая, средняя, высокая);
- имитация блока с места у сетки;
- упражнения на взаимодействие с партнёром, выполняющим передачу, и одинаковое понимание условных сигналов.

Важно: условия выполнения упражнений должны постепенно усложняться, чтобы выработать навыки в передачах, приёмах, подачах, атакующих ударах, блоке и их разновидностях.

Содержание и этапы практического занятия № 11. *«*Отработка навыков судейства в волейболе*»*

Практическая работа №11 направлена на формирование профессиональных компетенций арбитров, включая знание правил игры, умение применять их на практике, работать с жестами судей, взаимодействовать с командами и другими участниками соревнований.

*Теоретическое обоснование***.**

Содержание подготовки судей по волейболу включает несколько этапов:

1. Общая подготовка — изучение основ физической культуры, истории волейбола и судейства, требований к физической, психологической и функциональной готовности судей.
2. Теоретическая подготовка — изучение «Правил соревнований по волейболу» и методики их применения на практике.
3. Техническая и практическая подготовка — целенаправленная практика, совершенствование методики судейства, групповых взаимодействий в составе судейской бригады, навыков жестикуляции.
4. Соревновательная подготовка — участие в конкретных календарных соревнованиях для накопления опыта, повышения квалификации и совершенствования контроля за судейской деятельностью.

Ключевые аспекты, которые должны быть освоены:

- знание правил волейбола и умение правильно их трактовать в процессе игры;
- умение занимать правильную позицию и согласовывать действия с другим судьёй;
- знание обязанностей первого и второго судьи и действия в соответствии с ними;
- способность вовремя определить игровую ошибку и подать соответствующий сигнал;
- владение жестикуляцией судей в соответствии с правилами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные обязанности у главного судьи в волейболе?
2. Какие жесты используют судьи для обозначения различных ситуаций (например, разрешение на подачу, смена площадок, тайм-аут, аут и др.)?
3. Какие нарушения в волейболе считаются наиболее распространёнными и какие наказания за них предусмотрены?
4. Как взаимодействуют судьи с командами и другими участниками соревнований?
5. Какие личностные качества важны для эффективного судейства?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Теоретическая подготовка — разбор правил соревнований, современных тенденций развития волейбола, исторических аспектов правил.
2. Работа с жестами судей — изучение и отработка жестов, которые используются во время соревнований.
3. Моделирование игровых ситуаций — решение практических задач, связанных с различными игровыми ситуациями (например, ошибки при подаче, нарушения правил игроками, ситуации с тайм-аутами и заменами).
4. Взаимодействие с другими судьями — координация действий в составе судейской бригады.
5. Работа с оборудованием — использование судейской вышки, рабочего места судьи-секретаря, свистков, флажков, табло.
6. Анализ выполненных заданий — оценка правильности действий, выявление ошибок и их причин.

Задание.

Примеры заданий для отработки навыков судейства в волейболе:

- Пригласить к подаче команду А. При розыгрыше команда Б допустила 4 касания. Тренер А попросил тайм-аут. Необходимо показать дальнейшие действия судьи.
- Пригласить к подаче команду Б. Мяч от А уходит в аут. Тренер Б производит замену.
- Во время игры в атаке допустил ошибку атакующий игрок. Необходимо рассмотреть все случаи и определить виды наказания.
- Ситуация: в борьбе на сетке происходит обоюдная ошибка. Тренер Б берёт тайм-аут, а потом производит замену.

Содержание и этапы практического занятия № 12. *«*Выполнение передачи мяча в парах*»*

Практическая работа №12, посвящённая выполнению передачи мяча в парах в волейболе, обычно направлена на закрепление и совершенствование техники этого технического

приёма. Она включает теоретическое обоснование, этапы выполнения и практические задания.

*Теоретическое обоснование***.**

Передача мяча — важный технический приём в волейболе, от точности которого зависит эффективность нападения. Основные аспекты, которые необходимо усвоить: Исходное положение. Ноги согнуты в коленях, стопы на расстоянии не более ширины плеч. Туловище развёрнуто в направлении передачи. При передаче вперёд туловище наклонено вперёд, при передаче за спину — вертикально.

- Положение рук. Перед передачей руки, согнутые в локтях, кратчайшим путём выносятся вверх, кисти чуть выше головы. Во всех фазах передачи ладони развёрнуты внутрь, кисти и пальцы образуют сферу чуть больше размера мяча.
- Механизм передачи. Руки, выпрямляясь в локтевых суставах, выталкивают мяч, кисти и пальцы сопровождают его, придавая необходимое направление. В момент передачи разгибание рук, туловища и ног выполняется одновременно. После передачи нужно сразу принять положение готовности.
- Роль кистей и пальцев. Направление, высота, скорость и точность передачи достигаются конечным активным движением кистей и пальцев.

По направлению передачи бывают: вперёд, назад, над собой. По длине: длинные (через зону), короткие (из зоны в зону), укороченные (в пределах зоны). По высоте траектории: высокие (более 2 м), средние (до 2 м), низкие (до 1 м).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что такое передача мяча в волейболе?
Назовите основные этапы выполнения верхней передачи мяча двумя руками.
Какие факторы влияют на точность передачи?
В чём особенность нижней передачи по сравнению с верхней?
Какие ошибки чаще всего допускают при выполнении передач, и как их можно избежать?
Как влияет положение кистей и предплечий на траекторию передачи?
Чем отличаются передачи в опорном положении от передач в прыжке?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этапы выполнения практической работы

1. Организационный этап. Настройка на работу, планирование хода занятия, озвучивание целей и задач.
2. Разминка. Подготовка организма к выполнению заданий, развитие физических качеств (скоростно-силовых, координации движений, быстроты реакции, ловкости).

3. Основной этап — выполнение упражнений. Здесь реализуются задачи по закреплению и совершенствованию техники передачи мяча в парах. Упражнения могут включать:
    - передачу мяча партнёру с набрасыванием;
    - передачу над собой с последующим разворотом на 180 или 360 градусов;
    - передачу с изменением направления (вправо, влево);
    - передачи в различных направлениях, на разные расстояния, с разной высотой и скоростью.
4. Заключительный этап. Подведение итогов занятия, анализ правильности выполнения заданий, выявление ошибок и их коррекция, выставление оценок.

Задание.

Задание для практической работы может включать конкретные упражнения с мячом в парах, например:

1. один партнёр набрасывает мяч, другой выполняет передачу;
2. передача с изменением направления после каждого цикла;
3. передача в мишень или баскетбольное кольцо;
4. передача с учётом скорости и траектории полёта мяча по сигналу партнёра.

Содержание и этапы практического занятия № 13. *«*Игра по упрощённым правилам волейбола*»*

Практическая работа №13 направлена на закрепление теоретических знаний и практических навыков в упрощённых условиях, что способствует развитию технических элементов игры, тактического мышления и командного взаимодействия.

*Теоретическое обоснование***.**

Упрощённые правила волейбола обычно включают сокращённые правила выполнения технических приёмов, изменённые условия игры и упрощённые игровые ситуации. Это делает игру более доступной для начинающих или в условиях ограниченного времени.

Ключевые аспекты, которые могут быть рассмотрены в теоретическом контексте:

- Размеры площадки и высота сетки. Например, площадка, может быть, уменьшенных размеров (например, 9×18 м), а высота сетки — ниже, чем в классическом волейболе.
- Количество игроков в команде. В упрощённых версиях игры может быть меньше игроков, чем в основной, или упрощена расстановка.

- Основные технические приёмы. К ним относятся передачи мяча, приём, нападающие удары, блокирование. В упрощённых правилах акцент может делаться на базовых действиях.
- Правила выполнения технических действий. Например, ограничение на количество касаний мяча командой, правила подачи, приёма мяча, выполнения нападающего удара.
- Тактические элементы. Понимание базовых тактических схем, которые применяются в упрощённых играх (например, взаимодействие игроков в определённых зонах, использование определённых комбинаций).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные технические приёмы волейбола вы знаете?
2. Опишите технику выполнения передачи мяча сверху двумя руками.
3. Какие правила применяются при выполнении нападающего удара в упрощённом волейболе?
4. Что такое «блок» и в каких ситуациях он применяется?
5. Как изменяется расстановка игроков при выигрыше очка в упрощённых правилах?
6. Какие физические качества развивает игра в волейбол по упрощённым правилам?
7. Что такое «терминология в волейболе»?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Разминка.** Включает общеразвивающие упражнения (ОРУ), которые помогают подготовить организм к нагрузке и снизить риск травм.
2. **Ознакомление с упрощёнными правилами.** Теоретическое изучение основных правил игры, включая изменения в расстановке, количестве касаний, ограничениях на действия с мячом.
3. **Отработка технических приёмов.** Практическое выполнение упражнений на передачу, приём, нападающие удары в упрощённых условиях (например, на месте, у стены, в движении).
4. **Учебная игра по упрощённым правилам.** Проведение игры с соблюдением упрощённых правил, где участники применяют освоенные технические и тактические навыки.
5. **Анализ проведённой игры.** Обсуждение выполненных действий, выявление ошибок, анализ тактических решений.
6. **Подведение итогов.** Оценка результатов игры, обсуждение успехов и недостатков.

Задание.

Пример задания для практической работы: провести учебную игру по упрощённым правилам, фиксируя выполнение технических приёмов и тактических действий.
Важно учитывать:

- уровень подготовки участников (начальный, средний, продвинутый);
- возрастные особенности и физическую подготовленность;
- технику безопасности при проведении занятий.

Содержание и этапы практического занятия № 14. *«*Игра по правилам*»*

Практическая работа №14 обычно направлена на закрепление теоретических знаний о правилах игры, освоение технических приёмов и развитие навыков командной работы. Содержание и этапы такой работы могут включать теоретическую подготовку, выполнение практических заданий и анализ результатов.

*Теоретическое обоснование***.**

Основные аспекты, которые могут быть рассмотрены в рамках теоретического обоснования:

- Правила игры. Включают информацию о составе команды (количество игроков, допустимые замены), размерах площадки (длина и ширина), высоте сетки, характеристиках мяча, порядке начала игры (подача, жребий) и правилах розыгрыша мяча.
- Техника игры. Описываются основные приёмы: стойки, перемещения, передачи (верхняя и нижняя), подачи (нижняя прямая, верхняя прямая), нападающие удары, блокирование. Для каждого приёма могут быть приведены примеры выполнения и биомеханические особенности.
- Тактика. Рассматриваются индивидуальные, групповые и командные действия, направленные на достижение победы. Например, выбор траектории передачи в зависимости от действий соперника, расположение игроков на площадке в разные моменты игры.
- Физические качества. Волейбол способствует развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое волейбол?
2. Кто считается создателем игры?
3. Какая страна считается родиной волейбола?
4. С чего начинается игра в волейболе?
5. Какие размеры площадки для игры в волейбол?

6. Сколько касаний допускается при одной атаке?
7. Какое максимальное количество человек может находиться в составе команды?
8. Кто такой либеро?
9. До скольки идёт счёт в решающей партии?
10. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?
11. Какой счёт в волейбольном матче считается неправильным?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

- Подготовительный этап. Включает разминку, которая может включать упражнения на растяжку, разновидности ходьбы, бега, прыжки, ускорения.
- Ознакомление с правилами и техникой выполнения приёмов. Теоретическое объяснение ключевых моментов, демонстрация правильного выполнения приёмов (например, подачи, передачи, нападающего удара) с акцентом на биомеханику движений.
- Выполнение практических заданий. Отработка технических приёмов в упрощённых условиях (например, имитация приёмов без мяча для формирования мышечной памяти), затем переход к упражнениям в парах или группах, далее — к двусторонним играм по правилам.
- Анализ результатов и обсуждение ошибок. Выявление типичных ошибок и их коррекция, обсуждение тактических решений и их эффективности.
- Подведение итогов. Оценка уровня освоения материала, анализ достигнутых результатов.

Задание.

Пример задания для практической работы: провести двустороннюю игру в волейбол по правилам, фиксируя соблюдение правил, действия игроков и результаты розыгрышей.

Содержание и этапы практического занятия № 15. *«*Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног*»*
Практическая работа №15 направлена на развитие физических качеств, специфичных для игры, и закрепление теоретических знаний.

*Теоретическое обоснование***.**

Укрепление мышц в баскетболе важно, так как игра требует силы, скорости сокращения мышц, прыгучести и координации. Упражнения помогают повысить эффективность технических приёмов (броски, перемещения, прыжки), снизить риск травм и улучшить общую физическую подготовку игрока.

Некоторые аспекты теоретического материала, который может быть задействован в работе:

- Методы развития силы. В спортивной практике часто используются методы «до отказа» (длительное выполнение упражнений с небольшими паузами до появления усталости) и с максимальным усилием.
- Типы упражнений. Упражнения на силу делятся на две группы: с внешним отягощением (гантели, набивные мячи, штанги, эспандеры) и с отягощением весом собственного тела (отжимания, приседания).
- Особенности тренировки мышц ног. Для развития скоростно-силовых качеств применяются динамические упражнения (прыжки, выпрыгивания), которые могут выполняться с небольшими отягощениями. Важно сочетать развитие силы и быстроты для улучшения прыгучести. Роль разминки.
- Перед основной тренировкой необходимо выполнять разминку для разогрева мышц, что повышает эффективность занятий и снижает риск травм.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие упражнения наиболее эффективны для развития силы мышц плечевого пояса в баскетболе?
2. Какие методы развития силы применяются в спортивной практике?
3. Какие упражнения направлены на укрепление мышц ног и их скоростно-силовую подготовку?
4. Почему важно сочетать развитие силы и быстроты для улучшения прыгучести в баскетболе?
5. Какие меры предосторожности следует соблюдать при выполнении упражнений с отягощениями?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Вводная часть.** Преподаватель проводит инструктаж: объясняет цель задания, его содержание, время на выполнение, основные требования к результатам и критерии оценки. Может проводиться проверка теоретической готовности к выполнению задания.
2. **Самостоятельная работа обучающегося.** Включает изучение теоретического материала, подбор упражнений, выполнение заданий с соблюдением техники безопасности и правильной техники выполнения движений. Важно учитывать уровень подготовленности и постепенно усложнять нагрузку.
3. **Анализ результатов.** После выполнения упражнений проводится обсуждение: анализ техники, выявление ошибок и их причин.

4. **Оформление отчёта.** Результаты работы могут фиксироваться в рабочей тетради или другом формате, предусмотренном методическими материалами.

Задание.

пример задания для практической работы может включать:

1. перечень упражнений для укрепления мышц плечевого пояса (например, поднимание и опускание рук, сгибание и разгибание рук, повороты рук, круговые движения руками);
2. список упражнений для развития мышц ног (приседания, прыжки, бег с высоким подниманием бедра и др.);
3. указание на необходимость использования разминки перед выполнением упражнений;
4. требования к технике выполнения движений и количеству повторений;
5. вопросы для самоконтроля и закрепления теоретического материала.

Содержание и этапы практического занятия № 16. *«*Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног*»*

Практическое занятие №16 направлено на развитие физических качеств и укрепление опорно-двигательного аппарата. Такие занятия обычно включают теоретическую подготовку, разминку, выполнение упражнений и контроль техники.

*Теоретическое обоснование***.**

Укрепление мышц кистей, плечевого пояса и ног способствует:

- повышению силы и выносливости мышечных групп;
- улучшению координации движений;
- профилактике травм;
- общему укреплению здоровья и повышению работоспособности.

При подборе упражнений важно учитывать:

- индивидуальные особенности (возраст, уровень подготовки, состояние здоровья);
- принцип постепенности — от простого к сложному;
- последовательность воздействия на мышечные группы («сверху вниз»).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие мышцы входят в состав кистей, плечевого пояса и ног?
2. Какие упражнения способствуют укреплению мышц кистей?

3. В какой последовательности обычно выполняются упражнения для укрепления мышечных групп?
4. Какие факторы необходимо учитывать при подборе упражнений для укрепления мышц?
5. Как влияет регулярность занятий на укрепление мышц?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть (разминка)**. Включает упражнения для разогрева мышц, улучшения подвижности суставов, повышения температуры тела. Это может быть комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ), махи ногами, прыжки, бег на месте и т. д..
2. **Основная часть**. Здесь выполняются конкретные упражнения, направленные на укрепление мышц кистей, плечевого пояса и ног. Например:
   - для кистей: поднимание и опускание кистей, вращения кистями;
   - для плечевого пояса: сгибание и разгибание рук в смешанных упорах, упражнения с гантелями (например, подъём рук через стороны до уровня плеч с последующим выпрямлением);
   - для ног: полуприседы, приседы, махи ногами вперёд, назад, в сторону.
3. **Контроль техники выполнения**. Преподаватель или инструктор следит за правильностью движений, амплитудой, темпом. При необходимости корректирует технику.
4. **Дозировка и интервалы отдыха**. Количество повторений, темп выполнения, интервалы отдыха зависят от целей занятия, уровня подготовки и целей тренировки.
5. **Заключительная часть**. Включает упражнения на восстановление дыхания, расслабление мышц, снижение общей нагрузки.

Задание.

- **Составить комплекс упражнений** для укрепления мышц кистей, плечевого пояса и ног, учитывая индивидуальные особенности и цели тренировки.
- **Выполнить комплекс упражнений** под контролем преподавателя, фиксируя технику и самочувствие.
- **Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала** после выполнения комплекса.

Важные требования к проведению практического занятия:

- наличие спортивной формы;
- получение разрешения преподавателя на взятие спортивного инвентаря и выполнение упражнений;
- полное описание проделанной работы.

Содержание и этапы практического занятия № 17. *«*Игра по упрощенным правилам баскетбола*»*
Практическое занятие №17 направлено на закрепление теоретических знаний, развитие технических навыков и тактического мышления в условиях адаптированных правил.
*Теоретическое обоснование***.**

Упрощённые правила баскетбола обычно включают следующие особенности:

- **Ограничение количества шагов с мячом.** Игрок с мячом может сделать только два шага, после чего обязан передать мяч партнёру или забросить в кольцо. Пробежка при нарушении этого правила.
- **Разрешено выбивание мяча из рук соперника**, но без физического контакта с ним.
- **Равноправие команд.** Например, девочки могут играть против девочек, мальчики — против мальчиков.
- **Сокращённая продолжительность игры** по сравнению с официальными правилами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- **Вопросы для обсуждения:**
    1. Какие правила считаются упрощёнными и в каких случаях они применяются?
    2. Что такое фол и какие виды фолов существуют?
    3. Какие технические и тактические навыки совершенствуются в процессе игры по упрощённым правилам?
- **Практические задания:**
    1. выполнение бросков мяча в корзину с места или в движении;
    2. игра в парах с передачей мяча и попыткой забросить его в кольцо;
    3. имитация действий защитника (вырывание, перехват мяча) в упрощённых условиях.

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этапы выполнения практического занятия

Обычно структура занятия включает три части: **подготовительную**, **основную** и **заключительную**.

1. Подготовительная часть (10–15 мин):

- построение, приветствие, сообщение задач урока;
- строевые упражнения;

– разновидности ходьбы и бега;
– общеразвивающие упражнения (ОРУ).

2. Основная часть:

– изучение и совершенствование техники игры (ловля и передача мяча, ведение, броски);
– освоение элементов тактики в нападении и защите;
– выполнение специальных упражнений для отработки технических приёмов;
– игра по упрощённым правилам с регламентированными действиями.

3. Заключительная часть:

– упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики или стретчинга;
– подведение итогов, анализ проведённого занятия;
– сообщение домашнего задания.

Задание.

– при обучении элементам техники и тактики соблюдать последовательность этапов: ознакомление с приёмом, разучивание в упрощённых условиях, изучение в усложнённых условиях, закрепление в игровых условиях;
– использовать принцип наглядности (показ упражнений, видеоматериалы) и принцип доступности (учёт уровня подготовленности и индивидуальных возможностей занимающихся).

Конкретное содержание и последовательность этапов могут варьироваться в зависимости от возраста учащихся, уровня подготовки, целей занятия и других факторов.

Содержание и этапы практического занятия № 18. *«*Игра по правилам*» (баскетбол)*

*Теоретическое обоснование***.**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание.

Содержание и этапы практического занятия № 19. *«*Практика в судействе соревнований по баскетболу*»*

Практическое занятие по баскетболу на тему «Игра по правилам» направлено на закрепление теоретических знаний, освоение технических и тактических навыков, а также развитие физических качеств. Структура такого занятия обычно включает несколько этапов, а его содержание охватывает как базовые элементы игры, так и их применение в игровой обстановке.

Теоретическое обоснование.

Баскетбол — командная игра, цель которой — забросить мяч в корзину соперника. Игра проходит на прямоугольной площадке, матч состоит из нескольких таймов. Важны правила техники безопасности, понимание амплуа игроков, основ тактики нападения и защиты.

Теоретический материал может включать:

- правила игры и жесты судьи;
- классификацию технических приёмов (стойка, передвижения, ловля и передача мяча, ведение, броски);
- принципы организации командных действий;
- понятие о системах ведения игры в нападении и защите;
- правила техники безопасности на занятиях баскетболом.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое дриблинг и в чём его суть?
2. Какие существуют основные фазы выполнения броска в баскетболе?
3. Какие правила необходимо соблюдать при выполнении технических приёмов?
4. Что такое фол в баскетболе и какие нарушения его влекут?
5. Какие амплуа существуют в баскетбольной команде?
6. В чём заключается принцип «24 секунд» в современном баскетболе?
7. Какие подготовительные упражнения используются для обучения технике баскетбола?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Обычно практическое занятие состоит из нескольких частей:

1. **Вводная часть.** Организация занимающихся, сообщение задач занятия, проверка посещаемости. Может включать краткую теоретическую часть, например, напоминание правил безопасности.
2. **Подготовительная часть.** Подготовка организма к нагрузке. Используются строевые упражнения, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и подводящие упражнения.
3. **Основная часть.** Здесь происходит изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите, освоение элементов тактики, повышение физической подготовленности. Средства — подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения, подвижные игры, учебные и двусторонние игры.
4. **Заключительная часть.** Приведение организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. Используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Задание.

При обучении элементам техники и тактики важно соблюдать последовательность этапов:

- ознакомление с приёмом;
- разучивание в упрощённых условиях;
- изучение в усложнённых условиях;
- закрепление в игровых условиях.

Примеры заданий для основной части:

- работа в парах с передачей, ловлей и ведением мяча;
- упражнения на вращение мяча вокруг туловища;
- броски мяча в корзину в движении или из-за штрафной линии;
- учебные игры с заданиями по пройденному материалу.

Важно учитывать принципы: системности, последовательности, доступности, динамичности, сознательности и активности.
Пример задания для практического занятия: провести учебную игру с отработкой командных действий в атаке и обороне, используя ранее изученные технические и тактические приёмы.
Конкретное содержание и структура занятия могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки занимающихся, целей занятия, возраста и других факторов.

Содержание и этапы практического занятия № 20. *«*Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»*»*

Практическое занятие №20 направлено на проверку и совершенствование технических навыков игроков, развитие координации, ловкости и умения применять базовые приёмы баскетбола в условиях, приближенных к игровым.

*Теоретическое обоснование***.**

Баскетбол — быстрая игра, которая требует от игроков неожиданных рывков, мгновенных остановок, бега с высокой скоростью. В ней сочетаются сложные технические приёмы (ведение, передачи, броски) и тактические действия. Контрольные упражнения позволяют оценить уровень подготовки спортсмена, выявить слабые места в технике и скорректировать обучение.
Некоторые аспекты, которые могут рассматриваться в теоретическом контексте:

- **Техника ведения мяча.** Включает правила ведения, выбор руки, скорость и траекторию движения.
- **Остановка в два шага.** Техника выполнения остановки, которая позволяет резко прекратить движение и сохранить контроль над мячом.

- **Броски в кольцо.** Особенности выполнения штрафного броска, бросков с близкой дистанции, в движении или в прыжке.
- **Баскетбольная «дорожка»** — комплекс упражнений, имитирующих игровые ситуации, например, перемещение по площадке с выполнением определённых действий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое техника выполнения ведения мяча?
2. Как работает техника остановки в два шага?
3. Какие ошибки часто допускают при выполнении штрафного броска?
4. В чём особенность бросков по точкам?
5. Что включает в себя понятие «баскетбольная „дорожка“»?
6. Как влияет выполнение этих упражнений на развитие игровых навыков в баскетболе?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть.** Включает разминку, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения (ОРУ) для подготовки организма к нагрузкам. Важно обеспечить безопасность и соответствие спортивной формы погодным условиям.
2. **Выполнение контрольных упражнений.** Последовательное выполнение заданий под руководством преподавателя. Например, сначала выполняется ведение мяча змейкой, затем — остановка в два шага и бросок в кольцо. Контрольные упражнения могут проводиться в контролируемых условиях с проверкой правильности выполнения каждого этапа.
3. **Анализ выполнения.** Преподаватель анализирует ошибки, даёт рекомендации по их устранению, оценивает уровень владения техникой.
4. **Заключительная часть.** Включает упражнения на расслабление, элементы дыхательной гимнастики или стретчинга для восстановления организма.
5. **Важно:** перед выполнением упражнений необходимо убедиться в исправности инвентаря, соблюдать правила безопасности (например, не брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения только с разрешения преподавателя).
6. **Задание для практического занятия** может включать конкретные действия: например, выполнение серии упражнений с определёнными условиями (например, по сигналу, с изменением дистанции или траектории). Конкретная формулировка задания зависит от программы обучения и требований учебного заведения.

Задание.

- **Ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо.** Упражнение требует координации движений, умения маневрировать с мячом и выполнять остановку с последующим броском в кольцо.
- **Штрафной бросок.** Это стандартный элемент баскетбола, который используется для отработки точности и навыков выполнения бросков с определённого расстояния.
- **Броски по точкам.** Упражнение направлено на развитие точности и умения попадать в конкретные зоны кольца или площадки.
- **«Баскетбольная дорожка»** — возможно, это комплекс упражнений, имитирующий игровые ситуации или отрабатывающий определённые технические приёмы в комплексе.

Такие задания часто включаются в программы обучения баскетболу, так как они позволяют комплексно оценить уровень подготовки игрока.

Содержание и этапы практического занятия № 21. *«*Отработка строевых приёмов*»*

Практическое занятие №21 направлено на формирование у обучающихся навыков выполнения строевых действий в соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. Строевая подготовка включает выработку строевой выправки, подтянутости, выносливости, умения быстро и чётко выполнять команды, а также подготовку подразделений к слаженным действиям в различных строях.

*Теоретическое обоснование***.**

Строевой устав ВС РФ определяет:

- строевые приёмы и движение без оружия и с оружием;
- строи подразделений и частей в пешем порядке и на машинах;
- порядок выполнения воинского приветствия и проведения строевого смотра;
- положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению;
- способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Цель строевой подготовки — выработка у военнослужащих выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое строй и какие элементы он включает?
2. Какие команды используются для принятия строевой стойки?
3. Как выполняются повороты на месте (команды «Напра-во», «Нале-во», «Кругом»)?
4. В каких случаях применяется строевой шаг?
5. По каким командам осуществляется выход из строя и возвращение в строй?
6. Как выполняется воинское приветствие в строю на месте и в движении?
7. Какие ошибки часто допускают военнослужащие при отработке строевых приёмов?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Вводная (вступительная) часть**.
   - Проверка наличия учащихся, их готовности к занятию.
   - Объявление темы, цели занятия и учебных вопросов.
   - Повторение ранее изученных строевых приёмов, которые будут использоваться при отработке новых.
2. **Основная часть**
   - **Ознакомление с приёмом**. Руководитель называет приём, указывает случаи его применения, подаёт команду для выполнения, образцово показывает приём в целом, а затем в медленном темпе по разделениям с краткими пояснениями.
   - **Разучивание приёма**. В зависимости от сложности приём может разучиваться в целом (если он несложный), по разделениям (если приём сложный) или с помощью подготовительных упражнений (если отдельные элементы трудно усваиваются).
   - **Тренировка**. Многократное выполнение приёма в целом для доведения навыка до автоматизма. Тренировка может проводиться под счёт руководителя, под барабан или по команде, определённой Строевым уставом.
3. **Заключительная часть**.
   - Построение учащихся в одношереножный или двухшереножный развёрнутый строй.
   - Разбор занятия: напоминание темы и цели, оценка степени достижения цели, анализ положительных сторон и ошибок, объявление оценок.
   - Задание на самостоятельную подготовку: изучение определённых статей Строевого устава, отработка конкретных строевых приёмов, требующих дополнительной тренировки.

Задание.

Конкретные задания зависят от темы занятия и уровня подготовки обучающихся. Например, могут быть предложены:

- выписать в тетрадь порядок выполнения строевых приёмов;
- ответить на устные контрольные вопросы;
- выполнить практические упражнения по отработке конкретных приёмов (например, строевой стойки, поворотов, воинского приветствия);
- изучить определённые статьи Строевого устава или подготовить отчёт о результатах тренировки.

При проведении занятия важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, своевременно корректировать ошибки и обеспечивать чёткость выполнения приёмов.

Содержание и этапы практического занятия № 22. «Отработка техники акробатических упражнений»

Практическое занятие №22 направлено на совершенствование двигательных навыков, развитие ловкости, координации, силы и других физических качеств. Структура такого занятия обычно включает три взаимосвязанных этапа: подготовительную, основную и заключительную части

*Теоретическое обоснование***.**

Акробатические упражнения — это двигательные действия, которые включают прыжки, балансирования и бросковые движения. Они развивают силу, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, а также тренируют вестибулярный аппарат.

Обучение технике акробатических упражнений строится на основе дидактических принципов, таких как:

- **Принцип сознательности и активности** — предусматривает осознанное отношение к занятиям, воспитание у учеников осмысленного отношения к овладению движениями, заинтересованности и творческого подхода к решению двигательных задач.
- **Принцип систематичности** — предполагает своевременный переход от одной задачи к другой, от одного этапа к другому, от разучивания одного упражнения к другому, новому.

Обучение технике выполнения упражнений включает три основных этапа: ознакомление, разучивание и тренировку. На начальном этапе создаётся предварительное представление об изучаемом упражнении, изучается гимнастическая терминология.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое техника физического упражнения?
- Назовите основные составляющие техники акробатических упражнений.

- Какие группы акробатических упражнений существуют и чем они отличаются?
- Какие этапы включает процесс обучения акробатическим упражнениям?
- Что такое подводящие упражнения и как они используются при освоении сложных элементов?
- Какие ошибки часто возникают при выполнении акробатических упражнений и как их можно исправить?
- В чём разница между двигательным умением и навыком?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть**. Включает организационные мероприятия, подготовку организма к предстоящей работе. Могут проводиться разминка, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения для улучшения координации и подготовки к нагрузке.
2. **Основная часть**. Решение основных задач занятия. На этом этапе происходит отработка техники акробатических упражнений. Могут использоваться методы:

– **Целостного выполнения упражнения** — изучение движения в целом.
– **Расчленённого разучивания** — разделение упражнения на составные части с их поочерёдным разучиванием и последующим соединением.
– **Страховка и помощь** — специальные приёмы, которые помогают обучающемуся получить правильное ощущение, осознать своевременность и интенсивность главных усилий.

3. **Заключительная часть**. Направлена на снижение возбуждения, создание условий для восстановительных процессов. Может включать дыхательную гимнастику или стретчинг.
4. **Пример последовательности обучения**: сначала осваиваются простые элементы (группировка, перекаты), затем — более сложные упражнения (кувырки, стойки на лопатках), и только после этого — комбинации из нескольких элементов.
5. **Важно учитывать**:

- **Правила техники безопасности** — обязательное соблюдение мер предосторожности при выполнении акробатических упражнений.
- **Индивидуальный подход** — учёт уровня подготовки и особенностей каждого обучающегося.
- **Использование наглядных методов** — показ упражнений, использование рисунков, схем, кинопрограмм для лучшего понимания техники.

Задание.

Задание для практического занятия может включать выполнение конкретных акробатических элементов или их комбинаций с последующей оценкой техники, анализ ошибок и их корректировку. Конкретное содержание задания зависит от темы занятия, уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Содержание и этапы практического занятия № 23. *«*Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок*»*

Практическое занятие №23 направлено на освоение и совершенствование навыков выполнения гимнастических упражнений на гимнастическом бревне. Такие занятия способствуют развитию координации, чувства равновесия, силы и гибкости, а также формированию правильной осанки.

*Теоретическое обоснование***.**

Бревно — гимнастический снаряд, предназначенный для упражнений в равновесии. Упражнения на нём разнообразны по содержанию и форме, различаются по сложности. В программу могут входить:

- **Наскок** — переход на бревно с пола (например, с помощью подкидного мостика).
- **Ходьба** — разновидности ходьбы по бревну (на носках, приставные шаги, с изменением положения рук и т. д.).
- **Полушпагат** — статическое положение, при котором ноги разведены в шпагат, часто используется как элемент комбинации.
- **Уголок** — положение, близкое к полушпагату, но с другим положением тела.
- **Равновесие** — способность сохранять устойчивое положение на ограниченной опоре.
- **Повороты** — элементы, выполняемые в стойках на одной или двух ногах, а также в смешанных и простых упорах.
- **Соскок** — прыжок с бревна с приземлением на ноги.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое упражнения в равновесии на бревне?
2. Какие виды ходьбы выполняются на бревне?
3. Как выполняется полушпагат на бревне?
4. Что такое равновесие и как его сохранять на бревне?
5. Какие повороты выполняются на бревне и в каких стойках?
6. Что такое соскок и как его выполнять?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть.** Разминка, проверка готовности участников, объяснение целей и задач занятия. Могут использоваться общеразвивающие упражнения (ОРУ) для подготовки мышц и суставов.
2. **Освоение отдельных элементов.** Последовательное разучивание и выполнение каждого упражнения на полу (в облегчённой форме), затем на гимнастической скамейке и, наконец, на бревне. Например, сначала выполняются подготовительные упражнения (стойка на носках, повороты), затем — ходьба по бревну с различными заданиями, после — повороты и равновесие.
3. **Совершенствование комбинации.** Объединение изученных элементов в связку с учётом координации и техники выполнения.

4. **Контроль и анализ.** Преподаватель наблюдает за выполнением упражнений, корректирует ошибки, оценивает технику и качество исполнения.
5. **Заключительная часть.** Восстановление дыхания, подведение итогов, организованный выход из зала.

Важные моменты:

- **Техника безопасности.** Необходимо соблюдать правила работы с гимнастическим снарядом, использовать страховочные средства при необходимости.
- **Страховка.** На начальных этапах преподаватель или инструктор может страховать занимающихся, поддерживая их сбоку.
- **Постепенность усложнения.** Сложные элементы следует разучивать после освоения более простых.

Задание.

Конкретные задания зависят от программы обучения, уровня подготовки участников и целей занятия. Например, это могут быть:

- выполнение комбинации из изученных элементов;
- анализ техники выполнения конкретного упражнения;
- составление комбинации на бревне из заданных элементов;
- оценка уровня развития равновесия, координации и силы у участников.

Важно: задания должны быть адаптированы под возрастные особенности, физическую подготовленность и требования программы обучения.

Содержание и этапы практического занятия № 24. *«*Выполнение комплекса ОРУ*»*
Практическое занятие №24 ОРУ, их роли в физическом воспитании, а также на развитие навыков организации двигательных действий.
*Теоретическое обоснование***.**

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) — это специально разработанные движения для шеи, плеч, рук, туловища, ног и других частей тела, которые выполняются с разным мышечным напряжением, скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Их цель — общее физическое развитие, подготовка к овладению сложными двигательными действиями, укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

При составлении комплекса ОРУ необходимо учитывать:

- назначение комплекса (вводная гимнастика, подготовительная часть занятия, развитие физических качеств и т. д.);
- место и условия проведения (гимнастический зал, открытая спортивная площадка, погодные условия);

- возраст и пол занимающихся, их уровень подготовленности, имеющиеся отклонения в состоянии здоровья;
- принцип постепенности — от простого к сложному и от лёгкого к трудному.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое ОРУ и какова их цель?
2. Какие факторы необходимо учитывать при составлении комплекса ОРУ?
3. Какова последовательность упражнений в комплексе ОРУ?
4. Какие методы проведения ОРУ существуют?
5. Как дозируются нагрузки при выполнении ОРУ?
6. Какова роль ОРУ в формировании правильной осанки?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этапы выполнения практического занятия

1. **Подготовительный этап.** Объяснение целей и задач занятия, проверка готовности участников, организация пространства.
2. **Объяснение и показ упражнений.** Преподаватель демонстрирует технику выполнения каждого упражнения комплекса.
3. **Выполнение комплекса.** Участники последовательно выполняют упражнения, следуя указаниям педагога. Важно контролировать правильность исходных положений, технику выполнения и соответствие ритма дыхания темпу движений.
4. **Контроль и корректировка.** Педагог следит за соблюдением техники, корректирует ошибки, помогает при затруднениях.
5. **Заключительный этап.** Подведение итогов занятия, анализ выполнения заданий, оценка работы участников.

Задание.

- **Для студентов:** разработать комплекс ОРУ (например, из 8 упражнений) и провести его четырьмя способами (по показу, по рассказу, по рассказу и показу, по разделениям). Оформить разработку в виде таблицы с графами: «средства», «дозировка», «методические приёмы обучения, организация проведения».

Последовательность упражнений в комплексе часто строится по принципу «сверху вниз»:

1. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы).
2. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения).

3. Повороты, наклоны, круговые движения туловища.
4. Махи, выпады ногами.
5. Полуприседы, приседы.
6. Упражнения в стойках и упорах на коленях.
7. Упражнения в положении сидя.
8. Упражнения в положении лёжа.

Комплекс завершается упражнениями, направленными на улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы. Обычно это различные варианты прыжков или бега на месте с обязательным переходом на ходьбу с восстановлением дыхания.
Методы проведения ОРУ: раздельный, поточный, проходной, поточный в движении, игровой метод (эстафеты, полосы препятствий и др.)

Содержание и этапы практического занятия № 25. *«*Контроль выполнения комплексов ОРУ*»*
Практическое занятие № 25 направлено на формирование навыков оценки техники, организации и эффективности проведения ОРУ, а также на развитие умений анализировать их соответствие поставленным задачам и возрастным особенностям занимающихся.
*Теоретическое обоснование***.**

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) — это специально разработанные движения для шеи, плеч, рук, туловища, ног и других частей тела, которые выполняются с разным мышечным напряжением, скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Они используются для оздоровления, воспитания физических качеств, подготовки к сложным двигательным действиям, формирования правильной осанки.
При составлении и проведении комплексов ОРУ необходимо учитывать:

- возраст и пол занимающихся;
- имеющиеся отклонения в состоянии здоровья;
- уровень подготовленности;
- тип занятия и его направленность (подготовительная, основная, заключительная часть);
- место и условия проведения (спортивный зал, открытая площадка, погодные условия).

Ключевые принципы построения комплекса ОРУ:

- **Последовательность упражнений.** Обычно придерживаются принципа «сверху вниз»: сначала упражнения для мышц шеи, затем для плеч и рук, далее — для туловища, ног. Упражнения на силу и гибкость включают в середину комплекса или ближе к концу. Комплекс завершается упражнениями, направленными на

улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы (прыжки, бег на месте с переходом на ходьбу).

- **Принцип постепенности** — от простого к сложному и от лёгкого к трудному.
- **Дозировка** зависит от возраста, уровня тренированности, задач занятия. Каждое упражнение может повторяться от 4 до 8 раз и более.

Контроль выполнения ОРУ включает:

- оценку техники выполнения движений (точность, амплитуда, координация, баланс);
- проверку соответствия нагрузки поставленным целям и задачам;
- анализ соответствия комплекса возрастным и функциональным возможностям занимающихся;
- выявление и коррекцию ошибок в процессе выполнения упражнений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое ОРУ и какова их цель?
- Какие факторы необходимо учитывать при составлении комплекса ОРУ?
- Какова последовательность упражнений в типовом комплексе ОРУ?
- Какие принципы постепенности применяются при составлении ОРУ?
- Что включает контроль за выполнением ОРУ и какие аспекты он охватывает?
- Какие ошибки могут возникать при выполнении ОРУ и как их можно исправить?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задач занятия, проверка готовности участников.
2. **Актуализация знаний.** Повторение теоретических основ ОРУ, их классификации, принципов составления и проведения.
3. **Выполнение комплекса ОРУ.** Участники выполняют заранее подготовленный комплекс под контролем преподавателя.
4. **Контроль и анализ выполнения.** Преподаватель наблюдает за ходом выполнения упражнений, фиксирует ошибки, даёт рекомендации по их устранению. Может использоваться метод «по разделениям», когда каждый счёт фиксируется занимающимися, а качество исполнения проверяется преподавателем.
5. **Обсуждение и выводы.** Анализ выполненных упражнений, разбор типичных ошибок, обсуждение способов их предотвращения в будущем.

Задание.

Задание для практического занятия может включать:

- составление конкретного комплекса ОРУ с учётом заданных параметров (направление, последовательность упражнений, дозировка);
- демонстрацию правильного выполнения выбранного комплекса под контролем преподавателя;
- анализ проведённого комплекса с точки зрения его эффективности и соответствия методическим требованиям;
- разработку плана коррекции ошибок для последующего занятия.

Конкретное содержание и порядок этапов могут варьироваться в зависимости от учебной программы, возраста занимающихся, условий проведения занятия и других факторов.

Содержание и этапы практического занятия № 26. *«*Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки*»*
Практическое занятие №26 направлено на освоение техники выполнения силовых упражнений и методов дозирования нагрузки с учётом физического состояния, уровня подготовки и целей тренировок.
*Теоретическое обоснование***.**

Атлетическая гимнастика — система физических упражнений с отягощениями (гантели, гири, штанги, резиновые эспандеры), направленная на развитие силы, формирование гармоничного телосложения, укрепление здоровья и связочного аппарата. В её основе лежат знания анатомии, физиологии, основ питания, а также техники и методики выполнения силовых упражнений.
Ключевые аспекты, которые могут быть рассмотрены в рамках теоретического материала:

- классификация упражнений в атлетической гимнастике (упражнения без отягощений, на снарядах, с гимнастическими предметами, со стационарными отягощениями, в парах, на тренажёрах);
- техника выполнения базовых упражнений (жимы, приседания, тяги, упражнения для мышц груди, спины, бёдер, верхнего плечевого пояса, живота и др.);
- методы регулирования нагрузки (изменение веса отягощения, числа повторений, подходов, интервалов отдыха, использование вспомогательных упражнений для активного отдыха и восстановления);
- принципы построения тренировочного процесса (например, принцип трисетов, гигантского подхода, «отдых-пауза», форсированных или частичных повторений);
- правила техники безопасности на занятиях атлетической гимнастикой, включая меры профилактики травматизма.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое атлетическая гимнастика и какие цели она преследует?
- Какие группы упражнений используются в атлетической гимнастике?
- Какие факторы необходимо учитывать при составлении программы упражнений?

- В чём заключается важность правильной техники выполнения упражнений?
- Какие методы регулирования нагрузки применяются в атлетической гимнастике?
- Какие правила безопасности необходимо соблюдать при занятиях атлетической гимнастикой?
- Что такое самоконтроль и как он связан с занятиями атлетической гимнастикой?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Разминка.** Каждая тренировка должна начинаться с полноценной разминки, которая может включать свободные упражнения и стретчинг (растягивающие движения).
2. **Освоение техники выполнения упражнений.** Преподаватель демонстрирует рациональные и безопасные техники выполнения упражнений, объясняет их особенности и корректирует ошибки.
3. **Выполнение упражнений.** Участники выполняют упражнения под контролем преподавателя, который следит за правильностью техники, соблюдением параметров нагрузки и безопасностью.
4. **Обсуждение и анализ.** В конце занятия обсуждаются полученные знания: анализируются ошибки, оценивается уровень усвоения материала, рассматриваются вопросы регулирования нагрузки.
5. **Самоконтроль и оценка.** Участники могут вести дневник самоконтроля, фиксировать показатели физического состояния, что помогает в дальнейшем корректировать тренировочный процесс.

Важно: на начальных этапах занятий основное внимание уделяется обучению технике движений, а не работе с максимальными отягощениями. Рекомендуется использовать небольшие веса на первых занятиях.
Конкретное содержание и последовательность этапов могут варьироваться в зависимости от программы обучения, уровня подготовки участников и других факторов.

Задание.

Конкретные задания для практического занятия могут включать демонстрацию техники выполнения определённых упражнений, составление комплексов упражнений с учётом принципов дозирования нагрузки, анализ эффективности тренировочных методов. Конкретные задания зависят от программы обучения и требований учебного заведения.

Некоторые аспекты, которые могут быть освещены на таком занятии:

1. **Группы упражнений в атлетической гимнастике**. Выделяют шесть основных групп:

- упражнения без отягощений и предметов (преодоление сопротивления собственного тела или его звена);
- упражнения силового характера на снарядах массового типа и гимнастического многоборья (перекладина, кольца, брусья и др.);
- упражнения с гимнастическими предметами определённой тяжести и эластичности (набивные мячи, эспандеры);
- упражнения со стационарными отягощениями (гантели, гири, штанга);
- упражнения силового характера, выполняемые в парах и тройках;
- упражнения на тренажёрах и специальных устройствах.

2. **Методы регулирования нагрузки**. К ним относятся:
   - **Прогрессивная сверхнагрузка** — постепенное увеличение объёма и интенсивности работы за счёт повышения числа подходов, повторений и тренировочных занятий, а также сокращения времени отдыха между подходами.
   - **Принцип трисетов** — выполнение подряд трёх упражнений, направленных на развитие одной мышечной группы.
   - **Принцип гигантского подхода** — выполнение от четырёх до шести подходов подряд для одной мышечной группы.
   - **Принцип «отдых-пауза»** — упражнения выполняются с максимальным отягощением, для отдыха применяются фиксированные интервалы продолжительностью от 45 до 60 секунд.
   - **Принцип форсированных повторений** — с помощью партнёра после наступления утомления выполняются дополнительные повторения (от одного до трёх) в упражнении.
   - **Принцип частичных повторений** — выполнение упражнений с неполной амплитудой, использование отдельных участков траектории.
   - **Принцип раздельных тренировок** — выполнение упражнений только на целевую мышечную группу.
3. **Особенности начального тренинга**. На первых занятиях важно освоить технику движений и оценить уровень исходной силы. Рекомендуется использовать отягощения с наименьшим весом (например, гриф штанги и гантели с минимальным весом). Тренировки для начинающих обычно проводят 3 раза в неделю.
4. **Дополнительные элементы тренировки**. Для повышения эффективности тренировочного процесса используют вспомогательную группу упражнений: на гибкость, ловкость, быстроту, для двигательного переключения и активного отдыха, на растягивание и расслабление.

5. **Техника безопасности**. Перед началом занятий необходимо ознакомиться с инструкциями по технике безопасности. Теоретический материал, касающийся техники выполнения упражнений и методики, обычно сообщается студентам в процессе практических занятий.

Содержание и этапы практического занятия № 27. *«*Контроль комбинации на бревне, брусьях*»*

Практическое занятие №29 направлено на проверку и совершенствование навыков выполнения гимнастических комбинаций на указанных снарядах.

*Теоретическое обоснование***.**

Комбинации на бревне включают последовательность элементов, требующих баланса, координации, силы и артистизма. Они могут включать акробатические элементы (прыжки, сальто, перевороты), элементы на равновесие (стойки, полушпагаты), повороты, а также хореографические элементы (танцевальные шаги, выразительные движения). Структура комбинации обычно логична: от входа на бревно до завершающих элементов, демонстрирующих мастерство.

Упражнения на брусьях включают висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Важно знать правила техники безопасности и уметь страховать партнёра.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что включает в себя комбинация на гимнастическом бревне?
- Какие элементы могут входить в комбинацию на брусьях?
- Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении упражнений на этих снарядах?
- Что такое равновесие и какие навыки оно требует?
- Как осуществляется контроль за выполнением гимнастических комбинаций?
- В чём разница между висом и упором на гимнастическом снаряде?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительный этап.** Проведение инструктажа по технике безопасности, проверка наличия спортивной формы, подготовка оборудования.
2. **Разминка.** Выполнение упражнений для разогрева мышц и подготовки к нагрузке.
3. **Выполнение комбинации.** Учащиеся выполняют заранее подготовленную комбинацию на бревне и брусьях под контролем преподавателя. Важно обращать внимание на технику выполнения элементов, координацию, баланс и отсутствие ошибок.

4. **Анализ и коррекция.** Преподаватель анализирует выполнение комбинации, выявляет ошибки и даёт рекомендации по их устранению. Может проводиться разбор ошибок и работа над слабыми местами.
5. **Заключительный этап.** Подведение итогов, оценка выполнения задания, обсуждение достигнутых результатов.

Задание.

- **Для комбинации на бревне:** составить и выполнить комбинацию из 6–9 элементов, включающую акробатические, прыжковые, элементы на равновесие и хореографические элементы. Комбинация может быть составлена по карточкам, с использованием плакатов или видеопрезентаций.
- **Для упражнений на брусьях:** выполнить комбинацию, состоящую из висов, упоров, махов, подводящих упражнений и соскоков. Можно предложить самостоятельно составить комбинацию, учитывая уровень подготовки.

Важно: при выполнении упражнений необходимо соблюдать меры предосторожности, использовать исправное оборудование, соблюдать интервалы и дистанции во время передвижений. При получении травмы или ухудшении самочувствия нужно немедленно прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

Содержание и этапы практического занятия № 28. *«*Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП*»*
Практическое занятие на тему «Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП» направлено на формирование навыков контроля техники упражнений, оценки физической подготовленности и понимания принципов профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
*Теоретическое обоснование***.**

Атлетическая гимнастика — система упражнений с отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование атлетического сложения. **ППФП** — часть физического воспитания, которая акцентирует внимание на развитии профессионально важных физических качеств и навыков, необходимых для конкретной профессии.
Контроль на занятиях включает педагогический, врачебный и самоконтроль. **Самоконтроль** — регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физического развития и их изменениями под влиянием занятий физической культурой. Он помогает анализировать влияние нагрузок, планировать тренировки, выявлять ранние признаки переутомления и корректировать процесс подготовки.
Основные аспекты, которые могут быть рассмотрены в теоретическом обосновании:

- техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и правила поведения в тренажёрном зале;
- история возникновения и развития атлетической гимнастики;
- значение занятий атлетической гимнастикой;

- основные группы мышц и базовые упражнения для их развития;
- методика составления комплексов упражнений с учётом типа телосложения и особенностей фигуры;
- самоконтроль и оценка физического состояния при занятиях атлетической гимнастикой.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое самоконтроль и зачем он нужен при занятиях атлетической гимнастикой?
- Какие показатели функционального состояния организма следует фиксировать в дневнике самоконтроля?
- В чём заключается разница между педагогическим и врачебным контролем?
- Какие базовые упражнения используются в атлетической гимнастике для развития различных мышечных групп (грудь, спина, ноги, плечевой пояс, брюшный пресс)?
- Какие методы регулирования нагрузки применяются в атлетической гимнастике?
- Как организовать контроль за техникой выполнения упражнений на занятии?
- Какие средства восстановления используются при занятиях атлетической гимнастикой?
- В чём заключается специфика ППФП в контексте атлетической гимнастики?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Вводная часть.** Создание рабочей обстановки, постановка задач, представление о содержании основной части.
2. **Подготовительная часть (разминка).** Общая разминка для активизации мышц и функций основных систем организма, специальная разминка для подготовки к конкретным заданиям.
3. **Основная часть.** Выполнение упражнений под контролем преподавателя. Может включать работу с отягощениями (гантели, штанги, тренажёры), упражнения на разные группы мышц. Важно соблюдать технику выполнения, контролировать нагрузку и самочувствие.
4. **Заключительная часть.** Снижение функциональной активности, приведение организма в спокойное состояние с помощью медленного бега, ходьбы, упражнений на расслабление. При необходимости — анализ проделанной работы, определение заданий для самостоятельной подготовки.

Некоторые рекомендации по организации занятий:

- начинать тренировку с больших мышечных групп (ноги, спина, грудные мышцы), затем переходить к мелким (плечи, бицепс, трицепс);
- выполнять одно упражнение на каждую мышечную группу, но с большой интенсивностью;
- использовать метод круговой тренировки для развития общей и силовой выносливости.

Задание.

Задание для практического занятия может включать выполнение конкретных упражнений, контроль техники их выполнения, анализ результатов самоконтроля, обсуждение особенностей ППФП в контексте атлетической гимнастики. Также может быть предусмотрено составление индивидуального плана тренировок с учётом уровня подготовки и целей.
Конкретное содержание и структура занятия могут варьироваться в зависимости от учебной программы, возраста занимающихся, уровня их подготовки и других факторов.

Содержание и этапы практического занятия № 29. *«*Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса*»*
Практическое занятие на тему «Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса» обычно включает три основных этапа: подготовительную часть (разминку), основную часть с упражнениями и заключительную часть с восстановлением.
*Теоретическое обоснование***.**

Упражнения для укрепления мышц этих групп направлены на развитие силовой выносливости, укрепление опорно-двигательного аппарата и улучшение функциональных возможностей организма. При их подборе учитываются принципы систематичности, постепенности нарастания нагрузки, разнообразия упражнений и учёта индивидуальных особенностей занимающегося.
Некоторые аспекты, которые могут быть освещены в теоретическом материале:

- роль общеразвивающих упражнений (ОРУ) в подготовке организма к нагрузке;
- методы тренировки (например, круговая тренировка, когда упражнения выполняются последовательно на разных станциях);
- важность правильной техники выполнения упражнений для предотвращения травм;
- влияние упражнений на развитие физических качеств (силы, гибкости, координации);
- принципы дозирования нагрузки (учёт уровня подготовленности, постепенное увеличение интенсивности).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какие основные группы мышц задействованы при выполнении упражнений для кистей, плечевого пояса, ног и брюшного пресса?

- В чём заключается цель подготовительной части занятия и какие упражнения обычно в неё включают?
- Какие принципы необходимо учитывать при подборе упражнений для основной части занятия?
- Как влияет дыхание на выполнение упражнений?
- Какие упражнения обычно включают в заключительную часть и с какой целью?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть (разминка)**. Цель — подготовка организма к нагрузке, разогрев мышц и суставов. Могут включаться:
    - ходьба на месте с высоким подниманием бедра;
    - бег в лёгком темпе;
    - общеразвивающие упражнения (ОРУ) с акцентом на суставы, которые будут нести основную нагрузку (лучезапястные, плечевые, голеностопные, тазобедренные).
2. **Основная часть**. В этой части выполняются упражнения, направленные на целенаправленное развитие силовой выносливости целевых мышечных групп. Может использоваться метод круговой тренировки, когда участники последовательно переходят от одной станции к другой, выполняя упражнения.
3. **Заключительная часть**. Цель — постепенное снижение нагрузки, восстановление. Могут включаться:
    - спокойная ходьба с восстановлением дыхания;
    - упражнения на расслабление и растяжку мышц рук, плечевого пояса, ног;
    - подведение итогов, краткий разбор успехов и типичных ошибок.

Важно: при выполнении упражнений необходимо следить за правильной техникой, дозировать нагрузку в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся.

Задание.

Пример задания для основной части (на основе данных из источников):

- **Упражнения для кистей:** упражнения на сжатие и разжатие кулаков, движения пальцами.
- **Для плечевого пояса:** отжимания от пола (для юношей и девушек, с колен для девушек — опционально), махи руками.
- **Для ног:** приседания, прыжки, махи ногами.
- **Для брюшного пресса:** подъёмы туловища из положения лёжа на спине, подъёмы ног из положения лёжа на спине с мячом в ступнях.

Конкретный комплекс упражнений и их дозировка могут варьироваться в зависимости от целей занятия, возраста, пола, уровня физической подготовленности и других факторов.

Содержание и этапы практического занятия № 30. *«*Отработка подач*» (бадминтон)*
Практическое занятие по теме «Отработка подач» в бадминтоне направлено на совершенствование технических навыков выполнения подач, их точности и адаптации в игровых условиях.
*Теоретическое обоснование***.**

Подача — технический элемент, который вводит волан в игру. От правильной и эффективной подачи во многом зависит результат розыгрыша волана и партии в целом.
Некоторые ключевые аспекты техники подачи:

- **Хватка ракетки.** Универсальная, но можно взять ракетку немного ближе к ободу. Волан держат за «юбочку» большими указательными пальцами на высоте плеча, чтобы произвести удар по волану напротив передней ноги.
- **Позиция при подаче.** Подающий игрок обычно стоит близко от центральной линии — в 120–150 см от линии передней зоны площадки. При низкой короткой подаче подающий игрок стоит по возможности ближе к линии передней зоны (30–120 см), чтобы после удара быстро переместиться в место скрещения центральной линии и линии передней зоны.
- **Замах и удар.** При замахе вес тела переносится на правую ногу, обод ракетки отводится назад, локоть сгибается и находится близко к телу, кисть отведена назад. Как только волан выпускается из руки, вес тела переносится вперёд на левую ногу, правая становится на носок, и вся рука направляется движением подобно маятнику.
- **Направление волана.** При подаче ракетка должна двигаться только вперёд, а волан — направляться по диагонали и опускаться в пределах границы соответствующего поля подачи противника.
- **Положение волана в момент удара.** Волан должен быть целиком ниже пояса подающего, а стержень ракетки — иметь наклон вниз.
- **Подготовка к подаче.** Перед каждой подачей необходимо посмотреть на кромку сетки и определить расстояние до приземления волана.

Правила, которые необходимо учитывать при выполнении подачи:

- не допускается чрезмерная задержка выполнения подачи;
- подающий и принимающий игроки должны стоять в пределах диагонально расположенных полей подачи;
- волан должен находиться ниже талии подающего в момент удара по нему ракеткой;
- стержень ракетки подающего в момент удара по волану должен иметь наклон вниз;
- волан должен быть направлен по восходящей линии от ракетки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое подача в бадминтоне и какова её роль в игре?
- Какие основные элементы техники подачи необходимо освоить для эффективной игры?
- Какие правила необходимо соблюдать при выполнении подачи?
- Как влияет правильная подача на результат розыгрыша?
- Какие ошибки при подаче считаются нарушением?
- В чём разница между короткой и высокой подачей?
- Как правильно выбирать позицию для подачи в зависимости от ситуации на корте?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Обычно практическое занятие включает несколько этапов:

1. **Подготовительный этап.** Разминка, включающая общеразвивающие и специальные упражнения, необходимые бадминтонисту (например, ходьба, бег, имитационные движения с ракеткой).
2. **Основной этап.** Отработка техники подач. Могут использоваться упражнения на точность попадания в определённые зоны, имитационные действия (стойка подающего, замах, удар), работа в парах или тройках
3. **Заключительный этап.** Подведение итогов занятия, анализ выполненных упражнений, коррекция ошибок. Может включать рефлексию и оценку работы участников.

Примеры заданий для отработки подач:

- серия из 10 подач в правое и левое поле по указанию преподавателя;
- выполнение коротких и высоких подач в мишень;
- работа в тройках с поочерёдной подачей и приёмом волана.

Важно: перед началом занятия необходимо провести инструктаж по технике безопасности, проверить исправность инвентаря (ракетки, воланы), а также состояние здоровья участников.

Конкретная структура и содержание занятия могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки участников, возраста, целей обучения и других факторов.

Задание.

Задание 1. Отработка хвата и стойки

- Время: 5 мин.
- Задача: закрепить правильный хват ракетки и стойку перед подачей.
- Выполнение:

1. Принять основную стойку: ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях, корпус слегка наклонён вперёд.
2. Проверить хват ракетки —
рука должна располагаться посередине рукоятки, как при рукопожатии.
3. Имитировать замах без волана, следя за положением тела и руки.

Задание 2. Короткая подача

- Время: 10 мин.
- Задача: научиться выполнять короткую подачу с точным попаданием в переднюю з ону.
- Выполнение:
    1. Встать в стойку для короткой подачи (ближе к передней линии).
    2. Положить волан на струнную поверхность ракетки.
    3. Выполнить подачу, направляя волан в переднюю зону на стороне соперника (не дальше 2 м от сетки).
    4. Повторить 15–20 раз, контролируя точность.

Задание 3. Высоко-далёкая подача

- Время: 10 мин.
- Задача: отработать высоко-далёкую подачу с большой траекторией.
- Выполнение:
    1. Встать в стойку для высоко-далёкой подачи (ближе к задней линии).
    2. Сделать широкий замах с петлёй.
    3. Послать волан по высокой траектории на заднюю линию соперника.
    4. Повторить 15–20 раз, следя за высотой и дальностью полёта.

Задание 4. Подача в цель

- Время: 15 мин.
- Задача: развить точность подачи.
- Выполнение:
    1. Разложить на стороне соперника 3–
4 обруча на разном расстоянии от сетки (1 м, 2 м, 3 м).
    2. Выполнять подачи, стараясь попасть волан в обруч.
    3. Чередовать короткие и высоко-далёкие подачи.
    4. Выполнить 20–30 подач, подсчитывая попадания.

Задание 5. Подача в парах

- Время: 15 мин.
- Задача: отработать подачу в условиях, приближённых к игре.
- Выполнение:
    1. Игроки встают по разные стороны сетки.
    2. Один игрок выполняет подачу (короткую или высоко-далёкую), второй при нимает и возвращает волан простым ударом.

3. После 5–10 подач игроки меняются ролями.
4. Постепенно увеличивать темп и усложнять задачу (например, подавать в раз ные углы).

Задание 6. Учебная игра с акцентом на подачу

- Время: 10 мин.
- Задача: применить навыки подачи в игровой ситуации.
- Выполнение:
    1. Игра до 11 очков (или до 21 очка для более подготовленных групп).
    2. Каждый розыгрыш начинается с подачи.
    3. Уделять особое внимание точности и разнообразию подач.

3. Заключительная часть (10 мин)

- Медленный бег и ходьба (2 мин).
- Упражнения на растяжку (3 мин): наклоны, вращения руками, растяжка плечевого пояса.
- Подведение итогов занятия:

1. разбор ошибок и успехов;
2. оценка выполнения заданий;
3. обсуждение, какие виды подач давались сложнее всего.

Содержание и этапы практического занятия № 31. *«*Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»»

Практическое занятие №31 предполагает работу над техникой выполнения атакующих ударов в конкретном виде спорта (например, в волейболе или бадминтоне). Содержание и этапы такого занятия зависят от программы обучения, уровня подготовки обучающихся и используемого инвентаря.

*Теоретическое обоснование***.**

Атакующие удары — это действия игрока, направленные на направление мяча на площадку соперника с целью затруднить его приём и добиться выигрыша очка или права на подачу. Нападающий удар — основное средство нападения, его цель — завершение комбинаций для выигрыша очка или подачи.

Техника нападающих ударов включает несколько фаз:

1. **Разбег** — обычно выполняется с 2–3 шагов. Первый шаг короткий, он обеспечивает скорость разбега за счёт выведения общего центра тяжести вперёд за опору. При разбеге в 3 шага делают 2 шага, выполняют напрыгивание на обе ноги, правую ногу ставят на пятку перекатом, затем приставляют к ней левую.
2. **Прыжок** — важно совершить толчок и максимально высокий прыжок, одновременно помогая взмахом рук и активным разгибанием ног.
3. **Ударное движение** — бьющая рука сгибается в локте, затем выпрямляется и резким движением направляется к мячу. Сначала выносится предплечье, а затем кисть. Удар по мячу наносится вниз-вперёд напряжённой кистью прямой руки.
4. **Приземление** — после удара игрок мягко приземляется на согнутые ноги.

Атакующие удары могут классифицироваться:

- по направлению — по ходу разбега и с переводом;
- по скорости полёта — скоростные (силовые), ускоренные (кистевые), медленные (обманные);
- по технике выполнения — прямые (лицом к сетке) и боковые (бок о сетку);
- по месту выполнения — у сетки и с задней линии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое атакующий удар и какова его роль в игре?
- Какие фазы включает техника нападающего удара?
- Как классифицируются атакующие удары?
- Какие упражнения используются для подготовки опорно-двигательного аппарата к выполнению атакующих ударов?
- Какие ошибки часто возникают при изучении нападающего удара и как их избежать?
- Как меняется техника выполнения ударов при изменении условий (например, в ответ на сигнал или по заданию)?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Вводная часть.** Инструктаж по технике безопасности, построение, сообщение задач занятия, проверка спортивной формы и инвентаря.
2. **Теоретическая часть.** Объяснение техники выполнения атакующих ударов, разбор ошибок, обсуждение классификации ударов.
3. **Практическая часть.**
    - **Подготовительные упражнения.** Упражнения для укрепления мышц, участвующих в ударных движениях (например, с резиновыми амортизаторами, гантелями для плечевого пояса).
    - **Имитация нападающего удара** — выполнение движений без мяча, с акцентом на отдельные фазы (разбег, прыжок, ударное движение).
    - **Отработка ударов по мячу в разных условиях.** Например, удары в пол, через сетку, с собственного подбрасывания, после передачи партнёра.
    - **Работа в парах.** Например, один игрок выполняет нападающий удар с места, другой принимает мяч снизу и направляет его партнёру для очередного удара.
4. **Заключительная часть.** Подведение итогов, анализ выполненных упражнений, разбор допущенных ошибок.

Важно: при выполнении упражнений необходимо соблюдать правила техники безопасности, использовать исправное оборудование, внимательно слушать и чётко выполнять задания преподавателя.

Задание.

Конкретные задания и методика проведения практического занятия могут различаться в зависимости от программы обучения, возраста обучающихся, уровня их подготовки и используемого инвентаря.

Однако можно выделить общие принципы организации таких занятий и некоторые общие элементы, которые могут включаться в подобные задания:

- **Разминка и подготовка**. Перед началом отработки ударов обычно проводят разминку, которая может включать беговые упражнения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), специальные прыжковые упражнения.
- **Техника выполнения**. Важно акцентировать внимание на правильной технике замаха, работе ног, положении тела и других ключевых моментах, которые влияют на эффективность удара.
- **Постепенное усложнение заданий**. Например, можно начинать с имитации удара без мяча, затем переходить к ударам по неподвижному мячу, после — к ударам после разбега, с использованием тренажёров или в парах.
- **Контроль и коррекция**. Преподаватель может следить за правильностью выполнения упражнений, корректировать ошибки, давать рекомендации по улучшению техники.
- **Соблюдение техники безопасности**. Необходимо соблюдать правила выполнения упражнений, использовать исправное оборудование, избегать травм.

Содержание и этапы практического занятия № 32.

*«*Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону*»*

Судейство соревнований по бадминтону» направлено на формирование навыков игры в упрощённых условиях и освоение основ судейства.

*Теоретическое обоснование***.**

Цель занятия — обучить судейству в парных и одиночных играх, закрепить знания правил игры и терминологии.

Ключевые аспекты, которые могут быть рассмотрены:

- **Обязанности судей.** Главный судья несёт ответственность за проведение турнира. Судья на вышке отвечает за проведение конкретного матча, состояние корта и обстановку вокруг него. Судья на подаче фиксирует нарушения при подаче, линейный судья определяет, упал ли волан в пределах или за пределами линий.
- **Действия и жесты судей.** Важно изучить основные сигналы, которые используют судьи для коммуникации во время игры.

- **Правила игры.** Необходимо повторить основные правила, включая условия подачи, правила перемещения по площадке, ограничения касания сетки и другие ключевые моменты.
- **Структура судейства.** В зависимости от уровня соревнований могут задействоваться разные судьи (арбитры, судьи на линиях, судьи подачи). Решения судей обычно окончательны в рамках их компетенции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы обязанности судьи на вышке в бадминтоне?
2. Какие жесты используют судьи и что они означают?
3. В каких случаях игроки должны поменяться сторонами корта?
4. Какие правила применяются при подаче в бадминтоне?
5. Что такое «фол» и «спорный» в контексте правил игры?
6. Как осуществляется информирование игроков и зрителей о ходе матча?
7. Какие требования предъявляются к площадке для игры в бадминтон?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть.** Включает упражнения на растяжку, перемещения, общеразвивающие и специальные упражнения, необходимые бадминтонисту.
2. **Основная часть.** Тренировка игровых фрагментов и игра по упрощённым правилам. Упрощённые правила могут касаться, например, количества игроков, длительности гейма, ограничений по касанию сетки.
3. **Судейство.** Практическое освоение навыков судейства: выполнение функций судьи на корте (например, фиксация нарушений, принятие решений в спорных ситуациях), использование судейских жестов. Может включать разбор конкретных игровых ситуаций с последующим анализом действий судей.
4. **Заключительная часть.** Направлена на восстановление функций организма, подведение итогов занятия.

Задание.

Пример задания для практического занятия: провести игру по упрощённым правилам, фиксируя при этом нарушения и принимая решения в спорных ситуациях согласно действующим правилам бадминтона.

Содержание и этапы практического занятия № 33. *«*Контроль техники подач, ударов справа, слева*» (бадминтон)*

Практическое занятие №33 направлено на оценку и совершенствование технических навыков игроков. Оно включает теоретическую подготовку, демонстрацию техники, практическую отработку элементов и контроль усвоения материала

*Теоретическое обоснование***.**

- **Основы техники бадминтона.** Освещаются понятия хватки ракетки, игровой стойки, виды подач (короткая, плоская, высокая) и основные удары (справа — открытой стороной ракетки, слева — закрытой).
- **Правила выполнения подач.** Указываются требования к технике: волан должен направляться по диагонали и опускаться в пределах границы поля подачи противника, в момент удара волан должен быть ниже пояса подающего, стержень ракетки должен иметь наклон вниз.
- **Виды ударов.** Объясняются различия между ударами справа и слева, их назначение в игре, особенности выполнения (например, высоко-далёкий удар, укороченный удар, смеш).
- **Типичные ошибки** при выполнении подач и ударов, методы их исправления.
- **Правила безопасности** при занятиях бадминтоном, включая подготовку площадки, проверку инвентаря и соблюдение мер предосторожности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. то такое игровая стойка в бадминтоне и какие её виды существуют?
2. В чём особенность выполнения подачи в бадминтоне?
3. Какие виды ударов относятся к основным в бадминтоне?
4. Какие ошибки часто встречаются при выполнении ударов справа и слева, и как их можно исправить?
5. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при занятиях бадминтоном?
6. Как оценивается техника выполнения технических элементов в бадминтоне?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть.** Включает разминку, которая может включать общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, жонглирование воланом для развития чувства волана и координации.
2. **Демонстрация и объяснение техники.** Преподаватель показывает и объясняет технику выполнения подач, ударов справа и слева, акцентируя внимание на ключевых фазах. Может использоваться видеоматериал для наглядности.
3. **Практическая отработка.** Игроки выполняют упражнения на закрепление навыков:
    - **Подачи** — например, подачи в различные зоны поля подачи на точность попадания, с дополнительными заданиями (ускорения в разные части площадки, касание линий и т. д.). .

- **Удары справа и слева** — отработка техники выполнения, работа над точностью и силой удара.

4. **Контроль и анализ выполнения.** Преподаватель наблюдает за техникой, выявляет ошибки, даёт рекомендации по их исправлению. Может использоваться экспертное наблюдение. .
5. **Заключительная часть.** Подведение итогов занятия, обсуждение достигнутых результатов, анализ типичных ошибок.

Задание.

Важно: при проведении занятий необходимо соблюдать правила техники безопасности, проверять исправность инвентаря и состояние здоровья участников.

1. **Подготовительная часть (разминка).** Включает беговые упражнения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), имитацию техники ударов и подач для разогрева мышц и суставов. Например, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, круговые движения в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах.
2. **Теоретическая часть.** Объяснение правил выполнения подач, техники ударов справа и слева, особенностей хвата ракетки. Можно использовать видеоматериалы для демонстрации правильных техник. .
3. **Практическая часть.**
   - **Контроль техники подач.** Например, выполнение подач в различные зоны площадки на точность попадания. Можно добавить дополнительные задания: ускорения в разные части площадки, касание линий площадки и т. д.. .
   - **Отработка ударов справа и слева.** Упражнения могут включать имитацию техники ударов с разных позиций на площадке, работу в парах с набрасыванием воланов. .
   - **Контроль точности и правильности выполнения.** Преподаватель или тренер наблюдает за техникой, фиксирует ошибки и даёт обратную связь.
4. **Заключительная часть.** Включает упражнения на восстановление дыхания и расслабление мышц, подведение итогов занятия, обсуждение результатов.

Ключевые аспекты, на которые стоит обратить внимание при контроле техники

- **Правильность хвата ракетки.** На начальном этапе обучения правильность хвата проверяется при выполнении любых упражнений с ракеткой.
- **Исходное положение (стойка).** Различают высокую, среднюю и низкую стойки. Перед выполнением ударов важно правильно занять стойку, перенести вес тела и подготовить мышцы к движению.
- **Последовательность движений.** При выполнении ударов и подач важно соблюдать правильную последовательность действий: замах, удар, завершение движения.

- **Контроль траектории полёта волана.** При ударах и подачах нужно следить за тем, чтобы волан направлялся по диагонали и опускался в пределах границы поля подачи противника.
- **Отсутствие резких движений и подпрыгиваний** при перемещениях по площадке.
- **Методы контроля**
- наблюдение за выполнением упражнений;
- вызов участника для показа техники;
- выполнение контрольных упражнений;
- комбинированный метод, включая учебные игры.

Критерии оценки

- правильность выполнения движений или отдельных элементов;
- соблюдение требований к технике;
- умение объяснить технику и продемонстрировать её в нестандартных условиях;
- способность находить и исправлять ошибки.

Содержание и этапы практического занятия № 34. «Контроль техники игры: одиночные, парные игры» *(бадминтон)*

Практическое занятие №34 направлено на оценку технических навыков игроков, анализ их техники в одиночных и парных играх, а также на формирование навыков контроля и оценки игровых ситуаций

*Теоретическое обоснование***.**

Бадминтон — игра, в которой участники с помощью ударов ракеткой перекидывают волан через сетку, стремясь не допустить его падения на своей половине площадки. Техника игры в бадминтоне включает разнообразные движения и удары по волану. Любое техническое действие — это единая цепь, где движения ног, повороты туловища и руки с ракеткой составляют целостный удар.

Ключевые аспекты, которые могут быть рассмотрены в рамках теоретического материала:

- **Игровая стойка** — исходное положение спортсмена, из которого выполняются основные перемещения по площадке.
- **Основные хваты ракетки** и их особенности.
- **Техника перемещений** — приставные шаги вместо прогулочных шагов при перемещении между углами корта.
- **Особенности одиночной и парной игры.** В парной игре ключевую роль играет взаимодействие партнёров, их позиции на площадке и слаженные действия в нападении и защите.

- **Правила подачи и приёма в одиночных и парных играх** (например, правила смены полей подачи, последовательность отражения волана).
- **Типичные ошибки в технике игры** и методы их исправления.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое игровая стойка в бадминтоне и какие её характерные особенности?
2. Какие хваты ракетки существуют в бадминтоне и в чём их особенности?
3. В чём разница между одиночной и парной игрой?
4. Какие основные технические приёмы используются в бадминтоне?
5. Какие ошибки чаще всего допускают игроки при выполнении ударов? Как их можно исправить?
6. Какие правила подачи и приёма применяются в одиночных и парных играх?
7. Что такое розыгрыш в бадминтоне и какова его роль в игре?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть.** Организация занимающихся, ознакомление с содержанием занятия, разминка для подготовки организма к работе. Могут использоваться ходьба, бег, упражнения на увеличение подвижности в суставах, гибкости.
2. **Основная часть.** Совершенствование техники и тактики игры. Это может включать разучивание технических приёмов (хват ракетки, стойки, перемещения, подача, удары и приёмы волана), выполнение специально-подготовительных упражнений (например, жонглирование воланом), отработку ударов в упрощённых условиях, проведение учебных игр.
3. **Заключительная часть.** Использование лёгкого бега, ходьбы, упражнений на расслабление и внимание.

Задание.

1. демонстрация правильной техники игровой стойки;
2. выполнение конкретных упражнений на отработку ударов (справа, слева, сверху, снизу);
3. проведение учебной игры в одиночном или парном формате с анализом ошибок и корректировкой техники;
4. выполнение тестов на контроль техники выполнения технических элементов.

Содержание и этапы практического занятия № 35. *«*Игра по правилам*» (бадминтон)*

Практическое занятие по теме «Игра по правилам» в бадминтоне направлено на закрепление теоретических знаний и освоение практических навыков игры в соответствии с установленными правилами. Такое занятие может включать теоретическую подготовку, отработку технических элементов и их применение в игровой ситуации.

*Теоретическое обоснование***.**

Основные аспекты, которые могут быть освещены на занятии:

- **Правила игры в бадминтон.** Включают определение ключевых терминов (игрок, матч, одиночная и парная игра, подающая и принимающая сторона, розыгрыш, удар), порядок жеребьёвки перед началом матча, правила подачи, счёт в матче, особенности парной и одиночной игры.
- **Техника выполнения технических приёмов.** Ознакомление с хватом ракетки, игровыми стойками, перемещениями по корту, подачами и различными видами ударов (например, форхэн-драйв, смэш, net drop.
- **Требования техники безопасности.** Инструктаж по правилам поведения на площадке, меры предосторожности при работе с инвентарём и воланами.
- **Терминология и жесты судей.** Знакомство с основными терминами бадминтона и сигналами, которые используют судьи

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое «перенос» в бадминтоне?
- В каких случаях игроки должны поменяться сторонами корта?
- Какие физические качества важны для бадминтониста?
- Как выполняется подача в бадминтоне?
- Что такое «блокировка» (блок) в игре у сетки?
- Какие основные типы ударов существуют в бадминтоне?
- Как определяется победитель в матче при игре до двух побед в трёх геймах?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Обычно занятие структурируется на **три части**:

1. **Подготовительная часть.** Включает организационный момент, разминку, повторение правил бадминтона, инструктаж по технике безопасности. Разминка может включать общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления.
2. **Основная часть.** Здесь происходит освоение и закрепление технических приёмов. Могут выполняться специально-подготовительные упражнения (например, жонглирование воланом), разучивание подач, ударов, работа в парах или мини-группах. Также в эту часть может входить учебная игра по правилам.
3. **Заключительная часть.** Подведение итогов занятия, оценка деятельности обучающихся, рефлексия. Может включать выдачу домашнего задания. **Примерные этапы и элементы занятия:**

- **Подготовительная часть:** построение, перекличка, сообщение задач, повторение правил, измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) для контроля самочувствия.
- **Основная часть:** отработка технических элементов (хват ракетки, стойки, подачи, удары), учебные игры, специальные упражнения для развития физических качеств (например, скоростно-силовых).
- **Заключительная часть:** самоанализ занятия, подведение итогов, оценка работы участников.

Задание.

- подача волана в обруч (2 минуты);
- удары по волану в стену (стоя на расстоянии 11,5 м от стены, выполнять удары сре дней силы);
- парная игра с чередованием подачи и приёма.

Важно: при проведении занятия необходимо учитывать уровень подготовки участников, обеспечивать безопасность и соблюдать методические принципы обучения (например, постепенное усложнение заданий, наглядность демонстрации техники).

Содержание и этапы практического занятия № 36. *«*Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче*»*

*Теоретическое обоснование***.**

Техника безопасности — обязательный компонент занятий. К занятиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности. Среди общих требований:

- занятия должны проходить на сухой площадке или сухом полу;
- у тренера должна быть аптечка с медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи;
- занимающиеся должны быть в спортивной форме, предусмотренной правилами игры;
- необходимо соблюдать правила противопожарной безопасности и знать расположение первичных средств пожаротушения.

Изучение элементов стола и ракетки включает:

- описание конструкции стола (размеры, высота, игровая поверхность);
- характеристики ракетки (лопасть должна быть плоской и жёсткой, возможны разные варианты хватки — азиатская и европейская);
- особенности мяча для настольного тенниса (диаметр, масса, цвет, материал).
- **Обучение тактическим и техническим действиям, подаче** предполагает освоение базовых приёмов игры, таких как:

- **Подача.** Правила выполнения: подающий должен находиться за пределами стола, мяч подбрасывается вертикально вверх с открытой ладони не менее чем на 15 см. После подачи мяч должен удариться один раз на своей половине стола и хотя бы один раз на половине соперника.
- **Удары.** В настольном теннисе выделяют промежуточные (подставка, толчок, откидка, срезка), атакующие (накат, топ-спин, завершающий удар, контрнакат, укороченные удары, кручёная «свеча») и защитные удары (с обратным вращением мяча).
- **Передвижения у стола** (скрестные и приставные шаги, реже — выпады вперёд, назад и в сторону).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие требования предъявляются к спортивной форме и обуви для занятий настольным теннисом?
2. Какие опасности могут возникнуть во время занятий и как их избежать?
3. Что включает в себя подготовка к занятию (проверка инвентаря, разминка)?
4. Какие приёмы самостраховки нужно применять при прыжках, столкновениях и падениях?
5. Какие правила нужно соблюдать во время игры?
6. Какие элементы включает в себя техника настольного тенниса?
7. Какие бывают виды хватки ракетки и как они влияют на игру?
8. Какие ошибки при подаче считаются нарушениями правил?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Вводная часть (подготовительная).**
   - Организационный момент: построение, объявление темы и целей занятия.
   - Разминка для разогрева мышц и подготовки организма к нагрузке.
2. **Теоретическая часть.**
   - Повторение правил техники безопасности.
   - Объяснение теоретических аспектов: конструкция стола, характеристики ракетки, особенности ударов и подачи.
3. **Практическая часть.**
   - **Изучение элементов стола и ракетки:** демонстрация и объяснение хватки, особенностей стола и мяча.
   - **Отработка технических приёмов:** имитация ударов, упражнения на подбрасывание мяча, перемещение у стола.

- **Обучение подаче:** выполнение подач с соблюдением правил (положение подающего, подбрасывание мяча, траектория полёта).
- **Тактическая подготовка:** выполнение комбинаций, игра на счёт с акцентом на закрепление технических и тактических навыков.

4. **Заключительная часть.**
   - Упражнения на расслабление и дыхание для постепенного перехода к отдыху.
   - Разбор допущенных ошибок, анализ выполнения заданий.

Задание.

- имитационные упражнения без использования стола;
- упражнения на жонглирование мячом ракеткой;
- тренировки у стола с выполнением технических приёмов;
- игровые задания и соревнования для закрепления навыков в соревновательной обстановке.

Задание для практического занятия может включать выполнение конкретных упражнений на отработку технических приёмов, игру в парах или с тренером, решение ситуационных задач, связанных с тактическими действиями в настольном теннисе.

Содержание и этапы практического занятия № 37. *«*Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда*» (*профессионально-прикладная физическая подготовка **(ППФП)**)*
*Теоретическое обоснование***.**

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) — это система физического воспитания, которая обеспечивает психофизическую подготовку человека к профессиональной деятельности. Её цель — сформировать двигательные умения и навыки, которые будут востребованы в конкретной профессии, развить физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию), а также повысить устойчивость к профессиональным рискам.

Ключевые аспекты, которые могут рассматриваться в рамках этого занятия:

- анализ профессиограммы будущей профессии — определение ключевых двигательных требований;
- средства и методы формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков (физические упражнения, специальные тренировки, игровые и соревновательные методы);
- этапы освоения двигательных действий (начальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование навыка);
- использование здоровьесберегающих технологий для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое профессионально значимые двигательные действия?
2. Какие факторы определяют содержание ППФП с учётом специфики будущей профессии?
3. Назовите этапы освоения двигательного действия и их цели.
4. Что такое двигательное умение и навык, в чём их принципиальное отличие?
5. Какие средства и методы используются для формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков?
6. Как оценивается эффективность ППФП?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Обычно практическое занятие включает несколько этапов:

1. **Подготовительная часть.** Здесь могут проводиться строевые упражнения, разминка, объяснение задач занятия, проверка готовности участников.
2. **Основная часть.** На этом этапе происходит разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Могут использоваться различные методы: фронтальный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки, игровой метод и др.. Упражнения выполняются в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям.
3. **Заключительная часть.** Включает упражнения на расслабление, снижение нагрузки, подведение итогов занятия, рефлексию (самооценку результатов).

Важно учитывать:

- постепенное увеличение нагрузки;
- соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся (способности, темп обучения, тип нервной системы).

Задание.

Конкретное задание для практического занятия может включать:

- выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие силы, выносливости, координации, необходимых для будущей профессии;
- отработку техники выполнения конкретных двигательных действий, связанных с профессиональной деятельностью;
- проведение фрагмента занятия по ППФП с учётом специфики группы труда;

– анализ ошибок и разработка мер по их устранению.

Конкретный перечень заданий зависит от программы обучения, специфики будущей профессии и уровня подготовки обучающихся.

Содержание и этапы практического занятия № 38. *«*Формирование профессионально значимых физических качеств*»*

Практическое занятие №38 направлено на развитие физических качеств, которые важны для конкретной профессиональной деятельности. Это может включать силу, выносливость, координацию, быстроту реакции, ловкость и другие качества, соответствующие требованиям профессии

*Теоретическое обоснование***.**

Профессионально значимые физические качества — это качества, которые обеспечивают эффективность и безопасность в профессиональной деятельности. Их формирование осуществляется через профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП), которая включает специальные упражнения, тренировки и методики, адаптированные под требования будущей профессии.

Теоретическое обоснование занятия может включать:

- анализ профессиограмм и условий труда, который позволяет определить ключевые профессионально значимые качества для конкретной профессии;
- изучение методов развития этих качеств с помощью физических упражнений и тренировок;
- понимание роли физической культуры в подготовке к профессиональной деятельности;
- освоение навыков самоконтроля и планирования самостоятельных занятий для развития профессионально значимых качеств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое профессионально значимые физические качества? Приведите примеры для некоторых профессий.
2. Какие методы используются для развития профессионально значимых физических качеств?
3. Как влияет регулярная физическая активность на формирование профессиональных навыков?
4. Какие ошибки следует избегать при развитии профессионально значимых качеств?
5. Какова роль ППФП в подготовке специалистов?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительный этап.** Изучение теоретического материала, повторение ключевых понятий и принципов ППФП.
2. **Выполнение практических заданий.** Проведение упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств. Это могут быть комплексы упражнений, тренировки, спортивные игры или другие формы двигательной активности.
3. **Контроль и оценка результатов.** Анализ выполнения заданий, оценка уровня развития физических качеств, корректировка нагрузки при необходимости.
4. **Обсуждение и анализ.** Обмен опытом, обсуждение трудностей, которые возникли при выполнении заданий, и способов их преодоления.

Задание.

1. Изучить теоретический материал о профессионально значимых физических качествах и методах их развития.
2. Выполнить комплекс упражнений, направленных на развитие конкретного профессионально значимого качества (например, силы мышц плечевого пояса, выносливости, координации).
3. Провести самоконтроль и оценить динамику развития качества с помощью тестов или наблюдений.
4. Подготовить отчёт или презентацию о результатах занятия, включая выводы и рекомендации.

Важно учитывать:

- на первых занятиях не следует использовать сложные и трудные упражнения;
- нагрузка должна быть дозирована с учётом уровня подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся;
- необходимо соблюдать правила техники безопасности и гигиены при выполнении упражнений.

Содержание и этапы практического занятия № 39. *«*Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста*»*

Практическое занятие №39 направлено на формирование у студентов навыков использования средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности, развития профессионально значимых физических и психических качеств, а также умения самостоятельно планировать и проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия в режиме дня.

*Теоретическое обоснование***.**

Теоретическое обоснование

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) — это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Её цель — достижение психофизической готовности к успешной профессиональной деятельности.

Задачи ППФП включают:

- формирование прикладных знаний, связанных с будущей профессией;
- освоение прикладных умений и навыков;
- воспитание прикладных психофизических и специальных качеств;
- повышение резистентности организма к неблагоприятным воздействиям условий труда;
- содействие адаптации к профессиональной среде.

Теоретические занятия по ППФП дают студентам прикладные знания, которые позволяют сознательно и методически правильно использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональным видам труда.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какова цель ППФП?
3. Какие задачи решает ППФП?
4. Какие средства используются в ППФП (прикладные физические упражнения, виды спорта, естественные силы природы, гигиенические факторы)?
5. Как ППФП связана с будущей профессиональной деятельностью?
6. Какие факторы учитываются при подборе комплексов упражнений для ППФП?
7. Что включает в себя методика самостоятельного составления комплексов упражнений?
8. Как контролировать эффективность самостоятельных занятий физической культурой?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительный этап.** Студент изучает теоретический материал, знакомится с целями и задачами ППФП, особенностями составления комплексов упражнений с учётом будущей профессии.
2. **Разработка комплекса упражнений.** Студент самостоятельно составляет или адаптирует комплекс, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности, свои физические возможности и цели (например, повышение

работоспособности, профилактика профессиональных заболеваний, восстановление после работы). В комплекс могут включаться упражнения на развитие силы, выносливости, координации, гибкости, а также специально подобранные для коррекции осанки или снятия напряжения.

3. **Самостоятельное проведение комплекса.** Студент планирует время и место для проведения занятий, учитывает индивидуальные особенности и уровень подготовки. Важно соблюдать технику безопасности, использовать исправное оборудование, не превышать допустимую нагрузку.
4. **Контроль и оценка.** Студент может вести дневник самоконтроля, фиксировать результаты занятий, анализировать их эффективность. В некоторых случаях требуется отчёт перед преподавателем о проделанной работе.

Задание.

Общие требования к выполнению практических занятий по физической культуре включают наличие спортивной формы, соблюдение техники безопасности, внимательное слушание и чёткое выполнение заданий преподавателя, использование исправного оборудования.

1. **Подготовительный этап.** Студент изучает теоретический материал, связанный с ППФП, профессиограммой, влиянием физических упражнений на профессиональную деятельность. Может проводиться инструктаж по технике безопасности.
2. **Составление комплекса упражнений.** На основе изученного материала студент разрабатывает индивидуальный комплекс, учитывая специфику будущей профессии, свои физические возможности и цели подготовки.
3. **Самостоятельное проведение комплекса.** Студент самостоятельно выполняет разработанный комплекс, соблюдая технику безопасности и правила выполнения упражнений.
4. **Анализ результатов.** После выполнения комплекса студент может провести самоанализ: оценить эффективность упражнений, их влияние на работоспособность и самочувствие, при необходимости внести коррективы в дальнейший план занятий.

Содержание и этапы практического занятия № 40. *«*Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов*»*

Практическое занятие №40 направлено на освоение и закрепление навыков выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ) с использованием различных предметов и без них. Такие занятия способствуют физическому развитию, формированию правильной осанки, улучшению работы сердечно-сосудистой системы и других функций организма

*Теоретическое обоснование***.**

Общеразвивающие упражнения — это движения отдельными частями тела и их сочетания, выполняемые с различной скоростью и амплитудой, с максимальным и умеренным мышечным напряжением. Они могут выполняться как без предметов, так и с использованием различных предметов (гимнастических палок, скакалок, гантелей, набивных мячей, обручей, флажков, ленточек и др.).

Использование предметов придаёт упражнениям характер конкретных заданий (поднять, положить, достать, дотянуться), помогает контролировать действия, усиливает корригирующую функцию упражнений и развивает мелкую мускулатуру. Предметы могут увеличивать нагрузку на работающие мышцы, влиять на мышцы, которые трудно развивать без них, и способствовать укреплению кисти и стопы.

При составлении комплексов ОРУ важно соблюдать последовательность:

- сначала проводятся упражнения для мышц шеи, рук и верхнего плечевого пояса;
- последующие упражнения постепенно включают в работу мышцы туловища и ног;
- упражнения на силу и гибкость включают в середину комплекса или ближе к концу;
- один из последних упражнений — прыжки или бег с последующим переходом на другие виды активности.

В технике движений предметами, как и движениями телом, обычно выделяют пять фаз:

1. исходное положение (пусковая поза);
2. подготовительные действия (подготовительная фаза);
3. основные действия (пусковая фаза);
4. фаза реализации;
5. завершающая фаза.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое общеразвивающие упражнения и какова их цель?
2. В чём разница между упражнениями без предметов и с предметами?
3. Какие предметы используются в ОРУ и какие функции они выполняют?
4. Какие принципы необходимо учитывать при составлении комплексов ОРУ?
5. Какие фазы выделяют в технике движений предметами?
6. Как влияет использование предметов на эффективность упражнений?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Организационный этап.** Сообщение темы и цели занятия, инструктаж о деятельности на занятии, создание комфортной психологической обстановки.

2. **Подготовительный этап.** Ознакомление с содержанием занятия, актуализация опорных знаний, формулировка задания.
3. **Выполнение упражнений.** Последовательное выполнение ОРУ без предметов и с предметами с соблюдением техники безопасности и методических рекомендаций (постепенность от простого к сложному, учёт степени подготовленности занимающихся и др.).
4. **Контроль и коррекция.** Преподаватель наблюдает за выполнением упражнений, исправляет ошибки, даёт методические указания.
5. **Заключительный этап.** Подведение итогов, приведение организма в норму, оценка результатов.

Задание.

Пример задания для практического занятия: разработать комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, учитывая принципы последовательности и постепенности.

Содержание и этапы практического занятия № 41. *«*Специальные упражнения для развития основных мышечных групп*»*

Практическое занятие №41 направлено на обучение технике выполнения упражнений, формирование навыков составления тренировочных комплексов и развитие физических качеств (силы, выносливости, гибкости).

*Теоретическое обоснование***.**

Теоретическая база включает знания об анатомии, физиологии мышц, принципах физической подготовки, методах регулирования нагрузки (изменение веса, исходного положения, количества повторений). Важно понимать, как упражнения влияют на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему и общее состояние здоровья.

Некоторые аспекты, которые могут быть освещены в теоретическом материале:

- классификация упражнений по анатомическому признаку (для мышц шеи, туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей, брюшного пресса и т. д.);
- особенности использования отягощений (гантели, штанги, резиновые эспандеры, тренажёры);
- принципы составления комплексов атлетической гимнастики с учётом решаемых задач;
- методы контроля физической нагрузки и оценки физического состояния.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое основные мышечные группы и какие из них чаще всего задействуются в упражнениях?
2. Какие методы регулирования нагрузки используются в тренировках?
3. Как правильно составлять комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп?

4. Какие упражнения относятся к общеразвивающим и для чего они применяются?
5. В чём особенность упражнений с использованием собственного веса по сравнению с отягощениями?
6. Как чередовать статические и динамические упражнения, а также упражнения на расслабление, координацию и равновесие?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. **Подготовительная часть (разминка)**. Цель — функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Включает разогревающие упражнения, которые повышают общую работоспособность, а также комплекс общеразвивающих упражнений, соответствующий специфике занятия.
2. **Основная часть**. Здесь выполняются специальные упражнения для развития конкретных мышечных групп. Важно соблюдать последовательность: от упражнений на мелкие мышечные группы к средним и крупным, от простых к сложным, от лёгкого к трудному. Например, сначала могут выполняться упражнения для мышц шеи, рук и верхнего плечевого пояса, затем — для мышц туловища и ног. Упражнения на силу и гибкость часто включают в середину комплекса или ближе к концу.
3. **Заключительная часть**. Направлена на активный отдых, переключение на более спокойный вид деятельности. Могут включаться упражнения на растягивание, увеличение подвижности в суставах, координацию, расслабление, дыхательные упражнения.

Пример последовательности упражнений в комплексе (может варьироваться в зависимости от методических рекомендаций):

- упражнения на осанку;
- наклоны и круговые движения головой;
- круговые, маховые, рывковые движения руками;
- наклоны и круговые движения туловищем;
- повороты туловища;
- выпады, приседы и полуприседы;
- упражнения в положении сидя;
- упражнения в положении лёжа;
- упражнения, улучшающие подвижность в суставах ног;
- сложнокоординационные упражнения;
- махи ногами;
- прыжки;
- ходьба на месте или другие упражнения на восстановление.

Задание.

Задание для практического занятия может включать:

- выполнение конкретного комплекса упражнений для определённой мышечной группы;
- составление собственного комплекса с учётом поставленных задач и индивидуальных особенностей;
- контроль техники выполнения упражнений под руководством преподавателя;
- анализ результатов выполнения комплекса и обсуждение достигнутых результатов.

Важно учитывать:

- уровень подготовленности занимающихся;
- возможные противопоказания (например, при наличии травм или заболеваний);
- необходимость постепенного увеличения нагрузки;
- важность соблюдения техники безопасности при выполнении упражнений.

Приложение Б.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем самостоятельных работ в виде **докладов:**

1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.
2. Изучить влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, и др. возможности.
3. Освоить биомеханическую терминологию.
4. Пересеченная местность (парк, лес, стадион с уклоном) — по возможности избегайте асфальта.
5. Укрепление связок голеностопа, развитие реактивной способности.
6. Изучить технику передачи эстафетной палочки, освоить зоны передачи.
7. Закрепить технику прыжка в длину (с места и с разбега), развить скоростно-силовые качества и выносливость.
8. Совершенствовать технику перемещений по площадке в различных игровых ситуациях, развить скоростно-силовые качества и координационные способности.
9. Развить основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию, скоростно-силовые способности).
10. Изучить и закрепить технику основных элементов волейбола: стойку волейболиста, верхнюю подачу и нападающий удар.
11. Изучить основные тактические схемы игры в защите и нападении
12. Изучите образец судейского протокола волейбольного матча (можно найти в официальных правилах или интернете).
13. Отработка строевых приёмов
14. Выполнить комплекс из 5–7 упражнений (приседания, отжимания, наклоны, вращения плечами, выпады, подъем на носки, планка) в 2–3 круга для закрепления двигательных навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих

Цель создания доклада – формирование у учащихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие способности к критическому мышлению. А также углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки

самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды докладов.

Доклады различаются в зависимости от структуры и бывают:

- ✓ линейными – выстроенными на последовательном представлении материала;
- ✓ разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса.

По способу изложения материала доклад может быть:

- ✓ Устный – предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты. Выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей. Зачастую сопровождается презентацией.
- ✓ Письменный краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований.

Письменный подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы. Письменный доклад может содержать не только текст, но и включать графики, таблицы, фотографии, приложения.

Методика работы над докладом включает в себя следующие этапы.

1. Выбор и формулировка темы
   - Тема должна быть актуальной, значимой для целевой аудитории и соответствовать уровню подготовки докладчика.
   - Важно учитывать собственные интересы и компетентность в выбранной области.
   - Рекомендуется сузить тему до конкретного аспекта, чтобы избежать поверхностного анализа или недостатка материала.
   - При самостоятельном выборе темы стоит обсудить её с научным руководителем или преподавателем.
2. Исследование и сбор информации
   - Поиск источников. Используются книги, научные статьи, базы данных (например, eLibrary, Google Scholar, JSTOR), библиотеки, онлайн-ресурсы.
   - Критический анализ источников. Оценивается актуальность, авторитетность авторов и изданий, достоверность информации, логичность изложения.
   - Создание конспектов и заметок. Фиксируются ключевые тезисы, факты, примеры, которые планируется включить в доклад. Важно сохранять ссылки на источники.

3. Структурирование доклада

- Разработка плана. Обычно доклад состоит из трёх частей: введения, основной части и заключения.
- Введение должно обосновывать актуальность темы, формулировать цель и задачи работы, может включать обзор источников или экспериментальных данных.
- Основная часть — наиболее объёмная часть, где подробно раскрывается тема с аргументацией, примерами, описанием методов исследования или анализа данных.
- Заключение подводит итоги, делает выводы, может содержать рекомендации или перспективы дальнейшего изучения темы.
- Важно обеспечить логическую последовательность изложения и плавные переходы между разделами.

4. Оформление доклада

- Соблюдаются требования к оформлению (шрифт, поля, нумерация страниц, список литературы и т. д.) в соответствии с установленными стандартами (например, ГОСТ).
- Может потребоваться создание презентации с визуальными элементами (графики, диаграммы, изображения), которые дополняют устное выступление.

5. Репетиция и подготовка к выступлению

- Доклад проговаривается вслух несколько раз для отработки ритма, темпа и выявления слабых мест.
- Полезно записать выступление на видео или аудио, чтобы оценить интонацию, жестикуляцию и общее впечатление.
- Можно провести репетицию перед аудиторией или попросить обратную связь.
- Также стоит подготовиться к возможным вопросам, продумав ответы на них.

6. Выступление и взаимодействие с аудиторией

- Начинается с приветствия, представления себя и краткого обзора темы.
- Во время выступления важно поддерживать визуальный контакт с аудиторией, использовать переходные фразы между разделами, выделять ключевые моменты интонационно или с помощью маркеров.
- После доклада может следовать секция вопросов и обсуждений.

Дополнительные рекомендации:

- Анализ аудитории. Учитываются уровень компетенции слушателей, их интересы и ожидания от выступления.
- Формулирование цели. Чёткое понимание, что именно нужно донести и какой реакции ожидается от аудитории.
- Использование «правила трёх». Три ключевых момента легче запомнить и осмыслить, чем большее количество информации.

Требования к содержанию, оформлению и защите доклада.

Содержание доклада

Доклад обычно состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист содержит название работы, имя автора, учебное заведение, курс, группу, город и год выполнения

2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, формулирует проблему, которую планируется рассмотреть. Здесь же могут быть указаны объект и предмет исследования, методологическая база, дается характеристика используемой литературы)

4. Основная часть делится на главы или параграфы, каждый из которых посвящён отдельному аспекту темы. В этой части анализируются данные, приводятся аргументы, примеры, графики, описываются результаты исследования. В теоретическом разделе раскрываются история и теория проблемы, в практическом — излагаются методы, ход и результаты эксперимента или фрагмента работы (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

5. Заключение подводит итоги, формулирует авторские выводы, может содержать рекомендации и перспективы дальнейшего изучения темы (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

6. Список литературы включает все использованные источники (книги, статьи, законы, интернет-ресурсы и т. д.), оформленные по ГОСТу.

Иногда в доклад включают **приложения** — дополнительные материалы (таблицы, графики, фотографии и т. п.), которые затрудняют чтение основного текста

Все разделы доклада располагаются в порядке, указанном в оглавлении.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц.

Во введении указывают цель обзора, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное, техническое и практическое значение, экономическую целесообразность для народного хозяйства. Во введении следует раскрыть актуальность вопросов темы.

Теоретическая часть обычно состоит из нескольких нумерованных разделов: теоретическая постановка задачи, обзор методов ее решения, выбор и разработка системы.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее экономическую, научную, социальную значимость.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

Доклад выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

Например: (см. приложение (порядковый номер).

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть доклада (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада без приложений в среднем 15-20 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Представление доклада.

Тема доклада должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Защита включает устное выступление и ответы на вопросы. Некоторые рекомендации:

- Подготовка выступления. Нужно составить текст доклада или тезисы, прорепетировать выступление, чтобы во время доклада как можно реже обращаться к записям. Идеальным считается выступление без текста, но если нет опыта публичных выступлений, лучше читать подготовленный текст. elib.osu.ru +1
- Структура выступления. Вступление (актуальность, цель, задачи), основная часть (изложение ключевых моментов), заключение (выводы). httbpt.ru +1
- Время выступления. Обычно ограничено (например, 7–10 минут), важно уложиться в отведённый срок. nrk-nsk.ru +1
- Манера изложения. Речь должна быть ясной и отчётливой, скорость — средней, не слишком медленной. Нужно делать паузы, обращаться к аудитории, избегать монотонности.
- Использование наглядных материалов. Часто практикуется представление материалов в виде компьютерной презентации. Она должна быть лаконичной, с графическим сопровождением (графики, диаграммы и т. п.), но не дублировать текст доклада. elib.osu.ru +2
- Ответы на вопросы. Нужно кратко и убедительно отвечать на вопросы, демонстрируя знание темы. Если вопрос оказался неожиданным, можно признать это или отметить, что он не включался в задачу исследования.

Критерии оценки доклада могут включать соответствие требованиям к оформлению, глубину анализа темы, ясность изложения, умение аргументировать выводы и отвечать на вопросы.

Приложение В.

Содержание и варианты рубежного контроля

Рубежный контроль №1

За 3 семестр

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

За 3 семестр

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль за 3 семестр.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Рубежный контроль №3

За 4 семестр

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики;	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

За 4 семестр

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30

11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Приложение Г.

Содержание и материалы работ для дифференцированного зачёта

Тесты для дифференцированного зачёта:

1. **Тест “Легкая атлетика”**

1. Одной из задач обучения технике прыжка с шестом является обучение технике:
а) перехода через планку и приземлению
б) падения
в) владения шестом

2. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:
а) главные и второстепенные
б) основные и эпизодические
в) учебные и неучебные

3. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:
а) отборочные и квалификационные
б) первенства и чемпионаты
в) личные, командные и лично-командные

4. Толкание ядра – вид спорта, который проводится:
а) на стадионе и в манеже
б) только в манеже
в) только на стадионе

5. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:
а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья

6. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали:
а) металлические упоры
б) специальный ящик
в) земляные ямки

7. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:
а) Бимон в 1970 г.
б) Тадзима в 1936 г.
в) Шмидт в 1960 г.

8. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся … см:
а) 167
б) 169
в) 171

9. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется … движений(ями) рук:
а) стопорными
б) маховыми
в) без маховых

10. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
а) погодных условий
б) психологических особенностей спортсмена
в) условий проведения соревнований

11. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:
а) легкую атлетику
б) гимнастику
в) тяжелую атлетику

12. Кросс – это:
а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности
в) бег с ускорением

13. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня
б) прыжки с шестом
в) спортивная ходьба

14. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр:
а) 400 м, 800 м
б) 200 м, 100 м
в) 500 м, 1000 м

15. Какая из дистанций является спринтерской:
а) 100 м
б) 800 м
в) 500 м

16. Чем измеряется длина разбега:
а) рулеткой
б) ступнями
в) беговым шагом

17. Стипль-чез – это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой

18. В каком году возникла легкая атлетика в России:
а) в 1896

б) в 1888
в) в 1912

19. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:
а) 100 см
б) 105 см
в) 125 см

20. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:
а) быстрого выноса маховой ноги
б) максимальной скорости разбега и отталкивания
в) способа прыжка

21. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:
а) координации движений прыгуна
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна
в) способа прыжка

22. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
а) бег на короткие дистанции
б) бег на длинные дистанции
в) бег на средние дистанции

23. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:
а) по частоте дыхания
б) по самочувствию
в) по частоте сердечных сокращений

24. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата
б) травмам
в) экономии сил

25. Фибергласовые шесты в прыжках появились в этом году:
а) 1976
б) 1967
в) 1961

26. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:
а) 3000; 5000; 10000
б) 1500; 5000; 10000
в) 5000; 10000; 42000

27. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров:
а) 2000; 3000

б) 3000; 5000
в) 5000; 10000

2. **Тест “Волейбол”**

1. Кто является создателем игры волейбол:
а) Морган
б) Акост
в) Эйнгорн

2. Что означает слово «волейбол»:
а) скользящий мяч
б) удар с лету
в) прыгающий мяч

3. Размеры игрового поля в волейбол:
а) 15х30
б) 12х24
в) 9х18

4. Высота сетки у мужчин:
а) 2.43
б) 2.50
в) 2.20

5. Высота сетки у женщин:
а) 2.34
б) 2.14
в) 2.24

6. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде:
а) 5
б) 6
в) 8

7. Во время игры команда получает очко:
а) мяч попал в сетку
б) мяч вылетел в аут
в) при успешном приземление мяча на площадку соперника

8. Во время игры команда получает очко:
а) команда соперника совершает ошибку
б) мяч попал в сетку
в) мяч вылетел в аут

9. Партия считается выигранной, если:
а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка

б) команда первая набирает 30 очков
в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка

10. Сколько раз можно коснуться мяча на площадке:
а) 2
б) 3
в) 1

11. Какой подачи нет в волейболе:
а) закручивающая подача
б) верхняя прямая
в) подача в прыжке

12. Игра в волейболе начинается с:
а) переброса
б) подачи
в) передачи

13. Может игрок в 3 зоне принять мяч после подачи:
а) да, может
б) любой игрок может принять мяч
в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне

14. Переход игроков осуществляется:
а) куда покажет тренер
б) против часовой стрелке
в) по часовой стрелке

15. Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи:
а) прием мяча
б) все ответы верны
в) отбивание мяча

16. Цель игры в три касания:
а) запутать соперника
б) подготовка к нападающему удару
в) для разыгрывания мяча

17. Как называется свободный защитник:
а) Лимеро
б) Лидеро
в) Либеро

18. В последнее время в практике волейбола распространены:
а) три варианта комплектования стартовой шестерки
б) два варианта комплектования стартовой шестерки
в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки

19. Групповые и командные тактические действия вначале изучаются:
а) практически
б) индивидуально
в) теоретически

20. В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить:
а) две ступени
б) три ступени
в) пять ступеней

21. Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в … от нее:
а) одном метре
б) двух метрах
в) полметре

22. Игра в защите состоит из:
а) индивидуальных действий
б) индивидуальных, групповых и командных действий
в) приема, передачи и нападающего удара

23. Моделирование в волейболе представляет собой:
а) тактику действий команды на конкретную игру
б) тактику действий сильнейших игроков команды
в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом

24. Передача мяча начинается с:
а) выбора направления движения мяча
б) разгибания ног, туловища, рук
в) удара по мячу и последующего сопровождения мяча

25. В волейболе быстрота проявляется в:
а) четырех основных формах
б) двух основных формах
в) трех основных формах

26. Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется по:
а) конкретным указаниям тренера
б) определенной схеме
в) произвольной схеме

27. При приеме подач игроку необходимо располагаться:
а) не ближе средней части площадки
б) в задней части площадки
в) за границей площадки

28. В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:
а) постепенное повышение нагрузки

б) ступенчатый принцип нагрузки
в) скачкообразный принцип нагрузки

29. Соревнования по волейболу могут быть:
а) только командными
б) командными и личными
в) только личными

30. Впервые волейбол дебютировал как олимпийский вид спорта на олимпиаде в:
а) Мехико
б) Токио
в) Мюнхене

3. **Тест “Баскетбол”**

1. В каком году был изобретён баскетбол:
а) 1891 + б) 1900 в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:
а) Чемберлен б) Нейсмит в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:
а) 21 июня 1940 года
б) 5 декабря 1955 года
в) 18 июня 1932 года

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
а) III О..И. в Сент-Луисе
б) I О.И. в Афинах
в) VIII О.И. в Париже

5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
а) 1924 год б) 1896 год в) 1904 год

6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:
а) 1908 год, IV О.И., Лондон
б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
в) 1952 год, XV 0,И., Хельсинки

7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
а) XVII О.И. – Рим, 1960 год
б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год

8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:
а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки б) пасы в) ловлю

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) пасы б) передачи в) повороты

11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) ведение мяча б) повороты в) перебежки

12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки
б) броски в корзину
в) развороты

13. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) ходьба, бег
б) ловлю
в) бросок мяча

14. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) бросок мяча
б) броски в корзину
в) прыжки

15. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) остановки
б) ловлю
в) передачи мяча

16. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) передачи мяча
б) повороты
в) броски в корзину

17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
а) 6
б) 10
в) 5

18. Из США баскетбол проник вначале в:
а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
б) Китай, Японию, Филиппины
в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку

19. Размеры баскетбольной площадки:
а) 12м. Х 24м.
б) 9м. Х 18м.
в) 14м. Х 26м.

20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:
а) 300 см.
б) 305 см.
в) 260 см.

21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу:
а) 24 сек.
б) 30 сек.
в) 20 сек.

22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3
б) 2
в) 4

23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 18 сек.
в) 8 сек.

24. Продолжительность игры в баскетбол:
а) 4 тайма по 15 минут
б) 4 тайма по 10 минут
в) 2 тайма по 20 минут

25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
а) 3 очка
б) 2 очка
в) 1 очко

26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 5 б) 4 в) 3

27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 5 сек.
б) 3 сек.
в) 7 сек.

28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:
а) броском в корзину

б) передачей мяча
в) ловлей мяча

29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:
а) при активнейшей защите и прессинге
б) на половине площадки соперника
в) при явном проигрыше команды

30. Выбор способа и траектории передач зависит также от:
а) состояния покрытия спортивной площадки
б) характера противодействия соперника
в) игровой сыгранности партнеров

Тест по физической культуре

I вариант.

1.Компонентами здорового образа жизни являются:
а) Прием энергетических коктейлей
б) Походы в ночной клуб
в) Правильное питание и режим дня
г) Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

2.Как двигательная активность влияет на организм?
а) Повышает жизненные силы и функциональные возможности
б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
в) Понижает выносливость и работоспособность
г) Уменьшает количество лет

3.Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
а) 4 часа
б) 2 часа
в) 1 час
г) 10 минут

4.Что является древнейшей формой организации физической культуры7
а) бега
б) единоборство
в) соревнования на колесницах
г) игры

5.Что является одним из основных физических качеств?
а) внимание
б) работоспособность
в) сила
г) здоровье

6.Основное средство физического воспитания?
а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

7.Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
а) сила
б) выносливость
в) быстрота
г) ловкость

8.Что рекомендуют во время занятий?
а) Долго отдыхать после каждого упражнения
б) Пополнять растраченные калории едой и напитками
в) Больше активно двигаться
г) Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

9. С чего начинается игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр
б) с начала разминки
в) с приветствия команд
г) спорным броском в центральном круге.

10.Какова польза от занятий циклическими видами?
а) Повышают силовые способности
б) Увеличивают количество жировой ткани
в) Улучшают потребление организмом кислорода
г) Увеличивают эффективность работы сердца

11. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.
а) 5
б) 6
в) 7
г) 4

12.Что из нижеперечисленного является вредными привычками?
а) Курение
б) Прием алкоголя и наркотиков
в) Прогулки за городом
г) Занятия танцами

13. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?
а) 9 м
б) 10 м
в) 11 м
г) 12 м

14.Что такое двигательное умение?
а) уровень владения знаниями о движениях
б) уровень владения двигательным действием
в) уровень владения тактической подготовкой
г) уровень владения системой движений

15. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?
а) не менее 30 минут
б) более 5 часов
в) не более 10 минут
г) не более 30 минут

16. Как звучит аббревиатура Международной федерации футбола?
а) УЕФА
б) ФИФА
в) ФИБА
г) ФИЛА

17. Какие продукты необходимо употреблять каждый день?
а) Овощи, фрукты и мясные продукты
б) Каши и молочные продукты
в) Копченую колбасу
г) Сладости

18. Что в легкой атлетике делают с ядром?
а) метают
б) бросают
в) толкают
г) запускают

19. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):
а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине
б) Поднимание ног и таза лежа на спине
в) Прыжки
г) Подтягивание в висе на перекладине

20.Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?
а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
б) в 1976 году в Сочи
в) в 1980 году в Москве
г) пока еще не проводились

Тест по физической культуре

II вариант.

1.Что такое кросс?
а) бег с ускорением
б) бег по искусственной дорожке стадиона
в) бег по пересеченной местности
г) разбег перед прыжком

2. Какие из данных упражнений являются базовыми упражнениями для развития мышц рук и плечевого пояса
а) Поднимание ног и таза лежа на спине
б) Повороты и наклоны туловища
в) Отжимания
г) Подтягивание в висе на перекладине

3.В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году

4.Как называется временное снижение работоспособности?
а) усталость
б) напряжение
в) утомление
г) передозировка

5.Когда произошло основание Международного олимпийского комитета?
а) 1890
б) 1894
в) 1892
г) 1896

6.Что означает термин «Олимпиада»?
а) четырехлетний период между Олимпийскими играми
б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
в) синоним Олимпийских игр
г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

7.Перечислите главные физические качества.
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

8.Каков порядок организации Олимпийских игр? Они состоят из…
а) соревнований между странами
б) соревнований по зимним или летним видам спорта
в) зимних и летних Игр Олимпиады
г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

9.Что является талисманом Олимпийских игр?
а) изображение Олимпийского флага
б) изображение пяти сплетенных колец
в) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

10.Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?
а) двигательных, гигиенических и просветительских задач
б) закаливающих, психологических и философских задач
в) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

11.Что имела физическая культура рабовладельческого общества?
а) прикладную направленность
б) военную и оздоровительную направленность
в) образовательную направленность
г) воспитательную направленность

12.В каком году создали Российский Олимпийский Комитет?
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году

13.В каком виде спорта чемпионом является Александр Попов?
а) чемпион Олимпийских игр по плаванию
б) чемпион Олимпийских игр по легкой атлетике
в) чемпион Олимпийских игр в лыжных гонках
г) чемпион Олимпийских игр по велоспорту

14.Современное пятиборье не включает:
а) стрельба
б) фехтование
в) гимнастика
г) верховая езда

15.Первый президент Международного олимпийского комитета:
а) Пьер де Кубертен
б) Алексей Бутовский
в) Майкл Килланин
г) Деметриус Викелас

16.Первый олимпийский чемпион из российских спортсменов?
а) Н.Орлов
б) А.Петров
в) Н.Панин – Коломенкин
г) А.Бутовский

17.По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
а) игры отличались миролюбивым характером
б) в период проведения игр прекращались войны
в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
г) Олимпийские игры имели мировую известность

18.Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
а) метание копья
б) борьба
в) бег на один стадий
г) бег на четыре стадия

19.Вид спортивной программы Олимпийских игр древности, в котором сочеталась борьба и кулачный бой?
а) долиходром
б) панкратион
в) пентатлон
г) диаулом

20.Организация, руководящая современным олимпийским движением:
а) Организация объединенных наций
б) Международный совет физического воспитания и спорта
в) Международный олимпийский комитет
г) Международная олимпийская академия

Ключи на тесты

Тест 1.	Тест 2.	Тест 3.	Тест -физическая культура в-1	Тест -физическая культура в-2
1- а 2 - б 3 - в 4 - а 5 – в 6 – б 7 – в 8 – а 9 – в 10 – б 11 – а 12 – б 13 – а 14 – в 15 – а 16 – б 17 – в 18 – б 19 – в 20 – б 21 – а 22 – б 23 – в 24 – б 25 – в 26 – а 27 – а	1-а 2 -б 3 -в 4 -а 5 –в 6 –б 7 –в 8 –а 9 –в 10 –б 11 –а 12 –б 13 –а 14 –в 15 –а 16 –б 17 –в 18 –б 19 –в 20 –б 21 –а 22 –б 23 –в 24 –б 25 –в 26 –б 27 –а 28 –в 29 – а 30 - б	1-а 2 -б 3 -в 4 -а 5 –в 6 –б 7 –в 8 –а 9 –в 10 –б 11 –а 12 –б 13 –а 14 –в 15 –а 16 –б 17 –в 18 –б 19 –в 20 –б 21 –а 22 –б 23 –в 24 –б 25 –в 26 –а 27 –а 28 –в 29 – а 30 - б	1-в, г 2 -а, б 3 -б 4 -г 5 –в 6 –б 7 –б 8 –в, г 9 –г 10 –в, г 11 –а 12 –а, б 13 –в 14 –б 15 –а 16 –б 17 –а, б 18 –в 19 –а, б 20 – в	1-в 2 -в, г 3 -б 4 -в 5 –б 6 –а 7 –б 8 –г 9 –в 10 –г 11 –б 12 –б 13 –а 14 –в 15 –г 16 –в 17 –б 18 –в 19 –б 20 –в

Приложение Д.

Типовые практические задачи для дифференцированного зачета.

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Преподаватель: _____ Кагерманова Л.У.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**36**
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**46**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**47**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида»;

- Практическое занятие №2 «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) »;

- Практическое занятие №3 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)»;

- Практическое занятие №4 «Выбор надежного интернет-магазина, Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»;

- Практическое занятие №5 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения».

- Практическое занятие №6 «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.»

- Практическое занятие №7 «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования»

- Практическое занятие №8 «Управление личным бюджетом»

- Практическое занятие №9 «Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»
- Практическое занятие №10 «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»
- Практическое занятие №11 «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»
- Практическое занятие №12 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление таблиц, решение задач, написание докладов и сообщений

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *СГ.05 Основы финансовой грамотности* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в форме *тестирования в 5 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Раздел 1. Деньги и операции с ними

1 вариант

1. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:
А). Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая
Б) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная
В) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

2. Управление денежной системой осуществляется:
А). Автономно
Б). Стихийно
В) Централизованно

3. Распределительная функция финансов обеспечивает:
А). Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
Б). Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
В) Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

4. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?
А) Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
Б) Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
В) Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

5. Изначально термин «финансы» подразумевал:
А) Деньги в виде банкнот и монет
Б) Любой денежный платеж
В) Отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми

6. Финансы как экономическая категория определяются:
А) Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств
Б) Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами
В) Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств

7. Финансы хозяйствующих субъектов – это:
А) Сведенные воедино расходы и доходы
Б.) Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
В) Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

8. Чем отличаются финансы от кредита?
А) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
Б) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
В) Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

9. Функциональными элементами управления финансами являются:
А) Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков
Б) Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
В) Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы

10. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
А) Стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
Б) Денежных средств государства и субъектов хозяйствования
В) Денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

11. Главное назначение финансов – это:
А) Средство расчетов
Б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
В) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

12. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
А) Возникновении электронных денег
Б) Появлении ТНК
В) Становлении банковских монополий

13. В понятие «финансы предприятий» входят:
А) Активы и устойчивые пассивы
Б) Финансы коммерческих и некоммерческих организаций
В) Активы в виде ценных бумаг

14. Объектами управления финансами являются:

А) Органы законодательной и исполнительной власти
Б) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
В) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

15. Термин «финансы» в переводе с латинского означает:
А) Денежный платеж
Б) Долг
В) Главный, доминирующий, основной

16. Что включают финансы домашних хозяйств?
А)Заемные средства, пособия по безработице
Б)Зарплаты, стипендии, пенсии
В)Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

17. Укажите виды финансов:
А) Государственные, общественные, корпоративные, личные
Б)Мировые, государственные, корпоративные
В)Общественные, личные

18. Укажите верное утверждение касаемо средств внебюджетных фондов:
А)Финансируют природоохранные мероприятия
Б)Обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию

В)Покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
19. Как называется основной государственный план страны?
А) Государственный бюджет
Б)Государственные финансы
В) План устойчивого развития

20. Финансовое прогнозирование – это:
А)Определение источников финансирования различных видов расходов
Б)Определение необходимых в будущем объемов финансирования
В) Исследование состояния финансов, которое может появится в будущем

Ответы

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	**в**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	**а**	**а**	**в**	**а**	**б**	**аб**	**б**	**а**	**в**

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная

в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Ответы

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**
а	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**а**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**
22	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**												
б	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**												

Раздел 3. Риск и доходность

Выберите из перечисленного наиболее точное определение инвестиций
а) Вложение денежных ресурсов с целью их сохранения.
б) Долгосрочное вложение капитала в объекты с целью получения дохода и социального эффекта.
в) Краткосрочные спекулятивные операции на рынке.
г) Покупка иностранной валюты.
2. Субъектом инвестиционной деятельности не являются
а) Инвесторы и заказчики.
б) Пользователи объектов инвестиционной деятельности.
в) Государственные и международные организации.
г) Потребители товаров и услуг.
3. К объектам инвестиционной деятельности не относятся
а) Вновь создаваемые основные фонды.
б) Целевые денежные взносы.
в) Готовая продукция на складе предприятия.
г) Имущественные права.
4. В состав инвестиционной сферы не входит
а) Сфера капитального строительства.
б) Инновационная сфера.
в) Сфера розничной торговли.
г) Сфера обращения финансового капитала.
5. Инвестиции, которые осуществляют неподготовленные инвесторы, опосредованно через других лиц, называются:
а) Прямыми.
б) Косвенными.
в) Реальными.
г) Государственными.
6. Вложение капитала на период от одного года до трех лет — это:
а) Краткосрочные инвестиции.
б) Среднесрочные инвестиции.
в) Долгосрочные инвестиции.
г) Спекулятивные инвестиции.
7. Инвестиции, осуществляемые центральными и местными органами власти, называются:
а) Частными.
б) Государственными.
в) Иностранными.
г) Совместными.
8. Вложения в материально-вещественные объекты (например, объекты производственного назначения) — это:
а) Реальные инвестиции.
б) Финансовые инвестиции.
в) Инновационные инвестиции.
г) Портфельные инвестиции.
9. Что такое биржа?
а) Коммерческий банк, предоставляющий кредиты инвесторам.
б) Специальная площадка для заключения сделок с активами.
в) Государственный орган, регулирующий финансовые рынки.
г) Инвестиционный фонд для частных лиц.

10. Прямой доступ к торгам на бирже имеет
а) Любой желающий частный инвестор.
б) Только профессиональные участники (брокеры, управляющие).
в) Только государственные компании.
г) Только иностранные инвесторы.
11. Преимуществом фондовой биржи для новичка является
а) Высокий порог входа.
б) Сложность процесса покупки и продажи.
в) Низкий порог входа и простота операций.
г) Отсутствие государственного регулирования.
12. Инвестиционный портфель — это:
а) Денежные средства на банковском депозите.
б) Кредит, взятый для инвестиционных целей.
в) Совокупность различных видов инвестиций, принадлежащих одному лицу или компании.
г) Договор с управляющей компанией.
13. Активами Паевого инвестиционного фонда (ПИФ) управляет
а) Брокер.
б) Специализированный депозитарий.
в) Банк России.
г) Управляющая компания.
14. Основной характерной чертой финансовой пирамиды является
а) Низкая доходность.
б) Доход формируется за счет притока средств новых участников.
в) Наличие государственной лицензии.
г) Инвестиции в реальные активы.
15. Выберите признак, не характерный для финансовой пирамиды
а) Обещание доходности, в разы превышающей рыночную.
б) Публикация полной финансовой отчетности и данных об активах.
в) Агрессивная рекламная кампания.
г) Многоуровневая партнерская программа.
16. Чтобы проверить надежность инвестиционной компании то в первую очередь следует
а) Ориентироваться на отзывы в социальных сетях.
б) Проверить ее регистрацию и наличие лицензии у Банка России.
в) Узнать, сколько лет она существует на рынке.
г) Оценить дизайн ее сайта.
17. Криптовалюта — это:
а) Цифровая валюта, выпускаемая и контролируемая Центральным банком.
б) Децентрализованная цифровая валюта, не имеющая физического выражения.
в) Электронные деньги на банковской карте.
г) Иностранная валюта в цифровой форме.
18. Все данные о сделках с криптовалютой хранятся
а) В Центральном банке РФ.
б) На серверах крупнейших банков.
в) В блокчейне.
г) В специализированном депозитарии.
19. Бблокчейн - это
а) Криптобиржа.
б) Технология распределенного реестра для хранения данных о сделках.
в) Вид криптовалюты.
г) Электронный кошелек.

20. Главная особенность блокчейна, обеспечивающая его надежность -
а) Централизованное хранение данных на одном сервере.
б) Возможность легко удалить или изменить любой блок информации.
в) Децентрализация и связь блоков в цепочку, что делает практически невозможным незаметное изменение данных.
г) Контроль со стороны государственных органов.

Ответы

1.	б
2.	г
3.	в
4.	в
5.	б
6.	б
7.	б
8.	а
9.	б
10.	б
11.	в
12.	в
13.	г
14.	б
15.	б
16.	б
17.	б
18.	в
19.	б
20.	в

Раздел 4. Финансовая среда

1. Налог — это:
а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
г) нет верного ответа.
2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:
а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
г) вы не должны платить никаких налогов.
3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:
а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.
4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:
а) о консервативной стратегии инвестирования;
б) об умеренной стратегии инвестирования;
в) об агрессивной стратегии инвестирования;
г) нет верного ответа.
5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:
а) Правительство РФ;
б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
в) Министерство финансов;
г) Государственная дума.
6. Объектами страхования могут быть:
а) выгодоприобретатели;
б) страхователи;
в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
г) административная ответственность страхователя.
7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?
а) обезличенные металлические счета;
б) коллекционные монеты;

в) слитки из драгоценных металлов;
г) ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

а) 51% или более;
б) 39—50%;
в) 24—38%;
г) 16—23%.

9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

а) ту же, что и в первый год;
б) больше, чем в первый год;
в) меньше, чем в первый год;
г) на третий год проценты начисляться не будут.

10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

а) надбавку на стоимость пая;
б) скидку со стоимости пая;
в) НДФЛ;
г) кредитный процент.

Ответы: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. Современная пенсионная система России включает в себя:

а) обязательное пенсионное страхование;
б) государственное пенсионное обеспечение;
в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
г) необязательное пенсионное страхование;
д) международное пенсионное страхование;
е) корпоративное пенсионное страхование.

2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
е) приобретение недвижимости.

3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;

г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
б) единицы транспортного средства;
в) стоимости транспортного средства;
г) количества колёс в транспортном средстве;
д) грузоподъёмности транспортного средства;
е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

а) наличие франшизы;
б) отсутствие франшизы;
в) установление неагрегатной страховой суммы;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

а) депозитные;
б) страховые;
в) инвестиционные;
г) кредитные;
д) торговые;
е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

а) страховая компания;
б) железнодорожная компания;
в) ювелирный салон;
г) коммерческий банк;
д) пенсионный фонд;
е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

а) 6% от величины полученного дохода;
б) 13% от величины вменённого дохода;
в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;

г) 18% от величины валовой прибыли;
д) 20% от величины прибыли;
е) 35% от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

Ответы: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Часть А

1.Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
а) текущие; б) до востребования; в) срочные г) чековые;
2.Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;.
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
3.Ссудный процент – это:
а) долг заемщика кредитору;
б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
в) плата за кредит;
г) прибыль банка.
4.К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд; б) сделки с недвижимостью; в) прием вкладов;г) операции с ценными бумагами.
5.Функцией КБ является:
а) хранение банковских резервов;
б) эмиссия денег;
в) хранение золотовалютных резервов;
г) предоставление кредитов предпринимателям.
6. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам;
Б) к увеличению процентов по кредитам;
В) никак не скажется на ссудном проценте.
7.Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.
8. Инвестирование - это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
9. Доход по облигациям выплачивается в форме:
а) купонного дохода;
б) дивиденда;
в) прибыли;
г) процента.
10. Оксана Ивановна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг различных предприятий. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Облигации 2. Акции 3. Банкноты
4. Купоны 5. Инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда

6. Договор о страховании имущества 125

11. Установите соответствие между ценными бумагами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

Ценные бумаги

А) приватизационный ваучер Б) вексель

В) облигация Г) акция

Д) сберегательный сертификат

Виды ценных бумаг

1) свидетельства о займе

2) свидетельства о собственности

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые нужно вставить на место пропусков.

«Фондовая _____ (А) представляет собой место, где происходит купля – продажа ценных бумаг. Ее деятельность в развитых странах находится под жестким контролем со стороны _____(Б). Из средней _____(В) заключенных на ней сделок складывается _____(Г) ценных бумаг (акций и _____ (Д), выпущенных отдельными _____ (Е)».

Список терминов:

1) курс 2) контракт 3) цена 4) государство 5) компания 6) инфраструктура 7) биржа 8)информация 9) облигация

13. Налоговая льгота – это:

а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;

б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;

в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок.

г) Нет верного ответа.

14. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы для граждан?

а) Путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения;

б) в форме установления необлагаемого налогом минимума объекта налогообложения;

в) в виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога.

г) Все ответы верны.

15. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:

а) только по расходам на собственное обучение;

б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения;

в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения.

г) Нет верного ответа.

16. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, – это:

а) стандартный налоговый вычет;

б) имущественный налоговый вычет;

в) социальный налоговый вычет.

г) Нет верного ответа.

17. Пенсия — это:

А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца

Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
*18. Кто из перечисленных граждан не может претендовать на государственную пенсию?
А) Иванов И. П., достигший 50 лет и прослуживший в Вооружённых силах СССР и РФ более 30 лет
Б) Петрова М. И., проработавшая бухгалтером в различных фирмах 20 лет
В) Леснова В. В., проработавшая преподавателем экономики в Государственном университете 30 лет
Г) Ромашкин Ф. А., имеющий инвалидность III группы от рождения

19. Вероятность полной потери инвестированных денег, получения убытка или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым — это:
А) Финансовый баланс
Б) Кредит
В) Финансовый крах
Г) Финансовый риск

20. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости — это:
А) Учредительный договор
Б) Устав организации
В) Бизнес-план
Г) Бизнес-отчёт

Часть В

21. Реши задачу.
У Петра Ивановича двое детей: годовалый сын Илья и пятилетняя дочь Лиза.
Ежемесячная заработная плата Петра Ивановича в 2022 г. – 24 тыс. руб.
В каком размере Пётр Иванович сможет вернуть уплаченный налог на доходы физических лиц в рамках стандартного налогового вычета и в каком месяце Пётр Иванович утратит право на стандартный вычет на детей?

22. Реши задачу.
В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

Эталон правильных ответов Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	в	г	а	г	а	б	125
1 балл	1	1	1	1	1	1	1	1	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21121	743195	а	в	б	б	а	б	г	В
5	6	1	1	1	1	1	1	1	1

Задача 21 (5 баллов)
Решение:
Размер налогового вычета ежемесячно составит 2800 руб., т. е.
1400 руб. на каждого ребёнка. Соответственно налоговая экономия составит

2800х13% = 364 руб. ежемесячно. В декабре Пётр Иванович утратит право на стандартный вычет на детей, так как его доход превысит 28 000 руб. За год Пётр Иванович вернёт налог на доходы физических лиц в размере 4004 руб.
Задача 22 (5 баллов)
Решение:
Размер социального налогового вычета на лечение составит 120 000 руб. Сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках данного вычета, будет равна 120 000 х13% = 15 600 руб.

Критерии оценки
Всего баллов 41 баллов
Оценка «5» - 39 – 33
Оценка «4» - 34 -31
Оценка «3» -30 – 29
Оценка «2» менее 29 баллов

Дифференцированный зачет
Предмет: Основы финансовой грамотности. Вариант 2

Часть А

1.Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады;
б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег;
г) оплата чеков.

2.К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.

3.Маржа банка равна:
а) процентам по кредитам;
б) процентам по вкладам;
в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Увеличение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
А) к снижению процентов по кредитам
Б) к увеличению процентов по кредитам
В) никак не скажется на ссудном проценте.

5. Обслуживание государственного бюджета проводит:
А) государственный банк; Б) коммерческий банк; В) инвестиционная компания.

6. Центральный банк:
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

7. Коммерческий банк:
А) хранит золотовалютные резервы страны;
Б) выдаёт кредиты фирмам;
В) проводит кредитно-денежную политику страны.

8. Доходность - это:
а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций
б) время, в течение которого осуществляется инвестирование
в) возможная угроза потерь
г) горизонт инвестирования

9. Доход по акциям выплачивается в форме:
а) купонного дохода; б) дивиденда; в) прибыли; г) процента.

10. Выберите <u>верные суждения</u> о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Акция представляет собой свидетельство денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок
2. Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части его прибыли, называют акцией
3. Ценные бумаги бывают именные и на предъявителя
4. Облигации предоставляют своему владельцу право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов
5. Вексель даёт владельцу право требовать его погашения в установленные срок.

11 Выберите <u>верные суждения</u> о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Акции являются источником долгового финансирования в виде установленного срока действия с

их последующим погашением и выплатой определенных процентов
2. Выпуск ценных бумаг в обращение называется эмиссией
3. Владельцы привилегированных акций имеют первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства
4. Выпуск государственных облигаций преследует цель сдерживания инфляции
5. Выпуск акций может осуществляться любыми видами хозяйственных обществ

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые нужно вставить на место пропусков.

«Фондовая _____ (А) представляет собой место, где происходит купля – продажа ценных бумаг. Ее деятельность в развитых странах находится под жестким контролем со стороны _____(Б). Из средней _____(В) заключенных на ней сделок складывается _____(Г) ценных бумаг (акций и _____ (Д), выпущенных отдельными _____ (Е)».

Список терминов:

1) курс 2) контракт 3) цена 4) государство 5) компания 6) инфраструктура 7) биржа 8)информация 9) облигация

13. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:

а) в процентах от полученного личного дохода;
б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;
в) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России.
г) Нет верного ответа.

14. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

а) размера дохода;
б) вида дохода и статуса налогоплательщика;
в) валюты дохода.
г) Все ответы верны.

15. Имущественный налоговый вычет можно получить*:*

а) при покупке автомобиля; б) при продаже квартиры;
в) при покупке квартиры. г) Нет правильного ответа.

16. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?

а) К работодателю;
б) в налоговую инспекцию;
в) в пенсионный фонд;
г) в коллекторское агентство.

17. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение пенсии по старости?

А) Сладков В. С., достигший 60 лет
Б) Крылова З. И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет
В) Войнов В. Р., 50 лет, работающий менеджером в ОАО «Зелёный мир»
Г) Жарова Ф. В., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой стаж 30 лет

18. Трудовая пенсия по старости положена:

А) Мужчинам с 55 лет, женщинам с 50 лет
Б) Мужчинам с 50 лет, женщинам с 55 лет
В) Мужчинам с 60 лет, женщинам с 55 лет
Г) Мужчинам с 65 лет, женщинам с 55 лет

19. Документ, который подписывает инвестор, имеющий целью предупредить инвестора о рисках и снять с банка, брокера или доверительного управляющего ответственность за возможные потери, — это:

А) Инвестиционный портфель
Б) Договор брокерского обслуживания
В) Декларация о рисках

20 Какова взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов?
А) Чем выше риск, тем выше доходность
Б) Чем выше риск, тем ниже доходность
В) Нет никакой связи между риском и доходностью
Г) Чем ниже риск, тем выше доходность

Часть В
21. Реши задачу.
В 2021 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2011 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.
22 Реши задачу.
В 2021 г. Олег оплатил своё обучение в вузе в размере 100 тыс. руб. и лечение зубов в размере 50 тыс. руб. В 2013 г. Олег зарабатывал 50 тыс. руб. в месяц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение.

Эталон правильных ответов Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	б	а	в	б	а	б	235
1 балл	1	1	1	1	1	1	1	1	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	743195	а	г	в	б	г	г	в	А
2 балла	6	1	1	1	1	1	1	1	1

Задача 21 (5 баллов)
Решение:
Размер социального налогового вычета на лечение составит
120 000 руб. Сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках
данного вычета, будет равна 120 000 х13% = 15 600 руб.
Задача 22 (5 баллов)
Решение:
Сумма социальных налоговых вычетов не может превышать 120 000 руб. Поэтому сумма налога, подлежащая возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение, равна 120 000х13% = 15 600 руб.

Критерии оценки
Всего баллов 39 баллов
Оценка «5» - 39 – 35
Оценка «4» - 34 -31
Оценка «3» -30 – 27
Оценка «2» менее 27 баллов

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практического занятия № 1 «*Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида*».*
Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний обучающихся о системе экономических отношений, охватывающей основные подходы к трактовке инфляции и экономических кризисов. Практическая работа способствует формированию умения работать с экономическими терминами, основными направлениями экономики.

*Содержание и этапы практического занятия № 2 «*Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) *».*
Теоретическое обоснование.

Практическая работа ориентирована на закрепление знаний о выявлении поддельных и неплатежеспособных денежных знаков. Выполнение заданий позволяет сформировать умение распознавать поддельные денежные знаки.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

*Содержание и этапы практического занятия № 3 «*Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)*».*

Теоретическое обоснование.

Практическая работа ориентирована на закрепление знаний о ценовой политике организации. Выполнение заданий позволяет сформировать умение анализировать рынок цен.

*Содержание и этапы практического занятия № 4 «*Выбор надежного интернет-магазина, Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов*».*
Теоретическое обоснование.

Практическая работа ориентирована на закрепление знаний о видах интернет-мошенничества и способов борьбы с ним. Выполнение заданий позволяет сформировать умение анализировать надежность интернет-магазинов и марке плейсов.

*Содержание и этапы практического занятия № 5 «*Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения*».*

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний обучающихся о формировании личных доходов, планирование расходов. Практическая работа способствует формированию умения составлять и планировать личный и семейный бюджет.

*Содержание и этапы практического занятия № 6 «*Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг*».*

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний обучающихся о банковской системе. Практическая работа способствует формированию умения работать с нормативными правовыми актами, основными направлениями экономики.

Содержание и этапы практического занятия № 7 Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования *«».*

Теоретическое обоснование.

Практическая работа направлена на закрепление знаний по изучению кредитной политики банков и приобретению навыков получения кредитов в банке

*Содержание и этапы практического занятия № 8 «*Управление личным бюджетом*».*

Практическая работа направлена на закрепление знаний по изучению стратегий управления личным бюджетом.

*Содержание и этапы практического занятия № 9 «*Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля*».*

Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление знаний по теме. Формирование практических навыков в инвестировании.

*Содержание и этапы практического занятия № 10 «*Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг*».*

Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление знаний по страхованию и пользованию страховыми продуктами и услугами страховых организаций.

*Содержание и этапы практического занятия № 11 «*Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности*».*

Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление знаний по составлению бизнес-плана. Анализ рынка для получения информации о потребностях рынка.

*Содержание и этапы практического занятия № 12 «*Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП*».*

Теоретическое обоснование. Практическая работа направлена на закрепление знаний по изучению налогового права и видов налогов для физических и юридических лиц.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой дисциплины самостоятельная работа реализуется в форме составление таблиц, решение задач, написание докладов и сообщений.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний терминологий, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- работать с нормативными правовыми актами;
- находить и отбирать необходимую информацию;
- правильно использовать экономические термины в устной и письменной речи;
- систематизировать и обобщать изученный материал;
- применять знания при решении практических задач.

Виды самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

составление таблиц, решение задач, написание докладов и сообщений:

-организация (предприятие), отрасль в условиях рынка ;

-экономические ресурсы и материально-техническая база организации (предприятия);

- кадры и оплата труда в организации;

-себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия;

- планирование деятельности организации (предприятия);

- внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия).

Требования к оформлению самостоятельной работы

Экономический глоссарий оформляется в письменной форме в отдельной тетради, рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность экономических определений;
- использование корректной экономической терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение В Перечень вопросов к дифференцированному зачету по СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.Что такое финансовая грамотность?
2.Что такое личные финансы?
3.Что такое оптимизация и экономия?
4.Перечислите источники доходов.
5.Перечислите виды расходов.
6.Что такое ликвидность?
7.Что такое семейный бюджет?
8.Что представляет собой банковская система?
9.Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10.Сбережения и их превращение в капитал.
11.Расскажите понятие о кредите.
12.Расскажите о функциях кредита.
13.Перечислите виды кредита.
14.Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15.Что такое коммерческий кредит?
16.Что такое банковский кредит?

17.Что такое потребительский кредит?
18.Что такое ипотечный кредит?
19.Что такое государственный кредит?
20.Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21.Что такое фондовый рынок?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Теория и методика социальной работы

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Социально-экономическая, специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.**Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.**Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».
- Практическое занятие №2. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».
- Практическое занятие №3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».
- Практическое занятие №4. Решение ситуационных задач. Тестирование.
- Практическое занятие №5. Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»
- Практическое занятие №6. «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».
- Практическое занятие №7. Тестирование: организация и методика проведения.
- Практическое занятие №8. Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».

- Практическое занятие №9. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».
- Практическое занятие №10. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».
- Практическое занятие №11. Практикум по проведению социального консультирования.
- Практическое занятие №12. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»
- Практическое занятие №13. «Разработка социального проекта».
- Практическое занятие №14. Семинар-практикум на тему: «Эклектизм в социальной работе»
- Практическое занятие №15. Решение ситуационных задач по пройденной теме «Эклектизм в социальной работе»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- заполнение юридического глоссария (согласно рабочей программе учебной дисциплины)

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *ОП.01 Теория и методика социальной работы* учебным планом предусмотрен экзамен *в 4 семестре.*

Материалы для проведения экзамена представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы осуществляется в целях систематической проверки уровня освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений, а также сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Текущий контроль организуется в течение всего периода изучения дисциплины и направлен на своевременное выявление затруднений обучающихся, корректировку образовательного процесса и обеспечение качества подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

В рамках текущего контроля по дисциплине применяются следующие формы оценивания:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения практических работ;
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Указанные формы контроля используются с учетом содержания конкретных тем дисциплины и ориентированы на проверку знаний и умений обучающихся в области валеологии и социальной медицины.

2.2. Перечень объектов оценивания при текущем контроле

В ходе текущего контроля оцениваются следующие результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

− основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

− Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.

− Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.

− Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.

− Теоретические основы социальной работы.

− Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

− Российский и зарубежный опыт социальной работы.

− Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
− Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
− Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.
− Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
− Основы этики социальной работы.
− Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
− Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.
− Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
− Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.
− Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
− Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.
− Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.
− Основные современные концепции и модели социальной работы.
− Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.
− Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.
− Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.
− Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
− Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
− Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

− Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

− Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.

− Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.

− Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.

− Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

− Применять современную научную профессиональную терминологию.

− Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

− Представлять интересы получателей социальных услуг.

− Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

− Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

− Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

− Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.

− Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.

− Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.

− Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. − Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы.

− Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.

2.3. Текущий контроль по разделам и темам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы

По разделу осуществляется рассмотрение основных теоретических подходов, изучение функций, принципов и законодательной базы социальной работы, формирование представления о технологиях социальной работы на теоретическом уровне.

Формы контроля:

- устный опрос по теме;
- письменный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

1. *Дайте определение социальной работы как науки и как практической деятельности.*
2. *Назовите основные объекты и субъекты социальной работы.*
3. *Перечислите ключевые принципы социальной работы (гуманизм, социальная справедливость, конфиденциальность и др.).*
4. *Какие теоретические модели (парадигмы) социальной работы вы знаете?*
5. *В чем отличие психолого-ориентированных и социолого-ориентированных подходов в социальной работе?*

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Объектом социальной работы как научной дисциплины преимущественно является:

а) государственная социальная политика

б) процесс оказания помощи нуждающимся лицам и группам

в) деятельность социальных служб

г) система социальной защиты населения

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам социальной работы?

а) принцип социального реагирования

б) принцип максимизации прибыли

в) принцип конфиденциальности

г) принцип гуманизма

Правильный ответ: б

Вопрос 3. Какая функция социальной работы направлена на предупреждение возникновения социальных проблем?

а) диагностическая

б) профилактическая

в) реабилитационная

г) прогностическая

Правильный ответ: б

Вопрос 4. К социолого-ориентированным теориям социальной работы относится:

а) теория привязанности

б) экологическая теория

в) теория социальных систем

г) личностно-центрированный подход

Правильный ответ: в

Вопрос 5. Какой уровень социальной работы предполагает помощь отдельному человеку или семье?

а) макроуровень

б) мезоуровень

в) микроуровень

г) глобальный уровень

Правильный ответ: в

Раздел 2. Основные методы социальной работы

В разделе 2 изучаются конкретные способы, приемы и операции, с помощью которых специалист по социальной работе достигает поставленных целей при взаимодействии с клиентом.

Формы контроля:

- устный опрос по теме;
- письменный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий.

Вопросы для устного опроса

1. *Дайте определение понятия «метод социальной работы». Чем метод отличается от технологии?*
2. *Назовите три основные группы методов социальной работы по содержанию воздействия.*

3. *В чем суть метода социальной диагностики? Какие инструменты используются при сборе первичной информации о клиенте?*
4. *Что такое «кейс-менеджмент» (ведение случая)? Назовите его основные этапы.*
5. *Какие методы применяются в работе с социальной группой? Приведите примеры тренинговых групп.*

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод относится к группе организационно-распорядительных методов социальной работы?

А) Беседа и эмпатийное слушание

Б) Издание приказа о распределении функциональных обязанностей

В) Проведение социометрического замера в группе

Г) Назначение социального пособия

Правильный ответ: Б

2. Метод социальной работы, при котором специалист помогает клиенту восстановить нарушенные связи с социальным окружением и адаптироваться в среде, называется:

А) Социальная диагностика

Б) Социальная профилактика

В) Социальная реабилитация

Г) Социальный контроль

Правильный ответ: В

3. Какая технология подразумевает поэтапное сопровождение клиента с привлечением ресурсов разных ведомств и организаций?

А) Социальное консультирование

Б) Кейс-менеджмент (ведение случая)

В) Социальное партнерство

Г) Адресная помощь

Правильный ответ: Б

4. Что является основной целью метода социальной профилактики?

А) Устранение уже наступивших последствий кризиса

Б) Выявление причин отклоняющегося поведения и их устранение до возникновения проблемы

В) Материальная поддержка клиента

Г) Изоляция клиента от общества

Правильный ответ: Б

5. Метод социальной работы с группой, направленный на развитие навыков общения, разрешения конфликтов и самопознания, реализуется преимущественно в форме:

А) Лекции

Б) Психодиагностического обследования

В) Социально-психологического тренинга

Г) Патронажа на дому

Правильный ответ: В

Раздел 3. Технологии социальной работы

В Разделе 3 изучаются конкретные методы, алгоритмы и инструменты, которые социальный работник использует в своей профессиональной деятельности для оказания помощи различным категориям клиентов.

Формы контроля:

- устный опрос по теме;
- письменный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий.

Вопросы для устного опроса

1. *Дайте определение «технологии социальной работы». Чем она отличается от простого оказания помощи?*
2. *Назовите основные этапы технологии социальной диагностики.*
3. *В чем заключается сущность социальной реабилитации? Приведите два примера.*
4. *Какие виды социального консультирования вы знаете?*
5. *Что такое социальное посредничество и для чего оно необходим*

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое «технология социальной работы»?

А) Случайный набор действий социального работника

Б) Совокупность приемов, методов и алгоритмов, направленных на решение социальных проблем клиента

В) Только материальная помощь нуждающимся

Г) Юридическое оформление документов

Правильный ответ: Б

2. Какой этап является первым в большинстве технологий социальной работы?

А) Социальная реабилитация

Б) Социальная диагностика

В) Социальное прогнозирование

Г) Социальное консультирование

Правильный ответ: Б

3. Технология социальной реабилитации направлена на:

А) Частичное или полное восстановление способностей клиента к жизнедеятельности и социальному функционированию

Б) Изоляцию клиента от общества

В) Только материальную компенсацию

Г) Наказание клиента за асоциальное поведение

Правильный ответ: А

4. Что из перечисленного относится к технологиям социальной профилактики?

А) Выдача пенсии

Б) Проведение лекций по здоровому образу жизни среди подростков

В) Оформление инвалидности

Г) Похороны одинокого гражданина

Правильный ответ: Б

5. Социальное посредничество – это технология, предполагающая:

А) Полное решение проблемы клиента без его участия

Б) Содействие социального работника в налаживании связей клиента с другими специалистами, организациями или службами

В) Сбор компромата на клиента

Г) Отказ в помощи из-за отсутствия ресурсов

Правильный ответ: Б

Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения

В разделе 4 изучаются теоретические основы и прикладные модели работы человека с кризисами, потерями, стрессом и другими трудными жизненными ситуациями. Основной фокус — не просто на диагностике проблемы, а на активизации внутренних и внешних ресурсов.

Формы контроля:

- устный опрос по теме;

- письменный опрос;

- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий.

Вопросы для устного опроса

1. *Что такое «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) с точки зрения психологии? Приведите критерии (объективные и субъективные).*
2. *Назовите и кратко охарактеризуйте 3 основные модели копинг-поведения.*
3. *В чем разница между понятиями «личностные ресурсы» и «ресурсы социального окружения»? .*
4. *Что такое «жизнестойкость» и какие три компонента её составляют?*
5. *Как мотивационные технологии помогают при активизации ресурсов клиента?*

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какая теория лежит в основе понимания совладания с трудными жизненными ситуациями как динамического процесса взаимодействия человека и среды, включающего когнитивную оценку и переоценку ситуации?

А) Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер)

Б) Трансактная модель копинга (Р. Лазарус, С. Фолкман)

В) Теория самоактуализации (А. Маслоу)

Г) Теория социального научения (А. Бандура)

Правильный ответ: Б

Вопрос 2. К личностным ресурсам преодоления трудной жизненной ситуации НЕ относится:

А) Оптимизм и чувство юмора

Б) Локус контроля интернальный

В) Наличие друзей, готовых помочь материально

Г) Гибкость мышления и толерантность к неопределенности

Правильный ответ: В

Вопрос 3. В мотивационной технологии активизации ресурсов клиента, основанной на принципах мотивационного интервью, НЕ рекомендуется:

А) Выражать эмпатию и принимать амбивалентность клиента

Б) Открыто конфронтировать с клиентом, доказывая его неправоту

В) Поддерживать самоэффективность и веру клиента в изменения

Г) Развивать «разрыв» между текущим поведением и важными жизненными целями

Правильный ответ: Б

Вопрос 4. Что из перечисленного является примером эмоционально-ориентированного копинга?

А) Составление плана действий по выходу из долговой ямы

Б) Поиск информации о лечении болезни

В) Медитация, дыхательные упражнения и самоутешение

Г) Обращение к юристу за консультацией

Правильный ответ: В

Вопрос 5. Поэтапная технология «активизация ресурсов социального окружения» предполагает:

А) Изоляцию клиента от токсичного окружения и полную замену на специалистов

Б) Составление «карты окружения», оценку доступности и надежности каждого ресурса, тренинг по обращению за помощью

В) Перекладывание решения всех проблем клиента на его родственников

Г) Ожидание, когда окружение само догадается о нуждах клиента

Правильный ответ: Б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

БИЛЕТ № 1

1. Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Задача № 1

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость.

Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

БИЛЕТ № 2

1. Взаимосвязь социальной работы со СМИ
2. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)
3. Задача № 2

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права.

Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

БИЛЕТ № 3

1. Коммуникативная профессиограмма социального работника
2. Задачи, функции и основные принципы социального работника
3. Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внуками.

1. Определите статус женщины.

Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

БИЛЕТ № 4

1. Основная цель взаимодействия социального работника и клиента
2. Теоретические подходы к проблемам клиентов
3. Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

БИЛЕТ № 5

1. Особенности, стили поведения в конфликтной ситуации
2. Технологии социальной работы с молодежью
3. Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем ,мешает соседям.
Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

БИЛЕТ № 6

1. Методы индивидуальной социальной работы
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

2. Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

БИЛЕТ № 7

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Задача № 7

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.
Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 8

1. Технологии социальной работы с военнослужащими
2. Духовно - нравственный портрет социального работника
3. Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой –к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

БИЛЕТ № 9

1. Этика социальной работы
2. Выработка адекватной самооценки
3. Задача № 9

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

БИЛЕТ № 10

1. Стадии развития групповой работы
2. Основная цель действий специалиста в процессе решения проблем
3. Задача № 10

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца -ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

БИЛЕТ № 11

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная защита молодёжи в России
3. Задача № 11

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

БИЛЕТ № 12

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная защита молодёжи в России
3. Задача № 12

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

БИЛЕТ № 13

1. Эмпатическое видения проблемы социального работника
2. Навыки общения с клиентом
3. Задача № 13

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок

сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца -ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

БИЛЕТ № 14

1. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
2. Понятие «профессиональная компетентность»
3. Задача № 14

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца -ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

БИЛЕТ № 15

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная защита молодёжи в России
3. Задача № 15

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца -ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

БИЛЕТ № 16

1. Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Задача № 16

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 17

1. Взаимосвязь социальной работы со СМИ
2. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)
3. Задача № 17

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

БИЛЕТ № 18

1. Коммуникативная профессиограмма социального работника
2. Задачи, функции и основные принципы социального работника
3. Задача № 18

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

БИЛЕТ № 19

1. Основная цель взаимодействия социального работника и клиента
2. Теоретические подходы к проблемам клиентов
3. Задача № 19

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем ,мешает соседям.
Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

БИЛЕТ № 20

1. Особенности, стили поведения в конфликтной ситуации
2. Технологии социальной работы с молодежью
3. Задача № 20

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость.

Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

БИЛЕТ № 21

1. Методы индивидуальной социальной работы
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Задача № 21

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 22

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная работа как феномен современного мира
3. Задача № 22

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательнаффя база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

БИЛЕТ № 23

1. Технологии социальной работы с военнослужащими
2. Духовно - нравственный портрет социального работника
3. Задача № 23

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 24

1. Этика социальной работы
2. Выработка адекватной самооценки
3. Задача № 24

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 25

1. Стадии развития групповой работы
2. Основная цель действий специалиста в процессе решения проблем
3. Задача № 25

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

БИЛЕТ № 26

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная защита молодёжи в России
3. Задача № 26

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.
Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 27

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная защита молодёжи в России
3. Задача № 27

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внуками.

1. Определите статус женщины.

Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

БИЛЕТ № 28

1. Эмпатическое видения проблемы социального работника
2. Навыки общения с клиентом
3. Задача № 28

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.
Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

БИЛЕТ № 29

1. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
2. Понятие «профессиональная компетентность»
3. Задача № 29

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в

подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

2. Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

БИЛЕТ № 30

1. Социальная работа как процесс решения проблем
2. Социальная защита молодёжи в России
3. Задача № 30

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем ,мешает соседям.
Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

По итогам экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практического занятия № 1 Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».

Теоретическое обоснование.

Сравнительный анализ в социальной работе базируется на признании того, что социальные проблемы (бедность, инвалидность, социальное сиротство) носят универсальный характер, но способы их решения глубоко специфичны для каждой страны. Эта специфика формируется под влиянием нескольких ключевых факторов: исторического пути развития благотворительности и общественного призрения, господствующей в обществе модели социальной политики (либеральная, корпоративная, социально-демократическая), религиозных и культурных традиций, а также сложившейся системы правовых норм.

В российском контексте данная тема приобретает особое звучание. С одной стороны, существует богатая традиция общинной взаимопомощи и земской благотворительности, с другой — длительный период государственного патернализма в советскую эпоху.

Понимание западных моделей, делающих акцент на активизации ресурсов самого клиента, контрактных отношениях с государством и развитом негосударственном секторе, помогает критически переосмыслить отечественную практику, которая сегодня движется от сугубо государственного обеспечения к более гибкому, конкурентному и клиентоориентированному социальному обслуживанию .

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» — это базовый документ, определяющий понятия, принципы, права и обязанности участников системы социального обслуживания в России .
2. Приказ Минтруда России от 14.05.2025 № 305н — актуальный нормативный акт, регулирующий правила работы организаций социального обслуживания, их штатную численность и оснащение, демонстрирующий конкретные требования к качеству услуг .
3. Основополагающие международные акты: Европейская социальная хартия (пересмотренная) и конвенции Международной организации труда (МОТ), которые задают минимальные социальные стандарты и ориентиры для социальной политики во всем мире.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), где обозначены стратегические цели социальной политики, такие как развитие человеческого потенциала и адресная поддержка населения .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чем заключается принципиальная разница между «правом на помощь» в российском законодательстве и «правом на поддержку» в западных странах?*
2. *Какие исторические события и процессы стали переломными для формирования систем социальной защиты в России и на Западе?*
3. *Как роль негосударственных (НКО, благотворительных) организаций в социальной сфере различается в России и, например, в США или странах Европы? Какие зарубежные технологии социальной работы успешно адаптированы и применяются в России? Приведите конкретные примеры.*
4. *С какими вызовами сталкиваются системы социальной работы во всем мире, и какие решения находят в разных странах?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1

- Групповое или общее обсуждение проблемы "импорта" социальных технологий. Подготовка аргументов "за" и "против" копирования зарубежного опыта.
- Подумайте, почему то, что работает в одной культурной среде, может быть неэффективно в другой. Подготовьте 2-3 примера успешной и неуспешной адаптации.
- Представление результатов своей мини-исследовательской работы (в виде поста в учебном форуме, короткого доклада или презентации на семинаре).
- Ваша цель — не просто перечислить факты, а сделать обоснованный вывод: какие элементы зарубежного опыта могли бы усилить российскую систему социальной работы?

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 2 Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

Теоретическое обоснование.

Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе возникают из-за множественности нормативных систем, с которыми одновременно связан специалист. Социальный работник действует на пересечении профессионального кодекса, организационных правил, правовых норм, личных моральных установок и системы ценностей клиента.

Этика социальной работы, опирающаяся на принципы уважения достоинства, социальной справедливости и недопущения вреда, не предлагает жестких алгоритмов решения, а требует рефлексивного подхода. Практическое занятие через разбор кейсов учит выявлять скрытые ценностные конфликты, аргументировать выбор в условиях неопределенности и выстраивать профессиональное суждение, не подменяя его личной эмоциональной реакцией или бюрократическим следованием инструкции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чём отличие ценностного противоречия от этической дилеммы в социальной работе?*
2. *Какие четыре основных уровня возникновения этических дилемм можно выделить (индивид — клиент — организация — общество)?*
3. *Как соотносятся принципы «уважения автономии клиента» и «защиты клиента от вреда» в реальной практике?*
4. *Почему двойные отношения (например, дружеские или финансовые) считаются зоной высокого этического риска?*
5. *Какую роль выполняют профессиональные этические кодексы при разрешении дилеммы, если в них есть внутренние противоречия?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этап 1. Индивидуальное или малое групповое прочтение кейса. Студент фиксирует в рабочей тетради ключевые факты, которые имеют этическое значение: кто участники, какие нормы нарушаются или сталкиваются, какие последствия для клиента и для специалиста возможны.

Этап 2. Идентификация ценностного противоречия. Необходимо чётко сформулировать, какие именно ценности или принципы вступают в конфликт в данном кейсе, избегая общих фраз. Например: «Конфиденциальность против обязанности предотвратить насилие» или «Неприкосновенность частной жизни клиента против соблюдения законодательства о защите детей».

Этап 3. Поиск релевантных положений из профессионального этического кодекса, законодательства и внутренних нормативных документов организации. Участник выписывает не более 2–3 пунктов, которые напрямую относятся к ситуации.

Этап 4. Построение альтернативных решений. Требуется предложить минимум два различных варианта действия, каждый из которых по-своему расставляет приоритеты между конфликтующими ценностями. Даже явно неприемлемый вариант (например, игнорирование проблемы) должен быть озвучен для анализа его последствий.

Этап 5. Анализ последствий каждого варианта. Оцениваются краткосрочные и долгосрочные эффекты для клиента, для специалиста (выгорание, юридические риски, совесть), для организации и третьих лиц. Важно выделить не только очевидные плюсы и минусы, но и латентные этические издержки.

Этап 6. Выбор аргументированного решения. Участник обосновывает, почему один из вариантов предпочтительнее с точки зрения профессиональной этики, ссылаясь на принцип минимального вреда, приоритет безопасности жизни или принцип информированного согласия. Допустимо указать, что идеального решения нет, и дать рекомендацию, как снизить оставшиеся риски.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 3 Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».

Теоретическое обоснование.

Теоретическое обоснование необходимости этического регулирования здесь связано с особой природой социальной работы. Этот вид деятельности вторгается в частную жизнь человека, соприкасается с его болью, бедностью и отчаянием. В отличие от точных наук, в социальной работе невозможно найти единственно верный алгоритм на каждый случай.

Именно здесь на первый план выходят не Инструкции, а категории долга, ответственности, конфиденциальности, честности и милосердия. Кодекс этики выступает как механизм, защищающий клиента от произвола или бездушия помогающего специалиста, а самого специалиста — от профессионального выгорания и моральных ошибок.

Нормативно-правовая база.

- Международные стандарты**:** Работа опирается на Международную декларацию этических принципов социальной работы**,** принятую Международной федерацией социальных работников в 1994 году, а также на соответствующие Этические стандарты .
- Национальный стандарт**:** Основополагающим документом для России является Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания**.** Он был утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 792 от 31 декабря 2013 года **.**

- Государственные гарантии**:** Положения Кодекса разработаны в развитие норм Конституции РФ, Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и Национальных стандартов РФ, что придает этическим нормам обязательный для исполнения характер в рамках трудовых отношений .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Дайте определение понятиям «профессиональная этика» и «деонтология» в контексте социальной работы .*
2. *Какова основная цель принятия этического кодекса для сотрудников органов соцзащиты? Какие функции он выполняет ?*
3. *Раскройте принципы конфиденциальности и безопасности. В каких случаях границы конфиденциальности могут быть нарушены ?*
4. *Что включает в себя принцип недискриминации и уважения к автономии клиента ?*
5. *Какие профессионально-значимые качества личности необходимы социальному работнику для соблюдения этических норм ?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Цель работы**:** Научиться распознавать этическую проблему, находить соответствующий пункт Кодекса и предлагать корректный с точки зрения морали и права вариант действий.

Последовательность выполнения**:**

1. Анализ условий**:** Внимательно прочитайте ситуацию, отделите факты от эмоций клиента.
2. Идентификация дилеммы**:** Определите, какое именно этическое правило (например, «приоритет интересов клиента» или «добросовестность») поставлено под угрозу или нарушено .
3. Обоснование решения**:** Сформулируйте вариант профессионального поведения или ответа клиенту, аргументируя его ссылкой на конкретный пункт Кодекса и принципы гуманизма.

Взаимодействие «Специалист — Клиент» (границы, подарки, конфликт интересов)

1. Клиент преподносит социальному работнику дорогой подарок в знак благодарности за помощь. Как поступить специалисту? Аргументируйте ссылкой на принципы антикоррупционного поведения и бескорыстия .
2. В очереди на прием пожилая женщина просит принять её без очереди, так как ей тяжело стоять. Специалист отказывает, но предлагает стул. Какие этические нормы иллюстрирует этот эпизод ?
3. Сотрудница службы явно выделяет одного из молодых клиентов: принимает вне очереди и задерживается с ним после работы. Дайте оценку её действиям с точки зрения принципа беспристрастности .

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 4 Решение ситуационных задач. Тестирование.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа по решению ситуационных задач и тестированию в области теории и методики социальной работы базируется на компетентностном подходе, где ключевым результатом обучения выступает способность специалиста к интеграции теоретических знаний и практических навыков. Ситуационная задача моделирует фрагмент реальной профессиональной деятельности социального работника, включающий многообразие социальных, психологических, правовых и этических аспектов. Её решение требует от студента не только воспроизведения алгоритмов вмешательства, но и критического анализа контекста, идентификации проблемы клиента, выбора адекватной методики и прогнозирования последствий.

Тестирование, в свою очередь, служит инструментом оперативной диагностики уровня усвоения понятийно-категориального аппарата, нормативно-правовых основ, исторических моделей и современных технологий социальной работы. Сочетание кейс-метода и тестового контроля обеспечивает двойную обратную связь: преподаватель оценивает как фундаментальную теоретическую подготовку, так и прикладное мышление студента, что максимально приближает учебную ситуацию к будущей профессиональной деятельности в органах социальной защиты, центрах социального обслуживания или некоммерческих организациях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Каковы обязательные структурные элементы анализа ситуации клиента в социальной работе и почему каждый из них значим для выбора метода вмешательства?*
2. *Объясните, как принципы социальной работы могут вступить в противоречие при решении конкретной ситуационной задачи, и приведите возможный способ разрешения такого конфликта.*
3. *В чем заключается различие между технологиями социальной профилактики, социальной поддержки и социального сопровождения?*

4. *Как классификация трудных жизненных ситуаций влияет на выбор конкретной методики социальной работы: индивидуальной работы, работы с группой или общинной работы?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задача №1. Пенсионное обеспечение и инвалидность

Ситуация: Мужчина 74 лет, инвалид-колясочник, проживает один. Сын живет за границей, оформил договор с ЦСОН на надомное обслуживание. Пенсия клиента составляет 11 700 рублей. Прожиточный минимум в регионе для пенсионеров — 7 992 рубля.

Вопросы:

1. Каким Федеральным законом регулируется предоставление услуг?
2. Будет ли клиент получать помощь бесплатно или за плату? (Рассчитайте).
3. Назовите виды услуг, которые может предоставлять соцработник на дому.

Задача №2. Этическая дилемма (Дееспособность)

Ситуация: Степан Петрович (79 лет) после смерти жены нанял сиделку (40 лет). Сиделка переехала к нему, объявив о скорой свадьбе. Дети считают отца «стариком, неспособным принимать решения», наняли адвоката для признания его недееспособным и переезда в дом престарелых.

Задание: Каковы должны быть действия социального работника? С кем он должен установить первичный контакт? Нарушаются ли здесь права пожилого человека?

1. Социальная работа как профессиональная деятельность в России была официально введена:

   a) в 1991 году

   b) в 1995 году

   c) в 2000 году

   d) в 1985 году

   Правильный ответ: a)
2. Под «трудной жизненной ситуацией» в законодательстве РФ и теории СР понимается:

   a) Отсутствие работы у трудоспособных граждан.

   b) Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.

   c) Конфликт с соседями по коммунальной квартире.

   d) Временный простой на производстве.

   Правильный ответ: b)

3. Что является предметом социальной работы как науки?

a) Социальная политика государства.

b) Социальные отношения и социальные проблемы клиента.

c) Экономическая эффективность производства.

d) Психические отклонения личности.

Правильный ответ: b)

2. История и методы (XX век)

4. Основоположницей метода индивидуальной социальной работы (диагностическая школа) является:

a) Зигмунд Фрейд

b) Джейн Адамс

c) Мэри Ричмонд

d) Элизабет Кюблер-Росс

Правильный ответ: c)

5. Установите соответствие между методом и автором (задание на соответствие):

Семейная терапия — П. Алто (акцент на коммуникацию и воздействие)

Метод решения проблем — В. Джеймс, М. Фоллет (прагматизм, мотивация)

Функциональный метод — О. Ранк (воля к переменам)

Индивидуальный метод — З. Фрейд (анализ детских переживаний)

3. Право и технологии

6. Кому социальные услуги на дому предоставляются бесплатно (согласно ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»), если пенсия клиента ниже прожиточного минимума?

a) Всегда за полную стоимость.

b) Бесплатно, если доход ниже ПМ.

c) 50% оплата.

d) Только ветеранам ВОВ бесплатно, остальным платно.

Справка: расчет ведется исходя из среднедушевого дохода.

7. Что из перечисленного относится к формам социального обслуживания?

a) Стационарная форма (дома-интернаты)

b) Полустационарная (Центры дневного пребывания)

c) Надомное обслуживание

d) Все варианты верны

Правильный ответ: d)

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 5 Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»

Теоретическое обоснование.

Коммуникативная техника в социальной работе выступает не просто как набор вспомогательных навыков, а как фундаментальная основа профессиональной деятельности. Сущность социальной работы заключается в постоянном взаимодействии с клиентом, находящимся в трудной жизненной ситуации, что требует от специалиста не только эмпатии, но и точного владения инструментарием вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникативная техника включает в себя умение устанавливать раппорт, активно слушать, задавать открытые и закрытые вопросы, перефразировать, резюмировать, а также контролировать собственную паралингвистику (темп речи, интонацию, паузы) и кинесику (позу, жесты, взгляд). В отличие от бытового общения, профессиональная коммуникация в социальной работе подчинена этическим принципам «не навреди», конфиденциальности и безоценочности. Ошибки в технике общения приводят к сопротивлению клиента, искажению информации, эмоциональному выгоранию самого специалиста и, как следствие, к неэффективности всей помощи.

Таким образом, коллоквиум по данной теме призван не только проверить знание приемов, но и сформировать рефлексивную позицию будущего специалиста, способного анализировать свои коммуникативные действия в режиме реального времени.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Почему коммуникативную технику считают «основанием» профессиональной деятельности, а не просто «мягким навыком»?*
2. *Какие компоненты входят в понятие «активное слушание» и как они соотносятся с эмпатией?*
3. *В чем разница между профессиональным и бытовым общением в контексте использования пауз и междометий?*
4. *Назовите три типа вопросов (на выбор) и опишите ситуации в социальной работе, где каждый из них наиболее эффективен, а где — противопоказан.*
5. *Как техника «перефразирования» помогает в работе с агрессивным клиентом?*

6. *Какие невербальные сигналы свидетельствуют о закрытости клиента, и как специалисту скорректировать свою коммуникативную технику в ответ на них?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Этапы выполнения практического занятия

Этап 1. Подготовительный.

Студенты получают бланк самонаблюдения «Мои коммуникативные автоматизмы», где в течение 2–3 дней фиксируют 5–7 эпизодов бытового общения, которые можно перенести в профессиональную среду (например, «перебил собеседника», «использовал оценочное суждение вроде "ты не прав"», «дал совет, о котором не просили»). На основе теоретического материала составляется список из 3 личных «коммуникативных рисков» при работе с уязвимыми категориями клиентов.

Этап 2. Вводно-диагностический.

Группа делится на микрогруппы по 3–4 человека. Проводится разминка: каждый участник в течение 1 минуты рассказывает о любой ситуации помощи (не обязательно профессиональной), а остальные члены группы по заранее предложенной схеме фиксируют использованные коммуникативные техники. Затем следует групповое обсуждение: что заметили, какие техники были пропущены, где произошло смешение ролей (помощника и просто слушателя).

Этап 3. Работа с вопросами для закрепления.

Преподаватель последовательно задает вопросы из приведенного выше списка, но ответы должны быть не заученными, а подкрепленными примерами из личного опыта или учебной практики. Студент, отвечая, обязан продемонстрировать одну из невербальных техник (контакт глаз, открытая поза, кивок) и прокомментировать ее уместность в момент ответа. Остальные студенты выступают в роли «наблюдателей за техникой» и после ответа дают обратную связь: «Слышали ли вы паузу перед сложным вопросом? Был ли взгляд направлен на аудиторию или в сторону?».

Этап 4. Рефлексивное резюме.

Каждый студент письменно завершает три фразы:

«До этого коллоквиума я не замечал(а) в своей коммуникации…»

«Из разбора кейсов я понял(а), что главная ловушка техники — это…»

«Одно конкретное изменение в моем речевом поведении, которое я внедрю на следующей практике: …»

После этого 2–3 добровольца зачитывают свои размышления вслух.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 6 «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».

Теоретическое обоснование.

Эффективность социальной работы с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности, напрямую зависит от глубины понимания их фактического состояния. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) выступает здесь ключевым инструментом, обеспечивающим связь между медицинским диагнозом человека и его социальным статусом. Речь идет не просто о констатации заболевания, а о комплексной оценке того, как стойкое расстройство функций организма влияет на способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации и трудовой деятельности .

Современный подход к МСЭ базируется на Международной классификации функционирования (МКФ), что позволяет отказаться от формального подхода «инвалидность — это болезнь». Основное внимание уделяется ресурсам человека и степени необходимой ему помощи. В этом контексте санитарно-гигиенические и медико-социальные методы становятся инструментарием для оценки и прогнозирования потребностей клиента: от необходимости в специальном уходе до создания безбарьерной среды и подбора средств реабилитации .

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (базовый закон, определяющий полномочия учреждений МСЭ) .
2. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» (регламентирует процедуру, права граждан и функции бюро) .
3. Приказ Минтруда России от 26.07.2024 № 374н «Об утверждении классификаций и критериев...» (действует с 01.03.2025). Этот документ — главный практический инструмент занятия, так как он содержит количественные шкалы для оценки степени нарушений (от незначительных (10-30%) до значительно выраженных (90-100%)) и критерии установления групп инвалидности .

4. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 № 317н (в ред. от 20.08.2024) — касается оценки качества услуг и доступности среды, что напрямую связано с санитарно-гигиеническими требованиями к учреждениям .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Чем отличаются понятия «медицинский диагноз» и «ограничение жизнедеятельности» в контексте социальной работы? Приведите примеры, когда заболевание есть, а социального дефицита нет, и наоборот.*
2. *Охарактеризуйте 4 степени выраженности стойких нарушений функций организма согласно Приказу № 374н. Какая степень соответствует III группе инвалидности, а какая — I группе?*
3. *Перечислите основные категории жизнедеятельности (способность к самообслуживанию, передвижению и др.). Как социальный работник может оценить способность к общению у клиента с сенсорными нарушениями?*
4. *Каковы права гражданина при несогласии с решением бюро МСЭ согласно Порядку организации деятельности учреждений МСЭ?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Анализ индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) (Учебный кейс №2)

Задание: Изучить макет бланка ИПРА (разделы о ТСР, санаторно-курортном лечении, психолого-педагогической помощи).

Ситуация: Ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата передвигается с трудом, нуждается в обучении на дому.

Выполнение: Студенты заполняют фрагмент ИПРА: выбирают необходимые технические средства (коляска, ходунки), вид нуждаемости в санитарно-гигиенической помощи и форму получения образования.

Деловая игра «Заседание бюро МСЭ»

Роли: Студенты делятся на «врача-эксперта», «социального работника», «психолога».

Задание: На основе предложенной медицинской карты (например, последствия травмы позвоночника) студенты коллегиально должны:

1. Определить одну из 3 степеней ограничения способности к трудовой деятельности.
2. Сформулировать заключение о нуждаемости клиента в социальной защите (посторонний уход, протезирование, санаторное лечение).
3. Оформить протокол заседания.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 7 Тестирование: организация и методика проведения.

Теоретическое обоснование.

Тестирование в социальной работе занимает промежуточное положение между клинической психодиагностикой и социологическим опросом. Его задача — не постановка диагноза, а квантификация (измерение) социального статуса клиента, степени его адаптации или риска .

Методология строится на принципе стандартизации. Это означает, что все испытуемые (клиенты) находятся в равных условиях: получают одну и ту же инструкцию, выполняют задания за фиксированное время. Это позволяет отделить объективную информацию от субъективного впечатления социального работника .

В отличие от научного исследования, где важен «чистый» эксперимент, практическое тестирование в социальной работе носит терапевтический и адаптивный характер . Процедура тестирования часто становится первым актом социализации: работа с бланками учит концентрации, а сама ситуация опроса моделирует социально одобряемое поведение. Эффективность диагностики напрямую зависит от компетентности специалиста: неверно составленная инструкция или нарушение процедуры обесценивают результат и могут травмировать клиента .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чем заключается специфика применения тестирования именно в деятельности социального работника в отличие от психолога или педагога?*
2. *Перечислите требования к процедуре тестирования, обеспечивающие достоверность результатов (организационные и методические).*
3. *Что такое «валидность» и «надежность» теста? Почему использование «газетных тестов» недопустимо в профессиональной социальной работе?*
4. *Какие этические дилеммы могут возникнуть при тестировании клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации (ТЖС)?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

1. Социальная работа как профессиональная деятельность в современной России была официально введена:

А) В 1917 году

Б) В 1960-х годах

В) **В 1991 году** *

Г) В 2000-х годах

2. Что является предметом научной теории социальной работы?

А) Социальная политика государства

Б) **Закономерности и принципы оказания помощи человеку в трудной жизненной ситуации** *

В) Экономические механизмы рынка труда

Г) Медицинские методы лечения психических расстройств

3. Основоположником метода индивидуальной социальной работы («диагностическая школа») является:

А) Зигмунд Фрейд

Б) Эмиль Дюркгейм

В) **Мэри Ричмонд** *

Г) Петр Сорокин

4. Как называется ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно?

А) Социальный конфликт

Б) **Трудная жизненная ситуация (ТЖС)** *

В) Социальная аномия

Г) Экономический кризис

5. Какая из перечисленных технологий относится к методу «социальной диагностики»?

А) Проведение акции «Помоги собраться в школу»

Б) **Изучение документации и тестирование клиента** *

В) Выдача продуктовых наборов малоимущим

Г) Организация досуга ветеранов

6. Принцип «конфиденциальности» в социальной работе означает:

А) Обязательную передачу всех данных о клиенте в полицию

Б) Публикацию истории клиента в научных журналах для обмена опытом

В) **Нераспространение информации о клиенте без его согласия** *

Г) Гласность и открытость всех действий социального работника

7. Что из перечисленного является основным документом, регламентирующим этические нормы специалиста?

А) Уголовный кодекс РФ

Б) **Кодекс профессиональной этики социального работника** *

В) Трудовой договор

Г) Закон о конкуренции

8. Инвалидность — это:

А) Временное состояние здоровья (простуда)

Б) **Стойкое расстройство функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности** *

В) Отсутствие высшего образования

Г) Иждивенческая позиция личности

9. К методам социально-психологической диагностики НЕ относится:

А) Анкетирование

Б) Тестирование

В) **Назначение медикаментозного лечения** *

Г) Социометрия

10. Требование, предъявляемое к психометрическим тестам, означающее, что тест измеряет именно то, для чего он предназначен:

А) Надежность

Б) Репрезентативность

В) **Валидность** *

Г) Сложность

11. Задача социального работника при проведении тестирования заключается в:

А) Оценке интеллекта по шкале Векслера

Б) **Выявлении ресурсов клиента и степени его дезадаптации** *

В) Постановке медицинского диагноза «Депрессия»

Г) Наказании клиента за неискренние ответы

12. Какой подход лежит в основе современной модели социальной работы в РФ?

А) Патерналистский (полная опека государства)

Б) Благотворительный (помощь на основе милостыни)

В) **Личностно-ориентированный (акцент на активизацию потенциала клиента)** *

Г) Карательный (изоляция неблагополучных)

13. «Волонтерство» в социальной работе — это деятельность, осуществляемая:

А) На основе трудового договора и за зарплату

Б) **На добровольной безвозмездной основе** *

В) Только студентами ВУЗов

Г) Под надзором полиции

14. Адаптация в контексте социальной работы — это:

А) Приспособление среды к потребностям инвалида

Б) **Процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям среды** *

В) Медицинская процедура

Г) Социальная изоляция

15. Какой метод обработки данных используется при интерпретации результатов теста в социальной работе?

А) Сравнение с «нормативными показателями» и качественный анализ *

Б) Исключительно интуиция специалиста

В) Лотерейный метод

Г) Игнорирование количественных данных

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 8 Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».

Теоретическое обоснование.

В основе деления моделей социальной работы лежит фундаментальный вопрос о причинах возникновения проблем у человека. Социолого-ориентированные модели исходят из признания первичности социальной среды. В рамках этого подхода личные затруднения индивида рассматриваются как производные от дисфункций социальной системы, общественного неравенства или дезорганизации общественных институтов .

Специалист, работающий в этой парадигме, выступает в роли посредника и агента социальных изменений, стремясь адаптировать среду к потребностям человека или мобилизовать внешние ресурсы (государственные программы, общественные

организации) для разрешения его ситуации. Здесь ключевыми являются понятия социальной справедливости, правовой защиты и интеграции .

Психолого-ориентированные модели перемещают фокус внимания на внутренний мир клиента. Проблема здесь понимается как результат внутриличностного конфликта, неадаптивных поведенческих паттернов, неверных установок или последствий психотравмирующих переживаний . В данном контексте деятельность специалиста направлена на изменение субъективного восприятия ситуации самим клиентом, развитие его рефлексивных способностей, личностных ресурсов и выработку новых, более эффективных стратегий совладания со стрессом. Социальный работник выступает здесь как фасилитатор процесса личностного роста или психологической коррекции.

Комплексно-ориентированные (или эклектичные) модели, доминирующие в современной практике, исходят из признания неразрывной связи личности и среды. Они постулируют, что человеческое поведение есть результат взаимодействия внутренних предпосылок и внешних обстоятельств. Такая позиция требует от профессионала отказа от жесткой приверженности одной школе и владения широким спектром технологий .

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ — ключевой документ, определяющий правовые и организационные основы помощи. Он закрепляет принципы адресности, добровольности, конфиденциальности и, что особенно важно для данной темы, установку на сохранение привычной среды и расширение возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, что перекликается с целями как социологических (социальная адаптация), так и психологических (актуализация ресурсов) моделей .
2. Приказ Минтруда России № 305н (вступил в силу с 01.09.2025) и иные подзаконные акты, утверждающие правила организации деятельности учреждений. В этих документах прописаны стандарты предоставления конкретных услуг (социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и др.), что задает практические рамки для реализации теоретических моделей в повседневной работе организаций .
3. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**.** Хотя явный текст стандарта не приведен в поисковой выдаче, существующая образовательная практика базируется на нем. Он определяет необходимые трудовые функции, включая способность к выявлению проблем клиента и применению адекватных технологий, что напрямую связано с умением различать и использовать различные модели практики .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Как различаются представления о «причине проблем клиента» в социолого-ориентированных и психолого-ориентированных моделях?*
2. *В чем заключается основное преимущество и одновременно сложность применения комплексно-ориентированного подхода в кейсе работы с семьей, находящейся в социально опасном положении?*
3. *Назовите конкретные виды услуг (согласно ст. 20 ФЗ № 442-ФЗ), которые соответствуют социологическому (изменение среды) и психологическому (изменение личности) подходам .*
4. *Как принцип «конфиденциальности» может вступить в противоречие с задачей межведомственного взаимодействия при реализации комплексного подхода, и как это противоречие разрешается законом? .*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия

К специалисту по социальной работе обратилась женщина, 35 лет, назовем её Елена. Живет в малом городе. Два месяца назад она и её 7-летний сын Дима были вынуждены экстренно покинуть собственный дом из-за систематического домашнего насилия со стороны мужа (последний эпизод закончился переломом руки у Елены). В настоящий момент они проживают в антисанитарных условиях в неотапливаемом сарае на даче дальней родственницы, так как денег на съемное жилье нет. Елена не работает: у нее «дрожат руки, постоянный страх и стыдно выйти на улицу» (ее слова). Ребенок перестал разговаривать в садике и мочится в постель. Собственных документов, кроме паспорта, у Елены нет (трудовая книжка и СНИЛС остались у мужа). На учет в полицию она не обращалась из-за страха мести.

- Внимательно прочитайте описание ситуации. Отделите факты (конкретные действия, события, статусы) от интерпретаций и оценок. Сформулируйте, в чем именно выражается трудная жизненная ситуация клиента.*:*

- Определите, какая из моделей наиболее адекватно объясняет возникновение проблемы в данном конкретном случае.

- Исходя из выбранной модели (или их комбинации), определите цели работы и методы их достижения.

- Составьте конкретный поэтапный план работы (сеттинг, частота встреч, конкретные шаги).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 9 Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».

Теоретическое обоснование.

Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация представляют собой взаимосвязанные процессы, направленные на включение человека с ограничениями жизнедеятельности в активное общественное и повседневное бытовое пространство. В основе этих процессов лежит понимание того, что утрата или снижение способности к самостоятельному передвижению, общению, контролю своего поведения или ведению быта ведёт не только к физической, но и к глубочайшей психологической изоляции личности.

Социально-средовая ориентация фокусируется на обучении гражданина навыкам навигации в окружающей среде, правилам взаимодействия с социумом, использованию вспомогательных технических средств и адаптированных городских инфраструктур. В свою очередь, социально-бытовая адаптация направлена на восстановление или формирование умений, необходимых для самообслуживания, организации питания, соблюдения гигиены, ведения домашнего хозяйства и использования услуг бытового назначения. В учреждениях социального обслуживания, будь то стационарные организации (дома-интернаты) или полустационарные (центры дневного пребывания, реабилитационные центры), эти направления реализуются через индивидуальные программы предоставления социальных услуг.

Ключевой особенностью такой работы является её комплексный характер: она невозможна без учёта нозологии (формы заболевания или инвалидности), сохранных компетенций личности, мотивационного компонента и текущего психоэмоционального состояния получателя услуг. Эффективный тренинг в этой области строится на принципах поэтапности, от простого к сложному, многократного практического повторения и обязательного подкрепления самостоятельной деятельности алгоритмами, памятками и визуальными подсказками.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чем принципиальное различие между целями социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации? Приведите примеры, где эти направления пересекаются.*

2. *Какие факторы (не менее четырех) определяют выбор методов адаптации для конкретного получателя социальных услуг в стационарном учреждении?*
3. *Опишите роль тьютора или социального работника в процессе обучения пользованию техническими средствами реабилитации. Где проходит грань между «помощью» и «выполнением за получателя»?*
4. *Перечислите основные риски дезадаптации у граждан пожилого возраста при помещении в стационарное учреждение. Как тренинг социально-бытовой ориентированности может минимизировать эти риски?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Получатель социальных услуг: Иван Петрович, 72 года, находится в доме-интернате для престарелых и инвалидов (психоневрологическое отделение легкой степени). Диагноз: постинсультное состояние (правосторонний гемипарез, легкие когнитивные нарушения — замедление реакции, трудности переключения внимания). Физически: левая рука сохранна, правой владеет ограниченно. Может передвигаться самостоятельно (трость). Может читать крупный шрифт.

Проблема:

В ходе индивидуальных занятий в кабинете социально-бытовой адаптации (учебная комната, где нет отвлекающих факторов, стол стоит отдельно, тихо, всё промаркировано) Иван Петрович за 5 тренировок научился:

- набирать воду в электрический чайник одной левой рукой (с использованием приспособления — наклонной подставки);
- включать чайник (большая кнопка маркирована желтым кругом);
- заваривать пакетированный чай в чашке с широким устойчивым дном и двумя ручками (специальная эргономичная посуда);
- переносить чашку небольшой левой рукой (держит за ручку, правая придерживает локтем) на 2 метра до стола в учебной комнате.

Задание:

Используя алгоритм 4-го этапа (оценка результата и перенос навыка), опишите письменно или устно следующие пункты:

1. Критерии оценки — какие объективные показатели не были достигнуты в реальной среде по сравнению с учебной? (Назовите минимум 3 критерия, например, безопасность, дистанция, ориентация в помещении).
2. Причины сбоя — исходя из ситуации, что помешало переносу навыка? (Выделите факторы среды и внутренние факторы получателя).

3. План генерализации (переноса) навыка — конкретные шаги (по дням или этапам), которые вы предложите, чтобы научить Ивана Петровича делать то же самое в столовой в час пик. Обязательно укажите:
   - как будете дозировать отвлекающие факторы (шум, люди);
   - какое вспомогательное средство добавите (например, специальный поднос с высоким бортом или знак «мое место»);
   - как измените свою позицию (рядом, сзади, на расстоянии).
4. Поддерживающий режим — как будете снижать частоту контроля от ежедневного до еженедельного после того, как Иван Петрович научится справляться в столовой.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.
Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 10 Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».
Теоретическое обоснование.

Профессиональное выгорание представляет собой динамичный процесс, возникающий вследствие накопления хронического стресса. В научной литературе это состояние описывается как результат нарушения оптимального функционирования в системе «субъект — профессия — организация», ведущий к истощению эмоционально-энергетических ресурсов .

Современная психология рассматривает выгорание не как статичный дефект личности, а как обратимое состояние, особенно на начальных стадиях. Ключевым фактором противодействия является ресурсное обеспечение — совокупность ситуационных и диспозиционных возможностей субъекта труда.

Чем более развиты навыки саморегуляции и когнитивно-поведенческие стратегии преодоления (копинг-стратегии), тем выше устойчивость личности к деструктивному влиянию профессиональной среды .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Дайте определение феномену «профессиональное выгорание». Чем оно отличается от простой усталости или астении?*

2. *Назовите и охарактеризуйте три классические фазы синдрома выгорания (по К. Маслач): эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.*
3. *Какие профессии относятся к группе риска («субъект-субъектные» профессии) и почему?*
4. *Что такое «ресурсная база» личности в контексте профилактики выгорания? Приведите примеры внешних и внутренних ресурсов .*
5. *Как стресс связан с процессом выгорания? Каков механизм перехода физиологического стресса в психологическое истощение?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:
Задача 1 (Ситуационная): Разбор кейса «Конфликт с клиентом/пациентом».
Условие: Вы провели сложный день в режиме многозадачности. Последний клиент вел себя агрессивно.
Задание: Примените метод «Временной абрис» (мысленное переключение с ситуации на временные рамки) или технику децентрации (взгляд на ситуацию глазами стороннего наблюдателя). Запишите, как изменилось восприятие конфликта .
Задача 2: Работа с редукцией личных достижений. Составьте «Дневник ресурсов»: письменно зафиксируйте 3 рабочих успеха за последний месяц, на которые вы не обращали внимания, и переформулируйте негативные установки в достиженческие.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.
Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 11 Практикум по проведению социального консультирования.
Теоретическое обоснование.

Социальное консультирование представляет собой одну из ключевых технологий социальной работы, направленную на активизацию ресурсов клиента для самостоятельного решения его проблем. В отличие от психологического консультирования, социальное консультирование фокусируется не столько на глубинных внутриличностных конфликтах, сколько на поиске практических путей выхода из сложной жизненной ситуации, включая взаимодействие с социальными институтами.

Эффективность данной процедуры базируется на принципах добровольности, конфиденциальности, безоценочного принятия клиента и его права на принятие окончательного решения. Ключевая задача консультанта — не дать готовый рецепт, а создать безопасное пространство, в котором клиент через диалог и анализ альтернатив сможет увидеть собственную ситуацию с новой стороны, осознать доступные социальные, правовые и административные ресурсы.

Итогом такого взаимодействия становится не только конкретный план действий, но и повышение социальной компетентности клиента, то есть его способности в будущем самостоятельно справляться с подобными вызовами. Процесс консультирования имеет четкую этапность: от установления раппорта и диагностики запроса до подведения итогов и, при необходимости, сопровождения. Нарушение этой последовательности ведет к потере контакта, неверной интерпретации проблемы или нереалистичности плана.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чем заключается принципиальное различие между социальным и психологическим консультированием по целям и результату?*
2. *Какие этические дилеммы наиболее часто возникают в процессе социального консультирования (например, конфликт конфиденциальности и безопасности третьих лиц)?*
3. *Как правильно интерпретировать «запрос» клиента и отделять его от истинной потребности?*
4. *Назовите основные вербальные и невербальные техники установления контакта на начальном этапе консультирования.*
5. *Каковы критерии эффективно проведенной консультации, если клиент не выполнил рекомендации?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Студенты делятся на пары «консультант — клиент». Каждый участник получает отдельную карточку: консультанту даются общие рамки его роли (например, специалист отдела соцзащиты), а клиенту — подробный сценарий жизненной ситуации (например, одинокая пенсионерка, которой отказывают в субсидии из-за ошибки в документах). Преподаватель напоминает ключевые правила: консультант не знает скрытых деталей кейса и должен выявить их через беседу.

Консультант начинает встречу: приветствует клиента, представляется, объясняет цели и границы конфиденциальности. С помощью открытых вопросов («Что привело вас сегодня?», «Как давно это началось?») и техник активного слушания (отражение чувств, парафраз) он помогает клиенту описать проблему. На данном этапе важно зафиксировать не только факты, но и эмоциональное состояние клиента, а также его предыдущие попытки решить проблему. Клиент, в свою очередь, следует сценарию, постепенно раскрывая информацию.

Консультант обобщает услышанное, отделяя объективные трудности от субъективных переживаний. Он формулирует гипотезу о том, какой именно вид помощи требуется (информационная, юридическая, посредническая). В диалоге с клиентом консультант уточняет: «Правильно ли я понял, что вам нужна не просто информация о льготах, а конкретный алгоритм действий по восстановлению потерянного документа?». Это позволяет перейти от жалобы к рабочему запросу.

Совместно с клиентом консультант исследует доступные ресурсы: личные (навыки, знакомые), материальные, организационные. Консультант информирует о социальных службах, которые могут помочь, но не дает директивных указаний. Вместо этого он задает наводящие вопросы: «Что из перечисленного вам кажется наиболее реальным сделать уже завтра?» или «Как вы справлялись с похожими трудностями раньше?». Результатом этапа становится письменный или устный план из 3–5 конкретных шагов с указанием сроков и мест обращения. Консультант проверяет, насколько план реалистичен для клиента.

Консультант кратко резюмирует достигнутые договоренности: «Итак, мы пришли к тому, что вы сначала позвоните в МФЦ по номеру…, а если не получится, вернетесь с выпиской ко мне». Он благодарит клиента за открытость, подчеркивает его роль в нахождении решения. Важно дать обратную связь без оценки действий клиента. Сессия завершается обсуждением формата последующей связи (будет ли наблюдение). Клиент выходит из роли.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.
Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 12 Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»
Теоретическое обоснование.

Практическая работа посвящена формированию компетенций в области стандартизации оформления профессиональных результатов и применению процедур оценки качества деятельности в соответствии с действующими профессиональными стандартами, внутренними регламентами организаций и отраслевыми требованиями.

В ходе семинара-практикума рассматриваются ключевые аспекты фиксации итогов профессиональной деятельности, выбор адекватных форм представления данных (отчёты, заключения, портфолио, презентации), а также инструменты и методы оценки качества: экспертиза, самооценка, метрики эффективности. Особое внимание уделяется соблюдению унифицированных требований к структуре, объёму, визуальному и текстовому формату документов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какими нормативными документами (уровни: международный, национальный, организационный) регламентируются требования к оформлению результатов профессиональной деятельности?*
2. *Что такое «стандарт представления результата» и какие элементы входят в его обязательную структуру (цель, объём, метаданные, основная часть, приложения)?*
3. *Каким образом оформление влияет на последующую оценку качества работы?*
4. *Перечислите основные методы оценки качества профессиональной деятельности: чем отличается экспертная оценка от самооценки и от метрического подхода?*
5. *Какие показатели и индикаторы могут использоваться для объективной оценки качества в зависимости от сферы деятельности (образование, медицина, производство, услуги)?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задача 1 (оформление)**.** Дан черновик годового отчёта специалиста. Требуется: привести структуру в соответствие с регламентом организации, добавить отсутствующие разделы (цели, методология сбор данных, анализ рисков), унифицировать таблицы и рисунки по ГОСТ. Оценить качество исходного варианта по пятибалльной шкале.

Задача 2 (оценка качества)**.** Представлена запись выполнения трудовой функции (в виде чек-листа или видеоразбора). Необходимо применить метод экспертных оценок: три эксперта выставляют баллы по трём критериям (полнота, своевременность, отсутствие ошибок). Рассчитать агрегированную оценку и сделать заключение о соответствии профстандарту.

- Внимательно прочитать описание профессиональной ситуации (вид результата: отчёт, аналитическая справка, презентация проекта, акт проверки и т.д.).

– сравнить представленный фрагмент результата с эталонным стандартом (даётся в задании или известен из лекционного материала).

– найти несоответствия: нарушение структуры, отсутствие обязательных реквизитов, недостоверность метрик, логические ошибки в самооценке качества.

– внести исправления непосредственно в текст / форму / макет (или составить перечень рекомендаций по доработке).
– заполнить оценочный лист по заданным критериям (например, от 0 до 5), рассчитать итоговый балл или уровень соответствия.
– обосновать, соответствует ли результат стандартам и требованиям к качеству; если нет – указать меры по устранению дефектов.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.
Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 13 «Разработка социального проекта».
Теоретическое обоснование.

Социальное проектирование представляет собой деятельность по созданию модели адресной помощи, направленной на решение конкретной проблемы определенной категории лиц (рассмотрим лица пожилого возраста). В основе проектного подхода лежит понимание того, что старение населения требует поиска новых, эффективных механизмов поддержки, выходящих за рамки стандартного социального обслуживания .

Актуальность подобных проектов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это демографический тренд: доля пожилых людей в структуре населения неуклонно растет. Во-вторых, изменяется сама модель старости: акцент смещается с патерналистского подхода (простое обеспечение потребностей) на концепцию «активного долголетия», где ключевыми ценностями становятся социальная инклюзия, обучение новым навыкам и межпоколенческий диалог .

Социальный проект в этой сфере решает двуединую задачу: с одной стороны, он компенсирует дефицит общения и бытовые трудности (реабилитационная функция), с другой — возвращает пожилому человеку чувство востребованности и значимости (ресоциализация) . В отличие от разового мероприятия, проект предполагает системность, измеримость результатов и наличие четкого алгоритма действий, который студенты должны научиться разрабатывать.
Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» (№ 442-ФЗ) — базовый документ, определяющий права и формы обслуживания.
2. ГОСТ Р 53058-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста» — устанавливает состав, объемы и виды услуг (социально-бытовые, психологические, правовые) .
3. ГОСТ Р 72230-2025 «Социокультурные реабилитационные услуги гражданам старшего поколения» (вводится с 02.03.2026) — новый стандарт, регулирующий требования к организации досуга, творчества и культурного развития пожилых людей .
4. Национальные стандарты РФ (например, ОКВЭД 88.10), регламентирующие деятельность по предоставлению услуг без обеспечения проживания .

.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем отличие «социального проекта» от «социальной услуги» или разового волонтерского мероприятия?

2.Каковы специфические потребности людей старшего поколения, которые невозможно удовлетворить в рамках стандартного государственного обеспечения?

3. Почему при работе с пожилыми людьми важна постановка задачи на «социализацию» и «активное долголетие», а не только на «уход»?

4. Какие этические риски существуют при внедрении проектов помощи пожилым?

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание: Выбрать конкретную локальную площадку (Центр социального обслуживания, клуб по месту жительства, отделенную деревню) или целевую группу внутри категории «пожилые» (одиноко проживающие, «молодые» пенсионеры, маломобильные).

Определить структуру по схеме Цель -> Задачи -> Мероприятия.

- Цель должна быть стратегической и измеримой (например: «Повысить качество жизни и социальную активность...»).

- Задачи должны отвечать потребностям (Социально-психологическая, Образовательная, Коммуникативная).

- Мероприятия: Выбрать конкретные форматы (например: «Школа компьютерной грамотности», мастер-классы «Бабушкины рецепты» или занятия скандинавской ходьбой).

- Определить сроки каждого мероприятия (этапы).

- Рассчитать ресурсы: материально-технические (помещение, чай, канцелярия), человеческие (волонтеры, специалисты), информационные (соцсети для привлечения).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 14 Семинар-практикум на тему: *Теоретическое обоснование.*

Актуальность эклектизма связана с многомерностью социальных проблем, которые редко укладываются в рамки одной теории. Например, безработица может включать экономические, психологические и социально-средовые аспекты, что делает недостаточным использование лишь когнитивно-поведенческого или только системного подхода. Эклектическая модель позволяет социальному работнику выстраивать индивидуальную траекторию помощи, переходя от кризисного вмешательства к развитию ресурсов клиента.

Главным риском эклектизма является непоследовательность, когда специалист применяет концептуально несовместимые методы. Поэтому необходимым условием выступает рефлексивная практика: социальный работник должен обосновать, почему в данном случае он использует элементы теории привязанности наряду с техниками мотивационного интервьюирования или системной семейной терапии. Таким образом, профессиональный эклектизм — это не отказ от теории, а наоборот, высший уровень теоретической компетентности, позволяющий гибко реагировать на уникальность каждой ситуации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Чем научно обоснованный эклектизм отличается от простого заимствования методов из разных теорий?*
2. *Какие факторы (характеристики клиента, тип проблемы, организационный контекст) влияют на выбор эклектической стратегии?*
3. *Назовите примеры совместимых и несовместимых теоретических подходов в социальной работе. В чем проявляется несовместимость?*
4. *Почему эклектизм требует от социального работника более высокого уровня рефлексии, чем следование одной модели?*
5. *Каким образом можно проверить эффективность эклектического вмешательства в конкретном случае?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Цель работы: формирование навыков обоснованного применения эклектического подхода при анализе и решении комплексных случаев из практики социальной работы.

Форма проведения: семинар-практикум (работа в малых группах с последующей общей дискуссией).

Этапы выполнения (последовательность)

Этап 1. Подготовительный

Студенты получают за две недели до семинара описание трех типичных сложных кейсов, содержащих множественные проблемы клиента (например, семья в трудной жизненной ситуации с элементом зависимости, безработицы и жестокого обращения). Каждый студент индивидуально выбирает один кейс и анализирует его, определяя, какие три теоретические модели социальной работы могли бы быть использованы совместно. Студент составляет краткое обоснование: почему именно эти модели выбраны, как их элементы дополняют друг друга и не вступают в противоречие.

Этап 2. Разминка и актуализация знаний

На семинаре преподаватель инициирует фронтальное обсуждение вопросов для закрепления теоретического материала (представленных выше). Основное внимание уделяется разграничению продуктивного и непродуктивного эклектизма. Группа совместно вырабатывает критерии качественного эклектического анализа: согласованность целей, совместимость базовых допущений теорий, практическая реализуемость.

Этап 3. Работа в малых группах по кейсам

Студенты объединяются в группы по 4-5 человек в зависимости от выбранного кейса. Задача группы: на основе индивидуальных заготовок выработать единый эклектический протокол помощи. Для этого нужно последовательно выполнить следующие действия внутри группы:

- Сопоставить предложенные участниками комбинации подходов к одному кейсу.
- Выбрать одну наиболее обоснованную комбинацию или синтезировать новую.
- Обозначить, какой конкретный метод (инструмент) из каждой теории будет использован на разных этапах работы: диагностика, планирование, вмешательство, оценка.
- Выявить возможные противоречия между методами и предложить способы их разрешения (например, очередность применения, разграничение этапов).

- Подготовить краткую презентацию (до 5 минут) эклектической стратегии, включая схему или таблицу соответствия «проблема — теория — метод — ожидаемый результат».

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.
Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практического занятия № 15 Решение ситуационных задач по пройденной теме
Теоретическое обоснование.

Эклектизм в социальной работе представляет собой методологический подход, при котором специалист осознанно интегрирует теории, принципы и техники из различных школ и моделей практики (психосоциальной, поведенческой, системной, кризис-интервентной, ориентированной на решение и др.) для достижения эффективного результата в конкретном случае. В отличие от простого заимствования отдельных приемов, подлинный эклектизм в социальной работе требует от профессионала рефлексивной позиции: понимания границ каждой теории, обоснования выбора комбинации методов и учета уникального контекста жизненной ситуации клиента.

Игнорирование эклектического подхода чревато редукционизмом, когда сложная социально-психологическая проблема рассматривается исключительно через призму одной доктрины, что снижает качество помощи. В рамках дисциплины эклектизм также рассматривается как защита от профессионального выгорания: гибкость мышления и вариативность инструментов позволяют избежать шаблонных решений.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что отличает осознанный эклектизм в социальной работе от простого набора разрозненных техник?*
2. *Каковы основные риски применения эклектического подхода без четкой теоретической рефлексии?*
3. *Назовите не менее трех теоретических моделей, которые могут комбинироваться при работе с семьей в кризисной ситуации, и укажите, какие элементы каждой модели будут полезны.*

4. *Почему эклектизм считается необходимым при работе с мультипроблемным клиентом (например, бездомный с зависимостью и ментальным расстройством)?*
5. *Каким образом эклектический подход соотносится с профессиональными этическими принципами (например, «не навреди» и «уважение автономии клиента»)?*

Содержание и последовательность выполнения практического занятия:

Задание 1

Клиентка — Ирина, 42 года, социальный работник государственного центра помощи семье и детям. Сама Ирина три месяца назад пережила вооруженное нападение на отделение (погибла ее коллега). Диагноз: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) с флэшбэками и гипербдительностью. Психиатр рекомендовал ей больничный на 4 месяца и курс психотерапии (КПТ, ориентированная на травму).

Однако Ирина отказывается уходить на больничный, потому что:

у нее на иждивении мать-инвалид и двое детей-подростков, зарплата — единственный доход;

в центре кадровый кризис: на ее участке 48 семей, трое из них — в кризисном состоянии (один случай предполагаемого насилия над ребенком);

руководительница (начальник отдела) прямо сказала: «Ты жива, работай, у нас нет ресурса на твою рефлексию. Возьми себя в руки, это работа».

Ирина обращается к вам — супервизору в учреждении (вы социальный работник с функциями методической поддержки). Она говорит: «Я знаю свои симптомы. Дома я вздрагиваю от любого стука. Но если я уйду на больничный, мать не купит лекарства, а дети бросят школу из-за стыда. И эти трое семей — я им нужна. Но я боюсь, что сорвусь на работе или пропущу реальную угрозу из-за тумана в голове».

На основе анализа кейса письменно обоснуйте, почему ни одна из перечисленных монотеоретических моделей по отдельности не может обеспечить эффективной и этичной помощи Ирине. Затем сформулируйте эклектическую стратегию на первые две недели, указав:

1. какие именно элементы из каких теорий вы комбинируете;
2. в какой последовательности и при каких критериях вы переходите от одной техники к другой;
3. главное, ради чего составлен этот вопрос: как именно эклектизм повысил реалистичность (учет материального дефицита, страха начальницы, чувства вины перед семьями клиентов) и эффективность (снижение риска ретравматизации на

рабочем месте без немедленного увольнения или срыва) по сравнению с монотеоретическим подходом.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по ОП.01 Теория и методика социальной работы направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного решения реальных задач, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Виды самостоятельной работы

По ОП.01 Теория и методика социальной работы предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- Решение практических ситуаций клиентов
- Разработка (проектирование) бланка организации.
- «Профессиональные риски в социальной работе»
- Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур;

- Составление таблицы «Современные подходы к личности клиента в социальной работе»;
- Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника;
- Разработка плана профилактической направленности с выборочной категорией граждан;

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи

Приложение В Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Социальная работа как среда развития человека в обществе.
2. Понятие «Социальная работа». Основные категории социальной работы как науки.
3. Этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом.
4. Современные концепции и модели социальной работы.
5. Психологические методы социальной работы.
6. Педагогические методы социальной работы.
7. Общие технологии: диагностика терапия, профилактика, адаптация, консультирование.
8. Организационно- распределительные методы социальной работы
9. Технология социальной работы.
10. Научные основы социальной работы
11. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития.
12. Основные понятия и категории курса.
13. Социальная работа как особый вид деятельности.
14. Системный характер социальной работы.
15. Философия социальной работы.
16. Принципы теории социальной работы.
17. Профессиональная «Я концепция» социального работника.
18. Проблемы профессионализма в социальной работе.
19. Сущность социальной работы и особенности взаимодействия.
20. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентами.
21. Профессиональный риск в социальной работе.
22. Синдром эмоционального выгорания.
23. Теоретические подходы к личности клиента.
24. Социальные проблемы семьи.

25 Жизненный цикл семьи и стратегия помощи

Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами

Задача № 1

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость.

Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

Ответ на задачу №1:

1. Основная проблема

Основная проблема находится в психолого-социальной плоскости — это психологическая травма, связанная с принятием инвалидности.

У девушки на протяжении долгого времени (с 10 лет и вплоть до получения официального статуса) сохранялась надежда на выздоровление. Постановка диагноза и установление I группы инвалидности (пожизненно) разрушило эту надежду, вызвав тяжелый стресс.

Проблема усугубляется физической ограниченностью и длительной социальной изоляцией (обучение на дому). Основная задача специалиста — не столько лечение (это зона медицины), сколько социально-психологическая адаптация и принятие нового статуса.

2. Законодательная база

В своей работе специалист опирается на следующие нормативные акты:

Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан...» — регулирует конкретные формы помощи (социально-психологические услуги, срочные услуги).

Приказ Минтруда (о порядке МСЭ) — определяет критерии установления I группы инвалидности (невозможность самообслуживания и передвижения), объясняет правомерность статуса.

Задача № 2

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права.

Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Ответ на задачу №2:

План работы:

- диагностика интересов и сохранных функций.
- вовлечение в клубы по интересам (шахматы, рукоделие, «серебряный» волонтёрство).
- обучение пользованию гаджетами для общения (Zoom, соцсети).
- организация досуга (библиотека, дневной центр, прогулочные группы).

Права:

- на социальное обслуживание, уважение, конфиденциальность.
- на свободное общение, отказ от услуг, выбор форм досуга.
- на информацию о доступных мероприятиях и кружках.

Технологии соцработы:

- социальное сопровождение и посредничество.
- технология «клубной» работы.
- информационно-коммуникационные технологии (обучение).
- организация досуга и социального туризма.
- психологическая поддержка (групповая).

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внуками.

1. Определите статус женщины.

Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ответ на задачу№3:

1. Статус и права женщины

Статус: пожилая женщина, вынужденная переселенка (из Казахстана), член семьи собственника жилья (сына) без доли в праве. Фактически – иждивенка и «лишний человек» в семье.

Права: на соцобслуживание, пенсию, медпомощь, уважение, защиту от жестокого обращения, содействие в улучшении жилищных условий (при статусе малоимущей или нуждающейся).

2. Законодательная база

ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»;

Жилищный кодекс (ст. 51 – признание нуждающейся в жилье);

ФЗ «О вынужденных переселенцах» (если есть удостоверение);

ФЗ «О ветеранах» / «О страховых пенсиях»;

Конституция (ст. 7 – соцгосударство, ст. 40 – право на жилье).

3. Учреждения для помощи

Центр социального обслуживания (соцработник, психолог, срочная помощь);

Управление соцзащиты;

Администрация района (жилищная комиссия);

МФЦ (для оформления льгот);

Суд / прокуратура (при нарушении прав).

4. Меры по отношению к женщине и семье

К женщине: помощь в получении статуса (если переселенец), направление на соцобслуживание (надомное или в геронтологическое отделение), психологическая поддержка, содействие в постановке на жилищный учёт.

К семье: разъяснительная работа (обязанности родственников), медиация, при необходимости – вмешательство органов опеки (проверка условий).

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Ответ на задачу №4:

1. Социальные проблемы семьи

- Материальная необеспеченность (нехватка денег на жизнь и лечение).
- Трудная жизненная ситуация (инвалидность, одиночное воспитание детей, отсутствие алиментов).
- Трудовая дискриминация/безработица (не может найти работу по состоянию здоровья).
- Социально-психологическая нагрузка (болезнь + двое детей без поддержки мужа).

2. Законодательная база
- Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Семейный кодекс РФ (алименты, права ребенка).
- Трудовой кодекс РФ (льготы для одиноких родителей и инвалидов, квотирование рабочих мест).
- Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан».
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Варианты решения проблем
- Оформление алиментов на детей (взыскание через суд).
- Получение пособий: на детей малоимущей семье, как инвалиду, как одинокой матери.
- Обращение за государственной социальной помощью по закону № 178-ФЗ (лекарства, санаторий).
- Содействие в трудоустройстве (льготные условия, квота, надомная работа).
- При необходимости — признание семьи нуждающейся и получение жилищных субсидий.

4. Учреждения и организациижженщина
- Управление социальной защиты населения (пособия, соцобслуживание, субсидии).
- Центр занятости населения (трудоустройство инвалида).
- Суд и служба судебных приставов (алименты).
- Органы опеки (защита прав детей).
- Медико-социальная экспертиза (МСЭ) — для уточнения реабилитационной программы.
- Благотворительные фонды (сбор средств на лечение).

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем ,мешает соседям.

Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

4. Назовите основные проблемы семьи.

5. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
6. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Ответ на задачу №5:

1. Основные проблемы семьи

- Безнадзорность и отклоняющееся поведение подростка (алкоголизм, противоправные действия).
- Неисполнение родительских обязанностей матерью-алкоголиком.
- Социально-опасное положение семьи.

2. Законодательная база

- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 1, 15 — дети в трудной жизненной ситуации).
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Семейный кодекс РФ (ст. 69, 77 — лишение/ограничение родительских прав).

3. Учреждения для помощи

- Органы опеки и попечительства (защита прав ребенка).
- Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) (профилактический учет, меры воздействия).
- Наркологический диспансер (лечение матери/подростка).
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (временное проживание, работа с подростком).
- Полиция (ПДН) (пресечение правонарушений).

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Ответ на задачу №6:

Кем является — Работодатель (представитель работодателя).

Тип социально-трудовых отношений — Дискриминационные (нарушение ст. 3 ТК РФ: запрет дискриминации по месту жительства («местные»), образованию (избыточное требование для официантов) и национальности).

Задача № 7

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №7:

Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Виды услуг:

- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).
- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой –к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

5. Каковы основные проблемы семьи?
6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
7. Куда может обратиться клиент?
8. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Ответ на задачу №8:

1. Основные проблемы:

Трудовая и социальная дезадаптация после освобождения.

Материальная необеспеченность (не может найти работу + мать-инвалид I группы).

Психологическая нагрузка (уход за матерью-инвалидом без ресурсов).

2. Законодательная база:

ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания» (помощь матери).

Закон РФ № 1032-1 «О занятости населения» (содействие в трудоустройстве).

ФЗ № 182-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (льготы для матери).

Трудовой кодекс (квотирование рабочих мест для бывших осуждённых — рекомендация).

3. Куда обратиться:

Центр занятости населения (регистрация, пособие, обучение).

Управление социальной защиты (помощь матери-инвалиду, возможно отделение соцобслуживания на дому).

Социально-реабилитационные центры для лиц без определенного места жительства и занятий (при необходимости).

4. Помощь специалиста по социальной работе:

Оформление пособия по безработице.

Направление на профессиональное обучение / переподготовку.

Содействие в получении социальных услуг для матери (надомное обслуживание, чтобы сын мог работать).

Консультирование по льготам (например, компенсация ухода за инвалидом I группы).

Помощь в поиске работы с квотируемых мест.

Задача № 9

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

5. Имеет ли она на это право?
6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
7. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
8. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Ответ на задачу №9:

Право: Да, имеет (одиночество, трудности передвижения, нужда в постоянном постороннем уходе).

Законодательная база: Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (ст. 19, 20).
Документы: Заявление, паспорт, медкарта (форма № 003/у), справка МСЭ (при инвалидности), выписка из домовой книги, справка о пенсии.
Права проживающих: Право на бесплатную помощь, уважительное отношение, выбор учреждения, информирование, отказ от услуг, сохранение права на обжалование, допуск адвоката и священника.

Задача № 10

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка -умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ на задачу №10:
Социальные проблемы: Бедность (две пенсии), болезнь ребенка (порок сердца), неполная замещающая семья (опекун-бабушка), психологическая нагрузка.
Законодательная база: Семейный кодекс (опека), Федеральный закон № 442-ФЗ, ФЗ № 166 (пенсии по потере кормильца), ФЗ № 323 (охрана здоровья).
Специалисты и учреждения: Управление соцзащиты, опека и попечительство, детский кардиолог, поликлиника, психолог, юрист по пенсиям/льготам.
Роль соцработника: Выявление проблем, помощь в оформлении льгот/пенсий, содействие в медобследовании ребенка, консультирование по опеке, направление к нужным специалистам.

Задача № 11

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

5. В какие учреждения можно обратиться?

6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
7. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
8. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ на задачу №11:

Учреждения: Наркологический диспансер, Психоневрологический диспансер (ПНД), реабилитационный центр (государственный или НКО), кризисный центр, Центр социальной адаптации.

Законодательная база: ФЗ № 3-ФЗ «О наркотических средствах…», ФЗ № 442-ФЗ, Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан» (ст. 11 – добровольное согласие), ст. 72.1 УК РФ (обязанность пройти лечение при наличии приговора).

Специалисты: Врач-нарколог, психолог, психотерапевт, социальный работник, юрист (по вопросам возможного принуждения через суд/родственников).

Механизмы решения:

- добровольное обращение подруги (с уговорами К.) к наркологу.
- психологическое консультирование для подруги.
- согласие родителей (из другого города) на помещение К. в реабилитационный центр.
- при отказе – обращение родителей в суд о направлении на лечение (ст. 79 Закона о психиатрической помощи – только при опасности для себя/других, сложно).

Задача № 12

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

4. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
5. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
6. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ответ на задачу №12:

1. Действия сотрудников полиции

- Немедленно доставить ребенка в орган опеки и попечительства (ОиП).
- Составить акт об обнаружении ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Запустить процедуру установления личности и розыска родителей (при наличии данных).

2. Законодательная база для соцработника

- Семейный кодекс РФ (ст. 122 — первичный учет детей-сирот).
- ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по соцподдержке детей-сирот...» (статус и права).
- ФЗ № 442-ФЗ «Об основах соцобслуживания» (право на помощь).

3. Учреждения для решения проблем

- Органы опеки и попечительства (ведущее звено).
- Соцреабилитационный центр для несовершеннолетних (временное размещение).
- Психолого-медико-социальный центр (ПМСЦ).
- Детский дом или школа-интернат (при лишении родителей прав).

4. Задействованные специалисты

- Социальный педагог и специалист по опеке.
- Психолог (диагностика, травма улицы).
- Инспектор ПДН (документирование правонарушения/безнадзорности).
- Медицинский работник (осмотр).
- Представители прокуратуры (контроль прав ребенка).

Задача № 13

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка -умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ на задачу №13:

Социальные проблемы: Бедность (две пенсии), болезнь ребенка (порок сердца), неполная замещающая семья (опекун-бабушка), психологическая нагрузка.

Законодательная база: Семейный кодекс (опека), Федеральный закон № 442-ФЗ, ФЗ № 166 (пенсии по потере кормильца), ФЗ № 323 (охрана здоровья).

Специалисты и учреждения: Управление соцзащиты, опека и попечительство, детский кардиолог, поликлиника, психолог, юрист по пенсиям/льготам.

Роль соцработника: Выявление проблем, помощь в оформлении льгот/пенсий, содействие в медобследовании ребенка, консультирование по опеке, направление к нужным специалистам.

Задача № 14

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка -умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ на задачу №14:

Социальные проблемы: Бедность (две пенсии), болезнь ребенка (порок сердца), неполная замещающая семья (опекун-бабушка), психологическая нагрузка.

Законодательная база: Семейный кодекс (опека), Федеральный закон № 442-ФЗ, ФЗ № 166 (пенсии по потере кормильца), ФЗ № 323 (охрана здоровья).

Специалисты и учреждения: Управление соцзащиты, опека и попечительство, детский кардиолог, поликлиника, психолог, юрист по пенсиям/льготам.

Роль соцработника: Выявление проблем, помощь в оформлении льгот/пенсий, содействие в медобследовании ребенка, консультирование по опеке, направление к нужным специалистам.

Задача № 15

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь -мать ребенка -умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода –пенсии: по старости –женщины и по потере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ на задачу №15:

Социальные проблемы: Бедность (две пенсии), болезнь ребенка (порок сердца), неполная замещающая семья (опекун-бабушка), психологическая нагрузка.

Законодательная база: Семейный кодекс (опека), Федеральный закон № 442-ФЗ, ФЗ № 166 (пенсии по потере кормильца), ФЗ № 323 (охрана здоровья).
Специалисты и учреждения: Управление соцзащиты, опека и попечительство, детский кардиолог, поликлиника, психолог, юрист по пенсиям/льготам.
Роль соцработника: Выявление проблем, помощь в оформлении льгот/пенсий, содействие в медобследовании ребенка, консультирование по опеке, направление к нужным специалистам.

Задача № 16

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.
Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №16:

Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
Виды услуг:
- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).
- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 17

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ на задачу №17:

Учреждения: Наркологический диспансер, Психоневрологический диспансер (ПНД), реабилитационный центр (государственный или НКО), кризисный центр, Центр социальной адаптации.

Законодательная база: ФЗ № 3-ФЗ «О наркотических средствах…», ФЗ № 442-ФЗ, Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан» (ст. 11 – добровольное согласие), ст. 72.1 УК РФ (обязанность пройти лечение при наличии приговора).

Специалисты: Врач-нарколог, психолог, психотерапевт, социальный работник, юрист (по вопросам возможного принуждения через суд/родственников).

Механизмы решения:

- добровольное обращение подруги (с уговорами К.) к наркологу.
- психологическое консультирование для подруги.
- согласие родителей (из другого города) на помещение К. в реабилитационный центр.
- при отказе – обращение родителей в суд о направлении на лечение (ст. 79 Закона о психиатрической помощи – только при опасности для себя/других, сложно).

Задача № 18

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

Ответ на задачу №18:

1. Действия сотрудников полиции

- Немедленно доставить ребенка в орган опеки и попечительства (ОиП).
- Составить акт об обнаружении ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Запустить процедуру установления личности и розыска родителей (при наличии данных).

2. Законодательная база для соцработника

- Семейный кодекс РФ (ст. 122 — первичный учет детей-сирот).
- ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по соцподдержке детей-сирот...» (статус и права).
- ФЗ № 442-ФЗ «Об основах соцобслуживания» (право на помощь).

3. Учреждения для решения проблем

- Органы опеки и попечительства (ведущее звено).
- Соцреабилитационный центр для несовершеннолетних (временное размещение).
- Психолого-медико-социальный центр (ПМСЦ).
- Детский дом или школа-интернат (при лишении родителей прав).

4. Задействованные специалисты

- Социальный педагог и специалист по опеке.
- Психолог (диагностика, травма улицы).
- Инспектор ПДН (документирование правонарушения/безнадзорности).
- Медицинский работник (осмотр).
- Представители прокуратуры (контроль прав ребенка).

Задача № 19

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем , мешает соседям.

Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

7. Назовите основные проблемы семьи.
8. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
9. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Ответ на задачу №19:

1. Основные проблемы семьи

- Безнадзорность и отклоняющееся поведение подростка (алкоголизм, противоправные действия).
- Неисполнение родительских обязанностей матерью-алкоголиком.
- Социально-опасное положение семьи.

2. Законодательная база

- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 1, 15 — дети в трудной жизненной ситуации).
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Семейный кодекс РФ (ст. 69, 77 — лишение/ограничение родительских прав).

3. Учреждения для помощи

- Органы опеки и попечительства (защита прав ребенка).
- Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) (профилактический учет, меры воздействия).
- Наркологический диспансер (лечение матери/подростка).
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (временное проживание, работа с подростком).
- Полиция (ПДН) (пресечение правонарушений).

Задача № 20

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость.

Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ на задачу №20:

1. Основная проблема

Основная проблема находится в психолого-социальной плоскости — это психологическая травма, связанная с принятием инвалидности.

У девушки на протяжении долгого времени (с 10 лет и вплоть до получения официального статуса) сохранялась надежда на выздоровление. Постановка диагноза и установление I группы инвалидности (пожизненно) разрушило эту надежду, вызвав тяжелый стресс. Проблема усугубляется физической ограниченностью и длительной социальной изоляцией (обучение на дому). Основная задача специалиста — не столько лечение (это зона медицины), сколько социально-психологическая адаптация и принятие нового статуса.

2. Законодательная база

В своей работе специалист опирается на следующие нормативные акты:

Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан...» — регулирует конкретные формы помощи (социально-психологические услуги, срочные услуги).
Приказ Минтруда (о порядке МСЭ) — определяет критерии установления I группы инвалидности (невозможность самообслуживания и передвижения), объясняет правомерность статуса.

Задача № 21

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.
Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №21:
Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
Виды услуг:
- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).
- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 22

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

2. Законодательнаффя база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ответ на задачу №22:

1. Действия сотрудников полиции

- Немедленно доставить ребенка в орган опеки и попечительства (ОиП).

- Составить акт об обнаружении ребенка, оставшегося без попечения родителей.

- Запустить процедуру установления личности и розыска родителей (при наличии данных).

2. Законодательная база для соцработника

- Семейный кодекс РФ (ст. 122 — первичный учет детей-сирот).

- ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по соцподдержке детей-сирот...» (статус и права).

- ФЗ № 442-ФЗ «Об основах соцобслуживания» (право на помощь).

3. Учреждения для решения проблем

- Органы опеки и попечительства (ведущее звено).

- Соцреабилитационный центр для несовершеннолетних (временное размещение).

- Психолого-медико-социальный центр (ПМСЦ).

- Детский дом или школа-интернат (при лишении родителей прав).

4. Задействованные специалисты

- Социальный педагог и специалист по опеке.

- Психолог (диагностика, травма улицы).

- Инспектор ПДН (документирование правонарушения/безнадзорности).

- Медицинский работник (осмотр).

- Представители прокуратуры (контроль прав ребенка).

Задача № 23

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №23:

Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Виды услуг:

- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).

- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 24

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №24:

Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Виды услуг:

- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).
- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 25

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности –она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ответ на задачу №25:

Учреждения: Наркологический диспансер, Психоневрологический диспансер (ПНД), реабилитационный центр (государственный или НКО), кризисный центр, Центр социальной адаптации.
Законодательная база: ФЗ № 3-ФЗ «О наркотических средствах…», ФЗ № 442-ФЗ, Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан» (ст. 11 – добровольное согласие), ст. 72.1 УК РФ (обязанность пройти лечение при наличии приговора).
Специалисты: Врач-нарколог, психолог, психотерапевт, социальный работник, юрист (по вопросам возможного принуждения через суд/родственников).
Механизмы решения:
- добровольное обращение подруги (с уговорами К.) к наркологу.
- психологическое консультирование для подруги.
- согласие родителей (из другого города) на помещение К. в реабилитационный центр.
- при отказе – обращение родителей в суд о направлении на лечение (ст. 79 Закона о психиатрической помощи – только при опасности для себя/других, сложно).

Задача № 26

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.
Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №26:
Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
Виды услуг:
- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).
- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 27

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внуками.

1. Определите статус женщины.

Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ответ на задачу №27:

1. Статус и права женщины

Статус: пожилая женщина, вынужденная переселенка (из Казахстана), член семьи собственника жилья (сына) без доли в праве. Фактически – иждивенка и «лишний человек» в семье.

Права: на соцобслуживание, пенсию, медпомощь, уважение, защиту от жестокого обращения, содействие в улучшении жилищных условий (при статусе малоимущей или нуждающейся).

2. Законодательная база

ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»;

Жилищный кодекс (ст. 51 – признание нуждающейся в жилье);

ФЗ «О вынужденных переселенцах» (если есть удостоверение);

ФЗ «О ветеранах» / «О страховых пенсиях»;

Конституция (ст. 7 – соцгосударство, ст. 40 – право на жилье).

3. Учреждения для помощи

Центр социального обслуживания (соцработник, психолог, срочная помощь);

Управление соцзащиты;

Администрация района (жилищная комиссия);

МФЦ (для оформления льгот);

Суд / прокуратура (при нарушении прав).

4. Меры по отношению к женщине и семье

К женщине: помощь в получении статуса (если переселенец), направление на соцобслуживание (надомное или в геронтологическое отделение), психологическая поддержка, содействие в постановке на жилищный учёт.

К семье: разъяснительная работа (обязанности родственников), медиация, при необходимости – вмешательство органов опеки (проверка условий).

Задача № 28

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с КЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству?

Ответ на задачу №28:

Закон — Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Виды услуг:

- социально-бытовые (помощь в приготовлении пищи, уборка, покупка продуктов).
- социально-медицинские (уход за здоровьем, помощь в приеме лекарств, сопровождение в медучреждения).
- социально-психологические и социально-правовые (по запросу).

Задача № 29

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

2. Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Ответ на задачу №29:

Кем является — Работодатель (представитель работодателя).

Тип социально-трудовых отношений — Дискриминационные (нарушение ст. 3 ТК РФ: запрет дискриминации по месту жительства («местные»), образованию (избыточное требование для официантов) и национальности).

Задача № 30

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям.

Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Ответ на задачу №30:

1. Основные проблемы семьи

- Безнадзорность и отклоняющееся поведение подростка (алкоголизм, противоправные действия).
- Неисполнение родительских обязанностей матерью-алкоголиком.
- Социально-опасное положение семьи.

2. Законодательная база

- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 1, 15 — дети в трудной жизненной ситуации).
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Семейный кодекс РФ (ст. 69, 77 — лишение/ограничение родительских прав).

3. Учреждения для помощи

- Органы опеки и попечительства (защита прав ребенка).
- Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) (профилактический учет, меры воздействия).
- Наркологический диспансер (лечение матери/подростка).
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (временное проживание, работа с подростком).
- Полиция (ПДН) (пресечение правонарушений).

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Психология социальной работы

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена Приложение **Г.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ (№ 1–20);
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- устный и письменный опросы, тестирование.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических занятий:

- Практическое занятие№1 «Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова»;
- Практическое занятие№2 «Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»;
- Практическое занятие№3 «Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте»;
- Практическое занятие№4 «Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте»;
- Практическое занятие№5**.** «Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте»
- Практическое занятие№6 «Первичная диагностика психического здоровья»
- Практическое занятие№7 «Психологический портрет пожилого человека»

- Практическое занятие№8 «Диагностическая теория и практика в социальной работе»
- Практическое занятие№9 «Функциональный и диагностический подход: сущность и различие»
- Практическое занятие№10 «Функциональный подход в индивидуальной социальной работе»
- Практическое занятие№11 «Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода»
- Практическое занятие№12 «Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем»
- Практическое занятие№13 «. Принципы и технологии психологического консультирования»
- Практическое занятие№14 «Общая модель индивидуальной работы со случаем»
- Практическое занятие№15 «Особенности психосоциальной работы с различными группами»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к экзамену;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении В.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине ОП.02 Психология социальной работы учебным планом предусмотрен экзамен в форме устной *в 4 семестре.*

Материалы для проведения экзамена представлены в приложении С.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Входной контроль

1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?
1) Рефлекторная дуга
2) +Безусловные рефлексы
3) Условные рефлексы
4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…
1) +Научение
2) Рефлекс
3) Инстинкт
4) Таксис

3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
1) Компьютерная грамотность
2) Изменения природной среды
3) Биологическая борьба за существование
4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
1) П. Ф. Каптерев
2) +А. Н. Леонтьев
3) М. Я. Басов
4) Л. И. Божович

5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?



1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?
1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?
1) Послепроизвльного
2) Произвольного

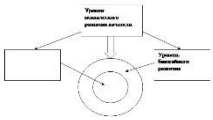
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в…
1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?
1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция

10. Чем характеризуется воображение?
1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный
12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая
14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия

4) Синтез

15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	1	2	3	4	1	3	4	3	2	2	3	1	2	4

Раздел 1. Основы возрастной психологии.

Вариант №1

1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?
1) Рефлекторная дуга
2) +Безусловные рефлексы
3) Условные рефлексы
4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…
1) +Научение
2) Рефлекс
3) Инстинкт
4) Таксис

3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
1) Компьютерная грамотность
2) Изменения природной среды
3) Биологическая борьба за существование
4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
1) П. Ф. Каптерев
2) +А. Н. Леонтьев
3) М. Я. Басов
4) Л. И. Божович
5. Какая из функций психики отсутствует?

1) +Регуляция поведения и деятельности

2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?
1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?
1) После произвольного
2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

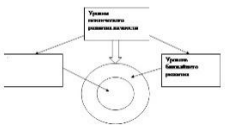
8. Ощущение как психический процесс состоит в…
1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?
1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия
4) +Апперцепция

10. Чем характеризуется воображение?
1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный

12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития

4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия
15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев

2 вариант

1. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?
1) Она связана с науками, изучающими человека
2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
3) Она является наукой о воспитании
4) Она имеет дело с подрастающим поколением

2. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?
1) Целостного подхода к воспитанию
2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
3) Целенаправленности воспитания
4) +Гуманитарного подхода к образованию

3. На отбор целей образования в современном обществе влияет:
1) Уровень жизни населения страны
2) Экономическое развитие страны
3) +Социальный запрос государства и общества
4) Интересы государственной власти

4. Какого принципа процесса обучения не существует?
1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
4) Принцип последовательности и систематичности

5. Что является предметом педагогики как науки?
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем

3) Образовательные системы
4) Развитие личности

6. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
1) Образование
2) +Целеполагание
3) Планирование
4) Диагностика

7. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
1) +Сравнительный анализ
2) Ранжирование
3) Регистрация
4) Рейтинг

8. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
1) Классный час
2) Личность педагога
3) Педагогическая технология
4) +Педагогическая задача

9. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
3) Методические основы педагогического знания
4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

10. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?
1) Беседа
2) Педагогический консилиум
3) +Наблюдение
4) Анкетирование

11. Какой функции педагогики не хватает на схеме?



1) +Проективно-конструктивной
2) Систематической
3) Практической
4) Контрольно-измерительной

12. О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?
1) Функции педагогики
2) Педагогика
3) Задачи педагогики
4) +Предмет педагогики

13. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?
1) Методического этапа
2) Теоретического этапа
3) Собственно эксперимента
4) +Аналитического этапа

14. Что понимается под многоуровневостью современного образования?
1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

15. Движущими силами процесса обучения принято считать:
1) +Противоречия
2) Закономерности
3) Условия
4) Принципы

Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1		

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ												4	4	2	1

Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 вариант

1.Предметом изучения современной психологии выступает …
а) психика;
б) воспитание;
в) мозг;
г) душа.

2.Многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается и тех, кто воспитывает, это …
а) воспитание;
б) обучение;

в) учение;
г) социализация.

3.Согласно принципу …, все психические явления имеют свою причину.
а) отражения;
б) управления;
в) системности;
г) детерминизма.

4.Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …
а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
б) развитием метода интроспекции;
в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
г) развитием метода наблюдения.

5.Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания, – это …
а) возрастная психология;
б) социальная психология;
в) педагогическая психология;
г) общая психология.

6.Психология зародились в недрах …
а) педагогики;
б) философии;
в) астрономии;
г) логики.

7.Наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики, – это …
а) педагогика;
б) психология;
в) физиология;
г) философия.

8.Поле исследовательской деятельности у научной психологии
и научной педагогики …
а) ограничено;
б) практически бесконечно;
в) недоступно исследованию;
г) нет верного ответа.

9.Научная психология и научная педагогика сохраняют знания в форме …
а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
в) ответы «а» и «б»;
г) нет верного ответа.

10.Развитие человека как вида называется …
а) онтогенезом;
б) социогенезом;
в) филогенезом;

г) антропогенезом.

11.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется согласно сознательно выбранным целям, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

12.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность обусловлена личными характеристиками, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

13.Теорию свободного воспитания предложил …
а) П. П. Блонский;
б) Ж. Ж. Руссо;
в) И. П. Павлов;
г) А. С. Макаренко.

14. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
а) тест;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) беседа.

15.В качестве основных видов эксперимента выделяют …
а) процедурный и долгосрочный эксперимент;
б) лабораторный и естественный эксперимент;
в) искусственный и естественный эксперимент;
г) естественный и долгосрочный эксперимент.

2 вариант

1.Основными видами метода наблюдения являются:
а) стандартизированное и не стандартизированное наблюдение;
б) естественное и лабораторное;
в) объективное наблюдение и самонаблюдение;
г) скрытое и открытое.

2.Обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики
и условий, необходимых для ее проявления, является особенностью …
а) лабораторного эксперимента;
б) естественного эксперимента;
в) лабораторного и естественного эксперимента;
г) нет верного ответа.

3.Главным преимуществом лабораторного эксперимента является …

а) возможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления;
б) информированность испытуемых о самой ситуации исследования;
в) невысокая точность контроля над переменными;
г) все ответы верны.

4.К основным диалогическим методам относятся …
а) естественный и лабораторный эксперименты;
б) анкетирование и тест;
в) беседа и интервью;
г) интервью и социометрия.

5. Особая система экспериментальных методов, применяемых для анализа и оценки межличностных отношений и эмоциональных связей в малой группе, – это …
а) интерактивные методы;
б) социометрия;
в) эксперимент;
г) анкетирование.

6.Термин «психология» переводится как …
а) ведение ребенка;
б) наука о душе;
в) наука о сознании;
г) наука о человеке.

7.Деятельность педагога по передаче учащимся социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это …
а) учение;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.

8.Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это …
а) социализация;
б) труд;
в) воспитание;
г) творчество.

9.Психология получила статус самостоятельной науки …
а) в середине XX в.;
б) в середине XIX в.;
в) в конце XVIII в.;
г) в начале XIX в.

10. Какая наука является фундаментом для педагогики?
а) педагогическая психология;
б) психология;
в) этика;
г) философия.

11.Поле исследовательской деятельности у житейской психологии и педагогики …
а) ограничено;
б) практически бесконечно;
в) недоступно исследованию;
г) нет верного ответа.

12.Житейская психология и житейская педагогика сохраняют знания в форме …
а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
в) ответы «а» и «б»;
г) нет верного ответа.

13.Укажите верное утверждение:
а) житейская психология возникла одновременно с научной психологией;
б) развитие житейской психологии предшествовало развитию научной психологии;
в) развитие научной психологии предшествовало развитию житейской психологии;
г) понятия житейской психологии и научной психологии являются синонимичными.

14.Развитие организма человека называется …
а) онтогенезом;
б) социогенезом;
в) филогенезом;
г) антропогенезом.
15.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется по определенному заранее плану, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.
Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4

Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.

Вариант 1

1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?
1) Рефлекторная дуга

2) +Безусловные рефлексы
3) Условные рефлексы
4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…
1) +Научение
2) Рефлекс
3) Инстинкт
4) Таксис

3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
1) Компьютерная грамотность
2) Изменения природной среды
3) Биологическая борьба за существование
4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
1) П. Ф. Каптерев
2) +А. Н. Леонтьев
3) М. Я. Басов
4) Л. И. Божович
5. Какая из функций психики отсутствует?

1) +Регуляция поведения и деятельности
2) Субъективное преобразование объективной действительности
3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»*?
1) Учебная деятельность
2) Трудовая деятельность
3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?
1) После произвольного
2) Произвольного
3) +Непроизвольного
4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в…
1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
4) Целостном отражении объектов окружающего мира

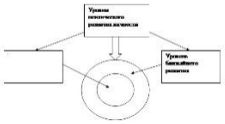
9. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?
1) Избирательность
2) Осмысленность
3) Иллюзия восприятия

4) +Апперцепция

10. Чем характеризуется воображение?
1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
1) Подвижный
2) +Малоподвижный
3) Уравновешенный
4) Неуравновешенный

12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



1) Уровень воспитанности
2) Уровень социального развития
3) +Уровень актуального развития
4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
1) +Произвольная и непроизвольная
2) Активная и пассивная
3) Механическая и динамическая
4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?
1) Индукция
2) +Дедукция
3) Аналогия
15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
1) З. Фрейд
2) В. М. Бехтерев
3) Э. Кречмер
4) +А. Н. Леонтьев

2 вариант

1. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?
1) Она связана с науками, изучающими человека
2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
3) Она является наукой о воспитании
4) Она имеет дело с подрастающим поколением

2. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?
1) Целостного подхода к воспитанию
2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
3) Целенаправленности воспитания
4) +Гуманитарного подхода к образованию

3. На отбор целей образования в современном обществе влияет:
1) Уровень жизни населения страны
2) Экономическое развитие страны
3) +Социальный запрос государства и общества
4) Интересы государственной власти

4. Какого принципа процесса обучения не существует?
1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
4) Принцип последовательности и систематичности

5. Что является предметом педагогики как науки?
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
3) Образовательные системы
4) Развитие личности

6. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
1) Образование
2) +Целеполагание
3) Планирование
4) Диагностика

7. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
1) +Сравнительный анализ
2) Ранжирование
3) Регистрация
4) Рейтинг

8. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
1) Классный час
2) Личность педагога
3) Педагогическая технология
4) +Педагогическая задача

9. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
3) Методические основы педагогического знания
4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

10. О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?
1) Беседа
2) Педагогический консилиум
3) +Наблюдение
4) Анкетирование

11. Какой функции педагогики не хватает на схеме?



1) +Проективно-конструктивной
2) Систематической
3) Практической
4) Контрольно-измерительной

12. О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?
1) Функции педагогики
2) Педагогика
3) Задачи педагогики
4) +Предмет педагогики

13. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?
1) Методического этапа
2) Теоретического этапа
3) Собственно эксперимента
4) +Аналитического этапа

14. Что понимается под многоуровневостью современного образования?
1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

15. Движущими силами процесса обучения принято считать:
1) +Противоречия
2) Закономерности
3) Условия
4) Принципы

Эталоны ответов
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1		

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ												4	4	2	1

Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой

1 вариант

1.Предметом изучения современной психологии выступает …
а) психика;
б) воспитание;
в) мозг;
г) душа.

2.Многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается и тех, кто воспитывает, это …
а) воспитание;
б) обучение;
в) учение;
г) социализация.

3.Согласно принципу …, все психические явления имеют свою причину.
а) отражения;
б) управления;
в) системности;
г) детерминизма.

4.Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …
а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
б) развитием метода интроспекции;
в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
г) развитием метода наблюдения.

5.Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания, – это …
а) возрастная психология;
б) социальная психология;
в) педагогическая психология;
г) общая психология.

6.Психология зародились в недрах …
а) педагогики;
б) философии;
в) астрономии;
г) логики.

7.Наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики, – это …
а) педагогика;
б) психология;
в) физиология;

г) философия.

8.Поле исследовательской деятельности у научной психологии
и научной педагогики …
а) ограничено;
б) практически бесконечно;
в) недоступно исследованию;
г) нет верного ответа.

9.Научная психология и научная педагогика сохраняют знания в форме …
а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
в) ответы «а» и «б»;
г) нет верного ответа.

10.Развитие человека как вида называется …
а) онтогенезом;
б) социогенезом;
в) филогенезом;
г) антропогенезом.

11.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется согласно сознательно выбранным целям, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

12.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность обусловлена личными характеристиками, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.

13.Теорию свободного воспитания предложил …
а) П. П. Блонский;
б) Ж. Ж. Руссо;
в) И. П. Павлов;
г) А. С. Макаренко.

14. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
а) тест;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) беседа.

15.В качестве основных видов эксперимента выделяют …
а) процедурный и долгосрочный эксперимент;
б) лабораторный и естественный эксперимент;
в) искусственный и естественный эксперимент;

г) естественный и долгосрочный эксперимент.

2 вариант

1.Основными видами метода наблюдения являются:
а) стандартизированное и не стандартизированное наблюдение;
б) естественное и лабораторное;
в) объективное наблюдение и самонаблюдение;
г) скрытое и открытое.

2.Обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики
и условий, необходимых для ее проявления, является особенностью …
а) лабораторного эксперимента;
б) естественного эксперимента;
в) лабораторного и естественного эксперимента;
г) нет верного ответа.

3.Главным преимуществом лабораторного эксперимента является …
а) возможность воспроизведения исследуемой характеристики и условий, необходимых для ее проявления;
б) информированность испытуемых о самой ситуации исследования;
в) невысокая точность контроля над переменными;
г) все ответы верны.

4.К основным диалогическим методам относятся …
а) естественный и лабораторный эксперименты;
б) анкетирование и тест;
в) беседа и интервью;
г) интервью и социометрия.

5. Особая система экспериментальных методов, применяемых для анализа и оценки межличностных отношений и эмоциональных связей в малой группе, – это …
а) интерактивные методы;
б) социометрия;
в) эксперимент;
г) анкетирование.

6.Термин «психология» переводится как …
а) ведение ребенка;
б) наука о душе;
в) наука о сознании;
г) наука о человеке.

7.Деятельность педагога по передаче учащимся социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это …
а) учение;
б) воспитание;
в) обучение;
г) социализация.

8.Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это …
а) социализация;
б) труд;
в) воспитание;
г) творчество.

9.Психология получила статус самостоятельной науки …
а) в середине XX в.;
б) в середине XIX в.;
в) в конце XVIII в.;
г) в начале XIX в.

10. Какая наука является фундаментом для педагогики?
а) педагогическая психология;
б) психология;
в) этика;
г) философия.

11.Поле исследовательской деятельности у житейской психологии и педагогики …
а) ограничено;
б) практически бесконечно;
в) недоступно исследованию;
г) нет верного ответа.

12.Житейская психология и житейская педагогика сохраняют знания в форме …
а) традиций и обрядов, народной мудрости, афоризмов;
б) логически непротиворечивых положений, гипотез и аксиом;
в) ответы «а» и «б»;
г) нет верного ответа.

13.Укажите верное утверждение:
а) житейская психология возникла одновременно с научной психологией;
б) развитие житейской психологии предшествовало развитию научной психологии;
в) развитие научной психологии предшествовало развитию житейской психологии;
г) понятия житейской психологии и научной психологии являются синонимичными.

14.Развитие организма человека называется …
а) онтогенезом;
б) социогенезом;
в) филогенезом;
г) антропогенезом.
15.Характеристика деятельности, согласно которой деятельность осуществляется по определенному заранее плану, – это …
а) субъектность;
б) предметность;
в) целенаправленность;
г) плановость.
Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практической работы №1 «*Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова*».*

Теоретическое обоснование.

Освоить методику М. И. Рожкова для выявления вариантов девиантного поведения у подр остков, научиться обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики, сформирова ть навыки составления рекомендаций на основе полученных данных.

Девиантное поведение —

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных нор м, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся соци альной дезадаптацией.

Основные виды девиантного поведения у подростков:

- агрессивное (физическая и вербальная агрессия);
- делинквентное (противоправные действия);
- суицидальное (аут агрессивное);
- зависимое (аддиктивное: алкогольная, наркотическая, игровая зависимость и т.д.);
- социально-пассивное (уклонение от учёбы, работы, бродяжничество).

Методика М. И. Рожкова позволяет выявить подростков «группы риска» по следующим направлениям:

- уровень социализированности;
- отношение к учению;
- отношение к труду;
- отношения с окружающими;
- самооценка и уровень притязаний;
- эмоциональное состояние.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о девиантном поведении подростков и метод ике М. И. Рожкова. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение девиантного поведения;
- классификацию видов девиантного поведения;
- описание методики М. И. Рожкова (цель, структура, процедура проведения);
- критерии интерпретации результатов.

Задание 2. Проведите диагностику по методике М. И. Рожкова (на примере тестового кей са или реальной группы подростков). Выполните следующие шаги:

1. Раздайте бланки опросника участникам.
2. Проведите инструктаж, объясните правила заполнения.
3. Соберите заполненные бланки.
4. Обработайте результаты: подсчитайте баллы по каждой шкале.
5. Определите уровень выраженности девиантных проявлений у каждого участника.
6. Выявите подростков «группы риска».

Задание 3. Проанализируйте полученные результаты:

- составьте сводную таблицу с результатами по группе;
- выделите наиболее распространённые варианты девиантного поведения в группе;
- определите подростков с высоким уровнем риска.

Задание 4. Разработайте рекомендации:

- индивидуальные рекомендации для 2–3 подростков «группы риска»;
- общие рекомендации для педагогов и родителей по профилактике девиантного пов едения в данной группе.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткое описание методики;
- сводные результаты диагностики (таблица);
- анализ выявленных вариантов девиантного поведения;
- разработанные рекомендации;
- выводы о применимости методики и её эффективности.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Девиантное поведение подростков».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии.

Содержание и этапы практической работы №2 **«**Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»;
Теоретическое обоснование.
Освоить методику Е. А. Климова «Карта интересов», научиться выявлять профессиональн ые склонности и интересы личности, интерпретировать результаты диагностики для помо щи в профессиональном самоопределении.

Профессиональная направленность —
это система устойчивых мотивов, определяющих выбор профессии и успешность её освоения.

Методика Е. А. Климова «Карта интересов» позволяет выявить профессиональные инте ресы и склонности личности в различных сферах деятельности.

Основные характеристики методики:

- содержит 174 вопроса;
- охватывает 29 сфер профессиональных интересов;
- позволяет оценить степень выраженности интереса к каждой сфере деятельности;
- даёт возможность выявить не только поверхностные увлечения, но и устойчивые п рофессиональные склонности.

Классификация сфер интересов (29 направлений): биология, география, геология, меди цина, лёгкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация и морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественна я деятельность, педагогика, право и юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, мате матика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое

искусство, музыка, физкультура и спорт.

Типы профессий по Е. А. Климову:

- **«человек–природа»** (биолог, ветеринар, агроном);
- **«человек–техника»** (инженер, механик, электрик);
- **«человек–человек»** (учитель, врач, психолог);
- **«человек–знаковая система»** (программист, экономист, лингвист);
- **«человек–художественный образ»** (художник, актёр, музыкант).

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о профессиональной направленности и метод ике Е. А. Климова. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение профессиональной направленности;
- описание методики «Карта интересов» (цель, структура, процедура проведения);
- классификацию типов профессий по Е. А. Климову;
- правила обработки и интерпретации результатов.

Задание 2. Проведите диагностику по методике «Карта интересов» (на примере тестового кейса или реальной группы испытуемых):

1. Раздайте бланки опросника участникам.
2. Проведите инструктаж, объясните правила заполнения.
3. Соберите заполненные бланки.
4. Обработайте результаты: подсчитайте количество плюсов и минусов по каждой из 29 сфер интересов.
5. Определите сферы с наибольшим количеством положительных ответов.
6. Выявите приоритетные направления профессиональной направленности для каждого участника.

Задание 3. Проанализируйте полученные результаты:

- составьте сводную таблицу с результатами по группе;
- выделите наиболее популярные сферы интересов в группе;

- определите участников с чётко выраженной профессиональной направленностью и тех, у кого интересы несформированы.

Задание 4. Разработайте рекомендации:

- индивидуальные рекомендации для 2–3 участников с описанием подходящих типов профессий и направлений обучения;
- общие рекомендации для группы по развитию профессиональных интересов и планированию карьеры.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткое описание методики;
- сводные результаты диагностики (таблица);
- анализ выявленных профессиональных склонностей;
- разработанные рекомендации;
- выводы о применимости методики и её эффективности для профориентационной работы.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Профессиональное самоопределение»
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии.

Содержание и этапы практической работы №3 ««Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте»;

Теоретическое обоснование.

Освоить методики диагностики свойств внимания у пожилых людей, научиться анализиро вать полученные результаты и разрабатывать индивидуальные программы коррекции для улучшения когнитивных функций в пожилом возрасте.

Внимание психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на определённ ых объектах или задачах при одновременном отвлечении от других.

Возрастные изменения внимания у пожилых людей:

- снижение устойчивости внимания;
- уменьшение объёма внимания;
- ухудшение способности к концентрации;
- замедление переключения внимания;
- снижение избирательности внимания;
- повышенная отвлекаемость или, наоборот, инертность внимания.

Причины ухудшения внимания в пожилом возрасте:

- физиологическое старение мозга (структурные и нейрохимические изменения);
- снижение подвижности нервных процессов;
- ухудшение кровоснабжения мозга;
- сопутствующие заболевания (гипертония, диабет, нейродегенеративные заболевания);
- социальная изоляция, снижение активности.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о возрастных изменениях внимания и методи ках его диагностики. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение внимания и его основных свойств;
- описание возрастных изменений внимания;
- краткую характеристику используемых методик диагностики;

– принципы построения коррекционных программ.

Задание 2. Проведите диагностику внимания у 1–
2 пожилых людей (или на примере тестовых кейсов) с использованием следующих методик:

– методика Мюнстерберга (избирательность внимания);
– таблицы Шульте (объём и динамика внимания);
– корректурная проба Бурдона (устойчивость внимания).

Задание 3. Обработайте и проанализируйте результаты диагностики:

– подсчитайте количественные показатели по каждой методике;
– сравните результаты с нормативными данными для пожилого возраста;
– выявите наиболее ослабленные свойства внимания у каждого испытуемого;
– составьте профиль внимания для каждого участника.

Задание 4. Разработайте индивидуальную программу коррекции внимания для каждого ис пытуемого:

– выберите 3–4 упражнения для тренировки ослабленных свойств внимания;
– определите частоту и продолжительность занятий;
– пропишите инструкцию к каждому упражнению;
– предусмотрите постепенное усложнение заданий.

Примеры упражнений:

– поиск слов в буквенном тексте (по типу Мюнстерберга);
– работа с таблицами Шульте разного уровня сложности;
– последовательный счёт с переключением;
– одновременное выполнение двух простых задач (например, считать вслух и вычёрк ивать определённые буквы).

Задание 5. Составьте общие рекомендации для поддержания когнитивного здоровья пожи лых людей:

– режим дня и сна;

- физическая активность;
- питание;
- социальная активность;
- когнитивные тренировки.

Задание 6. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткое описание использованных методик;
- результаты диагностики (таблицы, графики);
- анализ выявленных проблем с вниманием;
- разработанные индивидуальные программы коррекции;
- общие рекомендации по поддержанию когнитивного здоровья;
- выводы о динамике возможных улучшений при регулярной тренировке внимания.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Возрастные изменения когнитивных функций».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии.

Содержание и этапы практической работы №4 Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте»;»;

Теоретическое обоснование.

Освоить методики диагностики различных видов памяти у пожилых людей, научиться ана лизировать полученные результаты и разрабатывать индивидуальные программы когнити вного тренинга для улучшения памяти в пожилом возрасте.

Память -психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации.

Возрастные изменения памяти у пожилых людей:

- снижение скорости запоминания;
- уменьшение объёма кратковременной памяти;
- ухудшение способности к произвольному воспроизведению;
- трудности с запоминанием новой информации (имена, даты, события);
- сохранение долговременной и автобиографической памяти на высоком уровне;
- повышенная подверженность интерференции (вмешательству других стимулов).

Причины ухудшения памяти в пожилом возрасте:

- физиологическое старение мозга (уменьшение объёма гиппокампа, снижение нейро нальной пластичности);
- снижение кровотока в мозге;
- нейродегенеративные процессы (болезнь Альцгеймера, деменция);
- сопутствующие заболевания (гипертония, диабет, инсульт);
- стресс, депрессия, социальная изоляция;
- недостаток умственной активности.

Основные методики диагностики памяти:

- **«Заучивание 10 слов»** (А. Р. Лурия) —
  оценка кратковременной и долговременной слухоречевой памяти, динамики запом инания.
- **«Память на образы»** (Э. Крис, модификация Н. Я. Семаго) —
  исследование зрительной памяти.
- **«Узнавание фигур»** (по А. Н. Бернштейну) —
  диагностика зрительной памяти и узнавания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие возрастные изменения памяти наблюдаются у пожилых людей? Перечислите и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите основные причины ухудшения памяти в пожилом возрасте. Какие из них можно скорректировать?

3. В чём заключается суть методики «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия? Какие виды п амяти она позволяет оценить?
4. Как проводятся и интерпретируются результаты работы с методикой «Память на об разы»? Что показывают точность и скорость запоминания?
5. Опишите процедуру проведения методики «Узнавание фигур» по А. Н. Бернштейн у. Какие показатели памяти она позволяет оценить?
6. Какие упражнения наиболее эффективны для тренировки кратковременной памяти у пожилых людей? Приведите 2–3 примера.
7. Каковы основные принципы построения коррекционных программ для пожилых л юдей с нарушениями памяти?
8. Какие мнемонические приёмы можно рекомендовать пожилым людям для улучшен ия запоминания? Приведите 3–4 примера.
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с пожилыми людьми в рамках когнитивной диагностики и коррекции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о возрастных изменениях памяти и методика х её диагностики. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение памяти и её основных видов;
- описание возрастных изменений памяти;
- краткую характеристику используемых методик диагностики;
- принципы построения коррекционных программ.

Задание 2. Проведите диагностику памяти у 1–
2 пожилых людей (или на примере тестовых кейсов) с использованием следующих

методик:

- «Заучивание 10 слов» (кратковременная и долговременная слухоречевая память);
- «Память на образы» (зрительная память);
- «Узнавание фигур» (точность узнавания и объём зрительной памяти).

Задание 3. Обработайте и проанализируйте результаты диагностики:

- подсчитайте количественные показатели по каждой методике;
- сравните результаты с нормативными данными для пожилого возраста;
- выявите наиболее ослабленные виды памяти у каждого испытуемого;
- составьте профиль памяти для каждого участника.

Задание 4. Разработайте индивидуальную программу коррекции памяти для каждого испытуемого:

- выберите 3–4 упражнения для тренировки ослабленных видов памяти;
- определите частоту и продолжительность занятий;
- пропишите инструкцию к каждому упражнению;
- предусмотрите постепенное усложнение заданий.

Примеры упражнений:

- заучивание коротких стихотворений или отрывков текста;
- запоминание последовательностей чисел или слов с последующим воспроизведением;
- работа с образами: запоминание и воспроизведение последовательностей изображений;
- мнемонические упражнения: связывание слов с яркими образами;
- игры на запоминание расположения предметов.

Задание 5. Составьте общие рекомендации для поддержания когнитивного здоровья пожилых людей:

- режим дня и сна;
- физическая активность (прогулки, гимнастика);
- питание (продукты, полезные для мозга);
- социальная активность (общение, клубы по интересам);
- когнитивные тренировки (чтение, кроссворды, шахматы);
- управление стрессом и эмоциональным состоянием.

Задание 6. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткое описание использованных методик;
- результаты диагностики (таблицы, графики);
- анализ выявленных проблем с памятью;
- разработанные индивидуальные программы коррекции;
- общие рекомендации по поддержанию когнитивного здоровья;
- выводы о динамике возможных улучшений при регулярной тренировке памяти.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Возрастные изменения когнитивных функций».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии.

Содержание и этапы практической работы №5**.** «Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте»
Теоретическое обоснование.

Освоить методики диагностики различных видов мышления у пожилых людей, научиться анализировать результаты и разрабатывать индивидуальные и групповые программы когн итивного тренинга для поддержания и развития мыслительных процессов в пожилом возрасте.

Мышление —
психический процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности, реше ния познавательных задач.

Возрастные изменения мышления у пожилых людей:

- замедление скорости мыслительных процессов;
- снижение гибкости мышления;

- трудности с абстрактным мышлением;
- ослабление способности к анализу и синтезу информации;
- снижение креативности и способности к решению новых задач;
- склонность к стереотипному мышлению;
- ухудшение способности к многозадачности.

Причины ухудшения мышления в пожилом возрасте:

- физиологическое старение мозга (атрофические изменения, снижение нейрональной пластичности);
- ухудшение кровоснабжения мозга;
- нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, деменция);
- сопутствующие соматические заболевания (гипертония, диабет, инсульт);
- социальная изоляция, снижение активности;
- стресс, депрессия;
- недостаток умственной стимуляции.

Основные методики диагностики мышления:

- **«Простые аналогии»** — исследование логического мышления.
- **«Сложные аналогии»** — оценка способности выявлять сложные логические связи.
- **Классификация предметов** — диагностика процессов обобщения и абстрагирования.
- **Исключение лишнего** — исследование аналитико-синтетической деятельности.
- **Интерпретация пословиц и метафор** — оценка абстрактного мышления.
- **Прогрессивные матрицы Равена** — невербальный тест интеллекта.
- **Решение арифметических задач** — диагностика практического мышления.

Принципы коррекции мышления у пожилых:

- регулярность занятий (2–3 раза в неделю);
- постепенное увеличение сложности заданий;
- учёт индивидуальных особенностей и состояния здоровья;

- сочетание когнитивных упражнений с физической активностью;
- создание позитивной мотивации и атмосферы поддержки;
- включение социальных элементов (групповые занятия);
- использование разнообразных видов заданий (вербальных, невербальных, практических).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие возрастные изменения мышления наблюдаются у пожилых людей? Перечислите и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите основные причины ухудшения мыслительных процессов в пожилом возрасте. Какие из них можно скорректировать?
3. В чём заключается суть методики «Простые аналогии»? Какие виды мышления она позволяет оценить?
4. Как проводятся и интерпретируются результаты работы с методикой «Исключение лишнего»? Что показывают ошибки в выполнении задания?
5. Опишите процедуру проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена». Какие аспекты мышления он диагностирует?
6. Какие упражнения наиболее эффективны для тренировки абстрактного мышления у пожилых людей? Приведите 2–3 примера.
7. Каковы основные принципы построения коррекционных программ для пожилых людей с нарушениями мышления?
8. Какие виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) наиболее уязвимы в пожилом возрасте? Почему?
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с пожилыми людьми в рамках когнитивной диагностики и коррекции?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о возрастных изменениях мышления и методиках его диагностики. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение мышления и его основных видов;

- описание возрастных изменений мыслительных процессов;
- краткую характеристику используемых методик диагностики;
- принципы построения коррекционных программ.

Задание 2. Проведите диагностику мышления у 1–2 пожилых людей (или на примере тестовых кейсов) с использованием следующих методик:

- «Простые аналогии» (логическое мышление);
- «Исключение лишнего» (аналитико-синтетическая деятельность);
- интерпретация пословиц (абстрактное мышление);
- прогрессивные матрицы Равена (невербальный интеллект).

Задание 3. Обработайте и проанализируйте результаты диагностики:

- подсчитайте количественные показатели по каждой методике;
- сравните результаты с нормативными данными для пожилого возраста;
- выявите наиболее ослабленные виды мышления у каждого испытуемого;
- составьте профиль мыслительных процессов для каждого участника.

Задание 4. Разработайте индивидуальную программу коррекции мышления для каждого испытуемого:

- выберите 3–4 упражнения для тренировки ослабленных видов мышления;
- определите частоту и продолжительность занятий;
- пропишите инструкцию к каждому упражнению;
- предусмотрите постепенное усложнение заданий.

Примеры упражнений:

- составление логических цепочек и последовательностей;
- решение простых арифметических и логических задач;
- работа с визуальными головоломками и пазлами;
- обсуждение и интерпретация метафор, пословиц, афоризмов;
- упражнения на классификацию предметов по разным признакам;

– игры на развитие креативности («придумай 10 способов использования…»).

Задание 5. Составьте общие рекомендации для поддержания когнитивного здоровья пожилых людей:

– режим дня и сна;

– физическая активность (прогулки, гимнастика);

– питание (продукты, полезные для мозга);

– социальная активность (общение, клубы по интересам);

– когнитивные тренировки (чтение, кроссворды, шахматы, настольные игры);

– управление стрессом и эмоциональным состоянием;

– поддержание умственной активности (изучение нового, хобби).

Задание 6. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

– цель и задачи работы;

– краткое описание использованных методик;

– результаты диагностики (таблицы, графики);

– анализ выявленных проблем с мышлением;

– разработанные индивидуальные программы коррекции;

– общие рекомендации по поддержанию когнитивного здоровья;

– выводы о динамике возможных улучшений при регулярной тренировке мыслительных процессов.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Возрастные изменения когнитивных функций».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии.

Содержание и этапы практической работы №6**.** «Первичная диагностика психического здоровья»

Теоретическое обоснование.

Освоить базовые методики первичной диагностики психического здоровья, научиться выя влять признаки возможных нарушений и определять необходимость углублённого обслед ования, сформировать навыки составления первичного психологического заключения.

Психическое здоровье —

состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, справл яться со стрессами, продуктивно работать и вносить вклад в жизнь сообщества (определен ие ВОЗ).

Критерии психического здоровья (по ВОЗ):

- осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»;
- критичность к результатам своей деятельности и самооценке;
- соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий;
- способность планировать и управлять своим поведением;
- способность адаптироваться к изменениям;
- продуктивность деятельности.

Признаки возможных нарушений:

- стойкие изменения настроения;
- нарушения сна и аппетита;
- снижение работоспособности;
- социальная изоляция;
- неадекватные реакции на события;
- навязчивые мысли или действия;
- искажение восприятия реальности;
- суицидальные мысли или намерения.

Методы первичной диагностики:

- **клиническое интервью** —
  структурированная беседа для сбора информации о состоянии и проблемах;
- **наблюдение** —
  фиксация поведенческих реакций, эмоциональных проявлений, невербальных сигн алов;
- **стандартизированные опросники** (например, MMPI, опросник депрессии Бека, ш кала тревоги Спилбергера);
- **когнитивные тесты** (таблицы Шульте, корректурная проба Бурдона, тесты на пам ять и мышление);
- **проективные методики** (тест Роршаха, ТАТ, рисуночные тесты) —
  для глубинного изучения личности;
- **шкалы самооценки** (САН — самочувствие, активность, настроение).

Этапы психодиагностического процесса:

1. Сбор анамнеза и первичной информации.
2. Выбор диагностических методик в соответствии с запросом.
3. Проведение обследования.
4. Обработка и интерпретация данных.
5. Формулировка предварительного заключения.
6. Составление рекомендаций (при необходимости — направление к специалистам).

Этические принципы диагностики:

- конфиденциальность;
- добровольность участия;
- информированное согласие;
- компетентность диагноста;
- ненанесение вреда;
- уважение к личности клиента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое психическое здоровье? Перечислите основные критерии психического здоровья по ВОЗ.
2. Какие признаки могут свидетельствовать о нарушении психического здоровья? Приведите 3–4 примера.
3. В чём заключается суть клинического интервью как метода диагностики? Какие вопросы целесообразно включать в первичное интервью?
4. Как проводится наблюдение за испытуемым в процессе диагностики? Какие поведенческие и эмоциональные проявления особенно важны для оценки?
5. Какие стандартизированные опросники можно использовать для первичной диагностики эмоционального состояния? Кратко охарактеризуйте один из них.
6. Какие когнитивные функции целесообразно проверять при первичной диагностике? Приведите примеры методик для их оценки.
7. Каковы этические ограничения при проведении психодиагностики? Как обеспечить соблюдение прав и интересов испытуемого?
8. В каких случаях при первичной диагностике необходимо рекомендовать углублённое обследование или консультацию специалиста? Приведите 2–3 примера ситуаций.
9. Как правильно оформить психологическое заключение по результатам первичной диагностики? Какие разделы оно должно содержать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о психическом здоровье и методах его диагностики. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение психического здоровья;
- критерии нормы и признаки возможных нарушений;
- описание методов первичной диагностики;
- этические принципы психодиагностики.

Задание 2. Проведите первичную диагностику психического здоровья у 1–2 испытуемых (или на примере тестовых кейсов) с использованием следующих методов:

- структурированное клиническое интервью (сбор анамнеза, выявление жалоб, оценк а актуального состояния);
- наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями в процессе общения;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- корректурная проба Бурдона (оценка внимания);
- тест на запоминание 10 слов (оценка кратковременной памяти).

Задание 3. Обработайте и проанализируйте результаты диагностики:

- оцените показатели по каждой методике (сравните с нормами);
- выделите возможные зоны риска или признаки нарушений;
- сопоставьте данные, полученные разными методами;
- составьте первичный профиль психического состояния испытуемого.

Задание 4. Сформулируйте предварительное заключение:

- опишите общее состояние психического здоровья испытуемого;
- отметьте выявленные особенности или потенциальные проблемы;
- определите необходимость углублённой диагностики или консультации специалис та (психиатра, психотерапевта и т. д.);
- дайте общие рекомендации по поддержанию психического здоровья.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткое описание использованных методик;
- результаты диагностики (таблицы, графики, протоколы);
- анализ данных и выявленные особенности;
- предварительное психологическое заключение;
- рекомендации (общие и индивидуальные);
- выводы о применимости использованных методов для первичной диагностики.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Психическое здоровье и его диагност ика».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии.

Содержание и этапы практической работы №7. Психологический портрет пожилого человека

Теоретическое обоснование.

Сформировать навыки составления комплексного психологического портрета пожилого ч еловека на основе диагностических методик и наблюдения, научиться учитывать возрастн ые особенности при анализе личности.

Психологический портрет —
это комплексная характеристика личности, включающая особенности темперамента, харак тера, эмоций, мотивации, когнитивных процессов и социального поведения.

Возрастные изменения в пожилом возрасте:

- **когнитивные:** замедление скорости обработки информации, снижение объёма кра тковременной памяти, трудности с переключением внимания;
- **эмоциональные:** повышенная тревожность, склонность к грусти, эмоциональная р игидность или, наоборот, лабильность;
- **личностные:** усиление отдельных черт характера, консерватизм, переоценка прош лого, иногда — эгоцентризм;
- **социальные:** изменение круга общения, снижение социальной активности, переос мысление жизненных ценностей.

Типологии старения:

- **активная творческая старость** —
  продолжение общественной деятельности, наставничество;
- **семейный тип** — сосредоточение на семье, забота о близких;

- **религиозный тип** — углубление в духовные практики;
- **одинокий тип** — социальная изоляция, замкнутость;
- **болезненный тип** — фиксация на здоровье, ипохондрия.

Методы составления психологического портрета:

- **интервью** (структурированное и полуструктурированное) — сбор информации о жизненном пути, ценностях, переживаниях;
- **наблюдение** — фиксация поведенческих реакций, невербальных сигналов, эмоционального фона;
- **стандартизированные методики:**
  - опросник Леонгарда–Шмишека (акцентуации характера);
  - шкала депрессии Бека;
  - тест тревожности Спилбергера–Ханина;
  - методики оценки когнитивных функций (таблицы Шульте, тест «10 слов», « Исключение лишнего»);
- **проективные методики** (рисуночные тесты, ассоциативные методы) — глубинное изучение личности;
- **биографический метод** — анализ жизненного пути, значимых событий.

Этические принципы:

- уважение к личности и жизненному опыту;
- конфиденциальность;
- учёт возрастных особенностей (темп работы, доступность формулировок);
- создание атмосферы доверия и поддержки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие основные возрастные изменения происходят в когнитивной сфере у пожилых людей? Приведите 3–4 примера.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте социально-психологические типы старения (по И. С. Кону).

3. Какие личностные черты чаще всего усиливаются в пожилом возрасте? Почему это происходит?
4. В чём заключается суть биографического метода изучения личности? Как его можно применить для составления психологического портрета пожилого человека?
5. Какие стандартизированные методики подходят для оценки эмоционального состояния пожилых людей? Кратко опишите одну из них.
6. Как наблюдение может помочь в составлении психологического портрета? Какие поведенческие и эмоциональные проявления особенно важны для анализа?
7. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с пожилыми людьми в рамках психодиагностики?
8. Какие факторы (социальные, психологические, биологические) влияют на психологическое состояние пожилого человека? Приведите по 2–3 примера для каждой группы.
9. Как результаты диагностики могут быть использованы для улучшения качества жизни пожилого человека? Приведите 2–3 конкретных примера рекомендаций.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о психологических особенностях пожилых людей и методах составления психологического портрета. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение психологического портрета;
- описание возрастных изменений (когнитивных, эмоциональных, личностных);
- краткую характеристику используемых методик диагностики;
- этические принципы работы с пожилыми людьми.

Задание 2. Проведите диагностику у 1–2 пожилых людей (или на примере тестовых кейсов) с использованием следующих методов:

- структурированное интервью (вопросы о жизненном пути, интересах, переживаниях, планах);
- наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями в процессе общения;

- опросник Леонгарда–Шмишека (диагностика акцентуаций характера);
- шкала депрессии Бека (оценка эмоционального состояния);
- таблицы Шульте (оценка внимания);
- тест «10 слов» (оценка кратковременной памяти).

Задание 3. Обработайте и проанализируйте результаты диагностики:

- подсчитайте количественные показатели по каждой методике;
- сравните результаты с нормативными данными для пожилого возраста;
- выделите ключевые особенности личности, эмоционального состояния и когнитивных функций;
- определите социально-психологический тип старения (по И. С. Кону или иной типологии).

Задание 4. Составьте психологический портрет пожилого человека, включающий следующие разделы:

- **общая информация:** возраст, пол, социальный статус, семейное положение;
- **когнитивная сфера:** особенности внимания, памяти, мышления;
- **эмоциональная сфера:** преобладающее настроение, уровень тревожности, склонность к депрессии;
- **личностные особенности:** черты характера, акцентуации, ценностные ориентации;
- **социальная сфера:** круг общения, социальная активность, роль в семье;
- **адаптация к старению:** отношение к возрасту, стратегии совладания с трудностями;
- **сильные стороны:** ресурсы личности, поддерживающие факторы;
- **проблемные зоны:** потенциальные риски, потребности в поддержке.

Задание 5. Разработайте рекомендации по улучшению психоэмоционального состояния и качества жизни:

- когнитивные тренировки (упражнения для памяти и внимания);
- эмоциональная поддержка (способы снижения тревожности, профилактики депрессии);

- социальная активность (формы общения, клубы по интересам);
- физическая активность (доступные виды упражнений);
- хобби и творчество (занятия для самореализации).

Задание 6. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткое описание использованных методик;
- результаты диагностики (таблицы, графики, протоколы);
- психологический портрет испытуемого;
- разработанные рекомендации;
- выводы о применимости использованных методов для составления психологическо го портрета пожилых людей.

Содержание и этапы практической работы №8.
«Диагностическая теория и практика в социальной работе»

Теоретическое обоснование

Сформировать целостное представление о социальной диагностике как технологии социал ьной работы, освоить основные методы и этапы диагностического процесса, научиться пр именять диагностические инструменты для выявления социальных проблем и потребносте й клиентов.

Социальная диагностика —
процесс исследования социального объекта или явления путём распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития (термин получил распространение в конце 1920-х — начале 1930-х гг.).

Цели социальной диагностики:

- выявление социальных проблем клиента или группы;
- определение причинно-следственных связей, влияющих на возникновение и развит ие проблем;
- оценка ресурсов и потенциала клиента;

- разработка рекомендаций по оказанию социальной помощи.

Принципы социальной диагностики:

- объективность;
- системность;
- комплексность;
- научная обоснованность;
- конфиденциальность;
- уважение к личности клиента.
- **документальные:** анализ личных дел, медицинских карт, социальных карт кли ента
- **наблюдение:** включённое и невключенное;
- **эксперимент:** естественный и лабораторный.

Социальный диагноз —
научно обоснованное заключение о состоянии социального здоровья клиента,

включающее:

- описание выявленных проблем;
- анализ причин и факторов, их вызывающих;
- оценку ресурсов клиента и окружения;
- прогноз развития ситуации;
- рекомендации по оказанию помощи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое социальная диагностика? Каковы её цели и задачи в социальной работе?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы социальной диагностики. Какие де йствия выполняются на каждом этапе?
3. Какие принципы должны соблюдаться при проведении социальной диагностики? П очему они важны?

4. Какие методы социальной диагностики относятся к социологическим, психологическим, социально-педагогическим? Приведите по 2–3 примера для каждой группы.
5. В чём заключаются преимущества и ограничения метода наблюдения в социальной диагностике? Как минимизировать субъективность наблюдателя?
6. Какие виды опросов используются в социальной диагностике? Чем отличаются анкетирование и интервьюирование?
7. Что такое социальный диагноз? Какие компоненты он должен включать?
8. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении социальной диагностики? Как обеспечить конфиденциальность данных?
9. Как результаты диагностики влияют на выбор методов социальной помощи? Приведите 2–3 примера.
10. Какие ошибки чаще всего допускаются при постановке социального диагноза? Как их избежать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о социальной диагностике. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение социальной диагностики;
- цели, задачи, принципы;
- этапы диагностического процесса;
- классификацию методов диагностики;
- структуру социального диагноза.

Задание 2. Проведите диагностику социальной ситуации клиента (на примере кейса или реального случая) с использованием следующих методов:

- структурированное интервью (сбор анамнеза, выявление проблем);
- анкетирование (оценка уровня социальной адаптации);
- наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями;
- анализ документов (личная карта клиента, медицинские справки и т. д.).

Задание 3. Обработайте и проанализируйте полученные данные:

- систематизируйте информацию по блокам (социально-демографические характеристики, проблемы, ресурсы);
- выделите основные социальные проблемы клиента;
- определите причины и факторы, влияющие на возникновение проблем;
- оцените потенциал клиента и его окружения для решения проблем.

Задание 4. Поставьте социальный диагноз и составьте рекомендации:

- сформулируйте заключение о состоянии социального здоровья клиента;
- опишите выявленные проблемы и их причины;
- укажите ресурсы клиента и окружения;
- разработайте 3–4 рекомендации по оказанию социальной помощи (с указанием методов и форм работы);
- прогнозируйте возможные изменения при реализации рекомендаций.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- описание использованных методов диагностики;
- результаты исследования (протоколы, таблицы, графики);
- анализ данных и выявленные проблемы;
- социальный диагноз;
- рекомендации и прогноз;
- выводы о применимости использованных методов для диагностики социальных проблем.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Социальная диагностика в социальной работе».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.

4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1–2 вопроса для дискуссии о сложностях диагностики в реальной практике.

Содержание и этапы практической работы **№**9. «Функциональный и диагностический подход: сущность и различие»
Теоретическое обоснование.

Изучить сущность функционального и диагностического подходов в психологии и социальной работе, научиться различать их ключевые принципы, методы и сферы применения, с формировать навыки выбора подходящего подхода в зависимости от конкретной ситуации .

Функциональный подход (школа социальной работы, сформировавшаяся в 1930-х гг.) делает акцент на процессе взаимодействия клиента и специалиста, на построении отношений и предоставлении услуг.

Ключевые принципы:

- клиент — активный участник процесса;
- акцент на настоящем и будущем, а не на прошлом;
- процесс помощи важнее диагноза;
- свобода выбора клиента;
- контрактные отношения между клиентом и специалистом;
- фокус на развитии ресурсов клиента.

Диагностический подход (возник в начале XX в.) сосредоточен на выявлении причин проблем клиента через тщательную диагностику.

Ключевые принципы:

- специалист — эксперт, определяющий диагноз и план работы;
- изучение прошлого клиента для выявления причин текущих проблем;
- стандартизированный процесс помощи;
- акцент на патологиях и нарушениях;
- чёткая структура взаимодействия «специалист–клиент»;

– использование диагностических инструментов.

Сравнительная характеристика подходов

Критерий	Функциональный подход
Основная цель	Развитие ресурсов клиента, построение эффективных отношений
Роль клиента	Активный участник процесса, имеющий право выбора
Роль специалиста	Помощник, фасилитатор, партнёр
Фокус внимания	Настоящее и будущее, процесс взаимодействия
Методы работы	Консультирование, поддержка, развитие ресурсов
Процесс помощи	Гибкий, ориентированный на потребности клиента
Временная ориентация	Ориентация на настоящее и будущее
Основа взаимодействия	Контрактные отношения, свобода выбора

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Когда и в каких условиях возникли функциональный и диагностический подходы? Кратко опишите исторический контекст их формирования.
2. В чём заключаются ключевые различия в понимании роли клиента в функциональн ом и диагностическом подходах? Приведите 2–3 примера для каждого.
3. Как различаются цели работы специалиста в рамках функционального и диагности ческого подходов? Приведите конкретные примеры целей для каждого подхода.
4. Какие методы диагностики чаще всего используются в диагностическом подходе? Кратко охарактеризуйте 2–3 методики.

5. В чём состоит концепция «контрактных отношений» в функциональном подходе? Как она реализуется на практике?
6. Какие преимущества и ограничения есть у каждого подхода? Составьте таблицу с 3–4 пунктами для каждого.
7. В каких случаях предпочтительнее использовать функциональный подход, а в каких — диагностический? Приведите по 2–3 примера ситуаций для каждого случая.
8. Как влияет ориентация на прошлое/настоящее/будущее на выбор подхода в работе с клиентом? Приведите примеры.
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при реализации каждого подхода? Сравните их.
10. Как можно сочетать элементы функционального и диагностического подходов в реальной практике? Приведите пример интегрированного подхода.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о функциональном и диагностическом подходах. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- историю возникновения каждого подхода;
- основные принципы и концепции;
- ключевые различия между подходами;
- сферы применения и ограничения.

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу подходов по критериям: цель, роль клиента, роль специалиста, методы работы, процесс помощи, временная ориентация, основа взаимодействия. Используйте данные из теоретического обоснования.

Задание 3. Проанализируйте 3–4 кейса (реальных или смоделированных) и определите, какой подход (функциональный или диагностический) наиболее уместен для каждой ситуации. Обоснуйте выбор:

- кейс 1: пожилой человек испытывает одиночество после потери супруга;
- кейс 2: подросток демонстрирует девиантное поведение, причины неясны;
- кейс 3: семья столкнулась с кризисом после переезда в новый город;

– кейс 4: клиент с подозрением на депрессию нуждается в первичной оценке состоян ия.

Задание 4. Для каждого кейса разработайте краткий план работы:

– сформулируйте цель работы с клиентом;

– определите роль клиента и специалиста;

– выберите 2–3 метода работы, соответствующие выбранному подходу;

– опишите ожидаемый результат.

Задание 5. Разработайте пример интегрированного подхода, сочетающего элементы функ ционального и диагностического:

– опишите ситуацию, где такое сочетание целесообразно;

– укажите, какие элементы каждого подхода будут использованы;

– составьте план работы (3–4 этапа);

– прогнозируйте возможные трудности и способы их преодоления.

Задание 6. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

– цель и задачи работы;

– сравнительную таблицу подходов;

– анализ кейсов с обоснованием выбора подхода;

– планы работы для каждого кейса;

– пример интегрированного подхода с планом работы;

– выводы о преимуществах и ограничениях каждого подхода, условиях их применен ия.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Функциональный и диагностический подходы в психологии и социальной работе».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.

5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1–2 вопроса для дискуссии о возможностях интеграции подходов.

Содержание и этапы практической работы **№**10. «Функциональный подход в индивидуальной социальной работе»

Теоретическое обоснование.

Освоить принципы и методы функционального подхода в индивидуальной социальной работе, сформировать навыки организации партнёрского взаимодействия с клиентом и построения процесса помощи на основе его актуальных потребностей и ресурсов.

Функциональный подход в социальной работе сформировался в 1930-х гг. как альтернатива диагностической школе. Его идеологами выступили **О. Ранк** и **Дж. Тафт**.

Ключевые принципы:

- **партнёрство** —
  клиент и специалист несут равную ответственность за изменение ситуации;
- **самоопределение клиента** —
  право клиента решать за себя, выбирать цели и способы их достижения;
- **«здесь и теперь»** —
  фокус на актуальном опыте, чувствах и потребностях клиента, а не на анализе прошлого;
- **процесс важнее диагноза** —
  основное внимание уделяется построению отношений и динамике изменений;
- **развитие потенциала** —
  помощь направлена на раскрытие и использование внутренних ресурсов клиента;
- **учёт социального окружения** —
  признание влияния социальных, экономических и культурных факторов на развитие личности.

Особенности взаимодействия:

- отношения строятся на доверии и уважении;
- социальный работник выступает как помощник и фасилитатор;

- клиент — активный субъект процесса изменений;
- контрактные отношения (чёткое согласование целей, задач и этапов работы).

Основные техники функциональной работы:

- установление контакта и доверительных отношений;
- заключение контракта (устного или письменного);
- выявление актуальных проблем и потребностей;
- определение ресурсов клиента и окружения;
- совместное планирование действий;
- поддержка в реализации плана;
- рефлексия и корректировка стратегии.

Преимущества подхода:

- уважение к личности и автономии клиента;
- гибкость и адаптивность к индивидуальным потребностям;
- развитие самостоятельности и ответственности клиента;
- снижение зависимости от специалиста;
- ориентация на реальные изменения в жизни клиента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Когда и почему возник функциональный подход в социальной работе? Кто его осн овные идеологи?
2. В чём заключаются ключевые отличия функционального подхода от диагностическ ого? Приведите 3–4 примера различий.
3. Что означает принцип «здесь и теперь» в функциональной работе? Как он реализуе тся на практике?
4. Какова роль клиента в функциональном подходе? Чем она отличается от роли клие нта в диагностическом подходе?
5. Что такое контракт в индивидуальной социальной работе? Какие элементы он долж ен включать?

6. Какие техники используются для установления доверительных отношений с клиент ом? Приведите 2–3 примера.
7. Как выявить ресурсы клиента в рамках функционального подхода? Приведите при меры внутренних и внешних ресурсов.
8. Какие этические принципы особенно важны при работе в функциональном подходе ? Почему?
9. В каких случаях функциональный подход наиболее эффективен? Приведите 2–3 примера ситуаций из практики социальной работы.
10. Какие трудности могут возникнуть при реализации функционального подхода? Как их можно преодолеть?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о функциональном подходе. Составьте кратк ий конспект (1–2 страницы), включающий:

- историю возникновения и идеологов подхода;
- основные принципы и ценности;
- особенности взаимодействия «специалист — клиент»;
- этапы процесса помощи;
- техники и методы работы.

Задание 2. Проведите имитационное занятие по установлению контакта и заключению ко нтракта с клиентом (на примере кейса или реального случая):

- разработайте сценарий первой встречи (вопросы для выявления потребностей, техн ики установления доверия);
- составьте проект контракта (цели, задачи, этапы, ответственность сторон, сроки);
- отрепетируйте диалог с партнёром (один — социальный работник, другой — клиент).

Задание 3. Проанализируйте кейс клиента (например, пожилой человек после потери супр уга, подросток в кризисной ситуации, семья в трудной жизненной ситуации):

- выявите актуальные потребности и проблемы;

- определите внутренние и внешние ресурсы клиента;
- сформулируйте 2–3 цели работы в рамках функционального подхода;
- выберите 2–3 техники, подходящие для данной ситуации.

Задание 4. Разработайте план индивидуальной работы с клиентом на 4–6 недель:

- этап 1 (1–
  2 недели): установление контакта, заключение контракта, выявление потребностей;
- этап 2 (2–
  3 недели): реализация плана (поддержка, обучение навыкам, подключение ресурсов
  );
- этап 3 (последняя неделя): рефлексия, оценка прогресса, корректировка плана.
  Для каждого этапа укажите:
- конкретные действия специалиста;
- ожидаемые действия клиента;
- используемые техники и методы;
- критерии успеха.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткий обзор теоретических основ функционального подхода;
- сценарий первой встречи и проект контракта;
- анализ кейса с выявленными потребностями и ресурсами;
- план индивидуальной работы на 4–6 недель;
- выводы о применимости функционального подхода для данного кейса;
- рекомендации по преодолению возможных трудностей в реализации плана.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Функциональный подход в социальной работе».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.

3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1 – 2 вопроса для дискуссии о преимуществах и ограничениях функционального подхода.

Содержание и этапы практической работы №11.

«Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода»

Теоретическое обоснование.

Изучить роль клиента в проблемно-ориентированном подходе, освоить методы работы с запросом клиента и научиться выстраивать процесс помощи, фокусируясь на конкретной проблеме и путях её решения.

Проблемно-ориентированный подход —
метод психологической и социальной работы, фокусирующийся на анализе проблемы клиента, её причин и поиске конкретных путей решения. В центре внимания —
не личность клиента, а его проблема и способы её преодоления.

Ключевые принципы:

- фокус на конкретной проблеме клиента;
- анализ внешних причин и условий возникновения проблемы;
- ориентация на изменение поведения и улучшение самоконтроля;
- партнёрство и сотрудничество с клиентом;
- краткосрочность и целенаправленность работы;
- опора на ресурсы клиента и его готовность к изменениям;
- чёткое формулирование целей и задач работы.

Роль клиента:

- активный участник процесса решения проблемы;
- субъект, принимающий ответственность за свои действия;
- источник информации о проблеме и её проявлениях;

– соавтор плана действий и оценки результатов.

Этапы проблемно-ориентированной работы:

1. **Анализ содержания жалобы:** установление контакта, выявление сути жалобы, опр еделение явного и скрытого содержания запроса.
2. **Анализ психологической ситуации:** изучение обстоятельств, факторов и участни ков проблемной ситуации, оценка влияния окружения.
3. **Анализ психологических проблем:** выдвижение гипотез, идентификация проблем (в т.ч. неосознаваемых), углублённая диагностика, формулировка психологическог о диагноза.
4. **Формулирование терапевтической задачи:** совместное обсуждение целей работ ы, оценка прогноза и возможностей решения проблемы.
5. **Решение терапевтической задачи:** реализация плана действий, коррекция поведе ния, поддержка клиента, оценка результатов.

Методы работы:

– активное слушание;

– эмпатическое отражение;

– уточняющие вопросы;

– проблемный анализ;

– когнитивно-поведенческие техники;

– планирование действий;

– обратная связь и рефлексия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое проблемно-ориентированный подход? В чём его отличие от личностно-о риентированного и решение-ориентированного подходов?
2. Какова роль клиента в проблемно-ориентированном подходе? Чем она отличается от роли клиента в других подходах?
3. Какие типы проблем наиболее эффективно решаются с помощью проблемно-ориен тированного подхода? Приведите 3–4 примера.

4. Какие структурные элементы жалобы клиента необходимо анализировать на перво м этапе работы? Что такое «субъектный» и «объектный» локус жалобы?
5. Как выявить скрытое содержание жалобы клиента? Приведите примеры вопросов, помогающих раскрыть подтекст.
6. Какие факторы необходимо учитывать при анализе психологической ситуации кли ента? Как окружение влияет на проблему?
7. Как формулируется терапевтическая задача в проблемно-ориентированном подход е? Почему важно согласовывать её с клиентом?
8. Какие методы и техники используются на этапе решения проблемы? Кратко охарак теризуйте 2–3 метода.
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе в проблемно-ориентир ованном подходе? Как обеспечить добровольность и безопасность клиента?
10. Как оценить эффективность работы в рамках проблемно-ориентированного подход а? Какие критерии можно использовать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о проблемно-ориентированном подходе. Сост авьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение и цели подхода;
- ключевые принципы и ценности;
- роль клиента и специалиста;
- этапы работы;
- методы и техники.

Задание 2. Проведите имитационную консультацию (в парах или на основе кейса) по схем е проблемно-ориентированного подхода:

- этап 1: проанализируйте жалобу клиента (выделите субъектный и объектный локус , явное и скрытое содержание);
- этап 2: изучите психологическую ситуацию (определите факторы и участников, оце ните влияние окружения);

- этап 3: сформулируйте гипотезы о причинах проблемы, проведите мини-диагности ку (2–3 вопроса или техники);
- этап 4: совместно с клиентом сформулируйте терапевтическую задачу (цель работы);
- этап 5: разработайте план действий по решению проблемы (3–4 шага).

Задание 3. Проанализируйте кейс клиента (например: подросток с проблемами в общении , взрослый с тревожностью, семья в кризисе):

- выделите основную проблему и её проявления;
- определите внешние и внутренние факторы, влияющие на проблему;
- сформулируйте 2–3 гипотезы о причинах;
- составьте план работы на 4–6 сессий, включающий:
  - цели каждой сессии;
  - используемые методы и техники;
  - ожидаемые результаты;
  - критерии оценки прогресса.

Задание 4. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткий обзор теоретических основ проблемно-ориентированного подхода;
- протокол имитационной консультации (сценарии диалога, вопросы, выводы);
- анализ кейса с выявленной проблемой и факторами влияния;
- план работы на 4–6 сессий;
- выводы о применимости подхода для данного кейса;
- рекомендации по преодолению возможных трудностей в работе с клиентом.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Проблемно-ориентированный подход в социальной и психологической работе».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.

3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1 –

   2 вопроса для дискуссии о преимуществах и ограничениях проблемно-ориентирова нного подхода в реальной практике.

Содержание и этапы практической работы **№**12 **«**Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем**»**

Теоретическое обоснование

Освоить применение проблемно-ориентированного подхода в работе со случаем, научитьс я структурировать процесс помощи вокруг конкретной проблемы клиента, сформировать навыки поэтапной диагностики и решения социальных проблем.

Проблемно-ориентированный подход —
метод социальной работы, фокусирующийся на конкретной проблеме клиента и поиске пр актических решений. В центре внимания —
не личность клиента, а его проблема и способы её преодоления.

Ключевые принципы:

- фокус на актуальной проблеме клиента;
- краткосрочность и целенаправленность вмешательства;
- партнёрство и сотрудничество с клиентом;
- опора на ресурсы клиента и его готовность к изменениям;
- чёткое формулирование целей и задач работы;
- измеримость результатов;
- гибкость в выборе методов работы.

Алгоритм работы со случаем:

1. **Установление контакта и выявление проблемы:** сбор информации о ситуации к лиента, определение основной проблемы.

2. **Анализ проблемы:** изучение причин и факторов, влияющих на проблему (социаль ных, психологических, экономических).
3. **Формулирование целей:** совместное определение желаемых результатов и критер иев успеха.
4. **Разработка плана действий:** выбор методов и техник решения проблемы, распред еление ответственности между клиентом и специалистом.
5. **Реализация плана:** выполнение запланированных действий, поддержка клиента.
6. **Оценка результатов:** анализ достигнутых изменений, корректировка плана при не обходимости.
7. **Завершение работы:** подведение итогов, закрепление результатов, планирование д альнейших шагов (при необходимости).

Методы работы со случаем:

- активное слушание и эмпатическое отражение;
- техника «кругов влияния» (выявление зоны контроля клиента);
- метод «рыбьей кости» (анализ причин проблемы);
- SMART-формулирование целей;
- планирование действий (шаги, сроки, ресурсы);
- техники мотивации и поддержки;
- мониторинг прогресса (дневники, чек-листы).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое «работа со случаем» в социальной работе? Как проблемно-ориентирован ный подход применяется в этой практике?
2. Какие этапы включает работа со случаем в проблемно-ориентированном подходе? Кратко охарактеризуйте каждый этап.
3. Как отличить основную проблему клиента от сопутствующих сложностей? Привед ите 2–3 примера.
4. Какие методы анализа причин проблемы наиболее эффективны в проблемно-ориен тированной работе? Опишите один метод подробно.

5. Что такое SMART-цели? Почему их используют в проблемно-ориентированном по дходе? Приведите пример SMART-цели для конкретного кейса.
6. Какие техники помогают вовлечь клиента в процесс решения его проблемы? Приве дите 2–3 примера техник.
7. Как оценить эффективность работы со случаем? Какие критерии можно использова ть?
8. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе со случаем в проблемн о-ориентированном подходе?
9. В каких ситуациях проблемно-ориентированный подход наиболее эффективен для работы со случаем? Приведите 3 примера социальных проблем, подходящих для эт ого подхода.
10. Какие трудности могут возникнуть при реализации плана решения проблемы? Как их можно преодолеть?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о проблемно-ориентированном подходе к раб оте со случаем. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение и цели подхода;
- ключевые принципы;
- алгоритм работы со случаем;
- методы и техники;
- критерии оценки эффективности.

Задание 2. Проанализируйте кейс клиента (например: семья с низким доходом, подросток с девиантным поведением, пожилой человек в социальной изоляции):

- выделите основную проблему и её проявления;
- определите внешние и внутренние факторы, влияющие на проблему;
- сформулируйте 2–3 гипотезы о причинах;
- выделите ресурсы клиента и окружения, которые можно задействовать.

Задание 3. Составьте план работы со случаем на 6–8 недель:

- этап 1 (1–2 недели): установление контакта, выявление проблемы, анализ ситуации;
- этап 2 (3–5 недели): разработка и реализация плана действий (3–4 конкретных шага);
- этап 3 (6–8 недели): оценка результатов, корректировка плана, завершение работы.

Для каждого этапа укажите:

- цели и задачи;
- используемые методы и техники;
- ожидаемые действия клиента и специалиста;
- критерии успеха;
- возможные трудности и способы их преодоления.

Задание 4. Проведите имитационную консультацию (в парах или на основе кейса):

- разыграйте диалог по выявлению проблемы и анализу ситуации;
- совместно с «клиентом» сформулируйте SMART-цель;
- разработайте 2–3 шага плана действий;
- зафиксируйте результаты в виде протокола консультации.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткий обзор теоретических основ проблемно-ориентированного подхода;
- анализ кейса с выявленной проблемой и факторами влияния;
- план работы со случаем на 6–8 недель;
- протокол имитационной консультации;
- выводы о применимости подхода для данного кейса;
- рекомендации по преодолению возможных трудностей в работе с клиентом.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Проблемно-ориентированный подход в социальной работе».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.

3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1 –

   2 вопроса для дискуссии о преимуществах и ограничениях проблемно-ориентирова нного подхода в реальной практике.

Содержание и этапы практической работы №13**.**
«Принципы и технологии психологического консультирования»
Теоретическое обоснование.
Сформировать целостное представление о принципах и технологиях психологического ко нсультирования, освоить базовые техники и процедуры консультативного процесса, разви ть навыки практического применения методов консультирования в работе с клиентами.

Психологическое консультирование —
вид психологической помощи, направленный на поддержку клиента в осознании и решени и его психологических проблем, развитии личностного потенциала и улучшении качества жизни.

Основные принципы консультирования:

- доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- ориентация на нормы и ценности клиента;
- анонимность и конфиденциальность;
- добровольность участия клиента;
- разграничение личных и профессиональных отношений;
- уважение к самостоятельности и автономии клиента;
- профессиональная компетентность консультанта.

Этапы психологического консультирования:

1. **Подготовительный этап** (20–
   30 мин): знакомство с информацией о клиенте, подготовка к встрече.

2. **Настроечный этап** (5–
   10 мин): встреча клиента, установление контакта, создание атмосферы безопасност
   и.
3. **Диагностический этап** (25–
   35 мин): расспрос клиента, выявление проблемы, формирование и проверка консул
   ьтативных гипотез.
4. **Рекомендательный этап** (15–
   30 мин): выработка совместных решений, формулирование рекомендаций, планиро
   вание действий.
5. **Контрольный этап** (5–
   10 мин): подведение итогов, обсуждение способов контроля за реализацией рекоме
   ндаций, завершение контакта.

Базовые техники консультирования:

- постановка открытых и закрытых вопросов;
- активное и эмпатическое слушание;
- перефразирование и резюмирование;
- отражение чувств;
- уточнение и прояснение информации;
- поддержка и подкрепление;
- конфронтация (в случае необходимости);
- самораскрытие консультанта (в профессиональных рамках).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое психологическое консультирование? Каковы его цели и задачи? Чем оно отличается от психотерапии?
2. Перечислите и раскройте основные принципы психологического консультирования . Почему они важны?
3. Какие этапы включает процесс консультирования? Кратко охарактеризуйте задачи каждого этапа.

4. Какие техники активного слушания вы знаете? Приведите примеры использования 2–3 техник в консультативной беседе.
5. В чём разница между открытыми и закрытыми вопросами? Приведите по 3 пример а каждого типа вопросов.
6. Что такое эмпатическое отражение? Как оно помогает в консультировании? Приве дите пример фразы эмпатического отражения.
7. Как формулируются консультативные гипотезы? Какие данные необходимы для их построения?
8. Какие этические аспекты особенно важны в психологическом консультировании? Как обеспечить соблюдение конфиденциальности?
9. Какие трудности могут возникнуть на этапе установления контакта с клиентом? Ка к их преодолеть?
10. Как оценить эффективность консультации? Какие критерии можно использовать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о принципах и технологиях психологическог о консультирования. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение и цели консультирования;
- основные принципы;
- этапы консультативного процесса и их задачи;
- перечень и краткое описание базовых техник;
- этические нормы консультирования.

Задание 2. Проведите имитационную консультацию (в парах: «консультант» и «клиент») по следующей схеме:

- этап 1 (5–
  10 мин): установление контакта, снятие напряжения, создание доверительной атмо сферы;
- этап 2 (25–
  35 мин): расспрос клиента с использованием открытых и закрытых вопросов, актив ное слушание, формулирование гипотез;

– этап 3 (15–
20 мин): обсуждение возможных решений, формулирование рекомендаций;
– этап 4 (5–10 мин): подведение итогов, завершение беседы.
Зафиксируйте ход консультации в виде протокола (вопросы, ответы, ключевые фра зы, выводы).

Задание 3. Проанализируйте кейс клиента (например: стресс на работе, трудности в отно шениях, кризис самооценки):

– выделите основную проблему и её проявления;
– определите скрытые потребности клиента за его запросом;
– сформулируйте 2–3 консультативные гипотезы;
– выберите 3–4 техники консультирования, подходящие для работы с этим кейсом;
– разработайте план консультации (30–
40 мин), включив цели, этапы, техники и ожидаемые результаты.

Задание 4. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

– цель и задачи работы;
– краткий обзор теоретических основ консультирования;
– протокол имитационной консультации с анализом использованных техник;
– анализ кейса с выявленной проблемой и гипотезами;
– план консультации для кейса;
– выводы о сложности применения техник в реальной практике;
– рекомендации по улучшению навыков консультирования.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Принципы и технологии психологиче ского консультирования».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.

5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1–2 вопроса для дискуссии о трудностях начинающих консультантов.

Содержание и этапы практической работы №14
«Общая модель индивидуальной работы со случаем»

Теоретическое обоснование.

Освоить общую модель индивидуальной работы со случаем, изучить этапы и технологии с опровождения клиента, сформировать навыки комплексного анализа ситуации и планиров ания социальной помощи на основе системного подхода.

Работа со случаем —
это системный процесс оказания индивидуальной помощи клиенту через последовательно е сопровождение на всех этапах решения его проблем.

Ключевые компоненты модели:

- выявление и оценка проблемы;
- установление контакта и доверительных отношений;
- комплексная диагностика ситуации;
- планирование и реализация помощи;
- мониторинг и оценка результатов;
- завершение работы и подведение итогов.

Принципы работы со случаем:

- индивидуальный подход;
- системность и комплексность;
- партнёрство и сотрудничество с клиентом;
- опора на ресурсы клиента и окружения;
- конфиденциальность;
- непрерывность сопровождения;
- гибкость и адаптивность плана помощи.

Этапы работы со случаем:

1. **Первичное обращение и установление контакта:** приём запроса, первичная оценка ситуации, установление доверительных отношений.
2. **Комплексная диагностика:** сбор информации о клиенте и его окружении, выявление проблем и ресурсов, постановка социального диагноза.
3. **Планирование помощи:** формулирование целей и задач, разработка индивидуального плана вмешательства, согласование плана с клиентом.
4. **Реализация плана:** оказание необходимой помощи (консультации, содействие в получении услуг, посредничество и т.д.), поддержка клиента.
5. **Мониторинг и корректировка:** регулярный контроль прогресса, оценка эффективности мер, внесение изменений в план при необходимости.
6. **Завершение работы:** подведение итогов, оценка достигнутых результатов, планирование дальнейших шагов (при необходимости), оформление заключительной документации.

Методы работы со случаем:

- интервьюирование и анкетирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- социальное картографирование (выявление ресурсов окружения);
- составление генограммы и экокарты семьи;
- техники мотивации и поддержки;
- посредничество между клиентом и учреждениями;
- координация услуг различных специалистов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что означает понятие «работа со случаем» в социальной работе? Каковы её цели и задачи?
2. Какие принципы лежат в основе работы со случаем? Почему они важны?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы со случаем. Какие действия выполняются на каждом этапе?

4. Что такое социальный диагноз? Какие данные необходимы для его постановки?
5. Как составить индивидуальный план помощи клиенту? Какие элементы он должен включать?
6. Какие методы диагностики используются при работе со случаем? Приведите 2–3 примера методов и кратко опишите их применение.
7. Что такое экокарта семьи? Как она помогает в работе со случаем?
8. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности сопровождения клиента?
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе со случаем? Как обеспечить конфиденциальность информации?
10. Какие трудности могут возникнуть на этапе завершения работы со случаем? Как их преодолеть?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о модели индивидуальной работы со случаем. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение и цели работы со случаем;
- ключевые принципы;
- этапы работы и их задачи;
- методы и техники;
- виды документации.

Задание 2. Проанализируйте кейс клиента (например: семья с детьми в трудной жизненной ситуации, пожилой человек с проблемами здоровья и социальной изоляции, подросток из неблагополучной семьи):

- выделите основную проблему и сопутствующие сложности;
- проведите комплексную диагностику (социальную, психологическую, экономическую);
- составьте экокарту семьи (выявите ресурсы окружения: родственники, соседи, учреждения, сообщества);

- сформулируйте 2–3 гипотезы о причинах проблем;
- поставьте социальный диагноз.

Задание 3. Разработайте индивидуальный план помощи на 8–10 недель:

- этап 1 (1–2 недели): установление контакта, сбор информации, диагностика;
- этап 2 (3–
  6 недели): реализация плана (конкретные действия, сроки, ответственные);
- этап 3 (7–8 недели): мониторинг прогресса, корректировка плана;
- этап 4 (9–10 недели): завершение работы, подведение итогов.
  Для каждого этапа укажите:
- цели и задачи;
- используемые методы и техники;
- ожидаемые действия клиента и специалиста;
- критерии успеха;
- возможные трудности и способы их преодоления.

Задание 4. Проведите имитационную консультацию (в парах: «специалист» и «клиент»):

- разыграйте диалог по выявлению проблемы и сбору информации;
- совместно с «клиентом» сформулируйте цели работы;
- разработайте 2–3 шага плана действий;
- зафиксируйте результаты в виде протокола консультации.

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткий обзор теоретических основ работы со случаем;
- анализ кейса с выявленной проблемой, экокартой и социальным диагнозом;
- индивидуальный план помощи на 8–10 недель;
- протокол имитационной консультации;
- выводы о применимости модели для данного кейса;
- рекомендации по улучшению сопровождения клиента.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Общая модель индивидуальной работ ы со случаем».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1 –2 вопроса для дискуссии о сложностях внедрения модели в реальной практике.

Содержание и этапы практической работы №15**.**
«Особенности психосоциальной работы с различными группами»
Теоретическое обоснование.
Изучить специфику психосоциальной работы с разными социально-уязвимыми группами населения, освоить дифференцированные подходы и технологии помощи, научиться адапт ировать методы работы под потребности конкретных категорий клиентов.

Психосоциальная работа —
направление социальной работы, сочетающее социальные и психологические методы для помощи людям в трудной жизненной ситуации.

Основные группы клиентов психосоциальной работы:

- дети и подростки (в т.ч. сироты, дети с ОВЗ, жертвы насилия);
- пожилые люди и инвалиды;
- семьи в трудной жизненной ситуации (неполные, многодетные, неблагополучные);
- мигранты и беженцы;
- люди с зависимостями (алкоголизм, наркомания);
- лица, освободившиеся из мест лишения свободы;
- бездомные;
- жертвы домашнего насилия.

Специфические потребности групп:

- **дети и подростки:** защита прав, социализация, психологическая поддержка;
- **пожилые:** преодоление изоляции, поддержание активности, медицинская и социальная помощь;
- **мигранты:** языковая и культурная адаптация, правовая поддержка;
- **люди с зависимостями:** реабилитация, профилактика рецидивов, социальная реинтеграция.

Принципы работы с разными группами:

- учёт возрастных, культурных и психологических особенностей;
- индивидуальный подход;
- опора на ресурсы клиента и окружения;
- междисциплинарное взаимодействие (с психологами, медиками, юристами);
- конфиденциальность и уважение к личности;
- системность и комплексность помощи.

Методы психосоциальной работы:

- индивидуальная и групповая психотерапия;
- тренинги социальных навыков;
- арт-терапия, игровая терапия;
- социально-психологическое консультирование;
- посредничество и advocacy;
- организация групп поддержки;
- кейс-менеджмент (ведение случая).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое психосоциальная работа? В чём её отличие от чисто социальной или психологической помощи?
2. Какие группы населения чаще всего нуждаются в психосоциальной поддержке? Кратко охарактеризуйте потребности 3–4 групп.

3. Какие факторы (возрастные, культурные, социальные) влияют на выбор методов пс ихосоциальной работы? Приведите примеры.
4. Какие специфические проблемы характерны для пожилых людей? Какие методы пс ихосоциальной работы наиболее эффективны для этой группы?
5. В чём особенности работы с детьми, пережившими насилие? Какие техники можно использовать?
6. Какие барьеры могут возникнуть при работе с мигрантами? Как их преодолеть?
7. Какие принципы междисциплинарного взаимодействия важны при работе с людьм и с зависимостями?
8. Как организовать психосоциальную поддержку для бездомных? Какие ресурсы мо жно задействовать?
9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе с жертвами домашнего насилия?
10. Как оценить эффективность психосоциальной работы с конкретной группой? Прив едите 2–3 критерия для любой выбранной группы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Изучите теоретический материал о психосоциальной работе с различными гру ппами. Составьте краткий конспект (1–2 страницы), включающий:

- определение и цели психосоциальной работы;
- перечень основных групп клиентов и их потребностей;
- принципы дифференцированного подхода;
- методы работы для каждой группы;
- этические нормы.

Задание 2. Выберите 2–
3 группы клиентов (например: пожилые люди, дети-сироты, мигранты) и проведите сравн ительный анализ:

- выделите общие и специфические проблемы для каждой группы;
- определите ключевые потребности;

- подберите 3–
  4 метода психосоциальной работы для каждой группы, обоснуйте выбор;
- укажите возможные трудности в работе и способы их преодоления.

Задание 3. Разработайте программу психосоциальной поддержки для одной из групп (на в ыбор):

- группа: _____;
- цели программы (2–3);
- задачи (4–5);
- методы и техники (3–4 с кратким описанием);
- план реализации (6–8 недель):
- этап 1 (1–2 недели): диагностика потребностей, установление контакта;
- этап 2 (3–5 недель): реализация методов помощи;
- этап 3 (6–8 недели): мониторинг, корректировка, завершение;
- критерии оценки эффективности;
- необходимые ресурсы (специалисты, помещения, финансирование).

Задание 4. Проведите имитационную консультацию (в парах или мини-группах) для выбр анной группы:

- разыграйте диалог «специалист — клиент» (15–20 мин);
- используйте 2–
  3 техники, подходящие для этой группы (активное слушание, эмпатия, арт-терапев тические приёмы и т. д.);
- зафиксируйте ход консультации в виде протокола (вопросы, ответы, реакции, выво ды);
- проведите рефлексию: что получилось, какие трудности возникли?

Задание 5. Оформите отчёт по практической работе, включающий:

- цель и задачи работы;
- краткий обзор теоретических основ психосоциальной работы;
- сравнительный анализ 2–3 групп клиентов;

- программу психосоциальной поддержки для выбранной группы;
- протокол имитационной консультации с анализом использованных техник;
- выводы о сложности адаптации методов под разные группы;
- рекомендации по улучшению психосоциальной помощи для выбранной категории клиентов.

Порядок выполнения работы

1. Повторите теоретический материал по теме «Особенности психосоциальной работ ы с различными группами».
2. Ответьте на вопросы для закрепления.
3. Выполните задания по порядку, фиксируя все промежуточные результаты.
4. Оформите итоговый отчёт согласно требованиям.
5. Подготовьтесь к обсуждению результатов на практическом занятии: подготовьте 1 –

   2 вопроса для дискуссии о междисциплинарном взаимодействии в психосоциально й работе.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем презентаций.

1. «Психологические особенности развития в юношеском возрасте».
2. «Понятие и содержание психологической поддержки».
3. «Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха»
4. «Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы»
5. «Поведенческая модель технологии в социальной работе»
6. «Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе»
7. «Особенности психосоциальной работы с различными группами»

«Методика работы над презентацией для самостоятельной работы студентов

Этапы работы:

1. **Подготовительный этап:**

- изучите учебную программу и уточните, какие аспекты темы нужно раскрыть;

– определите цель презентации (например, систематизировать знания по возрастной психологии, подготовиться к семинару или экзамену);

2.**Сбор и анализ информации:**

– найдите данные о когнитивном, эмоциональном, личностном и социальном развитии в юношеском возрасте;

– выделите основные психологические новообразования юности;

– соберите примеры и кейсы, иллюстрирующие теоретические положения;

– отметьте актуальные проблемы и кризисы юношеского возраста;

2. **Разработка структуры презентации:**

– создайте логичную последовательность слайдов: от общих характеристик во зраста к частным особенностям;

– распределите материал так, чтобы каждый слайд раскрывал одну идею;

– включите разделы с практическими выводами — как учитывать психологические особенности юности в обучении, воспитани и, общении;

– продумайте интерактивные элементы: вопросы, мини-задания, схемы для за полнения.

3. **Оформление слайдов:**

– выберите единый стиль (шрифты, цвета, фон);

– добавьте таблицы для сравнения особенностей подросткового и юношеского возра стов;

– вставьте цитаты исследователей и ключевые определения;

– проверьте читаемость: контрастность текста и фона, размер шрифта (не менее 24 пт для основного текста).

4.Техническая реализация:

– сверстайте презентацию в выбранной программе (PowerPoint, Google Slides, Canva и т.д.);

– сохраните файл в нескольких форматах (PPTX и PDF);

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации

1. Содержание:

Структура:

- титульный слайд (тема, ФИО студента, группа, дата);
- введение (актуальность темы, цель и задачи презентации, краткий обзор источник ов);
- основная часть (ключевые психологические особенности юношеского возраста);
- заключение (выводы, обобщение, ответы на вопросы самопроверки);
- список литературы (5–7 авторитетных источников, оформленных по ГОСТу);
- приложение (при необходимости: анкеты, методики, дополнительные схемы).

Приложение В Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена: **ОП.02 «Психология социальной работы»**

Раздел 1. Теоретические основы психологии социальной работы

1. Предмет, объект и задачи психологии социальной работы.
2. Структура психологии социальной работы: основные блоки и их содержание.
3. Функции психологии социальной работы (диагностическая, коррекционная, профи лактическая и др.).
4. Основные понятия психологии социальной работы: «клиент», «трудная жизненная ситуация», «социальная адаптация» и т.д.
5. Связь психологии социальной работы с другими науками (психология, социология, педагогика, медицина и пр.).
6. Принципы психологии социальной работы: гуманизм, конфиденциальность, клиент оцентризм и др.
7. Психологические концепции и теории, лежащие в основе социальной работы (псих одинамические, поведенческие, гуманистические и др.).

Раздел 2. Возрастная психология в контексте социальной работы

8. Теории периодизации возрастного развития человека (Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).
9. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.
10. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.
11. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
12. Психологические характеристики периодов взрослости, зрелости и старения.
13. Возрастная жизнеспособность и её психологические аспекты.
14. Психология дошкольного и младшего школьного возраста: специфика работы соци ального работника.
15. Особенности социализации на разных возрастных этапах.

Раздел 3. Психологические аспекты социальной адаптации

16. Понятие социализации, её механизмы и агенты.

17. Социальная адаптация и дезадаптация: причины, признаки, пути коррекции.
18. Адаптивность и дезадаптивность личности: критерии и диагностика.
19. Психологическая помощь при социальной дезадаптации.
20. Реабилитация и абилитация в социальной работе: психологические аспекты.

Раздел 4. Психология межличностного общения и взаимодействия

21. Межличностное общение в практике психосоциальной работы: функции, барьеры, техники.
22. Эмпатия, рефлексия и аттракция в работе социального работника.
23. Вербальные и невербальные средства общения в социальной работе.
24. Активное слушание и его роль в установлении контакта с клиентом.
25. Конфликты в социальной работе: виды, причины, стратегии разрешения.
26. Психология взаимоотношений между социальным работником и клиентом.

Раздел 5. Работа с различными группами клиентов

27. Психолого-социальная работа с семьями и детьми (в т.ч. неблагополучными семья ми).
28. Психологические особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися б ез попечения родителей.
29. Психолого-социальная помощь лицам пожилого возраста и инвалидам.
30. Психологическая помощь безработным.
31. Психосоциальная работа с лицами, страдающими зависимостями (алкоголизм, нарк омания).
32. Помощь суицидентам: кризисное вмешательство и профилактика.
33. Психологическая поддержка бездомных и мигрантов.
34. Работа с жертвами семейного насилия: психологические аспекты.
35. Психосоциальная помощь осуждённым и лицам, освободившимся из мест лишения свободы.

Раздел 6. Профессиональные качества и проблемы социального работника

36. Психологические особенности личности социального работника.
37. Профессиональная компетентность социального работника: структура и компонент ы.
38. Профессиональное выгорание в социальной работе: причины, симптомы, профилак тика.
39. Этические проблемы в деятельности социального работника.
40. Саморегуляция и стрессоустойчивость как профессиональные качества.

Раздел 7. Методы и технологии психосоциальной работы

41. Методы психологического исследования в социальной работе (наблюдение, беседа, тестирование и др.).
42. Психодиагностика в социальной работе: цели, ограничения, этика.
43. Психологическое консультирование в практике социальной работы.
44. Психокоррекционные методы в социальной работе.
45. Социально-психологический тренинг: виды и применение.
46. Кризисная помощь: основные направления и методы.
47. Индивидуальная работа с клиентом: этапы, техники, документация.
48. Групповые методы работы в социальной практике.
49. Технологии социальной реабилитации и ресоциализации.
50. Оценка эффективности психосоциальной работы: критерии и методы.

Приложение Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами по дисциплине ОП.02 «Психология социальной работы»

Задача 1

В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних обратилась 14-летняя Ир ина М. Она сообщила, что поссорилась с опекунами и ушла из дома.

Вопросы:

1. Определите основную проблему клиента.
2. Какие методы диагностики можно применить для оценки состояния Ирины?
3. Разработайте план первичной работы с клиенткой, включая взаимодействие с опек унами.
4. Какие ресурсы (организации, специалисты) могут быть задействованы для решения ситуации?

Ответ:

Основная проблема —
конфликт в семье и отсутствие безопасного пространства для подростка. Диагностика: бес еда, опросники на тревожность и депрессию, анализ семейных отношений. План: экстренн ая психологическая поддержка, медиация с опекунами, привлечение семейного психолога, временное размещение в центре при угрозе безопасности. Ресурсы: органы опеки, кризис ные центры, детские психологи.

Задача 2

К социальному работнику обратилась семья с ребёнком-инвалидом. Родители жалуются н а трудности с адаптацией в обществе, недостаток информации о доступных услугах и чувс тво изоляции.

Вопросы:

1. Назовите ключевые проблемы семьи.
2. Определите законодательную базу, регулирующую предоставление услуг в этом сл учае.
3. Какие организации могут помочь?
4. Разработайте краткосрочные и долгосрочные цели работы с семьёй.

Ответ:

Проблемы: социальная изоляция, недостаток знаний о правах и услугах, эмоциональная на грузка на родителей. Законодательная база: ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», р егиональные программы поддержки. Организации: центры соцобслуживания, реабилитац ионные центры, НКО. Краткосрочные цели: информирование о услугах, подключение к гр уппам поддержки. Долгосрочные: индивидуальная программа реабилитации, обучение ро дителей навыкам абилитации ребёнка.

Задача 3

Социальный работник получил жалобу от коллег на эмоциональное выгорание. Сотрудни к стал раздражительным, избегает общения, снижает качество работы.

Вопросы:

1. Аргументируйте, почему чувства и поведение сотрудника можно считать синдромо м эмоционального выгорания.
2. На какой стадии эмоционального выгорания он находится?
3. Какие методы диагностики выгорания можно применить?
4. Предложите меры профилактики и коррекции.

Ответ:

Эмоциональное выгорание проявляется через раздражительность, избегание общения и сн ижение работоспособности. Вероятно, стадия истощения. Диагностика: опросники (метод ика Маслач), беседа с психологом. Меры: организация супервизии, снижение нагрузки, тр енинги по стрессоустойчивости, поощрение хобби и отдыха вне работы.

Задача 4

К социальному работнику обратился пожилой человек, который недавно потерял супруга. Он испытывает одиночество, тревогу и не знает, как дальше жить.

Вопросы:

1. Определите психологические проблемы клиента.
2. Какие методики можно использовать для оценки его состояния?
3. Разработайте план поддержки, включая привлечение внешних ресурсов.
4. Как учесть возрастные особенности в работе с клиентом?

Ответ:

Проблемы: горе, одиночество, кризис смысла жизни. Методики: беседа, шкалы оценки де прессии (например, Гамильтона), анализ социальной сети клиента. План поддержки: регул ярные визиты социального работника, подключение к клубам для пожилых, работа с псих ологом, помощь в организации досуга. Учёт возраста: акцент на сохранении самостоятель ности, уважение к привычкам, адаптация информации под когнитивные особенности.

Задача 5

Клиент —
подросток 16 лет, состоящий на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Проявля ет агрессию, пропускает занятия, употребляет алкоголь.

Вопросы:

1. Какие факторы могли привести к такому поведению?
2. Какие диагностические методы применимы в данном случае?
3. Составьте план психосоциальной работы с подростком и его семьёй.
4. Какие межведомственные организации следует привлечь?

Ответ:

Факторы: семейные проблемы, влияние асоциальной группы, отсутствие позитивных инте ресов. Диагностика: тестирование на склонность к девиантному поведению, беседа с подр остком и родителями, наблюдение. План: индивидуальная и семейная психотерапия, вовле чение в спортивные секции, профориентация. Организации: КДН, школа, подростковый п сихолог, спортивные клубы.

Задача 6

Женщина 35 лет, мать троих детей, находится в ситуации домашнего насилия. Боится уйт и из семьи из-за финансовой зависимостью и угроз со стороны мужа.

Вопросы:

1. Определите основные риски для клиентки и её детей.
2. Какие этапы включает кризисное вмешательство в подобных случаях?
3. Какие виды помощи необходимо предоставить в первую очередь?
4. Перечислите организации, способные оказать комплексную поддержку.

Ответ:

Риски: физическое и психологическое насилие, травматизация детей. Этапы: обеспечение безопасности, экстренная психологическая помощь, разработка плана выхода из ситуации. Первоочередная помощь: убежище, юридическая консультация, психологическая поддер жка. Организации: кризисный центр, полиция, юристы, социальные службы.

Задача 7

Молодой человек 22 лет, освободился из мест лишения свободы. Не может найти работу, испытывает трудности в общении, чувствует себя отвергнутым обществом.

Вопросы:

1. Какие психологические проблемы испытывает клиент?
2. Какие технологии социальной реабилитации применимы в этом случае?
3. Разработайте план сопровождения клиента на первые 3 месяца.
4. Какие учреждения и специалисты могут участвовать в его ресоциализации?

Ответ:

Проблемы: стигматизация, низкая самооценка, отсутствие навыков трудоустройства. Техн ологии: социально-психологическая адаптация, профориентация, тренинги социальных на выков. План: помощь в оформлении документов, обучение резюме, тренинги трудоустрой ства, психологическая поддержка. Участники: центр занятости, психолог, социальные раб отники, НКО по ресоциализации.

Задача 8

Семья с низким доходом, воспитывающая ребёнка с ОВЗ, испытывает финансовые и псих ологические трудности. Родители не знают о положенных льготах и пособиях.

Вопросы:

1. Какие виды социальной и психологической помощи необходимы семье?
2. Составьте алгоритм информирования семьи о доступных мерах поддержки.
3. Какие специалисты должны быть привлечены к работе с семьёй?
4. Предложите формы психологической поддержки родителей.

Ответ:

Помощь: материальная поддержка, психологическая помощь, информирование о льготах.

Алгоритм: консультация по правам и льготам, помощь в сборе документов, сопровождени е при обращении в соцслужбы. Специалисты: социальный работник, психолог, юрист, деф ектолог. Формы поддержки: индивидуальные консультации, группы взаимопомощи, трен инги стрессоустойчивости.

Задача 9

Подросток 15 лет демонстрирует признаки суицидального поведения: замкнутость, разгов оры о бессмысленности жизни, самоповреждения.

Вопросы:

1. Какие шаги должен предпринять социальный работник при выявлении таких призн аков?
2. Какие методы кризисной интервенции применимы?
3. Как организовать взаимодействие с семьёй подростка?
4. Какие специалисты должны участвовать в оказании помощи?

Ответ:

Шаги: безотлагательная оценка риска, установление доверительного контакта, обеспечени е безопасности. Методы: кризисное консультирование, разработка плана безопасности. Вз аимодействие с семьёй: информирование, обучение распознаванию признаков кризиса, во влечение в терапию. Специалисты: психолог, психиатр, семейный консультант, социальн ый педагог.

Задача 10

Пожилая женщина 78 лет, живёт одна, страдает от депрессии, отказывается от помощи со циальных служб.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины отказа от помощи?
2. Как установить контакт с клиенткой?
3. Предложите методы мотивации к принятию помощи.
4. Разработайте индивидуальный план сопровождения с учётом её состояния.

Ответ:

Причины: страх потери независимости, недоверие, гордость. Контакт: постепенное устано

вление доверия, посещение на дому, проявление искреннего интереса. Мотивация: акцент на сохранении самостоятельности, предложение минимальной помощи, вовлечение в общ ение. План сопровождения: регулярные визиты, организация досуга (клубы пожилых), под ключение волонтёров, психологическая поддержка, помощь в бытовых вопросах.

Критерии оценки:

- полнота анализа ситуации;
- корректность применения теоретических знаний;
- реалистичность и обоснованность предложенных решений;
- умение работать с нормативно-правовой базой;
- учёт этических аспектов социальной работы;
- чёткость формулировок и структурированность ответа

Преподаватель _____А.С-А.Актемирова

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Форма обучения	очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**10**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**21**
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**30**
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ	**31**
Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	**61**
Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	**62**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие №1 «Работа в файловой системе»;
- Практическое занятие №2 «Тестирование»;
- Практическое занятие №3 «Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства»;
- Практическое занятие №4 «Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе»»;
- Практическое занятие №5 «Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона»»;
- Практическое занятие №6 «Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона»»;
- Практическое занятие №7 «Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование»;
- Практическое занятие №8 «Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование»;
- Практическое занятие №9 «Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование»;

- Практическое занятие №10 «Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»;
- Практическое занятие №11 «Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах)»;
- Практическое занятие №12 «Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах)»

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- подготовка презентации по заданной теме;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в форме *тестирования в 4 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Информация — это…**
1) последовательность знаков некоторого алфавита;
2) сведения, содержащиеся в научных теориях;
3) сведения, уменьшающие неопределённость; сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
4) книжный фонд библиотеки.

2. **Обработка информации – это...**
1) преобразование информации из одного вида в другой;
2) процесс сбора и записи информации;
3) деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте.

3. **Какое из перечисленных свойств не относится к свойствам информации?**
1) понятность;
2) актуальность;
3) достоверность;
4) краткость;
5) полнота.

4. **Информация, передаваемая с помощью звуков, называется…**
1) визуальной;
2) тактильной;
3) машинной;
4) аудиальной;

5. **Информация, передаваемая с помощью запахов и вкусов, называется**
1) визуальной;
2) тактильной;
3) машинной;
4) органолептической.

6. **Чему равен 1 байт?**
1) 2 бита;
2) 10 бит;
3) 8 бит;
4) 16 бит.

7. **В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?**
1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
2) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
3) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
4) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт.

8. **Каждая цифра машинного двоичного кода несёт количество информации, равное:**
1) 1 кб;
2) 1 бит;
3) 8 бит;
4) 1 байт.

9. **Информационный объём сообщения: «Люблю грозу в начале мая» (используется 8-миразрядная кодировка) - равен:**
1) 22 байт;
2) 20 байт;
3) 192 бит;
4) 284 бит.

10. **Чьи принципы лежат в основе архитектуры ЭВМ разных поколений?**

1) Чарлз Бэббидж;
2) Вильгельм Шиккард;
3) Джон фон Нейман;
4) Блез Паскаль.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3

Вариант № 2

1. Что является элементной базой ЭВМ 3 поколения?

1) транзисторы;
2) электронные лампы;
3) микропроцессоры;
4) реле;
5) интегральные схемы.

2. Что можно отнести к вычислительным машинам?

1) перфокарта;
2) арифмометр;
3) счёты;
4) машина "Беббиджа";
5) перфорированная лента.

3. Укажите правильную последовательность этапов решения задачи:

1) разработка программы;
2) математическая постановка задачи;
3) формализация задачи;
4) содержательная постановка задачи;
5) составление алгоритма;
6) отладка программы.

4. Алгоритм — это

1) правила выполнения определенных действий;
2) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
3) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
4) набор команд для компьютера;
5) протокол вычислительной сети.

5. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

1) исполнителем алгоритмов;
2) программой;
3) листингом;
4) протоколом алгоритма.

6. Программа — это:

1) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
2) указание на выполнение действий из заданного набора;
3) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации;
4) последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи.

7. Алгоритмом можно назвать:

1) расписание уроков в школе;
2) технический паспорт автомобиля;
3) список класса в журнале;

4) схему эвакуации из помещения в случае пожара;
5) инструкцию по пользованию огнетушителем.

8. Исполнителем алгоритмов не может быть...

1) человек;
2) робот;
3) собака;
4) мячик.

9. Дан фрагмент линейного алгоритма:

a: =10
b: =5+2*a
a: =b/5*a

Чему равно значение переменной а после его исполнения?

1) 25;
2) 0.5;
3) 10;
4) 50.

10. Язык программирования – это:

1) способ общения пользователя с компьютерной системой;
2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных:
3) естественный язык, предназначенный для общения людей и компьютеров;
4) формализованные языки, предназначенные для описания алгоритмов на языке исполнителя – компьютера;
5) алгоритм, записанный в машинных кодах.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	5	2,3,4	4,2,3,5,1,6	3	2	4	5	4	4	4

Вариант № 3

1. **Какие системы относятся к предмету "Информатика"?**

1) операционная;
2) файловая;
3) экономическая;
4) статистическая;
5) СУБД.

2. **Укажите алгоритм решения следующего примера: (8-2): (4+2) · 7**

1) сложение;
2) вычитание;
3) деление:
4) умножение.

3. **Компьютер – это:**

1) устройство для работы с текстами;
2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
3) устройство для хранения информации любого вида;
4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
5) устройство для обработки аналоговых сигналов.

4. **Скорость работы компьютера зависит от:**

1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
3) организации интерфейса операционной системы;
4) объема внешнего запоминающего устройства;
5) объема обрабатываемой информации.

5. **Операционная система – это:**
1) совокупность основных устройств компьютера;
2) система программирования на языке низкого уровня;
3) набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
4) совокупность программ, используемых для операций с документами;
5) программа для уничтожения компьютерных вирусов.

6. **Электронная таблица — это:**
1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

7. **Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:**
1) 8;
2) 2;
3) 6;
4) 4.

8. **Компьютерная сеть – это …**
1) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
2) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

9. **Браузер – это …**
1) информационная система, основными компонентами которой являются; гипертекстовые документы;
2) программа для просмотра Web-страниц;
3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями.

10. **В каком году Россия была подключена к Интернету?**
1) 1992;
2) 1990;
3) 1991.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2,5	2,1,3,4	4	1	3	1	3	1	3	2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль по разделам и темам дисциплины

Раздел 1. Компоненты информационных технологий

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ). . ."**
   1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
   2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
   3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

   Правильный ответ:2

2. **В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:**
   1) 2;
   2) 3;
   3) 4;
   4) 5.

   Правильный ответ:2

3. **Инструментарий информационной технологии включает:**
   1) компьютер;
   2) компьютерный стол;
   3) программный продукт;
   4) несколько взаимосвязанных программных продуктов;
   5) книги.

   Правильный ответ:3,4

4. **Основные принципы работы новой информационной технологии:**
   1) интерактивный режим работы с пользователем;
   2) интегрированность с другими программами;
   3) взаимосвязь пользователя с компьютером;
   4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
   5) использование поддержки экспертов.

   Правильный ответ:1,2,4

5. **Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**
   1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
   2) его знаниями основных понятий информатики;
   3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
   4) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

   Правильный ответ:3

6. **Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:**
   1) базовую ИТ;
   2) общую ИТ;
   3) конкретную ИТ;
   4) специальную ИТ;
   5) глобальную ИТ.

Правильный ответ:1,3,5

7. Файловая система - это:

1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

Правильный ответ:3

8. Системные программы служат для:

1) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
2) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) управления внешними устройствами,
4) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

Правильный ответ:4

9. Пакеты прикладных программ это:

1) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
2) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
3) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
4) проблемные программы.

Правильный ответ:3

10. Процесс получения цифровой копии объекта называется...

1) копированием;
2) редактированием;
3) сканированием;
4) форматированием.

Правильный ответ:3

Вариант № 2

1. Информационные технологии – это…

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Правильный ответ:1

2. Аппаратные средства – это:

1) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;
2) система защиты компьютеров от вирусов;
3) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.

Правильный ответ:3

3. К устройствам вывода информации относятся:

1) принтер;
2) модем;
3) монитор;
4) мышь;
5) звуковые колонки.

Правильный ответ:1,3,5

4. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

1) жесткий магнитный диск;
2) модем;
3) принтер;
4) сканер.

Правильный ответ:1

5. Основной характеристикой микропроцессора является

1) разрешающая способность;
2) быстродействие;
3) емкость (размер);
4) частота развертки.

Правильный ответ:2

6. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:

1) оперативная память;
2) дисковод;
3) внешняя память;
4) процессор.

Правильный ответ:3

7. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

1) ИТ автоматизации офиса;
2) ИТ обработки данных;
3) ИТ экспертных систем;
4) ИТ поддержки предпринимателя;
5) ИТ поддержки принятия решения.

Правильный ответ:1,2,3,5

8. Операционная система относится к:

1) прикладному программному обеспечению;
2) устройствам, расположенным в системном блоке;
3) системному программному обеспечению;
4) программным оболочкам.

Правильный ответ:3

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

1) операционной системой;
2) файловой системой;
3) процессором;
4) винчестером.

Правильный ответ:1

10. Программа, предназначенная для подключения и обслуживания различных периферийных устройств, называется...

1) приложением;
2) утилитой;
3) редактором;
4) драйвером.

Правильный ответ:4

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Текстовый процессор входит в состав:**
1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.
Правильный ответ:4
2. **Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**
1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
Правильный ответ:3
3. **Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:**
1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранения файла;
3) распечатки файла;
4) выделения фрагмента текста.
Правильный ответ:4
4. **Какая часть текста называется абзацем:**
1) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
2) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
3) участок текста между двумя пробелами;
4) участок текста между двумя точками.
Правильный ответ:2
5. **Что понимается под термином "Форматирование текста"?**
1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.
5) Правильный ответ:2
6. **Табличные процессоры обеспечивают:**
1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.
6) Правильный ответ:1,2
7. **В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:**
1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.
5) Правильный ответ:1
8. **В электронной таблице ячейкой называют:**
1) горизонтальную строку;

2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.
Правильный ответ:3

9. В электронной таблице строки именуются:

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.
Правильный ответ:3

10. В электронной таблице невозможно удалить:

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.
Правильный ответ:4

11. Что означает термин «мультимедиа»?

1) использование только текстовой информации;
2) сочетание различных форм представления информации (текст, звук, графика, видео, анимация) в интерактивном режиме;
3) исключительно просмотр видеоматериалов.
4) процесс передачи данных по сети.

Правильный ответ: 2

12. Что является главной целью использования мультимедийных технологий?

1) увеличение размера файла документа;
2) создание продукта, объединяющего данные, звук, видео с интерактивным интерфейсом
3) для улучшения восприятия;
4) исключение использования текстовых данных;
5) уменьшение скорости обработки информации.
Правильный ответ: 2

13. К мультимедийным технологиям НЕ относится:

1) видеомэппинг;
2) дополненная реальность;
3) текстовый редактор Блокнот (Notepad) без поддержки медиа;
4) аудиовизуальные системы.
Правильный ответ: 3

14. Какой формат файла предназначен для хранения анимированных изображений?

1) .txt
2) .gif
3) .wav
4) .bmp
Правильный ответ: 2

15. Укажите программу, предназначенную для создания мультимедийных презентаций:

1) Adobe Photoshop;
2) Microsoft PowerPoint;
3) Microsoft Excel;
4) WinRAR.
Правильный ответ: 2

16. Системы управления базами данных представляют собой...

1) базу данных, имеющих табличную структуру;
2) базу данных, имеющих сетевую структуру;
3) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки;
4) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку.
Правильный ответ: 4

17. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

18. Какую структуру данных реализует MS ACCESS?

1) реляционную;
2) многослойную;
3) линейную;
4) гипертекстовую.

Вариант № 2

1. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

Правильный ответ:3

2. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

Правильный ответ:2

3. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

Правильный ответ:2

4. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

Правильный ответ:3

5) В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

Правильный ответ:1

6) Адрес ячейки в электронных таблицах образуется

1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.

Правильный ответ:3

7) Абсолютные ссылки в формулах используются для…

1) копирования формул;

2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.
Правильный ответ:3

8) Формула в Excel не может …

1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.
Правильный ответ:4

9) Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.
Правильный ответ:4

10) Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.
Правильный ответ: 2,3,4,5

11. Что из перечисленного является аппаратным обеспечением мультимедиа?

1) монитор, звуковые колонки, микрофон, видеокамера;
2) операционная система Windows;
3) текстовый процессор Word;
4) программа-архиватор.
Правильный ответ:1

12. Как называется интерактивная связь, позволяющая пользователю управлять процессом воспроизведения мультимедиа?

1) линейная связь;
2) гиперссылка;
3) интерактивность;
4) визуализация.
Правильный ответ:3

13. Основное преимущество мультимедийных технологий в образовании?

1) повышение стоимости обучения;
2) интерактивность, наглядность и удобство восприятия информации;
3) ограничение доступа к информации;
4) использование только звуковых файлов.
Правильный ответ:2

14. Что относится к процессу создания мультимедийного документа?

1) форматирование только текстового шрифта;
2) оцифровка звука, обработка изображений, монтаж видео, создание сценария;
3) удаление всех файлов с компьютера;
4) печать документа на принтере.
Правильный ответ:2

15. В каком случае использование мультимедиа НЕэффективно?

1) виртуальная экскурсия;
2) создание инструкции с видео;
3) чтение текстовой книги без иллюстраций;
4) рекламный ролик.
Правильный ответ:3

16. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?

1) табличная;
2) иерархическая;
3) сетевая;
4) линейная;
5) схематическая.

Правильный ответ:1

17. Строка в базе данных называется...

1) ячейкой;
2) записью;
3) полем;
4) ключом;
5) атрибутом.

Правильный ответ:2

18. Множество значений, задаваемое конкретному полю, называют...

1) видом;
2) формой;
3) типом;
4) ключом;
5) атрибутом.

Правильный ответ:3

Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:**

1) int.glasnet.ru;
2) user_name;
3) glasnet.ru;
4) ru.

Правильный ответ: 2

2. **Сопоставьте буквы и цифры:**

А) Браузер;	1) WWW;
Б) Электронная почта;	2) Yandex;
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer;
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express.

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

3. **Web-страница — это …**

1) документ специального формата, опубликованный в Internet;
2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
3) документ, в котором хранится информация пользователя;
4) сводка меню программных продуктов.

Правильный ответ:1

4. **Web-страницы имеют расширение:**

1) *.txt;
2) *.htm;
3) *.doc;
4) *.exe.

Правильный ответ:2

5. Каждая поисковая система содержит:

1) поисковый сервер;
2) информационный сервер;
3) администратора;
4) базу данных;
5) рабочую станцию.

Правильный ответ: 1,4

6. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:

1) несколько компьютеров, используемых для схожих операций;
2) группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры;
3) обязательное наличие сервера;
4) возможен обмен данными между любыми компьютерами;
5) компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом.

Правильный ответ: 4

7. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

1) IP-адрес;
2) WEB – сервер;
3) домашнюю WEB – страницу;
4) доменное имя.

Правильный ответ:1

8. Коммуникации – это:

1) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
2) обмен информацией, на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
3) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
4) совокупность устройств и программ общего пользования.

Правильный ответ:2

Вариант № 2

1. HTML является:

1) средством просмотра Web-страниц;
2) транслятором языка программирования;
3) сервером Интернет;
4) средством создания Web-страниц.

Правильный ответ:4

2. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

1) поисковые каталоги;
2) поисковые индексы;
3) индивидуальные поисковые системы;
4) рейтинговые поисковые системы;
5) общие поисковые системы.

Правильный ответ: 1,2,4

3. В сети Internet приняты следующие системы адресации:

1) система русских имен;
2) система доменных имен;
3) IP-адресация;

4) UP-адресация;
5) система греческих имен.
Правильный ответ: 2,3

4. Домен — это …

1) единица измерения информации;
2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
3) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами.
Правильный ответ: 2

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:

1) mtu-net.ru;
2) ru;
3) mtu-net;
4) user_name.
Правильный ответ:1

6. Браузер – это …

1) информационная система, основными компонентами которой являются; гипертекстовые документы;
2) программа для просмотра Web-страниц;
3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями.
Правильный ответ:2

7. Компьютерная сеть – это …

4) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;
5) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
6) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
Правильный ответ:1

8. Установите соответствие:

1) всемирная паутина WWW;
2) электронная почта e-mail;
3) передача файлов FTP;
4) телеконференция UseNet.

a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети;
b) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы;
c) система обмена информацией между множеством пользователей;
d) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-d, 4-c

Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочей программой и реализуется в форме проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами.

Общие критерии оценки результатов текущего контроля

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и правильно раскрывает содержание учебного материала, грамотно применяет правовые нормы при решении задач, уверенно использует юридическую терминологию, обосновывает выводы, не допускает существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал, правильно выполняет задания, но допускает отдельные неточности в формулировках или обосновании выводов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся знает основные положения темы, но испытывает затруднения при применении норм права, допускает ошибки, требующие корректировки со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не усвоил основные положения темы, не умеет применять нормы права на практике, допускает существенные ошибки и не справляется с выполнением заданий.

При тестировании результат считается положительным при выполнении не менее 60 % заданий правильно.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант № 1

1. Основную структуру текстового документа определяет:
    a) примечание;
    b) шаблон;
    c) колонтитул;
    d) гиперссылка
2. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
    a) ввода, редактирования и форматирования текстовых документов;
    b) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;
    c) работы с изображениями;
    d) управления ресурсами ПК при создании документов.
3. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
    a) математические функции;
    b) константы;
    c) ссылки на блоки текста;
    d) встроенные функции;
    e) знаки математических операций.
4. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
    a) формат;
    b) шаблон;
    c) стиль;
    d) сервис.
5. Основные принципы работы новой информационной технологии:
    a) гибкость процессов изменения данных и поставленных задач;
    b) использование поддержки экспертов;
    c) интегрированность с другими программами;
    d) интерактивный режим работы с пользователем;
    e) взаимосвязь пользователя с компьютером.
6. Создание учетной записи с персональным именем (логином) и паролем при работе с различными сервисами сети называется…
    a) идентификацией;
    b) регистрацией;
    c) адресацией;
    d) подключением.
7. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:
    a) по центру;
    b) по центру выделения
    c) по левому краю;
    d) по правому краю;
8. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
    a) эпиграф;

b) сноски;
c) колонтитул;
d) фрагмент.

9. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:
   a) в строке состояния;
   b) в строке формул;
   c) в поле имени;
   d) в пункте «Формат» текстового меню.
10. Какой шрифт по умолчанию установлен в Word?
   a) Times New Roman;
   b) Microsoft Ya Hei;
   c) Calibri.
11. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется
   a) из имени столбца;
   b) из имени столбца и номера строки;
   c) из номера строки и имени столбца;
   d) из номера строки.
12. Абсолютные ссылки в формулах используются для…
   a) нет правильного варианта ответа;
   b) копирования формул;
   c) определения фиксированного адреса ячейки;
   d) определения адреса ячейки
13. Назначение программного обеспечения
   a) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
   b) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
   c) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
   d) организует процесс обработки информации в соответствии с программой.
14. Операционная система относится к:
   a) системному программному обеспечению;
   b) прикладному программному обеспечению;
   c) устройствам, расположенным в системном блоке;
   d) программным оболочкам.
15. Текстовый процессор входит в состав:
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения.
16. Коммуникации – это:
   a) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
   b) обмен информацией, на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
   c) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
   d) совокупность устройств и программ общего пользования.
17. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:
   a) оперативная память;
   b) дисковод;
   c) внешняя память;
   d) процессор.
18. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

a) операционной системой;
b) файловой системой;
c) процессором;
d) винчестером.

19. Какое из этих утверждений неправильное?
    a) большую букву можно напечатать двумя способами;
    b) при помощи клавиши Tab можно сделать красную строку;
    c) клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.
20. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
    a) сохранение документа;
    b) вставку таблицы;
    c) вставку рисунка;
    d) выбор параметров абзаца и шрифта.
21. В документ MS Word можно вставить:
    a) формулы;
    b) программы;
    c) таблицы;
    d) диаграммы;
    e) рисунки.
22. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
    a) создание, сохранение и печать документа;
    b) отправка документа по электронной почте;
    c) ввод и редактирование текста;
    d) рецензирование текста;
    e) форматирование текста.
23. Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?
    a) =(A7+$A8)/$F$3;
    b) формула не изменится;
    c) =(A6+$A8)/$F$2;
    d) =(B7+$A8)/$F$3;
24. К какому типу ссылок относится запись A$5
    a) относительная;
    b) смешанная;
    c) абсолютная;
    d) нет правильного варианта ответа.
25. Формула в Excel не может …
    a) включать относительные ссылки;
    b) включать абсолютные ссылки;
    c) включать имена ячеек;
    d) включать текст.
26. Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?
    a) -8 -10,5 -13 …;
    b) -8 -7,5 -6 …;
    c) -8 -5,5 -3 …;
    d) -8 -9,5 -10 …
27. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?
    a) по центру;
    b) по центру выделения;

c) по правому краю;
d) по левому краю.

28. Минимальным объемом, используемым в текстовом процессоре, является:
    a) слово;
    b) пиксель;
    c) абзац;
    d) символ.
29. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:
    a) «Конструктор»;
    b) «Макет»;
    c) «Параметры таблицы».
30. К какому типу относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4
    a) текстовый;
    b) формула;
    c) числовой;
    d) экспоненциальный.
31. Как записывается логическая команда в Excel?
    a) если (условие, действие1, действие 2);
    b) (если условие, действие1, действие 2);
    c) =если (условие, действие1, действие 2);
    d) если условие, действие1, действие 2.
32. Отличием электронной таблицы от обычной является:
    a) автоматический пересчет задаваемых формулами данных в случае изменения исходных;
    b) представление связей между взаимосвязанными обрабатываемыми данными;
    c) обработка данных различного типа.
33. Маркер автозаполнения появляется, когда курсор устанавливают:
    a) в правом нижнем углу активной ячейки;
    b) в левом верхнем углу активной ячейки;
    c) по центру активной ячейки.
34. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ). . .
    a) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
    b) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
    c) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие
35. Плоттер - это устройство для …
    a) сканирования информации;
    b) считывания графической информации;
    c) вывода информации;
    d) ввода информации.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	b	a	b,d,e	c	a,c,d	a	c	c	c	c

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	b	c	d	a	d	b	c	a	c	d

Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Ответ	a,c d,e	a,c d,e	a	b	d	c	c	d	b	b	c	a	a	b	c

Вариант № 2

1. Информационные технологии – это…
    a) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
    b) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
    c) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
2. Аппаратные средства – это:
    a) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;
    b) система защиты компьютеров от вирусов;
    c) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.
3. К устройствам вывода информации относятся:
    a) принтер;
    b) модем;
    c) монитор;
    d) мышь;
    e) звуковые колонки.
4. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
    a) жесткий магнитный диск;
    b) модем;
    c) принтер;
    d) сканер.
5. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?
    a) Alt;
    b) Ctrl;
    e) Shift.
6. Основной характеристикой микропроцессора является
    a) разрешающая способность;
    b) быстродействие;
    c) емкость (размер);
    d) частота развертки.
7. Системные программы служат для:
    a) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;

b) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
c) управления внешними устройствами,
d) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

8. Пакеты прикладных программ это:
   a) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
   b) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
   c) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
   d) проблемные программы.
9. Файловая система — это:
   a) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
   b) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
   c) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
   d) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.
10. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

1	Программное обеспечение (ПО)
2	Операционная система (ОС)
3	Системное программное обеспечение
4	Прикладное программное обеспечение (ПО)
5	Системная оболочка

1 Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
2. Программы, используемые для работы на компьютере;
3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
4 Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой;
5 Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

11. Выберите параметры файла:
    a) имя;
    b) длина;
    c) расширение;
    d) дата создания;
    e) дата удаления.
12. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):
    a) размер шрифта;
    b) параметры абзаца;
    c) последовательность символов, слов, абзацев;
    d) параметры страницы.
13. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1?
a) 180;
b) 110;

c) 135.

14. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
    a) размер шрифта;
    b) последовательность символов, слов, абзацев;
    c) параметры абзаца;
    d) параметры страницы.
15. Основные параметры абзаца:
    a) гарнитура, размер, начертание;
    b) отступ, интервал;
    c) поля, ориентация;
    d) стиль, шаблон.
16. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
    a) гарнитура, размер, начертание;
    b) отступ, интервал;
    c) поля, ориентация;
    d) стиль, шаблон.
17. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:
    гарнитура, размер, начертание;
    отступ, интервал;
    поля, ориентация;
    стиль, шаблон.
18. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
    a) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
    b) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
    c) процесс оформления документа;
    d) проверка текста при подготовке к печати
19. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?
    a) пробелы между словами и конец абзаца;
    b) все знаки препинания;
    c) ошибки в тексте.
20. Табличные процессоры обеспечивают:
    a) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
    b) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
    c) эффективную систему документирования информации;
    d) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
    e) составление алгоритмов решения сложных задач.
21. В электронной таблице невозможно удалить:
    a) строку;
    b) столбец;
    c) содержимое ячейки;
    d) имя ячейки.
22. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:
    a) DF;
    b) F12;
    c) АБ;
    d) 113.
23. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:
    a) 11D;
    b) F12;
    c) АБ3;
    d) B1A.

24. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
    a) заголовка документа;
    b) адреса текущей строки;
    c) адреса текущей ячейки;
    d) содержимого текущей ячейки.
25. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
    a) текст;
    b) рисунок;
    c) число;
    d) формулу;
    e) дату и время.
26. Какого типа сортировки не существует в Excel?
    a) по убыванию;
    b) по размеру;
    c) по возрастанию;
    d) все виды существуют.
27. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:
    a) формула записана с ошибкой;
    b) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
    c) в формуле есть циклическая ссылка;
    d) столбец недостаточно широк.
28. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?
    a) E12:F12;
    b) C1:D10;
    c) C3:F8;
    d) A10:D15.
29. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
    a) A1:B3;
    b) A1:B 4;
    c) A1:C3;
    d) A1: C4.
30. Назовите основные типы данных в программе Excel
    a) число, текст;
    b) именованная область памяти, адрес ячейки;
    c) цифра, число, формула;
    d) число, текст, формула, функция, дата.
31. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
    a) относительными;
    b) процентными;
    c) абсолютными;
    d) смешанными;
    e) индивидуальными.
32. Какого элемента структуры электронной таблицы не существует?
    a) полосы прокрутки;
    b) строки формул;
    c) командной строки.
33. В электронной таблице выделен диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек выделено?
    a) 4;
    b) 2;
    c) 6.
34. Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel – это:

a) .xls;
b) .doc;
c) .bmp.

35. К какой категории относится функция ЕСЛИ?
    a) математической;
    b) статистической;
    c) логической;
    d) календарной**.**

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	c	a,c,e	a	b	b	d	c	c	1-2 2-3 3-1 4-5 5-4

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	a,c	c	a	c	b	c	a	b	a	a,b

Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Ответ	d	a	b	d	a,c d,e	b	d	b	d	d	a,c d	c	c	a	c

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Работа в файловой системе».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа базируется на понимании основных принципов организации данных в операционной системе (ОС), направлена на формирование фундаментальных навыков компьютерной грамотности, необходимых для организации данных и эффективного управления объектами операционной системы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое файловая система? Для чего она предназначена?
2. Что такое файл? Из каких частей состоит имя файла (собственное имя и расширение)?
3. Что такое папка (каталог, директория)?
4. Что такое корневой каталог (корень диска)?
5. Какую структуру имеет файловая система современных ОС (Windows, Linux)?
6. Что такое полный путь к файлу? Приведите пример
7. Назовите основные операции, которые можно выполнять с файлами и папками
8. Какие типы файловых систем вы знаете (FAT32, NTFS, EXT4)? В чем их различие?
9. Для чего нужно расширение файла?
10. Что такое ярлык? Чем он отличается от самого файла?

Задание. Организация файловой системы

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Работа с файловой структурой (Windows/Графический интерфейс)

1. Создание структуры: В папке «Документы» создайте папку Практика_ФС. Внутри нее создайте следующую структуру:
   - Документы
   - Изображения
   - Архив
2. Создание файлов: в папке Документы создайте текстовый файл notes.txt.
3. Копирование: скопируйте файл notes.txt в папку Архив.
4. Переименование: переименуйте файл notes.txt в папке Документы в main_notes.txt.
5. Перемещение: переместите файл main_notes.txt из папки Документы в папку Изображения.
6. Удаление: удалите папку Архив.

Задание 2. Работа в командной строке (Linux/Terminal)

1. Создание папок: *создайте иерархию mkdir -p ~/work/project/docs.*

2. Переход: *перейдите в директорию cd ~/work/project/docs.*
3. Создание файла: *создайте пустой файл touch file1.txt.*
4. Копирование: с*копируйте файл cp file1.txt file2.txt.*
5. Просмотр: *выведите список файлов ls -l.*
6. Удаление: *удалите файл rm file1.txt.*

Задание 3. Использование масок (поиск файлов)

Используя встроенный поиск в Проводнике, выполните следующие задачи:

1. Найдите все текстовые файлы (.txt) в папке Практика_ФС.

2. Используя маску main*.*, найдите файл, созданный в Задании 1.

Содержание и этапы практической работы № 2. «Тестирование»

Теоретическое обоснование.

В условиях цифровизации экономики и роста киберугроз обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных (CIA triad) становится критической задачей для организаций. Методы ИБ постоянно совершенствуются, однако наличие уязвимостей в программном обеспечении и сетевых конфигурациях требует регулярной проверки эффективности внедренных защитных мер.

Практическая работа направлена на проверку знаний, формирование навыков оценки защищенности информационных систем, а также на понимание теоретических основ защиты данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что входит в классическую «триаду» информационной безопасности (CIA triad)? Дайте краткую характеристику каждому элементу.

2. В чем заключается разница между конфиденциальностью и целостностью информации?

3. Что означает принцип «доступности» данных и какие угрозы могут его нарушить?

4. Какие основные уровни методов защиты информации вы знаете (технические, организационные, правовые, программные)?

5. Каким образом многофакторная аутентификация (MFA) повышает уровень безопасности?

6. Приведите примеры программных и аппаратных средств, применяемых для защиты информации.

7. Какую роль играет криптография (шифрование) в обеспечении сохранности коммерческой тайны и персональных данных?

8. Что такое «социальная инженерия»? Какие методы используют злоумышленники (например, фишинг), чтобы получить доступ к закрытым данным?

9. В чем заключается опасность инсайдеров (внутренних угроз) для компании?

10. Назовите основные каналы утечки информации в корпоративной среде. Как современные DLP-системы (системы предотвращения утечек) помогают с этим бороться?

11. Для чего проводится тестирование безопасности информационных систем (Security Testing)?

Задание. Тест: Методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Блок 1. Основные принципы и задачи ИБ

1. Что из перечисленного НЕ относится к трем главным задачам (свойствам) информационной безопасности?

a) Конфиденциальность
b) Целостность
c) Доступность
d) **Актуальность**

(Примечание: Триада ИБ включает в себя конфиденциальность, целостность и доступность — CIA triad).

2. Гарантия того, что информация доступна только тем лицам, которые имеют на это право, называется:

a) Целостностью
b) **Конфиденциальностью**
c) Доступностью
d) Аутентичностью

3. Какое определение наиболее точно описывает «Целостность данных»?

a) Способность системы предоставлять информацию авторизованным пользователям в любое время
b) **Защита информации от несанкционированного изменения или уничтожения**
c) Идентификация пользователя, запрашивающего доступ
d) Шифрование данных при передаче по сети

Блок 2. Методы и приемы защиты информации

4. Какой из методов относится к правовым методам обеспечения информационной безопасности?

a) **Разработка и принятие законов, регулирующих отношения в сфере информации и ИТ**

b) Установка антивирусных программ

c) Организация пропускной системы

d) Использование сложных паролей

5. Преобразование информации с помощью специального алгоритма (ключа), делающее ее нечитаемой для лиц, не имеющих ключа, называется:

a) Хешированием

b) **Шифрованием**

c) Архивацией

d) Фишингом

6. Что из перечисленного является аппаратным средством защиты информации?

a) Антивирус Касперского

b) Межсетевой экран (Firewall)

c) **Электронный ключ (токен) или биометрический сканер**

d) Полномочный доступ

7. Укажите, для чего применяется двухфакторная аутентификация (2FA):

А) Для ускорения загрузки операционной системы

a) **Для усиления безопасности учетной записи с помощью дополнительного подтверждения, например, по SMS**

b) Для автоматической смены паролей

c) Для защиты от вредоносных программ

Блок 3. Угрозы и инциденты

8. Как называется вид вредоносного программного обеспечения, которое маскируется под легитимную программу, обманывая пользователя?

a) Спам

b) Фишинг

c) **Троянская программа**

d) DDoS-атака

9. Массовая рассылка электронных писем рекламного или вредоносного характера без согласия получателя называется:

a) **Спамом**

b) Сниффингом

c) Сплойтингом

d) Инсайдером

10. В чем заключается суть фишинговой атаки?

a) В перехвате сетевого трафика
b) В физическом уничтожении носителей информации
c) **В выманивании у пользователя конфиденциальных данных (паролей, номеров карт) путем обмана**
d) В заражении компьютера вирусом-вымогателем

Задание:

Представьте, что вы являетесь администратором безопасности в крупной компании. Опишите порядок ваших действий при обнаружении инцидента информационной безопасности (например, сотрудник кликнул по фишинговой ссылке, после чего зашифровались рабочие файлы на его компьютере).

Пример правильного ответа:

1. Немедленно отключить скомпрометированный компьютер от локальной сети и интернета (во избежание распространения угрозы).
2. Сообщить о случившемся в отдел ИТ/ИБ.
3. Проверить актуальность резервных копий (бэкапа) данных.
4. Просканировать систему антивирусом для определения типа вредоносного ПО.
5. Запустить процесс восстановления данных из безопасной копии.
6. Провести разъяснительную беседу с сотрудником для повышения его уровня цифровой грамотности.

Содержание и этапы практической работы № 3. «Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа базируется на принципах адресности, непрерывности и межведомственного взаимодействия. Документирование (составление актов, ИПР, дневников мониторинга) выступает главным правовым и диагностическим инструментом, защищающим права гражданина и обеспечивающим доказательную базу для оказания целевой социальной помощи. Направлена на формирование у специалистов (социальных работников, педагогов, сотрудников КДН) прикладных навыков. Она учит правильно выявлять риски, документировать их и разрабатывать четкие индивидуальные или межведомственные программы для работы с гражданами и семьями.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют деятельность по профилактической работе и социальному обслуживанию граждан в РФ?
2. Какие категории граждан относятся к приоритетным целевым группам при составлении индивидуальных программ профилактической работы?
3. Как правильно оформить результаты обследования жилищно-бытовых условий: структура и обязательные реквизиты Акта обследования?
4. Чем различаются понятия «программа» (комплексный подход) и «план» (конкретный перечень мероприятий)?
5. Как настроить иерархию стилей (Заголовок 1, Заголовок 2) для автоматического создания структуры (раздела «Оглавление») профилактической программы?
6. Как применить инструмент «Повторить строки заголовка» для многостраничных таблиц (например, в картах обследования)?
7. Как использовать формулы в таблицах Word, если необходимо подсчитать баллы по критериям оценки условий жизни?
8. Как правильно настроить многоуровневый нумерованный список с ГОСТовским отступом для детализации пунктов плана?
9. Как настроить нумерацию страниц так, чтобы на титульном листе (Акт обследования) номер не отображался, а таблицы альбомной ориентации корректно вписывались в книжный формат документа?
10. Какие разделы MS Word (например, SmartArt) можно применить для графической визуализации причинно-следственных связей текущей жизненной ситуации гражданина?

Задание. Составление 3 основных документов: акта обследования, мониторинга условий и программы профилактической работы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Оформление результатов обследования жилищно-бытовых условий

Структура (шаблон для MS Word):

1. Шапка: В правом верхнем углу (наименование органа, ФИО руководителя).
2. Заголовок: Акт материально-бытового (или социального) обследования условий проживания.
3. Вводная часть: Дата, адрес, ФИО проверяющего (комиссии), ФИО гражданина.
4. Основная часть (в виде таблицы):
   - Характеристика жилья (тип, площадь, состояние, наличие удобств).
   - Санитарно-гигиеническое состояние (удовлетворительное/неудовлетворительное).
   - Социальное окружение и материальное положение.
5. Заключение: Вывод об условиях жизнедеятельности (например, «условия признаны удовлетворительными/требующими вмешательства»).
6. Подписи: Члены комиссии и гражданин.

Этап 2. Оформление мониторинга условий

Это табличный документ для отслеживания динамики изменений в семье или у гражданина.

Структура (шаблон для MS Word): Оформите документ в виде таблицы с книжной или альбомной ориентацией (вкладка Вставка - Таблица).

Дата проверки	Проверяемый параметр (напр., санитарное состояние, обеспечение продуктами)	Фактическое состояние (норма/отклонение)	Принятые меры / Изменения	Подпись ответственного
10.04.2026	Санитарное состояние кухни	Наличие мусора, антисанитария	Проведена беседа, выдан список контактов	И.О. Фамилия
12.05.2026	Санитарное состояние кухни	Чистота, порядок	Повторное нарушение не выявлено	И.О. Фамилия

Этап 3. Разработка плана (программы) профилактической работы

Документ, направленный на устранение выявленных трудных жизненных ситуаций.

Структура (шаблон для MS Word):

1. Паспорт программы: ФИО участника, возраст, социальный статус, срок реализации, ответственное лицо.
2. Цель и задачи профилактической работы (например, нормализация социально-бытовых условий, оказание психологической помощи).
3. План мероприятий (таблица):

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Оказание содействия в оформлении социальных выплат	май-июнь 2026	Получение пособия на карту	

2.	Консультирование юриста/психолога	у	июнь 2026	Преодоление кризисной ситуации

*Содержание и этапы практической работы № 4. «*Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе»*».*

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на формирование навыков самопрезентации, систематизации профессионального опыта и оценки собственной квалификации. Она учит грамотно структурировать достижения, кейсы и компетенции для успешной аттестации, участия в конкурсах или трудоустройства

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какова цель создания портфолио специалиста по социальной работе (для аттестации, трудоустройства, участия в конкурсе)?
2. Какие обязательные структурные разделы (визитка, образование, опыт работы, достижения, отзывы) должны быть отражены на слайдах?
3. Что входит в понятие «Технологии социальной работы» и как их лучше визуализировать на слайдах (схемы, таблицы, инфографика)?
4. Какова оптимальная структура презентации (рекомендуемое количество слайдов и правило «один слайд — одна мысль»)?
5. Как правильно выбрать цветовую гамму, шрифты и фон? Какие требования предъявляются к читаемости текста (кегль, контрастность)?
6. Как настроить титульный слайд для создания первого впечатления о специалисте?
7. Какие инструменты PowerPoint лучше использовать для отображения достижений и статистики (диаграммы, смарт-объекты, блоки SmartArt)?
8. Как грамотно применить навигацию и гиперссылки, если презентация интерактивная и предполагает переходы между разделами портфолио прямо из меню?
9. Что нужно сделать, чтобы безопасно встроить мультимедиа (фотографии, видеоролики о работе) и не допустить потери файлов при переносе презентации на другой компьютер?

Задание. С*оставлению презентации-портфолио*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Слайд 1: Титульный лист

– Название: Портфолио специалиста по социальной работе.

– Информация: Ваши ФИО (полностью), должность, место работы (или учебное заведение, если это студенческая практика), контактные данные.
– Визуализация: Ваше качественное профессиональное фото и лаконичное оформление.

Слайд 2: Введение / Педагогическое (профессиональное) кредо

– Ваша профессиональная философия или девиз (например: «Помогать людям — значит помогать им обрести веру в собственные силы»).
– Краткое эссе (3-4 предложения) о том, почему вы выбрали эту профессию.

Слайд 3: Общие сведения

– Дата рождения, образование (вуз/колледж, специальность, год окончания).
– Повышение квалификации, пройденные курсы и тренинги за последние 3 года.

Слайд 4: Нормативно-правовая база

– Перечень основных законов и нормативных актов, которыми вы руководствуетесь в работе (например, Федеральный закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»).

Слайд 5: Основные направления деятельности

– Перечисление ваших ключевых обязанностей (выявление нуждающихся, оказание социально-бытовой, психологической и юридической помощи, патронаж).

Слайд 6: Специфика работы / Технологии (2-3 слайда)

– Опишите целевую аудиторию, с которой вы работаете (семьи в трудной жизненной ситуации, пожилые люди, инвалиды).
– Укажите применяемые социальные технологии (социальный патронаж, консультирование, составление индивидуальных программ реабилитации).

Слайд 7: Профессиональные достижения

– Ваши главные успехи в работе.
– Участие в грантах, конкурсах профессионального мастерства (если есть).
– Выступления на семинарах, конференциях или публикация статей.

Слайд 8: Повышение качества услуг

– Ваши инициативы: какие новые формы работы вы внедрили, как улучшили качество обслуживания подопечных.

Слайд 9: Общественная и методическая деятельность

– Разработка буклетов, памяток для подопечных.
– Организация или участие в культурно-массовых и благотворительных мероприятиях.

Слайд 10: Отзывы и благодарности

– Награды, благодарственные письма, грамоты от руководства, социальных партнеров или отзывы от подопечных (разместите фото документов или краткие цитаты).

Слайд 11: Заключение и перспективы

– Ваши планы на будущее (например: дальнейшее обучение, разработка собственного социального проекта).
– Короткий вывод о том, что для вас значит быть специалистом по социальной работе.

Слайд 12: Финальный слайд

– Слово «Спасибо за внимание!».
– Контакты (телефон, email, рабочая страница).

Содержание и этапы практической работы № 5. «Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона»»

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа базируется на интеграции социально-экономической географии, социологии и информатики. Она направлена на формирование навыков сбора, обработки и визуализации региональных данных с использованием табличных процессоров (Microsoft Excel).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что является основным элементом электронной таблицы и как формируется его адрес?
2. Какие типы данных можно вводить в ячейки Excel и как программа отличает текст от числа?

3. С какого символа начинается ввод любой формулы в Excel?
4. Как правильно записать базовые математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень)?
5. Для чего предназначены встроенные функции и как устроен их синтаксис?
6. В чем отличия между относительными, абсолютными и смешанными ссылками? Когда их применение обязательно при расчетах?
7. Как применить условное форматирование для визуального выделения социально-экономических показателей (например, районов с уровнем бедности выше среднего)?
8. Какие инструменты используются для поиска нужных данных в больших массивах: сортировка и фильтрация?
9. Какие логические функции (например, ЕСЛИ, И, ИЛИ) и статистические функции (например, СЧЁТЕСЛИ) применяются для категоризации льготников или оценки демографии региона?
10. Какие типы диаграмм наиболее оптимально подходят для отображения региональной статистики (например, круговые для долей населения, столбчатые для сравнения бюджетов)?
11. Какие основные элементы диаграммы необходимо настроить для того, чтобы она была информативной (название, подписи данных, легенда, оси)?

Задание. Составление социальной карты региона.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка и оформление таблицы

Создать таблицу, отражающую социально-экономические или демографические показатели вашего региона (например, Чеченской Республики). Заголовки столбцов обычно включают:

– Наименование района / города.
– Численность населения (всего, в т.ч. трудоспособное/пенсионеры).
– Уровень безработицы, %.
– Средняя заработная плата, руб.
– Количество социальных учреждений (больницы, школы).

2. Применение расчетных формул

Таблица должна не просто содержать цифры, но и автоматизировать подсчеты. Используются базовые формулы и функции:

– СУММ() — вычисление общего числа жителей или учреждений по региону.
– СРЗНАЧ() — определение средней зарплаты или среднего уровня безработицы.
– МАКС() и МИН() — поиск максимального и минимального значенияпоказателя.

– Простые математические операции (например, расчет плотности населения: деление численности на площадь территории с использованием знака деления.

3. Построение диаграмм (визуализация)

Для наглядного представления социальной карты региона используются диаграммы:

– Круговая или кольцевая диаграмма: отлично подходит для отображения структуры (например, процентного соотношения городского и сельского населения).
– Гистограмма (столбчатая): удобна для сравнения показателей между собой (например, уровень средней заработной платы в разных районах).
– Линейчатая диаграмма: используется для отображения динамики (рост/падение показателей за несколько лет).

Содержание и этапы практической работы № 6. «Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона»»

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа базируется на интеграции социально-экономической географии, социологии и информатики. Она направлена на формирование навыков сбора, обработки и визуализации региональных данных с использованием табличных процессоров (Microsoft Excel).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

12. Что является основным элементом электронной таблицы и как формируется его адрес?
13. Какие типы данных можно вводить в ячейки Excel и как программа отличает текст от числа?
14. С какого символа начинается ввод любой формулы в Excel?
15. Как правильно записать базовые математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень)?
16. Для чего предназначены встроенные функции и как устроен их синтаксис?
17. В чем отличия между относительными, абсолютными и смешанными ссылками? Когда их применение обязательно при расчетах?
18. Как применить условное форматирование для визуального выделения социально-экономических показателей (например, районов с уровнем бедности выше среднего)?
19. Какие инструменты используются для поиска нужных данных в больших массивах: сортировка и фильтрация?

20. Какие логические функции (например, ЕСЛИ, И, ИЛИ) и статистические функции (например, СЧЁТЕСЛИ) применяются для категоризации льготников или оценки демографии региона?

21. Какие типы диаграмм наиболее оптимально подходят для отображения региональной статистики (например, круговые для долей населения, столбчатые для сравнения бюджетов)?

22. Какие основные элементы диаграммы необходимо настроить для того, чтобы она была информативной (название, подписи данных, легенда, оси)?

Задание. Составление социальной карты региона.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка и оформление таблицы

Создать таблицу, отражающую социально-экономические или демографические показатели вашего региона (например, Чеченской Республики). Заголовки столбцов обычно включают:

– Наименование района / города.
– Численность населения (всего, в т.ч. трудоспособное/пенсионеры).
– Уровень безработицы, %.
– Средняя заработная плата, руб.
– Количество социальных учреждений (больницы, школы).

2. Применение расчетных формул

Таблица должна не просто содержать цифры, но и автоматизировать подсчеты. Используются базовые формулы и функции:

– СУММ() — вычисление общего числа жителей или учреждений по региону.
– СРЗНАЧ() — определение средней зарплаты или среднего уровня безработицы.
– МАКС() и МИН() — поиск максимального и минимального значения показателя.
– Простые математические операции (например, расчет плотности населения: деление численности на площадь территории с использованием знака деления.

3. Построение диаграмм (визуализация)

Для наглядного представления социальной карты региона используются диаграммы:

– Круговая или кольцевая диаграмма: отлично подходит для отображения структуры (например, процентного соотношения городского и сельского населения).
– Гистограмма (столбчатая): удобна для сравнения показателей между собой (например, уровень средней заработной платы в разных районах).

– Линейчатая диаграмма: используется для отображения динамики (рост/падение показателей за несколько лет).

Содержание и этапы практической работы № 7. «Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на получение практических навыков проектирования, создания и администрирования реляционных баз данных (БД) в СУБД Microsoft Access на примере предметной области «Социальное обслуживание населения».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое система управления базами данных (СУБД)? Какие функции она выполняет?
2. Дайте определение реляционной базе данных. Как взаимосвязаны таблицы в такой модели?
3. Что является главным, базовым объектом любой базы данных MS Access?
4. Какие основные объекты входят в структуру файла MS Access , кроме таблиц?
5. Какие типы данных используются для следующих сведений о гражданах: ФИО, дата рождения, размер пенсии, наличие инвалидности, фото, льготная категория?
6. Что такое «Ключевое поле» и каково его назначение? Какой тип данных оптимален для ключевого поля?
7. Какие типы связей между таблицами существуют в реляционных базах данных? Какая связь является наиболее распространенной?
8. Какие виды запросов существуют в СУБД Access?
9. Как создать запрос с параметром, чтобы оперативно находить дела пенсионеров по конкретному району или дате регистрации?
10. Для чего предназначены отчеты в MS Access? Чем они отличаются от форм?

Задание. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения»

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Шаг 1. Проектирование таблиц

База данных должна быть нормализована, чтобы избежать дублирования информации. Создайте следующие таблицы через вкладку Создание ➔ Конструктор таблиц.

1. Таблица «Клиенты» (Основная информация о тех, кто состоит на учете)

– КодКлиента (Счетчик, Ключевое поле)
– Фамилия (Короткий текст)
– Имя (Короткий текст)
– Отчество (Короткий текст)
– ДатаРождения (Дата и время)
– Адрес (Короткий текст)
– Телефон (Короткий текст)
– ЛьготныйСтатус (Короткий текст)

2. Таблица «Услуги» (Справочник видов помощи)

– КодУслуги (Счетчик, Ключевое поле)
– НазваниеУслуги (Короткий текст)
– Стоимость (Денежный)

3. Таблица «Обслуживание» (Связующая таблица для фиксации оказанных услуг)

– КодЗаписи (Счетчик, Ключевое поле)
– КодКлиента (Числовой) — *для связи с таблицей Клиенты*
– КодУслуги (Числовой) — *для связи с таблицей Услуги*
– ДатаОказания (Дата и время)
– Сотрудник (Короткий текст)

Шаг 2. Связывание таблиц

Чтобы Access мог объединять данные, настройте связи «Один ко многим»:

1. Перейдите на вкладку Работа с базами данных ➔ Схема данных.
2. Добавьте все три таблицы.
3. Перетащите поле КодКлиента из таблицы «Клиенты» на поле КодКлиента в таблице «Обслуживание».
4. Установите галочку «Обеспечение целостности данных» и нажмите Создать.
5. Повторите то же самое для поля КодУслуги из таблицы «Услуги» в таблицу «Обслуживание».

Шаг 3. Создание форм для удобного ввода

Формы делают работу с базой понятной.

1. Выделите таблицу «Клиенты» в списке слева.
2. Перейдите на вкладку Создание и нажмите Мастер форм.
3. Выберите все поля и нажмите Готово.
4. Повторите процедуру для создания форм «Услуги» и «Обслуживание».

Шаг 4. Создание основных запросов

Для сдачи работы обычно требуют не менее 3-х типов запросов. Создавайте их через вкладку Создание ➔ Конструктор запросов.

1. Запрос-выборка: Сформируйте список всех клиентов с их льготными статусами. Выведите поля: *Фамилия, Имя, ЛьготныйСтатус, Адрес*.
2. Запрос с параметром: Требуется для поиска клиентов по статусу. В строке «Условие отбора» для поля *ЛьготныйСтатус* введите: [Введите статус клиента:] (в квадратных скобках). При запуске Access будет спрашивать, какой статус вас интересует (например, *«инвалид»*).
3. Итоговый запрос (группировка): Посчитайте, сколько раз была оказана каждая услуга. Для этого добавьте в запрос поле *НазваниеУслуги* и *КодЗаписи*. Нажмите кнопку «Итоги» на панели сверху и для поля *КодЗаписи* выберите операцию Группировка или Count (Число).

Шаг 5. Тестирование базы данных

Это последний этап практической работы. Проверьте работоспособность, ответив на контрольные вопросы (стандартные критерии проверки СУБД):

– Проверка ввода данных: Откройте форму «Клиенты» и добавьте 3 - 5 записей вымышленных лиц.
– Целостность данных: Попробуйте удалить клиента, которому ранее была оказана услуга. Access должен выдать ошибку, блокирующую удаление (из-за связанных записей), — это означает, что связь «Один ко многим» работает корректно.
– Проверка запроса с параметром: запустите параметрический запрос, введите конкретный статус и убедитесь, что система вывела верных клиентов.

Завершив шаги, сохраните файл базы данных (обычно имеет формат .accdb) в свою рабочую папку, добавив в название файла вашу фамилию.

Содержание и этапы практической работы № 8. «Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на получение практических навыков проектирования, создания и администрирования реляционных баз данных (БД) в СУБД Microsoft Access на примере предметной области «Социальное обслуживание населения».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое система управления базами данных (СУБД)? Какие функции она выполняет?
2. Дайте определение реляционной базе данных. Как взаимосвязаны таблицы в такой модели?
3. Что является главным, базовым объектом любой базы данных MS Access?
4. Какие основные объекты входят в структуру файла MS Access , кроме таблиц?
5. Какие типы данных используются для следующих сведений о гражданах: ФИО, дата рождения, размер пенсии, наличие инвалидности, фото, льготная категория?
6. Что такое «Ключевое поле» и каково его назначение? Какой тип данных оптимален для ключевого поля?
7. Какие типы связей между таблицами существуют в реляционных базах данных? Какая связь является наиболее распространенной?
8. Какие виды запросов существуют в СУБД Access?
9. Как создать запрос с параметром, чтобы оперативно находить дела пенсионеров по конкретному району или дате регистрации?
10. Для чего предназначены отчеты в MS Access? Чем они отличаются от форм?

Задание. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения»

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Шаг 1. Проектирование таблиц

База данных должна быть нормализована, чтобы избежать дублирования информации. Создайте следующие таблицы через вкладку Создание ➔ Конструктор таблиц.

2. Таблица «Клиенты» (Основная информация о тех, кто состоит на учете)

– КодКлиента (Счетчик, Ключевое поле)
– Фамилия (Короткий текст)
– Имя (Короткий текст)
– Отчество (Короткий текст)
– ДатаРождения (Дата и время)
– Адрес (Короткий текст)
– Телефон (Короткий текст)
– ЛьготныйСтатус (Короткий текст)

2. Таблица «Услуги» (Справочник видов помощи)

– КодУслуги (Счетчик, Ключевое поле)
– НазваниеУслуги (Короткий текст)
– Стоимость (Денежный)

3. Таблица «Обслуживание» (Связующая таблица для фиксации оказанных услуг)

– КодЗаписи (Счетчик, Ключевое поле)
– КодКлиента (Числовой) — *для связи с таблицей Клиенты*
– КодУслуги (Числовой) — *для связи с таблицей Услуги*
– ДатаОказания (Дата и время)
– Сотрудник (Короткий текст)

Шаг 2. Связывание таблиц

Чтобы Access мог объединять данные, настройте связи «Один ко многим»:

6. Перейдите на вкладку Работа с базами данных ➔ Схема данных.
7. Добавьте все три таблицы.
8. Перетащите поле КодКлиента из таблицы «Клиенты» на поле КодКлиента в таблице «Обслуживание».
9. Установите галочку «Обеспечение целостности данных» и нажмите Создать.
10. Повторите то же самое для поля КодУслуги из таблицы «Услуги» в таблицу «Обслуживание».

Шаг 3. Создание форм для удобного ввода

Формы делают работу с базой понятной.

5. Выделите таблицу «Клиенты» в списке слева.
6. Перейдите на вкладку Создание и нажмите Мастер форм.
7. Выберите все поля и нажмите Готово.
8. Повторите процедуру для создания форм «Услуги» и «Обслуживание».

Шаг 4. Создание основных запросов

Для сдачи работы обычно требуют не менее 3-х типов запросов. Создавайте их через вкладку Создание ➔ Конструктор запросов.

4. Запрос-выборка: Сформируйте список всех клиентов с их льготными статусами. Выведите поля: *Фамилия, Имя, ЛьготныйСтатус, Адрес*.
5. Запрос с параметром: Требуется для поиска клиентов по статусу. В строке «Условие отбора» для поля *ЛьготныйСтатус* введите: [Введите статус клиента:] (в квадратных скобках). При запуске Access будет спрашивать, какой статус вас интересует (например, *«инвалид»*).
6. Итоговый запрос (группировка): Посчитайте, сколько раз была оказана каждая услуга. Для этого добавьте в запрос поле *НазваниеУслуги* и *КодЗаписи*. Нажмите кнопку «Итоги» на панели сверху и для поля *КодЗаписи* выберите операцию Группировка или Count (Число).

Шаг 5. Тестирование базы данных

Это последний этап практической работы. Проверьте работоспособность, ответив на контрольные вопросы (стандартные критерии проверки СУБД):

- Проверка ввода данных: Откройте форму «Клиенты» и добавьте 3 - 5 записей вымышленных лиц.
- Целостность данных: Попробуйте удалить клиента, которому ранее была оказана услуга. Access должен выдать ошибку, блокирующую удаление (из-за связанных записей), — это означает, что связь «Один ко многим» работает корректно.
- Проверка запроса с параметром: запустите параметрический запрос, введите конкретный статус и убедитесь, что система вывела верных клиентов.

Завершив шаги, сохраните файл базы данных (обычно имеет формат .accdb) в свою рабочую папку, добавив в название файла вашу фамилию.

Содержание и этапы практической работы № 9. «Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на получение практических навыков проектирования, создания и администрирования реляционных баз данных (БД) в СУБД Microsoft Access на примере предметной области «Социальное обслуживание населения».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое система управления базами данных (СУБД)? Какие функции она выполняет?
2. Дайте определение реляционной базе данных. Как взаимосвязаны таблицы в такой модели?
3. Что является главным, базовым объектом любой базы данных MS Access?
4. Какие основные объекты входят в структуру файла MS Access , кроме таблиц?
5. Какие типы данных используются для следующих сведений о гражданах: ФИО, дата рождения, размер пенсии, наличие инвалидности, фото, льготная категория?
6. Что такое «Ключевое поле» и каково его назначение? Какой тип данных оптимален для ключевого поля?
7. Какие типы связей между таблицами существуют в реляционных базах данных? Какая связь является наиболее распространенной?
8. Какие виды запросов существуют в СУБД Access?
9. Как создать запрос с параметром, чтобы оперативно находить дела пенсионеров по конкретному району или дате регистрации?
10. Для чего предназначены отчеты в MS Access? Чем они отличаются от форм?

Задание. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения»

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Шаг 1. Проектирование таблиц

База данных должна быть нормализована, чтобы избежать дублирования информации. Создайте следующие таблицы через вкладку Создание ➔ Конструктор таблиц.

3. Таблица «Клиенты» (Основная информация о тех, кто состоит на учете)

– КодКлиента (Счетчик, Ключевое поле)
– Фамилия (Короткий текст)
– Имя (Короткий текст)
– Отчество (Короткий текст)
– ДатаРождения (Дата и время)
– Адрес (Короткий текст)
– Телефон (Короткий текст)
– ЛьготныйСтатус (Короткий текст)

2. Таблица «Услуги» (Справочник видов помощи)

– КодУслуги (Счетчик, Ключевое поле)
– НазваниеУслуги (Короткий текст)
– Стоимость (Денежный)

3. Таблица «Обслуживание» (Связующая таблица для фиксации оказанных услуг)

– КодЗаписи (Счетчик, Ключевое поле)
– КодКлиента (Числовой) — *для связи с таблицей Клиенты*
– КодУслуги (Числовой) — *для связи с таблицей Услуги*
– ДатаОказания (Дата и время)
– Сотрудник (Короткий текст)

Шаг 2. Связывание таблиц

Чтобы Access мог объединять данные, настройте связи «Один ко многим»:

11. Перейдите на вкладку Работа с базами данных ➔ Схема данных.

12. Добавьте все три таблицы.

13. Перетащите поле КодКлиента из таблицы «Клиенты» на поле КодКлиента в таблице «Обслуживание».

14. Установите галочку «Обеспечение целостности данных» и нажмите Создать.

15. Повторите то же самое для поля КодУслуги из таблицы «Услуги» в таблицу «Обслуживание».

Шаг 3. Создание форм для удобного ввода

Формы делают работу с базой понятной.

9. Выделите таблицу «Клиенты» в списке слева.

10. Перейдите на вкладку Создание и нажмите Мастер форм.

11. Выберите все поля и нажмите Готово.

12. Повторите процедуру для создания форм «Услуги» и «Обслуживание».

Шаг 4. Создание основных запросов

Для сдачи работы обычно требуют не менее 3-х типов запросов. Создавайте их через вкладку Создание ➔ Конструктор запросов.

7. Запрос-выборка: Сформируйте список всех клиентов с их льготными статусами. Выведите поля: *Фамилия, Имя, ЛьготныйСтатус, Адрес*.

8. Запрос с параметром: Требуется для поиска клиентов по статусу. В строке «Условие отбора» для поля *ЛьготныйСтатус* введите: [Введите статус клиента:] (в квадратных скобках). При запуске Access будет спрашивать, какой статус вас интересует (например, *«инвалид»*).

9. Итоговый запрос (группировка): Посчитайте, сколько раз была оказана каждая услуга. Для этого добавьте в запрос поле *НазваниеУслуги* и *КодЗаписи*. Нажмите кнопку «Итоги» на панели сверху и для поля *КодЗаписи* выберите операцию Группировка или Count (Число).

Шаг 5. Тестирование базы данных

Это последний этап практической работы. Проверьте работоспособность, ответив на контрольные вопросы (стандартные критерии проверки СУБД):

– Проверка ввода данных: Откройте форму «Клиенты» и добавьте 3 - 5 записей вымышленных лиц.
– Целостность данных: Попробуйте удалить клиента, которому ранее была оказана услуга. Access должен выдать ошибку, блокирующую удаление (из-за связанных записей), — это означает, что связь «Один ко многим» работает корректно.

– Проверка запроса с параметром: запустите параметрический запрос, введите конкретный статус и убедитесь, что система вывела верных клиентов.

Завершив шаги, сохраните файл базы данных (обычно имеет формат .accdb) в свою рабочую папку, добавив в название файла вашу фамилию.

*Содержание и этапы практической работы № 10. «*Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»*».*

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на формирование навыков самостоятельного поиска, анализа, структурирования и оформления актуальной профессиональной информации для решения практических задач специалиста по социальной работе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что входит в понятие «номенклатура информационных источников» в сфере социальной работы?
2. Какие виды информационных источников (по типу носителя, происхождению, открытости) вы знаете?
3. Какие нормативные правовые акты (ФЗ, указы Президента, постановления Правительства) являются основными источниками правовой информации в социальной работе?
4. В чем заключается специфика первичных и вторичных источников информации? Приведите примеры для каждого вида.
5. Как правильно работать с актуальной редакцией законов? В каких правовых базах и системах (например, КонсультантПлюс или ГАРАНТ) осуществляется поиск?
6. Какие виды учетно-отчетной и аналитической документации (номенклатура дел) ведутся в учреждениях социальной защиты?
7. Как осуществляется работа с электронными базами данных льготных категорий граждан?
8. Какие государственные информационные ресурсы и порталы (например, Госуслуги или сайты региональных МФЦ) применяются для оказания мер социальной поддержки?

9. Какие методы сбора первичной информации о клиенте (интервьюирование, наблюдение, анкетирование) считаются наиболее эффективными?

Задание. Классификация источников и правила использования информационных ресурсов, применяемых специалистом по социальной работе.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Номенклатура информационных источников

Источники, с которыми работает специалист, можно разделить на несколько основных категорий:

– Официально-правовые источники: нормативно-правовые акты (законы, постановления, указы).

Где искать: Официальный интернет-портал правовой информации, базы данных «КонсультантПлюс» и «ГАРАНТ».

– Административно-распорядительные: локальные акты, приказы руководства, регламенты предоставления услуг.

– Статистические и аналитические: доклады, отчеты министерств (например, Минтруд РФ), демографические и социальные показатели.

Где искать: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

– Научно-методические: профильные журналы, учебные пособия, монографии по педагогике, психологии и социальной работе.

– Справочно-информационные: базы данных льгот, социальных выплат, реестры поставщиков социальных услуг.

2. Практическое задание: Классификация источников

Используйте таблицу для оформления практической работы, распределив в ней виды источников:

3. Электронные коммуникации и ведомственные системы

Современный специалист обязан владеть следующими инструментами:

1. Единый портал государственных и муниципальных услуг (Госуслуги): используется для приема заявлений, информирования граждан и оформления социальных мер поддержки.
2. Ведомственные базы данных (например, АИС «Электронный социальный регистр населения»): применяются для учета льготников и расчета выплат.

3. Межведомственное электронное взаимодействие (СМЭВ): система, позволяющая специалистам быстро запрашивать справки из других ведомств (ПФР, ФНС, МВД) без участия гражданина.
4. Средства цифровой коммуникации:
   - Электронная почта (официальная переписка с использованием защищенных каналов или ЭЦП).
   - Системы видеоконференцсвязи (для дистанционного консультирования граждан и онлайн-совещаний внутри служб).
   - Официальные сообщества (соцсети) и мессенджеры для оперативного информирования населения о графике работы и доступных услугах.

Оформление практической работы:

- Во введении обоснуйте роль IT-технологий в современной социальной сфере (автоматизация, скорость обработки данных).
- В основной части опишите классификацию источников и приведите примеры нормативных актов.
- В практической части приведите алгоритм работы с электронными обращениями граждан через портал Госуслуги.
- В выводе подчеркните, что использование достоверных источников и защищенных каналов связи — залог эффективной работы с уязвимыми категориями населения.

Содержание и этапы практической работы № 11. «Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах)».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на формирование практических цифровых компетенций. Она учит будущих специалистов эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной защиты. Цель обучения — перенести стандарты этичного, грамотного и эмпатичного общения из реальной жизни в виртуальную среду.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какова специфика профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в цифровой среде по сравнению с традиционным приемом граждан?

2. Какие этические нормы и принципы (конфиденциальность, толерантность, эмпатия) необходимо соблюдать при общении в интернет-пространстве?
3. В чем разница между форматами **on-line** и **off-line**? Какие виды обращений целесообразно обрабатывать в каждом из этих режимов?
4. Каковы этапы подготовки и проведения результативной онлайн-консультации для социально уязвимых категорий граждан?
5. Какие технические и программные инструменты (видеосвязь, чат-платформы, защищенные порталы) оптимально использовать для разных типов клиентов (пожилые люди, семьи с детьми, лица с ОВЗ)?
6. Как алгоритмизировать процесс фиксации результатов консультации и передачи данных в базу (социальный паспорт, личное дело) после завершения разговора?
7. Какие специфические трудности могут возникнуть при консультировании в режиме ЧАТа (например, медленный набор текста, двусмысленность сообщений) и как их нивелировать?
8. Как правильно реагировать на агрессивные, конфликтные или неконструктивные сообщения от пользователей в публичных чатах?
9. Как грамотно составлять информационные объявления, чтобы они были понятны, доступны и не вызывали паники или лишних вопросов у целевой аудитории?
10. Какова структура официального объявления: заголовок, суть проблемы/нововведения, контакты для обратной связи, часы приема?

Задание. Выполните групповое ролевое моделирование: распределите роли (специалисты и клиенты), выберите платформу (Telegram, VK Мессенджер, Zoom) и проиграйте 5 типовых ситуаций взаимодействия для эффективной онлайн-работы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Профессиональное общение (on-line/off-line)
   - Задание: Написание и обработка запросов.
   - Алгоритм: Составьте шаблон вежливого ответа на электронное письмо от заявителя (off-line) и проведите экспресс-опрос в мессенджере с фиксацией времени отклика (on-line).
   - Правило: Соблюдение делового этикета, четкость изложения, ответ в течение рабочего дня (off-line) и в течение 10-15 минут (on-line).
2. Участие в телеконференции

- Задание: Моделирование рабочего совещания или вебинара для коллег/подопечных.
- Алгоритм: Один участник группы выступает в роли докладчика (тема: «Меры социальной поддержки семей»), остальные — участники, использующие чат для вопросов и реакций.
- Правило: Проверка связи, демонстрация экрана, этика модератора, управление микрофонами, лаконичные ответы на вопросы.

3. Проведение онлайн-консультации

- Задание: Индивидуальная работа с «клиентом» (например, пенсионером или родителем ребенка-инвалида).
- Алгоритм: В режиме видеосвязи (или аудио) проведите 5-минутную консультацию. Выявите проблему, подберите законодательную базу и разъясните порядок действий.
- Правило: Эмпатия, активное слушание, неразглашение персональных данных, предоставление ссылок на Портал Госуслуг или официальный сайт Социального фонда России.

4. Работа в ЧАТе (сопровождение и поддержка)

- Задание: Оказание первичной помощи и маршрутизация граждан в текстовом режиме.
- Алгоритм: Смоделируйте ситуацию: клиент задает вопрос о графике работы социальной службы или оформлении пособия. Чат-специалист должен оперативно ответить.
- Правило: Четкие и однозначные формулировки, отсутствие сложных юридических терминов без пояснения, использование форматирования (жирный шрифт) для важных адресов и телефонов.

5. Объявления администрации на сервере представительства

- Задание: Составление официального информационного сообщения.
- Алгоритм: Подготовьте текст объявления о предстоящих изменениях (например, новый график приема граждан, открытие центра гуманитарной помощи).
- Правило: Наличие заголовка, структуры, официального тона, контактных данных для справок и ссылки на Официальный сайт Правительства вашего региона.

Содержание и этапы практической работы № 12. «Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами:

профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах)».

Теоретическое обоснование.

Данная практическая работа направлена на формирование практических цифровых компетенций. Она учит будущих специалистов эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной защиты. Цель обучения — перенести стандарты этичного, грамотного и эмпатичного общения из реальной жизни в виртуальную среду.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какова специфика профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в цифровой среде по сравнению с традиционным приемом граждан?
2. Какие этические нормы и принципы (конфиденциальность, толерантность, эмпатия) необходимо соблюдать при общении в интернет-пространстве?
3. В чем разница между форматами **on-line** и **off-line**? Какие виды обращений целесообразно обрабатывать в каждом из этих режимов?
4. Каковы этапы подготовки и проведения результативной онлайн-консультации для социально уязвимых категорий граждан?
5. Какие технические и программные инструменты (видеосвязь, чат-платформы, защищенные порталы) оптимально использовать для разных типов клиентов (пожилые люди, семьи с детьми, лица с ОВЗ)?
6. Как алгоритмизировать процесс фиксации результатов консультации и передачи данных в базу (социальный паспорт, личное дело) после завершения разговора?
7. Какие специфические трудности могут возникнуть при консультировании в режиме ЧАТа (например, медленный набор текста, двусмысленность сообщений) и как их нивелировать?
8. Как правильно реагировать на агрессивные, конфликтные или неконструктивные сообщения от пользователей в публичных чатах?
9. Как грамотно составлять информационные объявления, чтобы они были понятны, доступны и не вызывали паники или лишних вопросов у целевой аудитории?
10. Какова структура официального объявления: заголовок, суть проблемы/нововведения, контакты для обратной связи, часы приема?

Задание. Выполните групповое ролевое моделирование: распределите роли (специалисты и клиенты), выберите платформу (Telegram, VK Мессенджер, Zoom) и проиграйте 5 типовых ситуаций взаимодействия для эффективной онлайн-работы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Профессиональное общение (on-line/off-line)
   - Задание: Написание и обработка запросов.
   - Алгоритм: Составьте шаблон вежливого ответа на электронное письмо от заявителя (off-line) и проведите экспресс-опрос в мессенджере с фиксацией времени отклика (on-line).
   - Правило: Соблюдение делового этикета, четкость изложения, ответ в течение рабочего дня (off-line) и в течение 10-15 минут (on-line).
2. Участие в телеконференции
   - Задание: Моделирование рабочего совещания или вебинара для коллег/подопечных.
   - Алгоритм: Один участник группы выступает в роли докладчика (тема: «Меры социальной поддержки семей»), остальные — участники, использующие чат для вопросов и реакций.
   - Правило: Проверка связи, демонстрация экрана, этика модератора, управление микрофонами, лаконичные ответы на вопросы.
3. Проведение онлайн-консультации
   - Задание: Индивидуальная работа с «клиентом» (например, пенсионером или родителем ребенка-инвалида).
   - Алгоритм: В режиме видеосвязи (или аудио) проведите 5-минутную консультацию. Выявите проблему, подберите законодательную базу и разъясните порядок действий.
   - Правило: Эмпатия, активное слушание, неразглашение персональных данных, предоставление ссылок на Портал Госуслуг или официальный сайт Социального фонда России.
4. Работа в ЧАТе (сопровождение и поддержка)
   - Задание: Оказание первичной помощи и маршрутизация граждан в текстовом режиме.
   - Алгоритм: Смоделируйте ситуацию: клиент задает вопрос о графике работы социальной службы или оформлении пособия. Чат-специалист должен оперативно ответить.

- Правило: Четкие и однозначные формулировки, отсутствие сложных юридических терминов без пояснения, использование форматирования (жирный шрифт) для важных адресов и телефонов.

5. Объявления администрации на сервере представительства
   - Задание: Составление официального информационного сообщения.
   - Алгоритм: Подготовьте текст объявления о предстоящих изменениях (например, новый график приема граждан, открытие центра гуманитарной помощи).
   - Правило: Наличие заголовка, структуры, официального тона, контактных данных для справок и ссылки на Официальный сайт Правительства вашего региона.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на самостоятельное освоение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также выработку практических умений для решения профессиональных задач

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в виде:

- закрепление навыков работы с ПО: отработка применения текстовых редакторов, таблиц (например, Excel), баз данных и специализированного программного обеспечения, используемого в социальной сфере.
- изучение аппаратного обеспечения: ознакомление с составом ПК, характеристиками устройств и принципами эксплуатации организационной и компьютерной техники.
- работа с информацией: освоение методов поиска, сбора, обработки, хранения, защиты и передачи информации с помощью технических средств.
- формирование компетенций: развитие общих и профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам анализировать проблемы и принимать оптимальные решения в социальной работе с использованием цифровых технологий.

Перечень тем презентаций.

1. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности
2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. *Определение цели и темы презентации*
2. *Сбор и систематизация информации*
3. *Разработка структуры презентации*
4. *Подготовка к вопросам аудитории*

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Актуальность темы
2. Логическая структура
3. Краткость и ясность
4. Поддержка текста визуальными средствами
5. Обоснованность и точность информации
6. Соответствие цели

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Основную структуру текстового документа определяет:
2. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
3. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
4. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
5. Основные принципы работы новой информационной технологии:
6. Создание учетной записи с персональным именем (логином) и паролем при работе с различными сервисами сети называется…
7. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:
8. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
9. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:
10. Какой шрифт по умолчанию установлен в Word?
11. Адрес ячейки в электронных таблицах образуется
12. Абсолютные ссылки в формулах используются для…
13. Назначение программного обеспечения
14. Операционная система относится к:
15. Текстовый процессор входит в состав:
16. Коммуникации – это:
17. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:
18. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....
19. Какое из этих утверждений неправильное?
20. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
21. В документ MS Word можно вставить:
22. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:
23. Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?
24. К какому типу ссылок относится запись A$5
25. Формула в Excel не может …
26. Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?
27. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?
28. Минимальным объемом, используемым в текстовом процессоре, является:
29. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:
30. К какому типу относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4
31. Как записывается логическая команда в Excel?
32. Отличием электронной таблицы от обычной является:

33. Маркер автозаполнения появляется, когда курсор устанавливают:
34. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ). . .
35. Плоттер - это устройство для …
36. Информационные технологии – это…
37. Аппаратные средства – это:
38. К устройствам вывода информации относятся:
39. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
40. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?
41. Основной характеристикой микропроцессора является
42. Системные программы служат для:
43. Пакеты прикладных программ это:
44. Файловая система — это:
45. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы.

1. Программное обеспечение (ПО)	1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС;
2. Операционная система (ОС)	2. Программы, используемые для работы на компьютере;
3. Системное программное обеспечение	3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы;
4. Прикладное программное обеспечение (ПО)	4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой;
5. Системная оболочка	Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

46. Выберите параметры файла:
47. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):
48. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1?
49. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
50. Основные параметры абзаца:
51. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
52. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:
53. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
54. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?
55. Табличные процессоры обеспечивают:
56. В электронной таблице невозможно удалить:

57. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице
58. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:
59. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
60. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
61. Какого типа сортировки не существует в Excel?
62. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:
63. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?
64. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
65. Назовите основные типы данных в программе Excel
66. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
67. Какого элемента структуры электронной таблицы не существует?
68. В электронной таблице выделен диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек выделено?
69. Расширение файлов, созданных в Microsoft Excel – это:
70. К какой категории относится функция ЕСЛИ?

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Составление профилактических программ»;
- Практическая работа №2 «Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни»;
- Практическая работа №3 «Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья »;
- Практическая работа №4 «Сбор и анализ информации о здоровье клиента. »;
- Практическая работа №5 «Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.»;
- Практическая работа №6 «Составление профилактических программ больным туберкулезом»;
- Практическая работа №7 «Составление индивидуального плана медико-социального патронаж»;
- Практическая работа №8 «Составление профилактических программ больным онкологическими заболеваниями»;

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ

осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

– написание и защита доклада, реферата.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине *ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт *в 6 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины осуществляется в целях систематической проверки уровня освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений, а также сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Текущий контроль организуется в течение всего периода изучения дисциплины и направлен на своевременное выявление затруднений обучающихся, корректировку образовательного процесса и обеспечение качества подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

В рамках текущего контроля по дисциплине применяются следующие формы оценивания:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения практических работ;
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Указанные формы контроля используются с учетом содержания конкретных тем дисциплины и ориентированы на проверку знаний и умений обучающихся в области валеологии и социальной медицины.

2.2. Перечень объектов оценивания при текущем контроле

В ходе текущего контроля оцениваются следующие результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);

− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

− основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

− основы здорового образа жизни;

− условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;

− средства профилактики перенапряжения;

− социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;

− мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

− алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

− понятие медицинской профилактики;

− профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная;

- профилактика заболеваний индивидуальная и общественная;

− роль социального работника в профилактике заболеваний;

− понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни;

− категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность;

- факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды;

− понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения;

− государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения;

- права граждан при получении медицинской помощи.

- Виды бесплатной медицинской помощи;

− бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;

− специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры;

− медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями;

− медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;

− понятие медико-социального патронажа;

− цели, задачи и объекты медико-социального патронажа;

− правила и порядок составления договора социального патронажа;

− первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;

Обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

− определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

− составить план действия;

− определить необходимые ресурсы;

− владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

− реализовать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

− применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

− пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания

характерными для данной специальности;

− установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его

жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;

− оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления

социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

− организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских,
образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
− проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина, определять причины, способные
привести их в положение, предоставляющее опасность для жизни и (или) здоровья.

2.3. Текущий контроль по разделам и темам дисциплины

Раздел 1. Валеология и здоровый образ жизни

По разделу осуществляется оценка знаний обучающихся по вопросам сущности, принципов и назначения социальной медицины и валеологии, а также рассматриваются социальная медицина и клиническая медицина.

Формы контроля:

- устный опрос по теме;
- письменный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Основные понятия и задачи валеологии и социальной медицины.
- История развития социальной медицины.
- Социальная медицина и клиническая медицина.
- Показатели общественного и индивидуального здоровья.
- Классификация болезней.
- Здоровый образ жизни.
- Факторы, формирующие и разрушающие здоровье населения.

Примеры тестовых заданий:

1. Что изучает наука валеология?

А) Болезни человека

Б) Взаимодействие человека и природы

В) Здоровье здорового человека и способы его укрепления

Г) Факторы риска заболеваний

Правильный ответ: в)

2. Здоровый образ жизни — это деятельность, направленная на:

А) Исключительно занятия спортом

Б) Формирование, сохранение и укрепление здоровья

В) Лечение хронических заболеваний

Г) Использование только народной медицины

Правильный ответ: б)

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Составление профилактических программ»;

Практическая работа № 2 «Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни».

Критерии оценки практических работ:

«отлично» — задание выполнено полностью, правовые нормы определены верно, выводы аргументированы, оформление аккуратное;

«хорошо» — задание выполнено в целом верно, допущены отдельные неточности, не влияющие на общий результат;

«удовлетворительно» — задание выполнено частично, имеются ошибки в нормах права, выводы недостаточно обоснованы;

«неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Раздел 2. Понятие и содержание медико-социальной помощи

По разделу оценивается усвоение обучающимися нормы социальной медицины, предупреждение заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение практических работ.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность.
- Понятие образа жизни.
- Медицинская профилактика в практике социального работника.
- Роль социального работника в профилактике заболеваний.
- Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения.

- Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения.

- Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы.

-Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями.

Примеры тестовых заданий:

1. Что является основной целью медико-социальной помощи?

А. Исключительно лечение заболевания.

Б. Комплекс мер по поддержке пациентов в трудной жизненной ситуации и реабилитация.

В. Выдача листов нетрудоспособности.

Г. Только материальная помощь.

Правильный ответ: б)

2. Какие специалисты оказывают медико-социальную помощь?

А. Только врачи.

Б. Только социальные работники.

В. Медицинские, социальные работники и иные специалисты.

Г. Участковые медсестры.

Правильный ответ: в)

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья»;

Практическая работа № 4 «Сбор и анализ информации о здоровье клиента..».

Практическая работа № 5 «Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида».

Практическое занятие № 6 «Составление профилактических программ больным туберкулезом»

Практическое занятие № 7 «Составление индивидуального плана медико-социального патронаж».

Критерии оценки — по полноте и правильности применения норм социальной медицины, обоснованности вывода, способности анализировать методы и приемы социальной медицины.

Раздел 3. Физиологические основы здоровья

По разделу оцениваются знания обучающихся в области влияния внешних факторов и общественных условий на благополучие человека.

Формы контроля:

- устный опрос;

- тестирование;
- письменные задания;
- выполнение практической работы.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Двигательная активность и здоровье.

- Возрастные особенности двигательной активности.

- Психические состояния.

- Основные факторы риска

здоровья

Примеры тестовых заданий:

1. Что является предметом изучения валеологии?

а) Болезни человека и методы их лечения.

б) Индивидуальное здоровье, резервы здоровья и здоровый образ жизни.

в) Патологические процессы в организме.

г) Фармакологические препараты.

Правильный ответ: б.

2. Способность организма сохранять постоянство внутренней среды называется:

а) Адаптация.

б) Регенерация.

в) Гомеостаз.

г) Резистентность.

Правильный ответ: в.

Практическая работа:

Практическое занятие № 8. «Составление профилактических программ больным онкологическими заболеваниями».

Критерии оценки — по полноте и правильности применения знаний в области особенностей норм валеологии и социальной медицины, опираясь на правовые нормы, обоснованности вывода.

2.4. Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочей программой и реализуется в форме написания и защиты доклада, реферата по изучаемым темам дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление терминологического аппарата дисциплины, развитие навыков самостоятельной работы и практического закрепления полученных теоретических знаний.

Форма контроля самостоятельной работы:

- написание и защита доклада, реферата.
- актуальность и раскрытие темы: содержание соответствует заявленной теме, поставлены и достигнуты цели,задачи.
- качество источников: использование современной научной литературы, а не только интернет-ресурсов (желательно более 5-7 источников).
- оригинальность и самостоятельность: высокий процент оригинальности, отсутствие плагиата, собственное мнение автора.
- логичность и структура: наличие введения, основной части (разделенной на главы/параграфы), заключения, списка литературы.
- оформление (ГОСТ).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- полнота раскрытия понятий;
- использование действующих нормативных правовых источников;
- аккуратность оформления;
- соблюдение сроков выполнения;
- соответствие теме;
- глубина проработки источников;
- самостоятельность выводов;
- грамотность оформления и умение аргументированно выступать.

2.5. Общие критерии оценки результатов текущего контроля

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и правильно раскрывает содержание учебного материала, грамотно применяет уверенно использует терминологию, обосновывает выводы, не допускает существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал, правильно выполняет задания, но допускает отдельные неточности в формулировках или обосновании выводов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся знает основные положения темы, но испытывает затруднения при изъяснении, допускает ошибки, требующие корректировки со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не усвоил основные положения темы, не умеет применять теорию на практике, допускает существенные ошибки и не справляется с выполнением заданий.

При тестировании результат считается положительным при выполнении не менее 60 % заданий правильно.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1 «Составление профилактических программ».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Формирование умений и навыков разработки структуры, содержания и оценки профилактических программ (первичная, вторичная, третичная профилактика).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Значимость профилактики в социальной медицине?

2. Определение профилактики: Первичная (снижение влияния вредных факторов, ЗОЖ), вторичная (скрининг), третичная (реабилитация).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Выбор темы и целевой группы. Группам предлагается выбрать тему (например, «Профилактика курения среди подростков», «Профилактика пролежней», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»).

Определение целевой аудитории (школьники, пожилые люди, работники предприятий).

Этап 2. Разработка содержания программы.Формулирование цели (четкой и измеримой).

Постановка задач (конкретизирующих цель).

Выбор методов работы: информационные, интерактивные (тренинги, дискуссии), консультирование.

Разработка плана мероприятий (темы занятий, периодичность, длительность).

Этап 3. Подготовка материалов и оценки. Разработка материалов: памятки, чек-листы, презентации.

Определение методов оценки эффективности (анкетирование, интервью, скрининг здоровья).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №2 «Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Научить студентов диагностировать факторы риска образа жизни и составлять обоснованные индивидуальные рекомендации (план ЗОЖ) для повышения качества жизни человека.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему важен индивидуальный подход к ЗОЖ? (Разница между «всем полезно бегать» и ограничениями по здоровью).

Блиц-опрос по ключевым компонентам ЗОЖ:

2.Питание (сбалансированность).

3.Физическая активность (уровень нагрузки).

4.Вредные привычки (курение, алкоголь).

5.Режим дня и сон.

6.Стрессоустойчивость

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в группах (3-4 человека). Каждая группа получает кейс (описание условного пациента/клиента: возраст, профессия, привычки, жалобы, антропометрия).

Задание для групп:

- Провести экспресс-анализ текущего образа жизни кейса.
- Рассчитать ИМТ и оценить риски.
- Составить индивидуальную программу (рекомендации) по следующим разделам:
- Питание (конкретные замены продуктов).
- Физическая активность (тип, частота, длительность).
- Режим (сон, отдых).
- Психоэмоциональное состояние (методы снижения стресса).
- Сформулировать цели по SMART (конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, ограниченные по времени).

Презентация и обсуждение рекомендаций.

Представители групп защищают свои планы.

Обсуждение: Реалистичны ли рекомендации? Учтены ли индивидуальные особенности (возраст, наличие заболеваний)?.

Корректировка рекомендаций преподавателем

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №3 «Адаптивная физическая культура как метод медико- социальной реабилитации и укрепления здоровья».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Восстановление и развитие двигательных навыков, повышение функциональных возможностей организма, а также улучшение психоэмоционального состояния и социализация участников

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Определение АФК: Отличие АФК от ЛФК (АФК — социализация и развитие, ЛФК — лечение травм).

2.Компоненты АФК: Адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивный спорт.

3.Задачи АФК:

Медицинские: Укрепление здоровья, восстановление функций, закаливание.

Социальные: Социальная адаптация, преодоление психологических барьеров.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Составить индивидуальный план занятий АФК (комплекс упражнений) для пациента с заданным диагнозом (например, "реабилитация после инсульта" или "сколиоз у подростка").

Задание 2. Разделение студентов на группы для отработки методик по нозологиям:

Группа 1: Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм). Упражнения на развитие координации, равновесия и мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.

Группа 2: Пожилой возраст и инвалиды. Суставная гимнастика, использование фитболов и эластичных лент (по Бубновскому, Норбекову).

Группа 3: Задержка психического развития/РАС. Игровая гимнастика, эстафеты для развития внимания и реакции.

Практика: Студенты по очереди выступают в роли инструктора и "пациента".

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №4 «Сбор и анализ информации о здоровье клиента».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Ознакомить с методами сбора медико-социальной информации, источниками данных о здоровье, структурой индивидуальной карты здоровья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое социальное здоровье?

2.Источники информации о здоровье клиента (документы, беседа, наблюдение, родственники).

3.Субъективные и объективные методы исследования.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1: Ролевая игра «Интервьюер — Клиент». Сбор анамнеза жизни и жалоб с заполнением фрагмента карты.

Задание 2: Анализ ситуационных задач. Оценка медико-социальных факторов риска (жилищные условия, вредные привычки, социальное окружение).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №5 «Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Освоение методики разработки индивидуальной программы социальной реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Понятие и нормативно-правовая база ИПРА (Федеральный перечень).

2.Структура раздела «Социальная реабилитация»:

- Социально-средовая ориентировка.
- Социально-бытовая адаптация.
- Социально-психологическая реабилитация.
- Социокультурная реабилитация.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Разработка части ИПРА на основе предложенного кейса (case-study).

Анализ случая (Кейс): Изучение представленной истории болезни/диагноза, социально-бытовых условий инвалида (возраст, степень нарушений, потребности).

Оценка потребностей: Определение ограничений (способность к самообслуживанию, передвижению, общению).

Формирование мероприятий:

Выбор конкретных мероприятий (напр., обучение пользованию ТСР, психологический тренинг, содействие в трудоустройстве).

Определение сроков проведения.

Определение исполнителей (соц. службы, учреждения культуры, ПФР).

Оформление документа: Заполнение формы ИПРА.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №6 «Составление профилактических программ больным туберкулезом»

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Формирование профессиональных навыков разработки комплексных профилактических программ, направленных на предупреждение распространения туберкулеза, раннее выявление и профилактику рецидивов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Виды профилактики туберкулеза.

2.Группы риска для профилактики.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в малых группах.

Кейс-метод: Каждой группе выдается сценарий (ситуационная задача).

Группа 1: Составление программы для семьи, где у родителя выявлен активный туберкулез (дети, контактные).

Группа 2: Программа профилактики для пациента с МЛУ-ТБ (приверженность лечению, гигиена).

Группа 3: Организация профилактических мероприятий в организованном коллективе (школа/офис).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №7 «Составление индивидуального плана медико-социального патронаж».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Формирование профессиональных навыков по оценке потребностей пациента/семьи и разработке комплексного плана патронажных мероприятий.

1.Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

2.Определение медико-социального патронажа: кому оказывается (пожилые, инвалиды, тяжелобольные, семьи группы риска).

3.Цель патронажа: реабилитация, помощь в быту, содействие в получении медпомощи.

4.Структура ИПМСП: оценка потребностей, анализ положения, планируемые мероприятия, ответственные лица, сроки

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в малых группах.

Этап 1: Ознакомление с ситуацией (Кейс-метод). Каждая группа получает кейс (например: одинокий пожилой человек после инсульта, семья с ребенком-инвалидом).

Этап 2: Проведение первичной оценки. Анализ состояния здоровья (мед. проблемы) и социальной ситуации (условия проживания, наличие родственников).

Этап 3: Составление ИПМСП. Заполнение бланка плана (включая разделы: медицинская помощь, социально-бытовая помощь, психологическая адаптация).

Этап 4: Разработка социального маршрута. Определение списка учреждений для взаимодействия (поликлиника, органы соцзащиты).

Презентация и защита планов.

Группы представляют составленный план.

Обсуждение: логичность мероприятий, реалистичность сроков, соответствие заявленным рискам.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №8 «Составление профилактических программ больным онкологическими заболеваниями».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Научить обучающихся разрабатывать индивидуальные программы первичной, вторичной и третичной профилактики для пациентов, учитывая нозологию, стадию заболевания и факторы риска.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Основы онкопрофилактики: Первичная (здоровый образ жизни, исключение канцерогенов), вторичная (скрининг, раннее выявление), третичная (профилактика рецидивов).

2.Ключевые факторы риска: Курение, нездоровое питание, низкая физическая активность, ультрафиолет, инфекционные агенты.

3.Особенности консультирования онкологических больных: Психологические аспекты, мотивация к изменению образа жизни.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в малых группах.

Этап А: Анализ клинических случаев (Кейс-метод)

Преподаватель раздает группы кейсов (пациент после операции по поводу рака молочной железы, пациент с предраковыми заболеваниями кожи, курильщик с высоким риском рака легкого).

Этап Б: Разработка программы (групповая работа)

Группы составляют индивидуальную программу профилактики, включающую:

Оценка факторов риска: Анализ вредных привычек и образа жизни пациента.

Рекомендации по коррекции образа жизни: Питание, физическая нагрузка, отказ от табака.

План скрининга (вторичная профилактика): Сроки прохождения маммографии, ПСА, онкоцитологии, КТ.

Третичная профилактика: Режим наблюдения у онколога, контроль симптомов.

Этап В: Презентация программ и дискуссия

Группы представляют свои планы, преподаватель и другие обучающиеся проводят критический анализ и дополняют рекомендации.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Общие требования к выполнению практических работ

Практические работы выполняются обучающимися в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме. При выполнении работ допускается использование действующих нормативных правовых актов, учебной и справочной литературы. Результаты практической работы должны быть направлены на формирование навыков сбора, анализа и интерпретации внутренней информации для принятия управленческих решений. Работы должны демонстрировать понимание классификации затрат, методов калькулирования себестоимости и принципов бюджетирования и обоснованные выводы. Защита практических работ проводится в устной форме. Оценивание осуществляется с учетом полноты выполнения задания, правильности применения теоретических знаний, аргументированности выводов и грамотности оформления.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины направлена на усвоение и закрепление практических умений и знаний. В ходе выполнения самостоятельной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- написание и защита доклада, реферата.

Перечень тем рефератов.

1. Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в субъектах РФ.
2. Особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности
3. Здоровый образ жизни социального работника.

4. Медико-социальная оценка общей заболеваемости города.

5.Организация психиатрической и наркологической помощи людям, страдающим наркотической и алкогольной зависимостью.

6. Формы и технологии медико-социальной реабилитации.

7. Двигательные навыки и двигательные качества

8. Двигательные навыки и двигательные качества

9.Закон о запрете курения в общественных местах

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.

2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.

3. Составление плана реферата.

4. Подбор источников информации и литературы.

5. Работа с выбранными источниками и литературой.

6. Систематизация и анализ материала.

7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в

литературе;

4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;

- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью, термины раскрыты правильно, определения точны, оформление аккуратное, обучающийся уверенно ориентируется в содержании глоссария.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеются отдельные неточности в формулировках или оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена частично, не все термины раскрыты полно, имеются ошибки в определениях.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена либо выполнена формально, содержит существенные ошибки и не отражает усвоение учебного материала.

Порядок проверки самостоятельной работы
Проверка самостоятельной работы осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля. Формами проверки являются:

- просмотр и анализ заполненного юридического глоссария;
- выборочный устный опрос по внесенным в глоссарий терминам;
- собеседование по содержанию выполненной работы;
- учет результатов самостоятельной работы при выставлении итоговой оценки за текущий контроль.

Приложение В Вопросы дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Основные понятия и задачи валеологии и социальной медицины
2. История развития социальной медицины
3. Социальная медицина и клиническая
медицина
4. Показатели общественного и индивидуального здоровья.
5. Классификация болезней.
6. Здоровый образ жизни.
7. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье населения
8. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность.
9. Понятие образа жизни.
10. Медицинская профилактика в практике социального работника.
11. Роль социального работника в профилактике заболеваний.
12. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения.
13. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения.
14. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы.
15. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями.
16. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями.
17. Медико-социальная помощь травматологическим больным.
18. Медико-социальная помощь больным инфекционными заболеваниями.
19. Медико-социальная помощь в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных.
20. Медико-социальный патронаж.
21. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.
22. Основы биоэнергетики человека.
23. Рациональное питание.
24. Двигательная активность и здоровье
25. Возрастные особенности двигательной активности
26. Психические состояния
27. Психическое здоровье и стрессоустойчивость
28.Основные факторы риска здоровья
29. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

1. Валеология – это наука:

А) о здоровье, его сохранении и укреплении

Б) о долголетии;

В) о профилактике заболеваний;

Г) все ответы верны

2 Формирование «психологии здоровья» является задачей науки:

А) патологии

Б) гигиены индивидуальной

В) гигиены общей

Г) валеологии

3 Здоровье – это:

А) поведение человека, направленноена гармонизацию физического и умственного развития;

Б) состояние физического благополучия и отсутствие болезней;

В) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней;

Г) состояние психического и социального благополучия

4 Здоровый образ жизни - это:

А) физическая и двигательная активность;

Б) рациональное питание;

В) закаливание;

Г) все ответы верны.

5 Профилактика это:

А) комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие и воспитание здорового человека, предупреждение заболеваний и инвалидизации

Б) изучение индивидуального здоровья человека

В) охрана здоровья здоровых людей

Г) предупреждение заболеваний

6 Первичная профилактика это:

А) изучение резистентности организма

Б) предупреждение заболеваний путем устранения причинных и предрасполагающих факторов

В) раннее выявление заболеваний и функциональных нарушений

Г) наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями

7 Направление первичной профилактики:

А) Формирование групп риска

Б) Динамическое наблюдение за группами риска

В) Мониторинг физического и психического развития.

Г) Улучшение качества жизни

8Одно из направлений национального проекта Здоровье:

А) лечение заболеваний

Б) развитие первичной медико-санитарной помощи

В) противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции

Г) иммунизация населения

9. Охрана и укрепление здоровья здоровых проводится в отношении:

А) больных людей в стадии реконвалесценции Б) больных при острых заболеваниях

В) больных при хронических заболеваниях

Г) здоровых людей

10 Роль медсестры в реализации концепции Здоровья:

А) проводить диспансеризацию населения

Б) проводить сан-эпид. Работу

В) формировать у населения психологию здоровья

Г) наблюдение за пациентом при остром заболевании

11 Объектом валеологии является:

А) больной человек Б) здоровый человек

В) человек, находящийся в состоянии «предболезнь»

Г) санитарные правила и нормы

12 Цель валеологии:

А) сохранение здоровья Б) укрепление здоровья

В) совершенствование механизмов здоровья Г) адаптация к окружающей среде

13 Образ жизни - это:

А) комплекс мероприятий по поддержанию, укреплению и восстановлению здоровья

Б) социальная категория, включающая качество, уклад и стиль жизни

В) наличие или отсутствие вредных привычек

Г) обеспечение доброкачественным питанием

14 Группа показателей охвата населения первичной медико-санитарной помощью включает:

А) санитарное просвещение

Б) обеспечение доброкачественным питанием

В) охрана здоровья материнства и детства

Г) пропаганда физической культуры

15 Экологические факторы:

А) природно-климатические

Б) факторы окружающей среды

В) семейные факторы

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 2

1 Валеология - это наука о:

А) здоровье

Б) болезнях

В)здоровой среде обитания

Г) старости

2 Основателем валеологии как науки является:

А)И.П.Павлов

Б) И.М.Сеченов

В)И.И.Брехман

Г) Н.В.Лазарев

3 Цель валеологии – это:

А) охрана здоровья здоровых людей

Б) сохранение и укрепление здоровья человека

В) лечение болезней

Г) наблюдение за динамикой развития заболевания

4 Вторичная профилактика это:

А) наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями.

Б) медико-социальная адаптация пациентов с хроническими заболеваниями и инвалидов к трудовой деятельности

В)раннее выявление заболеваний и функциональных нарушений, предупреждение их прогрессирования

Г) гигиенические мероприятия общие и индивидуальные

5 Направление вторичной профилактики:

А)Планирование семьи

Б) Систематическое наблюдение за беременной женщиной

В) Организация рационального питания

Г) Выявление предрасположенности или ранних признаков заболеваний

6 Третичная профилактика это:

А) наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями.

Б) диагностика уровня здоровья и его прогнозирование

В) Эпидемиологический контроль

Г) Контроль за экологической ситуацией

7 Национальный проект «Здоровье» запущен в:

А) 2000 году

Б) 2002 году

В) 2006 году

Г) 2007 году

8 Заболевание выявляемое при неонатальном скрининге:

А) муковисцидоз

Б) гемофилия

В) внутричерепная родовая травма

Г) гемолитическая болезнь новорожденных

9 Принципы охраны здоровья здоровых:

А)доступность мероприятий по экспресс-оценке состояния здоровья

Б) непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека;

В) ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких

Г) все ответы правильны

10 Первичные (большие) факторы риска:

А) рациональное питание

Б) злоупотребление алкоголем, курение

В) гиподинамия

Г) стресс

11 Факторы риска образа жизни

: А) курение

Б) активный отдых

В) употребление алкоголя

Г) неблагоприятные условия быта

12 Условия жизни это:

А) условия в которых человек живет, работает

Б) факторы воздействующие на образ жизни

В) порядок общественной жизни

Г) возрастной показатель

13 Показатели уровня жизни:

А) реальные доходы населения

Б) обеспеченность жильем

В) обеспеченность учреждениями торговли

Г) состояние окружающей среды

14 Недостаточная социальная адаптация характерна для:

А) детей

Б) подростков

В) взрослых

Г) новорожденных

15 Выберите нормальное значение АД:

А) 135/90мм рт.ст.

Б) 120/80 мм рт.ст.

В) 140/90 мм рт.ст.

Г) 125/85 мм рт.ст.

16 Основные виды травм у детей:

А) уличные

Б) бытовые В) школьные

Г) спортивные

Приложение к рабочей программе

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Основы документирования и делопроизводства в социальной работе

индекс и наименование дисциплины по учебному плану

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическое занятие № 1 семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».
- Практическое занятие № 2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
- Практическое занятие № 3. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
- Практическое занятие № 4. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания
- Практическое занятие № 5. Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.
- Практическое занятие № 6. Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной

- Практическое занятие № 7. Тестирование
- Практическое занятие № 8. Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения.
- Практическое занятие № 9. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.

Инструкции по выполнению практических работ представлены в приложении А

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- написание и защита доклада, реферата.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Перечень тем самостоятельных работ представлены в приложении Б

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

По дисциплине ОП.05 Основы документирования и делопроизводства в социальной работе учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт *в 6 семестре.*

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении В

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по *ОП.05 Основы документирования и делопроизводства в социальной работе* осуществляется в целях систематической проверки уровня освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений, а также сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Текущий контроль организуется в течение всего периода изучения дисциплины и направлен на своевременное выявление затруднений обучающихся, корректировку образовательного процесса и обеспечение качества подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

В рамках текущего контроля по дисциплине применяются следующие формы оценивания:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- оценка выполнения практических работ;
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Указанные формы контроля используются с учетом содержания конкретных тем дисциплины и ориентированы на проверку знаний и умений обучающихся в области валеологии и социальной медицины.

2.2. Перечень объектов оценивания при текущем контроле

В ходе текущего контроля оцениваются следующие результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

1. Нормативно-правовые основы делопроизводства
   - Основные положения Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
   - Требования Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в части документального оформления;
   - Положения Федерального закона от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» применительно к деятельности организаций социального обслуживания;
   - Требования ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»;

- Локальные нормативные акты учреждения социального обслуживания, регламентирующие порядок документирования.
- Теоретические основы документоведения
- Понятие «документ», его юридическая сила, социальные функции;
- Классификацию документов в сфере социальной работы (по видам, назначению, срокам хранения, степени доступа);
- Понятие и состав реквизитов документа; правила расположения реквизитов на бланках;
- Отличия официальных документов от документов личного характера;
- Понятие «документооборот» и его основные этапы: создание, регистрация, контроль исполнения, хранение, архивирование.
- Технологии создания и оформления документов в социальной работе
- Правила составления основных видов документов: заявлений, справок, характеристик, актов, служебных записок, протоколов, распоряжений;
- Особенности оформления личных дел получателей социальных услуг;
- Требования к оформлению Индивидуальной программы предоставления социальных услуг, акта обследования жилищно-бытовых условий, договора на предоставление социальных услуг;
- Правила применения унифицированных форм первичной учетной документации в учреждениях социальной защиты;
- Организация документооборота в учреждении социального обслуживания
- Порядок приема, первичной обработки и регистрации входящей, исходящей и внутренней корреспонденции;
- Системы регистрации документов (журнальная, карточная, автоматизированная);
- Правила формирования и ведения номенклатуры дел;
- Сроки исполнения документов и организация контроля за их соблюдением;
- Порядок подготовки документов к передаче в архив учреждения.
- Основы работы с электронными документами и информационными системами
- Понятие электронного документа, электронной подписи (простой, усиленной неквалифицированной, усиленной квалифицированной);
- Основы работы с системами электронного документооборота (СЭД), применяемыми в органах социальной защиты.

6. Вопросы конфиденциальности и этики в работе с документацией

- Понятие служебной, профессиональной тайны в социальной работе;
- Правила работы с документами, содержащими персональные данные;

- Этические нормы при оформлении, хранении и передаче конфиденциальной информации о клиентах;

7. Основы архивного дела в социальной сфере
   - Понятие «архивный документ», «фонд», «единица хранения»;
   - Сроки хранения основных категорий документов в учреждениях социального обслуживания (по Перечню типовых управленческих архивных документов);
   - Правила экспертизы ценности документов и оформления дел для передачи в архив;
   - Особенности работы с документами по личному составу.

2.3. Текущий контроль по разделам и темам дисциплины

Раздел 1. Делопроизводство как система

По разделу осуществляется оценка знаний обучающихся по вопросам сущности, принципов и назначения основы документирования и делопроизводства в социальной работе

Формы контроля:

- самостоятельная работа;
- доклад;
- проверка выполнения практических заданий.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение понятию «документооборот». Из каких этапов он состоит?
- Охарактеризуйте движение входящих документов в организации: от получения до исполнения.
- Каков порядок работы с исходящими документами: от подготовки до отправки?
- Что такое внутренние документы и как организуется их движение в учреждении?
- Как осуществляется контроль за сроками исполнения документов? Кто за него отвечает?

Примеры тестовых заданий:

1.Какой нормативный документ устанавливает общие требования к оформлению организационно-распорядительной документации в Российской Федерации?

а) Федеральный закон № 125-ФЗ «Об архивном деле в РФ»

б) ГОСТ Р 7.0.97-2016

в) Федеральный закон № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан»

г) Приказ Минтруда России № 422н

Правильный ответ: б) ГОСТ Р 7.0.97-2016

2.Какой максимальный срок установлен Федеральным законом № 59-ФЗ для рассмотрения письменного обращения гражданина в общем порядке?

а) 10 рабочих дней

б) 20 календарных дней

в) 30 календарных дней

г) 45 рабочих дней

Правильный ответ: в) 30 календарных дней

3. Что из перечисленного НЕ входит в основные этапы документооборота?

а) Регистрация документа

б) Контроль исполнения

в) Уничтожение документа сразу после прочтения

г) Направление документа исполнителю

Правильный ответ: в) Уничтожение документа сразу после прочтения

4. Документ, составленный несколькими должностными лицами и подтверждающий какие-либо факты или события (например, обследование жилищно-бытовых условий получателя социальных услуг), называется:

а) Справка

б) Протокол

в) Акт

г) Служебная записка

Правильный ответ: в) Акт

Доклад «Виды унифицированных систем документации».

Практические работы:

Практическая работа № 1 «История развития системы государственного делопроизводства в России».

Практическая работа № 2 «Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения».

Тема для доклада:

- «Роль делопроизводства в социальной работе»

Критерии оценки практических работ:

«отлично» — задание выполнено полностью, правовые нормы определены верно, выводы аргументированы, оформление аккуратное;

«хорошо» — задание выполнено в целом верно, допущены отдельные неточности, не влияющие на общий результат;

«удовлетворительно» — задание выполнено частично, имеются ошибки в нормах права, выводы недостаточно обоснованы;

«неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)

По разделу оценивается усвоение обучающимися нормы организационно-правовых документов и распорядительных документов

Формы контроля:

- самостоятельная работа;
- доклад;
- проверка выполнения практических заданий.

Оценочные средства:

Темы для доклада:

- Доклад на тему: «Виды документов по работе с организацией»
- Доклад: «Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых
- бланков».
- Доклад на тему: «Оформление протокола, акта»
- Доклад на тему: «Оформление служебного письма»

Практическое занятие № 3 «Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения».

Практическое занятие № 4 «Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания».

Специфические требования по темам докладов

Для получения высокой оценки студент должен обязательно включить в доклад следующие элементы:

Тема 1: «Виды документов по работе с организацией»

Четкая классификация: организационные, распорядительные, информационно-справочные.

Примеры каждого вида именно из сферы соцзащиты (напр., Положение об отделении дневного пребывания, Приказ о назначении ответственного за работу с обращениями, Справка о нуждаемости).

Различие между внутренними и внешними документами.

Тема 2: «Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых бланков»

Описание журнала учета гербовых печатей и бланков (какие графы должны быть).

Правила хранения (сейф, ответственное лицо).

Порядок списания и уничтожения испорченных бланков (Акт об уничтожении).

Важно: Показать образец страницы журнала учета.

Тема 3: «Оформление протокола, акта»

Различие функций: Протокол фиксирует ход обсуждения и решения коллективного органа; Акт подтверждает факт/событие.

Обязательные реквизиты по ГОСТ Р 7.0.97-2016 (дата, номер, место составления, присутствующие/комиссия, повестка/суть, решение/вывод, подписи).

Примеры: Протокол заседания комиссии по признанию гражданина нуждающимся в соцобслуживании; Акт обследования жилищно-бытовых условий.

Нюансы: как оформляется особое мнение члена комиссии в протоколе; что делать, если лицо отказывается подписывать акт.

Тема 4: «Оформление служебного письма»

Структура письма: шапка (адресат), заголовок, констатирующая часть, просительная/информирующая часть, приложение, подпись.

Правила этикета деловой переписки (тон, клише: «Прошу Вас...», «Направляем в Ваш адрес...»).

Различия между входящим и исходящим письмом.

Пример: Письмо-запрос в МФЦ о предоставлении сведений; Ответное письмо гражданину.

Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства

При оценке практических заданий в Разделе 3 особое внимание следует уделять

профессиональной рефлексии: почему выбран именно такой способ форматирования, как облачный сервис помогает в работе социального работника, какие риски несёт цифровизация для конфиденциальности данных клиентов. Это формирует у студентов компетенции не только исполнителя, но и ответственного специалиста в сфере социальной работы.

Формы контроля:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- доклад;
- проверка выполнения практических заданий.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- В чём заключается проблема интеграции программных средств обработки документов? Назовите основные методы её решения (стандарты форматов, API, конвертеры).
- Какие офисные программные пакеты наиболее распространены в учреждениях социального обслуживания РФ? В чём их преимущества и недостатки?
- Что такое облачные сервисы? Приведите примеры облачных платформ, которые могут использоваться для совместной работы социальных работников (Яндекс.Диск, Google Документы).
- Какие меры информационной безопасности необходимо соблюдать при работе с персональными данными получателей социальных услуг в офисных приложениях?
- Какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с компьютерной и оргтехникой в офисе КЦСОН?
- Что такое ресурсосберегающие технологии в делопроизводстве? Как их применение способствует экологической и экономической эффективности учреждения?

Примеры тестовых заданий:

1. Какой формат файла является предпочтительным для передачи окончательной версии официального документа, чтобы исключить несанкционированное редактирование?

а) .docx

б) .txt

в) .pdf

г) .rtf

Правильный ответ: в) .pdf

2. Какой параметр форматирования абзаца не рекомендуется использовать в официальных документах согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016?

а) Выравнивание по ширине

б) Междустрочный интервал 1,5

в) Автоматический перенос слов

г) Выравнивание по центру для основного текста

Правильный ответ: г) Выравнивание по центру для основного текста

3. Какой параметр форматирования абзаца НЕ рекомендуется использовать в официальных документах согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016?

а) Выравнивание по ширине

б) Междустрочный интервал 1,5

в) Автоматический перенос слов

г) Выравнивание по центру для основного текста

Правильный ответ: г) Выравнивание по центру для основного текста

4. Что из перечисленного является облачным сервисом, который может использоваться для совместной работы над документами в учреждении социального обслуживания?

а) Microsoft Word (локальная версия)

б) Яндекс.Документы (в составе Яндекс.Диска)

в) Блокнот Windows

г) Калькулятор

Практическая работа:

Практическое занятие № 8. «Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения».

Практическое занятие № 9. «Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания».

2.4. Оценочные материалы для контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочей программой и реализуется в форме написания и защиты доклада, реферата по изучаемым темам дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление терминологического аппарата дисциплины, развитие навыков самостоятельной работы и практического закрепления полученных теоретических знаний.

Форма контроля самостоятельной работы:

- написание и защита доклада.
- актуальность и раскрытие темы: содержание соответствует заявленной теме, поставлены и достигнуты цели,задачи.
- качество источников: использование современной научной литературы, а не только интернет-ресурсов (желательно более 5-7 источников).
- оригинальность и самостоятельность: высокий процент оригинальности, отсутствие плагиата, собственное мнение автора.
- логичность и структура: наличие введения, основной части (разделенной на главы/параграфы), заключения, списка литературы.
- оформление (ГОСТ).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- полнота раскрытия понятий;
- использование действующих нормативных правовых источников;
- аккуратность оформления;

- соблюдение сроков выполнения;
- соответствие теме;
- глубина проработки источников;
- самостоятельность выводов;
- грамотность оформления и умение аргументированно выступать.

2.5. Общие критерии оценки результатов текущего контроля

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и правильно раскрывает содержание учебного материала, грамотно применяет уверенно использует терминологию, обосновывает выводы, не допускает существенных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал, правильно выполняет задания, но допускает отдельные неточности в формулировках или обосновании выводов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся знает основные положения темы, но испытывает затруднения при изъяснении, допускает ошибки, требующие корректировки со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не усвоил основные положения темы, не умеет применять теорию на практике, допускает существенные ошибки и не справляется с выполнением заданий.

При тестировании результат считается положительным при выполнении не менее 60 % заданий правильно.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление об исторических этапах становления отечественного делопроизводства, выявить преемственность традиций и понять их значение для современной системы документационного обеспечения в социальной сфере.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. то такое «реквизит документа»? Назовите 5 обязательных реквизитов официального документа.
2. Объясните значение терминов: приказная система, формулярный список, клировая ведомость, Писцовая книга.(скрининг), третичная (реабилитация).
3. Какой нормативный документ регулирует оформление организационно-распорядительной документации в современной России?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Выбор темы и целевой группы. Группам предлагается выбрать тему

Определение целевой аудитории (школьники, пожилые люди, работники предприятий).

Этап 2. Разработка содержания программы. Формулирование цели (четкой и измеримой).

Постановка задач (конкретизирующих цель).

Выбор методов работы: информационные, интерактивные (тренинги, дискуссии), консультирование.

Разработка плана мероприятий (темы занятий, периодичность, длительность).

Этап 3. Подготовка материалов и оценки. Разработка материалов: памятки, чек-листы, презентации.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №2 «Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Научить студентов диагностировать факторы риска образа жизни и составлять обоснованные индивидуальные рекомендации (план ЗОЖ) для повышения качества жизни человека.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему важен индивидуальный подход к ЗОЖ? (Разница между «всем полезно бегать» и ограничениями по здоровью).

Блиц-опрос по ключевым компонентам ЗОЖ:

2.Питание (сбалансированность).

3.Физическая активность (уровень нагрузки).

4.Вредные привычки (курение, алкоголь).

5.Режим дня и сон.

6.Стрессоустойчивость

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в группах (3-4 человека). Каждая группа получает кейс (описание условного пациента/клиента: возраст, профессия, привычки, жалобы, антропометрия).

Задание для групп:

- Провести экспресс-анализ текущего образа жизни кейса.
- Рассчитать ИМТ и оценить риски.
- Составить индивидуальную программу (рекомендации) по следующим разделам:
- Питание (конкретные замены продуктов).
- Физическая активность (тип, частота, длительность).
- Режим (сон, отдых).
- Психоэмоциональное состояние (методы снижения стресса).
- Сформулировать цели по SMART (конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, ограниченные по времени).

Презентация и обсуждение рекомендаций.

Представители групп защищают свои планы.

Обсуждение: Реалистичны ли рекомендации? Учтены ли индивидуальные особенности (возраст, наличие заболеваний)?.

Корректировка рекомендаций преподавателем

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №3 «Адаптивная физическая культура как метод медико- социальной реабилитации и укрепления здоровья».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Восстановление и развитие двигательных навыков, повышение функциональных возможностей организма, а также улучшение психоэмоционального состояния и социализация участников

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Определение АФК: Отличие АФК от ЛФК (АФК — социализация и развитие, ЛФК — лечение травм).

2.Компоненты АФК: Адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивный спорт.

3.Задачи АФК:

Медицинские: Укрепление здоровья, восстановление функций, закаливание.

Социальные: Социальная адаптация, преодоление психологических барьеров.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Составить индивидуальный план занятий АФК (комплекс упражнений) для пациента с заданным диагнозом (например, "реабилитация после инсульта" или "сколиоз у подростка").

Задание 2. Разделение студентов на группы для отработки методик по нозологиям:

Группа 1: Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм). Упражнения на развитие координации, равновесия и мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.

Группа 2: Пожилой возраст и инвалиды. Суставная гимнастика, использование фитболов и эластичных лент (по Бубновскому, Норбекову).

Группа 3: Задержка психического развития/РАС. Игровая гимнастика, эстафеты для развития внимания и реакции.

Практика: Студенты по очереди выступают в роли инструктора и "пациента".

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №4 «Сбор и анализ информации о здоровье клиента».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Ознакомить с методами сбора медико-социальной информации, источниками данных о здоровье, структурой индивидуальной карты здоровья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое социальное здоровье?

2.Источники информации о здоровье клиента (документы, беседа, наблюдение, родственники).

3.Субъективные и объективные методы исследования.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1: Ролевая игра «Интервьюер — Клиент». Сбор анамнеза жизни и жалоб с заполнением фрагмента карты.

Задание 2: Анализ ситуационных задач. Оценка медико-социальных факторов риска (жилищные условия, вредные привычки, социальное окружение).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №5 «Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Освоение методики разработки индивидуальной программы социальной реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Понятие и нормативно-правовая база ИПРА (Федеральный перечень).

2.Структура раздела «Социальная реабилитация»:

- Социально-средовая ориентировка.
- Социально-бытовая адаптация.
- Социально-психологическая реабилитация.
- Социокультурная реабилитация.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Разработка части ИПРА на основе предложенного кейса (case-study).

Анализ случая (Кейс): Изучение представленной истории болезни/диагноза, социально-бытовых условий инвалида (возраст, степень нарушений, потребности).

Оценка потребностей: Определение ограничений (способность к самообслуживанию, передвижению, общению).

Формирование мероприятий:

Выбор конкретных мероприятий (напр., обучение пользованию ТСР, психологический тренинг, содействие в трудоустройстве).

Определение сроков проведения.

Определение исполнителей (соц. службы, учреждения культуры, ПФР).

Оформление документа: Заполнение формы ИПРА.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №6 «Составление профилактических программ больным туберкулезом»

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Формирование профессиональных навыков разработки комплексных профилактических программ, направленных на предупреждение распространения туберкулеза, раннее выявление и профилактику рецидивов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Виды профилактики туберкулеза.

2.Группы риска для профилактики.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в малых группах.

Кейс-метод: Каждой группе выдается сценарий (ситуационная задача).

Группа 1: Составление программы для семьи, где у родителя выявлен активный туберкулез (дети, контактные).

Группа 2: Программа профилактики для пациента с МЛУ-ТБ (приверженность лечению, гигиена).

Группа 3: Организация профилактических мероприятий в организованном коллективе (школа/офис).

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №7 «Составление индивидуального плана медико-социального патронаж».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Формирование профессиональных навыков по оценке потребностей пациента/семьи и разработке комплексного плана патронажных мероприятий.

1.Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

2.Определение медико-социального патронажа: кому оказывается (пожилые, инвалиды, тяжелобольные, семьи группы риска).

3.Цель патронажа: реабилитация, помощь в быту, содействие в получении медпомощи.

4.Структура ИПМСП: оценка потребностей, анализ положения, планируемые мероприятия, ответственные лица, сроки

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в малых группах.

Этап 1: Ознакомление с ситуацией (Кейс-метод). Каждая группа получает кейс (например: одинокий пожилой человек после инсульта, семья с ребенком-инвалидом).

Этап 2: Проведение первичной оценки. Анализ состояния здоровья (мед. проблемы) и социальной ситуации (условия проживания, наличие родственников).

Этап 3: Составление ИПМСП. Заполнение бланка плана (включая разделы: медицинская помощь, социально-бытовая помощь, психологическая адаптация).

Этап 4: Разработка социального маршрута. Определение списка учреждений для взаимодействия (поликлиника, органы соцзащиты).

Презентация и защита планов.

Группы представляют составленный план.

Обсуждение: логичность мероприятий, реалистичность сроков, соответствие заявленным рискам.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Содержание и этапы практической работы №8 «Составление профилактических программ больным онкологическими заболеваниями».

Теоретическое обоснование.

Цель занятия: Научить обучающихся разрабатывать индивидуальные программы первичной, вторичной и третичной профилактики для пациентов, учитывая нозологию, стадию заболевания и факторы риска.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Основы онкопрофилактики: Первичная (здоровый образ жизни, исключение канцерогенов), вторичная (скрининг, раннее выявление), третичная (профилактика рецидивов).

2.Ключевые факторы риска: Курение, нездоровое питание, низкая физическая активность, ультрафиолет, инфекционные агенты.

3.Особенности консультирования онкологических больных: Психологические аспекты, мотивация к изменению образа жизни.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа в малых группах.

Этап А: Анализ клинических случаев (Кейс-метод)

Преподаватель раздает группы кейсов (пациент после операции по поводу рака молочной железы, пациент с предраковыми заболеваниями кожи, курильщик с высоким риском рака легкого).

Этап Б: Разработка программы (групповая работа)

Группы составляют индивидуальную программу профилактики, включающую:

Оценка факторов риска: Анализ вредных привычек и образа жизни пациента.

Рекомендации по коррекции образа жизни: Питание, физическая нагрузка, отказ от табака.

План скрининга (вторичная профилактика): Сроки прохождения маммографии, ПСА, онкоцитологии, КТ.

Третичная профилактика: Режим наблюдения у онколога, контроль симптомов.

Этап В: Презентация программ и дискуссия

Группы представляют свои планы, преподаватель и другие обучающиеся проводят критический анализ и дополняют рекомендации.

Форма представления результата: письменное выполнение задания, ответы на вопросы, устная защита результатов.

Критерии оценки: полнота и правильность выполнения задания, точность применения норм управленческого учета, логичность и обоснованность вывода, грамотность оформления.

Общие требования к выполнению практических работ

Практические работы выполняются обучающимися в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме. При выполнении работ допускается использование действующих нормативных правовых актов, учебной и справочной литературы. Результаты практической работы должны быть направлены на формирование навыков сбора, анализа и интерпретации внутренней информации для принятия управленческих решений. Работы должны демонстрировать понимание классификации затрат, методов калькулирования себестоимости и принципов бюджетирования и обоснованные выводы. Защита практических работ проводится в устной форме. Оценивание осуществляется с учетом полноты выполнения задания, правильности применения теоретических знаний, аргументированности выводов и грамотности оформления.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины направлена на усвоение и закрепление практических умений и знаний. В ходе выполнения самостоятельной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

написание и защита доклада.

Перечень тем доклада.

1.«Виды унифицированных систем документации»

2. «Роль делопроизводства в социальной работе»

3. «Виды документов по работе с организацией»

4.«Требования к изготовлению, учёту и хранению гербовых

бланков».

5.«Оформление протокола, акта»

6. «Оформление служебного письма»

Доклад – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания доклада – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида доклада:

репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме доклада-конспекта или доклада-резюме.

продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы доклада и сроков его выполнения.
3. Составление плана доклада.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление доклада (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита доклада.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема доклада должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью, термины раскрыты правильно, определения точны, оформление аккуратное, обучающийся уверенно ориентируется в содержании глоссария.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеются отдельные неточности в формулировках или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена частично, не все термины раскрыты полно, имеются ошибки в определениях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена либо выполнена формально, содержит существенные ошибки и не отражает усвоение учебного материала.

Порядок проверки самостоятельной работы

Проверка самостоятельной работы осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля. Формами проверки являются:

- просмотр и анализ заполненного юридического глоссария;
- выборочный устный опрос по внесенным в глоссарий терминам;
- собеседование по содержанию выполненной работы;
- учет результатов самостоятельной работы при выставлении итоговой оценки за текущий контроль.

Приложение В Вопросы дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Дайте определение понятию «делопроизводство». Назовите его основные задачи в учреждении социального обслуживания.
2. Что такое «реквизит документа»? Перечислите 7 обязательных реквизитов организационно-распорядительного документа по ГОСТ Р 7.0.97-2016.
3. Назовите три основные группы организационно-распорядительных документов. Приведите по 2 примера каждой группы из практики КЦСОН.
4. Что понимается под «документооборотом»? Перечислите основные этапы движения входящего документа.
5. Какой федеральный закон регулирует порядок рассмотрения обращений граждан в РФ? Назовите общий срок рассмотрения обращения.
6. Что такое «номенклатура дел» и для чего она составляется в организации?
7. Назовите виды электронной подписи. Какая из них придает электронному документу полную юридическую силу без дополнительных соглашений?
8. В чем разница между приказом и распоряжением? Кто имеет право издавать каждый из этих документов?
9. Какие требования предъявляются к оформлению служебного письма (адресат, заголовок, текст, подпись)?
10. Что такое «виза согласования» и в каких случаях она проставляется на проекте документа?
11. Какие документы относятся к документам по личному составу? Назовите сроки хранения личных дел получателей социальных услуг.
12. Что такое «акт обследования жилищно-бытовых условий»? Кто входит в комиссию при его составлении?
13. Какие существенные условия должны быть указаны в договоре на предоставление социальных услуг (согласно ФЗ-442)?
14. Как правильно оформить приложение к приказу? Где размещается отметка «Приложение»?
15. Назовите преимущества электронного документооборота (ЭДО) перед бумажным в социальной работе.
16. Что такое «облачный сервис»? Приведите пример платформы, которая может использоваться для совместной работы социальных работников.
17. Какие меры информационной безопасности необходимо соблюдать при работе с персональными данными в офисных приложениях?
18. Какие параметры форматирования текста установлены ГОСТ Р 7.0.97-2016 для официальных документов (шрифт, интервал, поля)?
19. Где располагается заголовок таблицы в официальном документе? Как оформляется нумерация таблиц?
20. Что такое «ресурсосберегающие технологии» в делопроизводстве? Приведите 3 примера их применения в офисе соцзащиты.

21. равните порядок регистрации входящих документов в бумажной системе и в системе электронного документооборота (СЭД). Какие преимущества и риски есть у каждого подхода?
22. Гражданин подал заявление на получение меры социальной поддержки, но не приложил все необходимые документы. Опишите алгоритм действий социального работника с точки зрения делопроизводства (регистрация, уведомление, контроль).
23. В чем заключается разница между «конфиденциально» и «для служебного пользования»? Как эти отметки влияют на порядок работы с документом в КЦСОН?
24. Проанализируйте типичные ошибки при оформлении акта обследования жилищно-бытовых условий. Какие из этих ошибок могут повлечь юридические последствия для учреждения?
25. Как соотносятся требования ФЗ-152 «О персональных данных» и практика ведения бумажных личных дел получателей социальных услуг? Какие меры защиты необходимо применять?
26. Составьте алгоритм подготовки и издания приказа о приеме на должность социального работника. Укажите этапы согласования, подписания, регистрации и ознакомления.
27. В каких случаях социальный работник может использовать простую электронную подпись, а в каких — только усиленную квалифицированную? Приведите примеры из практики.
28. Опишите порядок передачи документов на хранение в архив учреждения. Какие документы передаются в первую очередь и почему?
29. Что такое «номенклатура дел» и для чего она составляется в организации?

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

1. Какой нормативный акт является основным документом, регламентирующим требования к оформлению организационно-распорядительной документации в РФ?

а) Трудовой кодекс РФ

б) ГОСТ Р 7.0.97-2016

в) Федеральный закон № 442-ФЗ

г) Инструкция по делопроизводству в архивах

2. Согласно ФЗ-59 «О порядке рассмотрения обращений граждан», общий срок рассмотрения письменного обращения составляет:

а) 10 рабочих дней

б) 15 календарных дней

в) 30 календарных дней

г) 45 рабочих дней

3. Документ, составленный двумя и более лицами для подтверждения установленных фактов или событий (например, обследования условий жизни), называется:

а) Протокол

б) Справка

в) Акт

г) Служебная записка

4. Какой реквизит придает документу юридическую силу и свидетельствует о завершении его разработки?

а) Дата документа

б) Подпись уполномоченного лица

в) Печать организации

г) Регистрационный номер

5. Что такое «номенклатура дел»?

а) Список всех сотрудников учреждения

б) Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения

в) Каталог книг в библиотеке учреждения

г) Перечень канцелярских товаров для закупки

6. В какой срок должно быть зарегистрировано входящее письмо, поступившее в учреждение социального обслуживания?

а) В течение 1 часа

б) В день поступления или не позднее следующего рабочего дня

в) В течение 3 рабочих дней

г) По мере освобождения специалиста

7. Какой вид электронной подписи необходим для придания электронному межведомственному запросу полной юридической силы, равной бумажному документу с печатью?

а) Простая электронная подпись

б) Усиленная неквалифицированная электронная подпись

в) Усиленная квалифицированная электронная подпись (УКЭП)

г) Факсимильная подпись

8. Основанием для формирования личного дела получателя социальных услуг в КЦСОН является:

а) Устная просьба гражданина

б) Письменное заявление гражданина

в) Направление от врача

г) Решение суда

9. Где согласно ГОСТ располагается отметка об ограничении доступа к информации (например, «Конфиденциально»)?

а) В правом верхнем углу

б) В левом верхнем углу, ниже адресата

в) По центру страницы

г) Внизу документа, под подписью

10. Документ, содержащий управленческое решение, издаваемое руководителем организации для решения основных задач, называется:

а) Распоряжение

б) Приказ

в) Постановление

г) Резолюция

11. Какие параметры шрифта и интервала рекомендуются ГОСТ Р 7.0.97-2016 для основного текста официального документа?

а) Arial, 12 пт, одинарный интервал

б) Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал

в) Calibri, 11 пт, двойной интервал

г) Любой шрифт, размер 10 пт, одинарный интервал

12. Как правильно оформить заголовок таблицы в официальном отчете?

а) Под таблицей, по центру: «Таблица 1»

б) Над таблицей, слева: «Таблица 1 – Наименование таблицы»

в) Внутри первой ячейки таблицы

г) В примечании под таблицей

13. Что из перечисленного относится к ресурсосберегающим технологиям в делопроизводстве?

а) Печать всех документов в цвете

б) Использование черновиков для внутренних нужд и двусторонняя печать

в) Хранение всех документов только на бумаге

г) Отказ от использования компьютеров

14. Какой документ НЕ относится к организационно-распорядительной документации?

а) Штатное расписание

б) Договор оказания социальных услуг

в) Правила внутреннего трудового распорядка

г) Должностная инструкция

15. Кто несет персональную ответственность за организацию контроля исполнения документов в учреждении?

а) Секретарь

б) Руководитель организации или уполномоченный им заместитель

в) Юрист

г) Исполнитель документ

Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Вариант 2

1. Какой федеральный закон регулирует защиту персональных данных клиентов социальных служб?

а) ФЗ-59 «Об обращениях граждан»

б) ФЗ-152 «О персональных данных»

в) ФЗ-442 «Об основах социального обслуживания»

г) ГК РФ

2. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятые решения коллегиального органа (например, комиссии по признанию нуждающимся), называется:

а) Акт

б) Протокол

в) Справка

г) Докладная записка

3. Согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016, обязательным реквизитом официального письма является:

а) Гриф секретности

б) Адресат

в) Виза согласования

г) Отметка об исполнении

4. Что понимается под «документооборотом»?

а) Процесс создания документов

б) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

в) Хранение документов в архиве

г) Уничтожение ненужных бумаг

5. В каком году был введен в действие первый единый стандарт делопроизводства в СССР (ЕГСД)?

а) 1918 г.

б) 1928 г.

в) 1970-е гг.

г) 1991 г.

6. Какой документ является основанием для внесения записи в трудовую книжку сотрудника КЦСОН?

а) Служебная записка

б) Приказ (распоряжение) о приеме на работу

в) Трудовой договор

г) Личное заявление

7. При оформлении акта обследования жилищно-бытовых условий обязательно присутствие:

а) Только социального работника

б) Комиссии не менее чем из двух человек и самого обследуемого (или его представителя)

в) Представителя полиции

г) Соседей

8. Срок хранения личных дел получателей социальных услуг после прекращения оказания услуг обычно составляет (согласно типовым перечням):

а) 1 год

б) 5 лет

в) 10 лет (или более, в зависимости от категории)

г) Постоянно

9. Где располагается дата документа на бланке официального письма?

а) В левом нижнем углу

б) В правом верхнем углу, под индексом дела или рядом с ним

в) По центру, под заголовком

г) После текста документа

10. Документ, издаваемый руководителем для решения оперативных, текущих вопросов, часто узкого круга лиц, называется:

а) Приказ

б) Распоряжение

в) Указ

г) Положение

11. Какой формат файла предпочтителен для передачи окончательной версии документа, исключающей несанкционированное редактирование?

а) .docx

б) .txt

в) .pdf

г) .xlsx

12. Как оформляется приложение к приказу, если оно упоминается в тексте?

а) Просто вкладывается в папку

б) В тексте делается ссылка: «Приложение 1 на __ л. в 1 экз.», а на самом приложении в правом верхнем углу ставится штамп «Приложение №...»

в) Приложение не нумеруется

г) Приложение подписывается отдельно от приказа

13. Что такое «виза согласования»?

а) Подпись руководителя об утверждении документа

б) Подпись заинтересованного должностного лица, подтверждающая согласие с проектом документа

в) Печать отдела кадров

г) Регистрация документа в журнале

14. Какая ошибка при заполнении таблицы в отчете считается грубой?

а) Отсутствие цвета в заголовке

б) Отсутствие названий граф (заголовков столбцов)

в) Использование шрифта 14 пт

г) Выравнивание текста по левому краю

15. Преимущество облачных сервисов для социальных работников заключается в:

а) Полной анонимности данных

б) Возможности совместной работы над документом в реальном времени

в) Отсутствии необходимости в интернете

г) Автоматическом уничтожении старых файлов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
от «_____» _____ 20___ г.
№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности
(индекс, название дисциплины)

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(код наименование специальности/профессии)

Направленность программы
социально-экономический, специалист по социальной работе
(наименование профиля подготовки, квалификация)

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная
(очная/заочная)

Курс обучения
2 курс

Грозный
2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методического отдела
социально-экономического профиля
Заведующий методическим отделом
_____ Ф.Б.Дадаева

Протокол № ___

от «___» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773

Разработчик: Алиева Макка Имрановна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.И. Алиева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 Основы учебно-исследовательской деятельности пройдена

Эксперт:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«___» _____ 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в

	публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО		
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	**Содержание учебного материала**	
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Доклад «Виды учебно-исследовательских работ».	
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	**Содержание учебного материала**	2
	1. Чтение и изучение учебной и научной литературы.	
	2. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения	

	3. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения. восприятия прочитанного; оценки прочитанного.	
	4. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Доклад на тему: «Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.»	
Тема 1.4. Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие о публичном выступлении	
	2.Структура выступления.	
	3.Ораторские приёмы	
	4.Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	
Тема 1.5. Участие в дискуссии	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие о дискуссии.	
	2. Правила дискуссии.	
	3. Правила аргументации.	
	4. Корректные и некорректные приемы спора.	
	5. Виды ложных доводов.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору) Практическое занятие 5. Тестирование.	

Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество		
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	**Содержание учебного материала**	2
	1.Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	
	2.Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе.	
	3.Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.	
	4. Этические нормы исследовательской деятельности.	
	5.Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие и уровни методологии.	
	2.Подходы к выделению этапов научного исследования.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методологические характеристики исследования.	2
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2
	1. Теоретические методы исследования в социальной работе.	
	2.Эмпирические методы исследования в социальной работе. 3.Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.	
	В том числе практических занятий	2

	Практическое занятие № 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	
	Практическое занятие № 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Функции научного руководителя.»	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета		**2**
Всего:		**41**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627

3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497174

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. —

(Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475591

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

7. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Научная электронная библиотека eLlBRARY.RU: http:/www.eLlBRARY

3.2.2. Дополнительные источники

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – М.: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	
условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	
основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	
особенности организации исследовательской деятельности студентов.	демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;	
особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;	характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;	
научные методы диагностики причин, ухудшающих условия	демонстрирует знание научных методов диагностики причин,	

жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	
виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	
возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	
зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	
основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	
основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;	демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;	
сущность гражданско-	характеризует сущность гражданско-патриотической позиции,	

патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников;	общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов	

основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	исследовательской работы.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

	результаты поиска;	
применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	
проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	
организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
применять стандарты антикоррупционного поведения;	демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;	демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

Составитель: Алиева Макка Имрановна

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов»;

Практическая работа №2 «Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов»;

Практическая работа №3 ««Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов»;

Практическая работа №4 «Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности»;

Практическая работа №5 «Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста»;

Практическая работа №6 «Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании»;

Практическая работа №7 «Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования».

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре и экзамен в 6 семестре.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении …

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1.Какой федеральный закон определяет правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в РФ?
а) ФЗ № 181
б) ФЗ № 442
в) ФЗ № 122
г) ФЗ № 5

2.Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании принимается не позднее:
а) 5 дней
б) 15 дней
в) 30 дней
г) 60 дней

3.Социальная услуга — это:
а) материальная помощь
б) действия по оказанию помощи гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности
в) только медицинская помощь
г) только юридическая помощь

4.Получатель социальных услуг — это:

а) любой пожилой человек
б) гражданин, признанный нуждающимся в социальном обслуживании
в) только инвалид I группы
г) только одиноко проживающий

5.Индивидуальная программа получателя социальных услуг — это:
а) рекомендательный документ
б) обязательный для исполнения документ, определяющий виды и объём услуг
в) только для инвалидов
г) не требуется для получения услуг

6.К техническим средствам реабилитации относятся:
а) только коляски
б) коляски, ходунки, трости, костыли
в) только памперсы
г) только слуховые аппараты

7.Главный критерий для включения человека в систему долговременного ухода:
а) возраст
б) отсутствие родственников
в) степень потери автономности (самостоятельности)
г) социальный статус

8.Защита сведений личного характера — это:

а) гуманность
б) конфиденциальность
в) адресность
г) приоритетность

9.Пандус является техническим средством реабилитации?
а) Да
б) Нет

10.Виды социальных услуг по ФЗ № 442:
а) только социально-бытовые
б) социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические и др.
в) только медицинские
г) только юридические

Вариант 2

1.Федеральный закон № 442-ФЗ регулирует:
а) только вопросы инвалидности
б) социальное обслуживание граждан в РФ
в) только пенсионное обеспечение
г) только вопросы опеки

2.Решение об оказании срочных социальных услуг принимается:
а) в течение 3 рабочих дней
б) немедленно
в) в течение суток
г) в течение недели

3.Обслуживание на дому — это:
а) форма социального обслуживания
б) социальная выплата
в) только медицинская помощь
г) только юридическая помощь

4.Индивидуальная программа для поставщика социальных услуг имеет:
а) рекомендательный характер
б) обязательный характер

5.К техническим средствам реабилитации относятся:
а) только коляски
б) коляски, ходунки, трости, костыли, памперсы
в) только слуховые аппараты
г) только очки

6.Типизация в системе долговременного ухода — это:
а) определение степени потери автономности
б) способ разделения данных на типы в программировании
в) обобщение художественного образа

7.Получатели социальных услуг делятся на групп по степени нуждаемости:
а) 4 группы

б) 5 групп
в) 6 групп

8.Социально-правовые услуги — это:
а) помощь в трудоустройстве
б) помощь в оформлении документов и защите прав
в) только обучение компьютерной грамотности

9.Виды стационаро замещающих технологий:
а) только приёмная семья
б) приёмная семья, соседская помощь, мобильная бригада и др.
в) только дом-интернат

10.Персональные данные — это:
а) любая информация, относящаяся к определённому физическому лицу
б) только паспортные данные
в) только медицинские сведения

Ключи к тесту:
Вариант 1
1-б.
2-б.
3-б.
4-б.
5-б.
6-б.
7-в.
8-б.
9-а.
10-б.
Вариант 2
1-б.
2-б.
3-а.
4-б.
5-б.
6-а.
7-а.
8-б.
9-б.
10-а.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1. Какой федеральный закон является основным нормативным актом, регулирующим основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации?
а) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
б) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
в) ФЗ № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения».
г) ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

2. Кто согласно ФЗ-442 является получателем социальных услуг?
а) Только граждане пожилого возраста.
б) Только инвалиды и дети-инвалиды.
в) Любое физическое лицо, признанное нуждающимся в социальном обслуживании.
г) Только малоимущие граждане.

3. На каком принципе основывается социальное обслуживание согласно ФЗ-442?
а) Обязательном.
б) Заявительном.
в) Плановом.
г) Дискреционном.

4. Предоставление социальных услуг гражданину возможно:
а) Только по решению суда.
б) Только с согласия законного представителя.
в) Только с учётом волеизъявления получателя социальных услуг.
г) По усмотрению социального работника.

5. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам социального обслуживания?
а) Равный, свободный доступ граждан к социальным услугам.
б) Обязательность предоставления всех видов услуг каждому обратившемуся.
в) Адресность предоставления социальных услуг.
г) Доступность и качество социальных услуг.

6. Сколько основных форм социального обслуживания предусмотрено ФЗ-442?
а) Две: стационарная и нестационарная.
б) Три: стационарная, полустационарная, на дому.
в) Четыре: стационарная, полустационарная, на дому, срочная.
г) Пять: включая консультативную и дистанционную.

7. Срочные социальные услуги оказываются в целях:
а) Долгосрочной реабилитации получателя.
б) Оказания неотложной помощи разового характера для поддержания жизнедеятельности.
в) Постоянного патронажного обслуживания.
г) Планового медицинского наблюдения.

8. К социально-бытовым услугам НЕ относится:
а) Покупка продуктов питания и товаров первой необходимости.

б) Помощь в приготовлении пищи.
в) Проведение социально-психологического консультирования.
г) Уборка жилого помещения.
9. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) разрабатывается:
а) На 1 месяц.
б) На 6 месяцев.
в) На 1 год с возможностью продления.
г) Бессрочно.

10. Кто утверждает индивидуальную программу предоставления социальных услуг?
а) Руководитель поставщика социальных услуг.
б) Уполномоченный орган субъекта РФ в сфере социального обслуживания.
в) Лечащий врач получателя услуг.
г) Сам получатель социальных услуг.

11. Право на получение социальных услуг в бесплатной форме имеют:
а) Все граждане РФ.
б) Только инвалиды I группы.
в) Граждане, чей среднедушевой доход ниже либо равен полуторной величине прожиточного минимума.
г) Только ветераны Великой Отечественной войны.

12. Отказ от предоставления социальных услуг оформляется:
а) Устным заявлением.
б) Письменным заявлением получателя услуг.
в) Протоколом заседания комиссии.
г) Распоряжением руководителя организации.

13. Какой документ НЕ входит в обязательный пакет для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании?
а) Заявление о предоставлении социальных услуг.
б) Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность.
в) Медицинская справка об отсутствии инфекционных заболеваний.
г) Документы, подтверждающие доход (для определения формы оплаты).

14. Регистр получателей социальных услуг формируется:
а) На федеральном уровне Минтрудом России.
б) На уровне муниципального образования.
в) В субъекте Российской Федерации на основании данных поставщиков услуг.
г) В каждой организации социального обслуживания отдельно.

15. Социальное обслуживание на дому прекращается в случае:
а) Желания социального работника.
б) Нарушения получателем условий договора, если это создаёт угрозу жизни и здоровью.
в) Изменения места жительства в пределах одного района.
г) Достижения получателем возраста 80 лет
Ключ к тесту
1-в.
2-б.
3-в.
4-б.

5-б.
6-б.
7-в.
8-в.
9-б.
10-в.
11-б.
12-в.
13-в.
14-б.

Вариант 2.

1. Какой федеральный закон является основным нормативным актом, регулирующим основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации?
а) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
б) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
в) ФЗ № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения».
г) ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

2. Кто согласно ФЗ-442 является получателем социальных услуг?
а) Только граждане пожилого возраста.
б) Только инвалиды и дети-инвалиды.
в) Любое физическое лицо, признанное нуждающимся в социальном обслуживании.
г) Только малоимущие граждане.

3. На каком принципе основывается социальное обслуживание согласно ФЗ-442?
а) Обязательном.
б) Заявительном.
в) Плановом.
г) Дискреционном.

4. Предоставление социальных услуг гражданину возможно:
а) Только по решению суда.
б) Только с согласия законного представителя.
в) Только с учётом волеизъявления получателя социальных услуг.
г) По усмотрению социального работника.

5. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам социального обслуживания?
а) Равный, свободный доступ граждан к социальным услугам.
б) Обязательность предоставления всех видов услуг каждому обратившемуся.
в) Адресность предоставления социальных услуг.
г) Доступность и качество социальных услуг.

6. Сколько основных форм социального обслуживания предусмотрено ФЗ-442?
а) Две: стационарная и нестационарная.
б) Три: стационарная, полустационарная, на дому.
в) Четыре: стационарная, полустационарная, на дому, срочная.
г) Пять: включая консультативную и дистанционную.

7. Срочные социальные услуги оказываются в целях:

а) Долгосрочной реабилитации получателя.
б) Оказания неотложной помощи разового характера для поддержания жизнедеятельности.
в) Постоянного патронажного обслуживания.
г) Планового медицинского наблюдения.

8. К социально-бытовым услугам НЕ относится:
а) Покупка продуктов питания и товаров первой необходимости.
б) Помощь в приготовлении пищи.
в) Проведение социально-психологического консультирования.
г) Уборка жилого помещения.

9. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) разрабатывается:
а) На 1 месяц.
б) На 6 месяцев.
в) На 1 год с возможностью продления.
г) Бессрочно.

10. Кто утверждает индивидуальную программу предоставления социальных услуг?
а) Руководитель поставщика социальных услуг.
б) Уполномоченный орган субъекта РФ в сфере социального обслуживания.
в) Лечащий врач получателя услуг.
г) Сам получатель социальных услуг

11. Какое из утверждений о социальном обслуживании верно?
а) Социальные услуги предоставляются только государственными учреждениями.
б) Социальные услуги могут предоставляться как государственными, так и негосударственными организациями.
в) Социальные услуги предоставляются только на платной основе.
г) Социальные услуги не регулируются федеральными законами.

12. Какая форма социального обслуживания предполагает, что гражданин часть времени проводит в учреждении, а часть — дома?
а) Стационарное обслуживание.
б) Полустационарное обслуживание.
в) Обслуживание на дому.
г) Срочное обслуживание.

13. Кто принимает решение о предоставлении срочных социальных услуг?
а) Только по решению суда.
б) Немедленно, при обращении гражданина.
в) В течение 3 рабочих дней.
г) Только после согласования с родственниками.

14. Какой документ определяет виды, объём и условия предоставления социальных услуг конкретному гражданину?
а) Договор о предоставлении социальных услуг.
б) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ).
в) Медицинская карта.
г) Заявление гражданина.

15. К какому виду социальных услуг относится помощь в оформлении и восстановлении документов?
а) Социально-бытовые услуги.
б) Социально-медицинские услуги.
в) Социально-правовые услуги.
г) Социально-психологические услуги.

Ключ к тесту
1-б.
2-б.
3-б.
4-б.
5-б.
6-б.
7-в.
8-б.
9-в.
10-б.
11-б.
12-в.
13-б.
14-в.
15-б.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1. Какой федеральный закон определяет основы социального обслуживания граждан в РФ?
а) ФЗ № 181.
б) ФЗ № 442.
в) ФЗ № 122.
г) ФЗ № 5.

2. Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании принимается не позднее:
а) 5 дней.
б) 15 дней.
в) 30 дней.
г) 60 дней.

3. Социальная услуга — это:
а) материальная помощь;
б) действия по оказанию помощи гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности;
в) только медицинская помощь;
г) только юридическая помощь.

4. Получатель социальных услуг — это:
а) любой пожилой человек;
б) гражданин, признанный нуждающимся в социальном обслуживании;
в) только инвалид I группы;
г) только одиноко проживающий.

5. Индивидуальная программа получателя социальных услуг — это:
а) рекомендательный документ;
б) обязательный для исполнения документ, определяющий виды и объём услуг;
в) только для инвалидов;
г) не требуется для получения услуг.

6. К техническим средствам реабилитации относятся:
а) только коляски;
б) коляски, ходунки, трости, костыли;
в) только памперсы;
г) только слуховые аппараты.

7. Главный критерий для включения человека в систему долговременного ухода:
а) возраст;
б) отсутствие родственников;
в) степень потери автономности (самостоятельности);
г) социальный статус.

8. Защита сведений личного характера — это:

а) гуманность;
б) конфиденциальность;
в) адресность;
г) приоритетность.

9. Пандус является техническим средством реабилитации?
а) да;
б) нет.

10. Виды социальных услуг по ФЗ № 442:
а) только социально-бытовые;
б) социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические и др.;
в) только медицинские
г) только юридические.

11. Решение об оказании срочных социальных услуг принимается:
а) в течение 3 рабочих дней;
б) немедленно;
в) в течение суток;
г) в течение недели.

12. Обслуживание на дому — это:
а) форма социального обслуживания;
б) социальная выплата;
в) только медицинская помощь;
г) только юридическая помощь.

13. Индивидуальная программа для поставщика социальных услуг имеет:
а) рекомендательный характер;
б) обязательный характер.

14. К техническим средствам реабилитации относятся:
а) только коляски;
б) коляски, ходунки, трости, костыли, памперсы;
в) только слуховые аппараты;
г) только очки.

15. Типизация в системе долговременного ухода — это:
а) определение степени потери автономности;
б) способ разделения данных на типы в программировании;
в) обобщение художественного образа.

Ключи к тесту:
1-б.
2-б.
3-б.
4-б.
5-б.
6-б.
7-в.
8-б.
9-а.

10-б.
11-б.
12-а.
13-б.
14-б.
15-а.

Вариант 2

1. Какой федеральный закон является основным нормативным актом, регулирующим основы социального обслуживания граждан в РФ?
а) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
б) ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
в) ФЗ № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
г) ФЗ № 5-ФЗ «О ветеранах».

2. Кто согласно ФЗ-442 является получателем социальных услуг?
а) Только инвалиды I и II группы.
б) Лица, достигшие пенсионного возраста.
в) Физическое лицо, признанное нуждающимся в социальном обслуживании.
г) Только малоимущие граждане.

3. На каком принципе основывается социальное обслуживание согласно ФЗ-442?
а) Принудительности.
б) Заявительном.
в) Автоматическом предоставлении.
г) Исключительно по решению суда.

4. Предоставление социальных услуг гражданину возможно:
а) Только по решению органов опеки.
б) С учётом волеизъявления получателя социальных услуг.
в) Без согласия гражданина, если он признан недееспособным.
г) Только по направлению врача.

5. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основным принципам социального обслуживания?
а) Адресность.
б) Доступность.
в) Обязательность предоставления всех видов услуг каждому обратившемуся.
г) Добровольность.

6. Сколько основных форм социального обслуживания предусмотрено ФЗ-442?
а) Две: стационарная и на дому.
б) Четыре: стационарная, полустационарная, на дому, экстренная.
в) Три: стационарная, полустационарная, на дому.
г) Пять: стационарная, полустационарная, на дому, экстренная, профилактическая.

7. Срочные социальные услуги оказываются в целях:
а) Постоянного ухода за пожилыми людьми.
б) Оказания неотложной помощи разового характера для поддержания жизнедеятельности.
в) Организации досуга инвалидов.

г) Предоставления жилья нуждающимся.

8. К социально-бытовым услугам НЕ относится:
а) Помощь в приготовлении пищи.
б) Уборка жилого помещения.
в) Проведение социально-психологического консультирования.
г) Содействие в оплате жилья и коммунальных услуг.

9. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) разрабатывается:
а) На 3 года без продления.
б) На 1 год с возможностью продления.
в) Бессрочно.
г) На 6 месяцев без продления.

10. Кто утверждает индивидуальную программу предоставления социальных услуг?
а) Руководитель учреждения социального обслуживания.
б) Уполномоченный орган субъекта РФ в сфере социального обслуживания.
в) Органы местного самоуправления без согласования с субъектом РФ.
г) Сам гражданин.

11. Право на получение социальных услуг в бесплатной форме имеют:
а) Все граждане РФ старше 65 лет.
б) Граждане, чей среднедушевой доход ниже либо равен полуторной величине прожиточного минимума.
в) Только инвалиды I группы.
г) Все граждане, обратившиеся за помощью.

12. Отказ от предоставления социальных услуг оформляется:
а) Устным заявлением получателя услуг.
б) Письменным заявлением получателя услуг (или его законного представителя).
в) Решением комиссии по этике.
г) Автоматически при первом обращении.

13. Какой документ НЕ входит в обязательный пакет для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании?
а) Заявление гражданина или его законного представителя.
б) Документы, подтверждающие обстоятельства, утяжеляющие жизнедеятельность.
в) Медицинская справка об отсутствии инфекционных заболеваний.
г) Сведения о доходах (для определения платности/бесплатности услуг).

14. Регистр получателей социальных услуг формируется:
а) В каждом учреждении социального обслуживания отдельно.
б) В субъекте Российской Федерации на основании данных поставщиков услуг.
в) Только на федеральном уровне.
г) По решению органов местного самоуправления без участия поставщиков услуг.

15. Социальное обслуживание на дому прекращается в случае:
а) Достижения гражданином 80 лет.
б) Нарушения получателем условий договора, если это создаёт угрозу жизни и здоровью других лиц или персонала.
в) Переезда родственника в другой город.

г) Отказа гражданина от получения пенсии.

Ключи к тесту
1 - б
2 - в
3 - б
4 - б
5 - в
6 - в
7 - б
8 - в
9 - б
10 - б
11 - б
12 - б
13 -в
14 - б
15 - б

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практической работы № 1 «*Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов*».*

Теоретическое обоснование.

В условиях устойчивого старения населения и роста числа лиц с инвалидностью в России особое значение приобретает совершенствование системы социальной защиты. Социальная политика государства направлена на создание условий для достойной жизни, свободного развития и поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Пожилые люди и инвалиды — это социально-демографическая группа, требующая адресного, индивидуального подхода и комплексной поддержки со стороны государства и общества.

Социальное обслуживание — это деятельность государственных и муниципальных органов, а также негосударственных организаций по предоставлению социальных услуг, направленных на удовлетворение жизненных потребностей, поддержание здоровья, реабилитацию и интеграцию в общество пожилых граждан и инвалидов. К основным формам социального обслуживания относятся:

-социальное обслуживание на дому;

-полустационарное обслуживание;

-стационарное обслуживание (дома-интернаты, пансионаты);

-срочные социальные услуги.

Нормативно-правовая база.

Правовую основу социальной защиты пожилых и инвалидов в России составляют:

1. Конституция РФ (ст. 7, 39), гарантирующая социальное обеспечение по возрасту, болезни, инвалидности и другим основаниям;

2. Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года;

5. Региональные нормативные акты, определяющие порядок и стандарты оказания социальных услуг.

Принципы социального обслуживания:

1. Гуманизм и уважение достоинства личности.

2. Доступность и адресность услуг.

3. Добровольность получения помощи.

4. Конфиденциальность.

5. Индивидуализация программ поддержки.

6. Проблемы и перспективы

Среди основных проблем выделяют:

-недостаточное финансирование;

-нехватку квалифицированных кадров;

-несовершенство межведомственного взаимодействия;

-низкую информированность граждан о своих правах и возможностях.

Перспективы развития связаны с внедрением новых стандартов, цифровизацией услуг, развитием негосударственного сектора и совершенствованием системы долговременного ухода

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Понятие и формы социального обслуживания.

2. Какие федеральные законы регулируют социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов?

3. Перечислите основные направления федеральных и региональных проектов в сфере социальной защиты.

4. Каковы критерии предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам?

5. В чём заключается различие между государственными и негосударственными учреждениями социального обслуживания?

6. Какие формы и виды социальной реабилитации существуют для пожилых и инвалидов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1.

Решение ситуационных задач.

Решите предложенные ситуационные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг, оформлением документов, организацией ухода и реабилитации.

Опишите алгоритм действий социального работника в различных ситуациях (например, при организации ухода на дому, оформлении пенсии, обучении пользованию цифровыми сервисами).

Задача 1. Организация ухода на дому за пожилым инвалидом.

Ситуация:Мужчина, 74 года, инвалид-колясочник, проживает один. Сын оформил договор социального обслуживания с Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

Алгоритм действий социального работника:

1. Провести первичное обследование материально-бытовых условий проживания клиента.

2. Составить индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) с учётом состояния здоровья, потребностей и пожеланий клиента.

3. Заключить договор о предоставлении социальных услуг на дому.

4. Организовать регулярное посещение социальным работником для оказания помощи в быту, покупки продуктов, приготовления пищи, уборки, сопровождения к врачу.

5. Контролировать выполнение ИППСУ, вносить коррективы при изменении состояния клиента.

6. Взаимодействовать с медицинскими и иными учреждениями для комплексного сопровождения.

Задача 2. Оформление пенсии и получение социальных услуг.

Ситуация: Гражданин Галкин О.И., 59 лет, признан инвалидом II группы без срока переосвидетельствования. Не работал.

Алгоритм действий социального работника:

1. Проконсультировать по вопросам права на пенсию и социальные услуги.

2. Помочь собрать и оформить пакет документов для назначения пенсии по инвалидности.

3. Сопроводить клиента в Пенсионный фонд или МФЦ для подачи заявления.

4. Оформить документы для получения социальных услуг (ИППСУ).

5. Информировать о возможностях получения помощи на дому, в стационарной или полустационарной форме.

6. Осуществлять мониторинг получения услуг и своевременности выплат.

Задача 3. Обучение пользованию цифровыми сервисами.

Ситуация: Пожилая женщина, 74 года, желает научиться пользоваться компьютером и порталом государственных услуг.

Алгоритм действий социального работника:

1. Оценить уровень компьютерной грамотности и индивидуальные потребности клиента.

2. Разработать индивидуальный план обучения (базовые навыки работы с ПК, интернет, регистрация на портале госуслуг).

3. Провести серию обучающих занятий с практическими заданиями (создание электронной почты, поиск информации, запись к врачу онлайн).

4. Оказывать дистанционную поддержку после обучения (по телефону или через мессенджеры).

5. Поощрять самостоятельное использование цифровых сервисов, поддерживать мотивацию.

Задание 2.

Оформление отчёта.

1. Систематизируйте полученные данные в виде таблиц, схем или блок-схем.

2. Сделайте выводы о результативности и перспективах развития системы социальной защиты пожилых и инвалидов в вашем регионе.

Задание 2. Самоконтроль

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Сформулируйте собственное мнение о реализации прав пожилых и инвалидов на социальное обеспечение.

Содержание и этапы практической работы № 2.

Теоретическое обоснование

Общественные объединения инвалидов — это организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, с целью защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, а также содействия их общественной интеграции. В Российской Федерации деятельность таких объединений регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и рядом других нормативных правовых актов.

Государство оказывает общественным объединениям инвалидов содействие и поддержку, в том числе материальную, техническую и финансовую. Органы местного самоуправления вправе оказывать таким объединениям поддержку за счёт средств местных бюджетов. Важной гарантией является обязательное привлечение полномочных представителей общественных объединений инвалидов к подготовке и принятию решений, затрагивающих интересы инвалидов. Решения, принятые с нарушением этой нормы, могут быть признаны недействительными в судебном порядке.

Общественные объединения инвалидов могут иметь в собственности предприятия, учреждения, организации, здания, транспорт, денежные средства и иное имущество. Правоспособность общественного объединения как юридического лица возникает с момента его государственной регистрации. Органы юстиции осуществляют регистрацию и контролируют соответствие деятельности объединения его уставным целям. В случае грубых нарушений закона объединение может быть ликвидировано по решению суда.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

1. Какие основные законы регулируют деятельность общественных объединений инвалидов в России?
2. Каковы права и обязанности общественных объединений инвалидов?
3. В чём выражается государственная и муниципальная поддержка таких объединений?
4. Каков порядок государственной регистрации общественного объединения инвалидов?
5. Какие основания для ликвидации общественного объединения предусмотрены законодательством?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1.

Изучение нормативной базы. Ознакомьтесь с основными федеральными и региональными нормативными актами, регулирующими деятельность общественных объединений инвалидов. Проанализируйте положения Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также подзаконных актов.

Задание 2.

Анализ устава общественного объединения. Изучите устав одного из действующих общественных объединений инвалидов (например, всероссийской или региональной организации). Определите цели, задачи, структуру управления, права и обязанности членов, а также порядок взаимодействия с органами власти.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Решите задачи, связанные с регистрацией общественного объединения, участием в разработке нормативных актов, оформлением имущественных прав. Опишите алгоритм действий при создании общественного объединения инвалидов, а также при взаимодействии с государственными органами.

Задача 1. Регистрация общественного объединения инвалидов

Ситуация: Группа инвалидов решила создать региональное общественное объединение для защиты своих прав и интеграции в общество.

Алгоритм действий:

1. Проведение учредительного собрания:

2. Принять решение о создании объединения.

3. Утвердить устав, выбрать руководящие и контрольно-ревизионные органы.

Подготовка пакета документов:

1. Заявление о государственной регистрации.

2. Устав в трёх экземплярах.

3. Протокол учредительного собрания.

4. Сведения об учредителях.

5. Документ об уплате госпошлины.

Подача документов в органы юстиции:

1. Сдать документы в территориальный орган Министерства юстиции РФ.

2. Получить расписку о приёме документов.

Рассмотрение документов и регистрация:

1. Орган юстиции проводит правовую экспертизу документов (до 30 дней).

2. При положительном решении — внесение в ЕГРЮЛ, выдача свидетельства о регистрации.

Постановка на учёт:

Встать на учёт в налоговой инспекции, открыть расчётный счёт, получить печать (при необходимости).

Задача 2. Участие в разработке нормативных актов

Ситуация: власти разрабатывают региональный нормативный акт, затрагивающий интересы инвалидов. Необходимо обеспечить участие представителей общественного объединения инвалидов.

Алгоритм действий:

Получение информации:

1. Мониторить официальные источники, сайты органов власти, участвовать в общественных советах.

Направление предложения:

Подготовить и направить официальное письмо с предложениями по проекту нормативного акта.

Участие в рабочих группах:

Запросить включение представителей объединения в состав рабочей группы по разработке документа.

Публичные слушания:

Принять участие в публичных обсуждениях, круглых столах, внести свои замечания и предложения.

Контроль за принятием:

Отслеживать ход рассмотрения проекта, при необходимости — обжаловать решения, принятые с нарушением процедуры участия инвалидов.

Задача 3. Оформление имущественных прав

Ситуация: Общественное объединение инвалидов получило в безвозмездное пользование здание для организации реабилитационного центра.

Алгоритм действий:

Заключение договора:

Оформить договор безвозмездного пользования с собственником имущества (например, муниципалитетом).

Государственная регистрация права:

Зарегистрировать право пользования недвижимым имуществом в Росреестре (если требуется по закону).

Эксплуатация имущества:

Использовать здание строго по назначению, указанному в уставе и договоре.

Ведение учёта:

Вести бухгалтерский и инвентарный учёт имущества, своевременно отчитываться перед контролирующими органами.

Продление или изменение условий:

По истечении срока договора — своевременно инициировать его продление или изменение условий пользования.

*Содержание и этапы практической работы № 3 «*Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов*».*

Теоретическое обоснование.

Ветераны — это особая категория граждан, которым государство предоставляет дополнительные меры социальной защиты и поддержки в знак признания их заслуг перед Отечеством. Правовое регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранам осуществляется на федеральном и региональном уровнях, что порождает ряд проблем,

связанных с единообразием, доступностью и эффективностью реализации этих мер. В условиях реформирования системы социальной защиты и изменения законодательства вопросы правового регулирования приобретают особую остроту, требуя от специалистов социальной сферы глубоких теоретических знаний и практических навыков.

Нормативно-правовая база.

Основу правового регулирования составляют:

1. Конституция Российской Федерации, закрепляющая Россию как социальное государство и гарантирующая государственную поддержку (ст. 7, 39).

2. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» — основной документ, определяющий категории ветеранов, их права и меры социальной поддержки.

3. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

4. Региональное законодательство субъектов РФ, конкретизирующее и дополняющее федеральные меры поддержки.

Ключевые проблемы правового регулирования.

Разграничение полномочий. Сложность разграничения полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ в части финансирования и предоставления льгот.

Изменение критериев. Периодическое изменение условий присвоения званий (например, «Ветеран труда») и критериев нуждаемости, что создает правовую неопределенность для граждан.

Реорганизация органов власти. Проблемы, возникающие при реорганизации федеральных органов исполнительной власти, когда ведомственные награды, дающие право на льготы, могут быть «аннулированы» или не признаны правопреемниками (как было в деле о звании «Мастер связи»).

Принцип адресности. Внедрение критериев нуждаемости при предоставлении мер поддержки может приводить к исключению из системы помощи лиц, формально не подпадающих под критерии нуждаемости, но нуждающихся в поддержке.

Информированность граждан. Низкий уровень информированности ветеранов о своих правах и порядке их реализации.

Принципы предоставления мер социальной защиты

Адресность: Помощь предоставляется конкретным лицам с учетом их заслуг и материального положения.

Дифференцированный подход: Различные категории ветеранов (ВБД, ветераны труда, ветераны военной службы) имеют разный объем прав.

Справедливость и равенство: Недопустимость введения необоснованных различий в правах лиц, находящихся в одинаковых условиях (ст. 19 Конституции РФ).

Недопустимость умаления прав: Законы не могут отменять или умалять ранее приобретенные права граждан (ст. 55 Конституции РФ).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные категории ветеранов, предусмотренные Федеральным законом «О ветеранах».
2. Каков порядок присвоения звания «Ветеран труда» на федеральном и региональном уровнях?
3. Назовите основные виды мер социальной поддержки, предоставляемых ветеранам боевых действий.
4. В чем заключается проблема правопреемства ведомственных наград при реорганизации федеральных органов исполнительной власти? (Приведите пример).
5. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере социальной защиты ветеранов?
6. Раскройте содержание принципа адресности при предоставлении мер социальной поддержки.
7. Каковы основания для отказа в предоставлении мер социальной защиты ветерану? Каков порядок обжалования такого отказа?
8. Какие изменения в законодательстве последних лет существенно повлияли на объем прав ветеранов?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1.

Задача 1. Отказ в присвоении звания «Ветеран труда» при наличии ведомственной награды

Ситуация: Гражданка Чамина И.А. была награждена званием «Мастер связи» приказом Министерства связи и массовых коммуникаций РФ. При обращении за присвоением звания «Ветеран труда» ей было отказано, так как, по мнению органов соцзащиты, её награда не относится к ведомственным знакам отличия, дающим право на этот статус.

Алгоритм действий:

1. Проанализировать нормативные акты, на основании которых была выдана награда, и проверить, является ли она ведомственным знаком отличия, дающим право на присвоение звания «Ветеран труда» (с учётом правопреемства министерств).

2. Собрать документы: приказ о награждении, справки о трудовом стаже, копии нормативных актов, подтверждающих статус награды.

3. Обратиться в орган социальной защиты с заявлением о присвоении звания, приложив все подтверждающие документы.

4. В случае отказа — обжаловать решение в административном или судебном порядке, ссылаясь на позицию Конституционного Суда РФ и сложившуюся правоприменительную практику, согласно которой не допускается ухудшение правового положения граждан из-за реорганизации органов власти или несвоевременного обновления нормативных актов.

Задача 2. Преимущественное право ветеранов СВО при сокращении штата

Ситуация: Ветеран специальной военной операции (СВО) был уволен по сокращению штата. Работодатель не учёл его преимущественное право на оставление на работе.

Алгоритм действий:

1. Проверить наличие статуса ветерана СВО и подтверждающих документов.

2. Изучить трудовой договор, приказы о сокращении, а также коллективный договор на предмет наличия норм о преимущественном праве ветеранов.

3. Обратиться к работодателю с письменным требованием о восстановлении на работе, ссылаясь на Федеральный закон и принятые в 2026 году поправки, гарантирующие ветеранам СВО преимущественное право при сокращении штата.

4. При отказе — подать жалобу в Государственную инспекцию труда, прокуратуру или обратиться в суд с иском о восстановлении на работе и компенсации морального вреда.

Задача 3. Оформление мер социальной поддержки ветерану боевых действий

Ситуация: Гражданин признан ветераном боевых действий, но не получает положенные выплаты и льготы.

Алгоритм действий:

1. Получить официальное удостоверение ветерана боевых действий.

2. Обратиться в Социальный фонд России (СФР) для назначения ежемесячных выплат (назначаются автоматически с момента признания статуса).

Для получения льгот (санаторно-курортное лечение, бесплатные лекарства и др.) — подать заявление через портал госуслуг или в МФЦ.

В случае отказа или задержки — обратиться с жалобой в СФР, прокуратуру или суд.

Задача 4. Оформление звания «Ветеран труда» при реорганизации органа, выдавшего награду

Ситуация: Гражданин награждён ведомственным знаком отличия, но орган, выдавший награду, был реорганизован. Органы соцзащиты отказывают в присвоении звания «Ветеран труда».

Алгоритм действий:

1. Собрать все документы о награждении, трудовом стаже, реорганизации органа.

2. Обратиться в орган социальной защиты с заявлением, приложив разъяснения Конституционного Суда РФ о недопустимости ухудшения положения граждан из-за реорганизации ведомств.

3. При отказе — обжаловать решение в суде, ссылаясь на принцип правовой определённости и недопустимость умаления прав граждан.

Содержание и этапы практической работы № 4 Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».

Теоретическое обоснование.

Права инвалидов в Российской Федерации — это совокупность гарантированных государством экономических, правовых и социальных мер, направленных на создание условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и обеспечения равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ:Закрепляет равенство прав и свобод человека и гражданина, запрещает дискриминацию.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Основной закон, определяющий государственную политику в отношении инвалидов.

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:Регулирует порядок предоставления социальных услуг.

4. Конвенция ООН о правах инвалидов: Международные стандарты, ратифицированные Россией.

Ключевые понятия:

1. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2. Ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

3. Реабилитация и абилитация — комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

1. Дайте определение понятия «инвалид» согласно действующему законодательству РФ.

2. Перечислите основные права инвалидов в сфере образования и трудоустройства.

3. Что такое «индивидуальная программа реабилитации или абилитации» (ИПРА) и каков порядок ее разработки?

4. Какие виды технических средств реабилитации предоставляются инвалидам бесплатно?

5. Каков порядок обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)?

6. Какие обязанности возлагаются на работодателей при приеме на работу инвалида?

7. Раскройте понятие «доступная среда» и укажите основные требования к ней согласно законодательству.

8. В чем заключаются особенности предоставления социальных услуг инвалидам на дому и в стационарных учреждениях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Анализ нормативной базы.

Ознакомиться с основными статьями Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Изучить права инвалидов в сфере:

1. Трудоустройства (ст. 20-24 ФЗ № 181).

2. Образования (ст. 19 ФЗ № 181).

3. Социального обслуживания (ФЗ № 442).

4. Медицинского обслуживания.

5. Доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

Этап 2. Решение ситуационных задач.

Студентам предлагаются задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации, требующие применения норм права. Примеры задач:

1. Оформление индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).

2. Получение технических средств реабилитации (ТСР).

3. Обжалование отказа в установлении инвалидности.

4. Защита трудовых прав инвалида (прием на работу, условия труда, увольнение).

5. Организация доступной среды в образовательном учреждении.

Задача 1. Оформление индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).

Ситуация: Гражданин Иванов, 35 лет, после производственной травмы получил направление на медико-социальную экспертизу (МСЭ) для установления группы инвалидности. После прохождения комиссии ему установили II группу инвалидности бессрочно, но не выдали на руки индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА), объяснив это тем, что «программа формируется автоматически и доступна только в электронном виде».

Задание:

1. Перечислите права Иванова в данной ситуации.

2. Опишите алгоритм действий гражданина для получения ИПРА на руки (в том числе в электронном виде).

3. Какие разделы должна содержать ИПРА согласно законодательству?

Задача 2. Получение технических средств реабилитации (ТСР)

Ситуация: Гражданка Петрова, инвалид I группы, самостоятельно приобрела за свой счет инвалидную коляску с электроприводом, так как в перечне, предложенном Социальным фондом России (СФР), были только механические аналоги. При подаче заявления на компенсацию понесенных расходов ей было отказано по причине того, что «приобретенное средство не соответствует параметрам, указанным в ИПРА».

Задание:

1. Правомерен ли отказ СФР? Аргументируйте ответ ссылками на законодательство.

2. Опишите порядок действий для получения компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР.

3. Каков срок подачи заявления на компенсацию?

Задача 3. Обжалование отказа в установлении инвалидности

Ситуация: Гражданин Сидоров, 48 лет, перенес сложную операцию на позвоночнике. Он обратился в бюро МСЭ с направлением от лечащего врача, однако комиссия отказала ему в установлении группы инвалидности, мотивируя это тем, что «нарушение функций организма не является стойким».

Задание:

1. Каков порядок обжалования решения бюро МСЭ?

2. В какие сроки и в какой орган необходимо подать жалобу?

3. Какие документы необходимо приложить к жалобе?

Задача 4. Защита трудовых прав инвалида

Ситуация: Работник ООО «Вектор» Смирнов, имеющий III группу инвалидности, был уволен по сокращению штата. Работодатель не предложил ему другую вакантную должность, соответствующую состоянию его здоровья, и не учел преимущественное право на оставление на работе.

Задание:

1. Какие гарантии предусмотрены Трудовым кодексом РФ для работников-инвалидов при сокращении штата?

2. Каков порядок предоставления работнику-инвалиду другой работы?

3. Составьте проект искового заявления в суд о восстановлении на работе.

Задача 5. Организация доступной среды в образовательном учреждении

Ситуация: Родители ребенка-инвалида (колясочника) обратились к директору общеобразовательной школы с просьбой обеспечить доступ к зданию (установить пандус) и оборудовать туалетную комнату для маломобильных групп населения. Директор отказал, сославшись на отсутствие финансирования из местного бюджета.

Задание:

1. Каковы обязанности образовательной организации по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

2. На какие нормативные акты следует ссылаться при составлении жалобы в прокуратуру или Роспотребнадзор?

3. Опишите алгоритм действий родителей по защите прав ребенка на доступную среду.

Этап 3. Алгоритм действий специалиста.

Для каждой решенной задачи необходимо описать алгоритм действий социального работника или юриста:

1. Консультирование клиента о его правах.

2. Сбор необходимых документов (справки, заявления).

3. Подача документов в соответствующие органы (МСЭ, Социальный фонд, органы соцзащиты).

4. Контроль за исполнением решения и получение результата (выплаты, услуги, ТСР).

5. В случае отказа — подготовка жалобы в вышестоящий орган или суд.

Оформление отчета. Систематизировать решения задач в виде кратких отчетов с приложением схем алгоритмов действий и ссылок на нормативные акты.

Содержание и этапы практической работы № 5-6 Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».

Теоретическое обоснование.

Система социальной защиты инвалидов и лиц пожилого возраста в Российской Федерации строится на принципах социального государства, закреплённых в Конституции РФ. Однако на практике реализация прав этих категорий граждан сталкивается с рядом системных проблем, требующих постоянного анализа и совершенствования законодательства.

Ключевые проблемы правового регулирования:

1. Фрагментарность и коллизионность законодательства. Нормы, регулирующие социальную защиту, содержатся в сотнях федеральных и региональных актов. Это приводит к противоречиям, затрудняет правоприменение и создаёт «серые зоны», которыми пользуются недобросовестные органы власти.

2. Проблема адресности и критериев нуждаемости. Внедрение принципа адресности (предоставление помощи только малоимущим) приводит к тому, что граждане, формально не подпадающие под критерии бедности, но нуждающиеся в дорогостоящем лечении или технических средствах реабилитации (ТСР), лишаются поддержки.

3. Доступность среды и цифровых услуг. Несмотря на требования закона, многие объекты (транспорт, здания, сайты госуслуг) остаются недоступными для маломобильных групп населения. Цифровизация социальной сферы без учёта потребностей пожилых людей создаёт новые барьеры.

4. Кадровый дефицит и качество услуг. Нехватка квалифицированных социальных работников, особенно в сельской местности, приводит к формальному подходу к оказанию услуг и низкому качеству ухода.

5. Сложность процедур. Процессы оформления инвалидности, получения ТСР, льгот и пособий чрезмерно бюрократизированы, требуют сбора большого количества справок и личного присутствия, что затруднительно для пожилых и маломобильных людей.

6. Межведомственное взаимодействие. Отсутствие эффективного взаимодействия между органами здравоохранения, социальной защиты и МСЭ затягивает сроки оказания помощи и снижает её качество.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы основные принципы государственной социальной политики в отношении пожилых граждан и инвалидов?

2. Перечислите основные федеральные законы, регулирующие предоставление мер социальной защиты указанным категориям.

3. В чём заключается различие между понятиями «социальная защита» и «социальное обслуживание»?

4. Каковы критерии признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании?

5. Какие существуют формы социального обслуживания (на дому, полустационарная, стационарная) и каковы их особенности?

6. Назовите основные проблемы реализации права на доступную среду для инвалидов.

7. Каковы основания для отказа в предоставлении социальных услуг? Законен ли отказ при наличии трудоспособных детей?

8. Каков порядок обжалования действий (бездействия) органов социальной защиты?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1. Подготовительный (внеаудиторный)

Формирование групп: Студенты делятся на группы по тематическим направлениям (например: «Проблемы медико-социальной экспертизы», «Трудовые права инвалидов», «Льготное лекарственное обеспечение», «Система долговременного ухода»).

Сбор и анализ информации: Каждая группа изучает нормативную базу (ФЗ № 181, ФЗ № 442, региональные акты), судебную практику и аналитические материалы по своей теме.

Разработка докладов: Подготовка тезисов выступлений (докладов) для конференции. В докладе должны быть отражены:

Описание проблемы.

Анализ причин её возникновения.

Предложения по совершенствованию законодательства или правоприменительной практики.

Этап 2. Проведение семинара-конференции (аудиторный)

Открытие конференции: Вступительное слово преподавателя, оглашение регламента.

Пленарное заседание: Выступление представителей рабочих групп с основными докладами (по 10-15 минут на группу).

Дискуссия («Круглый стол»): Обсуждение представленных докладов. Участники задают вопросы докладчикам, высказывают свои мнения и предложения.

Подведение итогов: Модератор (преподаватель) резюмирует основные выводы конференции.

Этап 3. Оформление результатов

Составление итогового документа: На основе выступлений и дискуссий формируется коллективный проект резолюции семинара-конференции.

Структура резолюции:

Констатация факта наличия проблем.

Перечень выявленных недостатков в правовом регулировании.

Рекомендации органам власти (федеральным и региональным) по устранению проблем.

Сдача отчёта: Каждая группа сдаёт преподавателю текст своего доклада и проект резолюции.

*Содержание и этапы практической работы № 7 «*Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании»

Теоретическое обоснование.

Признание гражданина пожилого возраста или инвалида нуждающимся в социальном обслуживании — это юридическая процедура, регламентируемая Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Это начальный и ключевой этап, от которого зависит объём, форма и характер предоставляемой помощи.

Основания для признания нуждающимся в социальном обслуживании:

1. Гражданин признаётся нуждающимся, если существуют обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности. К ним относятся:

2. Утрата способности к самообслуживанию: Полная или частичная невозможность самостоятельно передвигаться, обеспечивать свои основные жизненные потребности (питание, гигиена, уборка) в силу возраста, травмы или заболевания.

3. Наличие в семье инвалида: Если в семье есть ребёнок-инвалид или другой член семьи, нуждающийся в постоянном постороннем уходе.

4. Отсутствие ухода: Отсутствие возможности обеспечить уход за собой или за другим нуждающимся членом семьи.

5. Внутрисемейный конфликт: Наличие насилия в семье, зависимости (алкоголизм, наркомания) у совместно проживающих лиц.

6. Отсутствие средств к существованию: Безработица и отсутствие дохода.

7. Отсутствие жилья: Бездомность.

8. Иные обстоятельства: Субъекты РФ могут устанавливать дополнительные основания, ухудшающие условия жизни гражданина.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ст. 14, 15).

2. Региональные нормативные акты (например, административные регламенты предоставления госуслуг).

3. Приказы Минтруда России, определяющие перечни документов и стандарты социальных услуг.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основания для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании согласно ФЗ № 442.

2. Каков порядок подачи заявления о признании нуждающимся в социальном обслуживании?

3. Какие документы необходимо приложить к заявлению?

4. В какой срок уполномоченный орган обязан принять решение?

5. В каких формах может быть оказана социальная помощь (на дому, полустационарная, стационарная)?

6. Каковы законные основания для отказа в предоставлении социальных услуг?

7. Каков порядок обжалования отказа в признании нуждающимся в социальном обслуживании?

8. В чём разница между срочными и плановыми социальными услугами?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1. Анализ нормативной базы.

1. Изучить ст. 14 и ст. 15 Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

2. Ознакомиться с региональным нормативным актом (например, Административным регламентом) вашего субъекта РФ по предоставлению данной услуги.

3. Составить перечень документов, необходимых для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.

Этап 2. Решение ситуационных задач (профессиональные задания)

Задача №1. Оформление заявления.

Ситуация: Гражданка Петрова, 82 года, проживает одна. После перелома шейки бедра она не может самостоятельно передвигаться по квартире и готовить пищу. Дочь работает и не может обеспечить постоянный уход.

Задание:

1. Опишите алгоритм действий дочери для оформления социального обслуживания на дому для матери.

2. Составьте перечень необходимых документов.

3. Укажите сроки рассмотрения заявления.

Задача №2. Обжалование отказа.

Ситуация: Орган социальной защиты отказал гражданину Сидорову в признании его нуждающимся в обслуживании на дому, мотивируя это тем, что «у него есть трудоспособный сын, проживающий в этом же городе».

Задание:

1. Правомерен ли отказ? Аргументируйте ответ со ссылкой на законодательство.

2. Опишите порядок действий гражданина для обжалования данного решения.

Задача №3. Признание нуждающимся в стационарном обслуживании.

Ситуация: Гражданин Иванов, инвалид I группы по психическому заболеванию, признан недееспособным. Его опекун (племянник) подаёт заявление о помещении его в психоневрологический интернат (ПНИ).

Задание:

1. Опишите порядок помещения недееспособного гражданина в стационарное учреждение социального обслуживания.

2. Какие документы необходимы для этого?

3. В каких случаях помещение в ПНИ возможно без согласия гражданина?

Этап 3. Оформление отчёта.

Систематизировать полученные данные в виде схем (алгоритмов действий) и таблиц (перечни документов).

Сделать выводы о сложности процедуры и необходимости индивидуального подхода к каждому случаю.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Виды самостоятельной работы

По МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- составить план социально-культурного мероприятия для пожилых людей;
- отобрать материал для составления информационного письма клиенту, используя ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов»;

- ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в закон РФ «О ветеранах», подготовить анализ;
- составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду;
- ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесенными в закон РФ «О ветеранах», подготовить анализ;
- составить план проведения благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи;
- оформить памятку для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых центром социальной помощи на дому;
- составить перечень категорий граждан, имеющих права на льготные пенсии.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством.
2. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов.
3. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.
4. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов.
5. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.
7. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов
8. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.
9. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.
10. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов
11. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.
12. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ
13. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.
14. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.
15. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.
16. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

17. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Социальным фондом РФ
18. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ.
19. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).
20. Формирование понятия «попечительство». Правовые основы социального попечительства (Федеральный закон от 2 августа 1995 года № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»).
21. Формы и виды социального попечительства над пожилыми людьми. Документы, необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми.
22. Понятие и виды пенсий. Дополнительные выплаты и доплаты. Льготы и компенсации. Особенности назначения пенсий.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»;

Практическая работа №2 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений»;

Практическая работа №3 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»;

Практическая работа №4 «Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Практическая работа №5 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей»;
Практическая работа №6 «Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»;
Практическая работа №7 «Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей»;
Практическая работа №8 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».
Практическая работа №9 «Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ».
Практическая работа № 10 «Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством».
Практическая работа №11 «Решение ситуационных задач по пройденной теме»

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;

– оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу 01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре и экзамен в 6 семестре.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении …

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1. Какой основной закон регулирует права ребёнка в Российской Федерации?
а) Семейный кодекс РФ.
б) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
в) Гражданский кодекс РФ.

2. Кто несёт основную ответственность за защиту прав и интересов детей?
а) Органы опеки и попечительства.
б) Родители или законные представители.
в) Государство.

3. Что является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
а) Опека (попечительство).
б) Усыновление (удочерение).
в) Передача в приёмную семью.

4. В течение какого срока орган опеки обязан провести обследование условий жизни ребёнка при поступлении сигнала о нарушении его прав?
а) В течение 10 дней.
б) В течение 3 рабочих дней.
в) В течение месяца.

5. Какое из перечисленных действий относится к жестокому обращению с детьми?
а) Строгое воспитание.
б) Пренебрежение основными нуждами ребёнка (еда, одежда, медицинская помощь).
в) Ограничение времени на прогулки.

6. Кто обязан сообщить в органы опеки о фактах жестокого обращения с детьми?
а) Только медицинские работники и учителя.
б) Любой гражданин, которому стало известно о таких фактах.
в) Только родственники ребёнка.

7. Какая форма помощи оказывается семье, находящейся в социально опасном положении?
а) Только финансовая выплата.
б) Комплексная (социально-педагогическая, психологическая, юридическая, бытовая).
в) Только постановка на учёт.

8. Что такое «эмансипация» несовершеннолетнего?
а) Признание ребёнка полностью дееспособным до достижения 18 лет (с 16 лет).
б) Лишение родителей родительских прав.
в) Назначение опекуна.

9. Какой документ подтверждает статус опекуна или попечителя?
а) Свидетельство о рождении ребёнка.
б) Акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя).
в) Договор купли-продажи жилья.
10. Кто может быть усыновителем (опекуном) ребёнка?

а) Только родственники.
б) Совершеннолетние дееспособные лица, за исключением лиц, имеющих судимость за тяжкие преступления.
в) Любое лицо старше 21 года.

11. Что такое «социальный патронаж»?
а) Разовая проверка условий жизни семьи.
б) Регулярное посещение семьи специалистом для оказания помощи и контроля.
в) Предоставление путёвки в санаторий.

12. На основании чего может быть произведено немедленное отобрание ребёнка у родителей при угрозе его жизни?
а) Только по решению суда.
б) На основании акта органа исполнительной власти или главы муниципалитета с последующим обращением в суд.
в) По устному распоряжению участкового инспектора.

13. Какая информация о семье является конфиденциальной при оказании социальных услуг?
а) Фамилия, имя, отчество.
б) Сведения о доходах и имуществе.
в) Любые сведения, полученные специалистом, за исключением случаев, предусмотренных законом.

14. Что является основанием для лишения родительских прав?
а) Временная безработица родителей.
б) Уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение, хронический алкоголизм или наркомания.
в) Низкий уровень дохода семьи.

15. Какая государственная структура осуществляет контроль за деятельностью органов опеки и попечительства?
а) Министерство внутренних дел (МВД).
б) Органы исполнительной власти субъекта РФ (например, Министерство социальной защиты или образования региона).
в) Прокуратура (общий надзор).

Ключи к тесту
1 - б;
2 - б;
3 - б;
4 - б;
5 - б;
6 - б;
7 - б;
8 - а;
9 - б;
10 - б;
11 -б;
12 - б;
13 - в;
14 - б;

15 - б.

Вариант 2.

1. Какой документ является основным для регулирования семейных отношений в РФ?
а) Трудовой кодекс РФ.
б) Семейный кодекс РФ.
в) Жилищный кодекс РФ.

2. В каком случае ребёнок признаётся оставшимся без попечения родителей?
а) Родители находятся в длительной командировке.
б) Родители умерли, лишены прав, признаны недееспособными или их местонахождение неизвестно.
в) Ребёнок получил плохие оценки в школе.

3. Какая форма устройства не влечёт за собой возникновения алиментных и наследственных прав между ребёнком и семьёй?
а) Усыновление (удочерение).
б) Опека (попечительство).
в) Приёмная семья.

4. Кто может быть инициатором лишения родительских прав?
а) Только один из родителей.
б) Один из родителей, опекуны, прокурор, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.
в) Только соседи, проживающие рядом.

5. Что такое «трудная жизненная ситуация» для семьи?
а) Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность семьи, которую она не может преодолеть самостоятельно.
б) Ситуация, когда в семье один ребёнок.
в) Ситуация, когда родители решили развестись.

6. Какая мера не применяется к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию детей?
а) Административная ответственность (штраф).
б) Уголовная ответственность.
в) Обязательное повышение по службе на работе.

7. Что является основной задачей органов опеки и попечительства?
а) Контроль за расходованием пенсии пожилых людей.
б) Защита прав и законных интересов детей, в том числе от злоупотреблений со стороны родителей.
в) Организация досуга для всех детей города.

8. Какая информация о семье не подлежит разглашению при оказании социальных услуг?
а) Фамилия и имя ребёнка.
б) Сведения о состоянии здоровья, личной и семейной жизни, полученные при оказании услуг.
в) Адрес проживания.
9. Что такое «индивидуальная профилактическая работа» с семьёй?

а) Разовая выдача продуктового набора.
б) Комплекс мер по выявлению причин и условий, способствующих неблагополучию, и их устранению.
в) Проведение общего собрания для всех семей района.

10. Какой вид договора заключается с приёмными родителями?
а) Договор купли-продажи.
б) Договор о приёмной семье.
в) Договор аренды жилого помещения.

11. В каком возрасте несовершеннолетний может обратиться в суд самостоятельно (без согласия родителей) для защиты своих прав?
а) С 10 лет.
б) С 14 лет.
в) С 18 лет.

12. Что является основанием для ограничения родительских прав (без лишения)?
а) Хроническое заболевание родителей, которое мешает воспитанию ребёнка.
б) Желание родителей отдохнуть на курорте без детей.
в) Переезд в другой город.

13. Кто из перечисленных лиц не может быть усыновителем?
а) Лица, имеющие доход ниже прожиточного минимума.
б) Лица, имеющие или имевшие судимость за тяжкие преступления.
в) Лица, не имеющие высшего образования.

14. Какая форма устройства предполагает выплату заработной платы родителям за воспитание детей?
а) Усыновление.
б) Приёмная семья.
в) Опека (попечительство).

15. Что обязан сделать специалист социальной службы при выявлении факта насилия в семье?
а) Сохранить конфиденциальность и не вмешиваться.
б) Незамедлительно сообщить в органы опеки и/или полицию.
в) Провести с родителями разъяснительную беседу и забыть об этом случае.

Ключи к тесту
1 - б;
2 - б;
3 - б;
4 - б;
5 - а;
6 - в;
7 - б;
8 - б;
9 - б;
10 - б;
11 -б;
12 - а;
13 -б;

14 - б;
15 - б.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1. Какой основной федеральный закон регулирует вопросы защиты прав детей в Российской Федерации?
а) ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
б) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

2. Кто несёт основную ответственность за воспитание и развитие детей?
а) Государство.
б) Родители (законные представители).

3. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?
а) Усыновление (удочерение).
б) Опека и попечительство.

4. В каком случае ребёнок может быть признан оставшимся без попечения родителей?
а) Родители временно отсутствуют.
б) Родители умерли, лишены или ограничены в правах, признаны недееспособными.

5. Кто может быть назначен опекуном или попечителем ребёнка?
а) Любой совершеннолетний гражданин.
б) Совершеннолетний дееспособный гражданин, прошедший специальную подготовку (за некоторыми исключениями).

6. Какая организация занимается профилактикой безнадзорности и защитой прав детей?
а) Органы социальной защиты.
б) Органы опеки и попечительства.

7. Что такое «жестокое обращение с детьми» с точки зрения законодательства?
а) Только физическое насилие.
б) Физическое, психическое, сексуальное насилие, а также пренебрежение основными нуждами ребёнка.

8. Кто обязан сообщить в органы опеки о фактах жестокого обращения с детьми?
а) Только педагоги и медицинские работники.
б) Все граждане, которым стало известно о таких фактах.

9. Какая мера поддержки предоставляется семьям с детьми в рамках государственной социальной помощи?
а) Только предоставление бесплатного питания.
б) Ежемесячные и единовременные выплаты, льготы, субсидии.

10. Что такое «социальный патронаж семьи»?
а) Разовая проверка условий жизни семьи.

б) Регулярное посещение семьи специалистом для оказания помощи и контроля.

11. Какой документ определяет права и обязанности родителей по воспитанию детей?
а) Трудовой кодекс РФ.
б) Семейный кодекс РФ.

12. В каком случае родители могут быть лишены родительских прав?
а) При временной потере работы
б) При уклонении от выполнения родительских обязанностей, жестоком обращении с детьми.

13. Кто может обратиться в суд с заявлением о лишении родительских прав?
а) Только один из родителей.
б) Один из родителей, опекуны, органы опеки, прокурор.

14. Что такое «социально опасное положение семьи»?
а) Семья, в которой родители не работают.
б) Семья, где родители не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

15. Какая форма помощи оказывается семье, находящейся в социально опасном положении?
а) Только финансовая помощь.
б) Комплексная помощь: психологическая, педагогическая, социальная, юридическая.

Ключи к тесту
1 -б.
2 - б.
3 -а.
4 - б.
5 - б.
6 - б.
7 - б.
8 - б.
9 - б.
10 - б.
11 - б.
12 - б.
13 - б.
14 - б.
15 - б.

Вариант 2.

1. Какой документ определяет основы государственной политики в интересах детей?
а) Конституция РФ.
б) «Национальная стратегия действий в интересах детей».

2. В каком возрасте ребёнок приобретает полную дееспособность в случае эмансипации?
а) С 14 лет.
б) С 16 лет.

3. Какая форма устройства ребёнка предполагает принятие его в семью на правах кровного?
а) Опека.
б) Усыновление (удочерение).

4. Кто осуществляет контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей?
а) Органы внутренних дел.
б) Органы опеки и попечительства.

5. Что является основанием для отобрания ребёнка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью?
а) Решение суда.
б) Акт органа исполнительной власти субъекта РФ или главы муниципального образования.

6. Какая помощь оказывается семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации?
а) Только материальная.
б) Социально-экономическая, социально-бытовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая.

7. Какой вид ответственности наступает за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?
а) Только административная.
б) Административная, гражданско-правовая и уголовная.

8. Кто может быть инициатором проведения обследования условий жизни несовершеннолетнего?
а) Только прокурор.
б) Органы опеки и попечительства, а также образовательные и медицинские организации.

9. Что такое «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»?
а) Система мер по наказанию родителей.
б) Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности.

10. Какой документ подтверждает факт устройства ребёнка в семью (опеку, приёмную семью)?
а) Свидетельство о рождении.
б) Акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

11. В течение какого срока со дня получения сведений орган опеки обязан провести обследование условий жизни ребёнка?
а) В течение месяца.
б) В течение 3 рабочих дней.

12. Кто из нижеперечисленных не может быть усыновителем (опекуном)?
а) Лица, имеющие судимость за умышленные преступления против жизни и здоровья.
б) Лица, не имеющие собственного жилья.

13. Какая форма устройства предполагает заключение договора между приёмными родителями и органом опеки?

а) Усыновление.
б) Приёмная семья.

14. Что является основанием для признания ребёнка оставшимся без попечения родителей?
а) Длительная болезнь одного из родителей.
б) Отсутствие родительского попечения по причинам смерти, лишения прав, признания недееспособным, длительного отсутствия и т. д.

15. Какая информация о семье является конфиденциальной при оказании социальных услуг?
а) Сведения о доходах семьи.
б) Любые сведения, ставшие известными специалистам при оказании услуг, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Ключи к тесту
1 - б.
2 - б.
3 - б.
4 -б.
5 - б.
6 - б.
7 - б.
8 - б.
9 - б.
10 - б.
11 - б.
12 - а.
13 - б.
14 - б.
15 - б.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1. Какой основной принцип лежит в основе социальной работы с семьёй?
а) Принудительность помощи.
б) Приоритет интересов и прав ребёнка.
в) Полная материальная зависимость семьи от государства.

2. Что такое «недееспособность» родителей в контексте семейного права?
а) Временная болезнь.
б) Признание судом неспособности гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
в) Отсутствие постоянной работы.

3. Какая форма устройства ребёнка является постоянной и приравнивает его в правах к кровному?
а) Приёмная семья.
б) Усыновление (удочерение).
в) Попечительство.

4. Кто из должностных лиц обязан сообщить о фактах, угрожающих жизни и здоровью детей?
а) Только директор школы.
б) Руководители образовательных, медицинских и социальных организаций.
в) Только родственники ребёнка.

5. В каком случае родители могут быть ограничены в родительских правах?
а) Если они не могут исполнять обязанности по состоянию здоровья или по обстоятельствам, от них не зависящим.
б) Если они не купили ребёнку новый телефон.
в) Если они сменили место жительства.

6. Что является основанием для постановки семьи на профилактический учёт?
а) Низкий уровень дохода.
б) Наличие в семье инвалида.
в) Злоупотребление алкоголем, наркотиками, жестокое обращение с детьми.

7. Какой документ подтверждает, что ребёнок является оставшимся без попечения родителей?
а) Справка из школы.
б) Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и заключение органа опеки.
в) Заявление соседей.

8. Какая форма устройства предполагает выплату вознаграждения приёмным родителям за труд?
а) Усыновление.
б) Приёмная семья.
в) Опека (попечительство).

9. Кто может быть назначен опекуном над несовершеннолетним?
а) Любое совершеннолетнее лицо.
б) Совершеннолетние дееспособные лица, прошедшие специальную подготовку (за некоторыми исключениями).
в) Только близкие родственники.

10. Что такое «социальный контракт» для семьи?
а) Договор о передаче ребёнка в детский дом.
б) Соглашение между семьёй и органом соцзащиты об оказании помощи в обмен на обязательства семьи (поиск работы, переобучение).
в) Договор купли-продажи имущества семьи.

11. В каком случае опека прекращается автоматически по достижении ребёнком определённого возраста?
а) В 14 лет (опека переходит в попечительство).
б) В 16 лет.
в) В 18 лет (полное совершеннолетие).

12. Какая информация о семье является предметом профессиональной тайны социального работника?
а) Фамилия и имя ребёнка.
б) Сведения о семейном положении, доходах, здоровье, образе жизни, полученные при оказании услуг.
в) Адрес проживания.

13. Кто несёт ответственность за вред, причинённый несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, если у него нет доходов или имущества?
а) Сам несовершеннолетний.
б) Его родители или законные представители, если не докажут отсутствие вины.
в) Государство.

14. Что такое «сопровождение замещающей семьи»?
а) Разовая выдача одежды для ребёнка.
б) Комплексная помощь (психологическая, педагогическая, юридическая), оказываемая семье после принятия ребёнка.
в) Контроль за расходованием денег ребёнка.

15. Какая форма помощи оказывается в рамках срочных социальных услуг?
а) Длительное психолого-педагогическое консультирование.
б) Разовое обеспечение горячим питанием, одеждой, ночлегом, юридической помощью в экстренной ситуации.
в) Предоставление путёвки в санаторий на 21 день.

Ключи к тесту
1 — б;2 — б;3 — б;4 — б;5 — а;6 — в;7 — б;8 — б;9 — б;10 — б;11 — в;12 — б;
13 — б;14 — б;15 — б.

Вариант 2.

1. Какой документ определяет основы государственной политики в интересах детей?
а) Конституция РФ.

б) «Национальная стратегия действий в интересах детей».

2. В каком возрасте ребёнок приобретает полную дееспособность в случае эмансипации?
а) С 14 лет.
б) С 16 лет.
3. Какая форма устройства ребёнка предполагает принятие его в семью на правах кровного?
а) Опека.
б) Усыновление (удочерение).

4. Кто осуществляет контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей?
а) Органы внутренних дел.
б) Органы опеки и попечительства.

5. Что является основанием для отобрания ребёнка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью?
а) Решение суда.
б) Акт органа исполнительной власти субъекта РФ или главы муниципального образования.

6. Какая помощь оказывается семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации?
а) Только материальная.
б) Социально-экономическая, социально-бытовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая.

7. Какой вид ответственности наступает за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?
а) Только административная.
б) Административная, гражданско-правовая и уголовная.

8. Кто может быть инициатором проведения обследования условий жизни несовершеннолетнего?
а) Только прокурор.
б) Органы опеки и попечительства, а также образовательные и медицинские организации.

9. Что такое «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»?
а) Система мер по наказанию родителей.
б) Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности.

10. Какой документ подтверждает факт устройства ребёнка в семью (опеку, приёмную семью)?
а) Свидетельство о рождении.
б) Акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя.

11. В течение какого срока со дня получения сведений орган опеки обязан провести обследование условий жизни ребёнка?
а) В течение месяца.
б) В течение 3 рабочих дней.

12. Кто из нижеперечисленных не может быть усыновителем (опекуном)?

а) Лица, имеющие судимость за умышленные преступления против жизни и здоровья.
б) Лица, не имеющие собственного жилья.

13. Какая форма устройства предполагает заключение договора между приёмными родителями и органом опеки?
а) Усыновление.
б) Приёмная семья.

14. Что является основанием для признания ребёнка оставшимся без попечения родителей?
а) Длительная болезнь одного из родителей.
б) Отсутствие родительского попечения по причинам смерти, лишения прав, признания недееспособным, длительного отсутствия и т. д.

15. Какая информация о семье является конфиденциальной при оказании социальных услуг?
а) Сведения о доходах семьи.
б) Любые сведения, ставшие известными специалистам при оказании услуг, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Ключи к тесту
1 – б; 2 – б; 3 – б; 4 –б; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – б; 9 – б;10 - б.
11 – б; 12 – а; 13 – б; 14 – б; 15 - б.

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на

вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

*Содержание и этапы практической работы № 1 «*Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака*».*
Теоретическое обоснование.

Правовое регулирование брачных отношений в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Семейным кодексом РФ. Ключевыми институтами, прекращающими брак, являются его расторжение (развод) и признание недействительным. Несмотря на схожий результат — прекращение семейных правоотношений, — эти процедуры имеют принципиально разную правовую природу и последствия.

Расторжение брака (развод) — это прекращение на будущее времени правоотношений между супругами, возникших из юридически действительного брака. Основанием для развода является распад семьи, то есть невозможность дальнейшей совместной жизни супругов и сохранения семьи. Процедура может осуществляться в административном (через органы ЗАГС) или судебном порядке. Важной гарантией является ограничение права мужа на возбуждение дела о расторжении брака без согласия жены во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка.

Признание брака недействительным — это аннулирование брака с момента его заключения. Такой брак считается ничтожным, то есть юридически его никогда не существовало. Основаниями для этого являются нарушения условий его заключения (например, отсутствие добровольного согласия, фиктивность, наличие другого нерасторгнутого брака, близкое родство). В отличие от развода, где брак был законным до момента его прекращения, недействительный брак не порождает прав и обязанностей супругов с самого начала. Имущественные отношения в этом случае регулируются не семейным, а гражданским законодательством (как общая долевая собственность), а брачный договор признается недействительным. При этом права детей, рожденных в таком браке, полностью сохраняются.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите условия, необходимые для заключения брака в РФ.

2. В чем заключается разница между расторжением брака в органах ЗАГС и в судебном порядке?

3. Какое ограничение установлено законом для мужа при подаче заявления о разводе?

4. Что такое фиктивный брак и каковы его правовые последствия?

5. Назовите основные отличия последствий расторжения брака от признания его недействительным (в отношении имущества, фамилии, детей).

6. Кто может требовать признания брака недействительным?

7. В каких случаях суд может отказать в расторжении брака?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1. Изучение теоретического материала.

Ознакомиться с главами 3, 4 и 5 Семейного кодекса РФ.

Проанализировать основания и порядок заключения, расторжения и признания брака недействительным.

Подготовить письменное сравнение ключевых характеристик расторжения и недействительности брака (в виде связного текста или тезисов).

Этап 2. Решение ситуационных задач.

Задача №1. Расторжение брака. Ситуация: Супруги Ивановы прожили в браке 10 лет, имеют общего несовершеннолетнего сына. Муж подал исковое заявление о расторжении брака. Жена категорически против развода и имеет на иждивении ребенка в возрасте 6 месяцев.

Задание: Может ли суд удовлетворить иск мужа? Каков порядок действий сторон?

Задача №2. Признание брака недействительным.

Ситуация: Гражданин Петров вступил в брак с гражданкой Сидоровой, скрыв от нее, что состоит в другом зарегистрированном браке с гражданкой Ивановой. Через год Сидорова узнала об этом факте.

Задание: Какие правовые последствия наступают? Кто имеет право требовать признания этого брака недействительным? Как будет решен вопрос с имуществом?

Задача №3. Фиктивный брак.

Ситуация: Гражданин иностранного государства заключил брак с гражданкой РФ с целью получения разрешения на временное проживание в России. Совместного хозяйства они не вели, общего бюджета не имели.

Задание: Является ли данный брак фиктивным? Каков порядок признания его таковым? Кто может быть инициатором процесса?

Этап 3. Оформление отчета.

Сдать письменное сравнение расторжения и недействительности брака.

Предоставить письменные решения ситуационных задач с обязательной ссылкой на статьи Семейного кодекса РФ.

Сделать вывод о сложности разграничения данных правовых институтов на практике.

*Содержание и этапы практической работы № 2 «*Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений».

Теоретическое обоснование

Нормативно-правовое регулирование брачных отношений в Российской Федерации представляет собой систему норм, закрепленных в Конституции РФ и, прежде всего, в Семейном кодексе РФ (СК РФ). Эти нормы определяют условия и порядок заключения и прекращения брака, права и обязанности супругов, а также механизмы защиты прав всех членов семьи.

Ключевыми институтами, прекращающими брак, являются его расторжение (развод) и признание недействительным. Несмотря на схожий результат — прекращение семейных правоотношений, — эти процедуры имеют принципиально разную правовую природу и последствия.

Расторжение брака (развод) — это прекращение на будущее времени правоотношений между супругами, возникших из юридически действительного брака. Основанием является распад семьи. Процедура может быть административной (через ЗАГС) или судебной.

Признание брака недействительным — это аннулирование брака с момента его заключения. Такой брак считается ничтожным, как будто его никогда не существовало. Основанием являются нарушения условий его заключения (например, фиктивность, отсутствие согласия, наличие другого брака). Имущественные отношения в этом случае регулируются гражданским законодательством как долевая собственность, а права детей полностью сохраняются

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите условия, необходимые для заключения брака в РФ.

2. В чем заключается разница между расторжением брака в органах ЗАГС и в судебном порядке?

3. Какое ограничение установлено законом для мужа при подаче заявления о разводе?

4. Что такое фиктивный брак и каковы его правовые последствия?

5. Назовите основные отличия последствий расторжения брака от признания его недействительным (в отношении имущества, фамилии, детей).

6. Кто может требовать признания брака недействительным?

7. В каких случаях суд может отказать в расторжении брака?

8. Каков порядок заключения и содержание брачного договора?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1. Анализ нормативной базы.

Изучить соответствующие главы СК РФ (в частности, главы 3,4,5, 8).

Проанализировать основания и порядок заключения, расторжения и признания брака недействительным.

Ознакомиться с условиями заключения брачного договора.

Этап 2. Решение ситуационных задач.

Студентам предлагаются задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации, требующие применения норм семейного права.

Задача №1. Порядок расторжения брака.

Ситуация: Супруги Гончаренко обратились в орган ЗАГС с заявлением о расторжении брака. У них есть усыновленный ребенок в возрасте 8 лет. Заведующий ЗАГСом отказал им и направил в суд. Судья также отказался принимать заявление и отправил их обратно в ЗАГС.

Задание: Кто прав в данной ситуации — орган ЗАГС или суд? На каком основании? Каков правильный алгоритм действий супругов?

Задача №2. Признание брака недействительным.

Ситуация: После расторжения брака через суд гражданин Гончаров сразу же подал заявление в ЗАГС о вступлении в новый брак с гражданкой Пименовой. Он предоставил копию решения суда. Брак был зарегистрирован. Бывшая супруга подала иск о признании нового брака недействительным, так как Гончаров не получил свидетельство о расторжении предыдущего брака.

Задание: Какое решение должен принять суд? Аргументируйте ответ ссылками на статьи СК РФ.

Задача №3. Раздел имущества.

Ситуация: При расторжении брака супруга потребовала разделить автомобиль и гараж, которые ее муж получил в наследство во время брака. Также она потребовала учесть ювелирные украшения, купленные мужем на подаренные ему деньги.

Задание: Как должен поступить суд? Какое имущество подлежит разделу? Аргументируйте ответ ссылками на статьи СК РФ.

Задача №4. Права ребенка при раздельном проживании родителей.

Ситуация: После развода родителей их 2-летняя дочь осталась с матерью. Отец регулярно приезжал к ней на выходные. Мать стала препятствовать встречам, считая их травмирующими для ребенка. Отец обратился в суд.

Задание: Правомерны ли требования отца? Какое решение примет суд? Какие меры могут быть применены к матери за неисполнение решения суда?

Этап 3. Оформление отчета

Предоставить письменные решения ситуационных задач с обязательной ссылкой на статьи Семейного кодекса РФ.

Сделать вывод о практической значимости знания процедурных вопросов при разрешении семейных споров.

*Содержание и этапы практической работы № 3 «*Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей*».*

Теоретическое обоснование.

Права и обязанности родителей и детей в Российской Федерации регулируются Семейным кодексом РФ (СК РФ). Этот институт строится на принципах равенства прав и обязанностей обоих родителей, приоритете воспитания детей в семье и ответственности родителей за воспитание, здоровье, обучение и развитие своих детей.

1. Права и обязанности родителей

Права:

1. Право на воспитание ребёнка (ст. 63 СК РФ). Это личное, неотчуждаемое право.

2. Право представлять интересы ребёнка (ст. 64 СК РФ).

3. Право на общение с ребёнком (ст. 66 СК РФ), даже если родители проживают раздельно.

4. Право определять место жительства ребёнка (при отсутствии соглашения — через суд).

5. Право выбора имени, фамилии, образовательного учреждения и формы обучения.

Обязанности:

1. Обязанность воспитывать детей.

2. Обязанность содержать своих несовершеннолетних (а в ряде случаев — совершеннолетних) детей (ст. 80 СК РФ). Это включает обеспечение питанием, одеждой, лечением, образованием.

3. Обязанность не препятствовать общению ребёнка с другим родителем и близкими родственниками.

Обязанность защищать права и интересы детей.

1. Права и обязанности детей

2. Право жить и воспитываться в семье.

3. Право знать своих родителей, право на их заботу.

4. Право на общение с обоими родителями и другими родственниками.

5. Право на выражение своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (с 10 лет — обязательно учёт мнения).

6. Обязанность заботиться о родителях и оказывать им помощь (ст. 87 СК РФ).

Ответственность родителей.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей родители могут быть лишены родительских прав (ст. 69 СК РФ) или ограничены в них (ст. 73 СК РФ). Это крайняя мера, применяемая судом при наличии веских оснований (жестокое обращение, хронический алкоголизм, уклонение от выполнения обязанностей).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные права и обязанности родителей по отношению к детям.

2. В чём заключается равенство прав и обязанностей отца и матери?

3. Каков порядок взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей?

4. Как определяется место жительства ребёнка при раздельном проживании родителей?

5. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

6. Каковы правовые последствия лишения родительских прав?

7. Каковы права ребёнка, проживающего отдельно от одного из родителей?

8. В чём заключаются обязанности совершеннолетних детей по отношению к родителям?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1. Изучение нормативной базы.

Ознакомиться с главами 11–13 Семейного кодекса РФ («Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей», «Алиментные обязательства родителей и детей»).

Проанализировать основания для лишения родительских прав (ст. 69 СК РФ).

Этап 2. Решение ситуационных задач

Задача №1. Определение места жительства ребёнка.

Ситуация: Супруги Ковалёвы расторгли брак. Между ними возник спор о том, с кем из родителей будет проживать их 8-летний сын. Отец настаивает на проживании с ним, так как мать работает вахтовым методом. Мать утверждает, что отец злоупотребляет алкоголем.

Задание: Как должен поступить суд при решении данного спора? Какие обстоятельства подлежат доказыванию?

Задача №2. Лишение родительских прав.

Ситуация: Органы опеки и попечительства обратились в суд с иском о лишении гражданки Ивановой родительских прав в отношении её 5-летнего сына. Основанием послужило то, что Иванова не занимается воспитанием ребёнка, часто оставляет его одного дома без еды на несколько дней, а также состоит на учёте в наркологическом диспансере.

Задание: Имеются ли основания для удовлетворения иска? Каковы последствия решения суда для Ивановой и её сына?

Задача №3. Взыскание алиментов.

Ситуация: Гражданин Петров официально не работает, но имеет доход от сдачи в аренду квартиры. Его бывшая супруга обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание их общего несовершеннолетнего ребёнка.

Задание: Каков порядок определения размера алиментов в данном случае? С какого момента будут взысканы алименты?

Задача №4. Права родителя, проживающего отдельно.

Ситуация: После развода отец имеет право видеться с дочерью по выходным. Мать, ссылаясь на то, что у отца новая семья и «чужой» ребёнок в доме, стала препятствовать встречам.

Задание: Какие действия должен предпринять отец? Каков порядок защиты его прав? Какие меры могут быть применены к матери за неисполнение решения суда?

*Содержание и этапы практической работы № 4 «*Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Теоретическое обоснование.

Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из приоритетных задач социальной политики Российской Федерации. Эта деятельность регулируется Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также региональным законодательством.

Ключевые направления и меры поддержки:

1. Жилищное обеспечение. Это одна из самых острых и важных проблем. Государство гарантирует предоставление благоустроенного жилого помещения по достижении 18 лет (или раньше, если ребенок приобрел полную дееспособность). В 2026 году наблюдается тенденция к переходу от предоставления готовых квартир к выдаче жилищных сертификатов, что делает поддержку более адресной и позволяет сиротам самостоятельно выбирать жилье. Кураторы сопровождают получателя сертификата на всех этапах сделки, что минимизирует риски мошенничества.

2. Образование и трудоустройство. Гарантируется право на бесплатное обучение, включая получение второго среднего профессионального образования. При сокращении на работе сироты имеют преимущественное право на оставление. При увольнении в связи с ликвидацией организации работодатель обязан обеспечить их профессиональное обучение с последующим трудоустройством.

3. Социальные льготы и выплаты. Дети-сироты имеют право на бесплатное питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь в государственных образовательных учреждениях. Они полностью освобождены от родительской платы за детский сад. Также предусмотрены различные единовременные и ежемесячные пособия.

4. Медицинское обслуживание. Предоставляется бесплатное медицинское обслуживание, включая путевки в санаторно-курортные учреждения.

5. Опека и попечительство. Дети могут быть переданы под опеку (попечительство) в семью или устроены в специализированные учреждения (детские дома, школы-интернаты).

6. Анализ эффективности должен включать оценку доступности, своевременности и достаточности этих мер, а также выявление проблемных зон (очереди на жилье, трудности с трудоустройством после выпуска из интерната).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные федеральные законы, регулирующие права и гарантии для детей-сирот.

2. Каковы основные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей?

3. Опишите порядок и условия предоставления жилого помещения детям-сиротам.

4. В чем заключаются преимущества и недостатки механизма жилищных сертификатов по сравнению с предоставлением готового жилья?

5. Какие гарантии в сфере образования и трудоустройства предусмотрены для данной категории граждан?

6. Каковы права ребенка-сироты при нахождении в государственном учреждении?

7. Какова роль органов опеки и попечительства в защите прав таких детей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Этап 1. Анализ эффективности мер государственной поддержки.

Изучение нормативной базы: Ознакомиться с ФЗ № 159-ФЗ, региональными программами поддержки.

Сбор данных: Проанализировать статистические данные (например, количество обеспеченных жильем в регионе за последний год, средний срок ожидания жилья).

Анализ: Оценить эффективность мер по следующим критериям:

Доступность: Насколько легко получить ту или иную льготу?

Своевременность: Соблюдаются ли установленные законом сроки (например, выдача жилья по достижении 18 лет)?

Достаточность: Покрывают ли выплаты и льготы реальные потребности выпускников интернатных учреждений?

Выявление проблем: Сформулировать основные проблемы системы (например, коррупция при распределении жилья, отсутствие постинтернатного сопровождения).

Этап 2. Выполнение индивидуального (проектного) задания «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Разработка концепции:

1. Определить тип учреждения (например, семейный центр, малокомплектный детский дом, пансион с профессиональным уклоном).

2. Сформулировать миссию и цели проекта (например, не просто содержание, а подготовка к самостоятельной жизни).

Проектирование структуры:

1. Разработать структуру учреждения (отделения: дошкольное, школьное, постинтернатное).

2. Описать штатное расписание (воспитатели, психологи, социальные педагоги, юрист).

3. Определение направлений деятельности:

4. Образовательная деятельность (взаимодействие со школами).

5. Психолого-педагогическое сопровождение (групповая и индивидуальная работа).

6. Социализация и профориентация (мастерские, стажировки на предприятиях).

7. Медицинское сопровождение.

8. Создание модели «постинтернатного сопровождения»:

*Содержание и этапы практической работы № 5 «*Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей»

Теоретическое обоснование.

Правовое регулирование вопросов усыновления и опеки (попечительства) в Российской Федерации направлено на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основным нормативным актом является Семейный кодекс РФ (СК РФ), а также Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».

Ключевые формы устройства детей:

1. Усыновление (удочерение) — приоритетная форма. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям приравниваются в правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Тайна усыновления охраняется законом. Усыновление возможно только в судебном порядке.

Опека и попечительство:

Опека устанавливается над детьми до 14 лет.

Попечительство — над детьми от 14 до 18 лет.

Опекуны/попечители являются законными представителями ребенка и действуют от его имени безвозмездно или на договорной основе (приемная семья, патронат).

Основные требования к усыновителям и опекунам:

1. Совершеннолетие.

2. Отсутствие судимости за тяжкие преступления, лишения родительских прав, недееспособности.

3. Наличие дохода, обеспечивающего ребенку прожиточный минимум.

4. Прохождение обязательной подготовки (школы приемных родителей).

5. Соблюдение разницы в возрасте (как правило, не менее 16 лет, но есть исключения).

Порядок установления:

1. Усыновление: По решению суда на основании заявления кандидатов и заключения органа опеки.

2. Опека: По решению органа опеки и попечительства. Приоритет отдается родственникам ребенка. Передача братьев и сестер разным лицам не допускается, за исключением случаев, отвечающих их интересам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные различия между усыновлением и установлением опеки (попечительства) в части возникновения прав и обязанностей?

2. Перечислите требования, предъявляемые к лицам, желающим усыновить ребенка.

3. В каких случаях не требуется согласие родителей на усыновление их ребенка?

4. Каков порядок установления опеки над ребенком, оставшимся без попечения родителей?

5. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя)?

6. Что такое приемная семья? В чем ее отличие от простой опеки?

7. Как обеспечивается тайна усыновления? Какова ответственность за ее разглашение?

8. Назовите основания для отмены усыновления.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Решение ситуационных задач

Задача №1. Отказ в установлении опеки.

Ситуация: Гражданка Петрова (родная тетя ребенка) обратилась в органы опеки с заявлением о назначении ее опекуном племянника, оставшегося без попечения родителей. Органы опеки отказали ей, сославшись на то, что она не состоит в браке и не имеет собственного жилья, а проживает в съемной квартире.

Задание: Правомерен ли отказ органов опеки? Какие требования предъявляются к личности опекуна?

Задача №2. Согласие на усыновление.

Ситуация: Мать ребенка находится в местах лишения свободы. Отец ребенка неизвестен. Органы опеки планируют передать ребенка на усыновление. Каков порядок получения согласия на усыновление в данном случае?

Задача №3. Тайна усыновления.

Ситуация: Сотрудник органа ЗАГСа сообщил биологическим родителям ребенка сведения о том, что их сын был усыновлен семьей Ивановых. Биологические родители решили оспорить усыновление в суде.

Задание: Какую ответственность несет сотрудник ЗАГСа? Каковы правовые последствия разглашения тайны усыновления?

Задача №4. Приемная семья.

Ситуация: Супруги Сидоровы заключили договор о приемной семье с органом опеки над двумя братьями (7 и 10 лет). Через год органы опеки решили расторгнуть договор в одностороннем порядке, так как посчитали условия проживания детей неудовлетворительными.

Задание: Каков порядок расторжения договора о приемной семье? Правомерны ли действия органов опеки?

Предоставить письменные решения ситуационных задач с обязательной ссылкой на статьи Семейного кодекса РФ.

*Содержание и этапы практической работы № 7 «*Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»

Теоретическое обоснование.

Приёмная семья — это одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Данная форма регулируется Семейным кодексом РФ (глава 21), а также Федеральным законом № 159-ФЗ и региональными нормативными актами. В отличие от усыновления, при котором ребёнок приравнивается к родному, приёмная семья основана на договоре между органами опеки и приёмными родителями.

Ключевые особенности правового регулирования:

1. Договорная основа. Отношения оформляются договором о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью. В договоре прописываются условия

содержания, воспитания, образования, права и обязанности сторон, а также размер вознаграждения приёмным родителям.

2. Статус приёмных родителей. Приёмные родители являются законными представителями ребёнка (опекунами или попечителями) и несут ответственность за его жизнь, здоровье и развитие.

3. Организационные вопросы. Орган опеки и попечительства осуществляет подбор приёмных родителей, контроль за условиями жизни и воспитания ребёнка, а также оказывает методическую и иную помощь семье.

4. Финансирование. На содержание каждого ребёнка выплачиваются ежемесячные денежные средства. Приёмные родители получают заработную плату за свой труд, а также имеют право на льготы и пособия, установленные законодательством.

5. Срочный характер. Договор заключается на определённый срок. Приёмные родители не могут быть усыновителями этого ребёнка, если только не будет принято решение об усыновлении в судебном порядке.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение приёмной семьи. В чём её отличие от опеки (попечительства) и усыновления?

2. Каков порядок заключения договора о передаче ребёнка в приёмную семью?

3. Перечислите основные права и обязанности приёмных родителей.

4. Какие требования предъявляются к кандидатам в приёмные родители?

5. Каковы основания и порядок расторжения договора о приёмной семье?

6. Какие денежные выплаты и льготы предусмотрены для приёмных семей?

7. Как осуществляется контроль со стороны органов опеки за условиями жизни и воспитания ребёнка в приёмной семье?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Этап 1.

Решение ситуационных задач

Задача №1. Заключение договора.

Ситуация: Супруги Сидоровы, имеющие двоих собственных детей, решили взять на воспитание в свою семью ещё одного ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Они собрали все необходимые документы и прошли обучение в школе приёмных родителей. Органы опеки отказали им в заключении договора, мотивируя это тем, что

разница в возрасте между их младшим сыном (5 лет) и предполагаемым приёмным ребёнком (14 лет) слишком мала.

Задание: Правомерен ли отказ органов опеки? Какие требования предъявляются к кандидатам в приёмные родители?

Задача №2. Расторжение договора.

Ситуация: Органы опеки приняли решение о расторжении договора о приёмной семье с гражданкой Петровой в одностороннем порядке из-за неоднократных жалоб соседей на ненадлежащие условия проживания и жестокое обращение с ребёнком.

Задание: Каков порядок расторжения договора о приёмной семье? Правомерны ли действия органов опеки в данной ситуации?

Задача №3. Имущественные права ребёнка.

Ситуация: В приёмную семью был передан ребёнок, за которым числится квартира, сданная родственниками в аренду. Приёмные родители обратились в органы опеки с просьбой разрешить им сдавать эту квартиру в аренду, а полученные средства направлять на специальный счёт ребёнка.

Задание: Вправе ли приёмные родители распоряжаться имуществом подопечного? Каков порядок управления имуществом ребёнка, оставшегося без попечения родителей?

Этап 2. Оформление отчёта.

Предоставить письменные решения ситуационных задач с обязательной ссылкой на статьи Семейного кодекса РФ.

Сделать вывод о важности строгого соблюдения условий договора всеми сторонами для обеспечения защиты прав и интересов ребёнка.

*Содержание и этапы практической работы № 8 «*Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Теоретическое обоснование.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, — это комплекс правовых, организационных и психолого-педагогических мер, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, утративших родительское попечение. В Российской Федерации эта система строится на приоритете семейного воспитания и регулируется Семейным кодексом РФ (глава 18, 20, 21), а также Федеральным законом № 159-ФЗ.

Приоритетные формы устройства:

1. Усыновление (удочерение) — приоритетная, постоянная форма. Ребёнок приравнивается в правах и обязанностях к кровному. Тайна усыновления охраняется законом.

2. Опека (до 14 лет) и попечительство (от 14 до 18 лет) — форма устройства, при которой опекун/попечитель является законным представителем ребёнка.

3. Приёмная семья — форма возмездной опеки на основании договора между органом опеки и приёмными родителями.

4. Патронатное воспитание (в регионах, где предусмотрено законом) — разновидность опеки с особым статусом воспитателя.

Процедура устройства включает:

1. Выявление ребёнка, оставшегося без попечения родителей (сообщение в органы опеки).

2. Первичный учёт и обследование условий жизни.

3. Ведение банка данных о детях и кандидатах.

4. Подбор формы устройства с учётом интересов, этнического происхождения, родного языка ребёнка, а также принципа неразлучения братьев и сестёр.

5. Оформление документов (акт органа опеки, решение суда при усыновлении, договор о приёмной семье).

6. Последующий контроль за условиями жизни и воспитания ребёнка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в порядке их приоритетности.

2. В чём заключаются ключевые различия между усыновлением и опекой (попечительством)?

3. Каковы основания для признания ребёнка оставшимся без попечения родителей?

4. Кто осуществляет первичный учёт таких детей и какова процедура их выявления?

5. Каковы права ребёнка при выборе формы его устройства?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1. Анализ нормативной базы и алгоритма процедуры

Изучить статьи 121–123 Семейного кодекса РФ, регулирующие выявление, учёт и устройство детей.

Проанализировать алгоритм действий органов опеки при поступлении информации о ребёнке, оставшемся без попечения родителей.

Составить схему (блок-схему) процедуры устройства ребёнка: от выявления до оформления документов.

Этап 2. Решение ситуационных задач

Задача №1. Выбор формы устройства.

Ситуация: В орган опеки поступили сведения о двух братьях, 7 и 10 лет. Родители лишены прав в связи с алкоголизмом. У детей есть бабушка по материнской линии, которая готова взять их под опеку, но имеет низкий доход. Также есть кандидат в усыновители — бездетная семья, которая хочет усыновить только младшего брата.

Задание: Какую форму устройства следует выбрать? Как должен поступить орган опеки? Аргументируйте ответ ссылками на законодательство.

Задача №2. Процедура усыновления.

Ситуация: Граждане Ивановы подали заявление в суд об усыновлении ребёнка из детского дома. У них есть все необходимые документы, но суд отказал в удовлетворении заявления, так как не было представлено заключение органа опеки о возможности быть усыновителями.

Задание: Правомерен ли отказ суда? Каков полный перечень документов для усыновления? На каком этапе орган опеки должен выдать заключение?

Задача №3. Контроль за условиями жизни.

Ситуация: Органы опеки провели плановую проверку условий жизни опекаемого ребёнка через год после установления опеки. В ходе проверки выяснилось, что опекун сменил место жительства, не уведомив органы, а условия проживания не соответствуют санитарным нормам.

Задание: Какие меры вправе принять орган опеки? Каков порядок контроля за деятельностью опекунов?

Этап 3. Оформление отчёта.

Сдать письменные решения ситуационных задач с обязательной ссылкой на статьи Семейного кодекса РФ.

Представить разработанную схему процедуры устройства ребёнка.

*Содержание и этапы практической работы № 9 «*Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».

Теоретическое обоснование.

Государственная поддержка семей с детьми в Российской Федерации — это комплексная система мер, направленных на повышение рождаемости, улучшение материального положения семей и защиту материнства и детства. В 2026 году система пособий и выплат продолжает совершенствоваться, становясь более адресной и комплексной.

Основные виды мер поддержки в 2026 году:

1. Единое пособие на детей и беременных женщин:

2. Объединяет несколько старых выплат (на детей от 0 до 17 лет, пособие беременным).

3. Назначается семьям с доходом ниже 1 регионального прожиточного минимума (ПМ) на человека.

4. Размер: 50%, 75% или 100% детского ПМ в регионе. Выплачивается Социальным фондом России (СФР).

Единовременные выплаты:

1. При рождении ребенка: Фиксированная сумма (в 2026 г. — около 28 773 ₽), назначается одному из родителей.

2. При передаче ребенка на воспитание в семью (усыновление, опека): Аналогичный размер выплат, повышенный размер — для детей-инвалидов, старших детей, братьев/сестер.

Пособие по беременности и родам («декретные»):

1. Для работающих женщин — 100% среднего заработка за 2 предыдущих года (есть лимиты: до 955 тыс. руб. за 140 дней в 2026 г.).

2. Для студенток и уволенных — в размере стипендии или фиксированной сумме.

3. Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет:

4. Для работающих — 40% от среднего заработка (лимиты: до 73 600 ₽ в 2026 г.).

5. Для неработающих — минимальный размер (в 2026 г. — около 10 700 ₽).

Материнский (семейный) капитал:

1. Сертификат на сумму (в 2026 г.): ~737 тыс. руб. на первого ребенка, ~974 тыс. руб. на второго.

2. Направления использования: жилье, образование, пенсия мамы, адаптация детей-инвалидов, ежемесячные выплаты на ребенка до 3 лет (при низком доходе).

Новые выплаты с 2026 года:

1. Ежегодная выплата семьям с двумя и более детьми: Компенсация разницы между НДФЛ 13% и 6% для работающих родителей с доходом ниже 1,5 ПМ на члена семьи.

2. Адресность: Учитывается не только доход, но и имущество семьи (кол-во квартир, машин)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные виды государственных пособий семьям с детьми в РФ.

2. В чем заключается принцип «нулевого дохода» при назначении единого пособия?

3. Как рассчитывается среднедушевой доход семьи для получения пособий?

4. Каковы условия и размер получения материнского капитала в 2026 году?

5. Кто имеет право на новую ежегодную выплату для семей с двумя и более детьми?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Этап 1.

Задача №1. Расчет права на Единое пособие.

Ситуация: Семья из г. N состоит из 4 человек: мать, отец (работает официально), сын (10 лет), дочь (1 год). Прожиточный минимум (ПМ) в регионе — 15 000 ₽.

Доход отца за год — 600 000 ₽, мать — в отпуске по уходу за ребенком.

Имущество семьи: одна квартира, один автомобиль.

Задание: Имеет ли семья право на Единое пособие? Рассчитайте среднедушевой доход и определите возможный размер выплаты.

Задача №2. Оформление материнского капитала и ежемесячной выплаты.

Ситуация: В семье в марте 2026 года родился первый ребенок. Доход семьи — ниже двух прожиточных минимумов.

Задание: Опишите алгоритм действий родителей для получения сертификата на материнский капитал и оформления ежемесячной выплаты из его средств до достижения ребенком 3 лет.

Задача №3. Новая ежегодная выплата (Налоговый кешбэк.)

Ситуация: Семья (муж, жена, двое детей) имеет совокупный официальный доход за 2025 год — 1 800 000 ₽ (уплачен НДФЛ). Прожиточный минимум в регионе - 18 000 ₽.

Задание: Имеет ли семья право на новую ежегодную выплату за 2025 год? Рассчитайте сумму выплаты и опишите порядок ее получения.

Задача №4. Пособие по уходу за ребенком.

Ситуация: Бабушка (не работает) оформляет отпуск по уходу за внуком до 1,5 лет, так как мать ребенка умерла, а отец лишен родительских прав.

Задание: Имеет ли бабушка право на пособие? В каком размере оно будет назначено? Куда ей следует обратиться?

*Содержание и этапы практической работы № 10 «*Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ»

Теоретическое обоснование.

Лица без определенного места жительства и занятий (БОМЖ) — это одна из наиболее социально уязвимых категорий граждан. Государственная поддержка этой группы строится на принципах адресности, комплексности и содействия социальной интеграции. В России отсутствует специальный федеральный закон о помощи бездомным, однако их права и гарантии регулируются общими нормами Конституции РФ, Гражданского, Жилищного и Семейного кодексов, а также Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

Основные направления поддержки:

Экстренная социальная помощь:

1. Предоставление временного ночлега в приютах и центрах социальной адаптации.
2. Обеспечение горячим питанием, одеждой, обувью, предметами первой необходимости.
3. Оказание срочной медицинской помощи.
4. Круглосуточная работа мобильных служб («Социальный патруль») для оказания помощи на улицах.

Социально-реабилитационные услуги:

1. Восстановление документов: Ключевая услуга. Без паспорта невозможно оформить пенсию, полис ОМС, устроиться на работу.
2. Медицинская помощь: Проведение диспансеризации, лечение хронических заболеваний, вакцинация, помощь в оформлении полиса ОМС.
3. Психологическая и юридическая помощь: Консультирование по правовым вопросам, помощь в восстановлении социальных связей с родственниками.
4. Содействие в трудоустройстве: Помощь в поиске работы, прохождении курсов переквалификации.

Адресная социальная помощь:

1. Лица БОМЖ могут быть признаны малоимущими и нуждающимися в социальном обслуживании.
2. Возможность оформления социальных контрактов для выхода из трудной жизненной ситуации (например, на обучение или запуск небольшого бизнеса).

3. Право на получение пособий по безработице при условии регистрации в Центре занятости населения (ЦЗН). С 2026 года максимальный размер пособия составляет 16 067 рублей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение категории лиц БОМЖ. Каковы основные причины попадания в эту категорию?

2. На основании каких нормативных актов осуществляется социальная поддержка лиц без определенного места жительства?

3. Перечислите основные виды экстренной помощи, предоставляемой бездомным гражданам.

4. Почему восстановление документов является приоритетной задачей в работе с лицами БОМЖ?

5. Каковы условия и порядок получения пособия по безработице для лица без определенного места жительства?

6. Что такое «социальный контракт» и может ли его заключить гражданин из категории БОМЖ?

7. Какие специализированные учреждения существуют для стационарного обслуживания лиц БОМЖ?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Решение ситуационных задач

Задача №1. Восстановление документов.

Ситуация: Гражданин Петров (55 лет), не имеющий документов и средств к существованию, доставлен в Центр социальной адаптации. Он утверждает, что потерял паспорт много лет назад и не помнит адрес регистрации.

Задание: Опишите алгоритм действий сотрудников центра для восстановления личности гражданина Петрова и оформления ему нового паспорта. Какие государственные органы необходимо задействовать?

Задача №2. Признание нуждающимся в обслуживании.

Ситуация: Гражданин Сидоров проживает в подвале жилого дома. Соседи жалуются на антисанитарию. Социальный работник пытается установить с ним контакт, но Сидоров отказывается от любой помощи, утверждая, что ему ничего не нужно.

Задание: Правомерно ли принудительное помещение Сидорова в социальное учреждение? Каковы основания для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании против его воли? (Ссылаясь на ст. 15 ФЗ-442).

Задача №3. Оформление пособия по безработице.

Ситуация: Гражданин Иванов, ранее имевший регистрацию в другом регионе, обратился в Центр занятости населения г. Москвы для постановки на учет как безработный. У него нет трудовой книжки.Задание: Опишите порядок действий Иванова и сотрудников ЦЗН. Имеет ли он право на получение пособия? От чего будет зависеть размер выплат?

*Содержание и этапы практической работы № 11 «*Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством».

Теоретическое обоснование.

Миграционное законодательство Российской Федерации — это комплексная система норм, регулирующая въезд, выезд, пребывание, проживание и трудовую деятельность иностранных граждан, а также определяющая правовой статус и гарантии для беженцев и вынужденных переселенцев. Основу составляют Конституция РФ, Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», Федеральный закон № 4528-1 «О беженцах» и Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).

1. Ответственность за нарушение миграционного законодательства.

Ответственность делится на административную и уголовную.

Административная ответственность (КоАП РФ):

Применяется к иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также к принимающей стороне (гражданам РФ, юрлицам).

Для иностранных граждан:

Статья 18.8: Нарушение правил въезда или режима пребывания (проживания). Наказание: штраф с административным выдворением или без такового.

Статья 18.10: Незаконное осуществление трудовой деятельности (работа без патента/разрешения). Наказание: штраф с выдворением.

Статья 18.9: Нарушение правил пребывания принимающей стороной (например, неуведомление МВД о прибытии иностранца). Наказание: крупные штрафы для юрлиц (до 500 тыс. руб.).

Для беженцев и вынужденных переселенцев:

Статья 18.12 КоАП РФ: Неисполнение обязанности сняться/встать на учет при переезде, несообщение об изменении данных (фамилии, состава семьи, гражданства). Наказание: штраф от 2000 до 4500 руб. .

Уголовная ответственность (УК РФ):Наступает за наиболее опасные деяния.

Статья 322.1: Организация незаконной миграции (создание каналов незаконной миграции).

Статьи 322.2 и 322.3: Фиктивная регистрация и фиктивная постановка на учет иностранных граждан по месту жительства или пребывания. Наказание: штрафы до 500 тыс. руб., принудительные работы или лишение свободы..

2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцевЭто лица, ищущие убежище в РФ по веским основаниям.

Беженец — лицо, не имеющее гражданства РФ, прибывшее или желающее прибыть в РФ в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства и т.д., и не могущее/нежелающее пользоваться защитой своей страны.

Вынужденный переселенец — гражданин РФ, покинувший место жительства на территории РФ вследствие насилия или преследования (или опасений таковых) по аналогичным признакам.

Гарантии и права:

1. Право на обращение с ходатайством о признании беженцем/вынужденным переселенцем.

2. Право на временное размещение в центре временного размещения (ЦВР).

3. Право на медицинскую помощь, содействие в трудоустройстве и получении образования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие миграционные отношения в РФ.

2. В чем разница между понятиями «беженец» и «вынужденный переселенец»?

3. Каковы основания для признания лица беженцем в Российской Федерации?

4. Какие виды административной ответственности предусмотрены для иностранных граждан за нарушение режима пребывания?

5. Какова ответственность работодателя за привлечение к труду иностранного гражданина без патента?

6. Что такое «фиктивная регистрация» и какая уголовная ответственность за нее предусмотрена?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Решение ситуационных задач

Задача №1. Административная ответственность иностранца.

Ситуация: Гражданин Узбекистана прибыл в РФ к родственникам без визы (как безвизовый гражданин) и не зарегистрировался по месту пребывания в течение установленного срока (90 дней).Задание: Квалифицируйте правонарушение. Какая ответственность грозит иностранному гражданину? Возможна ли депортация?

Задача №2. Ответственность работодателя.

Ситуация: Индивидуальный предприниматель принял на работу гражданина Таджикистана, у которого был патент, но срок его действия истек неделю назад. Предприниматель не проверил документы.

Задание: Какое правонарушение совершил работодатель? Каков размер штрафа для ИП?

Задача №3. Уголовная ответственность за фиктивную регистрацию.

Ситуация: Гражданин РФ за денежное вознаграждение зарегистрировал в своей квартире (без намерения проживания) десять иностранных граждан.

Задание: Квалифицируйте действия гражданина РФ. Какое наказание ему грозит согласно УК РФ?

Задача №4. Права вынужденного переселенца.

Ситуация: Гражданин России из-за межнационального конфликта был вынужден покинуть место жительства в одном из субъектов РФ и прибыл в Москву. Он обратился в органы МВД с ходатайством о признании его вынужденным переселенцем.

Задание: Опишите алгоритм действий органов МВД. Какие документы должен предоставить гражданин? Какие права он получит после получения статуса?

Содержание и этапы практической работы № 12 «Решение ситуационных задач по пройденной теме»

Теоретическое обоснование.

Наркомания — это хроническое, рецидивирующее заболевание, характеризующееся компульсивным (навязчивым) поиском и употреблением наркотических веществ, несмотря на крайне негативные последствия. Это не просто вредная привычка, а сложное биопсихосоциальное расстройство, требующее комплексного подхода к лечению и реабилитации.

Ключевые понятия:

Психоактивное вещество (ПАВ): Химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, восприятие, содержание сознания, поведение, а при систематическом употреблении вызывать психическую и физическую зависимость.

Наркотическое средство: Вещество, включенное в специальный перечень, оборот которого в РФ запрещен или ограничен законом.

Зависимость: Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением ПАВ, характеризующееся:

Психическая зависимость: Непреодолимое (компульсивное) влечение к наркотику для достижения психологического комфорта.

Физическая зависимость: Состояние перестройки функций организма, когда для поддержания нормального функционирования требуется постоянное присутствие вещества. Резкое прекращение приема вызывает абстинентный синдром («ломку»).

Толерантность: Снижение реакции на введение вещества, что приводит к необходимости увеличивать дозу для достижения прежнего эффекта.

Правовой аспект:В Российской Федерации незаконный оборот наркотических средств преследуется по закону. Основным документом является Уголовный кодекс РФ (ст. 228-233). Ответственность наступает за приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку без цели сбыта (ст. 228 УК РФ), а также за сбыт или пересылку (ст. 228.1 УК РФ). Административная ответственность (ст. 6.8, 6.9 КоАП РФ) наступает за потребление наркотиков без назначения врача или отказ от медосвидетельствования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение наркомании и опишите стадии формирования зависимости.

2. В чем разница между психической и физической зависимостью?

3. Перечислите основные группы психоактивных веществ и их действие на организм.

4. Каковы социальные и медицинские последствия наркомании?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1. Изучение теоретической базы.

Ознакомиться с патогенезом наркомании (механизмами формирования зависимости).

Изучить классификацию ПАВ (опиоиды, каннабиноиды, стимуляторы, галлюциногены и др.).

Проанализировать статьи УК РФ и КоАП РФ, касающиеся ответственности за действия с наркотиками.

Этап 2. Решение ситуационных задач.

(Задачи составлены на основе медицинских и правовых аспектов темы).

Задача №1 (Медицинская)Ситуация: Пациент К., 25 лет, доставлен бригадой скорой помощи в бессознательном состоянии. При осмотре: редкое поверхностное дыхание (ЧДД 6 в мин), узкие «точечные» зрачки, не реагирующие на свет, бледность кожных покровов, гипотермия.

Задание:

1. Какова предварительная причина состояния пациента? (Опиоидная интоксикация/передозировка).

2. Назовите препарат-антагонист, который необходимо ввести немедленно для спасения жизни пациента.

Опишите алгоритм действий врача до прибытия реанимационной бригады.

Задача №2 (Медицинская)Ситуация: Подросток 16 лет после употребления курительной смеси стал вести себя неадекватно: испытывает сильный страх, утверждает, что за ним следят через стены, видит несуществующих насекомых на коже («симптом Манделы»), пытается «счистить» их с себя до крови.

Задание:

1. К какой группе веществ предположительно относится употребленное вещество? (Синтетические каннабиноиды/спайсы).

2. Опишите тактику поведения с таким пациентом до приезда медиков.

3. Какие осложнения могут возникнуть при употреблении таких смесей?

Задача №3 (Правовая)Ситуация: Гражданин обнаружил на улице пакет с белым порошком и решил забрать его себе «на память», после чего был задержан сотрудниками полиции.

Задание:

1. Квалифицируйте действия гражданина с точки зрения уголовного права.

2. Какая статья УК РФ может быть применена?

3. Будет ли иметь значение тот факт, что гражданин не знал точного состава вещества?

Задача №4 (Социально-правовая.)

Ситуация: В школе педагог заметил у ученика 9-го класса признаки наркотического опьянения (расширенные зрачки, неадекватное поведение). Директор школы вызвал полицию.

Задание:

1. Каков порядок действий сотрудников полиции в данном случае?

2. Каковы права несовершеннолетнего при проведении медицинского освидетельствования?

3. Кто несет ответственность за хранение наркотиков, если они будут обнаружены у подростка?

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.
В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Виды самостоятельной работы

По МДК. 01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- составление макета брачного договора;
- работа с Семейным Кодексом РФ;
- составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»;
- решение ситуационных задач;

- подготовка докладов на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- работа с ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей
2. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ.
3. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства
4. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов
5. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства.
6. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей.
7. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей
8. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства.
9. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.
11. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска
12. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей».
13. Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
15. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству
16. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством
17. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
19. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами.
21. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей
22. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей.
23. Государственная поддержка многодетных и неполных семей.
24. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами
25. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
26. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий
27. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий
28. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации.
29. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»
30. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
31. Государственные гарантии в области занятости населения
32. Федеральная служба по труду и занятости.
33. Органы службы занятости населения
34. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным.
35. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице
36. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством
37. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы
38. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей
39. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
40. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска
41. Категории молодежи в трудной жизненной ситуации.
42. Объективные и субъективные основания трудностей.
43. Приоритетные направления социальной работы с молодежью

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	**3**
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	**6**
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	**10**
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	**14**
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**21**
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**22**
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта Приложение **Г**. Тематика курсовых проектов (работ) Приложение **Д.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	**23**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие 1. «Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»;

Практическое занятие 2. «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом»;

Практическое занятие 3. «Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями»;

Практическое занятие 4. «Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона»;

Практическое занятие 5. «Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ»;

Практическое занятие 6. «Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами»;

Практическое занятие 7. «Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами»;

Практическое занятие 8. «Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»;

Практическое занятие 9. «Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»;

Практическое занятие 10. «Анализ успешных практик социального проектирования»;

Практическое занятие 11. «Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста»;

Практическое занятие 12. «Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью»;

Практическое занятие 13. «Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов»;

Практическое занятие 14. «Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов»;

Практическое занятие 15. «Технология проектирования различных форм обучения взрослых»;

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении **А.**

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к экзамену;
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.
По междисциплинарному курсу МДК. 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре и экзамен по модулю в 6 семестре.
Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении…
Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1 вариант

1.Специалист, деятельность которого направлена на предупреждение асоциального поведения подростков, — это:
-социальный педагог;
-социальный работник;
-медицинский работник.

2.Стандарты социального обслуживания утверждаются:
-правительством РФ;
-министерством социальной защиты;
-министерством образования.

3.Не относится к задачам социальной защиты населения:
-реклама медицинских препаратов для населения;
-социальное обслуживание;
-социальное страхование.

4.Под социальной защитой следует понимать:
-меры воздействия в форме натуральной и денежной помощи, установления льгот и единовременных пособий и компенсаций;
-систему мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни;
-поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека
оказание помощи здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения.

5.Социальная работа — это особый вид деятельности:
-предметом которой является человек преклонного возраста;
-предметом которой является человек, нуждающийся в помощи;
-предметом которой является инвалид.

6.Действия по оказанию клиенту социальной службы помощи — это:

-социальные услуги;
-материальная помощь;
-психологическая помощь.

7.На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов ...
-государства;
-клиента;
-городской службы.

8.Психологическое консультирование — это:
-оказание помощи психически нездоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения;
-оказание помощи психически больным людям для достижения ими каких-либо целей;
-оказание помощи психически здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения;

9.Из перечисленных факторов, основанием для бесплатного социального обслуживания клиента служат:
-изоляция от привычной социальной среды;
-неспособность к самообслуживанию;
-несовершеннолетие при трудной жизненной ситуации;
-неспособность к самообеспечению;
-все вышеперечисленное.

10.Из перечисленного, на какой основе осуществляется социальное обслуживание:
-оплата по решению правительства РФ;
-бесплатная;
-все вышеперечисленное.

2 вариант

1.Распространенный способ поддержки социально неблагополучных групп населения — это:
-социальные услуги;
-материальная поддержка;
-психологическая служба.

2.Социальный работник — это профессионал в области социальной(-ого) ...
-работы;
-деятельности;
-обслуживания.

3.Не относится к формам государственной помощи малообеспеченным и многодетным семьям, имеющим детей:
-обеспечение транспортом;
-обеспечение бесплатным питанием;
-предоставление льгот.

4.Адресность социальных услуг означает:
-соответствие территориальному расположению;
-соответствие реальным запросам клиентов;
-соответствие возрастным особенностям.

5.Из перечисленного, учреждениями и формами стационарного социального обслуживания инвалидов являются:
пансионаты
дома-интернаты
все вышеперечисленное

6.Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов возлагается на:
-министерство труда и социальной защиты;
-министерство здравоохранения;
-государственную службу МСЭ.

7.Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков — это:
-социальный приют для детей и подростков;
-пансионат;
-дом ночного пребывания.

8.В службе срочной социальной помощи предусмотрены должности: заведующего службой, а также ...

-психолога, юриста, специалиста по социальной работе, социальных работников;

-только психолога и юриста;

-только психолога и социальных работников.

9.Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

-самокритичностью;

-самовоспитанием;

-самостоятельностью.

10.Фактором трудной жизненной ситуации не считается:

-преклонный возраст;

-тяжелое материальное положение;

Ключи к тесту:
Вариант 1
1-а.
2-а.
3-а.
4-б.
5-б.
6-а.
7-б.
8-в.
9-д.
10-в.
Вариант 2
1-а.
2-а.
3-а.
4-б.
5-в.
6-в.
7-а.
8-а.
9-а.
10-а.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1. Что понимается под «социальным патронатом» в работе с пожилыми и инвалидами?
А) Постоянное наблюдение за соблюдением режима в стационаре
Б) Форма длительного социально-бытового, медико-социального и психологического сопровождения на дому
В) Разовое оказание материальной помощи
Г) Принудительная госпитализация в интернат

2. Основная цель технологии «социальный патронат» – это:
А) Изоляция пожилого человека от общества
Б) Создание условий для максимально возможной самостоятельной жизни в привычной среде
В) Передача всех функций по уходу родственникам
Г) Экономия средств на социальном обслуживании

3. Что из перечисленного относится к базовым потребностям инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата при социальном патронаже?
А) Установка игровых автоматов
Б) Доступная среда
В) Проведение шумных массовых мероприятий
Г) Пожизненный запрет выхода из дома

4. При выявлении признаков жестокого обращения с пожилым человеком социальный работник в первую очередь обязан:
А) Сообщить соседям
Б) Уволиться
В) Проинформировать органы опеки, полицию или прокуратуру
Г) Провести самостоятельное расследование

5. Форма социального обслуживания, предполагающая периодическое посещение на дому для оказания помощи и контроля, – это:
А) Постоянное стационарное обслуживание
Б) Полустационарное обслуживание (отделение дневного пребывания)
В) Социальный патронат
Г) Экстренная госпитализация

6. Какой документ является основным для начала социального патроната над одиноким инвалидом?
А) Заявление гражданина (или его законного представителя) и акт обследования материально-бытового положения
Б) Решение соседей
В) Только медицинский диагноз
Г) Наличие регистрации в другом городе

7. Кто не входит в межведомственную бригаду социального патроната (по типовой модели)?
А) Социальный работник
Б) Психолог/социальный педагог

В) Представитель ЖКХ (сантехник, электрик) по необходимости
Г) Сотрудник банка для снятия наличных без доверенности

8. Принцип «активного долголетия» в технологии социальной работы означает:
А) Запрет на любую физическую активность
Б) Поддержку посильной трудовой, творческой и общественной деятельности пожилых
В) Обязательную выписку лекарств без назначения врача
Г) Переезд в другой регион

9. Что из перечисленного – задача социального патроната инвалида с ментальными нарушениями?
А) Развитие навыков самообслуживания в привычной среде
Б) Постоянное применение мер физического сдерживания
В) Полное отсутствие контроля
Г) Прекращение всех выплат

10. Какой вид помощи относится к экстренному социальному патронату?
А) Организация ежегодного отпуска
Б) Немедленное обеспечение продуктами, лекарствами, вызов врача при критическом состоянии
В) Капитальный ремонт квартиры
Г) Выдача ипотечного кредита

Вариант 2

1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов регулируется прежде всего:
А) Уголовным кодексом РФ
Б) Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
В) Жилищным кодексом РФ
Г) Правилами охоты и рыболовства

2. Социальный патронат отличается от надомного обслуживания тем, что:
А) Включает элементы контроля за условиями жизни, защитой прав и привлечением разных специалистов
Б) Ограничивается только доставкой продуктов
В) Требует согласия только соседей
Г) Запрещает любые контакты с родственниками

3. При социальном патронаже одинокого пожилого человека с деменцией алгоритм действий при отказе от еды:
А) Оставить без внимания
Б) Экстренно вызвать врача, уведомить родственников/опекуна, попытаться скорректировать питание
В) Применить силу для кормления
Г) Отменить патронат

4. Какое учреждение координирует социальный патронат на муниципальном уровне в России?
А) Банк
Б) Центр социального обслуживания (КЦСОН) или управление социальной защиты
В) Строительная компания
Г) Исправительное учреждение

5. Кто может выступать инициатором прекращения социального патроната?
А) Только сам подопечный в письменной форме при дееспособности
Б) Курьер из магазина
В) Любой прохожий
Г) Соседская кошка

6. Технология «Социальный патронат семей с инвалидами (пожилыми)» включает:
А) Работу только с самим инвалидом без учёта семьи
Б) Оценку ресурсов семьи, обучение родственников уходу, психологическую поддержку
В) Изъятие инвалида из семьи
Г) Лишение родственников дееспособности

7. При выявлении факта мошенничества в отношении пожилого социальный работник должен:
А) Сделать вид, что ничего не произошло
Б) Разъяснить ситуацию пожилому и проинформировать органы полиции/прокуратуру
В) Купить эти же БАДы себе
Г) Запретить пожилому выходить на улицу

8. Критерием эффективности социального патроната инвалида НЕ является:
А) Сохранение здоровья подопечного в допустимых пределах
Б) Отсутствие повторных случаев жестокого обращения
В) Максимально полное изъятие документов у подопечного
Г) Удовлетворённость качеством жизни самого подопечного

9. При организации социального патроната инвалида по зрению обязательным условием является:
А) Замена звуковых сигналов на световые
Б) Обучение использованию тактильных ориентиров и белой трости, адаптация маршрутов
В) Запрет на выход из дома
Г) Полная замена мебели круглой формы

10. Документ, в котором фиксируется объём и периодичность оказания услуг при социальном патронате – это:
А) Договор купли-продажи квартиры
Б) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) или договор о патронаже
В) Свидетельство о рождении
Г) Военный билет

Ключ к варианту 1
1-б.
2-б.
3-б.
4-в.
5-в.
6-а.
7-г.
8-б.
9-а.
10-б

Ключ к варианту 2
1-б.
2-а.
3-б.
4-б.
5-а.
6-б.
7-в.
8-б.
9-в.
10-б.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль 1

1 вариант

1. У пациента пожилого возраста язвенная болезнь чаще осложняется
- малигнизацией
- пенетрацией
- перфорацией
- перигастритом

2. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания совершеннолетних граждан с оплатой предоставляемых социальных услуг, характеризуется как
- кризисный центр
- социально-реабилитационный центр
- социальный приют
- социальная гостиница

3.для профилактики иппп следует
- соблюдать правила личной гигиены
- не курить
- избегать случайных связей
- чаще мыть руки

4. Максимальное пребывание дней подряд в доме ночного пребывания составляет, как правило, ___ дней
- 14
- 7
- 10
- 20

5. Переосвидетельствование инвалидов i группы проводится 1 раз в ___ года
- половину
- 2
- 4
- 3

6.При оказании медицинской помощи в неотложной форме при почечной колике используют
- кордиамин, кофеин
- атропин, баралгин
- инсулин, глюкоза
- дибазол, папаверин

7.первичная медико-санитарная помощь включает
- лечение заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства
- диагностику заболеваний с применением специальных методов
- диагностику и лечение заболеваний
- медицинскую эвакуацию

8.необоснованное назначение большого количества лекарственных препаратов одновременно называется
- полипрагмазией
- кумуляцией
- синергизмом
- взаимодействием

9.реестр поставщиков социальных услуг формируется в
- субъекте рф
- федеральном округе
- муниципальном районе
- каждой организации социального обслуживания

10.одной из целей оказания паллиативной помощи детям является
подтверждение диагноза заболевания
- уход, осуществляемый в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных
- проведение радикальных оперативных вмешательств
- проведение реабилитационных мероприятий

2 Вариант

1.Фактором трудной жизненной ситуации не считается:
1. преклонный возраст
2. тяжелое материальное положение
3. беспомощность

2.К сферам социальной практики относятся:
1. учреждения образования, медицинские учреждения, центры занятости, служба социального обеспечения, кризисные центры
2. только служба социального обеспечения
3. только служба социального обеспечения и кризисные центры

3.Управление социальным обслуживанием на территориальном уровне осуществляется:
1. органами социальной защиты
2. полицией
3. правительством

4.К специфическим принципам социальной работы, определяющим основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению, относятся:
1. принцип социальной помощи
2. принципы гуманизма, справедливости, альтруизма, коммуникативности, вариативности, социальной помощи, гармонизации общественных групповых и личностных интересов
3. принцип всеобщей помощи

5.Под социальными гарантиями понимается:
1. система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей

2. деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить
3. разработка нормативных актов

6.Система социального обслуживания в РФ обеспечивает разнообразные формы социальной работы с различными категориями населения на уровне:
1. территориальном
2. возрастном
3. половом

7.Из перечисленного, клиентами социального обслуживания считаются:
1. отдельные представители социальных групп
2. социальные группы
3. все вышеперечисленное

8.Стандарты социального обслуживания — основные правовые документы, содержащие _____ услуг социального обслуживания.
1. социальные нормы и нормативы
2. социальные гарантии
3. перечень социальных

9.В отделении социальной помощи на дому предусмотрены должности: заведующего отделением, а также ...
1. социальных работников
2. медицинских сестер
3. педагогов

10.Главные эксперты, председатели республиканских, краевых, областных, межрайонных, районных, городских МСЭ, врачи-эксперты, медицинские сестры, психологи, специалисты по реабилитации, программисты — это кадровый аппарат ...
1. ВТЭК
2. МСЭ
3. социальной службы

Ключи к тесту:

1-а.	1-а.
2-г.	2-а.
3-в.	3-а.
4-в.	4-б.
5-а.	5-а.
6-б.	6-а.
7-в.	7-в.
8-а.	8-а .
9-а.	9-а.
10-а.	10-б.

Рубежный контроль 2

Вариант 1

1. Что является основной целью социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов?
А) Постоянный медицинский контроль в стационаре
Б) Максимально возможное продление проживания человека в привычной среде и поддержание его автономии
В) Изоляция от общества для безопасности
Г) Бесплатное предоставление дорогостоящего лечения

2. Кто в первую очередь является объектом социального патроната на дому?
А) Все лица старше 70 лет без исключения
Б) Только одинокие инвалиды 1 группы
В) Лица, частично утратившие способность к самообслуживанию, при отсутствии постоянного ухода от родственников
Г) Лица с психическими расстройствами, направленные по решению суда

3. Какая технология предполагает регулярное посещение специалистом подопечного для оказания социально-бытовой, психологической и медицинской помощи на дому?
А) Стационарозамещающая технология
Б) Социальный патронат
В) Полустационарное обслуживание
Г) Срочная социальная служба

4. Что из перечисленного НЕ входит в обязанности социального работника при патронате?
А) Приготовление пищи и кормление (при необходимости)
Б) Назначение и отмена лекарственных препаратов
В) Поддержание гигиены и чистоты в жилье
Г) Содействие в оформлении льгот и субсидий

5. Какой документ является основой для начала социального патроната?
А) Устное обращение соседей
Б) Личное заявление гражданина (или его законного представителя) и акт обследования материально-бытового состояния
В) Направление из поликлиники без заявления
Г) Решение участкового уполномоченного

6. Какое понятие наиболее полно характеризует социальный патронат?
А) Разовое посещение для вручения продуктового набора
Б) Форма долговременного социального сопровождения, направленная на предотвращение социальной изоляции и деградации
В) Вид строгого надзора за соблюдением режима
Г) Лечебно-профилактическое мероприятие в стационаре

7. В чем особенность социального патроната семей, имеющих инвалида (пожилого члена семьи)?
А) Патронат осуществляется только в отношении самого инвалида, минуя семью
Б) Помощь оказывается всей семье как единому клиенту, включая обучение родственников навыкам ухода
В) Патронат заменяет все виды социальной поддержки
Г) Такие семьи не подлежат патронату

8. Как часто обычно проводятся плановые визиты при социальном патронате (при средней степени утраты самообслуживания)?
А) Один раз в полгода
Б) Ежедневно
В) 2–3 раза в неделю
Г) Только по вызову родственников

9. Что из перечисленного является критерием эффективности социального патроната?
А) Полная госпитализация подопечного
Б) Сокращение числа случаев госпитализации и увеличение времени безопасного проживания пожилого человека дома
В) Экономия бюджета учреждения за счет сокращения визитов
Г) Перевод всех обязанностей на волонтеров

10. Специалист, осуществляющий межведомственный патронат пожилого инвалида, НЕ должен:
А) Взаимодействовать с Пенсионным фондом
Б) Разглашать сведения о состоянии здоровья подопечного третьим лицам без его согласия
В) Проверять условия проживания
Г) Обучать родственников простым медицинским манипуляциям

Вариант 2

1. Какая технология считается приоритетной в социальной работе с пожилыми и инвалидами в РФ согласно Федеральному закону № 442-ФЗ?
А) Стационарное обслуживание
Б) Социальное обслуживание на дому (включая патронат)
В) Помещение в интернат всех одиноких
Г) Лечение за рубежом

2. Социальный патронат отличается от обычного социального обслуживания на дому тем, что:
А) Осуществляется в форме интенсивного, более частого и комплексного сопровождения при тяжелой степени зависимости
Б) Проводится только платно
В) Запрещен для лиц с деменцией
Г) Выполняется только врачами

3. Что из перечисленного относится к «технологии «передышка» в рамках патроната семей с пожилым инвалидом?
А) Постоянное наблюдение за инвалидом
Б) Временное помещение инвалида в стационар или приемная семья на несколько дней, чтобы родственники могли отдохнуть
В) Полный отказ семьи от ухода
Г) Финансовая компенсация без оказания услуг

4. При выявлении у пожилого подопечного признаков жестокого обращения со стороны родственников социальный работник обязан**:**
А) Убедить родственников больше так не делать
Б) Сообщить в органы опеки, полицию или прокуратуру согласно межведомственному регламенту

В) Ничего не предпринимать, чтобы не нарушить доверие
Г) Самостоятельно применить меры физического воздействия

5. Какая форма патроната предполагает, что социальный работник живет в квартире пожилого человека или рядом и находится с ним 24/7 (редко, при полной утрате самообслуживания)?
А) Дистанционный патронат
Б) Патронат «тяжелая» форма с проживанием сиделки/соцработника по графику
В) Эпизодическое консультирование по телефону
Г) Школа ухода

6. Инструментом оценки нуждаемости в социальном патронате служит:
А) Желание соседей
Б) Шкала оценки способности к самообслуживанию (Бартела, индекс мобильности) и акт обследования
В) Уровень дохода менее 10 тыс. руб.
Г) Отсутствие близких родственников старше 18 лет

7. Кто имеет право на бесплатный социальный патронат в государственной системе?
А) Все граждане РФ по желанию
Б) Только участники ВОВ
В) Инвалиды 1 группы и одинокие пенсионеры, чей доход ниже 1,5 прожиточных минимумов (с учетом региона)
Г) Лица, имеющие жилплощадь менее 12 кв. м на человека

8. Какое действие является нарушением этики социального работника при патронате?
А) Консультирование по вопросам наследства с привлечением юриста
Б) Принятие дорогого подарка от подопечного или завещания в свою пользу
В) Ежедневное ведение дневника наблюдений
Г) Отказ от выполнения опасных поручений (например, ремонт проводки)

9. Что включает в себя социальный патронат детей-инвалидов (если вопрос касается семей, где есть дети-инвалиды и пожилые члены семьи)?
А) Замену родителей
Б) Изъятие ребенка
В) Сопровождение семьи, направленное на сохранение ресурса всех членов, включая обучение уходу за ребенком-инвалидом и пожилым родственником одновременно
Г) Только материальную помощь

10. Завершающим этапом патроната (при улучшении состояния или переезде в стационар) является**:**
А) Простое прекращение визитов
Б) Составление итогового акта и заключения, передача информации преемникам или родственникам
В) Игнорирование дальнейшей судьбы клиента
Г) Возврат всех ранее оказанных льгот

Ключ к тесту

1-б.	1-б.
2-в.	2-а.
3-б.	3-б.
4-б.	4-б.
5-б.	5-б.
6-б.	6-б.
7-б.	7-в.
8-в.	8-б.
9-б.	9-в.
10-б.	10-б.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Перечень вопросов к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Содержание понятий: «технология», «социальная технология», «технология социальной работы».
2. Основные этапы технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
3. Технология социальной диагностики в работе с клиентом. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение. Принципы социальной диагностики.
4. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.
5. Технология социальной терапии. Технология социальной диспансеризации.
6. Технология сопровождения и патронажа.
7. Типизация проблем по степени сложности и разрешимости. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
8. Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами, нормативно-правовая база.
9. Технология социальной работы с инвалидами. Понятия: «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «человек с ограниченными возможностями».
10. Технология социальная работа индивидуальная и групповая с пожилыми и инвалидами.
11. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
12. Технология социальной диспансеризации. Технология сопровождения и патронажа.
13. Технология социальной реабилитации. Понятие «реабилитация», задачи, содержание и виды реабилитации.
14. Технология социальнойабилитации. Направления абилитации (психолого-педагогическаяабилитация, психолого-социальная абилитация).
15. Технология социальной работы в территориальных сообществах (макросоциальная работа): направления макросоциальной работы, уровень и направления макропрактики. Задачи социальной работы.
16. Технология социальной работы в сельской местности. Особенности социального обслуживания в сельской местности.
17. Технологии социальной работы в муниципалитетах и в городских микрорайонах. Организационная структура.
18. Понятие «пожилой человек» и «инвалид». Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов. Классификация социальных проблем, критерии разрешимости.
19. Социальное консультирование, беседа, правила поведения социального работника.
20. Формы и принципы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
21. Сущность и содержание социального обслуживания на дому. Нормативно – правовая база.
22. Роль социального работника в защите и реализации прав пожилых людей и инвалидов.
23. Общие и частные технологии социальной работы. Понятие интегрированных технологий.

24. Инновационные технологии социальной работы и их использование в практике социальной работы.
25. Постарение населения как социально-демографический процесс. Роль и место пожилых людей.
26. Понятие «пожилой человек». Социальное положение пожилых в обществе и семье.
27. Пожилой человек в семье. Социальное одиночество.
28. Старость и старение. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения.
29. Возрастные изменения различных органов и систем организма.
30. Медико – социальные проблемы пожилых людей и старческого возраста.
31. Понятие «инвалид», «ограничение жизнедеятельности, «человек с ограниченными возможностями». Нормативно-правовая база.
32. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Инвалид в семье, отношения с друзьями, родственниками.
33. Определение «патронат» и «патронаж». Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов.
34. Патронат и патронаж – сходства и различия. Основные виды патронажа.
35. Понятие «реабилитация», «абилитация». Содержание, задачи и виды «реабилитации»: медико-социальная, социально-экономическая, трудовая, бытовая.
36. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
37. Социальное обслуживание на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.
38. Основные принципы, организация и направления деятельности. Выявление граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
39. Стационарная помощь. Реабилитационные центры, дома-интернаты, отделения дневного пребывания. Задачи и направления деятельности.
40. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис.
41. Поезда милосердия как новая форма обслуживания пожилых и инвалидов, проживающих в отдаленных районах.
42. Роль социального работника в защите и реализации прав пожилых и инвалидов.
43. Осуществление своей деятельности с позиции «рядом с клиентом».
44. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста
45. Рефлексия в деятельности социального работника. Оценка деятельности социального работника
46. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
47. Содержание и структура технологического процесса.
48. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.
49. Порядок установления социального патроната
50. История развития сопровождения над пожилыми и инвалидами
51. Взаимодействие органов СЗН с государственными, профсоюзными и иными общественными организациями
52. Система центров социального обслуживания
53. Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания

54. Принципы социального обслуживания.
55. Понятие и особенности социально-медицинского патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов
56. Особенности психологии пожилых людей и инвалидов.
57. Социально-психологические особенности семей с нетрудоспособными членами
58. Организация социального патроната
59. Виды и формы социальной опеки над пожилыми людьми и инвалидами.
60. Характеристика положения пожилых людей в современном обществе
61. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами
62. Организация гериатрической помощи и ее структура
63.. Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Андрогогика .
64. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых
65. Особенности восстановления социального статуса личности инвалидов.
66. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем пожилого человека.
67. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
68. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам.
69. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами.
70. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых и инвалидов. Их задачи и направления деятельности

По итогам экзамена:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

Теоретическое обоснование.

Технология социальной работы с данной категорией граждан строится на нескольких ключевых теоретических подходах:

- Индивидуальный подход**:** Ориентация на личные потребности, психологическое состояние и социальный статус клиента .

- Принцип социальной справедливости и доступности**:** Обеспечение равных прав на получение услуг (на дому, в стационаре или полустационаре) .

- Адаптация и реабилитация**:** Приоритет мер по социальной адаптации, восстановлению бытовых и коммуникативных навыков (абилитация) .

- Преемственность**:** Взаимодействие различных учреждений (соцзащита, медицина, Пенсионный фонд) для сопровождения клиента .

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» — базовый закон, определяющий права, обязанности и формы обслуживания .

2. Федеральный закон № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (в части, не противоречащей 442-ФЗ) .

3. ГОСТ Р 53058-2013 (социальные услуги пожилым) и ГОСТ Р 53059-2019 (социальные услуги инвалидам) — стандарты качества и объемов предоставления услуг .

4. Приказ Минтруда № 466н от 18.09.2024 — о порядке разработки и реализации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) **.**

5. Постановления Правительства об утверждении перечня социальных услуг и правил предоставления .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите формы социального обслуживания и дайте их характеристику .

2. Что такое ИПРА (или ИППСУ) и каково её значение в технологии работы?

3. Назовите принципы социального обслуживания данной категории граждан .

4. Какие виды услуг входят в «социально-психологическую реабилитацию»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этапы выполнения:

Этап 1. Диагностика и сбор первичной информации

Задание: Вам предлагается описание ситуации (например: «Одинокая женщина 78 лет, инвалид 2 группы, частично потеряла зрение. Проживает в частном доме, родственников нет. Жалуется на невозможность сходить в магазин и приготовить еду»).

Действия студента: Определить, нуждается ли гражданин в социальном обслуживании. Оценить способность к самообслуживанию. Определить, какие права гражданина нарушены (или могут быть нарушены).

Этап 2. Правовое обоснование и определение мер поддержки

Задание: Используя НПА, найти статьи, дающие право данному гражданину на конкретные услуги.

Действия студента: Используя ФЗ-442 и Приказ № 466н, определить форму обслуживания. Составить перечень гарантированных услуг согласно стандарту .

Этап 3. Планирование деятельности (Заключение договора)

Задание: Смоделировать процесс заключения договора.

Действия студента: Составить список документов, необходимых для заключения договора (паспорт, СНИЛС, справка об инвалидности, справка о доходах). Рассчитать размер платы за услуги (опционально, ориентируясь на подушевой норматив) .

Этап 4. Реализация и оценка эффективности

Задание: Описать процесс оказания конкретной услуги.

Действия студента:

1. Расписать график оказания услуг (например, посещение 3 раза в неделю по 2 часа).

2. Перечислить конкретные действия соцработника (уборка, покупка продуктов согласно списку клиента, приготовление пищи).

Содержание и этапы практической работы № 2 Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом

Теоретическое обоснование.

Изучение опыта зарубежных стран базируется на концепциях, которые коренным образом меняют подход к помощи:

Концепция «Поддерживаемое принятие решений» :Замена устаревшей модели опеки (лишения дееспособности) моделью, при которой человек с инвалидностью или пожилой человек имеет право на ошибку и право выбора, а помощник (ассистент) лишь помогает ему понять последствия решений и донести свою волю. Это реализация Статьи 12 Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ) .

Концепция «Активное долголетие»:Политика, направленная на то, чтобы пожилой человек как можно дольше оставался в привычной домашней среде, а не в интернате. Это требует развития мобильных социальных служб, сиделок и технологий "умного дома" .

Концепция интегрированного ухода:Преодоление разрыва между медицинской помощью и социальным обслуживанием. Эффективные модели (например, WHO ICOPE) предполагают составление единого плана, где учитываются и лечение хронических болезней, и социальная реабилитация, и бытовая помощь .

Принцип нормализации и инклюзии:Признание того, что жизнь в специализированных учреждениях (интернатах) часто нарушает права человека. Тренд на деинституционализацию (переход от интернатов к жизни в квартирах с сопровождением) .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чем принципиальная разница между моделями "опеки" и "поддержки в принятии решений"?.*
2. *Что такое "низкий порог входа" в социальную помощь?*
3. *Каковы причины перехода европейских стран от институционального ухода (дома престарелых) к уходу на дому?*
4. *Проанализируйте опыт Японии: почему межпоколенческое взаимодействие (дети + пенсионеры) считается эффективной практикой?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача 1. Синдром «социальной изоляции»

Условие: Господин К., 78 лет, живет один в многоэтажке в Бремене, передвигается с трудом. У него нет родственников в городе, он перестал выходить на улицу, отказывается от еды. Участковый врач считает, что ему нужен дом престарелых, но мужчина отказывается.

Задание:

Опишите, как бы действовал социальный работник?

Каковы первые шаги: кого привлечь (волонтеры, центры занятости)? Почему здесь важен принцип «низкий порог входа» — почему нельзя сразу отправлять мужчину в интернат?

Задача 2. Правоспособность и опека (Испанская модель, Каталония)

Условие: Госпожа М., 65 лет, с ранней деменцией (начальная стадия). Дочь требует через суд признать мать недееспособной (лишить права голоса), так как боится, что мать раздаст деньги мошенникам.

Задание:

Составьте план действий для соцработника, который хочет защитить право госпожи М. на уважение её воли и предпочтений.

Чем "Поддержка в принятии решений" отличается от "Замещающего решения" в решении финансовых вопросов данной семьи?

Задача 3. Выбор между интернатом и уходом на дому (Сингапур / Турция)

Условие: Семья не может ухаживать за лежачей бабушкой. В регионе обычная практика — очередь в государственный дом престарелых (интернат). Однако политика страны (Турции или Сингапура) ориентирована на помощь на дому.

Задание:

Опишите, какие альтернативные интернату услуги вы можете предложить семье, чтобы бабушка осталась дома.

Составьте перечень того, что должно входить в социальный пакет (сиделка, доставка еды, пандусы). Кто должен оплачивать эти услуги по модели смешанного финансирования?

Содержание и этапы практической работы № 3 Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.

Теоретическое обоснование.

Практическая работа базируется на понимании того, что современная предметно-пространственная среда изначально проектируется под «среднестатистического» человека

с полным набором физических, сенсорных и когнитивных функций. Этот антропоцентричный подход создаёт непреодолимые барьеры для людей с инвалидностью: маломобильных граждан, лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или интеллекта.

Для осознания феномена «средовой дискриминации» необходимо временно выйти за рамки собственного телесного опыта. Моделирование ограничений (использование повязок на глаза, берушей, имитация тугоподвижности суставов) позволяет не только эмоционально пережить фрустрацию от взаимодействия с обычными объектами — дверной ручкой, лестницей, турникетом, кнопкой лифта, — но и выявить скрытые конструктивные недостатки.

Ключевая цель таких упражнений — переход от жалости к проектному мышлению, где любое препятствие становится техническим заданием для универсального дизайна (разумного приспособления среды для всех).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Почему окружающая бытовая среда (городская и внутридомовая) считается «агрессивной» по отношению к человеку с нарушением опорно-двигательного аппарата?*
2. *Какие именно параметры обычного дверного проема или порога делают его непреодолимым для колясочника или человека с костылями?*
3. *В чем разница между понятиями «социальная реабилитация» и «средовая адаптация»?*
4. *Какие скрытые опасности для незрячего человека таят в себе стандартные выступающие углы мебели, консольные таблички и открытые лестничные марши без тактильной разметки?*
5. *Как отсутствие звукового дублирования информации (на светофоре, в транспорте, на вокзале) влияет на уровень тревожности и мобильности человека с полной потерей слуха?*
6. *Что такое «универсальный дизайн» и чем он отличается от «адаптации под конкретного пользователя»?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этапы выполнения:

Этап 1. Инструктаж и ролевое распределение (10 минут)

Группа делится на пары или тройки. Каждый участник выбирает одну из «особых потребностей» для моделирования:

- Полная потеря зрения (повязка на глаза).
- Тотальная потеря слуха.
- Сочетанное нарушение.

Этап 2. Маршрутное исследование (30 минут)

Участники выполняют бытовые действия в реальной аудитории, коридоре или на прилегающей территории:

- Проход через дверной проём (открыть/закрыть дверь).
- Спуск/подъём по 3-5 ступеням лестницы (без поручня и с поручнем).
- Извлечение предмета с верхней полки шкафа/поднятие упавшей ручки.
- Ведущий фиксирует время выполнения и количество ошибок/контактов с препятствиями.

Этап 3. Рефлексивная запись (15 минут)

Сразу после снятия ограничений каждый участник письменно отвечает на вопросы:

- Какое действие оказалось невыполнимым? Какое — болезненным?
- Какой стандартный объект стал абсолютно бесполезным?
- Какая деталь среды (отсутствие контраста, острый угол, люфт ручки) создала реальную травмоопасную ситуацию?
- Какие компенсаторные приёмы пришлось изобретать (стучать тростью, ощупывать, звать на помощь, ползти)?

Этап 4. Групповой анализ и объективация барьеров (20 минут)

На доске создаётся таблица «Ситуация → Недостаток среды → Ломанный алгоритм действия». Участники переходят от эмоций («было страшно») к инженерной фиксации («угол обзора отсутствует → табличка висит на высоте 170 см, нечитаема тактильно»). Выявляются типовые ошибки проектирования: отсутствие тактильной плитки, крутые подступёнки, неконтрастные розетки.

Этап 5. Формулирование предложений по доработке (15 минут)

Каждая малая группа предлагает 2-3 конкретных изменения для 3 выбранных объектов с

позиции универсального дизайна. Предложения должны быть реалистичными и бюджетными.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.»

Теоретическое обоснование.

В основе работы лежат методы демографической статистики, изучающей численность, состав и воспроизводство населения. Главная цель — расчет показателей, которые позволяют оценить:

- Естественное движение (рождаемость, смертность, естественный прирост).
- Механическое движение (миграционный прирост).
- Возрастно-половую структуру (дети, трудоспособное население, пенсионеры).

Ключевые понятия, которые необходимо усвоить:

- Коэффициенты (в промилле, ‰): Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста (показывают интенсивность процесса на 1000 человек). Специальные и возрастные коэффициенты (например, младенческая смертность или плодовитость женщин в отдельной возрастной группе) дают более точную картину .
- Структура: Распределение населения по полу, возрасту (типы: прогрессивный, стационарный, регрессивный) и месту жительства (город/село) .
- Тип возрастной структуры: Определяется по доле лиц младше 14 лет и старше 50 лет .

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ» — базовый документ, гарантирующий достоверность и научную обоснованность данных Росстата .
2. Приказы Росстата — утверждают конкретные методики расчета демографических показателей (например, таблиц рождаемости и смертности), которым следуют органы статистики .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое «естественное движение населения» и из каких компонентов оно складывается?*
2. *Какие показатели используются для оценки уровня рождаемости? В чем разница между общим и специальным коэффициентом рождаемости?*
3. *Какие типы возрастной структуры населения вы знаете? Какой тип характерен для развитых стран, а какой — для развивающихся?*

4. Какую демографическую нагрузку испытывает трудоспособное население при высокой доле пенсионеров?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этап 1: Сбор и подготовка данных

- Найдите официальные данные Росстата (ежегодники, сборники «Демографический ежегодник России», данные ЕМИСС) за необходимый период по РФ и выбранному региону.

- Вам понадобятся: абсолютная численность населения, число родившихся/умерших, структура по полу и возрасту, данные о браках/разводах, миграции .

Этап 2: Расчет относительных показателей

- Рождаемость**:** Общий коэффициент = (Число родившихся живыми / Среднегодовая численность населения) * 1000. Специальный коэффициент плодовитости = (Число родившихся / Число женщин 15-49 лет) * 1000 .

- Смертность: Общий коэффициент = (Число умерших / Среднегодовая численность) * 1000. Коэффициент младенческой смертности (по формуле Ратса) = (Число умерших до 1 года / (2/3 родившихся в этом году + 1/3 родившихся в прошлом)) * 1000 .

- Естественный прирост: Разность общих коэффициентов рождаемости и смертности.

- Тип возрастной структуры: Рассчитывается доля групп 0-14 лет и 50+ лет .

Этап 3: Анализ полученных данных

- Сравнение**:** Сопоставьте показатели региона со среднероссийскими и с данными за предыдущие годы.

- Интерпретация: Сделайте выводы. Например: «Показатель рождаемости в регионе Х (12,5‰) близок к среднему по РФ (12,9‰), однако высокий коэффициент смертности (15,2‰) свидетельствует о естественной убыли населения».

- Графика: Постройте диаграммы (возрастно-половую пирамиду, график динамики показателей) .

Этап 4: Оформление заключения

Опишите выявленные демографические тенденции (старение населения, тип воспроизводства).

Укажите возможные причины (экономические, социальные) и социально-экономические последствия.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ»

Теоретическое обоснование.

Анкетирование в социальной работе — это не просто сбор информации, а метод эмпирического исследования, позволяющий стандартизировать процесс выявления проблем клиента. В отличие от свободной беседы, анкета задает четкую структуру: она переводит субъективное восприятие трудной жизненной ситуации (нуждаемости, изоляции, конфликта) в формализованные переменные.

Специалист, работая с ПСУ, сталкивается с феноменом «замалчивания» или, наоборот, гиперболизации проблемы; грамотно составленный опросник с закрытыми и открытыми вопросами позволяет верифицировать полученные данные. Важно понимать, что анкета служит целям диагностики социального здоровья — оценке ресурсов самой личности и дефицитов в её окружении.

Технологический процесс базируется на принципах репрезентативности (вопросы должны охватывать все сферы жизнедеятельности: быт, здоровье, право, коммуникацию) и валидности (инструмент должен измерять именно то, для чего предназначен, то есть выявлять корень проблемы, а не её следствия).

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» — базовый закон, определяющий понятие «трудной жизненной ситуации», права ПСУ на получение достоверной информации и порядок составления индивидуальной программы (ИППСУ), для которой и нужна диагностика.

2. Приказ Минтруда России от 14.05.2025 № 305н «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания...» — новые правила, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года, устанавливают актуальные требования к оснащению организаций и деятельности специалистов, включая документальное оформление результатов обследования условий жизнедеятельности ПСУ .

3. Постановление Правительства РФ от 03.05.2024 № 564 «Основные требования к осуществлению процессов назначения... социальных услуг...» — акцентирует внимание на цифровизации процесса сбора данных (защита персональных данных и использование Единой цифровой платформы при обмене информацией) .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте понятие «социальная проблема ПСУ». Назовите критерии, позволяющие отличить субъективно воспринимаемую клиентом трудность от объективного социального неблагополучия (депривации, отсутствия ухода и т.д.).

2. В чем заключается разница между прямым и проективным вопросом в анкете социального работника? Приведите примеры использования того и другого типа для диагностики семейного неблагополучия.

3. Перечислите этические требования к составлению опросника для ПСУ. Почему формулировки вопросов о материальном положении или здоровье должны быть особенно деликатны?

4. Как «эффект социальной желательности» влияет на результаты анкетирования в социальной сфере и какими методическими приемами его можно минимизировать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Этапы выполнения:

Этап 1: Аналитический (Определение целевой группы и гипотезы)

Задача: Выбрать конкретную категорию ПСУ (например, «граждане пожилого возраста, впервые обратившиеся за надомным обслуживанием»).

Действие: Сформулировать цель опроса. Важно разделить *проблему* (например, социальная изоляция) и *факторы*, её вызывающие (отсутствие транспортной доступности, потеря слуха, утрата близких). На этом этапе создается «паспорт респондента».

Этап 2: Проектировочный (Структурирование бланка)

Задача: Разработать композицию анкеты.

Действие:

1. *Вводная часть (обращение):* Объяснить ПСУ цели опроса, гарантировать анонимность (при необходимости) и конфиденциальность, дать инструкцию по заполнению.

2. *Основная часть:* Разбить её на тематические блоки (Материально-бытовые условия, Психологический климат, Состояние здоровья/самочувствие, Правовая информированность, Запрос на услуги).

3. *Демографический блок:* Вопросы о возрасте, образовании, составе семьи.

Этап 3: Конструирование вопросов (Технологический)

Задача: Составить не менее 10-15 вопросов с соблюдением правил формулировок.

Правила:

- *Закрытые вопросы* (с выбором ответа вида «Да/Нет» или «Оцените по шкале»). Это ядро анкеты для статистики.
- *Открытые вопросы* («Что, по Вашему мнению, изменило бы ситуацию к лучшему?») — для глубины понимания.
- *Вопросы-фильтры* («Если ответ «Нет» — перейдите к вопросу 5»). *Важно:* Избегать наводящих формулировок и абстрактных понятий (вместо «Вы удовлетворены жизнью?» — «Вас устраивает частота визитов родственников?»).

Этап 4: Оформление тестового образца (Практический)

Задача: Оформить чистовой вариант анкеты в печатном или письменном виде согласно требованиям к документу.

Требования: Шрифт должен быть крупным (для пожилых), поля для отметок четко выделены. Анкета должна иметь заголовок, дату создания и фамилию разработчика (студента).

Содержание и этапы практической работы № 6 Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами

Теоретическое обоснование.

Посредничество в социальной работе — это вид взаимодействия, при котором социальный работник выступает связующим звеном между клиентом (пожилым человеком/инвалидом) и различными организациями, ведомствами или частными лицами для решения проблем клиента.

Особенности посредничества с данной категорией:

- Клиент часто находится в беспомощном или ограниченно дееспособном состоянии.
- Необходимость защиты прав, законных интересов.
- Высокая степень зависимости от государственных и медицинских структур.
- Преодоление коммуникативных барьеров (сенсорные, когнитивные нарушения).

Функции посредника:

1. Информационная (разъяснение прав, услуг, льгот).
2. Координационная (организация взаимодействия нескольких служб).
3. Защитная (представительство в судах, ПФР, ФСС).
4. Психологическая (снижение тревоги перед бюрократическими структурами).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается специфика посреднической деятельности при работе с пожилым человеком, имеющим когнитивные нарушения?

2. Назовите 3 ситуации, когда социальный работник не может быть посредником без нотариальной доверенности.

3. Перечислите инстанции, с которыми чаще всего требуется посредничество при обслуживании инвалида на дому.

4. Чем отличается социальное посредничество от адвокатской деятельности?

5. Какие риски возникают при посредничестве в финансовых вопросах (пенсии, субсидии)?

6. В каких случаях пожилой человек или инвалид имеют право на бесплатную юридическую помощь в рамках посредничества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Цель работы: формирование и закрепление навыков планирования и реализации алгоритма посреднических действий для решения конкретных проблем клиентов пожилого возраста и инвалидов.

Этапы выполнения:

Этап 1. Анализ ситуации (5–7 мин на задачу)

Изучить описание клиента (возраст, диагноз, семейное положение, дееспособность, проживание).

Выявить основную проблему (оформление льгот, госпитализация, отказ родственников, утеря документов и пр.).

Определить, требует ли ситуация посредничества (или достаточно консультирования).

Этап 2. Определение круга необходимых инстанций (3–5 мин)

Составить список организаций: ПФР, ФСС, МФЦ, поликлиника, БТИ, соцзащита, суд, прокуратура, нотариус.

Указать последовательность обращения (куда сначала, куда потом).

Этап 3. Выбор формы посредничества (5–7 мин)

Информационное (разъяснение, подсказка контактов).

Документальное сопровождение (помощь в заполнении бланков).

Физическое сопровождение клиента в учреждение (или выезд без клиента? с доверенностью?).

Представительство интересов (по доверенности или на основании статуса соцработника — см. ФЗ-442, ч. 1 ст. 15).

Этап 4. Оформление алгоритма действий (письменно, 7–10 мин)

Составить пошаговый план:

Сбор необходимых документов (каких, у кого получить, как заверить).

Написание заявления/запроса (образец прилагается).

Сроки ожидания ответа.

Обжалование отказа (если требуется).

Указать ссылки на нормативные акты.

Этап 5. Решение ситуационной задачи (групповое или индивидуальное) – 15–20 мин

Студенты получают один или несколько кейсов (см. ниже), письменно разбирают по п. 1–4 и представляют готовое «посредническое заключение».

Задача 1. «Неполучение пенсии»

Иванова М.П., 80 лет, лежачая после инсульта. Проживает одна, дверь не открывает. Сын в другом городе. Пенсия зачисляется на карту, но карта утеряна, пин-код забыт. Как соцработник организует получение денег на лекарства?

Ожидаемый алгоритм: → связь с сыном → оформление доверенности через соцработника (если позволяет регламент) → обращение в банк с паспортом клиента и доверенностью → заказ перевыпуска карты с доставкой на дом → организация временного пособия от соцзащиты.

Задача 2. «Отказ в инвалидности»

Петров В.С., 67 лет, ампутация нижней конечности. МСЭ повторно отказала в установлении инвалидности, ссылаясь на улучшение показателей. Мужчина не может сам обжаловать. Ваши действия.

Алгоритм: → истребование акта МСЭ → написание жалобы в главное бюро МСЭ (сопровождение) → при повторном отказе — обращение в суд (соцработник помогает найти адвоката или оформляет поручение на представителя).

Задача 3. «Помещение в интернат»

Григорьева Е.Д., 72 года, деменция, оставляет включенный газ, забывает выключить воду. Родственников нет. Участковый предложил «определить в интернат». Женщина категорически против. Может ли соцработник инициировать принудительную госпитализацию?

Решение строится на разграничении: добровольное/недобровольное помещение → возможен только патронаж с согласия (ФЗ-442) либо через суд при угрозе жизни иным лицам — по ст. 13 Закона о психиатрической помощи. Посредничество заключается в организации ПНД для освидетельствования.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами»

Теоретическое обоснование.

Опека и попечительство над совершеннолетними гражданами рассматриваются как форма устройства лиц, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности. Основная цель — защита личных и имущественных интересов гражданина.

В зависимости от степени утраты дееспособности законодательство выделяет три режима, которые важно различать на практике:

1. Опека — устанавливается над гражданами, полностью признанными судом недееспособными (например, вследствие психического расстройства, деменции). Опекун полностью заменяет подопечного в правовом поле: совершает сделки, получает пенсию, дает согласие на медицинское вмешательство.
2. Попечительство — назначается над лицами, ограниченными судом в дееспособности. Чаще всего это касается граждан, которые из-за психических расстройств могут понимать свои действия, но нуждаются в руководстве ими, либо лиц, страдающих зависимостями (алкоголизм/наркомания), ставящими семью в тяжелое положение. Попечитель помогает, но не заменяет подопечного.
3. Патронаж — особая форма помощи над дееспособными гражданами (например, после тяжелой болезни или при старческой немощи), которые физически не могут себя обслуживать. В отличие от опеки, патронаж устанавливается с согласия самого гражданина (добровольно), а помощник (попечитель-помощник) действует на основании договора поручения или доверенности.

Нормативно-правовая база.

1. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) — ст. 29-41 (регулируют дееспособность, основания назначения опеки, обязанности опекунов).

2. Федеральный закон № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» — основной документ, регламентирующий права, обязанности органов опеки и порядок отчета опекунов.

3. Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ) — глава 31 (порядок признания гражданина недееспособным).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается ключевое различие между опекой над недееспособным и патронажем над дееспособным пожилым человеком с точки зрения согласия подопечного?

2. Кто не может быть назначен опекуном для инвалида (перечислите основные препятствия: судимость, лишение родительских прав, алкоголизм и т.д.)?

3. Каковы права опекуна в отношении имущества опекаемого? Может ли опекун продать квартиру подопечного без разрешения органов опеки?

4. Какие документы должен предоставить кандидат в опекуны в орган опеки и попечительства (перечислите основные 5-6 пунктов: автобиография, справка о доходах, справка об отсутствии судимости, медицинское заключение)?

5. Кто осуществляет надзор за деятельностью опекуна и как часто опекун должен отчитываться о расходовании средств подопечного?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача №1

Ситуация: Гражданин Петров, 80 лет, проживает один. В последние два года соседи отмечают, что он забывает выключать газ, не узнает знакомых, бродит по улице. Его сын хочет оформить опеку, чтобы получать пенсию отца и распоряжаться ею. Сын обратился в суд с заявлением о признании отца недееспособным, но приложил только свой паспорт.

Задание: Определите правовые последствия. Достаточно ли оснований для признания недееспособности по возрасту и странному поведению? Какие действия должен предпринять сын в первую очередь?

Задача №2

Ситуация: Гражданка Сидорова, 72 года, передвигается на коляске, но полностью осознает происходящее (дееспособна). Она проживает одна, ей трудно готовить и ходить в магазин. Племянница предложила взять над ней шефство, чтобы жить в её квартире и распоряжаться её карточками, «пока та жива».

Задание: Можно ли установить опеку над дееспособной Сидоровой? Какую форму законного представительства необходимо оформить в данном случае и чем она отличается от опеки?

Задача №3

Ситуация: Гражданин, признанный недееспособным, получает пенсию 20 000 рублей. Опекун снимает эти деньги, тратит 5 000 на продукты и памперсы для подопечного, а остальные 15 000 тратит на покупку новой шубы для себя.

Задание: Проанализируйте законность действий опекуна. Какие санкции предусмотрены? Кто контролирует расходование средств?

Содержание и этапы практической работы № 8 «Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»

Теоретическое обоснование.

Надомный патронаж — это форма социального обслуживания, направленная на поддержку и защиту прав совершеннолетних дееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно реализовывать свои права и обязанности. В отличие от опеки, патронаж не ограничивает дееспособность подопечного: гражданин сохраняет полную правовую самостоятельность, а помощник лишь содействует ему.

Цели патронажа:

1. Сохранение независимости: Помощь в быту, поддержание санитарно-гигиенических условий .
2. Защита прав: Содействие в реализации юридических и имущественных интересов (оформление документов, льгот).
3. Социальная адаптация: Психологическая поддержка и предотвращение одиночества.
4. Медицинский мониторинг: Контроль состояния здоровья, профилактика обострений или падений (при участии волонтеров-медиков) .

Категории получателей:

- Граждане пожилого возраста (старше трудоспособного возраста).
- Инвалиды (в том числе маломобильные группы).

- Пациенты с хроническими заболеваниями, требующими паллиативной помощи.

Нормативно-правовая база.

1. Гражданский кодекс РФ (Ст. 41):

- Устанавливает возможность патронажа над совершеннолетними дееспособными гражданами.

- Определяет, что помощник назначается органом опеки по письменному заявлению самого подопечного.

- Отношения строятся на основании договора поручения или договора доверительного управления имуществом .

2. Письмо Минздрава РФ № 28-2/1223 (от 09.06.2018):

- Регулирует взаимодействие соцработников, врачей и волонтеров .

- Содержит алгоритмы работы с маломобильными пациентами и правила выявления старческой астении.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (№ 442-ФЗ):

- По нему можно отследить разницу между бесплатным и платным обслуживанием на дому (индивидуальная программа предоставления социальных услуг).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем принципиальное различие между патронажем и опекой над пожилым человеком?

2. На основании какого документа возникает правоотношение между помощником и подопечным?

3. Кто осуществляет контроль за деятельностью помощника?

4. Перечислите обязательные действия при первичном патронажном визите.

5. Как часто врач и медсестра должны посещать лежачего пациента на дому согласно письму № 28-2/1223?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача 1 (Организационно-правовая)

Ситуация: К вам обратился сосед Ивана Петровича, 78 лет, который жалуется, что Иван Петрович стал забывать выключать газ, путает документы, но отказывается ехать в дом престарелых. Сосед просит «оформить опеку».

Задание:

1. Имеются ли основания для установления патронажа? (Да, состояние здоровья мешает осуществлению прав, дееспособность не утрачена).

2. Составьте алгоритм действий: а) получение согласия; б) обращение в орган опеки; в) поиск помощника.

Задача 2 (Лечебно-профилактическая)

Ситуация: Патронажная медсестра посещает 85-летнюю пациентку с сахарным диабетом. Пациентка жалуется на головокружение и тоску.

Задание:

1. Проведите сестринский осмотр согласно рекомендациям (кожа, АД, пульс, глюкометрия) .
2. Обоснуйте необходимость вызова врача-гериатра для оценки риска падения и когнитивных нарушений.

Задача 3 (Психолого-педагогическая)

Ситуация: У подопечного снизился слух, он перестал общаться с родными и соцработниками, стал раздражительным.

Задание:

1. Предложите варианты коммуникации (запись в блокнот, использование слухового аппарата, громкая четкая речь).
2. Какие методы социально-психологической поддержки можно применить? (Организация досуга чтением газет, привлечение внуков к беседе).

Содержание и этапы практической работы № 9 «Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Теоретическое обоснование.

Теоретической базой групповой работы служат положения социальной геронтологии о феномене «социальной эксклюзии». Выход на пенсию, утрата близких, ограничение мобильности закономерно ведут к сужению круга общения и развитию синдрома одиночества, что провоцирует депрессию и когнитивные нарушения. Групповые технологии призваны восстановить коммуникативные связи как основной ресурс психологической устойчивости.

Реализация программ взаимопомощи, клубов по интересам и тренингов коммуникативных навыков опирается на теорию социального научения (А. Бандура): в группе пожилые люди и инвалиды не только получают поддержку, но и наблюдают успешные модели совладания с возрастными ограничениями (копинг-стратегии), что снижает чувство собственной беспомощности. Однако групповой метод имеет пределы применения: он малоэффективен при глубоких сенсорных дефицитах (полная потеря

слуха или зрения), тяжелой деменции или выраженном негативизме личности, когда взаимодействие с окружающими вызывает стресс.

В противоположность этому, индивидуальные технологии базируются на антропоцентрическом и экзистенциальном подходах, признающих уникальность жизненного пути и опыта каждого клиента. Ведущей концепцией здесь выступает теория жизненных сил (В.И. Патрушев), согласно которой социальная работа должна быть направлена на сохранение способности человека к саморегуляции и развитию даже в условиях физического упадка.

Индивидуальный подход актуален на этапе острого кризиса (только что диагностированное тяжелое заболевание, потеря супруга, госпитализация), а также при работе с лицами, имеющими сложные множественные нарушения здоровья, где требуется глубоко персонализированный план ухода и реабилитации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Дайте определение понятиям «геронтология» и «социальная геронтология».*
2. *Перечислите основные гериатрические синдромы (падения, нарушения памяти, инконтиненция и др.) и их влияние на качество жизни .*
3. *В чем разница между индивидуальной и групповой формой работы с данной категорией граждан?*
4. *Назовите основные принципы «Системы долговременного ухода» (СДУ).*
5. *Каковы психологические особенности общения с пожилыми людьми, имеющими сенсорные дефициты (нарушения слуха, зрения)? .*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Работа делится на две части: групповую и индивидуальную.

Студенты делятся на мини-группы (по 3-5 человек). Каждая группа получает ситуацию, которую нужно разрешить.

Ситуация 1: Поступление в Дом-интернат одинокого мужчины 75 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на ходунках).

Ситуация 2: Пожилая супружеская пара (82 и 79 лет), один из супругов лежачий после инсульта.

Задания выполняются индивидуально или в парах (студент + студент в роли «подопечного»).

1. Составьте диалог для беседы с «трудным» подопечным (жалующимся на жизнь, агрессивным или слабослышащим) с использованием техник активного слушания .

2. Составить памятку для родственника по профилактике пролежней у лежачего больного или постуральному дренажу для профилактики застойной пневмонии .

3. Каждая группа презентует свой план адаптации. Группы оппонируют друг другу, предлагая улучшения.

4. Студенты заполняют лист самооценки: что получилось, что было самым сложным, какие эмоции вызвала работа .

Содержание и этапы практической работы № 10 «Анализ успешных практик социального проектирования»

Теоретическое обоснование.

Анализ успешных практик социального проектирования базируется на понимании того, что любой социальный проект представляет собой ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального продукта или услуги для решения конкретной общественной проблемы.

Успешность практики определяется не только достижением заявленных целей, но и устойчивостью результатов, масштабируемостью, вовлеченностью целевых групп и наличием объективных изменений в социальной среде.

В основе анализа лежит принцип сравнения идеальной модели проектного цикла с реальным воплощением. Важно различать формальные признаки успеха победа в грантовом конкурсе, выполнение календарного плана и содержательный успех реальное улучшение качества жизни благополучателей.

Кроме того, устойчивые практики всегда включают механизмы обратной связи, адаптации к изменяющимся условиям и постпроектного сопровождения. Анализ таких кейсов позволяет выявить типовые ошибки, критические факторы реализации и зоны роста для собственных проектных инициатив.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается «успех по паспорту проекта» от реального социального эффекта? Приведите возможные ситуации их расхождения.

2. Как наличие устойчивых партнерских отношений влияет на жизнеспособность проекта после окончания грантового финансирования?

3. Почему прямое копирование успешной практики другой организации чаще приводит к неудаче, и какие этапы адаптации необходимо пройти?

4. Какую роль играют количественные индикаторы и качественные методы оценки в доказательстве социального воздействия?

5. Какие признаки в описании проекта могут сигнализировать о подмене цели средствами например, когда покупка оборудования становится самоцелью?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача № 1. Выявление скрытого противоречия. Студентам выдается описание проекта, где декларируемая цель и ожидаемые результаты не связаны с описанной проблемой. Необходимо найти логический разрыв, переформулировать проблему так, чтобы она соответствовала запланированным активностям, или, наоборот, предложить корректные мероприятия под исходную проблему. В выводе указывается, почему такое противоречие является критическим для получения финансирования.

Задача № 2. Анализ неудачного отчета. Представлен фрагмент отчета о реализации проекта, в котором достигнуты все плановые количественные показатели (проведено N мероприятий, привлечено М волонтеров), но качественные изменения у благополучателей отсутствуют. Студенту необходимо предложить не менее трех гипотез, почему результаты оказались нулевыми, и перепроектировать систему мониторинга, включив в неё инструменты для измерения реальных изменений (опросы, дневники наблюдения, тесты до/после).

Задача № 3. Адаптация практики к новым условиям. Дано описание успешного проекта по работе с пожилыми людьми. Студенту необходимо поэтапно скорректировать содержательные блоки, бюджет, штатное расписание и ожидаемые результаты, сохранив суть социального воздействия. Отдельно обосновывается, какие элементы практики являются ядром и не могут быть изменены, а какие вариативны.

Задача № 4. Оценка устойчивости после завершения гранта. Представлен проект, который на момент анализа имеет высокие результаты, но его деятельность полностью зависит от одного внешнего источника финансирования. Студент разрабатывает трехступенчатую стратегию постпроектного периода: первая ступень мероприятия в последние три месяца проекта, вторая ступень на первый год без гранта, третья ступень стратегическое партнерство или включение в муниципальное задание. Каждая ступень сопровождается анализом рисков и необходимых предварительных договоренностей.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста»

Теоретическое обоснование.

Социальное проектирование в работе с гражданами пожилого возраста представляет собой деятельность по созданию модели адресной помощи, направленной на

решение конкретной проблемы данной категории лиц. В основе проектного подхода лежит понимание того, что старение населения требует поиска новых, эффективных механизмов поддержки, выходящих за рамки стандартного социального обслуживания .

Актуальность подобных проектов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это демографический тренд: доля пожилых людей в структуре населения неуклонно растет. Во-вторых, изменяется сама модель старости: акцент смещается с патерналистского подхода (простое обеспечение потребностей) на концепцию «активного долголетия», где ключевыми ценностями становятся социальная инклюзия, обучение новым навыкам и межпоколенческий диалог .

Социальный проект в этой сфере решает двуединую задачу: с одной стороны, он компенсирует дефицит общения и бытовые трудности (реабилитационная функция), с другой — возвращает пожилому человеку чувство востребованности и значимости (ресоциализация) . В отличие от разового мероприятия, проект предполагает системность, измеримость результатов и наличие четкого алгоритма действий, который студенты должны научиться разрабатывать.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации» (№ 442-ФЗ) — базовый документ, определяющий права и формы обслуживания.

2. ГОСТ Р 53058-2013 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста» — устанавливает состав, объемы и виды услуг (социально-бытовые, психологические, правовые) .

3. ГОСТ Р 72230-2025 «Социокультурные реабилитационные услуги гражданам старшего поколения» (вводится с 02.03.2026) — новый стандарт, регулирующий требования к организации досуга, творчества и культурного развития пожилых людей .

4. Национальные стандарты РФ (например, ОКВЭД 88.10), регламентирующие деятельность по предоставлению услуг без обеспечения проживания .

.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем отличие «социального проекта» от «социальной услуги» или разового волонтерского мероприятия?

2.Каковы специфические потребности людей старшего поколения, которые невозможно удовлетворить в рамках стандартного государственного обеспечения?

3. Почему при работе с пожилыми людьми важна постановка задачи на «социализацию» и «активное долголетие», а не только на «уход»?

4. Какие этические риски существуют при внедрении проектов помощи пожилым?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: Выбрать конкретную локальную площадку (Центр социального обслуживания, клуб по месту жительства, отделенную деревню) или целевую группу внутри категории «пожилые» (одиноко проживающие, «молодые» пенсионеры, маломобильные).

Определить структуру по схеме Цель -> Задачи -> Мероприятия.

- Цель должна быть стратегической и измеримой (например: «Повысить качество жизни и социальную активность...»).

- Задачи должны отвечать потребностям (Социально-психологическая, Образовательная, Коммуникативная).

- Мероприятия: Выбрать конкретные форматы (например: «Школа компьютерной грамотности», мастер-классы «Бабушкины рецепты» или занятия скандинавской ходьбой).

- Определить сроки каждого мероприятия (этапы).

- Рассчитать ресурсы: материально-технические (помещение, чай, канцелярия), человеческие (волонтеры, специалисты), информационные (соцсети для привлечения).

Содержание и этапы практической работы № 12 «Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью»

Теоретическое обоснование.

Теоретическое обоснование социального проекта для лиц с инвалидностью строится вокруг понятий «ограничение жизнедеятельности», «социальная недостаточность» и «инклюзия». Главная цель такого проекта — не создать для человека «тепличные» условия, а устранить препятствия, мешающие ему реализовывать свои права наравне с другими. Проект, построенный на принципах уважения достоинства и самостоятельности, может быть направлен на трудовую занятость, обучение новым навыкам, культурное развитие, организацию досуга или даже на изменение отношения общества через совместные мероприятия .

Важно различать понятия социальной и благотворительной работы: если благотворительность часто носит временный, поддерживающий характер (разовое пожертвование или акция), то социальный проект — это системная деятельность,

нацеленная на долгосрочные изменения и решение конкретной социальной проблемы. Он должен быть просчитан по срокам, ресурсам и иметь измеримые результаты, позволяющие оценить, удалось ли улучшить качество жизни целевой группы .

Нормативно-правовая база.

Международной основой является Конвенция о правах инвалидов, которая содержит современное толкование инвалидности как результата взаимодействия между людьми с нарушениями здоровья и отношением общества . Национальным фундаментом служит Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» **.**

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается различие между медицинской, благотворительной и социальной (правовой) моделями понимания инвалидности?

2. В чем заключается принцип «расширения прав и возможностей» применительно к проектам для людей с инвалидностью? Почему важно отказаться от «опекающего» подхода?

3. Какие особенности необходимо учитывать при формулировке цели и задач проекта, чтобы избежать стигматизации целевой группы?

4. Назовите основные статьи Конвенции о правах инвалидов, которые чаще всего становятся правовым основанием для социальных проектов

5. Какие виды барьеров могут существовать в конкретном муниципальном образовании для человека с инвалидностью?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Разработка социального проекта «Мой мир: равные возможности» для интеграции лиц с инвалидностью в культурно-досуговую или профессиональную среду.

Цель работы: Сформировать навыки проблемного анализа, целеполагания и планирования деятельности в сфере социальной защиты.

Задачи: Изучить этапы создания социального проекта, освоить технологии оценки ресурсов и планирования мероприятий с учётом потребностей различных категорий инвалидов.

- Составление «Карты проблем»: На основе ситуации «Молодые люди с ментальными нарушениями изолированы от общества» студенты формулируют проблему, её причины и последствия. Задача: показать не «дефект» человека, а недостатки среды и социальных связей.

- Определение целевой группы: Конкретизация аудитории. Важно описать не только ограничения, но и потребности, интересы, способности этой группы .

- Постановка цели и задач: Цель формулируется как измеримое изменение ситуации. Задачи — это конкретные шаги для достижения цели (обычно используются глаголы: обучить, оборудовать, организовать, провести).

- Разработка концепции и мероприятий: Студенты определяют, какие мероприятия решат поставленные задачи. Это могут быть курсы компьютерной грамотности, мастер-классы, создание тактильных копий картин, волонтерские акции, спортивные фестивали .

- Составление календарного плана (Дорожной карты): Создание таблицы с колонками: «Мероприятие», «Срок выполнения», «Ответственный», «Ожидаемый результат». Распределение этапов: подготовительный (1-2 мес.), основной (6-10 мес.), заключительный (1 мес.) и аналитический.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат пожилых людей и инвалидов представляет собой организационно-правовую форму социального обслуживания, направленную на максимально возможное сохранение привычной среды обитания гражданина. В отличие от стационарного обслуживания, патронат позволяет человеку оставаться дома, получая необходимый уход и поддержку.

Сущность данной технологии заключается в заключении трехстороннего соглашения, где одной стороной выступает государственное учреждение (социальный координатор), второй — человек, нуждающийся в постоянной или частичной посторонней помощи, а третьей — физическое лицо (патронатный воспитатель или сиделка), принимающее на себя обязательства по уходу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Дайте определение социальному патронату как форме социального обслуживания. В чем его принципиальное отличие от стационарного обслуживания?*
2. *Кто выступает сторонами договора о социальном патронате и какие функции выполняет каждая из них?*
3. *Что такое Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) и какова её юридическая сила в рамках договора?*

4. *Каковы основные права и обязанности патронатного воспитателя по отношению к подопечному?*

5. *Какие основания предусмотрены законодательством для расторжения договора о социальном патронате?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача: Изучить структуру и содержание договора между поставщиком услуг, получателем и патронатным воспитателем.

1. Выписать в рабочую тетрадь разделы договора. Особое внимание уделить пунктам: «Предмет договора», «Права и обязанности сторон», «Стоимость и порядок оплаты».

2. Проанализировать разграничение ответственности: за что отвечает Учреждение (соцзащита), а за что — патронатный воспитатель. Сравнить обязанности сиделки (патронажного работника) с обязанностями родственника.

Решение ситуационных задач.

Задача: Отработать механизм защиты прав сторон и разрешения конфликтных ситуаций.

Действия:

1. Ситуация 1: Подопечный (инвалид) в состоянии аффекта отказывается пускать патронатного воспитателя в квартиру и грубит ему. Возможно ли одностороннее расторжение договора со стороны воспитателя? Каков порядок действий?

2. Ситуация 2: Патронатный воспитатель систематически опаздывает или не выполняет гигиенические процедуры, предусмотренные Программой. Какие санкции предусмотрены? Алгоритм составления акта о нарушении договора.

3. Составить таблицу «Права и обязанности сторон» из трех колонок: «Получатель», «Патронатный воспитатель», «Социальное учреждение».

Содержание и этапы практической работы № 14 «Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронаж пожилых людей и инвалидов представляет собой комплексную технологию социальной работы, ориентированную на поддержку граждан, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию. В отличие от

патроната, предполагающего устройство детей или недееспособных лиц, патронаж как форма попечительства устанавливается над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности .

Суть этой технологии заключается не в простом оказании разовых услуг, а в длительном социальном сопровождении. Основная цель — не подменить клиента в решении его проблем, а организовать сотрудничество, направленное на максимально возможное сохранение привычного уклада жизни и социальной автономии человека .

Ключевая особенность обслуживания данных категорий граждан заключается в необходимости сочетания социальной поддержки с медико-реабилитационными мероприятиями. Для пожилых людей и инвалидов характерна трудная жизненная ситуация, обусловленная не только материальными трудностями, но и хроническими заболеваниями, снижением физической активности, социальной изоляцией .

Поэтому в рамках патронажа социальный работник выступает в роли «социального доктора»: он диагностирует не только бытовые условия, но и психологическое состояние, уровень родственной поддержки, потребность в уходе, а затем координирует усилия различных служб (здравоохранения, психологической помощи, юстиции) для восстановления утраченных связей с социумом.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» — ключевой документ, определяющий правовые основы, принципы, формы социального обслуживания (в том числе на дому) и перечень услуг.

2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) — регулирует вопросы установления патронажа над дееспособными гражданами (ст. 41 ГК РФ), а также опеки и попечительства.

3. Трудовой кодекс РФ — регулирует отношения между социальным работником и работодателем, вопросы рабочего времени, обязанностей и ответственности.

4. Приказы и методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты РФ (касающиеся профессиональных стандартов «Социальный работник», стандартов социальных услуг, индивидуальных программ предоставления социальных услуг — ИППСУ).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *В чем отличие понятий «патронаж» и «патронат» применительно к работе с пожилыми людьми?*

2. *Перечислите основные цели визита при первичном обследовании условий жизни инвалида.*

3. *Какие этические принципы являются приоритетными при посещении одинокого пожилого человека?*

4. *Назовите уровни медицинского вмешательства в рамках патронажа: какие услуги социальный работник имеет право оказывать сам, а какие входит в компетенцию медсестры или врача?*

5. *Что подразумевает «социальный контроль» как функция патронажа?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Вы (социальный работник) в течение 2 месяцев работаете с клиентом Петровым И.И. (73 года, инвалид 2 группы, передвигается по квартире с ходунками, живет один).

- Цель первичной программы: Поддержание санитарной нормы жилья и контроль приема лекарств (от гипертонии).

- Предписанный график: Посещения понедельник, среда, пятница с 10:00 до 11:00.

- Обязанности работника: Приготовление завтрака, мытье посуды, проветривание, напоминание о таблетках.

Произошедшее изменение ситуации (на этапе реализации):

На 3-й неделе вы трижды приходите по графику, но клиент не открывает дверь до 10:40, объясняя это тем, что «долго просыпается». Вы заходите в квартиру и фиксируете:

1. Грязная посуда накопилась в раковине за 2 дня.

2. На полу — свежие пятна (видимо, пролитая еда).

3. Клиент раздражен, отказывается от мытья полов, говоря: «Нормально всё, не придирайся».

4. При проверке таблетниц — в четверговой ячейке осталась дневная доза лекарства (не принята).

Задание для студента:

Проведите анализ эффективности и предложите коррекцию программы деятельности социального работника, ответив на следующие вопросы:

1. Оценка достижения целей:

- Достигнута ли цель «поддержание санитарной нормы» (да/нет)? Обоснуйте (укажите видимые отступления).

- Выполняется ли контроль приема лекарств? *(Зафиксирован пропуск, значит нет)*.

Предложение коррекции программы (Что меняем в следующем месяце?):

-График посещений: *(например, перенести время на 10:30 и сократить длительность визита до 20 минут, чтобы не провоцировать раздражение)*.

-Метод контроля лекарств: *(предложить альтернативу: не таблетница «неделя», а ежедневное дозирование в вашем присутствии, либо уведомить участкового врача для корректировки схемы приема)*.

-Мотивация клиента: *(сменить формулировку просьб — не «давайте помоем пол», а «давайте уберем пятна на ковре, чтобы вы не поскользнулись» — упор на его безопасность)*.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Технология проектирования различных форм обучения взрослых»

Теоретическое обоснование.

Проектирование обучения взрослых базируется на принципах андрагогики, где центральное место занимает осознанная потребность обучающегося в практическом применении знаний. В отличие от детской аудитории, взрослые обучающиеся обладают жизненным и профессиональным опытом, который становится важным ресурсом образовательного процесса. Они стремятся к самостоятельности, проблемно-ориентированному обучению и немедленной реализации полученных результатов.

Технология проектирования форм обучения предполагает учет мотивации, временных ограничений, уровня базовой подготовки и контекста профессиональной деятельности. Ключевая задача проектировщика — выбрать или сконструировать такую которая обеспечит оптимальное сочетание теории, практики и рефлексии. Процесс включает диагностику образовательных потребностей, постановку конкретных, измеримых целей, выбор адекватных методов и средств, организацию взаимодействия (включая обратную связь) и оценку результатов, ориентированную на изменение компетенций или поведения взрослого.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какие ключевые особенности взрослых как субъектов обучения определяют выбор форм организации занятий по сравнению со школьной дидактикой?*
2. *Почему при проектировании обучения взрослых недостаточно опираться только на традиционные лекционно-семинарские формы, и какие альтернативы даёт андрагогика?*
3. *Как учёт жизненного и профессионального опыта взрослых влияет на структуру и методы каждого этапа учебного занятия?*

4. В чём различие между выбором формы обучения для мотивированного профессионала и для взрослого, проходящего обязательное обучение без внутреннего запроса?

5. Каким образом цели обучения взрослых должны преобразовываться в критерии оценки результатов, чтобы сохранялась практическая ценность образования?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Ситуация:

Сотрудники компании (25–50 лет, высшее образование, дефицит времени) должны за 2 дня освоить навык «Управление конфликтами в удалённой команде».

Задание:

Обосновать выбор очной формы (почему не дистант).

Разработать почасовой план тренинга (с активными методами: ролевые игры, , мини-лекции 10–15 мин).

Обеспечить смену видов деятельности каждые 20–30 мин.

Предложить способ оценки (наблюдение + обратная связь).

Ситуация:

Руководители отделов (10 чел.) должны за 3 недели применить инструменты проектного управления на реальных задачах предприятия.

Задание:

Разработать логику: теория дома → очная проектная сессия 2 дня → дистанционное сопровождение выполнения проекта на рабочем месте.

Описать способы групповой рефлексии

Предложить критерии защиты проекта перед заказчиком.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта.
2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта.
3. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические.
4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей.
5. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения.
6. Написание теоретической части курсового проекта.
7. Написание практической части курсового проекта.
8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта.
9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1.Подготовка и планирование работы.

2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.

3. Составление плана реферата.

4. Подбор источников информации и литературы.

5. Работа с выбранными источниками и литературой.

6. Систематизация и анализ материала.

7. Письменное изложение материала.

8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовкасписка литературы, сноски, приложения).

10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защитереферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистическихи грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовомредакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times NewRoman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее– 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширинестрок.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основнойчасти, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.

7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.

8. Использованная литература оформляется в алфавитном порядке.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруютсяарабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц форматаА4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством.
2. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов.
3. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.
4. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов.
5. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.
7. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов
8. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.
9. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.
10. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов
11. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.
12. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ
13. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.
14. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.
15.Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.
16. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

17. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Социальным фондом РФ
18. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ.
19. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).
20. Формирование понятия «попечительство». Правовые основы социального попечительства (Федеральный закон от 2 августа 1995 года № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»).
21. Формы и виды социального попечительства над пожилыми людьми. Документы, необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми.
22. Понятие и виды пенсий. Дополнительные выплаты и доплаты. Льготы и компенсации. Особенности назначения пенсий.

Приложение **Г** Тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.
2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО.
3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.
4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО.
5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.
6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми.
7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.
8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов.
9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг.
10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.
11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами.
12. Особенности социального консультирования пожилых граждан.
13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.
14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.
15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.
16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.
17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.
18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.
19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.
20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.

Приложение Д. Типовые практические задачи для экзамена с ответами

Решить задачу № 1.

Клиентка 65 лет страдает от диабета, живет одна.

В последнее время ухудшилось состояние здоровья, она не может самостоятельно ходить в магазин и готовить еду. Родственники редко навещают её.

Вопросы:

1. Какие меры можно предпринять для поддержки клиента?
2. Как обеспечить регулярный уход и контроль за её состоянием?
3. Какие социальные услуги можно подключить?

Ответ №1:

1. Меры поддержки клиентки

- Организация доставки продуктов и готовых обедов на дом (социальное такси, волонтёры, служба «еда на колёсах»).
- Установка системы «тревожная кнопка» для экстренной связи.
- Помощь в приёме лекарств (напоминания, органайзер таблеток).

2. Обеспечение регулярного ухода и контроля

- Привлечение патронажной медсестры (контроль сахара, давления, инъекций инсулина).
- Ежедневные короткие визиты соцработника или сиделки.
- Дистанционный мониторинг: телефонные звонки, видеозвонки (если клиентка умеет пользоваться).

3. Социальные услуги

- Надомное обслуживание (соцработник по уходу, готовка, покупки, уборка) — через Центр соцобслуживания.
- Отделение дневного пребывания или временный пансионат («передышка» для родственников).
- Школа диабета на дому (обучение самоконтролю).
- Помощь в оформлении инвалидности (если ещё не оформлена) для льгот и надбавок.

Решить задачу № 2.

Пенсионерка-инвалид живет одна, родственники недоступны по причине разногласий. Она нуждается в постоянной помощи, но не может сама её обеспечить.

Вопросы:

Какие возможности есть для регулярного сопровождения и помощи?

Какие государственные или муниципальные услуги могут быть подключены?

Как организовать взаимодействие с волонтерами или соцработниками?

Ответ №2.

1. Возможности для регулярного сопровождения и помощи

- Сопровождаемое проживание — новая форма поддержки для инвалидов I и II групп, закреплённая в законе с 2023 года. Услуга может предоставляться от 4 до 24 часов в сутки в зависимости от состояния здоровья. Возможны два варианта:

  - Групповое проживание — до 7 человек в квартире/доме в условиях, приближенных к домашним

  - Индивидуальное проживание — помощники приходят к человеку домой

- Услуги ассистента — помощь в самообслуживании (гигиена, смена белья), покупке продуктов, приготовлении пищи, сопровождение в больницу, поддержание порядка

2. Государственные и муниципальные услуги

- Надомное социальное обслуживание — соцработник приходит на дом для помощи по хозяйству и уходу. Обращаться в территориальный центр социального обслуживания населения

- Бесплатная медицинская помощь на дому — для инвалидов I группы предусмотрено обслуживание на дому. При госпитализации инвалид I группы имеет право на присутствие родственника или иного лица для ухода в стационаре

- Доставка в медучреждения — региональные власти могут организовать транспорт для доставки инвалидов в больницы и обратно

3. Как организовать взаимодействие с волонтёрами или соцработниками

- Через центры соцобслуживания — многие КЦСОН развивают волонтёрские проекты («Добрососедство»), где добровольцы берут шефство над одинокими пенсионерами по месту жительства

- Обратиться к социальному координатору — через местный КЦСОН, который поможет подобрать волонтёров или подключить соцработника

Решить задачу № 3.

Женщина 40 лет ухаживает за инвалидом-ребенком, сама заболела и нуждается в поддержке. В семье также есть еще дети, нуждающиеся в заботе.

Вопросы:

1. Какие виды помощи и поддержки доступны для такой семьи?

2. Как обеспечить психологическую и социальную помощь маме?

3. Какие услуги возможны: временное пристройство, социальное сопровождение?

Ответ №3.

1. Виды помощи и поддержки для семьи

Семье доступны:

Ежемесячная выплата по уходу — 10 000 рублей для родителя, ухаживающего за ребенком-инвалидом

Дополнительные выходные дни — 4 оплачиваемых дня в месяц для работающего родителя

Льготы и компенсации — 50% скидка на ЖКУ, бесплатный проезд, бесплатные лекарства и путевки в санаторий

Центры дневного пребывания — присмотр и социализация ребенка-инвалида на несколько часов/дней

2. Психологическая и социальная помощь маме

Протокол сообщения диагноза — программа поддержки семей при получении сложного диагноза, обучение врачей деликатной коммуникации

Психологическая поддержка — через центры дневного пребывания, где родители получают время для отдыха

Социальное сопровождение — помощь специалистов в решении бытовых и медицинских вопросов

Решить задачу № 4.

Пожилая женщина, тяжело больна, хочет составить завещание и подготовиться к возможной смерти.

Вопросы:

1. Каким образом можно помочь ей в юридических вопросах?
2. Какие социальные услуги для поддержки пожилых доступны?
3. Как обеспечить её эмоциональную поддержку?

Ответ на задачу №4:

1. Необходимо пригласить нотариуса на дом. Если женщина не может подписаться собственноручно из-за болезни, нотариус привлечет рукоприкладчика (стороннего человека, который подпишет документ в её присутствии). Важно, чтобы наследники (те, кому она завещает имущество) при составлении документа не присутствовали, чтобы избежать признания завещания недействительным. Если есть риск споров о её дееспособности из-за тяжелого состояния, рекомендуется получить медицинскую справку об осознанности действий или вести видеозапись процедуры.

2. Для поддержки на дому доступны социальные услуги без обеспечения проживания: помощь сиделки, покупка продуктов и лекарств, уборка, вызов врача. Если она одинока и

нуждается в круглосуточном наблюдении, можно оформить направление в пансионат для пожилых (стационар).

3. Для тяжелобольных и их семей существуют группы психологической поддержки (например, проект «Второе дыхание»), где работают психологи и волонтеры. Также полезны группы взаимопомощи для «ухаживающих», где можно поделиться переживаниями и получить консультацию по профилактике стресса.

Решить задачу № 5.

Пенсионер, инвалид II группы, нуждается в постоянном уходе.

Семья отказалась его содержать. Он сам хочет переехать в социальную или медицинскую организацию.

Вопросы:

1. Какие виды учреждений подойдут?
2. Как организовать процесс оформления?
3. Какие меры поддержки и услуги могут быть ему предоставлены?

Ответ на задачу №5:

1. Ему подойдут психоневрологические интернаты (ПНИ) или дома-интернаты для престарелых и инвалидов, где предоставляется медицинский уход и питание.
2. Нужно подать заявление в местный орган социальной защиты населения (или МФЦ). Комиссия составит индивидуальную программу и выдаст направление. Так как он инвалид II группы и его некому содержать, услуги в стационаре будут бесплатными.
3. Помимо стационара, он имеет право на ЕДВ (ежемесячную денежную выплату). С 1 февраля 2026 года для инвалидов II группы её размер составляет около 2 600 руб. (если сохранен соцпакет) или до 4 400 руб. (при отказе от лекарств/проезда).

Решить задачу № 6.

Женщина 80 лет, участница ВОВ, нуждается в постоянной помощи и социальной адаптации после потери родственников и ухудшения здоровья.

Вопросы:

1. Какие меры социальной поддержки существуют?
2. Как обеспечить ей достойные условия проживания?
3. Какие услуги по уходу и социальной реабилитации можно предложить?

Ответ на задачу №6:

1. Как участница ВОВ, она имеет право на двойную пенсию (по старости и инвалидности), ЕДВ (с февраля 2026 — около 6 595 руб. в месяц), а также ежегодную выплату ко Дню Победы в 10 000 руб. Плюс компенсация 50% расходов на ЖКХ и капремонт.
2. Если её жилье аварийное или она не имеет своей площади, государство обязано предоставить ей бесплатное жилье (вне очереди). Также она имеет право на внеочередное помещение в дом престарелых или интернат для ветеранов.
3. Ветеранам войны полагается внеочередное обслуживание соцработниками на дому. Доступны центры дневного пребывания (полустационар) для общения и адаптации, а также специализированные программы поддержки памяти и когнитивных функций (проект «Второе дыхание»)

Решить задачу № 7.

Старик 75 лет, у него диагноз — гипертония и артрит. Он живёт один, у него есть ограниченная мобильность, он не может самостоятельно делать покупки и вести домашнее хозяйство.

Вопросы:

1. Какие виды медико-социальной помощи ему могут помочь?
2. Какие службы стоит подключить?
3. Как организовать регулярный уход и контроль здоровья?
4. Какие меры поддержки доступны для таких пациентов?

Ответ на задачу №7:

1. Какие виды медико-социальной помощи могут помочь?

- Социальные услуги на дому — соцработник поможет с покупками, готовкой, уборкой.
- Медицинская помощь на дому — патронажная служба поликлиники (измерение давления, контроль приема лекарств).

2. Какие службы стоит подключить?

- Центр социального обслуживания (ЦСОН) — предоставляет соцработников и может предложить место в отделении дневного пребывания.
- Поликлиника (терапевт) — для наблюдения за хроническими заболеваниями.

3. Как организовать регулярный уход и контроль здоровья?

- Прикрепить сиделку (государственную или через частное агентство) или оформить помощь социального работника на регулярной основе.
- Использовать социальный пакет долговременного ухода (СДУ), если он внедрен в регионе.

4. Какие меры поддержки доступны?

- Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) и набор социальных услуг (лекарства, санаторий).
- Льгота 50% на оплату ЖКХ (для одиноких пенсионеров во многих регионах).
- Возможность направления в стационар (дом престарелых) при ухудшении состояния.

Решить задачу № 8.

Мать 35 лет ухаживает за ребёнком с ДЦП, у неё диагностированы усталость и депрессия. Ребёнок полностью зависим от мамы, семья сталкивается с финансовыми трудностями.

Вопросы:

1. Какую социальную помощь можно предложить ей?
2. Какие услуги по уходу и реабилитации доступны?
3. Можно ли организовать психологическую помощь или группы поддержки?
4. Какие меры помогают снизить нагрузку на родителей?

Ответ на задачу №8:

1. Какую социальную помощь можно предложить?

Ежемесячная выплата по уходу — 11 563 руб. (с 2026 г.).

Пенсия на ребенка-инвалида — 22 617 руб. (с апреля 2026 г.).

Материнский капитал (~729 тыс. руб.) — можно направить на покупку товаров для адаптации ребенка.

2. Какие услуги по уходу и реабилитации доступны?

Технические средства реабилитации (ТСР) и услуги по ИПРА бесплатно.

Центры дневного пребывания (присмотр за ребенком, пока мама отдыхает).

Оплата реабилитации из средств маткапитала (товары, услуги, не входящие в госгарантии).

3. Как организовать психологическую помощь или группы поддержки?

Бесплатные НКО: например, фонд "Добросердие" с проектом "Родительский компас" (тренинги от выгорания).

Психолог в КЦСОН или при реабилитационном центре.

4. Какие меры снижают нагрузку на родителей?

Трудовые льготы: 4 дополнительных оплачиваемых выходных в месяц, неполный рабочий день, запрет на увольнение.

Больничный до 120 дней в году по уходу за ребенком.

Досрочная пенсия матери с 50 лет (стаж 15 лет).

Решить задачу № 9.

Мужчина 58 лет после инсульта не может ходить и говорить, нуждается в реабилитации. Он проживает один, его ближайшие родственники не могут постоянно ухаживать.

Вопросы:

1. Какие виды медико-социальной помощи могут ему быть предложены?
2. Какие программы реабилитации возможны?
3. Как обеспечить ему коммунальные услуги и уход на дому?
4. Какие государственные или частные организации помогут?

Ответ на задачу №9:

1. Какие виды медико-социальной помощи?

Система долговременного ухода (СДУ) — комплексная помощь на дому или в стационаре.

Социальный работник по уходу (покупки, готовка, гигиена).

Медицинская реабилитация по полису ОМС в реабилитационном центре.

2. Какие программы реабилитации возможны?

Реабилитационный центр для инвалидов (психологическая помощь, ЛФК, тренажеры, при необходимости — круглосуточное проживание).

Восстановление речи и движений по программе ИПРА (индивидуальной программы реабилитации).

3. Как обеспечить уход и коммунальные услуги на дому?

Оформить соцработника на дому через ЦСОН.

Установить счетчики и передавать показания дистанционно (через портал Госуслуг или по телефону).

Если ухода на дому недостаточно — перевести в пансионат для пожилых и инвалидов (государственный).

4. Какие организации помогут?

Государственные: Социальный фонд (пенсия, ЕДВ), Бюро МСЭ (ИПРА), Центр социального обслуживания (соцработник).

Частные/НКО: частные пансионаты, благотворительные фонды для инвалидов (помощь с ТСР, юридические консультации).

Решить задачу № 10.

Женщина 68 лет с прогрессирующим раком, отказалась от госпитализации, хочет провести последние дни дома в окружении близких. У нее есть хронические болезни, и семья нуждается в поддержке.

Вопросы:

1. Что должно включать в работу социального работника в этой ситуации?

2. Какие меры поддержки нужны семье для ухода?

3. Как организовать психологическую помощь пациентке и близким?

4. Какие ресурсы и службы можно привлечь для домашнего ухода?

Ответ на задачу №12.

1. Что должно включать в работу социального работника?

Организация паллиативной помощи на дому: контроль приема обезболивающих, помощь в гигиеническом уходе, профилактика пролежней.

Содействие в оформлении инвалидности (при необходимости) и получении льготных лекарств.

Обучение родственников простым медицинским манипуляциям (смена белья, кормление).

2. Какие меры поддержки нужны семье для ухода?

«Передышка» для родственников — приглашение сиделки или социального работника на несколько часов, чтобы семья могла отдохнуть.

Материальная помощь (если семья малообеспеченная) — компенсация расходов на памперсы, питание, лекарства.

Консультации по уходу за лежачим больным (обучение на дому).

3. Как организовать психологическую помощь?

Индивидуальные консультации психолога (для пациентки — принятие ситуации, снятие тревоги; для родственников — профилактика выгорания).

Группы поддержки для родственников онкологических больных.

Привлечение волонтеров (духовная поддержка, общение, чтение книг).

4. Какие ресурсы и службы можно привлечь?

Паллиативная служба (государственная или частная) — выездная патронажная бригада (врачи, медсестры).

Хоспис на дому (есть в крупных городах).

Центр социального обслуживания — бесплатная помощь соцработника, сиделка (по договору).

Благотворительные фонды (помощь средствами ухода, продуктами).

Решить задачу № 11.

Мужчина 60 лет, болеет астмой и онкологическим заболеванием. Он чувствует страх, депрессию и изоляцию. У него есть семья, но родственники не всегда справляются с уходом.

Вопросы:

1. Какие меры по психологической поддержке могут быть предложены?

2. Как организовать междисциплинарную помощь?

3. Какие мероприятия помогут снизить эмоциональный стресс?

4. Какая информация нужна семье о заболевании и уходе?

Ответ на задачу №11:

1. Какие меры по психологической поддержке?

Индивидуальная психотерапия (когнитивно-поведенческая, экзистенциальная) — работа со страхом смерти, тревогой, чувством изоляции.

Группы поддержки онкологических пациентов (обмен опытом, снижение ощущения одиночества).

Антидепрессанты / противотревожные (по назначению психиатра в паллиативной службе).

2. Как организовать междисциплинарную помощь?

Собрать команду: онколог + пульмонолог + психолог + социальный работник + паллиативная медсестра.

Регулярные консилиумы на дому (или дистанционно) для координации лечения боли, одышки и психоэмоционального состояния.

Единый куратор (врач паллиативной помощи), который связывает всех специалистов.

3. Какие мероприятия снизят эмоциональный стресс?

Обучить дыхательным техникам (при астме и тревоге).

Вовлечь в посильную деятельность (хобби, аудиокниги, музыка) — отвлечение.

Обеспечить регулярное общение с волонтерами или священником (по желанию).

При возможности — телемедицина (редко выходить из дома).

4. Какая информация нужна семье о заболевании и уходе?

Понятный план действий при приступе астмы и при усилении боли.

Обучение симптоматическому уходу: как распознать ухудшение, когда вызывать врача.

Информация о прогнозе (деликатно, через психолога) — чтобы семья понимала этапы заболевания.

Памятка по общению с пациентом: не избегать темы страха, не навязывать ложный оптимизм.

Решить задачу № 12.

Пожилая женщина, тяжело больна, хочет составить завещание и подготовиться к возможной смерти.

Вопросы:

1. Каким образом можно помочь ей в юридических вопросах?

2. Какие социальные услуги для поддержки пожилых доступны?

3. Как обеспечить её эмоциональную поддержку?

Ответ на задачу №12:

1. Как помочь в юридических вопросах?

Вызвать нотариуса на дом (это законно и платно, но госпошлина часто ниже). Если состояние очень тяжелое — нотариус приедет в больницу или хоспис.

Если женщина не может подписаться (дрожат руки, слабость) — привлечь рукоприкладчика (стороннего человека, который подпишет за нее в присутствии нотариуса).

В крайнем случае — завещание, удостоверенное главным врачом стационара (приравнивается к нотариальному).

2. Какие социальные услуги для поддержки пожилых доступны?

Социальный работник на дому (помощь с документами, покупками, уборкой).

Сиделка (государственная или через ЦСОН) по договору.

Паллиативная помощь (выездная бригада, обезболивание).

3. Как обеспечить эмоциональную поддержку?

Психолог хосписа или паллиативной службы — разговор о страхах, принятие ситуации.

Священник (по желанию) — таинства, духовная поддержка.

Поддержка родственников — чтобы они не оставляли пациентку одну и говорили о ее воле, не боялись темы смерти.

Решить задачу № 13.

Пенсионер, инвалид II группы, нуждается в постоянном уходе. Семья отказалась его содержать. Он сам хочет переехать в социальную или медицинскую организацию.

Вопросы:

1. Какие виды учреждений подойдут?

2. Как организовать процесс оформления?

3. Какие меры поддержки и услуги могут быть ему предоставлены?

Ответ на задачу №13:

1. Какие виды учреждений подойдут?

Дом-интернат для престарелых и инвалидов (психоневрологический интернат — ПНИ, если есть когнитивные нарушения).

Пансионат для ветеранов (если есть соответствующий статус).

Специализированное отделение милосердия при ЦСОН.

2. Как организовать процесс оформления?

Подать заявление в орган социальной защиты населения (по месту жительства).

Пройти медицинскую комиссию (терапевт, психиатр — для определения нуждаемости в стационарном обслуживании).

Получить направление (путевку) и заключить договор. Если инвалид II группы и нет родственников, которые могут содержать, — бесплатно.

3. Какие меры поддержки и услуги ему предоставят?

Полное государственное обеспечение в учреждении (питание, уход, лекарства, постельное белье).

Пенсия (сохраняется, часть идет на содержание, часть — «на руки»).

ЕДВ (ежемесячная денежная выплата) как инвалиду II группы — около 2600–4400 руб. (в зависимости от сохранения соцпакета).

Решить задачу № 14

Женщина 80 лет, участница ВОВ, нуждается в постоянной помощи и социальной адаптации после потери родственников и ухудшения здоровья.

Вопросы:

1. Какие меры социальной поддержки существуют?

2. Как обеспечить ей достойные условия проживания?

3. Какие услуги по уходу и социальной реабилитации можно предложить?

Ответ на задачу №14:

1. Какие меры социальной поддержки?

ЕДВ (участникам ВОВ — ~6600 руб. с февраля 2026).

50% льгота на ЖКХ (коммунальные услуги, капремонт).

Льготный прием в дома-интернаты (вне очереди).

Налоговые льготы (освобождение от имущественного налога, земельного).

2. Как обеспечить достойные условия проживания?

Если жилье аварийное / нет своего жилья — внеочередное получение жилья от государства (как ветеран ВОВ).

Капитальный ремонт жилья за счет бюджета (для нуждающихся ветеранов).

Помощь в установке пандусов, поручней (адаптация квартиры).

3. Какие услуги по уходу и социальной реабилитации?

Социальный работник на дому (вне очереди) — уборка, готовка, покупка лекарств.

Пансионат для ветеранов (льготный прием, если не может себя обслуживать).

Психологическая поддержка при потере близких (группы, индивидуально).
Санаторно-курортное лечение (бесплатно при наличии показаний).

Решить задачу № 15

Инвалид-колясочник ищет работу

Ваш клиент — молодой мужчина, потерявший способность ходить вследствие травмы позвоночника. У него высшее образование, хорошее здоровье и желание работать удаленно. Однако многие работодатели отказываются брать инвалидов на дистанционную занятость, опасаясь возможных рисков.

Какие меры поддержки можете предложить клиенту?

Ответ на задачу №15:

1. Какие меры поддержки предложить клиенту?

Квотирование рабочих мест для инвалидов. Работодатели с численностью от 36 до 100 человек обязаны выделить 1 рабочее место под квоту. Убеждать работодателя, что удаленная работа — это тоже выполнение квоты.

Субсидия на создание рабочего места для инвалида (работодатель может получить до 100–200 тыс. руб. из Фонда социального страхования / СФР на оборудование удаленного рабочего места).

Служба занятости — специализированные программы трудоустройства инвалидов, курсы переподготовки (если нужно обновить навыки для удаленки).

Налоговые льготы работодателю (если нанимает инвалида) — уменьшение страховых взносов (до 60% от базы).

2. Что еще можно сделать?

Составить резюме с акцентом на навыки (IT, бухгалтерия, дизайн, маркетинг, юриспруденция, переводы, консультации — всё, что можно делать из дома).

Искать целенаправленно вакансии с пометкой «удаленно» на сайтах (hh.ru, SuperJob) и портале «Работа России».

Зарегистрироваться в центре занятости как безработный инвалид — будут предлагать подходящие варианты, возможно обучение за счет центра.

Обратиться в общественные организации инвалидов (например, ВОИ) — там часто есть базы «дружественных» работодателей, готовых брать колясочников на удаленку.

3. Юридический совет: Если отказ работодателя прямо связан с инвалидностью — это дискриминация (ст. 3 ТК РФ). Можно пожаловаться в трудовую инспекцию, но лучше заранее выбирать социально ответственные компании или госструктуры (у них есть квота).

Решить задачу № 16.

Изоляция пожилых пенсионеров

Вы работаете социальным специалистом в районе, где много одиноких пожилых людей пенсионного возраста. Некоторые пенсионеры жалуются на одиночество, скуку и отсутствие социального взаимодействия.

Что бы вы предложили для улучшения качества их жизни?

Ответ на задачу №16:

Организовать клуб общения по интересам, привлечь волонтёров для регулярных визитов на дом, внедрить систему «дружеских звонков» и вовлечь пенсионеров в посильную социальную активность (рукоделие, чтение вслух, прогулки).

Решить задачу № 17.

Реабилитация инвалида после инсульта

Вам поступил звонок от родственников мужчины, перенесшего инсульт полгода назад. Они отмечают, что состояние больного улучшилось незначительно, восстановление проходит медленно, и родственники чувствуют себя беспомощными перед лицом сложившейся ситуации.

Ваши рекомендации семье и пациенту?

Ответ на задачу №17:

Рекомендовать подключить реабилитационную команду (ЛФК, логопед, эрготерапевт), обучить родственников простым упражнениям и уходу, предложить психологическую поддержку семье и телемедицинские консультации для отслеживания динамики.

Решить задачу № 18.

Пожилой мужчина в возрасте 82 лет обратился к вам с жалобами на резкую слабость, головокружение и потерю аппетита. Его сын проживает далеко и приезжает лишь периодически. Мужчина самостоятельно передвигается плохо, испытывает трудности с обслуживанием быта.

Ваша задача — определить возможные причины ухудшения самочувствия и разработать комплекс мер для поддержания жизнедеятельности пациента.

Ответ на задачу №18:

Заподозрить декомпенсацию хронических болезней, анемию или инфекцию; вызвать врача на дом, организовать доставку лекарств и горячего питания, подключить соцработника для помощи по дому и оформить при необходимости сиделку.

Решить задачу № 19.

Родители обратились к вам с просьбой оказать поддержку ребенку с врожденным заболеванием опорно-двигательной системы. Мальчик недавно прошел операцию, но продолжает испытывать физические ограничения. Семье сложно справляться с переживаниями и волнением относительно будущего сына. Какие мероприятия могли бы поддержать развитие позитивного настроя у родителей и адаптации ребенка?

Ответ на задачу №19:

Провести семейную психологическую консультацию, подключить группу поддержки родителей, организовать занятия адаптивной физкультурой для ребёнка и информировать о мерах социальной реабилитации (льготы, санаторий, технические средства).

Решить задачу № 20.

Молодая женщина страдает тяжелым нарушением слуха и зрения. Она практически не выходит из дома, испытывая страх перед внешним миром. Девушка закончила школу-интернат, однако нигде не работала и не имеет друзей вне семейного круга.

Ответ на задачу №20:

Обеспечить тактильно-звуковое сопровождение (специалист по коммуникации), обучить маршрутизации и бытовым навыкам в безопасной среде, вовлечь в дневной центр для слепоглухих, помочь с дистанционной работой или обучением.

Решить задачу № 21.

Семья состоит из бабушки, матери и внука-подростка. Бабушка частично парализована и вынуждена постоянно находиться дома. Мать работает полный рабочий день, ребенок занимается спортом и учится в школе. Между ними возникают конфликты из-за распределения обязанностей по уходу за бабушкой и домашним хозяйством. Как социальный работник сможет урегулировать конфликт?

Ответ на задачу №21:

Провести семейную медиацию, чётко распределить обязанности с учётом занятости каждого, привлечь соцработника для патронажа бабушки несколько раз в неделю, организовать «разгрузочные часы» для матери.

Решить задачу № 22.

Женщина преклонного возраста проживает одна в квартире с ограниченной доступностью инфраструктуры (нет пандуса, узкий дверной проем). Это создает серьезные препятствия

для её самостоятельной жизни и увеличивает риск травм. Женщина отказывается переезжать в другое жилье, поскольку привыкла к своему району и друзьям. Что предпринять социальному работнику?

Ответ на задачу №22:

Организовать безбарьерную среду в квартире (временные съёмные пандусы, расширители дверей, поручни), подключить социальное такси и службу доставки продуктов, договориться с соседями о ситуационной помощи, сохранив привычное место жительства.

Решить задачу № 23.

Гражданин обращается к вам с жалобой на отказ работодателя заключить трудовой договор из-за наличия инвалидности. Работодатель ссылается на невозможность обеспечить необходимые рабочие условия. Гражданину было отказано в предоставлении необходимых технических приспособлений для исполнения трудовых функций.

Что предпринимать специалисту?

Ответ на задачу №23:

Разъяснить гражданину право на квоту рабочих мест для инвалидов, обратиться в трудовую инспекцию для проверки отказа, содействовать в получении индивидуальной программы реабилитации с конкретными техсредствами, помочь найти другого работодателя через службу занятости.

Решить задачу № 24.

У вас есть пожилая клиентка, которая недавно потеряла супруга. Ранее активный и общительный человек теперь предпочитает оставаться дома, почти не контактирует с окружающими, теряет аппетит и интерес к жизни. Семьи у неё нет, дети живут далеко. Как построить взаимодействие с женщиной и предотвратить усугубление депрессии?

Ответ на задачу №24:

Регулярно навещать, вовлекать в беседу о приятных воспоминаниях, пригласить психолога для работы с утратой, организовать участие в группе взаимопомощи вдов, подключить доставку еды и при необходимости – врача для оценки состояния.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми.

Социальный патронат различных типов семей и детей

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	**специалист по социальной работе**
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта Приложение **Д.** Типовые практические задачи для экзамена с ответами Приложение **Е** Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления»;
- Практическая работа №2 «Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода»;
- Практическая работа №3 «Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»;
- Практическая работа №4 «Составление генограммы семьи.»;
- Практическая работа №5«Диагностика семейных проблем»
- Практическая работа №6 «Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».
- Практическая работа №7 «Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»

- Практическая работа №8 «Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».
- Практическая работа №9 «Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.»
- Практическая работа №10 «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».
- Практическая работа №11 «. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».
- Практическая работа №12 «. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.»
- Практическая работа №13 «Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.»
- Практическая работа №14 «Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).»
- Практическая работа №15 «Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате»
- Практическая работа №16 «Составление договора социального патроната»
- Практическая работа №17«Составление программы социального патроната»
- Практическая работа №18 «Социальный патронат многодетной семьи»
- Практическая работа №19«Социальный патронат молодой семьи»
- Практическая работа №20«Социальный патронат приемной семьи»
- Практическая работа №21«Социальный патронат неполной семьи.»
- Практическая работа №22«Социальный патронат малообеспеченной семьи»
- Практическая работа №23«Социальный патронат детей из семей групп риска.»
- Практическая работа №24«Составление описания технологии сопровождения приемных семей.»
- Практическая работа №25«Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям»

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ

осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу *МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей, учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.*

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Д

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Е

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль

Вариант 1

1.Специалист, деятельность которого направлена на предупреждение асоциального поведения подростков, — это:

a) -социальный педагог;
b) -социальный работник;
c) -медицинский работник.

2.Стандарты социального обслуживания утверждаются:

a) -правительством РФ;
b) -министерством социальной защиты;
c) -министерством образования.

3.Не относится к задачам социальной защиты населения:

a) -реклама медицинских препаратов для населения;
b) -социальное обслуживание;
c) -социальное страхование.

4.Под социальной защитой следует понимать:

a) -меры воздействия в форме натуральной и денежной помощи, установления льгот и единовременных пособий и компенсаций;
b) -систему мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни;
c) -поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека
d) оказание помощи здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения.

5.Социальная работа — это особый вид деятельности:

a) -предметом которой является человек преклонного возраста;
b) -предметом которой является человек, нуждающийся в помощи;
c) -предметом которой является инвалид.

6.Действия по оказанию клиенту социальной службы помощи — это:

a) -социальные услуги;
b) -материальная помощь;
c) -психологическая помощь.

7.На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов ...

a) -государства;
b) -клиента;
c) -городской службы.

8.Психологическое консультирование — это:

a) -оказание помощи психически нездоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения;
b) -оказание помощи психически больным людям для достижения ими каких-либо целей;
c) -оказание помощи психически здоровым людям для достижения ими каких-либо целей, более эффективной организации поведения;

9.Из перечисленных факторов, основанием для бесплатного социального обслуживания клиента служат:

a) -изоляция от привычной социальной среды;
b) -неспособность к самообслуживанию;
c) -несовершеннолетие при трудной жизненной ситуации;
d) -неспособность к самообеспечению;
e) -все вышеперечисленное.

10.Из перечисленного, на какой основе осуществляется социальное обслуживание:

a) -оплата по решению правительства РФ;
b) -бесплатная;
c) -все вышеперечисленное.

2 вариант

1.Распространенный способ поддержки социально неблагополучных групп населения — это:

a) -социальные услуги;
b) -материальная поддержка;
c) -психологическая служба.

2.Социальный работник — это профессионал в области социальной(-ого) ...

a) -работы;
b) -деятельности;
c) -обслуживания.

3.Не относится к формам государственной помощи малообеспеченным и многодетным семьям, имеющим детей:

a) -обеспечение транспортом;
b) -обеспечение бесплатным питанием;
c) -предоставление льгот.

4.Адресность социальных услуг означает:

a) -соответствие территориальному расположению;
b) -соответствие реальным запросам клиентов;
c) -соответствие возрастным особенностям.

5.Из перечисленного, учреждениями и формами стационарного социального обслуживания инвалидов являются:

a) пансионаты
b) дома-интернаты
c) все вышеперечисленное

6.Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов возлагается на:

a) -министерство труда и социальной защиты;
b) -министерство здравоохранения;
c) -государственную службу МСЭ.

7.Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков — это:

a) -социальный приют для детей и подростков;
b) -пансионат;
c) -дом ночного пребывания.

8.В службе срочной социальной помощи предусмотрены должности: заведующего службой, а также ...

a) -психолога, юриста, специалиста по социальной работе, социальных работников;
b) -только психолога и юриста;
c) -только психолога и социальных работников.

9.Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

a) -самокритичностью;
b) -самовоспитанием;
c) -самостоятельностью.

10.Фактором трудной жизненной ситуации не считается:

a) -преклонный возраст;
b) -тяжелое материальное положение;
c) -беспомощность.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1

1. Что такое культурно-историческая природа семьи?
a) Это семейные традиции и обычаи, передающиеся из поколения в поколение
b) Это понимание семьи как социального института, формируемого под влиянием исторических, культурных и социологических факторов
c) Это биологическая связь между родителями и детьми
d) Это юридический статус семьи

2. Какие стадии включает жизненный цикл семьи?
a) Создание семьи, рождение детей, старение, смерть
b) Создание семьи, воспитание детей, кризисы, старение и завершение семейной жизни
c) Вступление в брак, развод, повторный брак, смерть
d) Только создание семьи и её распад

3. Что такое семья как целостная система?
a) Это набор людей, живущих вместе
b) Это система, состоящая из взаимосвязанных подсистем, где изменение одного элемента влияет на всю систему
c) Это юридический статус супругов
d) Это только родительская и детская подсистемы

4. Какие основные подсистемы существуют в семье?
a) Только супружеская и родительская
b) Супружеская, родительская, детская, расширенная
c) Только расширенная семья
d) Только семья и работа

5. Что такое семейные мифы?
a) Легенды и сказки, передающиеся внутри семьи
b) Устойчивые убеждения и представления, формирующие семейную идентичность
c) Истории, связанные с историей семьи
d) Мифические персонажи в семейных сказках

6. Какие параметры характеризуют семейную систему?
a) Структура, коммуникация, роли, нормы, функции
b) Только структура и роли
c) Только коммуникация и нормы
d) Только функции и правила

7. Что понимается под сущностью семьи?
a) Это юридический статус и документы
b) Это основные функции семьи — обеспечение благополучия, социализация и поддержка
c) Это семейные традиции и обычаи
d) Это кровное родство

8. Какие типы семей выделяют по типологии?
a) Традиционная, современная, новая

b) Нуклеарная, расширенная, патриархальная, матриархальная, однополая
c) Только нуклеарная и расширенная
d) Нет конкретных типов

9. Что такое семейные правила?
a) Юридические законы внутри семьи
b) Нормы и положения, регулирующие поведение и отношения в семье
c) Традиционные обычаи
d) Моральные принципы

10. Какие социокультурные влияния воздействуют на жизненный цикл семьи?
a) Экономические условия, религия, культура, история
b) Только религия и традиции
c) Только история и экономика
d) Только образование и политика

11. Что включает понятие типологии семей по формам семейного устройства?
a) Традиционная, расширенная, ячейковая, однополая
b) Только ячейковая и расширенная
c) Только патриархальная и матриархальная
d) Только современные формы

12. Как социокультурные влияния мог
ут менять семейные роли?
a) Они не влияют
b) Они могут переопределять роли матери, отца, ребенка в зависимости от культурных изменений
c) Они только укрепляют традиционные роли
d) Они заменяют семейные роли на государственные

13. В чем заключается сущность семейных функций?
a) В обеспечении наследства
b) В воспроизводстве, социализации, эмоциональной поддержке, экономической помощи и защите
c) В сохранении традиций
d) В передаче знаний

14. Какие основные стадии развития семьи выделяют?
a) Создание, развитие, кризисы, разрушение
b) Создание, рост и развитие, кризисы, старение и завершение
c) Вступление, распад
d) Только создание и распад

15. Почему важно учитывать социокультурные влияния при изучении семьи?
a) Потому что они определяют формы, роли и нормы, а также адаптацию к изменениям окружающей среды
b) Потому что они не влияют на семью
c) Потому что они только касаются традиций
d) Потому что они определяют юридический статус семьи

Вариант 2

1. Что такое семейные роли?
a) Юридические обязанности членов семьи
b)Социальные функции и поведенческие ожидания, связанные с определенными статусами в семье
c) Традиционные обычаи и традиции
d) Финансовые обязанности членов семьи

2. Какое влияние оказывают социокультурные факторы на формирование семейных ролей?
a) Они не оказывают влияния
b) Они определяют, какие роли выполняют мужчины и женщины, а также нормы поведения в семье
c) Они влияют только на внешние атрибуты семьи
d) Они меняют только семейные традиции, не роли

3. Что понимается под семейным мифом в семейной системе?
a) Истинные истории из семейной жизни
b) Общие убеждения и представления, которые могут быть иллюзиями или искаженными взглядами на реальность семьи
c) Мифические легенды семейных преданий
d) Истории о происхождении семьи

4. Какие основные параметры семейной системы выделяют в семейной психологии?
a) Структура, коммуникация, роли, нормы, функции
b) Только структура и функции
c) Только коммуникация и роли
d) Только нормы и традиции

5. Что такое семейные правила?
a) Законодательные нормы, принятые в государстве
b)Нормы поведения, регулирующие отношения внутри семьи и закрепленные в семейных традициях и соглашениях
c) Общие моральные принципы
d) Правила поведения в обществе

6. Какая из функций не относится к основным функциям семьи?
a) Социализация и воспитание ребенка
b) Обеспечение эмоциональной поддержки
c) Обеспечение наследства через государство
d) Экономическая поддержка и защита

7. Какие особенности присущи традиционной семье?
a) В основном патриархальная структура и четкое распределение ролей
b) Современные взгляды и равноправие
c) Отсутствие традиций и обычаев
d) В основном однополые союзы

8. Что происходит в фазе кризиса семейного жизненного цикла?
a) Семья полностью распадается

b) Возникают конфликты, связанные с изменениями в ролях, поведении или внешних обстоятельствах, требующие адаптации
c) Семья переходит на новые уровни развития без конфликтов
d) Это период, когда семья не испытывает никаких изменений

9. Какие социальные факторы могут влиять на изменение семейных ролей?
a) Экономический уровень, образование, культурные нормы, политика
b) Только религия и традиции
c) Только возрастные особенности
d) Только личные предпочтения

10. Что такое типология семей по степени близости и взаимодействия?
a) Категории, основанные на степени сплоченности, взаимопонимания и коммуникации между членами семьи
b) Категории по возрасту членов семьи
c) Категории по юридическому статусу семьи
d) Категории по количеству детей

11. Почему важно учитывать социокультурные влияния при анализе семейных ролей и функций?
a) Потому что они помогают понять, как семья адаптируется к изменениям в обществе и культуре
b) Потому что они незначительны и их можно игнорировать
c) Потому что они определяют только традиционные роли, не современные
d) Потому что они влияют только на внешние атрибуты

12. Какие формы семейных мифов существуют?
a) Истинные и ложные
b) Позитивные и негативные
c) Общие убеждения, идеализирующие или искажающие реальность
d) Только легенды и предания

13. Какие параметры семейной системы помогают определить её функционирование?
a) Структура, коммуникация, роли, нормы, функции, границы
b) Только структура и границы
c) Только функции и роли
d) Только коммуникация

14. В чем заключается роль семьи как института первичной социализации ребенка?
a) В передаче культурных норм, ценностей и навыков, формирующих личность и социальное поведение
b) В обеспечении материальной поддержки
c) В юридической защите ребенка
d) В воспитании только традиционных ценностей

15. Какие основные этапы включает жизненный цикл семьи?
a) Создание, развитие, кризисы и распад
b) Вступление в брак, рождение детей, кризисы, старение и завершение
c) Только создание и распад
d) Только рождение и смерть

Ключи
Вариант 1 1-b 2-b 3 -b 4-b 5-b 6-b 7-b 8-b 9 -b 10-a 11-a 12-b 13-b 14-b 15- a
Вариант 2 1-b 2-b 3-a 4-b 5- c 6-a 7-b 8-a 9-a 10- a 11c 12-a 13 a 14 b 15-c

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт/экзамен

Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

Билет 1

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
2. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям
3. Решить задачу № 1.

Семью Тимаевых поставили на учет в органы опеки вследствие регулярного несоблюдения родительских обязанностей. Мать злоупотребляет алкоголем, отец болеет хроническими заболеваниями и безработный. Жилищные условия неудовлетворительные, дети недостаточно обеспечены одеждой, питанием и медицинской помощью.
Какой комплекс мер поддержки семьи необходим в данном случае?

Билет 2

1. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей
2. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям.
3. Решить задачу № 2.

Социальному работнику поступила жалоба соседей на семью Николаевых, проживающую в многоквартирном доме. По словам соседей, дети дошкольного возраста регулярно остаются одни дома без присмотра взрослых. Дети шумят, выходят на улицу самостоятельно, соседи опасаются, что малыши могут пострадать.

Что должен предпринять социальный работник после поступления жалобы

Билет 3

1.Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей
2.Применение социальных технологий при патронате к семье и детям.
3.Решить задачу № 2.

Социальному работнику поступила жалоба соседей на семью Николаевых, проживающую в многоквартирном доме. По словам соседей, дети дошкольного возраста регулярно остаются одни дома без присмотра взрослых. Дети шумят, выходят на улицу самостоятельно, соседи опасаются, что малыши могут пострадать.

Что должен предпринять социальный работник после поступления жалобы

Билет 4

1.Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.
2.Основные принципы социального обслуживания.
3.Решить задачу № 4.

Социальному работнику поступила жалоба соседей на семью Николаевых, проживающую в многоквартирном доме. По словам соседей, дети дошкольного возраста регулярно остаются одни дома без присмотра взрослых. Дети шумят, выходят на улицу самостоятельно, соседи опасаются, что малыши могут пострадать.

Что должен предпринять социальный работник после поступления жалобы?

Билет 5

1.Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
2.Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
3.Решить задачу № 5.

Во время осмотра семьи было выявлено, что ребенок постоянно подвергается сильному стрессу и чувству беспокойства со стороны родителей. Конфликты родителей приводят к психологическому давлению на ребенка, угрожающему развитию психоэмоционального благополучия ребенка.

Какие шаги следует предпринять социальному работнику для оказания психологической поддержки ребенку и нормализации обстановки в семье?

Билет 6

1.Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах
2.Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами
3.Решить задачу № 6.

Семья Касаевых состоит из трех поколений: бабушки-пенсионерки, матери и троих несовершеннолетних детей. Бабушка проживает с ними и помогает ухаживать за младшими детьми. Однако бабушка тяжело больна, ей трудно передвигаться, нуждается в уходе и поддержке самой семьи. Старший сын семьи бросил школу и занимается мелкими правонарушениями. Среднее поколение (дети младшего школьного возраста) отстают в учебе, посещают школу нерегулярно. Матери приходится совмещать уход за бабушкой и воспитание детей, не имея возможности полноценно заниматься работой.

Каковы возможные пути выхода из сложившейся кризисной ситуации в семье Касаевых?

Билет 7

1.Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей
2.Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации

3. Решить задачу № 7.

Родители обратились в социальную службу с заявлением о трудностях воспитания сына-подростка. Мальчик регулярно прогуливает уроки, участвует в мелких кражах, негативно настроен против окружающих, агрессивен и замкнут. Родители сообщают, что ощущают отсутствие контакта с сыном и нуждаются в консультации и сопровождении специалистов.
Какие меры профилактики рекомендуется применить в данной ситуации?

Билет 8

1.Семья с безработным
2.Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника
3.Решить задачу № 8.

Социальному работнику поступило сообщение о семье, где мать проявляет жестокость по отношению к своему маленькому сыну. Ребенок получил множественные травмы и ожоги неизвестного происхождения. Мать отрицает применение насилия и утверждает, что травмированный мальчик сам себя повредил.
Какие шаги необходимо предпринять специалисту, чтобы стабилизировать обстановку в семье и обеспечить безопасность ребенка?

Билет 9

1.Особенности проблем и затруднений детей и их семей Разработка проблемного поля клиента.
2.Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом
3.Решить задачу № 9.

В многодетной семье возникла сложная ситуация: старший брат жестоко избивает своего младшего брата каждый раз, когда остаётся с ним наедине. Родителям известно о происходящем, однако они предпочитают игнорировать проблему, считая такое поведение проявлением детской ревности и соперничества.
Какие конкретные меры необходимы для минимизации риска неблагоприятного исхода для ребёнка?

Билет 10

1.Люди, подвергшиеся насилию в семье
2.Конфликтные семьи
3.Решить задачу № 10.

Подросток сбежал из дома, провёл неделю на улице, вернулся домой истощённым и напуганным. Родители рассказали специалистам, что ребёнок давно стал замыкающимся, раздражительным, много времени проводит в одиночестве и почти не общается с семьёй.
Какие основные направления работы необходимы для предотвращения повторения инцидента

Билет 11

1.Социальная адаптация и реабилитация детей
2.Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей
3.Решить задачу № 11.

Маленький мальчик пяти лет живет в крайне стеснённых условиях: квартира маленькая, грязная, мебель сломана, кухня завалена мусором. Отец периодически исчезает на долгое время, оставляя ребёнка с матерью, страдающей депрессией и неспособностью заботиться о ребенке.
Какие действия необходимы для смягчения неблагоприятных условий проживания и создания комфортных условий для ребенка?

Билет 12

1.Социальное положение детей в современном российском обществе
2.Социальное одиночество семейных людей.
3.Решить задачу № 12.

У мальчика-шестиклассника резко ухудшились успехи в учёбе, появились симптомы нервозности и агрессия. Учителя заметили, что он выглядит усталым, сонливым, неохотно идёт на контакт. После разговора выяснилось, что дома обстановка напряжённая: родители находятся в разводе, проживают отдельно, видятся редко, отношения конфликтные.
Какие усилия необходимы для предотвращения депривации и социальной изоляции ребенка?

Билет 13

1.Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей
2.Роль социального работника в защите и реализации прав детей
3.Решить задачу № 13.

Школьник приходит в школу голодным, просит еду у друзей, выражает беспокойство о собственной безопасности дома. Когда учитель спросил причину такого поведения, ученик признался, что мама ушла на заработки, оставила его одного, иногда забывая купить продукты и оставить деньги на пропитание.
Какие шаги нужно предпринять для предотвращения травматичной ситуации и спасения ребенка?

Билет 14

1.Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
2.Особенности проблем и затруднений детей и их семей
3.Решить задачу № 14.

Мама четверых детей осталась одна после смерти мужа. Живёт в деревне, хозяйство

заброшено, дохода практически нет. Часто ходит в гости к знакомым просить еды, денег, помощи. Дома дети предоставлены сами себе, отсутствуют элементарные гигиенические средства, чистота и уют.
Какие меры необходимо предпринять для оказания качественной помощи семье?

Билет 15

1.Патронат – форма реализации социального обслуживания
2. Особенности первого контакта социального работника с детьми
3.Решить задачу № 15.

Учитель обнаружил, что ученика начальной школы отвергают одноклассники из-за инвалидности. Ребенок медленно передвигается, отличается замедленным восприятием материала. Его успеваемость низкая, наблюдается социальная изоляция.
Какие меры потребуется реализовать для полной интеграции ребенка в общественную жизнь?

Билет 16

1.Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
2.Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия
3. Решить задачу № 16.

Женщина воспитывает пятерых детей различного возраста сама, муж погиб в ДТП, получает низкую зарплату, не хватает денег на удовлетворение нужд семьи. Ежемесячно возникают финансовые сложности, нередко приходится экономить на питании и покупке медикаментов.
Какие меры помогут снизить нагрузку на одинокую многодетную мать и сохранить семью?

Билет 17

1.Основные виды патронажа
2.Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
3.Решить задачу № 17.

Речь идет о семье, где старший ребёнок попал в автокатастрофу, потерял руку, испытывает посттравматический синдром, панические атаки. Семья озабочена проблемой потери работоспособности ребенка, финансовыми затратами на протезирование и лечением.
Какие шаги нужно предпринять для реабилитации ребёнка и поддержки семьи?

Билет 18

1.Социальное обслуживание различных семей и детей
2.Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
3.Решить задачу № 18.

Ученик шестого класса страдает тяжелыми формами заболевания опорно-двигательного

аппарата, ограничен в передвижении, испытывает дискомфорт в классе, часто сталкивается с непониманием со стороны учеников и преподавателей.
Какие меры окажутся полезными для облегчения положения ребенка-инвалида и его успешной интеграции в общество?

Билет 19

1.Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
2.Ребенок как субъект социальной работы
3.Решить задачу № 19.

Родители маленького ребёнка разводятся, раздел имущества сопровождается серьезными ссорами и взаимными обвинениями. Каждый пытается доказать суду, что именно он заслуживает право на воспитание ребёнка. За последнее время у ребёнка возникли невротические реакции, снизилась успеваемость в детском саду, пропало желание посещать любимые занятия.
Какие меры необходимо предпринять для предотвращения повторения конфликта и нормализации ситуации в семье?

Билет 20

1.Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи
2.Семья как субъект социальной работы
3.Решить задачу № 20.

Подросток оказался вовлеченным в преступную группу, организованную взрослыми лицами. Группа занималась мелким воровством, угоном автомобилей. Несовершеннолетний чувствовал давление со стороны взрослых преступников, боялся рассказать правду своим родным.
Какие действия помогут вернуть ребёнка в привычную среду и защитить его права?

Билет 21

1.Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
2.Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи отделения дневного пребывания детей.
3.Решить задачу № 21.

Клиентом является молодой парень, получивший травму спины, ставшую причиной серьезной двигательной дисфункции. До инцидента он работал водителем, вел активную жизнь и имел планы на будущее. Теперь юноша замкнутый, раздражителен, проявляет признаки агрессии и апатии.
Что должно стать основой вашего вмешательства?

Билет 22

1.Многодетные семьи как объект социальной работы
2.Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации
3.Решить задачу № 22.

Семейная пара обратилась к вам с проблемой: муж лежит в постели после тяжёлой болезни, жена ухаживает за ним круглосуточно, физически и морально истощена.

Домашняя обстановка вызывает тревогу: квартира грязная, отсутствуют элементарные удобства, продукты просрочены.
Что можно сделать для облегчения положения супругов?

Билет 23

1. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе
2. Семьи группы риска
3. Решить задачу № 23.

Женщине пенсионного возраста, ранее имевшей стабильную обеспеченность и близкие контакты с детьми, пришлось переехать в небольшой город, где она оказалась фактически брошенной и одинокой. Местные жители обратили ваше внимание на то, что женщина слабо одета, выглядит запущенной, ходит просить еду у магазинов.
Вам предстоит разобраться в причинах сложившейся ситуации и помочь восстановить нормальное положение.

Билет 24

1.Типы семей
2.Изучение категории семьей и детей, нуждающихся в социальной помощи
3.Решить задачу № 24.

Ваша подопечная — молодая женщина, получившая инвалидность после аварии. Раньше активная и общительная, она столкнулась с негативным отношением коллег и знакомых, стала реже появляться на людях, снизила активность в социальных сетях. Клиентка выражает разочарование и обиду на мир, считая, что никто не способен понять её трудностей.
Как помочь клиентке преодолеть чувство изоляции?

Билет 25

1.Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
2.Ребенок как субъект социальной работы
3. Решить задачу № 25.

У пожилого мужчины начались приступы тревоги и страха, усиливающиеся при ночном пребывании в одиночку. Появились навязчивые мысли о несчастьях и угрозах. Сыну приходится приезжать каждый вечер, чтобы успокоить отца. Подобные явления повторяются ежедневно, создавая напряжение в отношениях.
Нуждается ли отец в специальном лечении или достаточно внимания родных?

Билет 26

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей
2. Изучение категории семьей и детей, нуждающихся в социальной помощи
3. Решить задачу № 26.

Молодой мужчина-инвалид давно сидит дома и почти не встаёт с кровати. Семейные врачи считают, что низкая активность негативно влияет на состояние здоровья и снижает качество жизни. Человек отвергает идеи активных форм отдыха и занятий физическими упражнениями.
Что предложить данному клиенту?

Билет 27

1.Социальная работа с бедными (малоимущими)
2.Социальный контракт как инновационная адресная социальная технология по социальной поддержке бедного населения.
3.Решить задачу № 27.

Во время осмотра семьи было выявлено, что ребенок постоянно подвергается сильному стрессу и чувству беспокойства со стороны родителей. Конфликты родителей приводят к психологическому давлению на ребенка, угрожающему развитию психоэмоционального благополучия ребенка.
Какие шаги следует предпринять социальному работнику для оказания психологической поддержки ребенку и нормализации обстановки в семье?

Билет 28

1.Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
2.Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям
3. Решить задачу № 28.

Социальному работнику поступило сообщение о семье, где мать проявляет жестокость по отношению к своему маленькому сыну. Ребенок получил множественные травмы и ожоги неизвестного происхождения. Мать отрицает применение насилия и утверждает, что травмированный мальчик сам себя повредил.

Какие шаги необходимо предпринять специалисту, чтобы стабилизировать обстановку в семье и обеспечить безопасность ребенка?

Билет 29

1. Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
3. Решить задачу № 29.
В многодетной семье возникла сложная ситуация: старший брат жестоко избивает своего младшего брата каждый раз, когда остаётся с ним наедине. Родителям известно о происходящем, однако они предпочитают игнорировать проблему, считая такое поведение проявлением детской ревности и соперничества.
Какие конкретные меры необходимы для минимизации риска неблагоприятного исхода для ребёнка?

Билет 30

1.Права детей с ограниченными возможностями на социальную защиту в России

2.Формы социальной защиты детей с ограниченными возможностями, гарантированные законодательством России
3.Решить задачу № 30.

Маленький мальчик пяти лет живет в крайне стеснённых условиях: квартира маленькая, грязная, мебель сломана, кухня завалена мусором. Отец периодически исчезает на долгое время, оставляя ребёнка с матерью, страдающей депрессией и неспособностью заботиться о ребенке.
Какие действия необходимы для смягчения неблагоприятных условий проживания и создания комфортных условий для ребенка?

Билет 31

1.Технологии работы социального работника с разведенной семьей
2.Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
3.Решить задачу № 31.

Родители обратились в социальную службу с заявлением о трудностях воспитания сына-подростка. Мальчик регулярно прогуливает уроки, участвует в мелких кражах, негативно настроен против окружающих, агрессивен и замкнут. Родители сообщают, что ощущают отсутствие контакта с сыном и нуждаются в консультации и сопровождении специалистов.
Какие меры профилактики рекомендуется применить в данной ситуации?

Билет 32

Определение семьи. Автономная сущность семьи
2. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
3. Решить задачу № 32.
Подросток сбежал из дома, провёл неделю на улице, вернулся домой истощённым и напуганным. Родители рассказали специалистам, что ребёнок давно стал замыкающимся, раздражительным, много времени проводит в одиночестве и почти не общается с семьёй.
Какие основные направления работы необходимы для предотвращения повторения инцидента?

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «».. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.

Теоретическое обоснование

Психологические проблемы, связанные с усыновлением, могут возникать на разных этапах: при адаптации ребёнка, в отношениях между родителями и ребёнком, а также в связи с эмоциональным состоянием самих приёмных родителей. Для их разрешения рекомендуется комплексный подход, включающий коммуникацию, поддержку, обучение стратегиям поведения и при необходимости профессиональную помощь.

Методы психологической помощи и рекомендации для их устранения:

Качественная подготовка и консультации

Эмоциональная поддержка и создание безопасной среды

Постоянное взаимодействие и мониторинг психологического состояния

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные психологические проблемы могут возникнуть у усыновителей и усыновленных детей?
2. Какие методы психологической поддержки наиболее эффективны при разрешении проблем в усыновлении?
3. Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника процесса усыновления при разработке рекомендаций?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. Изучение теоретического материала

   Ознакомление с основными проблемами и методами психологической помощи.
2. Анализ ситуации

   Выбор реальной или условной ситуации, связанной с психологическими проблемами в усыновлении.
3. Выявление психологических проблем

   Определение ключевых трудностей у участников ситуации.

4. Разработка рекомендаций

   Формулировка конкретных рекомендаций для решения выявленных проблем (советы, методы, подходы).

5. Обоснование рекомендаций

   Объяснение научных и практических оснований для предложенных решений.

Задание

На основе изученного материала и выбранной ситуации подготовить подробные рекомендации для усыновителей или специалистов, работающих с усыновленными детьми, по разрешению психологических проблем, связанных с усыновлением. Рекомендации должны включать описание проблем, предложенные способы их решения и обоснование каждого советуемого подхода.

Содержание и этапы практической работы №2 Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.

Теоретическое обоснование

В рамках системно-структурного подхода семья рассматривается как целостная система, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Цель сбора первичной информации — определить структуру семьи (подсистемы, границы, роли), выявить динамику взаимоотношений и паттерны взаимодействия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается суть системно-структурного подхода при анализе семьи?
2. Какие методы сбора информации являются наиболее эффективными в этом подходе?
3. Почему важно учитывать взаимосвязи между членами семьи при сборе первичной информации?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. **Изучение теоретического материала**

   Ознакомление с основами системно-структурного подхода и методами сбора информации.

2. **Выбор семьи или ситуации для анализа**

   Можно использовать условную или реальную ситуацию, соблюдая анонимность.

3. **Проведение интервью или анкетирования членов семьи**

   Собираются сведения о семейной структуре, ролях, коммуникациях и конфликтах.

4. **Анализ собранных данных**

   Построение схем, выявление паттернов и структурных элементов.

5. **Обработка и подготовка отчета**

   Подготовить краткий анализ семейной системы и выявленных проблемных зон.

   Задание

   - На основе собранных данных и анализа подготовить краткий отчет о структуре и динамике изучаемой семьи.
   - Включить рекомендации по дальнейшему взаимодействию или коррекционной работе, исходя из результатов анализа.
   - Обосновать выбранные методы и подходы к сбору информации в рамках системно-структурного подхода.

Содержание и этапы практической работы №3 Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»

Теоретическое обоснование

Семейное неблагополучие — состояние, при котором в семье нарушаются нормы и условия для полноценного развития её членов, что может приводить к проблемам в психологическом, эмоциональном и социальном развитии.

Для диагностики и коррекции семейных проблем важно правильно определить источники получения информации о семейном положении и ресурсах.

Основные источники информации включают:

- Документы (социальные, медицинские, образовательные)
- Собеседования с членами семьи и сторонними специалистами (психологами, педагогами, социальными работниками)
- Наблюдения за семейной динамикой (в ходе визитов, через видеозаписи)
- Анкетирование и тестирование

Схема поможет структурировать и систематизировать все возможные источники информации, определить их важность и роль для полноценной диагностики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные источники информации используются при выявлении семейного неблагополучия?
2. Почему важно учитывать разные источники при комплексной оценке ситуации?
3. Как структура схемы помогает в организации информации о семье и выявлении проблемных зон?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. **Изучение теоретического материала**
   Ознакомление с видами источников информации и методами их использования.
2. **Анализ ситуации или ситуации из практики**
   Выбор гипотетической или реальной семейной ситуации с признакам неблагополучия, с учетом конфиденциальности.
3. **Разработка схемы источников информации**
   Создание графической схемы, в которой отображаются все возможные источники и способы получения данных о семье.
4. **Обоснование выбора источников**
   Обсуждение важности каждого источника информации в процессе диагностики.
5. **Презентация и обсуждение схемы**
   Представление работы группе или наставнику для получения обратной связи.

Задание

- Создать и оформить схему источников информации о семейном неблагополучии с учетом выбранной ситуации.
- В схеме распределить источники по категориям (например, документация, интервью, наблюдение, тестирование) и обозначить их роль и важность.
- Объяснить в письменной форме, почему именно эти источники выбраны и какую роль они играют в диагностике.

Содержание и этапы практической работы №4 Составление генограммы семьи.

Теоретическое обоснование

Генограмма — это графическая схема, которая отображает семейные связи, родственнические отношения, важные события и паттерны поведения во времени. Основная цель — выявить наследственные, социальные и психологические особенности, а также динамику внутри семьи.

В процессе составления генограммы анализируются:

- поколения (родители, дети, дедушки, бабушки)
- брачно-семейные связи

- течения и изменения в структуре семьи
- повторяющиеся сценарии (болезни, конфликты, традиции)

Генограмма помогает выявить источники семейных проблем, понять семейные паттерны и разработать дальнейший план работы с семьей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое генограмма и как она используется в семейной психологии?
2. Какие основные элементы должны быть отображены на генограмме?
3. Почему важно учитывать исторический аспект при составлении генограммы?

Содержание и этапы выполнения практической работы

1. **Изучение теоретического материала**

   Ознакомление с понятием и структурой генограммы, правилами её составления.
2. **Выбор семьи или ситуации для создания генограммы**

   Можно использовать условную или анонимную ситуацию.
3. **Сбор информации о семье**

   Проведение интервью с членами семьи, сбор данных о родствах, событиях и важных фактах.
4. **Создание генограммы**

   Нанесение информации на схему по определённым символам (круги, квадраты, линии).
5. **Анализ полученной генограммы**

   Выявление повторяющихся семейных сценариев, паттернов поведения и потенциальных источников проблем.
6. **Подготовка отчета или презентации**

   Обсуждение ключевых выводов и возможных дальнейших шагов.

Задание

На основе собранных данных разработать собственную генограмму семьи, соблюдать стандарты и символы.

Включить в схему информацию о: поколениях, брачно-семейных связях, важных событиях, повторяющихся сценариях.

Обосновать выбор элементов и особенностей семейной системы, выявленных на основе генограммы.

Содержание и этапы практической работы №5. Диагностика семейных проблем.

Теоретическое обоснование

Диагностика семейных проблем — это систематический процесс выявления и анализа трудностей, с которыми сталкивается семья. Она включает сбор информации о структуре, динамике взаимоотношений, семейных сценариях и источниках конфликтов.

Цель диагностики — определить основные причины семейных трудностей, выявить семейные паттерны, ресурсы и зоны риска, а также подготовить основу для последующей коррекционной работы.

Методы диагностики включают интервью, анкетирование, наблюдение, анализ семейной истории и проблемных сценариев. Важной особенностью является комплексный подход, учитывающий как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на семью.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные этапы входят в диагностику семейных проблем?
2. Какие методы используются для диагностики семейных трудностей?
3. Почему важно учитывать не только внутренние, но и внешние факторы при диагностике семейных проблем?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1. **Изучение теоретического материала**
   Ознакомление с этапами и методами диагностики семейных проблем.
2. **Выбор ситуации для анализа или использование гипотетической ситуации**
   Можно взять условную семью или анализировать реальные данные.
3. **Сбор информации о семье**
   Проведение интервью, заполнение анкет, наблюдение за взаимодействиями.
4. **Анализ собранных данных**
   Выявление основных проблем, причин и паттернов поведения.
5. **Формирование вывода и рекомендаций**
   Составление краткого отчета о выявленных проблемах и возможных направлениях работы.

Задание

На основе собранных данных и анализа составить схему диагностики семейных проблем, определить ключевые области трудностей и причины их возникновения. Подготовить краткий отчет, включающий выявленные проблемы, их причины и рекомендации по дальнейшей работе.

Содержание и этапы практической работы №6 Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».

Теоретическое обоснование

Выявление семейных дисфункций включает сбор информации о семье, анализ взаимоотношений и выявление проблемных сценариев. Коррекция — это разработка и внедрение мер, направленных на улучшение семейной динамики.

Основные этапы:

Диагностика дисфункций (по методам исследования)

Анализ выявленных проблем

Разработка индивидуальных рекомендаций

Адаптация и внедрение мер коррекции

Понять семейные дисфункции — важный этап для формирования стратегии работы, позволяющий определить сильные стороны и зоны риска, а также разработать путь к стабильности и гармонии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные признаки семейных дисфункций?
2. Какие методы используются для выявления семейных проблем?
3. Какие основные направления коррекции семейных дисфункций существуют?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Первое задание

Задание:

На основе собранной информации и анализа выявить основные семейные дисфункции. Разработать конкретные рекомендации по их коррекции.

Содержание и этапы практической работы №7 Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии».

Теоретическое обоснование

Социальная терапия — это группа методов и подходов, направленных на коррекцию социальных и психологических проблем человека с помощью специальных программ и техник.

Виды социальной терапии делятся по различным аспектам:

По форме проведения (индивидуальная, групповая, семейная)

По целям (коррекционная, профилактическая, реабилитационная)

По используемым методам (игровая, художественная, тренинговая и др.)

Создание таблицы позволяет систематизировать знания, сравнить виды терапии по характеристикам, понять особенности и области применения каждого вида.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные виды социальной терапии существуют?
2. Чем отличается групповая терапия от индивидуальной?
3. Какие критерии используют для классификации видов социальной терапии?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание:

Разработать таблицу, в которой будут перечислены основные виды социальной терапии, их характеристика, цели, методы и области применения.

Содержание и этапы практической работы № 8 Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».

Теоретическое обоснование

Эффективное консультирование требует овладения техниками и навыками общения, которые позволяют установить доверительный контакт, понять потребности клиента и помочь ему найти решения.

Основные техники консультирования включают активное слушание, задавание открытых и закрытых вопросов, умение задавать уточняющие и перефразирующие вопросы, а также управление диалогом.

Навыки общения включают эмпатию, умение наблюдать невербальные сигналы, поддерживать позитивную атмосферу и избегать конфликтных ситуаций.

Цель тренинга — развить у участников умения применять эти техники и навыки в практике консультирования.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные техники используются в консультировании?
2. Чем активное слушание отличается от пассивного восприятия?
3. Какие навыки общения важны для построения доверительных отношений?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание:

Провести тренинг для участников, включающий теоретическую часть и практические упражнения по развитию техник консультирования и навыков общения:

Введение и объяснение ключевых техник (активное слушание, задавание вопросов, перефразирование).

Выполнение практических упражнений: ролевые игры, групповые тренинги.

Содержание и этапы практической работы №9 Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.

Теоретическое обоснование

Развод — это стрессовая ситуация, которая может сильно повлиять на эмоциональное состояние и качество жизни человека. Для успешного преодоления последствий развода важно определить ключевые проблемные зоны: эмоциональную поддержку, восстановление самооценки, создание новых жизненных целей и навыков адаптации. Правильные рекомендации помогают снизить уровень психологического напряжения, восстановить внутренний баланс и перейти к позитивным изменениям. Они должны быть практическими, реалистичными и учитывать индивидуальные особенности клиента.

2. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные последствия развода требуют коррекции?
2. Какие методы и стратегии наиболее эффективны для преодоления последствий развода?
3. Что является ключевым в разработке индивидуальных рекомендаций?

3. Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание.

Проанализировать ситуации или случаи (реальные или гипотетические) развода и на их основе составить список типичных проблемных аспектов, с которыми сталкиваются люди после развода (например, эмоциональная нестабильность, финансовые трудности, восстановление отношений с детьми).

Содержание и этапы практической работы №10 Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».

Теоретическое обоснование

Государственная поддержка семей с детьми включает разнообразные меры, направленные на улучшение условий жизни, повышение материального благополучия и социальную защиту. Эти меры могут включать выплаты, льготы, налоговые послабления, услуги по уходу за детьми, поддержку семей в трудных ситуациях и многое другое.

Знание условий и процедур получения такой поддержки важно для специалистов, работающих с семьями, чтобы помогать им эффективно использовать возможные ресурсы и обеспечивать их права.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные виды государственной поддержки семей с детьми существуют?

2. Какие условия необходимо выполнить для получения конкретных видов поддержки?
3. Каким образом реализуются программы поддержки (процедуры, нормативно-правовые акты)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Задание:

Изучить и проанализировать конкретные ситуации или ситуации из практики, в которых семьи нуждаются в государственной поддержке. На основе этого проработать возможные варианты решений и определить, какие меры поддержки могут быть применены.

Содержание и этапы практической работы№11. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».

Теоретическое обоснование

Государственные меры поддержки семей с детьми включают разнообразные виды помощи: выплаты, налоговые льготы, услуги по уходу за детьми, программы помощи семьям в трудных жизненных ситуациях. Они направлены на повышение материального уровня, поддержку материнства и отцовства, стимулирование рождаемости и обеспечить права детей и родителей.

Знание условий, процедур получения и особенностей этих мер важно специалистам, чтобы помочь семьям реализовать свои права и получить необходимую поддержку.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные виды государственной поддержки семей с детьми существуют?
2. Какие условия необходимо выполнить для получения каждой меры поддержки?
3. Какие документы требуются для оформления государственной поддержки и как реализуются эти процедуры?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание:

Анализировать профессиональные ситуации, в которых семьи с детьми нуждаются в государственной поддержке (например, многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, малоимущие семьи). Обозначить особенности каждой ситуации.

Содержание и этапы практической работы№12 Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.

Теоретическое обоснование

Патронат и патронаж — это виды социально-отраслевых услуг, направленных на поддержку семей, детей, пенсионеров и других уязвимых групп.

- **Патронат** — это форма временной социальной защиты, при которой специальные воспитатели (патронажные семьи) обеспечивают услуги на дому, помогают в воспитании и уходе.
- **Патронаж** — это широкий комплекс социально-педагогических, социально-психологических и медико-социальных услуг, оказываемых на дому специалистами для поддержки семей, детей, пожилых и инвалидов.

Ключевое отличие — в целях, формах и организациях.

2. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные различия между патронатом и патронажными услугами?
2. Какие виды патронажных услуг наиболее распространены и чем они характеризуются?
3. В чем заключается роль специалиста в патронате и патронаже?

3. Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание:

Создать таблицу, которая включает столбцы «Критерий», «Патронат», «Патронаж» и заполнить ее, указывая отличительные особенности каждого вида услуги (например, объект помощи, форма предоставления, цели, продолжительность).

Содержание и этапы практической работы№13. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.

Теоретическое обоснование

Семейная политика — это система государственных мер, программ и нормативных актов, направленных на поддержку и развитие семьи, повышение рождаемости, защиту прав супругов и детей.

Фамилистический императив — культурное и социальное требование, подчеркивающее необходимость продолжения рода, семейного населения и традиционных ценностей, свойственных определенной эпохе или культуре.

В рамках социального патроната эти концепции служат фундаментом для разработки программ социальной поддержки семей, укрепления института семьи и сохранения национальных ценностей.

2. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что подразумевает понятие «семейная политика» и как она реализуется в государственном управлении?

2. В чем заключается значение фамилистического императива в истории и современной социальной политике?
3. Как идеи семейной политики связаны с задачами социального патроната?

3. Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание:

Подготовить краткую презентацию или эссе, в которых:

- объяснить ключевые компоненты семейной политики и их роль в укреплении института семьи;
- проанализировать значение фамилистического императива для развития системы социальной поддержки семей;
- показать, как эти идеи реализуются в современных программах социальной защиты.

Содержание и этапы практической работы№14 Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).

Теоретическое обоснование

Социальный паспорт семьи — это систематизированная информационная карта, которая отражает социальное, экономическое, демографическое и культурное состояние семьи. Такой паспорт помогает определять потребности семьи, планировать социальные меры и предоставлять индивидуальную помощь.

Основные разделы социального паспорта включают:

- Демографические данные (возраст, пол, состав семьи);
- Уровень доходов и источники дохода;
- Уровень здоровья и наличие инвалидности;
- Образование, занятость;
- Наличие жилья, условий проживания;
- Social службы, которые семья использует.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое социальный паспорт семьи и для чего он используется?
2. Какие основные разделы должно включать социальное досье семьи?
3. Почему важно собирать и учитывать социальные данные семьи для разработки социальных программ?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание:

Произвести составление социального паспорта выбранной семьи. Для этого необходимо:

- собрать информацию о семье (например, через интервью или анкетирование);
- оформить данные в таблицу или бланк социального паспорта;
- оформить документ в соответствии с требованиями (учитывая все разделы и критерии).

После завершения — подготовить краткий комментарий по полученной информации и возможным потребностям семьи.

Содержание и этапы практической работы№15 Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.

Теоретическое обоснование

Сопровождение семьи и детей в контексте опекунства, попечительства и социального патр онажа —

это комплекс мер, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних и недее способных граждан, а также поддержку семей в трудной жизненной ситуации.

Ключевые понятия:

Опека устанавливается над детьми до 14 лет и совершеннолетними гражданами, признан ными недееспособными. Опекун выступает законным представителем подопечного.

Попечительство — распространяется на детей 14–

18 лет и граждан, ограниченных в дееспособности. Попечитель содействует в осуществле нии прав и исполнении обязанностей.

Социальный патронаж индивидуальная социальная поддержка семей и детей в кризисно й ситуации без передачи полномочий законного представителя.

Нормативно-правовая база:

- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ (ст. 31–40);
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- региональные законы и программы социального сопровождения.

Цели сопровождения:

- обеспечение прав и интересов подопечных;
- профилактика социального сиротства;
- адаптация детей в замещающих семьях;

- укрепление ресурсов семьи;
- предотвращение кризисных ситуаций и отказов от детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. В чём состоят основные различия между опекой и попечительством? Приведите пр имеры ситуаций, когда устанавливается каждая из форм.
2. Каковы ключевые обязанности опекуна (попечителя) по отношению к подопечном у? Перечислите не менее пяти обязанностей.
3. Какие виды социального патронажа существуют? Кратко охарактеризуйте каждый вид.
4. Назовите основные этапы работы с кандидатами в патронатные воспитатели.
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы опеки, попечительства и со циального патронажа в РФ?
6. Каковы цели и задачи службы сопровождения замещающей семьи?
7. Какие методы используются для диагностики потребностей семьи и оценки её ресу рсообеспеченности?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание

Рассмотрите предложенную ситуацию (кейс) и выполните задания:

Определите, какая форма устройства (опека, попечительство, патронаж) наиболее подходи т для данной семьи/ребёнка. Обоснуйте выбор.

Составьте список документов, необходимых для оформления выбранной формы устройст ва.

Разработайте план сопровождения семьи на первые 6 месяцев, включив не менее трёх мер оприятий по каждому направлению:

- социально-педагогическое сопровождение;
- психологическая поддержка;
- юридическая помощь.

Кейс**:** Семья Петровых (мать, отец, двое родных детей 5 и 8 лет) хочет взять под опеку 12-летнего племянника, оставшегося без попечения родителей. Семья стабильная, доход сред ний, жилищные условия удовлетворительные. Однако родители обеспокоены возможной адаптацией ребёнка в семье и его успеваемостью в школе.

Содержание и этапы практической работы№16 Составление договора социального патроната.

Теоретическое обоснование

Социальный патронат форма индивидуальной социальной поддержки и сопровождения се мей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Он не предполагает передачу по лномочий законного представителя, а направлен на оказание помощи в преодолении криз иса и укрепление ресурсов семьи.

Нормативно-правовая база:

- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслу живания граждан в Российской Федерации»;
- региональные законы и подзаконные акты о социальном патронате.

Стороны договора социального патроната:

Патронатный воспитатель — лицо, оказывающее помощь семье/ребёнку.

Уполномоченный орган в сфере социальной защиты населения (например, центр социальн ой помощи семье и детям).

Законный представитель ребёнка (родитель, опекун, попечитель).

Цели договора:

- оказание социально-педагогической, психологической, материальной и ино й помощи;
- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия;
- создание условий для нормализации обстановки в семье;
- содействие в реализации прав и интересов ребёнка.

Срок действия договора обычно составляет от 3 до 6 месяцев, с возможностью продления при необходимости.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что такое социальный патронат? Чем он отличается от опеки и попечительства?
2. Кто может выступать сторонами договора социального патроната? Каковы их прав а и обязанности?

3. Какие основные разделы должен содержать договор социального патроната? Приве дите примеры условий, которые необходимо включить в договор.
4. Каковы основания для досрочного расторжения договора социального патроната?
5. Какие меры социальной помощи могут быть предусмотрены договором? Приведит е 3–4 примера.
6. В каких случаях целесообразно устанавливать социальный патронат вместо других форм устройства детей?
7. Какие документы необходимы для заключения договора социального патроната? С оставьте краткий перечень.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание

Анализ нормативно-правовых актов

Изучите выдержки из:

- ФЗ № 442-ФЗ (ст. 14–18);
- регионального закона о социальном обслуживании;
- методических рекомендаций по организации социального патроната.

Составьте таблицу:

Нормативный акт	Статья/пункт	Регулируемый вопрос	Значение для составления

Содержание и этапы практической работы№17 Составление программы социального патроната.

Теоретическое обоснование

Программа социального патроната —

это индивидуальный план сопровождения семьи или ребёнка, оказавшихся в трудной жиз ненной ситуации. Она направлена на оказание комплексной помощи и поддержку в преод олении кризиса, укрепление ресурсов семьи и профилактику социального сиротства.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслу живания граждан в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- региональные законы и подзаконные акты о социальном патронате;
- методические рекомендации органов опеки и попечительства.

Цели программы:

- стабилизация обстановки в семье;
- восстановление способности семьи к самостоятельному решению проблем;
- обеспечение защиты прав и интересов ребёнка;
- профилактика социального неблагополучия и отказов от детей.

Принципы разработки программы:

- адресность и индивидуальный подход;
- межведомственное взаимодействие;
- добровольность участия семьи;
- разделение ответственности между семьёй и специалистами;
- поэтапность и реалистичность мероприятий.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Что представляет собой программа социального патроната? Каковы её основные це ли и задачи?
2. Какие этапы включает процесс разработки программы социального патроната? Кра тко охарактеризуйте каждый этап.
3. Какие виды помощи могут быть включены в программу социального патроната? П риведите по 2–
   3 примера для каждого вида (социально-педагогическая, психологическая, материа льная и т. д.).
4. Какие специалисты участвуют в реализации программы социального патроната? О пишите роль каждого из них.
5. Какие критерии используются для оценки эффективности программы социального патроната? Приведите 3–4 показателя.
6. В каких случаях программа социального патроната может быть скорректирована и ли досрочно прекращена? Укажите основания.
7. Какие документы оформляются в процессе реализации программы социального пат роната (кроме самой программы)? Составьте краткий перечень.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание.

Рассмотрите предложенный кейс и выполните задания:

Кейс: *Семья Сидоровых (мать, отец, двое детей 6 и 9 лет) находится в социально опасно м положении из-за хронического злоупотребления родителями алкоголем, нерегулярного п осещения детьми школы, неудовлетворительных жилищно-бытовых условий. Семья сост оит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).*

- Проведите первичную диагностику ситуации: выделите основные проблемы семьи (не менее 5).
- Определите ресурсы семьи, которые можно задействовать в решении пробле м (не менее 3).
- Сформулируйте социальный диагноз (1–2 предложения).

Содержание и этапы практической работы№18 Социальный патронат многодетной семьи.

Теоретическое обоснование

Многодетная семья —

семья с тремя и более несовершеннолетними детьми. Такие семьи часто сталкиваются с ко мплексными трудностями: материальными, жилищными, психолого-педагогическими и со циальными.

Социальный патронат —

система индивидуальной помощи многодетной семье, оказавшейся в трудной жизненной с итуации. Он включает комплексную поддержку без передачи полномочий законного пред ставителя.

Цель социального патроната многодетной семьи —

стабилизация обстановки в семье, укрепление её ресурсов, обеспечение защиты прав и инт ересов детей, профилактика социального сиротства.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. *Какие специфические проблемы чаще всего испытывают многодетные семьи? При ведите 3–4 примера и кратко объясните, почему они возникают.*
2. *В чём состоят ключевые отличия социального патроната от опеки и попечительс тва? Укажите не менее трёх различий.*
3. *Какие виды социального патроната могут быть применены к многодетной семье? Кратко охарактеризуйте каждый вид (1–2 предложения).*
4. *Какие специалисты обычно участвуют в сопровождении многодетной семьи? Опи шите роль каждого (социальный педагог, психолог, специалист по социальной рабо те и т. д.).*

5. *Какие критерии используются для оценки эффективности социального патронат а? Приведите 3–4 количественных и 3–4 качественных показателя.*
6. *Какие документы оформляются при установлении социального патроната? Сост авьте краткий перечень (5–7 позиций).*
7. *Какие меры материальной и нематериальной поддержки предусмотрены для мног одетных семей на федеральном и региональном уровнях? Приведите по 2–3 примера для каждого уровня.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Анализ ситуации и постановка социального диагноза

Рассмотрите предложенный кейс и выполните задания:

Кейс: *Семья Кузнецовых (мать, отец, пятеро детей в возрасте 3, 5, 8, 11 и 14 лет) прож ивает в двухкомнатной квартире. Доход семьи ниже прожиточного минимума, родители испытывают трудности с трудоустройством. Старшие дети пропускают школу из-за отсутствия одежды и обуви. В семье наблюдаются конфликты между родителями, дет и испытывают стресс.*

- *Проведите первичную диагностику: выделите основные проблемы семьи (не менее 5).*
- *Определите ресурсы семьи, которые можно задействовать в решении проб лем (не менее 3).*
- *Сформулируйте социальный диагноз (1–2 предложения).*

Содержание и этапы практической работы№19 Социальный патронат молодой семьи.

Теоретическое обоснование

Молодая семья —

семья в первые 3 года после заключения брака (либо до достижения 30 лет одним из супру гов), где оба или один из супругов имеют несовершеннолетних детей. Такие семьи часто с талкиваются с трудностями адаптации к совместной жизни, распределению ролей, матери альными и жилищными проблемами.

Социальный патронат молодой семьи —

система индивидуальной поддержки, включающая комплексную помощь без передачи по лномочий законного представителя.

Цели социального патроната:

- стабилизация обстановки в молодой семье;
- укрепление семейных отношений;

- содействие в решении социально-экономических проблем;
- профилактика семейного неблагополучия;
- повышение родительской компетентности (при наличии детей).

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- региональные законы о поддержке молодых семей;
- ведомственные акты органов опеки и попечительства.

Основные направления помощи:

- **Социально-экономическое:** содействие в получении пособий, льгот, материальной помощи.
- **Психологическое:** семейное консультирование, тренинги по коммуникации.
- **Социально-педагогическое:** обучение навыкам воспитания (при наличии детей), организация досуга.
- **Жилищно-бытовое:** помощь в оформлении субсидий на жильё, консультации по жилищным программам.
- **Правовое:** информирование о правах молодой семьи, помощь в оформлении документов.

Этапы социального патроната:

1. **Установление контакта:** первичная беседа, выявление проблем.
2. **Диагностика:** обследование условий жизни, оценка ресурсов семьи.
3. **Планирование:** разработка индивидуальной программы сопровождения.
4. **Реализация:** выполнение запланированных мероприятий.
5. **Мониторинг:** регулярная оценка прогресса.
6. **Завершение:** анализ результатов, принятие решения о продолжении/прекращении патроната.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какие специфические проблемы чаще всего испытывают молодые семьи? Приведите 3–4 примера и кратко объясните, почему они возникают.

2. В чём состоят ключевые отличия социального патроната от других форм социально й поддержки (например, опеки или материальной помощи)? Укажите не менее трёх различий.
3. Какие виды социального патроната могут быть применены к молодой семье? Кратк о охарактеризуйте каждый вид (1–2 предложения).
4. Какие специалисты обычно участвуют в сопровождении молодой семьи? Опишите роль каждого (социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе и т . д.).
5. Какие критерии используются для оценки эффективности социального патроната м олодой семьи? Приведите 3–4 количественных и 3–4 качественных показателя.
6. Какие документы оформляются при установлении социального патроната? Составь те краткий перечень (5–7 позиций).
7. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для молодых семей на фе деральном и региональном уровнях? Приведите по 2–
   3 примера для каждого уровня.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание

Рассмотрите предложенный кейс и выполните задания:

Кейс: Анна и Максим, 25 и 27 лет, поженились год назад. У них есть дочь 8 месяцев. Семь я живёт в съёмной квартире, доход нестабильный (Максим работает фрилансером, Анна в декрете). Супруги часто ссорятся из-за распределения обязанностей и нехватки денег. Анн а чувствует себя изолированной, так как друзья живут в других городах, а родственники д алеко. Максим испытывает стресс из-за необходимости обеспечивать семью.

Содержание и этапы практической работы№20 Социальный патронат приемной семьи.

Теоретическое обоснование

Приёмная семья *— форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органом опеки и попечительства и приёмными родителями. Приёмные родители выполняют обязанности опекуна или попечителя, получают вознаграждение за воспитание ребёнка и несут ответственность за его благополучие. biy-centerdeti.edu22.info +2*

Социальный патронат приёмной семьи *— система индивидуальной помощи, включающая комплексную поддержку семьи, направленную на стабилизацию обстановки, укрепление семейных отношений, решение социально-экономических, психологических и*

педагогических проблем. Цель — обеспечить успешную адаптацию ребёнка, защитить его права и интересы, предотвратить возврат в государственное учреждение.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. *В чём состоят ключевые отличия приёмной семьи от других форм устройства детей (усыновление, опека, патронатное воспитание)?*
2. *Какие проблемы чаще всего возникают в приёмных семьях на этапе адаптации ребёнка? Приведите 3–4 примера и объясните, почему они возникают.*
3. *Какие специалисты обычно участвуют в сопровождении приёмной семьи? Опишите роль каждого (социальный педагог, психолог, юрист и т. д.).*
4. *Какие критерии используются для оценки эффективности социального патроната приёмной семьи? Приведите 3–4 количественных и 3–4 качественных показателя.*
5. *Какие документы оформляются при установлении социального патроната? Составьте краткий перечень (5–7 позиций).*
6. *Какие меры государственной поддержки предусмотрены для приёмных семей на федеральном и региональном уровнях? Приведите по 2–3 примера для каждого уровня.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание. Разработать индивидуальную программу социального патроната для гипотетической приёмной семьи,

Содержание и этапы практической работы№21Социальный патронат неполной семьи.

Теоретическое обоснование

Неполная семья —

семья с одним родителем и несовершеннолетними детьми. Возникает вследствие развода, смерти одного из родителей, рождения ребёнка вне брака или установления отцовства.

Социальный патронат неполной семьи —

система индивидуальной поддержки, включающая комплексную помощь без передачи по лномочий законного представителя. Направлена на стабилизацию обстановки в семье, укр епление ресурсов родителя, защиту прав и интересов детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какие специфические проблемы чаще всего испытывают неполные семьи? Привед ите 3–4 примера и кратко объясните, почему они возникают.

2. В чём состоят ключевые отличия социального патроната от других форм социально й поддержки (например, единовременной материальной помощи или опеки)? Укаж ите не менее трёх различий.
3. Какие виды социального патроната могут быть применены к неполной семье? Крат ко охарактеризуйте каждый вид (1–2 предложения).
4. Какие специалисты обычно участвуют в сопровождении неполной семьи? Опишит е роль каждого (социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе и т. д.).
5. Какие критерии используются для оценки эффективности социального патроната н еполной семьи? Приведите 3–4 количественных и 3–4 качественных показателя.
6. Какие документы оформляются при установлении социального патроната? Составь те краткий перечень (5–7 позиций).
7. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для неполных семей на фе деральном и региональном уровнях? Приведите по 2–
   3 примера для каждого уровня.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание

Рассмотрите предложенный кейс и выполните задания:

Кейс: *Ольга, 32 года, воспитывает одна сына 8 лет после развода с мужем. Доход семьи ниже прожиточного минимума, Ольга испытывает трудности с трудоустройством из-за необходимости забирать ребёнка из школы. Сын стал замкнутым, пропускает уроки, конфликтует с одноклассниками. Ольга чувствует себя изолированной, так как родствен ники живут в другом городе, а друзья не поддерживают.*

Содержание и этапы практической работы№22 Социальный патронат малообеспеченной семьи.

Теоретическое обоснование

Малообеспеченная семья семья, среднедушевой доход которой ниже прожиточного мини мума в регионе проживания. Такие семьи сталкиваются с комплексом проблем: нехваткой средств на питание, одежду, образование детей, оплату жилья и коммунальных услуг.

Социальный патронат малообеспеченной семьи

система индивидуальной адресной поддержки, направленная на стабилизацию материальн ого положения, укрепление ресурсов семьи и профилактику социального неблагополучия.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какие критерии определяют семью как малообеспеченную? Как рассчитывается ср еднедушевой доход семьи?
2. Какие специфические проблемы чаще всего испытывают малообеспеченные семьи ? Приведите 3–4 примера и кратко объясните, почему они возникают.
3. В чём состоят ключевые отличия социального патроната от единовременной матер иальной помощи? Укажите не менее трёх различий.
4. Какие виды социального патроната могут быть применены к малообеспеченной се мье? Кратко охарактеризуйте каждый вид (1–2 предложения).
5. Какие специалисты обычно участвуют в сопровождении малообеспеченной семьи? Опишите роль каждого (социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе и т. д.).
6. Какие критерии используются для оценки эффективности социального патроната м алообеспеченной семьи? Приведите 3–4 количественных и 3–
   4 качественных показателя.
7. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для малообеспеченных се мей на федеральном и региональном уровнях? Приведите по 2–
   3 примера для каждого уровня.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание

Рассмотрите предложенный кейс и выполните задания:

Кейс: *Семья Ивановых (мать, отец, двое детей 5 и 12 лет) проживает в съёмной кварти ре. Доход семьи ниже прожиточного минимума: отец работает на низкооплачиваемой р аботе, мать в декрете. Семья испытывает трудности с оплатой жилья, покупкой одеж ды и школьных принадлежностей для старшего ребёнка. Дети недополучают полноценно го питания, мать испытывает хронический стресс из-за финансовых проблем.*

Содержание и этапы практической работы№ 23. Социальный патронат детей из семей групп риска.

Теоретическое обоснование

Семья группы риска — семья, в которой:

- нарушены внутрисемейные отношения;
- родители не выполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и ра звитию детей;
- существует угроза жизни и здоровью ребёнка;

- присутствуют факторы социального неблагополучия (алкоголизм, наркомания, насилие, низкий доход и т. д.).

Дети из семей группы риска —
несовершеннолетние, находящиеся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их полноценному развитию.

Социальный патронат —
система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, направленная на:

- выявление и устранение причин семейного неблагополучия;
- защиту прав и интересов детей;
- оказание комплексной помощи;
- профилактику социального сиротства и правонарушений.

Цели социального патроната:

- стабилизация обстановки в семье;
- обеспечение безопасности ребёнка;
- восстановление воспитательного потенциала семьи;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействие социальной адаптации детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Какие семьи относятся к категории «семей группы риска»? Приведите 3–4 примера и кратко объясните, почему они попадают в эту категорию.
2. Какие факторы могут привести к тому, что ребёнок оказывается в группе риска? Классифицируйте их (социальные, психологические, экономические и т. д.) и приведите по 2 примера для каждой группы.
3. В чём состоят ключевые отличия социального патроната от других форм работы с неблагополучными семьями (например, лишения родительских прав или помещения ребёнка в приют)? Укажите не менее трёх различий.
4. Какие специалисты обычно участвуют в сопровождении детей из семей группы риска? Опишите роль каждого (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, специалист по социальной работе и т. д.).
5. Какие критерии используются для оценки эффективности социального патроната детей из семей группы риска? Приведите 3–4 количественных и 3–4 качественных показателя.

6. Какие документы оформляются при установлении социального патроната? Составь те краткий перечень (5–7 позиций).
7. Какие меры профилактики социального неблагополучия предусмотрены на федера льном и региональном уровнях? Приведите по 2–3 примера для каждого уровня.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание.

Рассмотрите предложенный кейс и выполните задания:

Кейс: *Семья Петровых (мать, двое детей 7 и 10 лет) проживает в неблагоустроенной кв артире. Мать злоупотребляет алкоголем, часто отсутствует дома, дети остаются без присмотра. Старший ребёнок пропускает школу, младший часто болеет из-за плохих усл овий. Соседи неоднократно сообщали в органы опеки. Дети замкнуты, боятся говорить о семье.*

Содержание и этапы практической работы№ 24 Составление описания технологии сопровождения приемных семей.

Теоретическое обоснование

Сопровождение приёмных семей —

это комплексная система мер, направленных на поддержку семей, принявших на воспитан ие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель —

обеспечить успешную адаптацию ребёнка в новой семье, укрепить воспитательный потен циал семьи и предотвратить возврат ребёнка в учреждение.

Задачи сопровождения:

- оказание социально-психологической поддержки приёмным родителям;
- содействие адаптации ребёнка в замещающей семье;
- профилактика кризисных ситуаций и отказов от детей;
- повышение родительской компетентности;
- обеспечение межведомственного взаимодействия для оказания комплексной помощи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие основные этапы включает технология сопровождения приёмных семей? Кра тко охарактеризуйте каждый этап (2–3 предложения).
2. Какие типичные трудности испытывают приёмные семьи на разных этапах адаптац ии ребёнка? Приведите по 2–

   3 примера для начального, среднего и завершающего этапов.

3. Какие методы диагностики используются при работе с приёмными семьями? Опиш ите 2–3 метода и их назначение.
4. Какие формы работы наиболее эффективны при сопровождении приёмных семей? Приведите 3–4 примера и объясните, в каких случаях они применяются.
5. Какие критерии используются для оценки эффективности сопровождения приёмны х семей? Укажите 3–4 количественных и 3–4 качественных показателя.
6. Какие документы оформляются при постановке приёмной семьи на сопровождение ? Составьте краткий перечень (5–7 позиций).

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание.

Составьте таблицу, отражающую основные этапы сопровождения приёмных семей:

Для каждого этапа укажите:

- продолжительность (примерные сроки);
- ключевые задачи;
- применяемые методы и формы работы (консультации, тренинги, патронаж и т. д.);
- ожидаемые результаты для семьи и ребёнка.

Содержание и этапы практической работы№25 Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.

Теоретическое обоснование

Патронатные услуги —

система комплексной поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуа ции, с целью стабилизации обстановки, укрепления воспитательного потенциала семьи и з ащиты прав несовершеннолетних.

Цель патронатного сопровождения:

- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- оказание своевременной помощи семьям группы риска;
- обеспечение безопасности и благополучия детей;
- укрепление внутрисемейных отношений;
- содействие в решении социально-экономических, психологических и педаго гических проблем.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Задание 1. Составление алгоритма деятельности специалиста

Разработайте пошаговый алгоритм работы специалиста по оказанию патронатных услуг

Приложение Г Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

1. Составить схему по формам социального обслуживания семьи.
2. «Отношение детей к повторному браку».
3. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.
4. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
5. Социальный патронат приемной семьи
6. Классификация проектов по осуществлению социальной работы с семьёй (по сфере деятельности, по уровню реализации, по длительности).
7. Изучить опыт организации и проведении консультирования по решению детско-родительских проблем.
8. Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».
9. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.
10. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.
11. Составление плана первичной консультации.
12. Социальный патронат молодой семьи.
13. Составление договора о социальном патронате
14. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа.
15. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии.
16. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).

Содержание зависит от вида работы, целей и уровня сложности. Некоторые формы и направления самостоятельной работы:

- **Для овладения знаниями:** чтение текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), составление планов, конспектирование, выписки, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернета.
- **Для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, составление планов и тезисов ответа, таблиц для систематизации материала, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка

текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка тезисов сообщений, рефератов, докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов.

- **Для формирования умений и навыков:** решение задач и упражнений по образцу и вариативных задач, выполнение схем, чертежей, расчётно-графических работ, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Этапы выполнения самостоятельной работы

1. Подготовительный этап. Определяются цели работы, составляется план, готовится методическое обеспечение и оборудование. На этом этапе важно чётко сформулировать тему, цель, узловые вопросы, объём рекомендуемой литературы, критерии оценивания результатов.

2. Основной этап. Реализуется самостоятельная работа в ходе освоения программы учебной дисциплины или профессионального модуля — как аудиторной, так и внеаудиторной. Включает пошаговое изучение учебного контента, выполнение учебной задачи (составление конспекта, схемы, таблицы, анализ, реферирование и т. д.).

3. Заключительный этап. Проводится мониторинг эффективности используемых форм самостоятельной работы, принимаются корректирующие действия. Контроль результатов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме

Приложение Д Вопросы для экзамена

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
2. Типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
3. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
4. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
5. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
6. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
7. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
8. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
9. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей.
10. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации
11. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
12. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости.
13. Особенности проблем и затруднений детей и их семей Разработка проблемного поля клиента.
14. Методы и средства решения проблем различных категорий семей.
15. Социальная адаптация и реабилитация детей.
16. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
17. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
18. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
19. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.
20. Рефлексия в деятельности социального работника.
21. Патронат – форма реализации социального обслуживания.
22. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
23. Значение и функции патроната к детям и семьям
24. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
25. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.
26. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.
27. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
28. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи отделения дневного пребывания детей.
29. Характеристика деятельности по оказанию социальной помощи в домах-интернатах, приютах для детей.

30.Особенности организации социальной помощи и поддержки семей и детей в реабилитационном центре.
31.Многодетные семьи как объект социальной работы
32.Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг
33.Изучение категории семьей и детей, нуждающихся в социальной помощи
34.Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы).
35.Социальная работа с бедными (малоимущими)
36.Социальный контракт как инновационная адресная социальная технология по социальной поддержке бедного населения.
37.Технологии работы социального работника с неполной семьей
38.Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
39.Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
40.Основные формы социального обслуживания семей в России.
41.Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
С.оциальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
43.Разработка рекомендаций для ребенка-инвалида и родителей ребенка-инвалида
44.Права детей с ограниченными возможностями на социальную защиту в России.
45.Формы социальной защиты детей с ограниченными возможностями, гарантированные законодательством России.
46.Технологии работы социального работника с разведенной семьей
47.Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
48.Технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода родителей.
49.Технологии работы социального работника с семьей, имеющей в своем составе мать подростка.
50. Определение семьи. Автономная сущность семьи.
51.. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.
52.Характеристика основных функций семьи.
53.Брак и семья. Брак - социальный институт общества.
54. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.
55. Типы семей:
56. Семьи группы риска. Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье.
57.. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе
58. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
59. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
60. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
61. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
62 Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
63 Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности

первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
63. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
64. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
65. Особенности социализации детей.
66. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей.
67. Социальное положение детей в современном российском обществе.
68. Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.
69. Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом.
70. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением.
71. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.
72. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах.
73. Социальное попечительство над детьми.
74. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.
75. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
31.Многодетные семьи как объект социальной работы
32.Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг
33.Изучение категории семьей и детей, нуждающихся в социальной помощи
34.Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы).
35.Социальная работа с бедными (малоимущими)
36.Социальный контракт как инновационная адресная социальная технология по социальной поддержке бедного населения.
37.Технологии работы социального работника с неполной семьей
38.Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.
39.Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
40.Основные формы социального обслуживания семей в России.
41.Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).
43.Разработка рекомендаций для ребенка-инвалида и родителей ребенка-инвалида
44.Права детей с ограниченными возможностями на социальную защиту в России.
45.Формы социальной защиты детей с ограниченными возможностями, гарантированные законодательством России.
46.Технологии работы социального работника с разведенной семьей
47.Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.
48.Технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода

родителей.
49.Технологии работы социального работника с семьей, имеющей в своем составе мать подростка.
50. Определение семьи. Автономная сущность семьи.
51.. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.
52.Характеристика основных функций семьи.
53.Брак и семья. Брак - социальный институт общества.
54. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.
55. Типы семей:
56. Семьи группы риска. Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье.
57.. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе
58. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
59. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
60. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.
61. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
62 Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
63 Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
63. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
64. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
65. Особенности социализации детей.
66. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей.
67. Социальное положение детей в современном российском обществе.
68. Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.
69. Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом.
70. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением.
71. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.
72. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах.
73. Социальное попечительство над детьми.
74. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.
75. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям

Приложение Е Типовые практические задачи для экзамена с ответами

1.Определите особенности социальной работы с одинокими матерями и семьями с детьми-инвалидами.

2. Назовите категории семей, нуждающихся в социальной помощи, и обоснуйте причины их обращения за помощью.

3. Опишите основные категории детей и подростков, требующих социальной поддержки, и укажите особенности каждой категории.

4. Проанализируйте виды девиантного поведения у детей и основные причины их возникновения.

5. Опишите систему методов социальной диагностики, применяемых при оказании помощи семьям и детям.

6. Проведите диагностику трудной жизненной ситуации семьи с учетом особенностей ее категории (многодетная семья, семья с ребенком-инвалидом и др.).

7. Разработайте план выстраивания доверительных отношений между социальным работником и клиентами семьи.

8. Назовите источники информации, необходимые для исследования ситуации в семье и у детей, и объясните их значение.

9. Сформулируйте идеальное видение ситуации семьи или ребенка, исходя из профессиональных целей социального работника.

10. Проведите сопоставление реальной ситуации семьи с ее идеальным представлением и выделите основные проблемные точки.

11. Оцените отношение человека к своим проблемам и объясните, как это учитывается в работе социального работника.

12. Проведите типизацию выявленных проблем по степени сложности и возможности их разрешения.

13. Опишите особенности проблем и затруднений у детей и семей, и разработайте проблемное поле клиента.

14. Предложите методы и средства решения проблем различных категорий семей (многодетных, одиноких родителей, детей-инвалидов и др.).

15. Обоснуйте значение социальной адаптации и реабилитации детей, приведите примеры методов работы.

16. Расскажите о социальной коррекции и терапии как средствах решения проблем у детей и семей.

17. Опишите роль социального консультирования в работе с семьями, испытывающими трудности.
18. Обоснуйте основные принципы профилактики трудных жизненных ситуаций у детей и семей.
19. Охарактеризуйте роль социального работника в защите и реализации прав детей.
20. Объясните значение рефлексии в деятельности социального работника и приведите примеры ее применения.
21. Расскажите о патронате как форме реализации социального обслуживания и его особенностях.
22. Проведите сравнительный анализ патроната и патронажа семьи и детей: сходства и различия.
23. Объясните функции и значение патроната для семей и детей.
24. Перечислите основные виды патронажа (медико-социальный, социально-педагогический, психологический, экономический и др.) и охарактеризуйте каждый.
25. Определите критерии выявления семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, и перечислите виды государственной и негосударственной поддержки.
26. Опишите основные принципы социального обслуживания семей и детей, а также особенности работы в сельской местности.
27. Расскажите об организации и направлениях деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семьям и детям.
28. Проведите характеристику деятельности отделений дневного пребывания для детей, их функций и задач.
29. Охарактеризуйте работу домов-интернатов и приютов для детей, их роль в социальной поддержке.
30. Опишите особенности организации социальной помощи и поддержки в реабилитационных центрах для детей и семей.
31. Проанализируйте особенности работы с многодетными семьями, их проблемами и возможностями поддержки.
32. Разработайте систему социальной помощи многодетным семьям, включающую поддержку, консультации и реабилитацию.
33. Проведите исследование и анализ категории семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, основываясь на статистике и практике.
34. Опишите технологии социальной работы с малообеспеченными семьями: методы, направления, особенности.

35. Объясните особенности социальной работы с бедными и малоимущими, а также методы повышения их социальной адаптации.

Ответы для задач

1. Особенности работы с одинокими матерями и семьями с детьми-инвалидами включают индивидуальный подход, учет психологических особенностей, создание условий поддержки и адаптации, а также работу с социальными и медицинскими службами.

2. Категории семей, нуждающихся в помощи: многодетные, одинокие родители, семьи с детьми-инвалидами, малообеспеченные. Причины обращения: материальные трудности, социальная изоляция, необходимость специализированной поддержки.

3. Детей и подростков, требующих поддержки: дети из семей с низким доходом — нуждаются в материальной помощи; дети-инвалиды — в медицинской, социальной и психологической поддержке; подростки в конфликтных ситуациях — в профилактике девиантного поведения.

4. Виды девиантного поведения: нарушение правил поведения, употребление наркотиков, преступность. Причины: социальная изоляция, семейные конфликты, низкая социальная адаптация.

5. Методы диагностики: беседы, анкетирование, наблюдение, тесты, обследование семьи и ребенка. Они помогают выявить потребности и определить план помощи.

6. Диагностика трудной ситуации включает сбор информации о материальном положении, семейных отношениях, здоровье, социальной активности и особенностях каждого члена.

7. План доверительных отношений: установление открытого диалога, соблюдение конфиденциальности, проявление эмпатии, совместное определение целей работы.

8. Источники информации: беседы, документы, медицинские и образовательные карты, социальные службы. Они дают полную картину ситуации.

9. Идеальное видение: гармоничная, стабильная семья, где потребности каждого удовлетворены, дети чувствуют себя любимыми и защищенными.

10. Реальная ситуация: наличие конфликтов, материальные трудности, проблема с образованием или здоровьем. Основные проблемы — недостаток ресурсов, семейные конфликты.

11. Отношение к проблемам: уровень мотивации и осознание. В работе учитывается, чтобы повысить вовлеченность клиента и совместно искать решения.

12. Типизация: легкие — возможное быстрое разрешение; сложные — требуют длительной помощи и межведомственного взаимодействия.

13. Особенности: семейные конфликты, материальные трудности, проблемы воспитания. Проблемное поле — совокупность взаимосвязанных трудностей.

14. Методы: консультации, социальное сопровождение, помощь в трудоустройстве, медицинская помощь, психологическая поддержка.

15. Значение: способствование социальной адаптации, самостоятельности, улучшению качества жизни. Методы: тренинги, реабилитационные программы, консультации.

16. Коррекция и терапия помогают устранить поведенческие и психологические проблемы через индивидуальную и групповую работу, тренинги и консультации.

17. Социальное консультирование — это поддержка, информирование и помощь в решении семейных проблем, развитие навыков и ресурсов.

18. Принципы: профилактика, раннее выявление, межведомственное взаимодействие, участие семьи.

19. Роль: защита прав детей, обеспечение условий для их развития, участие в принятии решений.

20. Рефлексия — анализ деятельности, выявление ошибок и успехов. Примеры: ведение дневников, обсуждение кейсов.

21. Патронат — форма социального обслуживания, включающая временное воспитание и поддержку. Особенности: индивидуальный подход, временная помощь.

22. Сравнение: оба — формы поддержки семьи, различия — по структуре, длительности и целям.

23. Функции: поддержка и защита прав, помощь в адаптации, развитие ресурсов семьи.

24. Виды: медико-социальный (медицинская помощь), социально-педагогический (образование), психологический (психологическая поддержка), экономический (финансовая помощь).

25. Критерии: социальная изоляция, бедность, наличие детей с особенностями. Виды поддержки: государственная помощь, субсидии, социальные услуги.

26. Принципы: доступность, комплексность, уважение к достоинству. В сельской местности — особенности: меньшая инфраструктура, необходимость мобильных служб.

27. Организации: социальные службы, центры помощи, образовательные учреждения. Направления: профилактика, поддержка, реабилитация.

28. Деятельность: организация досуга, развитие навыков, социальная адаптация. Задачи: повышение социальной активности и самостоятельности.

29. Работа домов-интернатов и приютов — обеспечение временной и постоянной поддержки, развитие навыков, социальная реабилитация.

30. Особенности: комплексный подход, индивидуальные программы, участие семьи и специалистов.

31. Многодетные семьи — проблемы с ресурсами, поддержка в воспитании, помощь с жильем и образованием.

32. Система: консультации, материальная помощь, психологическая поддержка, обучение навыкам.

33. Анализ: по статистике, практике — выявление наиболее уязвимых групп, их потребностей и ресурсов.

34. Технологии: индивидуальные программы, групповые занятия, информационные кампании, особенности — учет социального статуса, мотивации.

35. Особенности: наличие ограниченных ресурсов, необходимость мотивации, применение методов повышения социальной адаптации и интеграции.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Социально-экономический, специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие№1 «Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ»;

Практическое занятие№2 «Критерии классификации девиантного поведения»;

Практическое занятие№3 «Методы и этапы диагностики в социальной работе»;

Практическое занятие№4 «Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация»;

Практическое занятие№5 «Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска»;

Практическое занятие№ 6 «Решение профессиональных ситуационных задач»;

Практическое занятие№ 7 «Виды и особенности проведения групповой терапии»;

Практическое занятие№ 8 «Социальная терапия для лиц с инвалидностью»;

Практическое занятие№ 9 «Определение нуждаемости в социальном патронате»;

Практическое занятие№ 10 «Составление акта обследования»;
Практическое занятие№ 11 «Составление договора о социальном патронате»;
Практическое занятие№ 12 «Разработка программы социального патроната»;
Практическое занятие№ 13 «Региональные системы социального патроната»;
Практическое занятие№ 14 «Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска»;
Практическое занятие№ 15 «Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг»;
Практическое занятие№ 16 «Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната»;
Практическое занятие№ 17 «Составление социального паспорта семьи (по выбору студента)»;
Практическое занятие№ 18 «Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате»;
Практическое занятие№ 19 «Социальный патронат многодетной семьи»;
Практическое занятие№ 20 «Социальный патронат молодой семьи»;
Практическое занятие№ 21 «Социальный патронат приемной семьи»;
Практическое занятие№ 22 «Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи»;
Практическое занятие№ 23 «Социальный патронат детей из семей групп риска»;
Практическое занятие№ 24 «Составление описания технологии сопровождения приемных семей»;
Практическое занятие№ 25 «Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям».

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре и экзамен в 6 семестре.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении …

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Что значит термин «группа риска» в социальной работе?
а) Люди с высоким доходом
б) Люди, находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах
в) Люди с хорошей работой
Ответ: б

2. Какова основная цель социального патроната?
а) Контроль над расходами семьи
б) Снижение рисков и поддержка сложных семей
в) Предоставление бесплатного жилья
Ответ: б

3. В какую организацию обращается социальный работник при выявлении насилия в семье?
а) Банк
б) Органы опеки и попечительства
в) Садоводческое товарищество
Ответ: б

4. Кто принимает участие в социальном патронате семьи?
а) Только социальный работник
б) Семья, социальный работник и специалисты других служб
в) Только ребенок
Ответ: б

5. Какая из указанных категорий относится к группе риска?
а) Многодетные семьи
б) Семьи с высоким достатком
в) Семьи без детей
Ответ: а

6. Что является признаком трудной жизненной ситуации (ТЖС)?
а) Высокий уровень благополучия
б) Отсутствие жилья, болезни, насилие
в) Хорошие отношения в семье
Ответ: б

7. С какого возраста ребенок может признаваться нуждающимся в социальном патронате?
а) С 18 лет
б) С рождения

в) С 30 лет
Ответ: б

8. Кто разрабатывает индивидуальный план сопровождения семьи?
а) Сама семья без чьей-либо помощи
б) Социальный работник вместе с семьей и специалистами
в) Соседи
Ответ: б

9. Какой документ регулирует права детей в РФ?
а) Трудовой кодекс
б) Семейный кодекс
в) ПДД
Ответ: б

10. К какому виду помощи не относится социальный патронат?
а) Материальная поддержка
б) Организация досуга
в) Отдых за рубежом засчет государства
Ответ: в

11. Что из перечисленного является задачей социального патроната?
а) Изоляция семьи
б) Сопровождение и поддержка
в) Проверка доходов
Ответ: б

12. В состав «группы риска» могут входить:
а) Дети-сироты
б) Пенсионеры с высокой пенсией
в) Бизнесмены
Ответ: а

13. О каком принципе идет речь: "Уважение достоинства и прав человека"?
а) Принцип тайны
б) Этический принцип
в) Принцип отчётности
Ответ: б

14. Какой из методов используется при патронаже?
а) Опрос, наблюдение, консультирование
б) Только отдых
в) Осуществление хозяйственной деятельности
Ответ: а

15. Что необходимо делать при выявлении угрозы жизни ребенка?
а) Немедленно сообщить в соответствующие органы
б) Игнорировать
в) Ждать, пока родитель разберется
Ответ: а

Вариант 2

1. Какая характеристика не относится к семье группы риска?
а) Забота о детях
б) Злоупотребление алкоголем
в) Социальная изоляция
Ответ: а

2. Как называют план, разрабатываемый для комплексной поддержки семьи?
а) Бизнес-план
б) Индивидуальная программа сопровождения
в) Учебный план
Ответ: б

3. Одной из задач социального патронажа является:
а) Оказание психологической поддержки
б) Повышение цен на продукты
в) Снижение заработной платы родителей
Ответ: а

4. К какому виду помощи относится организация бесплатного питания для ребенка?
а) Материальная помощь
б) Медицинская помощь
в) Юридическая помощь
Ответ: а

5. Основной принцип работы с семьей из группы риска — это:
а) Этическая нейтральность
б) Индивидуальный подход
в) Формальный отчет
Ответ: б

6. Что является первым шагом в работе с семьей, попавшей в ТЖС?
а) Проведение развлекательных мероприятий
б) Диагностика ситуации
в) Составление годового отчета
Ответ: б

7. Кто может быть инициатором постановки семьи на патронат?
а) Только полиция
б) Любой заинтересованный субъект (школа, соседи, медики)
в) Только прокуратура
Ответ: б

8. Сколько этапов традиционно выделяют в социальном патронаже?
а) Один
б) Три
в) Семь
Ответ: б (Обследование, планирование, сопровождение)

9. Какой документ подтверждает статус семьи как находящейся в трудной жизненной ситуации?
а) Свидетельство о рождении
б) Акт обследования жилищно-бытовых условий
в) Паспорт
Ответ: б

10. При патронаже детей из группы риска ведется работа с:
а) Только с родителями
б) Ребенком и его окружением
в) Только с соседями
Ответ: б

11. Какая помощь требуется подросткам из группы риска чаще всего?
а) Мотивационная и психологическая
б) Покупка дорогих подарков
в) Помощь в управлении бизнесом
Ответ: а

12. Почему важно взаимодействовать с образовательными учреждениями при патронаже детей?
а) Для увеличения времени досуга
б) Для выявления и профилактики трудностей в обучении и поведении
в) Для организации экскурсий
Ответ: б

13. Чем занимается социальный работник при патронаже?
а) Посещает семью, помогает решать проблемы, ведет документацию
б) Только пишет отчеты
в) Только консультирует по телефону
Ответ: а

14. Что делает специалист при подозрении на жестокое обращение с детьми?
а) Устраивается работать в другую организацию
б) Оповещает ответственные органы и оказывает экстренную помощь
в) Оставляет ситуацию без изменений
Ответ: б

15. Основная цель межведомственного взаимодействия в социальной работе — это:
а) Проведение совместных праздников
б) Комплексная помощь и защита интересов детей и семьи
в) Совместные поездки
Ответ: б

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1. Что такое профилактическая работа в рамках социальной работы с семьями из группы риска?
а) Меры, направленные на предотвращение возникновения проблем в дальнейшем
б) Проведение контрольных проверок
в) Проведение судебных разбирательств
Ответ: а

2. Какие признаки могут свидетельствовать о необходимости оказания социальной поддержки?
а) Высокий доход семьи
б) Постоянные конфликты в семье, низкий уровень жизни
в) Хорошие отношения родителей и детей
Ответ: б

3. В чем заключается основная задача соцработника при работе с группой риска?
а) Контролировать каждое действие семьи
б) В оказании помощи и создании условий для выхода из кризиса
в) Обучать детей определенным навыкам
Ответ: б

4. Какие меры можно принять после выявления группы риска?
а) Назначить уголовное наказание
б) Включить семью в программу поддержки, осуществить мониторинг ситуации
в) Объявить семью опасной и изолировать
Ответ: б

5. В какой сфере занимается деятельность социального патроната?
а) В сфере здравоохранения
б) В сфере социальной защиты и помощи семьям и детям

в) В сфере строительства
Ответ: б

6. Что относится к формам социального патроната?
а) Экстренная помощь, регулярное сопровождение, консультации
б) Проведение спортивных состязаний
в) Оказание юридических услуг гражданам
Ответ: а

7. Какая из следующих целей не характерна для работы с группой риска?
а) Повышение уровня социальной адаптации
б) Увеличение дохода семьи без учета интересов ребенка
в) Восстановление или укрепление семейных отношений
Ответ: б

8. В каком случае требуется немедленное вмешательство специалистов?
а) В случае угрозы жизни или здоровью ребенка
б) При желании родителей изменить работу
в) Когда дети начинают посещать школу впервые
Ответ: а

9. К кому может обратиться семья, попавшая в трудную ситуацию, за помощью?
а) Только к родственникам
б) В социальную службу, органы опеки, психологи
в) Только к религиозным организациям
Ответ: б

10. Какие ключевые принципы социальной работы с группой риска?
а) Конфиденциальность, уважение, индивидуальный подход, партнерство
б) Строгий контроль, принуждение, жесткая дисциплина
в) Быстрый результат без учета интересов клиента
Ответ: а

11. Какова роль семьи в процессе социального патроната?
а) Она должна полностью полагаться на специалистов
б) Она является активным участником, создает совместные планы
в) Семья не участвует в процессе помощи
Ответ: б

12. Что важно делать специалисту при работе с семейной системой?
а) Игнорировать внутрисемейные конфликты
б) Вести работу, строящую доверие и совместные решения
в) Обязательно замещать родителей в воспитании
Ответ: б

13. Что подразумевает под собой рабочая стратегия «партнерство»?
а) Взаимное доверие и совместное принятие решений между специалистом и семьей
б) Контроль и жесткое наблюдение
в) Передача полномочий полностью семье без помощи специалиста
Ответ: а

Вариант 2.

1. Какое из перечисленных действий НЕ является формой социальной поддержки?
а) Оказание временного приюта
б) Психологическое консультирование
в) Игнорирование проблем семьи
Ответ: в

2. Кто принимает решение о завершении патронажа семьи?
а) Родственники
б) Комиссия или специалист на основании положительной динамики
в) Только школьный учитель
Ответ: б

3. Для чего необходимо межведомственное взаимодействие при оказании помощи группе риска?
а) Для обмена опытом и комплексного подхода
б) Для увеличения бумажной работы
в) Для конкуренции между ведомствами
Ответ: а

4. Что важно учитывать специалисту при проведении обследования условий жизни семьи?
а) Только доход
б) Все аспекты: психологический климат, условия проживания, отношения в семье
в) Только образование родителей
Ответ: б

5. Как часто рекомендуется проводить контрольные посещения семьи из группы риска?
а) По мере необходимости и по плану сопровождения
б) Один раз в год
в) Никогда
Ответ: а

6. Какой термин обозначает постепенное снижение интенсивности патронажа в связи с улучшением ситуации в семье?
а) Сопровождение
б) Деинституционализация

в) Снижение патронажа
Ответ: в

7. Может ли семья отказаться от социальной поддержки?
а) Нет
б) Да, по собственному желанию
в) Только с разрешения руководства
Ответ: б

8. Как называется документ, отображающий ход и результаты работы с семьёй?
а) Личное дело семьи
б) Книга отзывов
в) Газета
Ответ: а

9. Какую роль играет доверие между специалистом и семьёй?
а) Не имеет значения
б) Является важнейшей для успешного сопровождения
в) Препятствует процессу
Ответ: б

10. К кому относится понятие «трудная жизненная ситуация»?
а) К людям, испытывающим социальные, экономические, психологические трудности
б) Только к пенсионерам
в) Только к безработным
Ответ: а

11. Что не входит в обязанности социального работника при патронаже?
а) Диагностика ситуации
б) Организация совместного досуга
в) Проведение юридического расследования
Ответ: в

12. Для чего создаются индивидуальные программы сопровождения?
а) Для учета особенностей и нужд конкретной семьи
б) Для формирования очереди на жильё
в) Для увеличения отчётности
Ответ: а

13. Какой из перечисленных методов НЕ относится к работе социального работника?
а) Консультирование
б) Применение физического воздействия
в) Социальный патронаж
Ответ: б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1

1. Что значит термин «группа риска» в социальной работе?
а) Люди с высоким доходом
б) Люди, находящиеся в сложных жизненных обстоятельствах
в) Люди с хорошей работой
Ответ: б

2. Какова основная цель социального патроната?
а) Контроль над расходами семьи
б) Снижение рисков и поддержка сложных семей
в) Предоставление бесплатного жилья
Ответ: б

3. В какую организацию обращается социальный работник при выявлении насилия в семье?
а) Банк
б) Органы опеки и попечительства
в) Садоводческое товарищество
Ответ: б

4. Кто принимает участие в социальном патронате семьи?
а) Только социальный работник
б) Семья, социальный работник и специалисты других служб
в) Только ребенок
Ответ: б

5. Какая из указанных категорий относится к группе риска?
а) Многодетные семьи
б) Семьи с высоким достатком
в) Семьи без детей
Ответ: а

6. Что является признаком трудной жизненной ситуации (ТЖС)?
а) Высокий уровень благополучия
б) Отсутствие жилья, болезни, насилие
в) Хорошие отношения в семье
Ответ: б

7. С какого возраста ребенок может признаваться нуждающимся в социальном патронате?
а) С 18 лет
б) С рождения

в) С 30 лет
Ответ: б

8. Кто разрабатывает индивидуальный план сопровождения семьи?
а) Сама семья без чьей-либо помощи
б) Социальный работник вместе с семьей и специалистами
в) Соседи
Ответ: б

9. Какой документ регулирует права детей в РФ?
а) Трудовой кодекс
б) Семейный кодекс
в) ПДД
Ответ: б

10. К какому виду помощи не относится социальный патронат?
а) Материальная поддержка
б) Организация досуга
в) Отдых за рубежом засчет государства
Ответ: в

11. Что из перечисленного является задачей социального патроната?
а) Изоляция семьи
б) Сопровождение и поддержка
в) Проверка доходов
Ответ: б

12. В состав «группы риска» могут входить:
а) Дети-сироты
б) Пенсионеры с высокой пенсией
в) Бизнесмены
Ответ: а

13. О каком принципе идет речь: "Уважение достоинства и прав человека"?
а) Принцип тайны
б) Этический принцип
в) Принцип отчётности
Ответ: б

14. Какой из методов используется при патронаже?
а) Опрос, наблюдение, консультирование
б) Только отдых
в) Осуществление хозяйственной деятельности
Ответ: а

15. Что необходимо делать при выявлении угрозы жизни ребенка?
а) Немедленно сообщить в соответствующие органы
б) Игнорировать
в) Ждать, пока родитель разберется
Ответ: а

Вариант 2

1. Какая характеристика не относится к семье группы риска?
а) Забота о детях
б) Злоупотребление алкоголем
в) Социальная изоляция
Ответ: а

2. Как называют план, разрабатываемый для комплексной поддержки семьи?
а) Бизнес-план
б) Индивидуальная программа сопровождения
в) Учебный план
Ответ: б

3. Одной из задач социального патронажа является:
а) Оказание психологической поддержки
б) Повышение цен на продукты
в) Снижение заработной платы родителей
Ответ: а

4. К какому виду помощи относится организация бесплатного питания для ребенка?
а) Материальная помощь
б) Медицинская помощь
в) Юридическая помощь
Ответ: а

5. Основной принцип работы с семьей из группы риска — это:
а) Этическая нейтральность
б) Индивидуальный подход
в) Формальный отчет
Ответ: б

6. Что является первым шагом в работе с семьей, попавшей в ТЖС?
а) Проведение развлекательных мероприятий
б) Диагностика ситуации
в) Составление годового отчета
Ответ: б

7. Кто может быть инициатором постановки семьи на патронат?
а) Только полиция
б) Любой заинтересованный субъект (школа, соседи, медики)
в) Только прокуратура
Ответ: б

8. Сколько этапов традиционно выделяют в социальном патронаже?
а) Один
б) Три
в) Семь
Ответ: б (Обследование, планирование, сопровождение)

9. Какой документ подтверждает статус семьи как находящейся в трудной жизненной ситуации?
а) Свидетельство о рождении
б) Акт обследования жилищно-бытовых условий
в) Паспорт
Ответ: б

10. При патронаже детей из группы риска ведется работа с:
а) Только с родителями
б) Ребенком и его окружением
в) Только с соседями
Ответ: б

11. Какая помощь требуется подросткам из группы риска чаще всего?
а) Мотивационная и психологическая
б) Покупка дорогих подарков
в) Помощь в управлении бизнесом
Ответ: а

12. Почему важно взаимодействовать с образовательными учреждениями при патронаже детей?
а) Для увеличения времени досуга
б) Для выявления и профилактики трудностей в обучении и поведении
в) Для организации экскурсий
Ответ: б

13. Чем занимается социальный работник при патронаже?
а) Посещает семью, помогает решать проблемы, ведет документацию
б) Только пишет отчеты
в) Только консультирует по телефону
Ответ: а

14. Что делает специалист при подозрении на жестокое обращение с детьми?
а) Устраивается работать в другую организацию
б) Оповещает ответственные органы и оказывает экстренную помощь
в) Оставляет ситуацию без изменений
Ответ: б

15. Основная цель межведомственного взаимодействия в социальной работе — это:
а) Проведение совместных праздников
б) Комплексная помощь и защита интересов детей и семьи
в) Совместные поездки
Ответ: б

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ».

Теоретическое обоснование.

Практическое занятие№ 1 посвящена анализу статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в Российской Федерации. В основе работы лежит риск-ориентированный подход, который применяется при организации государственного контроля и надзора. Суть подхода — в дифференциации подконтрольных субъектов (юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, объектов) по категориям риска в зависимости от тяжести потенциальных негативных последствий и вероятности несоблюдения обязательных требований.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое риск-ориентированный подход и для чего он применяется в государственном контроле?

2. Какие критерии используются для отнесения субъектов к категориям риска?

3. Как влияет индивидуальная история соблюдения требований на категорию риска?

4. Почему важно учитывать не только тяжесть, но и вероятность наступления вреда?

5. Каковы основные принципы распределения подконтрольных субъектов по категориям риска?

6. Какие данные необходимы для статистического обоснования критериев риска?

7. Каковы требования к прозрачности и проверяемости критериев риска?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение нормативных документов по риск-ориентированному подходу (постановление Правительства РФ № 806, внутренние регламенты).

Сбор и анализ статистических данных:

1.Динамика нарушений за последние 3–5 лет.

2.Распределение вреда по категориям субъектов.

3.Данные о проверках, административных и уголовных делах.

4.Определение критериев отнесения к категориям риска:

5.Тяжесть потенциальных последствий.

6.Вероятность несоблюдения требований.

7.Индивидуальная история субъекта.

Подготовка презентации или устного отчёта по результатам анализа.

Рекомендации:

1.Используйте только проверяемые и обновляемые данные.

2.Обоснуйте выбор критериев статистически.

3.Уделите внимание прозрачности и понятности критериев для подконтрольных субъектов.

4.Оцените эффективность предложенной системы с точки зрения снижения вреда и административной нагрузки

*Содержание и этапы практической работы № 2. «*Критерии классификации девиантного поведения»

Теоретическое обоснование.

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных, правовых или моральных норм. В психологии и социологии выделяют различные критерии классификации девиантного поведения, среди которых:

По характеру нарушаемых норм: антисоциальное (правонарушения, преступления), асоциальное (аморальное, но не всегда противоправное), аутодеструктивное (саморазрушительное).

По последствиям для личности и общества: негативное (причиняющее вред), позитивное (героизм, талант, самопожертвование), социально-нейтральное.

По степени выраженности и распространённости: от индивидуальных поступков до образа жизни.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое девиантное поведение? Приведите примеры.

2.Какие критерии используются для классификации девиантного поведения?

3.В чём разница между антисоциальным и асоциальным поведением?

4.Каковы основные формы проявления девиантного поведения?

5.Почему важно различать позитивную и негативную девиацию?

6.Каковы причины и условия формирования девиантного поведения у подростков?

7.Какие методы диагностики и профилактики девиантного поведения вы знаете?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение теоретических материалов по теме девиантного поведения, его видам и критериям классификации.

Анализ схемы анализа отклоняющегося поведения:

-индивидуально-типологическая ранимость;

-нарушения саморегуляции;

-ресурсы личности;

-дефицит социально-поддерживающих систем;

-социально-психологические условия;

-особенности проявления девиантного поведения;

-заключение и рекомендации.

Подбор и оформление диагностического инструментария для выявления признаков девиантного поведения.

Проведение анализа конкретного случая (реального или смоделированного) с использованием схемы анализа отклоняющегося поведения.

Оформление отчёта, включающего:

-описание случая;

-анализ по схеме;

-выводы о форме и степени выраженности девиантного поведения;

-рекомендации по профилактике или коррекции.

Подготовка к обсуждению результатов работы в группе, ответы на контрольные вопросы.

Самоанализ: оценка собственных выводов, аргументация выбора диагностических методик и предложений по коррекции.

Содержание и этапы практической работы № 3. «Методы и этапы диагностики в социальной работе»

Теоретическое обоснование.

Социальная диагностика — это комплексный процесс исследования социального объекта или явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции развития. Она играет ключевую роль в социальной работе, поскольку позволяет не только определить актуальные проблемы, но и разработать обоснованные программы помощи, профилактики и коррекции.

Основные этапы социальной диагностики:

1. Предварительное ознакомление с объектом: получение общего представления о предмете изучения, определение сильных и слабых сторон, возможных направлений изменений.

2. Общая диагностика: постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров, выбор методов диагностики.

3. Специальная диагностика: углублённое исследование отдельных проблем, измерение и анализ необходимых показателей.

4. Построение выводов и формулирование социального диагноза — научного заключения о состоянии объекта.

5. Корректировка результатов совместно с практическими работниками, разработка программ и решений по преодолению или развитию выявленных тенденций.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое социальная диагностика и каковы её основные задачи?

2. Перечислите этапы социальной диагностики. В чём их специфика?

3. Какие принципы лежат в основе социальной диагностики?

4. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социальной диагностике.

5. Почему важна корректировка результатов диагностики с участием практических работников?

6. Как используется метод дерева целей в социальной диагностике?

7. В чём отличие общей и специальной диагностики?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение теоретических основ социальной диагностики: цели, задачи, принципы, методы.

Анализ схемы этапов диагностики на примере конкретной социальной проблемы или кейса.

Подбор диагностического инструментария: интервью, анкеты, тесты, схемы наблюдения.

Проведение диагностического исследования:

Сбор первичной информации (анализ документов, беседа, наблюдение).

Обработка и анализ полученных данных.

Формулирование выводов и социального диагноза.

Подготовка к обсуждению результатов в группе: ответы на контрольные вопросы, аргументация выводов.

Задача 1.

«Социальная диагностика семьи в трудной жизненной ситуации»

В центр социальной помощи обратилась семья с двумя детьми. Родители потеряли работу, в семье участились конфликты, старший ребёнок стал пропускать занятия в школе.

Вопросы для анализа:

1.Опишите этапы и методы социальной диагностики, которые целесообразно применить к данной семье.

2.Какие факторы риска и ресурсы семьи вы бы выделили?

3.Сформулируйте рекомендации для специалистов по работе с семьёй.

Задача 2.

«Оценка риска в придорожном кафе»

В ходе проверки выявлено, что придорожное кафе, расположенное вблизи федеральной трассы, неоднократно нарушало санитарные нормы. Владелец — индивидуальный предприниматель, зарегистрированный менее года назад.

Вопросы для анализа:

1.К какой категории риска по критериям государственного контроля вы бы отнесли данный объект? Обоснуйте свой ответ.

2.Какие методы диагностики (проверки) целесообразно применить?

3.Предложите меры по снижению категории риска для добросовестных предпринимателей.

Задача 3.

«Диагностика уровня агрессивности у подростка»

В школе зафиксирован случай агрессии: ученик 8 класса избил одноклассника. Психологу поручено провести диагностику и дать рекомендации.

Вопросы для анализа:

1.Какие методы диагностики агрессивного поведения вы бы применили?

2.Какие критерии классификации девиантного поведения релевантны для данного случая?

3.Предложите программу коррекционной работы с подростком.

Содержание и этапы практической работы № 4. «Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация»

Теоретическое обоснование.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) — это комплексный документ, разработанный для каждого человека, нуждающегося в восстановлении или формировании утраченных или нарушенных функций, способностей и социальных связей. ИПРА включает медицинские, психологические, педагогические, социальные и профессиональные мероприятия, направленные на максимальное восстановление самостоятельности, интеграции в общество и повышение качества жизни.

Основные понятия:

1.Реабилитация — восстановление утраченных способностей, функций и социального статуса.

2.Абилитация — формирование новых способностей и навыков, если они не были развиты ранее (например, у детей с врождёнными нарушениями).

3.Социально-педагогическая реабилитация — система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, активной жизненной позиции, овладение навыками самообслуживания и социальной адаптации.

Структура ИПРА:

1.Сведения о личности и семье (или клиенте).

2.Цель программы.

3.Задачи программы.

4.Ожидаемые результаты.

5.Критерии оценки эффективности.

6.План мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц.

7.Анализ проведённой работы и рекомендации по дальнейшему сопровождению.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чём разница между реабилитацией и абилитацией?

2.Каковы основные этапы разработки индивидуальной программы реабилитации?

3.Какие специалисты участвуют в составлении и реализации ИПРА?

4.Почему важно учитывать индивидуальные особенности и ресурсы клиента при составлении программы?

5.Как оцениваются результаты реализации ИПРА?

6.Какие виды мероприятий включаются в ИПРА?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение теоретических основ ИПРА: цели, задачи, структура, принципы разработки.

Анализ кейса (реальной или учебной ситуации): сбор информации о клиенте/семье, выявление проблем, ресурсов и потребностей.

Определение цели и задач индивидуальной программы реабилитации.

Формулирование ожидаемых результатов и критериев их оценки.

Составление плана мероприятий:

Медицинские (при необходимости).

Психолого-педагогические.

Социальные.

Профессиональные.

Распределение ответственности: назначение ответственных лиц (специалистов, родителей, педагогов).

Оформление проекта ИПРА по установленной форме.

Защита проекта: обсуждение, анализ сильных и слабых сторон программы, внесение корректив.

Рефлексия: анализ проделанной работы, выводы о трудностях и перспективах реализации ИПРА.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска»

Теоретическое обоснование.

Профилактика для различных категорий группы риска — это система мер, направленных на предупреждение возникновения и развития социальных, психологических, педагогических и поведенческих проблем у лиц, относящихся к группам риска.

К таким категориям относятся дети и подростки из неблагополучных семей, сироты, дети с девиантным поведением, лица с ограниченными возможностями здоровья, а также семьи в трудной жизненной ситуации.

Основные направления профилактической работы:

1.Социальная диагностика и выявление факторов риска.

2.Формирование безопасной и поддерживающей среды.

3.Развитие личностных ресурсов и социальной компетентности.

4.Вовлечение в просоциальную деятельность (кружки, секции, волонтёрство).

5.Работа с семьёй и социальным окружением.

6.Взаимодействие с органами профилактики (КДН, ПДН, социальные службы).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие категории детей и семей относятся к группе риска?

2.Каковы основные задачи профилактической работы с группой риска?

3.Почему важно учитывать индивидуальные и семейные особенности при разработке программы профилактики?

4.Какие методы профилактики наиболее эффективны для подростков с девиантным поведением?

5.Какова роль межведомственного взаимодействия в профилактике?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1.Изучение теоретических основ профилактики, анализ нормативных документов (например, ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

2.Анализ целевой группы: определение категории группы риска, сбор информации о проблемах, ресурсах и потребностях.

3.Формулирование цели и задач программы профилактики.

4.Разработка основных направлений профилактической работы (социальная, педагогическая, психологическая профилактика).

Защита проекта: обсуждение, внесение корректив, анализ сильных и слабых сторон программы.

*Содержание и этапы практической работы № 6 «*Решение профессиональных ситуационных задач*»*

Теоретическое обоснование.

Решение профессиональных ситуационных задач — это практическая работа, направленная на развитие у студентов навыков анализа, принятия решений и аргументации в типичных профессиональных ситуациях. В рамках данного занятия формируются компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности: умение выявлять проблему, анализировать нормативную базу, предлагать обоснованные решения, оценивать последствия и выбирать оптимальные способы действия.

Методика решения ситуационных задач:

1.Внимательное изучение условия задачи.

2.Выделение ключевых фактов и проблем.

3.Определение правовых, социальных или профессиональных норм, регулирующих ситуацию.

4.Формулирование возможных вариантов решения.

5.Выбор оптимального решения с обоснованием.

6.Оформление ответа в соответствии с требованиями.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные этапы решения профессиональной ситуационной задачи?

2.Почему важно анализировать нормативную базу при решении задач?

3.Какие компетенции формируются в процессе решения ситуационных задач?

4.Каковы критерии выбора оптимального решения в профессиональной деятельности?

5.Как оформляется решение ситуационной задачи?

6.Какова роль аргументации и ссылок на нормативные акты в решении задач?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача 1. «Профилактика девиантного поведения в подростковом коллективе»

В 7 классе школы наблюдается рост числа конфликтов, случаев травли и прогулов. Классный руководитель обратился к социальному педагогу с просьбой провести диагностику и предложить меры профилактики.

Вопросы для анализа:

1.Какие методы диагностики вы бы использовали для выявления причин девиантного поведения в классе?

2.Какие критерии классификации девиантного поведения актуальны для данной ситуации?

3.Предложите план профилактической работы с классом и отдельными учащимися.

Задача 2. «Социальная диагностика семьи в трудной жизненной ситуации»

В центр социальной помощи обратилась семья с двумя детьми. Родители потеряли работу, в семье участились конфликты, старший ребёнок стал пропускать занятия в школе.

Вопросы для анализа:

1.Опишите этапы и методы социальной диагностики, которые целесообразно применить к данной семье.

2.Какие факторы риска и ресурсы семьи вы бы выделили?

3.Сформулируйте рекомендации для специалистов по работе с семьёй.

Задача 3. «Оценка риска в придорожном кафе»

В ходе проверки выявлено, что придорожное кафе, расположенное вблизи федеральной трассы, неоднократно нарушало санитарные нормы. Владелец — индивидуальный предприниматель, зарегистрированный менее года назад.

Вопросы для анализа:

1.К какой категории риска по критериям государственного контроля вы бы отнесли данный объект? Обоснуйте свой ответ.

2.Какие методы диагностики (проверки) целесообразно применить?

3.Предложите меры по снижению категории риска для добросовестных предпринимателей.

Задача 4. «Диагностика уровня агрессивности у подростка»

В школе зафиксирован случай агрессии: ученик 8 класса избил одноклассника. Психологу поручено провести диагностику и дать рекомендации.

Вопросы для анализа:

1.Какие методы диагностики агрессивного поведения вы бы применили?

2.Какие критерии классификации девиантного поведения релевантны для данного случая?

3.Предложите программу коррекционной работы с подростком.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Виды и особенности проведения групповой терапии»

Теоретическое обоснование.

Групповая терапия — это метод психотерапевтической и социально-психологической работы, при котором несколько человек, объединённых общей проблемой или целью, регулярно встречаются под руководством ведущего (терапевта) для совместного решения личностных, эмоциональных или поведенческих задач. Групповая терапия позволяет моделировать социальные отношения, развивать навыки общения, получать поддержку и обратную связь от других участников, а также осознавать свои особенности через взаимодействие с группой.

Виды групповой терапии:

По составу: однородные (гомогенные) и смешанные (гетерогенные).

По численности: малые (5–6 человек), оптимальные (8–12), большие (до 30).

По целям: лечебные, коррекционные, обучающие, группы поддержки, личностного роста.

По формату: закрытые (постоянный состав) и открытые (возможен приём новых участников).

По теоретической основе: психоаналитические, гештальт-группы, группы поведенческой терапии, психодрамы и др..

Особенности проведения:

Групповая терапия строится на принципах доверия, конфиденциальности, уважения и безоценочности.

Ведущий организует процесс, следит за динамикой группы, помогает разрешать конфликты и поддерживает безопасную атмосферу.

В работе используются методы: групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и др.

Групповая динамика проходит этапы: формирование, конфликт/протест, сплочение, рабочая фаза, завершение.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чём сущность и преимущества групповой терапии по сравнению с индивидуальной?

2.Какие виды групповой терапии вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

3.Каковы основные этапы развития психотерапевтической группы?

4.Какие методы используются в групповой терапии? Приведите примеры.

5.Каковы требования к ведущему групповой терапии?

6.Какие противопоказания существуют для участия в групповой терапии?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение теоретических основ групповой терапии: цели, задачи, виды, принципы работы.

Анализ структуры и этапов проведения групповой терапии на примере типовых ситуаций.

Разработка плана группового занятия:

1.Определение цели и задач группы.

2.Выбор методов и техник работы.

3.Составление сценария встречи (вводная часть, основная часть, шеринг/завершение).

4.Ролевое моделирование: проведение фрагмента группового занятия (в мини-группе), распределение ролей (ведущий, участники).

Обсуждение и анализ:

Оценка эффективности выбранных методов.

Рефлексия собственного опыта участия в группе.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Социальная терапия для лиц с инвалидностью»

Теоретическое обоснование.

Социальная терапия для лиц с инвалидностью — это комплекс мер, направленных на социальную адаптацию, реабилитацию, абилитацию и интеграцию людей с инвалидностью в общество. Она включает в себя не только оказание помощи в быту и медицинском обслуживании, но и психологическую поддержку, развитие навыков самообслуживания, содействие в трудоустройстве, организации досуга и участия в жизни общества.

Основные направления социальной терапии:

1.Социальная диагностика и определение индивидуальной нуждаемости.

2.Социально-бытовая адаптация и патронат.

3.Психологическая поддержка и развитие коммуникативных навыков.

Содействие в получении образования, трудоустройстве, организации досуга.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные цели и задачи социальной терапии для лиц с инвалидностью?

2.Какие методы используются для диагностики индивидуальной нуждаемости?

3.В чём заключается социально-бытовая адаптация и патронат?

4.Каковы особенности работы с семьёй человека с инвалидностью?

5.Какие формы и методы социальной терапии наиболее эффективны для разных категорий инвалидов?

6.Какова роль индивидуальных программ реабилитации (ИПРА) в организации социальной терапии?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение нормативной базы и теоретических основ социальной терапии для лиц с инвалидностью (ФЗ «О социальной защите инвалидов», Конвенция о правах инвалидов, стандарты социального обслуживания).

Анализ кейса: ознакомление с биографическими, социальными и медицинскими данными клиента с инвалидностью.

Проведение оценки индивидуальной нуждаемости:

Заполнение акта оценки нуждаемости (по форме).

Анализ степени самостоятельности, бытовых навыков, социального окружения, факторов риска и ресурсов.

Разработка комплекса мероприятий социальной терапии:

1.Социально-бытовые услуги.

2.Психологическая поддержка.

3.Мероприятия по развитию навыков самообслуживания и коммуникации.

4.Содействие в получении образования, трудоустройстве, организации досуга.

5.Оформление проекта индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА) или плана социального сопровождения.

6.Защита проекта: презентация разработанной программы, обсуждение в группе, ответы на вопросы.

7.Рефлексия: анализ проделанной работы, обсуждение трудностей и перспектив реализации программы

Содержание и этапы практической работы № 9 «Определение нуждаемости в социальном патронате»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат — это форма социального обслуживания, направленная на сопровождение и поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью их социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество. Особенно актуален патронат для выпускников интернатных учреждений, людей с инвалидностью, пожилых, семей в кризисе и других уязвимых категорий.

Нуждаемость в социальном патронате определяется на основе комплексной оценки:

-уровня самостоятельности, адаптации и социализации;

-наличия рисков десоциализации (социальной изоляции, утраты навыков самообслуживания, отсутствия поддержки);

-индивидуальных особенностей, состояния здоровья, семейного и материального положения;

-способности к самостоятельной жизни и взаимодействию с социумом.

Критерии оценки нуждаемости:

-психофизиологический блок (здоровье, навыки самообслуживания);

-социально-ресурсный блок (поддержка семьи, материальные ресурсы, жильё);

-деятельностно-поведенческий блок (навыки планирования, ответственность, активность).

Этапы определения нуждаемости:

1.Сбор и анализ информации о клиенте (анкетирование, интервью, наблюдение, изучение документов).

2.Оценка степени самостоятельности и наличия факторов риска.

3.Формулирование выводов о необходимости патроната и его интенсивности.

4.Разработка индивидуального плана сопровождения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое социальный патронат и каковы его основные цели?

2.Какие категории граждан чаще всего нуждаются в социальном патронате?

3.Перечислите основные критерии определения нуждаемости в патронате.

4.Каковы этапы диагностики нуждаемости?

5.Почему важно учитывать индивидуальные особенности клиента при определении нуждаемости?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение нормативной базы и теоретических основ социального патроната (ФЗ «Об основах социального обслуживания», региональные программы, стандарты).

Анализ кейса: ознакомление с биографическими, социальными и медицинскими данными клиента (выпускника интерната, человека с инвалидностью, семьи в кризисе).

Проведение оценки нуждаемости:

Заполнение акта оценки нуждаемости (по форме).

Анализ самостоятельности, адаптации, социализации, факторов риска и ресурсов.

Разработка индивидуального плана патроната.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Составление акта обследования»

Теоретическое обоснование.

Акт обследования — это официальный документ, который фиксирует результаты проверки условий жизни, состояния здоровья, уровня социальной адаптации и других значимых обстоятельств у клиента, нуждающегося в социальной помощи или патронате. В социальной работе такой акт составляется для обоснования необходимости предоставления услуг, оформления опеки, направления на реабилитацию или для внутреннего контроля.

Цели составления акта обследования:

-объективная оценка жизненной ситуации клиента;

-выявление факторов риска и ресурсов;

-обоснование необходимости социальной помощи или патроната;

-фиксация исходного состояния для последующего мониторинга изменений;

-юридическое подтверждение фактов для органов опеки, суда, социальных служб.

Кто составляет акт:

-специалист по социальной работе;

-социальный педагог;

-психолог;

-члены междисциплинарной комиссии (при необходимости).

Структура акта обследования:

Вводная часть (дата, место, состав комиссии, основание для обследования).

Сведения о клиенте (ФИО, возраст, адрес, социальный статус).

Описание условий проживания (жилищно-бытовые условия, санитарное состояние, наличие необходимых удобств).

Оценка состояния здоровья (физическое и психическое состояние, наличие инвалидности, хронических заболеваний).

Социальная ситуация (семейное положение, наличие поддержки, источники дохода, занятость).

Выявленные проблемы и риски (социальная изоляция, зависимость, конфликты, отсутствие средств к существованию и др.).

Ресурсы и возможности клиента (поддержка семьи, образование, навыки самообслуживания).

Выводы и рекомендации (нуждаемость в патронате, перечень необходимых услуг, план сопровождения).

Подписи членов комиссии и клиента (или его представителя).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные цели составления акта обследования в социальной работе?

2.Какие сведения обязательно должны быть отражены в акте?

3.Почему важно привлекать к обследованию междисциплинарную команду?

4.Каковы этапы проведения обследования и оформления акта?

5.Какие ошибки чаще всего допускают при составлении акта?

6.Как используются результаты обследования в дальнейшей работе с клиентом?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение нормативной базы и типовых форм актов обследования.

Анализ кейса: ознакомление с ситуацией клиента (семьи), определение целей и задач обследования.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Вводная часть

Дата составления: 08.05.2026 г.

Место проведения обследования: г. Москва, ул. Центральная, д. 10, кв. 45.

Состав комиссии:

Иванова Мария Сергеевна – специалист по социальной работе ГБУ ЦСО «Солнцево».

Петрова Елена Викторовна – психолог ГБУ ЦСО «Солнцево».

Основание для обследования: Заявление гражданина Сидорова А.П. от 05.05.2026 г. о необходимости оказания социальной помощи;

Приказ директора ГБУ ЦСО № 112-К от 07.05.2026 г.

2. Сведения о клиенте

ФИО: Сидоров Алексей Петрович

Возраст: 78 лет

Адрес регистрации и фактического проживания: г. Москва, ул. Центральная, д. 10, кв. 45

Социальный статус: Пенсионер, инвалид II группы (общие заболевания), проживает один.

3. Описание условий проживания

Квартира двухкомнатная, расположена на третьем этаже пятиэтажного дома (лифт отсутствует).Состояние жилого помещения: удовлетворительное, требуется косметический ремонт (отслоение обоев, трещины на потолке).Санитарное состояние: удовлетворительное, в квартире присутствует стойкий запах бытовой химии, мусор отсутствует.

Удобства: водоснабжение (холодная и горячая вода), центральное отопление, канализация исправны.Электропроводка в рабочем состоянии, но наблюдаются следы оплавления изоляции на одной из розеток (требуется ремонт электриком).

4. Оценка состояния здоровья

Физическое состояние: клиент передвигается самостоятельно, но с трудом (использует трость). Жалуется на боли в суставах и одышку при подъеме по лестнице.

Психическое состояние: контактен, ориентирован во времени и пространстве, память сохранена. Наблюдается подавленное настроение, жалобы на одиночество.

Инвалидность: II группа бессрочно (сердечно-сосудистые заболевания).

Хронические заболевания: ИБС, гипертоническая болезнь III стадии, артроз коленных суставов.

5. Социальная ситуация

Семейное положение: вдовец, детей нет.Наличие поддержки: поддерживает связь с соседями по лестничной клетке (семья Ивановых), которые помогают с покупками продуктов 1-2 раза в неделю.

Источники дохода: пенсия по старости и по инвалидности (общая сумма ~25 000 руб.).

Занятость: не работает.

6. Выявленные проблемы и риски.

Социальная изоляция из-за ограниченной мобильности и отсутствия родственников.

Риск падения и получения травм при подъеме по лестнице без лифта.

Высокий риск пожара из-за неисправности электропроводки.

Недостаток средств для полноценного питания и приобретения дорогостоящих лекарств.

Психологическая подавленность, депрессивное состояние.

7. Ресурсы и возможности клиента.

Сохранность бытовых навыков (самостоятельно готовит пищу, поддерживает порядок).

Положительный настрой на сотрудничество с социальными службами.

Поддержка соседей.

Наличие стационарного телефона для экстренной связи.

8. Выводы и рекомендации.

Признать гражданина Сидорова А.П. нуждающимся в социальном обслуживании на дому в связи с частичной утратой способности к самообслуживанию и передвижению.

Рекомендовать оформление социального патроната с периодичностью посещений не реже 3 раз в неделю.

Включить в план сопровождения следующие услуги:

Социально-бытовые услуги: помощь в уборке квартиры (1 раз в неделю), закупка продуктов и лекарств.

Социально-медицинские услуги: контроль приема лекарств, содействие в прохождении диспансеризации.

Социально-психологические услуги: проведение бесед с целью профилактики депрессии.

Направить информационное письмо в управляющую компанию о необходимости ремонта электропроводки в квартире (в рамках программы «Мой дом»).

Рассмотреть возможность оформления материальной помощи для приобретения трости с опорой на предплечье для повышения безопасности передвижения.

9. Подписи

Специалист по социальной работе _____ /Иванова М.С./Психолог _____ /Петрова Е.В./С актом ознакомлен(а), один экземпляр получил(а):Клиент _____ /Сидоров А.П./ «_» _____ 20 г.(или представитель)

Содержание и этапы практической работы № 11 «Составление договора о социальном патронате»

Теоретическое обоснование.

Договор о социальном патронате — это юридически значимый документ, который регулирует отношения между организацией, предоставляющей социальные услуги (исполнитель), и клиентом (или его законным представителем), нуждающимся в патронате. Договор фиксирует права, обязанности и ответственность сторон, перечень и порядок оказания услуг, а также условия их прекращения.

Основные цели заключения договора:

1.Юридическое закрепление обязательств сторон.

2.Обеспечение прозрачности и предсказуемости оказания услуг.

3.Защита прав и интересов клиента.

4.Определение критериев оценки качества и эффективности патроната.

Структура договора обычно включает:

1.Предмет договора.

2.Права и обязанности сторон.

3.Порядок и условия предоставления услуг.

4.Ответственность сторон.

5.Срок действия, порядок изменения и расторжения договора.

6.Конфиденциальность.

7.Форс-мажор.

8.Реквизиты и подписи сторон

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каково назначение договора о социальном патронате?

2.Какие стороны являются участниками договора?

3.Какие разделы обязательно должны присутствовать в договоре?

4.Почему важно прописывать в договоре права и обязанности обеих сторон?

5.Каковы основания для расторжения договора о социальном патронате?

6.Как обеспечивается конфиденциальность в рамках договора?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение нормативной базы и типовых форм договоров о социальном обслуживании (ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», региональные нормативные акты).

Анализ кейса: ознакомление с ситуацией клиента, определение перечня необходимых услуг и условий их предоставления.

Задача 1.
«Пожилой человек после инсульта»
Ситуация: Гражданин Петров В.С., 76 лет, проживает один. Перенёс инсульт 3 месяца назад, частично парализована правая рука. Живёт в благоустроенной квартире на 4 этаже без лифта. Пенсия — единственный доход. Дочь живёт в другом городе, приезжает редко. Соседи помогают с продуктами.
Задание:
Проведите анализ ситуации: определите основные проблемы, риски и ресурсы клиента.
Составьте перечень необходимых социальных услуг.
Сформулируйте условия их предоставления (периодичность, ответственные лица).

Задача 2.
«Выпускник интерната»

Ситуация: Иванов Д., 19 лет, выпускник детского дома. Проживает в комнате, предоставленной государством. Образование — 9 классов, официально не работает, подрабатывает случайными заработками. Часто конфликтует с соседями по коммуналке. Есть признаки употребления алкоголя. Связь с родственниками не поддерживает.
Задание:
Проведите анализ ситуации: выявите факторы риска и ресурсы.
Определите, нуждается ли клиент в социальном патронате.
Предложите перечень услуг и условия их предоставления для успешной адаптации.

Задача 3.
«Мать-одиночка в трудной жизненной ситуации»
Ситуация: Смирнова А.А., 28 лет, воспитывает двоих детей (5 и 8 лет). Муж ушёл из семьи, алименты не платит. Женщина временно не работает из-за болезни младшего ребёнка (хроническое заболевание). Живут в съёмной комнате, накопились долги за жильё. Женщина испытывает тревогу и подавленность.
Задание:
Проанализируйте ситуацию: определите основные проблемы семьи.
Составьте перечень необходимых услуг (социальных, психологических, юридических).
Опишите условия предоставления помощи (кто будет оказывать, как часто, сроки).

Содержание и этапы практической работы № 12 «Разработка программы социального патроната»

Теоретическое обоснование.

Программа социального патроната — это комплексный, системный документ, определяющий цели, задачи, направления, содержание, этапы и ожидаемые результаты работы с клиентом (семьёй, отдельным лицом), нуждающимся в длительном сопровождении и поддержке. Программа разрабатывается на основе результатов социальной диагностики и индивидуального плана, учитывает ресурсы клиента и службы, а также межведомственное взаимодействие.

Основные принципы разработки программы:

1.Комплексность: охват всех сфер жизнедеятельности клиента (социальной, медицинской, психологической, правовой).

2.Индивидуализация: учёт уникальных особенностей, потребностей и ресурсов каждого клиента.

3.Системность: последовательная реализация этапов сопровождения.

4.Профилактическая направленность: предупреждение развития новых проблем.

5.Адресность: оказание помощи конкретному лицу или семье.

6.Взаимодействие: привлечение специалистов разных ведомств и ресурсов окружения клиента.

Структура программы социального патроната:

Паспорт программы (наименование, основание для разработки, исполнители).

Анализ ситуации и обоснование необходимости патроната.

Цель и задачи программы.

Основные направления и содержание работы (виды патронажа: социально-бытовой, психолого-педагогический, социально-медицинский, социально-правовой).

План мероприятий (конкретные действия, сроки, ответственные).

Ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Приложения (анкеты, методики, формы отчётности).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое программа социального патроната и каковы её основные цели?

2.Перечислите ключевые принципы, на которых строится разработка программы.

3.Какие разделы обязательно должны быть включены в структуру программы?

4.Чем отличается программа патроната от индивидуального плана сопровождения?

5.Каковы критерии оценки эффективности реализации программы?

6.Почему важно межведомственное взаимодействие при реализации программы патроната?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1.Изучение теоретических основ социального патроната, нормативных документов и структуры программ.

2.Анализ кейса: ознакомление с ситуацией клиента (семьи), определение ключевых проблем, ресурсов и потребностей.

Формулирование цели и задач программы социального патроната для данного клиента.

Разработка содержания программы:

-определение основных направлений работы (виды патронажа);

-составление плана мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц;

-формулирование ожидаемых результатов и критериев их достижения.

Образец программы социального патроната

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦСО «_____»_____ /Ф.И.О./«» _____ 20 г.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАТА над семьёй

_____(Ф.И.О. клиента/семьи)

1. Паспорт программы

Наименование: Программа социального патроната семьи _____.

Основание для разработки: Акт обследования №___ от «» _____ 20 г.; заявление клиента; приказ директора №___ от «» _____ 20 г.

Исполнители: ГБУ ЦСО «_____», КДН и ЗП, ОМВД по району _____, ГБУЗ «».

2. Анализ ситуации и обоснование необходимости патроната

(Краткое описание жизненной ситуации клиента/семьи на основе акта обследования: состав семьи, жилищные условия, материальное положение, выявленные проблемы — алкоголизм родителей, пропуски школы ребёнком, конфликты, отсутствие работы у матери и т.д.).

Вывод: Семья/клиент нуждается в социальном патронате в связи с... (указать причины: риск безнадзорности, социальная дезадаптация, утрата навыков самообслуживания и т.д.).

3. Цель программы: Создание условий для социальной адаптации и реабилитации семьи/клиента, восстановление внутрисемейных отношений и предупреждение развития кризисных ситуаций.

4. Задачи программы

Оказать социально-бытовую помощь (закупка продуктов, уборка).

Провести психолого-педагогическое консультирование для стабилизации эмоционального состояния членов семьи.

Содействовать в трудоустройстве трудоспособных членов семьи.

Организовать досуг несовершеннолетнего (вовлечение в кружки/секции).

Осуществлять контроль за посещением школы ребёнком и выполнением домашних заданий.

Провести правовое просвещение членов семьи о правах и обязанностях родителей и детей.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Региональные системы социального патроната»

Теоретическое обоснование.

Региональные системы социального патроната — это совокупность организационных, правовых, кадровых и финансовых механизмов, созданных на уровне субъекта Российской Федерации для оказания адресной, комплексной и длительной помощи семьям и отдельным гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или социально опасном положении (СОП).

В России действует двухуровневая модель:

1.Федеральный уровень: Определяет общие стандарты, принципы, права граждан и требования к качеству услуг (ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»).

2.Региональный уровень: Разрабатывает и реализует собственные программы, утверждает порядки предоставления услуг, финансирует учреждения, формирует реестры поставщиков и получателей услуг, контролирует качество работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные цели создания региональных систем социального патроната?

2.В чём заключается принцип адресности и индивидуализации в социальном патронате?

3.Какие ведомства обычно участвуют в межведомственном взаимодействии при организации патроната?

4.Какова роль индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ)?

5.Чем отличается региональный подход к социальному патронату от федерального?

6.Какие критерии используются для оценки эффективности региональной системы патроната?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение нормативной базы:

1.Ознакомление с ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».

2.Анализ регионального законодательства (например, закона субъекта РФ о социальном обслуживании, региональных программ поддержки семьи и детства).

Анализ структуры региональной системы:

-Изучение информации о деятельности органов социальной защиты вашего региона.

-Ознакомление с перечнем государственных и негосударственных поставщиков социальных услуг.

-Работа с кейсом (групповая или индивидуальная):

-Ознакомление с описанием жизненной ситуации семьи/клиента (например, семья в ТЖС из-за потери работы родителей; выпускник интерната; пожилая женщина с инвалидностью).

Задача 1. «Выпускник интерната»

Ситуация: Иван, 19 лет, выпускник детского дома. Проживает в комнате, предоставленной государством. Официально не работает, подрабатывает случайными заработками. Часто конфликтует с соседями по коммуналке, есть признаки употребления алкоголя. Связь с родственниками не поддерживает. В Центр занятости не обращался.
Задание:
Определите, нуждается ли Иван в социальном патронате. Обоснуйте ответ, выделив факторы риска и ресурсы.
Разработайте программу социального патроната для Ивана:
Перечислите необходимые услуги (социальные, психологические, юридические, педагогические).
Определите ответственных исполнителей.
Предложите условия предоставления помощи (периодичность встреч, сроки реализации программы).

Задача 2. «Мать-одиночка в кризисе»
Ситуация: Анна, 28 лет, воспитывает двоих детей (5 и 8 лет). Муж ушёл из семьи, алименты не платит. Анна временно не работает из-за болезни младшего ребёнка (хроническое заболевание). Живут в съёмной комнате, накопились долги за жильё. Женщина испытывает тревогу, подавленность и чувство безысходности.
Задание:
Проанализируйте ситуацию семьи: определите основные проблемы (социальные, экономические, психологические).
Составьте перечень услуг, которые должны быть включены в программу социального патроната для этой семьи.
Опишите алгоритм действий специалиста по социальной работе при первичном обращении Анны.

Задача 3. «Пожилой человек с признаками деменции»
Ситуация: Мария Петровна, 82 года, живёт одна. Дети живут за границей и не могут обеспечить постоянный уход. Соседи замечают, что она забывает выключать газ, иногда выходит на улицу в ночной одежде. Часто жалуется на «пропажу» денег, хотя пенсия приходит на карту. В квартире беспорядок, холодильник часто пустой.
Задание:
Оцените риски для жизни и здоровья Марии Петровны.
Определите нуждаемость в социальном патронате или других формах помощи (стационар, дневной центр).
Предложите перечень услуг и условия их предоставления, если выбран вариант патроната на дому.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска»

Теоретическое обоснование.

Оценка эффективности социального патроната — это систематический процесс анализа и измерения результатов деятельности по социальному сопровождению

различных категорий лиц групп риска. Цель оценки — определить, насколько достигнуты поставленные цели, оптимально ли использовались ресурсы и каково реальное влияние патроната на изменение жизненной ситуации клиента.

В социальной работе выделяют три уровня оценки:

1.Экономическая эффективность: соотношение затрат на оказание услуг и достигнутых результатов (например, снижение затрат на экстренную помощь, содержание в стационарах).

2.Социальная эффективность: степень решения социальных проблем клиента (снижение уровня бедности, уменьшение числа правонарушений, улучшение здоровья).

3.Клиентская эффективность (удовлетворенность): субъективная оценка клиентом качества и полезности полученных услуг.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем заключается разница между понятиями «результативность» и «эффективность» в социальном патронате?

2.Какие уровни оценки эффективности вы знаете? Приведите примеры для каждого уровня.

3.Назовите основные критерии оценки эффективности работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

4.Почему важно учитывать мнение самого клиента (удовлетворенность) при оценке эффективности?

5.Какие методы сбора информации используются для оценки эффективности социального патроната?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Анализ кейса:

Ознакомление с описанием жизненной ситуации клиента/семьи до начала патроната.

Кейс-задача: «Одинокая пенсионерка после перелома»

Ситуация: Анна Сергеевна, 79 лет, проживает одна в двухкомнатной квартире. Недавно перенесла перелом шейки бедра, передвигается по квартире на костылях с большим трудом. В магазин за продуктами не выходит. Пенсия — единственный источник дохода, средств на платную помощь по хозяйству не хватает. Внучка, проживающая в другом городе, звонит раз в неделю, но приехать не может. Соседка по площадке иногда помогает с покупкой хлеба и молока, но рассчитывать на нее постоянно нельзя. Анна Сергеевна испытывает страх падения, подавленность из-за беспомощности и одиночества.

Задание:

Проведите анализ ситуации:

1.Определите категорию нуждаемости Анны Сергеевны.

2.Выделите основные проблемы (социальные, медицинские, бытовые, психологические).

3.Определите имеющиеся ресурсы (внутренние и внешние).

Разработайте программу социального патроната:

1.Сформулируйте цель и задачи сопровождения.

2.Перечислите необходимые виды услуг (социально-бытовые, социально-медицинские и др.).

3.Определите ответственных исполнителей (специалисты, родственники, соседи).

4.Предложите алгоритм первичных действий социального работника при первом визите к клиентке.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг»

Теоретическое обоснование.

В социальной работе и праве понятия «патронаж» и «патронат» часто путают, однако они обозначают принципиально разные формы помощи, отличающиеся по объекту (кому помогают), субъекту (кто помогает), правовому статусу и целям.

1. Патронаж-это форма социального и медицинского обслуживания, направленная на помощь совершеннолетним дееспособным гражданам, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности.

2. Патронат-это форма устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (до 23 лет). Это временная передача ребенка в семью патронатного воспитателя.

Виды патронажных услуг:

1.Социально-бытовой патронаж: Помощь в покупке продуктов, лекарств, оплата коммунальных услуг, уборка жилья, приготовление пищи.

2.Социально-медицинский патронаж: Контроль за приемом лекарств, измерение давления, проведение гигиенических процедур, вызов врача. Осуществляется медсестрами или соцработниками.

3.Социально-правовой патронаж: Помощь в оформлении документов (пенсии, льготы), защита прав в государственных органах.

4.Социально-психологический патронаж: Консультирование, профилактика эмоционального выгорания, поддержка в кризисных ситуациях.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем заключается принципиальная разница между патронажем и патронатом по объекту помощи?

2.Может ли быть установлен патронаж над несовершеннолетним ребенком? А патронат над пожилым человеком?

3.Кто является инициатором установления патронажа? А кто принимает решение о передаче ребенка на патронат?

4.Сохраняет ли подопечный дееспособность при установлении над ним патронажа? А при патронате?

5.Перечислите основные виды услуг, входящих в социально-бытовой и социально-медицинский патронаж.

6.Какова главная цель патроната для ребенка-сироты?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Составление сравнительной таблицы «Отличия патроната и патронажа» по следующим критериям:

1.Объект (кому оказывается помощь)

2.Субъект (кто оказывает)

3.Правовой статус подопечного

4.Основание для установления

5.Цель оказания помощи

«Отличия патроната и патронажа» по указанным критериям:

Критерий	Патронат	Патронаж
1. Объект (кому оказывается помощь)	Дети, оставшиеся без попечения родителей (чаще всего несовершеннолетние)	Взрослые, нуждающиеся в уходе (пожилые, больные, инвалиды и др.), семьи с детьми, находящиеся в трудной ситуации
2. Субъект (кто оказывает)	Патронатный воспитатель (физическое лицо по договору с органами опеки)	Социальный работник, медицинский работник, доброволец, общественные организации
3. Правовой статус подопечного	Ребёнок признаётся находящимся под государственной опекой, но проживает в семье патронатного воспитателя	Подопечный сохраняет прежний правовой статус, государственная опека не оформляется

Критерий	Патронат	Патронаж
4. Основание для установления	Решение органа опеки и попечительства, заключение договора патроната	Заключение договора о социальном обслуживании или направление социальных органов
5. Цель оказания помощи	Воспитание, обеспечение условий для жизни и развития ребёнка, возможное возвращение в биологическую семью либо поиск постоянной формы устройства	Социально-бытовая, медицинская помощь, поддержка и уход для обеспечения достойного качества жизни

Содержание и этапы практической работы № 16 «Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната»

Теоретическое обоснование.

Семейная политика — система мер государства, направленных на поддержку семьи, защита прав и интересов членов семьи, создание условий для благополучия и воспитания детей.

Фамилистический императив — принцип, согласно которому при разработке и реализации социальных программ приоритет отдается интересам семьи как основной ячейки общества. Это предполагает, что все решения и меры должны способствовать укреплению семьи, поддержке родителей и детей.

Социальный патронат — форма государственной поддержки, при которой помощь оказывается семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Основой патроната становится именно фамилистический императив, поскольку поддержка направлена не только на отдельных членов семьи, но и на укрепление семейных отношений и функционирования всей семьи в целом.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое семейная политика? Какие её основные направления?

2.В чем заключается фамилистический императив и почему он важен для социальной работы?

3.Как реализуется социальный патронат в соответствии с фамилистическим императивом?

4.Какие преимущества имеет ориентация на семью в социальной политике?

5.Какие виды поддержки семьи предусмотрены в российском законодательстве?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1. Постановка цели

Изучить роль семьи в социальной политике и проанализировать фамилистический императив как основу социального патроната.

2. Ознакомление с теоретическим материалом

Изучить основные понятия: «семейная политика», «фамилистический императив», «социальный патронат».

Прочитать рекомендованную литературу и нормативные документы.

3. Анализ ситуационной задачи или кейса

Получить и проанализировать конкретный кейс (например, семья в трудной жизненной ситуации).

Описать проблемы семьи и предложить меры поддержки с учетом фамилистического императива.

4. Составление схемы/таблицы «Семейная политика: меры и механизм поддержки»

Включить основные направления, цели, виды помощи, механизмы реализации.

5. Разработка рекомендаций

На основе анализа предложить рекомендации для специалистов социальной работы по поддержке семей.

6. Обсуждение результатов

Презентовать результаты выполнения работы группе, обсудить различия и преимущества фамилистического подхода.

7. Ответы на закрепляющие вопросы

Проверить знания теории, ответив на контрольные вопросы (см. выше).

Содержание и этапы практической работы № 17 «Составление социального паспорта семьи (по выбору студента)»

Теоретическое обоснование.

Социальный паспорт семьи — это система сведений о семье (ее составе, условиях жизни, социальном статусе, проблемах и ресурсах), позволяющая специалисту по социальной работе выявлять потребности, формулировать индивидуальную программу поддержки и оценивать динамику изменений.

Социальный паспорт семьи необходим для:

1.Объективной оценки положения семьи.

2.Выявления проблем и ресурсов.

3.Определения форм и методов социальной помощи.

4.Мониторинга ситуации в семье.

Он отражает основные направления диагностики: демографические сведения, материально-бытовые условия, внутрисемейные отношения, социальное окружение, проблемы и особенности семьи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое социальный паспорт семьи? Какова его структура и назначение?

2.Какие сведения обязательно должны быть отражены в социальном паспорте?

3.Зачем специалисту социальной работы нужна диагностика семьи?

4.Какие методы используются для сбора информации о семье?

5.Как использовать данные социального паспорта при разработке мероприятий поддержки?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Научиться заполнять социальный паспорт семьи на основе анализа исходных данных (например, на примере семьи по выбору студента или из предложенного списка).

Ознакомление с теоретическим материалом.

Изучить структуру и требования к заполнению социального паспорта.

Познакомиться с образцами и примерами оформленных паспортов.

Сбор информации о выбранной семье.

Заполнить разделы по предлагаемой анкете или шаблону (имя и состав семьи, возраст, образование, занятость, жилищные условия, доход, наличие проблем, социальная поддержка и др.).

Анализ полученной информации.

Определить основные проблемы и потребности семьи.

Шаблон социального паспорта семьи

1. Общие сведения о семье

Фамилия, имя, отчество главы семьи:

Количество членов семьи:

Состав семьи (ФИО, возраст, родство):

ФИО	Возраст	Степень родства	Образование	Место работы/учёбы	Особенности

2. Жилищно-бытовые условия

Адрес проживания:

Тип жилья (квартира, дом, общежитие и т.д.):

Условия проживания (площадь, количество комнат, состояние жилья):

Наличие коммунальных удобств (отметить):

Водоснабжение_____

Газоснабжение_____

Электроснабжение _____

Отопление_____

Канализация _____

Иное имущество (транспорт, техника):

3. Социально-экономическое положение

Источники доходов семьи:

Общий доход (в месяц):

Помощь от государства (пособия, льготы):

4. Медико-социальные характеристики

Наличие инвалидности у членов семьи:

Хронические заболевания:

Необходимость медицинской помощи/ухода:

5. Внутрисемейные отношения и особенности

Характер взаимоотношений между членами семьи (лаконично):

Воспитательные возможности родителей:

Проблемы во внутрисемейном общении (если имеются):

6. Социальное окружение и поддержка

Обращение за помощью к родственникам, соседям, организациям:

Привлечение социальных служб:

7. Проблемы/потребности семьи

Краткое описание основных трудностей (социальных, материальных, образовательных и др.):

8. Ресурсы семьи

Сильные стороны и имеющиеся возможности для преодоления трудностей:

9. Рекомендации по социальной поддержке

Предлагаемые меры и формы социальной помощи, направления работы:

Дата заполнения:

Фамилия, имя, отчество, должность/статус заполнившего паспорт:

Содержание и этапы практической работы № 18 «Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате»

Теоретическое обоснование.

Сопровождение семьи и детей, опекунство и попечительство — это ключевые технологии социальной защиты, направленные на поддержку несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В контексте социального патроната эти формы помощи обеспечивают не только материальное содержание, но и психологическую, педагогическую и правовую поддержку для успешной социализации ребенка.

1. Опека и попечительство-это правовые формы устройства детей, регулируемые Семейным и Гражданским кодексами РФ.

Опека устанавливается над детьми до 14 лет. Опекун является законным представителем ребенка, совершает от его имени сделки и несет ответственность за его воспитание и содержание.

Попечительство устанавливается над подростками от 14 до 18 лет. Попечитель дает согласие на совершение сделок подопечным и помогает ему реализовывать свои права.

2. Сопровождение в рамках социального патроната-это комплексная работа специалистов (социальных педагогов, психологов, юристов) с семьей или замещающей семьей (опекунами/попечителями). Цель сопровождения — профилактика вторичного сиротства, коррекция детско-родительских отношений, помощь в преодолении кризисов и обучение навыкам воспитания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чем разница между опекой и попечительством по возрасту ребенка и объему полномочий законного представителя?

2.Каковы основные причины, по которым кровные семьи могут нуждаться в социальном патронате?

3.Каковы цели сопровождения замещающей семьи (опекунов/попечителей)?

4.Какие специалисты входят в междисциплинарную команду сопровождения?

5.Что такое «вторичное сиротство» и какова роль социального патроната в его профилактике?

6.Какие формы отчетности используются при сопровождении семьи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Ознакомление с положениями Семейного кодекса РФ (главы 20, 21), ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Анализ кейса:

1.Ознакомление с описанием жизненной ситуации семьи (кровной или замещающей).

2. Пример кейса: Опекун (бабушка) взяла под опеку 10-летнего внука. У ребенка наблюдаются вспышки агрессии, он прогуливает школу, не слушается бабушку. У бабушки гипертония, она не справляется с воспитанием и просит помощи.

Содержание и этапы практической работы № 19 «Социальный патронат многодетной семьи»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат многодетной семьи — это комплексная, адресная и систематическая помощь семьям, воспитывающим троих и более детей, направленная на профилактику кризисных ситуаций, сохранение психологического комфорта, обеспечение условий для полноценного развития детей и поддержку родителей.

Вопреки распространённому мнению, патронат многодетной семьи — это не только материальная помощь. Часто такие семьи сталкиваются с проблемами психологического выгорания родителей, сложностями в воспитании детей (особенно разновозрастных), дефицитом времени, жилищными трудностями и социальной изоляцией. Социальный патронат призван решать именно эти задачи.

Основные направления патроната многодетной семьи:

1.Социально-бытовое: Помощь в организации быта, содействие в получении льгот (ЖКХ, транспорт), содействие в улучшении жилищных условий.

2.Психолого-педагогическое: Профилактика эмоционального выгорания родителей, консультирование по вопросам воспитания и возрастных кризисов детей, разрешение конфликтов между детьми.

3.Социально-правовое: Помощь в оформлении документов на пособия, материнский капитал, земельные участки, защита прав детей и родителей.

4.Социально-медицинское: Контроль за здоровьем детей и родителей, содействие в получении путёвок в санатории и детские лагеря.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные причины обращения многодетных семей за помощью к социальному работнику?

2.В чём специфика психолого-педагогического сопровождения многодетной семьи по сравнению с семьей с одним или двумя детьми?

3.Какие виды льгот и пособий предусмотрены для многодетных семей в 2026 году?

4.Каковы основные риски для многодетной семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации?

5.Какова роль межведомственного взаимодействия (школа, поликлиника, КДН) в патронате многодетной семьи?

6.Каковы критерии эффективности патроната многодетной семьи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Анализ типичных проблем многодетных семей.

Анализ кейса:

Ознакомление с описанием жизненной ситуации конкретной многодетной семьи (например: семья с 4 детьми, мать в декрете с младшим, отец работает на низкооплачиваемой работе, есть конфликты между старшими детьми, квартира требует ремонта).

Ситуация 1. «Подросток с игровой зависимостью»
Ситуация: Сергей, 15 лет, живёт с матерью. За последний год успеваемость в школе резко упала, появились прогулы. Мать обнаружила, что сын тратит все карманные деньги и продаёт свои вещи (наушники, велосипед). По вечерам он закрывается в комнате, ведёт себя агрессивно, если его отвлекают. В истории браузера — сайты со ставками и онлайн-казино. Мать растеряна, не знает, как повлиять на сына, и боится, что он свяжется с плохой компанией.
Задание:
Определите категорию группы риска и основные проблемы семьи.
Разработайте алгоритм действий социального работника при первичном обращении матери.
Предложите программу социального патроната для Сергея и его матери.

Ситуация 2. «Мигрант с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТРС)»
Ситуация: Ахмед, 35 лет, беженец. Приехал в Россию год назад. Живёт в пункте временного размещения. Страдает от ночных кошмаров, панических атак и вспышек агрессии. Не говорит по-русски. Избегает общения с соседями и представителями власти. Отказывается от помощи психолога, считая это проявлением слабости. Есть риск социальной изоляции и асоциального поведения.
Задание:
Проанализируйте барьеры (языковой, культурный, психологический), мешающие интеграции клиента.
Определите нуждаемость в социальном патронате.
Составьте план работы специалиста с учётом необходимости привлечения переводчика и специфики работы с ПТСР.

Содержание и этапы практической работы № 20 «Социальный патронат молодой семьи»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат молодой семьи — это комплекс мер, направленных на поддержку семей, находящихся на начальном этапе жизненного цикла (до 5–7 лет брака), которые столкнулись с трудностями адаптации к брачно-семейным ролям, экономическим проблемам или психологическими кризисами. Часто к этой категории относятся студенческие семьи, семьи с малолетними детьми, а также семьи, где супруги находятся в процессе становления профессиональной карьеры.

1.Основные проблемы молодых семей:

2.Экономическая нестабильность: Низкий уровень доходов, отсутствие собственного жилья, трудности с трудоустройством одного или обоих супругов.

3.Психологическая адаптация: Несовпадение ожиданий и реальности, конфликты на бытовой почве, неумение распределять обязанности, кризис первого года брака.

4.Рождение ребенка: Резкое изменение образа жизни, послеродовая депрессия у матери, дефицит внимания к супругу.

5.Социальная изоляция: Ослабление связей с друзьями и привычным кругом общения, зависимость от родителей (материальная или психологическая).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные факторы риска для молодой семьи в первые годы брака?

2.В чем специфика работы социального работника с молодой семьей по сравнению с другими категориями клиентов?

3.Какие виды помощи (социально-бытовые, экономические, психологические) наиболее востребованы молодыми семьями?

4.Какова роль межпоколенческих отношений (влияние родителей супругов) в кризисах молодой семьи?

5.Каковы критерии эффективности патроната молодой семьи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Ознакомление с особенностями психологии молодой семьи, типичными кризисами и формами государственной поддержки (программы «Молодая семья», пособия на детей).

Анализ кейса (на основе типовой ситуации):

Ознакомление с описанием жизненной ситуации молодой семьи.

Пример кейса (из методических материалов): Дима и Оля, студенты 3 курса, женаты 6 месяцев. Оля беременна. Живут в съемной квартире. Дима работает после учебы, Оля не готовит и не убирает, много общается с подругами. Супруги постоянно ссорятся из-за быта и проведения досуга.

Выявление проблем семьи:

Анализ ситуации: бытовые конфликты, неготовность к родительству, финансовые трудности (аренда жилья), психологическая несовместимость в распределении ролей.

Разработка алгоритма действий социального работника:

Определение этапов работы: установление контакта, диагностика, планирование вмешательства, реализация плана, завершение сопровождения.

Определение необходимых видов услуг:

1.Психологические: консультирование пары по вопросам распределения обязанностей и подготовки к рождению ребенка.

2.Социально-бытовые: привлечение к помощи родственников или социальных служб (если возможно), обучение навыкам ведения хозяйства.

3.Информационные: информирование о правах беременных студенток, пособиях и льготах для молодых семей.

Образец выполнения практической работы (на основе кейса)

Кейс: Студенты Дима (20 лет) и Оля (19 лет). Женаты 6 месяцев. Оля беременна. Живут в съемной квартире. Источник конфликтов: быт (грязная посуда, отсутствие еды) и досуг

1. Выявленные проблемы:

Бытовая дезадаптация: Неумение вести совместное хозяйство.

Психологическая несовместимость: Разные интересы, неумение договариваться.

Подготовка к родительству: Страхи и ожидания, связанные с рождением ребенка.

Экономическая нагрузка: Необходимость совмещать учебу и работу для оплаты жилья.

2. Алгоритм действий соцработника:

Установление контакта: Визит в семью, беседа с обоими супругами вместе и по отдельности для выявления истинных причин конфликта.

Диагностика: Оценка психологического климата, материального положения, уровня конфликтности.

Планирование: Совместная выработка правил общежития («договор о быте»), обсуждение планов на декретный отпуск.

Вмешательство:

Организация встречи с психологом (парная консультация).

Проведение тренинга по тайм-менеджменту и распределению домашних обязанностей.

Информирование деканата/отдела соцподдержки вуза о статусе беременной студентки для предоставления возможных льгот.

Мониторинг: Повторный визит через 2 недели для оценки динамики.

Содержание и этапы практической работы № 21 «Социальный патронат приемной семьи»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат приёмной семьи — это система профессионального сопровождения и поддержки замещающей семьи (приёмных родителей и опекунов), направленная на создание благоприятных условий для воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отличие от патроната кровной семьи, здесь работа ведётся с двумя объектами: приёмные родители (их компетенции, эмоциональное состояние, педагогические навыки) и приёмный ребёнок (его травмы, адаптация, здоровье). Главная цель — профилактика вторичного сиротства (возврата ребёнка в учреждение).

Основные задачи патроната приёмной семьи:

1.Психолого-педагогическая поддержка: Помощь родителям в понимании особенностей травмированных детей, обучение методам коррекционной педагогики, разрешение конфликтов.

2.Социально-бытовая и материальная: Контроль за использованием выплат на ребёнка, содействие в решении жилищных вопросов, организация досуга.

3.Медицинская: Контроль за состоянием здоровья ребёнка, содействие в получении лечения.

4.Правовая: Консультирование по вопросам прав и обязанностей сторон договора о приёмной семье.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чём заключается специфика социального патроната приёмной семьи по сравнению с патронатом кровной семьи?

2.Каковы основные причины «вторичного сиротства» (возврата детей из приёмных семей) и как патронат может их предотвратить?

3.Какие этапы адаптации проходит приёмный ребёнок в новой семье? Каковы задачи специалиста на каждом этапе?

4.Каковы права и обязанности приёмных родителей согласно законодательству РФ?

5.Как строится взаимодействие между органами опеки, школой и службой сопровождения в рамках патроната?

6.Какие методы диагностики используются для оценки психологического климата в приёмной семье?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Ознакомление с Семейным кодексом РФ (гл. 21, 22), ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», региональными актами о приёмной семье.

Анализ кейса:

Ознакомление с описанием жизненной ситуации приёмной семьи.

Пример кейса: Семья Петровых (супруги 35 и 37 лет) взяли под опеку 10-летнего мальчика Колю из детского дома. Через 3 месяца у ребёнка начались приступы агрессии, он ворует деньги, не слушается, плохо учится. Приёмная мать находится на грани нервного срыва, муж обвиняет её в неправильном воспитании. Семья рассматривает вариант возврата ребёнка.

1.Диагностика ситуации:

.Выделение проблем: адаптационный кризис у ребёнка, отсутствие у родителей знаний о психологии сиротства, нарушение коммуникации в супружеской паре.

2.Разработка программы сопровождения:

Цель: Сохранение ребёнка в семье, стабилизация отношений.

Задачи:

Провести диагностику эмоционального состояния ребёнка и родителей.

Организовать цикл консультаций психолога для родителей (обучение методам работы с травмой привязанности).

Организовать индивидуальные занятия психолога с ребёнком (арт-терапия, игротерапия).

Провести совместные семейные сессии для восстановления доверия.

Составление плана мероприятий:

Определение конкретных действий (например: «Проведение диагностики по методике...», «Индивидуальная беседа с матерью», «Посещение школы классным руководителем и психологом»).

Оформление отчёта:

Структура отчёта:

Паспорт приёмной семьи.

Описание проблемы (кризис адаптации).

Программа сопровождения (цели, задачи).

План мероприятий.

Ожидаемые результаты (снижение агрессии у ребёнка, восстановление ресурсного состояния матери).

Содержание и этапы практической работы № 22 «Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат — форма социальной поддержки, направленная на помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая неполные и малообеспеченные семьи.

Неполная семья — семья, состоящая из одного родителя с детьми, сталкивается с повышенной нагрузкой, риском социальной изоляции и финансовых трудностей.

Малообеспеченная семья — семья, чей совокупный доход ниже прожиточного минимума, испытывает материальные и социальные проблемы, нуждается в комплексной поддержке.

Цель патроната — не только разовая помощь, но и сопровождение семьи, повышение её жизненного потенциала и социальной адаптации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое социальный патронат и какие семьи могут в нем нуждаться?

2.Какие особенности характерны для неполных и малообеспеченных семей?

3.Какие меры социальной поддержки предусмотрены для этих категорий?

4.Каковы цели и задачи социального патроната в отношении неполной и малообеспеченной семьи?

5.Какие методы используются специалистами при патронаже таких семей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Ознакомиться с особенностями патронажа неполных и малообеспеченных семей, научиться разрабатывать индивидуальные меры поддержки.

Ознакомиться с основными понятиями (неполная семья, малообеспеченная семья, социальный патронат).

Анализ ситуационных задач или кейса.

Семья Ивановых — неполная семья, состоит из мамы Елены Ивановой (35 лет) и двоих детей: 10-летнего сына Игоря и 7-летней дочери Марии. Мама работает нянечей, ее доход минимален, семья живет в съемной квартире. В семейной сфере в последнее время отмечаются конфликты, есть трудности в организации досуга и воспитании детей.

Финансовое положение по сравнению с прожиточным минимумом — ниже, есть необходимость в материальной и психологической поддержке.

Получить и проанализировать описание конкретной неполной или малообеспеченной семьи.

Выявить основные трудности, потребности, ресурсы.

Содержание и этапы практической работы № 23 «Социальный патронат детей из семей групп риска»

Теоретическое обоснование.

Социальный патронат детей из семей групп риска — это система мероприятий, направленных на помощь, сопровождение и защиту детей, находящихся в неблагоприятной семейной обстановке, где существует вероятность нарушений их прав, развития психологических и социальных проблем.

Семьи группы риска — это семьи, в которых отмечаются:

-алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение взрослых,

-низкий материальный достаток,

-нарушения в воспитании,

-наличие хронических заболеваний у родителей,

-случаи домашнего насилия,

-социальная изоляция, неполные семьи,

-частые конфликты в семье.

Задачи патронажа:

-выявление трудностей ребенка,

-формирование индивидуального плана помощи,

-регулярный контроль и поддержка,

-вовлечение специализированных служб и организаций,

-защита прав ребенка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие семьи относятся к группе риска по отношению к детям?

2.Что такое социальный патронат детей, какова его цель?

3.Какие проблемы могут возникать у детей из семей группы риска?

4.Какие виды помощи и поддержки бывают при социальном патронате?

5.Каковы действия специалиста при работе с детьми из семей группы риска?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретического материала

Определить понятие «семья группы риска» и особенности таких детей.

Ознакомиться с формами патронажа, нормативными актами и обязанностями специалиста.

Анализ кейса или описания семьи.

Ситуация 1. Семья Петровых

В семье Петровых воспитываются трое детей: 14, 9 и 6 лет. Отец безработный, злоупотребляет алкоголем, часто устраивает скандалы. Мать работает уборщицей, ее доход невысок, большую часть времени вынуждена проводить на работе. Дети часто остаются без присмотра, старший сын прогуливает школу, младшие плохо одеты, есть признаки недоедания. Соседи неоднократно жаловались на постоянные шумные ссоры и плач детей.

Возможные задачи для практики:

1.Провести анализ ситуации, выявить угрозы для детей.

2.Составить план работы специалиста по патронажу.

3.Подобрать меры экстренной и долгосрочной помощи.

Ситуация 2. Многодетная неполная семья Семеновых

Мать-одиночка воспитывает четверых детей (от 2 до 14 лет). Она хронически больна, часто бывает в больнице, дети на это время остаются со старшей сестрой (14 лет). Доход очень низкий, есть задолженность по квартплате, семья не справляется с бытовыми обязанностями; дети часто ходят в неопрятной одежде, младший ребенок плохо говорит. Мама стесняется обращаться за помощью.

Возможные задачи для практики:

1.Оценить ситуацию, описать потребности детей.

2.Спланировать помощь, включающую в том числе работу с психологом и комплексные меры (материальные, медицинские, образовательные).

Ситуация 3. Семья, где ребенок подвергается психологическому насилию

В семье Ивановых девочка 12 лет. Отец очень строгий, применяет к дочери психологическое давление, часто её унижает, запрещает общаться со сверстниками. Девочка стала замкнутой, снизилась успеваемость, на теле нет следов физического насилия, но учителя отмечают её постоянную подавленность и тревожность.

Возможные задачи для практики:

1.Выявить формы насилия и их последствия для ребёнка.

2.Разработать меры поддержки, определить экстренные шаги при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка.

3.Продумать взаимодействие с образовательными и правозащитными организациями.

Содержание и этапы практической работы № 24 «Составление описания технологии сопровождения приемных семей»

Теоретическое обоснование.

Технология сопровождения приёмной семьи — это комплексная, системная деятельность специалистов, направленная на оказание профессиональной помощи и поддержки замещающей семье (приёмным родителям, опекунам) для обеспечения полноценного развития, реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главная цель сопровождения — профилактика вторичного сиротства, то есть предотвращение возврата ребёнка в государственное учреждение.

Основные компоненты технологии:

1.Диагностический: Оценка готовности семьи к приёму ребёнка, диагностика проблем адаптации ребёнка и родителей, выявление ресурсов семьи.

2.Информационно-просветительский: Обучение родителей на этапе подготовки (в «Школе приёмных родителей»), информирование о правах, льготах и особенностях психологии детей с опытом сиротства.

3.Консультативный и коррекционный: Индивидуальные и семейные консультации психолога, педагога, юриста для решения возникающих конфликтов и трудностей.

4.Организационно-практический: Помощь в оформлении документов, устройстве в школу/детсад, организации досуга ребёнка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные этапы технологии сопровождения приёмной семьи (от подготовки до завершения)?

2.В чём заключается специфика работы с «травмой привязанности» у приёмных детей?

3.Какие типичные кризисы возникают в приёмных семьях и какова роль специалиста в их преодолении?

4.Каковы критерии эффективности работы службы сопровождения?

5.Какова роль «Школы приёмных родителей» в системе профилактики вторичного сиротства?

6.Как строится межведомственное взаимодействие при сопровождении приёмной семьи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение нормативной базы:

Ознакомление с ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Семейным кодексом РФ (главы 20, 21), региональными программами поддержки замещающих семей.

Анализ структуры технологии:

Изучение этапов сопровождения: подготовка, адаптация (первые 6–12 месяцев), стабилизация, завершение сопровождения.

Разработка описания технологии:

Составление структурно-логической схемы или блок-схемы «Технология сопровождения приёмной семьи».

В схеме должны быть отражены:

1.Этапы работы.

2.Участники процесса (семья, специалисты).

3.Формы и методы работы (консультирование, тренинг, мониторинг).

4.Ожидаемые результаты на каждом этапе.

5.Составление перечня услуг:

Разработка таблицы «Виды услуг, предоставляемых приёмной семье» (социально-психологические, педагогические, правовые, медицинские).

Содержание и этапы практической работы № 25 «Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям»

Теоретическое обоснование.

Алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг — это чёткая, последовательная и воспроизводимая схема действий социального работника, направленная на оказание адресной помощи семье или ребёнку, находящимся в трудной жизненной ситуации. Алгоритмизация деятельности необходима для стандартизации качества услуг, повышения эффективности работы и обеспечения системного подхода к решению проблем клиента.

Деятельность специалиста строится на принципах гуманизма, конфиденциальности, объективности и уважения к личности. Алгоритм охватывает весь цикл работы: от первичного обращения до завершения сопровождения.

Основные этапы алгоритма:

1.Приём и регистрация обращения: Первичный контакт с клиентом (или направление из другого ведомства).

2.Диагностика (оценка ситуации): Сбор информации о проблеме, анализ ресурсов и рисков.

3.Планирование: Разработка индивидуального плана сопровождения (ИПС) совместно с клиентом.

4.Реализация (вмешательство): Оказание конкретных услуг согласно плану.

5.Мониторинг и оценка: Контроль за динамикой ситуации, оценка эффективности мер.

6.Завершение или коррекция: Прекращение сопровождения при достижении целей или изменение плана.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему важно использовать алгоритм в деятельности специалиста по социальной работе?

2.Какие документы оформляются на каждом этапе алгоритма?

3.Каковы основные требования к проведению первичной беседы с семьёй при патронате?

4.В чём разница между диагностикой и мониторингом в процессе сопровождения?

5.Какие критерии используются для оценки эффективности патронатных услуг?

6.Каковы действия специалиста в случае возникновения кризисной ситуации (угроза жизни и здоровью ребёнка) во время патроната?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение теоретического материала:

Ознакомление с этапами социального сопровождения, нормативными требованиями к оформлению документации (акты, планы, отчёты).

Анализ структуры алгоритма:

Изучение типовых алгоритмов действий специалиста (например, при выявлении семейного неблагополучия, работе с приёмной семьёй, сопровождении выпускника интерната).

Составление алгоритма:

Задание: Разработать универсальный алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.

Алгоритм должен быть представлен в виде блок-схемы или пошаговой инструкции.

Каждый этап должен содержать перечень обязательных действий специалиста.

Описание требований к коммуникации:

В рамках алгоритма необходимо выделить этап «Установление контакта» и описать основные правила ведения беседы (эмпатия, безоценочность, активное слушание).

Оформление отчёта:

Представление разработанного алгоритма в графическом или текстовом виде.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска. направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Виды самостоятельной работы

По МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- составление таблицы на тему «Профилактика девиантного поведения»;
- подготовить сообщение: «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ»;

- подготовить доклады: «Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России»;
- составление социального паспорта лиц из группы риска (по выбору студента);
- составление социально-медицинского паспорта лиц из группы риска (по выбору студента).;
- подготовить сообщение: «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ»;
- особенности проблем ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных, лиц, страдающих психическими расстройствами;
- разработка плана первичной консультации военнослужащих;
- подготовить доклад «Инновационные методы работы с осужденными»;
- региональный опыт социального обслуживания лиц, страдающих психическими заболеваниями;
- написание сообщения на тему: «Основные направления социальной защиты безработным»;
- консультация многодетной мамы;
- решение ситуационных задач;
- разработка плана работы с неполной семьей;
- оказание паллиативной помощи;
- проведение мероприятий с лицами, страдающими наркотической зависимостью;
- подготовить презентацию социального патроната над лицами, освободившихся из мест лишения свободы;
- подготовить сообщение: «Технология создания волонтерского движения».

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Понятие группы «риска». Факторы риска
2. Причины возникновения групп «риска»
3. Понятие и виды девиантного поведения
4. Лица БОМЖ как объект социальной работы.
5. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ
6. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами
8. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных.
9. Социальные проблемы безработных лиц.
10. Технологии социальной работы с безработными
11. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей
12. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска
13. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска
14. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы
15. Определение понятия «патронаж» и его роли в системе социальной защиты
16. Основные направления социально-медицинского патронажа.
17. Особенности социального патроната лиц БОМЖ
18. Особенности социального статуса и потребностей лиц с ВИЧ.
19. Основные направления социального патронажа.
20. Методы и формы работы. Особенности взаимодействия с лицами с ВИЧ.
21. Этапы реализации социального патронажа. Межведомственное взаимодействие
22. Основные направления социального патронажа.
23. Особенности социального патроната военнослужащих
24. Особенности социальной поддержки лиц с психическими заболеваниями.
25. Помощь в адаптации и реинтеграции в общество.
26. Основные направления работы социального патроната
27. Определение безработных. Законодательная база
28. Виды социального патроната безработных
29. Технологии социального патроната безработных.
30. Основные учреждения, занимающимися социальным патронатом безработных в России.
31. Понятие и проблемы многодетных семей
32. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).
33. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем
34. Особенности и технологии социальной работы с молодежью
35. Роль социального работника в решении проблем семьи
36. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью
37. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Социально-экономический, специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие№1 «Базовая модель медико-социальной работы с клиентами группы повышенного риска»;

Практическое занятие№2 «Обязанности социального работника в области планирования семьи.»;

Практическое занятие№3 «Социальное консультирование в женской консультации. Социальное консультирование в перинатальном центре»;

Практическое занятие№4 «Социальная поддержка лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулезом, и больных туберкулезом».

Практическое занятие№5 «Работа социального работника в контакте с фтизиатром противотуберкулезного диспансера и участковой медицинской сестрой диспансера»;

Практическое занятие№6 «Социальная работа с химически зависимыми людьми»;

Практическое занятие№7 «Разработка программы профилактики химической зависимости подростков «Выбери жизнь»;

Практическое занятие№8 «Медико-социальная работа с клиентами психиатрического профиля».

Практическое занятие№9 «Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи инвалидам».

Практическое занятие№ 10 «Профилактические меры в борьбе с ИППП».

Практическое занятие№11 «Организация медико-социальной экспертизы инфекционных больных»

Практическое занятие№ 12 «Оказание паллиативной помощи».

Практическое занятие№ 13 «Медико-социальные технологии по профилактике и борьбе со СПИДом».

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.
По междисциплинарному курсу МДК. 02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального работника–учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре и экзамен в 6 семестре.
Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении …
Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1. Какова основная цель социально-медицинской помощи, оказываемой социальным работником?
а) Лечение заболеваний клиента.
б) Поддержание здоровья, содействие в получении медицинской помощи и адаптация к жизни с учётом состояния здоровья.
в) Выполнение медицинских манипуляций (уколы, капельницы).

2. Что является главной задачей социального работника при уходе за маломобильным клиентом?
а) Обеспечение полного покоя и запрет любой активности.
б) Профилактика осложнений (пролежней, застойной пневмонии) и помощь в осуществлении гигиенических процедур.
в) Самостоятельное принятие решений о лечении без консультации с врачом.

3. Какое действие НЕ входит в компетенцию социального работника?
а) Контроль приёма лекарств клиентом.
б) Оказание экстренной доврачебной помощи.
в) Постановка диагноза.

4. В чём заключается принцип «соблюдения биоэтики» в работе социального работника?
а) В строгом соблюдении врачебной тайны.
б) В уважении достоинства клиента, его права на автономию и конфиденциальность, даже при оказании интимной помощи.
в) В приоритете интересов родственников над интересами клиента.

5. Какова основная мера профилактики пролежней у лежачего больного?
а) Постоянное нахождение в одном положении.
б) Регулярная смена положения тела, использование противопролежневого матраса, гигиена кожи.
в) Применение только медикаментозных средств.

6. Что такое «геронтология» в контексте социальной работы?
а) Наука о детях и подростках.
б) Наука о процессах старения и особенностях работы с пожилыми людьми.
в) Наука о психических расстройствах.

7. Как должен поступить социальный работник, если у клиента внезапно ухудшилось состояние здоровья?
а) Дать сильное обезболивающее из своей аптечки.
б) Немедленно вызвать скорую медицинскую помощь и сообщить руководителю.
в) Проигнорировать, так как это не входит в его обязанности.

8. Какая информация о здоровье клиента является конфиденциальной?
а) Только диагноз.
б) Любые сведения о состоянии здоровья, полученные в процессе работы, а также сам факт обращения за помощью.
в) Только результаты анализов.
9. Что такое «пассивная гимнастика»?

а) Гимнастика, которую клиент выполняет самостоятельно.
б) Движения в суставах клиента, которые выполняет социальный работник или специалист ЛФК для профилактики контрактур.
в) Занятия на тренажёрах.

10. Какова роль социального работника в реабилитации клиента после травмы или инсульта?
а) Он полностью заменяет реабилитолога и врача ЛФК.
б) Он мотивирует клиента, помогает выполнять рекомендации врача, создаёт безопасную и поддерживающую среду.
в) Он не участвует в процессе реабилитации.

11. Что такое «индивидуальная программа реабилитации или абилитации» (ИПРА)?
а) Рецепт на лекарства от врача.
б) Документ, разрабатываемый бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ), содержащий комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.
в) План работы самого социального работника на месяц.

12. Какой признак может свидетельствовать о развитии у пожилого человека деменции (слабоумия)?
а) Забывчивость, потеря ориентации во времени и пространстве, трудности с выполнением привычных действий.
б) Временное плохое настроение из-за погоды.
в) Желание побыть в одиночестве.

13. Каковы основные принципы общения с клиентом, имеющим когнитивные нарушения (деменцию)?
а) Говорить быстро, использовать сложные медицинские термины, торопить клиента.
б) Говорить медленно и чётко, использовать простые фразы, сохранять спокойствие и терпение, поддерживать зрительный контакт.
в) Общаться только через родственников, игнорируя самого клиента.

14. Какова основная цель паллиативной помощи?
а) Излечение от неизлечимой болезни.
б) Улучшение качества жизни пациента и его семьи, снятие боли и других тягостных симптомов при неизлечимых заболеваниях.
в) Ускорение наступления летального исхода для прекращения страданий.

15. Что должен сделать социальный работник при обнаружении у клиента признаков насилия или пренебрежения?
а) Сделать вид, что ничего не заметил, чтобы не портить отношения с семьёй.
б) Сообщить в органы опеки и попечительства или правоохранительные органы в соответствии с установленным регламентом.
в) Самостоятельно провести «разборки» с предполагаемыми виновниками.

Ключи к тесту
1 — б;2 — б;3 — в;4 — б;5 — б;6 — б;7 — б;8 — б;9 — б;10 — б;11 — б;12 — а;13 — б;14 — б;15 — б.

Вариант 2.

1. Какова главная задача социального работника при организации питания пожилого клиента?
а) Кормить клиента только тем, что он любит, даже если это вредно.
б) Обеспечить сбалансированное питание с учётом медицинских рекомендаций (диет, ограничений) и помогать в приёме пищи при необходимости.
в) Полностью взять на себя покупку продуктов, не учитывая мнение клиента.

2. Что из перечисленного является признаком инфаркта миокарда, при котором необходимо вызвать скорую помощь?
а) Сильная головная боль.
б) Острая, сжимающая боль за грудиной, отдающая в левую руку или лопатку.
в) Легкое головокружение.

3. Какое артериальное давление считается нормой для взрослого человека?
а) 120/80 мм рт. ст.
б) 160/100 мм рт. ст.
в) 90/60 мм рт. ст.

4. Что такое «социальная реабилитация» в социально-медицинском контексте?
а) Процесс восстановления утраченных социальных связей и навыков самообслуживания для возвращения к активной жизни.
б) Процесс лечения в стационаре.
в) Процесс получения инвалидности.

5. В чём заключается помощь социального работника при осуществлении личной гигиены маломобильного клиента?
а) Выполнять все процедуры за клиента, не спрашивая его согласия.
б) Обеспечить условия для гигиены и оказывать помощь только в тех действиях, которые клиент не может выполнить самостоятельно, уважая его достоинство.
в) Ограничиться выдачей полотенца и мыла.

6. Какова основная цель лечебной физкультуры (ЛФК) для пожилого человека?
а) Достижение спортивных рекордов.
б) Поддержание мышечного тонуса, подвижности суставов и профилактика гиподинамии.
в) Снижение веса любой ценой.

7. Что должен сделать социальный работник, если клиент отказывается от приёма жизненно важных лекарств?
а) Заставить принять лекарство силой.
б) Выяснить причину отказа, успокоить клиента и сообщить о ситуации врачу или родственникам. Запретить приём лекарств он не может.
в) Проигнорировать отказ, так как «врачу виднее».

8. Какой специалист определяет потребность инвалида в технических средствах реабилитации (коляска, слуховой аппарат)?
а) Социальный работник на своё усмотрение.
б) Врач в составе медико-социальной экспертизы (МСЭ).в) Родственники клиента.

9. Что такое «сенсорная комната» и для чего она используется в социальной работе?
а) Комната для хранения медикаментов.

б) Специально оборудованное помещение для релаксации, снятия психоэмоционального напряжения и стимуляции органов чувств (зрения, слуха, осязания).
в) Комната для проведения собраний коллектива.

10. Каковы основные признаки инсульта (тест «УДАР»), которые должен знать социальный работник?
а) Улыбка (кривая), Движение (слабость в руке/ноге), Артикуляция (речь невнятная), Решение (время звонить 112).
б) Повышенная температура и кашель.
в) Боль в животе и тошнота.

11. Какова роль социального работника в обеспечении лекарствами подопечного?
а) Самостоятельно назначать и выдавать любые лекарства из аптечки учреждения.
б) Помочь организовать получение лекарств (заказать, получить по рецепту), проконтролировать их приём согласно назначению врача и вести учёт.
в) Игнорировать график приёма лекарств.

12. Что такое «контрактура»?
а) Воспаление суставов.
б) Ограничение подвижности в суставе, возникающее из-за длительного отсутствия движения или неправильного положения конечности.
в) Перелом кости.

13. Каковы основные принципы безопасного перемещения маломобильного клиента?
а) Поднимать клиента, используя только силу рук, игнорируя правила эргономики тела.
б) Использовать специальные приспособления (скользящие простыни, пояса), просить помощи второго человека, сохранять правильную осанку, чтобы не травмировать себя и клиента.
в) Перемещать клиента только волоком по полу.

14. Что такое «хоспис»?
а) Учреждение для временного отдыха пожилых людей.
б) Учреждение системы здравоохранения для оказания паллиативной медицинской помощи неизлечимо больным людям в стационарных условиях.
в) Реабилитационный центр после травм.

15. Каковы действия социального работника при обнаружении педикулёза (вшей) у клиента?
а) Скрыть этот факт из-за стыда за клиента.
б) Сообщить руководителю/медицинской сестре для организации санитарной обработки и лечения согласно санитарным нормам.
в) Самостоятельно обрить клиента налысо без его согласия.

Ключи к тесту
1 — б;2 — б;3 — а;4 — а;5 — б;6 — б;7 — б;8 — б;9 — б;10 — а;11 — б;12 — б;13 — б;14 — б;15 — б.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1. Что является основной целью медико-социальной помощи пожилым людям?
а) Излечение всех хронических заболеваний.
б) Поддержание максимально возможного уровня качества жизни, здоровья и независимости.
в) Полная изоляция пожилого человека от бытовых забот.

2. Какая из перечисленных технологий относится к первичной профилактике гериатрических синдромов?
а) Лечение уже возникшей деменции.
б) Лечебная физкультура (ЛФК), рациональное питание, когнитивный тренинг.
в) Уход за лежачим больным с пролежнями.

3. Что такое «гериатрический синдром»?
а) Заболевание, характерное только для людей старше 90 лет.
б) Многофакторное состояние, не являющееся конкретным заболеванием, но ухудшающее качество жизни (например, падения, недержание, синдром мальнутриции).
в) Острая вирусная инфекция у пожилого человека.

4. В чём заключается технология «терапевтического сотрудничества» при работе с пожилым клиентом?
а) Социальный работник сам решает, что лучше для клиента.
б) Построение партнёрских отношений между клиентом, его семьёй, врачом и социальным работником для достижения общих целей.
в) Сотрудничество только между врачом и социальным работником, без участия клиента.

5. Какова основная цель службы планирования семьи?
а) Контроль рождаемости в стране.
б) Охрана репродуктивного здоровья, профилактика абортов и помощь в рождении желанных и здоровых детей.
в) Пропаганда отказа от создания семьи.

6. Что такое «репродуктивное здоровье» согласно определению ВОЗ?
а) Способность к зачатию только в молодом возрасте.
б) Состояние полного физического, умственного и социального благополучия во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы.
в) Отсутствие гинекологических заболеваний.

7. Какой метод контрацепции относится к барьерным?
а) Внутриматочная спираль (ВМС).
б) Презерватив.
в) Гормональные таблетки.

8. Какова основная задача социально-медицинской работы в центре планирования семьи?
а) Только выдача рецептов на контрацептивы.
б) Консультирование по вопросам репродуктивного выбора, профилактика нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путём (ИППП).
в) Проведение хирургических операций.

9. Что такое «предгравидарная подготовка»?
а) Подготовка к разводу.
б) Комплекс диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на подготовку организма к зачатию и вынашиванию здорового ребёнка.
в) Подготовка документов для усыновления.

10. Какова основная цель консультирования перед медицинским абортом?
а) Уговорить женщину оставить ребёнка любой ценой.
б) Информировать о процедуре, рисках для здоровья, последствиях и возможных альтернативах, включая сохранение беременности и контрацепцию в будущем.
в) Просто получить подпись на согласии на операцию.

11. Какова главная цель социально-медицинской работы с больными туберкулёзом?
а) Излечение пациента исключительно медицинскими методами.
б) Обеспечение приверженности к лечению (комплаентности), профилактика распространения инфекции и социальная поддержка пациента.
в) Изоляция пациента от общества на весь период лечения.

12. Что такое «приверженность к лечению» (комплаентность) при туберкулёзе?
а) Посещение врача только при ухудшении самочувствия.
б) Строгое и неукоснительное выполнение всех рекомендаций врача, включая регулярный и длительный приём всех назначенных препаратов.
в) Использование только народных средств лечения.

13. Почему лечение туберкулёза является длительным (от 6 месяцев и более)?
а) Потому что лекарства действуют очень медленно.
б) Потому что микобактерия туберкулёза размножается медленно, и для уничтожения всех бактерий, в том числе «дремлющих», требуется длительный курс терапии.
в) Из-за бюрократических задержек в системе здравоохранения.

14. Какова основная социальная проблема, с которой сталкивается больной туберкулёзом?
а) Избыток внимания со стороны общества.
б) Стигматизация (социальное клеймение), страх окружающих, а также часто сопутствующие проблемы: бедность, алкоголизм, наркомания, бездомность.
в) Повышенный социальный статус.

15.Что является критерием излечения от туберкулёза?
а) Улучшение самочувствия и прекращение кашля.
б) Полный курс химиотерапии под наблюдением врача и три отрицательных контрольных анализа мокроты на микобактерии туберкулёза по завершении лечения.
в) Отрицательный результат анализа крови через месяц после начала лечения.

Ключи к тесту
1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б;6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — б;10 — б;
11 — б; 12 — б; 13 — б; 14 — б; 15 — б.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1. Что является основной целью медико-социальной помощи пожилым людям?
а) Излечение всех хронических заболеваний.
б) Поддержание максимально возможного уровня качества жизни, здоровья и независимости.
в) Полная изоляция пожилого человека от бытовых забот.

2. Какая из перечисленных технологий относится к первичной профилактике гериатрических синдромов?
а) Лечение уже возникшей деменции.
б) Лечебная физкультура (ЛФК), рациональное питание, когнитивный тренинг.
в) Уход за лежачим больным с пролежнями.

3. Что такое «гериатрический синдром»?
а) Заболевание, характерное только для людей старше 90 лет.
б) Многофакторное состояние, не являющееся конкретным заболеванием, но ухудшающее качество жизни (например, падения, недержание, синдром мальнутриции).
в) Острая вирусная инфекция у пожилого человека.

4. В чём заключается технология «терапевтического сотрудничества» при работе с пожилым клиентом?
а) Социальный работник сам решает, что лучше для клиента.
б) Построение партнёрских отношений между клиентом, его семьёй, врачом и социальным работником для достижения общих целей.
в) Сотрудничество только между врачом и социальным работником, без участия клиента.

5. Какова основная цель службы планирования семьи?
а) Контроль рождаемости в стране.
б) Охрана репродуктивного здоровья, профилактика абортов и помощь в рождении желанных и здоровых детей.
в) Пропаганда отказа от создания семьи.

6. Что такое «репродуктивное здоровье» согласно определению ВОЗ?
а) Способность к зачатию только в молодом возрасте.
б) Состояние полного физического, умственного и социального благополучия во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы.
в) Отсутствие гинекологических заболеваний.

7. Какой метод контрацепции относится к барьерным?
а) Внутриматочная спираль (ВМС).
б) Презерватив.
в) Гормональные таблетки.

8. Какова основная задача социально-медицинской работы в центре планирования семьи?
а) Только выдача рецептов на контрацептивы.
б) Консультирование по вопросам репродуктивного выбора, профилактика нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путём (ИППП).

в) Проведение хирургических операций.
9. Что такое «предгравидарная подготовка»?
а) Подготовка к разводу.
б) Комплекс диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на подготовку организма к зачатию и вынашиванию здорового ребёнка.
в) Подготовка документов для усыновления.

10. Какова основная цель консультирования перед медицинским абортом?
а) Уговорить женщину оставить ребёнка любой ценой.
б) Информировать о процедуре, рисках для здоровья, последствиях и возможных альтернативах, включая сохранение беременности и контрацепцию в будущем.
в) Просто получить подпись на согласии на операцию.

11. Какова главная цель социально-медицинской работы с больными туберкулёзом?
а) Излечение пациента исключительно медицинскими методами.
б) Обеспечение приверженности к лечению (комплаентности), профилактика распространения инфекции и социальная поддержка пациента.
в) Изоляция пациента от общества на весь период лечения.

12. Что такое «приверженность к лечению» (комплаентность) при туберкулёзе?
а) Посещение врача только при ухудшении самочувствия.
б) Строгое и неукоснительное выполнение всех рекомендаций врача, включая регулярный и длительный приём всех назначенных препаратов.
в) Использование только народных средств лечения.

13. Почему лечение туберкулёза является длительным (от 6 месяцев и более)?
а) Потому что лекарства действуют очень медленно.
б) Потому что микобактерия туберкулёза размножается медленно, и для уничтожения всех бактерий, в том числе «дремлющих», требуется длительный курс терапии.
в) Из-за бюрократических задержек в системе здравоохранения.

14. Какова основная социальная проблема, с которой сталкивается больной туберкулёзом?
а) Избыток внимания со стороны общества.
б) Стигматизация (социальное клеймение), страх окружающих, а также часто сопутствующие проблемы: бедность, алкоголизм, наркомания, бездомность.
в) Повышенный социальный статус.

15.Что является критерием излечения от туберкулёза?
а) Улучшение самочувствия и прекращение кашля.
б) Полный курс химиотерапии под наблюдением врача и три отрицательных контрольных анализа мокроты на микобактерии туберкулёза по завершении лечения.
в) Отрицательный результат анализа крови через месяц после начала лечения.

Ключи к тесту
1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б;6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — б;10 — б;
11 — б; 12 — б; 13 — б; 14 — б; 15 — б.

Вариант 2.

1. Какая категория граждан имеет повышенный риск заболевания туберкулёзом из-за социально-экономических факторов?
а) Лица с высоким уровнем дохода.
б) Лица без определённого места жительства (БОМЖ), безработные, мигранты, лица, страдающие алкоголизмом или наркоманией.
в) Студенты высших учебных заведений.

2. Что является основной задачей социальной работы при выявлении очага туберкулёзной инфекции?
а) Немедленная госпитализация всех контактных лиц.
б) Изучение жилищно-бытовых условий, социального окружения и выявление контактных лиц для проведения обследования и, при необходимости, химиопрофилактики.
в) Проведение дезинфекции без согласия жильцов.

3. Какую помощь социальный работник оказывает в восстановлении пациента после выписки из стационара?
а) Сопровождение в трудоустройстве на высокооплачиваемую должность.
б) Помощь в организации амбулаторного лечения, содействие в получении льготных лекарств, решение вопросов бытового устройства и психологическая адаптация к жизни в обществе.
в) Полное финансовое обеспечение на период реабилитации.
4. В чём заключается принцип «соблюдения биоэтики» в работе социального работника?
а) В строгом соблюдении врачебной тайны.
б) В уважении достоинства клиента, его права на автономию и конфиденциальность, даже при оказании интимной помощи.
в) В приоритете интересов родственников над интересами клиента.

5. Какова основная мера профилактики пролежней у лежачего больного?
а) Постоянное нахождение в одном положении.
б) Регулярная смена положения тела, гигиена кожи и использование противопролежневых средств.
в) Применение только медикаментозных средств.

6. Что такое «геронтология» в контексте социальной работы?
а) Наука о детях и подростках.
б) Наука о процессах старения и особенностях работы с пожилыми людьми.
в) Наука о психических расстройствах.

7. Как должен поступить социальный работник, если у клиента внезапно ухудшилось состояние здоровья?
а) Дать сильное обезболивающее из своей аптечки.
б) Немедленно вызвать скорую медицинскую помощь и сообщить руководителю.
в) Проигнорировать, так как это не входит в его обязанности.

8. Какая информация о здоровье клиента является конфиденциальной?
а) Только диагноз.
б) Любые сведения о состоянии здоровья, полученные в процессе работы, а также сам факт обращения за помощью.
в) Только результаты анализов.

9. Что такое «пассивная гимнастика»?
а) Гимнастика, которую клиент выполняет самостоятельно.
б) Движения в суставах клиента, которые выполняет специалист для профилактики контрактур.
в) Занятия на тренажёрах.

10. Какова роль социального работника в реабилитации клиента после травмы или инсульта?
а) Он полностью заменяет реабилитолога и врача ЛФК.
б) Он мотивирует клиента, помогает выполнять рекомендации врача и создаёт безопасную среду.
в) Он не участвует в процессе реабилитации.

11. Что такое «индивидуальная программа реабилитации или абилитации» (ИПРА)?
а) Рецепт на лекарства от врача.
б) Документ, содержащий комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.
в) План работы самого социального работника на месяц.

12. Какой признак может свидетельствовать о развитии у пожилого человека деменции (слабоумия)?
а) Забывчивость, потеря ориентации во времени и пространстве, трудности с выполнением привычных действий.
б) Временное плохое настроение из-за погоды.
в) Желание побыть в одиночестве.

13. Каковы основные принципы общения с клиентом, имеющим когнитивные нарушения (деменцию)?
а) Говорить быстро, использовать сложные термины, торопить клиента.
б) Говорить медленно и чётко, использовать простые фразы, сохранять спокойствие и терпение.
в) Общаться только через родственников, игнорируя самого клиента.

14. Какова основная цель паллиативной помощи?
а) Излечение от неизлечимой болезни.
б) Улучшение качества жизни пациента и его семьи, снятие боли и других тягостных симптомов при неизлечимых заболеваниях.
в) Ускорение наступления летального исхода для прекращения страданий.

15. Что должен сделать социальный работник при обнаружении у клиента признаков насилия или пренебрежения?
а) Сделать вид, что ничего не заметил, чтобы не портить отношения с семьёй.
б) Сообщить в органы опеки и попечительства или правоохранительные органы в соответствии с регламентом.
в) Самостоятельно провести «разборки» с предполагаемыми виновниками.

Ключ к тесту

1 — б;2 — б;3 — в; 5 — б;6 — б;7 — б;8 — б;9 — б;10 — б;11 — б;
12 — а;13 — б;14 — б;15 — б.

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Базовая модель медико-социальной работы с клиентами группы повышенного риска».

Теоретическое обоснование.

Базовая модель медико-социальной работы строится на следующих принципах:

1. Экосистемность — учёт всех факторов среды, влияющих на клиента, и системный анализ его жизненной ситуации.

2. Полимодальность — сочетание различных подходов и методов, ориентированных на конкретные проблемы и группы населения.

3. Солидарность — согласованное взаимодействие специалистов и организаций, участвующих в оказании помощи.

В рамках базовой модели выделяются пять основных групп клиентов, среди которых особое место занимает группа повышенного риска. Это могут быть, например, дети и подростки из социально-дезадаптированных семей, лица без определённого места жительства, клиенты пенитенциарной системы, малообеспеченные семьи и другие категории, в зависимости от специфики медико-социальной работы (профилактика наркомании, туберкулёза, ВИЧ/СПИДа и т. д.).

Основные направления работы:

1. Профилактическая направленность

2. Профилактика социально зависимых нарушений здоровья (соматического, психического, репродуктивного).

3. Гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни.

4. Социально-гигиенический мониторинг.

5. Разработка и участие в целевых программах профилактики.

6. Медико-генетическое консультирование.

7. Организация профилактических осмотров.

8. Определение факторов риска.

9. Информирование о состоянии здоровья и окружающей среды.

10. Патогенетическая направленность

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные принципы лежат в основе базовой модели медико-социальной работы?

2. Назовите основные группы клиентов, с которыми работает специалист по медико-социальной помощи.

3. В чём заключается разница между профилактической и патогенетической направленностью медико-социальной работы?

4. Приведите примеры групп повышенного риска для различных направлений медико-социальной работы (профилактика наркомании, туберкулёза, ВИЧ/СПИДа).

5. Какие мероприятия входят в профилактический и патогенетический блоки работы с клиентами группы повышенного риска?

6. Почему важно учитывать экосистемный и полимодальный подходы при организации медико-социальной работы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Определение группы повышенного риска (на примере конкретного учреждения или территории).

2. Анализ причин и факторов риска для выбранной группы (социальных, медицинских, психологических).

3. Разработка дифференцированной модели медико-социальной работы с учётом специфики группы.

4. Планирование мероприятий профилактической и патогенетической направленности.

5. Реализация отдельных мероприятий (например, проведение лекции по здоровому образу жизни, организация патронажа, консультирование).

6. Оценка эффективности проведённых мероприятий (анкетирование, анализ динамики состояния клиентов).

7. Оформление отчёта по выполненной практической работе с выводами и рекомендациями.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Обязанности социального работника в области планирования семьи».

Обязанности социального работника в области планирования семьи охватывают широкий спектр задач, направленных на поддержку и консультирование клиентов по вопросам репродуктивного здоровья, осознанного родительства и профилактики социальных рисков.

Основные направления деятельности:

1. Информационно-просветительская работа — разъяснение важности репродуктивного здоровья, современных методов контрацепции, профилактики нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путём.

2. Социально-психологическое консультирование — индивидуальное и групповое консультирование по вопросам планирования семьи, семейных отношений, профилактики кризисных ситуаций.

3. Выявление и поддержка нуждающихся — определение причин социального неблагополучия, анализ потребностей семьи, содействие в предоставлении социальных услуг.

4. Правовое консультирование — информирование о правах и гарантиях в сфере охраны репродуктивного здоровья, семейного и жилищного законодательства.

5. Участие в разработке и реализации программ — подготовка и проведение лекций, семинаров, тренингов по половому воспитанию, профилактике абортов, поддержке молодых семей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные задачи социального работника в службе планирования семьи?

2. Почему важно формировать у клиентов ответственное отношение к репродуктивному здоровью?

3. Какие формы работы с семьёй использует социальный работник для профилактики социальных рисков?

4. В чём заключается прогностическая функция социального работника?

5. Каковы основные направления просветительской деятельности специалиста по планированию семьи?

6. Какие правовые вопросы чаще всего возникают у клиентов при обращении в службу планирования семьи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Анализ нормативной базы и стандартов деятельности социального работника в области планирования семьи.

2. Изучение специфики работы центра (службы) планирования семьи: структура, основные направления деятельности, целевые группы.

3. Проведение анкетирования или интервью с клиентами для выявления их потребностей и уровня информированности по вопросам планирования семьи.

4. Разработка программы индивидуального или группового консультирования по вопросам репродуктивного здоровья.

5. Подготовка и проведение просветительского мероприятия (лекция, беседа, тренинг) для одной из целевых групп.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Социальное консультирование в женской консультации. Социальное консультирование в перинатальном центре».

Теоретическое обоснование.

Социальное консультирование в женской консультации и перинатальном центре — это комплексная поддержка женщин и семей, направленная на решение социальных, правовых и психологических вопросов, связанных с беременностью, родами и воспитанием детей. Такая работа осуществляется специалистами по социальной работе, юристами, психологами и тесно интегрирована с медицинской помощью.

Основные задачи социального консультирования:

1. Выявление женщин и семей, нуждающихся в социальной поддержке.

2. Социально-правовое консультирование (информирование о правах, льготах, пособиях, порядке их оформления).

3. Психологическая поддержка беременных и молодых матерей, профилактика послеродовой депрессии.

4. Содействие в оформлении документов (например, свидетельства о рождении, пособий).

5. Организация взаимодействия с органами социальной защиты, благотворительными фондами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные направления социального консультирования в женской консультации и перинатальном центре?

2. Почему важно информировать женщин о наличии социального работника в медицинском учреждении?

3. Какие социальные и правовые вопросы чаще всего волнуют беременных и молодых матерей?

4. Какова роль психолога и юриста в структуре медико-социальной помощи?

5. Какие формы работы (индивидуальные, групповые) используются для поддержки женщин в период беременности и после родов?

6. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются пациентки при получении социальных услуг?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Разработка программы индивидуального или группового консультирования (например, по вопросам льгот, пособий, психологической поддержки).

2. Подготовка и проведение просветительского мероприятия (лекция, беседа, тренинг) для беременных или молодых матерей.

3. Анализ эффективности проведённой работы: сбор обратной связи, оценка изменений в уровне информированности и удовлетворённости пациенток.

4. Оформление отчёта с выводами и предложениями по совершенствованию социального консультирования в учреждении

Содержание и этапы практической работы № 4 «Социальная поддержка лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулезом, и больных туберкулезом».

Теоретическое обоснование.

Социальная поддержка лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом, и больных туберкулёзом — это комплекс государственных и организационных мер, направленных на защиту прав, улучшение качества жизни и обеспечение условий для эффективного лечения и реабилитации данной категории граждан.

Основные меры социальной поддержки:

1. Сохранение места работы (должности) на период временной нетрудоспособности, связанной с туберкулёзом.

2. Выплата пособий по государственному социальному страхованию за время отстранения от работы.

3. Бесплатное обеспечение лекарственными препаратами для лечения туберкулёза в амбулаторных условиях.

4. Предоставление вне очереди отдельных жилых помещений больным заразными формами туберкулёза, если невозможно выделить отдельную комнату по месту жительства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные меры социальной поддержки предусмотрены для больных туберкулёзом и лиц под диспансерным наблюдением?

2. Каковы права больных заразными формами туберкулёза в сфере жилищного обеспечения?

3. Какие обязанности возлагаются на лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом?

4. Как реализуется бесплатное лекарственное обеспечение для амбулаторного лечения туберкулёза?

5. Какие дополнительные меры социальной поддержки могут быть предусмотрены на региональном уровне?

6. Какова роль социального работника в организации поддержки данной категории граждан?

7. Почему важно сохранять место работы за больными туберкулёзом на период лечения?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Проведение анкетирования или интервью с пациентами для выявления их социальных потребностей и проблем.

2. Разработка программы индивидуального или группового консультирования по вопросам социальной поддержки, льгот, прав пациентов.

3. Подготовка и проведение просветительского мероприятия (беседа, лекция, тренинг) для пациентов или их родственников.

4. Анализ эффективности проведённых мероприятий: сбор обратной связи, оценка изменений в уровне информированности и удовлетворённости пациентов.

5. Оформление отчёта с выводами и предложениями по совершенствованию социальной поддержки лиц, находящихся под диспансерным наблюдением в связи с туберкулёзом

Содержание и этапы практической работы № 5 «Работа социального работника в контакте с фтизиатром противотуберкулезного диспансера и участковой медицинской сестрой диспансера»

Теоретическое обоснование.

Работа социального работника в контакте с фтизиатром и участковой медицинской сестрой противотуберкулёзного диспансера — это неотъемлемая часть современной системы оказания помощи больным туберкулёзом. Взаимодействие специалистов обеспечивает комплексный подход к лечению, реабилитации и социальной поддержке пациентов.

Психологическая и информационная поддержка: проведение бесед с пациентом и его семьёй, консультирование по вопросам социальной защиты, прав, профилактики рецидивов.

Взаимодействие с органами соцзащиты, общественными организациями: оформление документов, направление в службы поддержки, организация патронажа.

Такая работа регламентируется приказами Минздрава РФ и реализуется через специальные кабинеты медико-социальной помощи, где социальный работник действует в тесном контакте с фтизиатром и медицинской сестрой.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы основные задачи социального работника в противотуберкулёзном диспансере?

2. Почему важно взаимодействие социального работника с фтизиатром и участковой медицинской сестрой?

3. Какие социальные проблемы чаще всего выявляются у больных туберкулёзом?

4. Как осуществляется подготовка пациента к выписке из диспансера?

5. Какие формы социальной поддержки могут быть оказаны семье больного туберкулёзом?

6. Какова роль медицинской сестры в организации медико-социальной помощи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение нормативной базы (приказы Минздрава РФ, локальные акты диспансера), регламентирующей работу социального работника во фтизиатрии.

Анализ структуры противотуберкулёзного диспансера и функций кабинета медико-социальной помощи.

Проведение анализа (на примере карты пациента или кейса): выявление социальных проблем, определение потребности в помощи.

Разработка индивидуального плана медико-социальной поддержки для пациента (согласование с фтизиатром и медсестрой).

Подготовка и проведение (или моделирование) консультирования пациента или его семьи по вопросам социальной поддержки.

Оформление документации (социальный паспорт, план сопровождения, рекомендации).

Анализ эффективности проведённой работы: оценка полноты и своевременности оказания помощи, формулирование предложений по совершенствованию взаимодействия специалистов

Содержание и этапы практической работы № 6 «Социальная работа с химически зависимыми людьми»

Теоретическое обоснование.

Социальная работа с химически зависимыми людьми — это комплексная деятельность, направленная на профилактику, реабилитацию и социальную адаптацию

лиц, страдающих зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Эта работа строится на принципах гуманизма, конфиденциальности, индивидуального подхода и межведомственного взаимодействия.

Основные направления социальной работы

Профилактика: предупреждение формирования зависимости среди населения, особенно в группах риска (подростки, молодёжь, семьи в трудной жизненной ситуации).

Реабилитация: восстановление социального статуса, трудовых навыков, семейных связей, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Социальная поддержка: помощь в решении бытовых, правовых, материальных проблем, содействие в трудоустройстве и получении образования.

Работа с созависимыми: поддержка родственников и ближайшего окружения зависимых, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Просветительская деятельность: формирование в обществе толерантного отношения к зависимым как к больным людям, а не как к преступникам или асоциальным элементам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Каковы основные причины и социальные последствия химической зависимости?

В чём заключается сущность терциной социализации химически зависимых людей?

Какие этапы включает реабилитация химически зависимых?

Какова роль семьи и ближайшего окружения в процессе реабилитации?

Какие меры профилактики химической зависимости наиболее эффективны среди молодёжи?

Каковы основные задачи социального работника в центре реабилитации?

Почему важно работать не только с зависимым, но и с его созависимыми родственниками?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение нормативной базы и стандартов оказания помощи химически зависимым.

Анализ структуры и функций центра реабилитации или социальной службы.

Проведение анкетирования или интервью с клиентами/специалистами для выявления основных проблем и потребностей.

Разработка программы индивидуального или группового консультирования по вопросам профилактики, реабилитации, социальной адаптации.

Подготовка и проведение (или моделирование) просветительского мероприятия (лекция, тренинг) для целевой группы.

Анализ эффективности проведённой работы: сбор обратной связи, оценка изменений в уровне информированности и мотивации клиентов.

Оформление отчёта с выводами и предложениями по совершенствованию социальной работы с химически зависимыми людьми

Содержание и этапы практической работы № 7 «Разработка программы профилактики химической зависимости подростков «Выбери жизнь».

Теоретическое обоснование.

Программа профилактики химической зависимости подростков «Выбери жизнь» — это комплексная психолого-педагогическая инициатива, направленная на формирование у подростков устойчивой негативной установки к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), развитие культуры здорового образа жизни и укрепление личностных ресурсов для противостояния негативным социальным влияниям.

Основные положения программы.

Актуальность: проблема химической зависимости среди молодёжи приобретает угрожающие масштабы, особенно в подростковом возрасте, когда формируются жизненные ценности и модели поведения. Программа призвана снизить риск приобщения подростков к ПАВ через развитие осознанного выбора в пользу здоровья и активной жизни.

Цель: формирование у подростков культуры здорового образа жизни, развитие навыков ответственного поведения, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

-формировать негативное отношение к ПАВ и понимание последствий их употребления;

-развивать навыки уверенного отказа, стрессоустойчивости, критического мышления;

-вовлекать подростков в социально значимую и творческую деятельность;

-повышать информированность о здоровом образе жизни и способах самореализации без ПАВ;

-создавать условия для формирования позитивных жизненных целей и ценностей.

Принципы: добровольность, системность, индивидуальный подход, межведомственное взаимодействие (школа, семья, специалисты), опора на позитивные ресурсы личности и коллектива .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные причины формирования химической зависимости у подростков?

2.Почему важно начинать профилактическую работу с раннего возраста?

3.Какие методы и формы работы наиболее эффективны в профилактике химической зависимости среди подростков?

4.Какова роль семьи и школы в формировании негативного отношения к ПАВ?

5.Какие личностные качества и навыки помогают подростку противостоять давлению сверстников?

6.В чём заключается новизна и актуальность программы «Выбери жизнь»?

7.Как оценить эффективность профилактической программы среди подростков?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Анализ ситуации в образовательном учреждении или районе: проведение анкетирования, выявление уровня информированности и отношения подростков к ПАВ.

Разработка структуры программы «Выбери жизнь»: определение целей, задач, целевых групп, сроков реализации.

Планирование мероприятий по направлениям: информационно-просветительское, тренинговое, творческое, спортивное, работа с родителями.

Реализация мероприятий:

-проведение бесед, тренингов, ролевых игр;

-организация конкурсов, спортивных акций, творческих проектов;

-создание социальных роликов, плакатов, презентаций;

-вовлечение подростков в волонтёрскую деятельность.

Мониторинг и оценка эффективности: повторное анкетирование, анализ изменений в поведении и установках участников.

Подведение итогов, оформление отчёта с выводами и рекомендациями по дальнейшему развитию программы

Содержание и этапы практической работы № 8 «Медико-социальная работа с клиентами психиатрического профиля».

Теоретическое обоснование.

Медико-социальная работа с клиентами психиатрического профиля — это комплексная деятельность, направленная на поддержку, реабилитацию и социальную

адаптацию лиц с психическими расстройствами. Она осуществляется в тесном взаимодействии с врачами-психиатрами, психологами, медицинскими сестрами и другими специалистами, а также с учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

Основные направления работы

Профилактическая направленность:

-укрепление психического здоровья населения;

-формирование психогигиенической культуры;

-проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и стрессоустойчивости;

-организация трудовой и досуговой деятельности для лиц с психическими расстройствами, в том числе подростков с девиантным поведением и пожилых людей;

-профилактика алкоголизма и наркомании как факторов риска психических заболеваний.

Патогенетическая направленность:

-анализ социальных и психологических проблем клиента;

-привлечение психиатров и психологов для совместной работы;

-содействие в проведении медико-социальной экспертизы;

-помощь в социальной адаптации после лечения, восстановление утраченных социальных связей;

--медико-социальный патронаж (регулярное посещение и поддержка на дому);

-психологическое и правовое консультирование клиента и его семьи;

содействие в помещении в специализированные учреждения (стационарные, полустационарные, дневные);

-организация поддержки со стороны ближайшего окружения.

Работа строится на принципах уважения прав и достоинства клиента, конфиденциальности, межведомственного взаимодействия и индивидуального подхода.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные задачи медико-социальной работы с клиентами психиатрического профиля?

2.В чём заключается различие между профилактической и патогенетической направленностью работы?

3.Какие права гарантированы пациентам психиатрических учреждений в России?

4.Какова роль социального работника в процессе медико-социальной экспертизы?

5.Какие формы социальной поддержки могут быть оказаны семье клиента с психическим расстройством?

6.Как осуществляется медико-социальный патронаж?

7.Почему важно взаимодействие социального работника с психиатром и медицинской сестрой?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1.Изучение нормативной базы (законы, приказы, стандарты), регулирующей оказание помощи клиентам психиатрического профиля.

2.Анализ структуры психоневрологического диспансера или центра социальной помощи, функций кабинета медико-социальной помощи.

3.Проведение анализа кейса (на примере карты пациента или учебной ситуации): выявление социальных, бытовых, правовых проблем клиента.

4.Разработка индивидуального плана медико-социальной поддержки (согласование с врачом-психиатром и медицинской сестрой).

5.Моделирование или проведение консультирования клиента/семьи по вопросам социальной поддержки, реабилитации, прав.

6.Оформление документации (социальный паспорт, план сопровождения, рекомендации).

7.Анализ эффективности проведённой работы: оценка полноты и своевременности оказания помощи, формулирование предложений по совершенствованию взаимодействия специалистов.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи инвалидам»

Теоретическое обоснование.

Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи инвалидам — это комплексная, многоаспектная деятельность, направленная на поддержку, реабилитацию и социальную интеграцию людей с ограниченными возможностями. Социальный работник выступает связующим звеном между инвалидом, медицинскими учреждениями, органами социальной защиты, семьёй и обществом.

Основные направления работы

Медико-социальная поддержка:

-содействие в организации медицинской помощи, диспансеризации, госпитализации;

-помощь в получении лекарственных средств, технических средств реабилитации (протезы, коляски, слуховые аппараты);

-содействие в прохождении медико-социальной экспертизы и оформлении индивидуальной программы реабилитации.

Социально-бытовая помощь:

-содействие в улучшении жилищных условий, оформлении льгот и пособий;

-помощь в организации питания, ухода, адаптации жилья для нужд инвалида;

-обучение навыкам самообслуживания и самостоятельного проживания.

Психологическая и социальная адаптация:

-консультирование по вопросам адаптации к новым жизненным условиям;

-поддержка в преодолении психологических барьеров, работа с депрессивными состояниями;

-вовлечение в трудовую, образовательную, досуговую деятельность;

-содействие в трудоустройстве и профессиональной переподготовке.

Правовая помощь:

-информирование о правах и гарантиях инвалидов;

-помощь в оформлении документов, защите интересов в государственных органах.

Работа с семьёй и окружением:

-консультирование родственников по вопросам ухода и общения с инвалидом;

-организация поддержки со стороны ближайшего окружения.

Ключевая цель — не только оказание помощи, но и активизация внутренних ресурсов инвалида, формирование у него мотивации к самостоятельной жизни и социальной интеграции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные задачи социального работника при оказании помощи инвалидам?

2.В чём заключается специфика работы с молодыми инвалидами и пожилыми людьми?

3.Какие формы медико-социальной помощи предусмотрены законодательством для инвалидов?

4.Какова роль социального работника в процессе медико-социальной экспертизы?

5.Какие методы используются для социальной и психологической адаптации инвалидов?

6.Почему важно вовлекать семью в процесс реабилитации инвалида?

7.Каковы основные барьеры в оказании помощи инвалидам и как их преодолевать?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1.Изучение нормативной базы (Федеральный закон № 181-ФЗ, законы о социальном обслуживании, стандарты) по социальной защите инвалидов.

2.Анализ структуры учреждения (дом-интернат, центр социального обслуживания, поликлиника) и функций социального работника.

3.Проведение анализа кейса (на примере учебной ситуации или реальной истории): выявление социальных, медицинских, бытовых и правовых проблем инвалида.

4.Разработка индивидуального плана медико-социальной помощи (с учётом рекомендаций врача и психолога).

5.Моделирование или проведение консультирования инвалида/семьи по вопросам реабилитации, прав, льгот, адаптации.

6.Оформление документации (социальный паспорт, план сопровождения, рекомендации).

7.Анализ эффективности проведённой работы: оценка полноты и своевременности оказания помощи, формулирование предложений по совершенствованию деятельности.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Профилактические меры в борьбе с ИППП».

Теоретическое обоснование.

Профилактические меры в борьбе с инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) — это система мероприятий, направленных на предупреждение заражения, своевременное выявление и снижение риска распространения ИППП среди населения. Профилактика строится на принципах информированности, личной ответственности, доступности медицинской помощи и формирования навыков безопасного поведения.

Основные направления профилактики

Первичная профилактика:

-информационное просвещение (лекции, тренинги, работа с группами риска, подростками);

-пропаганда здорового образа жизни и ответственного сексуального поведения;

-обучение навыкам использования барьерных средств контрацепции (презервативов);

-сокращение числа случайных половых связей;

-соблюдение правил личной гигиены;

-вакцинация против вируса папилломы человека и гепатита В.

Вторичная профилактика:

-своевременное обращение за медицинской помощью при подозрении на ИППП;

-регулярное обследование у специалистов (гинеколог, уролог);

-проведение лабораторных исследований для раннего выявления инфекций;

-экстренная медикаментозная профилактика после незащищённого контакта;

-лечение выявленных заболеваний и обязательное уведомление половых партнёров.

Третичная профилактика:

-предупреждение осложнений и рецидивов у лиц, перенесших ИППП;

-реабилитация и психологическая поддержка пациентов.

Профилактика ИППП невозможна без формирования у населения устойчивых навыков безопасного поведения, доверия к медицинским специалистам и отказа от самолечения

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое ИППП и почему они представляют опасность для здоровья?

2.Какие существуют основные пути передачи ИППП?

3.В чём заключается первичная и вторичная профилактика ИППП?

4.Почему важно использовать барьерные методы контрацепции?

5.Каковы основные симптомы, при которых следует обратиться к врачу?

6.Почему не рекомендуется заниматься самолечением при подозрении на ИППП?

7.Какова роль информирования и просвещения в профилактике ИППП среди молодёжи?.

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1.Изучение теоретических основ профилактики ИППП: анализ нормативных документов, стандартов профилактики, статистики по распространённости.

2.Проведение анкетирования или интервью среди целевой группы (например, студенты, подростки) для оценки уровня информированности и отношения к профилактике ИППП.

3.Разработка просветительских материалов (памятки, презентации, плакаты) по профилактике ИППП.

4.Подготовка и проведение (или моделирование) группового занятия, тренинга или деловой игры по теме профилактики ИППП.

5.Анализ эффективности проведённой работы: сбор обратной связи, оценка изменений в уровне знаний и мотивации к безопасному поведению.

6.Оформление отчёта с выводами и предложениями по совершенствованию профилактической работы

Содержание и этапы практической работы № 11 «Организация медико-социальной экспертизы инфекционных больных».

Теоретическое обоснование.

Организация медико-социальной экспертизы инфекционных больных — это комплекс мероприятий, направленных на оценку состояния здоровья, степени утраты трудоспособности и определение потребности в мерах социальной защиты у лиц, страдающих инфекционными заболеваниями. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) проводится для установления группы инвалидности, разработки индивидуальной программы реабилитации и определения объёма социальной поддержки.

Основные принципы и задачи

1.Экосистемность — учёт всех факторов среды, влияющих на здоровье и социальное положение больного.

2.Полимодальность — сочетание медицинских, психологических, правовых и социальных методов работы.

3.Солидарность — согласованное взаимодействие медицинских, социальных и государственных структур.

4.Континуальность — непрерывность сопровождения больного на всех этапах лечения и реабилитации.

Функции социального работника:

1.Участие в разработке и реализации программ профилактики инфекционных заболеваний.

2.Организация и сопровождение процесса медико-социальной экспертизы.

3.Содействие в оформлении документов для МСЭ.

4.Оказание помощи в социальной адаптации после установления инвалидности.

5.Консультирование по вопросам прав, льгот, реабилитации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные задачи медико-социальной экспертизы инфекционных больных?

2.В чём заключается роль социального работника в организации МСЭ?

3.Какие документы необходимы для направления на медико-социальную экспертизу?

4.Каковы этапы прохождения медико-социальной экспертизы?

5.Какие меры социальной поддержки предусмотрены для инфекционных больных с инвалидностью?

6.Почему важно взаимодействие социального работника с медицинскими специалистами при организации МСЭ?

7.Каковы принципы организации медико-социальной работы с инфекционными больными?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1.Изучение нормативной базы (законы, приказы, стандарты) по организации медико-социальной экспертизы инфекционных больных.

2.Анализ структуры и функций бюро МСЭ, роли социального работника в этом процессе.

3.Проведение анализа кейса (учебная ситуация или реальная история): выявление медицинских, социальных и правовых проблем инфекционного больного.

4.Разработка индивидуального плана сопровождения больного на этапе подготовки и прохождения МСЭ (согласование с врачом).

5.Проведение консультирования больного/семьи по вопросам МСЭ, прав, льгот, реабилитации.

6.Оформление документации (социальный паспорт, план сопровождения, рекомендации).

Содержание и этапы практической работы № 12 «Оказание паллиативной помощи»

Теоретическое обоснование.

Паллиативная помощь — это комплексный подход, направленный на улучшение качества жизни пациентов с неизлечимыми, прогрессирующими заболеваниями, а также их семей. Основная цель — не излечить болезнь, а облегчить страдания, купировать боль и другие тягостные симптомы, а также оказать психологическую, социальную и духовную поддержку.

Основные принципы паллиативной помощи

1.Целостность подхода: внимание ко всем аспектам жизни пациента — физическому, психологическому, социальному и духовному.

2.Пациентоориентированность: уважение к желаниям и предпочтениям пациента, индивидуальный план помощи.

3.Купирование боли и симптомов: использование современных методов обезболивания и симптоматической терапии.

4.Поддержка семьи: помощь близким в уходе за больным, психологическая поддержка, обучение навыкам ухода.

5.Открытость общения: честное и уважительное обсуждение прогноза, вариантов помощи и вопросов, связанных с завершением жизни.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое паллиативная помощь и каковы её основные цели?

2.Перечислите основные принципы оказания паллиативной помощи.

3.Какие категории пациентов нуждаются в паллиативной помощи?

4.Какие физиологические, психологические, социальные и духовные проблемы наиболее часто встречаются у инкурабельных пациентов?

5.Какова роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи?

6.Что такое хоспис и каковы его задачи?

7.Какие нормативные документы регламентируют оказание паллиативной помощи в России.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1.Изучение нормативной базы и стандартов оказания паллиативной помощи (приказы Минздрава РФ, локальные инструкции).

2.Анализ структуры хосписа или отделения паллиативной помощи, функций медицинского и социального персонала.

3.Проведение анализа кейса (учебная ситуация или реальная история): выявление проблем пациента и семьи, определение приоритетов ухода.

Разработка индивидуального плана паллиативной помощи (согласование с врачом): купирование боли, уход, психологическая поддержка.

Моделирование или проведение консультирования пациента/семьи по вопросам ухода, прав, организации помощи.

Отработка практических навыков: уход за тяжелобольным (профилактика пролежней, гигиена, кормление), выполнение медицинских манипуляций.

Оформление документации (карта наблюдения, план ухода).

Анализ эффективности проведённой работы: оценка качества жизни пациента, удовлетворённости семьи, формулирование предложений по совершенствованию помощи

Содержание и этапы практической работы № 13 «Медико-социальные технологии по профилактике и борьбе со СПИДом»

Теоретическое обоснование.

Медико-социальные технологии по профилактике и борьбе со СПИДом — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, поддержку людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, и их интеграцию в общество. Работа строится на принципах межведомственного взаимодействия, уважения прав человека, конфиденциальности и индивидуального подхода.

Основные направления работы

Первичная профилактика:

-информационное просвещение населения о путях передачи ВИЧ, мерах защиты, формировании навыков безопасного поведения;

-работа с группами риска (молодёжь, наркопотребители, работники коммерческого секса);

-пропаганда здорового образа жизни, отказ от рискованного поведения.

Вторичная профилактика:

-раннее выявление ВИЧ-инфекции (массовое и целевое тестирование);

-диспансерное наблюдение, психологическая и социальная поддержка выявленных лиц;

-направление на лечение, контроль приверженности терапии.

Третичная профилактика и поддержка:

-организация комплексной помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИДом (медицинской, психологической, социальной);

-содействие в решении правовых, трудовых, бытовых вопросов;

работа с семьями и окружением ВИЧ-инфицированных, профилактика стигмы и дискриминации;

-патронаж, организация групп взаимопомощи, взаимодействие с НКО.

В основе медико-социальных технологий лежит командная работа специалистов: врачей, психологов, социальных работников, юристов, волонтёров. Важную роль играют нормативные документы, регламентирующие права и гарантии для ВИЧ-инфицированных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные пути передачи ВИЧ-инфекции?

2.В чём заключается первичная, вторичная и третичная профилактика СПИДа?

3.Какие группы населения относятся к группам риска по ВИЧ/СПИДу?

4.Какова роль социального работника в системе профилактики и поддержки ВИЧ-инфицированных?

5.Какие меры способствуют снижению стигмы и дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ?

6.Каковы основные принципы антиретровирусной терапии?

7.Какие права и гарантии предусмотрены для ВИЧ-инфицированных в России?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

1.Изучение нормативной базы (приказы Минздрава РФ, законы о профилактике ВИЧ/СПИДа).

2.Анализ структуры службы профилактики и помощи ВИЧ-инфицированным (СПИД-центр, НКО, кабинет медико-социальной помощи).

3.Проведение анкетирования или интервью с представителями целевой группы для выявления уровня информированности и потребностей.

4.Разработка программы профилактического мероприятия (лекция, тренинг, акция) для подростков или молодёжи.

5.Подготовка и проведение (или моделирование) мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа.

Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг;
- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг;
- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов);
- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг;
- взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений;
- оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы.

Виды самостоятельной работы

По МДК. 02.01 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности социального предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- заполнить социально-медицинский глоссарий;

- подготовить презентацию на тему «Планирование семьи»;
- интегративные функции социального работника;
- медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным;
- организация работы с медицинскими отходами.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы.
2. Функции медико-социальной работы
3. Принципы деятельности и место среди смежных видов деятельности
4. Разграничение функций между медицинскими и социальными работниками.
5. Медико-социальная работа профилактической направленности
6. Медико-социальная работа патогенетической направленности
7. Понятие здравоохранения. Структура здравоохранения.
8. Федеральные и региональные органы и учреждения здравоохранения (государственная, бюджетная система здравоохранения).
9. Органы и учреждения государственной системы ОМС. Частные медицинские учреждения и частнопрактикующие врачи (органы и учреждения ДМС и частного медицинского страхования).
10. Общественные, религиозные медицинские организации, фонды, организации и учреждения милосердия и благотворительности. Профиль учреждений здравоохранения.
11. Виды медицинских учреждений
12. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения
13. Правовая нормативная база социально-медицинской работы
14. Медико-социальные технологии оказания помощи пожилым людям
15. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи
16. Социальное консультирование учреждениях планирования семьи
17. Социально-медицинская работа с больными туберкулёзом
18. Медико-социальные проблемы алкоголизма, наркомании и токсикологии.
19. Алкоголизм как медико-социальная проблема
20. Причины развития алкоголизма
21. Последствия алкоголизма для здоровья
22. Социальные последствия алкоголизма
23. Социально-медицинская работа в психиатрии
24. Инвалидность. Основные проблемы инвалидности
25. Организация социальной и медицинской помощи инвалидам
26. Скорая медицинская помощь инвалидам

27. Понятие инфекционного процесса, инфекции и инфекционных заболеваний.

28. Организация социальной работы с больными инфекциями, передающимися половым путем

29. Факторы, влияющие на распространение ИППП

30. Социально-медицинская работа с инфекционными больными (ООИ)

31. Социально-медицинские аспекты особо опасных инфекционных заболеваний

32. Особо опасные инфекции: оспа натуральная, полиомиелит, чума, холера

33. Сущность организации социальной работы при массовом поступлении инфекционных больных

34. Социально-медицинская работа с инфекционными больными

35. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях современной России.

36. Задачи медико-социальной и психологической поддержки и реабилитации заключенных в России

37. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным, больным СПИДом и больным туберкулезом в пенитенциарной системе.

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

02.02. Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 «Помощь пациенту во время гигиенической ванны и мытья головы»;

Практическое занятие№2 «Помощь пациенту во время гигиенического душа и мытья головы»;

Практическое занятие№3 «Частичное мытье пациента/клиента в постели»;

Практическое занятие№4 «Полное мытье клиента в постели».

Практическое занятие№5 «Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой»;

Практическое занятие№6 «Чистка зубов пациента и очищение промежутков между зубами (пациент в сознании)»;

Практическое занятие№7 «Уход за полостью рта пациента в бессознательном состоянии»;

Практическое занятие№8 «Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой»;
Практическое занятие№9 «Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой»;
Практическое занятие№ 10 «Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой»;
Практическое занятие№11 «Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой Работа с законодательной базой и нормативными документами»;
Практическое занятие№ 12 «Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели»;
Практическое занятие№ 13 «Смена нательного белья пациента, прикованного к постели»;
Практическое занятие№ 14 «Помощь пациенту в использовании судна или мочеприемника»;
Практическое занятие№ 15 «Смена подгузника пациенту/клиенту, прикованному к постели»;
Практическое занятие№ 16 «Применение съемного мочеприемника для мужчин»;
Практическое занятие№ 17 «Подмывание женщины»;
Практическое занятие№ 18 «Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой»;
Практическое занятие№ 19 «Уход за пролежнями»;
Практическое занятие№ 20 «Постановка очистительной, сифонной, гипертонической клизмы пациенту/клиенту».

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу МДК. 02.02 Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении …

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1.Какова основная цель гигиенического ухода за маломобильными пациентами?

а) Выполнение врачебных назначений.

б) Поддержание чистоты, профилактика осложнений и обеспечение комфорта.

в) Контроль за состоянием здоровья.

г) Обучение родственников.

2.Как часто следует менять постельное бельё у тяжелобольного пациента?

а) 1 раз в 7–10 дней.

б) По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней.

в) 1 раз в месяц.

г) Только при выписке.

3.Какой основной принцип при смене нательного белья у лежачего пациента?

а) Снимать бельё через голову.

б) Скатывать бельё к подмышкам, избегая трения.

в) Резко стягивать бельё.

г) Не обращать внимания на повреждения кожи.

4.Какое положение придаётся пациенту при проведении гигиенических процедур в постели?

а) Лёжа на животе.

б) Лёжа на спине с приподнятым изголовьем (положение Фаулера).

в) Сидя на краю кровати.

г) Лёжа на боку без опоры.

5.Как часто рекомендуется проводить подмывание тяжелобольного пациента?

а) 1 раз в день.

б) 2 раза в день и по мере необходимости.

в) 1 раз в неделю.

г) Только при жалобах.

6.Какой инструмент используется для мытья головы пациента в постели?

а) Только душ.

б) Таз, кувшин, клеёнка, полотенце.

в) Ванна.

г) Махровая варежка.

6.Какова последовательность мытья тела при частичной санитарной обработке?

а) От ног к голове.

б) От головы к ногам.

в) От чистых участков к более загрязнённым.

г) В произвольном порядке.

7.Как предотвратить образование пролежней?

а) Менять положение пациента каждые 2 часа.

б) Не трогать пациента.

в) Использовать только мягкие матрасы.

г) Ограничить питьё.

8.Как правильно расчёсывать волосы лежачему пациенту?

а) От корней к концам.

б) От концов к корням, разделяя на пряди.

в) Не расчёсывать.

г) Использовать только жёсткую щётку.

9.Как часто меняют подгузник у лежачего больного?

а) 1 раз в сутки.

б) Каждые 3–4 часа и сразу после дефекации.

в) 1 раз в неделю.

г) По желанию пациента.

10.Какое средство используется для профилактики опрелостей?

а) Спирт.

б) Крем с цинком или защитный крем.

в) Йод.

г) Тальк без ограничений.

11.Какова основная задача при уходе за полостью рта у пациента в бессознательном состоянии?

а) Чистка зубов щёткой.

б) Обработка слизистой и языка марлевыми салфетками с антисептиком.

в) Полоскание рта.

г) Не проводить уход.

12.Как правильно подавать судно пациенту?

а) Попросить пациента встать.

б) Подложить клеёнку, помочь приподнять таз, подвести судно под ягодицы.

в) Поставить судно на простынь.

г) Не использовать перчатки.

13.Какое положение придаётся пациенту при постановке очистительной клизмы?

а) Лёжа на спине.

б) Лёжа на левом боку с согнутыми ногами.

в) Сидя.

г) Стоя.

14.Какой основной принцип инфекционной безопасности при уходе за маломобильными пациентами?

а) Использование одноразовых инструментов и дезинфекция рук.

б) Работа без перчаток.

в) Использование только одного полотенца для всех пациентов.

г) Ограничение общения с пациентом.

Ключи к тесту:

1 — б;2 — б;3 — б;4 — б;5 — б;6 — б;7 — в;8 — а;

9 — б;10 — б;11 — б;12 — б;13 — б;14 — б.

Вариант 2.

1.Что является первоочередной целью гигиенического ухода за лицом?

А) Улучшение внешнего вида

В) Предотвращение инфекций и воспалений

C) Красивое макияжное оформление

D) Увеличение мышечной массы

Правильный ответ:

B) Предотвращение инфекций и воспалений

2.Кто чаще всего осуществляет уход за лицом пациента?

A) Сам пациент

B) Другое лицо (медицинский работник или родственник)

C) Неважно кто

D) Только врач

Правильный ответ:

B) Другое лицо (медицинский работник или родственник)

3.Какой инструмент лучше всего использовать для умывания лица пациента?

A) Губка с жесткой щетиной

B) Мягкая салфетка или губка из натуральных волокон

C) Щетка с металлическими щетинами

D) Жесткая щетка

Правильный ответ:

B) Мягкая салфетка или губка из натуральных волокон

4.Какой вид моющих средств предпочтительнее для ухода за лицом?

A) Твердые мыла с сильным ароматом

B) Мягкие средства без ароматизаторов и агрессивных веществ

C) Аспирин с водой

D) Средства для мытья посуды

Правильный ответ:

B) Мягкие средства без ароматизаторов и агрессивных веществ

5.Что нужно сделать после умывания лица?

A) Ничего не делать, оставить влажным

B) Протереть лицо сухой тканью и нанести питательный крем или средство для увлажнения

C) Обработать лицо спиртом

D) Нанести тональный крем

Правильный ответ:

B) Протереть лицо сухой тканью и нанести питательный крем или средство для увлажнения

6.Как правильно обрабатывать кожу лица при наличии кожных заболеваний?

A) Использовать агрессивные средства

B) Консультироваться с врачом и использовать назначенные средства

C) Не обрабатывать вообще

D) Использовать бытовую химию для чистки

Правильный ответ:

B) Консультироваться с врачом и использовать назначенные средства

7.При каком состоянии кожи лицо требует особого ухода?

A) Когда кожа сухая и шелушится

B) Когда кожа жирная и склонна к акне

C) Весьма поврежденная и с ранками

D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ:

D) Все вышеперечисленное

8.Можно ли использовать обычное мыло для ухода за лицом больного, неспособного самостоятельно заботиться о себе?

A) Да, если оно мягкое

B) Нет, лучше использовать специальные средства, предназначенные для чувствительной кожи или по назначению врача

C) Можно, без ограничений

D) Только в крайнем случае

Правильный ответ:

B) Нет, лучше использовать специальные средства, предназначенные для чувствительной кожи или по назначению врача

9.Как правильно обработать глаза и губы?

A) Использовать одни и те же средства, что и для лица

B) Использовать отдельные ватные тампоны и мягкие средства для области глаз и губ

C) Можно протереть их водой из-под крана

D) Не трогать их вовсе

Правильный ответ:

B) Использовать отдельные ватные тампоны и мягкие средства для области глаз и губ

10.Что делать, если у пациента есть язвы или раны на лице?

A) Умывать лицо как обычно, не опасаясь осложнений

B) Обрабатывать раны по назначению врача, избегать механического трения

C) Использовать обычное мыло

D) Трогать раны, чтобы удалить гной

Правильный ответ:

B) Обрабатывать раны по назначению врача, избегать механического трения

11.Какие меры профилактики гигиены важны при работе с пациентами?

A) Использовать перчатки

B) Мыть руки перед и после ухода

C) Не допускать контакта с выделениями

D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ:

D) Все вышеперечисленное

12.Что важно учитывать при уходе за лицом пациента с нарушением зрения?

A) Использовать яркую косметику

B) Обеспечить безопасность и аккуратно обращаться с инструментами и средствами

C) Не трогать лицо вообще

D) Убирать все средства быстро

Правильный ответ:

B) Обеспечить безопасность и аккуратно обращаться с инструментами и средствами

13.Как часто необходимо проводить гигиенический уход за лицом для тяжелых пациентов?

A) Раз в день

B) По мере загрязнения и по назначению врача

C) Делать один раз в неделю

D) Ни разу, если они не просят

Правильный ответ:

B) По мере загрязнения и по назначению врача

14.Что нужно делать, если у пациента есть аллергия на косметические средства?

A) Использовать любые средства, что есть в наличии

B) Использовать гипоаллергенные средства или вообще избегать использования средств на лице

C) Использовать обычное мыло

D) Не трогать лицо

Правильный ответ:

B) Использовать гипоаллергенные средства или вообще избегать использования средств на лице

Ключи к тесту:

1 — б;2 — б;3 — б;4 — б;5 — б;6 — б;7 — б;8 — а;

9 — б;10 — б;11 — б;12 — б;13 — б;14 — б.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1.Что важно делать перед началом ухода за лицом пациента?

A) Обеспечить освещение и чистоту рабочей поверхности

B) Надеть защитные перчатки

C) Обеспечить комфортное положение пациента

D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ:

D) Все вышеперечисленное

2.Почему важно использовать мягкие материалы при уходе за чувствительной кожей?

A) Они деликатно очищают и не травмируют кожу

B) Они быстрее удаляют грязь

C) Они дешевы и легко доступны

D) Они не требуют стерилизации

Правильный ответ:

A) Они деликатно очищают и не травмируют кожу

3.Можно ли использовать спиртовые растворы для обработки кожи лица пациента?

A) Да, обязательно

B) Нет, только по назначению врача и с осторожностью

C) Можно всегда, без ограничений

D) Нельзя никогда

Правильный ответ:

B) Нет, только по назначению врача и с осторожностью

4.Как правильно ухаживать за кожей вокруг носа и подбородка?

A) Использовать сильные чистящие средства

B) Уделять особое внимание области, избегая трения и травмирования кожи

C) Не прилагать никаких усилий

D) Обрабатывать спиртом

Правильный ответ:

B) Уделять особое внимание области, избегая трения и травмирования кожи

5.Что делать, если у пациента есть губки или корки на лице?

A) Осторожно мягко смывать или снимать их при помощи ватных тампонов

B) Тереть их жестко для быстрого удаления

C) Нанести на лицо масло и оставить на ночь

D) Промыть лицо горячей водой

Правильный ответ:

A) Осторожно мягко смывать или снимать их при помощи ватных тампонов

6.Какие средства чаще всего используются для снятия макияжа у пациента?

A) Водостойкая тушь

B) Специальные средства для снятия макияжа, мягкие и гипоаллергенные

C) Горячая вода и мыло

D) Спирт

Правильный ответ:

B) Специальные средства для снятия макияжа, мягкие и гипоаллергенные

7.Почему важно использовать отдельные инструменты для ухода за глазами, губами и лицом?

A) Для предотвращения распространения инфекции

B) Чтобы обеспечить более мягкое и безопасное воздействие

C) Для удобства

D) Обе ответы A и B

Правильный ответ:

D) Обе ответы A и B

8.Какой режим ухода рекомендуется для пожилых или с тяжелыми заболеваниями?

A) Ежедневный, по назначению врача и по необходимости

B) Один раз в месяц

C) Только по требованию пациента

D) Никогда

Правильный ответ:

A) Ежедневный, по назначению врача и по необходимости

9.Что важно учитывать при уходе за лицом пациента с нарушениями слуха или речи?

A) Использовать яркую косметику для привлечения внимания

B) Увеличить интенсивность ухода

C) Обеспечить ясное объяснение и аккуратность в действиях

D) Не нужно ничего учитывать

Правильный ответ:

C) Обеспечить ясное объяснение и аккуратность в действиях

10.Что необходимо делать после завершения гигиенического ухода?

A) Провести обработку инструментов и рабочих поверхностей

B) Вымыть руки

C) Убрать использованные средства и материалы

D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ:

D) Все вышеперечисленное

11.Какими инструментами лучше всего обрабатывать кожу грудью или руками?

A) Жесткими щетками

B) Мягкими ватными тампонами или губками из натуральных волокон

C) Металлическими щетками

D) Губками для посуды

Правильный ответ:

B) Мягкими ватными тампонами или губками из натуральных волокон

12.Что делать при появлении воспалений или участков с гнойниками на лице пациента?

A) Обрабатывать их антисептиками по назначению врача и избегать механического воздействия

B) Использовать спирт и тереть воспаленные участки

C) Наносить косметические кремы для быстрого заживления

D) Не обращать внимания

Правильный ответ:

A) Обрабатывать их антисептиками по назначению врача и избегать механического воздействия

13.Что важно делать перед проведением процедуры у пациента с кожными заболеваниями?

A) Прочитать рекомендации врача и подготовиться по инструкции

B) Сделать все быстро, чтобы не просить разрешения

C) Использовать любые доступные средства для быстрого результата

D) Ничего не важно

Правильный ответ:

A) Прочитать рекомендации врача и подготовиться по инструкции

14.Можно ли использовать обычный лосьон для лица для ухода за пациентом в постели?

A) Да, потому что он универсален

B) Нет, лучше использовать специальные средства для ухода за лежащими больными или по необходимости врача

C) Можно, если кожа не чувствительная

D) Легко использовать любой увлажняющий крем

Правильный ответ:

B) Нет, лучше использовать специальные средства для ухода за лежащими больными или по необходимости врача.

Ключи к тесту:

1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б;6 — б; 7 — в; 8 — а; 9 — б;10 — б;

11 — б; 12 — б; 13 — б; 14 — б.

Вариант 2.

1.Какова основная задача медицинской сестры при уходе за маломобильным пациентом?

а) Выполнение только врачебных назначений.

б) Обеспечение комфорта, чистоты, безопасности и профилактика осложнений.

в) Контроль за питанием.

г) Ведение медицинской документации.

2.Как часто рекомендуется проводить смену нательного белья у тяжелобольного пациента?

а) 1 раз в месяц.

б) По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7–10 дней.

в) Только при поступлении.

г) 1 раз в год.

3.Какое положение придаётся пациенту при проведении гигиенических процедур в постели?

а) Лёжа на животе.

б) Лёжа на спине с приподнятым изголовьем (положение Фаулера).

в) Сидя на стуле.

г) Лёжа на боку без опоры.

4.Как часто проводится подмывание пациента, не способного к самоуходу?

а) 1 раз в неделю.

б) 2 раза в день и по мере необходимости.

в) Только при жалобах.

г) 1 раз в месяц.

5.Какой инструмент используется для мытья головы пациента в постели?

а) Только душ.

б) Таз, кувшин, клеёнка, полотенце.

в) Ванна.

г) Махровая варежка.

6.Какова последовательность мытья тела при частичной санитарной обработке?

а) От ног к голове.

б) От головы к ногам.

в) От чистых участков к более загрязнённым.

г) В произвольном порядке.

7.Как предотвратить образование пролежней?

а) Менять положение пациента каждые 2 часа.

б) Не трогать пациента.

в) Использовать только мягкие подушки.

г) Ограничить питьё.

8.Как правильно расчёсывать волосы лежачему пациенту?

а) От корней к концам.

б) От концов к корням, разделяя на пряди.

в) Не расчёсывать.

г) Использовать только жёсткую щётку.

9.Как часто меняют подгузник у лежачего больного?

а) 1 раз в сутки.

б) Каждые 3–4 часа и сразу после дефекации.

в) 1 раз в неделю.

г) По желанию пациента.

10.Какое средство используется для профилактики опрелостей?

а) Спирт.

б) Крем с цинком или защитный крем.

в) Йод.

г) Тальк без ограничений.

11.Какова основная задача при уходе за полостью рта у пациента в бессознательном состоянии?

а) Чистка зубов щёткой.

б) Обработка слизистой и языка марлевыми салфетками с антисептиком.

в) Полоскание рта.

г) Не проводить уход.

12.Как правильно подавать судно пациенту?

а) Попросить пациента встать.

б) Подложить клеёнку, помочь приподнять таз, подвести судно под ягодицы.

в) Поставить судно на простынь.

г) Не использовать перчатки.

13.Какое положение придаётся пациенту при постановке очистительной клизмы?

а) Лёжа на спине.

б) Лёжа на левом боку с согнутыми ногами.

в) Сидя.

г) Стоя.

14.Какой основной принцип инфекционной безопасности при уходе за маломобильными пациентами?

а) Использование одноразовых инструментов и дезинфекция рук.

б) Работа без перчаток.

в) Использование одного полотенца для всех пациентов.

г) Ограничение общения с пациентом.

15.Что делать при обнаружении признаков инфицирования кожи у лежачего пациента?

а) Не обращать внимания.

б) Сообщить врачу и провести обработку по назначению.

в) Использовать спирт для обработки.

г) Применить тальк.

Ключи к тесту:

1 — б;2 — б;3 — а;4 — а;5 — б;6 — б;7 — б;8 — б;9 — б;10 — а;11 — б;12 — б;13 — б;14 — б;15 — б.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1.Что важно делать перед началом ухода за лицом пациента?

A) Обеспечить освещение и чистоту рабочей поверхности

B) Надеть защитные перчатки

C) Обеспечить комфортное положение пациента

D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ:

D) Все вышеперечисленное

2.Почему важно использовать мягкие материалы при уходе за чувствительной кожей?

A) Они деликатно очищают и не травмируют кожу

B) Они быстрее удаляют грязь

C) Они дешевы и легко доступны

D) Они не требуют стерилизации

Правильный ответ:

A) Они деликатно очищают и не травмируют кожу

3.Можно ли использовать спиртовые растворы для обработки кожи лица пациента?

A) Да, обязательно

B) Нет, только по назначению врача и с осторожностью

C) Можно всегда, без ограничений

D) Нельзя никогда

Правильный ответ:

B) Нет, только по назначению врача и с осторожностью

4.Как правильно ухаживать за кожей вокруг носа и подбородка?

A) Использовать сильные чистящие средства

B) Уделять особое внимание области, избегая трения и травмирования кожи

C) Не прилагать никаких усилий

D) Обрабатывать спиртом

Правильный ответ:

B) Уделять особое внимание области, избегая трения и травмирования кожи

5.Что делать, если у пациента есть губки или корки на лице?

A) Осторожно мягко смывать или снимать их при помощи ватных тампонов

B) Тереть их жестко для быстрого удаления

C) Нанести на лицо масло и оставить на ночь

D) Промыть лицо горячей водой

Правильный ответ:

A) Осторожно мягко смывать или снимать их при помощи ватных тампонов

6.Какие средства чаще всего используются для снятия макияжа у пациента?

A) Водостойкая тушь

B) Специальные средства для снятия макияжа, мягкие и гипоаллергенные

C) Горячая вода и мыло

D) Спирт

Правильный ответ:

B) Специальные средства для снятия макияжа, мягкие и гипоаллергенные

7.Почему важно использовать отдельные инструменты для ухода за глазами, губами и лицом?

A) Для предотвращения распространения инфекции

B) Чтобы обеспечить более мягкое и безопасное воздействие

C) Для удобства

D) Обе ответы A и B

Правильный ответ:

D) Обе ответы A и B

8.Какой режим ухода рекомендуется для пожилых или с тяжелыми заболеваниями?

A) Ежедневный, по назначению врача и по необходимости

B) Один раз в месяц

C) Только по требованию пациента

D) Никогда

Правильный ответ:

A) Ежедневный, по назначению врача и по необходимости

9.Что важно учитывать при уходе за лицом пациента с нарушениями слуха или речи?

A) Использовать яркую косметику для привлечения внимания

B) Увеличить интенсивность ухода

C) Обеспечить ясное объяснение и аккуратность в действиях

D) Не нужно ничего учитывать

Правильный ответ:

C) Обеспечить ясное объяснение и аккуратность в действиях

10.Что необходимо делать после завершения гигиенического ухода?

A) Провести обработку инструментов и рабочих поверхностей

B) Вымыть руки

C) Убрать использованные средства и материалы

D) Все вышеперечисленное

Правильный ответ:

D) Все вышеперечисленное

11.Какими инструментами лучше всего обрабатывать кожу грудью или руками?

A) Жесткими щетками

B) Мягкими ватными тампонами или губками из натуральных волокон

C) Металлическими щетками

D) Губками для посуды

Правильный ответ:

B) Мягкими ватными тампонами или губками из натуральных волокон

12.Что делать при появлении воспалений или участков с гнойниками на лице пациента?

A) Обрабатывать их антисептиками по назначению врача и избегать механического воздействия

B) Использовать спирт и тереть воспаленные участки

C) Наносить косметические кремы для быстрого заживления

D) Не обращать внимания

Правильный ответ:

A) Обрабатывать их антисептиками по назначению врача и избегать механического воздействия

13.Что важно делать перед проведением процедуры у пациента с кожными заболеваниями?

A) Прочитать рекомендации врача и подготовиться по инструкции

B) Сделать все быстро, чтобы не просить разрешения

C) Использовать любые доступные средства для быстрого результата

D) Ничего не важно

Правильный ответ:

A) Прочитать рекомендации врача и подготовиться по инструкции

14.Можно ли использовать обычный лосьон для лица для ухода за пациентом в постели?

A) Да, потому что он универсален

B) Нет, лучше использовать специальные средства для ухода за лежащими больными или по необходимости врача

C) Можно, если кожа не чувствительная

D) Легко использовать любой увлажняющий крем

Правильный ответ:

B) Нет, лучше использовать специальные средства для ухода за лежащими больными или по необходимости врача.

Ключи к тесту:

1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б;6 — б; 7 — в; 8 — а; 9 — б;10 — б;

11 — б; 12 — б; 13 — б; 14 — б.

Вариант 2.

1. Какое из перечисленных действий относится к гигиеническому уходу за маломобильным пациентом?

а) Выполнение инъекций.

б) Проведение лечебной физкультуры.

в) Помощь при умывании и смене нательного белья.

г) Консультация психолога.

2. Какова основная задача профилактики пролежней?

а) Ограничение подвижности пациента.

б) Регулярная смена положения тела и использование специальных матрасов.

в) Назначение обезболивающих препаратов.

г) Проведение массажа только в области спины.

3. Как часто рекомендуется проводить утренний и вечерний туалет кожи у лежачего больного?
а) 1 раз в неделю.
б) Ежедневно утром и вечером.
в) Только при появлении запаха.
г) 1 раз в месяц.

4. Какой из перечисленных признаков свидетельствует о возможном развитии пролежня?
а) Повышение температуры тела.
б) Покраснение, не исчезающее после смены положения, или появление пузырьков.
в) Учащённое сердцебиение.
г) Снижение аппетита.

5. Как осуществляется уход за волосами у пациентов, находящихся на постельном режиме?
а) Мытьё головы в постели с использованием надувной ванночки или сухого шампуня. б) Только расчёсывание волос.
в) Мытьё головы в ванной 1 раз в месяц.
г) Не проводится.

6. Каковы основные меры профилактики инфекций при уходе за маломобильным пациентом?
а) Использование одного полотенца для всех членов семьи.
б) Соблюдение гигиены рук, использование перчаток, дезинфекция предметов ухода.
в) Ограничение проветривания помещения.
г) Редкая смена белья.

7. Как часто необходимо менять постельное бельё у пациента, не способного к самообслуживанию?
а) 1 раз в месяц.
б) По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7–10 дней.
в) Только при выписке из стационара.
г) 1 раз в год.

8. Как осуществляется помощь при физиологических отправлениях у маломобильных пациентов?
а) Пациент справляется самостоятельно.
б) Использование судна, подгузников, подмывание после каждого случая.
в) Только использование подгузников без подмывания.
г) Не оказывается помощь.

9. Каковы основные принципы охранительного режима при уходе за маломобильными пациентами?
а) Постоянный шум и яркий свет.
б) Соблюдение тишины, создание уюта, индивидуальный подход.

в) Частое перемещение пациента по отделению.
г) Ограничение общения с родственниками.

10. Как часто проводится проветривание помещения, где находится маломобильный пациент?
а) 1 раз в неделю.
б) Не менее 2–3 раз в день по 15–20 минут.
в) Только в присутствии врача.
г) Не проводится.

11. Какой из перечисленных признаков требует немедленного обращения к медицинскому работнику?
а) Снижение аппетита на 1 день.
б) Появление пролежня, повышение температуры, одышка, боль.
в) Сонливость после обеда.
г) Разговорчивость пациента.

12. Как осуществляется уход за полостью рта у лиц, не способных к самообслуживанию?
а) Не требуется.
б) Ежедневная чистка зубов или обработка слизистой оболочки специальными средствами.
в) Только полоскание водой.
г) 1 раз в неделю.

13. Каковы особенности ухода за кожей в местах возможного образования пролежней?
а) Не требуется специальный уход.
б) Регулярный осмотр, использование защитных кремов, массаж, смена положения тела.
в) Использование только спиртовых растворов.
г) Мытьё только водой без мыла.

14. Как часто проводится смена нательного белья у маломобильного пациента?
а) 1 раз в месяц.
б) Ежедневно или по мере загрязнения.
в) 1 раз в год.
г) Не требуется.

15. Какова роль лица, осуществляющего уход, в наблюдении за состоянием здоровья пациента?
а) Только выполнение гигиенических процедур.
б) Контроль состояния здоровья, своевременное реагирование на изменения и привлечение специалистов при необходимости.
в) Организация досуга пациента.
г) Ведение медицинской документации.

Ключи к тесту:
1 — г; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — б;6 — в; 7 — в; 8 — в; 9 — в;10 — в;
11 — в; 12 — в; 13 — в; 14 — в; 15 — в.

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Помощь пациенту во время гигиенической ванны и мытья головы».

Теоретическое обоснование.

Гигиеническая ванна и мытьё головы — важные элементы ухода за пациентом, способствующие поддержанию чистоты кожи, профилактике инфекций, улучшению самочувствия и профилактике осложнений (пролежни, опрелости). Медицинский работник должен не только владеть техникой выполнения процедуры, но и соблюдать принципы инфекционной безопасности, эргономики, а также учитывать индивидуальные особенности и состояние пациента. Особое внимание уделяется безопасности: предотвращению падений, ожогов, переохлаждения, а также сохранению достоинства пациента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какова оптимальная температура воды для гигиенической ванны?

2.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при мытье головы пациента?

3.Как правильно поддерживать пациента при входе и выходе из ванны?

4.Какие средства индивидуальной защиты использует медицинский работник?

5.Каковы основные этапы мытья головы пациента?

6.Как обеспечить инфекционную безопасность при проведении процедуры?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

1.Объяснить пациенту ход процедуры, получить его согласие.

2.Подготовить оснащение: непромокаемый фартук, махровая рукавичка/варежка, ковш, мыло, шампунь, полотенце, пелёнка, расчёска.

3.Наполнить ванну водой, измерить температуру (35–37 °C).

4.Предупредить пациента о возможных неприятных ощущениях (сердцебиение, одышка и т. п.) и необходимости сообщить о них.

5.Помочь пациенту войти в ванну, поддерживая под локти.

6.Помочь удобно расположиться: вода до уровня мечевидного отростка, подставка для ног.

7.Поощрять самостоятельное мытьё, предлагать помощь при необходимости.

2. Выполнение процедуры

Надеть фартук.

Вымыть голову пациенту:

-сложить пелёнку в несколько слоёв, попросить пациента прикрыть глаза;

-смочить волосы водой из ковша;

-нанести шампунь, вымыть голову обеими руками, бережно массируя;

-смыть пену водой, при необходимости повторить мытьё.

Помочь вымыть тело (туловище, конечности, паховую область и промежность) с помощью махровой варежки.

Завершение процедуры:

-помочь пациенту выйти из ванны (при необходимости — вдвоём);

-накрыть плечи полотенцем, помочь вытереться;

-при необходимости — расчесать волосы.

3. Завершение манипуляции

1.Убедиться в комфорте пациента.

2.Провести дезинфекцию использованного оснащения.

3.Сделать запись о выполнении процедуры в медицинской документации

Содержание и этапы практической работы № 2 «Помощь пациенту во время гигиенического душа и мытья головы».

Теоретическое обоснование.

Гигиенический душ и мытьё головы — важные элементы ухода, способствующие поддержанию чистоты кожи, профилактике инфекций, улучшению самочувствия и профилактике осложнений (пролежни, опрелости). Медицинский работник должен не только владеть техникой выполнения процедуры, но и соблюдать принципы инфекционной безопасности, эргономики, а также учитывать индивидуальные особенности и состояние пациента. Особое внимание уделяется безопасности: предотвращению падений, ожогов, переохлаждения, а также сохранению достоинства пациента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какова последовательность подготовки пациента к гигиеническому душу?

2.Какие меры безопасности необходимо соблюдать при мытье головы в душе?

3.Как правильно поддерживать пациента при входе и выходе из душа?

4.Какие средства индивидуальной защиты использует медицинский работник?

5.Каковы основные этапы мытья головы пациента в душе?

6.Как обеспечить инфекционную безопасность при проведении процедуры?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Объяснить пациенту ход процедуры, получить его согласие.

Подготовить оснащение: непромокаемый фартук, махровая рукавичка/варежка, ковш, мыло, шампунь, полотенце, пелёнка, расчёска.

Поставить в ванну специальное сиденье для мытья (обеспечивается безопасность пациента).

Предупредить пациента о возможных неприятных ощущениях (сердцебиение, одышка и т. п.) и необходимости сообщить о них.

Помочь пациенту войти в ванну, поддерживая под локти, затем сесть на сиденье.

Побуждать пациента к самостоятельному мытью, предлагать помощь при необходимости.

Выполнение процедуры

Надеть фартук.

Вымыть голову пациенту:

-сложить пелёнку в несколько слоёв, попросить пациента прикрыть глаза;

-смочить волосы водой из ковша;

-нанести шампунь, вымыть голову обеими руками, бережно массируя;

-смыть пену водой, при необходимости повторить мытьё.

Помочь вымыть тело (туловище, конечности, паховую область и промежность) с помощью махровой варежки.

Завершение процедуры:

-помочь пациенту выйти из ванны (при необходимости — вдвоём);

-накрыть плечи полотенцем, помочь вытереться;

-при необходимости — расчесать волосы.

Завершение манипуляции

Убедиться в комфорте пациента.

Провести дезинфекцию использованного оснащения.

Сделать запись о выполнении процедуры в медицинской документации

Содержание и этапы практической работы № 3 «Частичное мытье пациента/клиента в постели».

Теоретическое обоснование.

Частичное мытьё пациента в постели — это гигиеническая процедура, предназначенная для тяжелобольных или маломобильных пациентов, которые не могут самостоятельно принять ванну или душ. Процедура позволяет поддерживать чистоту кожи, предотвращать появление опрелостей, пролежней и других осложнений, а также способствует улучшению общего самочувствия и сохранению достоинства пациента. Частичное мытьё проводится с использованием минимального количества воды и специальных средств, с соблюдением принципов инфекционной безопасности и эргономики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В каких случаях показано частичное мытьё пациента в постели?

2.Какие средства и материалы необходимы для проведения процедуры?

3.Как обеспечить безопасность и комфорт пациента при частичном мытье?

4.Каковы основные этапы мытья головы, рук, ног и туловища в постели?

5.Как предотвратить переохлаждение пациента во время процедуры?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре.

Объяснить пациенту ход процедуры, получить его согласие (если возможно).

Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня, опустить боковой поручень.

Переместить пациента к краю кровати, где находится медицинский работник.

Снять одеяло, свернуть его и поместить на спинку кровати, укрыть пациента простынёй.

Снять с пациента нижнее бельё под простынёй.

Развернуть полотенце и положить его поперёк груди пациента.

Поднять боковой поручень. Подготовить ёмкость с тёплой водой, убедиться в её комфортной температуре.

Смочить махровую ткань, приготовить рукавичку для мытья.

2. Выполнение процедуры

Махровой рукавичкой (без мыла!) промыть веки одного глаза (от внутреннего угла к наружному), вытереть насухо. Повторить для другого глаза.

Вымыть с мылом, ополоснуть и вытереть насухо шею и ушные раковины.

Положить полотенце под одну руку, вымыть, ополоснуть и вытереть предплечье, плечо, подмышечную впадину. Поддерживать руку в области суставов.

Вымыть, ополоснуть и вытереть кисть пациента (можно опустить кисть в ёмкость с водой).

Повторить аналогичные действия для другой руки.

Накрыть вымытые части тела простынёй, убрать полотенце.

Откинуть простыню с ноги, положить под неё полотенце, вымыть, ополоснуть и вытереть ногу и стопу. Накрыть ногу простынёй.

Помочь пациенту повернуться на бок спиной к вам, положить полотенце вдоль спины и ягодиц, вымыть, ополоснуть и вытереть спину и ягодицы, осмотреть кожу.

3. Завершение процедуры

Убедиться, что все части тела вытерты насухо, особенно между пальцами и в складках кожи.

Помочь пациенту одеться или укрыть его чистым бельём.

Провести дезинфекцию использованного оснащения.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре и реакции пациента

Содержание и этапы практической работы № 4 «Полное мытье клиента в постели».

Теоретическое обоснование.

Полное мытьё пациента в постели — это комплексная гигиеническая процедура, предназначенная для тяжелобольных или маломобильных пациентов, которые не могут самостоятельно принять ванну или душ. Процедура обеспечивает поддержание чистоты кожи, профилактику инфекций, пролежней, опрелостей и других осложнений, а также способствует улучшению общего самочувствия и сохранению достоинства пациента. Полное мытьё в постели требует строгого соблюдения принципов инфекционной безопасности, эргономики, а также индивидуального подхода к каждому пациенту.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В каких случаях показано полное мытьё пациента в постели?

2.Какие средства и материалы необходимы для проведения процедуры?

3.Как обеспечить безопасность и комфорт пациента при полном мытье в постели?

4.Каковы основные этапы мытья головы, туловища, конечностей и промежности в постели?

5.Как предотвратить переохлаждение пациента во время процедуры?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту ход процедуры, получить его согласие (если возможно).

Подготовить оснащение: ёмкость с тёплой водой (37–38 °С), кувшин для полоскания, полотенца (3 шт.), махровая рукавичка (2 шт.), простыня, перчатки, мыло, шампунь, подкладное судно, клеёнка, чистое бельё, расчёска, мешок для мусора и грязного белья.

Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня, опустить боковой поручень.

Переместить пациента к краю кровати, где находится медицинский работник.

Снять одеяло, свернуть его и поместить на спинку кровати, укрыть пациента простынёй.

Снять с пациента нижнее бельё под простынёй.

Развернуть полотенце и положить его поперёк груди пациента.

Поднять боковой поручень. Подготовить ёмкость с тёплой водой, убедиться в её комфортной температуре.

2. Выполнение процедуры

Махровой рукавичкой (без мыла!) промыть веки одного глаза (от внутреннего угла к наружному), вытереть насухо. Повторить для другого глаза.

Вымыть с мылом, ополоснуть и вытереть насухо шею и ушные раковины.

Положить полотенце под одну руку, вымыть, ополоснуть и вытереть предплечье, плечо, подмышечную впадину. Поддерживать руку в области суставов.

Вымыть, ополоснуть и вытереть кисть пациента (можно опустить кисть в ёмкость с водой).

Повторить аналогичные действия для другой руки.

Накрыть вымытые части тела простынёй, убрать полотенце.

Откинуть простыню с ноги, положить под неё полотенце, вымыть, ополоснуть и вытереть ногу и стопу. Накрыть ногу простынёй.

Помочь пациенту повернуться на бок спиной к вам, положить полотенце вдоль спины и ягодиц, вымыть, ополоснуть и вытереть спину и ягодицы, осмотреть кожу.

Вымыть голову пациента (если это предусмотрено): подложить клеёнку и пелёнку, смочить волосы, нанести шампунь, тщательно вымыть и ополоснуть волосы, вытереть насухо, расчесать.

Провести подмывание (при необходимости), используя отдельное оснащение и соблюдая последовательность движений.

3. Завершение процедуры

Помочь пациенту одеться в чистое бельё или укрыть его чистой простынёй.

Провести дезинфекцию использованного оснащения.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре и реакции пациента в медицинской документации

Содержание и этапы практической работы № 5 «Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой».

Теоретическое обоснование.

Расчёсывание волос у пациентов, которые не могут самостоятельно ухаживать за собой, — важная часть личной гигиены. Эта процедура помогает поддерживать опрятный внешний вид, предотвращает спутывание и образование колтунов, снижает риск раздражения кожи головы и способствует психологическому комфорту пациента. Для лежачих больных регулярное расчёсывание особенно важно, так как из-за ограниченной подвижности волосы быстрее путаются, загрязняются и становятся ломкими. Процедура требует деликатности, использования подходящих инструментов и соблюдения правил инфекционной безопасности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему у лежачих пациентов волосы спутываются чаще, чем у мобильных?

2.Какие инструменты и средства необходимы для расчёсывания волос пациента?

3.Как правильно подготовить пациента к процедуре расчёсывания?

4.Каковы основные этапы расчёсывания запутанных волос?

5.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать, чтобы не причинить боль пациенту?

6.Как предотвратить повторное спутывание волос после расчёсывания?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту цель и ход процедуры, получить его согласие.

Подготовить оснащение: щётка для волос, расчёска с редкими зубьями, полотенце, зеркало (по возможности), мешок для грязного белья.

Прикрыть плечи пациента полотенцем (если он сидит) или положить полотенце под голову и плечи (если лежит).

Снять с пациента очки, заколки, шпильки и другие аксессуары.

При необходимости — смочить волосы водой или нанести средство для облегчения расчёсывания.

2. Выполнение процедуры

Медленно и осторожно начинать расчёсывать волосы с кончиков, постепенно продвигаясь к корням.

При наличии спутанных участков сначала распутывать их пальцами, затем аккуратно использовать расчёску с редкими зубьями.

Не применять силу, чтобы не травмировать волосы и не причинить боль пациенту.

Если волосы длинные, разделить их на пряди и расчёсывать поочерёдно.

После расчёсывания уложить волосы так, чтобы пациенту было удобно и приятно.

Предложить зеркало для оценки результата (если пациент в сознании и может пользоваться зеркалом).

3. Завершение процедуры

Убрать полотенце с плеч пациента (или из-под головы и плеч) и поместить его в мешок для грязного белья.

Провести дезинфекцию инструментов (если это требуется по внутренним правилам учреждения).

Вымыть руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации (при необходимости).

Содержание и этапы практической работы № 6 «Чистка зубов пациента и очищение промежутков между зубами (пациент в сознании)».

Теоретическое обоснование.

Чистка зубов и очищение промежутков между зубами у пациентов, не способных самостоятельно ухаживать за полостью рта, — важная часть сестринского ухода. Эта процедура предотвращает развитие воспалительных процессов, кариеса, неприятного запаха изо рта, способствует сохранению здоровья десен и зубов, а также поддерживает чувство собственного достоинства и комфорт пациента. Для тяжелобольных и маломобильных пациентов регулярный уход за полостью рта снижает риск инфекций и осложнений, связанных с недостаточной гигиеной. Использование мягкой зубной щётки, щадящих движений и индивидуальных средств защиты обязательно для предотвращения травмирования слизистой и передачи инфекции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему уход за полостью рта важен для пациентов, не способных к самообслуживанию?

2.Какие средства и инструменты необходимы для чистки зубов и очищения промежутков между зубами?

3.Каковы основные этапы процедуры чистки зубов у пациента в сознании?

4.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при уходе за полостью рта?

5.Как часто следует проводить чистку зубов и очищение промежутков между зубами у тяжелобольных пациентов?

6.Как правильно использовать зубную нить или межзубные ёршики для очищения промежутков?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту цель и ход процедуры, получить его согласие.

Подготовить оснащение:

-перчатки (2 пары),

-очки или защитный щиток (по необходимости),

-лоток,

-стакан с водой,

-зубная паста,

-зубная щётка с мягкими щетинками (soft),

-полотенце,

-мешок для мусора,

-ёмкость с дезинфицирующим средством.

Помочь пациенту занять удобное положение (лучше сидя или полусидя, если позволяет состояние).

Надеть перчатки, при необходимости — защитные очки.

Подстелить полотенце на грудь пациента.

2. Выполнение процедуры

Попросить пациента прополоскать рот водой (если он может это сделать самостоятельно).

Нанести небольшое количество зубной пасты на щётку.

Аккуратно почистить зубы, используя выметающие движения:

-начинать с наружной поверхности зубов, затем — внутренняя поверхность,

-особое внимание уделить линии дёсен,

-не прилагать чрезмерных усилий, чтобы не травмировать дёсны.

-Очистить жевательные поверхности зубов круговыми движениями.

-Очистить язык специальной щёткой или скребком (если есть).

При необходимости — очистить промежутки между зубами с помощью зубной нити или межзубных ёршиков:

-аккуратно ввести нить между зубами, не травмируя десну,

-очистить каждую сторону зуба,

-для каждого промежутка использовать новый участок нити.

Попросить пациента прополоскать рот водой или провести орошение с помощью шприца без иглы (если пациент не может полоскать самостоятельно).

3. Завершение процедуры

Промокнуть губы и лицо пациента полотенцем.

Убрать полотенце, поместить его в мешок для грязного белья.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации

Содержание и этапы практической работы № 7 «Уход за полостью рта пациента в бессознательном состоянии».

Теоретическое обоснование.

Уход за полостью рта у пациента, находящегося в бессознательном состоянии, — обязательная часть сестринского ухода. Это необходимо для профилактики стоматита, паротита, инфицирования дыхательных путей, а также для поддержания комфорта и достоинства пациента. У таких больных отсутствует глотательный и кашлевой рефлексы, что увеличивает риск аспирации и инфицирования. Регулярная обработка полости рта предотвращает образование налёта, устраняет неприятный запах, снижает риск воспалительных процессов и способствует общему благополучию пациента. Процедура требует строгого соблюдения асептики, использования мягких инструментов и бережного отношения к слизистым оболочкам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему уход за полостью рта у пациента в бессознательном состоянии особенно важен?

2.Какие осложнения могут возникнуть при недостаточном уходе за полостью рта у таких пациентов?

3.Какие инструменты и материалы необходимы для проведения процедуры?

4.Каковы основные этапы ухода за полостью рта у пациента в бессознательном состоянии?

5.Как часто следует проводить обработку полости рта у тяжелобольных и маломобильных пациентов?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить (при возможности) или проинформировать родственников о цели и ходе процедуры.

Подготовить оснащение:

-стерильные перчатки (2 пары),

-полотенца (2 шт.),

-лотки (стерильный и нестерильный),

-стерильные марлевые салфетки,

-деревянный шпатель (2 шт.),

-мягкая зубная щётка (по показаниям),

-раствор антисептика (например, фурацилин 0,02%, раствор соды 2%),

-вазелин или гигиеническая помада,

-лейкопластырь, ножницы,

-мешок для мусора, мешок для белья.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента (на боку с повёрнутой набок головой для предотвращения аспирации).

Подстелить полотенце под голову и плечи пациента.

2. Выполнение процедуры

Открыть рот пациента с помощью деревянного шпателя, при необходимости — использовать второй шпатель для фиксации.

Осмотреть полость рта, удалить слюну, слизь, остатки пищи с помощью марлевых салфеток.

Обработать слизистую оболочку рта и язык марлевыми салфетками, смоченными в антисептическом растворе:

-обрабатывать последовательно: внутреннюю поверхность щёк, дёсны, язык, нёбо;

-менять салфетки по мере загрязнения.

При наличии налёта или корок — аккуратно удалить их, не травмируя слизистую.

Обработать губы пациента вазелином или гигиенической помадой для предотвращения трещин.

При необходимости — аккуратно почистить зубы мягкой щёткой (без пасты или с минимальным количеством).

Убедиться, что в полости рта не осталось жидкости или посторонних предметов.

3. Завершение процедуры

Убрать полотенце, поместить его в мешок для грязного белья.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации

Содержание и этапы практической работы № 8 «Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой».

Теоретическое обоснование.

Орошение полости рта — важная гигиеническая процедура для пациентов, которые не могут самостоятельно ухаживать за собой. Она необходима для удаления остатков пищи, слизи, бактерий, предотвращения воспалительных процессов, стоматита, паротита и неприятного запаха изо рта. У тяжелобольных и маломобильных пациентов из-за снижения слюноотделения и невозможности самоочищения быстро образуется налёт, что увеличивает риск инфекций и осложнений. Орошение способствует поддержанию чистоты, увлажнённости слизистой и профилактике осложнений, а также улучшает общее самочувствие и качество жизни пациента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Почему орошение полости рта необходимо пациентам, не способным к самоуходу?

1.Какие осложнения могут возникнуть при недостаточном уходе за полостью рта?

2.Какие средства и инструменты используются для орошения?

3.Каковы основные этапы процедуры орошения полости рта?

4.Как часто следует проводить орошение у тяжелобольных пациентов?

5.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) или его родственникам цель и ход процедуры.

Подготовить оснащение:

-стерильные перчатки,

-полотенце (2 шт.),

-лоток,

-антисептический раствор (например, фурацилин 0,02%, раствор соды 2% или кипячёная вода),

-шприц без иглы или грушевидный баллончик,

-марлевые салфетки,

-вазелин или гигиеническая помада,

-мешок для мусора.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента (лучше — сидя или полусидя, если позволяет состояние).

Подстелить полотенце на грудь пациента.

2. Выполнение процедуры

Попросить пациента (если возможно) прополоскать рот водой.

Набрать в шприц или баллончик антисептический раствор.

Аккуратно ввести наконечник шприца/баллончика в полость рта (в область щеки, избегая задней стенки глотки).

Медленно оросить слизистую оболочку рта, язык, дёсны, внутреннюю поверхность щёк.

Дать жидкости стечь в лоток или на полотенце.

Повторить орошение 2–3 раза, меняя положение наконечника.

При необходимости — удалить остатки жидкости и налёта марлевыми салфетками.

Обработать губы пациента вазелином или гигиенической помадой.

3. Завершение процедуры

Убрать полотенце, поместить его в мешок для грязного белья.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой».

Теоретическое обоснование.

Уход за ушами у пациентов, не способных к самообслуживанию, — важная часть личной гигиены, направленная на поддержание чистоты, предотвращение образования

серных пробок, воспалительных процессов и инфекций. У тяжелобольных и маломобильных пациентов наружный слуховой проход может загрязняться, что приводит к снижению слуха, дискомфорту, риску развития отита и других осложнений. Регулярный и правильный уход способствует профилактике заболеваний, поддерживает слуховую функцию и общее самочувствие пациента. Процедура требует деликатности, использования только разрешённых средств и инструментов, а также строгого соблюдения асептики.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему уход за ушами важен для пациентов, не способных к самообслуживанию?

2.Какие осложнения могут возникнуть при недостаточном уходе за ушами?

3.Какие инструменты и средства необходимы для ухода за ушами?

4.Каковы основные этапы процедуры ухода за ушами?

5.Как часто следует проводить туалет ушей у тяжелобольных пациентов?

6.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать, чтобы не повредить слуховой проход?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

I. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) или его родственникам цель и ход процедуры.

Подготовить оснащение:

-стерильные перчатки,

-полотенце,

-лоток,

-ватные турунды (или ватные палочки с ограничителем),

-3% раствор перекиси водорода или другой раствор по назначению врача,

-пипетка,

-мешок для мусора.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента (лучше — сидя или полусидя, если позволяет состояние).

Подстелить полотенце на плечо пациента.

II. Выполнение процедуры

Осмотреть наружное ухо на предмет загрязнений, выделений, воспалений.

При необходимости — очистить ушную раковину влажной салфеткой или ватным тампоном, смоченным в тёплой воде.

Для удаления серы:

-смочить ватную турунду в растворе перекиси водорода;

-аккуратно, вращательными движениями, обработать вход в слуховой проход, не вводя турунду глубоко;

-при наличии серной пробки — закапать 3–5 капель раствора в ухо, оставить на 2–3 минуты, затем удалить остатки турундой.

Повторить процедуру для второго уха, используя новые турунды.

Не использовать острые предметы, ватные палочки глубоко в слуховом проходе!

III. Завершение процедуры

Убрать полотенце, поместить его в мешок для грязного белья.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой».

Теоретическое обоснование.

Бритьё пациента, не способного к самообслуживанию, — важная часть личной гигиены, способствующая поддержанию опрятного внешнего вида, профилактике кожных инфекций, раздражений и чувства дискомфорта. У тяжелобольных и маломобильных пациентов регулярное бритьё предотвращает развитие фолликулита, вросших волос, способствует профилактике пролежней в области бороды и шеи, а также поддерживает психологический комфорт и чувство собственного достоинства. Процедура требует использования индивидуальных, чистых и безопасных инструментов, соблюдения асептики и бережного отношения к коже пациента.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему бритьё пациента является важной частью сестринского ухода?

2.Какие осложнения могут возникнуть при неправильном бритье?

3.Какие инструменты и средства необходимы для безопасного бритья пациента?

4.Каковы основные этапы процедуры бритья?

5.Как часто следует проводить бритьё у тяжелобольных пациентов?

6.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать, чтобы не повредить кожу?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) или его родственникам цель и ход процедуры.

Подготовить оснащение:

-безопасная бритва или электробритва,

-полотенце,

-тёплая вода,

-крем для бритья или мыло,

-послебритвенный крем или гель (по желанию),

-лоток,

-мешок для мусора,

-стерильные перчатки.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента (лучше — сидя или полусидя, если позволяет состояние).

Подстелить полотенце на грудь пациента.

2. Выполнение процедуры

Смочить лицо пациента тёплой водой, нанести крем для бритья.

Аккуратно и медленно брить волосы по направлению их роста, чтобы избежать порезов и раздражения.

При использовании безопасной бритвы — часто промывать лезвие в тёплой воде.

После завершения бритья — смыть остатки крема тёплой водой, аккуратно промокнуть лицо полотенцем.

Нанести послебритвенный крем или гель для предотвращения раздражения.

3. Завершение процедуры

Убрать полотенце, поместить его в мешок для грязного белья.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой Работа с законодательной базой и нормативными документами».

Теоретическое обоснование.

Уход за руками и ногами у пациентов, не способных к самообслуживанию, — важная часть сестринского ухода, направленная на поддержание личной гигиены, профилактику инфекций, опрелостей, грибковых заболеваний, а также на сохранение

целостности кожи и психологического комфорта. У тяжелобольных и маломобильных пациентов кожа рук и ног становится особенно уязвимой из-за нарушения кровообращения, длительного пребывания в одном положении, недостатка ухода. Регулярный уход предотвращает образование трещин, мозолей, вросших ногтей, способствует профилактике пролежней и других осложнений. Работа с нормативными документами обеспечивает соблюдение стандартов и требований к качеству ухода.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему уход за руками и ногами важен для пациентов, не способных к самообслуживанию?

2.Какие осложнения могут возникнуть при недостаточном уходе за кожей рук и ног?

3.Какие инструменты и средства необходимы для ухода за руками и ногами?

4.Каковы основные этапы процедуры ухода за руками и ногами?

5.Как часто следует проводить уход за руками и ногами у тяжелобольных пациентов?

6.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с ногтями и кожей?

7.Какие нормативные документы регулируют уход за пациентами в медицинских учреждениях?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

I. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) или его родственникам цель и ход процедуры.

Подготовить оснащение:

-таз с тёплой водой,

-мыло,

-полотенца (2 шт.),

-индивидуальные ножницы для ногтей,

-пилочка для ногтей,

-крем для рук и ног (увлажняющий),

-клеёнка или впитывающая пелёнка,

-стерильные перчатки,

-мешок для мусора.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента (лучше — сидя или полусидя, если позволяет состояние).

Подстелить полотенце на колени или под ноги пациента.

2. Выполнение процедуры

Уход за руками:

-опустить руки пациента в таз с тёплой водой на 3–5 минут,

-тщательно вымыть руки с мылом, уделяя внимание межпальцевым промежуткам,

-вытереть руки насухо полотенцем,

-подстричь ногти (по прямой линии, не закругляя углы),

-обработать края ногтей пилочкой,

-нанести увлажняющий крем.

Уход за ногами:

-опустить ноги пациента в таз с тёплой водой на 5–10 минут,

-вымыть ноги с мылом, тщательно обработать межпальцевые промежутки,

-вытереть ноги насухо, особенно между пальцами,

-подстричь ногти на ногах (прямо, не закругляя углы),

-обработать края ногтей пилочкой,

-нанести крем для ног.

Осмотреть кожу рук и ног на предмет трещин, мозолей, покраснений, при необходимости — сообщить врачу.

3. Завершение процедуры

Убрать полотенце, поместить его в мешок для грязного белья.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели».

Теоретическое обоснование.

Смена постельного белья у пациентов, прикованных к постели, — важная часть сестринского ухода, направленная на поддержание личной гигиены, профилактику пролежней, опрелостей, инфекционных и кожных заболеваний. Чистая постель способствует комфорту, улучшает самочувствие, предотвращает развитие осложнений и поддерживает чувство собственного достоинства пациента. Процедура требует строгого соблюдения асептики, бережного отношения к пациенту, а также знания различных способов смены белья в зависимости от состояния больного и его возможности двигаться.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему регулярная смена постельного белья важна для тяжелобольных пациентов?

2.Какие осложнения могут возникнуть при несвоевременной смене белья?

3.Какие способы смены постельного белья существуют для пациентов, прикованных к постели?

4.Каковы основные этапы смены белья при активном и пассивном участии пациента?

5.Как часто следует менять постельное белье у тяжелобольных?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) или его родственникам цель и ход процедуры.

Подготовить оснащение:

-чистое постельное бельё (простыня, наволочка, пододеяльник),

-клеёнчатый мешок для грязного белья,

-перчатки,

-полотенце,

-при необходимости — помощник.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента.

2. Выполнение процедуры

Способ 1: если пациент может поворачиваться в постели

Скатать чистую простыню по длине до половины.

Поднять голову пациента, убрать подушку, сменить наволочку.

Переместить пациента к краю кровати, повернуть его набок (лицом к себе).

Скатать грязную простыню по всей длине по направлению к пациенту.

На освободившейся части постели расстелить чистую простыню.

Осторожно повернуть пациента на спину, а затем на другой бок — так, чтобы он оказался на чистой простыне.

Убрать грязную простыню, полностью расправить чистую, подвернуть края под матрац.

Под голову положить подушку, при необходимости сменить пододеяльник, укрыть пациента.

Способ 2: если пациенту запрещены активные движения

Полностью скатать чистую простыню в поперечном направлении.

Раскрыть пациента, осторожно приподнять верхнюю часть туловища, убрать подушку.

Быстро скатать грязную простыню со стороны изголовья до поясницы.

На освободившуюся часть расстелить чистую простыню.

На чистую простыню положить подушку и опустить на неё пациента.

Приподнять таз и ноги пациента, сдвинуть грязную простыню, продолжая расправлять чистую. Опустить таз и ноги, заправить края простыни под матрац.

Грязную простыню поместить в клеёнчатый мешок.

Укрыть пациента.

3. Завершение процедуры

Снять перчатки, вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Смена нательного белья пациента, прикованного к постели».

Теоретическое обоснование.

Смена нательного белья у пациентов, прикованных к постели, — важная часть сестринского ухода, направленная на поддержание личной гигиены, профилактику пролежней, опрелостей, инфекционных и кожных заболеваний. Чистая одежда способствует комфорту, улучшает самочувствие, предотвращает развитие осложнений и поддерживает чувство собственного достоинства пациента. Процедура требует строгого соблюдения асептики, бережного отношения к пациенту, а также знания алгоритма смены белья с учётом состояния больного и его возможности двигаться.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему регулярная смена нательного белья важна для тяжелобольных пациентов?

2.Какие осложнения могут возникнуть при несвоевременной смене белья?

3.Каковы основные этапы смены нательного белья у пациента, прикованного к постели?

4.Как часто следует менять нательное бельё у тяжелобольных?

5.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

6.Как правильно снимать и надевать бельё, если у пациента повреждена рука?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) или его родственникам цель и ход процедуры.

Подготовить оснащение:

-чистое нательное бельё,

-клеёнчатый мешок для грязного белья,

-перчатки,

-полотенце,

-при необходимости — помощник.

Надеть перчатки, обеспечить удобное положение пациента.

2. Выполнение процедуры

Приподнять верхнюю половину туловища пациента.

Осторожно скатать грязную рубашку до затылка.

Приподнять руки пациента и скатанную у шеи рубашку перевести через голову пациента.

Снять рукава. Если у пациента повреждена рука, сначала снять рубашку со здоровой руки, затем с больной.

Положить грязную рубашку в клеёнчатый мешок.

Надеть чистое бельё в обратном порядке:

-сначала надеть рукава (сначала на больную руку, затем на здоровую),

-перекинуть рубашку через голову,

-расправить под телом пациента.

3. Завершение процедуры

Убедиться, что пациенту удобно.

Снять перчатки, вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Помощь пациенту в использовании судна или мочеприемника».

Теоретическое обоснование.

Помощь пациенту в использовании судна или мочеприёмника — важная часть ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами, не способными самостоятельно удовлетворять физиологические потребности. Эта процедура обеспечивает соблюдение личной гигиены, предотвращает развитие инфекций, пролежней, опрелостей, а также поддерживает чувство собственного достоинства и психологический комфорт пациента. Правильная организация помощи способствует

профилактике осложнений, связанных с длительным пребыванием в постели, и облегчает работу медицинского персонала. Особое внимание уделяется инфекционной безопасности, деликатности и сохранению приватности.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1.Почему важно своевременно оказывать помощь пациенту в использовании судна или мочеприёмника?

2.Какие виды судна и мочеприёмников существуют, чем они отличаются для мужчин и женщин?

3.Каковы основные этапы подачи судна пациенту, находящемуся на строгом постельном режиме?

4.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать при работе с судном и мочеприёмником?

5.Как часто следует проводить туалет промежности после дефекации и мочеиспускания?

6.Как обеспечить психологический комфорт пациента во время процедуры?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение:

-ширма,

-судно (резиновое, эмалированное) или мочеприёмник,

-клеёнка,

-пелёнка,

-туалетная бумага,

-салфетки,

-кувшин с тёплой водой,

-корнцанг,

-ватные тампоны,

-резиновые перчатки,

-ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Обеспечить приватность (отгородить ширмой).

Вымыть руки, надеть перчатки.

2. Выполнение процедуры

Подача судна

Ополоснуть судно тёплой водой, оставить немного воды внутри (для предотвращения прилипания).

Помочь пациенту приподнять таз (если возможно), левую руку подвести под крестец.

Подложить под таз клеёнку.

Подвести судно под ягодицы пациента так, чтобы промежность оказалась над отверстием.

Если пациент не может приподниматься:

-повернуть пациента набок, согнуть ноги в коленях;

-подложить клеёнку;

-подвести судно;

-повернуть пациента на спину.

-Поправить подушки, придать пациенту удобное положение, укрыть одеялом.

-Оставить пациента одного на время процедуры.

-Подача мочеприёмника

-Подать мочеприёмник (утку) соответствующего типа (для мужчин или женщин).

У женщин — подложить клеёнку, приставить горлышко мочеприёмника к промежности.

У мужчин — предложить вставить пенис в горлышко мочеприёмника.

После использования — убрать мочеприёмник, провести туалет промежности.

3. Завершение процедуры

По окончании процедуры надеть чистые перчатки, извлечь судно (или помочь пациенту приподнять таз).

Провести туалет промежности (подмыть, осушить салфетками).

Осмотреть содержимое судна (при наличии патологических примесей — сохранить для врача).

Вылить содержимое в унитаз, ополоснуть судно горячей водой.

Продезинфицировать судно (замочить в дезрастворе).

Убрать клеёнку, пелёнку, ширму.

Помочь пациенту занять удобное положение, укрыть.

Снять перчатки, вымыть руки.

Сделать запись о выполненной процедуре

Содержание и этапы практической работы № 15 «Смена подгузника пациенту/клиенту, прикованному к постели».

Теоретическое обоснование.

Смена подгузника у пациентов, прикованных к постели, — важная часть ухода, направленная на поддержание личной гигиены, профилактику мацерации (раздражения) кожи, пролежней, инфекционных и воспалительных заболеваний. Эта процедура требует деликатности, соблюдения асептики, такта и уважения к достоинству пациента. Регулярная смена подгузника предотвращает развитие опрелостей, поддерживает чистоту, способствует профилактике осложнений и улучшает общее самочувствие. Для тяжелобольных и маломобильных пациентов своевременная смена подгузника — залог комфорта и профилактики тяжёлых кожных поражений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему регулярная смена подгузника важна для пациентов, прикованных к постели?

2.Какие осложнения могут возникнуть при несвоевременной смене подгузника?

3.Каковы основные этапы смены подгузника у лежачего пациента?

4.Как часто следует менять подгузник у тяжелобольных пациентов?

5.Какие средства используются для гигиенической обработки кожи при смене подгузника?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение:

-чистый подгузник по размеру,

-одноразовые перчатки,

-влажные салфетки или средства для очищения кожи (пенка, губка, мыло с нейтральным pH),

-впитывающая пеленка,

-защитный крем или мазь под подгузник,

-мешок для мусора,

-при необходимости — чистое бельё.

-Обеспечить приватность (отгородить ширмой).

-Вымыть руки, надеть перчатки.

-Проверить состояние кожи пациента (наличие покраснений, опрелостей).

2. Выполнение процедуры

Подстелить под таз и ягодицы впитывающую пеленку для защиты постели.

Расстегнуть застёжки использованного подгузника.

Слегка раздвинуть ноги пациента, согнуть их в коленях.

Аккуратно свернуть использованный подгузник внутрь и провести его между ног пациента спереди назад.

Повернуть пациента на бок (при необходимости — с помощью помощника).

Полностью удалить использованный подгузник, поместить его в непромокаемый мешок.

Провести гигиеническую обработку промежности и ягодиц:

использовать влажные салфетки или мягкую губку с тёплой водой,

движения — от передней части к задней,

тщательно просушить кожу мягким полотенцем (не тереть!),

осмотреть кожу на предмет опрелостей, пролежней.

При необходимости — нанести защитный крем или мазь.

3. Надевание чистого подгузника

Развернуть чистый подгузник, сложить его вдоль.

Повернуть пациента на бок, подложить подгузник под ягодицы.

Повернуть пациента на спину, расправить заднюю часть подгузника.

Пропустить переднюю часть подгузника между ног, расправить на животе.

Закрепить застёжки, проверить плотность прилегания (между кожей и резинкой должен проходить палец).

Убедиться, что оборки не завернулись внутрь, нет сдавливания кожи.

4. Завершение процедуры

Убрать впитывающую пеленку.

Снять перчатки, утилизировать использованные материалы.

Вымыть и осушить руки.

Проверить, удобно ли пациенту, поправить постель и одежду.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 16 «Применение съемного мочеприемника для мужчин».

Теоретическое обоснование.

Применение съёмного мочеприёмника у мужчин — важная часть ухода за пациентами с недержанием мочи, после операций на органах мочеполовой системы, а также при невозможности самостоятельного мочеиспускания. Мочеприёмник обеспечивает гигиену, предотвращает инфицирование, сохраняет кожу промежности

сухой, снижает риск образования пролежней и обеспечивает психологический комфорт. Съёмные мочеприёмники используются как с постоянными катетерами, так и без них, при этом важно соблюдать правила асептики, чтобы не допустить восходящей инфекции мочевыводящих путей. Правильное применение мочеприёмника способствует профилактике осложнений и облегчает уход за маломобильными пациентами.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В каких случаях показано применение съёмного мочеприёмника у мужчин?

2.Какие виды мочеприёмников существуют и чем они отличаются?

3.Каковы основные этапы установки и ухода за мочеприёмником?

4.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать при работе с мочеприёмником?

5.Как часто следует опорожнять или менять мочеприёмник?

6.Как обеспечить психологический комфорт пациента при использовании мочеприёмника?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение:

-съёмный мочевой катетер (если требуется),

-дренажный мешок (мочеприёмник),

--бумажный лейкопластырь,

ножницы,

-перчатки,

-клеёнка или впитывающая пелёнка,

-антисептические салфетки,

-ёмкость для сбора мочи (если необходимо).

-Обеспечить приватность (отгородить ширмой).

-Вымыть руки, надеть перчатки.

2. Выполнение процедуры

Постелить клеёнку или пелёнку под область промежности пациента.

Если используется катетер:

-обработать область катетера и промежности антисептической салфеткой;

-подсоединить дренажный мешок к катетеру, не нарушая замкнутости системы.

Если мочеприёмник применяется без катетера (утка):

-предложить пациенту (если возможно) воспользоваться мочеприёмником самостоятельно;

-при необходимости — помочь пациенту правильно расположить горлышко мочеприёмника.

Закрепить дренажный мешок:

-на кровати (ниже уровня мочевого пузыря) или на бедре пациента (если он ходит).

-Убедиться, что система не пережата, не перекручена, и моча свободно оттекает.

3. Завершение процедуры.

После использования — опорожнить или заменить мочеприёмник (не допуская полного наполнения, обычно каждые 8 часов).

Провести туалет промежности пациента.

Снять перчатки, утилизировать использованные материалы.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 17 «Подмывание женщины».

Теоретическое обоснование.

Подмывание женщины — обязательная гигиеническая процедура, направленная на поддержание чистоты наружных половых органов, профилактику инфекционных и воспалительных заболеваний, опрелостей, неприятного запаха и дискомфорта. Особенно важен правильный уход за промежностью у пациенток, прикованных к постели, поскольку у них повышен риск инфицирования, мацерации кожи и образования пролежней. Процедура требует строгого соблюдения асептики, деликатности, использования индивидуальных средств и сохранения чувства собственного достоинства пациентки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему подмывание женщины является обязательной процедурой при уходе за тяжелобольными?

2.Какие осложнения могут возникнуть при неправильном или несвоевременном подмывании?

3.Каковы основные этапы процедуры подмывания женщины?

4.Какие средства и инструменты используются для подмывания?

5.Как часто следует проводить подмывание у маломобильных пациенток?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациентке (если возможно) цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение:

-кувшин с тёплой кипячёной водой (37–38 °C),

-мыльный раствор (жидкое мыло с водой 1:1),

-корнцанг,

-стерильные марлевые салфетки,

-судно,

-клеёнка,

-пелёнка,

-ширма,

-перчатки,

-фартук,

-ёмкость для использованного материала,

-непромокаемый мешок.

Обеспечить приватность (отгородить ширмой).

Вымыть руки, надеть фартук и перчатки.

2. Выполнение процедуры

Открыть одеяло так, чтобы грудь была прикрыта, а ноги и таз открыты.

Подстелить под пациентку клеёнку, подложить тёплое судно.

Взять корнцангом стерильную салфетку, смочить в мыльном растворе.

Провести обработку в строгой последовательности:

-по половой щели сверху вниз (один раз),

-от лобка вниз по большим половым губам справа и слева,

-от лобка вниз по паховым складкам,

-затем промежность,

-в последнюю очередь — область ануса (менять салфетки по мере загрязнения).

Смыть мыльный раствор стерильными салфетками, смоченными тёплой кипячёной водой, в той же последовательности, меняя салфетки до полного удаления мыла.

Извлечь из-под пациентки судно.

Тщательно осушить промежность пелёнкой, особенно обращая внимание на складки и область крестца.

3. Завершение процедуры

Убрать клеёнку и пелёнку, поместить их в непромокаемый мешок.

Поправить постель, помочь пациентке занять удобное положение, укрыть.

Убрать судно, ширму, отработанный материал.

Поместить судно в дезинфицирующий раствор.

Обработать фартук дезинфицирующим раствором, снять фартук.

Снять перчатки, поместить в дезинфицирующий раствор.

Вымыть руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Содержание и этапы практической работы № 18 «Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой».

Теоретическое обоснование.

Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных к самообслуживанию, — важная часть личной гигиены, направленная на профилактику инфекций, опрелостей, воспалительных заболеваний, поддержание комфорта и достоинства пациента. У тяжелобольных и маломобильных пациентов из-за невозможности самостоятельного ухода быстро накапливаются выделения, что способствует развитию воспалительных процессов, неприятного запаха, мацерации кожи и образования пролежней. Регулярное и правильное проведение туалета наружных половых органов снижает риск осложнений, способствует профилактике восходящей инфекции мочевыводящих путей и поддерживает общее самочувствие пациента. Процедура требует строгого соблюдения асептики, деликатности и уважения к пациенту.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему уход за половыми органами и промежностью важен для мужчин, не способных к самообслуживанию?

2.Какие осложнения могут возникнуть при недостаточном уходе за промежностью?

3.Какие средства и инструменты необходимы для проведения процедуры?

4.Каковы основные этапы туалета наружных половых органов у мужчин?

5.Как часто следует проводить туалет промежности у тяжелобольных пациентов?

6.Какие меры инфекционной безопасности необходимо соблюдать?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение:

-кувшин с тёплой водой (35–37 °С),

-тазик,

-махровая рукавичка (2 шт.),

-почкообразный лоток,

-перчатки,

-ширма,

-клеёнка,

-пелёнка,

-судно,

-мешок для мусора.

Обеспечить приватность (отгородить ширмой).

Вымыть руки, надеть фартук и перчатки.

2. Выполнение процедуры

Придать пациенту положение лёжа на спине с согнутыми в коленях ногами, слегка разведёнными в тазобедренных суставах.

Подложить под область крестца клеёнку, поставить судно.

Встать сбоку от пациента, смочить рукавичку (или салфетку) в тёплой воде.

Аккуратно отодвинуть пальцами левой руки крайнюю плоть, обнажить головку полового члена.

Обработать головку полового члена, кожу полового члена, мошонку, паховые складки, область заднего прохода, межягодичную складку. Менять салфетки по мере загрязнения.

Просушить кожу в той же последовательности.

При необходимости — нанести защитный крем (например, с цинком) в паховые складки и под мошонку для профилактики опрелостей.

III. Завершение процедуры

Убрать судно, клеёнку, пелёнку.

Помочь пациенту занять удобное положение, поправить постель, укрыть.

Снять перчатки, поместить их в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации .

Содержание и этапы практической работы № 19 «Уход за пролежнями».

Теоретическое обоснование.

Пролежни — это участки некроза (омертвения) мягких тканей, возникающие в результате длительного сдавления, нарушения кровообращения и иннервации у малоподвижных и лежачих пациентов. Основные причины: давление, трение, срезывающая сила, влажность, недостаточный уход. Пролежни чаще всего образуются на крестце, ягодицах, пятках, лопатках, локтях. Уход за пролежнями включает профилактику их образования, раннее выявление, обработку и лечение уже имеющихся поражений. Грамотный уход способствует заживлению, предотвращает инфицирование, уменьшает страдания пациента и улучшает качество его жизни. Работа с пролежнями требует знаний по асептике, современным перевязочным средствам и принципам сестринского ухода.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Что такое пролежни и каковы основные причины их образования?

2.Какие стадии пролежней выделяют в современной классификации?

3.Каковы основные принципы профилактики пролежней?

4.Какие средства и материалы используются для ухода за пролежнями?

5.Как часто следует менять положение пациента для профилактики пролежней?

6.Каковы этапы обработки и лечения пролежней?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту (если возможно) цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение:

-стерильные перчатки,

-антисептический раствор (например, хлоргексидин),

-стерильные марлевые салфетки,

-современные перевязочные материалы (гидроколлоидные, альгинатные или другие по назначению врача),

-пинцет,

-мешок для медицинских отходов,

-средства для защиты окружающей кожи (барьерные кремы).

Обеспечить приватность, вымыть руки, надеть перчатки.

2. Выполнение процедуры

Осмотреть область пролежня, оценить стадию, наличие признаков инфицирования (покраснение, отёк, гной, неприятный запах).

Аккуратно удалить старую повязку пинцетом.

Промыть рану антисептическим раствором с помощью стерильных салфеток (движения — от центра к периферии).

Просушить кожу вокруг пролежня стерильной салфеткой.

По назначению врача нанести лекарственное средство или наложить современную повязку.

Зафиксировать повязку.

Провести профилактические мероприятия для окружающей кожи (применить барьерный крем).

3. Завершение процедуры

Снять перчатки, поместить в ёмкость с дезинфицирующим раствором.

Вымыть и осушить руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Оценить эффективность ухода, при необходимости — пригласить врача для коррекции лечения.

Содержание и этапы практической работы № 20 «Постановка очистительной, сифонной, гипертонической клизмы пациенту/клиенту».

Теоретическое обоснование.

Клизма — это введение различных жидкостей в нижний отдел толстой кишки с лечебной или диагностической целью. В сестринской практике наиболее часто применяются очистительная, сифонная и гипертоническая клизмы. Очистительная клизма используется для удаления каловых масс при запорах, подготовке к исследованиям и операциям. Сифонная клизма применяется при неэффективности очистительной, отравлениях и подозрении на кишечную непроходимость. Гипертоническая клизма назначается при атонических запорах и массивных отёках, её действие основано на осмотическом эффекте. Все манипуляции требуют строгого соблюдения асептики, знания противопоказаний и алгоритмов выполнения для предотвращения осложнений.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы показания и противопоказания к постановке очистительной, сифонной и гипертонической клизм?

2.В чём заключается разница в механизме действия этих видов клизм?

3.Какое оснащение необходимо для каждой из процедур?

4.Каковы возможные осложнения при постановке клизм и как их избежать?

5.Как правильно расположить пациента при проведении процедуры?

6.Как обеспечить инфекционную безопасность при работе с клизменным оборудованием?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовка к процедуре

Объяснить пациенту цель и ход процедуры, получить согласие.

Подготовить оснащение в зависимости от вида клизмы:

Очистительная: кружка Эсмарха, стерильный наконечник, 1–1,5 л воды (22–24 °C), штатив, вазелин, судно, клеёнка, перчатки.

Сифонная: воронка (1 л), кишечная трубка, 10–12 л воды (36 °C), контрольная трубка, таз, клеёнка, вазелин, перчатки, фартук.

Гипертоническая: грушевидный баллон (250 мл), стерильный наконечник, 10% раствор NaCl или 25% $MgSO_4$ (200 мл, 37 °C), клеёнка, вазелин, перчатки.

Обеспечить приватность, вымыть руки, надеть перчатки.

2. Выполнение процедуры

Очистительная клизма

Повесить кружку Эсмарха на штатив, заполнить систему водой, вытеснить воздух.

Постелить клеёнку, уложить пациента на левый бок с согнутыми ногами.

Смазать наконечник вазелином, ввести в прямую кишку (3–4 см к пупку, затем параллельно крестцу на 8–10 см).

Открыть кран, ввести жидкость.

Извлечь наконечник, попросить пациента удерживать воду 5–10 минут.

Обеспечить доступ к туалету или подать судно.

Сифонная клизма

Уложить пациента на левый бок, постелить клеёнку.

Смазать кишечную трубку вазелином, ввести в прямую кишку (до 30 см).

Налить в воронку 1 л воды, поднять выше пациента, затем опустить для слива промывных вод.

Повторять до чистых вод (10–12 л).

Извлечь трубку, провести туалет промежности.

Гипертоническая клизма

Уложить пациента на левый бок с согнутыми ногами.

Набрать в баллон 200 мл раствора, выпустить воздух.

Смазать наконечник вазелином, ввести в прямую кишку (8–10 см).

Попросить пациента полежать 20–30 минут.

3. Завершение процедуры

Провести дезинфекцию использованного оборудования.

Снять перчатки, вымыть руки.

Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 02.02 Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Виды самостоятельной работы

По МДК. 02.02 Гигиенический уход за лицами, не способными по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- уход за пролежнями
- уход за половыми органами и промежностью у мужчин
- лифтинг - медицинская процедура

- навыки работы с телом пациента
- бритье пациента электробритвой
- завершение манипуляции.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:

- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Технологии медицинского и социального ухода. Личная гигиена тяжелобольного пациента/клиента
2. Гигиеническая ванна. Мытье головы. Гарнирование. Барьерная защита. Гигиенические средства. Подготовка к манипуляции. Выполнение манипуляции. Завершение манипуляции.
3. Помощь пациенту/клиенту во время гигиенического душа и мытья головы
4. Частичное мытье пациента/клиента в постели: очистка лица, рук, груди, живота и других доступных частей тела.
5. Гигиенические принадлежности Мобилизация: специальные приемы, которые выполняются для перемещения пациента в постели и создания удобных условий для проведения частичного мытья.
6. Уплотнение постельного белья: манипуляция, которая заключается в замене загрязненного постельного белья на чистое после проведения частичного мытья.
7. Полное мытье пациента/клиента в постели
8. Расчесывание волос пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
9. Уход за полостью рта: процедуры и манипуляции, направленные на определенный уровень гигиены и здоровья полости рта.
10. Орошение полости рта пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
11. Уход за ушами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
12. Бритье пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья
13. Уход за руками и ногами пациента/клиента, не способного по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
14. Смена постельного белья пациента/клиента, прикованного к постели
15. Смена нательного белья пациента, прикованного к постели
16. Применение суден и мочеприемников
17. Уход за пациентом/клиентом при недержании мочи и/или кала
18. Туалет наружных половых органов. Подмывание женщины, не способной по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
19. Уход за половыми органами и промежностью у мужчин, не способных по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой
20. Профилактика осложнений при уходе за кожным покровом

Приложение к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

02.03 Основы социально-бытового обслуживания

индекс и наименование МДК по учебному плану

В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: *Социальный работник, код 26527*

индекс и наименование ПМ по учебному плану

Специальность/профессия	39.02.01 Социальная работа
Квалификация	Социально-экономический, специалист по социальной работе
Форма обучения	Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение **А.** Содержание и этапы проведения практических работ Приложение **Б.** Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ Приложение **В.** Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическое занятие №1 «Составление анкеты-опросника получателя социальных услуг»;

Практическое занятие №2 «Анализ и оптимизация реестра поставщиков социальных услуг»;

Практическое занятие №3 «Оформление профессиональной документации: индивидуальная программа предоставления социальных услуг»;

Практическое занятие №4 «Оформление профессиональной документации: заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг»».

Практическое занятие №5 «Решение профессиональных задач на определение размера платы за социальные услуги»;

Практическое занятие №6 «Культура общения социального работника с людьми с инвалидностью»;

Практическое занятие №7 «Проведение уборки жилого помещения»;
Практическое занятие №8 «Осуществление контрольных замеров температуры и артериального давления».
Практическое занятие №9 «Подбор интерьера для квартиры человека с инвалидностью.».
Практическое занятие № 10 «Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку продуктов питания в пределах выданной суммы денег».
Практическое занятие №11 «Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку промышленных товаров первой необходимости в пределах выданной суммы денег»
Практическое занятие № 12 «Сдача вещей в химчистку».
Практическое занятие № 13 «Определение калорийности блюд и меню в целом. Составление меню суточного рациона с учетом состояния престарелых и инвалидов (вид заболевания, возрастные особенности лиц пожилого возраста)».
Практическое занятие № 14 «Разработка последовательности выполнения технологических операций при приготовлении блюд (суп, каша, картофель, полуфабрикаты) в соответствии с нормами».
Практическое занятие № 15 «Лечебно-профилактическое питание. Разработка меню».
Практическое занятие № 16 «Раздельное питание. Разработка меню».
Практическое занятие № 17 «Ознакомление с эксплуатацией печного отопления (закладка и розжиг топлива, вынос золы и др.)»
Практическое занятие № 18 «Составление плана оказания ритуальных услуг в соответствии с заданной ситуацией».
Практическое занятие № 19 «Ритуальные услуги с учетом национальных традиций»
Практическое занятие № 20 «Оценка результатов предоставления социальной услуги»

Содержание и этапы проведения практических работ представлена в приложении …

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ представлена в приложении …

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу МДК. 02.03 Основы социально-бытового обслуживания учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре и экзамен в 6 семестре.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении …

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении …

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1. Что такое социально-бытовое обслуживание?
а) Деятельность по оказанию медицинской помощи населению.
б) Предоставление социальных услуг гражданам, направленных на поддержание жизнедеятельности в быту. (Верно)
в) Оказание образовательных услуг лицам пожилого возраста.
г) Организация отдыха и развлечений пожилых людей.

2. Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в России?
а) Федеральный закон № 123-ФЗ от 24 июня 1999 года.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года. (Верно)
в) Федеральный закон № 15-ФЗ от 1 января 2002 года.
г) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

3. Кто является объектом социально-бытового обслуживания?
а) Государство и органы власти.
б) Социальные службы и учреждения.
в) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)
г) Работники органов соцзащиты населения.

4. Кем осуществляется деятельность по социально-бытовому обслуживанию?
а) Только государственными организациями.
б) Индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами (государственными, муниципальными, частными структурами и НКО). (Верно)
в) Частными коммерческими компаниями.
г) Международными благотворительными фондами.

5. Какие формы предоставления социально-бытовых услуг существуют в России?
а) Стационарная и амбулаторная.
б) На дому, полустационарная и стационарная. (Верно)
в) Профилактическая и лечебная.
г) Платная и бесплатная.

6. Принцип какого характера лежит в основе системы оказания социально-бытовых услуг в России?
а) Принцип случайного выбора.
б) Заявительный принцип. (Верно)
в) Принцип принудительного назначения услуг.
г) Принцип обязательности для всех граждан.

7. Перечислите некоторые виды социально-бытовых услуг:
а) Обучение иностранным языкам, посещение театров и музеев.
б) Покупка и доставка продуктов питания, оказание помощи в бытовых вопросах, содействие в оплате ЖКХ. (Верно)
в) Проведение развлекательных мероприятий и экскурсий.
г) Юридические консультации и психологическое сопровождение.

8. Где фиксируется перечень предоставляемых социальных услуг?
а) В постановлениях местных властей городов.
б) В федеральном перечне социальных услуг, утверждённом Правительством РФ. (Верно)в) Только в территориальных программах регионов.
г) Только в индивидуальных планах клиентов.

9. При каком условии предоставляется социально-бытовая услуга в рамках законодательства?
а) С учётом желания и потребностей получателя или его законного представителя. (Верно)
б) Исходя исключительно из финансовых возможностей региона.
в) По желанию поставщиков услуг.
г) Без учёта мнения получателя услуги.

10. Назовите основной документ, определяющий права граждан на получение социальных услуг в РФ:
а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». (Верно)
в) Трудовой кодекс РФ.
г) Закон о защите прав потребителей.

11. Что означает право граждан пожилого возраста и инвалидов на уважение и гуманное обращение?
а) Получатели услуг обязаны вести себя вежливо с персоналом учреждений.
б) Персонал обязан проявлять уважение и внимание к потребностям граждан. (Верно)
в) Граждане обязаны сообщать персоналу о своём плохом самочувствии.
г) Пенсионеры получают бесплатные путёвки на отдых.

12. Каково значение права граждан выбирать учреждение и форму социального обслуживания?
а) Граждане сами выбирают удобное для них учреждение и вид обслуживания (дома, полустационарно, стационарно), соблюдая правила региональных органов власти. (Верно)
б) Выбор делают родственники или опекуны граждан.
в) Регион автоматически распределяет граждан по учреждениям.
г) Все граждане обслуживаются одним учреждением вне зависимости от места жительства.

13. Почему важно получать полную информацию о правах и условиях предоставления социальных услуг?
а) Для лучшего понимания собственных прав и обязанностей перед началом получения услуг. (Верно)
б) Чтобы избежать уплаты налогов за пользование услугами.
в) Информация предназначена только для медицинских работников.
г) Нет никакой разницы, поскольку информация общедоступна.

14. Что значит выражение добровольного согласия на получение социальных услуг?
а) Граждане не могут отказаться от предложенной социальной помощи.
б) Услуги оказываются только при письменном согласии граждан или их представителей. (Верно)
в) Отказаться от социальной помощи невозможно.
г) Согласие выражено автоматическим поступлением документов в учреждение.

15. Могут ли граждане пожилого возраста и инвалиды отказаться от социального обслуживания?
а) Только близкие родственники могут принять решение об отказе.
б) Нет, нельзя отказываться от назначенного социального обслуживания.
в) Да, отказ возможен при соблюдении установленных правил. (Верно)
г) Решение принимает врач-психолог.

Ключи к тесту:

1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б;

11-б; 12-а; 13-а; 14-б; 15-б.

Вариант 2.

1. Назовите, какой термин раскрывает следующее понятие: «Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, при ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость для его социальной защиты».
а) Пенсионер.
б) Клиент.
в) Инвалид. (Верно)
г) Получатель услуг.

2. К формам социального обслуживания относятся все, кроме:
а)стационарного обслуживания;
б) полустационарного обслуживания;
в) поликлинического обслуживания; (Верно)
г) нестационарного обслуживания;
д) срочной социальной помощи.

3. К основным социально-бытовым услугам относятся:
а) покупка, доставка продуктов питания; (Верно)
б) психологическая поддержка;
в) духовная поддержка;
г) помощь в приготовлении пищи;
д) покупка и доставка продуктов первой необходимости. (Верно)

4.Лицо, которому оказывается социальная помощь, называют:
а) пациент;
б) клиент; (Верно)
в) потерпевший;
г) родственник.

5. Выберите задачу социальной работы, направленную на максимальную возможность клиентов получать услуги, согласно закону:
а) осуществление перехода от государства, декларирующего готовность решать все социальные проблемы, к человеку, сделать его положение более самостоятельным и независимым;
б) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать всё, что им положено по закону; (Верно)
в) создание условий, при которых человек, несмотря на физические увечья, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;
г) достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.

6. Содействие в уборке и уборка жилого помещения относится к виду социальных услуг:
а) социально-медицинские;
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые; (Верно)
г) социально-правовые.

7. Профессия «Социальный работник» введена в РФ:
а) в 1991 г.; (Верно)
б) в 1993 г.;
в) в 1995 г.

8. Социальное право человека — это:

а) право на труд;
б) право на участие в культурной жизни;
в) право на тайну переписки и телефонных переговоров;
г) право на образование, бесплатную медицину. (Верно)

9. Поддержание и улучшение здоровья граждан относится к виду социальных услуг:
а) социально-медицинские; (Верно)
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые;
г) социально-правовые.

10. Профилактика отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб относится к виду социальных услуг:
а) социально-педагогические; (Верно)
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые;
г) социально-правовые.

11.Значение принципов социальной работы (все верно, кроме):
а) принцип конфиденциальности;
б) принцип толерантности; (Верно — это не всегда выделяют как отдельный принцип в базовых перечнях)
в) принцип добровольности;
г) принцип компетентности кадров.

12. К основаниям для предоставления социального обслуживания на дому являются все, кроме:
а) наличие паспорта гражданина РФ; (Верно — это документ, удостоверяющий личность, но не основание для предоставления услуги само по себе)
б) заключение лечебно-профилактического учреждения здравоохранения о состоянии здоровья;
в) документ о доходах клиента социальной службы;
г) больничный лист; (Верно — не является основанием для социального обслуживания на дому)
д) Индивидуальная программа реабилитации.

13. Структурным подразделением Центра социального обслуживания на дому является:
а) отделения социального обслуживания на дому; (Верно)
б) отделение социального обслуживания на работе;
в) отделения социального обслуживания в больнице.

14.Социальное обслуживание осуществляется за счёт всех, кроме:
а) государственных органов;
б) частных лиц;
в) вычетов из заработной платы; (Верно — не является источником финансирования соцобслуживания граждан напрямую)
г) благотворительные взносы.

15.Противопоказаниями к зачислению граждан на обслуживание структурными подразделениями Центра социального обслуживания являются:
а) наличие у граждан психических заболеваний; (Верно — при определённых формах и состояниях это может быть противопоказанием к обслуживанию на дому без спецподготовки персонала)
б) наличие у гражданина гражданства РФ;
в) наличие у граждан активных форм туберкулёза; (Верно — до излечения или перевода в специализированное учреждение)
г) наличие у гражданина судимости.

Ключи к тесту:

1-в; 2-в; 3-а; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а; 8-г; 9-а; 10-а;

11-б; 12-а; 13-а; 14-в; 15-а.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вариант 1.

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и её характеристикой:

1) Социально-бытовые услуги
2) Социально-медицинские услуги
3) Социально-психологические услуги
А) Направлены на поддержание или обеспечение привычной социальной среды.
Б) Включают покупку и доставку продуктов, помощь в быту, уборку, оплату услуг.
В) Содействие в улучшении психического состояния, адаптации в обществе.
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

2. Кто является объектом социально-бытового обслуживания?
а) Социальные службы.
б) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)
в) Работники соцзащиты.
г) Органы власти.

3. К основным социально-бытовым услугам относятся:
а) Психологическая поддержка.
б) Покупка и доставка продуктов питания, помощь в приготовлении пищи. (Верно)
в) Духовная поддержка.
г) Юридические консультации.

4. Социальное обслуживание осуществляется на основании:
а) Жалобы.
б) Обращения гражданина или его представителя. (Верно)
в) Требования органов власти.

5. Лицо, которому оказывается социальная помощь, называется:
а) Пациент.
б) Клиент. (Верно)
в) Потерпевший.
г) Родственник.

6. К формам социального обслуживания относятся все, кроме:
а) Стационарное.
б) Полустационарное.
в) Поликлиническое. (Верно)
г) Нестационарное.

7. Содействие в уборке жилого помещения относится к виду услуг:

а) Социально-медицинские.
б) Социально-бытовые. (Верно)
в) Социально-психологические.
г) Социально-правовые.

8. Профессия «Социальный работник» официально введена в РФ:
а) В 1991 г. (Верно)
б) В 1993 г.
в) В 1995 г.

9. Социальное право человека — это:
а) Право на труд.
б) Право на образование и бесплатную медицину. (Верно)
в) Право на тайну переписки.

10. Принцип, лежащий в основе системы оказания услуг:
а) Принцип случайного выбора.
б) Заявительный принцип. (Верно)
в) Принцип принудительного назначения.

11. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется:
а) Только бесплатно.
б) Только с частичной оплатой.
в) Бесплатно, с частичной или полной оплатой — в зависимости от ситуации. (Верно)

12. Получатель социальных услуг — это:
а) Любой пенсионер.
б) Гражданин, признанный нуждающимся в соцобслуживании. (Верно)
в) Инвалид любой группы.

13. К основаниям для предоставления обслуживания на дому не относится:
а) Паспорт гражданина РФ.
б) Заключение лечебного учреждения.
в) Больничный лист. (Верно)
г) Индивидуальная программа реабилитации.

14. К видам социальных услуг не относится:
а) Социально-бытовые.
б) Социально-медицинские.
в) Производственно-технические. (Верно)

15. К принципам социального обслуживания не относится:
а) Адресность.
б) Конфиденциальность.
в) Принуждение. (Верно)

Ключи к тесту:

1-Б, 2-А, 3-В.; 2-б; 3-б; 4-б; 5-б; 6-в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-б;

11-бв; 12-б; 13-в; 14-в; 15-а.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и её характеристикой:

1) Социально-бытовые услуги

2) Социально-медицинские услуги

3) Социально-психологические услуги

А) Направлены на поддержание или обеспечение привычной социальной среды.

Б) Включают покупку и доставку продуктов, помощь в быту, уборку, оплату услуг.

В) Содействие в улучшении психического состояния, адаптации в обществе.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

2. Установите соответствие между компонентом и характеристикой категории:

1) Объекты

2) Субъекты

А) Социальные работники, организации, ведущие социальную работу.

Б) Пенсионеры, инвалиды.

Ответ: 1-Б, 2-А.

3. Соотнесите возраст человека к его годам:

1) Производительный возраст

2) Послепроизводительный возраст

3) Старость

4) Глубокая старость

А) Мужчины: 65–79 лет, женщины: 60–79 лет.

Б) Мужчины: старше 65 лет, женщины: старше 60 лет.

В) Мужчины: старше 80 лет.

Г) Мужчины: 18–64 года, женщины: 18–59 лет.

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

4. Краткий ответ. Какой термин раскрывает следующее понятие: «Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма...».Ответ: Инвалид.

5. Выберите правильный ответ. СЗН – это …

а) Социальная защита населения. (Верно)

б) Система здравоохранения.

в) Социальное жизнеобеспечение.

6. Выберите правильные варианты. Какие услуги относятся к социально-бытовым на дому?

а) Покупка и доставка продуктов питания, горячих обедов, помощь в приготовлении пищи. (Верно)

б) Оказание экстренной доврачебной помощи.

в) Сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт. (Верно)

г) Оплата жилищно-коммунальных услуг и услуг связи. (Верно)

д) Содействие в организации ремонта жилых помещений. (Верно)

е) Помощь в уборке жилых помещений. (Верно)

7. Что такое социально-бытовое обслуживание?

а) Деятельность по оказанию медицинской помощи населению.

б) Предоставление социальных услуг гражданам, направленных на поддержание жизнедеятельности в быту. (Верно)

в) Оказание образовательных услуг лицам пожилого возраста.

г) Организация отдыха и развлечений пожилых людей.

8. Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в России?

а) Федеральный закон № 123-ФЗ от 24 июня 1999 года.

б) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года. (Верно)

в) Федеральный закон № 15-ФЗ от 1 января 2002 года.

г) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

9. Кто является объектом социально-бытового обслуживания?

а) Государство и органы власти.

б) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)

в) Работники органов соцзащиты населения.

г) Социальные службы и учреждения.

10. Принцип какого характера лежит в основе системы оказания социально-бытовых услуг в России?

а) Принцип случайного выбора.

б) Заявительный принцип. (Верно)

в) Принцип принудительного назначения услуг.

г) Принцип обязательности для всех граждан

11. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется:

а) Только бесплатно.

б) Только с частичной оплатой.

в) Бесплатно, с частичной или полной оплатой — в зависимости от ситуации. (Верно)

12. Получатель социальных услуг — это:

а) Любой пенсионер.

б) Гражданин, признанный нуждающимся в соцобслуживании. (Верно)

в) Инвалид любой группы.

13. К основаниям для предоставления обслуживания на дому не относится:

а) Паспорт гражданина РФ.

б) Заключение лечебного учреждения.

в) Больничный лист. (Верно)

г) Индивидуальная программа реабилитации.

14. К видам социальных услуг не относится:

а) Социально-бытовые.

б) Социально-медицинские.

в) Производственно-технические. (Верно)

15. К принципам социального обслуживания не относится:

а) Адресность.

б) Конфиденциальность.

в) Принуждение. (Верно)

Ключи к тесту:

1-в; 2-в; 3-а; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а; 8-г; 9-а; 10-а;

11-б; 12-а; 13-а; 14-в; 15-а.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль 1.

Вариант 1.

1. Что такое социально-бытовое обслуживание?

а) Деятельность по оказанию медицинской помощи населению.
б) Предоставление социальных услуг гражданам, направленных на поддержание жизнедеятельности в быту. (Верно)
в) Оказание образовательных услуг лицам пожилого возраста.
г) Организация отдыха и развлечений пожилых людей.

2. Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в России?
а) Федеральный закон № 123-ФЗ от 24 июня 1999 года.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года. (Верно)
в) Федеральный закон № 15-ФЗ от 1 января 2002 года.
г) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

3. Кто является объектом социально-бытового обслуживания?
а) Государство и органы власти.
б) Социальные службы и учреждения.
в) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)
г) Работники органов соцзащиты населения.

4. Кем осуществляется деятельность по социально-бытовому обслуживанию?
а) Только государственными организациями.
б) Индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами (государственными, муниципальными, частными структурами и НКО). (Верно)
в) Частными коммерческими компаниями.
г) Международными благотворительными фондами.

5. Какие формы предоставления социально-бытовых услуг существуют в России?
а) Стационарная и амбулаторная.
б) На дому, полустационарная и стационарная. (Верно)
в) Профилактическая и лечебная.
г) Платная и бесплатная.
6. Принцип какого характера лежит в основе системы оказания социально-бытовых услуг в России?
а) Принцип случайного выбора.
б) Заявительный принцип. (Верно)
в) Принцип принудительного назначения услуг.
г) Принцип обязательности для всех граждан.

7. Перечислите некоторые виды социально-бытовых услуг:
а) Обучение иностранным языкам, посещение театров и музеев.
б) Покупка и доставка продуктов питания, оказание помощи в бытовых вопросах, содействие в оплате ЖКХ. (Верно)
в) Проведение развлекательных мероприятий и экскурсий.
г) Юридические консультации и психологическое сопровождение.

8. Где фиксируется перечень предоставляемых социальных услуг?
а) В постановлениях местных властей городов.
б) В федеральном перечне социальных услуг, утверждённом Правительством РФ. (Верно
)в) Только в территориальных программах регионов.
г) Только в индивидуальных планах клиентов.

9. При каком условии предоставляется социально-бытовая услуга в рамках законодательства?
а) С учётом желания и потребностей получателя или его законного представителя. (Верно)
б) Исходя исключительно из финансовых возможностей региона.
в) По желанию поставщиков услуг.
г) Без учёта мнения получателя услуги.

10. Назовите основной документ, определяющий права граждан на получение социальных услуг в РФ:
а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». (Верно)
в) Трудовой кодекс РФ.
г) Закон о защите прав потребителей.

11. Что означает право граждан пожилого возраста и инвалидов на уважение и гуманное обращение?
а) Получатели услуг обязаны вести себя вежливо с персоналом учреждений.
б) Персонал обязан проявлять уважение и внимание к потребностям граждан. (Верно)
в) Граждане обязаны сообщать персоналу о своём плохом самочувствии.
г) Пенсионеры получают бесплатные путёвки на отдых.

12. Каково значение права граждан выбирать учреждение и форму социального обслуживания?
а) Граждане сами выбирают удобное для них учреждение и вид обслуживания (дома, полустационарно, стационарно), соблюдая правила региональных органов власти. (Верно)
б) Выбор делают родственники или опекуны граждан.
в) Регион автоматически распределяет граждан по учреждениям.
г) Все граждане обслуживаются одним учреждением вне зависимости от места жительства.

13. Почему важно получать полную информацию о правах и условиях предоставления социальных услуг?
а) Для лучшего понимания собственных прав и обязанностей перед началом получения услуг. (Верно)
б) Чтобы избежать уплаты налогов за пользование услугами.
в) Информация предназначена только для медицинских работников.

г) Нет никакой разницы, поскольку информация общедоступна.

14. Что значит выражение добровольного согласия на получение социальных услуг?
а) Граждане не могут отказаться от предложенной социальной помощи.
б) Услуги оказываются только при письменном согласии граждан или их представителей. (Верно)
в) Отказаться от социальной помощи невозможно.
г) Согласие выражено автоматическим поступлением документов в учреждение.

15. Могут ли граждане пожилого возраста и инвалиды отказаться от социального обслуживания?
а) Только близкие родственники могут принять решение об отказе.
б) Нет, нельзя отказываться от назначенного социального обслуживания.
в) Да, отказ возможен при соблюдении установленных правил. (Верно)
г) Решение принимает врач-психолог.
Ключи к тесту:

1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б;

11-б; 12-а; 13-а; 14-б; 15-б.

Вариант 2.

1. Назовите, какой термин раскрывает следующее понятие: «Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, при ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость для его социальной защиты».
а) Пенсионер.
б) Клиент.
в) Инвалид. (Верно)
г) Получатель услуг.

2. К формам социального обслуживания относятся все, кроме:
а)стационарного обслуживания;
б) полустационарного обслуживания;
в) поликлинического обслуживания; (Верно)
г) нестационарного обслуживания;
д) срочной социальной помощи.

3. К основным социально-бытовым услугам относятся:
а) покупка, доставка продуктов питания; (Верно)
б) психологическая поддержка;
в) духовная поддержка;
г) помощь в приготовлении пищи;
д) покупка и доставка продуктов первой необходимости. (Верно)

4.Лицо, которому оказывается социальная помощь, называют:
а) пациент;
б) клиент; (Верно)
в) потерпевший;
г) родственник.

5. Выберите задачу социальной работы, направленную на максимальную возможность клиентов получать услуги, согласно закону:
а) осуществление перехода от государства, декларирующего готовность решать все социальные проблемы, к человеку, сделать его положение более самостоятельным и независимым;
б) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать всё, что им положено по закону; (Верно)
в) создание условий, при которых человек, несмотря на физические увечья, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;
г) достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.

6. Содействие в уборке и уборка жилого помещения относится к виду социальных услуг:
а) социально-медицинские;
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые; (Верно)
г) социально-правовые.

7. Профессия «Социальный работник» введена в РФ:
а) в 1991 г.; (Верно)
б) в 1993 г.;
в) в 1995 г.

8. Социальное право человека — это:
а) право на труд;
б) право на участие в культурной жизни;
в) право на тайну переписки и телефонных переговоров;
г) право на образование, бесплатную медицину. (Верно)

9. Поддержание и улучшение здоровья граждан относится к виду социальных услуг:
а) социально-медицинские; (Верно)
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые;
г) социально-правовые.
10. Профилактика отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб относится к виду социальных услуг:

а) социально-педагогические; (Верно)
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые;
г) социально-правовые.

11.Значение принципов социальной работы (все верно, кроме):
а) принцип конфиденциальности;
б) принцип толерантности; (Верно — это не всегда выделяют как отдельный принцип в базовых перечнях)
в) принцип добровольности;
г) принцип компетентности кадров.

12. К основаниям для предоставления социального обслуживания на дому являются все, кроме:
а) наличие паспорта гражданина РФ; (Верно — это документ, удостоверяющий личность, но не основание для предоставления услуги само по себе)
б) заключение лечебно-профилактического учреждения здравоохранения о состоянии здоровья;
в) документ о доходах клиента социальной службы;
г) больничный лист; (Верно — не является основанием для социального обслуживания на дому)
д) Индивидуальная программа реабилитации.

13. Структурным подразделением Центра социального обслуживания на дому является:
а) отделения социального обслуживания на дому; (Верно)
б) отделение социального обслуживания на работе;
в) отделения социального обслуживания в больнице.

14.Социальное обслуживание осуществляется за счёт всех, кроме:
а) государственных органов;
б) частных лиц;
в) вычетов из заработной платы; (Верно — не является источником финансирования соцобслуживания граждан напрямую)
г) благотворительные взносы.

15.Противопоказаниями к зачислению граждан на обслуживание структурными подразделениями Центра социального обслуживания являются:
а) наличие у граждан психических заболеваний; (Верно — при определённых формах и состояниях это может быть противопоказанием к обслуживанию на дому без спецподготовки персонала)
б) наличие у гражданина гражданства РФ;
в) наличие у граждан активных форм туберкулёза; (Верно — до излечения или перевода в специализированное учреждение)
г) наличие у гражданина судимости.

Ключи к тесту:

1-в; 2-в; 3-а; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а; 8-г; 9-а; 10-а;

11-б; 12-а; 13-а; 14-в; 15-а.

Рубежный контроль 2.

Вариант 1.

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и её характеристикой:
1) Социально-бытовые услуги
2) Социально-медицинские услуги
3) Социально-психологические услуги
А) Направлены на поддержание или обеспечение привычной социальной среды.
Б) Включают покупку и доставку продуктов, помощь в быту, уборку, оплату услуг.
В) Содействие в улучшении психического состояния, адаптации в обществе.
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

2.Установите соответствие между компонентом и характеристикой категории:
1) Объекты
2) Субъекты
А) Социальные работники, организации, ведущие социальную работу.
Б) Пенсионеры, инвалиды.
Ответ: 1-Б, 2-А.

3.Соотнесите возраст человека к его годам:
1) Производительный возраст
2) Послепроизводительный возраст
3) Старость
4) Глубокая старость
А) Мужчины: 65–79 лет, женщины: 60–79 лет.
Б) Мужчины: старше 65 лет, женщины: старше 60 лет.
В) Мужчины: старше 80 лет.
Г) Мужчины: 18–64 года, женщины: 18–59 лет.
Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

4. Краткий ответ. Какой термин раскрывает следующее понятие: «Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма...».
Ответ: Инвалид.

5. Выберите правильный ответ. СЗН – это …
а) Социальная защита населения. (Верно)
б) Система здравоохранения.
в) Социальное жизнеобеспечение.

6. Выберите правильные варианты. Какие услуги относятся к социально-бытовым на дому?
а) Покупка и доставка продуктов питания, горячих обедов, помощь в приготовлении пищи. (Верно)
б) Оказание экстренной доврачебной помощи.

в) Сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт. (Верно)
г) Оплата жилищно-коммунальных услуг и услуг связи. (Верно)
д) Содействие в организации ремонта жилых помещений. (Верно)
е) Помощь в уборке жилых помещений. (Верно).

7. Что такое социально-бытовое обслуживание?
а) Деятельность по оказанию медицинской помощи населению.
б) Предоставление социальных услуг гражданам, направленных на поддержание жизнедеятельности в быту. (Верно)
в) Оказание образовательных услуг лицам пожилого возраста.
г) Организация отдыха и развлечений пожилых людей.

8. Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в России?
а) Федеральный закон № 123-ФЗ от 24 июня 1999 года.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года. (Верно)
в) Федеральный закон № 15-ФЗ от 1 января 2002 года.
г) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

9.Кто является объектом социально-бытового обслуживания?
а) Государство и органы власти.
б) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)
в) Работники органов соцзащиты населения.
г) Социальные службы и учреждения.

10. Принцип какого характера лежит в основе системы оказания социально-бытовых услуг в России?
а) Принцип случайного выбора.
б) Заявительный принцип. (Верно)
в) Принцип принудительного назначения услуг.
г) Принцип обязательности для всех граждан.

11. Лицо, которому оказывается социальная помощь, называется:
а) Пациент.
б) Клиент. (Верно)
в) Потерпевший.
г) Родственник.

12. К формам социального обслуживания относятся все, кроме:
а) Стационарное обслуживание.
б) Полустационарное обслуживание.
в) Поликлиническое обслуживание. (Верно)
г) Нестационарное обслуживание.
д) Срочная социальная помощь.

13.К основным социально-бытовым услугам относятся:
а) Психологическая поддержка.
б) Покупка и доставка продуктов питания, помощь в приготовлении пищи. (Верно)
в) Духовная поддержка.
г) Юридические консультации.

14.Социальное обслуживание осуществляется за счёт всех, кроме:
а) государственных органов;
б) частных лиц;
в) вычетов из заработной платы; (Верно — не является источником финансирования соцобслуживания граждан напрямую)
г) благотворительные взносы.

15.Противопоказаниями к зачислению граждан на обслуживание структурными подразделениями Центра социального обслуживания являются:
а) наличие у граждан психических заболеваний; (Верно — при определённых формах и состояниях это может быть противопоказанием к обслуживанию на дому без спецподготовки персонала)
б) наличие у гражданина гражданства РФ;
в) наличие у граждан активных форм туберкулёза; (Верно — до излечения или перевода в специализированное учреждение)
г) наличие у гражданина судимости.

Вариант 2.

1. Что такое социально-бытовое обслуживание?
а) Деятельность по оказанию медицинской помощи населению.
б) Предоставление социальных услуг гражданам, направленных на поддержание жизнедеятельности в быту. (Верно)
в) Оказание образовательных услуг лицам пожилого возраста.
г) Организация отдыха и развлечений пожилых людей.

2. Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в России?
а) Федеральный закон № 123-ФЗ от 24 июня 1999 года.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года. (Верно)
в) Федеральный закон № 15-ФЗ от 1 января 2002 года.
г) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

3. Кто является объектом социально-бытового обслуживания?
а) Государство и органы власти.
б) Социальные службы и учреждения.
в) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)
г) Работники органов соцзащиты населения.

4. Кем осуществляется деятельность по социально-бытовому обслуживанию?
а) Только государственными организациями.
б) Индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами (государственными, муниципальными, частными структурами и НКО). (Верно)
в) Частными коммерческими компаниями.
г) Международными благотворительными фондами.

5. Какие формы предоставления социально-бытовых услуг существуют в России?
а) Стационарная и амбулаторная.
б) На дому, полустационарная и стационарная. (Верно)
в) Профилактическая и лечебная.
г) Платная и бесплатная.

6. Принцип какого характера лежит в основе системы оказания социально-бытовых услуг в России?
а) Принцип случайного выбора.
б) Заявительный принцип. (Верно)
в) Принцип принудительного назначения услуг.
г) Принцип обязательности для всех граждан.

7. Перечислите некоторые виды социально-бытовых услуг:
а) Обучение иностранным языкам, посещение театров и музеев.
б) Покупка и доставка продуктов питания, оказание помощи в бытовых вопросах, содействие в оплате ЖКХ. (Верно)
в) Проведение развлекательных мероприятий и экскурсий.
г) Юридические консультации и психологическое сопровождение.

8. Где фиксируется перечень предоставляемых социальных услуг?
а) В постановлениях местных властей городов.
б) В федеральном перечне социальных услуг, утверждённом Правительством РФ. (Верно)в) Только в территориальных программах регионов.
г) Только в индивидуальных планах клиентов.

9. При каком условии предоставляется социально-бытовая услуга в рамках законодательства?
а) С учётом желания и потребностей получателя или его законного представителя. (Верно)
б) Исходя исключительно из финансовых возможностей региона.
в) По желанию поставщиков услуг.
г) Без учёта мнения получателя услуги.

10. Назовите основной документ, определяющий права граждан на получение социальных услуг в РФ:

а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». (Верно)
в) Трудовой кодекс РФ.
г) Закон о защите прав потребителей.

11. Что означает право граждан пожилого возраста и инвалидов на уважение и гуманное обращение?
а) Получатели услуг обязаны вести себя вежливо с персоналом учреждений.
б) Персонал обязан проявлять уважение и внимание к потребностям граждан. (Верно)
в) Граждане обязаны сообщать персоналу о своём плохом самочувствии.
г) Пенсионеры получают бесплатные путёвки на отдых.

12. Каково значение права граждан выбирать учреждение и форму социального обслуживания?
а) Граждане сами выбирают удобное для них учреждение и вид обслуживания (дома, полустационарно, стационарно), соблюдая правила региональных органов власти. (Верно)
б) Выбор делают родственники или опекуны граждан.
в) Регион автоматически распределяет граждан по учреждениям.
г) Все граждане обслуживаются одним учреждением вне зависимости от места жительства.

13. Почему важно получать полную информацию о правах и условиях предоставления социальных услуг?
а) Для лучшего понимания собственных прав и обязанностей перед началом получения услуг. (Верно)
б) Чтобы избежать уплаты налогов за пользование услугами.
в) Информация предназначена только для медицинских работников.
г) Нет никакой разницы, поскольку информация общедоступна.

14. Что значит выражение добровольного согласия на получение социальных услуг?
а) Граждане не могут отказаться от предложенной социальной помощи.
б) Услуги оказываются только при письменном согласии граждан или их представителей. (Верно)
в) Отказаться от социальной помощи невозможно.
г) Согласие выражено автоматическим поступлением документов в учреждение.

15. Могут ли граждане пожилого возраста и инвалиды отказаться от социального обслуживания?
а) Только близкие родственники могут принять решение об отказе.
б) Нет, нельзя отказываться от назначенного социального обслуживания.
в) Да, отказ возможен при соблюдении установленных правил. (Верно)
г) Решение принимает врач-психолог.
Ключи к тесту:

1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б;

11-б; 12-а; 13-а; 14-б; 15-б.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

1. Что такое социально-бытовое обслуживание?
а) Деятельность по оказанию медицинской помощи населению.
б) Предоставление социальных услуг гражданам, направленных на поддержание жизнедеятельности в быту. (Верно)
в) Оказание образовательных услуг лицам пожилого возраста.
г) Организация отдыха и развлечений пожилых людей.

2. Какой федеральный закон регулирует основы социального обслуживания граждан в России?
а) Федеральный закон № 123-ФЗ от 24 июня 1999 года.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года. (Верно)
в) Федеральный закон № 15-ФЗ от 1 января 2002 года.
г) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

3. Кто является объектом социально-бытового обслуживания?
а) Государство и органы власти.
б) Социальные службы и учреждения.
в) Гражданин, нуждающийся в социальной поддержке. (Верно)
г) Работники органов соцзащиты населения.

4. Кем осуществляется деятельность по социально-бытовому обслуживанию?
а) Только государственными организациями.
б) Индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами (государственными, муниципальными, частными структурами и НКО). (Верно)
в) Частными коммерческими компаниями.
г) Международными благотворительными фондами.

5. Какие формы предоставления социально-бытовых услуг существуют в России?
а) Стационарная и амбулаторная.
б) На дому, полустационарная и стационарная. (Верно)
в) Профилактическая и лечебная.
г) Платная и бесплатная.
6. Принцип какого характера лежит в основе системы оказания социально-бытовых услуг в России?
а) Принцип случайного выбора.
б) Заявительный принцип. (Верно)
в) Принцип принудительного назначения услуг.
г) Принцип обязательности для всех граждан.

7. Перечислите некоторые виды социально-бытовых услуг:
а) Обучение иностранным языкам, посещение театров и музеев.
б) Покупка и доставка продуктов питания, оказание помощи в бытовых вопросах, содействие в оплате ЖКХ. (Верно)
в) Проведение развлекательных мероприятий и экскурсий.

г) Юридические консультации и психологическое сопровождение.

8. Где фиксируется перечень предоставляемых социальных услуг?
а) В постановлениях местных властей городов.
б) В федеральном перечне социальных услуг, утверждённом Правительством РФ. (Верно
в) Только в территориальных программах регионов.
г) Только в индивидуальных планах клиентов.

9. При каком условии предоставляется социально-бытовая услуга в рамках законодательства?
а) С учётом желания и потребностей получателя или его законного представителя. (Верно)
б) Исходя исключительно из финансовых возможностей региона.
в) По желанию поставщиков услуг.
г) Без учёта мнения получателя услуги.

10. Назовите основной документ, определяющий права граждан на получение социальных услуг в РФ:
а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». (Верно)
в) Трудовой кодекс РФ.
г) Закон о защите прав потребителей.

11. Что означает право граждан пожилого возраста и инвалидов на уважение и гуманное обращение?
а) Получатели услуг обязаны вести себя вежливо с персоналом учреждений.
б) Персонал обязан проявлять уважение и внимание к потребностям граждан. (Верно)
в) Граждане обязаны сообщать персоналу о своём плохом самочувствии.
г) Пенсионеры получают бесплатные путёвки на отдых.

12. Каково значение права граждан выбирать учреждение и форму социального обслуживания?
а) Граждане сами выбирают удобное для них учреждение и вид обслуживания (дома, полустационарно, стационарно), соблюдая правила региональных органов власти. (Верно)
б) Выбор делают родственники или опекуны граждан.
в) Регион автоматически распределяет граждан по учреждениям.
г) Все граждане обслуживаются одним учреждением вне зависимости от места жительства.

13. Почему важно получать полную информацию о правах и условиях предоставления социальных услуг?
а) Для лучшего понимания собственных прав и обязанностей перед началом получения услуг. (Верно)
б) Чтобы избежать уплаты налогов за пользование услугами.

в) Информация предназначена только для медицинских работников.
г) Нет никакой разницы, поскольку информация общедоступна.

14. Что значит выражение добровольного согласия на получение социальных услуг?
а) Граждане не могут отказаться от предложенной социальной помощи.
б) Услуги оказываются только при письменном согласии граждан или их представителей. (Верно)
в) Отказаться от социальной помощи невозможно.
г) Согласие выражено автоматическим поступлением документов в учреждение.

15. Могут ли граждане пожилого возраста и инвалиды отказаться от социального обслуживания?
а) Только близкие родственники могут принять решение об отказе.
б) Нет, нельзя отказываться от назначенного социального обслуживания.
в) Да, отказ возможен при соблюдении установленных правил. (Верно)
г) Решение принимает врач-психолог.
Ключи к тесту:

1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б;

11-б; 12-а; 13-а; 14-б; 15-б.

Вариант 2.

1. Назовите, какой термин раскрывает следующее понятие: «Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, при ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость для его социальной защиты».
а) Пенсионер.
б) Клиент.
в) Инвалид. (Верно)
г) Получатель услуг.

2. К формам социального обслуживания относятся все, кроме:
а)стационарного обслуживания;
б) полустационарного обслуживания;
в) поликлинического обслуживания; (Верно)
г) нестационарного обслуживания;
д) срочной социальной помощи.

3. К основным социально-бытовым услугам относятся:
а) покупка, доставка продуктов питания; (Верно)
б) психологическая поддержка;
в) духовная поддержка;
г) помощь в приготовлении пищи;

д) покупка и доставка продуктов первой необходимости. (Верно)

4.Лицо, которому оказывается социальная помощь, называют:
а) пациент;
б) клиент; (Верно)
в) потерпевший;
г) родственник.

5. Выберите задачу социальной работы, направленную на максимальную возможность клиентов получать услуги, согласно закону:
а) осуществление перехода от государства, декларирующего готовность решать все социальные проблемы, к человеку, сделать его положение более самостоятельным и независимым;
б) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать всё, что им положено по закону; (Верно)
в) создание условий, при которых человек, несмотря на физические увечья, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;
г) достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента отпадает.

6. Содействие в уборке и уборка жилого помещения относится к виду социальных услуг:
а) социально-медицинские;
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые; (Верно)
г) социально-правовые.

7. Профессия «Социальный работник» введена в РФ:
а) в 1991 г.; (Верно)
б) в 1993 г.;
в) в 1995 г.

8. Социальное право человека — это:
а) право на труд;
б) право на участие в культурной жизни;
в) право на тайну переписки и телефонных переговоров;
г) право на образование, бесплатную медицину. (Верно)

9. Поддержание и улучшение здоровья граждан относится к виду социальных услуг:
а) социально-медицинские; (Верно)
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые;
г) социально-правовые.

10. Профилактика отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб относится к виду социальных услуг:
а) социально-педагогические; (Верно)
б) социально-психологические;
в) социально-бытовые;
г) социально-правовые.

11.Значение принципов социальной работы (все верно, кроме):
а) принцип конфиденциальности;
б) принцип толерантности; (Верно — это не всегда выделяют как отдельный принцип в базовых перечнях)
в) принцип добровольности;
г) принцип компетентности кадров.

12. К основаниям для предоставления социального обслуживания на дому являются все, кроме:
а) наличие паспорта гражданина РФ; (Верно — это документ, удостоверяющий личность, но не основание для предоставления услуги само по себе)
б) заключение лечебно-профилактического учреждения здравоохранения о состоянии здоровья;
в) документ о доходах клиента социальной службы;
г) больничный лист; (Верно — не является основанием для социального обслуживания на дому)
д) Индивидуальная программа реабилитации.

13. Структурным подразделением Центра социального обслуживания на дому является:
а) отделения социального обслуживания на дому; (Верно)
б) отделение социального обслуживания на работе;
в) отделения социального обслуживания в больнице.

14.Социальное обслуживание осуществляется за счёт всех, кроме:
а) государственных органов;
б) частных лиц;
в) вычетов из заработной платы; (Верно — не является источником финансирования соцобслуживания граждан напрямую)
г) благотворительные взносы.

15.Противопоказаниями к зачислению граждан на обслуживание структурными подразделениями Центра социального обслуживания являются:
а) наличие у граждан психических заболеваний; (Верно — при определённых формах и состояниях это может быть противопоказанием к обслуживанию на дому без спецподготовки персонала)
б) наличие у гражданина гражданства РФ;

в) наличие у граждан активных форм туберкулёза; (Верно — до излечения или перевода в специализированное учреждение)
г) наличие у гражданина судимости.

Ключи к тесту:

1-в; 2-в; 3-а; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а; 8-г; 9-а; 10-а;

11-б; 12-а; 13-а; 14-в; 15-а.

По итогам дифференцированного зачета:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Составление анкеты-опросника получателя социальных услуг».

Теоретическое обоснование.

Анкета-опросник — это основной инструмент для выявления индивидуальных потребностей гражданина в социальном обслуживании. Она используется для принятия решения о признании человека нуждающимся в социальных услугах или об отказе в них. В анкете отражаются сведения о:

-условиях проживания;

-финансовом положении;

-состоянии здоровья;

-способности к самообслуживанию;

-ближайшем окружении;

-индивидуальных потребностях в уходе.

Анкета-опросник заполняется только специалистом на основании первичной информации, с устного согласия получателя услуг. Заполнение можетбыть как письменным, так и электронным. Все поля обязательны для заполнения, а продолжительность беседы не должна превышать 60 минут. Решение о нуждаемости и уровне ухода принимается по результатам анкетирования и может пересматриваться не реже одного раза в год.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каково назначение анкеты-опросника в системе социального обслуживания?

2.Какие сведения обязательно должны быть отражены в анкете-опроснике?

3.Кто имеет право заполнять анкету-опросник?

4.Почему важно получать устное согласие гражданина при заполнении анкеты?

5.Каковы основные правила формулировки вопросов в анкете?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1.Изучение теоретических основ — ознакомление с назначением, структурой и правилами составления анкеты-опросника.

2.Анализ примеров анкет — рассмотрение типовых анкет, используемых в социальной работе.

3.Разработка собственной анкеты-опросника:

-формулировка вопросов (от простых к сложным, от общих к специальным, от нейтральных к деликатным);

-соблюдение принципов однозначности, простоты и нейтральности формулировок;

-включение вопросов о жизнедеятельности, условиях проживания, здоровье, самообслуживании, социальном окружении.

Обсуждение и доработка анкеты — коллективное обсуждение разработанной анкеты, внесение корректировок.

Оформление итоговой версии анкеты — подготовка чистового варианта для практического применения.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Анализ и оптимизация реестра поставщиков социальных услуг».

Теоретическое обоснование

Реестр поставщиков социальных услуг — это официальный перечень организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих социальные услуги гражданам. Его ведение регулируется Федеральным законом № 442-ФЗ и осуществляется уполномоченными органами субъектов РФ. Включение в реестр происходит на добровольной основе, а информация в нём должна быть актуальной, достоверной и обновляться не реже одного раза в квартал.

В реестре содержатся сведения о наименовании, организационно-правовой форме, адресе, контактных данных, лицензиях, перечне и тарифах услуг, количестве свободных мест, условиях предоставления услуг, результатах проверок и опыте работы поставщика. Реестр размещается на официальных сайтах и в государственных информационных системах, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для граждан.

Анализ и оптимизация реестра позволяют:

-повысить качество и доступность социальных услуг;

-выявить «пробелы» в предоставлении услуг;

-обеспечить конкуренцию среди поставщиков;

-упростить межведомственное взаимодействие и цифровизацию процессов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каково назначение реестра поставщиков социальных услуг?

2.Какие сведения обязательно должны быть отражены в реестре?

3.Кто осуществляет ведение и обновление реестра?

4.Почему важно регулярно анализировать и оптимизировать реестр?

5.Как цифровизация влияет на эффективность работы с реестром?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

1.Изучение нормативной базы — ознакомление с Федеральным законом № 442-ФЗ, приказами Минтруда и рекомендациями по ведению реестра.

2.Анализ текущего состояния реестра:

-проверка полноты и актуальности сведений о поставщиках;

-выявление дублирующихся или устаревших записей;

-анализ структуры и ассортимента предоставляемых услуг.

Оценка эффективности работы поставщиков — анализ отзывов, результатов проверок, количества свободных мест, доступности услуг для различных категорий граждан.

Разработка предложений по оптимизации:

-внедрение цифровых сервисов для обновления и поиска информации;

-предложения по расширению перечня услуг или привлечению новых поставщиков;

-рекомендации по улучшению структуры реестра.

Оформление отчёта — подготовка аналитической записки с выводами и предложениями.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Оформление профессиональной документации: индивидуальная программа предоставления социальных услуг».

Теоретическое обоснование.

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) — это основной документ, определяющий перечень, объём, условия и сроки предоставления социальных услуг конкретному гражданину. ИППСУ разрабатывается на основании заявления гражданина или его законного представителя и утверждается уполномоченным органом. В программе указываются:

-форма и виды социального обслуживания;

-объём и периодичность услуг;

-условия и сроки предоставления;

-перечень рекомендуемых поставщиков;

-мероприятия по социальному сопровождению.

ИППСУ составляется в течение 10 рабочих дней после подачи заявления. Документ подписывается получателем услуг (или его представителем) и уполномоченным лицом. Программа может быть разработана впервые или повторно, на определённый срок. Все сведения вносятся с учётом действующего законодательства и утверждённых форм.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.Каково назначение индивидуальной программы предоставления социальных услуг?

2.Какие сведения обязательно должны быть отражены в ИППСУ?

3.Кто имеет право подавать заявление на разработку ИППСУ?

4.В какие сроки разрабатывается индивидуальная программа?

5.Каковы основные этапы оформления и утверждения ИППСУ?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Разработка проекта ИППСУ:

-заполнение всех обязательных полей (персональные данные, форма обслуживания, виды и объём услуг, условия, сроки, поставщики);

-оформление мероприятий по социальному сопровождению;

-проверка корректности формулировок и соответствия нормативным требованиям.

Обсуждение и доработка проекта — коллективное обсуждение разработанной программы, внесение правок.

Оформление итоговой версии ИППСУ — подготовка чистового варианта документа для практического применения.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Оформление профессиональной документации: заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг».

Теоретическое обоснование.

Заключение о выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) — это итоговый документ, фиксирующий результаты реализации программы, степень достижения поставленных целей, а также оценку эффективности предоставленных услуг. Заключение оформляется по завершении срока действия ИППСУ или при изменении обстоятельств, влияющих на предоставление услуг.

В заключении отражаются:

-фактический объём и качество оказанных услуг;

-степень выполнения мероприятий по социальному сопровождению;

-причины невыполнения отдельных пунктов (если есть);

-рекомендации по дальнейшему социальному обслуживанию;

-оценка удовлетворённости получателя услуг.

Документ подписывается специалистом, ответственным за исполнение программы, и получателем услуг (или его законным представителем). Заключение является

основанием для принятия решений о продолжении, изменении или прекращении социального обслуживания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каково назначение заключения о выполнении ИППСУ?

2.Какие сведения обязательно должны быть отражены в заключении?

3.Кто имеет право подписывать заключение о выполнении программы?

4.В каких случаях оформляется заключение о выполнении ИППСУ?

5.Как заключение влияет на дальнейшую работу с получателем социальных услуг?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Разработка проекта заключения:

-заполнение всех обязательных полей (персональные данные, перечень и объём оказанных услуг, степень выполнения, причины невыполнения, рекомендации);

-оформление итоговой оценки и предложений;

-проверка корректности формулировок и соответствия нормативным требованиям.

Обсуждение и доработка проекта — коллективное обсуждение разработанного документа, внесение правок.

Оформление итоговой версии заключения — подготовка чистового варианта для практического применения.

Рефлексия — анализ проделанной работы, ответы на вопросы для закрепления материала.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Решение профессиональных задач на определение размера платы за социальные услуги.»

Теоретическое обоснование.

Определение размера платы за социальные услуги регулируется Федеральным законом № 442-ФЗ и зависит от формы обслуживания, среднедушевого дохода получателя и установленных тарифов. Социальные услуги могут предоставляться бесплатно, за плату или частичную плату.

На дому и в полустационарной форме — плата взимается, если среднедушевой доход превышает полуторную величину прожиточного минимума. Размер платы не может превышать 50% разницы между доходом и этим порогом.

В стационарной форме — плата составляет до 75% среднедушевого дохода, но не более установленного тарифа. Для отдельных категорий граждан (например, малоимущих, инвалидов, ветеранов) услуги могут быть бесплатными.

Расчёт производится индивидуально, с учётом тарифов, утверждённых органами власти субъекта РФ, и оформляется в договоре о предоставлении социальных услуг.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.От чего зависит размер платы за социальные услуги?

2.Какие формы социального обслуживания предусматривают взимание платы?

3.Как рассчитывается плата за услуги на дому и в стационарной форме?

4.Какие категории граждан освобождаются от платы за социальные услуги?

5.Какова роль тарифов и среднедушевого дохода в расчёте платы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение нормативной базы — ознакомление с Федеральным законом № 442-ФЗ, региональными нормативами и тарифами.

Анализ исходных данных — определение формы обслуживания, категории получателя, его среднедушевого дохода, перечня услуг.

Решение профессиональных задач:

-расчёт размера платы по формулам (для разных форм обслуживания);

-определение возможности бесплатного предоставления услуг;

-оформление расчётов и выводов.

Ситуация 1. «Расчёт размера платы за социальные услуги для гражданки Ивановой»

Исходные данные.

Гражданка Иванова, 67 лет, проживает одна, получает услуги социального обслуживания на дому.

Среднедушевой доход Ивановой — 28 000 руб. в месяц.

Прожиточный минимум в регионе для пенсионеров — 16 000 руб.

Тариф на одну социальную услугу (например, покупка продуктов) — 450 руб.

Объём услуг в месяц — 18 посещений.

Определить, взимается ли плата за социальные услуги, и рассчитать её размер.

Ситуация 2. «Определение платы за социальные услуги для семьи Сидоровых»

Исходные данные

Семья Сидоровых (муж, жена, двое детей) проживает в сельской местности.

Среднедушевой доход семьи — 18 000 руб. в месяц.

Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения — 16 500 руб.

Семья получает услуги социального обслуживания на дому (помощь по хозяйству, доставка продуктов).

Тариф на одну услугу — 350 руб.

Объём услуг в месяц — 25 посещений.

Определить, взимается ли плата за социальные услуги, и рассчитать её размер.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Культура общения социального работника с людьми с инвалидностью.»

Теоретическое обоснование.

Культура общения социального работника с людьми с инвалидностью — это система профессиональных, этических и поведенческих норм, обеспечивающая уважение достоинства, самостоятельности и равенства каждого человека. Основой служат принципы Конвенции о правах инвалидов: уважение достоинства, недискриминация, вовлечение и включение в общество, уважение индивидуальности и особенностей.

Ключевые аспекты:

1.Речевой этикет: использование корректных формулировок (например, «человек с инвалидностью», а не «инвалид»), избегание эвфемизмов, которые могут звучать снисходительно.

2.Принципы независимой жизни: право на самостоятельный выбор, участие в жизни общества, свободу доступа к услугам и инфраструктуре.

3.Индивидуальный подход: общение должно быть адаптировано к особенностям человека (нарушение зрения, слуха, речи, передвижения и др.), но всегда сохранять уважительный и равноправный тон.

Запрет на жалость и покровительство: человек с инвалидностью — равноправный партнёр по общению, а не объект жалости или опеки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные принципы общения с людьми с инвалидностью согласно Конвенции о правах инвалидов?

2.Почему важно использовать корректную терминологию и избегать слов, которые могут обидеть человека?

3.В чём заключается принцип независимой жизни для людей с инвалидностью?

4.Каковы основные правила этикета при общении с людьми, имеющими различные ограничения (зрения, слуха, речи, передвижения)?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — ознакомление с Конвенцией о правах инвалидов, принципами независимой жизни, правилами речевого и поведенческого этикета.

Анализ кейсов — рассмотрение типовых ситуаций общения с людьми с разными видами инвалидности, выявление ошибок и правильных моделей поведения.

1. Человек на инвалидной коляске

Ситуация:Социальный работник встречает клиента, который передвигается на инвалидной коляске. Работник начинает разговор, глядя на сопровождающего, и, не спросив разрешения, пытается помочь пересесть на стул.

Ошибки:

Обращение не к самому человеку, а к сопровождающему.

Навязывание помощи без предварительного вопроса.

Игнорирование личного пространства (кресло-коляска — часть личного пространства).

Правильная модель поведения:

Приветствовать и обращаться непосредственно к человеку на коляске.

Сесть или встать так, чтобы ваши лица были примерно на одном уровне.

Прежде чем предложить помощь, спросить: «Могу ли я чем-то помочь?».

Не прикасаться к коляске без разрешения.

2. Человек с нарушением зрения (незрячий)

Ситуация:Социальный работник подходит к незрячему человеку, берёт его за руку и молча ведёт к двери.

Ошибки:

Навязывание помощи без предупреждения.

Молчаливое сопровождение (человек не понимает, куда его ведут).

Неправильное сопровождение (ведут, а не идут рядом).

Правильная модель поведения:

Подойти, представиться, спросить: «Могу ли я помочь?».

Если помощь принята, предложить взять вас под руку (а не брать его руку).

Описывать маршрут, предупреждать о препятствиях (ступени, двери).

При необходимости предложить информацию в доступном формате (аудиозапись, крупный шрифт).

3. Человек с нарушением слуха

Ситуация:Социальный работник пытается объяснить что-то, говоря очень громко и медленно, при этом закрывая рот рукой.

Ошибки:

Неестественная речь (громко, медленно, утрированно).

Загораживание лица (мешает чтению по губам).

Отсутствие зрительного контакта.

Правильная модель поведения:

Говорить обычным голосом, чётко и ровно.

Смотреть прямо на собеседника, не закрывать лицо.

При необходимости использовать жесты или письменную речь.

Убедиться, что вас поняли, и при необходимости повторить или перефразировать.

4. Человек с нарушением речи

Ситуация:Социальный работник перебивает человека с затруднённой речью, пытается закончить за него фразы и торопит.

Ошибки:

Перебивание и нетерпеливость.

Попытки угадать или закончить фразу за собеседника.

Демонстрация раздражения или смущения.

Правильная модель поведения:

Дать человеку высказаться до конца, не перебивать.

Смотреть в лицо собеседнику, проявлять терпение и внимание.

Если что-то непонятно — вежливо переспросить или предложить другой способ общения (написать).

Содержание и этапы практической работы № 7 «Проведение уборки жилого помещения».

Теоретическое обоснование.

Уборка жилого помещения — это не только элемент бытового обслуживания, но и важная часть создания безопасной, здоровой и комфортной среды для жизни. В социальной работе уборка часто выполняется для пожилых людей, инвалидов, а также в рамках оказания социально-бытовых услуг.

Основные виды уборки:

1.Регулярная (текущая) — проводится еженедельно, включает сухую и влажную уборку полов, протирку пыли, вынос мусора, уход за мебелью и сантехникой.

2.Генеральная — проводится 2–3 раза в год, включает мытьё окон, чистку ковров, разбор шкафов, удаление сложных загрязнений.

Сезонная — связана со сменой сезонов (мытьё окон весной, подготовка к зиме и т. д.).

Принципы рациональной уборки:

1.Соблюдение последовательности: сверху вниз, от окна к двери.

2.Использование современного инвентаря (микрофибра, пылесос).

3.Соблюдение техники безопасности и правил обращения с бытовой химией.

4.Аккуратность, уважение к имуществу клиента, поддержание порядка после завершения работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие виды уборки вы знаете? В чём их отличие?

2.Почему важно соблюдать последовательность «сверху вниз» при уборке?

3.Каковы основные правила техники безопасности при проведении уборки?

4.Как часто проводится регулярная и генеральная уборка?

5.Какие требования предъявляются к качеству выполнения уборки в рамках социальных услуг?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — повторение видов уборки, правил использования инвентаря и техники безопасности.

Анализ объекта и составление плана — осмотр помещения, определение объёма и видов работ, распределение обязанностей (если работа бригадная).

Подготовка инвентаря и средств — подбор необходимого оборудования, проверка его исправности.

Проведение инструктажа по технике безопасности — напоминание о правилах безопасного труда.

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

-проветривание помещения;

-уборка вещей на места;

-протирка пыли с мебели, подоконников, техники;

-сухая и влажная уборка полов;

-мытьё сантехники, вынос мусора;

-при необходимости — мытьё окон, чистка ковров (генеральная уборка).

Содержание и этапы практической работы № 8 «Осуществление контрольных замеров температуры и артериального давления».

Теоретическое обоснование.

Контрольные замеры температуры тела и артериального давления — это базовые медицинские манипуляции, которые позволяют своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья, контролировать динамику заболеваний и принимать решения о необходимости медицинской помощи. В социальной работе эти навыки необходимы для оказания помощи пожилым людям, лицам с хроническими заболеваниями, а также для профилактики осложнений.

Измерение температуры тела проводится с помощью медицинского термометра. Нормальная температура в подмышечной впадине — 36,4–36,8 °C. Повышение температуры (гипертермия) может свидетельствовать о воспалительном процессе, инфекции, перегреве.

Артериальное давление (АД) — это давление крови на стенки артерий. Систолическое (верхнее) давление отражает работу сердца, диастолическое (нижнее) — тонус сосудов. Норма для взрослого человека — 120/80 мм рт. ст. Повышение или понижение АД может быть признаком гипертонии, гипотонии, сердечно-сосудистых заболеваний.

Основные правила:

-измерения проводятся в спокойном состоянии;

-рука при измерении АД должна находиться на уровне сердца;

-манжета накладывается на 2–3 см выше локтевого сгиба;

-результаты фиксируются в специальном журнале или температурном листе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какова нормальная температура тела человека?

2.В каких случаях необходимо измерять температуру и артериальное давление?

3.Каковы основные правила измерения артериального давления?

4.Почему важно фиксировать результаты измерений?

5.Какие факторы могут привести к повышению артериального давления?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение теоретических основ — повторение алгоритмов измерения температуры и АД, правил техники безопасности.

Подготовка оборудования — проверка исправности термометра, тонометра, фонендоскопа, подготовка температурного листа.

Проведение инструктажа — напоминание о правилах поведения во время измерений.

Выполнение практических действий:

-измерение температуры тела (подмышечно, с соблюдением времени экспозиции);

-измерение артериального давления (правильное наложение манжеты, использование фонендоскопа, фиксация систолического и диастолического давления);

-повторное измерение АД через 1–2 минуты для контроля;

-запись результатов в журнал/лист наблюдений.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Подбор интерьера для квартиры человека с инвалидностью.»

Теоретическое обоснование.

Подбор интерьера для квартиры человека с инвалидностью — это комплексная задача, направленная на создание безопасной, удобной и функциональной среды, способствующей независимости и комфорту. В основе лежит принцип универсального дизайна и индивидуального подхода: интерьер должен учитывать особенности конкретного человека, его физические возможности, тип коляски, привычки и образ жизни. Ключевые требования регулируются строительными нормами (СП 59.13330.2012), а также рекомендациями дизайнеров и реабилитологов.

Основные принципы:

1.Безбарьерная среда: отсутствие порогов, ступеней, узких проходов.

2.Эргономика: высота выключателей, розеток, столешниц, поручней подбирается индивидуально.

3.Безопасность: нескользкие полы, отсутствие острых углов, травмобезопасная мебель.

4.Свобода передвижения: широкие дверные проемы (не менее 80–90 см), возможность разворота коляски (диаметр не менее 1,4 м).

5.Доступность управления: дублирование выключателей, использование элементов «умного дома».

6.Индивидуализация: интерьер должен быть не только удобным, но и эстетичным, поддерживать психологический комфорт.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему для квартиры человека с инвалидностью важен индивидуальный подход к подбору интерьера?

2.Какие минимальные размеры дверных проемов и проходов рекомендуются для свободного передвижения на коляске?

3.Какие требования предъявляются к ванной комнате и санузлу?

4.Каковы особенности организации кухни для человека на коляске?

5.Какие элементы «умного дома» повышают комфорт и безопасность?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — ознакомление с нормативами (СП 59.13330.2012), стандартами эргономики, примерами реализованных проектов.

Анализ исходных данных — изучение планировки квартиры, особенностей здоровья и потребностей будущего жильца, типа используемой коляски.

Разработка концепции интерьера:

-планировка: открытая или с минимальными перегородками;

-подбор мебели с учётом габаритов и безопасности;

-размещение поручней, опор, специального оборудования;

-выбор напольных покрытий (без порогов, нескользкие);

-определение высоты розеток, выключателей, столешниц.

Составление плана-схемы — прорисовка расстановки мебели, оборудования, маршрутов передвижения.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку продуктов питания в пределах выданной суммы денег».

Теоретическое обоснование.

Умение приобретать товары по заданному списку и в рамках бюджета — это важный навык для социального работника, особенно при оказании помощи пожилым людям, семьям с детьми, лицам с инвалидностью. Задача требует не только знания ассортимента и цен, но и умения рационально распределять средства, избегать импульсивных покупок, ориентироваться в магазине и контролировать расходы.

Основные принципы:

1.Планирование: составление чёткого списка продуктов с учётом потребностей клиента.

2.Бюджетирование: контроль за тем, чтобы общая стоимость покупок не превышала выделенную сумму.

3.Рациональность: выбор товаров с оптимальным соотношением цены и качества, предпочтение сезонных и базовых продуктов.

4.Экономия: умение пользоваться акциями, скидками, но не в ущерб качеству и сбалансированности рациона.

5.Документирование: оформление чека, списка покупок, отчётности о расходовании средств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему важно составлять список продуктов перед походом в магазин?

2.Какие основные ошибки приводят к перерасходу средств при покупке продуктов?

3.Как рационально распределить бюджет при покупке продуктов по списку?

4.Какие приёмы помогают избежать импульсивных покупок?

5.Как правильно оформить отчёт о расходовании выданных средств?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение теоретических основ — повторение принципов рациональных закупок, правил составления списка, способов экономии.

Получение задания — выдача суммы денег и списка продуктов (с указанием количества и, при необходимости, качества).

Планирование похода в магазин:

-анализ цен (по каталогам или онлайн);

-выбор магазина с оптимальным соотношением цены и ассортимента;

-определение маршрута внутри магазина для экономии времени.

Выполнение практических задач:

Задача 1. Бюджетный лимит

Ситуация:Вы получили задание купить продукты для пожилого человека по списку. В списке: хлеб, молоко, масло сливочное, яйца, гречка, сахар, чай. На всё выделено 1000 рублей. В магазине вы видите, что сливочное масло нужной марки стоит дороже, чем обычно, и его покупка приведёт к перерасходу бюджета.

Вопрос:Как вы поступите? Обоснуйте своё решение.

Возможное решение:

Попробовать найти аналогичное масло по акции или заменить на более дешёвую, но качественную марку.

Если замена невозможна, согласовать с клиентом или ответственным лицом перерасход или исключение масла из списка.

Приобрести все остальные товары, уложиться в бюджет и зафиксировать причину замены/отсутствия товара в отчёте.

Задача 2. Импульсивная покупка.

Ситуация:Вы закупаете продукты по списку. В отделе выпечки видите пирожные по акции. Вы знаете, что клиент любит сладкое, и решаете купить их на оставшиеся деньги.

Вопрос:Правильно ли вы поступили? Почему?

Возможное решение:

Нет, так как покупка не была предусмотрена списком и может привести к перерасходу или нехватке средств на основные продукты.

Если клиент действительно хотел сладкое, следовало бы согласовать это с ним или ответственным лицом.

В профессиональной деятельности важно строго придерживаться списка и бюджета.

Задача 3. Отсутствие товара.

Ситуация:В списке — творог 5% 400 г. В магазине этого товара нет, есть только обезжиренный или с добавками.

Вопрос:Как вы поступите?

Возможное решение:

Выбрать творог 5% другой марки, если он соответствует по цене и качеству.

Согласовать с клиентом замену на обезжиренный или с добавками.

Если клиент недоступен, приобрести наиболее близкий по характеристикам продукт и зафиксировать причину замены в отчёте.

Задача 4. Проверка чека.

Ситуация:После оплаты вы заметили, что кассир дважды пробил один и тот же товар. Сумма покупки превысила лимит.

Вопрос:Ваши действия?

Возможное решение:

Немедленно обратиться к кассиру или администратору для возврата излишне списанных средств.

Проверить итоговую сумму до выхода из магазина.

Сохранить чек и отразить в отчёте факт возврата денег.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Решение профессиональных задач по приобретению товаров по заданному списку промышленных товаров первой необходимости в пределах выданной суммы денег».

Теоретическое обоснование.

Приобретение промышленных товаров первой необходимости (средства гигиены, бытовая химия, мелкий инвентарь, текстиль и др.) для получателей социальных услуг — важная часть социально-бытового обслуживания. Социальный работник должен уметь рационально расходовать выделенные средства, выбирать качественные и безопасные товары, ориентироваться в ассортименте и ценах, а также оформлять отчётную документацию.

Ключевые принципы:

1.Планирование: составление чёткого списка с учётом потребностей и бюджета.

2.Экономия: поиск оптимальных по цене и качеству товаров, использование акций, но без ущерба для безопасности и функциональности.

3.Документирование: сохранение чеков, оформление отчёта о расходовании средств.

4.Безопасность: проверка сроков годности, целостности упаковки, соответствия товара назначению.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие товары относятся к промышленным товарам первой необходимости?

2.Почему важно планировать покупку промышленных товаров по списку?

3.Как рационально распределить бюджет при покупке товаров первой необходимости?

4.Какие ошибки чаще всего совершают при закупке промышленных товаров?

5.Как правильно оформить отчёт о расходовании выданных средств?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — повторение принципов рациональных закупок, правил составления списка, требований к качеству и безопасности товаров.

Получение задания — выдача суммы денег и списка промышленных товаров первой необходимости (с указанием количества, характеристик).

Планирование похода в магазин:

-анализ цен (по каталогам, сайтам магазинов);

-выбор торговой точки с оптимальным ассортиментом и ценами;

-определение маршрута внутри магазина.

Выполнение практических задач:

Задача 1. Замена товара.

Ситуация:Вы получили список промышленных товаров первой необходимости и бюджет. В списке — стиральный порошок определённой марки и упаковки, но в магазине его нет в наличии. Есть аналогичный товар другой марки, который стоит дороже.

Вопрос:Как вы поступите? Обоснуйте своё решение.

Возможное решение:

Не покупать более дорогой товар без согласования, чтобы не выйти за пределы бюджета.

Найти максимально близкий аналог по цене и характеристикам.

Если аналога нет, согласовать с клиентом или ответственным лицом возможность перерасхода или выбрать другой товар из списка.

Зафиксировать причину замены в отчёте.

Задача 2. Импульсивная покупка.

Ситуация:Вы закупаете товары по списку. В магазине проходит акция на красивые кружки, которые не входят в перечень необходимых вещей. У вас остаётся небольшая сумма из бюджета.

Вопрос:Стоит ли покупать кружки? Почему?

Возможное решение:

Нет, так как покупка не предусмотрена списком и может быть расценена как нецелевое расходование средств.

Все покупки должны быть строго по заданию, даже если товар кажется полезным или недорогим.

Оставшиеся средства возвращаются или используются для покупки товаров из списка с запасом (например, больше мешков для мусора или салфеток).

Задача 3. Проверка качества.

Ситуация:Вы выбрали товар из списка (например, средство для мытья посуды), но заметили, что упаковка повреждена или срок годности истекает через неделю.

Вопрос:Как вы поступите?

Возможное решение:

Отказаться от покупки повреждённого или просроченного товара.

Найти аналогичный товар с целой упаковкой и хорошим сроком годности.

Если такого товара нет, согласовать замену или перераспределение бюджета с ответственным лицом.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Сдача вещей в химчистку»

Теоретическое обоснование.

Сдача вещей в химчистку — это профессиональная услуга по удалению загрязнений, пятен и запахов с одежды, текстиля и других изделий, которые нельзя или не рекомендуется стирать в домашних условиях. Химчистка проводится с использованием специальных растворителей, что позволяет сохранить структуру, цвет и форму изделий, особенно из деликатных тканей (шёлк, кашемир, шерсть, кожа, замша).

Основные этапы:

1.Приём изделия: осмотр, выявление дефектов, пятен, степени износа.

2.Согласование: информирование клиента о возможных рисках (невыводимые пятна, повреждения), выбор способа чистки.

3.Оформление: заполнение квитанции с указанием данных клиента, описания изделия, перечня услуг и стоимости.

4.Чистка: обработка в специальных машинах, сушка, глажка, упаковка.

5.Выдача: проверка изделия вместе с клиентом, подпись в квитанции.

6.Перед сдачей необходимо проверить карманы, снять съёмные детали, указать на сложные пятна.

7.Сохранять квитанцию до получения вещи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Для каких изделий рекомендуется химчистка?

2.Какие этапы включает процедура сдачи вещи в химчистку?

3.Почему важно сохранять квитанцию?

4.Какие изделия не принимаются в химчистку?

5.Что необходимо сделать перед сдачей вещи?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теории — ознакомление с правилами приёма, этапами химчистки, требованиями к оформлению документов.

Анализ ситуации — определение, какие вещи из предложенного списка подлежат сдаче в химчистку, а какие можно постирать дома.

Моделирование процесса:

-осмотр изделия (выявление дефектов, пятен);

-составление описания для квитанции;

-заполнение бланка квитанции (ФИО клиента, наименование изделия, перечень услуг, стоимость);

-обсуждение возможных рисков (невыводимые пятна, повреждения).

Ролевая игра — отработка диалога между клиентом и приёмщиком химчистки.

Оформление отчёта — краткое описание выполненных действий, анализ допущенных ошибок.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Определение калорийности блюд и меню в целом. Составление меню суточного рациона с учетом состояния престарелых и инвалидов (вид заболевания, возрастные особенности лиц пожилого возраста)».

Теоретическое обоснование.

Рациональное питание — это своевременное и правильно организованное обеспечение организма оптимальным количеством пищи, включающей энергию и все необходимые пищевые вещества в нужных пропорциях. Для престарелых и инвалидов составление меню требует особого подхода, так как у них часто есть хронические

заболевания, сниженная усвояемость пищи, особенности обмена веществ и ограничения по физической активности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные принципы рационального питания для пожилых и инвалидов?

2.Почему важно учитывать вид заболевания при составлении меню?

3.Каковы особенности режима питания для лиц пожилого возраста?

4.Как определить калорийность отдельного блюда и всего суточного меню?

5.Какие продукты рекомендуется ограничить в рационе пожилых людей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — ознакомление с нормами физиологических потребностей, таблицами калорийности, принципами составления рационов для различных категорий населения.

Анализ индивидуальных данных — получение задания: возраст, пол, группа здоровья/заболевание, уровень физической активности.

Определение суточной калорийности — расчёт необходимого количества калорий с учётом всех особенностей.

Составление меню:

-распределение блюд по приёмам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);

-подбор блюд с учётом калорийности, баланса БЖУ (белки, жиры, углеводы), ограничений по заболеванию;

-расчёт калорийности каждого блюда и всего меню за сутки.

Оформление отчёта:

-представление меню в виде таблицы (приём пищи — блюдо — вес — калорийность);

-итоговая калорийность за сутки;

-краткое обоснование выбора блюд.

Обсуждение результатов, анализ ошибок, ответы на вопросы для закрепления материала.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Разработка последовательности выполнения технологических операций при приготовлении блюд (суп, каша, картофель, полуфабрикаты) в соответствии с нормами»

Теоретическое обоснование

Технологическая последовательность приготовления блюд — это строго регламентированный порядок операций, обеспечивающий получение продукции требуемого качества, безопасности и органолептических свойств. Соблюдение норм и стандартов (СанПиН, технологические карты, сборники рецептур) обязательно для всех предприятий общественного питания и социальных учреждений. Это гарантирует безопасность пищи, сохранение пищевой ценности, стандартизацию вкуса и вида блюд, а также рациональное использование сырья.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему важно соблюдать технологическую последовательность при приготовлении блюд?

2.Какие основные этапы включает процесс приготовления любого блюда?

3.Каковы требования к организации рабочего места и первичной обработке продуктов?

4.В чём особенности тепловой обработки супов, каш, картофеля и полуфабрикатов?

5.Как оформляется и отпускается готовое блюдо?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — ознакомление с технологическими картами, нормами закладки сырья, правилами санитарии и гигиены.

Анализ задания — определение вида блюда (суп, каша, картофельное блюдо, полуфабрикат), расчёт необходимого количества продуктов.

Разработка алгоритма — составление пошаговой последовательности технологических операций для выбранного блюда:

-подготовка рабочего места и инвентаря;

-первичная обработка сырья (овощей, круп, мяса);

-подготовка полуфабрикатов (если требуется);

-тепловая обработка (последовательность закладки продуктов, режимы варки/жарки);

-оформление и отпуск блюда.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Лечебно-профилактическое питание. Разработка меню»

Теоретическое обоснование.

Лечебно-профилактическое питание (ЛПП) — это специально организованное питание, направленное на предупреждение развития профессиональных заболеваний, укрепление здоровья, повышение сопротивляемости организма вредным факторам производства и среды, а также на восстановление после перенесённых заболеваний. В отличие от обычного, ЛПП подбирается с учётом специфики труда, возраста, состояния здоровья, наличия хронических заболеваний и индивидуальных особенностей организма.

Основные принципы:

1.Сбалансированность — оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов.

2.Ограничение вредных веществ — снижение содержания соли, насыщенных жиров, сахара, химических добавок.

3.Обогащение рациона — включение продуктов, богатых витаминами, антиоксидантами, пищевыми волокнами.

4.Режим питания — дробный приём пищи, щадящие способы приготовления (варка, тушение, запекание).

5.Учёт специфики заболевания или вредного фактора — например, при риске сердечно-сосудистых заболеваний ограничивают соль и животные жиры, при работе с токсинами — увеличивают количество белка и витаминов группы В.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы цели и задачи лечебно-профилактического питания?

2.Чем отличается ЛПП от обычного рационального питания?

3.Какие основные принципы лежат в основе разработки меню ЛПП?

4.Как учитываются возрастные и профессиональные особенности при составлении меню?

5.Какие продукты рекомендуется включать в рацион для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение теоретических основ — ознакомление с нормами и принципами ЛПП, требованиями к составлению меню для различных категорий (пожилые, инвалиды, работники вредных производств).

Анализ задания — определение целевой группы (например, лица пожилого возраста с гипертонией, работники химической промышленности), выявление ограничений и рекомендаций по питанию.

Разработка меню:

-расчёт суточной калорийности и баланса БЖУ (белки, жиры, углеводы);

-подбор блюд с учётом щадящей обработки, ограничения соли, сахара, животных жиров;

-включение продуктов, богатых витаминами, минералами, пищевыми волокнами;

-распределение блюд по приёмам пищи (завтрак, обед, ужин, перекусы).

Содержание и этапы практической работы № 16 «Раздельное питание. Разработка меню.»

Теоретическое обоснование.

Раздельное питание — это система организации рациона, при которой несовместимые по химическому составу продукты употребляются в разное время. Основная идея: разные группы продуктов (белки, жиры, углеводы) требуют разных условий для переваривания, и их совместное употребление затрудняет работу желудочно-кишечного тракта, способствует накоплению токсинов и лишнего веса.

Основные принципы раздельного питания:

1.Разделение белков и углеводов: белки (мясо, рыба, яйца, бобовые) и углеводы (хлеб, крупы, картофель, сахар) употребляются в разные приёмы пищи.

2.Нейтральные продукты: овощи, фрукты, орехи, зелень можно сочетать и с белками, и с углеводами.

3.Фрукты рекомендуется есть отдельно от основных приёмов пищи.

4.Соблюдение режима: дробное питание, тщательное пережёвывание пищи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.В чём суть системы раздельного питания?

2.Какие группы продуктов рекомендуется употреблять раздельно?

3.Какие продукты считаются «нейтральными»?

4.Каковы основные правила сочетания продуктов при раздельном питании?

5.Каковы возможные плюсы и минусы такой системы питания?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — ознакомление с принципами раздельного питания, таблицами совместимости продуктов.

Анализ задания — определение целевой группы (например, взрослый человек без хронических заболеваний, желающий снизить вес).

Разработка меню на 1 день (3–4 приёма пищи):

-составить меню с учётом разделения белков и углеводов;

-включить нейтральные продукты (овощи, зелень) в каждый приём пищи;

-распределить фрукты на отдельный приём или как перекус;

-рассчитать примерную калорийность и баланс БЖУ.

Оформление отчёта:

-представить меню в виде таблицы (приём пищи — блюда — состав);

-кратко обосновать выбор блюд с точки зрения принципов раздельного питания.

Содержание и этапы практической работы № 17 «Ознакомление с эксплуатацией печного отопления (закладка и розжиг топлива, вынос золы и др.)»

Теоретическое обоснование.

Эксплуатация печного отопления — это комплекс мероприятий по безопасному и эффективному использованию печей для обогрева помещений. Правильная эксплуатация обеспечивает не только тепло, но и пожарную безопасность, долговечность оборудования и комфорт в доме. Основные этапы включают подготовку печи, закладку и розжиг топлива, контроль процесса горения, удаление золы и уход за дымоходом. Нарушение правил эксплуатации — частая причина пожаров и отравлений угарным газом.

Ключевые правила:

1.Перед началом сезона печь и дымоход должны быть проверены, очищены от сажи и отремонтированы.

2.Запрещается использовать для розжига легковоспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин).

3.Нельзя перекаливать печь, оставлять её без присмотра, сушить на ней вещи.

4.Для защиты пола перед топкой обязателен металлический лист.

5.Вынос золы производится только после полного остывания углей, в металлическую ёмкость.

6.Дымоходы необходимо регулярно очищать от сажи (не реже 1 раза в 3 месяца).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы основные этапы подготовки печи к отопительному сезону?

2.Почему запрещается использовать легковоспламеняющиеся жидкости для розжига?

3.Как правильно закладывать и разжигать топливо в печи?

4.Каковы правила безопасного выноса золы?

5.Как часто и почему необходимо чистить дымоход?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение теоретических основ — ознакомление с правилами пожарной безопасности, устройством печи, порядком эксплуатации.

Подготовка рабочего места — проверка наличия инвентаря (кочерга, совок, металлический ящик для золы, перчатки).

Практическое выполнение операций:

-осмотр печи и дымохода (в учебных условиях — по схеме или макету);

-демонстрация правильной закладки топлива (дрова, уголь — в зависимости от типа печи);

-розжиг топлива безопасным способом;

-контроль процесса горения (регулировка тяги, поддувала);

-после прогорания топлива — вынос золы в металлическую ёмкость, уборка топки.

Содержание и этапы практической работы № 18 «Составление плана оказания ритуальных услуг в соответствии с заданной ситуацией»

Теоретическое обоснование.

Ритуальные услуги — это комплекс мероприятий, направленных на организацию и проведение прощания с умершим, а также на выполнение всех необходимых юридических, санитарных и обрядовых процедур. План оказания ритуальных услуг составляется с учётом религиозных, культурных, семейных традиций, а также нормативно-правовых требований.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие основные этапы включает организация ритуальных услуг?

2.Какие документы необходимо оформить после смерти человека?

3.Каковы особенности организации прощания с учётом религиозных традиций?

4.Какие услуги оказывает ритуальная служба семье умершего?

5.Каковы требования к хранению и транспортировке тела?

Содержание и последовательность выполнения практической работы.

Изучение теоретических основ — ознакомление с нормативными документами, этапами оказания ритуальных услуг, типовыми ситуациями.

Анализ задания — получение описания ситуации (например: смерть пожилого человека дома, гибель молодого человека в ДТП, смерть в больнице и т.д.).

Разработка плана действий:

-определить последовательность шагов (уведомление, оформление документов, подготовка тела, организация прощания, погребение);

-указать ответственных лиц (родственники, ритуальный агент, сотрудники морга, священнослужитель);

-учесть особенности ситуации (религия, пожелания семьи, место смерти).

Оформление отчёта — представление плана в виде таблицы или алгоритма с кратким обоснованием каждого шага.

Рефлексия — обсуждение этических и организационных сложностей, типичных ошибок при оказании ритуальных услуг.

План должен быть чётким, последовательным и учитывать все юридические и человеческие аспекты.

В работе важно проявлять такт, уважение к чувствам близких и соблюдать профессиональную этику.

Содержание и этапы практической работы № 19 «Ритуальные услуги с учетом национальных традиций».

Теоретическое обоснование.

Ритуальные услуги с учётом национальных традиций — это организация прощания и погребения с уважением к обычаям, верованиям и обрядам, принятым в той или иной национальной или религиозной общине. В России проживает множество народов, каждый из которых имеет свои особенности погребальных обрядов: православные, мусульманские, буддийские, иудейские, светские и другие традиции. Социальный работник или специалист по ритуальным услугам должен знать основные элементы этих традиций, чтобы оказать поддержку семье умершего и организовать церемонию в соответствии с их ожиданиями и нормами.

Ключевые аспекты:

1.Уважение к верованиям — соблюдение религиозных предписаний (например, сроки погребения, особенности подготовки тела, состав участников).

2.Общение с семьёй — выяснение пожеланий, участие старейшин или духовных лиц.

3.Организация обряда — приглашение священнослужителей, подготовка ритуальных предметов, соблюдение последовательности действий.

4.Этические нормы — тактичность, деликатность, соблюдение конфиденциальности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Почему важно учитывать национальные традиции при оказании ритуальных услуг?

2.Какие основные различия существуют в погребальных обрядах у разных народов России?

3.Каковы особенности православных и мусульманских похорон?

4.Как правильно выяснить пожелания семьи относительно обряда?

5.Какова роль социального работника в организации ритуальных услуг с учётом национальных особенностей?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Изучение теоретических основ — ознакомление с основными национальными и религиозными традициями погребения в России, нормативными требованиями.

Анализ ситуации — получение описания случая (например: смерть представителя определённой национальности или вероисповедания).

Разработка плана ритуальных услуг:

-определить религиозную/национальную принадлежность умершего;

-выяснить пожелания семьи, привлечь при необходимости духовное лицо или старейшину;

-составить последовательность обряда (подготовка тела, прощание, погребение/кремация, поминки);

-учесть особенности: сроки, одежда, ритуальные предметы, состав участников.

Оформление отчёта — представление плана в виде таблицы или алгоритма с кратким обоснованием каждого шага.

Содержание и этапы практической работы № 20 «Оценка результатов предоставления социальной услуги»

Теоретическое обоснование.

Оценка результатов предоставления социальной услуги — это завершающий и один из самых важных этапов в цикле социального обслуживания. Она позволяет определить, насколько эффективно была оказана услуга, достигнуты ли поставленные цели, удовлетворены ли потребности клиента и его семьи. Оценка проводится по утверждённым критериям качества, которые отражают стандарты социального обслуживания, требования законодательства и ожидания получателей услуг.

Основные принципы оценки:

1.Объективность — оценка должна основываться на фактах, а не на личных впечатлениях.

2.Комплексность — учитываются все аспекты оказания услуги: своевременность, полнота, качество, безопасность, удовлетворённость клиента.

3.Системность — оценка проводится регулярно, по единой методике.

4.Открытость — результаты оценки обсуждаются с клиентом и используются для улучшения работы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Каковы цели и задачи оценки результатов предоставления социальных услуг?

2.Какие критерии используются для оценки качества социальных услуг?

3.Кто может участвовать в оценке результатов (кроме специалиста)?

4.Каковы основные методы оценки (анкетирование, наблюдение, анализ документов)?

5.Как результаты оценки используются для совершенствования работы социального работника?

Содержание и последовательность выполнения практической работы

Изучение теоретических основ — ознакомление с нормативными документами, стандартами качества социальных услуг, методами оценки.

Анализ ситуации — получение описания кейса (например: «Пожилой человек получил услугу по покупке продуктов и уборке квартиры»).

Разработка инструментария оценки:

-составить перечень критериев оценки (например: своевременность, вежливость, полнота выполнения заявки, аккуратность);

-выбрать метод оценки (например: анкетирование клиента, анализ отчёта, наблюдение).

Проведение оценки:

-заполнить оценочный лист или анкету по заданному кейсу;

-сформулировать выводы о качестве предоставленной услуги.

Ситуация:Пожилой человек обратился с жалобой на социального работника: продукты куплены не те, уборка сделана поверхностно, а в отчёте указано, что всё выполнено качественно.

Вопрос:Как вы оцените результаты предоставления услуги? Какие шаги предпримете?

Возможное решение:

1.Провести беседу с клиентом и социальным работником.

2.Сравнить отчёт с фактическими результатами (проверить чеки, осмотреть квартиру).

3.Заполнить оценочный лист по критериям: своевременность, полнота, качество, соответствие заявке.

4.При подтверждении недостатков — принять меры (повторное выполнение, обучение работника, дисциплинарное взыскание).

5.Провести работу с клиентом: принести извинения, объяснить меры.

Ситуация:Социальный работник регулярно заполняет отчёты, что все услуги оказаны в полном объёме и качественно. Однако при внезапной проверке выясняется, что часть услуг не оказывалась (например, не куплены лекарства, не вынесен мусор).

Вопрос:Как оценить результаты работы? Как предотвратить подобные ситуации?

Возможное решение:

1.Провести выборочную проверку по журналу и фактическому состоянию.

2.Сравнить отчёты с заявками и чеками.

3.Оценить работу как неудовлетворительную.

4.Ввести систему внезапных проверок, фотоотчёты, подпись клиента в журнале.

Ситуация:Клиент высоко оценил работу социального работника, но при этом указал, что услуга была оказана не полностью (например, не куплены важные продукты, но уборка сделана отлично).

Вопрос:Как правильно оценить результат? Как поступить?

Возможное решение:

1.Оценивать услугу комплексно по всем критериям.

2.В итоговой оценке учесть и положительные, и отрицательные моменты.

3.Провести работу с работником по повышению внимательности к деталям заявки.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа обучающихся по МДК. 02.03 Основы социально-бытового обслуживания направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, формирование правовой терминологической грамотности, а также на подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В соответствии с рабочей программой самостоятельная работа реализуется в форме заполнения составления планов по основным темам междисциплинарного курса. Данный вид работы выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию преподавателя и под его методическим руководством.

Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся устойчивых знаний правовой терминологии, используемой в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Виды самостоятельной работы

По МДК. 02.03 Основы социально-бытового обслуживания предусмотрен следующий вид самостоятельной работы:

- решение ситуационных задач;
- заполнить социально-бытовой глоссарий;
- составить таблицу: «Условия признания граждан инвалидами»;
- подготовить сообщение: «Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов»;

- подготовить доклад: «Оказание срочных социальных услуг»;
- подготовить доклад: «Правовые формы социальной защиты инвалидов»;
- подготовить доклад: «Работа с обращениями граждан в органах социальной защиты населения и органах Социального фонда РФ»
- виды жизненный позиций пожилых людей;
- заполнить социально-бытовой глоссарий;
- особенности ухода за ребенком».

Требования к оформлению самостоятельной работы

Оформляется в письменной форме в рабочей тетради либо в электронном виде — по указанию преподавателя.

Каждый термин должен быть:
- записан грамотно и без сокращений;
- снабжён точным и понятным определением;
- расположен в логической последовательности или в алфавитном порядке;
- при необходимости дополнен кратким пояснением или примером применения.

Не допускается механическое копирование текста без понимания содержания термина. Обучающийся должен ориентироваться в приведённых определениях и быть готовым дать по ним устные пояснения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется с учетом следующих критериев:
- полнота выполнения задания;
- наличие всех необходимых терминов по теме;
- правильность и точность юридических определений;
- использование корректной правовой терминологии;
- аккуратность и грамотность оформления;
- самостоятельность выполнения;
- соблюдение установленных сроков сдачи.

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации социального обслуживания
2. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации.
3. Полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан.
4. Социальное обслуживание населения: основные виды и краткая характеристика
5. Объекты социальной работы.
6. Типология объектов социальной работы.
7. Субъекты социальной работы.
8. Социальная услуга.
9. Получатель социальных услуг.
10. Поставщик социальных услуг
11. Права получателей социальных услуг.
12. Принципиально новые положения в области прав получателей социальных услуг: право на выбор поставщика или поставщиков социальных услуг; право на участие в составлении индивидуальных программ; право на социальное сопровождение.
13. Обязанности получателей социальных услуг.
14. Права и обязанности поставщиков социальных услуг.
15. Реестр поставщиков и регистр потребителей социальных услуг.
16. Общая характеристика современной системы пенсионного обеспечения пожилых и инвалидов.
17. Виды пенсий, предусмотренные российским законодательством для пожилых и инвалидов.
18. Право пожилых и инвалидов на получение пенсии.
19. Условия назначения и порядок выплаты пенсий пожилым и инвалидам
20. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.
21. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
22. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.
23. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам.
24. Возможности замены льгот денежными компенсациями.
25. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам.
26. Определение социального патронажа.
27. Принципы осуществления социального патронажа.
28. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов
29. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.
30. Признание инвалида безработным.

31. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты.
32. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов.
33. Понятие, сущность и содержание консультирования.
34. Консультирование как технология социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
35. Социальные услуги в стационарной форме: порядок предоставления, категории лиц, которым они предоставляются.
36. Социальные услуги в полустационарной форме.
37. Особенности предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной форме.
38. Понятие срочных социальных услуг на дому.
39. Особенности оказания срочных социальных услуг на дому.
40. Основания для предоставления срочных социальных услуг на дому. Подтверждение предоставления срочных социальных услуг на дому.
41. Организации, предоставляющие срочные социальные услуги.
42. Социальное сопровождение.
43. Виды социального сопровождения.
44. Служба социального сопровождения.
45. Субъекты социального сопровождения.
46. Типология форм социального сопровождения граждан.
47. Задачи социального сопровождения
48. Определение нуждаемости в социальном обслуживании
49. Типовая форма заявления о предоставлении социальных услуг.
50. Решение об оказании срочных социальных услуг.
51. Решение об отказе в социальном обслуживании.
52. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.
53. Договор на оказание социальных услуг. Заключение «О выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг».
54. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам
55. Требования к профессиональной деятельности социального работника
56. Особенности оказания социально-бытовых услуг и личностные качества социального работника
57. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: генетические нарушения.
58. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: сенсорные нарушения
59. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: двигательные нарушения

60. Социально-бытовое обслуживание людей с инвалидностью: коммуникативные нарушения
61. Социально-бытовое обслуживание пожилых и старых людей
62. Учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации
63. Оказание помощи в проведении уборки жилых помещений
64. Наблюдение за состоянием здоровья
65. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в экстренной форме
66. Покупка и доставка за счет средств получателя социальных услуг на дом продуктов питания, горячих обедов из торговых организаций
67. Покупка и доставка за счет средств получателя социальных услуг на дом промышленных товаров первой необходимости
68. Содействие в обеспечении по заключению медицинской организации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями
69. Сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
методического отдела
общеобразовательных предметов
протокол № 11
от «04» 06 2026

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных технологий»
от «09» 06 2026
№ 53-п

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению и защите индивидуального проекта для всех профессий и специальностей СПО

Грозный, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) студентов при освоении предметов общеобразовательного цикла, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязателен для каждого

студента, если в основной профессиональной образовательной программе подготовки присутствует общеобразовательный цикл.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету общеобразовательного цикла и является академической задолженностью.

2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Подготовка к работе над индивидуальным проектом

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебного предмета и предлагается студентам на выбор, либо может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают учебный предмет (по профилю), тему индивидуального проекта и руководителя проекта. Оформляется письменное заявление студента. (Приложение 1)

3.3. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании методического отдела, согласовываются с зам. директором по учебной работе и закрепляются за студентами приказом директора.

3.4. Преподаватель - руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с программой подготовки индивидуального проекта (Приложение 2).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) оценка руководителя проекта.

5.2. Титульный лист (Приложение 3) индивидуального проекта содержит следующую информацию:

1) полное наименование учебного заведения;

2) название темы индивидуального проекта;

4) фамилию, имя, отчество студента, наименование учебной группы;

5) код и название специальности;

6) предмет;

7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов;

8) оценку и дату защиты;

9) город и год;

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

5.3. Лист "Содержание" (Приложение 4) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

5.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна содержать следующие разделы:

1) вводная часть;

2) содержательная часть;

3) список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы:

1) правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см;

2) размер бумаги - А4;

3) ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный.

Расстановка переносов не допускается.

5.5. В списке использованных источников (Приложение 5) должно быть указано не менее 6 источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал –

5.6. полуторный; отступ первой строки - 0 см.

5.7. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 15 стандартных страниц, включая список использованных источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебного предмета «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включен предмет «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по предмету «Основы проектной деятельности».

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

7.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

7.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы;

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений;

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

7.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в пояснительной записке к индивидуальному проекту и на титульном листе индивидуального проекта.

8. Приложения

Приложение 1**.** Образец письменного заявления

Приложение 2. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 3. Макет оформления титульного листа.

Приложение 4. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 5. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
студента ____ курса, группы_____
_____
_____
(ФИО студента)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____

_____

_____по предмету

_____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя _____.

С Положением о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ») ознакомлен (а).

«____»_____20____г. _____/_____/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель проекта

_____/_____/
(подпись) (ФИО)

«____»_____20____ г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту

по предмету: _____, студента (ки) _____,

учебной группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

_____

_____

_____

_____

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководителя проекта _____/ _____

Дата: « ____» _____ 20 ___г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Предмет _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель
_____
_____

Защищен на оценку _____
«___»_____ 20___ г.
Подпись руководителя _____

г. Грозный
20___ г.

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
1. НАЗВАНИЕ 8
1.1 Название 8
1.2 Название 15
1.3 Название 19
2. НАЗВАНИЕ 23
2.1 Название 23
2.2 Название 29
2.3 Название 37
3. НАЗВАНИЕ 43
3.1 Название 43
3.2 Название 52
3.3 Название 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 72
Приложение 1. Название 77
Приложение 2. Название 83

Приложение 5

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
ГБПОУ «ГГКИТ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «09» 06 2026 г.
№ 53-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Грозный, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности 27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Общие положения

Рабочая программа воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, а также Рабочей программой воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

Воспитательная деятельность в колледже направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их профессионального, гражданского, нравственного и культурного становления, формирование ответственности за настоящее и будущее Российской Федерации, уважения к историческому и культурному наследию страны, традиционным духовно-нравственным ценностям народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- развитие навыков здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;

- развитие лидерских качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и их успешной социализации;

- формирование устойчивой потребности в непрерывном образовании и профессиональном саморазвитии;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- профилактика асоциального поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, семейным ценностям и традициям;

- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **развитие ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.4. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 39.02.01 Социальная работа

Выпускник по специальности 39.02.01 Социальная работа:

– понимает социальную значимость профессии и ее роль в развитии общества;

– готов к оказанию социальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– проявляет гуманизм, милосердие, толерантность и уважение к человеческому достоинству;

– соблюдает нормы профессиональной этики специалиста по социальной работе;

– способен к конструктивному взаимодействию с представителями различных социальных групп;

– обладает навыками социального сопровождения, консультирования и поддержки граждан;

– умеет применять современные цифровые технологии в профессиональной деятельности;

– проявляет готовность к участию в добровольческой и благотворительной деятельности;

– способен организовывать социально значимые проекты и мероприятия;

– демонстрирует ответственность за результаты профессиональной деятельности;

– осознает необходимость непрерывного профессионального роста и саморазвития;

– принимает активное участие в общественной жизни колледжа, города и республики.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» является современной профессиональной образовательной организацией, осуществляющей подготовку квалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы Чеченской Республики.

Уклад ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» формируется как система ценностей, традиций и практик воспитательной работы, основанная на сочетании профессиональной подготовки в сфере информационных технологий и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Основные характеристики Уклада ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

Миссия колледжа: подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и устойчивыми нравственными ориентирами.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» сформирован устойчивый календарь воспитательных событий, составляющих онову воспитательной системы:

- торжественная линейка «День знаний» и посвящение в студенты;
- недели специальностей и профессиональные декады (ИТ-неделя, неделя социальной работы, неделя бухгалтерского учета и др.);
- конкурсные и проектные мероприятия в формате хакатонов и демонстрации IT-проектов;
- патриотические акции, приуроченные к государственным и памятным датам;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню Конституции РФ, Дню России;
- спортивные соревнования в рамках работы футбольного клуба «Даймок»;
- мероприятия студенческого самоуправления и Движения Первых.

В колледже сформированы устойчивые элементы корпоративной культуры:

- церемония посвящения в студенты и вручение студенческих билетов;
- еженедельные организационные линейки;
- чествование лучших студентов, активистов и победителей конкурсов;
- использование символики колледжа (эмблема, флаг);
- уважительное и деловое общение как норма профессионального поведения;
- соблюдение цифрового этикета при взаимодействии в образовательной среде;
- поддержание культуры наставничества и взаимопомощи в студенческой среде.

В колледже функционируют:

– Студенческий совет;

– первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

– молодежный медиацентр;

– спортивный клуб «Даймохк»;

– музейный клуб;

– волонтерский клуб;

– IT-клуб.

Воспитательная работа реализуется во взаимодействии с социальными партнерами и работодателями, среди которых Центр занятости населения, Администрация города Грозного, Управление Федерального казначейства по Чеченской Республике, Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации, АО «Почта Банк», ПАО «Россельхозбанк», ООО «Вайнах Телеком», образовательные организации и иные партнеры колледжа.

Роль социальных партнёров:

- организация практической подготовки и стажировок;
- проведение мастер-классов, лекций и профессиональных встреч;
- участие в конкурсах и демонстрационных экзаменах;
- содействие трудоустройству выпускников;
- совместная реализация проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Колледж участвует и планирует участие в следующих направлениях:

- федеральные проекты в сфере образования и профессионального развития;
- программы «Движение Первых»;
- всероссийские конкурсы профессионального мастерства и хакатоны;
- региональные проекты Чеченской Республики в сфере молодежной политики;
- добровольческие и социальные инициативы.

В образовательные программы включены дисциплины, МДК и профессиональные модули, формирующие воспитательный компонент:

– Гражданская и патриотическая направленность;

– Профессионально-трудовая направленность;

– Социально-нравственная и коммуникационная направленность;

– Экологическая и культурная направленность.

Особенности контингента:

- обучающиеся разных социальных групп;
- имеются обучающиеся с инвалидностью (без статуса ОВЗ);
- высокая вовлеченность студентов во внеучебную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию добровольческой деятельности, социальной практике обучающихся, формированию профессиональной идентичности будущих специалистов социальной сферы.

Образовательная среда колледжа обеспечивает доступность образования и воспитательных мероприятий для обучающихся с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и способствует их социальной интеграции.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

— проведение экскурсий в учреждения социальной сферы;

— проведение занятий по финансовой, правовой и цифровой грамотности;

— использование современных цифровых образовательных технологий.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— сопровождение студенческих групп;

— мониторинг адаптации первокурсников;

— индивидуальная поддержка обучающихся;

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение учебного коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические встречи;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- поддержку студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Система воспитательных мероприятий колледжа направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, профессиональной культуры и социальной ответственности.

Традиционными являются:

- День знаний;
- День среднего профессионального образования;
- День учителя;
- День народного единства;
- День Конституции Российской Федерации;
- День Героев Отечества;
- День студента;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- День молодежи;
- День семьи, любви и верности;
- День социального работника;
- мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам Чеченской Республики.

Особое место занимают акции милосердия, благотворительные мероприятия, встречи с ветеранами, общественными деятелями и представителями органов власти.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— популяризацию достижений студентов и преподавателей.

В колледже функционируют:

— информационные стенды и тематические выставки;

— музейный клуб;

— экспозиции, посвященные истории колледжа;

— государственная символика Российской Федерации и Чеченской Республики;

— спортивная инфраструктура;

— библиотечно-информационный центр.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские собрания;

- информирование об успеваемости и достижениях

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (деятельность студенческого совета);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- участие студентов в управлении мероприятиями;

- инициативные проекты обучающихся.

Студенческое самоуправление является важным механизмом формирования социальной активности обучающихся.

Основными субъектами самоуправления выступают:

– Студенческий совет;

– первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

– волонтерский клуб;

– Медиацентр;

– спортивный клуб «Даймохк»;

– IT-клуб;

– музейный клуб.

Студенты участвуют в разработке и реализации воспитательных инициатив, организации мероприятий и представлении интересов обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— взаимодействие с социальным педагогом и психологом;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— деятельность Совета профилактики;

— профилактику правонарушений.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий);

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализуется посредством взаимодействия с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Перечень социальных партнеров ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» приведен в Приложении 2 к рабочей программе воспитания.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

– участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– содействие трудоустройству выпускников.

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализуется через деятельность Молодежного медиацентра колледжа и предусматривает:

- освещение мероприятий колледжа;
- развитие медиаграмотности;
- создание информационного контента;
- участие в медиапроектах.

Дополнительный модуль «Добровольческая деятельность»

Предусматривает:

- участие обучающихся в добровольческих проектах;
- социальные акции;
- благотворительные мероприятия;
- адресную помощь нуждающимся категориям граждан.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб «Даймохк»»

Направлен на:

- развитие физической культуры и спорта;
- популяризацию здорового образа жизни;
- участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе.

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по воспитательной и социальной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- кураторы учебных групп;
- преподаватели;
- руководители студенческих объединений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Чеченской Республики, Уставом колледжа и локальными нормативными актами образовательной организации.

Воспитательная деятельность осуществляется на основании:

- Устава колледжа;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о кураторстве;
- Положения о Родительском совете;
- Положения о Студенческом совете;
- Положения о Молодежном медиацентре;
- Положения о музейном клубе;
- Положения о спортивном клубе «Даймохк»;
- Положения о волонтерском отряде;
- Положения о Движении Первых;
- Положения об IT-клубе;
- Положения о Совете профилактики;
- Положения о профессиональной этике работников;
- Положения об отделе по воспитательной и социальной работе;
- иных локальных нормативных актов колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В колледже создаются условия для обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью.

Воспитательная деятельность предусматривает:

- индивидуальный подход;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальную поддержку;
- равенства возможностей;
- уважения достоинства личности;
- недопустимости дискриминации;
- обеспечение доступности участия во внеурочных мероприятиях;
- создание условий для социальной адаптации и профессиональной самореализации.

Особое внимание уделяется обучающимся:

- с инвалидностью;
- оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- обучающимся из малообеспеченных семей;
- обучающимся, находящимся под различными видами профилактического контроля.

Координацию данной работы осуществляют заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, социальный педагог и кураторы учебных групп.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на стимулирование социальной активности, профессионального роста, общественной инициативы и достижений обучающихся.

Основаниями для поощрения являются:

- успехи в учебной деятельности;
- участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах;
- достижения в профессиональной деятельности;
- активное участие в деятельности Студенческого совета;
- волонтерская деятельность;
- участие в деятельности Движения Первых;
- участие в реализации социальных проектов;
- активное участие в жизни колледжа;
- достижения в области науки, творчества, спорта и общественной деятельности.

Формами поощрения являются:

- благодарственные письма;
- грамоты;
- дипломы;
- размещение информации на сайте колледжа;
- награждение памятными подарками;

- представление к назначению именных и государственных стипендий;
- рекомендации для участия в конкурсах, форумах и грантовых проектах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса является обязательным элементом управления воспитательной системой колледжа и направлен на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной и социальной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп и представителями студенческого самоуправления.

Основными направлениями анализа являются:

- эффективность реализации рабочей программы воспитания;
- уровень вовлеченности обучающихся;
- деятельность студенческих объединений;
- результативность профилактической работы;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях педагогического совета и используются для корректировки воспитательной деятельности колледжа.

Приложение 2

Перечень социальных партнеров ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

1. Центр занятости населения;
2. Отделение Пенсионного фонда РФ;
3. Администрация г. Грозного;
4. Администрация Шалинского района;
5. Частная больница «РЖД-Медицина»;
6. Районный отдел образования г. Ачхой-Мартан;
7. Комплекс общего и дополнительного образования «Квант»;
8. ЧУЗ «РЖД-Медицина»;
9. Чеченский социально-правовой колледж.

Приложение 1

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ГГКИТ»
от «08» 06 2026 г.
№ 53-17

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 39.02.01 Социальная работа

на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	1–4 курсы	Заместитель директора по ВСР, кураторы
2	Кураторские часы «Россия — моя страна»	сентябрь	1–4 курсы	Кураторы
3	Посвящение в студенты	сентябрь	1 курс	Педагог-организатор, Студсовет
4	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1–4 курсы	Советник директора, социальный педагог
5	Акция «Мы выбираем здоровье»	сентябрь	1–4 курсы	Педагог-психолог
6	День среднего профессионального образования	октябрь	1–4 курсы	Администрация колледжа
7	Международный день пожилых людей	октябрь	1–4 курсы	Волонтерский актив
8	День учителя	октябрь	1–4 курсы	Студсовет, Медиацентр
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	1–4 курсы	IT-клуб
10	Профилактические беседы по противодействию экстремизму	октябрь	1–4 курсы	Социальный педагог
11	День народного единства	ноябрь	1–4 курсы	Советник директора
12	Участие в благотворительных акциях	ноябрь	1–4 курсы	Волонтерский актив
13	Конкурс социальных проектов	ноябрь	2–4 курсы	Преподаватели спецдисциплин

14	Международный день инвалидов	3 декабря	1–4 курсы	Педагог-психолог
15	День добровольца (волонтера)	5 декабря	1–4 курсы	Волонтерский актив
16	День Конституции Российской Федерации	декабрь	1–4 курсы	Кураторы
17	Новогодние мероприятия	декабрь	1–4 курсы	Студсовет
18	День российского студенчества	январь	1–4 курсы	Студсовет
19	Профилактическая неделя «Безопасный Интернет»	январь	1–4 курсы	IT-клуб
20	Уроки мужества	февраль	1–4 курсы	Советник директора
21	День защитника Отечества	февраль	1–4 курсы	Педагог-организатор
22	Встречи с представителями работодателей и социальных партнеров	февраль	2–4 курсы	Заместитель директора по ВСР
23	Международный женский день	март	1–4 курсы	Студсовет
24	Всемирный день социальной работы	март	1–4 курсы	ЦК специальности
25	Конкурс профессионального мастерства по специальности	март	2–4 курсы	Преподаватели спецдисциплин
26	Всемирный день здоровья	апрель	1–4 курсы	ССК «Даймохк»
27	Ярмарка вакансий и встреча с работодателями	апрель	Выпускные группы	Администрация колледжа
28	День донора	20 апреля	2–4 курсы	Заместитель директора по ВСР

29	Акция «Георгиевская ленточка»	май	1–4 курсы	Волонтерский актив
30	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	1–4 курсы	Администрация колледжа
31	Международный день семьи	май	1–4 курсы	Педагог-психолог
33	День защиты детей	июнь	1–4 курсы	Волонтерский актив
34	День социального работника	июнь	Обучающиеся специальности	ЦК специальности
35	День молодежи России	июнь	1–4 курсы	Студсовет
36	Торжественное вручение дипломов выпускникам	июнь–июль	Выпускные группы	Администрация колледжа
37	Родительские собрания по курсам	в течение года	Родители, обучающиеся	Кураторы
38	Заседания Студенческого совета	ежемесячно	Актив студентов	Студсовет
39	Заседания Совета профилактики	ежемесячно	Обучающиеся группы риска	Социальный педагог
40	Экскурсии в учреждения социальной сферы	в течение года	1–4 курсы	Преподаватели спецдисциплин
41	Участие в мероприятиях Движения Первых	в течение года	1–4 курсы	Советник директора
42	Работа Молодежного медиацентра	в течение года	Актив колледжа	Руководитель медиацентра
43	Работа музейного клуба	в течение года	1–4 курсы	Руководитель клуба
44	Работа IT-клуба	в течение года	1–4 курсы	Руководитель клуба

45	Спортивные соревнования ССК «Даймохк»	в течение года	1–4 курсы	Руководитель ССК
46	Волонтерские и благотворительные акции	в течение года	1–4 курсы	Волонтерский актив
47	Психолого-педагогические тренинги и консультации	в течение года	Обучающиеся	Педагог-психолог
48	Профилактические мероприятия по правовому воспитанию	в течение года	1–4 курсы	Социальный педагог
49	Участие в региональных и всероссийских конкурсах, форумах, проектах, чемпионатах	в течение года	1–4 курсы	Заместитель директора по ВСР
50	Мониторинг воспитательной работы и анализ эффективности мероприятий	май–июнь	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВСР