МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела сети передач данных
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М. Хамзатов
«13» 11 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский
государственный колледж
информационных технологий»
_____ Х-А.Б.Дааев
«14» 11 2025 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 3
«10» 11 20 25 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 4
«08» 11 20 25 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 3
«08» 11 20 25 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E64C4093777B74E98BA33281613A3571
Владелец: Дааев Хож-Ахмед Буарович
Действителен: с 17.10.2024 до 10.01.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	программист
Специальность утверждена	приказом Министерства просвещения РФ от 24.02.2025 №138

г. Грозный, 2025

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.02.2025 №138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи» (протокол № 4 от «03» 11 2025 г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 4 от «08» 11 2025 г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 3 от «08» 11 2025 г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 3 от «10» 11 2025 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
М.С. Чабдарханов и.о. заместителя директора по учебно-методической работе, заведующий методическим отделом «Информационные технологии и связь», З.Л. Умаева заведующий методическим кабинетом, З.Ш.Техиева заведующий методическим отделом «Общеобразовательные предметы», Э.М.Исахашвили методист, М.А. Индербиева преподаватель высшей категории.

Согласовано:

Начальник отдела сети передач данных — подпись — АО «Вайнах-Телеком» Хамзатов В.М.

МП

Образовательная программа
среднего профессионального образования
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1. Нормативные основы разработки ОП 6
1.1.2. Цели и задачи ОП 10
1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы ... 12
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы 14
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 23
1.2. Планируемые результаты 24
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы 24
1.2.2. Профессиональная часть программы 32
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение образовательной программы среднего профессионального образования 35
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации 36
1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов 37
1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся 42
1.3.4. Оценка метапредметных результатов 48
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 50
2.1. Учебный план 50
2.2. Календарный учебный график 50
2.3. План внеурочной деятельности 50
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 53
3.1. Программа развития универсальных учебных действий 53
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД 53
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОП 55
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 58
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 60
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 61
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .. 62
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий 63
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД 65
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 66
3.2. Рабочие программы учебных предметов 67
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин 67
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей 67

3.5. Программа ГИА 67
3.6. Фонды оценочных средств 67
3.7. Методические материалы 67
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ 68
4.1. Рабочая программа воспитания 68
4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 68
4.1.2 Направления воспитания 70
4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 71
4.2. Содержательный раздел программы воспитания 79
4.2.1 Уклад образовательной организации 79
4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 81
4.2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы 90
4.2.4 Нормативно-методическое обеспечение 91
4.2.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы 91
4.2.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 94
4.2.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 95
4.3. Самоанализ воспитательной работы 96
4.4. Программа коррекционной работы 101
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 114
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций 117
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 118
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов 118
6.2. Общесистемные условия 118
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 118
6.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе 120
6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы 121
6.6. Кадровое обеспечение программы 123
6.7. Психолого-педагогические условия 147
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы 147

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОП

ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

ОП разработана в соответствии с требованиями:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

– Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования,

указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

– Устава ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

– Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:

– Положение о порядке формирования образовательной программы среднего профессионального образования;

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Положение о практической подготовке обучающихся;

– Положение о порядке организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;

– Положение о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта.

ОП разработана с учетом следующих документов:

1. Проект ПОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденная ФУМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00;

2. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. №Р-98.

3. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФОП СОО-федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.1.2. Цели и задачи ОП

Основная цель ОП - получение квалификации программист. Дополнительно в ходе освоения ОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральным

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Разработка, администрирование и защита баз данных;
- Разработка и интеграция модулей программного обеспечения;
- Разработка приложений для мобильных платформ.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;

- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам учебно и производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	*в том числе:*					
				Объём учебных занятий	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	551	460	-	91	-	2052	1224
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	993	774	-	159	60		
	П.00	Профессиональный цикл	1732	1314	-	286	132		
Практика			972	-	972	-	-	900	72
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2548**	**972**	**536**	**192**	**2952** (69,5%)	**1296** (30,5%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1232	-	214	30		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**3780**	**972**	**750**	**222**		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
	ИТОГО:		**5940**						

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,5% обязательной части и 30,5% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**492**	**551**	**59**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	32	38	6	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	146	160	14	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	178	190	12	
	СГ.05	Основы бережливого производства	32	38	6	
	СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	43	7	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**516**	**993**	**477**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Математический аппарат в отрасли информационных технологий	100	89	-11	
	ОП.02	Операционные системы и среды	72	108	36	
	ОП.03	Архитектура аппаратных средств	64	94	30	
	ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	38	6	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

	ОП.05	Основы информационной безопасности	32	38	6	
	ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	72	89	17	
	ОП.07	Компьютерные сети	64	89	25	
	ОП.08	Управление ИТ-проектами	44	55	11	
	ОП.09	Основы работы с информацией	36	43	7	
	ОП.10	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	-	264	264	Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей.
	ОП.11	Основы разработки виртуальной и дополненной реальности	-	86	86	Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей.
	П.00	**Профессиональный цикл**	**1044**	**1732**	**688**	
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1044**	**1732**	**688**	
	ПМ.01	Разработка, администрирование и защита баз данных	188	260	72	
	ПМ.02	Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	526	784	258	
	ПМ.03	Разработка приложений для мобильных платформ	330	522	192	
	ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: *Консультант в*	-	166	166	В соответствии с п. 3.6 ФГОС СПО

		области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)				
Практика			**900**	**972**	**72**	
	УП.01	Учебная практика	72	72	-	
	ПП.01	Производственная практика	144	144	-	
	УП.02	Учебная практика	144	144	-	
	ПП.02	Производственная практика	144	108	-	
	УП.03	Учебная практика	108	144	-	
	ПП.03	Производственная практика	144	144	-	
	УП.04	Учебная практика	-	72	72	
		Производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)*	144	144	-	
Всего:			**2952**	**4248**	**1296**	

Учебный процесс организован следующим образом:

– учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;

– продолжительность учебной недели – пятидневная;

– учебные занятия группируются парами;

– для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;

– объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;

– на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 3520 ак.ч. (82,9% от объёма учебных циклов);

– объём учебных занятий составляет 30 ак.ч. в неделю;

– объём самостоятельной работы обучающихся составляет 6 ак.ч. в неделю (13,1% от объёма учебных циклов); в том числе объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 214 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);

– в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 222 ак.ч./6 нед. 1 дн.;

– реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;

– курсовые работы выполняются по ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений (7 семестр), МДК 01.01 Проектирование и разработка баз данных (4 семестр), МДК.02.02 Осуществление интеграции программных модулей (6 семестр), МДК 03.02 Разработка приложений для мобильных платформ (8 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов и дисциплины;

– в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе 11 нед., на 2-3 курсах – по 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;

– в период обучения с юношами проводятся военные сборы;

– общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 190 ак.ч. (158 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 32 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;

– для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

– общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;

– профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

– практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (12 нед./432 ак.ч.) и производственная (11 нед./396 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и непрерывно. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 27 нед./972ак.ч.;

– типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 11.09.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1) освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2) способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

3) готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; - определяют минимум содержания среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением для учебных предметов на базовом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки: программист.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 06.001 Программист

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Виды деятельности	**Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности**
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 1.1. Проектировать базы данных. ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения. ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения. ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения. ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения. ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.
Разработка приложений для мобильных платформ (по выбору)	ПК 3.1. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ. ПК 3.2. Проектировать и разрабатывать пользовательский интерфейс и пользовательский опыт. ПК 3.3. Проектировать и разрабатывать базы данных для мобильных платформ. ПК 3.4. Осуществлять внедрение мультимедиа в программное обеспечение для мобильных платформ. ПК 3.5. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения. ПК 3.6. Выполнять интеграцию разработанного приложения с внешними системами и платформами.

	ПК 3.7. Осуществлять защиту данных в мобильных приложениях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (при освоении общеобразовательного цикла);
- текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка) при освоении общеобразовательного цикла);
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением включает:

- оценку содержания ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;
- оценку условий реализации ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов;

- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенным с требуемыми результатами освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (компетенциями выпускников), совокупность которых обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией. В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в начале общеобразовательного цикла и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ учебных предметов на входной контроль и дополняется диагностикой по определению структуры учебной мотивации, проводимой на кураторских часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебной работе. Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в период освоения общеобразовательного цикла. Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального

образования как основание выводов об эффективности образовательного процесса.

Образовательный процесс признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

На протяжении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования также реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для промежуточной аттестации; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

- текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе текущий тематический контроль при освоении общеобразовательного цикла);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – процедура оценки основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса; способов учебной деятельности с предметным материалом; способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; навыков самооценки достигнутых образовательных результатов; знаний и умений, а также определения степени сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по итогам проведения контрольно-проверочных мероприятий, осуществляемых регулярно на всех видах учебной деятельности с целью оперативного управления учебной деятельностью обучающихся и обеспечения постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий тематический контроль проводится при освоении общеобразовательного цикла согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;

- способов учебной деятельности с предметным материалом;

- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;

- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимый в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ОП СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся, освоении общих и профессиональных компетенций, основных видов деятельности. Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в профессиональной образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность; - познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлено в приложении к рабочей программе воспитания.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий:

о опрос; о анкетирование;

о проективные эссе;

- диагностика установок и ценностных отношений: о наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);

о проективные эссе;

о скрининг-беседы; о фокус-группы;

о учет мнений;

- диагностика динамики личностного опыта:

о учет единиц портфолио; о анализ цифровых следов;

о анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС СОО, с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся. Активный досуг	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение

	опыта деятельности экологической направленности; физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в

	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Развитие личности и самореализация обучающихся. Предпринимательство. Развитие финансовой грамотности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Развитие личности и самореализация обучающихся. Дополнительные занятия в предметных результатах. Развитие функциональной грамотности.	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к

	гуманитарной и волонтерской деятельности;

1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Индивидуальный проект выполняются обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определяются Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающегося \. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением(личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: - спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники образовательной организации. Координирующую роль осуществляет директор образовательной организации и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает две части:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Российского движения школьников»;

- план реализации курсов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем обучения.

План внеурочной деятельности:

План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Направление	Название курса/объединения, форма организации	Курс/количество часов в неделю	
	Инвариантный компонент			
1.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном»	В течение учебного года	1

2.	Общеинтеллектуальное	«Код будущего»	1-3	1
3.	Общеинтеллектуальный	Индивидуальный проект	1	2
4.	Социальное	Студенческое самоуправление	1-3	1
5.	Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	1-3	0,5
	Вариативный компонент			
	Социально-экономический профиль			
7.	Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Чеченской Республики»	1-3	-
8.	Социальное	Социальная практика	1	-
9.	Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	1-3	-
10.	Общекультурное	Зрительский марафон	1-3	-

План реализации курсов внеурочной деятельности:

№ п/п	Объединение	Курс/количество часов в неделю	
	Социально-экономический профиль		
1.	Основы социальной работы с группами риска	1-3	
13.	Социальная педагогика	1-3	

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей.

Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

-выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления

Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

3.5. Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

3.6. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров

4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей жизни, достоинства, прав свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с государственной политикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите

Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к

религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 2.

Таблица 2 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 16**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 17**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 18**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 19**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**ЛР 20**

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики	**ЛР 22**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 23**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 24**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 25**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**ЛР 28**
Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**ЛР 29**
Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	**ЛР 30**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 31**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 32**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 33**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Родной язык	ЛР 2-8, 11
ОУП.04 Родная литература	ЛР 6
ОУП.05 Иностранный язык	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.06 Физика	ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12
ОУП.07 Химия	ЛР 6,10
ОУП.08 Биология	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.09 История	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.10 Обществознание	ЛР 6
ОУП.11 География	ЛР 1-12
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 1-12
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.14 Математика	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.15 Информатика	ЛР 1-6, 8-10, 12
СГ.01 История России	ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-15, 17-20, 23,27, 33
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-21, 23-24, 27,33
СГ.04 Физическая культура	ЛР 13-15, 18-19, 27, 32-33
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 13-16
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 18-20
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 13,18,23,25
ЕН.02 Дискретная математика	ЛР 13,14,18,23,25
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 13,14,18,23,25
ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий	ЛР 14,16,18,23,25
ОП.02 Операционные системы и среды	ЛР 15,16,18,23,25
ОП.03 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13,16,18,23,25
ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-16,18-20,23-25
ОП.05 Основы информационной безопасности	ЛР 13,14,16,18-19,23-25,28
ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13,16,17-23,33
ОП.07 Компьютерные сети	ЛР 13,14-23,25,26,33
ОП.08 Управление ИТ-проектами	ЛР 13,16,18,23,28
ОП.09 Основы работы с информацией	ЛР 13,14,17-20,23,25,31,33
ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	13-16,18,22-26,28,29
ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности	ЛР 13-23,25,26,33
ПМ.01. Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР13-16,18-20,23-26,28,29
МДК.01.01 Проектирование и разработка баз данных	ЛР13-16,18-20,23-26,28,29
МДК.01.02 Управление базами данных	ЛР13-16,18-20,23-26,28,29
УП.01 Учебная практика	ЛР13-16,18-20,23-26,28,29
ПП.01 Производственная практика	ЛР13-16,18-20,23-26,28,29

ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ЛР 4,6,8,10,13-16,18-20,23-26
МДК.02.01 Разработка программных модулей	ЛР 13-16,18-20,23-26
МДК.02.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
МДК.02.03 Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
МДК.02.04 Математическое моделирование	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
МДК.02.05 Численные методы	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
МДК.02.06 Безопасность программного обеспечения	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
УП.02 Учебная практика	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-16,18-20,23-26,30
ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ	ЛР 13-16,18-20,23-26,28
МДК.03.01 Проектирование и разработка пользовательского интерфейса	ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29
МДК.03.02 Разработка приложений для мобильных платформ	ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29
МДК.03.03 Технологии безопасности мобильных платформ	ЛР 13-16,18-20,23-26,29
УП.03 Учебная практика	ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29
ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ЛР 13,15,16,18—20,23-26
МДК.04.01 Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности	ЛР 13,15,16,18—20,23-26
МДК.04.02 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	ЛР 13,15,16,18—20,23-26
УП.04 Учебная практик	ЛР 13,15,16,18—20,23-26
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13,15,16,18-20,23-26
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13-16,18-20,23-26
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация	ЛР 13-16,18-20,23-26

4.2. Содержательный раздел программы воспитания

4.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Воспитательный процесс в образовательной организации – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой. Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением кураторов. Должностные обязанности куратора вменяются педагогическим работникам приказом директора колледжа. Деятельность кураторов организуется в соответствии с Положением о кураторе в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между курсами, группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных детских и юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Преподаватели, не задействованные в выполнении должностных обязанностей куратора, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на учебных занятиях принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Также в организационном разделе ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и

внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры образовательной организации, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. На уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке студенческого самоуправления и функционировании на постоянной основе Студенческого совета. Более трети состава Студенческого совета представляют первокурсники. Студенческий совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма; - формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания.

В частности:

- организованы и функционируют детские и юношеские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.). Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности - использования родительского чата. В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач;
- групповые мини-проекты;
- занятия-экскурсии;
- музейные практикумы;
- лабораторные исследования;
- мастерские ценностных ориентаций;
- клубные часы;
- публичные дискуссии, дебаты, диспуты;
- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы;
- форумы, конференции;
- симулятивные практики;
- мастерские ценностных ориентаций;
- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы, экспедиции;
- тренинги;
- проектные группы.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой **модулей воспитательной работы**.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских и юношеских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских и юношеских инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку кураторами участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколеджные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Модуль «Внеколледжные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внеколледных мероприятий может предусматривать:

- общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-юношеско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, при колледжной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Модуль «Студенческое самоуправление».

Реализация воспитательного, потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет), избранных обучающимися; представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных занятий, внеколелджных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4.2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы

В данном подразделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной и социальной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЗР;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие. Кураторами являются педагогические работники образовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Кураторство распределяется администрацией образовательной организации, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательной организации с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей. Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления. Кураторство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

4.2.4 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о кураторе в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о совете профилактики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о студенческом совете ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, в ом числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилах поведения в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

4.2.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства среди обучающихся «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.

	Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

4.2.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в образовательной организации созданы особые условия. На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, образовательной организации, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеколледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.3. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;

- условия воспитательной деятельности;

- выполнение объема Программы воспитания; - достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Результаты самоанализа отражаются в отдельной справке.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС СОО к личностным образовательным.

Требования ФГОС СОО сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт.

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Приоритет мониторинга личностного развития обучающихся – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями образовательной организации.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных группах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности куратора как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС СОО или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора – заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Таблица 3 - Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

Диагностируемый результат	**Критерии**	**Показатели**	**Метод, вид диагностической процедуры**	**Измерители**
Смыслообразование	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одногруппников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм,	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных	Учет активности (портфолио или документация	Численность/ доля обучающихся,

	правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с куратором и (или) педагогомпсихологом способствующие самопознанию и личностной рефлексии	куратора)	принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
	Занимается развитием эмоционального интеллекта в образовательной организации или вне образовательной организации	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 2-х консультаций с педагогомпсихологом	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициирует и реализует проекты	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в	Учет активности (портфолио или документация куратора)	Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию/, внесших вклад в подготовку и проведение меропр

	с патриотической тематикой	подготовку и проведение таких мероприятий		
Уважение к труду	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - не избегает общественнополезного труда, предусмотренного образовательной программой	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одногруппникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Основы безопасности жизнедеятельности» и (или) физкультуры	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портф

Познавательный интерес, исследовательский опыт	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на учебных занятиях	Доля обучающихся, получивших их отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы));

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

- консультативное и - информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ

в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Студентам, попавшим в трудную

жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума организации, предметных цикловых комиссий и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией образовательной организации включает просветительскую и консультативную деятельность.

- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях кураторов, предметных цикловых комиссиях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в образовательной организации создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности

содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно

просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму колледжа (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного

материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением в программу коррекционной работы вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);

- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- с семьей;

- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на учебных занятиях, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ОП СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «социальный работник» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация

или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий; - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: -

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления

смысловой программы высказывания, ее оформления; - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

4.5 Календарный план воспитательной работы (**Приложение 9**)

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – системный администратор.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Учебным планом предусмотрено 222 ак.ч./6 нед. 1 дн. промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: в первом семестре 1 дн., третьем, четвёртом,

шестом седьмом семестрах – по 36 ак.ч./1 нед., в пятом и восьмом семестрах – по 18 ак.ч./0,5 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 14 экзаменов, 34 дифференцированных зачёта, 1 комплексный дифференцированный зачёт, 8 зачётов.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным

планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ГИА определены с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных «Институтом развития профессионального образования».

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в **Приложении 8.**

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки
1.	Акционерное общество «Вайнах-Телеком»	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:
Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка;
Математических дисциплин;
Безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
Информационных технологий и архитектуры аппаратных средств;
Алгоритмизации и программирования;
Компьютерных сетей и основ информационной безопасности;
Разработки и интеграции программных решений;
Проектирования и разработки баз данных;
Разработки мобильных приложений
Спортивный комплекс
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, информационные стенды – 5.	СГ.01 История России
Кабинет Математических дисциплин;	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 5 шт.	ОУП.14 Математика ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий
Кабинет «иностранного языка»	Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 12, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 3 шт.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОУП.05 Иностранный язык
Кабинет «безопасности жизнедеятельности»	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер - 1, интерактивная панель, муляжи оружия, гранаты, противогазы, камуфлированная форма одежды, дозиметр, защитный костюм пожарника, защитный костюм химической защиты.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 16, интерактивная панель	ОП.02 Операционные системы и среды ОП.03 Архитектура аппаратных средств ОП.04 Информационные

устройств»		технологии в профессиональной деятельности
Компьютерных сетей и основ информационной безопасности;	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, интерактивная панель	ОП.07 Компьютерные сети ОП.05 Основы информационной безопасности
Разработки и интеграции программных решений;	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, интерактивная панель	МДК.02.02 Осуществление интеграции программных модулей МДК.02.03 Поддержка и тестирование программных модулей МДК.02.06 Безопасность программного обеспечения
Проектирования и разработки баз данных;	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, интерактивная панель	МДК.01.01 Проектирование и разработка баз данных МДК.01.02 Управление базами данных
Разработки мобильных приложений	Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, интерактивная панель - 1, экран – 1,	ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ МДК.03.01 Проектирование и разработка пользовательского интерфейса МДК.03.02 Разработка приложений для мобильных платформ МДК.03.03 Технологии безопасности мобильных платформ

6.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ОП следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций – кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микро-группах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование
ОУП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СО	**Среднее общее образование**	
ОУП.01	Русский язык	*Техиева Зарема Шарпудиевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.; ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г. ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. Первого Президента ЧР героя России А.А. Кадырова «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом» 20 часов 2024г. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов г. Грозный 2025г.

ОУП.02	Литература	*Техиева Зарема Шарпудиевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.; ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. Первого Президента ЧР героя России А.А. Кадырова «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом» 20 часов 2024г. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов г. Грозный 2025г.
ОУП.03	Родной язык	Джамбекова Хава Араповна Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет. г. Грозный 1985-1990 гг. Курсы повышения квалификации: . АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 202 г., 16 ч. КПК ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы» в объеме 36 часов

ОУП.04	Родная литература	Джамбекова Хава Араповна
ОУП.05	Иностранный язык	*Гелагаева Хажар Геланиевна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2019г., бакалавр Педагогическое образование (английский и французский языки) Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: . ГБУДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, г. Грозный 2022.
ОУП.06	Физика	Мусхажиева Раиса Зайндиевна Высшее, Чечено-Ингушский госуниверситет. г. Грозный Квалификация: Физик, преподаватель Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУП.08	Химия	Дахаева Танзила Хожахмадовна Высшее, «Чеченский государственный университет». г. Грозный, 2023г. Квалификация: бакалавр, по специальности «Химия»
ОУП.09	Биология	Дахаева Танзила Хожахмадовна Высшее, «Чеченский государственный университет». г. Грозный, 2023г. Квалификация: бакалавр, по специальности «Химия» Курсы повышения квалификации:

ОУП.10	История	*Дидиева Шукран Кариевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г.
ОУП.11	География	Хасанова Аминат Шагитовна Квалификационная категория: без категории Высшее, Чеченский государственный университет г. Грозный 2010 Преподаватель географии Курсы повышения квалификации: ООО «ЦПО» по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» 02.07.2025 г. г. Химки

ОУП.12	Физическая культура	Масаев Аслан Магомедович Квалификационная категория:Первая Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. Преподаватель физической культуры Курсы повышения квалификации: ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов г. Грозный 2025г.
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	*Байсарова Петимат Дукваховна* среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «Экономист-статистик», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020 г.; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», Магнитогорск, 2018 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.

		АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч
ОУП.14	Математика	*Таштамирова Иман Алхазуровна* Высшее. Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный 2022 Квалификация – бакалавр, специальность – математика, информатика. Категория - без квалификационной категории.
ОУП.15	Информатика	*Умаева Зарема Лечиевна* высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, «Математика и информатика», квалификация «Учитель математики и информатики», Грозный, 2009 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020 г. ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный, 2021 г.
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	

СГ.01	История России	*Дидиева Шукран Кариевна* высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.; высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.; ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Гелагаева Хажар Геланиевна* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2019г., бакалавр Педагогическое образование (английский и французский языки) Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: . ГБУДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС

		НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, г. Грозный 2022. .
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Ахмадов Ахмед Ризванович Высшее, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова. Квалификация – бакалавр, специальность – Юриспруденция ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов г. Грозный 2025г.
СГ.04	Физическая культура	Масаев Аслан Магомедович Квалификационная категория:Первая Высшее, Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный, 2013 г. Преподаватель физической культуры Курсы повышения квалификации: ЧГПУ, по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в объеме 72 ч. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» «Цифровая грамотность педагогических работников» 36 часов г. Грозный 2025г.
СГ.05	Основы бережливого производства	Ибрагимова Хеда Супьяновна Квалификационная категория:Первая Высшее, ЧГУ, г. Грозный, 2010 г. ЮФ, Квалификация Юрист по специальности «юриспруденция» ВСГ 4449609 17.05.2010 Проф. переподготовка

		г. Ставрополь, СКФУ, «Педагогическое образование», Курсы повышения квалификации: Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г. ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Умаева Зулихан Лечийевна Квалификационная категория:Первая Высшее, Чеченский государственный университет г. Грозный 2006 Преподаватель Экономики Курсы повышения квалификации: АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе-«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС, преподаватель среднего профессионального образования 520 часов г. Рязань
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01	Математический аппарат в отрасли информационных технологий	
ОП.02	Операционные системы и среды	Гисиев Ахмед Габисович Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий» Сетевой и системный администратор Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина». 2024г
ОП.03	Архитектура аппаратных средств	Погребицкая Елена Валерьевна Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н.

		Математик. Преподаватель Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Погребицкая Елена Валерьевна Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н. Математик. Преподаватель Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г
ОП.05	Основы информационной безопасности	Гисиев Ахмед Габисович Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий» Сетевой и системный администратор Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина». 2024г
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	Улхаева Хава Майрбековна

		Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК «Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.11.2023 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
ОП.07	Компьютерные сети	Бараханов Идрис Бисланович Высшее «Астраханский государственный технический университет» Программист- техник квалификация бакалавр Курсы повышения квалификации: АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г
ОП.08	Управление ИТ-проектами	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск.

		Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации п образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля п 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации п образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г Учебно-тренировочный центр ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. Первого Президента ЧР Удостоверение о первичной медицинской подготовки по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом с 05.11.2024 по 08.11.2024
ОП.09	Основы работы с информацией	*Умаева Зарема Лечиевна* высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, «Математика и информатика», квалификация «Учитель математики и информатики», Грозный, 2009 г. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.; АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020 г. ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г. ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской

		Республики», по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный, 2021 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
ОП.10	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	Сайханов Магомед Резванович Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова» ИСТ, квалификация бакалавр Категория –первая; АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» в объеме 520 ак. часов. С 16.09.2022 по 19.12.2022 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», КПК «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». 94 часа. С 12.05.2023 по 19.12.2023. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» КПК «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования». 88 часов. С 01.07.2023 по 16.07.2023. ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж», центр опережающей профессиональной подготовки. КПК «Технология разработки программного обеспечения». 36 часов. С 05.09.2023 по 11.09.2023.
ОП.11	Основы разработки виртуальной и дополненной реальности	Дашуев Ислам Алиханович Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий, Техник-программист Категория –без категории
ОП.12	Основы теории информации	Индербиева Марина Арбиевна Высшее, Чеченский государственный педагогический институт

		Учитель математики, информатики и вычислительной техники Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г. БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г Учебно-тренировочный центр ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. Первого Президента ЧР Удостоверение о первичной медицинской подготовки по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, в том числе детям, страдающим сахарным диабетом с 05.11.2024 по 08.11.2024
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	Бараханов Идрис Бисланович Высшее «Астраханский государственный технический университет» Программист- техник квалификация бакалавр Курсы повышения квалификации: АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г
ОП.14	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	Умаева Зулихан Лечийевна Квалификационная категория:Первая Высшее, Чеченский государственный университет г. Грозный 2006

		Преподаватель Экономики Курсы повышения квалификации: АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе- «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС, преподаватель среднего профессионального образования 520 часов г. Рязань
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ 01	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	
МДК 01.01	Проектирование и разработка баз данных	Хунарикова Анжела Кадыровна Высшее, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова Бакалавр техники и технологий Курсы повышения квалификации: Институт развития образования ЧР, «Формирование медиативных навыков педагогических работников образовательных организаций» с 16.08 21 по 31.08.2021 РФ. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» С 01.07.2023 по 16.07.2023 года ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж». Центр опережающей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» С 25 сентября 2023 г. по 6 ноября 2023 г. 256 часов № 202419550993
МДК 01.02	Управление базами данных	Хунарикова Анжела Кадыровна Высшее, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

		Бакалавр техники и технологий Курсы повышения квалификации: Институт развития образования ЧР, «Формирование медиативных навыков педагогических работников образовательных организаций» с 16.08 21 по 31.08.2021 РФ. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» С 01.07.2023 по 16.07.2023 года ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж». Центр опережающей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» С 25 сентября 2023 г. по 6 ноября 2023 г. 256 часов № 202419550993
УП.01	Учебная практика	Хунарикова Анжела Кадыровна Высшее, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова Бакалавр техники и технологий Курсы повышения квалификации: Институт развития образования ЧР, «Формирование медиативных навыков педагогических работников образовательных организаций» с 16.08 21 по 31.08.2021 РФ. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» С 01.07.2023 по 16.07.2023 года ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж». Центр опережающей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» С 25 сентября 2023 г. по 6 ноября 2023 г. 256 часов № 202419550993

ПП.01	Производственная практика	Хунарикова Анжела Кадыровна Высшее, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова Бакалавр техники и технологий Курсы повышения квалификации: Институт развития образования ЧР, «Формирование медиативных навыков педагогических работников образовательных организаций» с 16.08 21 по 31.08.2021 РФ. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» С 01.07.2023 по 16.07.2023 года ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж». Центр опережающей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» С 25 сентября 2023 г. по 6 ноября 2023 г. 256 часов № 202419550993
ПМ.02	**Разработка и интеграция модулей программного обеспечения**	
МДК.02.01	Разработка программных модулей	Улхаева Хава Майрбековна Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК «Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.11.2023 г.

		ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
МДК.02.02	Осуществление интеграции программных модулей	Улхаева Хава Майрбековна Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК «Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.11.2023 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
МДК.02.03	Поддержка и тестирование программных модулей	Улхаева Хава Майрбековна Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК «Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.11.2023 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.

МДК.02.04	Математическое моделирование	Алдамов Алихан Исмаилович Высшее, «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» Математик, квалификация бакалавр Категория: первая Курсы повышения квалификации: Диплом о проф переподготовке в ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» С 14.11.2023г. по 20.12.2023г. Курс повышения квалификации «Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования 2024 (5) ВДЦ «СМЕНА» С 04.09.2024г. по 19.09.2024г.
МДК.02.05	Численные методы	Алдамов Алихан Исмаилович Высшее, «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» Математик, квалификация бакалавр Категория: первая Курсы повышения квалификации: Диплом о проф переподготовке в ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж» С 14.11.2023г. по 20.12.2023г. Курс повышения квалификации «Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования 2024 (5) ВДЦ «СМЕНА» С 04.09.2024г. по 19.09.2024г.
МДК.02.06	Безопасность программного обеспечения	Улхаева Хава Майрбековна Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК

		«Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.11.2023 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
УП.02	Учебная практика	Улхаева Хава Майрбековна Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК «Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.11.2023 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
ПП.02	Производственная практика	Улхаева Хава Майрбековна Высшее, «Чеченский государственный университет», г. Грозный, 2010 Математик, системный программист, Специалист Курсы повышения квалификации: КПК «Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» 21.09.2023 г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

		28.11.2023 г. ИРО ЧР «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» 27.03.2024 г.
ПМ 03	**Разработка приложений для мобильных платформ**	
МДК 03.01	Проектирование и разработка пользовательского интерфейса	Сайханов Магомед Резванович Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова» ИСТ, квалификация бакалавр Категория –первая; АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» в объеме 520 ак. часов. С 16.09.2022 по 19.12.2022 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», КПК «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». 94 часа. С 12.05.2023 по 19.12.2023. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» КПК «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования». 88 часов. С 01.07.2023 по 16.07.2023. ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж», центр опережающей профессиональной подготовки. КПК «Технология разработки программного обеспечения». 36 часов. С 05.09.2023 по 11.09.2023.
МДК 03.02	Разработка приложений для мобильных платформ	Сайханов Магомед Резванович Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова» ИСТ, квалификация бакалавр Категория –первая; АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагог

		профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» в объеме 520 ак. часов. С 16.09.2022 по 19.12.2022 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», КПК «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». 94 часа. С 12.05.2023 по 19.12.2023. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» КПК «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования». 88 часов. С 01.07.2023 по 16.07.2023. ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж», центр опережающей профессиональной подготовки. КПК «Технология разработки программного обеспечения». 36 часов. С 05.09.2023 по 11.09.2023.
МДК 03.03	Технологии безопасности мобильных платформ	Сайханов Магомед Резванович Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова» ИСТ, квалификация бакалавр Категория –первая; АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» в объеме 520 ак. часов. С 16.09.2022 по 19.12.2022 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», КПК «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». 94 часа. С 12.05.2023 по 19.12.2023. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» КПК «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования». 88 часов. С 01.07.2023 по 16.07.2023. ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж», центр опережающей профессиональной подготовки. КПК «Технология разработки программного обеспечения». 36 часов. С 05.09.2023 по 11.09.2023.

УП.03	Учебная практика	Сайханов Магомед Резванович Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова» ИСТ, квалификация бакалавр Категория –первая; АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» в объеме 520 ак. часов. С 16.09.2022 по 19.12.2022 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», КПК «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». 94 часа. С 12.05.2023 по 19.12.2023. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» КПК «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования». 88 часов. С 01.07.2023 по 16.07.2023. ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж», центр опережающей профессиональной подготовки. КПК «Технология разработки программного обеспечения». 36 часов. С 05.09.2023 по 11.09.2023.
ПП.03	Производственная практика	Сайханов Магомед Резванович Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова» ИСТ, квалификация бакалавр Категория –первая; АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» в объеме 520 ак. часов. С 16.09.2022 по 19.12.2022 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», КПК «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования». 94 часа. С 12.05.2023 по 19.12.2023.

		ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»» КПК «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования». 88 часов. С 01.07.2023 по 16.07.2023. ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж», центр опережающей профессиональной подготовки. КПК «Технология разработки программного обеспечения». 36 часов. С 05.09.2023 по 11.09.2023.
ПДП.00	Преддипломная практика	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя

затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела сети передачи данных
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М.Хамзатов
«13» 11 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х.-А. Дааев
«14» 11 2025 г.

АКТ

согласования вариативной части образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» в лице директора Дааева Хож-Ахмеда Буаровича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением с представителем работодателя в лице Начальника отдела сети передачи данных В.М. Хамзатова.

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Руководитель (директор)**
АО «Вайнах-Телеком»	364013, ЧР, г.Грозный, ул. Шейха А-Х.С. Яндарова, д. 17	+7 (8712) 29-00-88	Исмаилов Анвар Саидович

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, программа государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика подготовки по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	программист	3 года 10 месяцев

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «программист»):
- Разработка, администрирование и защита баз данных;
- Разработка и интеграция модулей программного обеспечения;
- Разработка приложений для мобильных платформ.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – Программист.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник образовательной программы по квалификации «программист» осваивает общие виды деятельности:

- Разработка, администрирование и защита баз данных;
- Разработка и интеграция модулей программного обеспечения;
- Разработка приложений для мобильных платформ.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности *(по выбору)* в соответствии с направленностью
Разработка мобильных приложений	Разработка приложений для мобильных платформ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 1.1. Проектировать базы данных. ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения. ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения. ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения. ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения. ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.
Разработка приложений для мобильных платформ (по выбору)	ПК 3.1. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ. ПК 3.2. Проектировать и разрабатывать пользовательский интерфейс и пользовательский опыт. ПК 3.3. Проектировать и разрабатывать базы данных для мобильных платформ. ПК 3.4. Осуществлять внедрение мультимедиа в программное обеспечение для мобильных платформ. ПК 3.5. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения. ПК 3.6. Выполнять интеграцию разработанного приложения с внешними системами и платформами. ПК 3.7. Осуществлять защиту данных в мобильных приложениях.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы

по специальности: Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор):

ПК 4.1. Планировать комплекс информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан и на продвижение услуг консультирования.

ПК 4.2 Разрабатывать программы информационно-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности различных групп граждан и продвижению услуг консультирования.

ПК 4.3 Проводить групповые и массовые мероприятия информационно-просветительского характера, направленные на формирование потребности в развитии и развитие цифровой грамотности, продвижение услуг консультирования по соответствующим вопросам.

ПК 4.4 Проводить анализ и оценку результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий, опросы и анкетирование.

ПК 4.5 Выполнять технические работы для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**492**	**551**	**59**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	32	38	6	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	146	160	14	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	178	190	12	
	СГ.05	Основы бережливого производства	32	38	6	
	СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	43	7	
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**516**	**993**	**477**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего

	ОП.01	Математический аппарат в отрасли информационных технологий	100	89	-11	развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.02	Операционные системы и среды	72	108	36	
	ОП.03	Архитектура аппаратных средств	64	94	30	
	ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	38	6	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.05	Основы информационной безопасности	32	38	6	
	ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	72	89	17	
	ОП.07	Компьютерные сети	64	89	25	
	ОП.08	Управление ИТ-проектами	44	55	11	
	ОП.09	Основы работы с информацией	36	43	7	
	ОП.10	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	-	264	264	Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей.

	ОП.11	Основы разработки виртуальной и дополненной реальности	-	86	86	Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей.
	П.00	**Профессиональный цикл**	**1044**	**1732**	**688**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1044**	**1732**	**688**	
	ПМ.01	Разработка, администрирование и защита баз данных	188	260	72	
	ПМ.02	Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	526	784	258	
	ПМ.03	Разработка приложений для мобильных платформ	330	522	192	
	ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: *Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)*	-	166	166	В соответствии с п. 3.6 ФГОС СПО
Практика			**900**	**972**	**72**	

	УП.01	Учебная практика	72	72	-	
	ПП.01	Производственная практика	144	144	-	
	УП.02	Учебная практика	144	144	-	
	ПП.02	Производственная практика	144	108	-	
	УП.03	Учебная практика	108	144	-	
	ПП.03	Производственная практика	144	144	-	
	УП.04	Учебная практика	-	72	72	
		Производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)*	144	144	-	
Всего:			**2952**	**4248**	**1296**	

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением используется для введения новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

Форма обучения

Очная

База приема – основное общее образование

Курс обучения

2 курс

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Дидиева Шукран Кариевна, преподаватель «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ш.К. Дидиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Учебная дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по СГ 38 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 32 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 20 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч
- на самостоятельную работу 6 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме зачета 2 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	10
самостоятельная работа	6
в том числе	
написать сообщение	
работа с учебной литературой	
составить таблицу	
написать реферат	
подготовить презентацию	
Промежуточная аттестация в форме зачета – 3семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века		**26**	
Тема 1.1 Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	Октябрьские события 1993 года. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. России в условиях демократической формы правления.		
Тема 1.2 Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	Практическое занятие № 1 Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. Дискуссия по итогам октября 1993 года.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**		

Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	Практическое занятие №2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ	2	
Тема 1.4 Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.		
	Практическое занятие №3 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Договор о коллективной безопасности	2	
Тема 1.5 Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
Тема 1.6 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей, сохранение национальной идентичности	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	Практическое занятие №4 Социальная структура современной России. Культура современной России. Работа в группах, обсуждение актуальных проблем	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**10**	
Тема 2.1 Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Усиление Китая.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Современный мир на пути решения глобальных проблем. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.		
Тема 2.2 Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-9, 11-13
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Интеграционные процессы современного мира». Проблемы отношений «Запад -Восток», «Север - Юг»		
	Практическое занятие №5 Основные направления развития инноваций в России. Основные направления развития инноваций в России. Конкурентоспособность российской экономики на мировом рынке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Место России на международной арене. Экономическое сотрудничество в условиях мирового кризиса и санкционного давления на Россию.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Итого		**32**	
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «История», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя -
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волобуев О. В. История России. Начало XX - начало XXI века: 10 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5- 09-092128-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: *https://profspo.ru/books/132266*

2. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09- 103123-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: *https://profspo.ru/books/132263*

3. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/13226

Дополнительные источники:

1.А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. 11 класс. – М: Просвещение, 2014.

2. А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2012 г

3. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.

4. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.

Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.
5. Данилов А. А. История России, 1945—2008 гг. учебник для общеобразоват. учреждений Методическое пособие. 11 класс / А. А. Данилов ,А.С.Барсенков, М.М.Гаринов и др. : Просвещение, 2009. — 447 с. — ISBN 978-5-09-020070-7.
под.ред. А. В. Филиппов, А. А. Данилова.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории: *www.history.ru/proghis.htm*
2. Ресурсы истории России XX-XX1 века: *www.history.ru/histr20.htm*
3. Ресурсы по истории российских регионов: *www.history.ru/histrr.htm*
4. Ресурсы по истории стран СНГ: *www.history.ru/histsng.htm*
5. Ресурсы WWW по истории России: *www.history.ru/histr.htm*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - реализовать составленный план; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		

Составитель: Дидиева Ш.К.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

Форма обучения

Очная

База приема – основное общее образование

Курс обучения

2, 3 курсы

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчики: Джамалаева Диана Исаевна, Хадисова Луиза Рамзановна преподаватели ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Д.И. Джамалаева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / Л.Р. Хадисова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 16**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 17**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 18**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 19**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 20**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 23**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 24**
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 33**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по СГ 160 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 134 ак.ч.:

в том числе:

-практические знания 132 ак.ч.

-на самостоятельную работу –26 ак.ч.

-на промежуточную аттестацию в форме ДЗ - 2 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**160**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**160**
- теоретические занятия	**-**
- практические занятия	**13**
из них:	
- лабораторная работа	-
- практическая работа	132
- контрольная работа	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
работа со словарями	10
выполнение упражнений	9
тестирование	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Computers			
Тема 1.1 What is a computer?	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР13, ЛР14
	Практическое занятие №1. "What is a computer?"		
Тема 1.2 Present Continuous Tense.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК9, ОК10 ЛР15, ЛР17
	Практическое занятие №2. Present Continuous Tense		
Тема 1.3 The basic parts of computer.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР16, ЛР18
	Практическое занятие №3. "The basic parts of computer".		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 1.4 PC Communications	**Содержание учебного материала**	2	ОК9, ОК10 ЛР24, ЛР18
	Практическое занятие №4 "PC Communications".		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 1.5 Computer revolution	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР16, ЛР21
	Практическое занятие №5. "Computer revolution".		

Тема 1.6 Past Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №6.** Past Continuous Tense.	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР19, ЛР24
Тема 1.7 Future Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №7.** Future Continuous Tense.	2	ОК 9, ОК10 ЛР21, ЛР14
Тема 1.8 Modal verbs (can, may, must).	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №8.** Modal verbs (can, may, must).	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР15, ЛР 16
Тема 1.9 E-mail	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9.** "E-mail".	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР 17, ЛР18
Тема 1.10 Modal verbs (have to, should, would).	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10.** Modal verbs (have to, should, would).	2	ОК9, ОК10 ЛР27, ЛР33
Тема 1.11 Word building.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №11.** Word building.	2	ОК1, ОК4, ОК 6, ЛР27, ЛР33
Тема 1.12 E-commerce.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №12.** "E-commerce".	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР15, ЛР17
Тема 1.13 The Object	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №13.** The Object	2	ОК4, ОК6, ЛР18, ЛР21
Тема 1.14 Computer Games.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №14.** "Computer Games". **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	2 1	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР17, ЛР24
Тема 1.15 The Direct and Indirect Object.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №15.** The Direct and Indirect Object.	2	ОК9, ОК10 ЛР14, ЛР16
Тема 1.16	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК4, ОК6,

Computer addicts.	**Практическое занятие №16.** “Computer addicts”.	2	ЛР19, ЛР23
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 1.17 Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk).	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №17.** Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk).	2	
Раздел 2. **The Internet**			
Тема 2.1 Virtual Reality.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №18.** “Virtual Reality”.	2	ОК9, ОК10 ЛР17, ЛР18
Тема 2.2 Participle I.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №19.** Participle I.	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР23, ЛР24
Тема 2.3 Cyberterror.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №20.** “Cyberterror”.	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР27, ЛР33
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 2.4 Participle II.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №21.** Participle II.	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР21, ЛР24
Тема 2.5 Gerund	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №22.** Gerund	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР17, ЛР18
Тема 2.6 Adverbs.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №23.** Adverbs.	2	ОК9, ОК10 ЛР16, ЛР21
Тема 2.7 Microsoft Company.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №24.** “Microsoft Company”.	2	ОК1, ОК4, ОК6, ЛР24, ЛР33
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	

Тема 2.8 Infinitive.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Infinitive.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР15, ЛР16
Тема 2.9 Bill Gates.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** "Bill Gates". **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	2 1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР27, ЛР33
Тема 2.10 Местоимения some / any / no	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №27**. Местоимения some / any / no	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР24
Тема 2.11 The Internet.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №28.** "The Internet". **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	2 1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР27, ЛР33
Тема 2.12 Internet Dependency.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** "Internet Dependency".	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР13, ЛР14
Тема 2.13 Facts from the history of the Internet.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30.** "Facts from the history of the Internet". **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	2 1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР17, ЛР18
Тема 2.14 The Internet and modern life.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** "The Internet and modern life". **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	2 1	ОК 9, ОК 10 ЛР14, ЛР16
Тема 2.15 Internet and means of access to it.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №32.** "Internet and means of access to it". **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	2 1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР23
Тема 2.16 Computers and their	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33.** "Computers and their application in different areas".	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР17, ЛР18

application in different areas.	**Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 2.17 Конструкция to be going to.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №34.** Конструкция to be going to.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР23
Тема 2.18 The Compound sentences.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №35.** The Compound sentences.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 18, ЛР21
Тема 2.19 The Complex sentences.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №36.** The Complex sentences.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР23, ЛР24
Тема 2.20 Pros and Cons of the computer.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №37.** "Pros and Cons of the computer".	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР15, ЛР16
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 2.21 Inversion.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №38.** Inversion.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР14, ЛР16
Тема 2.22 Operative memory.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №39.** "Operative memory".	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР27
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 2.23 Complex object.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №40.** Complex object	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР24, ЛР33
Тема 2.24 Types of questions.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №41.** Types of questions	2	ОК 9, ОК 10 ЛР16, ЛР18
Раздел 3. Computers			

Тема 3.1 The use of computers.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР14, ЛР15
	Практическое занятие №42. The use of computers.		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 3.2 Present Perfect Tense.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР21
	Практическое занятие №43. Употребление и образование Present Perfect.		
Тема 3.3 Types of operating systems.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 10, ЛР18, ЛР21
	Практическое занятие №44. Types of operating systems.		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 3.4 Past Perfect Tense.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР17
	Практическое занятие №45. Употребление и образование Past Perfect.		
Тема 3.5 Word processors.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР21, ЛР23
	Практическое занятие №46. Word processors.		
Тема 3.6 Books vs Computer.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 10, ЛР14, ЛР15
	Практическое занятие №47. Books vs Computer.		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 3.7 Future Perfect Tense.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР17
	Практическое занятие №48. Употребление и образование Future Perfect.		
Тема 3.8 The Internet as a source of information.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР18, ЛР21
	Практическое занятие №49. The Internet as a source of information.		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 3.9 Used to/ would.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР27
	Практическое занятие №50. Употребление Used to/ would.		
Тема 3.10 Technological Progress.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 10 ЛР24, ЛР33
	Практическое занятие №51. Technological Progress.		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить слова.	1	
Тема 3.11	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 4, ОК 6,

Computer programing.	**Практическое занятие №52.** Computer programing.	2	ЛР21, ЛР24
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 3.12 Application of personal computer.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №53.** Application of personal computer.	2	ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР18
Тема 3.13 Data processing systems.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №54.** Data processing systems.	2	ОК 04, ОК 6, ЛР27, ЛР33
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 3.14 Functional units of digital computers.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №55.** Functional units of digital computers.	2	ОК 01, ОК 10, ЛР15, ЛР16
Тема 3. 15 Hardware and software.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №56.** Hardware and software.	2	ОК 04, ОК 6, ЛР18, ЛР21
Тема 3.16 Present Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №57.** Образование и употребление Present Perfect Continuous Tense.	2	ОК 04, ОК 6, ЛР14, ЛР15
Тема 3.17 Past Perfect Continuous Tense.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №58.**. Образование и употребление Past Perfect Continuous Tense.	2	ОК 01, ОК 10 ЛР17, ЛР18
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение упражнений.	1	
Раздел 4. Innovation			
Тема 4.1 Computer graphics.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №59.** Computer graphics.	2	ОК 04, ОК 6, ЛР24, ЛР27
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 4.2 Complex subject.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №60.** Complex subject	2	ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР18
Тема 4.3 Wed design.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №61.** Wed design.	2	ОК 01, ОК 10, ЛР17, ЛР18
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		

Future Perfect Continuous Tense.	**Практическое занятие №62.** Future Perfect Continuous Tense. Образование и употребление.	2	ОК 04, ОК 6, ЛР21, ЛР24
Тема 4.5 Appearing of Internet.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР18
	Практическое занятие №63. Appearing of Internet.		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста	1	
Тема 4.6 First Conditional.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 10, ЛР18, ЛР21
	Практическое занятие №64. Условные предложения 1 типа.		
Тема 4.7 Internet service and Internet safety.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР15, ЛР16
	Практическое занятие №65. Internet service and Internet safety.		
	Самостоятельная работа студентов: Перевод, пересказ текста.	1	
Тема 4.8 Second Conditional.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР33
	Практическое занятие №66. Условные предложения 2 типа.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты стран изучаемого языка;
- доска

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен *уметь:* - общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен *знать:* - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии.	**Формы контроля** обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. **Методы оценки** результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Составители:

Джамалаева Д.И.

Хадисова Л.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

Форма обучения

Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Ахмадов Ахмед Ризванович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.Р. Ахмадов /
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.

	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.
Знать	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации.

ЛР 17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 18	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решение
ЛР 23	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по СГ.03 82 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 46 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 20 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме зачета 2 ак.ч.

2. 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**82**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме зачета – 6 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа:	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.		**24**
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	2
	Практическая работа №1 Определение классификации опасных и ЧС по характерным чертам.	2
Тема 1.2. Правила безопасного поведения.	**Содержание учебного материала**	
	Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).	2
	Практическая работа №2 Определение мест повышенной криминогенной опасности в населенном пункте.	2
Тема 1.3. Терроризм, понятия и характеристика.	**Содержание учебного материала**	
	Терроризм. История терроризма. Характеристика современного терроризма. Принцип борьбы против терроризма.	2
	Практическая работа №3 Изучение предпосылок и основных причин возникновения терроризма в обществе.	2
Тема 1.4. Меры по предупреждению и борьбе против терроризма.	**Содержание учебного материала**	2
	Принцип борьбы против терроризма. Профилактика и меры по предупреждению терроризма.	
	Практическая работа №4 Изучение опыта зарубежных стран по предупреждению и борьбе против терроризма.	2
Тема 1.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание учебного материала**	
	Противопожарная служба, полиция, служба скорой медицинской помощи Российской Федерации.	2
	Практическая работа №5 Изучение основных функций полиции в Российской Федерации.	2
Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения	**Содержание учебного материала**	
	Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.	2

чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Практическая работа №6** Определение прав и обязанностей граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.	2
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		**36**
Тема 2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения.	**Содержание учебного материала**	2
	Гражданская оборона (ГО), история ее создания, предназначение и задачи.	
	Практическая работа №7 Изучение основных функций и особенностей ГО.	2
Тема 2.2. Задачи и организационная структура Гражданской обороны (ГО).	**Содержание учебного материала**	2
	Принципы организации Гражданской обороны, степени ее готовности и их краткая характеристика.	
	Практическая работа №8 Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС.	2
Тема 2.3. Современные средства поражения.	**Содержание учебного материала**	2
	Ядерное оружие, виды и поражающие факторы ядерного взрыва.	
	Практическая работа №9 Отработка навыков необходимые при защите населения от поражающих факторов ядерного взрыва.	2
Тема 2.4. Изучение основных правил эвакуации в условиях ЧС.	**Содержание учебного материала**	2
	Виды эвакуации населения. Порядок эвакуации населения. Эвакуационная комиссия. Сборные эвакуационные пункты. Промежуточные пункты эвакуации.	
	Практическая работа №10 Отработка навыков сооружения и использования противорадиационных укрытий (ПРУ).	2
Тема 2.5. Оружие массового поражения.	**Содержание учебного материала**	2
	Химическое оружие и его характеристика, виды и поражающие факторы.	
Тема 2.6. Правила поведения в защитных сооружениях (ЗС).	**Содержание учебного материала**	2
	Правила внутреннего распорядка, все распоряжения личного состава звена по обслуживанию защитного сооружения; помощь личному составу звена при ликвидации аварий и повреждений оборудования сооружения.	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	2
	Биологическое оружие. Характерные особенности и поражающие факторы.	

Биологическое оружие, мероприятия по защите населения.	**Самостоятельная работа обучающихся** Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения.	4
Тема 2.8. **Основы военной службы.**	**Содержание учебного материала**	
	Национальная и военная безопасность РФ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация воинского учета. Порядок призыва и прохождения военной службы.	4
Тема 2.9. **Основы обороны государства.**	**Содержание учебного материала**	2
	Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации.	
Тема 2.10. **Виды и назначение стрелкового оружия.**	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация стрелкового оружия: револьвер, пистолет, пистолет-пулемет, автомат, винтовка, снайперские винтовки, пулемет, гранатомет.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		**22**
Тема 3.1. **Первая медицинская помощь.**	**Содержание учебного материала**	2
	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.	
Тема 3.2. **Первая помощь при остановке дыхания.**	**Содержание учебного материала**	2
	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и отсутствия кровообращения. Понятия клинической смерти и реанимация.	
Тема 3.3. Классификация производственных травм.	**Содержание учебного материала**	2
	Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.	
Тема 3.4. **Первая медицинская помощь при массовых поражениях.**	**Содержание учебного материала**	2
	Оказание первой медицинской помощи при радиационном поражении. Наркотики и наркомания, физическая зависимость и социальные последствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Наркотики и наркомания, физическая зависимость и социальные последствия.	4
	Содержание учебного материала	2

Тема 3.5. Устойчивость объектов экономики при возникновении ЧС	Общее понятие об устойчивости объектов экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов экономики. Обеспечение защиты работающих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса. Обеспечение надежности и оперативности управления производством. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы. Подготовка к восстановлению нарушенного производства	
Тема 3.6 Военнослужащий – защитник своего отечества	**Содержание учебного материала**	2
	Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Тема 3.7 Основные виды воинской деятельности и их особенности	**Содержание учебного материала**	2
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
		Всего: 82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины, имеется кабинет «Безопасности жизнедеятельности, а также:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

Дополнительные издания

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 13.12.2021).

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780649 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

Составитель: Ахмадов А.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2, 3, 4 курсы

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Масаев Аслан Магомедширваниевич, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А.М. Масаев/
(подпись) *(И.О. Фамили)я*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.04 Физическая культура является частью, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
знать	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. - основы здорового образа жизни. - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). - средства профилактики перенапряжения

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по СГ.04 190 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 158 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение - ак.ч.
- лабораторные и практические знания 156 ак.ч.
- на самостоятельную работу 32 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**190**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	158
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия	156
самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета- 6 семестр	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №1 Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	2	
	Практическое занятие №2 Бег по прямой с различной скоростью	2	
	Практическое занятие №3 Техника безопасности на занятия л/а. Техника беговых упражнений.	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Практическое занятие №5 Совершенствование техники бега на дистанции 60 м.	2	
	Практическое занятие №6 Контрольный норматив, бег 60 м.	2	
	Практическое занятие №7 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	2	
	Практическое занятие №8 Контрольный норматив, бег 100 м.	2	
	Практическое занятие №9 Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	2	
	Практическое занятие №10 Контрольный норматив, бег 300 м.	2	
	Практическое занятие №11 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	2	
	Практическое занятие №12 Контрольный норматив, бег 500 м.	2	

	Практическое занятие №13 Техники прыжка в длину с места.	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №14 Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
	Практическое занятие №15 Контрольный норматив, техники прыжка в длину с места.	2	
Тема 1.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №16 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	
	Практическое занятие №17 Разучивание комплексов специальных упражнений	2	
	Самостоятельная работа студентов: Скоростно-силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м, равномерный бег на дистанцию 500 м.	8	
	Практическое занятие №18 Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	
	Практическое занятие №19 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Практическое занятие №20 Техника бега на дистанции 2000 м.	2	
	Практическое занятие №21 Контрольный норматив бега 2000 м.	2	
	Практическое занятие №22 Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Практическое занятие №23 Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	Практическое занятие №24 Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	
Тема 1.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №25 Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Практическое занятие №26 Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие №27 Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
	Практическое занятие №28 Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	

	Практическое занятие №29 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №30 Техника метания гранаты	2	
	Практическое занятие №31 Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №32 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическое занятие №33 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическое занятие №34 Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
Тема 2.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №35 Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -«ведение – 2 шага – бросок».	2	
	Практическое занятие №36 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Практическое занятие №37 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
Тема 2.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №38 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	
	Практическое занятие №39 Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Практическое занятие №40 Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	2	
Тема 2.4 Выполнение контрольного теста	**Практическое занятие №41** Подтягивание, прыжок в длину с места	2	
	Самостоятельная работа студентов: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	10	

Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №42 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2	
	Практическое занятие №43 Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	
	Практическое занятие №44 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	
	Практическое занятие №45 Прием мяча. Передача мяча	2	
	Практическое занятие №46 Нападающие удары. Блокирование нападающего удара	2	
	Практическое занятие №47 Страховка у сетки	2	
	Практическое занятие №48 Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	
Тема 3.2 Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №49 Отработка тактики игры: расстановка игроков	2	
	Практическое занятие №50 Тактика игры в защите и в нападении	2	
	Практическое занятие №51 Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	2	
	Практическое занятие №52 Групповые и командные действия игроков	2	
	Практическое занятие №53 Взаимодействие игроков	2	
	Практическое занятие №54 Обучение техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическое занятие №55 Выполнение перемещения, стоек, верхней и нижней подачи мяча двумя руками	2	
	Практическое занятие №56 Закрепление техники приема мяча с подачи двумя руками снизу на месте	2	
	Практическое занятие №57 Совершенствование техники владения мячом в учебной	2	

	игре		
Тема 3.3 Техника прямого нападающего удара	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №58 Обучение технике прямого нападающего удара	2	
	Самостоятельная работа студентов: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	10	
	Практическое занятие №59 Совершенствование техники изученных приемов	2	
	Практическое занятие №60 Применение изученных приемов в учебной игре	2	
	Практическое занятие №61 Выполнение технических элементов в учебной игре	2	
Тема 3.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №62 Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №63 Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	
	Практическое занятие №64 Учебная игра с применением изученных положений	2	
	Практическое занятие №65 Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
Раздел 4 **Футбол**			
Тема 4.1 Техника и тактика игры в футбол	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №66 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	2	
	Практическое занятие №67 Удары головой на месте и в прыжке	2	
	Практическое занятие №68 Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения	2	
	Практическое занятие №69 Тактика защиты и нападения	2	
Раздел 5. **Настольный теннис**			

Тема 5.1. Настольный теннис	**Практическое занятие №70** Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки.	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №71 Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	4	
Раздел 6 **Бадминтон**			
Тема.6.1 Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №72 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	
Тема 6.2 Подачи	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №73 Отработка подач	2	
Тема 6.3 Нападающий удар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №74 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2	
Тема 6.4 Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №75 Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №76 Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие №77 Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие №78 Игра по правилам	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал с подсобным помещением, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, лыжную базу, душевые комнаты.

Оборудование спортивного зала:

- электронное табло для отображения счета игр;
- стойки для волейбольной сетки;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- волейбольная форма в комплекте;
- судейские свистки;
- баскетбольный щит с корзиной;
- баскетбольные мячи;
- баскетбольная форма в комплекте;
- баскетбольные сетки;
- столы для настольного тенниса;
- теннисные ракетки;
- теннисные мячи;
- сетки для настольного тенниса;
- эстафетные палочки;
- скакалки;
- обручи;
- секундомеры;
- турник;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- маты;
- стойки и планка для вертикальных прыжков в высоту;
- рулетки;
- шиповки;
- мостик;
- ядра 5 кг;
- гранаты 500 г;
- гранаты 700 г;

Оборудование подсобного помещения:

- устройство для подкачки мячей;
- шкафы для хранения спортивной формы;
- шкафы для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование тренажерного зала:

- тренажер на пресс;
- велотренажеры;

- беговые дорожки;
- тренажеры на различные группы мышц ног и рук – 1 комплект;
- штанги в комплекте;
- гири 16 кг;
- гантельный ряд;
- зеркала;
- гимнастические скамейки;
- резиновые коврики;
- весы;

Оборудование душевых комнат:

- душевые кабины;
- раковины;
- туалетная комната;
- прибор для сушки рук;
- кабины для переодевания
- кабины для переодевания;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019. 128с
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:
1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2018.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2020 г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2020г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:
1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература: www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методико- практической деятельности обучающегося; выполнений практических заданий, контрольных упражнений и тестов. Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, результатов сдачи контрольных нормативов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Знание социальных функций физической культура и спорта в современном обществе; умение сознательно организовать свою познавательную деятельность	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
- основ здорового образа жизни.	Знание основ здорового образа жизни; умение правильно извлекать и применять нужную информацию.	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Составитель: Масаев А.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

3 курс

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом
Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Улхаева Хава Майрбековна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Улхаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М.Исахашвили

«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев

«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов

«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

1.1 Дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является частью, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является обязательной дисциплиной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 8. Самостоятельно

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

1.3 Личностные результаты освоения образовательной программы

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 16**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 17**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 18**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 19**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 20**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области.	**ЛР 22**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 23**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 25**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 26**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 31**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 32**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 33**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы бережливого производства

2.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по СГ.05 38 ак.ч.

Из них: на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 32 ак.ч.
в том числе:
- теоретическое обучение 4 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 26 ак.ч.
- на самостоятельную работу 6 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ .05 Основы бережливого производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в Бережливое производство.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	2	ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4
	2.История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология.		ЛР 13,14,-23,25,26,33
	Самостоятельная работа:		
	Дать понятия "производство", "разделение труда", "традиционное производство", «массовое производство.	2	
Тема 1.2. Философия бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4
	1.Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	ЛР 13,14,-23,25,26,33
	Самостоятельная работа:	2	ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4
	Хронометраж рабочего времени - это процесс и результат замера временных затрат на выполнение сотрудником различных операций в течение его смены (рабочего дня). Его проведение и методы являются определяющими для получения четкой и достоверной картины, которая будет действительно полезной и поможет руководителю принять верные управленческие решения.		ЛР 13,14,-23,25,26,33
	Практическая работа №1 Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	**2**	

	Практическая работа № 2 Моделирование потока единичных изделий. Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	**2**	ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33
	Практическая работа № 3 Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.		
	Практическая работа № 4 Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производстве.		
	Практическая работа № 5 Ожидание образуется из-за того, что следующий процесс не может быть осуществлен, т.к. он ожидает завершения предыдущего процесса. Это самая безобидная потеря, т.к. во время ожидания возможно осуществлять другую работу.		
	Практическая работа № 6 Обучение персонала. Формирование команд. Обучение как непрерывный процесс - это формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников с учетом целей соответствующих подразделений, которые, в свою очередь, определяются стратегией и целями организации. Поскольку у организаций разные стратегии, соответственно, разными могут быть и цели процесса.		
	Практическая работа № 7Организация подачи материалов. Система канбан. промышленное предприятие перемещает товары из точки А в точку Б. Путь разделен на несколько участков. У каждого есть план по производству. Если на одном участке план не выполняется, это создает проблемы следующим по принципу домино. Значит, в точку Б продукция придет с опозданием. Благодаря методу Канбан каждый участок заказывает нужное количество деталей – столько, сколько может дать предыдущий участок;		
	Практическая работа № 8 Поток создания ценности. Поток единичных изделий . Существуют методики и инструменты для сокращения продолжительности переналадки оборудования без потери качества производства. Оптимизация процессов переналадки — одна из важнейших задач краткосрочного планирования.		

Практическая работа № 9 Традиционное и бережливое производство. Бережливое производство, принцип работы, в основе которого лежит оптимизация расходов, устранение всех возможных потерь и рост качества продукции. В процессе улучшений участвуют все сотрудники, предприятие максимально ориентируется на потребителя. Термин родился в Японии в 1950-х годах и стал известен благодаря компании Toyota, которая стала крупнейшим игроком на мировом автомобильном рынке после того, как полностью пересмотрела философию производства.	
Самостоятельная работа:	**2**
Производственное обучение технологии. Как же сократить время переналадки, то есть период времени между выходом одного продукта и получением другого годного продукта? С точки зрения философии бережливого производства данное время потеряно, так как в этот период не создается никакой ценности.	
Практическая работа № 10Организация подачи материалов по Канбан. Философия бережливого производства. Автономное обслуживание. Принцип подразумевает, что ежедневное обслуживание оборудования осуществляют работающие с ним операторы без привлечения сервисного отдела.	
Практическая работа № 11 Поиск потерь в производственном процессе, решение проблем выравнивание производства.	

	Практическая работа № 12 Поток создания ценности. Поток единичных изделий. Основные понятия и терминология. Начальный пункт концепции: компания определяет, какова ценность продукта для конечного потребителя на каждом этапе производства. Цель — обеспечить безостановочное устранение потерь. Потеря в данном случае — действия или операции, которые расходуют ресурсы, но не создают ценности для потребителя.		
	Практическая работа № 13 Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг. Факторы успеха при переходе к бережливому производству. Реализация преобразований.		
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины имеет учебный кабинет охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– интерактивная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2021 г.

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2022. – 586 с.

Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты изучения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения - владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; - решать задачи в области бережливого производства; - применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - лабораторно-практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
Знания - роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией.	

Составитель: Улхаева Х.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/р от 14.11.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчики: Умаева З.Л., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /З.Л. Умаева /
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М.Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. Заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является частью, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь	рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;

	- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
знать	сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 19	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по СГ.06-43 ак. ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 24 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме зачета 2 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**43**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	10
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме зачета - 6 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.	**2**	
Раздел 1. Личное финансовое планирование		**8**	
Тема 1.1 Личные финансы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, Источники денежных средств. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.		
Тема 1.2 Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Формирование «подушки безопасности». Доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему: «Правила безопасности при пользовании Интернет-банкинга».	2	
Тема 1.3 Человеческий капитал	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Человеческий капитал. Структура человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Типы человеческого капитала: текущий, резервный, инвестиционный.		

Раздел 2. Депозит		**4**	
Тема 2.1 Сбережения и инфляция	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможные риски при сбережении и инвестировании. Сущность инфляции, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать основные положения из Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О страховых пенсиях". Статья 8.	2	
Раздел 3. Кредит		**7**	
Тема 3.1 Сущность, виды и функции кредита	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Принципы кредита. Основные формы кредита. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека. Банковская карта (дебетовая, кредитная), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Функции кредита».	3	
Тема 3.2 Интернет - банкинг	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.		
Раздел 4. Страхование		**8**	
Тема 4.1 Система страхования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений		

	Практическая работа № 1. Расчет дивидендов по ценным бумагам	2	
Тема 4.2 Виды и формы страхования	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	2	
	Практическая работа № 2 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	2	
Раздел 5. Инвестиции		**10**	
Тема 5.1 Понятие и виды инвестиций	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Задачи инвестиций. Объекты инвестиций. Принципы классификации инвестиций	2	
	Практическая работа № 3. Расчет налогового вычета	2	
Тема 5.2 Фондовый рынок и ценные бумаги	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
	Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц	2	
	Практическая работа № 4 Валютная и фондовая биржи	2	
	Практическая работа № 5 Принципы классификации инвестиций	2	
Раздел 6. Пенсии		**4**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК

Тема 6.1 Уровни пенсионной системы России	Структура пенсионной системы Российской Федерации. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых и негосударственных пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации		03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20
Промежуточная аттестация в форму зачета		2	
	Всего:	**43**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Костров Б.В. Технологии физического уровня передачи данных 2019 ОИЦ «Академия».
2. Кистрин А. В., Костров Б. В., Ефимов А. И., Устюков Д. И./ «Технологии физического уровня передачи данных» / Учебник СПО, Издатель: ООО "КУРС", 2020.
3. П.М. Дмитриев, «Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ» / УЛАН-УДЭ 2019.
4. Антонова, Галина Технологии передачи информации на физическом уровне модели OSI / Галина Антонова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2019. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов, А. Б. Волоконно-оптические подсистемы современных СКС / А.Б. Семенов. - М.: ДМК Пресс, Компания АйТи, 2019. - 632 с.
2. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы. Стандарты, компоненты, проектирование, монтаж и техническая эксплуатация / А.Б. Семенов, С.К. Стрижаков, И.Р. Сунчелей. - М.: КомпьютерПресс, 2019. - 482 с.

Интернет-источники:

1. http://infocisco.ru – Базовые технологии.
2. http://www.itmain.ru – Базовые технологии работы с оптическим волокном.
3. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет.
4. https://pykhtina.wordpress.com - Материалы для студентов 2 курса специальности «Компьютерные сети»
5. http://www.iprbookshop.ru/72179.html-Сети передачи данных

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ.

	задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий
ИНДЕКС, НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 № 138

Разработчик: Алдамов Алихан Исмаилович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А. И. Алдамов/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«03» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«17» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математический аппарат в отрасли информационных технологий» - формирование у обучающихся математической подготовки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математический аппарат в отрасли информационных технологий» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	– возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды	– организовывать работу коллектива и команды
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК.06	– демонстрировать осознанное поведение	– значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.07	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность	– средства профилактики перенапряжения

	для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**89**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия	58
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме экзамена 3 семестр	**12**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*	
Раздел 1. Основы линейной алгебры		
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание**	
	Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1 Действия над матрицами. Вычисление определителей.	2
	Практическое занятие № 2. Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**3**
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание**	
	Основные понятия системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера, методом Гаусса, матричным методом.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№ 3 Решение системы линейных уравнений различными методами	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**6**
Тема 1.3. Векторы и действия с ними	**Содержание**	
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№ 4. Векторы и операции над ними.	2
Раздел 2. Элементы теории комплексных чисел (10 часов)		
Тема 2.1. Комплексные числа	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие№ 5. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2
	Практическое занятие№ 6. Действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах. Перевод комплексных чисел их одной формы в другую.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**
Раздел 3. Основы математической логики (8 часов)		
Тема 3.1. Алгебра высказываний	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие№ 7. Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Практическое занятие№ 8. Законы логики. Равносильные преобразования.	4
	Практическое занятие№9. Построение таблиц истинности. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований	2
Раздел 4. Основы теории множеств (8 часов)		
Тема 4.1 Основы теории множеств	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие№ 10. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств	2
	Практическое занятие№ 11. Множества и основные операции над ними	2

Раздел 5. Основы теории графов (8 часов)		
Тема 5.1 Основы теории графов	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие№ 12. Основные понятия графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Практическое занятие№ 13. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья Графы	4
Раздел 6. Дифференциальное и интегральное исчисление		
Тема 6.1. Дифференциальное исчисление	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие№ 14. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Практическое занятие№ 15. Односторонние пределы, классификация точек разрыва. Практическое занятие№ 16. Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Практическое занятие№ 17. Полное исследование функции. Построение графиков Практическое занятие№ 18. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	10
	Вычисление производных	
	Применение производных	
Тема 6.2. Интегральное исчисление	**В том числе практических и лабораторных занятий**	4
	Практическое занятие№ 19. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Практическое занятие№ 20. Вычисление определенных интегралов. Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы.	
	Вычисление интегралов	
	Применение интегралов	
Раздел 7. Основы теории вероятностей и математической статистики (20 часов)		

Тема7.1. Теория вероятностей	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**
	Практическое занятие№ 21. Элементы комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. Практическое занятие№ 22. Случайные события и их вероятности. Определение вероятности событий. Практическое занятие№ 23. Формулы сложения, умножения вероятностей. Условная вероятность. Определение полной вероятности. Практическое занятие№ 24. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики.	
	Практическое занятие№ 25. Вычисление вероятностей событий. Практическое занятие№ 26. Вычисление числовых характеристик дискретных и непрерывных случайных величин	4
Тема 7.2. Математическая статистика	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие№ 27. Задачи и методы математической статистики. Практическое занятие№ 28. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.	4
	Практическое занятие№ 29. Вычисление числовых характеристик выборки.	**2**
Промежуточная аттестация		
Всего 64 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
-

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Баврин И.И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2024

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2024. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135282

3. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2024. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145214

4. Васильев А.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024

5. Гашков С.Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Б. Гашков, А.Б. Фролов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024

6. Григорьев В.П. Математика: учебное издание / Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. – М.: ОИЦ «Академия», 2024

7. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебное издание / Григорьев В.П., Дубинский Ю.А., Сабурова Т.Н. - М.: ОИЦ «Академия», 2023

8. Калинина В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В.Н. Калинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024

9. Кацман Ю.Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Я. Кацман. – М.: Издательство Юрайт, 2025

10. Малугин В.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Малугин. – М.: Издательство Юрайт, 2024

11. Осипенко, С. А. Элементы высшей математики / С. А. Осипенко. – М.: Директ-Медиа, 2020. - 201 с. - ISBN 978-5-4499-0201-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1989236

12. Попов А.М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Попов, В.Н. Сотников; под редакцией А.М. Попова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024

13. Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая статистика: сборник задач: учебное издание / Спирина М. С., Спирин П.А. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.

14. Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное издание / Спирина М. С., Спирин П.А. – М.: ОИЦ «Академия», 2023

15. Спирина М.С. Дискретная математика: сборник задач с алгоритмами решений / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – 5-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024

16. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – 6-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2024

Дополнительные источники:

1. Иванов Б.Н. Дискретная математика и теория графов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.Н. Иванов. – М.: Издательство Юрайт, 2024

2. Скорубский В.И. Математическая логика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Скорубский, В.И. Поляков, А.Г. Зыков. – М.: Издательство Юрайт, 2024

3. Палий И.А. Теория вероятностей. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Палий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024

4. Сидняев Н.И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / Н.И. Сидняев. – М.: Издательство Юрайт, 2024

5. Прохоров Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.В. Прохоров, Л.С. Пономаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024

6. Татарников О.В. Линейная алгебра и линейное программирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Бирюкова, Р.В. Сагитов; под общей редакцией О.В. Татарникова. – М.: Издательство Юрайт, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – основы линейной алгебры, математического анализа; – основы теории комплексных чисел; – логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; – основные понятия теории множеств; – основные понятия теории графов, виды графов и их характеристики; – основы дифференциального и интегрального исчисления – элементы комбинаторики, понятие случайного события, классическое определение вероятности, основные теоремы и формулы теории вероятностей, понятия случайной величины, дискретной и непрерывной случайной величины, их распределение и характеристики; понятия математической статистики, характеристики выборки, понятие вероятности и частоты.	Точное и грамотное формулирование определений понятий, теорем и методов решения задач курса Способность доказывать математические утверждения, аналогичные ранее изученным, анализировать и синтезировать полученную информацию, использовать математические термины в устной беседе Владение прикладными аспектами математики, применение математических знаний для построения и анализа математических моделей профессиональных задач.	Экспертное наблюдение Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Подготовка, выступление с докладом, сообщением, презентацией
Умеет: – выполнять операции над матрицами и решать системы	Применение в знакомой ситуации стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, применение	Экспертное наблюдение Компьютерное тестирование

линейных уравнений; – выполнять операции над векторами; – выполнять действия над комплексными числами; – применять формулы и законы алгебры логики для преобразования логических выражений; – выполнять операции над множествами; – определять типы графов и давать их характеристики; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	известные алгоритмов и технических навыков Умение применять различные методы и технологии для решения задач Демонстрация навыков использования изученных методов решения задач в различных ситуациях Качественное решение задач прикладного характера	Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Решение ситуационных задач

Составитель: Алдамов А.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «09» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Дадахаев Ибрагим Русланович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И. Р. Дадахаев/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Операционные системы и среды пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Операционные системы и среды»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Операционные системы и среды»: формирование у обучающихся целостного представления об архитектуре и принципах функционирования операционных систем, развитие практических навыков управления вычислительными процессами, ресурсами и памятью, а также освоение современных методов администрирования и настройки операционных сред.

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	– возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ПК 1.4	– устанавливать и настраивать СУБД; – создавать и удалять базы данных; – создавать пользователей и назначать права доступа; – оптимизировать запросы к базе данных;	– архитектура СУБД – основные принципы администрирования баз данных – методы мониторинга и оптимизации работы баз данных – принципы резервного копирования и восстановления баз данных	– установки и настройки СУБД; – создания и удаления баз данных; – восстановления баз данных; – резервного копирования баз данных; – создания пользователей и назначения прав доступа;

	– обеспечивать безопасность баз данных	– методы защиты баз данных от внешних угроз	
ПК 2.3	– интегрировать модули и компоненты, обеспечивая их взаимодействие – работать с API и устанавливать соединения между компонентами – отслеживать и устранять конфликты и ошибки интеграции – анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами – работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных	– общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы – международных стандартов локальных вычислительных сетей – методы и подходы к интеграции модулей и компонентов – принципы версионирования и управления изменениями при интеграции – принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов	– интеграции программных модулей и компонентов в единое программное решение – работы с API и веб-сервисами для взаимодействия между модулями – работы с интеграционными платформами и инструментами – обеспечения совместимости и стабильности системы
ПК 3.1	– проводить сбор и анализ исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему – определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных – организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации	– основных принципов и методов сбора и анализа исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему – возможности типовой ИС – предметная область автоматизации – инструменты и методы выявления требований – технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом	– сбор в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС – анкетирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием – интервьюирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием – документирование собранных данных в соответствии с

	– проводить анкетирование – проводить интервьюирование	взаимодействии, основы конфликтологии – архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем – коммуникационное оборудование – сетевые протоколы – основы современных операционных систем – основы современных систем управления базами данных – устройство и функционирование современных ИС – современные стандарты информационного взаимодействия систем – программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций	регламентами организации
ПК 3.4	– разрабатывать модули информационной системы с использованием выбранного языка программирования – разрабатывать модули информационной системы в соответствии с требованиями, описанными в техническом задании – разрабатывать API	– инструменты и методы модульного тестирования – основы современных операционных систем – основы современных систем управления базами данных – устройство и функционирование современных ИС – теория баз данных – системы хранения и анализа баз данных –	– разработки кода ИС и баз данных ИС в соответствии с техническим заданием – верификации кода ИС и баз данных ИС относительно дизайна ИС и структуры баз данных ИС в соответствии с трудовым заданием – устранения обнаруженных несоответствий в соответствии с трудовым заданием

	– организовывать взаимодействие модулей информационной системы		
ПК 3.6	– документировать тесты в соответствии с требованиями организации – разрабатывать скрипты и/или программные модули для автоматизации тестирования по, в том числе для проверки информационной безопасности разрабатываемого ПО – оформлять тестовые случаи	– нормативно-технические материалов по вопросам испытания и тестирования ПО – основные понятия о качестве ПО – виды технической документации – российские и международные стандарты тестирования информационных систем – требования по обеспечению безопасности аппаратных и программных средств автоматизированных систем, используемых при выполнении тестовых процедур, включая вопросы антивирусной защиты	– выделение классов эквивалентности значений каждого типа входных данных – составление списка комбинаций значений из различных классов эквивалентности – построение тестовых случаев, в которых сочетаются одна перестановка значений с необходимыми внешними ограничениями – написание/настройка программ для автоматизированного тестирования ПО – разработка рабочих заданий по подготовке тестовых данных и выполнению тестовых процедур ПО
ПК 3.3	– выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения – составлять сравнительную характеристику хостингов и выделенного виртуального сервера – понимание требований и потребностей веб-приложений для выбора наиболее подходящего	– характеристики, типы и виды хостингов – методы и способы передачи информации – в сети Интернет – устройство и работу хостинг-систем – знание различных методов и технологий размещения веб-приложений, таких как виртуализация (VMware, Hyper-V), контейнеризация	– устанавливать и настраивать веб серверы, СУБД для организации работы веб-приложений – использовать инструментальные средства контроля версий исходного кода и баз данных – проводить работы по резервному копированию веб-приложений – выполнять регистрацию и обработку запросов

	метода и технологии размещения.	(Docker, Kubernetes), облачные платформы (AWS, Azure) и т.д.	заказчика в службе технической поддержки – настройка и использование средств мониторинга состояния инфраструктуры, таких как Zabbix, Observium, Hakta Heartbeat и других

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**108**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	56
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр	**12**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы операционных систем		
Тема 1.1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание**	
	История и назначение операционных систем. Функции операционных систем. Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.2 Архитектура операционной системы	**Содержание**	
	Архитектура операционной системы. Структура операционных систем. Ядро операционной системы. Модель клиент – сервер.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1. Настройка рабочего стола	2
	Практическое занятие №2. Настройка системы с помощью Панели управления Практическое занятие №3. Настройка системы с помощью Панели управления	2
	Практическое занятие №4. Работа со встроенными приложениями Практическое занятие №5. Работа со встроенными приложениями	2
	Практическое занятие № 6. Управление памятью	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание**	
	Модель процесса. Создание процесса.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 7. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	2

	Практическое занятие № 8. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.4 Взаимодействие и планирование процессов	**Содержание**	
	Взаимодействие процессов. Планирование процессов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 9. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник»	2
	Практическое занятие № 10. Работа с файловыми системами и дисками Практическое занятие № 11. Работа с файловыми системами и дисками	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.5 Управление памятью	**Содержание**	
	Абстракция памяти. Виртуальная память.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №12. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы Практическое занятие №13. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы	4
	Практическое занятие №14. Изучение структуры операционной системы	2
	Практическое занятие №15. Работа с файлами и каталогами в различных видах операционных систем Практическое занятие №16. Работа с файлами и каталогами в различных видах операционных систем	4
	Практическое занятие №17. Работа с дисками в различных видах операционных систем Практическое занятие №18. Работа с дисками в различных видах операционных систем	4
	Практическое занятие №19.Монтирование файловых систем различных типов	2
Тема 1.6 Файловая система и ввод и вывод информации	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие №21. Понятие файловой системы Практическое занятие №22. Понятие файловой системы	4
Тема 1.7 Работа в операционных системах и средах	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие №23. Безопасность в операционных системах. Практическое занятие №24. Планирование операционной системы. Практическое занятие №25 Планирование операционной системы. Практическое занятие №26. Установка операционной системы.	8
	Практическое занятие №27. Установка операционной системы Практическое занятие №28. Установка операционной системы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**
Всего 108 часа		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Таненбаум Э. Современные операционные системы.- 4-е изд.- СПб.: Питер, 2019.- 1120 с.
2. С.В., Широков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020.— 351 c.—
3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Современные операционные системы и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Вычислительная техника: учеб. пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Периферийные устройства вычислительной техники: –М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2019.
3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., Технические средства информатизации: учеб. Пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

Интернет – источники:

1. knigka.info - электронная библиотека книг
2. dic.academic.ru - онлайн словари и энциклопедии
3. bookarchive.ru - электронная библиотека книг
4. https://www.huawei.com/ru/
5. https://www.cisco.com/c/ru_ru/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; – архитектуры современных операционных систем; – особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; – принципы управления ресурсами в операционной системе; – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. Умеет: – управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; – управлять дисками и файловыми	– способность применять теоретические знания на практике при работе с различными операционными системами; – умение анализировать и решать задачи системного администрирования; – готовность к освоению новых технологий в области операционных систем и сред.	Примеры форм и методов контроля и оценки – Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – Тестирование…. – Контрольная работа …. – Самостоятельная работа. – Защита реферата…. – Семинар – Защита курсовой работы (проекта) – Выполнение проекта; – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания(работы) – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… – Решение ситуационной задачи….

системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/р от 14.04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Сайханов Магомед Резванович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М. Р. Сайханов/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Архитектура аппаратных средств пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«03» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Архитектура аппаратных средств»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Архитектура аппаратных средств»: формирование представлений об архитектуре аппаратных средств, их функциональной и структурной организации, характеристик основных устройств, режимов работы.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации,	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 2.3	– интегрировать модули и компоненты, обеспечивая их взаимодействие – работать с API и устанавливать соединения между компонентами – отслеживать и устранять конфликты и ошибки интеграции – анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами – работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных	– общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы – международных стандартов локальных вычислительных сетей – методы и подходы к интеграции модулей и компонентов – принципы версионирования и управления изменениями при интеграции – принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов	– интеграции программных модулей и компонентов в единое программное решение – работы с API и веб-сервисами для взаимодействия между модулями – работы с интеграционными платформами и инструментами – обеспечения совместимости и стабильности системы
ПК 3.1	– проводить сбор и анализ исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему	– основных принципов и методов сбора и анализа исходных данных для разработки проектной документации на	– сбор в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС

	– определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных – организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации – проводить анкетирование – проводить интервьюирование	информационную систему – возможности типовой ИС – предметная область автоматизации – инструменты и методы выявления требований – технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии – архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем – коммуникационное оборудование – сетевые протоколы – основы современных операционных систем – основы современных систем управления базами данных – устройство и функционирование современных ИС – современные стандарты информационного взаимодействия систем – программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций – системы классификации и кодирования	– анкетирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием – интервьюирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием – документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации

		информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников – отраслевая нормативная техническая документация – источники информации, необходимой для профессиональной деятельности – современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности – основы бухгалтерского учета и отчетности организаций – основы налогового законодательства российской федерации – культура речи – правила деловой переписки	
ПК 3.1	– разрабатывать драйверы для управления аппаратными устройствами – проектировать аппаратные интерфейсы для взаимодействия с другими устройствами – отладка и тестирование аппаратных компонентов и интерфейсов – работать с прошивкой и восстановлением встраиваемых систем	– принципы работы аппаратных интерфейсов и протоколов связи – основы архитектуры микроконтроллеров и микропроцессоров – принципы работы драйверов устройств – спецификации аппаратных интерфейсов, такие как SPI, I2C, UART – принципы встраиваемой системной архитектуры – основы архитектуры и характеристики различных	– разработки драйверов устройств для встраиваемых систем – проектирования и настройки аппаратных интерфейсов, таких как SPI, I2C, UART – работы с микроконтроллерами и микропроцессорами – интеграции и тестирования аппаратных компонентов – работы с конкретными аппаратными платформами,

	– разрабатывать аппаратную часть встраиваемых систем – проектировать и настраивать схемы и печатные платы – интегрировать аппаратную и программную части проекта – работать с инструментами проектирования аппаратуры	аппаратных платформ – принципы проектирования схем и печатных плат – инструменты и технологии для разработки аппаратной части встраиваемых систем – принципы интеграции аппаратных и программных компонентов – устройство операционных систем реального времени	такими как микроконтроллеры, FPGA, SoC – проектирования схем и печатных плат – использования инструментов для разработки аппаратной части встраиваемых систем – интеграции аппаратных и программных компонентов – разработки приложений под операционные системы реального времени (RTOS)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**94**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия	40
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр	**12**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.03 Архитектура аппаратных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем в часах
1	2	3
Введение	**Содержание**	
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2
Раздел 1. Вычислительные устройства		
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	**Содержание**	
	История развития вычислительных устройств. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы (42 часа)		
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание**	
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №.1 Изучение работы и особенностей логических элементов ЭВМ	2
	Практическое занятие №2. Изучение работы логических узлов ЭВМ.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание**	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Классификация и принципы построения архитектур вычислительных систем Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 2.3	**Содержание**	
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	4

Классификация и типовая структура микропроцессоров	Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	**Содержание**	
	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №3. Процессоры ПК. Сравнительная характеристика. Практическое занятие №4.Тестирование процессоров.	4
	Практическое занятие №5. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 2.5 Внутренняя память	**Содержание**	
	Оперативная память. Принцип работы. Форм-фактор модулей. Стандарты памяти. Характеристики.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №6. Оперативная память ПК. Определение типов модулей. Практическое занятие №7.Тестирование модулей памяти.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 2.6 Компоненты системного блока	**Содержание**	
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №8. Изучение архитектуры системной платы	2
	Практическое занятие №9. Интерфейсы ПК. Определение и назначение.	2
	Практическое занятие №10. Анализ конфигурации вычислительной машины. Сборка ПК.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 2.7	**Содержание**	

Внешние запоминающие устройства ЭВМ	Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Накопители на оптических дисках Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Твердотельные накопители.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №11.Утилиты обслуживания HDD и SSD дисков	2
	Практическое занятие №12.Работа с накопителями на оптических дисках. Запись информации, создание образа диска.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Раздел 3. Периферийные устройства		
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание**	
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №13.Конструкция, подключение и тестирование мониторов.	2
	Практическое занятие №14. Звуковая система ПК. Конструкция и подключение.	2
	Практическое занятие №15.Конструкция и подключение принтеров	2
	Практическое занятие №16. Конструкция и подключение сканеров.	2
	Практическое занятие №17.Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши. Практическое занятие №18.Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-
Раздел 4. Конфигурация рабочего места (4 часа)		
Тема 4.1 Конфигурирование рабочего места.	**Содержание**	
	Конфигурация ПК. Конфигурация рабочего места. Эргономика. Технологии энергосбережения в вычислительных системах	2
	В том числе практических и лабораторных занятий (4 часа)	
	Практическое занятие № 19. Конфигурирование компьютера под требования заказчика. Практическое занятие № 20. Конфигурирование компьютера под требования заказчика.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена	**12**
Всего 94 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149040 (дата обращения: 16.11.2024)

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083334 (дата обращения: 16.11.2024)

3. Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1778076 (дата обращения: 16.11.2024).

4. Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств: ЭУМК: учебное издание / Сенкевич А. В. -Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронны

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств; -архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем; - основы архитектуры микроконтроллеров и микропроцессоров Умеет: - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Знает формат оформления результатов поиска информации. Может использовать современные средства и устройства информатизации; Знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Знает пути обеспечения ресурсосбережения Знает принципы бережливого производства Обладает лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Знает общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств Разбирается в архитектуре, устройстве и функционировании вычислительных систем Понимает основы архитектуры микроконтроллеров и микропроцессоров Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Может использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Соблюдает нормы экологической безопасности; Может определить направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 4

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Погребицкая Елена Валеревна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Е. В. Погребицкая/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: например: формирование компетенций в области применения информационных технологий для решения профессиональных задач, освоение современных цифровых инструментов и развитие навыков их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.03	– определять траектории профессионального развития и самообразования.	– возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	– применять современную научную профессиональную терминологию. – оценивать жизнеспособность проектной идеи.	– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ПК 1.2	– разрабатывать объекты баз данных (таблицы, индексы, ограничения); – оптимизировать запросы к базе данных для повышения производительности ; – разрабатывать хранимые процедуры и триггеры.	– основы реляционной модели данных; – язык SQL и его основные команды; – принципы нормализации баз данных.	– работы с различными объектами базы данных; – оптимизации запросов.
ПК 2.2	– разрабатывать модули программного обеспечения на различных языках программирования; – применять паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных и масштабируемых модулей – проводить анализ и мониторинг производительности приложений	– язык программирования, основные конструкции, синтаксис – паттерны проектирования – структуры данных – принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами, таких как REST API, SOAP – работа с инструментальным программным обеспечением – методы оптимизации кода и алгоритмов – эффективные алгоритмы и структуры данных для повышения производительност и	– создание модулей программного обеспечения на различных языках программировани я – отладки и тестирования разработанных модулей

		– многопоточность в программных модулях – методы оптимизации сетевых протоколов для ускорения обмена данными – кэширование данных – управление памятью – техники повышения производительност и программного обеспечения	
ПК 3.2	– разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; – использовать язык разметки страниц веб-приложения – оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования	– языки программирования и разметки для веб-разработки; – принципы работы объектной модели веб-приложений. – технологии клиент-серверного взаимодействия.	– выполнения верстки страниц; – разработки интерфейса пользователя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**38**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии		
Тема 1.1. Искусственный интеллект как инструмент программиста	**Содержание**	
	ИИ и LLM: зачем они нужны разработчику. Обзор популярных ИИ-инструментов (GitHub Copilot, ChatGPT, Codeium). ИИ и написание кода: кейсы и ограничения. Использование ИИ для генерации тестов, SQL-запросов. Промпт-инжиниринг: формулировка запросов. Ревью кода с ИИ: плюсы и минусы. Генерация документации к проекту. ИИ в CI/CD пайплайнах (оптимизация шагов). ChatOps: использование ботов в командной разработке. Этические аспекты и ответственность при работе с ИИ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№ 1. Подключение и использование ChatGPT для генерации кода	2
	Практическое занятие№ 2. Генерация автотестов на Python по описанию задачи	2
	Практическое занятие№ 3. Написание SQL-запросов через Copilot	2
	Практическое занятие№ 4. Рефакторинг кода с объяснением шагов Генерация комментариев к функциям и классам Сравнение работы нескольких ИИ-инструментов Создание readme-файла проекта через ИИ Написание GitHub Action с подсказками Copilot Превращение баг-репорта в список задач Разработка промптов для сложных запросов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
	Содержание	

Тема 1.2. Git и Markdown в командной разработке	Контроль версий: зачем нужен Git. Git: базовые команды, концепция веток. Ветки, мержи, pull request и конфликты. GitHub/GitLab: интерфейс, CI, багтрекеры. Markdown: синтаксис, структура, назначение. Документирование API в Markdown. README.md как витрина проекта. Использование GitHub Pages и Wiki. Рецензирование кода через pull request. Практика оформления задач и описаний.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№ 5. Создание и клонирование репозитория Ведение истории коммитов и работа с ветками Конфликт и его разрешение Настройка CI в GitHub Actions Создание красивого README.md Использование маркдауна для changelog Описание API-интерфейса в markdown Работа с pull request и ревью кода Создание и публикация проекта на GitHub Pages Создание вики-проекта и структуры документации	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Тема 1.3. Облачные сервисы и инструменты разработчика	**Содержание**	
	Основы работы с облаками: IaaS, PaaS, SaaS. Яндекс Облако / VK Cloud / Selectel: обзор и интерфейс. Хранилище, вычисления, базы данных в облаке. Развёртывание приложения на облачном сервере. Terraform / IaC: автоматизация инфраструктуры. GitLab CI/CD + облако. Облачные IDE (Replit, GitHub Codespaces). S3-хранилище и автоматизация бэкапов. Логирование и мониторинг в облаке. Безопасность облачных сред.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№ 6. Регистрация и запуск виртуальной машины в Яндекс. Облаке Развёртывание Python-приложения на облачном сервере Использование S3-хранилища для логов	2

	Настройка CI/CD-пайплайна для загрузки файлов	
	Подключение к облачной базе данных	
	Использование облачной IDE для командного проекта	
	Создание YAML-манифеста Terraform	
	Настройка доступа к bucket'у	
	Интеграция с логами и алертами	
	Аудит безопасности облачного проекта	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.4. Цифровые инструменты и экосистема разработчика	**Содержание**	
	IDE, расширения, сборщики: VS Code, JetBrains. Bash и командная строка как инструмент. Утилиты curl, wget, ping, telnet. Форматы данных: JSON, YAML, XML. Конфигурационные файлы и шаблоны. DevTools в браузере и веб-отладка. Task-менеджеры и трекеры: Trello, YouTrack. Работа с docker-образами. Инструменты тестирования API: Postman. Автоматизация повседневных задач.	4
	Работа в VS Code: настройка расширений	
	Написание bash-скрипта для автоматизации	
	Отправка API-запроса через curl и Postman	
	Разбор JSON-структуры и валидация	
	Написание dockerfile и сборка образа	
	Использование DevTools для анализа сайта	
	Создание задачи и доски в Trello	
	Отладка API на реальном сервисе	
	Настройка git hooks и lint-автоматизации	
	Создание шаблона конфига в YAML	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**

Тема 1.5. Кибербезопасность и цифровая гигиена ИТ-специалиста	**Содержание**	
	Угрозы в разработке: инъекции, XSS, MITM. Безопасные пароли, ключи, доступы. Работа с .env-файлами и секретами. Проверка зависимостей: Snyk, Dependabot. Шифрование, хеширование и токены. VPN, SSH и туннелирование. Анонимизация и защита данных. Правила цифровой гигиены и GDPR. Атаки на open-source проекты. Повседневная безопасность в DevOps.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№ 7. Настройка SSH-ключей и безопасного подключения	
	Практическое занятие№ 8. Работа с .env-файлом в проекте Сканирование зависимостей с Snyk Пример XSS-атаки и защита от неё Хеширование строки и проверка целостности Шифрование данных с помощью openssl Работа с GitHub Secrets и CI Создание VPN-соединения Формирование чек-листа цифровой гигиены Анализ утечек и проверка паролей	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		**2**
Всего 32 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется:
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-52598-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455726 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Ловцов, В. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Ловцов. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 118 с. — ISBN 978-5-00078-900-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504499 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362834 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – основы реляционной модели данных; – язык SQL и его основные команды; – принципы нормализации баз данных; – языки программирования и технологии для реализации модулей; – паттерны проектирования и структуры данных; – методы оптимизации кода и алгоритмов; – языки программирования и разметки для веб-разработки; – принципы работы объектной модели веб-приложений; – технологии клиент-серверного взаимодействия. Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс	– демонстрирует понимание ключевых концепций, терминов и технологий в профессиональной области; – применяет теоретические знания при решении практических задач; – корректно использует профессиональную терминологию; – грамотно применяет инструменты и технологии в практической деятельности; – эффективно решает профессиональные задачи с использованием современных методов; – соблюдает стандарты и лучшие практики в разработке; – демонстрирует уверенное применение навыков в реальных задачах; – обеспечивает качество и эффективность выполненных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

поиска, выбирать необходимые источники информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – разрабатывать объекты баз данных (таблицы, индексы, ограничения); – оптимизировать запросы к базе данных для повышения производительности; – разрабатывать хранимые процедуры и триггеры; – разрабатывать модули программного обеспечения на различных языках программирования; – отлаживать и тестировать разработанные модули; – применять паттерны проектирования; – разрабатывать клиентскую и серверную части веб-приложений; – использовать языки разметки и программирования для веб-разработки; – оформлять код в соответствии со стандартами.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 4

от «13» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 N 138

Разработчик: Гисиев Ахмед Габисович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А. Г. Гисиев/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы информационной безопасности пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы информационной безопасности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы информационной безопасности»: формирование у студентов знаний и представлений о смысле, целях и задачах информационной защиты, характерных свойствах защищаемой информации, основных информационных угрозах, существующих направлениях защиты и возможностях построения моделей, стратегий, методов и правил информационной защиты.

Дисциплина «Основы информационной безопасности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.09	понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.1	-	принципы безопасности хранения данных	-
ПК 1.4	-	методы защиты баз данных от внешних угроз	-
ПК 1.5	шифровать данные и обеспечивать их конфиденциальность	принципы криптографии и методов шифрования данных стандарты и протоколы безопасности, таких как	-

		SSL/TLS, SSH, Kerberos и др. методы аутентификации и авторизации пользователей, включая использование паролей, сертификатов и биометрических данных законодательство и стандарты безопасности, такие как GDPR, HIPAA, PCI DSS и др.	
ПК 3.1	-	отраслевая нормативная техническая документация источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	-
		современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности	-
ПК 3.2	-	принципы и методы обеспечения безопасности информационных систем	-
ПК 3.3	анализ требований безопасности информационных систем	принципов безопасности информационных систем современных методов и технологий в области безопасности информационных систем законодательных и нормативных актов в области безопасности информационных систем	применение современных методов и технологий в области безопасности информационных систем
ПК 3.5	-	источники угроз информационной	-

		безопасности и меры по их предотвращению	
ПК 3.7	разрабатывать и реализовывать меры безопасности реализовывать хэширование паролей, сессионные токены и двухфакторную аутентификацию	основные угрозы безопасности мобильных приложений принципы криптографии и шифрования данных. стандарты и протоколы безопасности, такие как HTTPS, OAuth и OpenID Connect законодательные и регуляторные требования к защите данных, включая GDPR и HIPAA основные принципы безопасности информации и методов ее защиты. стандартные криптографические алгоритмы для шифрования данных принципы обеспечения безопасности передачи данных по сети основы безопасности приложений и инфраструктуры методы анализа на уязвимости и мониторинга безопасности знание основных принципов и методов обеспечения безопасности ИТ-инфраструктуры и веб-приложений понимание различных уязвимостей и угроз безопасности, а также способов их предотвращения и обнаружения знание инструментов и технологий для обеспечения безопасности ИТ-	использование шифрования данных для защиты конфиденциальной информации, такой как пароли, персональные данные пользователей и другие чувствительные данные. применение механизмов хеширования для защиты паролей пользователей от несанкционированного доступа. обеспечение безопасности передачи данных между клиентскими устройствами и серверами с использованием протоколов шифрования, таких как SSL/TLS соблюдение законодательства и регуляций в области защиты данных

		инфраструктуры и веб-приложений, таких как брандмауэры, системы обнаружения вторжений и антивирусные программы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**38**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы информационной безопасности

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы информационной безопасности		
Тема 1.1. Введение в информационную безопасность	**Содержание**	
	Основные понятия и определения. История и развитие информационной безопасности. Актуальные угрозы и риски в информационной безопасности	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.2. Управление безопасностью информации	**Содержание**	
	Нормативно-правовое регулирование в области ИБ. Политики и процедуры безопасности. Оценка рисков и управление ими. Соответствие стандартам и нормативам (ISO 27001, GDPR и др.)	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.3. Криптография	**Содержание**	
	Основы криптографии: симметричные и асимметричные алгоритмы. Хэширование и цифровые подписи. Применение криптографии в приложениях. Стеганография.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1. Работа с симметричными и асимметричными алгоритмами. Хэширование и создание цифровой подписи сообщения.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.4. Защита сетевой инфраструктуры	**Содержание**	
	Основы сетевой безопасности. Защита от атак (DDoS, MITM и др.) Использование VPN и межсетевых экранов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Организация защиты от атак	
	Организация работы VPN и межсетевого экрана	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
	Содержание	

Тема 1.5. Безопасность приложений	Уязвимости веб-приложений (OWASP Top Ten). Безопасное программирование: лучшие практики. Тестирование на проникновение и анализ уязвимостей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №2. Тестирование на проникновение и анализ уязвимостей.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.6. Защита данных	**Содержание**	
	Шифрование данных в покое и в транзите. Резервное копирование и восстановление данных. Управление доступом к данным	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №3. Выполнение резервного копирования и восстановления данных. Управление доступом к данным	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.7. Безопасность облачных технологий	**Содержание**	
	Практическое занятие № 4. Особенности безопасности в облачных средах. Модели облачных услуг (IaaS, PaaS, SaaS) и их безопасности	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №5. Изучение модели облачных услуг и их безопасности	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**1**
Тема 1.8. Инциденты безопасности	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие №6. Реакция на инциденты и управление ими. Анализ инцидентов и цифровая криминалистика. Восстановление после инцидента. Кибербезопасность. Промышленный шпионаж. OSINT. Форензика	2
Тема 1.9. Социальная инженерия и человеческий фактор	**Содержание**	
	Психология атак: социальная инженерия. Обучение сотрудников информационной безопасности	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 7. Разработка политики информационной безопасности	2
Тема 1.10. Будущее информационной безопасности	**В том числе практических и лабораторных занятий**	
	Практическое занятие №8. Тенденции и новые технологии в области безопасности (AI, ML, блокчейн). Этические аспекты информационной безопасности	2
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		**2**
Всего 32 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баланов, А. Н. Защита информационных систем. Кибербезопасность : учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-48808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394547 (дата обращения: 16.11.2024).

2. Баланов, А. Н. Комплексная информационная безопасность : учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-49251-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414950 (дата обращения: 16.11.2024).

3. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности : учебник для спо / С. А. Нестеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9489-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195510 (дата обращения: 16.11.2024)

Дополнительные источники:

1. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для спо / О. В. Прохорова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47517-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385082 (дата обращения: 16.11.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	Ориентируется в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; Знает структуру плана для решения задач; Может произвести оценку результатов решения задач профессиональной деятельности Владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Знает приемы структурирования информации; Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Может применять современные средства и устройства информатизации и программное обеспечение в профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

использованием цифровых средств; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - принципы безопасности хранения данных; - методы защиты баз данных от внешних угроз - принципы криптографии и методов шифрования данных; - стандарты и протоколы безопасности, таких как SSL/TLS, SSH, Kerberos и др.; - методы аутентификации и авторизации пользователей, включая использование паролей, сертификатов и биометрических данных законодательство и стандарты безопасности, такие как GDPR, HIPAA, PCI DSS и др.; - отраслевую нормативную техническую документацию и источники информации, необходимые для профессиональной деятельности; - современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; - принципы и методы обеспечения безопасности информационных систем; - принципы безопасности информационных систем;	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Знает принципы безопасности хранения данных; Владеет методами защиты баз данных от внешних угроз Знает принципы криптографии и методов шифрования данных; Ориентируется в стандартах и протоколах безопасности, таких как SSL/TLS, SSH, Kerberos и др.; Знает методы аутентификации и авторизации пользователей, включая использование паролей, сертификатов и биометрических данных законодательство и стандарты безопасности, такие как GDPR, HIPAA, PCI DSS и др.; Знает отраслевую нормативную техническую документацию и источники информации, необходимые для профессиональной деятельности; Знает современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Владеет принципами и методами обеспечения безопасности информационных систем; Знает принципы безопасности информационных систем;	

- современные методы и технологии в области безопасности информационных систем; - законодательные и нормативные акты в области безопасности информационных систем; -источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению; - основные угрозы безопасности мобильных приложений; - принципы криптографии и шифрования данных; - стандарты и протоколы безопасности, такие как HTTPS, OAuth и OpenID Connect; - законодательные и регуляторные требования к защите данных, включая GDPR и HIPAA; - основные принципы безопасности информации и методов ее защиты; - стандартные криптографические алгоритмы для шифрования данных; - принципы обеспечения безопасности передачи данных по сети; - основы безопасности приложений и инфраструктуры; - методы анализа на уязвимости и мониторинга безопасности; - знание основных принципов и методов	Владеет современными методами и технологиями в области безопасности информационных систем; Знает законодательные и нормативные акты в области безопасности информационных систем; Знает источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению; Имеет представление об основных угрозах безопасности мобильных приложений; Ориентируется в принципах криптографии и шифрования данных; Знает стандарты и протоколы безопасности, такие как HTTPS, OAuth и OpenID Connect; Знает законодательные и регуляторные требования к защите данных, включая GDPR и HIPAA; Владеет основными принципами безопасности информации и методов ее защиты; Знает стандартные криптографические алгоритмы для шифрования данных; Имеет представление о принципах обеспечения безопасности передачи данных по сети; Знает основы безопасности приложений и инфраструктуры; Знает методы анализа на уязвимости и мониторинга безопасности; Знает основные принципы и методы обеспечения безопасности ИТ-	

обеспечения безопасности ИТ-инфраструктуры и веб-приложений; - понимание различных уязвимостей и угроз безопасности, а также способов их предотвращения и обнаружения; - знание инструментов и технологий для обеспечения безопасности ИТ-инфраструктуры и веб-приложений, таких как брандмауэры, системы обнаружения вторжений и антивирусные программы. ***Умеет:*** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации;	инфраструктуры и веб-приложений; Понимает различные уязвимости и угрозы безопасности, а также способы их предотвращения и обнаружения; Знает инструменты и технологии для обеспечения безопасности ИТ-инфраструктуры и веб-приложений, таких как брандмауэры, системы обнаружения вторжений и антивирусные программы. Может распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализирует задачу и/или проблему и может выделить её составные части; Умеет определять этапы решения задачи; Может выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; Может определять необходимые ресурсы; Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Может реализовывать составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	

- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - шифрование данных и обеспечивает их конфиденциальность; - анализировать требования безопасности информационных систем; - разрабатывать и реализовывать меры безопасности; - реализовывать хэширование паролей, сессионные токены и двухфакторную аутентификацию.	Умеет определять задачи для поиска информации; Умеет определять необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; Умеет структурировать получаемую информацию; Может выделить наиболее значимое в перечне информации; Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска и применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Может использовать современное программное обеспечение; Может использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Понимает тексты на базовые профессиональные темы; Умеет шифровать данные и обеспечивать их конфиденциальность; Умеет анализировать требования безопасности информационных систем; Может разрабатывать и реализовывать меры безопасности; Может реализовывать хэширование паролей, сессионные токены и двухфакторную аутентификацию.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Индербиева Марина Марина Арбиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М. А. Индербиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования - формирование навыков работы в среде программирования, разработки алгоритмов для решения конкретных задач, реализации готовых и разработанных алгоритмов на выбранном языке программирования.

Дисциплина ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические особенности личности	-

ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов	-
ОК.06	– демонстрировать осознанное поведение	– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ОК.08	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 2.2	– разрабатывать модули программного обеспечения с использованием различных языков программирования и технологий – применять паттерны проектирования и структуры данных для создания эффективных	– язык программирования, основные конструкции, синтаксис – паттерны проектирования – структуры данных – принципы создания интерфейсов для взаимодействия с другими модулями и системами,	– создание модулей программного обеспечения на различных языках программирования – отладки и тестирования разработанных модулей – применение структурного и

	и масштабируемых модулей – анализировать требования и определять функциональность модуля – создавать интерфейсы для взаимодействия с другими модулями и системами – обеспечивать безопасность, производительность и масштабируемость при разработке модулей – оптимизировать проектируемые модули для повышения их эффективности и качества – работать с системой контроля версий – улучшать производительность модулей, выявляя и устраняя узкие места – проводить анализ и мониторинг производительности приложений – применять инструменты для рефакторинга и оптимизации программного кода	таких как REST API, SOAP – работа с инструментальным программным обеспечением – методы оптимизации кода и алгоритмов – эффективные алгоритмы и структуры данных для повышения производительности – многопоточность в программных модулях – методы оптимизации сетевых протоколов для ускорения обмена данными – кэширование данных – управление памятью – техники повышения производительности программного обеспечения	объектно-ориентированного программирования – оптимизации кода и алгоритмов программных модулей для увеличения производительности – мониторинга и анализа производительности приложений
ПК 2.4	– анализировать требования к программному обеспечению и составлять планы тестирования. – создавать тестовые сценарии и тест-кейсы для проверки функциональности и соответствия требованиям. – выполнять тестирование программного	– принципы и методы тестирования программного обеспечения. – основы программирования и архитектуры программного обеспечения. – основы баз данных и SQL-запросов. – инструменты для автоматизации тестирования	– отладки программного обеспечения на уровне программных модулей – тестирования программного обеспечения – формирования тестовых сценариев – подготовки тестовых платформ (установка операционной

	обеспечения вручную и автоматизировать процесс тестирования. – анализировать результаты тестирования и документировать найденные ошибки. – разрабатывать стратегии отладки и исправлять ошибки в программном обеспечении. – выполнять модульные тесты с использованием инструментов тестирования, в том числе автоматизированного тестирования – использовать системы контроля дефектов ПО – составлять отчет о выполнении тестирования ПО	– основы разработки и отладки программного обеспечения на разных языках программирования – понятие дефекта программного обеспечения – критерии качества ПО – виды и типы тестирования ПО – техники ручного тестирования – техники автоматизированного тестирования – жизненный цикл дефекта ПО – принципы работы в системе контроля дефектов – основные понятия о качестве ПО	системы, дополнительного ПО и другого по необходимости) – оценки объема тестирования ПО с целью определения необходимых ресурсов для его выполнения – настройки тестовой среды и аппаратных средств для выполнения тестирования ПО в соответствии с заданием на тестирование в пределах своей компетенции – формирования и представления отчетности о подготовке к выполнению задания на тестирование ПО в соответствии с установленными регламентами – выполнения тестовых процедур на тестовых данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**89**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	74
теоретическое обучение	16
лабораторные и практические занятия	56
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме зачета – 2 семестр	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Введение в программирование		
Тема 1.1. Основы алгоритмизации, языки и системы программирования **Наименование Основные элементы языка. Типы данных. Основы структурного программирования.**	**Содержание**	
	Алгоритм и его свойства. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Сложность алгоритмов Эволюция и классификация языков программирования. Среда программирования. Компиляторы и интерпретаторы. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.)	2
	Основные элементы языка. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. Операторы языка. Ввод/вывод данных. Обработка исключений. Операторы разветвляющихся программ.	2
	Циклические программы. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Работа с массивами. Сортировка массивов.	2
	Строки. Коллекции. Файлы. Доступ к файлам. Виды файлов. Считывание и запись в файл.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№1. Линейные программы	2
	Практическое занятие№2. Составление программ разветвляющейся структуры	2
	Практическое занятие№3.Циклические программы	2
	Практическое занятие№4.Одномерные массивы	2
	Практическое занятие№5.Двумерные массивы.	2
	Практическое занятие№6.Обработка массивов	2
	Практическое занятие№7.Сортировка массивов	2
	Практическое занятие№8.Символы и строки. Обработка строк.	2
	Практическое занятие№9.Использование коллекций	2
	Практическое занятие№10.Работа с файлами	2
	Практическое занятие№11.Работа с файлами	2
	Практическое занятие№12.Работа с каталогами и файлами	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**
Раздел 2. Технологии программирования (20 часов)		
Тема 2.1.	**Содержание**	

Модульное программирование.	Модульное программирование Локальные и глобальные переменные Подпрограммы. Модификаторы. Передача данных в подпрограммы. Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№13.Использование подпрограмм.	2
	Практическое занятие№14.Использование подпрограмм.	2
	Практическое занятие№15 Рекурсия	2
	Практическое занятие№16.Создание модулей	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**
Тема 2.2. **Основные принципы объектно-ориентированного программирования**	**Содержание**	
	Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№17.Работа с классами. Создание конструкторов.	2
	Практическое занятие№18.Применение свойств	2
	Практическое занятие№19.Наследование	2
	Практическое занятие№20.Полиморфизм	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**
Раздел 3 Разработка приложений		
Тема 3.1. **Этапы разработки приложений**	**Содержание**	
	Визуально-событийно управляемое программирование. Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения. Оптимизация программы	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№21.Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом	2
	Практическое занятие№22.Создание проекта с использованием кнопочных компонентов	2
	Практическое занятие№23.Создание проекта с использованием переключателей	2
	Практическое занятие№24.Создание проекта с использованием компонентов для отображения таблиц	2
	Практическое занятие№25.Создание проекта с использованием компонентов для отображения дат и времени	2
	Практическое занятие№26.Разработка интерфейса приложения	2
	Практическое занятие№27.Разработка интерфейса приложения	2
	Практическое занятие№28.Тестирование приложения	2

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**3**
Промежуточная аттестация		
Всего 89 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

2. Абдрахманов, М. И. Основы языка программирования Python : учебное пособие для СПО / М. И. Абдрахманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-2310-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132567

3. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016906-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1927269

4. Дорогов, В. Г. Основы программирования на языке С : учебное пособие / В.Г. Дорогов, Е.Г. Дорогова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0809-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2010597

5. Дорохова, Т. Ю. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Дорохова, И. Е. Ильина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1531-7, 978-5-4497-1718-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122426

6. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1735805

7. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: учебное издание / Семакин И.Г., Шестаков А. П. - Москва : Академия, 2023. - 144 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

8. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебное издание / Семакин И.Г., Шестаков А. П. - Москва : Академия, 2024. - 304 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа:Электронная библиотека «Academia-moscow».

Дополнительные источники:

1. Семакин, И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с

2. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475228

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - создание модулей программного обеспечения на различных языках программирования - Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. - Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм - Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и	Владение профессиональной терминологией Умение работать с информационными источниками Использование основных алгоритмических конструкций Разработка модулей программного обеспечения на языке программирования, используя структуры данных, Разработка модулей программного обеспечения, используя принципы объектно-ориентированного программирования Решение ситуационных задач Отладка и тестирование программного обеспечения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Тестирование Контрольная работа Опрос

полиморфизма, наследования и переопределения - отладки программного обеспечения на уровне программных модулей - тестирования программного обеспечения **Уметь:** - распознавать задачу, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи - Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использовать программы для графического отображения алгоритмов - разрабатывать модули программного обеспечения с использованием различных языков программирования и технологий - выполнять тестирование программного обеспечения		

Составитель: Индербиева М.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «07» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 N 138

Разработчик: Бараханов Идрис Бисланович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И. Б. Бараханов/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Компьютерные сети пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили

«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев

«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Компьютерные сети

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 Компьютерные сети формирование представлений о принципах построения, функционирования и использования компьютерных сетей. Дисциплина ОП.07 Компьютерные сети включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	– правила оформления документов	-

	государственном языке		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 3.1	– проводить сбор и анализ исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему – определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных – организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации	– коммуникационное оборудование – сетевые протоколы – коммуникационное оборудование – сетевые протоколы – основы современных операционных систем – основы современных систем управления базами данных – устройство и функционирование современных ИС	– сбор в соответствии с трудовым заданием документации заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС – анкетирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием – интервьюирование представителей заказчика в соответствии с трудовым заданием – документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**89**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	40
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр	**12**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.07 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Компьютерные сети		
Тема 1.1. Общие сведения о компьютерных сетях	**Содержание**	
	Основные понятия компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.2. Сетевые модели и протоколы	**Содержание**	
	Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Функции уровней модели	2
	Модель TCP/IP. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Функции уровней модели	2
	Протоколы и стеки протоколов. Назначение каждого протокола	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1. Расчет IP-адреса и маски подсети	2
	Практическое занятие №2. Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping», «traceroute», «netstat»	2
	Практическое занятие №3. Настройка адресации и маршрутизации	2
	Практическое занятие № 4. Обмен данными с использованием TCP и UDP	2
	Практическое занятие № 5. Настройка удаленного доступа к компьютеру.	2
	Практическое занятие № 6. Настройка VLAN. Настройка DHCP. Настройка DNS	2
	Практическое занятие № 7. Настройка служб обмена файлами и протоколов электронной почты	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.3. Среды передачи данных	**Содержание**	
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Технологии беспроводных локальных сетей	4
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие № 8. Обжим кабеля Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.4. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей	**Содержание**	
	Оборудование компьютерных сетей. Коммутаторы, мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	4
	Сетевые адаптеры. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 9. Базовая настройка маршрутизатора	4
	Практическое занятие № 10. Базовая настройка маршрутизатора Практическое занятие № 11. Настройка сетевых адаптеров	2
	Практическое занятие № 12. Организация межсетевого взаимодействия	2
	Практическое занятие № 13. Настройка веб-сервера	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Тема 1.5. Безопасность компьютерных сетей	**Содержание**	
	Основы безопасности сетей. Безопасная передача данных в сети	4
	Сетевая политика безопасности. Безопасность сетевых протоколов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 14. Разработка политики сетевой безопасности. Практическое занятие № 15. Определение прав и правил доступа к сети.	4
	Практическое занятие № 16. Сбор и анализ сетевого трафика	2
	Практическое занятие № 17. Настройка HTTPS	2
	Практическое занятие № 18. Настройка VPN-туннеля	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**3**
Тема 1.6. Сетевые архитектуры	**Содержание**	
	Принципы построения компьютерных сетей. Технологии глобальных сетей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 19. Построение компьютерной сети Практическое занятие № 20. Построение компьютерной сети	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**
Всего 64 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы инструментов, приспособлений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.
- маршрутизатор
- коммутатор
- концентратор
- сервер.

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Акмаров, П. Б. Компьютерные сети. Лабораторный практикум / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48068-5. — Текст : электронный

5. Воробьев, С. П. Компьютерные сети и сетевая безопасность : учебное пособие / С. П. Воробьев, С. Н. Широбокова, Р. К. Литвяк. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 2020 с. — ISBN 978-5-9997-0805-2. — Текст : электронный

6. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-453-3. – Текст: электронный.

7. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 460 с. – ISBN 978-5-9729-0962-9. – Текст : электронный

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)

документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности методы создания и управления защищенными соединениями с базой данных, включая VPN-туннели и SSL-шифрование сетевые протоколы; технологии локальных сетей; общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности стандарты и протоколы безопасности, таких как SSL/TLS, SSH, Kerberos и др.; методы создания и управления защищенными соединениями с базой данных, включая VPN-туннели и SSL-шифрование сетевые протоколы; технологии локальных сетей; общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	

необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать и конфигурировать компьютерные сети; строить и анализировать модели компьютерных сетей; работать с протоколами разных уровней; устанавливать и настраивать параметры протоколов	

своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы организовывать и конфигурировать компьютерные сети; строить и анализировать модели компьютерных сетей; работать с протоколами разных уровней; устанавливать и настраивать параметры протоколов		

Составитель: Бараханов И.Б.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 УПРАВЛЕНИЕ ИТ-ПРОЕКТАМИ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 01

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Индербиева Марина Марина Арбиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М. А. Индербиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Управление ИТ-проектами пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«03» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«03» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«03» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Управление ИТ-проектами

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08 Управление ИТ-проектами формирование представлений об эффективном планировании, организации, контроле и завершении ИТ-проектов, обеспечивая успешную реализацию в рамках бюджета и сроков.

Дисциплина ОП.08 Управление ИТ-проектами включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в	– содержание актуальной нормативно-правовой документации

	профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**55**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.08 Управление ИТ-проектами

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы управления проектами и методологии (14 часов)		
Тема 1.1. Введение в управление проектами	**Содержание**	
	Определение проекта, его ключевые характеристики: уникальность, временные ограничения, ресурсы, цели. Этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, выполнение, мониторинг, завершение. Описание ключевых ролей: руководитель проекта, менеджер по продукту, разработчики, аналитики, тестировщики, дизайнеры.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	1
Тема 1.2. Методологии и подходы к управлению проектами	**Содержание**	
	Преимущества и недостатки классической водопадной модели для IT-проектов. Принципы Agile, Scrum, Kanban, Lean: их особенности, области применения и различия. Как выбрать подход к управлению проектом в зависимости от типа задачи и специфики проекта.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2
Тема 1.3. Документация и инструменты управления проектом	**Содержание**	
	Требования, спецификации, чек-листы, протоколы собраний, отчеты. Применяемое программное обеспечение. Основные функции, преимущества и недостатки этих инструментов для IT-проектов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1. Разработка проектной документации	
	Практическое занятие №2.Знакомство с программным обеспечением для управления проектами	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2
Раздел 2. Планирование и выполнение IT-проектов (14 часов)		
Тема 2.1. Планирование проекта	**Содержание**	
	SMART-цели (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). Как правильно ставить цели для успешного завершения проекта.	6

	Как составить ТЗ, чтобы учесть все требования заказчика и команды. Gantt-диаграммы, сетевые диаграммы, диаграммы PERT. Прогнозирование времени, оценка трудозатрат и материальных ресурсов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №3. Составление плана деловой беседы с заказчиком	
	Практическое занятие №4. Разработка технического задания	
	Практическое занятие №5. Создание Gantt-диаграммы	
	Практическое занятие №6. Составление бюджета проекта	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2
Тема 2.2. Оценка и управление рисками	**Содержание**	
	Проблемы, которые могут возникнуть в процессе выполнения проекта, и как их предсказать. Методы анализа рисков: SWOT, PEST-анализ. Планирование мероприятий по снижению воздействия рисков. Практические подходы к управлению рисками в условиях неопределенности и быстроменяющихся требований.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №7. Выполнение SWOT-анализа	
	Практическое занятие №8.Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2
Тема 2.3. Выполнение проекта	**Содержание**	
	Разделение задач, делегирование полномочий, планирование работы. Как эффективно работать в Scrum-команде. Как поддерживать регулярную коммуникацию в команде, с заказчиком, с пользователями. Эффективное использование отчетности и онлайн-инструментов.	2
Раздел 3. Мониторинг, контроль и завершение проекта (14 часов)		
Тема 3.1. Мониторинг прогресса и контроля качества	**Содержание**	
	Прогресс по задачам, соблюдение сроков, соблюдение бюджета, качество продукта. Как использовать соответствующее программное обеспечение для отслеживания выполнения задач, соблюдения сроков и изменений в проекте. Анализ отклонений и корректировка курса. Как реагировать на отклонения от плана, анализировать причины и принимать корректирующие меры.	4
Тема 3.2. Завершение проекта	**Содержание**	
	Сдача продукта заказчику, получение обратной связи. Закрытие проекта. Архивирование документации, закрытие контрактов с поставщиками, финальный отчет. Оценка успешности проекта по показателю ROI.	2

Тема 3.3. Постпроектный анализ и оптимизация процессов	**Содержание**	
	Постпроектный анализ. Оценка эффективности проекта и уровня удовлетворенности заказчика. Как проводить анализ работы команды, выявление сильных и слабых сторон проекта, оценка опыта для улучшения процессов. Улучшение процессов на постоянной основе. Внедрение изменений для улучшения качества работы команды и более быстрого создания продукта в будущем.	4
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		2
Всего 55 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баланов, А. Н. Управление IT-проектами : учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — Текст : непосредствен

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Результаты выполнения заданий соответствуют заданным требованиям. Владение профессиональной терминологией. Умение использовать справочники, учебники, компьютерные приложения и сайты для поиска и проверки требуемой информации. Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей. Описание параметров изучаемых объектов. Описание алгоритмов выполнения трудовых действий. Нахождение ошибок в документации. Оптимизация выбора структуры и содержания рассматриваемых технологических процессов. Разработка и оформление технологической документации. Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках		

профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		

Составитель: Индербиева М.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 24.11. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Индербиева Марина Марина Арбиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М. А. Индербиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Основы работы с информацией пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы работы с информацией

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Основы работы с информацией формирование представлений о работе с информацией.

Дисциплина ОП.09 Основы работы с информацией включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	-

	оформлять результаты поиска		
ОК.07	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности*	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 2.3	– анализировать и определять зависимости между модулями и компонентами – работать с различными форматами данных и протоколами передачи данных	– общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы – международных стандартов локальных вычислительных сетей – методы и подходы к интеграции модулей и компонентов – принципы версионирования и управления изменениями при интеграции – принципы безопасности при интеграции модулей и компонентов	– работы с интеграционными платформами и инструментами – обеспечения совместимости и стабильности системы
ПК 3.1	– проводить сбор и анализ исходных данных для разработки	– основных принципов и методов сбора и анализа исходных данных для	– сбор в соответствии с трудовым заданием документации

	проектной документации на информационную систему – определять требования и функциональность информационной системы на основе собранных данных – организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации – проводить анкетирование – проводить интервьюирование	разработки проектной документации на информационную систему – возможности типовой ИС – предметная область автоматизации – инструменты и методы выявления требований	заказчика касательно его запросов и потребностей применительно к типовой ИС

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**43**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия	10
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы работы с информацией

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Тема 1.1. Информационная культура и цифровая гигиена	**Содержание**	
	Что такое информация и зачем ей управлять. Когнитивные искажения: как мозг искажает восприятие информации. Надёжные и ненадёжные источники: критерии оценки. Информационная перегрузка: стратегии фильтрации. Цифровая гигиена и личная инфосреда. Алгоритмы, пузырь фильтров и информационная замкнутость. Манипуляции в медиа: от заголовков до инфографики. Введение в фактчекинг: уровни лжи и методы опровержения. Социальные сети и мифотворчество: как распространяются фейки. Этические аспекты работы с информацией.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№1.Анализ информационного пузыря: составление карты своих источников и их анализа по критериям надёжности.	2
	Практическое занятие№2.Деконструкция манипулятивных текстов: разбор новостного поста и выявление искажений.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Тема 2.1. Организация, хранение и использование данных	**Содержание**	
	Типы данных и носителей: от архива до дата-центра. Метаданные: зачем нужны и как правильно задавать. Принципы каталогизации и индексирования. Структура файлов и папок: логика и автоматизация. Электронные таблицы как инструмент учёта и анализа. Организация хранилищ в облаке и на локальных устройствах. Простая визуализация: графики, схемы, таблицы. Работа с открытыми данными: где искать и как использовать. Форматы и совместимость: почему CSV не равен Excel.	8

	Основы документирования информации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№3.Создание структурированной базы данных (например, каталог медиафайлов с метаданными и фильтрами).	
	Анализ таблиц и визуализация: преобразование “сырых” данных в читабельные дашборды (например, по статистике COVID или расходов семьи).	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Раздел 3. Организация, хранение и использование данных (20 часов)		
Тема 3.1. Правовые и этические аспекты информационной работы	**Содержание**	
	Авторское право: что можно использовать, а что — нет. Свободные лицензии: Creative Commons и публичное достояние. Цитирование и плагиат: правила, инструменты, ловушки. Закон о персональных данных и GDPR: базовое знание. Работа с конфиденциальной информацией: что нельзя разглашать. Проверка источников: как удостовериться в достоверности. Инструменты фактчекинга: Snopes, Factcheck.org, Provereno. Признаки фейков: от фотофальсификации до deepfake. Этическое курирование контента: как не навредить. Профессиональная репутация и след в интернете.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие№4.Фактчекинг-кейс: разоблачение ложной информации (с применением онлайн-инструментов и логики проверки).	
	Практическое занятие№5. Подготовка материала с соблюдением авторских прав: оформление сносков, атрибуции, выбор лицензии.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		**2**
Всего 36 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149040 (дата обращения: 16.11.2024)

2. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083334 (дата обращения: 16.11.2024)

3. Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 432 с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-594-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1778076 (дата обращения: 16.11.2024).

4. Сенкевич А. В. Архитектура аппаратных средств: ЭУМК: учебное издание / Сенкевич А. В. -Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). -URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - форматы и требования к оформлению результатов информационного поиска; - современные средства, устройства и технологии информатизации; - порядок применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности; - принципы и пути обеспечения ресурсосбережения в ИТ-инфраструктуре; - основы бережливого производства и рационального использования ресурсов; - лексический минимум, необходимый для описания предметов, процессов и средств профессиональной деятельности; - общие принципы функционирования аппаратного и программного обеспечения; - архитектуру, устройство и принципы работы вычислительных систем; - основы архитектуры микропроцессоров и микроконтроллеров.	Знает формат оформления результатов поиска информации. Может использовать современные средства и устройства информатизации; Знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Знает пути обеспечения ресурсосбережения Знает принципы бережливого производства Обладает лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Знает общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств Разбирается в архитектуре, устройстве и функционировании вычислительных систем Понимает основы архитектуры микроконтроллеров и микропроцессоров	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Умеет: - применять современные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - использовать цифровые технологии и инструменты для решения профессиональных задач; - соблюдать нормы экологической и информационной безопасности при работе с техникой и ПО; - выявлять направления оптимизации и ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - организовывать рабочий процесс с учётом принципов бережливого производства и цифровизации.	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Может использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Соблюдает нормы экологической безопасности; Может определить направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	

Составитель: Индербиева М.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ WEB- ПРИЛОЖЕНИЙ»
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3,4 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «13» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Амирова Хеда Кюраевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х. К Амирова./
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком»
_____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация web- приложений пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация web- приложений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация web- приложений входит в вариативную часть и введена по запросам работодателей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 3.2	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.
ПК 3.3.	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь	Создавать web–документ и работать с его базовыми элементами. Изменять свойства тегов html с помощью CSS. Верстать сайты с помощью современных технологий. Использовать фреймворки CSS и html. Адаптировать сайты под различные устройства. Обрабатывать события с помощью JavaScript. Создавать клиентские сценарии и внедрять их в проект. Использовать JavaScript библиотеки
знать	Принципы построения HTML-документа и работы с его элементами; Алгоритмы применения технологии CSS; Сущность, назначение и структуру объектной модели браузера и документа; Элементы и конструкции языка JavaScript и способы их применения для построения клиентских сценариев; Современные технологии и средства разработки WEB-приложений;

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Код ЛР	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области.
ЛР 23	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 24	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 25	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 26	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР 28	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ЛР 29	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 264 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 206 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 100 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 84 ак.ч.
- на самостоятельную работу 46 ак.ч.
- курсовой проект 20 ак.ч.
- промежуточная аттестация в форме д/з – 2 ак. ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация web- приложений

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**264**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	206
теоретическое обучение	102
лабораторные и практические занятия	84
курсовая работа (проект)	20
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 7 семестр	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Проектирование, разработка и оптимизация web- приложений

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в Web-программирование		4	
Тема 1.1 Основные понятия в web-программирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Что такое интернет. История возникновения интернета, WorldWideWeb (WWW), и стандартов Web. Протокол HTTP. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP.		
Тема 1.2 Протоколы передачи данных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Что такое web-программирование? Клиентская и серверная сторона. Языки программирования в веб. Протоколы передачи данных.		
Раздел 2. HTML и CSS		118	
Тема 2.1 Язык разметки гипертекста html.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Общие сведения. Роль языка гипертекстовой разметки HTML в построении сайтов. Структура html документа, теги doctype html, head, body. Тег кодировки meta charset. Элементы html.		
	Теги форматирования текста. Виды тегов. Парные и одиночные теги. 6 уровней заголовков в html. Теги b, I, sub, p, h1-h6. Как добавить изображение в документ html. Форматы изображений png, jpeg, gif и векторные изображения.	2	
	Практическая работа №1 Создание первой html страницы	2	

	Практическая работа №2 Работа с html тегами и атрибутами	2	
	Самостоятельная работа студентов: Настроить рабочее место	4	
Тема 2.2 Ссылки. Списки. Формы.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Тег <a> и его атрибуты. Абсолютные ссылки и относительные. Идентификаторы и классы.	2	
	Создание ссылки на внутренние содержимые страницы. Теги для создание маркированного и нумерованного списка. Элементы списков. Вложенные списки. Тег input. Атрибут type и его значения.	2	
	Password, text, radio, checkbox, file, hidden и т.д. Добавление видео- и аудиозаписей.	2	
	Практическая работа №3 Добавление изображений и ссылок в файл html	2	
	Самостоятельная работа студентов: Создание html страницы с описанием любого товара	4	
Тема 2.3 CSS. Селекторы.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	CSS – язык каскадных таблиц стилей. Способы подключения css. Inline-стили, стили добавляемые в head с помощью тега <style>, стили отдельным файлом .css. Структура кода CSS. Свойства background, color.	2	
	Селекторы в CSS. Теги, классы, идентификаторы и атрибуты в качестве селекторов. Разница между атрибутами id и class. Группировка селекторов в css.	2	
	Практическая работа №4 Добавление форм в html	2	
	Практическая работа №5 Работа с flash, видео и аудио контентом.	2	
	Практическая работа №6 Создание маркированного и нумерованного списка	2	
	Практическая работа №7 Подключаем css к html. Свойства color, background, border.	2	

	Практическая работа №8 Добавление стилей с применением классов и идентификаторов	2	
	Практическая работа №9 Задачи на основные CSS свойства	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить новые структурные теги и атрибуты	4	
Тема 2.4 Таблицы html. Псевдоклассы и псевдоэлементы	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Теги для создания таблиц. Table, tr, td. Атрибуты colspan и rowspan для объединения ячеек. Свойства border и border-collapse для границ таблицы. Применение стилей к таблице.	2	
	Псевдоклассы hover, focus, active, valid, visited. Свойство transition. Псевдоэлементы first-letter, after, before.	2	
	Практическая работа №10 Создание таблиц.	2	
	Практическая работа №11 Выполнение задач на группировку ячеек HTML таблиц	2	
	Практическая работа № 12 Применение псевдоклассов к тегам html.	2	
	Практическая работа №13 Создание эффекта нажатия с применением hover	2	
Тема 2.5 Блочные и строчные элементы. Выравнивание блоков.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Дочерние, соседние и вложенные селекторы. Приоритеты стилей. Блочные элементы и блочные контейнеры. Строчные элементы и строчные контейнеры. Строчно-блочные элементы. Свойство display.	2	
	Выравнивание блоков с помощью float:left. Решение побочных эффектов от float. Свойство overflow со значением hidden.	2	
	Практическая работа №14 Блоки. Их оформление с помощью CSS	2	
	Практическая работа №15 Выравнивание блочных элементов с помощью display: inline-block	2	
	Практическая работа №16 Выравниваем блочные элементов с помощью float:left	2	

	Практическое задание №17 Создание страниц с навигационными меню	2	
	Самостоятельная работа студентов: Сверстать макет сайта с помощью float	4	
Тема 2.6 Фоновые изображения. Семантические теги.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Добавление фоновых изображений в css с помощью свойства background-image. Background-size и значения cover, и contain. Background-repeat и свойства no-repeat, repeat-x, repeat-y.	2	
	Семантические теги в HTML5. Теги main, footer, aside, article, header, nav, section, address, time, mark и т. д. Тень для блоков.	2	
	Практическая работа №18 Верстка макета с семантическими тегами	2	
	Практическая работа №19 Задачи на основы работы с фоном	2	
	Практическая работа №20 Верстаем макет с фоновыми изображения	2	
	Практическая работа №21 Добавление теней на блоки	2	
	Самостоятельная работа студентов: Добавить в макет элементы с эффектом наведения	4	
Тема 2.7 Позиционирование блоков. Шрифты.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Позиционирование блоков с помощью position. Значения fixed, absolute, relative, static. Свойства top, bottom, left, right, z-index.	2	
	Практическая работа №22 Задачи на работу с отступами	2	
	Практическая работа №23 Верстка сайта с применением свойства position	2	
	Практическая работа №24 Создание выпадающего фиксированного меню	2	
	Практическая работа №25 Создание сайта с фиксированным навигационным блоком	2	
Тема 2.8 Адаптивная верстка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Адаптивная вёрстка под различные устройства. Инструменты разработчика		

	при адаптивной верстке. Мета тег viewport. Медиа запрос и max-width		
	Практическая работа №26 Верстка макета новостного сайта	2	
	Практическая работа №27 Адаптация сайта под мобильные устройства	2	
	Практическая работа №28 Адаптация сайта под планшеты	2	
	Самостоятельная работа студентов: Поработать с кодом новостного сайта	4	
Тема 2.9 Анимация, трансформация, градиент	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Свойство transform со значениями translate, translateX, translateY, scale, rotate, skew. Создание анимации при помощи @keyframe и свойства animation. Градиент линейный и радиальный.		
	Практическая работа №29 Работа с анимацией на CSS	2	
	Практическая работа №30 Работа с 2d трансформациями CSS	2	
	Самостоятельная работа студентов: Рассмотреть остальные значения свойства transform	4	
Тема 2.10 Flexbox.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Понятия Flex контейнера, элемента и расположения осей.		
	Модуль CSS – Flexbox. Его структура и основные понятия, flex элементы и расположение осей flex контейнера.	2	
	Изменение направления осей, перенос элементов, выравнивание. Свойства, которые задаются для flex контейнера, а именно: flex-wrap, flex-direction и justfy-conten. Перенос элементов, выравнивание.	2	
	Практическая работа №31 Работа с 3d трансформациями CSS	2	
	Практическая работа №32 Задачи на основы работы с флексбоксами	2	
	Практическая работа №33 Верстка сайтов с помощью flex	2	
Тема 2.11	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09,

Верстка макета на Flex.	Каким образом можно рассчитывать размеры flex элементов при использовании свойств flex-grow и flex-shrink.		ПК 3.1 – ПК 3.4
	Поддержка браузерами flexbox. Flex при вёрстке макета. Psd макет.	2	
	Как стилизовать макет, назначить для него стили и оформить его элементы так, как того требует исходный макет.	2	
Тема 2.12 Адаптивная верстка на Flexbox	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Адаптивная вёрстка под различные устройства на flexbox. Гибкая верстка под различные устройства.		
Тема 2.13 Grid в CSS	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Введение в CSS Grid Layout. Основы и поддержка браузерами. Контейнер, элемент, линия, трек, ячейка и область сетки.		
	Практическая работа №34 Задачи на основы работы с grid	2	
	Практическая работа №35 Верстка сайта с макета при помощи grid	2	
Раздел 3. JavaScript		64	
Тема 3.1 Знакомство с JavaScript	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Введение в JavaScript. Компиляция и интерпретация. Спецификация ECMAScript. Знакомство со средой разработки и возможностями JS. Где используется JavaScript.		
	Самостоятельная работа студентов: Установить Visual Studio Code. Настроить рабочее место	4	
Тема 3.2 Переменные в JavaScript	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Создание переменных. Разница между объявлением переменных через «var», «let» и «const». Тип данных Number.		
	Практическая работа №36 Работа с переменными	2	
	Самостоятельная работа студентов: Поработать с переменными разных типов данных	4	
Тема 3.3 Строки в JavaScript.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Работа со строками. Поиск элементов в строке, способы ввода строк, их разбивка и соединение, определение длины строки, выделение подстроки.		

Тема 3.4 Методы и свойства строк JS	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Нумерация символов в строках. Как достать отдельный символ из строки. Метод str.Substring(). Свойства в JavaScript. Свойство length. Сложение строк		
	Практическая работа №37 Работа со строками	2	
Тема 3.5 Массивы в JavaScript	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Что такое массив? Объявление массивов. Методы массивов для добавления и удаления данных. Индексация и перезаписывание элементов массива. Методы pop/push, shift/unshift.		
Тема 3.6 Методы массивов. Сложение массивов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Метод arr.sort() для сортировки массива. Методы array.reverse(), array.splice(). Сложение массивов с помощью метода array.concat().		
	Преобразование массива в строку, и строки в массив. Методы array.join() и array.split().	2	
	Практическая работа №38 Работа с массивами	2	
Тема 3.7 Объекты в JavaScript	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Тип данных object. Способы создания объектов. Ключи и значения объектов. Обращение к ключам объектов. Изменение значений ключей и добавление новых ключей.		
	Практическая работа №39 Решение задач с применением объектов и массивов	2	
Тема 3.8 6 типов данных. Оператор typeof()	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Урок закрепления пройденного материала. Примитивные типы данных и тип данных Object. Оператор typeof(). Взаимодействие разных типов данных друг с другом.		
	Самостоятельная работа студентов: Рассмотреть тип данных symbol	4	
Тема 3.9 Ветвления в программирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Ветвления в программирование. Теоретическое объяснение ветвлений. Вложенные ветвления. Ветвления if с простейшим условием. Применение ветвления if для решения практических задач.		
	Самостоятельная работа студентов: Решить задачи с вложенным ветвлением	2	

Тема 3.10 Else. Else if и логические операторы	**Содержание учебного материала** Else. Else if и логические операторы в JavaScript. Логические операторы «и», «или», «не».	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 3.11 Ветвления switch	**Содержание учебного материала** Знакомство с альтернативным способом создания ветвления. Синтаксис ветвления switch.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Строгое равенство. Преобразование типов при сравнении. Сравнение значений nul и undefined.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		2	
	Самостоятельная работа студентов: Поработать с ветвлением switch	2	
Тема 3.12 Тернарный оператор ветвления	**Содержание учебного материала** Повторение пройденного материала по ветвлениям. Новый оператор ветвления. Синтаксис тернарного оператора.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Самостоятельная работа студентов: Изучить логические операторы	2	
Тема 3.13 Циклы в JavaScript	**Содержание учебного материала** Закрепление синтаксиса цикла for. Цикл while. Конструкция do…while. Различия циклов while, do while, for.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 3.14 Цикл while	**Содержание учебного материала** Рекурсия, стек. Степень pow(x, n) через рекурсию. Контекст выполнения, стек.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 3.15 Циклы for of, for in	**Содержание учебного материала** Работа в цикле с массивами. Цикл for of для работы с массивами и объектами.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Практическая работа №41 Работа с циклами while, for, switch	2	
Тема 3.16 Методы map и forEach	**Содержание учебного материала** Специальные циклы для работы с массивами. Метод map для трансформации массива и метод forEach для перебора массива.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 3.17 Функциональное программирование	**Содержание учебного материала** Функциональное программирование. Понятие «Функция». Создание функций. Аргументы и возвращаемые значения.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 3.18		2	ОК 01 – ОК 09,

Особенности создания функций	Особенности создания функций и передачи аргументов в JavaScript. Expression		ПК 3.1 – ПК 3.4
	vs Declaration. Как передать несколько аргументов в функцию.	2	
	Практическая работа №42 Решение задач с созданием функций	2	
Тема 3.19 Стрелочные функции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Стрелочные функции. Синтаксис стрелочных функций. Применение стрелочных функций.		
Тема 3.20 Область видимости переменной. Замыкание.	Что такое глобальная переменная? Особенности использования переменных в функциональном программирование. Область видимости переменных.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 3.21 Рекурсивные функции и IIFE	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Что такое рекурсивная функция и как её создать. Рекурсия с помощью тернарного оператора. Способ запуска функции сразу же после ей объявления.		
Тема 3.22 Объекты: перебор свойств.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Объекты: перебор свойств. Копирование по значению. Копирование по ссылке.		
Тема 3.23 Объекты: передача по ссылке.	Клонирование объектов. Вывод в консоли.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
	Объекты: передача по ссылке. Копирование по значению. Копирование по ссылке. Клонирование объектов. Вывод в консоли.		
Тема 3.24 ООП в JavaScript.	Вступление в Объектно-ориентированный JavaScript. Полиморфизм. Форматируем таблицу. Геттеры и сеттеры. Наследование. Оператор instanceof.	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.4
Курсовой проект (работа) 1.Разработка интернет магазина продажи комплектующих товаров на PHP 2.Разработка интернет магазина продажи компьютеров. 3. Разработка образовательного портала 4. Разработка информационного сайта туристического агентства. 5.Разработка сайта со встроенной автоматизированной системой создания расписания 6.Разработка и внедрение автоматизированного рабочего места для специализированного документооборота персональных данных 7.Разработка информационного сайта фирмы по продаже строительных			

материалов. 8. Разработка информационного сайта отделения колледжа. 9. Разработка Web - интерфейса для системы компьютерной верстки. 10. Разработка тестовой программы для сайта. 11. Разработка web- интерфейса анализа отказов компьютерной локальной сети. 12. Разработка информационного сайта. 13. Разработка информационного сайта обзор премьер в городских кинотеатрах. 14. Разработка шаблона портала аттестации преподавателя. 15. Разработка лендинговой страницы по продаже мобильных устройств			
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета 6 семестр		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена 7 семестр		12	
Всего:		**264**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- лабораторный стенд;
- системные блоки;
- материнская плата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов /Джон Дакетт; [пер.с англ. М. А. Райтмана]. - М.: Эксмо. -480 с.: ил.+ 1 CD. - (Мировой компьютерный бестселлер). Кузнецов, М.В., Симдянов, И.В. PHP. Практика создания Web-сайтов., 5-ое издание – СПб: БХВ-Петербург, 2023

2. Кириченко А.В., Хрусталев А.А., «HTML5 + CSS3. Основы современного WEB-дизайна», 352 с, 2022

3. Грег Сидельников, «Наглядный CSS» 224 с, 2022

4. Кириченко А. В., «JavaScript для FrontEnd-разработчиков. Написание. Тестирование. Развертывание», 322 с, 2022

5. Беликова С.А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу «Web-разработка» / Беликова С.А., Беликов А.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 174 с.

6. Дакетт, Джон. JavaScript и jQuery. Интерактивная веб-разработка/Джонн Дакетт ; [Перевод с анг. М. А. Райтмана]. – Москва : Издательство «Э», - 2022 . – 640 с.: ил. – (Мировой компьютерный бестселлер)

Дополнительные источники:

1. Дунаев В. Самоучитель JavaScript – СПб.: Питер, 2019

2. Кузнецов М. В., Симдянов И. В., Голышев С. В. Практика разработки Web-сайтов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020

3. Кузнецов М. В., Симдянов И. В. Практика создания Web-сайтов., 4-ое издание – СПб.: БХВ-Петербург, 2020

Интернет-источники:

1. Выразительный JavaScript: https://karmazzin.gitbooks.io/eloquentjavascript_ru/chapters/chapter21.html

2. Современный учебник JavaScript: https://learn.javascript.ru/

3. Самоучитель html: http://htmlbook.ru/samhtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Создавать web–документ и работать с его базовыми элементами – Изменять свойства тегов html с помощью CSS. – Верстать сайты с помощью современных технологий – Использовать фреймворки CSS и html. – Адаптировать сайты под различные устройства – Обрабатывать события с помощью JavaScript – Создавать клиентские сценарии и внедрять их в проект. – Использовать JavaScript библиотеки	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Примеры форм и методов контроля и оценки: - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование; - Контрольная работа; -Самостоятельная работа; - Защита реферата; - Семинар; - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); -Оценка выполнения практического задания (работы; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задач Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (экзамен)

	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/от 14 11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности
ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
шифр наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Улхаева Хава Майрбековна преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Улхаева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком»
_____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«17» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности входит в вариативную часть и введена по запросам работодателей.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ПК 5.2	Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь	Обрабатывать текстовую и числовую информацию;

	Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.
знать	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; Базовые и прикладные информационные технологии; Инструментальные средства информационных технологий.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 16**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 18**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 19**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области.	**ЛР 22**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 23**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 24**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 25**

1.4.**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 86 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 12 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 58 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объём образовательной программы	**86**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия	58
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр	**2**

2.4.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Введение в индустрию**	**2**	
Раздел 1. Основы технологий виртуальной и дополненной реальности			
Тема 1.1 Основы технологий виртуальной и дополненной реальности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25
	Базовые технологии AR/VR. Сферы применения технологий VR/AR.	2	
	Практическая работа № 1 Создание идеи и сценария приложения	2	
	Практическая работа № 2 Составляющие иммерсивного контента	2	
	Самостоятельная работа студентов: освоить базовые понятия виртуальной и дополненной реальности	6	
Раздел 2. Устройства визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред			
Тема 2.1 Устройства визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25
	Классификация устройств визуализации и взаимодействия для иммерсивных средств. Устройства взаимодействия с виртуальными объектами в иммерсивных средах		
	Практическая работа № 3 Работа с датчиками	2	

	Практическая работа № 4 Системы трекинга	2	
Раздел 3. Разработка приложений дополненной реальности			
Тема 3.1 Разработка приложений дополненной реальности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25
	Распознавание образов. Технологии дополненной реальности. Ограничения. Обзор средств разработки приложений.		
	Практическая работа № 5 VRшлемы, очки дополненной реальности	2	
Раздел 4. Разработка приложений виртуальной реальности			
Тема 4.1 Разработка приложений виртуальной реальности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25
	Основы работы с SDK Unity. Создание VR-приложения. Сенсоры, манипуляторы, устройства распознавания жестов. Программное обеспечения функционирования аппаратной составляющей взаимодействия с объектами виртуальной реальности. Назначение и возможности текстового процессора, основные элементы окна. Создание, открытие и сохранение документа. Установка параметров страниц. Нумерация страниц в документе, печать документа.		
	Практическая работа № 6 Установка и настройка SDK Unity	2	
	Практическая работа № 7 Вопросы оптимизации	2	
Раздел 5. Разработка высокоэффективных приложений виртуальной и дополненной			

реальности			
Тема 5.1 Разработка высокоэффективных приложений виртуальной и дополненной реальности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25
	Разница между AR, VR, MV. Оборудование. Ведущие компании-разработчики.Этапы разработки AR/VR приложений с учетом особенностей для разных платформ		
	Практическая работа №8 Создание идеи и сценария приложения	2	
	Практическая работа № 9 Составляющие иммерсивного контента	2	
	Практическая работа № 10 Разница между AR, VR, MV. Технология разработка AR-приложения в Unity. Тестирование приложений	2	
	Практическая работа № 11 Работа с датчиками.	2	
	Самостоятельная работа студентов: овладеть конструктивными особенностями и принципами работы VR/AR-устройств	4	
	Практическая работа № 12 Платформы для разработки AR-приложений. Типы виртуальной реальности. Виды виртуальной реальности. Технологии VR с эффектом полного погружения	2	
	Практическая работа № 13 Разработка дизайна	2	
	Самостоятельная работа студентов: изучение литературы по заданной теме	4	
	Программно-аппаратный комплекс виртуальной реальности In Virto. Комплекс аппаратно-программный виртуальной реальности для реабилитации пациентов с ограничениями объема двигательных и когнитивных функций «In Virto»		
	Практическая работа № 14 Платформы для разработки AR-приложений	2	

	Практическая работа № 15 Кодирование (отображение, взаимодействие, поддержка)	2	
	VR в промышленности: примеры внедрения Виртуальные экскурсии и инструктажи		
	Практическая работа № 16 Тестирование приложений	2	
	Практическая работа № 17 Доработка приложения, учитывая обратную связь пользователя	2	
	Практическая работа № 18 Представление проектов перед другими обучающимися	2	
	Практическая работа № 19 Публичная презентация и защита проектов	2	
	Самостоятельная работа студентов: уметь использовать интерфейс программ Unity 3D, Unreal Engine 4, 3Ds Max, программы для монтажа видео 360°	2	
	Практическая работа № 20 Тестирование приложений	2	
	Практическая работа № 21 Составление плана беседы, консультирования	2	
	Практическая работа № 22 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности	2	
	Практическая работа № 23 Доработка приложения, учитывая обратную связь пользователя	2	
	Практическая работа № 24 Выявление ключевых требований к разработке GUI — графических интерфейсов приложений. Разработка интерфейса приложения — дизайна и структуры	2	
	Практическая работа № 25 Подготовка графических материалов для презентации проекта (фото, видео, инфографика). Освоение навыков вёрстки презентации	2	
	Практическая работа № 26 Подготовка графических материалов для презентации проекта (фото, видео, инфографика). Освоение навыков вёрстки презентации	2	

	Практическая работа № 27 Представление проектов перед другими обучающимися Публичная презентация и защита проектов	2 2	
	Самостоятельная работа студентов: проработать конспект	2	
	Практическая работа № 28 Панорамная съемка-видео 360° Технологии виртуальной реальности.	2	
	Практическая работа № 29 Устройства дополненной реальности	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2019
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник. -М.: ЮНИТИ, 2019.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
2. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.

Интернет – источники:

1.Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; – базовые и прикладные информационные технологии; – инструментальные средства информационных технологий.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки: - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - письменная работа; -самостоятельная работа; - защита реферата; - семинар; - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); -оценка выполнения практического задания (работы); -подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; -решение ситуационных задач. Текущий контроль (проверочные работы, тесты), индивидуальный опрос, фронтальный опрос. Промежуточный контроль (комплексный дифференцированный зачет).

Составитель: Улхаева Х.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Улхаева Хава Майрбековна преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Улхаева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком»
_____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М. С. Чабдарханов
«13» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/11 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект (*предметом не является*)
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа Индивидуального проекта разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З.Ш.Техиева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы Индивидуального проекта (предметом не является) пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа Индивидуальный проект (*предметом не является*) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

– получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

– формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

– формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Целью индивидуального проекта (*предметом не является*) как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания индивидуального проекта (*предметом не является*) обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право другихлюдей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных

		на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать **их;** - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в

		природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	2
Раздел 2. Оформление и защита работы	2
Промежуточная аттестация в форме з***ащиты индивидульного проекта***	2
Всего	36

Тематический план и содержание Индивидуальный проект (*предметом не является*)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования			
Тема 1.1. Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
Раздел 2. Оформление и защита работы			
Тема 2.1 Планирование и организация процесса исследования	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования.		
	Самостоятельная работа студентов: Методология и методы исследований Методы теоретического исследования Методологический аппарат исследования Цели и задачи исследования Технология работы с литературой Подбор материала. Интернет источники. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов Методы эксперимента Методы диагностирования эксперимента Сущность и формы организации исследования. Требования к оформлению работы	30	
Тема 2.2 Подготовка к выступлению презентации. Защита индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**	2	
	Выступление и защита индивидуального проекта		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы индивидуальный проект (предметом не является) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной программы индивидуальный проект (предметом не является) используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

Информационное обеспечение обучения

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2020.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2020. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2020. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2019.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2020. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2020

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 24.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З. Ш. Техиева

Протокол № 4

от « 6 » 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ФВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ФВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ФВ 3.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	

Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
Позн.УУД БИД 2.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать	

	альтернативные способы решения проблем.	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Позн.УУД БИД 11.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 13.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	

		500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Комм.УД СД 6.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	

Комм.УД СД 7.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт	
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	
Рег.УД СО 7.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Рег.УД ЭИПС 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Рег.УД ЭИПС 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
Рег.УД ЭИПС 4.	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	
Рег.УД ЭИПС 5.	*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	Индивидуальный и фронтальный

	Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём	Контроль выполнения

	информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б11.	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.

01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Речь. Речевое общение	12
Раздел 2. Культура речи	4
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Раздел 4. Лексика и фразеология	8
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	8
Раздел 6. Морфология	10
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	18
Итого:	70
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	84

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Введение	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 1. Речь. Речевое общение			
Тема 1.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
	Практическое занятие №1 Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие №2 Публицистический, художественный стили речи.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №3 Анализ структуры текста.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1 Культура речи как раздел лингвистики	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №5 Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1 Фонетика.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04,

Фонетический разбор слов, орфоэпия	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №6 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Графика. Употребление буквы ь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
Тема 3.3 Правописание приставок	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
Раздел 4. Лексика и фразеология			
Тема 4.1 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие №7 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №8 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №9 Лексический и фразеологический анализ слова.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1 Способы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04,

словообразования	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №10 Словообразовательный анализ.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №11 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №12 Правописание сложных слов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел6. Морфология			
Тема 6.1 Знаменательные и незнаменательные части речи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
	Практическое занятие №13 Имя существительное. Имя прилагательное.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №14 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.4 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
Тема 6.5 Междометия и звукоподражательные слова	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 7.2 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Сложное предложение.		
	Практическое занятие №15 Предложения с обособленными членами.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3 Предложения с обращениями и вводными словами	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
Тема 7.4 Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 7.5 Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		

	Практическое занятие №16 Бессоюзное сложное предложение.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №17 Способы передачи чужой речи.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №18 Упражнения по синтаксической синонимии.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Примерная тематика индивидуальных проектов: • Распространенные ошибки в рекламных текстах. • Метафора и его роль в стихотворениях Марины Цветаевой. • Русский язык среди других языков мира. • Виды делового общения. • Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • Фразеологизмы в нашей жизни. • Молодежный сленг и жаргон. • Язык и культура. • Изобразительно-выразительные средства языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной. речи. • Грамматические нормы русского языка. • Употребление этикетных форм речи в общении. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. • Функциональные стили литературного языка. • Основные законы орфоэпии русского языка. • Переход имен существительных из собственных в нарицательные. • Этимология фразеологизмов и крылатых выражений. • Язык как способ существования культуры. • Научный стиль, его разновидности и особенности • Искусство публичного выступления • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.		8	

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
Экзамен	6	
Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021
2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю.,

Фысина У. Н. М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274с.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118с.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com

2. В мире слов: www.slovo.dn.ru

3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:

www.pycckoeslovo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 156-11 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист

наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. Ш.Техиева* /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А, Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
духовно-нравственного воспитания:	

ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**

1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД	формирование научного типа мышления, владение	

3.	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	числе читательский;
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

Позн.УУД БИД 13.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 14.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни,	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого

1.	в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение	

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Комм.УД СД 7.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как	

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ	принимать себя, понимая свои недостатки	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

1.	и достоинства;	ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	
ПР Б2.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

	литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б7.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);	командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б12.	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.	8
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX века.	24
Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века	8
Раздел 4. Литература XX века.	16
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века	4
Раздел 6. Зарубежная литература.	10
Раздел 7. Литература народов России.	8
Итого:	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	6
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2
- информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2
- подготовка устных сообщений, рефератов	2
- виды работ, связанные анализом произведений (составление словаря языка персонажей, кластеров, синквейнов, подготовка вопросов к дискуссии, подбор материалов для ответов по плану	2
- сопоставительный анализ героев, эпизодов, произведений	2
- создание творческих работ (сочинений)	2
- чтение произведений по программе и по выбору, стихотворения и отрывки наизусть	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	100

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Введение. Литература и ее место в жизни человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала.		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**28**	
Тема 1.1 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Я встретил вас – и все былое...», «Нам не дано предугадать…».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №1. Идейно-художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык!	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №2. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»	2	
	Практическое занятие№3. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2	
	Практическое занятие№4. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	2	
Тема 1.2 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.		

	Нигилизм и нигилисты.		
Тема.1.3 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов №2 Создание творческих работ (сочинений)	2	
	Практическое занятие №5. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.4 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.		
	Самостоятельная работа студентов№3 Сопоставительный анализ героев, эпизодов, произведений	2	
	Практическое занятие №6. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №7. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»	2	
Раздел 2. **Литература конца XIX – начала XX вв.**		**8**	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. А. И. Куприн. Сведения из биографии, Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие №8. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов №4 Информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2	
Тема 2.2 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Литература XX века		**40**	
	Практическое занятие №9. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать».	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Стихотворение «О, весна, без конца и без краю...». Поэма «Двенадцать».		
	Практическое занятие №10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №11. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Н.С. Гумилева. Стихотворения: «Мои читатели», «Шестое чувство».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №12 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэтессы. Стихотворение «Песня последней встречи». Поэма «Реквием».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие № 13. В.Я. Брюсов. Стихотворения: “Грядущие гунны”, “Юному поэту”, “ Труд”, “Я люблю тебя и небо” и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Письмо матери».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 14. В.В. Маяковский. Стихотворения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 15. М. И. Цветаева. Стихотворения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3 Особенности прозы М.А. Булгакова.	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов №5 Подготовка устных сообщений, рефератов	2	
	Практическое занятие №16. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Смысл финала».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №17 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	2	
	Практическое занятие №18. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов №6 Виды работ, связанные анализом произведений (составление словаря языка персонажей, кластеров, синквейнов, подготовка вопросов к дискуссии, подбор материалов для ответов по плану	2	
	Практическое занятие №19. «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №20. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №21. А.Т. Твардовский. Стихотворения	2	
	Самостоятельная работа студентов №7 Чтение произведений по программе и по выбору, стихотворения и отрывки наизусть	2	
Раздел 4. Зарубежная литература		**10**	
Тема 4.1 Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».	2	
	Практическое занятие №22. Б. Шоу «Пигмалион». Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №23 Б. Акунин. Роман «Азазель»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие №24 В.О. Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №25 Роман «451 градус по Фаренгейту».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Раздел 5. Литература народов России		**4**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №26 Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»		
	Практическое занятие №27 М. Мамакаев.Роман «Зелимхан»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию). 2. Философско-этические проблемы в романе (по выбору) 3. Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова. 4. Портреты городов в русской поэзии 19 вв. 5. Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе. 6. Исторический роман в русской литературе. 7. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века) 8. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе 9. Внутренний мир человека на страницах русской литературы 10. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы 11. Проблема поиска истины в русской литературе 12. Тема красоты мира и человека в русской литературе 13. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог, 14. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века 15. Тема совести в русской литературе 16. Тема сострадания и милосердия в русской литературе 17. Тема человеческой судьбы в русской литературе 18. Антитеза и ее роль в русской литературе 19. Художественные приемы и их роль в русской литературе		6	

20. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы 21. Учитель…Какой он на страницах отечественной литературы? 22. Флора и фауна в поэзии Серебряного века 23. Шолоховская география: от истоков до Нобелевского триумфа 24. Цветовая символика образа розы в поэзии Ахматовой 25. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века 26. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века		
Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

3. Литература. 10 класс. В двух частях. С.А.Зинин, В.И.Сахаров Москва «Русское слово» 2021

Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru.
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Дополнительные источники

1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2019
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2020
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд.. испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/11 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от « 6 » 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Газимагомаева Зулпа Абдулбакиевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А.Газимагомаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	российского народа;

ЛР ДНВ 2.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ДНВ 4.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;
ЛР ТВ 2.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
ЛР ТВ 3.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР ЭкВ 5.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД	самостоятельно формулировать и актуализировать	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения,

БЛД 1.	проблему, рассматривать её всесторонне;	ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	

Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,
Комм.УД СД	принимать цели совместной деятельности, организовывать	

2.	и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	

Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

	согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Родной язык

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Лексикологи	12
Раздел 2. Фонетика	4
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а	12
Раздел 4. Къамелан дакъош	22
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	12
Раздел 6. Чолхе предложени	4
Итого:	68
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
- выполнение текстовых заданий	4
- работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
Всего:	78

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Д1адолор	Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа х1ума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а г1ирс бу. Х1уманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, х1уманах кхета йиш хир ю, ткъа х1уманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу х1уманан хьекъал хир дац. Х–Х1-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара 1амийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а 1амо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь 1амочу материалан х1ун бахьана ду, и иштта х1унда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 1. Лексикологи		**14**	
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а	**Содержание учебного материала**		
	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а. Мотт юкъараллин г1ирс бу, х1унда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2 Лексикологин маь1на	**Содержание учебного материала**		
	Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах лексикографи олу. Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, 1илманехь вайн дошамаша а ларйеш йу.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх №1 Талламан болх «Меттан хазна»	2	
	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05,

Тема 1.3 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла. БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) IамочуI меттан IилманандекъахлексикологиолуЛексикологиндакъошду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла. БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) IамочуI меттан IилманандекъахлексикологиолуЛексикологиндакъошду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	ОК 09
	Самостоятельная работа Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш.	2	
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	**Содержание учебного материала**		
	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, Iилманца кIаргбеш, исбаьхьаллин бина дIахIоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь гIуллакх до: дахаран хьолехь а, Iилманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически гIуллакхашкахь а, бахамийн, гIуллакхийн декъехь а. Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу агIонашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш IамочуI Iилманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маьIнашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маьIница нийса далор)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 1.3 Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла. БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лаккахь-лахахь. -Меттан дешнаш (лексика) Iамочу меттан Iилманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу. Масала: коч, мотт, йовлакх, кIади, лерг, лам, ов, нехча, цIе, ча, рагIу, бепиг. Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маьIнаш долчу дешнех омонимаш олу. Масала: неI (ду) - бежанан цIока; неI (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу. Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маьIнаш долчу дешнех синонимаш олу. Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, кIулла. БIостанехьа (дуьхьал) маьIнаш долчу дешнех антонимаш олу. Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лаккахь-лахахь. Меттан дешнаш (лексика) Iамочу меттан Iилманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду: 1) семасиологи (семантика) 2) фразеологи 3) диалектологи 4) лексикографи 5) этимологи.	2	ОК 09
	Самостоятельная работа Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Литературни мотт а, диалекташ а	Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, Iилманца кIаргбеш, исбаьхьаллин бина дIахIоттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло. Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь гIуллакх до: дахаран хьолехь а, Iилманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически гIуллакхашкахь а, бахамийн, гIуллакхийн декъехь а. Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу агIонашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш Iамочу Iилманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маьIнашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу. И норманаш кху кепара ю: 1) лексически (дешнаш шайн маьIница нийса далор)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор) 3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар) 5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар) 6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор) 7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор) 8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а).		
	Практически болх № 2. Литературин меттан лексикин тайпанаш.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фонетика		**8**	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а	Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тlекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чlогlа-кlеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чlогlа-кlеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чlогlа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тlеэцначу дешнашкахь я цlершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тlеэцначу дешнашкахь я цlершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кlедачу аьзнаша кlаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьlна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дlав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05,

Интонацех хаамаш	Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу. Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса. Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар. Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара: Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я К1еданаш: аь, оь, уь, юь, яь Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу.	2	ОК 09
	Самостоятельная работа Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш.	2	
Раздел 3. Морфологи а, орфографи а		**12**	
Тема 3.1 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш	**Содержание учебного материала**		
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх № 3. Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
Тема 3.2 Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	**Содержание учебного материала**		
	Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш. Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на. Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала: Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац). Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг. Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-кхал Доккхачу элпаца язйо: 1)долахь ц1ерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек; 2)бехкаман ц1ерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн ц1ерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттаг1алла», журнал «Стела1ад»; 3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан з1аьнарша таь1но къегадора киса санна к1айн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.) 4)т1адаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхат1адамашна а т1ехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю б1аьстенан 1уьйре!	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх № 4. Дешан латтам (дешан х1оттам).	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	Кхечу дашах хилла доччух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда. Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла. Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта, хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьIне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дIаяьккхича бухадуьсучу декъах лард олу. Масала: гIал-а – гIал-ин ХIора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьIна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тIехьа а лаьтташ, цунна керла маьIна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чIеш-чIешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чIеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, хIунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх №5. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	II-семестр		
Раздел 4. Къамелан дакъош		**22**	
Тема 4.1. ЦIердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		
	ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дIалоцу цо. (Мила? муьлш? хIун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цIердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу: 1. ЦIердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цIердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало. Синкъетам болчу цIердешнашна юкъадогIу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цIердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо). Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гIала, лам) Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-гIа легар:-нца,-арца 3-гIа легар:-ица, 4-гIа легар:-чуьнца	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
		2	ОК 04, ОК 05,

	Практически болх №6.Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а цIердешнийн нийсайаздар.		ОК 09
Тема 4.2 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ХIуман масалла я рогIалла гойтучу къамелан декъах терахьдош олу (цхьаъ, итт, исс). Шайн маьIне диллича, терахьдешнаш масаллин а, рогIаллин а хуьлу. I. ХIумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах масаллин терахьдешнаш олу (пхиъ, ткъа, бIе, эзар) Масаллин терахьдешнаш тайп-тайпана хуьлу: 1. Декъаран. Декъаран маьIна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах декъаран терахьдош олу. 2. Эцаран. Эцаран маьIна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах эцаран терахьдош олу. 3. Гулдаран. Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкъа лоцуш, гулдаран маьIна долчу терахьдашах гулдаран терахьдош олу. 4. Дакъойн. Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах дакъойн терахьдош олу (2/3–шиъ кхоалгIа, 5/10 – пхиъ уьтталгIа) 5. Билгалза-масаллин. ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах билгалза-масаллин терахьдош олу (цхьа-шиъ, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех). Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (цхьаъ – цхьаннаш, бIе – бIеннаш). ХIуманийн рогIалла а гойтуш, мосалгIа? мосазлагIа? бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех рогаллин терахьдешнаш олу. Масала: пхоьалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту) пхоьазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту). Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу: 1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (цхьаъ, пхиъ, итт) 2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта) 3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (ткъе пхиъ, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта) Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанашца дагардо (десятичная система счета). Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета). ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	берам) 2. Дустаран		
	Практически болх №7. Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3 Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	**Содержание учебного материала**		
	Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадалархх спряжени олу. Нохчийн маттахь спряженеш, церан кепаш, башхаллаш къестайо карарчу хенан ораман, чаккхенан балдийн мукъачу аьзнийн цхьаьнадаран (гармонин) буха тIехь. Вайн маттахь ши спряжени ю: 1) 1-ра спряжени карарчу хенан -у чаккхе йолуш: олу, доьшу, узу, хуьлу, юлу, юьлу, хьовсу, гойту; 2) 2-гIа спряжени карарчу хенан -а чаккхе йолуш: лаьтта, хеза, вевза, цIийза, хьийза, хьаьвза.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх №8. ЦIерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо. 2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча, цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу, масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх №9. Хандешан спряженеш.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5 Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь! Айдардешнаш кхаа кепара ду: 1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, охIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай; 2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, пису-пису, цист, цици-цици, хьайц; 3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт.	2	

	Практически болх №10. Айдардешнаш, церан нийсайаздар	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.6 Куцдош, цуьнан тайпанаш. нийсайаздар	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца, хIунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу. Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу. Шен маьIне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало: 1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу. 2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу. 3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гIалахь доьшу. 4. Бахьанин куцдош (хIунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво 5. Iалашонан куцдош (мича Iалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира 6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна.ДештIаьхьенийн маьIна.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени		12	
Тема 5.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш	**Содержание учебного материала**		
	Предложени вайн ойланан а. къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТIекхечира беркате гуьйре. Предложенеш, дIааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тIедожоран а хуьлу. II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу. 1. Чекхъелира йовха аьхке. 2. ТIекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргIатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тIадам буьллу. Жимачу Анзора АйзагIарна хаза туьйра дийцира. III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу. 1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогIий? 2.Роза, ахь хIинца дош олий?	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх № 11. Предложенехь дешнийн уьйр	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**		

Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире	Нохчийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цIеран хIоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Iилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли. Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю: 1. Халкъан кицанехь: Юург – дегIан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.) 2. ЦIеран хIоттаман сказуемин цIеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх № 12. Цхьалхечу предложенин кепаш.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	**Содержание учебного материала**		
	Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а. Цхьана дашца йозуш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу. Бацалахь лепара цIен а, можа а, сийна а зезагаш. Цхьанатайпанара меженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лаккахь ялийначу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтташ ю. ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гIалахь цхьаьнакхийтира. (хIокху предложенехь цхьанатайпанара меженаш цIерметдашах, цIердашах лаьтташ ю). Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу. Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гIалгIай, оьрсий, гIумкий. Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, тIехьа а, юкъахь а лаьтташ. И мичахь лаьтта хьаьжжана хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш: 1.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана тIехьа ши тIадам буьллу. 2.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу. ГIиллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и дерриге а шеца долуш хила веза къонах. 3.Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIеххьа тире юьллу. Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIоьмалгашца вовшех къастайо. Цердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практически болх №13. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Чолхе предложенеш		**6**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**		

Чолхе цхьанакхетта предложени	Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу. Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало: 1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш; 2.чолхе-карара предложенеш; 3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2 Чолхе – цхьаьнакхетта-ру предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	**Содержание учебного материала** Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу.	2	
	Самостоятельная работа Чолхе-карарчу предложенех кхетам	2	
	Дифференцированни зачет	**2**	
	Всего:	**78**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Родной язык

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев

ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев

ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан

Дополнительные источники

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Грозный ГУ «Книжное издательство»
2001 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 356-1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А. Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.04 Родная литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной литературы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	российского народа;
ЛР ДНВ 2.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР ДНВ 4.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать

	осознанные решения,
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;
ЛР ТВ 2.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
ЛР ТВ 3.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР ЭкВ 5.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД	владеть навыками учебно-исследовательской и	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и

1.	проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	

	новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	

Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченской литературе как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Литература первой половины XX века.	16
Раздел 2. Литература второй половины XX века.	12
Раздел 3. Литература начала XXI века.	4
Раздел 4. Литература других народов.	2
Итого:	34
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2
- чтение произведений по программе и по выбору, стихотворения и отрывки наизусть	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Литература первой половины XX века.		**16**	
Тема 1.1 Мамакаев М.А. «ТIулгаша а дуьйцу» «Даймахке» «Зама» «Зеламха» роман дакъошкахь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мамакаев М.А. проза. **"Зеламха"**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалин механалла.		
	Практически болх № 1 «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мамакаев М.А. поэтически говзарш. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган пергIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш		
Тема 1.2 Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сулейманов Ахьмадан кхолларалхех коьртаниг – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Иза уш а ация ц. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат уш а кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча. Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотвореииш т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а.		
	Практически болх № 2 «Дог дохде ц1е»		ОК 01, ОК 02, ОК

	Муьлххачу къоман а ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш. Амма кавказхойн, массарна хууш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Хийрачу махкахь, халачу хьелашкахь жимачохь дуьйна къахьегна Айдамиров Абузара. Тайп-тайпанчу нахана юккъе нислуш, хало а, атто а ловш, дахар, къинхьегам, къинхьегаман адамаш довза таро хилла цуьнан. Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежамашца кхиъначу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу.		
	Практически болх № 3 «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Цуьнан кхолларалли тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду.		
Тема 1.4 Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла «Александр Чеченский» роман	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гайсултанов 1.Э. «Александр Чеченский» исторически повестах кхетам. Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть **“Александр Чеченский”**. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш.		
	Практически болх № 4 «Александр Чеченский» Васт кхоллар	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.		

Раздел 2. Литература второй половины XX века.		**14**	
Тема 2.1 Арсанукаев Ш.А. «Ненан мотт», «Мохкбегор», «Весет» «Нагахь хьан гIо оьшуш» «Нийсонан гимн» «Дицдина илли» «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Арсанукаев Ш.А. «Ненан мотт», «Мохкбегор», «Весет», «Нагахь хьан гIо оьшуш», «Нийсонан гимн», «Дицдина илли».		
	Практически болх №5 «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш». Поэтан лиро-эпически произведенеша чулоцу вайн халкъан истори а, хIинцалера зама а. Цара гIо до вайн Даймехкан хьалха дIадаханчух а, таханлерчу дийнах а кхета		
Тема 2.2 Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практически болх №6		
	Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» чулацам бовзийтар. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла.		
	Практически болх №7«Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла.		
	Практически болх №8 Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», поэма «Аружа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Рашидов Ш.Р. поэзи дуккха а хIуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагIалла а, безам а; гIиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, тIаламазалла а; мехкан Iалам а, и Iалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам.		
	Практически болх №9 Шайхиев А.Х. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» «Ас а ма лайна…», повесть «Дерачу кхолламан кхел»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тешнабехкий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьаьнадог1ург цахилар ч1аг1дар. Къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маь1на а, исбаьхьаллин къастамаш а.		
	Практически болх №10 Дикаев М.Д., «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю.		
Раздел 3. Литература начала XXI века.		**4**	
Тема 3.1 Ю.С. Яралиев «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практически болх №11 Ю.С. Яралиев «Г1иллакх», «Лулахо, ладог1ал цкъа»		
	Поэзин мог1анаш, маь1наш довзийтар.		
	Содержание учебного материала		
	Практически болх №12 Бисултанов А.Д «Нана», «Нохчийчоь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гулам «Нох — ЦIе — Чоь», «Цхьа илли», «Ткъесан IиндагIа»		
Раздел 4. Литература других народов.		**4**	
Тема 4.1 А. Казбеги. «Элиса»	**Практически болх №13** А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Нохчийн кхечу къаьмнашца йолу йукъаметтиг йовзийтар. Йаздархочо шен повестехь гойту халкъашна йукъахь хила деза г1иллакхаш		

	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «ПуьначуЛаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы (чеченский)», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

1. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.
2. Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.
3. Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015
4. Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 156/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Хадисова Луиза Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Л.Р.Хадисова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

3.	и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД	выявлять закономерности в языковых явлениях	

БЛД 4.	изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её	

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема,	

	диаграмма и т. д.);	сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	

Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС	внутренней мотивации, включающей стремление	

3.	к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимо-связь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

	и понимать представленную в них информацию;	обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

	ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);	освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	
ПР Б9.	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для	Контроль выполнения

	выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б13.	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	22
Раздел 2. Времена группы Simple	16
Раздел 3. Времена группы Continuous	20
Раздел 4. Предлоги в английском языке	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.**	
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		23	
Тема 1.1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.		
Тема 1.2 Буквы и звуки в английском языке	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №2. Буквы и звуки в английском языке.		
Тема 1.3 Личные, объектные и притяжательные местоимения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №3. Личные, объектные и притяжательные местоимения.		
Тема 1.4 Количественные и порядковые числительные	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №4. Количественные и порядковые числительные.		
Тема 1.5 Употребление like and as.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №5. Употребление like and as.		
Тема 1.6 Глаголы to be, to have	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №6. Спряжение и значение как смысловых глаголов.		
Тема 1.7 Множественное число имен существительных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №7. Множественное число имен существительных.		

Тема 1.8 Употребление конструкций there is/there are	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №8.** Употребление конструкций there is/there are.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 1.9 Указательные местоимения	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9.** Употребление указательных местоимений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 1.10 Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.).	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10.** Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). **Самостоятельная работа:** выучить слова	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 1.11 My family.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №11.** My family.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Времена группы Simple		18	
Тема 2.1 Образование и употребление Present Simple	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №12.** Образование и употребление Present Simple. **Самостоятельная работа:** выучить правило.	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2 Притяжательный падеж в английском языке	**Содержание учебного материала** **Практическая работа №13.** Притяжательный падеж в английском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 2.3 Образование и употребление Past Simple	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №14.** Образование и употребление Past Simple. **Самостоятельная работа:** выучить правило.	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 2.4 Образование и употребление Future Simple	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №15.** Образование и употребление Future Simple. **Самостоятельная работа:** выучить правило.	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.).	**Практическое занятие №16.** Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.).		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 2.6 Жанры в музыке. Любимые исполнители.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №17. Жанры в музыке. Любимые исполнители.		
	Самостоятельная работа: выучить слова.	1	
Тема 2.7 Daily routine.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №18. Daily routine.		
Тема 2.8 My native town.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №19. My native town.		
Раздел 3. Времена группы Continuous		21	
Тема 3.1 Образование и употребление Present Continuous	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №20. Образование и употребление Present Continuous.		
	Самостоятельная работа: выучить правило.	1	
Тема 3.2 Любимая книга и писатель. Любимый жанр в литературе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №21. Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе.		
	Самостоятельная работа: выучить слова.	1	
Тема 3.3 Образование и употребление Past Continuous	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №22. Образование и употребление Past Continuous.		
	Самостоятельная работа: выучить правило.	1	
Тема 3.4 Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №23. Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.).		
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Образование и употребление Future Continuous.	**Практическое занятие №24.** Образование и употребление Future Continuous.		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 3.6 Образование в Великобритании	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №25.** Образование в Великобритании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 3.7 Употребление союзов	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №26.** Употребление союзов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 3.8 Использование some and any	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №27.** Использование some and any	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 3.9 Повелительное наклонение	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №28.** Повелительное наклонение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 3.10 Страны и национальности.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №29.** Страны и национальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Раздел 4. Предлоги в английском языке		16	
Тема 4.1 Возвратные местоимения	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №30.** Возвратные местоимения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2 Образование и употребление безличных предложений.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №31.** Образование и употребление безличных предложений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3 Human body.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №32.** Human body.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4 Образование и употребление	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №33.** Образование и употребление степеней прилагательных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09

степеней прилагательных			
Тема 4.5 Употребление предлогов места	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №34. Употребление предлогов места.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136-1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Мусхажиева Раиса Зайндиевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Р.З.Мусхажиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.06 Физика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	**24**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**34**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.06 Физика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и дет-ско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
трудового воспитания:	

ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета

		Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 2.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	
Позн.УУД БИД 4.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 5.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	ставить и формулировать собственные задачи в	

	образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;	
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и	

	индивидуальной работы;	владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	

	процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,	Индивидуальный и

	инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:	Индивидуальный и

	закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их

		экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б21.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б22.	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б23.	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б24.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б25.	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б26.	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б27.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б28.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б29.	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б30.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б31.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б32.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б33.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б34.	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б35.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б36.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б37.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.06 Физика в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.06 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Физика и методы научного познания	2
Раздел 2. Механика	18
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	12
Раздел 4. Электродинамика	18
Раздел 5. Колебания и волны	8
Раздел 6. Оптика	6
Раздел 7. Квантовая физика	10
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	8
Итого	82
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
Подготовка индивидуального проекта	6
Подготовка реферативных сообщений	8
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	
всего	96

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 2. Механика		**22**	
Тема 2.1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение	**Содержание учебного материала**		
	Описания механического движения. Пространство и время. Кинематика. Материальная точка. Тело отсчета. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения. Путь. Перемещение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №1 Решение задач на тему: «Траектория. Путь. Перемещение»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.2 Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	**Содержание учебного материала**		
	Вектор скорости. Скорость. Средняя скалярная скорость. Мгновенная скорость. Закон равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение. График пути равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Средняя скалярная скорость»	2	
Тема 2.3 Сила. Масса. Импульс тела. Законы Ньютона	**Содержание учебного материала** Силы в механики. Принцип независимости действие сил. Равнодействующая сила. Разложение силы на составляющие. Масса – мера инертности. Инертность. Масса. Центр масс. Импульс материальной точки. Импульс тела. Движение и покой. Свободное тело. I закон Ньютона. Экспериментальное подтверждение закон инерции. II закон Ньютона. Гравитационное инертное массы. III закон Ньютона. Взаимодействие тел	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему: «Принцип независимости действие сил»	2	
	Практическое занятие №2 Решение задач на **тему:** «II и III законы Ньютона»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.4 Сила тяжести. Закон всемирного тяготения	**Содержание учебного материала** Историческая справка. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Движение тел в гравитационном поле Земли. Гравитационное поле. Первая космическая скорость	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.5 Деформация и силы упругости. Закон Гука	**Содержание учебного материала** Вес. Невесомость. Деформация. Сила упругости. Пластические деформации. Закон Гука. Коэффициент упругости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.6 Работа силы. Мощность	**Содержание учебного материала** Элементарная работа силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме: «Работа силы. Мощность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	
Тема 3.1 Основные положения МКТ.	**Содержание учебного материала.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Размеры молекул. Атом. Молекула. Масса молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.2 Строение газообразных, жидких и твёрдых тел	**Содержание учебного материала** Газы. Жидкости. Теория советского физика-теоретика Я.И.Френкеля. Текучесть жидкости. Твердые тела. Плазма. Опыт Штерна. Скорости движения молекул и их измерение. Распределение молекул по скоростям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	2	

Основное уравнение МКТ газов	Идеальный газ. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Средний квадрат скорости		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.4 Температура и ее измерение. Тепловое равновесие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры		
Тема 3.5 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Закон Бойля-Мариотта. Термодинамический процесс. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака.		
	Практическое занятие №4 Решение задач на газовые законы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 4. Основы электродинамики		**18**	
Тема 4.1 Электрические заряды. Закон Кулона	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Кварки. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона		
Тема 4.2 Электрическое поле. Напряженность электрического поля	**Содержание учебного материала** Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности (силовые линии)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме: «Напряженность электрического поля»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.3 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Свободные заряды. Электрическая индукция. Проводники. Диэлектрики. Диэлектрическая проницаемость. Проводники в электрическом поле.		

Тема 4.4 Потенциал. Разность потенциалов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Потенциал. Разность потенциалов. Вольт. Эквипотенциальные поверхности		
Тема 4.5 Электроемкость. Конденсатор. Электрический ток. Сила тока	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электроемкость. Единицы электроемкости. Электрическая емкость. Фарад. Конденсаторы. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Различные типы конденсаторов Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Электрический ток. Ток проводимости. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Плотность тока. Кулон		
Тема 4.6 Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Закон Ома для участка цепи. Электрическая проводимость проводника. Электрическое сопротивление. Вольтамперная характеристика. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею		
Тема 4.7 Сила Ампера. Сила Лоренца	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Сила Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки.		
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 5. Колебания и волны		**8**	
Тема 5.1 Свободные механические и гармонические колебания. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Колебания. Механические колебания. Внутренние и внешние силы. Свободные колебания. Пружинный и математический маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Гармонические колебания. Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Энергия. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона		
Тема 5.2 Переменный электрический ток. Генератор переменного тока	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Переменный ток. Амплитудное значение ЭДС индукции. Период переменного тока. Частота переменного тока. Резистор в цепи переменного тока. Генераторы переменного тока. Типы генераторов. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты		

Тема 5.3 Механические и звуковые волны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.		
	Практическое занятие №7 Решение задач по теме: «Механические волны»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 6. **Оптика**		**8**	
Тема 6.1 Скорость света. Законы отражения и преломления света	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Луч. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение. Световоды		
Тема 6.2 Линзы. Построение изображений в линзе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула линзы. Линейное увеличение тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы **Практическое занятие №8** Решение задач на построение изображений в линзе		
	Самостоятельная работа студентов: Доклад на тему: «Погрешности изображений»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.3 Интерференция и дифракция света	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.		
Раздел 7. **Квантовая физика**		**10**	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	2	

Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №9 Решение задач по теме: «Световые кванты. Фотоэффект»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.2 Давление света. Химическое действие света	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Давление света. Фотосинтез. Фотохимические реакции		
Тема 7.3 Строение атома. Опыты Резерфорда	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Опыты Резерфорда по рассеянию, а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.		
Тема 7.4 Радиоактивность. Деление ядер урана.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- лучи. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Открытие деления урана. Цепная реакция деления.		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**10**	
Тема 8.1 Этапы развития астрономии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов		
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов»	2	
Тема 8.2	**Содержание учебного материала**		

Методы астрономических исследований. Солнечная система	Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Солнце. Солнечная активность. Звезды. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №10 Решение задач по теме: «Атомная физика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	**2**	
Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Выращивание кристаллов. 2. Космический лифт. 3. Молния — газовый разряд в природных условиях. 4. Время и его измерение. 5. Вселенная и темная материя. 6. Электричество — это интересно. 7. Баллистическое движение. 8. Резонанс при механических колебаниях. 9. Электромагнитные излучения вокруг нас. 10. Производство, передача и использование электроэнергии. 11. Диффузия вокруг нас. 12. Нанотехнологии в нашей жизни. 13. Роберт Гук и закон упругости. 14. Из истории открытия радиоактивности. 15. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок". 16. Исаак Ньютон — создатель классической физики. 17. Теория струн. 18. Физика удивительных природных явлении. 19. Влияние сотового телефона на здоровье человека. 20. Цунами. Причины возникновения и физика процессов. 21. Двигатель внутреннего сгорания. 22. Вечный двигатель. 23. Из истории летательных аппаратов. 24. Влияние наушников на слух человека.		6	

25.Оптические иллюзии. 26.Солнце — источник жизни на Земле. 27.Современная спутниковая связь. 28.Удивительные свойства воды. 29.Инерция – причина нарушения правил дорожного движения. 30.Будущее искусственного интеллекта. 31.Неньютоновская жидкость. 32.Современная энергетика и перспективы ее развития.		
Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136.11 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Химия
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от « 6 » 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Дахаева Танзила Хожахмедовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Т.Х.Дахаева /
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Химия пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и

	экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	

Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о	

	проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Химия в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Основы строения вещества	8
Раздел 2. Химические реакции	4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	6
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	4
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.	4
Раздел 6. Растворы.	4
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.	4
Итого:	34
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
	Практическое занятие № 1	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Практическое занятие № 2	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Тема 2. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ОК 07
	Практическое занятие № 3	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.		
	Самостоятельная работа	2	
	Тестовые задания		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**6**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).		
	Практическое занятие № 4	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**4**	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие № 5	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**6**	
Тема 5. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
	Практическое занятие № 6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить рефераты		
Раздел 6. Растворы		**4**	
Тема 6. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления раствора. Растворимость.		
	Практическое занятие № 7	2	
	Массовая доля растворимого вещества.		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	

Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.		
	Практическое занятие № 8	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136-1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08 Биология
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Дахаева Танзила Хожахмедовна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Т.Х.Дахаева/
подпись *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Биология пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности,

	умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),	

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они
Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	

	применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	

Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	

Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

	исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить	

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты,	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Биология в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	10
Раздел 2. Строение и функции организма	12
Раздел 3. Теория эволюции	6
Раздел 4. Экология	6
Раздел 5. Биология в жизни	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	2
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
		40	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практическое занятие № 1	2	
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.		
	Самостоятельная работа	2	
	Тестовые задания		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 2	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Раздел 2. Строение и функции организма			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Строение организма. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практическое занятие № 3	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие № 4	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 5	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.		
3.2. Микроэволюция и Макроэволюция.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Микроэволюция. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практическое занятие № 6	2	
	Абиотические и биотические факторы. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить реферат		
Раздел 5. Биология в жизни			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева
Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Ахмадов Ахмед Ризванович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.Р. Ахмадов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.09 История пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 История отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 3.	осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные

	решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 3.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР ЦНП 3.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 4.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования

Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять характерные признаки исторических явлений;	
Позн.УУД БИД 6.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	
Позн.УУД БИД 7.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	
Позн.УУД БИД 8.	формулировать и обосновывать выводы;	
Позн.УУД БИД 9.	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;	
Позн.УУД БИД 10	определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Позн.УУД БИД 11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
Позн.УУД БИД 12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	
Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя	

	совпадения и различия их свидетельств;	этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	
Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	
Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	

3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
Рег.УД ПСД	**в) принятие себя и других**	
Рег.УД СК 3.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 5.	признавать свое право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 6.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 История на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 История в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	6
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.	14
Раздел 3. Вторая мировая война	6
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	26
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	8
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)	14
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	22
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
Подготовить Доклад на тему: Революционные события в Европе1918-1919гг	2
Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка)	2
Подготовить Реферат на тему: Единство фронта и тыла	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	2
Всего	110

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел.1 Всеобщая история. 1914—1945 гг.		**6**	
Тема 1.1 Введение. Мир накануне Первой Мировой войны	**Содержание учебного материала** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.2 Первая мировая война (1914-1918): боевые операции, власть и общество	**Содержание учебного материала** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 1 Дискуссия на тему; Итоги Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 07
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.		**14**	
Тема 2.1 Революционные события в Европе1918-1919гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма.		
	Самостоятельная работа: Подготовить Доклад на **тему** Революционные события в Европе1918-1919гг	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Дискуссия на тему; Итоги и последствия революций в Европе 1918-1919гг		
Тема 2.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		

1918-1930гг	**Практическое занятие № 3** Дискуссия на тему: Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг	2	
	Практическое занятие № 4 Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.3 Международные отношения в 1920-1930х гг.	**Содержание учебного материала** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 5 Дискуссия на тему; Становление международных отношений в1920-1930 гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война		**6**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	**Содержание учебного материала** Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тема 3.2 Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка)	2	
	Практическое занятие № 6 Причины и итоги Второй мировой войны. Работа с историческими источниками.	2	
Раздел 4. Россия в 1914—1922		**26**	
Тема 4.1 Россия в Первой мировой войне.	**Содержание учебного материала** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	Практическое занятие № 7 Участие России в первой мировой войне. Работа с историческими источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.2 Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.	**Содержание учебного материала** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 8 Создание Советского Союза. Работа с историческими источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 9 Дискуссия: 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
Тема 4.3 Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	**Содержание учебного материала** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие № 10	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 4.4 Гражданская война. Причины и последствия.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.		
	Практическое занятие № 11	2	
	Дискуссия: Гражданская война как общенациональная катастрофа		
Тема 4.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками:		
	Практическое занятие № 12 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.6 Переход к новой экономической политике. Индустриализация и Коллективизация в СССР.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР1936г. **Практическое занятие № 13** Дискуссия: «Социально-экономическое положение народа в период Индустриализации и Коллективизации»	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**8**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 14 Наука и Повседневность в 1930-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.2 Внешняя политика СССР в 1920-1930гг	**Содержание учебного материала** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 15 Дискуссия: Политическое признание СССР на мировой арене	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)		**14**	

Тема 6.1 Начальный период Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**		
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 16		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа историческими источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.). СССР и союзники. Партизанское движение и	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

подпольная борьба с врагом. Единство фронта и тыла.	Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники.		
	Практическое занятие № 17	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Единство фронта и тыла		
	Самостоятельная работа: Подготовить Реферат на тему: Единство фронта и тыла.	2	
Тема 6.3 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Поместный собор 1945 г.Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №18	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны.		

	Практическое занятие №19 Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		**22**	
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 20 Дискуссия: Миропорядок после Второй мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала** От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Экономическое и политическое развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX в	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 21	2	
	Дискуссия: Плюсы и минусы в экономическом и политическом развитии стран Западной и Восточной Европы		
Тема 7.4 Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическое занятие № 22	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Дискуссия: Выбор политического курса стран Африки; проблемы и пути решения.		

			ОК 05, ОК 07
Тема 7.5 Международные отношения во второй половине XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.. **Практическое занятие № 23**	2	
	Дискуссия: Революция в СССР 1989-1991 г.	2	
Тема 7.6 Современный мир.	**Содержание учебного материала** Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Обобщение.	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 24	2	
	Дискуссия: Борьба с коронавирусной эпидемией; методы и результаты		
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.28		**6**	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы (1945-1953 г).	**Содержание учебного материала** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие № 25	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Дискуссия: Усиление влияния СССР на международной арене.		
Тема 8.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация.		
	Практическое занятие № 26	**1**	
	Дискуссия: Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.

2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1-ОД от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Хамидова Петимат Магомедовна преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / П.М.Хамидова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 Обществознание

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.10 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных	

	проблем, в том числе учебно-познавательных.	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач
Позн.УУД БИД 2.	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	
Позн.УУД БИД 3.	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Позн.УУД БИД 7.	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации,	

	информационной безопасности личности.	источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным	

	критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	

	выбора верного решения;	развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого	

	человека.	деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 Обществознание на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	
ПР Б2.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувст- венного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с по-мощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б9.	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-	фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание в рамках специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Раздел 1. Человек в обществе	8
Раздел 2. Духовная культура	14
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	10
Раздел 4. Социальная сфера	12
Раздел 5. Политическая сфера	8
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	18
Внеаудиторная самостоятельная работа	
В том числе:	
Подготовить презентацию на тему: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2
Подготовить реферат на тему**:** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2
Подготовить доклад на тему: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**8**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Практическое занятие № 1 Многообразие путей и форм общественного развития.	2	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	Практическое занятие № 2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Раздел 2. Духовная культура		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Практическое занятие № 3 Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		

	Практическое занятие № 4 Профессионально ориентированное содержание Непрерывность образования в информационном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практическое занятие № 5 Профессионально ориентированное содержание Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**12**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Самостоятельная работа: **Подготовить презентацию на тему:** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	Практическое занятие № 6 Профессионально ориентированное содержание Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спрос	2	
Тема 3.2.	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Предприятие в экономике	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 7 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Экономика и государство Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4. Социальная сфера		**14**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		

	Практическое занятие № 8 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 07, ОК 09
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практическое занятие № 9 Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Самостоятельная работа: **Подготовить реферат на тему:** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1. Политика и власть Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		

	Практическое занятие № 10 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2 Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практическое занятие № 11 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Практическое занятие № 12 Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 13 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	

	Практическое занятие № 14 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
	Основное содержание учебного материала		
Тема 6.2 Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 15 Рассмотреть действующее гражданское законодательство (ГК РФ, ГПК РФ)	2	
Тема 6.3 Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практическое занятие № 16 Рассмотреть действующее трудовое законодательство	2	
	Практическое занятие № 17 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		**78ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основные электронные издания

1. Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Дополнительные источники

1.Бердников И.П. Обществознание. Учебное пособие /И.П.Бердников. М: Проспект, 2011.- 145с.

2. Кругликова Л.Л.,Райдяна А.А.- Спб.: Пресс, 2007.-579с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 130-11 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от « 6 » 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Улашова Седа Кадимагомедовна преподаватель высшей категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С.К. Улашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.11 География пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
« 13 » 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
« 13 » 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
« 13 » 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **12**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **13**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.11 География должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы	

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с	

	суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПР Б4.	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б6.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных

		ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения

	океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция»,	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;

	водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

	использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 11 География в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Раздел 1. География как наука	4
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	8
Раздел 3. Современная политическая карта	4
Раздел 4. Население мира	6
Раздел 5. Мировое хозяйство	6
Раздел 6. Регионы и страны	8
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	40

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		***4***	
Тема **1.1** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Тема **1.2** Географическая культура.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		***8***	
Тема **2.1** Географическая среда.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
Тема **2.2** Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	**2**	
Тема **2.3** Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью,		

	газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
	Практическое занятие №2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	

	Практическое занятие №3 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	Практическое занятие №4 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Написать сообщение на тему: «Международное географическое разделение труда»	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Раздел 6. Регионы и страны		**8**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		04, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	
	Практическое занятие №6 Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
	Практическое занятие №7 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Написать сообщение на тему: «Геополитические проблемы региона.»	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы	2	

	опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	**40**	

Условия реализации программы учебного предмета

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. http://collegy.km.ru/ "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротека, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

2. http://www.ychitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

3. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. http://www.uroki.net Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

5. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

6. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

7. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

8. http://www.uchportal.ru Учительский портал

9. http://www.zavuch.info Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

Дополнительные источники

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/11 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Масаев Аслан Магомедширванович преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.М. Масаев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.12 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД БИД 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД РИ 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД РИ 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД РИ 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	— понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	— оценивать качество вклада своего и каждого участника	

	команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	— давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	— оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	— владеть навыками познавательной рефлексии как осо-	
Рег.УД СК 3.	знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного

Рег.УД ПСДЛ 2.	— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 3.	— признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

		командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения

		практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в	фронтальный опрос в ходе

	режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	2
Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	78

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть			
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №1. Высокий и низкий старт	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №2. Стартовый разгон, финиширование	2	
	Практическое занятие №3. Бег 100 м	2	
	Практическое занятие №4. Челночный бег 3х10м.	2	
	Практическое занятие №5. Эстафетный бег 4×400 м	2	
	Практическое занятие №6. Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн)	2	
	Практическое занятие №7. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности	2	
	Практическое занятие №8. Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши)	2	
Тема 2.2 Прыжки в длину и высоту	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие №9. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №10. Прыжки в высоту способом «прогнувшись»	2	
	Практическое занятие №11. Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания»)	2	
	Практическое занятие №12. Прыжки в длину с разбега способом «перекидной»	2	
	Практическое занятие №13. Прыжки в длину с места толчком двух ног.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**		

Метание гранаты, мяча, толкание ядра	**Практическое занятие №14.** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №15. Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты.	2	
	Практическое занятие №16. Упражнения с отягощениями (гантели)	2	
	Практическое занятие №17. Метание малых мячей по движущимся мишеням.	2	
	Практическое занятие №18. Метание гранаты с места и с разбега на дальность.	2	
Тема 2.4 Гимнастика. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №19. Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами.	2	
	Практическое занятие №20. Упражнения в паре с мячом, обручем	2	
	Практическое занятие №21. Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине	2	
Тема 2.5 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №22. Упражнения для коррекции нарушений осанки		
	Практическое занятие №23. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения	2	
	Практическое занятие №24. Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	2	
Тема 2.6 Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №25. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.		
	Практическое занятие №26. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой)	2	
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №27. Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины	2	
	Практическое занятие №28. Современные методики дыхательной гимнастики гантелями	2	
	Практическое занятие №29. Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой	2	
Тема 2.8 Спортивная аэробика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №30. Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд		
	Практическое занятие №31. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа	2	
	Практическое занятие №32. Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто	2	
Тема 2.9 Волейбол	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №33. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками	2	

	Практическое занятие №34. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину	2	
	Практическое занятие №35. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	2	
Тема 2.10 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №36. Ловля и передача мяча, ведение мяча.	2	
	Практическое занятие №37. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение занятий

№п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Оборудование спортивного зала:
2	стойки для волейбольной сетки;
3	волейбольная сетка;
4	волейбольная форма в комплекте;
5	футбольные мячи;
6	волейбольные мячи;
7	судейские свистки;
8	баскетбольные мячи;
9	баскетбольная форма в комплекте;
10	баскетбольные сетки;
11	столы для настольного тенниса;
12	теннисные ракетки;
13	теннисные мячи;
14	сетки для настольного тенниса;
15	эстафетные палочки;
16	скакалки;
17	Обручи;
18	секундомеры;
19	турник;
20	гимнастические скамейки;
21	гимнастические стенки;
22	маты;
23	рулетки;
24	ядра 5 кг;
25	гранаты 500 г;
26	гранаты 700 г;
27	Оборудование подсобного помещения:
28	устройство для подкачки мячей;
29	шкафы для хранения спортивного инвентаря;
30	Оборудование тренажерного зала:
31	тренажер на пресс;
32	беговые дорожки;
33	тренажеры на различные группы мышц ног и рук;
34	штанги в комплекте;
35	гири 16кг;
36	гантельный ряд;
37	зеркала;
38	гимнастические скамейки;
39	Оборудование душевых комнат:
40	душевые кабины;
41	раковины;

42	туалетная комната;
43	кабины для переодевания.

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136-У от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева

Протокол № 4

от 6 » 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Магомадова Заира Ильясовна преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.И. Магомадова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6.	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР ПВ 3.	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР ДНВ 2.	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных

	представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать,
Позн.УУД БЛД 2.	Устанавливать существенный признак классификации, для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	

Позн.УУД БЛД 3.	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 4.	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 5.	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	
Позн.УУД БЛД 6.	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	
Позн.УУД БЛД 7	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;
Позн.УУД БИД 2.	обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;	
Позн.УУД БИД 3.	проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;	
Позн.УУД БИД 4.	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	

Позн.УУД РИ 1.	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	
Позн.УУД РИ 5.	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	
Позн.УУД РИ 6.	эффективно запоминать и систематизировать информацию;	
Позн.УУД РИ 7.	овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;	
Комм.УД Общ. 3.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	
Комм.УД Общ. 4.	в ходе общения задавать вопросы и выдавать	

	ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;	
Комм.УД Общ. 5.	публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Комм.УД СД 2.	планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);	
Комм.УД СД 3.	Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
Рег.УД СО 2.	аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;	
Рег.УД СО 3.	составлять план действий, находить необходимые	

	ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.	
Рег.УД СК, ЭИ	**б) самоконтроль, эмоциональный интеллект:**	
Рег. УД СК, ЭИ 1.	давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег. УД СК, ЭИ 2.	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	
Рег. УД СК, ЭИ 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям;	
Рег УД СК, ЭИ 4.	управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;	
Рег. УД СК, ЭИ 5.	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;	
Рег. УД СК, ЭИ 6.	осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;	
Рег. УД СК, ЭИ 7.	быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б3.	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	правопорядка	практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б10.	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
Раздел 3. Безопасность в быту	6
Раздел 4. Безопасность на транспорте	6
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	4
Раздел 6. Безопасность в природной среде	4
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	6
Раздел 8. Безопасность в социуме	6
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	6
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6
Раздел 11. Основы военной подготовки	8
Итого:	58
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
написать доклад на тему «ЧС природного характера»	2
написать доклад на тему «психические заболевания и их последствия»	2
написать сообщение на тему «Виды терроризма»	2
выполнить тест по текущей теме	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	68

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Применение
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	Практическое занятие № 1: **Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Практическое занятие №2** **Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
	Практическое занятие № 3: **Пожарная безопасность в быту** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Практическое занятие № 4: **Безопасное поведение в местах общего пользования** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 4. Безопасность на транспорте		6	
Тема 4.1 Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде.	**Содержание учебного материала** Виды транспортных средств и создаваемая ими опасность (опасность для экипажа, водителя, других транспортных средств, пассажиров и пешеходов). Правила движения транспортных средств (воздушный, морской, речной, железнодорожный, автомобильный, метро, гужевой, мотоциклы, мопеды, велосипеды, скутера, ролики, лошади и др.). Правила дорожного движения. Правила для пешеходов. Дорожная разметка и дорожные знаки. Требование законодательных актов РФ и международных правил о выполнении правил движения транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. Подготовка детей к передвижению на транспорте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №5 **Безопасность дорожного движения** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	участников)		
	Практическое занятие №6: **Безопасность в общественном транспорте**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №7 **Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
	Практическое занятие №8 **Опасности социально-психологического характера** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №9 **Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
	Практическое занятие №10 **Основные правила безопасного** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 11 **Природные чрезвычайные ситуации** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов: Написать доклад на тему «ЧС природного характера»	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1 Факторы, влияющие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 12 **Психическое здоровье и психологическое благополучие** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
	Самостоятельная работа студентов: Написать доклад на тему «психические заболевания и их последствия»	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
	Практическое занятие № 13 **Конфликты и способы их разрешения** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Практическое занятие № 14 **Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 15 **Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
	Практическое занятие № 16 **Безопасность в цифровой среде** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие №17 **Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

	имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 18 **Достоверность информации в цифровой среде** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 19 **Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	Самостоятельная работа студентов: Написать сообщение на тему «Виды терроризма»	2	
	Практическое занятие №20 **Противодействие экстремизму и терроризму** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
	Практическое занятие № 21 **Виды, назначение и характеристики современного оружия** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие № 22 **Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить тест по текущей теме	2	
	Практическое занятие № 23 **Беспилотные системы и радиосвязь** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские	2	

	беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Основные печатные издания

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Горский В.А., Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Учебник Издательство Просвещение /Вентана-Граф 2021

Основные электронные издания

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 13614 от 14.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – углубленный

Грозный

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш. Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Юсупова Аймани Ватаевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А. В. Юсупова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП. 14 Математика пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 МАТЕМАТИКА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного

	отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;	
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных	

	критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
Позн.УУД БИД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни;

	корректировать варианты решений с учётом новой информации.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР У2.	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе е. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР У5.	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	центр, ось и плоскость симметрии фигуры. Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве. Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У7.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Доказывать геометрические утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У8.	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности. Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	
ПР У9.	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Числа и вычисления	6
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	14
Раздел 3. Основы тригонометрии	16
Раздел 4. Функции и графики	18
Раздел 5. Уравнения и неравенства	22
Раздел 6. Начала математического анализа	36
Раздел 7. Множества и логика	8
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве	26
Раздел 9. Многогранники	28
Раздел 10. Тела вращения	28
Раздел 11. Векторы и координаты в пространстве	20
Раздел 12. Движения в пространстве	10
Раздел 13. Случайные события и вероятности	18
Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел	10
Итого:	262
Внеаудиторная самостоятельная работа	
в том числе:	
Выполнение индивидуального проекта	6
Решение комплексных задач и задач повышенной сложности	10
Подготовка и проведение мини-исследований по математическим темам	10
Создание собственных тестов или контрольных работ для закрепления изученного материала	10
Самостоятельное изучение новых разделов математики (например, теория вероятностей, математическая логика) с подготовкой краткого отчёта или реферата	10
Изучение и подготовка презентаций по историческим аспектам развития математики или биографиям известных математиков	10
Решение задач на применение математики в реальной жизни (например, моделирование, статистика, экономика)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	334

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Математика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала** Роль математических знаний в науке, технике, экономике, информационных технологиях, практической и профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 1. **Числа и вычисления**		**6**	
Тема 1.1. Действительные числа	**Содержание учебного материала** Определение чисел: натуральные, целые, рациональные и иррациональные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала** Определение комплексных чисел. Действия с комплексными числами	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №1** Арифметические операции с комплексными числами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 2. **Корни, степени и логарифмы**		**20**	
Тема 2.1. Степень с целым показателем.	**Содержание учебного материала** Понятие корней и степеней. Свойства корней и степеней	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа № 1 Решение задач повышенной сложности по теме: «Арифметический корень натуральной степени и его свойства».	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №2** Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 2.2. Решение иррациональных уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение иррациональных уравнений. Алгоритм решений уравнений		
Тема 2.3. Решение показательных уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение показательных уравнений. Алгоритм решений уравнений		
	Самостоятельная работа №2 Решение показательных уравнений методом замены переменной	2	
Тема 2.4. Логарифм числа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие логарифма. Определение десятичного и натурального логарифма.		
	Самостоятельная работа № 3 Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №3** Свойства логарифмов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.5. Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие уравнения и неравенства. Алгоритм решения логарифмических уравнения		
Раздел 3. Основы тригонометрии		**18**	
Тема 3.1. Радианная мера угла.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Единицы измерения углов. Перевод из радианной меры в градусную и наоборот		
Тема 3.2. Основные тригонометрические	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Понятие тригонометрии. Понятие тождества. Формулы приведения. Доказательств тождеств		

тождества.			ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №4** Решение задач с использованием основных тригонометрических тождеств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.3. Формулы сложения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Сформулировать сложение и удвоение синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №5** Решение задач с использованием формул сложения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №6** Синус, косинус, тангенс двойного угла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.4. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Формирование навыков в применении формул к преобразованию тригонометрических уравнений		
	Самостоятельная работа № 4 Преобразование суммы в произведение и обратно.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №7** Преобразование простейших тригонометрических выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 4. **Функции и графики**		**28**	
Тема 4.1. Функции. Способы задания функции.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение функции. Область определения и множество значений функций. Экстремумы функции		

	Самостоятельная работа №5 Нахождение области определения и множество значений функции.	2	
Тема 4.2. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Максимум и минимум функции. Нули функции		
	Самостоятельная работа №6 Доклад на тему «Чётные и нечётные функции. Периодические функции».	2	
Тема 4.3. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.		
	Самостоятельная работа №8 Построение и чтение графиков функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.4. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение показательной функции и её свойства		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №8** Графики показательных функций.	2	
Тема 4.5. Логарифмическая функция и ее свойства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение логарифмических функции и их свойств		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №9** Построение графиков логарифмических функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.6. Свойства тригонометрических функций и их графики	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные свойства функции косинуса, синуса, тангенса и котангенса. Основные свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса		
	Самостоятельная работа №9 Изучение свойств функции косинуса и построение ее графика	2	
Тема 4.7. Обратные функции и их графики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	Самостоятельная работа № 10 Изучение обратных функций: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
Раздел 5.			

Уравнения и неравенства		**26**	
Тема 5.1. Равносильность уравнений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение равносильности. Утверждения. Теоремы		
	Самостоятельная работа № 11 Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №10 Равносильность неравенств и систем.	2	
Тема 5.2. Иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные методы решения иррациональных уравнений.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №11 Рациональные и иррациональные неравенства и системы.	2	
Тема 5.3. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные методы решения показательных уравнений.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №12 Основные методы решения показательных неравенств.	2	
Тема 5.4. Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные методы решения логарифмических уравнений.		
	Практическое занятие №13 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	Самостоятельная работа №12 Основные методы решения логарифмических уравнений	2	
Тема 5.5. Простейшие тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Алгоритм решений уравнений тангенса числа.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №14. Решение тригонометрических уравнений	2	

	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 15** Тригонометрические неравенства	2	
Раздел 6. **Начала математического анализа**		**50**	
Тема 6.1. Последовательности.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №16** Предел последовательности	2	
	Самостоятельная работа № 13 Составить конспект на тему: «Непрерывные функции и их свойства».	2	
Тема 6.2. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение арифметической и геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
Тема 6.3. Производная.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №17** Вычисление производных элементарных функций.	2	
Тема 6.4. Производная суммы, произведения и частного функций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Формулы производной. Таблица производных		
	Самостоятельная работа № 14 Решение заданий повышенной сложности по теме «Производные сложных функций».	2	
Тема 6.5. Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Экстремумы функции. Понятие возрастающей и убывающей функции.		
	Самостоятельная работа № 15 Написать доклад на тему «Промежутки монотонности функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №18** Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции	2	

Тема 6.6. Вторая производная ее геометрический и физический смысл.	**Содержание учебного материала** Точки максимума и минимума. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.7. Первообразная	**Содержание учебного материала** Понятие первообразной и интеграла. Интегрирование и дифференцирование Основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.8. Интеграл. Таблица интегралов.	**Содержание учебного материала** Понятие и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №19** Вычисление неопределенных интегралов.	2	
	Самостоятельная работа № 16 Нахождение интегралов с помощью методов замены переменной и интегрирования по частям	2	
Тема 6.9. Определенный интеграл	**Содержание учебного материала** Формула Ньютона-Лейбница. Таблица интегралов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие №20** Вычисление определенных интегралов	2	
Тема 6.10. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	**Содержание учебного материала** Понятие площади трапеции, криволинейной трапеции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа № 16 Применение интеграла для вычисления объема геометрических фигур	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №21** Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
Тема 6.11. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	**Содержание учебного материала** Понятие скорости, ускорения, пройденного пути. Нахождение производной и первообразной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа № 17 Решение прикладных задач средствами математического анализа	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №22** Вычисление определенных и неопределенных интегралов	2	

	Самостоятельная работа № 18 Составить реферат по теме «Дифференциальные уравнения»	2	
Раздел 7. **Множества и логика**		**8**	
Тема 7.1. Множество, операции над множествами и их свойства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Множества и его элементы; Элементы математической логики.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №23** Диаграммы Эйлера- Венна.	2	
Тема 7.2. Определение математического объекта, теорема.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Свойство математического объекта и следствие из него.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 24** Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
Раздел 8. **Прямые и плоскости в пространстве**		**32**	
Тема 8.1. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определения точка, прямая, плоскость, пространство.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №25** Понятие об аксиоматическом построении стереометрии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие пресекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.		
	Самостоятельная работа № 19 Составление презентации по теме «История развитии геометрии»	2	
Тема 8.3. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные свойства параллельного проектирования.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №26** Изображение фигур в параллельной проекции.	2	

Тема 8.4. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	**Содержание учебного материала** Формулировка и доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.	2	
Тема 8.5. Параллельность плоскостей.	**Содержание учебного материала** Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.6. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала** Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа № 20 Рассмотреть случаи взаимного расположения прямой и плоскости	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №27** Перпендикуляр и наклонные.	2	
Тема 8.7. Угол между прямой и плоскостью.	**Содержание учебного материала** Геометрический и алгебраический метод нахождения угла между прямой и плоскостью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №28** Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	2	
Тема 8.8. Трёхгранный и многогранные углы.	**Содержание учебного материала** Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа № 21 Изучение теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 29** Геометрические преобразования пространства	2	
Раздел 9. **Многогранники**		**34**	
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Вершины, ребра, грани многогранника. Виды многогранников Развертка.	Многогранник и его элементы.		
Тема 9.2. Призма.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.		
	Самостоятельная работа № 22 Доклад по теме: «Теорема о боковой поверхности прямой призмы»	2	
Тема 9.3. Параллелепипед	**Содержание учебного материала**	2	
	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №30** Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора.	2	
Тема 9.4. Пирамида.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №31** Вычисление площади поверхности и объема пирамиды	2	
	Самостоятельная работа № 23 Изучение теоремы о площади усеченной пирамиды	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №32** Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
Тема 9.5. Правильные многогранники:	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №33** Симметрия в правильном многограннике	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №34** Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	2	
Тема 9.6. Площадь боковой	**Содержание учебного материала**	2	
	Площадь основания призмы. Теорема о боковой поверхности прямой призмы.		

поверхности и полной поверхности прямой призмы.	**Профессионально ориентированное содержание.** **Практическая работа №35** Площадь боковой поверхности и полной поверхности наклонной призмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.7. Площадь боковой поверхности и полной поверхности правильной пирамиды.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Формулы площади пирамиды. Теорема о площади усечённой пирамиды.	2	
	Самостоятельная работа № 24 Применение симметрии в науке и технике	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 36** Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида.	2	
Раздел 10. **Тела вращения**		**30**	
Тема 10.1. Цилиндр.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Площадь поверхности цилиндра. Развертка	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 37** Вычисление площади поверхности и объема цилиндра	2	
Тема 10.2. Конус. Усеченный конус.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 38** Вычисление площади поверхности и объема конуса	2	
Тема 10.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие сферы и шара. Вид и изображение шара. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.	2	
	Самостоятельная работа № 25 Применение эллипсоида и тора в архитектуре и дизайне	2	
Тема 10.4. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №39**	2	

плоскость к сфере.	Симметрия сферы и шара		ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа № 40** Изображение тел вращения на плоскости	2	
Тема 10.5. Объем и его измерение.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие и вычисление объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда. Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №41** Вычисление объёма призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №42** Формулы объема шара и площади сферы.	2	
Тема 10.6. Комбинации тел вращения и многогранников.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.		
Тема 10.7. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение равновеликих и подобных тел. Значения отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 43** Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2	
Раздел 11. **Векторы и координаты в пространстве**		**24**	
Тема 11.1. Вектор в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №44** Действия с векторами	2	
	Самостоятельная работа № 26	2	

	Доклад на тему «Компланарные векторы»		
Тема 11.2. Прямоугольная система координат в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие декартовой системы координат в пространстве.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №45** Координаты вектора	2	
Тема 11.3. Угол между векторами.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение угла между векторами и скалярного произведения в координатах.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №46** Скалярное произведение векторов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 47** Векторное произведение векторов	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 48** Смешанное произведение векторов	2	
Тема 11.4. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие векторного и координатного метода. Решение стереометрических задач векторным и координатным методом.		
	Самостоятельная работа № 27 Разложение вектора по базису.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 49** Примеры решений задач с использованием координат и векторов	2	
Раздел 12. Движения в пространстве		**10**	
Тема 12.1. Движения пространства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.		
Тема 12.2. Центральная осевая и зеркальная симметрия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие о центральной, осевой и зеркальной симметрии. Построение образов точек, отрезков, треугольников и других фигур при симметриях.		

Тема 12.3. Параллельный перенос, поворот вокруг прямой.	**Содержание учебного материала** Понятие параллельного переноса. Симметрия относительно плоскости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.4. Преобразования подобия.	**Содержание учебного материала** Понятия преобразования подобия, гомотетии, подобных фигур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 50** Общие свойства движений.	2	
Раздел 13. Случайные события и вероятности		**22**	
Тема 13.1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события.	**Содержание учебного материала** Определение случайных экспериментов (опытов), случайных событий и элементарных событий (исходов).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа № 28 Презентация на тему: «Граф, пути в графе. Деревья».	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическая работа №51** Вероятность случайного события	2	
	Самостоятельная работа № 29 Близость частоты и вероятности событий	2	
Тема 13.2. Формула сложения вероятностей.	**Содержание учебного материала** Теорема сложения вероятностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 13.3. Зависимые и независимые события. Умножение вероятностей.	**Содержание учебного материала** Теорема умножения вероятностей. Вероятность произведения двух и более независимых событий. Понятие об условной вероятности. Теорема умножения вероятностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 13.4. Формула полной вероятности. Формула Байеса	**Содержание учебного материала** Формула полной вероятности. Решение задач с использованием формулы полной вероятности. Решение задач с использованием формулы Байеса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 13.5.	**Содержание учебного материала**	2	

Независимые испытания. Формула Бернулли.	Определение независимых испытаний. Формула Бернулли Суть задачи, решаемой с применением формулы Бернулли. Решение задач на вычисление вероятности.		
Тема 13.6. Перестановки и факториал.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определения факториала числа. Виды комбинаторных соединений. Формула перестановок.		
Тема 13.7. Число сочетаний и размещений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Формулы для нахождения числа сочетаний и размещений. Решение задач на применение формул перестановок, размещений и сочетаний.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 52** Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	
Раздел 14. Случайные величины и закон больших чисел		**12**	
Тема 14.1. Случайная величина.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение случайной величины, дискретной случайной величины (ДСВ) и непрерывной случайной величины (НСВ).		
	Самостоятельная работа № 30 Составить тест по теме: «Случайная величина»	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 53** Дисперсия случайной величины	2	
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 54** Математическое ожидание случайной величины	2	
Тема 14.2. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие распределения вероятностей. Решать задачи с применением теорем теории вероятности.		
	Профессионально ориентированное содержание. **Практическое занятие № 55** Операции над случайными величинами	2	
	Самостоятельная работа студентов	**60**	
Примерная тематика индивидуальных проектов		**6**	

1. Вездесущая математика 2. Математика и философия 3. Математика в жизни человека 4. Лист Мебиуса – удивительный объект исследования. 5. Математика на шахматной доске. 6. Математические секреты пирамид древнего Египта 7. Случайные события и их математическое описание. 8. Круги Эйлера. 9. Математическая логика и ее достижения. 10. Методы решения игровых задач. 11. Геометрические формы в искусстве. 12. Геометрия Евклида как первая научная система. 13. Геометрия Лобачевского 14. Геометрия многогранников 15. Применение сложных процентов в экономических расчетах. 16. Средние значения и их применение в статистике. 17. Тригонометрия вокруг нас. 18. Развитие тригонометрии как науки 19. Разработка логических игр. 20. Методы решения игровых задач. 21. Путешествие в историю математики. 22. Математика в исскустве 23. Интеграл и его применение в жизни человека. 24. Математика в архитектуре. 25. Математика финансов. 26. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики в нашей жизни 27. Обозначение чисел у разных народов 28. Великие женщины-математики 29. Загадочное число ПИ 30. Геометрия на клетчатой бумаге 31. Оригами и геометрия		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
Всего:	**334**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.

3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru
3. www.iprbookshop.ru
4. mathprofi.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136-1 от 19.11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Информатика
индекс, наименование предмета

Специальность
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
код, наименование специальности

Направленность программы
технологический, программист
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный
2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ З.Ш.Техиева

Протокол № 4

от «6» 11 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Цуцугова Раяна Аслановна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Р. А. Цуцугова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.15 Информатика пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ИНФОРМАТИКА

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения,

	проб-лему, рассматривать её всесторонне;	ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	

	и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации,	

	выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение мето-	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	дами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	
ПР У2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР У4.	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У5.	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У7.	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У8.	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У9.	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У10.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР У11.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У12.	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Информатика в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.15 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Цифровая грамотность	20
Раздел 2. Теоретические основы информатики	48
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	8
Раздел 4. Информационные технологии	64
Итог:	142
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта	6
- подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	8
- информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	8
- создание организация и основные способы преобразования текста	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего	*176*

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15 Информатика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Примечание**
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах		
Раздел 1. Цифровая грамотность.		**30**	
Тема 1.1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.		
Тема 1.2 Принципы работы компьютеров и компьютерных систем.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений.		
	Самостоятельна работа подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3 Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Пояснять сущность параллельных вычислений.		
Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.		
	Самостоятельна работа подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2	ОК 01, ОК 02

Тема 1.5 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.		
Тема 1.6 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Пояснять принципы построения компьютерных сетей.		
	Самостоятельна работа подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.7 Сетевые протоколы. Сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей.		
	Самостоятельна работа подготовка к практическим занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами, интернет-информация)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.8 Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Приводить примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями.		
	Самостоятельна работа информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.9 Антивирусные программы. Организация личного архива информации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Применять средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование		
	Практическое занятие №1 Антивирусные программы	2	
Раздел 2. **Теоретические основы информатики**		**58**	
Тема 2.1 Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.		

	Практическое занятие №2 Настройка компьютера и рабочего стола	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельна работа информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.		
	Практическое занятие №3 Решение задач на содержательный подход к измерению количества информации	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельна работа информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3 Алгоритм RLE. LZW.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02
	Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.		
Тема 2.4 Скорость передачи данных.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных.		
	Практическое занятие №4 Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №5 Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3).	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5 Модели и моделирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия		

	человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
	Самостоятельна работа информационная переработка текста (составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.6 Графы. Основные понятия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	Практическое занятие № 6 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.7 Непрерывные и дискретные величины и сигналы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева.		
	Самостоятельна работа создание организация и основные способы преобразования текста	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.8 Единицы измерения количества информации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		
	Практическое занятие №7 Решение задач на алфавитный подход к измерению количества информации	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.9 Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной си-	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перево-		

стемы счисления в десятичную.	да целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в *P*-ичную систему.		
	Практическое занятие №8 Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другие.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №9 Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельна работа создание организация и основные способы преобразования текста	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.10 Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.		
	Практическое занятие №10 Кодирование текста	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №11 Кодирование изображения	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №12 Кодирование звука	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.11 Основы алгебры логики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.		
Тема 2.12 Логические выражении и функции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.		
	Практическое занятие №13 Построение и анализ таблиц истинности.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		**10**	

Тема 3.1 Понятие алгоритма. Основные типы алгоритмических структур	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Моделирование. и формализация. Материальные и информационные модели. Этапы решения задач с использованием ПК. Алгоритмы, их свойства и способы описания. Графическое представление алгоритма в виде блок-схемы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.		
	Практическое занятие № 14 Основные типы алгоритмических структур. Решение задач по составлению линейных алгоритмов.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №15 Решение задач по составлению разветвляющихся алгоритмов	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельна работа создание организация и основные способы преобразования текста	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2 Введение в программирование. Среда программирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.		
Раздел 4. Информационные технологии		**64**	
Тема 4.1 Виды компьютерной графики. Технология обработки графической информации.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Назначение, основные функции графических редакторов, способы кодирования графики - растровые, векторные, фрактальная графика		
	Практическое занятие №16 Работа в графическом редакторе Paint	2	ОК 01, ОК 02
Тема 4.2 Текстовые редакторы и процессоры	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс		

	Практическое занятие №17 Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №18 Вставка таблицы в документ, работа с таблицей	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №19 Создание, сохранение, нумерация страниц в документе, печать документа. Использование операций редактирования	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №20 Форматирование и оформление документа Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы	2	ОК 01, ОК 02 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №21 Оформление фрагментов документа как нумерованного и маркированного списка	2	
	Практическое занятие №22 Колонки, буквица, форматирование регистров	2	
	Практическое занятие №23 Вставка символа, рисунка, объекта	2	
Тема 4.3 Электронные таблицы. Технология обработки табличных данных. Табличный процессор MS Excel.	**Содержание учебного материала** Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных	2	
	Практическое занятие №24 Ввод и работа с формулами Microsoft Excel	2	
	Практическое занятие №25 Арифметические операторы, операторы сравнения в Microsoft Excel	2	
	Практическое занятие №26 Текстовый и адресные операторы, использование функций в Microsoft Excel	2	
	Практическое занятие №27 Создание, использование операций редактирования и форматирования электронной таблицы	2	

	Практическое занятие №28 Использование возможностей автозаполнения	2	
	Практическое занятие №29 Расчет по формулам с использованием абсолютных и относительных ссылок	2	
	Практическое занятие №30 Создание таблицы с применением автосуммирования	2	
	Практическое занятие №31 Оформление таблицы для вычисления функции	2	
	Практическое занятие №32 Построение, редактирование и форматирование диаграмм	2	
Тема 4.4 Базы данных	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных		
	Практическое занятие №33 Создание простейшей базы данных и работа с ней	2	
	Практическое занятие №34 Создание запроса. Запрос на выборку	2	
	Практическое занятие №35 Создание запроса. Итоговый запрос.	2	
Тема 4.5 СУБД MS Access	**Содержание учебного материала**	2	
	Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД		
	Практическое занятие №36 Проектирование базы данных в СУБД Access	2	
	Практическое занятие №37 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных	2	
	Практическое занятие №38 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов	2	
Тема 4.6 Создание презентаций в программе Power Point	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	Назначение, основные понятия, этапы создания презентации		

	Практическое занятие №39 Разработка презентации в MS Power Point	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №40 Оформление слайдов. Использование анимации в презентации	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №41 Триггеры в MS Power Point». Работа с гиперссылками и анимацией.	2	ОК 01, ОК 02
Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом		6	
Примерные темы индивидуальных проектов 1. Арифметические действия в позиционных системах счисления. 2. Двоичная система счисления. 3. Действия над числами в различных системах счисления. 4. Древние системы счисления. 5. История систем счисления. 6. История десятичной системы счисления. 7. История кодирования информации. 8. Кодирование и шифрование. 9. Недесятичные системы счисления. 10. От обыкновенных дробей к двоичным. 11. Основные результаты теории кодирования. 12. Способы представления чисел в различных системах счисления. 13. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману». 14. История Интернета. 15. История развития вычислительной техники. 16. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet. 17. От счета на пальцах до персонального компьютера. 18. Первые электронно-вычислительные машины. 19. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития. 20. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике. 21. Средства ввода и вывода звуковой информации.			

22. История формирования понятия «алгоритм». 23. Криптографические методы защиты информации. 24. Антивирусы. Анализ антивирусов. 25. Влияние цвета на восприятие информации. 26. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ. 27. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 28. Компьютерные вирусы. 29. Лучшая поисковая система нашего времени 30. Проблемы защиты информации в Internet.		
Консультация	2	
Экзамен	4	
Всего:	176	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2022. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2022. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2021

4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2022

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2023

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2022

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2022

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2021

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2022

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. http://am.rusimport.ru/MsAccess/default.aspx
2. http://do.gendocs.ru/?q=Access
3. http//www.microsoft.com;
4. http//www.borland.com.
5. http://www.citforum.ru
6. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
7. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
8. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
9. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных

(название)

образовательной программы (ОП)по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «07» 11 20___ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: Индербиева Марина Арбиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.А. Индербиева/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, начальник отдела СПД, АО Вайнах-Телеком _____ М.П.

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И. о. заместителя директора по УМР

ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом
практической подготовки
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«___» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Разработка и администрирование баз данных и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой освоен/ не освоен».

Предпочтительная форма проведения экзамена: выполнение практико-ориентированного задания.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Проектирование и разработка баз данных	5 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ (проектирование ER-диаграмм, нормализация БД, написание SQL-запросов), решение ситуационных задач
МДК.01.02 Управление базами данных	5 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ (установка СУБД, настройка репликации, резервное копирование), решение ситуационных задач
УП.01 Учебная практика	5 семестр – дифференцированный зачет	Отчет по учебной практике с демонстрацией выполненных заданий по разработке и администрированию БД
ПП.01 Производственная практика	5 семестр – дифференцированный зачет	Отчет по производственной практике с анализом выполненных профессиональных задач

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Осуществлять обработку обращений клиентов по дистанционным каналам коммуникации.	• Умение обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями • Умение выявлять необходимость внеочередного обслуживания программно-технических средств • Соблюдение нормы затрат материальных ресурсов и времени Ведение технической и отчетной документации
ПК 4.2 Осуществлять контроль качества обработки обращений клиентов.	•умение проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. •точность и скорость настройки сети; качество анализа свойств сети, исходя из ее служебного назначения;
ПК 4.3 Вести планирование ресурсов для обработки обращений клиентов.	•Обеспечение наличия программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети •Осуществление мониторинга производительности сервера Протоколирование системных и сетевых событий, событий доступа к ресурсам
ПК4.4 Осуществлять управление деятельностью по дистанционному информационно-справочному обслуживанию на уровне структурных подразделений и групп специалистов.	•Участие в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети •Умение настраивать и осуществлять резервное копирование выбор и использование пакетов прикладных программ для быстрого послеаварийного восстановления

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	· обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; · адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;

жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;

Таблица 4

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных. Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.	Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности
Знать: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования,оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети аналоговой телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологиио беспечения QoS для голосового трафика.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях.

Иметь практический опыт: • обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; • удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры.	Демонстрация способности обоснованность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Проектирование и разработка баз данных

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Базы данных (БД) – это:
   a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
2. По характеру хранимой информации БД бывают:
   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические
3. Укажите системы управления БД:
   a) Microsoft Access
   b) Open Office.org Calc
   c) Microsoft Power Point
4. Поле БД – это
   a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
   b) Заголовок таблицы БД
   c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
5. Перечислите недостатки табличных БД:
   a) Возможность видеть одновременно несколько записей
   b) Содержит большое количество полей

c) Легко просматривать и редактировать данные

6. Кто определяет количество полей в БД?
   a) Пользователь
   b) Разработчик
   c) И разработчик, и пользователь

7. Какие данные не могут быть ключом БД?
   a) Номер паспорта
   b) Дата рождения
   c) Логин эл. почты + пароль

8. Чем запрос отличается от фильтра?
   a) Ничем
   b) Запрос является самостоятельным объектом БД
   c) Запрос может быть простым и сложным

9. Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из … »

10. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	A. БД и СУБД находятся на одном компьютере
2. Файл-серверные	B. БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	C. Д находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	D. СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя

Ответы - Вариант 1: 1-B, 2-A, 3-A, 4-C, 5-B, 6-B, 7-B, 8-B, 9-Из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц, 10-1-A, 2-C, 3-B.

Вариант 2.

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплутационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. таблица без полей существовать не может;
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

18. В чем состоит особенность поля "мемо"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторятся;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	1	4	2	3	5	4	4	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3

Вариант 3.

1. Назначение базы данных:
а. редактировать и форматировать текстовые документы;
б. хранить большие объемы табличной информации;
в. выполнять расчет по формулам;

г. хранить и осуществлять поиск информации.

2. Что не позволяет делать СУБД?
а. выводить информацию по запросу;
б. сортировать и фильтровать информацию;
в. обновлять и пополнять информацию;
г. редактировать графическое изображение.

3. Существует ли на сегодняшний день база данных, содержащая сведения «обо всем на свете»?
а. конечно, уже давно;
б. находится в стадии создания;
в. пока это проблематично;

4. Какая из программ не является СУБД?
а. Access;
б. Foxbase;
в. Excel;
г. Rebus;
5. Как называется документ в программе Access?
а. таблица;
б. база данных;
в. книга;
г. форма;

6. База данных в Access состоит из…
а. нескольких таблиц;
б. нескольких запросов;
в. нескольких объектов (таблиц, запросов, форм,…);
г. нескольких форм;
7. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является…
а. файл;
б. запись;
в. поле;
г. столбец;

8. К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД?
а. к системному;
б. к языкам программирования;
в. к прикладному;
г. операционному;

9. Какого типа сортировки нет в Access?
а. по убыванию;
б. по возрастанию;
в. по типу;
г. все виды существуют;

10. Поле не может содержать данные в виде…
а. произвольного текста;
б. десятичного числа;
в. вычисляемой формулы;

г. готовой картинки;

11. Какого типа данных нет для числового поля?
а. счетчик;
б. целое;
в. байт;
г. длинное целое;

12. Какое утверждение верно?
а. файл базы данных состоит из отдельных полей;
б. запись состоит из нескольких файлов;
в. поле состоит из нескольких записей;
г. таблица базы данных состоит из отдельных записей;

13. Ключевое поле не позволяет производить…
а. установление различных видов связи между таблицами;
б. контроль за совпадением информации;
в. ускорение поиска информации;

14. Какой разновидности баз данных нет?
а. реляционная;
б. сетевая;
в. фактографическая;
г. иерархическая;
д. систематическая;

15. Что не является типовым объектом Access?
а. таблицы;
б. запросы;
в. тексты;
г. формы;

16. К какому типу баз данных относится Access?
а. реляционная;
б. документальная;
в. графологическая;
г. иерархическая;

17. Какой тип поля можно установить для нумерации записей?
а. дата/время;
б. memo;
в. счетчик;
г. ole;

18. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?
а. таблицы;
б. запросы;
в. формы;
г. связи;

19. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя?
а. таблицы;

в. запросы;
б. формы;
г. связи;

20. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?
а. таблицы;
б. мастер таблиц;
в. конструктор;
г. импорт таблиц;

21. Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей?
а. один к одному;
б. многие ко многим;
в. один ко многим;
г. неопределенный;

22. Как в запросе указать такое условие : время отправления до 12.00 или после 13.30?
а. <12.00 and >13.30;
б. <12.00, >13.30;
в. <12.00 or >13.30;
г. нет правильного ответа;

Ответы:
1-г
2-г
3-в
4-в
5-б
6-а
7-б
8-в
9-в
10-г
11-а
12-г
13-в
14-д
15-в
16-а
17-в
18-в
19-в
20-в
21-а
22-в

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Фильтрация записей в таблицах выполняется с целью:
а) выборки необходимых данных
б) группировки данных
в) сортировки данных

2. Формы используются для:
а) вывода данных на печать
б) ввода данных
в) просмотра данных

3. Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице:
а) упорядочить строки таблицы
б) проиндексировать поля таблицы
в) определить ключевое поле

4. Какой из объектов служит для хранения данных в БД:
а) таблица
б) запрос
в) форма

5. База данных – это:
а) совокупность файлов на жестком диске
б) пакет пользовательских программ
в) совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира

6. Первый стандарт ассоциации по языкам обработки данных назывался:
а) SQL
б) CODASYL
в) IMS

7. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов:
а) числовой
б) логический
в) поле MEMO

8. Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:
а) первичным ключом
б) составным ключом
в) внешним ключом

9. Последовательность операций над БД, переводящих ее из одного непротиворечивого состояния в другое непротиворечивое состояние, называется:
а) транзитом
б) циклом
в) транзакцией

10. Как обеспечить ситуацию, при которой удаление записи в главной таблице приводит к автоматическому удалению связанных полей в подчиненных таблицах:
а) установить тип объединения записей в связанных таблицах
б) установить каскадное удаление связанных полей +
в) установить связи между таблицами

11. Запросы выполняются для:
а) выборки данных
б) хранения данных
в) вывода данных на печать

12. СУБД – это:
а) система средств администрирования банка данных
б) специальный программный комплекс для обеспечения доступа к данным и управления ими
в) система средств архивирования и резервного копирования банка данных

13. Какое поле таблицы можно считать уникальным:
а) ключевое
б) счетчик
в) первое поле таблицы

14. Иерархическая база данных – это:
а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
б) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
в) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными

15. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если одного студента обучают разные преподаватели:
а) «многие–к–одному»
б) «один–ко–многим»
в) «один–к–одному»

Ответы:
1-а
2-б
3-в
4-а
5-в
6-б
7-в
8-а
9-в

10-б
11-а
12-б
13-а
14-в
15-а

Вариант 2

1. Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют:
а) электронной таблицей
б) базой данных
в) маркированным списком

2. Столбец однотипных данных в Access называется:
а) отчетом
б) записью
в) полем

3. Языковая целостность БД предполагает:
а) поддержку языков манипулирования данными низкого уровня
б) поддержку языков манипулирования данными высокого уровня
в) отсутствие поддержки языков манипулирования данными высокого уровня

4. Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:
а) формы
б) таблицы
в) запросы

5. Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:
а) обычную
б) сетевую
в) реляционную

6. Какой размер указывается по умолчанию для полей текстового типа:
а) 255 символов
б) 50 символов
в) 100 символов

7. Реляционная модель данных основана на:
а) иерархических списках
б) таблицах
в) древовидных структурах

8. Запись – это:
а) один столбец реляционной таблицы

б) строка заголовка реляционной таблицы
в) одна строка реляционной таблицы

9. Для разработки и эксплуатации баз данных используются:
а) системы управления контентом
б) системы управления базами данных
в) системы автоматизированного проектирования

10. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если один преподаватель обучает разных студентов:
а) «один–к–одному»
б) «многие–к–одному»
в) «один–ко–многим»

11. Определить связь между таблицами «Город» и «Район», если каждому городу соответствует несколько районов:
а) «многие–к–одному»
б) «один–ко–многим»
в) «многие-ко-многим»

12. Какой тип данных для поля таблицы следует выбрать для записи следующего значения (0732) 59-89-65:
а) текстовый
б) числовой
в) счетчик

13. Типы данных полей таблицы MSAccess (уберите лишнее):
а) Счетчик
б) логический
в) Общий

14. Предметная область – это:
а) часть реального мира, представляющая интерес для данного исследования
б) БД, разработанная для решения конкретной задачи
в) ER-диаграмма, отражающая заданную область внешнего мира

15. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:
а) одной записи
б) одного из полей
в) нескольких записей

Ответы:
1-б
2-в
3-б
4-в
5-б
6-а
7-б
8-в

9-б
10-в
11-б
12-а
13-в
14-а
15-б

Вариант 3.

1. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является...
a) файловая система компьютера;
b) таблица Менделеева;
c) модель компьютерной сети Интернет;
d) генеалогическое дерево семьи.

2. Укажите верное утверждение:
a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

3. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?
a) 1;
b) 2;
c) 3;
d) 4.

4. Примером фактографической базы данных (БД) является:
a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
b) БД, содержащая законодательные акты;
c) БД, содержащая приказы по учреждению;
d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

5. Ключами поиска в СУБД называются:
a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
b) логические выражения, определяющие условия поиска;
c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;

e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

6. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:
a) таблицей;
b) сетевой схемой;
c) древовидной структурой;
d) совокупностью таблиц.

7. Наиболее распространенными в практике являются:
a) распределенные базы данных;
b) иерархические базы данных;
c) сетевые базы данных;
d) реляционные базы данных.

8. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
a) неоднородная информация (данные разных типов);
b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
c) только текстовая информация;
d) исключительно числовая информация.

9. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2
a) числовой;
b) логический;
c) строковый;
d) целый.

10. Система управления базами данных — это:
a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

11. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

12. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;
Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:
a) 1 и 4;

b) 1 и 3;
c) 2 и 4;
d) 2 и 3.

13. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
a) неупорядоченное множество данных;
b) вектор;
c) генеалогическое дерево;
d) двумерная таблица.

14. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
a) содержит информацию о структуре базы данных;
b) не содержит никакой информации;
c) таблица без полей существовать не может;
d) содержит информацию о будущих записях.

15. Таблицы в базах данных предназначены:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

Ответы на тест:
1. c
2. a
3. c
4. a
5. c
6. c
7. d
8. a
9. b
10. a
11. d
12. c
13. d
14. c
15. a

Рубежный контроль 3

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Что из перечисленного не является объектом Access?
a) модули;
b) таблицы;
c) макросы;
d) ключи;
e) формы;
f) отчеты;
g) запросы.
2. Для чего предназначены запросы?
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий;
f) для вывода обработанных данных базы на принтер.
3. Для чего предназначены формы?
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.
4. Для чего предназначены модули?
a)для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c)для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e)для выполнения сложных программных действий.
5. Для чего предназначены макросы?
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.
6. В каком режиме работает с базой данных пользователь?
a) в проектировочном;
b) в любительском;
c) в заданном;
d) в эксплуатационном.
7. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
a) таблица связей;
b) схема связей;
c) схема данных;

d) таблица данных.
8. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
a) недоработка программы;
b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.
9. Без каких объектов не может существовать база данных?
a) без модулей;
b) без отчетов;
c) без таблиц;
d) без форм;
e) без макросов;
f) без запросов.
10. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?
a) в полях;
b) в строках;
c) в столбцах;
d) в записях;
e) в ячейках.
11. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
a) пустая таблица не содержит никакой информации;
b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
d) таблица без записей существовать не может.
12. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?
a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.
13. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?
a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.
14. Какое поле можно считать уникальным?
a) поле, значения в котором не могут повторяться;
b) поле, которое носит уникальное имя;
c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.
15. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:
a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
c) числом записей в БД;
d) содержанием записей, хранящихся в БД.
16. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?
a) 12.04.98 и 123;
b) «123» и 189;
c) «Иванов» и «1313»;
d) «ДА» и ИСТИНА;

e) 45<999 и 54.

Ответы:

1. d
2. b
3. c
4. e
5. d
6. d
7. c
8. b
9. c
10. e
11. b
12. e
13. c
14. a
15. b
16. c

Вариант 2.

1. Таблица СУБД содержит:
а. Информацию о совокупности однотипных объектов;
б. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
в. информацию о конкретном объекте.

2. Строка таблицы СУБД содержит:
а. информацию о совокупности однотипных объектов;
б. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
в. Информацию о конкретном объекте.

3.Столбец таблицы СУБД содержит:
а. информацию о совокупности однотипных объектов;
б. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
в. Совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов.

4. Структура таблицы СУБД определяется:
а. размерностью таблицы;
б. Списком наименований столбцов таблицы;
в. списком наименований столбцов и номеров строк таблицы.

5. Полем данных в СУБД называют:
а. Значение атрибута для конкретного объекта;
б. элемент структуры таблицы;
в. список значений атрибута для всех однотипных объектов.

6.Ключовим полем таблицы в СУБД называют:
а. строку таблицы, содержащей уникальную информацию;

б. Совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку;
в. столбец таблицы, содержащей уникальную информацию.

7.Таблиця в СУБД может иметь:
а. только одно ключевое поле;
б. только два ключевых поля;
в. Любое количество ключевых полей.

8.Запитом в СУБД называют:
а. Таблицу, отсортированную по росту или убыванию значений поля;
б. Таблицу, полученную из исходной или с совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих поставленное условие;
в. только таблицу, полученную из совокупности связанных таблиц.

9.Формою в СУБД называют:
а. Окно на экране компьютера с местом для ввода данных;
б. обозначения поля базы данных;
в. Вывод значений таблицы, в удобном для пользователя виде.

10.Таблици, запросы, отчеты в СУБД — это:
а. Единый файл БД;
б. отдельные файлы размещены в папку;
в. что-то другое.

11. Для создания новой таблицы в СУБД необходимо:
а. активизировать команды Файл / Создать;
б. Открыть вкладку Таблицы, активизировать кнопку Создать;
в. после загрузки Access активизировать переключатель Новая база данных.

12. В режиме конструктора таблиц в СУБД можно выполнить следующие действия:
а. Добавить новое поле;
б. добавить новое значение поля;
в. установить связь между таблицами.

13.Для установления необходимого количества десятичных знаков числового поля в СУБД необходимо:
а. Изменить значение параметра Число десятичных знаков;
б. изменить значения параметров Раз мэр поля, формат поля, Число десятичных знаков;
в. ввести нужное количество знаков при создании значение.

14.В текстовом поле СУБД MS Access можно хранить:
а. Только буквенную (символьную) информацию;
б. маску ввода;
в. картинки.

15. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется :
а. для создания новых полей;
б. Для придания значений полей из других таблиц, или введение фиксированного списка данных;
в. для расчета функций.

16. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

а. Добавить новое поле;
б. набрать текстовый документ;
в. выполнить вычисления.

17. Изменить формат числового поля в СУБД Access можно:
а. Набрав соответствующую комбинацию клавиш;
б. в конструкторе таблицы;
в. изменив название поля в самой таблице.

18. Имя поля таблицы в СУБД Access может хранить:
а. До 64-х символов;
б. только знаки 0 и 1;
в. нет ограничений на количество символов.

19. Выберите правильное утверждение. Файл базы данных в СУБД MS Access:
а. всегда состоит из одной таблицы і имеет розширення .mdb;
б. Может состоять из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, отчетов, страниц доступа, макросів і модулей;
в. обязательно состоит из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, макросів.

20.Как в Access можно создать запрос, который отбирает поле из разных таблиц БД і выводит на экран их отдельные записи?
а. В бланке Конструктора запросов (отобрать последовательно поля и налсжить на записи Условия отбора);
б. Последовательно с помощью Мастера простых запросов і Конструктора запросов (в нем сформировать Условия отбора);
в. с помощью Мастера простых запросов.

Ответы:
1-а
2-в
3-в
4-б
5-а
6-б
7-в
8-а, б
9-а, в
10-а
11-б
12-а
13-а
14-а
15-а
16-а
17-а
18-а
19-б
20-б

Вариант 3.

1. В каких из объектов базы данных Access целесообразным существование расчетного поля типа Сумма = [Цена] * [кругов ькість]?
а. в таблицах, формах, отчетах;
б. в таблицах, формах, запросах;
в. В формах, запросах, отчетах.

2. В MS Access столбиковая форма выводит на экран:
а. столько записей базы данных, сколько вміщуеться на экране;
б. Одна запись базы данных;
в. пять записей базы данных.

3. Для каких целей удобно использовать запросы в MS Access? Выберите наиболее полно правильное толкование:
а. с их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц и других запросов. Они также используются как источник для форм и отчетов;
б. С их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц, запросов, отчетов, форм. Они используются в качестве источника данных для таблиц и отчетов;
в. с их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц, отчетов, форм.

4. Выберите правильный перечень типов данных в полях таблиц в СУБД MS Access:
а. Мастер подстановок Поле объекта OLE, Текстовый, Числовой, Процентный, Счетчик, Дата / Время;
б. Текстовый, Денежный, Мемориальный, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок, Объект OLE;
в. Текстовый, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок Поле объекта OLE.

5. Как в MS Access создать запрос, который выбирает отдельные поля из разных таблиц базы данных?
а. С помощью Мастера простых запросов;
б. с помощью режима таблицы;
в. с помощью Конструктора перекрестных запросов.

6. В MS Access табличная форма выводит на экран:
а. Столько записей базы данных, сколько вміщуеться на экране;
б. одна запись базы данных;
в. пять записей базы данных.

7. Как создается поле подстановки в таблице MS Access?
а. С помощью Мастера подстановок в Конструктор таблиц;
б. автоматически при работе Мастера таблиц;
в. с помощью Мастера подстановок в Мастере кнопочных форм;
г. автоматически при работе Мастера простых запросов.

8.Схема данных в MS Access позволяет:
а. Установить связи между таблицами, которые входят в состав базы данных;
б. отобразить связи, которые существуют между формами в базе данных;

в. установить связи между отдельными полями таблицы;
г. отобразить связи между отдельными записями таблицы, входит в базу данных.

9.Виберить правильные утверждения. Реляционная база данных предусматривает:
а. Наличие связей между таблицами, которые входят в состав базы данных;
б. отсутствие связей между таблицами, которые входят в состав базы данных;
в. наличие только одной таблицы в составе базы данных.

10. Режим Конструктора таблиц в СУБД MS Access позволяет:
а. Создавать новые поля таблицы и изменять свойства существующих полей таблицы;
б. вводить новые записи в таблице;
в. изменять данные, которые хранятся в полях существующей таблицы.

11. Режим Таблицы СУБД MS Access позволяет:
а. создавать новые поля таблицы и изменять свойства существующих полей таблицы;
б. Вводить новые записи в таблице и изменять данные, которые хранятся в полях существующей таблицы;
в. назначать ключевые поля и просматривать свойства существующей таблицы.

12. Панель элементов в MS Access позволяет:
а. Создавать на формах новые элементы управления;
б. вводить новые записи в таблице с использованием форм;
в. устанавливать связи между отдельными таблицами базы данных.

13. Чтобы удалить ошибочные связи между таблицами в MS Access, нужно:
а. В окне Схема данных выделить связь и нажать клавишу <Del>;
б. в режиме Конструктор таблицы выделить поле, связывающая таблицы и нажать клавишу <Del>;
в. в режиме Конструктор таблицы выделить таблицу, для которой следует удалить связь, и нажать клавишу <Del>.
14.В MS Access макросы создаются в:
а. окне базы данных;
б. Окне макросов;
в. окне Конструктора форм;
г. окне Конструктора отчетов.

15. В MS Access размер текстового поля, устанавливается по умолчанию, составляет:
а. 50
б. 255
в. 64536
г. 12

Ответы:
1-в
2-б
3-б
4-в
5-а
6-а
7-а
8-а

9-а
10-а
11-б
12-а
13-а
14-б
15-а

Рубежный контроль 4

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Перечислите основные конструкции языка SQL, которые могут использоваться в инструкции SELECT.

Ответ:

SELECT

FROM

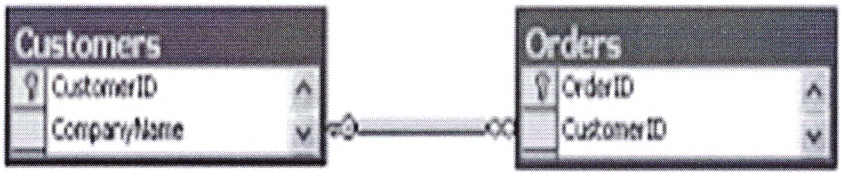
WHERE

GROUP BY

HAVING

ORDER BY

2. Напишите запрос, который выводит имена всех компаний, сделавших больше 10 заказов.



Ответ:

```
SELECT t_Customers.CompanyName
FROM Customers t_Customers
WHERE (SELECT COUNT(OrderID)
    FROM Orders t_Orders
    WHERE CustomerID = t_Customers.CustomerID) > 10
```

3. Что такое представление (View)? Для чего оно предназначено? Чем представление отличается от производной таблицы? Что предпочтительнее использовать с точки зрения производительности — представление или производную таблицу?

Ответ:

Представление – виртуальная таблица, чьё содержимое динамически вычисляется на основе данных имеющихся в обычных таблицах. Представление – это инструкция SELECT, которой назначено определённое имя.

Оно может использоваться для упрощения доступа к данным, то есть содержать в своём теле часто используемый SQL запрос.

Производная таблица отличается от представления тем, что её SQL запрос полностью помещается в месте её использования и при необходимости повторного использования в другом месте полностью копируется.

4. Что такое ограничение (constraint)? Перечислите все известные типы ограничений.

Ответ:

Ограничение – это условия, наложенные на хранящиеся в таблице данные. Они предназначены для обеспечения ссылочной и смысловой целостности данных.

Типы ограничений:

PRIMARY KEY

FOREIGN KEY

CHECK

UNIQUE

5. Что такое триггер? Перечислите все известные типы триггеров. Для каких объектов базы данных можно определить триггеры и какие?

Ответ:

Триггер – это хранимая процедура, которая выполняется после наступления определённого события в базе данных. Триггеры бывают на добавление данных, на изменение данных и на удаление данных. Также бывают триггеры выполняющиеся после наступления события (AFTER) и триггеры, выполняющиеся вместо события (INSTEAD OF)

6. Чем отличается таблица #Table от таблицы ##Table?

Ответ:

#Table – временная таблица, доступная только текущему пользователю и только в текущей сессии.

##Table – временная таблица, доступная всем пользователям.

7. Как организовать связь многие-ко-многим?

Ответ:

Связь многие ко многим организовывается через промежуточную таблицу. Промежуточная таблица содержит первичный ключ из первой таблицы и из второй.

8. Что такое нормальная форма? Перечислите все известные нормальные формы. Какие нормальные формы чаще всего применяются на практике?

Ответ:

Нормальная форма – свойство базы данных, которое показывает избыточность её структуры.

Бывает:

Первая нормальная форма

Вторая нормальная форма

Третья нормальная форма

Нормальная форма Бойса-Кодда

Четвёртая нормальная форма

Пятая нормальная форма

9. Что такое транзакция? Какие режимы транзакций существуют в SQL Server 2000?

Ответ:

Транзакция – последовательность действий, после выполнения которой либо будут сохранены все выполненные ей изменения, либо они все будут отменены.

В SQL Server есть режим явных транзакций (когда пользователь сам вызывает BEGIN TRANSACTION) и режим автоматических транзакций.

10. Какой параллелизм используется в SQL Server 2000 по умолчанию — оптимистический или пессимистический? Чем они отличаются?

Ответ:

Оптимистический параллелизм не накладывает блокировок при считывании данных. Когда пользователь обновит данные, то если ранее считываемые данные были изменены генерируется ошибка.

Пессимистический параллелизм при каждой операции считывания накладывает блокировку на считываемые данные. Другие пользователи не могут изменять данные, пока пользователь, наложивший блокировку её не снимет.

11. Какие существуют уровни изоляции транзакций? Чем они отличаются друг от друга?

Ответ:

В SQL Server существуют следующие уровни изоляций транзакций:

READ UNCOMMITED – инструкции могут считывать строки, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были закоммичены.

READ COMMITED – команды не могут считывать данные, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были закоммичены.

REPEATABLE READ – инструкции не могут считывать данные, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были закоммичены. Другие транзакции не могут изменять данные, считываемые текущей транзакцией.

SERIALIZABLE – самый строгий уровень блокировки. Инструкции не могут считывать данные, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были зафиксированы. Другие транзакции не могут изменять данные, считываемые текущей транзакцией. Другие транзакции не могут вставлять строки, которые входят в диапазон ключей, считываемых текущей транзакцией (то есть в течении транзакции одна и та же инструкция будет возвращать один и тот же набор строк)

12. Какая блокировка налагается на ресурсы при выполнении команды SELECT? Команды UPDATE? Команды INSERT?

13. Что такое мертвая блокировка (deadlock)? Какие причины могут привести к возникновению мертвой блокировки? Как SQL Server решает проблемы мертвых блокировок и по какому принципу?

Ответ:

Мёртвая блокировка – это ситуация, когда транзакции взаимно блокируют друг друга. Возникает в случае, когда каждая из транзакция захватила часть ресурсов и пытается захватить следующую, но этому мешает блокировка, наложенная другой транзакцией, которая в свою очередь пытается захватить ресурсы первой блокировки.

SQL Server в случае обнаружения мёртвой блокировки откатывает ту транзакцию, которая захватила меньше ресурсов.

14. Что такое хранимая процедура? Что лучше использовать с точки зрения производительности — пакет команд или вызов хранимой процедуры? Почему? Когда нужно перекомпилировать хранимую процедуру? Как это можно сделать? Как с наименьшими затратами времени перекомпилировать все хранимые процедуры, которые осуществляют доступ к определенной таблице? Когда происходит реальная перекомпиляция хранимой процедуры?

Ответ::

Хранимая процедура – последовательность команд SQL с определённым именем. С точки зрения производительности лучше использовать хранимые процедуры, а не пакет команд, потому что пакет команд будет компилироваться каждый раз при выполнении. А хранимая процедура компилируется один раз при первом запуске. Хранимая процедура перекомпилируется сама при изменении объектов базы данных, к которым она обращается. Нет смысла перекомпилировать её вручную. Чтобы перекомпилировать хранимые процедуры, которые осуществляют доступ к определённой таблице нужно вызвать системнух хранимую процедуру sp_recompile.

15. Что такое динамический SQL? Какие проблемы с правами доступа к объектам могут возникнуть при использовании динамического SQL?

Ответ:

Динамический SQL – это инструкции SQL, которые генерируется в строковых переменных во время выполнения.

16. Для чего предназначена функция EXEC() и хранимая процедура sp_executesql? Какая между ними разница?

Ответ:

Они предназначены для выполнения динамически созданного пакета sql команд. Sp_executesql позволяет подставить параметры в пакет команд, а в exec нужно каждый раз создавать новую строка SQL команд, подставив параметры преобразованные в строку.

17. Для чего нужны индексы? Для каких объектов базы данных SQL Server 2000 можно создать индекс? Какие бывают индексы? Что означает опция fill factor? Что означает опция pad_index? Что означает и как работает опция IGNORE_DUP_KEY? Что означает опция SORT_IN_TEMPDB? Какие существуют способы перестройки индексов? Для чего нужна опция DROP_EXISTING?

Ответ:

Индексы нужны для ускорения поиска. Индексы бывают кластерные и некластерные. Уникальные и неуникальные. При наличии кластерного индекса строки таблицы физически располагаются упорядоченными в соответствии с этим индексом.

FillFactor указывает процент заполнения страницы, хранящей значения индекса.

Pad_index указывает количество пустого пространства на внутренних узлах дерева индекса.

Если при создании индекса включена опция INGORE_DUP_KEY, то при вставке данных, которые добавляют повторяющееся значение для поля с уникальным индексом, строки, которые создают такие поля будут проигнорированы. Если эта опция не включена, то при добавлении данных, добавляющих повторяющееся значение в поле с уникальным индексом будет возникать ошибка и вся вставка будет отменена.

18. Для чего используется статистика? Создается ли статистика по индексированному столбцу? По неиндексированному столбцу? В чем разница между выполнением команды UPDATE STATISTICS и автоматическим обновлением статистики?

Ответ:

Статистика используется оптимизатором выполнения запросов. Статистика создаётся и по индексированному столбцу и по неиндексированому. UPDATE STATISTICS позволяет обновить статистику вручную, но обычно это не требуется, потому что автоматическое обновление статистики как правило само справляется со своими обязанностями.

19. Что такое цепочка владения? Ситуация: Пользователь TOwner владеет таблицей Table. Он выполнил команду GRANT SELECT ON [Table] TO VOwner.

Пользователь VOwner создал на основе таблицы Table представление View и выполнил команду GRANT SELECT ON [View] TO CommonUser.

Сможет ли пользователь CommonUser выполнить команду SELECT * FROM View? Почему?

Ответ

Пользователь CommonUser не сможет выполнить эту команду, потому что права на выборку из SELECT ему дал пользователь VOwner, а он не является владельцем исходной таблицы Table. Поэтому будут проверяться права доступа на исходную таблицу Table.

20. Что такое курсор? Какие бывают курсоры T-SQL? Когда используются курсоры?

Ответ:

Курсоры позволяют производить низкоуровневые операции с отдельной строкой выборки. Курсоры бывают последовательного просмотра, для пролистывания и вперёд и назад, для обновления. Курсоры используются, когда невозможно выполнить какую-нибудь операцию стандартными командами SELECT или UPDATE.

Вариант 2.

Дан фрагмент базы данных о результатах тестирования:

Фамилия	Класс	Математика	Русский язык	Английский язык	Информатика	Биология	Химия
Иванов	9а	24	35	23	56	34	43
Петров	9б	47	46	45	67	56	56
Сидоров	9в	35	47	24	78	67	78
Сергиенко	9в	56	78	34	68	78	68
Антонов	9б	78	89	58	92	92	89
Баранов	9а	56	49	78	43	35	45
Виниченко	9а	45	67	43	37	58	97

Сколько записей удовлетворяют условиям (1-8 задания):

1) «Класс=9а и Химия>=45»
а)1 б)2 в)3 г)4
2) «Математика>=25 и Русский язык>=30»

а)1 б)2 в) 6 г) 5
3) «Фамилия=Сидоров или Математика>50»
а) 4 б)3 в)2 г)1

4) «Класс=9б или Информатика>=60»

а)6 б)5 в)4 г)3

5) «Информатика>60 и Английский язык>40»

а)1 б)2 в)3 г)0

6) «Математика>=70 или Биология>=70 или Химия>=70»

а)1 б)2 в)3 г)4

7) «Класс=9а и (Информатика>55 или Биология>50)»

а) 1 б)2 в)3 г)4

8) «Английский язык=78 или Химия>45 и Биология>70»

а) 3 б)6 в)7 г)0

9) Какой по счету будет строка Петров после сортировки по возрастанию по полю Английский язык (сейчас она 2)

а)1 б)5 в)4 г)6

10) Какой по счету будет строка Антонов после сортировки по убыванию по полю Химия (сейчас она 5)

а)1 б)3 в)5 г)2

11) Какой по счету будет строка Сидоров после сортировки по убыванию по полю Фамилия

а) 2 б)3 в)5 г)1

12) Каков минимальный балл по Математике

а) 23 б)78 в)24 г)45

13) Каков средний балл по Информатике

а) 68 б)63 в) 37 г) 92

14) Каков средний балл по всем предметам

а) 57 б)89 в)68 г)54

Вариант 3.

Дан фрагмент базы данных о результатах тестирования:

Фамилия	Класс	Математика	Русский язык	Английский язык	Информатика	Биология	Химия
Иванов	9а	24	35	23	56	34	43
Петров	9б	47	46	45	67	56	56
Сидоров	9в	35	47	24	78	67	78
Сергиенко	9в	56	78	34	68	78	68
Антонов	9б	78	89	58	92	92	89
Баранов	9а	56	49	78	43	35	45
Виниченко	9а	45	67	43	37	58	97

Сколько записей удовлетворяют условиям (1-8 задания):

1) «Класс=9а и Математика>=45»

а) 1 б)2 в)3 г)4

2) «Математика<=40 и Русский язык<=50»

а) 0 б)1 в)2 г)3

3) «Класс=9в или Биология>=50»

а)1 б)3 в)6 г)5

4) «Фамилия =Виниченко или Английский>50»

а) 6 б)5 в) 4 г)3

5) «Биология<70 и Химия<70»

а)0 б)1 в)2 г)3

6)«Русский язык>=80 или Биология>=80 или Химия>=80»

а) 6 б)2 в)5 г)4

7) «Класс=9б и (Химия>57 или Биология>80)»

а) 1 б)3 в) 4 г)5

8) «Математика<58 или Информатика>45 и Химия>70»

а)0 б)7 в)4 г)3

9) Какой по счету будет строка Сидоров после сортировки по возрастанию по полю Химия(сейчас она 3)

а) 1 б)5 в)6 г)7

10)Какой по счету будет строка Иванов после сортировки по убыванию по полю Информатика (сейчас она 1)

а)5 б)3 в)4 г)7

11)Какой по счету будет строка Иванов после сортировки по возрастанию по полю Фамилия

а)4 б)5 в)6 г)7

12) Каков максимальный балл по Химии

а)43 б)89 в)92 г)97

13) Каков средний балл по Биологии

а)78 б)60 в)56 г)35

14) Каков средний балл по всем предметам

а)89 б)57 в)68 г)54

Ключи:

1 вариант	2 вариант
1)б	1)б
2)в	2)в
3)а	3)г
4)в	4)г
5)б	5)г
6)г	6)б
7)б	7)а
8)а	8)б

9)б	9)б
10)г	10)а
11)г	11)а
12)в	12)г
13)б	13)б
14)а	14)б

Перечень вопросов и практических заданий к дифференцированному зачету

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1.

1. Что такое реляционная база данных?
   1. База данных, в которой информация хранится в виде двумерных таблиц, связанных между собой
   2. База данных, в которой одна ни с чем не связанная таблица
   3. Любая база данных - реляционная
   4. Совокупность данных, не связанных между собой

2. Что сделает запрос DROP DATABASE
   1. Восстановит базу данных
   2. Удалит базу данных
   3. Обновит базу данных
   4. Создаст базу данных

3. Как выглядит запрос для вывода ВСЕХ значений из таблицы Orders?
   1. select ALL from Orders;
   2. select % from Orders;
   3. select * from Orders;
   4. select *.Orders from Orders;

4. Какие данные мы получим из запроса «select id, date, customer_name from Orders» ?
   1. Неотсортированные номера и даты всех заказов с именами заказчиков
   2. Никакие, запрос составлен неверно
   3. Номера и даты всех заказов с именами заказчиков, отсортированные по первой колонке
   4. Номера и даты всех заказов с именами заказчиков, отсортированные по всем колонкам, содержащим слово Order

5. Что такое SQL?
   1. Язык программирования
   2. Лучший способ приготовить кофе
   3. Язык запросов структурированных данных
   4. Протокол передачи данных

6. Какой запрос отвечает за добавление данных в таблицу?

1. INDEX
2. INSERT INTO
3. MAKE A SHOPPING LIST
4. ADD INDEX

7. Какой оператор используется для фильтрации записей?
1. WHERE
2. SELECT
3. JOIN
4. FILTER COFFEE

8. Какой запрос удалит таблицу с названием "employees"?
1. DELETE TABLE employees;
2. DROP TABLE employees;
3. REMOVE TABLE employees;
4. THROW TABLE employees OUT OF WINDOW;

9. Какой SQL-запрос обновит значение "age" до 30 в таблице "persons", где "name" равно 'Dima'?
1. MODIFY persons SET age=30 WHERE name='Dima';
2. UPDATE persons SET age=30 AND name='Dima';
3. CHANGE persons SET age=30 WHERE name='Dima';
4. UPDATE persons SET age=30 WHERE name='Dima'

10. Какая команда используется для создания индекса?
1. INDEX
2. CREATE INDEX
3. MAKE A SHOPPING LIST
4. ADD INDEX

11. Что делает следующий запрос:
INSERT INTO customers (id, name) VALUES (1, 'Ann');?
1. Добавляет новую строку с id 1 и name 'Ann' в таблицу customers
2. Обновляет значения в таблице customers
3. Удаляет строку с id 1 и name 'Ann' из таблицы customers
4. Ничего из вышеперечисленного

12. Какой запрос позволяет показать список существующих таблиц?
1. CREATE DATABASE;
2. SHOW DATABASES;
3. SELECT DATABASES;
4. SHOW TABLES;

13. Что такое первичный ключ в SQL?
1. Основной ключ, который может быть дублирован
2. Ключ для шифрования данных

3. Ключ для расшифрования данных
4. Уникальный ключ для каждой строки в таблице

14. Какое утверждение верно при проектировании структуры реляционной базы данных?

1. Составной первичный ключ называется внешним ключом
2. Первичный ключ состоит из нескольких внешних ключей
3. Для идентификации записи в зависимых сущностях используются первичные ключи
4. Для идентификации записи в зависимых сущностях используются внешние ключи

15. Что произойдет при выполнении этого кода?

```
CREATE TABLE Users (
id INT NOT NULL,
surname VARCHAR(255),
name VARCHAR(255),
address VARCHAR(255),
City VARCHAR(255)
);
```

1. Будет создана база данных Users с полями: id, surname, name, address, City
2. Будет вызвана ошибка
3. Будет создана таблица Users с полями: surname, name, address, City
4. Будет создана таблица Users с полями: id, surname, name, address, City

Вариант 2.

1. Что такое реляционная база данных?
    1. База данных, в которой информация хранится в виде двумерных таблиц, связанных между собой
    2. База данных, в которой одна ни с чем не связанная таблица
    3. Любая база данных - реляционная
    4. Совокупность данных, не связанных между собой

2. Какой запрос предоставляет информацию о столбцах таблицы?
    1. CREATE NEW TABLE table_name
    2. CREATE table_name
    3. TABLE table_name
    4. DESCRIBE table_name

3. В каком варианте верно создана база данных "itProger"?
    1. CREATE DATABASE itProger
    2. MAKE DATABASE itProger
    3. DATABASE itProger
    4. CREATE NEW DATABASE itProger

4. Что сделает запрос DROP TABLE
    1. Удалит таблицу
    2. Восстановит таблицу
    3. Создаст таблицу
    4. Обновит таблицу

5. Где правильно указан тип для поля идентификатора "ID"?
    1. id CHAR
    2. id FLOAT
    3. id INT
    4. id INTEGER

6. Какой запрос позволяет выбрать базу данных pizzas для дальнейшей работы с ней?
    1. SELECT * INTO pizzas;
    2. use pizzas;
    3. INSERT pizzas;
    4. SELECT pizzas;

7. Какой запрос позволяет показать список существующих баз данных?
    1. CREATE DATABASE;
    2. SHOW DATABASES;
    3. SELECT DATABASES;
    4. SHOW TABLES;

8. Для чего нужен внешний ключ FOREIGN KEY?
   1. Для связывания двух таблиц
   2. Для удаления двух таблиц
   3. Для перемещения двух таблиц в другую БД
   4. Для очищения двух таблиц

9. Как выбрать записи с нечётными Id?
   1. SELECT * FROM sample WHERE id % 2 != 0;
   2. SELECT * FROM sample WHERE id % 2 = 0;
   3. SELECT id % 2 != 0 FROM sample;
   4. SELECT id % 2 = 0 FROM sample;

10. Какой SQL-запрос выведет все данные о покупках пользователя SuperUser в порядке убывания стоимости товаров:
   1. SELECT * FROM Payments WHERE user_name = 'SuperUser';
   2. SELECT * FROM Payments WHERE user_name = 'SuperUser' ORDER BY unit_price DESC;
   3. SELECT unit_name FROM Payments;
   4. SELECT unit_name FROM Payments WHERE user_name = 'SuperUser';

11. Где правильно создана таблица?
   1. CREATE NEW TABLE table_name
   2. CREATE table_name
   3. TABLE table_name
   4. CREATE TABLE table_name

12. Чем отличается DROP от TRUNCATE?
   1. Оба оператора являются аналогами друг друга
   2. DROP – очищает таблицу, а TRUNCATE – удаляет
   3. DROP – удаляет базу данных, а TRUNCATE – удаляет таблицы
   4. TRUNCATE – очищает таблицу, а DROP – удаляет таблицу или запись

13. Структура базы данных выглядит:
   1. таблицы -> базы данных -> записи
   2. таблицы -> записи -> базы данных
   3. базы данных -> таблицы -> записи
   4. базы данных -> записи

14. Где верно прописано удаление поля в таблице?
   1. DROP Users COLUMN name;
   2. SELECT Users DROP COLUMN name;
   3. TRUNCATE Users DROP COLUMN name;
   4. ALTER TABLE Users DROP COLUMN name;

15. Что произойдет при выполнении этого кода?

```
CREATE TABLE Users (
```

```
id INT NOT NULL,
surname VARCHAR(255),
name VARCHAR(255),
address VARCHAR(255),
City VARCHAR(255)
);
```

1. Будет создана база данных Users с полями: id, surname, name, address, City
2. Будет вызвана ошибка
3. Будет создана таблица Users с полями: surname, name, address, City
4. Будет создана таблица Users с полями: id, surname, name, address, City

Ключи:

Вариант 1.

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1
5. 3
6. 2
7. 1
8. 2
9. 4
10. 2
11. 1
12. 4
13. 4
14. 4
15. 4

Вариант 2.

1. 1
2. 4
3. 1
4. 1
5. 3
6. 2
7. 2
8. 1
9. 1
10. 2
11. 4
12. 4
13. 3
14. 4
15. 4

1. Основные понятия и определения базы данных.
2. Системы управления базами данных
3. Логическое проектирование.
4. Концептуальное проектирование.
5. Физическое проектирование.
6. Иерархическая модель данных.

7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных.
9. Архитектура «Файл-сервер».
10. Двухуровневая архитектура «клиент-сервер».
11. Трехуровневая
12. архитектура «клиент-сервер».
13. Разработка и эксплуатация удалённых баз данных.
14. Особенности Реляционной модели данных.
15. Нормальные формы отношений
16. Фундаментальные свойства отношений.
17. Отсутствие кортежей-дубликатов.
18. Отсутствие упорядоченности кортежей.
19. Отсутствие упорядоченности атрибутов.
20. Атомарность значений атрибутов.
21. Понятие и классификация методов ограничений целостности данных.
22. Дополнительные методы ограничения целостности баз данных.
23. Особенности логической и физической целостности баз данных.
24. Свойства полей базы данных Access.
25. Типы данных Access.
26. Объекты базы данных.
27. Средства создания основных объектов базы.
28. Нормализация.
29. Фильтрация данных.
30. Сортировка записей.
31. Ввод и анализ данных с помощью форм.
32. Общая характеристика языка SQL.
33. Основные утилиты MySQL.
34. Типы полей в MySQL.
35. Привилегии у пользователей в MySQL.
36. Язык SQL: назначение, структура, этапы выполнения операторов.
37. Курсоры: принципы работы.
38. Внедрение SQL-операторов в прикладные программы.
39. Типы данных SQL.
40. Язык определения данных DDL.
41. Язык Манипулирования данными DML.
42. Язык управления данными DCL.
43. Основные объекты структуры базы данных SQL-сервера.
44. Триггеры: создание и применение.
45. Язык хранимых процедур и функций в MySQL
46. Встроенные функции.
47. Хранимые процедуры. Циклы.
48. Модели транзакций.
49. Угрозы для БД.
50. Правила защиты БД.
51. Защита информации от хищения.
52. Защита информации от потери.
53. Защита от сбоев и отказов.

54. Понятия администрирование, привилегия, доступ.
55. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.
56. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.
57. Технические методы и средства защиты баз данных
58. Криптографическая защита.
59. Настройка безопасности агента SQL.

Практические задания:

Создание ER-диаграмм и их преобразование в реляционную модель, построение связи между таблицами, указать ключи и уровень связи для следующих заданий: *музей, минимаркет, поликлиника, пиццерия, прокат, гостиница, документооборот, строительная компания, спортивный клуб, завод по изготовлению автомобильных деталей, транспортная компания, туристическая компания, картинная галерея, товары-почтой, автомастерская, книжный склад, авиакомпания, аудио коллекция, компания по сбыту лекарственных препаратов, фирма по ремонту, касса театра, кулинария, деканат.*

4. Оценка по учебной и(или) производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1 Учебная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Создание таблицы в MS Access. Проектирование связей между таблицами.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1
2	Формы и запросы в MS Access.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1
3	Создание БД в MySQL.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
4	Создание хранимых процедур в базах данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
5	Создание триггеров в базах данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
6	Хранимые процедуры. Циклы.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
7	Разработка и защита баз данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
8	Администрирование MySQL	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
9	Ввод и анализ данных с помощью форм.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
10	Вывод результатов обработки данных в виде отчетов.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
11	Управление объектами баз данных с помощью макросов.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
12	Выборка данных - оператор SELECT	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

4.2.2 Производственная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Ознакомление с предприятием Характеристика предприятия (производственная деятельность).	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
2	Внесение изменений в базу данных с контролем целостности данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
3	Построение запросов разных типов к базе данных на языке SQL.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
4	Резервное копирование и восстановление базы данных	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
5	Выполнить информационное наполнение базы данных. Значения полей базовых таблиц задать самостоятельно.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
6	Создать запросы к базе данных: по одному для каждого известного Вам вида запросов на выборку.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
7	Изучение инструкций по эксплуатации ИС. Разработка инструкций по отдельным модулям ИС.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
8	Проблемы безопасности БД. Обеспечение безопасности в ACCESS и SQL Server	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
9	Создать отчеты, содержащие данные базовых таблиц и результаты запросов.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
10	Технические методы и средства защиты баз данных	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
11	Настройка безопасности агента SQL	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
12	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями администрирования.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
13	Проверка и защита отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,

5. Оценка по профессиональному модулю

Спецификация экзамена

Экзамен по модулю проводится

1. как **защита итоговой проектной работы**, выполнение которой проводится на экзамене или вне рамок экзамена;

технология оценивания - сопоставление продукта (проекта) с эталоном и оценки продемонстрированных на защите когнитивных умений.

Критерии оценки:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Основные понятия и определения базы данных.
2. Системы управления базами данных
3. Логическое проектирование.
4. Концептуальное проектирование.
5. Физическое проектирование.
6. Иерархическая модель данных.
7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных.
9. Свойства полей базы данных Access.
10. Типы данных Access.
11. Объекты базы данных.
12. Средства создания основных объектов базы.
13. Нормализация.
14. Фильтрация данных.
15. Сортировка записей.
16. Ввод и анализ данных с помощью форм.
17. Общая характеристика языка SQL.
18. Основные утилиты MySQL.
19. Типы полей в MySQL.
20. Привилегии у пользователей в MySQL.
21. Язык SQL: назначение, структура, этапы выполнения операторов.
22. Курсоры: принципы работы.
23. Внедрение SQL-операторов в прикладные программы.
24. Типы данных SQL.
25. Язык определения данных DDL.
26. Язык Манипулирования данными DML.
27. Язык управления данными DCL.
28. Основные объекты структуры базы данных SQL-сервера.
29. Триггеры: создание и применение.
30. Язык хранимых процедур и функций в MySQL
31. Встроенные функции.
32. Хранимые процедуры. Циклы.
33. Модели транзакций.

Практические задания.

Задание 1.

Создание ER-диаграмм и их преобразование в реляционную модель, построение связи между таблицами, указать ключи и уровень связи для следующих заданий:

1 музей;	2 минимаркет;	3 поликлиника;
4 пиццерия;	5 прокат;	6 гостиница;
7 документооборот;	8 строительная компания;	9 спортивный клуб;
10 завод по изготовлению автомобильных деталей;	11 транспортная компания;	12 туристическая компания;
13 картинная галерея;	14 товары-почтой;	15 автомастерская;
16 книжный склад;	17 авиакомпания;	18 аудио коллекция;
19 компания по сбыту лекарственных препаратов;	20 фирма по ремонту;	21 касса театра.
22 кулинария;	23 деканат;	24 поликлиника;

Задание 2.

Разработка базы данных в Ms Access по следующим заданиям: колледж, музей, поликлиника, школа.

Задание 3.

Разработка базы данных в Ms Access по следующим заданиям: гостиница, строительная компания, спортивный клуб, транспортная компания.

Задание 4.

Разработка базы данных на языке SQL по следующим заданиям: колледж, музей, поликлиника, школа.

Задание 5.

Разработка базы данных на языке SQL по следующим заданиям: гостиница, строительная компания, спортивный клуб, транспортная компания.

6. Литература

Основные источники:

1. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2018.-488 с.
2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 272 с.
3. Г.Н. Федорова «Основы проектирования Базы Данных» Москва 2019 год ОИЦ «Академия»
4. Т. С. Карпова «Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие» Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - 2018 год - 241 страница
5. Э.В. Фуфаев Д.Э. Фуфаев «База данных» Москва 2018 год ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,
2. С. Кузнецов «Введение в модель данных SQL: курс» Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» -2019 год -351 страница
3. Е. А. Лазицкас И. Н. Загумённикова П. Г. Гилевский «Базы данных и системы управления базами данных: учебное пособие» РИПО - 2018 год - 267 страниц

Интернет источники:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/
2. https://site-do.ru/db/db1.php
3. https://www.oracle.com/ru/database/what-is-database.html
4. https://aws.amazon.com/ru/relational-database/

Преподаватель: _____ И.Р. Дадахаев
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 1361/1 от 14.11. 2025г

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО
09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(код, название)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 04

от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчик: М. Р. Сайханов, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Р. Сайханов/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И. о. Заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом
практической подготовки
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«13» 11 2025 г.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене по модулю

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения.	– Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – Оформлять документацию на программные средства. – Оценивать сложность алгоритма. – Определяет основные этапы разработки программного обеспечения – Использует основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения.	– Использует основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Создает программный код по разработанному алгоритму как отдельный модуль – Использует основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Оформляет документацию на программные средства. – Осуществляет разработку кода программного модуля на языках высокого уровня, в том числе для мобильных платформ – Использует API современных мобильных операционных систем
ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения.	– Использует систему контроля версий. – Получает код с заданной функциональностью и степенью качества. Организует заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. – Использует различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. – Организует постобработку данных. – Создает классы- исключения на основе базовых классов. Выявляет ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.

	– Использует эффективные приемы работы в системах контроля версий.
ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения.	– Выполняет ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. – Анализирует проектную и – техническую документацию. – Использует инструментальные средства отладки программных продуктов. – Определяет источники и приемники данных. – Выполняет тестирование интеграции. – Организует постобработку данных. – Выполняет отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. – Выявляет ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. – Использует методы и схемы обработки исключительных ситуаций идентифицирует сбои и ошибки при интеграции приложений – Оценивает размер минимального набора тестов. – Разрабатывает тестовые пакеты и тестовые сценарии. – Соблюдает принципы процесса разработки программного обеспечения
ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	– Оформляет результаты инспектирования в соответствии с требованиями программной документации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. – Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. – Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. – Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. – Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. – Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. – Качество результата решения ситуационной задачи, в целом, соответствует требованиям.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. – Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. – Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности. – Применяет современную научно профессиональную терминологию. – Определяет траекторию профессионального развития и самообразования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. – Проявляет толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Понимает значимость своей профессии (специальности). – Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. – Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– Сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры. – Поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. – Ведет общение на профессиональные темы. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).

Входной контроль

По дисциплине	**ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения**
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

2. Типовое задание для экзаменующегося

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Разработка программных модулей»

1. Понятие ЖЦ ПО
2. Этапы ЖЦ ПО
3. Технология структурного программирования
4. Основные принципы объектно-ориентированного программирования
5. Виды сортировок
6. Оценка сложности алгоритмов сортировки.
7. Инкапсуляция
8. Наследование
9. Полиморфизм
10. Классы: основные понятия.
11. Перегрузка методов.
12. Перегрузка операций.
13. Иерархия классов
14. Интерфейсы
15. Синтаксис интерфейсов
16. Структуры
17. Регулярные выражения
18. Виртуальные методы и свойства
19. Элементы управления WPF
20. Принципы работы с БД
21. Доступ к данным из БД
22. Создание таблицы, работа с записями в БД
23. Ручное тестирование
24. Библиотеки классов (что такое и зачем)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАЧ К ЭКЗАМЕНУ
по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Разработка программных модулей»

В практической экзаменационной задаче будет охвачены следующие тематики по работе с базой данных и WPF:

- блок-схема (детальная);
- отображение данных из бд, а также их добавление;
- разработка библиотеки;
- выполнение вычислений по данным из полей и запись расчетных данных в бд;
- фильтрация и сортировка данных;
- формирование выходного документа word по примеру;
- ограничение размера поля и вводимых символов в поля;
- работа с капчей;
- авторизация и регистрация пользователя;
- штрихкод;
- работа с listview.

Приветствуется:

- комментарии кода;
- присутствие исключений в программном коде.

Примеры экзаменационного задания

Вариант 1

Разработайте алгоритм добавления нового заказа по ГОСТ 19.701-90

Решите производственную задачу

Данные о книгах хранятся в БД и загружаются в программу. **В базу данных информацию импортировать из файла** Книги.xlsx. Данные привести к 3 нормальной форме.
При двойном нажатии на книгу отображается подробная информация о выбранной книге, как на рисунке ниже. По нажатию на кнопки «Плюс» и «Минус» увеличивается количество. В поле для ввода количества можно вводить только числа. По нажатию на кнопку «Сформировать» происходит расчет покупки. Покупка должна записаться в базу данных, а также **должен сформироваться чек**. Шаблон чека находится в ресурсах к экзамену.

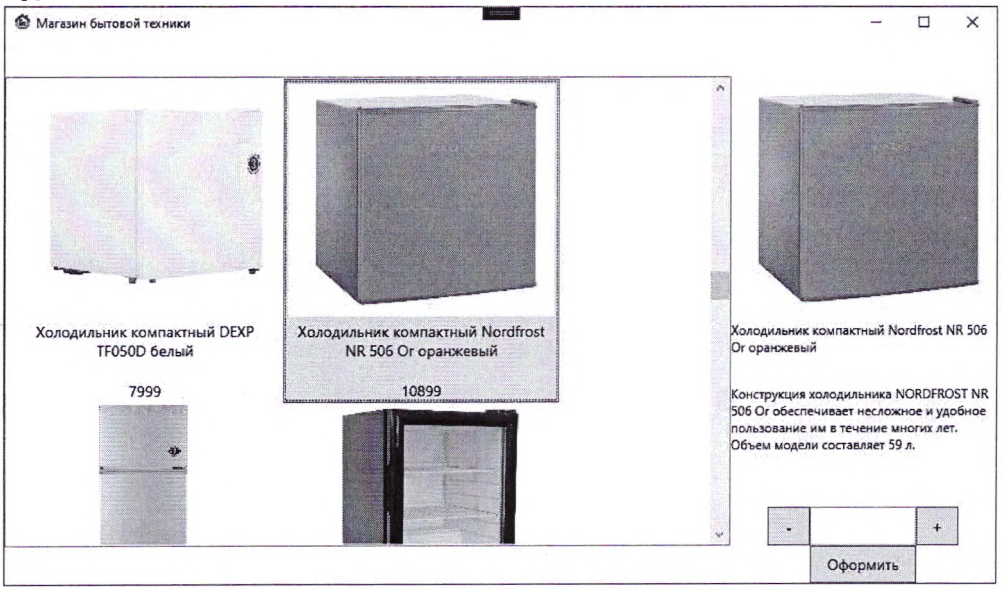
Вариант 2

Решение производственной задачи

Создать приложение средствами VisualStudio для расчета стоимости покупки.

Данные о бытовой технике хранятся в БД и загружаются в приложения в виде списка с изображением. В базу данных информацию импортировать из файла Бытовая техника.xlsx. Данные необходимо привести к 3 нормальной форме.

При двойному нажатию на выбранный элемент отображается подробная информация о бытовой технике, как на рисунке ниже. По нажатию на кнопки **«Плюс»** и **«Минус»** увеличивается количество. В поле для ввода количества можно вводить только числа. По нажатию на кнопку **«Оформить»** происходит расчет стоимости покупки. И формируется чек в Word.



Вариант 3

Решение производственной задачи

Идентификатор государственного контракта (ИГК) — это уникальный цифровой код, состоящий из букв и цифр. Он содержит зашифрованную информацию о документе. Добавляется к номеру контракта. Номер контракта имеет следующую структуру: ИГК/номер контракта. Пример: 182018730118143220920042 4/15-04_19

Создать приложение средствами VisualStudio для проверки ИГК и номера договора, и формирования договора.

Создать библиотеку для проверки ИГК с номером договора для договоров государственного оборонного заказа. Название библиотеки IGK_LIB.dll.

1 метод boolean check_IGK(String mail) должен проверить длину строки от 20 до 25 цифр, до слеша (/) и состоящую только из цифр. После символа (/) должен быть номер договора, который может содержать цифры, латинские алфавита, спецсимволы (-,_).

2 метод проверяет boolean GET_IGK(String mail) должен проверять наличие данного номера, если такой существует добавить символ.

Данные о существующих номерах должно хранится в БД.

Подключить библиотеку к приложению для проверки работоспособности. Реализовать добавление номеров в БД и формирование договора в Word из шаблона. В документе необходимо отобразить ИГК с номером договора и сегодняшней даты со временем.

Разработать модульные тесты на каждый метод в трех условиях (нормальные, экстремальные, исключительные условия).

Экзаменационный тест по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Разработка программных модулей»

Время на выполнение: _45_ мин.

1. Что означает аббревиатура ЖЦ ПО?

a) Жесткий цикл программного обеспечения

b) Жизненный цикл программного обеспечения

c) Живой цикл программирования

d) Журнал циклов программы

2. Какой этап НЕ входит в классический ЖЦ ПО?

a) Анализ требований

b) Проектирование

c) Тестирование

d) Продажа программы

3. Какой процесс происходит после тестирования в ЖЦ ПО?

a) Внедрение

b) Сбор требований

c) Кодирование

d) Проектирование

4. Какой принцип НЕ относится к структурному программированию?

a) Последовательность

b) Ветвление

c) Цикличность

d) Наследование

5. Какой оператор используется для ветвления в структурном программировании?

a) if-else

b) for

c) while

d) return

6. Какой подход запрещает использование goto?

a) Объектно-ориентированное программирование

b) Структурное программирование

c) Функциональное программирование

d) Логическое программирование

7. Какой принцип ООП означает скрытие внутренней реализации?

a) Инкапсуляция

b) Наследование

c) Полиморфизм

d) Абстракция

8. Как называется механизм, позволяющий классу-потомку использовать методы класса-родителя?

a) Инкапсуляция

b) Наследование

c) Полиморфизм

d) Перегрузка

9. Что позволяет полиморфизм?

a) Использовать один интерфейс для разных реализаций

b) Скрывать данные

c) Наследовать методы

d) Перегружать операторы

10. Что из перечисленного НЕ является частью класса?

a) Поля

b) Методы

c) Пространство имен

d) Свойства

11. Что такое перегрузка методов?

a) Определение нескольких методов с одним именем, но разными параметрами

b) Переопределение метода в дочернем классе

c) Увеличение производительности метода

d) Использование одного метода для разных классов

12. Какая операция НЕ может быть перегружена в C++?

a) +

b) -

c) :: (оператор области видимости)

d) ==

13. Что означает иерархия классов?

a) Вложенность классов друг в друга

b) Наследование классов от одного базового

c) Группировка классов по пространствам имен

d) Использование интерфейсов

14. Что из перечисленного НЕ является интерфейсом?

a) Абстрактный класс с чистыми виртуальными методами

b) Класс с реализованными методами

c) interface в C#

d) Набор методов без реализации

15. Как объявляется интерфейс в C#?

a) class InterfaceName { ... }

b) interface InterfaceName { ... }

c) struct InterfaceName { ... }

d) abstract InterfaceName { ... }

16. Что из перечисленного НЕ является структурой?

a) struct в C

b) record в C#

c) class в Java

d) tuple в Python

17. Какое регулярное выражение соответствует числу?

a) \d+

b) \w+

c) [a-z]+

d) \s+

18. Какой алгоритм сортировки имеет сложность O(n log n) в среднем случае?

a) Сортировка пузырьком

b) Быстрая сортировка (QuickSort)

c) Сортировка выбором

d) Сортировка вставками

19. Какой язык используется для запросов к БД?

a) C#

b) SQL

c) HTML

d) XML

20. Какой SQL-запрос создает таблицу?

a) INSERT INTO table_name ...

b) CREATE TABLE table_name ...

c) UPDATE table_name ...

d) DELETE FROM table_name ...

21. Какой оператор SQL используется для выборки данных?

a) SELECT

b) UPDATE

c) DELETE

d) INSERT

22. Что такое ручное тестирование?

a) Тестирование без автоматизации

b) Написание unit-тестов

c) Использование Selenium

d) Проверка кода компилятором

23. Для чего нужны библиотеки классов?

a) Для хранения исполняемого кода

b) Для повторного использования кода

c) Для хранения данных пользователя

d) Для визуального оформления программы

24. Какой элемент управления WPF используется для ввода текста?

a) TextBox

b) Button

c) ListBox

d) Label

25. Что такое виртуальный метод?

a) Метод, который можно переопределить в дочернем классе

b) Метод, который нельзя изменить

c) Статический метод

d) Метод без реализации

26. Какой принцип ООП позволяет использовать один метод для разных типов данных?

a) Инкапсуляция

b) Наследование

c) Полиморфизм

d) Абстракция

27. Какой алгоритм сортировки имеет сложность $O(n^2)$ в худшем случае?

a) Быстрая сортировка

b) Сортировка слиянием

c) Сортировка пузырьком

d) Пирамидальная сортировка

28. Какой оператор SQL изменяет данные в таблице?

a) SELECT

b) UPDATE

c) DELETE

d) INSERT

29. Какой элемент WPF используется для отображения списка?

a) TextBox

b) Button

c) ListBox

d) Label

30. Что означает оценка сложности алгоритма O(1)?

a) Константное время

b) Линейное время

c) Квадратичное время

d) Логарифмическое время

Ключ к тесту:

1) B	11) A	21) A
2) D	12) C	22) A
3) A	13) B	23) B
4) D	14) B	24) A
5) A	15) B	25) A
6) B	16) C	26) C
7) A	17) A	27) C
8) B	18) B	28) B
9) A	19) B	29) C
10) C	20) B	30) A

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
27 - 30	5	отлично
22 - 26	4	хорошо
16 - 21	3	удовлетворительно
менее 16	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по междисциплинарному курсу МДК 02.02
«Поддержка и тестирование программных модулей»

1. Основные понятия в области тестирования программного обеспечения. Цели и задачи тестирования программного обеспечения.
2. Виды ошибок. Методы отладки. Основные понятия и классификация видов ошибок. Классификация методов отладки.
3. Методы тестирования. Тестирование «белым ящиком». Методы тестирования. Тестирование «черным ящиком». Методы тестирования. Недостатки тестирования «белым и черным ящиком».
4. Классификация тестирования по уровням. Классификация по запуску кода на исполнение.
5. Классификация тестирования по уровням. Классификация по степени важности тестируемых функций.
6. Тестирование производительности. Этапы проведения тестирования производительности. Анализ системы и подбор требований. Виды проверок на этапе проведения тестирования производительности.
7. Регрессионное тестирование. Цели и задачи регрессионного тестирования. Разбор основных методологий управления проектами. Стадии регрессионного тестирования. Автоматизация регрессионного тестирования.
8. Тестирование «белым ящиком». Понятие тестирования базового пути. Постановка задачи.
9. Тестирование «черным ящиком». Понятие разбиения по эквивалентности и анализа граничных значений.
10. Тестирование «черным ящиком». Построение дерева разбиений. Подготовка и выполнение тестовых сценариев.
11. Модульное тестирование.
12. Интеграционное тестирование.

Экзаменационный тест по междисциплинарному курсу МДК 02.02 «Поддержка и тестирование программных модулей»

Время на выполнение: _45_ мин.

1. Что такое тестирование программного обеспечения?

a) Процесс изучения кода программы

b) Процесс выполнения программы с целью обнаружения ошибок

c) Процесс написания документации

d) Процесс оптимизации производительности

2. Какая основная цель тестирования ПО?

a) Ускорение работы программы

b) Обнаружение дефектов и повышение качества

c) Сокращение времени разработки

d) Упрощение интерфейса

3. Что относится к задачам тестирования?

a) Только проверка корректности кода

b) Проверка соответствия требованиям, поиск ошибок, оценка качества

c) Только автоматизация тестов

d) Только проверка UI

4. Какие виды ошибок существуют в ПО?

a) Синтаксические, логические, runtime

b) Только синтаксические

c) Только runtime

d) Только ошибки интерфейса

5. Что такое отладка (debugging)?

a) Процесс написания кода

b) Процесс поиска и исправления ошибок

c) Процесс тестирования UI

d) Процесс документирования кода

6. Какой метод отладки предполагает пошаговое выполнение программы?

a) Логирование

b) Трассировка

c) Code review

d) Статический анализ

7. Что означает тестирование «белым ящиком»?

a) Тестирование без знания внутренней структуры

b) Тестирование с доступом к исходному коду

c) Тестирование только UI

d) Тестирование производительности

8. Какой метод относится к тестированию «черным ящиком»?

a) Анализ покрытия кода

b) Разбиение на классы эквивалентности

c) Проверка циклов в коде

d) Анализ алгоритмов

9. Недостаток тестирования «белым ящиком»:

a) Не проверяет логику программы

b) Требует знания кода и сложен для больших систем

c) Не выявляет ошибки интерфейса

d) Не подходит для модульного тестирования

10. Какие уровни тестирования существуют?

a) Модульное, интеграционное, системное, приемочное

b) Только модульное и системное

c) Только UI-тестирование

d) Только нагрузочное тестирование

11. Что проверяет модульное тестирование?

a) Взаимодействие модулей

b) Отдельные функции или методы

c) Только производительность

d) Только безопасность

12. Что включает тестирование производительности?

a) Только скорость загрузки страницы

b) Нагрузочное, стрессовое, стабильности

c) Только проверку UI

d) Только анализ кода

13. Какой этап тестирования производительности идет первым?

a) Нагрузка системы

b) Анализ требований

c) Автоматизация тестов

d) Исправление ошибок

14. Цель регрессионного тестирования:

a) Проверить новые функции

b) Убедиться, что изменения не сломали старый функционал

c) Только оптимизировать код

d) Только тестировать базы данных

15. Когда выполняется регрессионное тестирование?

a) Только в начале проекта

b) После внесения изменений в код

c) Только перед релизом

d) Только при нагрузочном тестировании

16. Что такое тестирование базового пути?

a) Проверка всех возможных путей выполнения кода

b) Тестирование только главной функции

c) Проверка UI

d) Тестирование API

17. Какой метод используется для определения сложности кода в тестировании базового пути?

a) Анализ граничных значений

b) Цикломатическая сложность

c) Таблица решений

d) Диаграмма состояний

18. Что такое классы эквивалентности?

a) Группы входных данных, обрабатываемых одинаково

b) Разные версии программы

c) Типы ошибок в коде

d) Методы тестирования UI

19. Какой пример граничного значения для поля "возраст" (допустимый диапазон: 18–65)?

a) 18, 65

b) 0, 100

c) 10, 70

d) 20, 60

20. Для чего используется дерево разбиений?

a) Для визуализации структуры кода

b) Для систематического создания тестовых случаев

c) Для анализа производительности

d) Для документирования требований

21. Какой элемент НЕ входит в подготовку тестовых сценариев?

a) Определение входных данных

b) Описание ожидаемого результата

c) Проверка скорости работы программы

d) Указание шагов выполнения

22. Какой инструмент используется для модульного тестирования в Python?

a) Selenium

b) JUnit

c) pytest

d) Postman

23. Что проверяет модульный тест?

a) Взаимодействие нескольких модулей

b) Корректность работы одной функции или метода

c) Производительность системы

d) Безопасность API

24. Что является целью интеграционного тестирования?

a) Проверка отдельного модуля

b) Проверка взаимодействия модулей

c) Тестирование UI

d) Проверка нагрузки на сервер

25. Какой подход используется в интеграционном тестировании?

a) Нисходящий (Top-Down)

b) Восходящий (Bottom-Up)

c) Сэндвич (Sandwich)

d) Все перечисленные

26. Что такое smoke-тестирование?

a) Проверка основных функций после сборки

b) Тестирование безопасности

c) Нагрузочное тестирование

d) Тестирование документации

27. Какой вид тестирования проверяет устойчивость системы при высокой нагрузке?

a) Регрессионное

b) Стрессовое

c) Модульное

d) Интеграционное

28. Что проверяет приемочное тестирование?

a) Соответствие требованиям заказчика

b) Скорость работы алгоритмов

c) Корректность отдельных функций

d) Взаимодействие модулей

29. Какой метод НЕ относится к тестированию черным ящиком?

a) Анализ граничных значений

b) Таблица решений

c) Покрытие условий (condition coverage)

d) Причина-следствие (cause-effect)

30. Что такое «ложноположительный» результат в тестировании?

a) Тест проходит, хотя должен был упасть

b) Тест падает, хотя должен был пройти

c) Тест не запускается

d) Тест выполняется слишком долго

Ключ к тесту:

1) B
2) B
3) B
4) A
5) B
6) B
7) B
8) B
9) B
10) A
11) B
12) B
13) B
14) B
15) B
16) A
17) B
18) A
19) A
20) B
21) C
22) C
23) B
24) B
25) D
26) A
27) B
28) B
29) A
30) C
31) A

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
27 - 30	5	отлично
22 - 26	4	хорошо
16 - 21	3	удовлетворительно
менее 16	2	неудовлетворительно

Пример экзаменационного задания по МДК 02.02 «Поддержка и тестирование программных модулей»

1. Проведите тестирование представленной вам программы методом «черного ящика».

2. Разработайте 3 тест-кейса на каждый тип условия: в нормальных, исключительных и экстремальных; используя шаблон для тест-кейсов на сервере. Суммарно у вас должно получиться 9 тест-кейсов.

3. **Приложение и тест-кейсы для тестирования: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02**

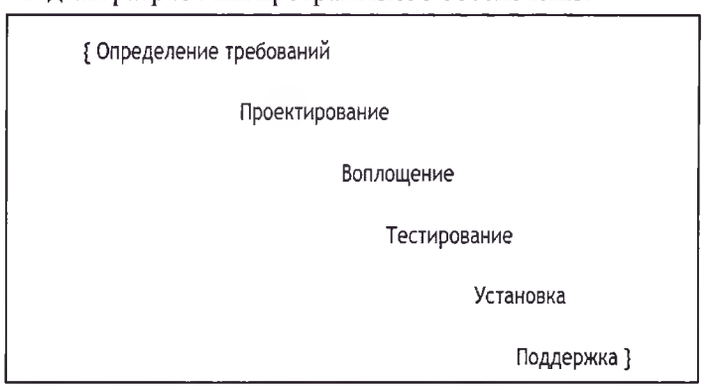
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
По междисциплинарному курсу МДК 02.03 «Технология разработки программного обеспечения»

1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.
2. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий
3. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Стандарты кодирования.
4. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.
5. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения
6. Диаграмма Вариантов использования.
7. Диаграмма Последовательности.
8. Диаграмма Деятельности.
9. Диаграмма Кооперации.
10. Диаграмма Развертывания.
11. Диаграмма Состояний.
12. Диаграмма Классов.
13. Диаграмма Объектов.
14. Диаграмма Потоков данных.
15. Диаграмма Компонентов.
16. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.
17. Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет.
18. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.

Зачетное задание по МДК.02.03 Технология разработки программного обеспечения

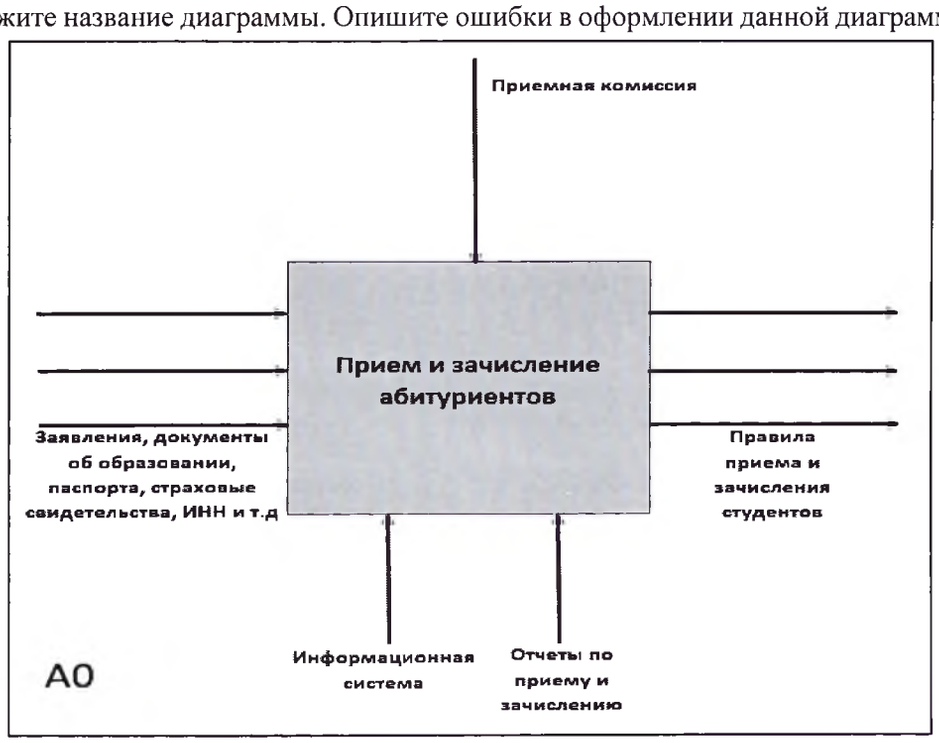
Вариант 1

1. Укажите название модели разработки программного обеспечения

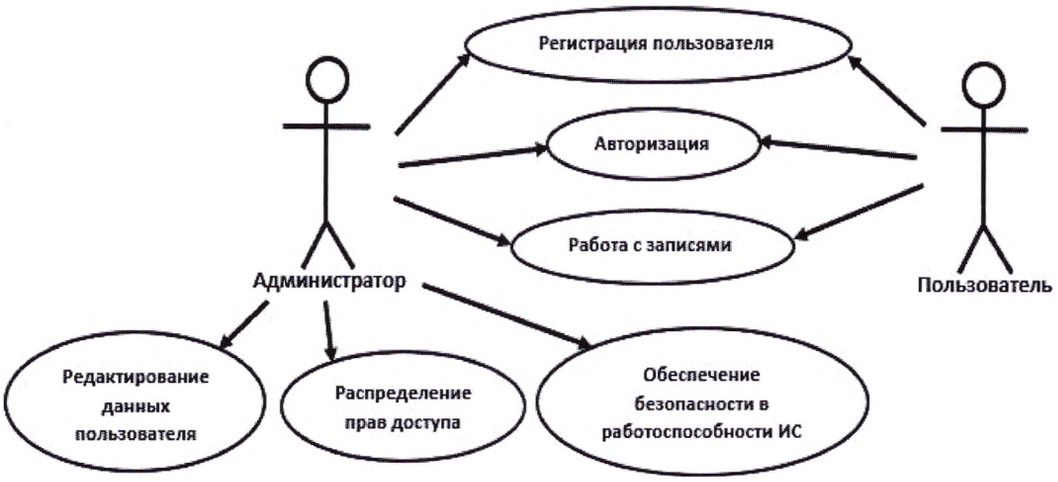


Какие плюсы и минусы можно выделить для данной модели?

2. Укажите название диаграммы. Опишите ошибки в оформлении данной диаграммы.



3. Напишите, как называется данная диаграмма? Перечислите ошибки в оформлении.



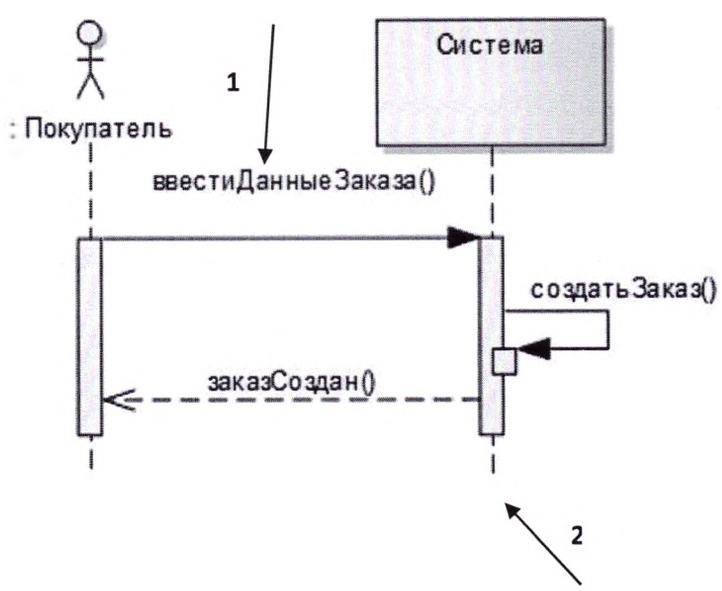
4. Проведите анализ предметной области и разработайте ER-диаграмму:

Требуется разработать информационную систему для компании, которая занимается издательской деятельностью. ИС должна содержать данные о сотрудниках компании, книгах, авторах, финансовом состоянии компании и предоставлять возможность получать разнообразные отчёты. В системе должны быть реализованы следующие функции:

- просмотр списка книг и полной информации о книге, находящихся в печати;
- просмотр списка редакторов, работающих над книгами;
- оформление продажи книги.

5. Для предметной области из задания 4 разработать диаграмму последовательности
6. Какие виды тестирования вы знаете? К какому виду тестирования относится нагрузочное тестирование?
7. Опишите метод тестирования программного продукта «Белый ящик»
8. Выберите задачи, которые входят в процесс сопровождения программного продукта
   a. Нагрузочное тестирование
   b. Адаптация ПО для возможности работы на другой аппаратной платформе
   c. Расширение функциональных возможностей
   d. Улучшение дизайна
   e. Устранение сбоев

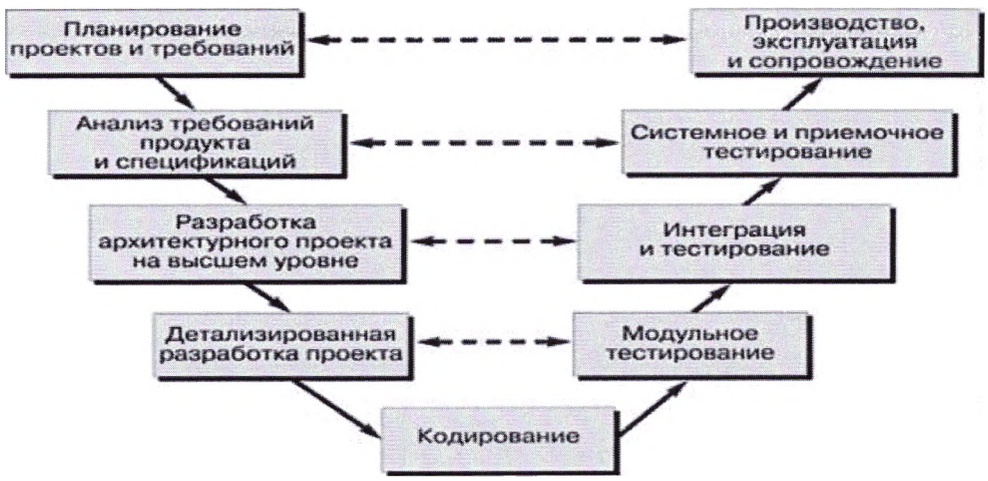
9. Напишите, как называется диаграмма. Укажите названия основных элементов



Зачетное задание по МДК.02.03 Технология разработки программного обеспечения

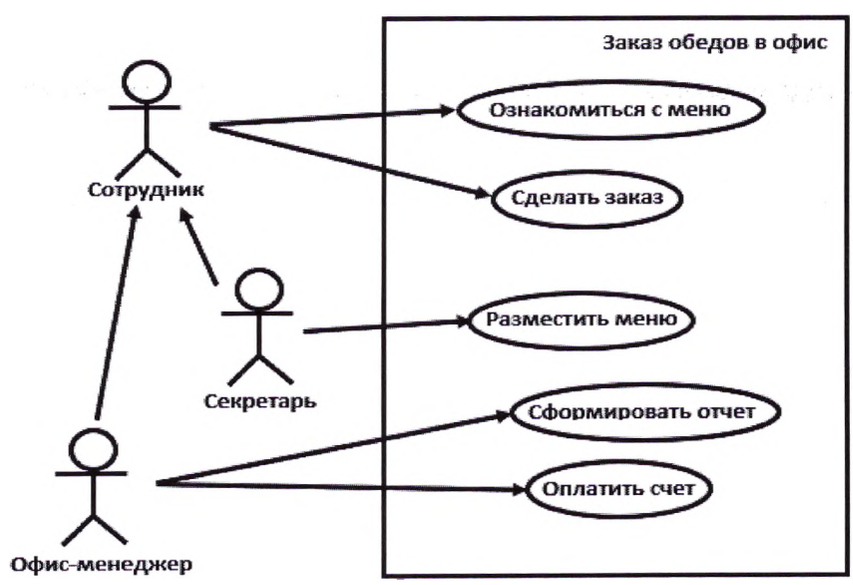
Вариант 2

1. Как называется данная модель разработки программного обеспечения?

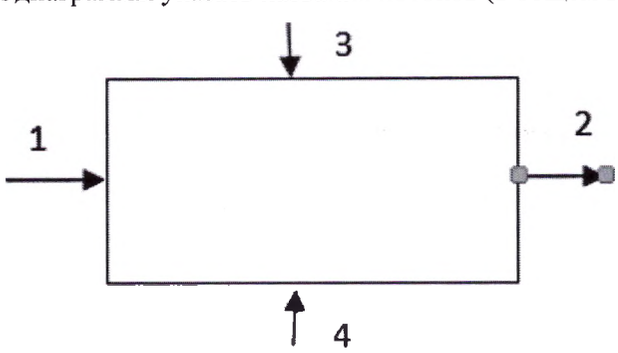


Какие плюсы и минусы можно выделить для данной модели?

2. Напишите, как называется данная диаграмма? Перечислите указанные на диаграмме прецеденты



3. Для функциональной диаграммы указать названия потоков (в общем виде)



4. Проведите анализ предметной области и разработайте ER-диаграмму:

Требуется разработать информационную систему для организации, которая предоставляет услуги в области проката транспортных средств. Организация имеет большой парк автотранспортных средств. Клиентами организации могут быть частные лица, имеющие водительское удостоверение и паспорт, удостоверяющий личность.

В договоре указываются все условия аренды (начало аренды, срок, контактное лицо организации для связи при возникновении каких-либо нештатных ситуаций и др.), условия получения и возврата автотранспортного средства, могут быть указаны различные дополнительные условия. Договор считается вступившим в силу только после его оплаты.

В системе должны быть реализованы следующие функции:

- просмотр списка автомобилей и полной информации о транспортном средстве;
- просмотр списка клиентов компании;
- оформление аренды автомобиля;
- оформление возврата автомобиля.

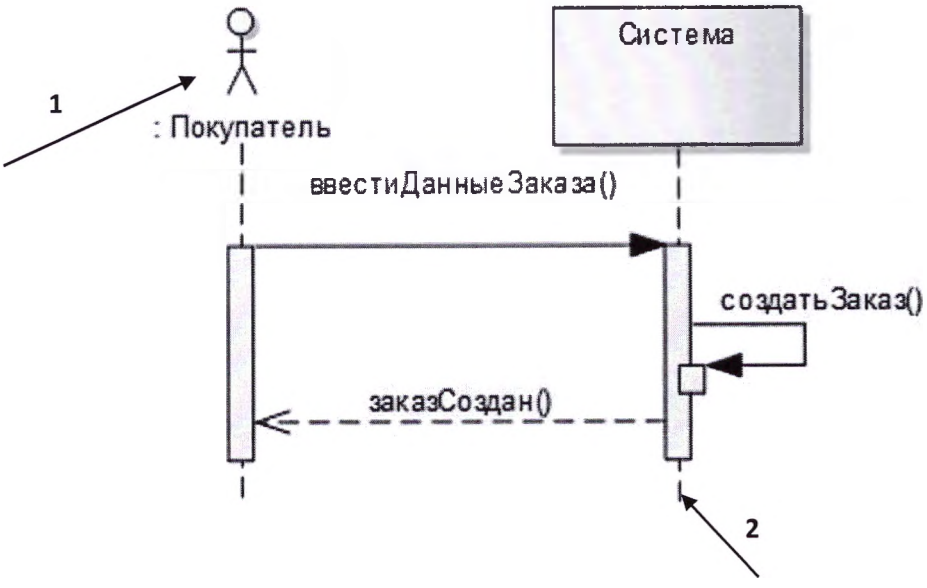
5. Для предметной области из задания 4 разработать диаграмму последовательности

6. Какие виды тестирования вы знаете? К какому виду тестирования относится регрессионное тестирование?

7. Опишите метод тестирования программного продукта «Черный ящик»

8. Выберите задачи, которые входят в процесс сопровождения программного продукта
   a. Нагрузочное тестирование
   b. Адаптация ПО для возможности работы на другой аппаратной платформе
   c. Расширение функциональных возможностей
   d. Улучшение дизайна
   e. Устранение сбоев

9. Напишите, как называется диаграмма. Укажите названия основных элементов



Зачетное задание по МДК.02.03 Технология разработки программного обеспечения

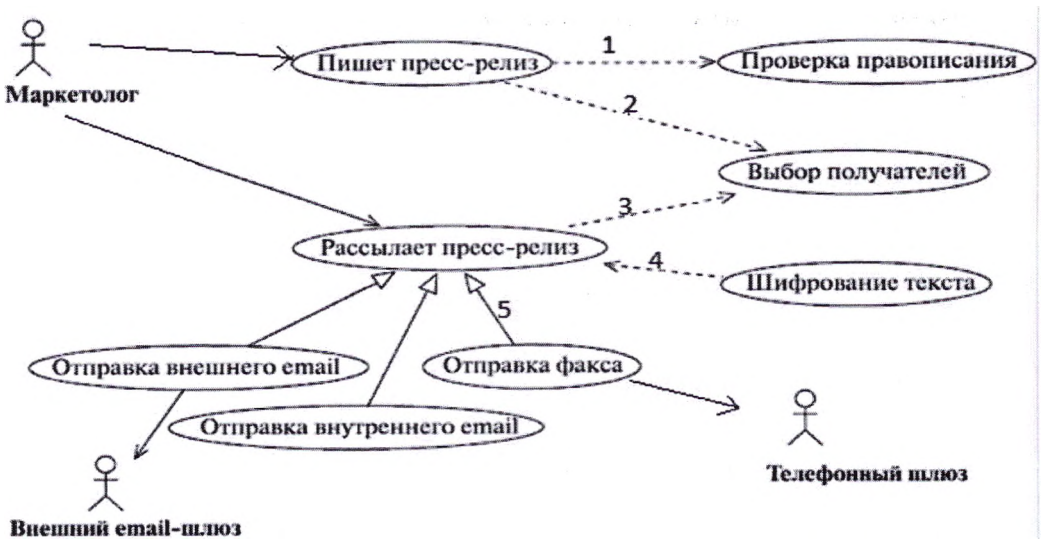
Вариант 3

1. Укажите название модели разработки программного обеспечения

Какие плюсы и минусы можно выделить для этой модели?

2. Напишите, как называется данная диаграмма. Определите, какого звена (потока) не хватает на этой диаграмме?

3. Укажите название диаграммы. Опишите ошибки в оформлении данной диаграммы, подпишите отношения, обозначенные цифрами



4. Проведите анализ предметной области и разработайте ER-диаграмму:

Требуется разработать информационную систему для Отдела кадров компании. ИС должна содержать данные о сотрудниках компании, подразделениях, в которых они работают.
В системе должны быть реализованы следующие функции:

- просмотр списка сотрудников и полной информации о каждом сотруднике организации;
- прием сотрудников на работу;
- увольнение сотрудников;
- формирование списка сотрудников, которые в этом году выходят на пенсию.

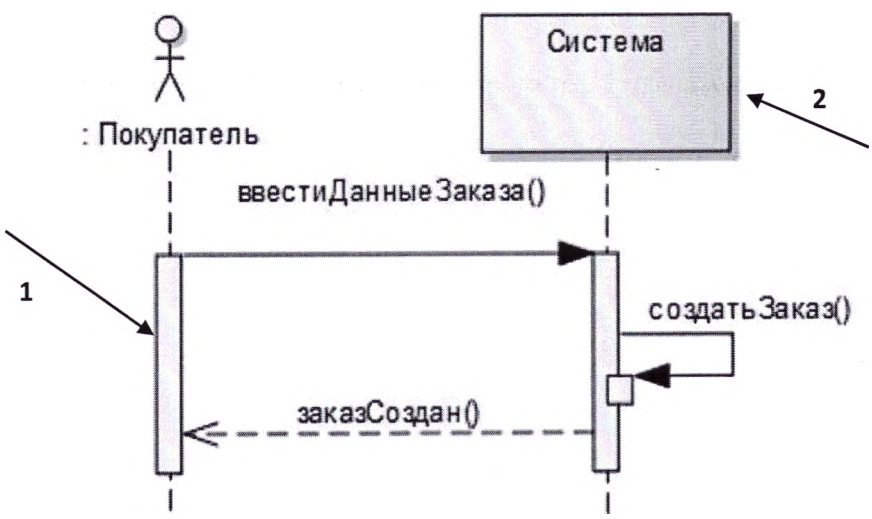
5. Для предметной области из задания 4 разработать диаграмму последовательности

6. Какие виды тестирования вы знаете? К какому виду тестирования относится тестирование взаимодействия?

7. Опишите метод тестирования программного продукта «Белый ящик»

8. Выберите задачи, которые входят в процесс сопровождения программного продукта
   a. Нагрузочное тестирование
   b. Адаптация ПО для возможности работы на другой аппаратной платформе
   c. Расширение функциональных возможностей
   d. Улучшение дизайна
   e. Устранение сбоев

9. Напишите, как называется диаграмма. Укажите названия основных элементов



Ответы

Вариант 1

1. Каскадная модель
    a. Плюсы: четкая документация процесса; точное определение бюджета; определение сроков сдачи проекта; низкая степень зависимости от человеческого фактора
    b. Минусы: длительные сроки от старта проекта до предоставления первого результата; большой объем документов; длительные согласования требований и промежуточных документов; невозможность внесения изменений в динамическом режиме.
2. Функциональная диаграмма
    a. Ошибки: правила приема – управление, отчеты по приему – выходные данные, приемная комиссия – механизм
3. Диаграмма прецедентов
    a. Ошибки: нет границ и названия системы
4. Издательство
    a. Объекты: сотрудники (номер, фио, должность), книга (номер, название, автор, статус, цена), автор (номер, фио, дата рождения)
5. Диаграмма последовательности
6. Виды тестирования: функциональное, нефункциональное, связанное с изменениями
    a. Нагрузочное – нефункциональное
7. Белый ящик - структурное тестирование — тестирование, которое учитывает внутренние механизмы системы или компонента
8. Сопровождение: адаптация, расширение функциональных возможностей, устранение сбоев, улучшение дизайна
9. Диаграмма последовательности
    a. 1 – сообщение, 2- временная шкала (линия жизни)

Вариант 2

1. V-образная модель
    a. Плюсы: планирование на ранних стадиях разработки системы ее тестирования (Стадия тестирования проводится одновременно с соответствующей стадией разработки); простота в использовании
    b. Минусы: сложность поддержки параллельных событий, невозможность внесения динамических изменений в требования на разных этапах ЖЦ,
2. Диаграмма прецедентов
    a. Прецеденты: ознакомиться с меню, сделать заказ, разместить меню, сформировать отчет, оплатить счет
3. Функциональная диаграмма. 1 – входные данные, 2 – выходные данные, 3 – управление, 4 – механизм
4. Прокат транспортных средств
    a. Объекты: автомобиль (номер, марка, цвет, пробег), клиент (номер, фио, водУдостоверение, паспорт (серия, номер, дата выдачи), договор (дата, номер, клиент, автомобиль, срок аренды, стоимость аренды, контактное лицо, допУсловия), возврат автомобиля (дата, номер, авто)
5. Диаграмма последовательности
6. Виды тестирования: функциональное, нефункциональное, связанное с изменениями
    a. регрессионное – связанное с изменениями
7. черный ящик - это функциональное и нефункциональное тестирование без доступа к внутренней структуре компонентов системы.
8. Сопровождение: адаптация, расширение функциональных возможностей, устранение сбоев, улучшение дизайна

9. Диаграмма последовательности
    a. 1 – актер, 2 – временная шкала (линия жизни)

Вариант 3

1. Инкрементная модель (эволюционная)
    a. Плюсы: получение функционального продукта после реализации каждого инкремента, предотвращение формирования громоздких перечней требований; упрощение тестирования инкрементов
    b. Минусы: необходимость полного функционального определения системы в начале жизненного цикла, недостаточно чёткое определение требований; отсутствие снижения общих затрат на выполнение проекта; необходимость хорошего планирования и проектирования, грамотного распределения работы;
    c. Используется: Когда основные требования к системе четко определены и понятны. В то же время некоторые детали могут дорабатываться с течением времени. Требуется ранний вывод продукта на рынок. У продукта несколько целей.
2. Функциональная диаграмма
    a. Не хватает механизма
3. Диаграмма прецедентов
    a. 1 - , 2 - , 3 - , 4-
4. Отдел кадров
    a. Объекты: сотрудники (номер, фио, дата рождения), подразделения (номер, название), должность (номер, название), приказ о приеме (номер, дата, фио, должность, подразделение), увольнение (номер, дата, фио)
5. Диаграмма последовательности
6. Виды тестирования: функциональное, нефункциональное, связанное с изменениями
    a. Тестирование взаимодействия – функциональное
7. Белый ящик - структурное тестирование — тестирование, которое учитывает внутренние механизмы системы или компонента
8. Сопровождение: адаптация, расширение функциональных возможностей, устранение сбоев, улучшение дизайна
9. Диаграмма последовательности
    a. 1 деятельность объекта (исполнение функции), 2 – объект системы

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико–технологический техникум»

Утверждаю:

Зам. директора по УМР
_____О.В.Князева

202_-202_ уч. г.

Экзаменационное задание

к экзамену по модулю ПМ.02
«Разработка и интеграция модулей программного обеспечения»

ИНСТРУКЦИЯ

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться материалом, находящимся на сетевом ресурсе \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением\Экзамен ПМ.02.
3. Все результаты работы необходимо сохранить на локальном сервере GOGS (http://10.11.13.14:3000/) под учетной записью в соответствии с номером ПК вашего рабочего места (логин и пароль для входа на GOGS будут выданы). Репозиторий должен иметь имя ПМ04_ФИО.

Задание 1. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Для дальнейшего выполнения задания вам необходимо воспользоваться скриптом, предварительно загрузив его из ресурсов. В процессе разработки приложения Вы можете изменять базу данных на свое усмотрение.

Файл скрипт хранится: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02

Задание 2. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ

Вам предстоит доработать информационную систему, предназначенную для создания и хранения рецептов.

Создайте инфраструктуру для авторизации зарегистрированных пользователей.

Файлы макетов форм хранятся: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02

В системе будет три различных типа пользователей: **Пользователь**, **Администратор**, **Шеф-повар**.

Пользователи будут входить в систему, используя следующий механизм. У каждого пользователя будет свой логин и пароль. Неавторизованный пользователь в систему попадать не должен.

После успешного входа пользователя, в зависимости от его роли, происходит перенаправление в следующие подсистемы:

- Пользователь: "**Интерфейс пользователя**"

Заказчик может просматривать список ингредиентов и рецептов. Может просматривать рецепты.

- Шеф-повар: "**Интерфейс шеф-повара**"
  Шеф-повару можно будет создавать рецепты.
- Администратор: "**Интерфейс администратора**"
  Администратору предоставляется полный доступ работы с системой. Необходимо предусмотреть возможность регистрации пользователей.

Шаблоны системы предоставлены: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02

Задание 3. ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Разработайте личный кабинет пользователя, в котором дана возможность корректировки фамилии, пароля и фото пользователя. При загрузке фото для личного кабинета, пользователю будут доступны файлы формата .jpg, .png. Изменение роли в личном кабинете не доступно.

Система должна осуществлять проверку введенного пароля безопасность и надежность. Пароль должен состоять из 8-20 символов. В пароле можно использовать:

- латинские буквы: a-z, A-Z;
- цифры: 0-9;
- специальные символы: ! @ # $ % ^ & * ( ) - _ + = ; : , . / ? \ | ` ~ [ ] { } ^ ' " < > ~ .

Пароль не может:

- состоять только из одних цифр;
- содержать пробелы;
- состоять из простых слов: password, love, family.
- содержать личные данные: имя, фамилию.

Реализовать механизм, при котором при сохранении измененных данных в систему у пользователя будет запрошено решение примера: (x+y)*z, где x, y, z числа от 0 до 20, которые задаются рандомно. Количество допустимых попыток неправильного ввода результата равно 3, далее система блокируется и возможности ввода результата не предлагает.

Преподаватель _____Х.М. Улхаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11.2025 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 03 Разработка приложений для мобильных платформ

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 04
от «03» 11 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчики: Погрибицкая Елена Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Е.В. Погребицкая/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 Разработка приложений для мобильных платформ

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о Заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом
практической подготовки
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«13» 11 2025г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ. ФОС включают контрольные материалы для проведения следующих видов контроля:
входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ является овладение обучающимися соответствующим видом профессиональной деятельности.
Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по следующим компонентам:
МДК.03.01 Проектирование и разработка мобильных приложений
МДК.03.02 Пользовательский интерфейс и взаимодействие в мобильных приложениях
МДК.03.03 Тестирование и отладка мобильных приложений
УП.03 Учебная практика
ПП.03 Производственная практика

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую	сущность гражданско-патриотической позиции,	-

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	– разрабатывать программный код; – отлаживать приложения на различных устройствах; – работать с системами контроля версий; – использовать паттерны проектирования; – осуществлять тестирование кода; – производить рефакторинг; интегрировать приложения с облачными сервисами	– основы языков программирования; – принципы ООП и функционального программирования; – архитектуры мобильных приложений (MVC, MVVM, VIPER); – принципы работы основных мобильных ОС (iOS, Android); – жизненный цикл мобильного приложения; – методы оптимизации производительности; – основы работы с графическим интерфейсом и анимацией; – основы безопасности в мобильной разработке; – основы работы с сетью и API; – принципы работы с базами данных на мобильных платформах; платформы по кроссплатформенной разработке, таких как Flutter, React Native или MAUI.	– разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ; – разработки многопоточных приложений; – оптимизации производительности приложений; работы с интеграцией сторонних библиотек
ПК 3.2.	– создавать интуитивно	– принципы дизайна пользовательского	– создания пользовательских

	понятные и легко навигируемые интерфейсы; – использовать анимацию и переходы для улучшения пользовательского опыта; – оптимизировать интерфейс для работы на разных экранах и устройствах; – интегрировать элементы пользовательского интерфейса с серверной частью или базой данных приложения; – анализировать пользовательские данные и обратную связь для улучшения UX; – разрабатывать макеты и прототипы приложений; – владеть инструментами дизайна интерфейса; – глубоко понимать принципы дизайна пользовательского интерфейса и пользовательского опыта; – проводить пользовательские исследования, включая создание опросов, интервью с пользователями и анализ данных;	интерфейса (UI) и пользовательского опыта (UX); – основы графического дизайна и типографики; – гайдлайны и стандарты для создания интерфейсов на платформах iOS и Android; – принципы адаптивного дизайна ; – основы работы с векторной и растровой графикой; – процесс проектирования интерфейса от идеи до реализации; – основные принципы дизайна пользовательского интерфейса, таких как иерархия информации, цветовая гамма, типографика и композиция; – психологию пользователей и их потребности при взаимодействии с веб-приложениями; – современные тенденции в дизайне пользовательского интерфейса и пользовательского опыта; – основные принципы разработки	интерфейсов с использованием инструментов и библиотек, таких как UIKit (iOS) и Android XML (Android); – разработки адаптивных и мультирезолюционн ых интерфейсов; – тестирования пользовательского опыта; – проведения юзабилити-тестов; – проектирование пользовательского интерфейса (UI) и пользовательского опыта (UX) для различных веб-приложений и сайтов; – разработки прототипов и макетов пользовательского интерфейса с использованием инструментов, таких как Sketch, Adobe XD или Figma; – проведения пользовательских исследований, включая сбор обратной связи от пользователей и анализ конкурентного рынка; – создания дизайн-системы и стайл-гайдов для обеспечения единообразия визуального стиля и пользовательского опыта;

	– работать с прототипированием и созданием макетов пользовательского интерфейса; работать в команде и эффективно взаимодействовать с разработчиками и менеджерами проектов.	адаптивного и доступного пользовательского интерфейса; основные технологии веб-разработки, такие как HTML, CSS и JavaScript.	тестирования и итеративное улучшения пользовательского интерфейса на основе обратной связи пользователей.
ПК 3.3.	– проектировать и оптимизировать базы данных; – выполнять CRUD (Create, Read, Update, Delete) операции; – обеспечивать синхронизацию данных между устройствами; – работать с кэшированием данных; – обрабатывать конфликты данных в распределенных системах; – работать с многозадачностью и потоками данных; – владеть языком SQL для работы с базами данных; – глубоко понимать принципы работы с базами данных в программном обеспечении для мобильных платформ; – создавать и оптимизировать структуру баз данных для хранения и	– основы реляционных баз данных; – основы NoSQL и графовых баз данных; – принципы работы с транзакциями; – основы безопасности и шифрования данных; – принципы работы с миграциями баз данных; – основы работы с асинхронными операциями; – основные принципы работы с базами данных в программном обеспечении для мобильных платформ; – различные типы баз данных, таких как реляционные, NoSQL и графовые базы данных; – современные тенденции в разработке мобильных приложений с использованием баз данных;	– работы с SQLite и другими СУБД для мобильных платформ; – разработки эффективных схем баз данных; – работы с NoSQL и графовыми базами данных; – работы с ORM (Object-Relational Mapping) инструментами; – работы с асинхронным доступом к данным; – разработки функций и возможностей для работы с базами данных в программном обеспечении для мобильных платформ; – создания интерфейсов для работы с базами данных, включая CRUD операции (создание, чтение, обновление, удаление данных); – интеграции баз данных в пользовательский интерфейс приложений для

	обработки данных в мобильных приложениях; – работать с ORM (Object-Relational Mapping) инструментами для более удобного взаимодействия с базами данных; обеспечивать безопасность и защиту данных при работе с базами данных в мобильных приложениях.	– основные принципы проектирования баз данных для эффективного хранения и обработки данных в мобильных приложениях; основные технологии разработки мобильных приложений, таких как Java, Kotlin, Swift или React Native, для работы с базами данных.	удобного доступа и управления данными; оптимизации работы с базами данных для обеспечения высокой производительности и эффективного использования ресурсов устройства.
ПК 3.4.	– работать с разными форматами изображений и аудиофайлами; – создавать графические ресурсы с высоким разрешением; – проектировать интерфейс с учетом визуальных аспектов, таких как цвета, шрифты и стили; – осуществлять анимацию интерфейсных элементов; – обрабатывать и интегрировать аудио в приложение для воспроизведения звуков и музыки; – владеть инструментами для работы с мультимедиа; – понимать принципы работы	– основы графического дизайна и композиции; – различные форматы изображений и их применение; – основы аудиодизайна и звуковой обработки; – принципы анимации и визуальной привлекательности в мобильных приложениях; – основные принципы работы с изображениями, видео и аудио в программном обеспечении для мобильных платформ; – основные форматы и кодеки для работы с мультимедиа; – современные тенденции в дизайне и	– создания и редактирования графических элементов для приложений с использованием специализированных инструментов; – интеграции изображений и иконок в пользовательский интерфейс; – разработки и анимации пользовательских элементов и переходов; – работы с аудиофайлами и интеграции аудио в приложение; – разработки мультимедийных функций и возможностей в программном обеспечении для мобильных платформ; – создания интерфейсов для работы с

	с изображениями, видео и аудио в программном обеспечении для мобильных платформ; – создавать и редактировать мультимедийные файлы с использованием различных форматов и кодеков; – работать с анимацией и эффектами для создания привлекательных визуальных элементов в приложениях для мобильных устройств; оптимизировать мультимедийные элементы для обеспечения быстрой загрузки и плавной работы на мобильных устройствах.	использовании мультимедиа в приложениях для мобильных устройств; – основные принципы разработки мультимедийных функций с учетом ограниченных ресурсов мобильных устройств; основные технологии разработки мобильных приложений, таких как Java, Kotlin, Swift или React Native.	изображениями, видео и аудио в приложениях для мобильных устройств; – интеграции мультимедийных элементов в пользовательский интерфейс; – оптимизации работы с мультимедиа для обеспечения высокой производительности и эффективного использования ресурсов устройства; получения медиа-данных с помощью механизмов в операционной системе
ПК 3.5.	– разрабатывать и запускать тестовые сценарии для проверки функциональност и программного обеспечения для мобильных платформ; – выявлять и исправлять ошибки и несоответствия в работе ПО; – проводить аппаратное и программное тестирование	– основы тестирования программного обеспечения; – виды тестирования (функциональное, нагрузочное, UI-тестирование и др.); – принципы работы с отладчиками; – основы continuous integration и continuous delivery (CI/CD); – основы создания тестовых сценариев;	– создания тестовых сценариев и единиц тестирования для мобильных платформ; – отладки и анализа проблем в работе мобильных приложений; – использования инструментов и оборудования для тестирования программных компонентов мобильных платформ;

	программного обеспечения для мобильных платформ; – использовать инструменты анализа и отладки для поиска и устранения проблем; – работать с инструментами для обнаружения и исправления ошибок; – работать с отчетами о тестировании; анализировать и устранять утечки памяти	– принципы и методы тестирования программного обеспечения для мобильных платформ; – особенности отладки программного обеспечения для мобильных платформ; – принципы работы эмуляторов и симуляторов; методы аппаратного и программного тестирования	работы с эмуляторами и симуляторами для программного обеспечения мобильных платформ
ПК 3.6.	– проектировать и реализовывать структуру запросов и ответов при работе с API; – аутентифицировать пользователей через сторонние сервисы, такие как OAuth; – обрабатывать и адаптировать данные, получаемые от сторонних сервисов, для использования в приложении; интегрировать функциональность социальных медиа, осуществлять доступ к аппаратным компонентам устройства и управление ими.	– принципы работы с RESTful API и другими протоколами; – основы OAuth и авторизации в сторонних сервисах; стандарты и протоколы взаимодействия с внешними сервисами	– работы с API сторонних сервисов и платформ для получения данных и функциональности; – интеграции социальных медиа и сетей для авторизации и обмена данными; – использования сторонних библиотек и SDK для расширения функциональности приложения; взаимодействия с аппаратными компонентами устройства
ПК 3.7.	– разрабатывать и реализовывать меры безопасности;	– основные угрозы безопасности мобильных приложений;	– разработки безопасных методов аутентификации и

	– реализовывать хэширование паролей, сессионные токены и двухфакторную аутентификацию; – осуществлять валидацию данных, поступающих от пользователей; – разрабатывать политику доступа и права пользователей к данным и функциональност и приложения; реализовывать меры контроля доступа и аудита для отслеживания действий пользователей и обнаружения несанкционированных действий.	– принципы криптографии и шифрования данных; – стандарты и протоколы безопасности, такие как HTTPS, OAuth и OpenID Connect; – законодательные и регуляторные требования к защите данных, включая GDPR и HIPAA; – основные принципы безопасности информации и методов ее защиты; – стандартные криптографические алгоритмы для шифрования данных; – методы аутентификации и авторизации пользователей, таких как OAuth или JWT; – многоуровневые механизмы контроля доступа к данным; – методы тестирования на уязвимости безопасности и опыт применения инструментов для их обнаружения; – принципы обеспечения безопасности передачи данных по сети; законодательство и регуляции в области	авторизации пользователей; – обработки и хранения конфиденциальных данных; – отслеживания и обработки уязвимостей безопасности; – использования шифрования для защиты данных в покое и в движении; – использования шифрования данных для защиты конфиденциальной информации, такой как пароли, персональные данные пользователей и другие чувствительные данные; – реализации механизмов аутентификации и авторизации для обеспечения доступа только авторизованным пользователям; – применения механизмов хеширования для защиты паролей пользователей от несанкционированног о доступа; – обеспечения безопасности передачи данных между клиентскими устройствами и серверами с использованием протоколов

		защиты данных и умение применять их в практической разработке мобильных приложений.	шифрования, таких как SSL/TLS; – разработки механизмов контроля доступа к данным, чтобы предотвратить несанкционированное чтение, изменение или удаление данных; – проектирования и реализации систем резервного копирования и восстановления данных для обеспечения их сохранности в случае сбоев или потери устройства; – тестирования приложений на уязвимости безопасности, такие как SQL-инъекции, межсайтовые сценарии и другие уязвимости, и принятие мер по их устранению; соблюдение законодательства и регуляций в области защиты данных

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Типовые задания для оценки освоения

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает теоретический материал по соответствующей теме мобильной разработки;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов мобильных технологий;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры из практики разработки;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- свободно владеет речью, специальной терминологией и профессиональной лексикой мобильной разработки;
- практическое задание (разработка приложения, создание интерфейса, отладка кода) выполняется без ошибок в соответствии с техническим заданием.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеет незначительные отклонения от требований (некритичные ошибки в коде, неоптимальные решения в архитектуре приложения);
- демонстрирует уверенные навыки мобильной разработки, но допускает несущественные недочеты в реализации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения темы, но допускает неточности в формулировках определений и понятий мобильной разработки;
- допускает частичные ошибки при изложении материала, демонстрирует недостаточно связные и последовательные знания;
- практическое задание имеет существенные недостатки (логические ошибки в коде, некорректная архитектура приложения, неполное выполнение требований ТЗ);
- требуется значительная помощь преподавателя при выполнении практических заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаруживает незнание основной части соответствующей темы мобильной разработки;
- допускает грубые ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно, с частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует требованиям и не поддается коррекции;
- не демонстрирует практических навыков разработки мобильных приложений.

Дополнительные пояснения:

Для междисциплинарных курсов ПМ.03 применяются следующие уточнения:

- **МДК.03.01** - оценивается качество архитектурных решений и работоспособность кода
- **МДК.03.02** - учитывается соответствие UI/UX стандартам платформ
- **МДК.03.03** - оценивается полнота тестирования и эффективность отладки

Входной контроль

По дисциплине: МДК.03.01 Проектирование и разработка мобильных приложений
Курс: 4
Семестр: 7
Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. **Основной язык программирования для нативной разработки под Android:**
   а) Swift
   б) **Kotlin**
   в) C#
   г) JavaScript
2. **Что такое Jetpack Compose?**
   а) Библиотека для работы с сетью
   б) **Современный toolkit для создания UI в Android**
   в) Система управления базами данных
   г) Инструмент для тестирования
3. **Основное преимущество Flutter:**
   а) **Единая кодовая база для iOS и Android**
   б) Лучшая производительность чем у нативных приложений
   в) Простота изучения
   г) Полная интеграция с аппаратными средствами

Ключ: 1-б, 2-б, 3-а

Вариант 2

1. **Язык программирования для разработки под iOS:**
   а) Java
   б) Kotlin
   в) **Swift**
   г) Dart
2. **React Native использует для разработки:**
   а) **JavaScript и React**
   б) Java и XML
   в) Swift и Storyboard
   г) Dart и Widgets
3. **Основное назначение Android Studio:**
   а) Создание графических дизайнов
   б) **Интегрированная среда разработки для Android**
   в) Управление проектами
   г) Тестирование производительности

Ключ: 1-в, 2-а, 3-б

Рубежный контроль №1

По: МДК.03.01 Проектирование и разработка пользовательского интерфейса

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Material Design - это:**
   а) **Дизайн-система от Google**
   б) Фреймворк для iOS
   в) Язык программирования
   г) Тип мобильного приложения
2. **ConstraintLayout в Android позволяет:**
   а) Работать с базой данных
   б) **Создавать гибкие макеты с помощью ограничений**
   в) Выполнять сетевые запросы
   г) Тестировать приложения
3. **Основной принцип адаптивного дизайна:**
   а) Использование только определенных цветов
   б) **Интерфейс должен корректно отображаться на разных размерах экранов**
   в) Ограничение функциональности
   г) Увеличение скорости работы

Ключ: 1-а, 2-б, 3-б

Рубежный контроль №2

По: МДК.03.02 Разработка приложений для мобильных платформ

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Архитектурный паттерн MVVM включает:**
   а) Model-View-ViewController
   б) **Model-View-ViewModel**
   в) Main-View-ViewModel
   г) Model-Visual-View
2. **LiveData в Android - это:**
   а) Тип базы данных
   б) **Класс, который хранит данные и уведомляет наблюдателей об изменениях**
   в) Метод анимации
   г) Способ хранения файлов
3. **Room в Android используется для:**
   а) Создания анимаций
   б) **Работы с базой данных**
   в) Сетевых запросов
   г) Тестирования приложений

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б

Рубежный контроль №3

По: МДК.03.03 Технологии безопасности мобильных платформ

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Основной метод защиты данных в мобильных приложениях:**
   а) **Шифрование**
   б) Сжатие
   в) Кэширование
   г) Архивация
2. **Biometric authentication включает:**
   а) **Отпечаток пальца и распознавание лица**
   б) Только пароли
   в) Графические ключи
   г) SMS-верификацию
3. **SSL/TLS используется для:**
   а) **Защиты сетевых соединений**
   б) Ускорения работы приложения
   в) Создания анимаций
   г) Управления памятью

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. **Архитектурные паттерны в мобильной разработке: MVC, MVP, MVVM**
2. **Жизненный цикл компонентов Android: Activity и Fragment**
3. **Принципы Material Design и Human Interface Guidelines**
4. **Работа с базами данных в мобильных приложениях: Room, SQLite**
5. **Сетевые запросы: Retrofit, Volley, Alamofire**
6. **Кроссплатформенная разработка: Flutter, React Native**
7. **Инструменты отладки и профилирования мобильных приложений**
8. **Тестирование мобильных приложений: unit-тесты, UI-тесты**
9. **Публикация приложений в магазинах: Google Play и App Store**
10. **Безопасность мобильных приложений: шифрование, аутентификация**

Оценка по учебной и производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

4.2 Виды работ практики

Учебная практика ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Проектирование архитектуры мобильного приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
2	Разработка пользовательского интерфейса	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
3	Реализация бизнес-логики приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
4	Работа с локальными базами данных	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
5	Интеграция с REST API	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
6	Тестирование мобильного приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
7	Оптимизация производительности	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4

Производственная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Разработка коммерческого мобильного приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
2	Участие в командной разработке	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
3	Code review и рефакторинг	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
4	Внедрение систем аутентификации	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
5	Настройка CI/CD для мобильных приложений	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
6	Публикация приложения в магазинах	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
7	Мониторинг и аналитика приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4

5. Оценка по профессиональному модулю

Спецификация экзамена

Экзамен по модулю проводится *(***выполнение ряда практических заданий***):*

1. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций; *технология оценивания* - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с

Критерии оценки:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

По ПМ: ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ
Курс: 4
Семестр: 8
Специальность: 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

ТЕСТ 1: Архитектура и проектирование мобильных приложений

1. Какой архитектурный паттерн наиболее соответствует принципу разделения ответственности между UI, бизнес-логикой и данными?
а) MVC
б) **MVVM**
в) Singleton
г) Factory

2. Что такое LiveData в Android?
а) База данных для хранения информации
б) **Наблюдаемый класс данных с осведомленностью о жизненном цикле**
в) Библиотека для сетевых запросов
г) Инструмент для анимаций

3. Основное преимущество использования Dependency Injection:
а) Увеличение скорости компиляции
б) **Упрощение тестирования и уменьшение связанности компонентов**
в) Уменьшение размера приложения
г) Автоматическое обновление UI

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б

ТЕСТ 2: Пользовательский интерфейс

1. Jetpack Compose - это:
а) Библиотека для работы с сетью
б) **Современный декларативный UI toolkit для Android**
в) Система управления состоянием приложения
г) Инструмент для миграции данных

2. Основной принцип адаптивного дизайна:
а) Использование только определенной цветовой палитры
б) **Корректное отображение на устройствах с разными размерами экранов**
в) Ограничение функциональности для планшетов
г) Увеличение скорости рендеринга

3. ConstraintLayout позволяет:
а) **Создавать гибкие макеты с помощью ограничений**
б) Работать с базой данных
в) Выполнять асинхронные операции
г) Тестировать приложения

Ключ: 1-б, 2-б, 3-а

ТЕСТ 3: Работа с данными

1. Room в Android используется для:
а) Создания анимаций
б) **Работы с локальной базой данных**
в) Сетевых запросов
г) Управления памятью

2. Retrofit предназначен для:
а) **Создания и выполнения сетевых запросов**
б) Кэширования изображений
в) Шифрования данных
г) Оптимизации производительности

3. Основное назначение SharedPreferences:
а) **Хранение простых данных в виде ключ-значение**
б) Работа с реляционными базами данных
в) Кэширование сетевых запросов
г) Управление правами доступа

Ключ: 1-б, 2-а, 3-а

ТЕСТ 4: Кроссплатформенная разработка

1. Язык программирования, используемый в Flutter:
а) JavaScript
б) **Dart**
в) Kotlin
г) Swift

2. Основное преимущество React Native:
а) **Использование JavaScript и React для создания нативных приложений**
б) Лучшая производительность чем у нативных решений
в) Автоматическая генерация кода для обеих платформ
г) Отсутствие необходимости в настройке окружения

3. Hot reload в Flutter позволяет:
а) **Мгновенно видеть изменения кода без перезапуска приложения**
б) Автоматически обновлять зависимости
в) Оптимизировать размер приложения
г) Тестировать приложение на разных устройствах

Ключ: 1-б, 2-а, 3-а

ТЕСТ 5: Безопасность и производительность

1. ProGuard используется для:
а) **Обфускации и оптимизации кода**
б) Создания UI компонентов
в) Управления состоянием приложения
г) Тестирования производительности

2. SSL pinning предназначен для:
а) **Защиты от MITM-атак при сетевых запросах**
б) Ускорения загрузки приложения
в) Кэширования данных
г) Управления памятью

3. Memory leaks в Android чаще всего возникают из-за:
а) **Ссылок на Activity/Fragment в статических полях**
б) Использования корутин
в) Работы с базой данных
г) Сетевых запросов

Ключ 1-а, 2-а, 3-а

ТЕСТ 6: Публикация и распространение

1. Google Play Console используется для:
а) **Публикации и управления приложениями в Google Play**
б) Разработки UI компонентов
в) Тестирования производительности
г) Создания иконок приложения

2. AAB (Android App Bundle) в сравнении с APK:
а) **Позволяет уменьшить размер устанавливаемого приложения**
б) Увеличивает скорость компиляции
в) Упрощает процесс разработки
г) Автоматически исправляет ошибки в коде

3. Основное назначение Firebase App Distribution:
а) **Распространение тестовых сборок среди бета-тестеров**
б) Публикация приложения в продакшен
в) Мониторинг производительности
г) Анализ пользовательского поведения

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

ТЕСТ 7: Тестирование и отладка

1. Espresso используется для:
а) **UI-тестирования Android приложений**
б) Модульного тестирования
в) Тестирования производительности
г) Сетевого тестирования

2. Mock-объекты в unit-тестах позволяют:
а) **Изолировать тестируемый код от зависимостей**
б) Увеличить покрытие кода
в) Ускорить выполнение тестов
г) Автоматически генерировать тестовые данные

3. Основное назначение Android Profiler:
а) **Анализ производительности приложения**
б) Создание скриншотов
в) Генерация отчетов об ошибках
г) Оптимизация размера приложения

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

ТЕСТ 8: Современные технологии и тренды

1. Jetpack Compose в сравнении с XML layout:
а) **Предоставляет декларативный подход к созданию UI**
б) Увеличивает время компиляции
в) Усложняет процесс разработки
г) Уменьшает гибкость настройки UI

2. Kotlin Coroutines используются для:
а) **Асинхронного программирования**
б) Создания анимаций
в) Работы с базой данных
г) Тестирования приложения

3. Material You - это:
а) **Новая версия дизайн-системы от Google с динамическим цветом**
б) Библиотека для сетевых запросов
в) Инструмент для миграции данных
г) Система управления состоянием

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

КОМПЛЕКСНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Опишите жизненный цикл Activity в Android и какие методы вызываются при повороте экрана.

2. Объясните разницу между StateFlow и SharedFlow в Kotlin.

3. Какие преимущества и недостатки кроссплатформенной разработки по сравнению с нативной?

4. Опишите процесс настройки CI/CD для мобильного приложения.

5. Какие методы оптимизации производительности мобильного приложения вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1
Разработка пользовательского интерфейса мобильного приложения с использованием Jetpack Compose (Android) или SwiftUI (iOS). Создание адаптивного макета для разных размеров экранов.

Задание №2
Реализация архитектуры MVVM в мобильном приложении. Использование LiveData/StateFlow для управления состоянием UI.

Задание №3
Интеграция REST API в мобильное приложение. Реализация сетевых запросов с использованием Retrofit (Android) или URLSession (iOS).

Задание №4
Создание локальной базы данных с использованием Room (Android) или Core Data (iOS). Реализация CRUD-операций.

Задание №5
Настройка аутентификации пользователей через Firebase Auth. Реализация регистрации, входа и восстановления пароля.

Задание №6
Разработка кроссплатформенного приложения с использованием Flutter. Создание общего UI и бизнес-логики для iOS и Android.

Задание №7
Реализация push-уведомлений через Firebase Cloud Messaging. Настройка обработки уведомлений в foreground и background режимах.

Задание №8
Интеграция карт и геолокации в мобильное приложение. Использование Google Maps API или MapKit.

Задание №9
Создание offline-режима работы приложения. Кэширование данных и синхронизация при восстановлении соединения.

Задание №10
Настройка CI/CD пайплайна для мобильного приложения с использованием GitHub Actions или GitLab CI.

Задание №11
Реализация модульных и UI-тестов для мобильного приложения. Использование JUnit, Espresso (Android) или XCTest (iOS).

Задание №12
Оптимизация производительности мобильного приложения. Анализ и устранение утечек памяти, оптимизация размера APK/IPA.

Задание №13
Внедрение биометрической аутентификации (Face ID, Touch ID) в мобильное приложение.

Задание №14
Разработка виджета для домашнего экрана (Android Widget или iOS WidgetKit).

Задание №15
Интеграция in-app purchases (внутриигровых покупок) с использованием Google Play Billing или StoreKit.

Задание №16
Создание анимированных переходов и микровзаимодействий в мобильном приложении.

Задание №17
Реализация dark/light темы в приложении с возможностью переключения.

Задание №18
Настройка аналитики с использованием Firebase Analytics или AppMetrica. Отслеживание ключевых метрик приложения.

Задание №19
Создание accessibility-версии приложения с поддержкой VoiceOver/TalkBack.

Задание №20
Публикация приложения в Google Play Console и App Store Connect.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. **Архитектурные паттерны в мобильной разработке:** MVC, MVP, MVVM, MVI. Сравнительный анализ.
2. **Жизненный цикл компонентов Android:** Activity, Fragment, Service. Особенности управления состоянием.
3. **Принципы Material Design и Human Interface Guidelines.** Основные отличия дизайн-систем.
4. **Управление зависимостями в мобильных проектах:** Dagger, Hilt, Koin (Android); Swinject (iOS).
5. **Реактивное программирование в мобильной разработке:** RxJava, Coroutines, Combine.
6. **Безопасность мобильных приложений:** шифрование данных, защита от реверс-инжиниринга, безопасное хранение ключей.
7. **Оптимизация потребления памяти и батареи в мобильных приложениях.**
8. **Принципы работы с сенсорами и hardware устройствами:** камера, GPS, акселерометр.
9. **Особенности разработки под разные версии iOS и Android.** Backward compatibility.
10. **Методы отладки и профилирования мобильных приложений.**
11. **Принципы тестирования мобильных приложений:** unit-тесты, интеграционные тесты, UI-тесты.
12. **Кроссплатформенная разработка:** Flutter vs React Native vs Native. Плюсы и минусы.
13. **Работа с жестами и touch events в мобильных приложениях.**

14. **Принципы локализации и интернационализации мобильных приложений.**
15. **Мониторинг и аналитика в мобильных приложениях:** ключевые метрики, A/B тестирование.
16. **Особенности разработки adaptive UI для разных устройств (смартфоны, планшеты, foldable).**
17. **Работа с background processes в Android и iOS.**
18. **Принципы организации навигации в мобильных приложениях:** single activity, navigation component.
19. **Оптимизация времени запуска приложения (app startup time).**
20. **Работа с файловой системой в мобильных приложениях.**
21. **Принципы работы с базами данных:** Room, Realm, SQLite.
22. **Сетевые запросы в мобильных приложениях:** кэширование, retry logic, offline-first.
23. **Безопасность сетевых соединений:** SSL pinning, certificate transparency.
24. **Работа с push-уведомлениями:** глубокие ссылки, кастомизация, управление каналами.
25. **Принципы доступности (accessibility) в мобильных приложениях.**
26. **Мониторинг производительности в production:** crash analytics, performance monitoring.
27. **Принципы code review в мобильной разработке.**
28. **Работа с анимациями в мобильных приложениях:** Lottie, native animations.
29. **Особенности разработки для wearables (умные часы).**
30. **Правовые аспекты публикации приложений:** политики конфиденциальности, GDPR, COPPA.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

На "5" (отлично):

- Полное соответствие требованиям технического задания
- Оптимальная архитектура решения
- Чистый, читаемый и хорошо структурированный код
- Полное покрытие тестами
- Эффективное использование ресурсов устройства
- Корректная обработка ошибок и edge cases

На "4" (хорошо):

- Выполнение всех основных требований ТЗ
- Незначительные отклонения от лучших практик
- Частичное покрытие тестами
- Неоптимальные решения в отдельных компонентах

На "3" (удовлетворительно):

- Реализация базового функционала
- Наличие некритичных архитектурных ошибок
- Отсутствие тестов или их минимальное покрытие
- Нарушения принципов clean code

На "2" (неудовлетворительно):

- Неработоспособное решение
- Критические архитектурные ошибки
- Грубые нарушения принципов разработки
- Невыполнение основных требований ТЗ

1. для планирования и внедрения масштабируемой сети?

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2019.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия, 2019
3. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы
4. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2019
5. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2020.

Интернет-ресурсы:

3. https://aldebaran.ru/tags/112830/

Преподаватель _____ Гисиев А. Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 126/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

(название)

образовательной программы (ОП)по специальности СПО
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № 04
от «03» 11 20___ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.02.2025 №138

Разработчики: Исахашвили Эсиат Мерабовна преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Э.М. Исахашвили/
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителями работодателей:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) пройдена

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.М. Исахашвили
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о Заместителя директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Чабдарханов
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«13» 11 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом
Практической подготовки
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. К. Хунарикова
«13» 11 2025 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.04 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, связанной с консультированием и обучением населения в области цифровой грамотности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по следующим элементам:

МДК.04.01 Основы цифровой грамотности и консультирования;

МДК.04.02 Методы обучения и продвижения цифровых сервисов;

УП.04 Учебная практика;

ПП.04 Производственная практика.

Итогом аттестации в форме дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе и отметка об освоении/не освоении вида профессиональной деятельности «Цифровой куратор».

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.04.01. Основы цифровой грамотности и консультирования	8 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
МДК.04.02. Методы обучения и продвижения цифровых сервисов	8 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач
УП.04 Учебная практика	8 семестр – дифференцированный зачет	отчет по учебной практике
ПП.04 Производственная практика	8 семестр – дифференцированный зачет	отчет по производственной практике

1. 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. **2.1. Профессиональные и общие компетенции**
3. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Консультировать население по использованию цифровых устройств и программного обеспечения.	• Умение доступно объяснять принципы работы цифровых устройств и программ • Качество подбора и демонстрации материалов для разных категорий населения • Эффективность ответов на вопросы и

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
	решения типовых проблем пользователей
ПК 4.2. Обучать навыкам безопасного поведения в цифровой среде.	• Умение раскрывать основные угрозы в сети Интернет • Качество обучения методам создания и хранения надежных паролей • Способность формировать культуру ответственного поведения в интернете
ПК 4.3. Содействовать освоению населением государственных и социальных цифровых сервисов.	• Умение проводить мастер-классы по работе с порталами (Госуслуги, онлайн-банкинг) • Навык составления пошаговых инструкций и памяток • Эффективность помощи в регистрации и использовании электронных сервисов
ПК 4.4. Организовывать мероприятия по повышению цифровой грамотности.	• Умение планировать и разрабатывать программу обучающих мероприятий • Навык адаптации учебного контента под целевую аудиторию • Способность использовать интерактивные формы обучения
ПК 4.5. Выявлять потребности в цифровых знаниях и разрабатывать рекомендации.	• Умение проводить анкетирование для оценки уровня цифровой грамотности • Качество анализа полученных данных и формулирования выводов • Способность разрабатывать персонализированные рекомендации

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	• обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; • адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	• использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	• демонстрация ответственности за принятые решения • обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	• взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; • обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	• грамотность устной и письменной речи, • ясность формулирования и изложения мыслей

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	• соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	• эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; • знание и использование ресурсосберегающих технологий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	• эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;

Таблица 4

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: • Проводить диагностику уровня цифровой грамотности пользователя. • Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для разных целевых групп. • Проводить индивидуальные и групповые консультации по	Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
использованию цифровых услуг. • Применять интерактивные и доступные методы обучения. • Оказывать поддержку в решении типовых проблем при работе с цифровыми устройствами.	
Знать: • Основы работы с персональным компьютером, мобильными устройствами и операционными системами. • Базовые принципы работы в сети Интернет, поиска и критической оценки информации. • Перечень и возможности ключевых государственных и социальных цифровых сервисов. • Основы кибербезопасности и защиты персональных данных. • Основы педагогики и андрагогики, эффективные методики консультирования. • Критерии и методы оценки уровня цифровой грамотности. • Нормативно-правовую базу, регулирующую цифровые права граждан.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области развития цифровой грамотности населения.

4. Оценка освоения учебной дисциплины

4.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01. Основы цифровой грамотности и консультирования. МДК.04.02. Методы обучения и продвижения цифровых сервисов.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов в области цифровой грамотности;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры из практики консультирования;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией в области цифровых технологий и педагогики;
- индивидуальное (практическое) задание по проведению консультации или разработке учебных материалов выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
- индивидуальное (практическое) задание по консультированию или разработке учебных материалов имеет незначительные отклонения от требований.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке концепций цифровой грамотности;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание по консультированию или разработке учебных материалов имеет существенные недостатки в методике или содержании.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнание основной части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке ключевых понятий цифровой грамотности, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание по консультированию или разработке учебных материалов полностью не соответствует требованиям и не поддается исправлению.

Входной контроль

По МДК.04.01 Организация и направление мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Какова основная цель консультирования граждан в области цифровой грамотности?**
   а) Повышение технической оснащенности населения
   б) Формирование навыков использования цифровых технологий в повседневной жизни
   в) Увеличение продаж цифровых устройств
   г) Сокращение времени использования интернета
2. **Какие навыки относятся к базовой цифровой грамотности?**
   а) Умение программировать на Python
   б) Использование электронной почты и мессенджеров
   в) Настройка сетевого оборудования
   г) Все вышеперечисленное
3. **Что включает в себя кибербезопасность для обычного пользователя?**
   а) Защиту персональных данных
   б) Создание сложных паролей
   в) Распознавание мошеннических сайтов
   г) Все вышеперечисленное
4. **Какой из перечисленных сервисов является государственным цифровым сервисом?**
   а) Instagram
   б) Портал «Госуслуги»
   в) Netflix
   г) Amazon
5. **Что такое «фишинг» в контексте цифровой безопасности?**
   а) Вид интернет-развлечения
   б) Способ мошенничества с целью получения конфиденциальных данных
   в) Метод повышения скорости интернета
   г) Тип компьютерного вируса
6. **Какой метод обучения наиболее эффективен для пожилых людей?**
   а) Самостоятельное изучение инструкций
   б) Групповые занятия с повторением материала
   в) Онлайн-вебинары без обратной связи
   г) Изучение технической документации
7. **Что такое «цифровой разрыв»?**
   а) Разница в скорости интернета между городом и деревней
   б) Неравенство в доступе к цифровым технологиям и навыках их использования
   в) Перерыв в работе интернета
   г) Отсутствие современных гаджетов
8. **Какой из перечисленных навыков является продвинутым уровнем цифровой грамотности?**
   а) Включение компьютера
   б) Использование антивирусной программы

в) Настройка родительского контроля
г) Создание веб-сайта

9. **Как консультант может оценить уровень цифровой грамотности клиента?**
   а) Путем тестирования
   б) На основе беседы и наблюдения
   в) Через анализ используемых устройств
   г) Все вышеперечисленное
10. **Что такое «критическое восприятие информации» в цифровой среде?**
   а) Умение анализировать достоверность информации в интернете
   б) Способность быстро читать тексты
   в) Навык создания контента
   г) Умение пользоваться поисковыми системами
11. **Какой ресурс может использовать консультант для обучения граждан?**
   а) Социальные сети
   б) Официальные сайты государственных услуг
   в) Обучающие платформы (например, «Универсариум»)
   г) Все вышеперечисленное
12. **Что относится к принципам инклюзивного цифрового образования?**
   а) Учет возрастных особенностей обучающихся
   б) Использование простого и понятного языка
   в) Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями
   г) Все вышеперечисленное
13. **Как консультант может мотивировать граждан к обучению?**
   а) Показать практическую пользу цифровых навыков
   б) Предоставить бесплатные устройства
   в) Сравнить с более продвинутыми пользователями
   г) Использовать сложные технические термины
14. **Что такое «цифровая гигиена»?**
   а) Чистка клавиатуры и монитора
   б) Правила безопасного поведения в интернете
   в) Использование только лицензионного программного обеспечения
   г) Регулярное обновление приложений
15. **Какова роль консультанта в развитии цифрового общества?**
   а) Снижение цифрового неравенства
   б) Повышение уровня технологической грамотности населения
   в) Формирование уверенности у граждан в использовании цифровых услуг
   г) Все вышеперечисленное

Ответы

1. б
2. б
3. г
4. б
5. б
6. б
7. б
8. г
9. г
10. а
11. г
12. г
13. а
14. б
15. г

Вариант 2

1. **Что является основным инструментом консультанта по цифровой грамотности?**
   а) Сложные технические руководства
   б) Доступные и понятные инструкции
   в) Специализированное программное обеспечение
   г) Высокоскоростной интернет
2. **Какой из перечисленных сервисов позволяет получать государственные услуги онлайн?**
   а) «Госуслуги»
   б) «Яндекс.Музыка»
   в) «Авито»
   г) «Кинопоиск»
3. **Что означает термин «информационная безопасность» для рядового пользователя?**
   а) Защита от утери данных
   б) Безопасное использование паролей
   в) Осторожность при общении в соцсетях
   г) Все вышеперечисленное
4. **Как консультант может помочь в освоении мобильных приложений?**
   а) Предоставить пошаговые инструкции
   б) Провести практический мастер-класс
   в) Рекомендовать полезные приложения
   г) Все вышеперечисленное
5. **Что такое «социальная инженерия» в контексте кибербезопасности?**
   а) Метод манипуляции людьми для получения конфиденциальной информации
   б) Раздел компьютерных наук
   в) Способ улучшения социальных навыков
   г) Вид цифрового искусства
6. **Какой метод наиболее эффективен для обучения цифровой грамотности людей с ограниченными возможностями?**
   а) Индивидуальный подход с учетом особенностей
   б) Групповые онлайн-курсы
   в) Текстовые инструкции
   г) Лекции в больших аудиториях
7. **Что относится к ресурсам для обучения цифровой грамотности?**
   а) Видеоуроки
   б) Инфографика
   в) Практические задания
   г) Все вышеперечисленное
8. **Как консультант может способствовать преодолению «цифрового разрыва»?**
   а) Организацией бесплатных курсов
   б) Предоставлением устройств нуждающимся
   в) Созданием простых и понятных материалов
   г) Все вышеперечисленное
9. **Что такое «цифровая компетентность»?**
   а) Навыки эффективного использования цифровых технологий
   б) Умение ремонтировать компьютеры
   в) Знание программирования
   г) Способность создавать сложные сети
10. **Как оценить эффективность консультации по цифровой грамотности?**
    а) По отзывам участников
    б) На основе тестирования до и после обучения

в) Через наблюдение за применением навыков
г) Все вышеперечисленное

Ответы

1. б
2. а
3. г
4. г
5. а
6. а
7. г
8. г
9. а
10. г

Рубежный контроль №1

По МДК.04.02 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительных мероприятий по развитию цифровой грамотности граждан
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание. Вариант 1

1. **Что является главной целью информационно-просветительских мероприятий по цифровой грамотности?**
   а) Продажа цифровых устройств
   б) Повышение уровня знаний и навыков населения
   в) Реклама IT-компаний
   г) Сбор данных о пользователях
2. **Какой формат мероприятия наиболее подходит для обучения людей старшего возраста?**
   а) Вебинар
   б) Офлайн-мастер-класс с индивидуальным подходом
   в) Лекция в большом зале
   г) Самостоятельное изучение онлайн-курсов
3. **Что включает в себя организационная подготовка мероприятия?**
   а) Разработку плана мероприятия
   б) Подготовку раздаточных материалов
   в) Информирование целевой аудитории
   г) Все вышеперечисленное
4. **Какой технический ресурс необходим для проведения онлайн-мероприятия?**
   а) Стабильное интернет-соединение
   б) Платформа для видеоконференций
   в) Электронные презентации
   г) Все вышеперечисленное
5. **Какой критерий позволяет оценить успешность мероприятия?**
   а) Количество участников
   б) Обратная связь от аудитории
   в) Уровень усвоения материала
   г) Все вышеперечисленное

Ответы

1. б
2. б
3. г
4. г
5. г

Рубежный контроль №3

По МДК.04.01 Организация и направление мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности
Курс 4
Семестр 8
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. **Какой метод консультирования наиболее эффективен для группового обучения граждан основам цифровой грамотности?**
   a) Индивидуальные онлайн-консультации
   b) Очные мастер-классы с практическими заданиями
   c) Рассылка текстовых инструкций по email
   d) Самостоятельное изучение веб-ресурсов
2. **Что является ключевым принципом организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями?**
   a) Использование сложных технических терминов
   b) Применение адаптированных интерфейсов и средств навигации
   c) Проведение занятий в стандартных компьютерных классах
   d) Ограничение доступа к сложным цифровым сервисам
3. **Какой инструмент поможет оценить эффективность проведенного мероприятия?**
   a) Количество лайков в социальных сетях
   b) Анкетирование участников до и после мероприятия
   c) Отчет о затратах на организацию
   d) Количество подарков участникам
4. **Что включает в себя этап подготовки к информационно-просветительскому мероприятию?**
   a) Разработку сценария и методических материалов
   b) Подбор и тестирование технического оборудования
   c) Информирование целевой аудитории
   d) Все вышеперечисленное
5. **Какой критерий является основным при выборе площадки для проведения очного мероприятия?**
   a) Близость к метро
   b) Наличие доступной среды и необходимого оборудования
   c) Красивый интерьер
   d) Низкая стоимость аренды
6. **Что такое "обратная связь" в процессе консультирования?**
   a) Мнение участников о качестве проведения мероприятия
   b) Советы консультанта по улучшению навыков
   c) Критика организаторов
   d) Рекомендации по выбору техники
7. **Какой формат мероприятия наиболее подходит для обучения использованию портала "Госуслуги"?**
   a) Лекция в большом зале
   b) Практический мастер-класс с индивидуальными консультациями

c) Вебинар без возможности задавать вопросы
d) Рассылка инструкций по почте

8. **Что относится к методам привлечения целевой аудитории на мероприятия?**
   a) Размещение анонсов в социальных сетях
   b) Collaboration с местными сообществами
   c) Информирование через центры социального обслуживания
   d) Все вышеперечисленное
9. **Какой показатель лучше всего отражает успешность мероприятия?**
   a) Количество участников
   b) Процент участников, повысивших уровень цифровых навыков
   c) Стоимость мероприятия
   d) Количество розданных материалов
10. **Что такое "цифровой куратор"?**
    a) Специалист по ремонту компьютеров
    b) Консультант по развитию цифровой грамотности населения
    c) Программист мобильных приложений
    d) Администратор компьютерного класса

Ответы:

1. b
2. b
3. b
4. d
5. b
6. a
7. b
8. d
9. b
10. b

Вариант 2

1. **Какой метод обучения наиболее эффективен для старшего поколения?**
   a) Самостоятельное изучение онлайн-курсов
   b) Персональные консультации с повторением материала
   c) Групповые вебинары без обратной связи
   d) Чтение технической документации
2. **Что является главной целью обратной связи после мероприятия?**
   a) Сбор статистики для отчета
   b) Улучшение качества будущих мероприятий
   c) Получение дополнительного финансирования
   d) Создание базы данных участников
3. **Какой ресурс наиболее эффективен для продвижения мероприятий среди молодежи?**
   a) Социальные сети и мессенджеры
   b) Объявления в газетах
   c) Радио-реклама
   d) Почтовые рассылки
4. **Что включает в себя понятие "инклюзивное образование" в цифровой грамотности?**
   a) Обучение только IT-специалистов
   b) Создание равных условий для всех категорий граждан

c) Проведение мероприятий на платной основе
d) Обучение только на русском языке

5. **Какой инструмент позволяет оценить первоначальный уровень цифровой грамотности?**
   a) Тестирование и анкетирование
   b) Наблюдение за использованием смартфона
   c) Анализ профиля в социальных сетях
   d) Опрос родственников

Ответы:

1. b
2. b
3. a
4. b
5. a

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные принципы организации консультационных мероприятий по цифровой грамотности
2. Методы привлечения целевой аудитории на просветительские мероприятия
3. Особенности работы с различными возрастными группами населения
4. Критерии оценки эффективности проведенных мероприятий
5. Методы разработки учебных материалов для разных категорий граждан
6. Организация обратной связи с участниками мероприятий
7. Особенности консультирования людей с ограниченными возможностями
8. Использование интерактивных методов в обучении цифровой грамотности
9. Работа с возражениями и трудностями в процессе консультирования
10. Планирование и организация цикла просветительских мероприятий
11. **11. Нормативно-правовая база деятельности цифрового куратора**
12. Законодательство в сфере цифровизации и защиты прав потребителей
13. Требования к обработке персональных данных
14. Авторское право при создании обучающих материалов
15. **12. Психологические аспекты консультационной деятельности**
16. Методы преодоления технологического барьера у обучающихся
17. Особенности мотивации различных категорий граждан
18. Техники снижения цифровой тревожности
19. **13. Использование интерактивных технологий в обучении**
20. Применение симуляторов и тренажеров
21. Использование мобильных приложений в образовательном процессе
22. Создание интерактивных рабочих тетрадей
23. **14. Методика индивидуального консультирования**
24. Алгоритмы диагностики потребностей клиента
25. Техники адаптации содержания под индивидуальные запросы
26. Методы оценки эффективности индивидуальных занятий
27. **15. Организация работы консультационного пункта**
28. Стандарты оснащения рабочего места
29. Требования к программному обеспечению
30. Принципы организации доступной среды
31. **16. Оценка эффективности консультационной деятельности**

32. KPI деятельности цифрового куратора
33. Методы сбора и анализа обратной связи
34. Критерии успешности образовательных программ
35. **17. Профилактика цифровых рисков при консультировании**
36. Методы выявления цифровой зависимости
37. Алгоритмы действий при столкновении с кибербуллингом
38. Протоколы информационной безопасности
39. **18. Особенности работы в кризисных ситуациях**
40. Организация дистанционного консультирования
41. Методы экстренной цифровой помощи
42. Адаптация форматов работы в чрезвычайных условиях
43. **19. Профессиональное развитие цифрового куратора**
44. Система непрерывного образования
45. Профессиональные сообщества и сети
46. Планирование карьерного роста
47. **20. Этика цифрового консультирования**
48. Принципы профессиональной этики
49. Правила конфиденциальности
50. Границы профессиональной компетенции
51. **21. Маркетинг консультационных услуг**
52. Стратегии продвижения услуг
53. Брендирование и позиционирование
54. Построение партнерских сетей
55. **22. Международный опыт цифрового просвещения**
56. Лучшие зарубежные практики
57. Адаптация международного опыта
58. Участие в глобальных образовательных проектах
59. **23. Инновационные форматы просветительской работы**
60. Мобильные консультационные пункты
61. Поп-ап лаборатории цифровой грамотности
62. Коллаборации с IT-компаниями
63. **24. Работа с особыми категориями граждан**
64. Методики работы с людьми с ОВЗ
65. Особенности консультирования мигрантов
66. Работа с социально уязвимыми группами
67. **25. Перспективы развития профессии**
68. Новые направления деятельности
69. Влияние технологических трендов
70. Стратегии профессионального развития

Практические задания

Задание 1. Разработайте план проведения мастер-класса "Безопасность в интернете" для пенсионеров

Задание 2. Подготовьте сценарий консультации по использованию портала "Госуслуги"

Задание 3. Разработайте анкету для оценки уровня цифровой грамотности участников

Задание 4. Создайте презентацию на тему "Основы кибербезопасности для начинающих"

Задание 5. Проведите анализ потребностей целевой аудитории в цифровых знаниях

Задание 6. Разработайте программу цикла мероприятий по цифровой грамотности

Задание 7. Подготовьте методические материалы для обучения работе с мобильными приложениями

Задание 8. Организуйте и проведите пробное консультационное мероприятие

Задание 9. Проанализируйте результаты обратной связи и предложите пути улучшения

Задание 10. Разработайте стратегию продвижения цифровых знаний среди различных социальных групп

Входной контроль

По МДК.04.01 Основы цифровой грамотности и консультирования
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. **Что является основной целью консультирования граждан по цифровой грамотности?**
   a) Настройка сложного сетевого оборудования
   b) Обучение безопасному и эффективному использованию цифровых технологий
   c) Программирование мобильных приложений
   d) Ремонт компьютерной техники
2. **Какие из перечисленных тем относятся к базовой цифровой грамотности?**
   a) Криптография и сетевая безопасность
   b) Работа с электронной почтой и мессенджерами
   c) Настройка корпоративных серверов
   d) Программирование на Python
3. **Что означает термин "фишинг" в контексте цифровой безопасности?**
   a) Вид компьютерного вируса
   b) Способ мошенничества с целью получения конфиденциальных данных
   c) Метод повышения скорости интернета
   d) Технология беспроводной связи
4. **Какой из перечисленных сервисов является государственным цифровым сервисом?**
   a) Instagram
   b) Портал "Госуслуги"
   c) Netflix
   d) Amazon
5. **Что такое "цифровой разрыв"?**
   a) Разница в скорости интернета между разными регионами
   b) Неравенство в доступе к цифровым технологиям и навыках их использования
   c) Перерыв в работе интернет-соединения
   d) Отсутствие современных гаджетов

Ответы:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b

Вариант 2

1. **Какой метод обучения наиболее эффективен для пожилых людей?**
   a) Самостоятельное изучение онлайн-курсов
   b) Индивидуальные консультации с повторением материала

c) Групповые вебинары без обратной связи
d) Изучение технической документации

2. **Что включает в себя понятие "цифровая гигиена"?**
   a) Чистка клавиатуры и монитора
   b) Правила безопасного поведения в интернете
   c) Использование только лицензионного ПО
   d) Регулярное обновление приложений
3. **Как консультант может оценить уровень цифровой грамотности клиента?**
   a) Путем тестирования и анкетирования
   b) На основе стоимости его компьютера
   c) Через анализ профиля в социальных сетях
   d) По скорости печати

Ответы:

1. b
2. b
3. a

Тестовое задание

Вариант 3

1. **Что входит в основные обязанности цифрового куратора?**
   a) Ремонт компьютерной техники и оргтехники
   b) Администрирование корпоративных серверов и сетей
   c) Консультирование и обучение граждан использованию цифровых сервисов
   d) Разработка мобильных приложений и программного обеспечения
2. **Какой принцип является основным при организации инклюзивного цифрового образования?**
   a) Максимальная сложность подаваемого материала
   b) Использование только текстовых форматов обучения
   c) Обеспечение доступности обучения для всех категорий граждан
   d) Обучение только на платной основе
3. **Что означает понятие "кибербуллинг"?**
   a) Вид компьютерного вируса
   b) Травля и преследование в интернете
   c) Метод взлома паролей
   d) Способ заработка в интернете
4. **Какой из перечисленных навыков относится к продвинутому уровню цифровой грамотности?**
   a) Включение и выключение компьютера
   b) Создание и отправка электронного письма

c) Настройка родительского контроля

d) Программирование на языке Python

5. **Что является важнейшим критерием при оценке эффективности консультационной деятельности?**

   a) Количество проведенных консультаций

   b) Реальное повышение уровня цифровой грамотности клиентов

   c) Стоимость использованного оборудования

   d) Количество раздаточных материалов

Ответы:

1. **c** - Консультирование и обучение граждан использованию цифровых сервисов
2. **c** - Обеспечение доступности обучения для всех категорий граждан
3. **b** - Травля и преследование в интернете
4. **c** - Настройка родительского контроля
5. **b** - Реальное повышение уровня цифровой грамотности клиентов

Рубежный контроль №1

По МДК.04.02 Методы обучения и продвижения цифровых сервисов

Курс 4

Семестр 7

Тестовое задание. Вариант 1

1. **Какой формат мероприятия наиболее эффективен для обучения использованию мобильных приложений?**

   a) Лекция в большом зале

   b) Практический мастер-класс с индивидуальной помощью

   c) Рассылка текстовых инструкций

   d) Видеозапись без обратной связи

2. **Что является ключевым принципом создания доступных обучающих материалов?**

   a) Использование сложной терминологии

   b) Простота и наглядность

   c) Максимальный объем информации

   d) Только текстовый формат

3. **Какой инструмент наиболее эффективен для продвижения цифровых сервисов среди молодежи?**

a) Социальные сети и мессенджеры

b) Объявления в газетах

c) Радиореклама

d) Почтовые рассылки

Ответы:

1. b
2. b
3. a

Практические задания для квалификационного экзамена

Задание 1. Разработайте план проведения мастер-класса "Безопасность в интернете" для пенсионеров

Задание 2. Подготовьте сценарий индивидуальной консультации по использованию портала "Госуслуги"

Задание 3. Создайте презентацию на тему "Основы работы со смартфоном" для начинающих

Задание 4. Разработайте анкету для оценки уровня цифровой грамотности

Задание 5. Подготовьте материалы для обучения работе с видеосвязью (Zoom, Skype)

Задание 6. Организуйте и проведите пробное групповое занятие по цифровой грамотности

Задание 7. Разработайте памятку "Как распознать интернет-мошенников"

Задание 8. Создайте инструкцию по настройке родительского контроля

Задание 9. Подготовьте программу цикла мероприятий по цифровой грамотности

Задание 10. Проведите анализ потребностей целевой аудитории в цифровых знаниях

Оценка по учебной и производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций в области консультирования по цифровой грамотности;
2. практического опыта и умений работы с различными категориями населения.

4.2 Виды работ практики

Учебная практика ПМ.04

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Проведение консультаций по использованию цифровых устройств	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
2	Обучение работе с государственными цифровыми сервисами	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
3	Разработка учебных материалов и инструкций	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
4	Организация групповых обучающих мероприятий	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
5	Оценка уровня цифровой грамотности	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5

Производственная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Консультирование граждан по цифровой грамотности	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
2	Проведение мастер-классов и вебинаров	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
3	Разработка адаптированных обучающих программ	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
4	Работа с людьми с ограниченными возможностями	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
5	Анализ эффективности обучающих мероприятий	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные принципы организации консультационной деятельности в области цифровой грамотности
2. Методы работы с различными возрастными группами населения
3. Особенности обучения людей с ограниченными возможностями
4. Критерии оценки уровня цифровой грамотности

5. Методы разработки адаптированных обучающих материалов
6. Организация обратной связи с участниками мероприятий
7. Принципы инклюзивного цифрового образования
8. Методы продвижения цифровых сервисов среди населения
9. Особенности консультирования по кибербезопасности
10. Планирование и организация цикла просветительских мероприятий
11. 11. Нормативно-правовая база деятельности цифрового куратора
12. Законодательство в сфере цифровизации и защиты прав потребителей
13. Требования к обработке персональных данных
14. Авторское право при создании обучающих материалов
15. 12. Психологические аспекты консультационной деятельности
16. Методы преодоления технологического барьера у обучающихся
17. Особенности мотивации различных категорий граждан
18. Техники снижения цифровой тревожности
19. 13. Использование интерактивных технологий в обучении
20. Применение симуляторов и тренажеров
21. Использование мобильных приложений в образовательном процессе
22. Создание интерактивных рабочих тетрадей
23. 14. Методика индивидуального консультирования
24. Алгоритмы диагностики потребностей клиента
25. Техники адаптации содержания под индивидуальные запросы
26. Методы оценки эффективности индивидуальных занятий
27. 15. Организация работы консультационного пункта
28. Стандарты оснащения рабочего места
29. Требования к программному обеспечению
30. Принципы организации доступной среды
31. 16. Оценка эффективности консультационной деятельности
32. KPI деятельности цифрового куратора
33. Методы сбора и анализа обратной связи
34. Критерии успешности образовательных программ
35. 17. Профилактика цифровых рисков при консультировании
36. Методы выявления цифровой зависимости
37. Алгоритмы действий при столкновении с кибербуллингом
38. Протоколы информационной безопасности
39. 18. Особенности работы в кризисных ситуациях
40. Организация дистанционного консультирования
41. Методы экстренной цифровой помощи
42. Адаптация форматов работы в чрезвычайных условиях
43. 19. Профессиональное развитие цифрового куратора
44. Система непрерывного образования
45. Профессиональные сообщества и сети
46. Планирование карьерного роста
47. 20. Этика цифрового консультирования
48. Принципы профессиональной этики
49. Правила конфиденциальности
50. Границы профессиональной компетенции
51. 21. Маркетинг консультационных услуг
52. Стратегии продвижения услуг
53. Брендирование и позиционирование
54. Построение партнерских сетей
55. 22. Международный опыт цифрового просвещения
56. Лучшие зарубежные практики

57. Адаптация международного опыта
58. Участие в глобальных образовательных проектах
59. 23. Инновационные форматы просветительской работы
60. Мобильные консультационные пункты
61. Поп-ап лаборатории цифровой грамотности
62. Коллаборации с IT-компаниями
63. 24. Работа с особыми категориями граждан
64. Методики работы с людьми с ОВЗ
65. Особенности консультирования мигрантов
66. Работа с социально уязвимыми группами
67. 25. Перспективы развития профессии
68. Новые направления деятельности
69. Влияние технологических трендов
70. Стратегии профессионального развития

Данный материал полностью адаптирован под специфику профессии "Цифровой куратор" и соответствует требованиям профессионального модуля ПМ.04.

Литература

Основные источники:

1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2021.
2. В.А. Гвоздева. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс, НЭБ]: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: http://znanium.com
3. Д.В. Фомин. Компьютерные сети: учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы. –М. Директ-Медиа,2022 [Электронный ресурс, НЭБ]
4. Е.О. Новожилов. Компьютерные сети. –М. Академия,2023

Дополнительные источники:

1. Бигелоу С. Сети: поиск неисправностей, поддержка и восстановление. – СПб.: БХВПетербург, 2020.
2. Кульгин М. Практика построения компьютерных сетей. – СПб.: Питер, 2023.
3. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях. – М.: Норма, 2021.
4. Уилсон Э. Мониторинг и анализ сетей. Методы выявления неисправностей. – М.: Лори, 2022.

Преподаватель_____ А. Г. Гисиев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№126 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.01 История России

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу СГ.01. История России.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета во втором семестре.

Результатом освоения СГ.01. История России являются умения и знания.

Формой аттестации по СГ.01. История России является зачет во втором семестре.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания СГ.01. История России обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание мини-сочинений.

- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	толерантного поведения.		
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.

- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

решения практических задач, применению различных методов познания;	информационно-коммуникативных технологий.		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка доклада, электронной презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	коллективной деятельности.		
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

2. Оценка освоения элективного курса

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была:
а) Волжская Болгария
б) Византия
в) Хазарский Каганат
г) Золотая Орда
д) нет правильного ответа

2. Категориями зависимого крестьянства в Киевской Руси являлись:
а) бояре
б) холопы
в) закупы
г) рядовичи
д) нет правильного ответа

3. В Киевской Руси рядовичем называли:
а) рядового дружинника
б) наемного работника по договору
в) пленника, обращенного в рабство
г) крестьянина - общинника
д) нет правильного ответа

4. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:
а) язычество
б) христианство
в) католичество
г) иудаизм
д) нет правильного ответа

5. Первым городом, принявшим крещение, был:
а) Новгород
б) Киев
в) Искоростень
г) Изборск
д) нет правильного ответа

6. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:
а) полян

б) древлян
в) ильменских словен
г) тиверцев
д) нет правильного ответа

7. Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков:
а) князь Владимир I
б) князь Владимир Мономах
в) князь Ярослав Мудрый
г) князь Святослав
д) нет правильного ответа

8. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:
а) об организации похода против половцев
б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую
в) о порядке замещения киевского престола
г) о порядке сбора дани
д) нет правильного ответа

9. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:
а). Военная демократия
б). Теократия
в). Олигархия

10. Наиболее крупными центрами расселения восточнославянских племенных союзов являлись:
а). Приуралье и степи юга Евразии
б). Верхнее течение Днепра и район озера Ильмень
в). Земли брянщины и Полесья

Вариант №2

1. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:
а) об организации похода против половцев
б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую
в) о порядке замещения киевского престола
г) о порядке сбора дани
д) нет правильного ответа

2. Главный храм Руси - собор Святой Богородицы - был построен князем Владимиром в:
а) 988 году
б) 996 году
в) 989 году
г) 1019 году
д) нет правильного ответа

3. Первый русский митрополит был назначен в правление:
а) Владимира I
б) Ярослава Мудрого
в) Владимира Мономаха
г) Юрия Долгорукого
д) нет правильного ответа

4. Первым правовым кодексом на Руси стала:
а) «Русская Правда»
б) «Правда Ярославичей»
в) «Закон Русский»
г) Судебник Ивана III
д) нет правильного ответа

5. Основными военными противниками русских дружин в X в. были:
а) половцы
б) печенеги
в) татро-монголы
г) немецкие рыцари
д) нет правильного ответа

6. «Славянскими апостолами» называют:
а) первых святых на Руси Бориса и Глеба
б) просветителей Кирилла и Мефодия
в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого
д) нет правильного ответа

7. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:
а) Владимир Мономах
б) Юрий Долгорукий
в) Андрей Боголюбский
г) Святополк Окаянный
д) нет правильного ответа

8. «Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:
а) Владимиром I
б) Ярославом Мудрым
в) Владимиром Мономахом
г) Юрием Долгоруким
д) нет правильного ответа

9. Укажите общественно-политический строй, господствовавший у древних славян до призвания варягов:
а). Военная демократия
б). Теократия
в). Олигархия

10. Наиболее крупными центрами расселения восточнославянских племенных союзов являлись:

а). Приуралье и степи юга Евразии

б). Верхнее течение Днепра и район озера Ильмень

в). Земли брянщины и Полесья

Ключи к входному контролю

1 вариант	2 вариант
1-б	1-б
2-в,г	2-б
3-б	3-б
4-б	4-а
5-б	5-б
6-б	6-б
7-в	7-а
8-б	8-б
9-а	9-а
10-б	10-б

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1) О взятии какой крепости писал Петр Первый: «Зело жесток сей орех был, однако ж, слава Богу, счастливо разгрызен. Артиллерия наша зело чудесно дело исправила»:

а) Нарва б) Нотебург в) Кронштадт г) Выборг

2) Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

а) выкупные платежи б) оброк в) пожилое г) подушная подать

3) Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

А) знатности рода
Б) личных заслуг
В) богатства
Г) выслуги лет

4) Петр Первый учредил:

А) приказы
Б) коллегии
В) комиссии
Г) департаменты

5) Петербург начал строиться в:

А) 1703 г.
Б) 1725 г.
В) 1712 г.
Г) 1700 г.

6) Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

А) Боярская дума
Б) Земский собор
В) Государственный совет
Г) Сенат

7) Прокурорский контроль введен Петром I для:

А) надзора за соблюдением законов
Б) противодействия Сенату
В) политического сыска
Г) контроля Сенатом коллегий

8) В каком году Россия стала называться Российской империей

а) с 1709 г.
б) с 1714 г.
в) с 1721 г.

г) с 1725 г.

9) Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:

А) Малая мощность

Б) Низкая производительность труда

В) Высокое качество продукции

Г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд

10) Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

А) Комбинат

Б) Завод

В) Фабрика

Г) Мануфактура

Вариант №2

1) Когда русские войска взяли Азов?

а) 1686 б) 1695 в) 1696 г) 1703

2) В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

А) Ливонской (1558-1583)

Б) Смоленской (1632 – 1634)

В) Северной (1700 – 1721)

Г) Семилетней (1756 – 1763)

3) В области внешней торговли Петр I:

А) ввел большие ввозные пошлины

Б) покровительствовал импорту

В) проводил умеренную покровительственную политику

Г) нет правильного

4) Каково было главное положение Указа Петра Первого о единонаследии:

а) вся земля помещиков передавалась только одному наследнику, остальным предписывалось служить

б) единственным наследником является государство

в) дворяне не имели права передавать землю по наследству без разрешения царя

г) получить в наследство землю дворянин мог только, если он находился на военной или гражданской службе.

5) Основу российской армии составляли:

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) нет правильного ответа

6) Петр I создавал мануфактуры в основном для:

А) для пополнения казны

Б) обеспечения нужд армии

В) создания купечества в качестве опоры экономики

Г) нет правильного ответа

7) Сенат–это высший

А) законодательный и законосовещательный орган

Б) судебный и исполнительный орган

В) судебный и законодательный орган
Г) нет правильного ответа

8) Даты царствования Петра I:

А) 1672-1725
Б) 1675-1724
В) 1682-1725
Г) нет правильного ответа

9) В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

а) утвердилась абсолютная власть монарха
б) усилилась роль земских соборов
в) усилилась роль боярской думы
г) был создан Государственный совет

10) Какую часть вооруженных сил составили бывшие «потешные» полки Петра Первого:

а) сухопутную армию б) личную охрану царя в) гвардию г) флот

Ключи к рубежному контролю №1

1 вариант	2 вариант
1-в	1-в
2-г	2-в
3-б	3-а
4-б	4-а
5-а	5-б
6-г	6-б
7-а	7-б
8-в	8-б
9-г	9-а
10-г	10-в

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

а) с династическим кризисом

б) с польско-шведской интервенцией

в) с восстаниями

г) верны все ответы

2. Укажите временной период Смутного времени:

а) 1598–1613 гг.

б) 1584–1613 гг.

в) 1607–1613 гг

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

а) Михаил Романов в 1613 г.

б) Борис Годунов в 1598 г.

в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

а) отменой Юрьева дня

б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян

в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия 1:

а) 1605–1606 гг.

б) 1606–1607 гг.

в) 1605–1607 гг.

г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

а) отсутствие вооружения у ополченцев

б) отсутствие единства в стане ополченцев

в) смерть П. Ляпунова

г) верны все ответы

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	а) претензии на русский престол;
2) Лжедмитрий I;	б) руководитель второго ополчения;
3) Дмитрий Пожарский;	в) предводитель восстания;
4) Борис Годунов.	г) первый царь, избранный на престол Земским собором.

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

а) Боярской думы

б) «Семибоярщины»

в) Земского собора

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

а) Е. Пугачев

б) И. Болотников

в) С. Разин

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

а) Рюриковичей

б) Ивана Калиты

в) Романовых

Вариант №2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

а) второе ополчение

б) выборы Василия Шуйского на престол

в) восстание холопов

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

а) дворяне

б) казаки

в) бояре

г) стрельцы

д) черносошные крестьяне

е) верны все ответы

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

а) с борьбой за власть в результате династического кризиса

б) с польско-шведской интервенцией

в) с упадком экономики страны

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

а) Речь Посполитая

б) все русское население

в) католическая церковь

5. Участники второго ополчения:

а) дворяне

б) крестьяне

в) казаки

г) бояре

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

а) к Лжедмитрию I

б) Ивану Болотникову

в) Лжедмитрию II

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

а) спасти Россию от самозванца

б) вернуть себе балтийские земли

в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

а) с учреждением в России патриаршества

б) с расколом между русской и константинопольской церквами

в) с церковной реформой

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

а) 1605–1606 г.

б) 1610–1613 г.

в) 1598–1605 г.

г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

а) князь Д. Трубецкой

б) князь Д. Пожарский

в) дворянин П. Ляпунов

г) дворянин И. Пашков

Ключи к рубежному контролю №2

1 вариант	2 вариант
1-г	1-а
2-а	2-е
3-б	3-а,б
4-б	4-а,в
5-а	5-а,б
6-г	6-в
7-в,а,б,г	7-б
8-б	8-а
9-б	9-б
10-б	10-а

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

5. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

Вариант №2

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

5. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

6. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

7. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

Ключи к рубежному контролю №3

1 вариант	2 вариант
1-в	1-а,б,в
2-а,в,г	2-а
3-а	3-в
4-б	4-в
5-б	5-в
6-г	6-в
7-в	7-в

Рубежный контроль №4

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. Северная война приходиться на период:
а) 1700-1706 гг
б) 1700-1711гг
в) 1700-1721гг.
2. Петербург начал строиться в:
а) 1703 г. б) 1725 г. в) 1712 г. г) 1700 г.
3. Даты царствования Петра I:
а) 1672-1725 б) 1675-1724 в) 1682-1725 г) нет правильного ответа
4. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти
5. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II
6.Что было целью великого посольства:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) заключить мирный договор с Польшей
в) познакомиться с государственным устройством западных стран
7. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вариант №2

1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.
2. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам
3. Нововведения Петра:
а) бритьё бород;
б) русские люди стали грамотными и образованными;
в) потеряла свою независимость.

4. Провозглашение России империей:
а) 1720 г.
б) 1721 г.
в) 1717 г.
5. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»
6.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
а) Азовское
б) Гангутское
в) Балтийское
7. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
А1-в	А1-б
А2-а	А2-б
А3-а	А3-а
А4-в	А4-б
А5-б	А5-г
А6-а	А6-б
А7-в	А7-в

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Россия - великая наша держава
2. Александр Невский как спаситель Руси
3. Смута и её Преодоление
4. Волим под царя восточного, православного
5. Пётр Великий. Строитель великой империи
6. Отторженная возвратих
7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»
8. Гибель империи (Февральская революция в России. Причины и последствия)
9. От великих потрясений к Великой победе
10. Вставай, страна огромная (Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны)
11. В буднях великих строек
12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению
13. Россия. XXI век
14. История антироссийской пропаганды
15. Слава русского оружия
16. Россия в деле

Итоговый контроль

По дисциплине	СГ.01 История России
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант №1

1. Северная война приходиться на период:
а) 1700-1706 гг
б) 1700-1711гг
в) 1700-1721гг.
2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти
3. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II
4.Что было целью великого посольства:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) заключить мирный договор с Польшей
в) познакомиться с государственным устройством западных стран
5. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
а) Италия
б) Румыния
в) Польша
г) Венгрия
д) Финляндия
6.Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
в) эвакуация военных заводов на Урал.
7. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон
8. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?
а) Сталинградская битва;
б) битва под Москвой;
в) сражение на Курской дуге;
г) освобождение Крыма.
9 М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:
а) Председателя Верховного Совета СССР в) Президента РСФСР
б) Первого секретаря КПСС г) Президента СССР
10. Завершение вывода советских войск из Афганистана:
а) 1989г. б) 1985г. в) 1991г. г) 1993г.

11. Петербург начал строиться в:
а) 1703 г. б) 1725 г. в) 1712 г. г) 1700 г.
12. Даты царствования Петра I:
а) 1672-1725 б) 1675-1724 в) 1682-1725 г) нет правильного ответа
13. В Европе Крымскую войну называли:
а) Северной б) Восточной в) Западной.
14. На стороне Турции в крымской войне выступили:
а) Англия б) Пруссия в) Франция
15.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
а) Азовское б) Гангутское в) Балтийское

Вариант №2

1. Выберите дату правления Николая I:
а) 1801-1825
б) 1825-1855
в) 1762-1796
2.Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:
а) Государственный совет в) Съезд народных депутатов
б) Государственная дума г) съезд Коммунистической партии
3. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?
а) в июне 1941 г. б) сентябре 1939 г. в) марте 1940 г.
4. Укажи годы, когда проходила Крымская война:
а) 1853-1855 гг. б) 1855-1856 гг. в) 1853-1856 гг.
5. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
а) «Барбаросса» б) «Тайфун» в) «Блау»
6. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.
7. Создание СНГ произошло:
а) 19 августа 1991г.
б) 8 декабря 1991г.
в) 4 октября 1993г.
г) 30 декабря 1993г.
8. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам
9. Абсолютизм- это:
а) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть;
б) родовая знать;
в) неловкое положение, оплошность.
10. Нововведения Петра:
а) бритьё бород;
б) русские люди стали грамотными и образованными;
в) потеряла свою независимость.
11. Провозглашение России империей:
а) 1720 г.
б) 1721 г.

в) 1717 г.

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

а) под Москвой

б) под Сталинградом и на Курской дуге

в) в Восточной Пруссии

г) на Висле и Одере

13.Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Смерч».

14. Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем»

б) «царевичем Петром»

в) «царем Дмитрием»

г) «тушинским вором»

15.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Азовское

б) Гангутское

в) Балтийское

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
А1-в	А1-б
А2-в	А2-в
А3-б	А3-б
А4-а	А4-в
А5-в	А5-б
А6-а	А6-б
А7-в	А7-б
А8-б	А8-б
А9-г	А9-а
А10-а	А10-а
А11-а	А11-б
А12-а	А12-б
А13-б	А13-б
А14-а	А14-г
А15-б	А15-б

Литература

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2023.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2022.-204 с.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

Преподаватель: _____ Ш. К. Дидиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11.2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по УД СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по УД СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

<table>
<tr><th rowspan="2">Умения и знания</th><th colspan="2">Форма контроля и оценивания</th></tr>
<tr><th>Промежуточная аттестация</th><th>Текущий контроль</th></tr>
<tr><td>уметь:

- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень);
-использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</td><td rowspan="2">3, 4, 5 семестр – итоговая контрольная работа

6 семестр – дифференцированный зачет</td><td>- устное сообщение
- устный и письменный перевод текстов
- лексический диктант
- блиц-опрос лексики
- лексико-грамматический тест
- проверочная работа
- контрольная работа</td></tr>
<tr><td>знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</td><td>- устное сообщение
- устный и письменный перевод текстов
- тест по страноведению
- контрольная работа</td></tr>
</table>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
уметь: - общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень); - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- точность понимания основного содержания иноязычного текста; - адекватность понимания партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик; - оптимальность выбора лексических и грамматических единиц; - грамотность оформления высказывания (устного и письменного); - наличие эмоционально-оценочных средств; - логичность и последовательность изложения материала; - соответствие выводов проблемному вопросу. - ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников на иностранном языке.
знать: - социокультурную специфику стран изучаемого языка	- способность выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - адекватность речевого и неречевого поведения специфике стран изучаемого языка.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- **Оценка «5»** ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- **Оценка «4»** ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- **Оценка «3»** ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- **Оценка «2»** ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Письменная работа

(включает грамматические и лексические упражнения)

- **Оценка «5»** ставится, если студент

  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.

- **Оценка «4»** ставится, если студент

  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.

- **Оценка «3**» ставится, если студент

  - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.

- **Оценка «2»** ставится, если студент

  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - речевая работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Письменная работа

Вариант 1

1. **Напишите английский алфавит.**

2. **Напишите словами данные количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные.**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 101, 200, 1000.

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы.

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot.

5. Переведите на английский следующие безличные предложения

1. Сейчас (now) темно (dark). (3 формы предложения)
2. Завтра (tomorrow) будет тепло (warm). (3 формы предложения)
3. Вчера (yesterday) было морозно (frosty). (3 формы предложения)

6. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных

1. big (большой)
2. happy (счастливый)
3. interesting (интересный)
4. good (хороший)
5. bad (плохой)

7. Вставьте подходящие предлоги места и времени (at / on / in)

1. My husband was born _____ Germany.
2. Let's meet ____ the bus station.
3. My room was ___ the third floor.
4. The monument is _____ the right.
5. The kettle is boiling _____ the kitchen.
6. Is your birthday_____ summer?
7. I usually come home _____ three o'clock.
8. I take a shower _____ the evening.
9. I play basketball _____Tuesday.
10. My friend was born _____October.

Вариант 2

1. **Напишите английский алфавит**

2. **Напишите словами данные количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 101, 200, 1000.

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot

5. Переведите на английский следующие безличные предложения

1. Сейчас (now) зима (winter). (3 формы предложения)
2. Была зима. (3 формы предложения)
3. Будет холодно (cold). (3 формы предложения)

6. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных

1. old (старый)
2. crazy (сумасшедший)
3. beautiful (красивый)
4. good (хороший)
5. little (маленький)

7. Вставьте подходящие предлоги места и времени (at / on / in)

1. There are two posters ____ my bedroom.
2. She was standing____ the bus stop.
3. He is _____ work.
4. Our relatives are ___ Scotland.
5. Julia is _____ at school now.
6. I have a party _____ the weekend.
7. I usually tidy my room _____ Sunday.
8. I usually go to bed_____10.30.
9. Who was born _____ March?
10. My friend was born _____October.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense

1. When I called my friends, they (play) ___ monopoly.
2. Yesterday at seven I (prepare) ___ dinner.
3. The kids (play) ___ in the garden when it suddenly began to snow.
4. I (practice) ___ the piano when he came home.
5. We (not / cycle) ___ all day yesterday.

2. Поставьте предложения в Future Continuous Tense

1. This time next Monday, I (to work) in a huge office in New York.
2. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.
3. I (to work) in my study library at 6pm tomorrow.
4. This time next year we (to cross) the Pacific Ocean.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense

1. While Ruslan (work) ___ in his room, his friends (swim) ___ in the pool.
2. I tried to tell them the truth but they (not / listen) ___.
3. What (you / do) ___ at 8 yesterday?
4. Most of the time they (sit) ___ in the park.
5. I (listen) ___ to the radio while my brother (watch) ___ TV.

2. Поставьте предложения в Future Continuous Tense

1. From 7 till 12 I (to have) classes.
2. The boys of our team (to play) football tomorrow morning.
3. It (to rain) when we arrive in Kongo.
4. Ellen (to make) breakfast while her husband (to read) a newspaper.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1.Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса –er или -or. Переведите на русский язык.

а)To act, to compose, to direct, to drive, to fight, to found, to lead, to read, to speak, to teach.

б) Образуйте от данных слов существительные при помощи суффиксов –ist, -ian. Переведите на русский язык.

Art, type, capital, music, piano, Canada, Russia.

в) Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса –ment. Переведите на русский язык.

To improve, to measure, to announce, to agree, to govern, to move, to develop.

г) Образуйте от данных прилагательных существительные с помощью суффикса –ness. Переведите на русский язык.

Bitter, absolute, cold, dark, kind, happy, weak.

2. Образуйте новые сложные слова из данных слов и переведите их.

Bed(кровать), news(новости), birth(рождение), room(комната), paper (бумага), place(место), sports (спорт), ache(боль), school (школа), man (человек), foot(ступня), well(хорошо), children(дети), vice(вице), known(известный), head(голова), ball(мяч), president(президент).

Вариант 2

1.Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов – ful и -less. Переведите их на русский язык.

а) Aim, care, beauty, hope, doubt, fruit, use, power, thank, harm, colour.

б) Образуйте от данных глаголов прилагательные при помощи суффикса – able. Переведите их на русский язык.

To change, to eat, to compare, to profit, to read, to comfort, to respect, to expect.

в) Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса – al. Переведите на русский язык.

Centre, culture, form, intellect, comic.

г) Образуйте от данных прилагательных глаголы, используя суффикс –en. Переведите на русский язык.

Black, sharp, short, soft, deep, dark, bright, weak, white, sweet, wide.

2. Образуйте новые сложные слова из данных слов и переведите их.

Note(заметки), school(школа), place (место), pie (пирог), sun (солнце), pool (водоем), ice (лед), fire (огонь), cream (сливки), pick (вынимать), book(книга), swimming (плавание), day(день), apple (яблоко), glasses (стекла).

Перечень вопросов (тем) к итоговой контрольной работе

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. “What is a computer?”
2. Present Continuous Tense.
3. “The basic parts of computer”.
4. “PC Communications”.
5. “Computer revolution”.
6. Past Continuous Tense.
7. Future Continuous Tense.
8. Modal verbs (might, ought to, need).
9. “E-mail”.
10. Modal verbs (have to, should, would).
11. Word building.
12. “E-commerce”.
13. The Object
14. “Computer Games”.
15. The Direct and Indirect Object.
16. “Computer addicts”.
17. Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk).

Рубежный контроль № 3

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Письменная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Participle I.

1. (to live) in the south of our country, he cannot enjoy the beauty of St. Petersburg's White Nights in summer.
2. (to talk) to her neighbor in the street, she did not notice how a thief stole her money.
3. (to sit) near the fire, he felt very warm.
4. (to do) his homework, he was thinking hard.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.

   b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.

2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.

   b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.

3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?

   b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.

4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.

   b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.

   b) Everything (writing, written) here is quite right.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Participle I.

1. (to sell) fruit, he looked back from time to time, doping to see his friends.
2. (to drink) tea, she scalded her lips.
3. (to run) in the yard, I fell and hurt my knee.
4. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1.Read the (translating, translated) sentences once more.

2. Name some places (visiting, visited) by you last year.

3. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.

4. She was reading the book (buying, bought) the day before.

5. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.

Рубежный контроль № 4

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can … (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me … (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have … (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must … (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will … (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.

Вариант 2

1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
2. My brother intends … (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
3. I think she didn't mean … (to hurt/ hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
4. Keep … (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
5. Fred can't afford … (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

2. **Выберите инфинитив с частицей to или без нее.**

1. I'd like … (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
2. You'd better … (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)
3. We heard somebody … (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)
4. Mother wants … (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)
5. We decided … (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)

Перечень вопросов (тем) к итоговой контрольной работе

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. “Virtual Reality”.
2. Participle I.
3. “Cyberterror”.
4. Participle II.
5. Gerund.
6. Adverbs.
7. “Microsoft Company”.
8. Infinitive.
9. “Bill Gates”.
10. Местоимения some / any / no
11. “The Internet”.
12. “Internet Dependency”.
13. “Facts from the history of the Internet”.
14. “The Internet and modern life”.
15. “Internet and means of access to it”.
16. “Computers and their application in different areas”.
17. Конструкция to be going to/
18. The Compound sentences.
19. The Complex sentences.
20. “Pros and Cons of the computer”.
21. Inversion.
22. “Operative memory”.
23. Complex object
24. Types of questions.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense

1. When I called my friends, they (play) ___ monopoly.
2. Yesterday at seven I (prepare) ___ dinner.
3. The kids (play) ___ in the garden when it suddenly began to snow.
4. I (practice) ___ the piano when he came home.
5. We (not / cycle) ___ all day yesterday.

2. Поставьте предложения в Future Continuous Tense

1. This time next Monday, I (to work) in a huge office in New York.
2. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.
3. I (to work) in my study library at 6pm tomorrow.
4. This time next year we (to cross) the Pacific Ocean.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense

1. While Ruslan (work) ___ in his room, his friends (swim) ___ in the pool.
2. I tried to tell them the truth but they (not / listen) ___.
3. What (you / do) ___ at 8 yesterday?
4. Most of the time they (sit) ___ in the park.
5. I (listen) ___ to the radio while my brother (watch) ___ TV.

2. Поставьте предложения в Future Continuous Tense

1. From 7 till 12 I (to have) classes.
2. The boys of our team (to play) football tomorrow morning.
3. It (to rain) when we arrive in Kongo.
4. Ellen (to make) breakfast while her husband (to read) a newspaper.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Письменная работа

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect

1. Father (to clean – правильный глагол) his car.
2. They (to paint –правильный глагол) their old house.

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect

1. He (to watch – правильный глагол) this TV programme before his parents came home.
2. His nephew (to move – правильный глагол) to a new flat by September.

3. Переведите на английский язык

1. текстовый процессор
2. разработанный
3. выпускать
4. коммерческий
5. версия
6. лицензировать
7. компонент
8. нанимать
9. первый
10. разработчик
11. выпуск
12. продажа
13. начинать
14. поднимать
15. становиться
16. лидер рынка
17. скачать бесплатно
18. доступный

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect

1. They (to paint –правильный глагол) their old house.
2. My sister (to cook – правильный глагол) breakfast for the family.

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect

1. His nephew (to move – правильный глагол) to a new flat by September.
2. The accident (to happen – правильный глагол) before Henry understood anything.

3. Переведите на английский язык

1. добавить
2. новая функция
3. позволить
4. пользователь
5. копировать
6. вставить
7. несколько элементов
8. включать в себя
9. делать заметки
10. печатать
11. голос
12. последний
13. пакет программного обеспечения
14. думать
15. купить
16. обновить
17. учитывать
18. цена

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense

1. Jim/to write – written /the report by next Thursday.
2. We/to clean/ the house by the time of your arrival tomorrow.
3. I/to prepare/ all the documents by the beginning of the meeting tomorrow.
4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow.
5. They/to decorate/the square by the beginning of next week.

2. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными

1. We will have played two games of cricket by 6 o'clock tomorrow.
2. They will have left the country by next Monday.
3. She will have returned from the walk by 8 o'clock tomorrow.
4. We will have done the shopping by 5 o'clock tomorrow.
5. Martin will have passed all the exams by next Wednesday.

Вариант 2

1. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense

1. The President/to finish/the press conference by 3 o’clock tomorrow.
2. Diana/to design/your wedding dress by next Friday.
3. I/to move/to a new house by Christmas.
4. You/ to start/your own business by the time you are twenty-seven.
5. My father/to repair/his car by Thursday.

2. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными

1. You will have known the results of the test by tomorrow evening.
2. Angela will have written the essay by Tuesday.
3. The workers will have finished decorating our house by next month.
4. The performance will have finished by 8 o’clock.
5. The weather will have changed by tomorrow evening.

Перечень вопросов (тем) к итоговой контрольной работе

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Present Perfect Tense.
2. Types of operating systems.
3. Past Perfect Tense.
4. Word processors.
5. Books vs Computer.
6. Future Perfect Tense.
7. The Internet as a source of information.
8. Used to/ would.
9. Technological Progress.
10. Computer programing.
11. Application of personal computer.
12. Data processing systems.
13. Functional units of digital computers.
14. Hardware and software.
15. Present Perfect Continuous Tense.
16. Past Perfect Continuous Tense.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Письменная работа

Вариант 1

1. Переведите предложения, обращая внимание на Complex subject

1. These data are believed to be reliable.
2. These tests are certain to give us good results.
3. He is said to come to Orenburg.
4. The guests are likely to arrive soon.
5. The new method is believed to give good results.

2. Поставьте глагол в скобках в Future Perfect Continuous Tense

1. By the beginning of April my father (to work) as the General Manager of this corporation for fifteen years.
2. By 8 o’clock we (to surf) the Net for five hours.
3. By the end of next month, we (to live) in this city for ten years.
4. By the end of this day Dolly (not to design) this fancy dress for seven hours.
5. Ted (to work) as an attorney for twenty years by the end of March?

Вариант 2

1. Переведите предложения, обращая внимание на Complex subject

1. He is known to be a good economist.

2. This student is unlikely to become a good engineer.

3. This book is known all over the world.

4. The weather is expected to change.

5. The delegation is reported to be in London.

2. Поставьте глагол в скобках в Future Perfect Continuous Tense

1. Jack and Alison (to build) their house for a year by Easter?
2. My parents (to run) this cafe for six years by next September.
3. By 4 o’clock they (to play) volleyball for three hours.
4. By 3 o’clock the students (to write) the test for two hours and a half.
5. By next Friday Henry (to train) for the competition for ten months.

Рубежный контроль №4

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа

1. If you … (not help) me, I … (not pass) the exam tomorrow.
2. We … (to buy) this car if you … (to give) us a discount.
3. If my dad … (to find) his tools, he … (to be able) to repair my bike.
4. If your report (to be) ready, (to send) it to the manager.
5. If you (to feel) tired, (to go) to bed.

2. Составьте предложения в Present Perfect Continuous Tense

1. You (to wait) for a bus for ten minutes only.
2. Nelly and Mary (to do the shopping) since early morning.
3. It (to snow) since last night.
4. Jack and his friend (to ride bikes) for three hours now.
5. The teacher (to explain) a grammar rule since the beginning of the lesson.

Вариант 2

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа

1. They … (not let) you into the cinema if you … (to lose) your tickets.
2. If my sister … (to travel) to Japan, she … (to buy) a kimono for me.
3. If you (to know) English, you (can) understand him.
4. If you (to tidy) your room, you (may) come with your friends.
5. If she (to be) an entrepreneur, she (must) pay the tax.

2. Составьте предложения в Present Perfect Continuous Tense

1. I (to read) this book for three days.
2. We (to play volleyball) for twenty minutes.
3. She (to clean) the flat for more than an hour.
4. Peter (to swim) for half an hour.
5. Anna (to speak) on the phone for an hour now.

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачёту

По дисциплине	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Present Perfect Tense.
2. Types of operating systems.
3. Past Perfect Tense.
4. Word processors.
5. Books vs Computer.
6. Future Perfect Tense.
7. The Internet as a source of information.
8. Used to/ would.
9. Technological Progress.
10. Computer programing.
11. Application of personal computer.
12. Data processing systems.
13. Functional units of digital computers.
14. Hardware and software.
15. Present Perfect Continuous Tense.
16. Past Perfect Continuous Tense.
17. Computer graphics.
18. Complex subject.
19. Wed design.
20. Future Perfect Continuous Tense.
21. Appearing of Internet.
22. First Conditional.
23. Internet service and Internet safety.
24. Second Conditional.
25. The World’s first web site.

Литература

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватель _____Л.Р. Хадисова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11.2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - вести себя безопасным образом в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; - выполнять мероприятия гражданской обороны (использовать средства индивидуальной и коллективной защиты); В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Зачет	- решение ситуационных задач; - индивидуальный опрос; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - вести себя безопасным образом в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; - выполнять мероприятия гражданской обороны (использовать средства индивидуальной и коллективной защиты); - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах, проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;
Знать: - возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; - наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, мер профилактики; - методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях; - основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.2. Критерии оценки:

Качество ответов обучающихся на зачете определяется следующими оценками: зачтено и незачтено. Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

Зачтено выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

Незачтено выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант №1

Задание 1
Вопрос:
Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?
1) Сигнал
2) Речевое оповещение
3) Гудок
4) Сирена

Задание 2
Вопрос:
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?
1) Ватно-марлевые повязки
2) Противогаз
3) Перевязочный пакет
4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3
Вопрос:
Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?
1) ОКСИОН
2) КСАРОГОРН
3) ОКСИЛИОН
4) ОКСАГОН
5) МОКСИОН

Задание 4
Вопрос:
Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.
1) 112
2) 111
3) 01
4) 102
5) 113

Задание 5
Вопрос:
Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?
1) Индивидуальный перевязочный пакет
2) Защитный костюм
3) Противогаз
4) Индивидуальный противохимический пакет
5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:
При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?
1) Ударная волна
2) Проникающая радиация
3) Световое излучение
4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:
Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?
1) Аптечка
2) Защитный костюм
3) Общевойсковой противогаз
4) Гражданский противогаз
5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:
Назовите основные задачи ЕДДС-112.
1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
3) Задержание преступников
4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
5) Оказание первой медицинской помощи
6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:
Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?
1) Погреб
2) Подвал каменного здания
3) Подвал деревянного дома
4) Овощехранилище

Задание 10

Вопрос:
Что относится к инженерной защите населения?
1) Убежища
2) Землянки
3) Противорадиационные укрытия
4) Защитные сооружения
5) Пещеры

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4

Вариант №2

Задание 1

Вопрос:

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий

2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действии или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы

4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание 2

Вопрос:

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение местности

2) Световое излучение

3) Ударная волна

4) Ионизирующее излучение

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным видам оружия?

1) Обычные средства поражения

2) Биологическое

3) Химическое

4) Лазерное

5) Ядерное

6) Высокоточное

7) Холодное

Задание 4

Вопрос:

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

1) По территории поражения

2) По способу доставки

3) По радиусу действия

4) По действию

5) По калибру

Задание 5

Вопрос:

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

1) Баллистические и крылатые ракеты

2) Неуправляемые ракеты

3) Неуправляемые авиабомбы

4) Управляемые авиационные ракеты

5) Фугасные бомбы

Задание 6

Вопрос:

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

1) Биологическое оружие

2) Геофизическое оружие

3) Лазерное оружие

4) Химическое оружие

5) Ядерное оружие

Задание 7

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия

1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.

2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.

3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.

4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.

5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

Биологическое оружие

Химическое оружие

Высокоточное оружие

Обычные средства поражения

Ядерное оружие

Задание 8

Вопрос:

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение

2) Ударная волна

3) Индукционный ток

4) Световое излучение

5) Ионизирующее излучение

Задание 9

Вопрос:

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

1) Осколочная

2) Фугасная

3) Зажигательная

4) Шариковая

Задание 10

Вопрос:

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

1) На ударной волне

2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью

3) На химическом облучении

4) На взрывной волне

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

2) (1 б.) Верные ответы: 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;

7) (1 б.) Верные ответы:

4;
2;
5;
1;
3;

8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 4;
10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945
2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

Задание 6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

Задание 7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

Задание 8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

Задание 9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9

Задание 10

Вопрос:

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Вариант № 2

Задание 1

Вопрос:
На какие типы подразделяются надводные корабли?
1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные**Задание 2**
Вопрос:
Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?
1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы
Задание 3
Вопрос:
Соотнесите правильно понятия.
1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.
__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90
Задание 4
Вопрос:
Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?
1) Балтийский флот
2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот
Задание 5
Вопрос:
Назовите основные задачи танковых войск.
1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов
Задание 6
Вопрос:
Что входит в состав ВВС РФ?

1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления
3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;

5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945
2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

Задание 6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

Задание 7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

Задание 8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

Задание 9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9

Задание 10

Вопрос:

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Вариант № 2

Задание 1

Вопрос:
На какие типы подразделяются надводные корабли?
1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные**Задание 2**
Вопрос:
Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?
1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы
Задание 3
Вопрос:
Соотнесите правильно понятия.
1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.
__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90
Задание 4
Вопрос:
Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?
1) Балтийский флот
2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот
Задание 5
Вопрос:
Назовите основные задачи танковых войск.
1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов
Задание 6
Вопрос:
Что входит в состав ВВС РФ?

1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления
3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;

5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945
2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

Задание 6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

Задание 7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

Задание 8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

Задание 9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9

Задание 10

Вопрос:

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Вариант № 2

Задание 1

Вопрос:
На какие типы подразделяются надводные корабли?
1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные**Задание 2**
Вопрос:
Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?
1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы
Задание 3
Вопрос:
Соотнесите правильно понятия.
1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.
__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90
Задание 4
Вопрос:
Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?
1) Балтийский флот
2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот
Задание 5
Вопрос:
Назовите основные задачи танковых войск.
1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов
Задание 6
Вопрос:
Что входит в состав ВВС РФ?

1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления
3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;

5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Рубежный контроль №4

По дисциплине	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

Задание 2

Вопрос:

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание 3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

Задание 4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

Задание 5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945
2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

Задание 6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

Задание 7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

Задание 8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

Задание 9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9

Задание 10

Вопрос:

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

Вариант № 2

Задание 1

Вопрос:
На какие типы подразделяются надводные корабли?
1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные**Задание 2**
Вопрос:
Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?
1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы
Задание 3
Вопрос:
Соотнесите правильно понятия.
1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.
__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90
Задание 4
Вопрос:
Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?
1) Балтийский флот
2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот
Задание 5
Вопрос:
Назовите основные задачи танковых войск.
1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов
Задание 6
Вопрос:
Что входит в состав ВВС РФ?

1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

Задание 7

Вопрос:

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

Задание 8

Вопрос:

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

Задание 9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления
3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

Задание 10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;

5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Перечень вопросов для зачета

По дисциплине	СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. « Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария
5. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
6. Дайте характеристику основным видам катастроф.
7. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
8. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
9. Противопожарная служба РФ.
10. Экологические ЧС.
11. Полиция в РФ.
12. Социальные ЧС.
13. Служба скорой медицинской помощи РФ.
14. Техногенные ЧС.
15. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
18. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
19. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
21. Химическое оружие и его характеристика.
22. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
23. Биологическое оружие и его характеристика.
24. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.
25. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
26. Задачи полиции РФ.
27. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
28. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
29. Воинская обязанность.
30. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».
32. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».
33. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
34. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы
35.Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
36. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.
37. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.
38. Наложение кровоостанавливающего жгута.
40. Общие требования к технике безопасности на производстве.
41. Перечислите основные задачи РСЧС.
42. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
43. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.

44. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
45. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
46. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
47. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
48. Алкоголь и его влияние на организм человека.
49. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Курение и его влияние на состояние человека.
51. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».
52. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
53.Альтернативная гражданская служба.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2021.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2021.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 c. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
7. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87788.html (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир.
10.основы безопасности жизнедеятельности С.Ким,В.А.Горский -4-е издательство стереотип-М.: Просвещение ,2021.396с.:ил. ISBN 978-5-079625-5.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательство стереотип-М: просвещение,2021
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: httpi//www.mchs.gov.ru/.

Интернет-ресурсы:

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.
2.Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
3.Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru

Дополнительные источники

1.Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2021
2.Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2021
3.Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Преподаватель: _____/А. Р. Ахмадов/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.04 Физическая культура

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по СГ.04 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД СГ.04 Физическая культура осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У2- достижения жизненных и профессиональных целей У3- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, У4- подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. З1 -о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; З2 -основы здорового образа жизни.	Дифференцированный зачет по практическим работам: 1.Техника старта в беге на короткие дистанции. 2.Техника бега на средние дистанции. 3. Техника бега на длинные дистанции. 4.Техника ведения мяча. 5.Техника бросков по кольцу. 6.Правила игры. 7.Техника выполнения подтягивания на перекладине. 8.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 9.Техника передачи мяча сверху. 10.Техника верхней прямой подачи. 11.Техника боковой подачи.	Текущий рубежный контроль по разделу Легкая атлетика - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 Текущий рубежный контроль по разделу Баскетбол - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 Текущий рубежный контроль по разделу Волейбол- дифференцированный зачет по практическим работам 1,2

Таблица2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, результатов сдачи контрольных нормативов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ здорового образа жизни.	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №3

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №4

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №5

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №6

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №7

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №8

По дисциплине	СГ.04 Физическая культура
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.

По дисциплине СГ.04 Физическая культура
Курс 3
Семестр 6
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Наименование упражнения	**юноши**			**девушки**		
	отл.	**хор.**	**удов.**	**отл.**	**хор.**	**удов.**
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Основные источники:
1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2023. - 128с
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2024
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2022.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2021- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2021- 110с.

Дополнительные источники:
1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2023.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2017г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2024 г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:
1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература: www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

Преподаватель: _____ /А.М. Масаев/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/п от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.05 Основы бережливого производства

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бережливого производства.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства являются умения и знания. Формой промежуточной аттестации по УД является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности.	Зачет	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	СГ. 05 Основы бережливого производства.
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Что такое бережливое производство?

a) Метод управления проектами

b) Подход, основанный на максимальном устранении потерь и создании ценности для клиента

c) Метод повышения цен на продукцию

2. Какой из нижеуказанных методов относится к бережливому производству?

a) ISO 9001

б) Кайдзен

в) Сбалансированная система показателей

3. Какова основная цель входного контроля?

a) Оптимизация использования ресурсов

b) Обеспечение соответствия материалов и изделий установленным требованиям

c) Увеличение объема производства

4. Что подразумевается под понятием «потери» в контексте бережливого производства?

a) Прибыль, которая не была получена

b) Все виды ресурсов, которые не создают ценности

c) Время, затраченное на планирование

5. Какой инструмент можно использовать для анализа потерь?

a) Форма заказа

b) Диаграмма Исикавы

c) График Ганта

6. Какой из указанных аспектов не является частью входного контроля?

a) Проверка качества материалов перед производством

b) Анализ производственных процессов

c) Оценка поставщиков

7. Как часто следует проводить входной контроль?

a) Один раз в год

b) Перед каждым производственным циклом

c) По необходимости, в зависимости от рисков и истории поставок

8. Что такое "постоянное совершенствование"?

a) Улучшение продуктов и процессов с течением времени

b) Постоянное увеличение объемов производства

c) Снижение цен на продукцию

9. Какова роль сотрудников в бережливом производстве?

a) Сотрудники должны выполнять указания руководства

b) Сотрудники играют активную роль в выявлении улучшений и оптимизации процессов

c) Сотрудники не должны вмешиваться в процесс управления

10. Какой метод наиболее эффективен для выявления источников проблем в производственном процессе?

a) SWOT-анализ

b) 5 Why (Пять почему)

c) PEST-анализ

Рубежный контроль 1

По дисциплине	СГ. 05 Основы бережливого производства.
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания

Что лежит в основе Бережливого подхода?

- 1. Сокращение финансовых затрат
- 2. Ценность для потребителя
- 3. Увеличение доли рынка
- 4. Качество продукции

Вопрос 2

На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- 1. Motorola
- 2. Toyota
- 3. Ford
- 4. General Electrics

Вопрос 3

Понятие «ценность» означает:

- 1. Совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
- 2. Цена продукта, указанная в прайс- листе компании
- 3. Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
- 4. Все ответы верны

Вопрос 4

Что такое Кайдзен?

- 1. Быстрая переналадка
- 2. Инструмент организации рабочего места
- 3. Инструмент визуального управления
- 4. Концентрация постоянного улучшения

Вопрос 5

Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется

- 1. Мури
- 2. Муда
- 3. Мура
- 4. Муре

Вопрос 6

Гемба – это ...

- 1. Место, где выполняется работа
- 2. Место, где создается ценность
- 3. Место возникновения и решения проблем
- 4. Все из перечисленных верно

Вопрос 7

Канбан – это...

- 1. Система карточек
- 2. Излишние запасы
- 3. Грузовой транспорт
- 4. Сотрудник

Вопрос 8

Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- 1. Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- 2. Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- 3. Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- 4. Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

Вопрос 9

Как называется технология организация рабочего места:

- 1. 3М
- 2. 5 почему
- 3. гемба
- 4. 5С
- 5. пока-ёка

Вопрос 10

Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

- 1. верно
- 2. неверно

Вопрос 11

Хейдзунка – это

- 1. Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
- 2. Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
- 3. Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
- 4. Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- 5. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы

Вопрос 12

Что такое Андон в бережливом производстве?

- 1. Рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию

- 2. Производство и перемещение одного изделия за один раз
- 3. Это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

Вопрос 13

Цель любой деятельности по усовершенствованию - это

- 1. Сокращение персонала
- 2. Снижение гибкости
- 3. Устранение потерь
- 4. Все варианты верны

Эталоны ответов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	4	2	2	3	4	2	4	1	3	4	2	4	3

Рубежный контроль 2

По дисциплине	СГ. 05 Основы бережливого производства.
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания

Вопрос 1

Перегрузка оборудования и рабочих, это...

1. Муда

2. Мура

3. Мури

Вопрос 2

Что означает: «встроенный контроль качества»?

1. Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования

2. Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения

3. Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора

4. В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества.

Вопрос 3

Графические рабочие инструкции?

1. «Было» — «Стало»

2. Оконтуривание

3. Цветовая маркировка

4. Маркировка краской

Вопрос 4

Точно вовремя - это ...

1. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

2. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

3. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка 4. при появлении дефектных деталей

5. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

6. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Вопрос 5

Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

1. избыточная производительность оборудования

2. транспортировка материалов

3. ожидание

4. перепроизводство

Вопрос 6

Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Мури

2. Мура

3. Муда

Вопрос 7

Использование принципов бережливого производства в авиационной промышленности позволяет сократить сроки выполнения заказа с 16 месяцев до?

1. 12 месяцев

2. 8 месяцев

3. 4 месяцев

Вопрос 8

Какова величина проверок процессов и изделий, проходящих через контрольные точки при использовании «контроля у источника»?

1. Не более 50%

2. Не более 80%

3. 100%

Вопрос 9

Для сокращения общего времени переналадки необходимо как можно больше действий перевести?

1. Из внешней переналадки во внутреннюю

2. Из внутренней переналадки во внешнюю

3. Выдержать равное соотношение внутренней и внешней переналадки

Вопрос 10

Система производства в виде потока единичных изделий… ?

1. Позволяет повысить оборачиваемость запасов

2. Оборачиваемость запасов не меняется

3. Приводит к снижению оборачиваемости запасов

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1

Перечень вопросов (тем) промежуточной аттестации в форме зачета

По дисциплине	СГ. 05 Основы бережливого производства
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Вопрос Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?
2. Использование принципов бережливого производства в авиационной промышленности позволяет сократить сроки выполнения заказа с 16 месяцев до?
3. В системе бережливого производства рассматриваются следующие виды потерь?
4. В системе бережливого производства рассматриваются следующие виды потерь
5. Использование принципов бережливого производства в цветной металлургии позволяет повысить производительность на?
6. При оценке потерь лучше, когда этим занимается …?
7. Система бережливого производства подразумевает, что потери существуют?
8. Метод организации рабочего места, который значительно повышает эффективность и управляемость операционной зоны, улучшая корпоративную культуру, и сохраняет время называется система…?
9. Элемент системы 5S означающий удаление из операционной зоны всего ненужного называется?
10. Система 5S включает в себя?
11. Элемент системы 5S означающий наличие закрепленного места для каждого предмета в рабочей зоне называется?
12. Структурно производственная система Тойота по С. Синго состоит из?
13. Какие из приведенных принципов относятся к традиционной форме организации производства, а какие к современной?
14. Использование принципов бережливого производства в автомобильной промышленности позволяет повысить качество продукции на?
15. В системе всеобщего ухода за оборудованием должны участвовать?
16. Элемент системы 5S предусматривающий регулярное обновление разметок на местах хранения оборудования и материалов называется ?
17. Наличие ярлычков, расположенных на производственном участке и указывающее на точное количество требуемых деталей является одним из принципов системы…?
18. Средства визуального контроля дают информацию…?
19. Стандартные операционные процедуры отвечают на вопрос?
20. Стандартная операционная процедура должна быть проверена и одобрена?
21. Составление карты потока создания ценности охватывает процессы?
22. Как называются основные методы повышения качества и производительности используемые в японской промышленности?
23. Разметка на полу и на полках, контролирующая перепроизводство относится к принципам системы канбан?
24. Информационная система организации объединяет?
25. Поток единичных изделий позволяет высвободить значительные денежные средства?

Литература

Основные источники:

1.Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2022. - 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2022. - 77 с.
3. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 128 с.
4. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2019. - 464 с.
5. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2023. - 128 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2021. - 288 с.
7. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2022. - 340 с.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2023. - 16 с.
9. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2023. - 420 с.

Дополнительные источники:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2.Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 29.07.2022)
3.Налоговый кодекс Российской Федерации (ред. от 28.12.2022)
4.Федеральный Закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 26.07.2020)

Интернет-ресурсы:

И-Р1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
И-Р2 Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
И-Р3 ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
И-Р4 ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Преподаватель: _____ А.Р. Ахмадов
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.06 Основы финансовой грамотности

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является зачет. Итогом зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни;	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: -работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: -формы и методы учебно-исследовательской работы; -требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Входной контроль

По дисциплине	СГ.06 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. Что такое личный финансовый план?
   А) Список всех доходов и расходов человека
   Б) Документ, отражающий цели и способы их достижения с использованием финансов
   В) Способ ведения бухгалтерии
2. Какой из перечисленных доходов считается пассивным?
   А) Зарплата
   Б) Доход от сдачи квартиры в аренду
   В) Премия на работе
3. Что означает термин "инфляция"?
   А) Рост цен на товары и услуги
   Б) Падение уровня жизни населения
   В) Изменение курса валют
4. Какая организация в России осуществляет контроль за деятельностью банков?
   А) Центральный банк
   Б) Госдума
   В) Пенсионный фонд
5. Что относится к обязательным расходам?
   А) Покупка нового телевизора
   Б) Оплата коммунальных услуг
   В) Путешествие
6. Для чего необходим страховой полис?
   А) Для накопления капитала
   Б) Для защиты от финансовых рисков
   В) Для получения дополнительного дохода
7. Что такое кредитная история?
   А) Документ, фиксирующий личные кредиты и их погашение
   Б) История финансовых успехов человека
   В) Данные о движении денег на счету
8. Что обозначает понятие "депозит"?
   А) Сумма денег, взятая в долг у банка
   Б) Денежные средства, размещенные в банке на определенных условиях
   В) Финансовая помощь от государства
9. Что такое бюджет?
   А) Планирование доходов и расходов
   Б) Накопление средств
   В) Расходы на оплату налогов
10. Какая валюта является официальной в России?
    А) Евро
    Б) Рубль
    В) Доллар
11. Какой документ подтверждает права на владение имуществом?
    А) Свидетельство о рождении
    Б) Свидетельство о собственности
    В) Кредитный договор

12. Что такое пенсионные накопления?
    А) Доходы от работы
    Б) Средства, накапливаемые для обеспечения жизни после выхода на пенсию
    В) Инвестиции в ценные бумаги
13. Что является признаком финансовой пирамиды?
    А) Гарантия высокого дохода при минимальных рисках
    Б) Легальная деятельность в соответствии с законом
    В) Прозрачность всех операций
14. Какой вид кредита имеет минимальную процентную ставку?
    А) Потребительский кредит
    Б) Ипотека
    В) Микрокредит
15. Что включает в себя термин "финансовая грамотность"?
    А) Умение тратить деньги
    Б) Умение эффективно управлять своими финансами
    В) Знание всех налогов
16. Какая из перечисленных стратегий наиболее безопасна для сохранения капитала?
    А) Вложение в криптовалюту
    Б) Инвестиции в государственные облигации
    В) Игра на фондовом рынке
17. Как называется сумма, которую заемщик должен выплатить банку?
    А) Основной долг
    Б) Процент
    В) Комиссия
18. Что является основным источником доходов бюджета государства?
    А) Налоги
    Б) Штрафы
    В) Плата за коммунальные услуги
19. Какой из этих инструментов используется для накопления средств?
    А) Дебетовая карта
    Б) Сберегательный счет
    В) Потребительский кредит
20. Какой из документов подтверждает платеж по кредиту?
    А) Счет-фактура
    Б) Чек или квитанция об оплате
    В) Договор займа

Вариант 2

1. Что означает термин "финансовая независимость"?
    А) Способность человека обеспечивать свои потребности без внешней помощи
    Б) Получение финансовой помощи от государства
    В) Полный отказ от расходов
2. Что такое активы?
    А) Все обязательства человека
    Б) Все ценное имущество, приносящее доход
    В) Финансовые потери
3. Какой налог платит физическое лицо с заработной платы?
    А) Подоходный налог
    Б) Налог на прибыль
    В) НДС
4. Что является примером инвестиции?
    А) Покупка акций компании

Б) Оплата услуг ЖКХ
В) Оплата обучения

5. Какое из перечисленных утверждений о кредите верно?
   А) Кредит всегда бесплатный
   Б) Кредит нужно возвращать с процентами
   В) Кредит не требует договора
6. Что такое финансовый риск?
   А) Угроза потери денежных средств или активов
   Б) Возможность увеличить доход
   В) Плата за кредит
7. Для чего используют дебетовую карту?
   А) Для хранения и расходования собственных средств
   Б) Для получения кредита
   В) Для обмена валюты
8. Что такое "ликвидность"?
   А) Способность актива быстро превращаться в деньги
   Б) Увеличение стоимости имущества
   В) Уменьшение затрат
9. Какая организация обеспечивает пенсионное страхование в России?
   А) Налоговая служба
   Б) Пенсионный фонд
   В) Центральный банк
10. Что такое диверсификация?
    А) Увеличение доходов за счет экономии
    Б) Распределение средств между разными активами
    В) Покупка одного вида акций
11. Что относится к налоговым льготам?
    А) Увеличение размера налогов
    Б) Освобождение от уплаты определенных налогов
    В) Сокращение доходов
12. Что входит в семейный бюджет?
    А) Только доходы
    Б) Только расходы
    В) Доходы и расходы семьи
13. Что такое "амортизация"?
    А) Увеличение стоимости актива
    Б) Списание части стоимости актива из-за износа
    В) Покупка нового оборудования
14. Какой из инструментов имеет наибольший риск?
    А) Вклад в банке
    Б) Инвестиции в стартапы
    В) Государственные облигации
15. Что является примером "фиксированных расходов"?
    А) Покупка продуктов
    Б) Оплата аренды жилья
    В) Путешествие
16. Какой способ инвестирования считается наиболее надежным?
    А) Покупка недвижимости
    Б) Вложение в криптовалюту
    В) Покупка акций стартапов
17. Что обозначает понятие "дефолт"?
    А) Невозможность заемщика выполнить свои обязательства
    Б) Увеличение доходов
    В) Открытие нового бизнеса

18. Что такое "ликвидные активы"?
    А) Активы, которые сложно продать
    Б) Активы, которые можно быстро превратить в деньги
    В) Активы, которые нельзя использовать в бизнесе
19. Что относится к пассивам?
    А) Все источники доходов
    Б) Все обязательства человека
    В) Финансовые накопления
20. Какой из документов требуется при оформлении кредита?
    А) Трудовой договор
    Б) Паспорт
    В) Медицинская карта

Ответы

Вопрос	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	А
2	Б	Б
3	А	А
4	А	А
5	Б	Б
6	Б	А
7	А	А
8	Б	А
9	А	Б
10	Б	Б
11	Б	Б
12	Б	В
13	А	Б
14	Б	Б
15	Б	Б
16	Б	А
17	А	А
18	А	Б
19	Б	Б
20	Б	Б

Рубежный контроль 1

По дисциплине	СГ.06 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

1 вариант

1. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:
А).Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая
Б) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная
В) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

2. Управление денежной системой осуществляется:
А). Автономно
Б).Стихийно
В) Централизованно

3. Распределительная функция финансов обеспечивает:
А).Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
Б).Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
В) Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

4. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?
А)Бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
Б)Финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
В)Федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

5. Изначально термин «финансы» подразумевал:
А).Деньги в виде банкнот и монет
Б)Любой денежный платеж
В)Отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми

6. Финансы как экономическая категория определяются:
А)Системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств
Б)Передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами
В)Взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств

7. Финансы хозяйствующих субъектов – это:

А)Сведенные воедино расходы и доходы
Б.)Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
В)Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

8. Чем отличаются финансы от кредита?
А) Источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
Б) Финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
В)Финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

9. Функциональными элементами управления финансами являются:
А)Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков
Б)Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
В)Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы

10. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
А)Стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
Б)Денежных средств государства и субъектов хозяйствования
В)Денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

11. Главное назначение финансов – это:
А)Средство расчетов
Б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
В) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

12. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
А) Возникновении электронных денег
Б) Появлении ТНК
В) Становлении банковских монополий

13. В понятие «финансы предприятий» входят:
ААктивы и устойчивые пассивы
Б) Финансы коммерческих и некоммерческих организаций
В)Активы в виде ценных бумаг

14. Объектами управления финансами являются:
А)Органы законодательной и исполнительной власти
Б)Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
В) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

15. Термин «финансы» в переводе с латинского означает:
А) Денежный платеж
Б) Долг
В Главный, доминирующий, основной

16. Что включают финансы домашних хозяйств?
А)Заемные средства, пособия по безработице
Б)Зарплаты, стипендии, пенсии
В)Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

17. Укажите виды финансов:
А) Государственные, общественные, корпоративные, личные
Б)Мировые, государственные, корпоративные
В)Общественные, личные

18. Укажите верное утверждение касаемо средств внебюджетных фондов:
А)Финансируют природоохранные мероприятия
Б)Обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию

В)Покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
19. Как называется основной государственный план страны?
А) Государственный бюджет
Б)Государственные финансы
В) План устойчивого развития

20. Финансовое прогнозирование – это:
А)Определение источников финансирования различных видов расходов
Б)Определение необходимых в будущем объемов финансирования
В) Исследование состояния финансов, которое может появится в будущем

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	б	а	б	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	в	а	б	аб	б	а	в

Рубежный контроль 2

По дисциплине	СГ.06 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания
для контроля знаний по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным

б) долевым
в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе
в) одинаковы

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б	а
22	23	24	25	26	27	28	29	30												
б	в	б	в	б	а	в	а	б												

Перечень вопросов (тем) к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

По дисциплине	СГ.06 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	6
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Что такое финансовая грамотность?
2. Что такое личные финансы?
3. Что такое оптимизация и экономия?
4. Перечислите источники доходов.
5. Перечислите виды расходов.
6. Что такое ликвидность?
7. Что такое семейный бюджет?
8. Что представляет собой банковская система?
9. Что такое банк? Главная цель коммерческих банков?
10. Сбережения и их превращение в капитал.
11. Расскажите понятие о кредите.
12. Расскажите о функциях кредита.
13. Перечислите виды кредита.
14. Перечислите основные принципы кредитования. Охарактеризуйте их.
15. Что такое коммерческий кредит?
16. Что такое банковский кредит?
17. Что такое потребительский кредит?
18. Что такое ипотечный кредит?
19. Что такое государственный кредит?
20. Из каких уровней состоит современная кредитная система?
21. Что такое фондовый рынок?

Литература

Основные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова; под общ. ред. В.А. Кальней. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 248 с.

Основные электронные издания

1. Кожухова, А. Н. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» : учебное пособие / А. Н. Кожухова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2020. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107903

2. Бекетнова, Ю. М. Международные основы и стандарты информационной безопасности финансово-экономических систем : учебное пособие / Ю. М. Бекетнова, Г. О. Крылов, С. Л. Ларионова. — Москва : Прометей, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-907003-27-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94454 Лескина, О. Н. Основы мировой экономики : учебное пособие для СПО / О. Н. Лескина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0045-2, 978-5-4488-0272-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83326 (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94302

Дополнительные источники

Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374 2. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-238-00866-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81819

4. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102750

Преподаватель: _____ З.Л. Умаева

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Задания текущего контроля Тема «Операции над множествами»

1. Докажите тождество на основе определений, используя круги Эйлера- Венна:

1) $A \square B \square (\overline{A} \square B) \square A$	6) $\overline{A} \cup B = \overline{A \cap B}$
2) (A ∪ B) \ C = (A ∩ C) ∪ (A ∩ B)	7) $A \backslash B = A(A \cap B)$
3) (A ∪ B) \ C = (A \ C) ∪ (B \ C).	8) $A \cup \overline{A} = I$
4) A ∩ (B ∪ (A ∩ C) = (A ∩ B) ∪ (A ∩ C)	9) $A \cup (A \cap B) \cup B \cap (A \cup B) = A \cup B$
5) $A \cap B = (\overline{A} \cup B) \cap A$	10) (A \ B) ∩ (A ∪ B) = A \ B

2. Вычислите количество элементов, значение декартова произведения множеств:

1) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □2, 5, 4□; A_2 = □1, 2□; A_3 = □3, 7□.	6) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □1, 4□; A_2 = □3, 0□; A_3 = □p, k, m□.
2) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □a, b, c□; A_2 = □d, e□; A_3 = □m, n□	7) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □1, 5, 4□; A_2 = □1, 3□; A_3 = □3, 8□.
3) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □1, a□; A_2 = □2, 3□; A_3 = □o, b, e□.	8) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □7, 8, 9□; A_2 = □1, 2□; A_3 = □3, 4□.
4) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □a, b□; A_2 = □1, 2, 3□; A_3 = □c, 5□.	9) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □x, y, z□; A_2 = □a, b□; A_3 = □c, d□.
5) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □0, 6□; A_2 = □3, 8□; A_3 = □7, 1, 6□.	10) $A_1 \times A_2 \times A_3$, если A_1 = □1, 2, 3□; A_2 = □4, 5□; A_3 = □6, 7□.

Тема «Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований»

1. Докажите тождество с помощью равносильных преобразований, осуществите проверку с помощью таблиц истинности.

1) $(x \square y) \square (x \square \bar{y}) \square x$;	6) $A \square B \square (\bar{A} \square B) \square A$
2) $\bar{y} \square x \square x \square y$;	7) $A \square \overline{(B \square C)} \square \overline{(A \square B) \square (A \square C)}$
3) $(x \square y) \square (x \square y) \square x \square y$;	8) $A \square B \square \overline{\overline{A \square B}} \square (A \square B)$
4) $x \square (y \square z) \square x \square y \square z$;	9) $A \square B \square \overline{(A \square B)} \square (A \square B)$
5) $a \square (b \square c) \square abc$	10) $A \square (B \square C) \square B \square (A \square C)$

2. Упростите выражение, используя минимум законов логических операций:

1) $\bar{x} \square x \square \overline{y} \square y \square \overline{x \square y}$;	6) $\overline{x \square y \square \overline{x \square y}} \square \bar{y} \square x$
2) $\overline{x \square y \square \overline{x \square y}} \square y \square x$;	7) $\overline{\bar{x} \square x \square y} \square \overline{y \square x \square y}$;
3) $\overline{x \square y} \square \overline{x \square \overline{y \square y}} \square x$	8) $\bar{x} \square x \square \overline{y \square y \square x \square y}$;
4) $\overline{x \square y} \square \overline{x \square y} \square y \square x$	9) $\bar{x} \square x \square \overline{y} \square y \square \overline{x \square y}$;
5) $\overline{x \square y} \square \overline{x \square y} \square y \square x$	10) $\bar{x} \square x \square y \square \bar{y} \square \overline{x \square y}$;

Тема «Представление булевой функции в виде СДНФ, СКНФ»

1. Найдите СДНФ, СКНФ функции, если известно, что:

1) F(0,1,0)=F(1,0,1)=F(1,1,1,)=1;	6) F(0,0,1)=F(0,1,1)=F(1,0,1)=1
2) F(1,0,1)=F(1,1,0)=1;	7) F(0,1,1)=F(1,0,0)=F(1,1,1,)=1;
3) F(0,0,1)=F(0,1,1)=F(1,1,1)=1;	8) F(1,0,0)=F(0,0,1)= F(1,1,1)=0;
4) F(1,1,0)=F(1,1,1)=1	9) F(1,1,0)=F(0,0,1=F(1,1,1)=0;
5) F(0,0,1)=F(1,0,1)=F(1,0,0)=1;	10) F(0,0,1)=F(1,0,1)=F(1,0,0)=0;

2. Найдите СДНФ, СКНФ функции с помощью таблицы истинности и через равносильные преобразования:

1) $(\bar{x} \square y)(y \square z)(\bar{z} \square x)^{-}$	6) $\overline{(x \square y)(y} \square z) \square (x \square z)$
2) $(x \square y)(y \square z) \square (x \square z)$	7) $(x \square \bar{y}) \square x \square z \square y^{-}$
3) $(x \square y)(y \square z)(z \square x)$	8) $\overline{(x \square y)(y} \square z) \square \overline{(x \square z)}$
4) $(\bar{x} \square y) \square x \square z \square y^{-}$	9) $(x \square \bar{y}) \square x \square z \square \bar{y}^{-}$
5) $(x \square \bar{y})(y \square z)(z \square x)^{-}$	10) $(x \square y)(\bar{y} \square z) \square (x \square z)^{-}$

3. Найдите минимальную ДНФ для булевой функции, предложенной в задании 2.

Тема «Проверка булевых функций на принадлежность к классам T0б T1, S,L,M»

1. Определить принадлежность функции к классам Поста:

1) $(x \square y) \square (x \square \bar{y})$	6) $A \square B \square (\bar{A} \square B) \square A$
2) $\bar{y} \square x \square x \square y$;	7) $A \square (B \square C) \square (A \square B)$
3) $(x \square y) \square (x \square y)$;	8) $A \square A \square B \square (A \square B)$
4) $x \square (y \square z) \square x \square y \square z$;	9) $A \square (A \square B) \square \overline{(A \square B)}$
5) $a \square (b \square c) \square a$	10) $A \square (B \square C) \square B \square A$

2. Определить, является ли система полной?

1) □□,□,1□;	6) □□,□,□□
2) □□,0,1□;	7) □0,□,1□
3)□□,□,1□;	8) □□,¬□□

4) □□,□,1□;	9) □□,□,□□
5) □□,□,□□	10) □□,□,1□

Тема «Предикаты»

1) Найдите область истинности предиката:

1) $\begin{cases} 2x^2 - 32 \le 0 \\ x^2 - 2x + 1 \ge 0 \end{cases}$	6) $\begin{cases} x^2 - 49 \ge 0 \\ x^2 + 13x + 40 \le 0 \end{cases}$
2) $\begin{cases} -2x^2 + 8 > 0 \\ x^2 - x \le 0 \end{cases}$	7) $\begin{cases} 2x^2 + 16 < 0 \\ x^2 - 4x \ge 0 \end{cases}$
3) $\begin{cases} x^2 - 5x + 4 \ge 0 \\ x^2 + 2x - 3 \ge 0 \end{cases}$	8) $\begin{cases} \frac{1}{x} < 0 \\ 2x + 4 \le 0 \end{cases}$
4) $\begin{cases} x^2 + 4x - 5 \le 0 \\ 2x^2 + 5x - 3 > 0 \end{cases}$	9) $\begin{cases} x^2 + 4x - 4 \ge 0 \\ 2x^2 + 2x - 1 \ge 0 \end{cases}$
5) $\begin{cases} 4x^2 - 5x + 1 < 0 \\ x^2 - 2x - 3 \ge 0 \end{cases}$	10) $\begin{cases} x^2 - 5x + 4 \ge 0 \\ x^2 + 2x - 3 \ge 0 \end{cases}$

2) Изобразите на координатной плоскости область истинности предиката:

1) а) $\overline{(x<3)} \to \overline{(y \ge 5)}$ б) $(y \le x^2) \wedge (1/2 + 5 < x^2)$	6) а) $(y < x + 5) \to (y \ge x/2)$ б) $(y \ge \sqrt{x+1}) \wedge \overline{(x^2 > y)}$
2) а) $(2^x > 0)$ V $(3^x > 0)$ б) $(\lvert x \rvert \ge 1) \wedge (1.5x + 2 < 0)$	7) а) $(y + 1 \ge \sqrt{x})$ V $\overline{(x^2 > y)}$ б) $(x^2+y^2<9)$ □ $(y<2x+1)$
3) а) $(x^2 + y^2 \le 10^2) \wedge \overline{(x^2+4 > y)}$ б) $(x > 2) \to (y \le 1.5)$	8) а) $(x-2)^2 + (y-3)^2 \le 25$ б) $(x-4>y)$ □ $(y<x^2-3)$
4) а) $(y \le x^2 - 1)$ V $(4x - 2 < y)$ б) $(\ln x < y) \wedge \overline{(x+1 \le y)}$	9) а) $(x + 2 < y) \wedge (2 - x < y)$ б) $(x + y > 0)$ □ $(y<\ln x)$
5) а) $(\overline{x<2}) \to (y \ge 2x + 1)$ б) $\overline{(x^2 - 1>y)} \wedge \overline{(x+1<y)}$	10) а) $(\sqrt{x+3} > y) \to \overline{(\sqrt{y} < x)}$ б) $(-x + 2y < 0) \ni (y > x^2)$

3) Изобразите с помощью кругов Эйлера область истинности предиката:

1) $(P(x) \to R(x)) \leftrightarrow Q(x)$	6) $(Q(x) \cup P(x)) \to Q(x) \to \overline{p(x)}$

2) (P(x) → Q(x)) ∩ (P(x) ∪ Q(x))	7) $(Q(x) \cap P(x)) \Subset Q(x) \cap \overline{\overline{p(x)}}$
3) $(P(x) \cup Q(x)) \rightarrow R(x)$	8) $(P(x) \cup Q(x)) \Subset R(x)$
4) $\overline{(\overline{P(x)} \cap \overline{Q(x)})} \cup (P(x) \cap R(x))$	9) (P(x) ∈ Q(x)) ∪ (P(x) ∩ Q(x))
5) $P(x) \cap (Q(x) \cup (P(x) \cup R(x))$	10) (P(x)→R(x))↔Q(x)

4) Определите логическое значение предиката, если область определения предиката M=R:

1) $\forall x(x - 2 = x^{-2})$	6) $\exists x(log_4 x = 0)$
2) $\exists x(2x^2 + 2x + 1 < \lvert x \rvert)$	7) $\exists x(\log_2 x = x^2)$
3) $\exists x(x = -x)$	8) $\exists x(lnx = e^x)$
4) $\exists x(\sin(x) = -1)$	9) $\forall x(\log_x 1 = 0)$
5) $\exists x(2^x = x^2)$	10) $\exists x(tgx = \pi/2)$

Тема «Составление программ для машины Тьюринга»

1. На ленте машины *Тьюринга* содержится последовательность символов "+". Напишите программу для машины Тьюринга, которая каждый второй символ "+" заменит на "–". Замена начинается с правого конца последовательности. Автомат в состоянии q_1 обозревает один из символов указанной последовательности. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

2. Дано число n в восьмеричной системе счисления. Разработать машину Тьюринга, которая увеличивала бы заданное число n на 1. Автомат в состоянии q_1 обозревает некую цифру входного слова. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

3. Дана десятичная запись натурального числа $n > 1$. Разработать машину Тьюринга, которая уменьшала бы заданное число n на 1. Автомат в состоянии q_1 обозревает правую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

4. Дано натуральное число $n > 1$. Разработать машину Тьюринга, которая уменьшала бы заданное число n на 1, при этом в выходном слове старшая цифра не должна быть 0. Например, если входным словом было "100", то выходным словом должно быть "99", а не "099". Автомат в состоянии q_1 обозревает правую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

5. Дан массив из открывающих и закрывающих скобок. Построить машину Тьюринга, которая удаляла бы пары взаимных скобок, т.е. расположенных подряд "( )".

Например, дано “) (( ) (( )”, надо получить “) . . . ((”.

Автомат в состоянии q_1 обозревает крайний левый символ строки. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

6. Дана строка из букв “*a*” и “*b*”. Разработать машину Тьюринга, которая переместит все буквы “*a*” в левую, а буквы “*b*” — в правую части строки. Автомат в состоянии $q1$ обозревает крайний левый символ строки. Кроме самой программы- таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

7. На ленте машины Тьюринга находится число, записанное в десятичной системе счисления. Умножить это число на 2. Автомат в состоянии q_1 обозревает крайнюю левую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

8. Даны два натуральных числа m и n, представленные в унарной системе счисления. Соответствующие наборы символов “|” разделены пустой клеткой. Автомат в состоянии q_1обозревает самый правый символ входной последовательности. Разработать машину Тьюринга, которая на ленте оставит сумму чисел m и n. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

9. Даны два натуральных числа m и n, представленных в унарной системе счисления. Соответствующие наборы символов “|” разделены пустой клеткой. Автомат в состоянии q_1 обозревает самый правый символ входной последовательности. Разработать машину Тьюринга, которая на ленте оставит разность чисел m и n. Известно, что $m > n$. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

10. На ленте машины Тьюринга находится десятичное число. Определить, делится ли это число на 5 без остатка. Если делится, то записать справа от числа слово “да”, иначе — “нет”. Автомат обозревает некую цифру входного числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.

Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие множества. Виды множеств. Примеры.
2. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Примеры.
3. Операции над множествами (объединение, дополнение). Примеры.
4. Операции над множествами (пересечение, разность). Примеры.

5. Равные множества. Доказательство с помощью кругов Эйлера-Венна. Примеры.
6. Решение задач на выполнение операций над множествами. Примеры.
7. Высказывания. Логические операции (отрицание, конъюнкция). Примеры.
8. Высказывания. Логические операции (дизъюнкция, импликация). Примеры.
9. Высказывания. Логические операции (исключающее или, эквиваленция). Примеры.
10. Построение таблиц истинности для формул алгебры высказываний. Примеры.
11. Построение таблиц истинности для формул алгебры высказываний средствами MS Exsel. Примеры.
12. Тождественно-ложные формулы. Тождественно-истинные формулы. Примеры.
13. Равносильные формулы. Доказательство с помощью таблиц истинности. Примеры.
14. Законы алгебры высказываний для конъюнкции.
15. Законы алгебры высказываний для дизъюнкции.
16. Закон двойного отрицания, импликации, эквиваленции, исключающего или.
17. Равносильные формулы. Доказательство с помощью равносильных преобразований. Примеры.
18. Методы минимизации алгебраических преобразований.
19. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований. Примеры.
20. Понятие одноместного предиката. Область определения и область истинности предиката. Примеры.
21. Логические операции над предикатами (отрицание, эквиваленция). Примеры.
22. Логические операции над предикатами (конъюнкция, импликация). Примеры.
23. Определение области истинности двухместного предиката, заданного графически. Примеры.
24. Понятие булевой функции (функции алгебры логики). Способы задания булевой функции.
25. Элементарная конъюнкция. ДНФ. СДНФ. Свойства совершенства. Представления булевой функции в виде СДНФ с помощью таблицы. Примеры.
26. Элементарная конъюнкция. ДНФ. СДНФ. Представления булевой функции в виде СДНФ с помощью равносильных преобразований. Примеры.
27. Элементарная дизъюнкция. КНФ. СКНФ. Свойства совершенства. Представления булевой функции в виде СКНФ с помощью таблицы. Примеры.
28. Элементарная дизъюнкция. КНФ. СКНФ. Представления булевой функции в виде СДНФ с помощью равносильных преобразований. Примеры.
29. Многочлен Жегалкина. Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина. Примеры.
30. Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина.
31. Исследование булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M; проверка множества булевых функций на полноту.
32. Базовые множества для автомата: входной алфавит, выходной алфавит, множество состояний. Таблица автомата.
33. Составление программ для машины Поста.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Запишите область истинности, для рисунка

2. Используя законы логики, докажите, что: $(AB) \square (AB) \square A$.

3. Пусть I={1, 2, 3, 4, 5, 6}; A={1, 2, 3}; B={1, 3, 5, 6}. Найдите $\overline{\boldsymbol{B} \square \boldsymbol{A}}$; $(\boldsymbol{B} \square \boldsymbol{A}) \setminus (\boldsymbol{I} \square \boldsymbol{A})$.

4. В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. "Замечательно, что один из нас имеет белые, один черные и один рыжие волосы, но ни у одного нет волос того цвета, на который указывает его фамилия", – заметил черноволосый. "Ты прав", – сказал Белов.- Какой цвет волос у художника?

5. Найдите область истинности предиката $P(x) \square Q(x)$, если P(x):6x+18<=0, Q(x):x+8>=2

6. Найдите методом равносильных преобразований СДНФ формулы (x→y)→(y→x).

7. Найдите методом равносильных преобразований СКНФ формулы (x→y)→(y→x).

8. Найдите полином Жегалкина формулы (x→y)→(y→x).

9. Найдите СДНФ методом равносильных преобразований $(x \square \bar{y}) \square (\bar{x} \square y)$

10. На вопрос: "Кто из трех студентов изучал логику?". Получен верный ответ: если изучал первый, то изучал и третий. И получен неверный ответ: если изучал второй, то изучал и третий. Кто из них изучал логику?

11. Виктор, Роман , Леонид и Сергей заняли на олимпиаде по физике четыре первых места. О распре- делении мест они заявили, что: 1) Сергей занял первое место, Роман – второе;
2) Сергей – второе, Виктор – третье; 3) Леонид – второе, Виктор – четвертое. Известно, что в каждом ответе только одно утверждение истинно. Как распределились места?

12. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросамбыло найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» взапросе используется символ «|», а для логической опера- ции «И» — «&»:

А Эльфы | Гномы | Орки
Б Эльфы &Гномы | Орки
В Эльфы & Гномы
Г Эльфы | Гномы

Типовое задание для экзаменующегося Билет

№_____

1. Операции над множествами (объединение, дополнение). Примеры.

2. Найдите область истинности предиката P(X): $x^2-2x-3>=0$
3. Найдите полином Жегалкина формулы $(x \to y) \to (y \to x)$.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.02 Операционные системы и среды

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Операционные системы и среды.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Операционные системы и среды данных являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** – управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя; – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** –основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; –архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;	Экзамен	- тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

–принципы управления ресурсами в операционной системе; –основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: –управлять параметрами загрузки операционной системы; –выполнять конфигурирование аппаратных устройств; –управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя; –управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование; Контрольная работа; Самостоятельная работа; Защита реферата; Семинар; Защита курсовой работы (проекта); Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания(работы); Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационной задачи.
Знать: –основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; –архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; –принципы управления ресурсами в операционной системе; –основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП.02 Операционные системы и среды
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

Тестовое задание 1

1. Что такое операционная система?
1) аппаратное обеспечение
2) программное обеспечение, управляющее ресурсами компьютера
3) программа для написания документов
4) мультимедийное приложение

2. Каковы основные компоненты операционной системы?
1) ядро, интерфейс, файловая система
2) процессор, память, диски
3) приложения, драйвера, интернет
4) периферийные устройства, графика, сети

3. Чем отличается монолитная архитектура от микроядерной?
1) размером
2) принципом работы ядра
3) уровнем безопасности
4) все вышеперечисленное

4. Что такое многозадачность?
1) возможность выполнения нескольких программ одновременно
2) подключение нескольких устройств
3) объем оперативной памяти
4) сложность интерфейса

5. Как операционные системы управляют памятью?
1) при помощи виртуальной памяти
2) с помощью быстро размывающегося запоминающего устройства
3) во время загрузки ос
4) с помощью лазерной печати

6. Что такое файловая система?
1) программа для передачи данных по сети
2) метод организации и хранения данных на носителе
3) система для защиты от вирусов
4) инструмент для создания резервных копий

7. Что такое процесс?
1) набор команд для выполнения
2) виртуальная машина

3) рабочая среда для пользователя
4) принтер

8. Что такое многопоточность?
1) Выполнение нескольких процессов одновременно
2) Подключение нескольких устройств
3) Объем оперативной памяти
4) Сложность интерфейса

9. Как операционные системы управляют памятью?
1) при помощи виртуальной памяти
2) с помощью быстроразмывающегося запоминающего устройства
3) во время загрузки ос
4) с помощью лазерной печати

10. Что такое файловая система?
1) программа для передачи данных по сети
2) метод организации и хранения данных на носителе
3) система для защиты от вирусов
4) инструмент для создания резервных копий

11. Какова роль виртуальной памяти?
1) Увеличение объема памяти
2) Создание резервных копий
3) Упрощение установки приложений
4) Оптимизация работы сети

12. Что такое семафор?
1) Способ передачи данных
2) Метод синхронизации процессов
3) Программный продукт
4) Дисплей

13. Какой из следующих типов операционных систем предназначен для серверов?
1) Windows 10
2) Android
3) Ubuntu Server
4) iOS

14. Что обозначает термин "права доступа" в контексте операционных систем?
1) Способ защиты сети
2) Возможность пользователя выполнять определенные действия с файлом или ресурсом
3) Процесс установки программ
4) Функция резервного копирования

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2

Вариант 2

1. Что такое ОС?
1) аппаратное обеспечение
2) программное обеспечение, управляющее ресурсами компьютера
3) программа для написания документов
4) мультимедийное приложение

2. Каковы основные компоненты ОС?
1) процессор, память, диски
2) приложения, драйвера, интернет
3) ядро, интерфейс, файловая система
4) периферийные устройства, графика, сети

3. Чем отличается монолитная архитектура от микроядерной?
1) размером
2) принципом работы ядра
3) уровнем безопасности
4) все вышеперечисленное

4. Что такое многозадачность?
1) возможность выполнения нескольких программ одновременно
2) подключение нескольких устройств
3) объем оперативной памяти
4) сложность интерфейса

5. Как ОС управляют памятью?
1) при помощи виртуальной памяти
2) с помощью быстро размывающегося запоминающего устройства
3) во время загрузки ос
4) с помощью лазерной печати

6. Что такое файловая система?
1) программа для передачи данных по сети
2) метод организации и хранения данных на носителе
3) система для защиты от вирусов
4) инструмент для создания резервных копий

7. Что такое процесс?
1) набор команд для выполнения
2) виртуальная машина
3) рабочая среда для пользователя
4) принтер

8. Что такое многопоточность?
1) Выполнение нескольких процессов одновременно
2) Подключение нескольких устройств
3) Объем оперативной памяти
4) Сложность интерфейса

9. Как операционные системы управляют памятью?
1) при помощи виртуальной памяти
2) с помощью быстроразмывающегося запоминающего устройства
3) во время загрузки ос
4) с помощью лазерной печати

10. Что такое файловая система?
1) программа для передачи данных по сети
2) метод организации и хранения данных на носителе
3) система для защиты от вирусов
4) инструмент для создания резервных копий

11. Какова роль виртуальной памяти?
1) Создание резервных копий
2) Упрощение установки приложений
3) Увеличение объема памяти
4) Оптимизация работы сети

12. Что такое семафор?
1) Способ передачи данных
2) Метод синхронизации процессов
3) Программный продукт
4) Дисплей

13. Какой из следующих типов операционных систем предназначен для серверов?
1) Windows 10
2) Ubuntu Server
3) Android
4) iOS

14. Что обозначает термин "права доступа" в контексте операционных систем?
1) Способ защиты сети
2) Процесс установки программ
3) Возможность пользователя выполнять определенные действия с файлом или ресурсом
4) Функция резервного копирования

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП.02 Операционные системы и среды
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. **Какие базовые функции ОС не выполняют модули ядра?**

1. управление процессами; 2. управление полетами;	3. управление памятью; 4. управление устройствами ввода-вывода.

2. **Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?**

1. библиотеки; 2. утилиты;	3. драйверы; 4. оболочки.

3. **Что дистрибутив Ubuntu имеет в качестве графической рабочей среды?**

KDE; Gnome;	3. Xfce; 4. Lxde.

4. **Какой из корневых разделов системного реестра хранит информацию об установленных в данный момент аппаратурных средствах?**

1. HKEY_CLASSES_ROOT; 2. HKEY_CURRENT_USER;	3. HKEY_LOCAL_MACHINE; 4. HKEY_CURRENT_CONFIG.

5. **Какие программы предназначены для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера?**

1. программы-детекторы; 2. программы-доктора;	3. программы-ревизоры; 4. программы-фильтры.

6. **Какая программа позволяет программным способом увеличить доступное пространство на жестком диске?**

1. файловый архиватор; 2. дисковый архиватор;	3. программный архиватор; 4. симметричный архиватор.

7. **Какой тип параметров реестра не существует?**

1. строковые; 2. двоичные;	3. Dword; 4. Dexcel.

8. **Как называются программы, позволяющие создавать копии файлов меньшего размера и объединять копии нескольких файлов в один архивный файл?**

1. антивирусными; 2. системными;	3. архиваторами; 4. файловыми менеджерами.

9. **Какой раздел опций позволяет изменять настройки устройств ручного ввода?**

1. Advanced BIOS Features; 2. Hard Disk Boot Priority;	3. Standard CMOS Features; 4. Advanced Chipset Features

10. **Как называются неподвижные или анимированные изображения, которые появляются на экране компьютера после какого-то времени бездействия?**

1. фон; 2. заставка;	3. тема рабочего стола; 4. панель управления.

11. **Какие функции обеспечивает оператор REN?**

1. чтение и обработка строк из текстового файла;
2. приостановка дальнейшей обработки пакетного файла;
3. внесение комментария в текст командного файла;
4. вывод списка доступных команд с кратким пояснением.

12. **Какое расширение имеют пакетные командные файлы MS DOS?**

1. exe;	3. doc;
2. com;	4. bat.

13. **Что такое системный реестр?**

1. область на диске для выгрузки задач;
2. структура с набором системных переменных;
3. база данных для хранения сведений о конфигурации компьютера и настроек ОС;
4. данные о многоуровневой очереди с обратной связью.

14. **Какой операционной системы не существует?**

1. MS DOS;	3. Mac OS;
2. OS/2;	4. Microsoft.

15. **Где находится BIOS?**

1. в оперативном запоминающем устройстве; 2. на винчестере;	3. на CD-ROM; 4. в постоянном запоминающем устройстве.

№ вопроса	Вариант 1
1	**2**
2	**3**
3	**2**
4	**4**
5	**4**
6	**2**
7	**4**
8	**3**
9	**3**
10	**2**
11	**3**
12	**4**
13	**3**
14	**4**
15	**4**

Вариант 2.

1. **Какой тип ОС не относится к многозадачным?**

2. система пакетной обработки; 3. система реального времени;	3. система индивидуальной обработки.

2. Какая команда используется для переименования файла?

1. RENAME; 2. RMDIR;	3. TYPE; 4. COPY.

3. Какие команды ОС DOS называются внутренними?

1. команды, предназначенные для создания файлов и каталогов;
2. команды, встроенные в DOS;
3. команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com;
4. команды, которые имеют расширения txt, doc.

4. Какая команда используется для создания папки из bat файла?

1. CHDIR; 2. RMDIR;	3. MKDIR; 4. DIR/P.

5. Для чего служит загрузчик операционной системы?

1. загрузки программ в оперативную память ЭВМ;

2. обработки команд, введенных пользователем;
3. считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys;
4. подключения устройств ввода-вывода.

6. Какой подсистемы управления нет в ОС?

1. процессами;	3. устройствами ввода-вывода;
2. заданиями;	4. файловой системой.

7. Как называется информационная структура, которая содержит информацию, необходимую для возобновления выполнения процесса после прерывания и поэтому сохраняемую перед прерыванием?

1. процесс;	3. поток;
2. дескриптор;	4. контекст.

8. Какое состояние не определено для потока в системе?

1. выполнение;	3. ожидание;
2. синхронизация;	4. готовность.

9. Каких классов прерываний не существует?

1. аппаратных;	3. внутренних;
2. асинхронных;	4. программных.

10. Частью чего является файловая система?

1. дисковых систем;	3. ОС;
2. драйверов дисков;	4. пользовательских программ.

11. Какую структуру образуют файлы?

1. древовидную;	3. реляционную;
2. сетевую;	4. плоскую.

12. Какие типы разделов поддерживает ОС Windows?

1. основной;	3. подкачки;
2. базовый;	4. дополнительный.

13. Какую информацию не содержит дескриптор процесса?

1. идентификатор процесса;	3. данные о родственных процессах;
2. информацию о состоянии процесса;	4. режим работы процессора.

14. Какой максимальный размер диска поддерживает FAT16?

1. практически неограничен;	3. 2 Гбайта;
2. 512 Мбайт;	4. 16 Гбайт

15. Что из ниже перечисленного является недостатком файловой системы FAT?

1. сложность реализации;
2. не поддерживают разграничения доступа к файлам и каталогам;
3. не поддерживают длинных имен файлов;
4. не содержат средств поддержки отказоустойчивости.

Ключи ответов:

№ вопроса	Вариант 1
16	**3**
17	**1**
18	**2**
19	**3**
20	**3**
21	**2**
22	**4**
23	**2**
24	**4**
25	**3**

26	**2**
27	**1**
28	**4**
29	**3**
30	**2**

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.02 Операционные системы и среды
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1.

1. Какая команда используется для приостановки выполнения командных файлов?

1. ECHO;	3. CLS;
2. PAUSE;	4. REM.

2. Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов;
2. подключения устройств ввода/вывода;
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами;
4. организация диалога с пользователем, управление ресурсами компьютера.

3. Как называется исполняемый код, содержащий обращения к функциям операционной системы и через их посредство получающий доступ к ресурсам?

1. ресурс;	3. поток;
2. процесс;	4. загрузчик.

4. Какие операционные системы управляют разделением совместно используемых ресурсов?

1. многозадачные;
2. многопользовательские;
3. многопроцессорные.

5. Какой тип записи реестра не существует?

1. раздел;	3. дерево;
2. ключи;	4. параметры.

6. Каких смен состояний не существует в системе?

1. выполнение → готовность;	3. ожидание → готовность;
2. ожидание →выполнение;	4. готовность → ожидание.

7. Как называется информационная структура, которая содержит информацию о процессе, необходимую ядру ОС в течение всего жизненного цикла процесса независимо от его состояния?

1. процесс;	3. поток;
2. дескриптор;	4. контекст.

8. Какую информацию не содержит контекст процесса?

1. режим работы процессора;	3. флаги;
2. данные о родственных процессах;	4. указатели на открытые файлы.

9. Где хранятся атрибуты файлов в файловой системе FAT?

1. вместе с файлом;	3. в индексных дескрипторах;
2. в каталогах;	4. в таблицах FAT.

10. Как называется раздел, с которого загружается ОС при запуске компьютера?

1. загрузочным;	3. активным;
2. основным;	4. пассивным.

11. Что отражает числовое значение 12, 16, 32 в файловой системе FAT?

1. размер кластера на диске;
2. разрядность элемента в таблице FAT;
3. допустимое количество символов в имени файла.

12. Какая запись имени текстового файла является правильной?

1. $sigma.txt; 2. SIGMA.SYS;	3. sigma.txt; 4. sigma.com;

13. Что такое файл?

1. текст, распечатанный на принтере;
2. поименованная область данных на внешнем носителе памяти;
3. программа в оперативной памяти;
4. единица измерения информации.

14. Что такое BIOS?

1. игровая программа; 2. диалоговая оболочка;	3. базовая система ввода-вывода; 4. командный язык операционной системы.

15. Какой вид многозадачности не существует?

1. вытесняющая многозадачность;
2. кооперативная (не вытесняющая) многозадачность;
3. симметричная многозадачность;
4. параллельная многозадачность.

Ключи ответов:

№ вопроса	Вариант 2
16	**2**
17	**4**
18	**2**
19	**1**
20	**3**
21	**2**
22	**2**
23	**2**
24	**1**
25	**3**
26	**2**
27	**3**
28	**2**
29	**3**
30	**2**

Вариант 2.

1. В операционной системе Windows собственное имя файла не может содержать символ…

1. **вопросительный знак (?)**
2. запятую (,)
3. точку (.)
4. знак сложения (+)

2. Укажите неправильно записанное имя файла:

1. a:\prog\pst.exe
2. docum.txt
3. **doc?.lst**
4. класс!

3. Расширение имени файла, как правило, характеризует…

1. время создания файла
2. объем файла
3. место, занимаемое файлом на диске
4. тип информации, содержащейся в файле

4. Фотография «Я на море» сохранена в папке Лето на диске D:\, укажите его полное имя

1. D:\Лето\Я на море.txt
2. D:\Лето\Я на море.jpg
3. D:\Я на море.jpg
4. D:\Лето\Я на море.avi

5. Операционная системам выполняет…

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключение устройств ввода/вывода
3. организацию обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организацию диалога с пользователем, управление аппаратурой и ресурсами компьютера

6. Файловая система необходима…

1. для управления аппаратными средствами
2. для тестирования аппаратных средств
3. для организации структуры хранения
4. для организации структуры аппаратных средств

7. Каталог (папка) – это…

1. команда операционной системы, обеспечивающая доступ к данным
2. группа файлов на одном носителе, объединяемых по какому-либо критерию
3. устройство для хранения группы файлов и организации доступа к ним
4. путь, по которому операционная система определяет место файла

8. Текстовые документы имеют расширения…

1. *.exe
2. *.bmp
3. *.txt
4. *.com

9. Папки (каталоги) образуют … структуру

1. иерархическую
2. сетевую
3. циклическую
4. реляционную

10. Файлы могут иметь одинаковые имена в случае…

1. если они имеют разный объем
2. если они созданы в различные дни
3. если они созданы в различное время суток
4. если они хранятся в разных каталогах

11. Задан полный путь к файлу D:\Учеба\Практика\Отчет.doc Назовите имя файла

1. D:\Учеба\Практика\Отчет.doc
2. Отчет.doc
3. Отчет
4. D:\Учеба\Практика\Отчет

12. Файловая система определяет

1. способ организации данных на диске
2. физические особенности носителя
3. емкость диска
4. число пикселей на диске

13. Файл — это …

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. организованный набор данных, программа или данные на диске, имеющие имя

14. Размер файла в операционной системе определяется

1. в байтах
2. в битах
3. в секторах
4. в кластерах

15. Во время исполнения прикладная программа хранится…

1. в видеопамяти
2. в процессоре
3. в оперативной памяти
4. на жестком диске

Ключи ответов:

1-1
2-3
3-4
4-2
5-1
6-3
7-2
8-3
9-1
10-4
11-3
12-1
13-4
14-1
15-3

Перечень вопросов к промежуточной аттестации в форме экзамена

По дисциплине	ОП.02 Операционные системы и среды
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. История ОС.
2. Понятие ОС. Функции операционных систем.
3. Понятие ОС. Свойства операционных систем.
4. Программное обеспечение.
5. Классификация ОС.
6. Принципы Джона фон Неймана.
7. Функции процессора.
8. Функции памяти.
9. Виды памяти.
10. Периферийные устройства. Драйвер.
11. Система прерываний.
12. Процессы и их классификация. Состояния процесса.
13. Ресурсы и их классификация.
14. Управление процессами.
15. Структура ОС Windows. Режим пользователя (user mode).
16. Структура ОС Windows. Режим ядра (kernel mode).
17. Структура жесткого диска. Виды дисков. Раздел. Сектор. Том.
18. Вирус. Защита от вирусов. Антивирусные программы.
19. Графический интерфейс. Главное меню. Панель задач.
20. Графический интерфейс. Значок. Ярлык. Папка. Мой компьютер.
21. Графический интерфейс. Рабочий стол. Корзина.
22. Компьютерные сети. Услуги Internet.
23. Компьютер и здоровье. ТБ.
24. Окно. Виды окон. Структура окна. Настройки окна.
25. Панель управления. Настройка параметров мыши и клавиатуры.
26. Панель управления. Настройка параметров «Язык и региональные стандарты» и «Дата и время»
27. Специальные возможности. Адресная книга.
28. Системный реестр Windows.
29. BIOS. Функции BIOS.
30. Загрузка ОС Windows.
31. Организация хранения данных Windows (файлы).
32. Файловые системы Windows.
33. Файловая система NTFS.
34. Служебная программа Windows «Архивация данных».
35. Служебные программы Windows: «Назначение задания», «Сведения о системе».
36. Использование встроенной поисковой системы ОС Windows.
37. Создание резервных копий и восстановление ОС Windows.
38. Дефрагментация. Анализ результатов.
39. Проверка диска. Очистка диска.
40. Брандмауэр Windows.
41. Программа NetMeeting.
42. Структура операционной системы MS-DOS.
43. Файловая система и типы файлов в MS-DOS.
44. Команды MS-DOS.
45. Основные свойства файлов.
46. Основные функции файловых систем.

47. Типы файлов. Расширение. Формат.
48. Физическая организация файловой системы.
49. Логическая организация файловой системы.
50. Основные понятия безопасности.
51. Классификация угроз.
52. Основные функции подсистемы защиты ОС.
53. Понятие защищенной ОС. Отказоустойчивость ОС.
54. Аутентификация пользователя.

Литература

Основные источники:

1. С.В., Широков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020.— 351 с.
2. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Современные операционные системы и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022.

Дополнительные источники

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Вычислительная техника: учеб. пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Периферийные устройства вычислительной техники: –М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2021.
3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., Технические средства информатизации: учеб. Пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.

Интернет – источники:

1. knigka.info - электронная библиотека книг
2. dic.academic.ru - онлайн словари и энциклопедии
3. bookarchive.ru - электронная библиотека книг
4. https://www.huawei.com/ru/
5. https://www.cisco.com/c/ru_ru/index.html

Преподаватель: _____ Х. Б. Бакаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.03 Архитектура аппаратных средств

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Архитектура компьютерных систем.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Архитектура компьютерных систем являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Итоговая аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - получать информацию о параметрах компьютерной системы; - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; - производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - базовые понятия и основные принципы	Экзамен	- решение ситуационных задач; - заполнение бланков документации; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы - устный опрос на лекциях, практических занятиях; -проверка выполнения письменных домашних заданий; практическая работа;

построения архитектур вычислительных систем; - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; - процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.		тестирование (письменное или компьютерное); - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - зачет.

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - получать информацию о параметрах компьютерной системы; - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; - производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Знать: - базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; - типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; - организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; - процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; - основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; - основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (в тетрадях и реализация в среде программирования), решение задач, подготовка сообщений, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	ОП.03 Архитектура аппаратных средств
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1.

1. Чем определяется надежность ЭВМ:
*a) средним временем работы между отказами
b) временем устранения неисправности
c) минимальным временем работы между отказами
d) количеством отказов за год

2. Вычислительная система, это:
*a) совокупность средств вычислительного комплекса и ПО, ориентированных на решение определенного класса задач
b) комплекс технических средств, объединенных общим управлением и предназначенный для автоматизированного решения поставленной задачи
c) совокупность технических средств, включающих в себя один или несколько процессоров или ЭВМ, периферийное оборудование и общесистемное ПО

3. Какие основные требования определяют пути развития ЭВМ и ВС:
a) габариты
b) надежность
*c) производительность
*d) быстродействие

4. К общим принципам организации современных ЭВМ относится:
* a) возможность адаптации, развития и модернизации ЭВМ
b) возможность включения многопрограммного режима работы центрального процессора и памяти
c) возможность наращивания аппаратных и программных средств
*d) иерархическую структуру машины, ее ПО и управления вычислительным процессом

5. Что понимается под производительностью ЭВМ:
a) способность ЭВМ быстро реагировать на запросы прерывания
* b) способность ЭВМ выполнять определенный объем вычислительной работы в единицу времени
c) способность ЭВМ производить определенное количество вычислительных операций в единицу времени
d) способность ЭВМ поддерживать все современные программы и игры

6. По способу организации структуры ЭВМ можно разделить:
*a) с модульной структурой
b) с перестраиваемой структурой
c) с переменной структурой
*d) с жесткой структурой

7. Быстродействие ЭВМ на операциях целочисленной арифметики это:
a) способность ЭВМ быстро реагировать на запросы прерывания
*b) способность ЭВМ производить определенное количество вычислительных операций в единицу времени
c) способность ЭВМ выполнять определенный объем вычислительной работы в единицу времени
d) способность ЭВМ способность ЭВМ складывать целые числа

8. Какие требования предъявляют к ЭВМ для планово - экономических расчетов:
*a) запоминающие устройства большой емкости
b) высокая производительность
c) малые габариты
*d) высокоскоростные и разнообразные УВВ

9. Основные признаки ЭВМ пятого поколения:
* a) многопроцессорность
b) высокое быстродействие периферийных устройств
c) специализация под разные классы задач
*d) алгоритмы искусственного интеллекта

10. Основные свойства организации универсальных ЭВМ:
* a) совместимость
*b) развитость ПО
c) специализация ПО
*d) модульность

11. Классификация ЭВМ по назначению:
a) игровые
b) офисные
* c) универсальные
*d) специализированные

Вариант 2.

1. Под логической структурой ЭВМ понимается:
* a) совокупность функциональных средств и принципов их взаимодействия
b) совокупность средств и методов функционирования
c) совокупность аппаратных средств и программного обеспечения

2. Структурная организация ЭВМ, это:
*a) некоторая физическая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия основных функциональных частей машины
b) способы построения машины
c) некоторая логическая структура, определяющая функциональные связи машины

3. Под архитектурой ЭВМ понимается:
a) представление машины на уровне структурных и функциональных схем
*b) представление машины в терминах основных функциональных блоков, языка ЭВМ, структуры данных
c) представление машины в терминах языка ЭВМ, функциональных связей и направления потоков информации

4. Функциональная организация ЭВМ это:
*a) ее абстрактная модель, описывающая функциональные возможности машины
b) ее абстрактная модель, описывающая функциональные и структурные связи машины
c) некоторая физическая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия основных функциональных частей машины

5. В состав специального ПО входят:
a) программы, организующие вычислительный процесс
b) специальные тесты и контрольные задачи
*c) пакеты прикладных программ

6. Что понимается под концепцией открытой архитектуры:
a) открытость системы для работы пользователей
b) закрытость системы для ее модернизации
*c) открытость системы для ее доработки и усовершенствования
d) модульность и жесткость структуры для развития системы

7. Программы технического обслуживания ЭВМ обеспечивают:
* a) автоматическую проверку работоспособности машины
b) автоматическую проверку состояния выполняемой программы и оборудования
*c) локализацию места неисправности
*d) диагностику

8. Каким строго соблюдаемым правилом поддерживается концепция открытой архитектуры ПК?
a) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "снизу-вверх"
b) все последующие разработки аппаратных и программных средств должны быть совместимы как по принципу "снизу-вверх", так и по принципу "сверху-вниз"
* c) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "сверху-вниз"

9. Одно из основных структурных различий ЭВМ?
a) развитость программного обеспечения
b) количество уровней прерывания
*c) организация системных шин

10. По какому принципу строится ПО современных ЭВМ и систем
*a) иерархическому модульному принципу
b) иерархическому принципу
c) модульному принципу
d) иерархическому блочному принципу

Вариант 3.

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
а) абак,
б) паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.

2. Первую вычислительную машину изобрел:
а) Джон фон Нейман,

б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.

3. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

а) Вильгельм Шиккард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Луи Армстронг.

4. Двоичную систему счисления впервые предложил:

а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль

5. Первая программа была написана:

а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.

6. Представителем первого поколения ЭВМ был:

а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».

7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:

а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.

8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:

а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

9. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.

10. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	в	б	б	г	б	а	г

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОП.03 Архитектура аппаратных средств
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень практических работ

1. Практическая работа № 1. Понятие и виды систем счисления.
2. Практическая работа №2. Изучение параметров компьютерных систем.
3. Практическая работа №3. Подключение дополнительной планки оперативной памяти к ПК.
4. Практическая работа №4. Настройка связи между КС.
5. Практическая работа №5. Подключение дополнительной видеокарты к ПК.
6. Практическая работа №6 Обзор процессора Apple A11.
7. Практическая работа №7. Настройка связи между КС.
8. Практическая работа №8 Обзор микроконтроллеров AVR.
9. Практическая работа №9 Обзор платформы Arduino.
10. Практическая работа №10 Построение структурной схемы элементов ЦП RISC.
11. Практическая работа №11 Построение структурной схемы элементов CISC.
12. Практическая работа №12 Решение задач на адресацию памяти.
13. Практическая работа №13 Расчет необходимой оперативной памяти.
14. Практическая работа №14 Запись файлов на DVD-R. DVD-RW.
15. Практическая работа №15 Запись файлов на диски Blu-Ray.
16. Практическая работа №16 Построение таблиц истинности по схеме И, ИЛИ.
17. Практическая работа №17 Построение таблиц истинности по схеме НЕ-И, НЕ-ИЛИ.
18. Практическая работа №18. Изучение структуры и стандартов шин. Подключение внешних устройств.
19. Практическая работа №19. Обзор микроархитектуры Cortex A9.
20. Практическая работа №20. Сравнение процессоров i7 и Cortex A9.
21. Практическая работа №21. Общий обзор уровня архитектуры набора команд Core i7.
22. Практическая работа №22. Обзор уровня архитектуры набора команд ATmega168.
23. Практическая работа №23. Установка операционной системы LINUX.
24. Практическая работа №24. Установка операционной системы Windows 7.
25. Практическая работа №25. Инсталляция и настройка программного обеспечения в системе Linux.
26. Практическая работа №26. Инсталляция и настройка программного обеспечения в системе Windows.
27. Практическая работа №27. Изучение методов решения задачи «Ханойская башня».
28. Практическая работа №28. Решение задачи «Ханойская башня».
29. Практическая работа №29. Выбор компонентов компьютера.
30. Практическая работа №30. Протестировать персональный компьютер на производительность.

Рубежный контроль № 3

По дисциплине	ОП.03 Архитектура аппаратных средств
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1.

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
а) абак,
б) паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.
2. Первую вычислительную машину изобрел:
а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.
3.Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:
а) Вильгельм Шиккард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Луи Армстронг.
4. Двоичную систему счисления впервые предложил:
а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль
5. Первая программа была написана:
а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.
6. Представителем первого поколения ЭВМ был:
а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».
7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.
8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,

г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
9. Основоположником отечественной вычислительной техники является:
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.
10. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:
а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).
11. В состав специального ПО входят:
а) программы, организующие вычислительный процесс
б) специальные тесты и контрольные задачи
в) пакеты прикладных программ
12. Что понимается под концепцией открытой архитектуры:
а) открытость системы для работы пользователей
б) закрытость системы для ее модернизации
в) открытость системы для ее доработки и усовершенствования
г) модульность и жесткость структуры для развития системы
13. Программы технического обслуживания ЭВМ обеспечивают:
а) автоматическую проверку работоспособности машины
б) автоматическую проверку состояния выполняемой программы и оборудования
в) локализацию места неисправности
г) диагностику
14. Каким строго соблюдаемым правилом поддерживается концепция открытой архитектуры ПК?
а) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "снизу-вверх"
б) все последующие разработки аппаратных и программных средств должны быть совместимы как по принципу "снизу-вверх", так и по принципу "сверху-вниз
в) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "сверху-вниз"
15. Одно из основных структурных различий ЭВМ?
а) развитость программного обеспечения
б) количество уровней прерывания
в) организация системных шин

Ответы на тест

1) а
2) в
3) г
4) в
5) б
6) б
7) г
8) б
9) а
10) г

11) в
12) в
13) а б г
14) в
15) в

Вариант 2.

1.Тактовая частота процессора – это
а) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени
в) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ
г) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
2.Какая кэш-память считается самой быстрой?
а) L3
б) L2
в) L1
3.Принцип программного управления работой компьютера предполагает:
а) двоичное кодирование данных в компьютере
б) необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
в) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд
4.В чем заключается принцип модернизации компьютера?
а) В взаимозаменяемости деталей и узлов.
б) В функциональной избыточности деталей и узлов.
в) В совместимости деталей и узлов.
5.С какими видами данных работает компьютер...
а) истинными и ложными
б) символьными, числовыми, графическими, звуковыми
в) объективными и субъективными
г) аналоговыми и числовыми
6.Основная шина, ради которой и создается вся система. Количество ее разрядов определяет скорость и эффективность информационного обмена, а также максимально возможное количество команд.
а) Шина данных
б) Шина адреса
в) Сервисная шина
г) Шина управления
7.Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти
а) бит
б) байт
в) файл
г) килобайт
8.Основная характеристика кулеров обозначающая производительность вентилятора
а)dB
б)RPM
в)% об

г)CFM
9.Разъем для подключения принтера
а) USB
б) PS/2
в) D-Sub
г) LPT
10.Перечислите основные характеристики компьютера?
а) тактовая частота.
б) качество изображения монитора.
в) разрядность.
г) производительность.
11.Постоянное запоминающее устройство служит для:
а) временного хранения данных
б) хранения постоянно используемых программ
в) постоянного хранения документов
г) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов
д) хранения программы пользователя во время работы
12.Объем ОЗУ измеряется:
а) в пикселях
б) в ГГц
в) в байтах
г) в ячейках
13.Основной разъем питания на материнской плате
а) 20-pin
б) 22-pin
в) 34-pin
г) 24-pin
14. К основным характеристикам монитора относятся:
а) Время отклика пиксилей
б) дизайн
в) размер по диагонали
г) способ формирования изображения
д) тип видеокарты
15. **Какой устройство не является устройством вывода информации?**
а) микрофон
б) монитор
в) принтер
г) звуковые колонки

Ответы на тест

1. б
2. в
3. в
4. а
5. б
6. а
7. а
8. г
9. г

10. а в г
11. б г
12. в
13. г
14. а в
15. а

Рубежный контроль № 4

По дисциплине	ОП.03 Архитектура аппаратных средств
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1.

1.Периферийные устройства – это
а) монитор, клавиатура и мышь;
б) устройства ввода-вывода информации;
в) часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;
г) запоминающие устройства.
2.Драйвер – это
а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.
3.Какие интерфейсы относятся к внутренним:
а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.
4.Примером НГМД является:
а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г)DVD-диски.
5.Что такое Digital Line Tape?
а) лента цифровой линейной записи;
б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) магниторезистивные технологии.
6.Укажите структуру компакт-диска
а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.
7.В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.
8.Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.
а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.
9.Под видеосистемой понимается
а) комбинация дисплея и адаптера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) веб-камера.
10.Какого компонента нет на графической карте?
а) видеопамять;
б) микрофонный вход;
в) разъем расширения VGA;
г) программное обеспечение драйвера.
11.Проекторы могут быть построены по технологиям
а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
в) НГМД, НЖМД;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.
12.Линейный вход на звуковой плате – это
а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.
13.Формат MP3 – это
а) формат записи звуковых сигналов;
б) музыкальный формат;
в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;
д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.
14.Лепестковые принтеры относятся к
а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) матричным принтерам;
г) лазерным принтерам.
15. Устройства вывода информации:
а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;

в) монитор, колонки, микрофон;
г) колонки, сканер, принтер.

Ответы на тест

1. в
2. а
3. в
4. б
5. а
6. в
7. б
8. г
9. а
10. б
11. б
12. в
13. в
14. а
15. в

Вариант 2.

1.Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:
а) клавиатура;
б) мышь;
в) монитор;
г) микрофон.
2.Контроллер – это
а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.
3.Какие интерфейсы относятся к внешним:
а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.
4.Примером НЖМД является:
а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г) DVD-диски.
5.Что такое Digital Line Tape?
а) магниторезистивные технологии.
б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) лента цифровой линейной записи;

6.Укажите структуру флэш-памяти
а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.
7.В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске?
а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.
8.Устройства ввода информации:
а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) мышь, сканер, микрофон.
9.Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ
а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;
б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;
в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;
г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.
10.Под видеосистемой понимается
а) веб-камера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) комбинация дисплея и адаптера.
11.В графическом адаптере нет
а) видеопамяти;
б) микрофонного входа;
в) разъема расширения VGA;
г) программного обеспечения драйвера.
12.Линейный выход на звуковой плате – это
а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.
13. По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?
а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;

б) НГМД, НЖМД;
в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

14.JPEG – это
а) аудиоформат;
б) метод сжатия звуковых файлов;
в) метод сжатия графики;
г) метод сжатия видеоинформации.

15.Матричные принтеры относятся к
а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) лепестковым принтерам;
г) лазерным принтерам.

Ответы на тест

1. а
2. б
3. г
4. в
5. г
6. г
7. а
8. г
9. г
10. г
11. б
12. г
13. в
14. в
15. а

Итоговый контроль

По дисциплине	ОП.03 Архитектура аппаратных средств
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень вопросов к экзамену

1. Какие устройства считаются первыми вычислительными приборами в истории?
2. Почему изобретение транзистора стало революцией в вычислительной технике?
3. Как классифицируются ЭВМ по принципу действия и чем отличаются аналоговые, цифровые и гибридные вычислительные машины?
4. Почему переход от электронных ламп к транзисторам стал ключевым этапом развития ЭВМ второго поколения?
5. Какие технологии и направления характеризуют ЭВМ пятого поколения?
6. Как классифицируются ЭВМ по назначению и чем отличаются универсальные и специализированные вычислительные машины?
7. Какие типы ЭВМ выделяют по размерам (суперЭВМ, мини-ЭВМ, микроЭВМ, персональные компьютеры) и в чем их ключевые отличия?
8. На какие два основных типа делится память компьютера и в чём их отличие?
9. Что такое периферийное устройство и назовите три его основных внутренних компонента, которые обеспечивают его работу с компьютером?
10. Какую функцию выполняет контроллер устройства (его «мозг») в процессе обмена данными?
11. Приведите по одному примеру периферийного устройства для ввода информации и для вывода информации. Объясните, в чем принципиальная разница в их работе.
12. Что такое интерфейс периферийного устройства (например, USB или SATA) и почему он так важен?
13. Какую роль играет драйвер в контексте работы периферийного устройства?
14. Что означает аббревиатура DDR (Double Data Rate) в названии современной оперативной памяти и какое главное преимущество это дает?
15. Какова роль BIOS в контексте ПЗУ, и что он делает сразу после включения компьютера?
16. Зачем периферийным устройствам нужна буферная память?
17. Объясните разницу между двумя методами взаимодействия: программным вводом/выводом (Polling) и вводом/выводом с прерываниями? Какой из них более эффективен?
18. Назовите три класса вычислительных машин по назначению и дайте краткий пример каждого.
19. Что такое ОЗУ (RAM) и какова его роль в работе вычислительной системы?
20. Что такое ПЗУ (ROM) и какова его роль в работе вычислительной системы?
21. Чем отличается внутренняя память от внешней, и какие устройства относятся к внешней памяти?
22. Какова роль кэш-памяти и почему она повышает производительность компьютера?
23. Как устроен жёсткий магнитный диск и какие основные компоненты входят в его конструкцию?
24. Что такое форматирование диска и какие две основные задачи оно решает?
25. Назовите два вида форматирования и объясните, в чем их принципиальное отличие.
26. В чем основные преимущества и недостатки HDD по сравнению с SSD?
27. Какие логические операции относятся к базовым и каково их назначение?

28. Почему базовые логические операции являются основой работы цифровых схем и процессоров?
29. Что понимают под архитектурой ЭВМ и какие основные компоненты входят в её состав?
30. Почему архитектура фон Неймана считается фундаментом для большинства современных компьютеров?
31. Что такое таблица истинности?
32. Как вычислить количество строк в таблице истинности для выражения?
33. Что лежит в основе классификации Флинна? Назовите и кратко охарактеризуйте все четыре категории.
34. Чем отличаются архитектуры с общей и распределённой памятью? Приведите примеры.
35. Почему класс MISD считается редко используемым на практике?
36. Назовите три фундаментальных принципа классической архитектуры фон Неймана и опишите их назначение.
37. Какие пять основных компонентов включает классическая архитектура вычислительных систем?
38. В чём состоит «бутылочное горлышко фон Неймана» и как оно влияет на производительность?
39. Каковы основные преимущества и недостатки классической архитектуры?
40. Чем отличаются архитектуры SM-MIMD и DM-MIMD?
41. Назовите основные структурные компоненты процессора и их функции.
42. Опишите основные этапы цикла выполнения команды процессором.
43. Какую роль играют регистры в работе процессора?
44. Что такое кэш-память и на каком принципе основано ее действие?
45. Чем отличается кэш-память от регистров и оперативной памяти?
46. В чем заключается главная идея архитектуры CISC и какую задачу она должна была решить?
47. Как отличаются инструкции в архитектурах CISC и RISC с точки зрения их длины и времени выполнения?
48. Приведите примеры самых популярных архитектур типов CISC и RISC на сегодняшний день. Где они чаще всего используются?
49. Что такое MISC и чем этот подход отличается от RISC?
50. Какую главную возможность дает суперскалярная архитектура центральному процессору?
51. Какие аппаратные особенности позволяют реализовать суперскалярная и какое главное условие необходимо для того, чтобы команды выполнялись параллельно?
52. Что определяет режим работы процессора?
53. Что такое реальный режим (real-address mode) и какая адресация в нем используется?
54. Какие механизмы становятся доступными в защищенном режиме, которые отсутствуют в реальном?
55. Как работает защита памяти в защищенном режиме и что происходит при попытке нарушения доступа?
56. Для какой цели был разработан виртуальный реальный режим (или режим виртуального процессора 8086)?
57. Для каких типов компьютерных систем предназначен форм-фактор EATX (Extended ATX) и чем он отличается от обычного?
58. В чем заключается фундаментальное различие в способе передачи битов данных между последовательным и параллельным интерфейсами?
59. Какой тип интерфейса требует более сложных и дорогих кабелей и почему?

60. Что представляет собой радиальный интерфейс и имеет ли он преимущества перед современными стандартами?
61. Какова основная функция компьютерного корпуса (кейс), помимо эстетической?
62. Какой форм-фактор корпуса является самым популярным и универсальным выбором для сборки игровых и универсальных ПК, и какие платы он поддерживает?
63. Каким образом производители корпусов добиваются эффективной циркуляции воздуха внутри корпуса (потоков) для охлаждения?
64. Где должны быть расположены пылевые фильтры и зачем они нужны в системе охлаждения?
65. Какова основная функция блока питания в ПК и с какого напряжения (из розетки) на какое (внутри ПК) он его преобразует, согласно вашей презентации?
66. Что показывает сертификат 80 PLUS (например, Gold или Platinum), и какой практический эффект (для пользователя) имеет высокий КПД?
67. Как измеряется мощность блока питания и какой диапазон мощности рекомендуется для различных целей применения?
68. Что такое шина расширения (шина ввода-вывода) и назовите две основные шины, которые предшествовали современному стандарту PCIe?
69. Какая ключевая характеристика определяет максимальную скорость обмена данными по шине, и в каких единицах она обычно измеряется?
70. Что такое разрядность шины и тактовая частота?

Литература

Основные источники:

1. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера, Дэвид Харрис, Сара Л. Харрис, ДМК Пресс, 2021.
2. Современная архитектура, Танненбаум Э., СПб.: Питер, 2021.- 1120 с
3. Архитектура компьютера, Назаров С.В, Издательство «Юрайт», Серия - Профессиональное образование, 2022.
4. Архитектура компьютерных систем. Как собрать современный компьютер по всем правилам, Ноам Нисан, Шимон Шокен, Издательский"Бомбора", 2021.

Дополнительные источники:

1. Аппаратные средства персонального компьютера. Учебное пособие для СПО, Валерий Павлович Дьячков., Издательство «Юрайт», 2021.
2. Вычислительная техника, Акимова Е. В., Издательство ЛАНЬ, 2023.
3. Технические средства информатизации: учеб. Пособие, Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

Преподаватель: _____ Х. А. Ганукаев
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
Умение обрабатывать текстовую и числовую информацию; Умение применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; Умение обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Знание назначения и видов информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; Знание состава, структуры, принципов реализации и	дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

функционирования информационных технологий; Знание базовых и прикладных информационных технологий; Знание инструментальных средств информационных технологий.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант № 1

1. **Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ) . . ."**

1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

2. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

3. **Плоттер - это устройство для …**

1) сканирования информации;
2) считывания графической информации;
3) вывода информации;
4) ввода информации.

4. **Что такое FLASH ROM?**

1) оптический диск;
2) энергонезависимая однократно записываемая память;
3) энергонезависимая перезаписываемая память;
4) энергозависимая однократно записываемая память.

5. **BIOS (Basic Input Output System) – это …**

1) совокупность программно-аппаратных средств, выполняющих тестирование оборудования, его настройку, запуск операционной системы и связь операционной системы с аппаратными средствами компьютера;
2) система защиты компьютера от вирусов;
3) универсальный драйвер устройств ввода-вывода информации;
4) часть операционной системы.

6. **Считывание информации с жёсткого диска(HDD) происходит при помощи**

1) картриджа;
2) двигателя;
3) лазерного луча;
4) магнитной головки.

7. **Основные принципы работы новой информационной технологии:**

1) интерактивный режим работы с пользователем;
2) интегрированность с другими программами;

3) взаимосвязь пользователя с компьютером;
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
5) использование поддержки экспертов.

8. Инструментарий информационной технологии включает:
1) компьютер;
2) компьютерный стол;
3) программный продукт;
4) несколько взаимосвязанных программных продуктов;
5) книги.

9. Текстовый процессор входит в состав:
1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.

10. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	1	4	1,2,4	3,4	4	3

Вариант № 2

1. Информационные технологии – это…
1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2) его знаниями основных понятий информатики;
3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

3. Аппаратные средства – это:
1) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;

2) система защиты компьютеров от вирусов;
3) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.

4. К устройствам вывода информации относятся:
1) принтер;
2) модем;
3) монитор;
4) мышь;
5) звуковые колонки.

5. В состав персонального компьютера входит?
1) сканер, принтер, монитор;
2) видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
4) винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

6. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
1) жесткий магнитный диск;
2) модем;
3) принтер;
4) сканер.

7. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:
1) несколько компьютеров, используемых для схожих операций;
2) группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры;
3) обязательное наличие сервера;
4) возможен обмен данными между любыми компьютерами;
5) компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом.

8. К топологиям локальных сетей относятся:
1) «звезда»;
2) «кольцо»;
3) «шина»;
4) «круг»;
5) смешанная.

9. Установите соответствие:

1) всемирная паутина WWW;
2) электронная почта e-mail;
3) передача файлов FTP;
4) телеконференция UseNet.

a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети;
b) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы;
c) система обмена информацией между множеством пользователей;
d) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

10. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
1) IP-адрес;

2) WEB – сервер;
3) домашнюю WEB – страницу;
4) доменное имя.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	1,3,5	3	1	4	1,2,3,5	1-b 2-a 3-d 4-c	1

Вариант № 3

1. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:
1) оперативная память;
2) дисковод;
3) внешняя память;
4) процессор.

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
1) ИТ автоматизации офиса;
2) ИТ обработки данных;
3) ИТ экспертных систем;
4) ИТ поддержки предпринимателя;
5) ИТ поддержки принятия решения.

3. Информационной моделью движения поезда является:
1) наличие дороги;
2) количество вагонов поезда;
3) присутствие начальника поезда;
4) расписание.

4. Электронная почта дает возможность пользователям, находящимся на больших расстояниях друг от друга:
1) вести телефонные переговоры;
2) обмениваться сообщениями и файлами;
3) управлять работой удаленного компьютера;
4) использовать ресурсы отдаленного компьютера.

5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
1) mtu-net.ru;
2) ru;
3) mtu-net;
4) user_name.

6. Базовым стеком протоколов в Internet является:
1) HTTP;
2) HTML;
3) TCP;
4) TCP/IP.

7. **Операционная система относится к:**

1) прикладному программному обеспечению;
2) устройствам, расположенным в системном блоке;
3) системному программному обеспечению;
4) программным оболочкам.

8. **Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

1) операционной системой;
2) файловой системой;
3) процессором;
4) винчестером.

9. **Установите соответствие между программным обеспечением и типом, к которому относится данное ПО:**

1) системное;	a) MS ACCESS;
2) прикладное;	b) Borland C++;
3) системы программирования.	c) Dr Web.

10. **Назначение программного обеспечения**

1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1,2,3,5	4	2	1	4	3	1	1-c, 2-a, 3-b	3

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант № 1

1. **Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:**
1) автоматизации офиса;
2) обработки данных;
3) экспертных систем.

2. **Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:**
1) базовую ИТ;
2) общую ИТ;
3) конкретную ИТ;
4) специальную ИТ;
5) глобальную ИТ.

3. **Информационной моделью действий со сканером является:**
1) наличие объекта сканирования;
2) фирма-изготовитель;
3) форма корпуса;
4) инструкция.

4. **Процесс загрузки операционной системы это:**
1) считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
2) считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера.

5. **Системные программы служат для:**
1) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
2) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) управления внешними устройствами,
4) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

6. **Пакеты прикладных программ это:**
1) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
2) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;

3) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
4) проблемные программы.

7. Файловая система - это:
1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

8. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы, соединив их стрелками.

1. Программное обеспечение (ПО)	1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС
2. Операционная система (ОС)	2. Программы, используемые для работы на компьютере
3. Системное программное обеспечение	3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы
4. Прикладное программное обеспечение (ПО)	4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
5. Системная оболочка	5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

9. Выберите параметры файла:
1) имя;
2) длина;
3) расширение;
4) дата создания;
5) дата удаления.

10. Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:

1) текстовые файлы;	a) bmp, gif, jpg;
2) исполняемые файлы;	b) txt, doc, rtf;
3) графические файлы.	c) com, exe.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1,3,5	4	3	4	3	3	1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4	1,3	1-b, 2-c, 3-a

Вариант № 2

1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
1) int.glasnet.ru;
2) user_name;
3) glasnet.ru;

4) ru.

2. **Сопоставьте буквы и цифры:**

А) Браузер;	1) WWW;
Б) Электронная почта;	2) Yandex;
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer;
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express.

3. Коммуникации – это:

1) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
2) обмен информацией на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
3) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
4) совокупность устройств и программ общего пользования.

4. Web-страница — это …

1) документ специального формата, опубликованный в Internet;
2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
3) документ, в котором хранится информация пользователя;
4) сводка меню программных продуктов.

5. Web-страницы имеют расширение:

1) *.txt;
2) *.htm;
3) *.doc;
4) *.exe.

6. HTML является:

1) средством просмотра Web-страниц;
2) транслятором языка программирования;
3) сервером Интернет;
4) средством создания Web-страниц.

7. Каждая поисковая система содержит:

1) поисковый сервер;
2) информационный сервер;
3) администратора;
4) базу данных;
5) рабочую станцию.

8. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

1) поисковые каталоги;
2) поисковые индексы;
3) индивидуальные поисковые системы;
4) рейтинговые поисковые системы;
5) общие поисковые системы.

9. В сети Internet приняты следующие системы адресации:

1) система русских имен;
2) система доменных имен;
3) IP-адресация;
4) UP-адресация;
5) система греческих имен.

10. Домен — это …

1) единица измерения информации;
2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
3) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	А-3, Б-4, В-2, Г-1	2	1	2	4	1,4	1,2,4	2,3	2

Вариант № 3

1. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

2. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:

1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранения файла;
3) распечатки файла;
4) выделения фрагмента текста.

3. Какая часть текста называется абзацем:

1) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
2) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
3) участок текста между двумя пробелами;
4) участок текста между двумя точками.

4. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

5. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

6. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

7. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

8. Что понимается под термином "Форматирование текста"?

1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.

9. Список

- конфеты
- мармелад
- шоколад
- вафли

в MS Word называется…

1) нумерованным;
2) маркированным;
3) правильным;
4) многоуровневым.

10. Что такое буфер обмена?

1) системная память для промежуточного хранения информации;
2) специальная область монитора в которой временно хранится информация;
3) жесткий диск;
4) специальная память компьютера, которую нельзя стереть.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	2	2	2	3	1	2	2	1

Рубежный контроль 3

По дисциплине	ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

2. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа;
3) вставку таблицы;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

3. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

1) интерлиньяжем;
2) гарнитурой;
3) кеглем;
4) кернингом.

4. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:

1) Microsoft Excel;
2) Microsoft Equation;
3) Microsoft Graph;
4) Microsoft Access.

5. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

1) сноска;
2) колонтитул;
3) эпиграф;
4) фрагмент.

6. В документ MS Word можно вставить:

1) формулы;
2) программы;
3) таблицы;
4) диаграммы;
5) рисунки.

7. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

1) создание, сохранение и печать документа;
2) отправка документа по электронной почте;

3) ввод и редактирование текста;
4) рецензирование текста;
5) форматирование текста.

8. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:
1) математические функции;
2) константы;
3) встроенные функции;
4) знаки математических операций;
5) ссылки на блоки текста.

9. Основную структуру текстового документа определяет:
1) колонтитул;
2) примечание;
3) шаблон;
4) гиперссылка.

10. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
1) стиль;
2) формат;
3) шаблон;
4) сервис.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	1	2	2	1,3,4,5	1,3,4,5	2,3,4	3	1

Вариант 2

1. Табличные процессоры обеспечивают:
1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.

2. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:
1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.

3. В электронной таблице ячейкой называют:
1) горизонтальную строку;
2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.

4. В электронной таблице строки именуются:

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.

5. В электронной таблице невозможно удалить:

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

6. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:

1) DF;
2) F12;
3) АБ;
4) 113.

7. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:

1) 11D;
2) F12;
3) АБ3;
4) B1A.

8. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:

1) 18D;
2) K13;
3) 34;
4) AB.

9. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.

10. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2	1	3	3	4	1	2	3	3	2,3,4,5

Вариант 3

1. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:

1) относительными;

2) процентными;
3) абсолютными;
4) смешанными;
5) индивидуальными.

2. Ввод формул в таблицу начинается обычно со знака:
1) $;
2) f;
3) *;
4) =.

3. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:
1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

4. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?
1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

5. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:
1) в поле имени;
2) в строке формул;
3) в пункте “Формат” текстового меню;
4) в строке состояния.

6. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:
1) формула записана с ошибкой;
2) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
3) в формуле есть циклическая ссылка;
4) столбец недостаточно широк.

7. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?
1) E12:F12;
2) C1:D10;
3) C3:F8;
4) A10:D15;

8. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
1) A1:B3;
2) A1: B 4;
3) A1:C3;
4) A1: C4.

9. К какому типу относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4
1) текстовый;

2) формула;
3) числовой;
4) экспоненциальный.

10. Назовите основные типы данных в программе Excel

1) число, текст;
2) именованная область памяти, адрес ячейки;
3) цифра, число, формула;
4) число, текст, формула, функция, дата.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,3,4	4	4	3	2	4	2	4	2	4

Рубежный контроль 4

По дисциплине	ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания

Вариант 1

1. **Адрес ячейки в электронных таблицах образуется**
1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.

2. **Абсолютные ссылки в формулах используются для…**
1) копирования формул;
2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.

3. **Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?**
1) =(A7+$A8)/$F$3;
2) формула не изменится;
3) =(A6+$A8)/$F$2;
4) =(B7+$A8)/$F$3;

4. **К какому типу ссылок относится запись A$5**
1) относительная;
2) смешанная;
3) абсолютная;
4) нет правильного варианта ответа.

5. **Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?**
1) числовой;
2) денежный;
3) экспоненциальный;
4) финансовый.

6. **Формула в Excel не может …**
1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.

7. **Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?**
1) -8 -10,5 -13 …
2) -8 -7,5 -6 …
3) -8 -5,5 -3 …

4) -8 -9,5 -10 …

8. Системы управления базами данных представляют собой...

1) базу данных, имеющих табличную структуру;
2) базу данных, имеющих сетевую структуру;
3) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки;
4) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку.

1.

9. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

10. Какую структуру данных реализует MS ACCESS?

1) реляционную;
2) многослойную;
3) линейную;
4) гипертекстовую.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	2	3	4	3	4	1-Б, 2-В, 3-А	1

Вариант 2

1. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?

1) табличная;
2) иерархическая;
3) сетевая;
4) линейная;
5) схематическая.

2. Строка в базе данных называется...

1) ячейкой;
2) записью;
3) полем;
4) ключом;
5) атрибутом.

3. Множество значений, задаваемое конкретному полю называют...

1) видом;
2) формой;
3) типом;
4) ключом;
5) атрибутом.

4. Определите, что такое поле базы данных:

1) строка таблицы;

2) столбец таблицы;
3) название таблицы;
4) свойство объекта.

5. Выберите из приведенного списка все типы объектов, с которыми работает Access:
1) таблицы;
2) сведения;
3) запросы;
4) формы;
5) стили;
6) отчеты;
7) макросы;
8) модули.

6. Выберите типы полей БД:
1) графический;
2) числовой;
3) символьный;
4) звуковой;
5) текстовый;
6) логический;
7) денежный;
8) табличный.

7. Тип поля влияет на...
1) задаваемую ширину поля;
2) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
3) возможность изменения значений записи;
4) возможность изменения значений поля;
5) возможность объединения разных баз данных.

8. База данных - это...
1) совокупность БД и комплекса аппаратно-программных средств для её хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
2) совокупность определенным образом организованных (структурированных)данных на определенную тему, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера;
3) файл, в котором хранятся в определенном формате данные;
4) система управления базами данных;
5) систематизированная совокупность файлов, объединенная в каталоги.

9. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
1) создания графического образа текста;
2) редактирования вида и начертания шрифта;
3) работы с графическим изображением;
4) построения диаграмм.

10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	2	1,3,4,6,7,8	2,5,6,7	2	3	3	1

Вариант 3

1. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:
1) векторной графики;
2) растровой графики;
3) трехмерной графики.

2. С помощью графического редактора Paint можно:
1) создавать и редактировать графические изображения;
2) редактировать вид и начертание шрифта;
3) настраивать анимацию графических объектов;
4) строить графики.

3. Примитивами в графическом редакторе называются:
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов (палитра).

4. Инструментами в графическом редакторе являются:
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов (палитра).

5. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) объект (линия, круг и т.д.);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

6. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:
1) растровый;
2) векторный.

7. Палитрами в графическом редакторе являются:
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов.

8. Векторным графическим редактором является:

1) ACDSee;
2) Adobe Photoshop;
3) Corel Draw;
4) Paint.

9. Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:
1) на дискетах;
2) на CD;
3) на DVD;
4) по сети.

10. Мультимедийная программа обычно требует:
1) наличия слабого компьютера;
2) наличия мощного компьютера;
3) наличия сети компьютеров;
4) наличия дополнительного оборудования.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2,4

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Функции новых информационных технологий.
4. Понятие информационной системы и их виды.
5. Аппаратные средства информационных технологий.
6. Программное обеспечение.
7. Системное ПО.
8. Системы программирования.
9. Прикладное ПО.
10. Инструментарий информационных технологий.
11. Операционная система.
12. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
13. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
14. Текстовый процессор Microsoft WORD.
15. Редактирование текстовых документов.
16. Форматирование и оформление документа.
17. Списки в Microsoft WORD, понятие и основные типы.
18. Колончатые тексты, колонтитулы.
19. Таблицы в Microsoft WORD, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
20. Редактирование таблиц, вычисления в таблицах.
21. Использование графических изображений в документах Microsoft WORD.
22. Вставка символов, рисунков, графических объектов.
23. Табличный процессор Microsoft Excel.
24. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.
25. Автозаполнение и его виды.
26. Адресация в MS Excel
27. Расчетные операции в Excel.
28. Формулы, основные типы операторов.
29. Функции, основные виды функций.
30. Табулирование функций.
31. Условная функция и логические выражения
32. Построение графиков функций.
33. Построение диаграмм.
34. Базы данных и СУБД.
35. Система управления базой данных СУБД MS Access.
36. Структура АИС.
37. Классификация АИС
38. Экспертные системы, назначение и структура.

Литература

Основные источники:

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В.

Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. -240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник. -М.: ЮНИТИ, 2019.

Дополнительные источники:
1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
2. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.

Интернет – источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Преподаватель: _____Е.В. Погребицкая

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.05 Основы информационной безопасности

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Основы информационной безопасности

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы информационной безопасности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.05 Основы информационной безопасности является дифференцированный зачёт. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по ОП.05 Основы информационной безопасности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
Умение классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; Умение классифицировать основные угрозы безопасности информации	Дифференцированный зачёт	– контрольная работа; – индивидуальный опрос; – тестирование; – блиц-опрос
Знание сущности и понятия информационной безопасности, характеристику ее составляющих; Знание места информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; Знание видов, источников и носителей защищаемой информации; Знание источников угроз безопасности информации и мер по их предотвращению; Знание факторов, воздействующих на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;		

Знание жизненных циклов информации ограниченного доступа в процессе её создания, обработки, передачи; Знание современных средств и способов обеспечения информационной безопасности; Знание основных методик анализа угроз и рисков информационной безопасности		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; - классифицировать основные угрозы безопасности информации	Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач
Знать: - сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; - место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; - виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; - факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; - жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; - современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; - основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности	Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	ОП.05 Основы информационной безопасности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Создание и использование средств опасного воздействия на информационные сферы других стран мира и нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем это…**
   а) информационная война;
   б) информационное оружие;
   в) информационное превосходство.
2. **Информация не являющаяся общедоступной, которая ставит лиц, обладающих ею в силу своего служебного положения в преимущественное положение по сравнению с другими объектами**
   а) служебная информация;
   б) коммерческая тайна;
   в) банковская тайна;
   г) конфиденциальная информация.
3. **Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для которых она предназначена**
   а) конфиденциальность;
   б) целостность;
   в) доступность;
   г) аутентичность.
4. **В классификацию вирусов по способу заражения входят (выберите несколько вариантов):**
   а) опасные;
   б) резидентные;
   в) загрузочные;
   г) нерезидентные.
5. **Вирусы, не связывающие свои копии с файлами, а создающие свои копии на дисках, не изменяя других файлов, называются**
   а) стелс - вирусы;
   б) макровирусы;
   в) черви;
   г) призраки.
6. **Некоторое секретное количество информации, известное только пользователю и парольной системе, которое может быть запомнено пользователем и предъявлено для прохождения процедуры аутентификации это …**
   а) идентификатор пользователя;
   б) учетная запись пользователя;
   в) пароль пользователя;
   г) парольная система.
7. **К вирусам, изменяющим среду обитания, относятся**

а) черви;
б) студенческие;
в) полиморфные;
г) спутники.

8. **Охрана персональных данных, государственной служебной и других видов информации ограниченного доступа это**
   а) компьютерная безопасность;
   б) защита информации;
   в) защищенность информации;
   г) безопасность данных.
9. **Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных**
   а) компьютерная безопасность;
   б) защита информации;
   в) защищенность информации;
   г) безопасность данных.
10. **Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, добывания из них необходимой информации после преодоления систем защиты, ограничения или воспрещения доступа к ним это**
    а) информационная война;
    б) информационное оружие;
    в) информационное превосходство;
    г) информационная безопасность.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	г	а	б, г	в	в	в	б	а	б

Вариант № 2

1. **Информация, позволяющая ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличивать доходы, сохранить положение на рынке товаров, работ или услуг это:**
   а) государственная тайна;
   б) коммерческая тайна;
   в) банковская тайна;
   г) конфиденциальная информация.
2. **Совокупность норм, правил и практических рекомендаций, регламентирующих работу средств защиты АС от заданного множества угроз безопасности:**
   а) политика безопасности;
   б) комплексное обеспечение информационной безопасности;
   в) угроза информационной безопасности;
   г) атака на автоматизированную систему.
3. **Антивирусная программа принцип работы, которой основан на проверке файлов, секторов и системной памяти и поиске в них известных и новых вирусов называется:**
   а) ревизором;
   б) иммунизатором;
   в) сканером;
   г) доктора и фаги.
4. **К достоинствам технических средств защиты относятся:**
   а) регулярный контроль;

б) степень сложности устройства;

в) создание комплексных систем защиты;

г) все варианты верны.

5. **К национальным интересам РФ в информационной сфере относятся:**

а) защита информации, обеспечивающей личную безопасность;

б) реализация конституционных прав на доступ к информации;

в) политическая экономическая и социальная стабильность;

г) Сохранение и оздоровлении окружающей среды.

6. **Информационная безопасность это:**

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере от внутренних и внешних угроз;

в) состояние, когда не угрожает опасность информационным системам;

г) политика национальной безопасности России.

7. **Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для кого она предназначена:**

а) конфиденциальность;

б) доступность;

в) аутентичность;

г) целостность.

8. **Исследование возможности расшифрования информации без знания ключей:**

а) криптология;

б) криптоанализ;

в) взлом;

г) несанкционированный доступ.

9. **Набор аппаратных и программных средств для обеспечения сохранности, доступности и конфиденциальности данных:**

а) защита информации;

б) компьютерная безопасность;

в) защищенность информации;

г) защищенность потребителей информации.

10. **Гарантия того, что источником информации является именно то лицо, которое заявлено как ее автор:**

а) конфиденциальность;

б) целостность;

в) доступность;

г) аутентичность.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	в	в	б	б	а	б	а	г

Вариант № 3

1. **К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

а) разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных;

б) разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учёта действий;

в) разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности.

2. **Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

а) хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство;

б) перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы;

в) хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы.

3. **Виды информационной безопасности:**

а) персональная, корпоративная, государственная;

б) клиентская, серверная, сетевая;

в) локальная, глобальная, смешанная.

4. **Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

а) несанкционированного доступа, воздействия в сети;

б) инсайдерства в организации;

в) чрезвычайных ситуаций.

5. **Основные объекты информационной безопасности:**

а) компьютерные сети, базы данных;

б) информационные системы, психологическое состояние пользователей;

в) бизнес-ориентированные, коммерческие системы.

6. **Основными рисками информационной безопасности являются:**

а) искажение, уменьшение объема, перекодировка информации;

б) техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети;

в) потеря, искажение, утечка информации.

7. **К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

а) компьютерный сбой;

б) логические закладки («мины»);

в) аварийное отключение питания.

8. **Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

а) прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить;

б) сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама;

в) удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его.

9. **ЭЦП – это:**

а) электронно-цифровой преобразователь;

б) электронно-цифровая подпись;

в) электронно-цифровой процессор.

10. **Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**

а) распределенный доступ клиент, отказ оборудования;

б) моральный износ сети, инсайдерство;

в) сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	а	а	а	в	б	в	б	в

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОП.05 Основы информационной безопасности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант № 1

1. **Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**
   а) слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет;
   б) вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват;
   в) компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии.
2. **Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:**
   а) потерей данных в системе;
   б) изменением формы информации;
   в) изменением содержания информации.
3. **Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**
   а) руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности;
   б) инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети;
   в) нормы информационного права, соблюдаемые в сети.
4. **Основные источники угроз информационной безопасности:**
   а) хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство;
   б) перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы;
   в) хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы.
5. **Определите виды информационной безопасности:**
   а) персональная, корпоративная, государственная;
   б) клиентская, серверная, сетевая;
   в) локальная, глобальная, смешанная.
6. **Отметьте основную массу угроз информационной безопасности:**
   а) троянские программы;
   б) шпионские программы;
   в) черви.
7. **Вид идентификации и аутентификации, который получил наибольшее распространение:**
   а) системы PKI;
   б) постоянные пароли;
   в) одноразовые пароли.
8. **Основные угрозы доступности информации (выберите несколько вариантов):**
   а) хакерская атака;
   б) разрушение или повреждение помещений;
   в) отказ программного и аппаратного обеспечения;
   г) перехват данных;
   д) непреднамеренные ошибки пользователей
   е) злонамеренное изменение данных.
9. **Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):**
   а) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом;

б) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты;

в) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения.

г) команды и их параметры, которые использует пользователь для поиска данных.

10. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза …

а) несанкционированного управления удаленным компьютером;

б) перехвата или подмены данных на путях транспортировки;

в) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;

г) обеспечение безопасного восстановления.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	б	а	а	б	б,в,д	в	а

Вариант № 2

1. **Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:**

а) использование только сертифицированных программ-броузеров при доступе к сети Интернет;

б) использование сетевых экранов или «firewall»;

в) использование антивирусных программ;

г) посещение только «надёжных» Интернет-узлов.

2. **Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…**

а) особой важности;

б) секретно;

в) совершенно секретно;

г) для служебного пользования.

3. **Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности:**

а) рекомендации X.800;

б) оранжевая книга;

в) закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

4. **Утечка информации – это …**

а) процесс раскрытия секретной информации;

б) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;

в) процесс уничтожения информации;

г) непреднамеренная утрата носителя информации.

5. **Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств:**

а) не всегда;

б) нет;

в) да.

6. **Преднамеренная угроза безопасности информации:**

а) ошибка разработчика;

б) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

в) кража;

г) наводнение.

7. **Какой аспект информационной безопасности был нарушен, если при передаче по сети файла, информация в нем была прочитана злоумышленником?**

а) конфиденциальность;

б) доступность;

в) целостность;

г) аутентичность.

8. **Как называется процедура предоставления определенному пользователю прав на выполнение некоторых действий?**

а) идентификация;

б) аутентификация;

в) авторизация.

9. **Как называется процедура проверки идентификационных данных пользователя при доступе к информационной системе?**

а) идентификация;

б) аутентификация;

в) авторизация;

10. **Каким термином обозначается целостность информации, подлинность факта, что данные были созданы законными участниками информационного процесса, и невозможность отказа от авторства?**

а) конфиденциальность;

б) доступность;

в) авторизованность;

г) аутентичность.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	г	б	б	в	в	а	в	б	г

Вариант № 3

1. **Чем червь отличается от компьютерного вируса?**

а) распространение червей санкционировано пользователем;

б) черви не размножаются;

в) черви размножаются, не заражая другие файлы;

г) червь – это код, который внедряется в существующие файлы, а компьютерный вирус – это файл.

2. На каком уровне модели OSI реализуется атака типа «анализ сетевого трафика»?

а) сетевой;

б) канальный;

в) транспортный;

г) прикладной.

3. **Когда информация доступна только тому, кому она предназначена, значит ей обеспечена …**

а) целостность;

б) доступность;

в) конфиденциальность.

4. **Авторизация это …**

   а) аутентификация плюс предоставление индивидуальных прав доступа;

   б) система, имеющая защиту от попыток нарушения правил разграничения доступа;

   в) когда всякий субъект доступа действует в рамках предписанных ему полномочий.

5. **Атака на систему это …**

   а) потенциально возможное происшествие, которое может быть непреднамеренным;

   б) реализация угрозы;

   в) подтверждение того, что объект, участвующий во взаимодействии, является тем, за кого себя выдает/

6. **Конфиденциальность информации достигается путем использования …**

   а) специальных каналов;

   б) авторизации;

   в) полной подконтрольности и подотчетности действий оператора.

7. **Наука о методах обеспечения конфиденциальности ….**

   а) криптология;

   б) криптография;

   в) криптограмма.

8. **Некая неудачная характеристика ВС, которая делает возможным возникновение угрозы …**

   а) аутентификация системы;

   б) подконтрольность системы;

   в) уязвимость системы.

9. **Безопасность данных в информационной базе обеспечивается:**

   а) периодичностью обновления информации;

   б) шифрованием информации;

   в) идентификацией абонентов;

   г) конфиденциальностью, целостностью и доступностью информации.

10. **Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

    а) инсайдерства в организации;

    б) чрезвычайных ситуаций;

    в) несанкционированного доступа, воздействия в сети.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	а	б	а	б	в	г	в

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП.05 Основы информационной безопасности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Информационная безопасность человека и общества. Уровни защиты информационных
2. ресурсов. Признаки, свидетельствующие о наличии уязвимых мест в информационной безопасности.
3. Компьютерные преступления. Основные технологии, использующиеся при совершении компьютерных преступлений.
4. Объекты защиты информации. Защита информации ограниченного доступа: государственная тайна, коммерческая тайна.
5. Основные каналы утечки информации. Защита от утечки информации по техническим каналам.
6. Методы и средства защиты информации. Содержание способов и средств обеспечения безопасности информации.
7. Реализация методов и средств защиты информации.
8. Средства опознания и разграничения доступа к информации.
9. Криптография. Симметричные криптосистемы.
10. Криптография. Асимметричные криптосистемы.
11. Обзор и классификация методов шифрования информации.
12. Электронно-цифровая подпись.
13. Основные алгоритмы шифрования данных: ГОСТ.
14. Правовые средства защиты информации. Защита программных продуктов. Авторское право.
15. Защита данных в автономном компьютере.
16. Защита данных в вычислительных сетях. Разработка сетевых аспектов политики безопасности.
17. Защита данных в вычислительных сетях. Межсетевые экраны. Сканеры.
18. Показатели оценки достоверности (безошибочности) передачи данных в сетях.
19. Методы взлома компьютерных систем: атаки на уровне операционных систем, атаки на уровне программного обеспечения, атаки на уровне систем управления базами данных.
20. Парольная защита операционных систем. Парольные взломщики.
21. Понятие угрозы. Анализ угроз информационной безопасности. Виды «нарушителей».
22. Структуризация методов обеспечения информационной безопасности. Основные методы реализации угроз информационной безопасности.
23. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированной системе.
24. Причины, виды и каналы утечки информации.
25. Методы построения защищенных автоматизированных систем.
26. Политика безопасности. Основные типы политики безопасности.
27. Политика безопасности. Модели безопасности.
28. Стандарты информационной безопасности.
29. Правовое обеспечение защиты информации. Нормативные документы.
30. Разрушающие программные воздействия: вирусы и закладки. Антивирусные средства.

Литература

Основные источники:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495525
2. Щербак, А. В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497642
3. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / О. В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185333
4. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности: учебник для спо / С. А. Нестеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5¬8114-9489-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195510

Интернет – источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://depobr.gov35.ru/
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
6. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» htpp\\:www.ict.edu.ru

Преподаватель: _____ М.А. Индербиева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 06 Основы алгоритмизации и программирования

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования является дифференцированный зачет. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
Умение разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; Умение использовать программы для графического отображения алгоритмов; Умение определять сложность работы алгоритмов; Умение работать в среде программирования; Умение реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; Умение оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;	Дифференцированный зачет	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Умение выполнять проверку, отладку кода программы.		
Знание понятия алгоритмизации, свойств алгоритмов, общих принципов построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкций; Знание эволюции языков программирования, их классификации, понятия системы программирования; Знание основные элементов языка, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти; Знание подпрограмм, составления библиотек подпрограмм; Знание объектно-ориентированной модели программирования, основных принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятия классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; - использовать программы для графического отображения алгоритмов; - определять сложность работы алгоритмов; - работать в среде программирования; - реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; - выполнять проверку, отладку кода программы.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; - эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; - основные элементы языка, структуру программ операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; - подпрограммы, составление библиотек подпрограмм; - объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

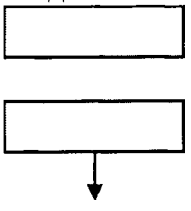
По дисциплине	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

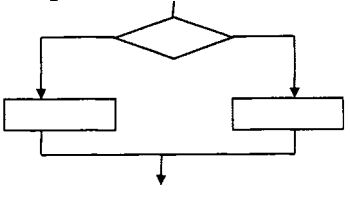
Вариант № 1

1. **Как называется графическое представление алгоритма?**
1) последовательность формул;
2) блок-схема;
3) таблица;
4) словесное описание?

2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется?
1) альтернатива;
2) итерация;
3) вывод данных;
4) следование.



3. **На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется?**
1) ветвление;
2) композиция;
3) цикл с предусловием;
4) итерация.



4. **Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:**
1) табличными;
2) переменными;
3) константами;
4) постоянными.

5. **К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:**
ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ
1) линейный;
2) разветвляющийся с неполным ветвлением;

3) разветвляющийся с полным ветвлением;
4) циклический.

6. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?

1) 2;
2) 3;
3) 4.

7. Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения?

1) прямоугольник;
2) ромб;
3) треугольник;
4) параллелограммом.

8. Каким многоугольником обозначается действие, которое следует выполнить?

1) прямоугольник;
2) ромб;
3) треугольник;
4) параллелограммом.

9. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:

```
НЦ ПОКА условие
     тело цикла
КЦ
```

1) цикл с заданным числом повторений;
2) цикл с заданным условием окончания работы;
3) цикл с заданным условием продолжения работы;
4) цикл с параметром;

10. В результате выполнения фрагмента алгоритма

```
x: =3
y: =4
Если x> y,
 то z: =x*x+y
 иначе z: =y*y+x
Конец ветвления
z: =2*z
```

переменная z примет значение:

1) 38;
2) 3;
3) 19;
4) 28.

11. В каком из циклов шаг изменения параметра равен 1?

1) цикл с заданным условием продолжения работы;
2) цикл с заданным условием окончания работы4
3) цикл с постусловием;
4) цикл с заданным числом повторений.

12. Когда проверяется условие в цикле «Пока»?

1) в начале цикла;
2) в теле цикла;
3) в конце цикла;
4) условие задано начальным и конечным значением параметра.

13. Что называется массивом?
1) Под массивом понимается совокупность конечного числа данных различных типов;
2) Под массивом понимается совокупность конечного числа данных одного типа;
3) Под массивом понимается совокупность бесконечного числа данных одного типа.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	2	4	1	2	3	2	3	1	3	1	4	1	2

Вариант № 2

1. Свойством алгоритма является:
1) результативность;
2) цикличность;
3) возможность изменения последовательности выполнения команд;
4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
5) простота записи на языках программирования.

2. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется
1) дискретность;
2) детерминированность;
3) конечность;
4) массовость;
5) результативность.

3. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется
1) дискретность;
2) детерминированность;
3) конечность;
4) массовость;
5) результативность.

4. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется
1) дискретность;
2) детерминированность;
3) конечность;
4) массовость;
5) результативность.

5. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$ на алгоритмическом языке:

1) x + 3y / 5xy;
2) x + 3*y / 5*x*y;
3) (x + 3y) / 5xy;
4) (x + 3*y) / (5*x*y);
5) x + 3*y / (5*x*y).

6. Алгоритм называется линейным, если

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) он представим в табличной форме;
5) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

7. Алгоритм включает в себя ветвление, если

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) он представим в табличной форме;
5) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

8. Алгоритм называется циклическим, если

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) он представим в табличной форме;
5) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

9. Дан алгоритм в виде блок-схемы (рис. 1).
Найти A, B, C, D, если изначально:

1) A=0, B=0, C=5, D=10;
2) A=0, B=5, C=0, D=10;
3) A=10, B=20, C=6, D=4;
4) A=10, B=10, C=4, D=0.

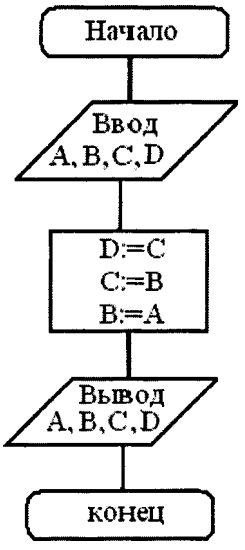


рис. 1

10. Среди четырех монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

11. Процесс, реализованный алгоритмом:

a: =32
10 a: =a+2
Печать a
Если a>30, то перейти к 10 называется:

1) оператор цикла;
2) переход по условию;
3) вывод на печать;
4) организация диалога с пользователем;
5) зацикливание.

12. Когда проверяется условие в цикле «Для»?

1) в начале цикла;
2) в теле цикла;
3) в конце цикла;
4) условие задано начальным и конечным значением параметра.

13. Что определяет индекс элемента массива?

1) Индекс определяет порядковый номер элемента массива;
2) Индекс определяет положение элемента массива данных относительно друг друга;
3) Индекс определяет положение элемента массива данных относительно его конца;
4) Индекс определяет положение элемента массива данных относительно его начала.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	1	3	1	4	4	3	2	1	0 0 0 5 0 0 5 0 10 10 20 4 10 0 10 4	1	5	4	1

Вариант № 3

1. В результате выполнения фрагмента алгоритма
x: =4
y: =3
Если x> y,
то z: =x-y+2
иначе z: =x-x-4
Конец ветвления
z: =z-4
переменная z примет значение:

1) 12;
2) 14;
3) 20;
4) -1.

2. Средство для записи алгоритмов в промежуточном виде, между записью на естественном языке и записью на языке ЭВМ, называется

1) языком программирования;
2) алгоритмическим языком;
3) блок-схемой;
4) псевдокодом.

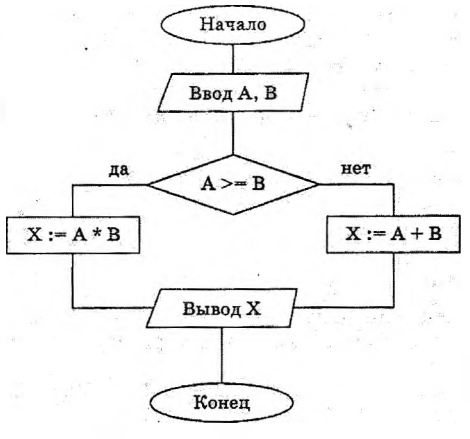
3.Аргументами называются величины...

1) не являющиеся исходными данными для алгоритма;
2) являющиеся результатами для алгоритма;
3) используемые для обозначения;
4) являющиеся исходными данными для алгоритма;
5) являющиеся заголовком для алгоритма.

4. Представление шагов алгоритма на обычном языке, описывающем действие команды, называется

1) языком программирования;
2) алгоритмическим языком;
3) блок-схемой;
4) псевдокодом.

5. При исходных данных A=5, B=4 определите результат выполнения алгоритма, изображенного в виде блок-схемы:



1) 20;
2) 25;

3) 16;
4) 9.

6. Когда необходимо составлять блок-схему программы?

1) до начала составления самой программы;
2) после составления программы;
3) в процессе составления программы.

7. Какое из предложенных выражений может быть использовано в качестве условий?

1) (x <-3) или (x <>5);
2) t*4-3;
3) x-y;
4) C.

8. Определите значение переменной "c" после выполнения фрагмента алгоритма.

a: = - 2;
b: = - 3;
a: =b + a * 3;
Если a <b то c: =a - b иначе c: = b - a;

1) 6;
2) – 12;
3) – 6;
4) 12.

9. Определите значение переменной "s" после выполнения фрагмента алгоритма.

x: = 4;
y: = 3;
Если x <y то s: = x + y иначе s: = x - y;

1) 5;
2) 1;
3) -1;
4) -5.

10. При присваивании изменяется:

1) тип переменной;
2) значение константы;
3) имя переменной;
4) значение переменной.

11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:

НЦ ДЛЯ i ОТ i1 ДО i2
тело цикла
КЦ

1) цикл с заданным условием продолжения работы;
2) цикл с заданным условием окончания работы;
3) цикл с постусловием;
4) цикл с заданным числом повторений.

12. Когда проверяется условие в цикле «До»?

1) в начале цикла;
2) в теле цикла;
3) в конце цикла;

4) условие задано начальным и конечным значением параметра.

13. Что такое массив?

1) Простой тип данных, состоящий из одного элемента;
2) Структурированный тип данных, состоящий из элементов разных типов;
3) Структурированный тип данных, состоящий из элементов одного типа, упорядоченных по номеру и объединенных под одним именем.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	4	2	4	4	1	1	1	1	2	4	4	3	3

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень практических заданий

1) Составить блок- схему алгоритма для вычисления значения выражения:

$$y = \cos^2 2x + \left|\sin \frac{x}{2}\right|$$

2) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую является ли введенное число двузначным. Результатом работы блок-схемы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.

3) Составьте блок-схему алгоритма вычисления значения функции, используя алгоритм полного ветвления:

$$\begin{cases} ab + 1, \text{ если } a > b; \\ -b, \text{ если } a = b; \\ (a - 5)/b, \text{ если } a < b; \end{cases}$$

4) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади и периметра прямоугольника, если известны его стороны.

5) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади и периметра треугольника, если известны его стороны и высота.

6) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую является ли введенное целое число положительным. Результатом работы блок-схемы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.

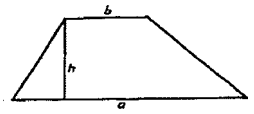
7) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую является ли введенное целое число нечетным. Результатом работы блок-схемы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.

8) Составьте блок-схему алгоритма вычисления количества букв в строке.

9) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади ромба по его диагоналям.

$$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2$$

10) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади трапеции по ее основаниям и высоте.



$$S = \frac{a+b}{2} h$$

11) Составить блок-схему алгоритма для вычисления значения выражения:

а) $y = \dfrac{5x^2 - 4}{7x + 2}$; б) $a = \sqrt{\dfrac{b+c}{5bc}} - \dfrac{b^2}{2c}$;

в) $y = \sin^2 \dfrac{x}{2} - |\cos 2x|$; г) $x^2 + y^2 \geq (z+2)^2$;

д)* $k_1 = \sqrt{\dfrac{\sqrt{8x^2 - 3}}{|2x^2 y|}} - \dfrac{(x+y)^2}{2xy}$.

12) Составьте блок-схему алгоритма, которая по введенному с клавиатуры целому числу в диапазоне 0 – 9 выводит строку — название соответствующей цифры на русском языке (0 — "ноль", 1 — "один", 2 — "два", ...).

13) Составьте блок-схему алгоритма вычисления среднего арифметического трех целых чисел, с точностью до трех знаков после запятой.
14) Составить блок-схему алгоритма для вычисления значения выражения:

$$s = \left| \frac{x + \sqrt{y}}{x^2 + y^2} \right|$$

15) Составить блок-схему алгоритма, которая по введенному номеру дня недели, выдает его название.
16) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади круга и длины окружности по введенному радиусу.
17) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади и периметра квадрата, если известны его стороны.
18) Составьте блок-схему алгоритма вывода на экран всех чисел, которые кратны числу 5, в интервале от a до b.
19) Составьте блок-схему алгоритма вычисления произведения целых чисел из промежутка [-6; 5).
20) Составьте блок-схему алгоритма вывода всех трехзначных чисел, кратных трем. Решите данную задачу, используя цикл с параметром, цикл с предусловием и цикл с постусловием.
21) Составьте блок-схему алгоритма расположения трех чисел в порядке возрастания.
22) Составьте блок-схему алгоритма вывода на экран таблицы степеней 2^n, где $0 \le n \le 10$.
23) Составьте блок-схему алгоритма вывода таблицы значений функции $y = 4x^2 + 5x - 10$ на отрезке [-9; 9] с шагом $h = 3$. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
24) Составьте блок-схему алгоритма вычисления среднего арифметического целых чисел из отрезка [-4; 15] с точностью до трех знаков после запятой.
25) Составьте блок-схему алгоритма вывода таблицы значений функции $y = x^2 - 5x - 2$ на отрезке [1; 20] с шагом $h = 2$. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
26) Составьте блок-схему алгоритма вычисления значения выражения для данного натурального числа N: $1/1^2 + 1/2^2 + 1/3^2 + \ldots + 1/N^2$.
27) Составьте блок-схему алгоритма заполнения массива числами: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Найти сумму элементов полученного массива.
28) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую, на какую букву начинается второе слово в строке, введенной с клавиатуры.
29) Составить блок-схему алгоритма. Сгенерировать массив A из 10 целых чисел, которые берутся из промежутка [-15,15]. Подсчитать количество нечетных элементов массива.
30) Составить блок-схему алгоритма. Сгенерировать массив C из 15 целых чисел, которые берутся из промежутка [-10,10]. Подсчитать сумму четных элементов массива.

Перечень вопросов к аттестации

По дисциплине	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Понятие алгоритма, свойства.
2. Способы описания алгоритмов.
3. Виды алгоритмов, линейные алгоритмы.
4. Виды алгоритмов, разветвляющиеся алгоритмы.
5. Основные принципы составления алгоритмов.
6. Определение, признаки циклического алгоритма, типовая схема
7. Основные виды циклических структур (цикл (для)).
8. Основные виды циклических структур (цикл (до)).
9. Основные виды циклических структур (цикл (пока))
10. Основные этапы решения задач на ЭВМ
11. Понятие языка программирования
12. Понятие программы (исходная программа, загрузочная программа)
13. Понятие системы программирования.
14. Трансляторы (интерпретатор, компилятор)

Литература

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2016
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Игошин, В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие / В.И.Игошин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017
4. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.Д.Колдаев; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
5. Колдаев В. Д., Павлова Е. Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб пособ.(Серия: «Профессиональное образование») ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. http://habrahabr.ru/blogs/programming/

Рубежный контроль 3

По дисциплине	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. Какие символы могут находиться в составе идентификатора?
1) латинские буквы, цифры, знак подчеркивания;
2) только цифры;
3) буквы кириллицы;
4) зарезервированные слова.

2. Как записывается в Pascal математическое выражение 1<x <5?
1) (x>1) and (x<5);
2) 1<x and x<5;
3) (1<x) or (x<5);
4) 1<x or x<5.

3. Выберите пример неправильного имени переменной:
DFR56;
1) ИВЛ23;
2) _VFA;
3) DH55DF.

4. Выберите идентификатор целого типа данных
Integer;
1) Double;
2) Extended;
3) Char.

5. Выберите идентификатор логического типа данных
1) Word;
2) Boolean;
3) Extended;
4) Char;

6. Чему равен результат операции (47 mod 15)?
1) 7;
2) 2;
3) 4;
4) 10.

7. Величина, не изменяющая свое значение в процессе выполнения программы, называется…
1) константа;
2) переменная;
3) функция;
4) выражение.

8. Чему равен результат операции (67 div 10)?

1) 7;
2) 6;
3) 4;
4) 10.

9. Чему равно значение выражения Frac (45.56)?

1) 46;
2) 45;
3) 0.45;
4) 0.56.

10. Функция SQR предназначена для:

1) возведения аргумента в третью степень;
2) вычисления квадратного корня из аргумента;
3) возведения аргумента во вторую степень;
4) вычисления корня третьей степени из аргумента.

11. Для вычисления экспоненты применяется процедура:

1) ORD(X);
2) SQR(X);
3) TRUNC(X);
4) EXP(X).

12. Сколько раз выполнится тело цикла для следующих операторов

f: =3;

for i: =2 to 5 do f: =f+i*3;

1) 4;
2) 6;
3) 2;
4) 1;
5) 5.

13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:

1) STEP;
2) BEGIN;
3) WHILE;
4) THEN;
5) END.

14. В качестве имени в языке Pascal нельзя использовать сочетания:

1) AR;
2) BE;
3) OR;
4) WR;
5) WA;

1) **Вещественные числа в языке Pascal могут иметь вид:**
2) только с фиксированной точкой;
3) исключительно с плавающей точкой;
4) экспоненциальной функции;
5) с фиксированной и плавающей точкой;
6) логарифмической функции.

15. Служебное слово LABEL в программе на языке Pascal фиксирует:

1) начало раздела программы, содержащего описание переменных;
2) начало раздела программы, содержащего описание сложных типов данных;
3) начало раздела программы, содержащего перечень констант;
4) начало раздела программы, содержащего перечень используемых операторов;
5) начало раздела программы, содержащего список меток.

16. Комментарий к тексту программы на языке Pascal:

1) заключается в фигурные скобки;
2) заключается в круглые скобки;
3) заключается в квадратные скобки;
4) заключается между служебными словами Begin, END;
5) пишется без скобок.

17. В языке программирования Pascal основное различие между процедурами и функциями заключается в том, что:

1) в процедуре допускается описание локальных переменных, а в функции –нет;
2) в программе обращение к процедуре может осуществляться многократно, тогда как в функции только один раз;
3) в процедуре допускается использование глобальных переменных, а в функции – нет;
4) в результате работы процедуры можно получить любое количество данных, а функции – только одно значение;
5) в результате работы процедуры можно получить фиксированное количество данных, а функции – множество значений.

18. Формальные параметры процедуры:

1) перечисляются при вызове процедуры;
2) указываются при описании данных в программе;
3) описываются в ее заголовке;
4) указываются при описании промежуточных переменных процедуры;
5) описываются в конце программы.

19. Фактические параметры процедуры:

1) указываются при описании промежуточных переменных процедуры;
2) описываются в конце программы
3) перечисляются при вызове процедуры;
4) описываются в ее заголовке.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	2	1	2	2	1	2	4	3

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	1	1	3	4	5	1	4	3	3

Вариант 2

1. С понятием переменная не связано следующее понятие:
1) тип;
2) идентификатор;
3) объект;
4) значение.

2. Внутреннюю форму представления данных в ЭВМ определяет:
1) идентификатор;
2) транслятор;
3) тип данных;
4) операция.

3. Кто считается творцом языка программирования Паскаль?
1) 1970 год, Николаус Вирт;
2) 1980 -е годы, фирма Borland Pascal;
3) 1964 год, Джон Кемени, Томас Куртц.

4. Какие из этих заголовков программ Pascal некорректны:
1) Program Begin;
2) Program poisk_pic;
3) Program poisk.

5. Процедура Write предназначена для:
1) вывода на экран монитора сообщений и значений выражений;
2) ввода данных, значений выражений или переменных.

6. Процедура Read предназначена для:
1) вывода на экран монитора сообщений и значений выражений;
2) ввода данных, значений выражений или переменных.

7. Какой символ ставится в конце каждой строки программы?
1) точка;
2) двоеточие;
3) точка с запятой;
4) запятая;
5) end.

8. В каком разделе происходит описание переменных?
1) PROGRAM;
2) BEGIN;
3) VAR;
4) LABEL;
5) USES CRT;

9. С какого слова должна начинаться программа?
1. VAR;
2. BEGIN;
3. USES CRT;
4. PROGRAM;
5. ARRAY.

10. С какого слова начинается исполняемая часть программы?

1) LABEL;
2) BEGIN;
3) PROGRAM;
4) RUN;
5) VAR.

11. Определите значение целочисленных переменных *x, y* и *t* после выполнения фрагмента программы *(ниже представлена одна и та же программа, представленная на разных языках программирования)*:

Паскаль	Алгоритмический язык

x: =5;
y: =7;
t: =x;
x: =y Mod x;
y: =t;
	x: =5
	y: =7
	t: =x
	x: =mod (x, y)
	y: =t

1) x=2; y=5; t=5;
2) x=7; y=5; t=5;
3) x=2; y=2; t=2;
4) x=5; y=5; t=5.

Решение. Для решения этого задания удобно составить таблицу:

Шаг	Значение *x* после шага	Значение *y* после шага	Значение *t* после шага
x=5			
y=7			
t=x			
x=y MOD x			
y=t			

12. Что появится на экране дисплея после выполнения этой программы?

```
Program v:
Var x integer;
begin
x: =2;
writeln ('x+1');
end.
```

1) 2;
2) 3;
3) X+1;
4) 'x+1'.

13. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента программы

```
f: =1
For  i: =1 To 5 Do
Begin
  f: =f*i;
End.
```

14. В результате выполнения фрагмента программы

```
x: =3;
y: =4;
If x>y Then z: =x*x+y
  Else z: =y*y+x;
z: =2*z;
```

переменная z примет значение:

1) 38;
2) 3;
3) 19;
4) 28.

15. В результате выполнения фрагмента программы

```
x: =4;
y: =3;
If x>y Then z: =x-y+2
  Else z: =x-x-4;
z: =z-4;
```

переменная z примет значение:

1) 12;
2) 14;
3) 20;
4) -1.

16. В результате выполнения фрагмента программы

```
y: =48;
x: =10;
10: If x<=3 Then GO To 20;
y: =y-2*x;
Writeln (x,y);
x: =x-3;
 GO To 10;
20: y: =y+2;
```

переменная y примет значение:

1) 14;
2) 28;
3) 30;
4) 8.

17. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента программы

```
s: =0;
For i: =1 To 5 Do
Begin
  s: =s+i*i;
End;
```

18. Приведенному ниже условию

Если K больше или равно P, то B присвоить 1 соответствует фрагмент программы:

1) If K>P=B Then B: =1;
2) If K>=P Then B: =1;
3) If (K>P) Or (B-P) Then B=1;
4) If (K=P) And (K>P) Then B=1.

19. В результате выполнения фрагмента программы

X: =5;
X: =X+Sqr(X);
X: =X-3;

переменная X примет значение:

1) 25;
2) 27;
3) 5;
4) -3.

20. Сколько раз будут выполнены оператора тела цикла при выполнении следующего фрагмента программы?

A: =1; N: =0; S: =0;
While A>1/1050 Do
Begin
A: =Exp (-N*Ln (2));
S: =S+A;
End;

1) 1050;
2) 11;
3) 10;
4) ни разу.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	1,3	1	2	3	3	4	2

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	4	120	1	4	4	55	2	2	2

Вариант 3

1. **Каким знаком обозначается операция присваивания?**

1) =
2) ; =
3) <>
4) = :
5) : =

2. **Составной оператор – это…**

1) последовательность команд, необходимых для решения некоторой задачи;
2) последовательность операторных скобок Begin…end;
3) последовательность произвольных операторов программы, заключённая в операторные скобки – зарезервированные слова Begin…End.

3. Для реализации алгоритмов линейной структуры используются операторы:

1) Write ( );
2) While do;
3) Read ( );
4) :=

Один из пунктов здесь лишний. Укажите какой именно.

4. В результате присваивания переменная получает конкретное значение.

1) Да;
2) Нет;
3) В результате присваивания значение переменной не изменяется.

5. Какое из перечисленных сообщений выведет на экран оператор следующего вида: «write ('вес одной пачки =', v:5:2);», если переменной v до этого было присвоено значение 12,5674?

1) вес одной пачки = 12,5674;
2) 12,5674;
3) вес одной пачки = 12,56;
4) вес одной пачки = 12,5;

6. Для реализации алгоритмов ветвящейся структуры используются операторы:

1) GOTO <метка>;
2) If <условие> then <действие 1> else <действие 2>;
3) :=
4) Case <параметр> of
   <метка 1>:<действие 1>;
   <метка 2>: <действие 2>
   else
   <действие>
   end;

Один из пунктов здесь лишний. Укажите какой именно.

7. Выберите неправильные операторы из списка:

1) if a>b then;
2) if x and y then s: =s+1; else s: =s-1;
3) if k<>m then k: =m;
4) if 5 then s: =s+5;
5) if (a<b) and c then c: =false;
6) if 2<x or x<5 then d: =0 else d: =1;
7) if (a=b) and p then p: =p+105.

8. Условный оператор при выполнении программы позволяет выбрать одно из двух возможных действий. Верно ли данное высказывание?

1) Да;

2) Нет.

6. Оператор выбора при выполнении программы позволяет выбрать одно из двух возможных действий. Верно ли данное высказывание?

1) Да;
2) Нет.

10. Для реализации алгоритмов циклической структуры используются операторы:

1) WHILE <условие> DO <оператор>;
2) For <параметр>: = <нач. знач.> to <кон. знач.> do <оператор>;
3) REPEAT <ОПЕРАТОР 1>; <ОПЕРАТОР 2>; … <ОПЕРАТОР N>
   UNTIL <условие>;
4) GOTO <>.

Укажите лишние пункты.

11. Функция, определяющая длину строки s.

1) length(s);
2) concat(s);
3) pos(s);
4) insert(s);

12. Назначение функции CHR(N).

1) Определяет по символу порядковый номер;
2) Определяет по порядковому номеру символ;
3) Объявляет символьный тип данных;
4) Выдает номер первого вхождения символа N в строке s.

13. Назначение функции ORD(C).

1) Определяет по символу порядковый номер;
2) Определяет по порядковому номеру символ;
3) Объявляет символьный тип данных;
4) Выдает номер первого вхождения символа N в строке s.

14. Назначение функции Concat (s1, s).

1) Вставляет подстроку s1 в строку s;
2) Удаляет из строки s подстроку s1;
3) Ищет первое вхождение подстроки s1 в строке s;
4) Сцепляет строки s1, s.

15. Назначение функции Str (x, s).

1) Вставляет символ x в строку s;
2) Удаляет из строки s символ x;
3) Ищет первое вхождение подстроки x в строке s;
4) Преобразует числовое значение x в строку s.

16. Назначение функции Val (s, x, error).

1) Преобразует строковое значение s в числовое x
2) Вставляет символ x в строку s
3) Удаляет из строки s символ x
4) Преобразует числовое значение x в строку s.

17. Что выведется на экран в результате выполнения следующего фрагмента программы?

```
S: ='oca';
s1: =copy(s,1,2);
k: ='новатор';
delete(k,5,3);
k1: =concat (s1, k);
write(k1);
```

1) основа;
2) осор;
3) новатороса;
4) аватар;

18. Что выведется на экран в результате выполнения следующего фрагмента программы?

```
S: ='ЧЭМК';
L: =length(s);
write(L);
```

1) 6;
2) 5;
3) 4;
4) 3.

19. Для получения из строки s: ='формальность' строки s: ='форма' необходимо использовать команду…

1) insert(s,1,5);
2) copy(s,5,1);
3) delete(s,6,7);
4) delete(s,1,5).

20. Для получения из строки s: ='огород' строки s: ='город' необходимо использовать команду…

1) delete(s,1,5);
2) delete(s,1,1);
3) delete(s,2,6);
4) delete(s,1,2).

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	5	3	2	1	3	3	1,2,4,5,6,7	1	2	4

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	2	1	4	4	1	1	3	3	2

Рубежный контроль 4

По дисциплине	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень практических заданий

1) Составить программу для вычисления значения выражения:

$$y = \cos^2 2x + \left|\sin\frac{x}{2}\right|$$

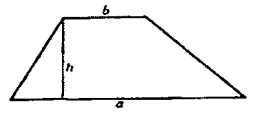
2) Составьте программу, определяющую является ли введенное число двузначным. Результатом работы программы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.
3) Составьте блок-схему и программу вычисления значения функции, используя алгоритм полного ветвления:

$$\begin{cases} ab + 1, \text{ если } a > b; \\ -b, \text{ если } a = b; \\ (a - 5)/b, \text{ если } a < b; \end{cases}$$

4) Составьте программу вычисления площади и периметра прямоугольника, если известны его стороны.
5) Составьте программу вычисления площади и периметра треугольника, если известны его стороны и высота.
6) Составьте программу, определяющую является ли введенное целое число положительным. Результатом работы программы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.
7) Составьте программу, определяющую является ли введенное целое число нечетным. Результатом работы программы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.
8) Составьте программу вычисления количества букв в строке. Строка вводится с клавиатуры.
9) Составьте программу вычисления площади ромба по его диагоналям.

$$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2$$

10) Составьте программу вычисления площади трапеции по ее основаниям и высоте.



$$S = \frac{a+b}{2} h$$

11) Составить программу для вычисления значения выражения:

а) $y = \dfrac{5x^2 - 4}{7x + 2}$; б) $a = \sqrt{\dfrac{b+c}{5bc}} - \dfrac{b^2}{2c}$;

в) $y = \sin^2\dfrac{x}{2} - |\cos 2x|$; г) $x^2 + y^2 \geq (z+2)^2$;

д) * $k_1 = \sqrt{\dfrac{8x^2 - 3}{|2x^2 y|}} - \dfrac{(x+y)^2}{2xy}$.

12) Составьте программу, которая по введенному с клавиатуры целому числу в диапазоне 0 – 9 выводит строку — название соответствующей цифры на русском языке (0 — "ноль", 1 — "один", 2 — "два", ...).
13) Составьте программу вычисления среднего арифметического трех целых чисел, введенных с клавиатуры, с точностью до трех знаков после запятой.
14) Составить программу для вычисления значения выражения:

$$s = \left| \frac{x + \sqrt{y}}{x^2 + y^2} \right|$$

15) Составить программу, которая по введенному номеру дня недели, выдает его название.
16) Составьте программу вычисления площади круга и длины окружности по введенному радиусу.
17) Составьте программу вычисления площади и периметра квадрата, если известны его стороны.
18) Составьте программу вывода на экран всех чисел, которые кратны числу 5, в интервале от a до b.
19) Составьте программу вычисления произведения целых чисел из промежутка [-6; 5).
20) Составьте программу вывода на экран всех трехзначных чисел, кратных трем. Решите данную задачу, используя цикл с параметром, цикл с предусловием и цикл с постусловием.
21) Составьте программу расположения трех чисел в порядке возрастания.
22) Составьте программу вывода на экран таблицы степеней 2^n, где $0 \le n \le 10$.
23) Составьте программу вывода таблицы значений функции $y = 4x^2 + 5x - 10$ на отрезке [-9; 9] с шагом h = 3. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
24) Составьте программу вычисления среднего арифметического целых чисел из отрезка [-4; 15] с точностью до трех знаков после запятой.
25) Составьте программу вывода таблицы значений функции
$y = x^2 - 5x - 2$ на отрезке [1; 20] с шагом h = 2. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
26) Составьте программу вычисления значения выражения для данного натурального числа N: $1/1^2 + 1/2^2 + 1/3^2 + \ldots + 1/N^2$.
27) Составьте программу заполнения массива числами: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Найти сумму элементов полученного массива.
28) Составьте программу, определяющую, на какую букву начинается второе слово в строке, введенной с клавиатуры.
29) Составить программу. Сгенерировать массив A из 10 целых чисел, которые берутся из промежутка [-15,15]. Подсчитать количество нечетных элементов массива.
30) Составить программу. Сгенерировать массив C из 15 целых чисел, которые берутся из промежутка [-10,10]. Подсчитать сумму четных элементов массива.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Понятие алгоритма, свойства.
2. Способы описания алгоритмов.
3. Виды алгоритмов, линейные алгоритмы.
4. Виды алгоритмов, разветвляющиеся алгоритмы.
5. Основные принципы составления алгоритмов.
6. Определение, признаки циклического алгоритма, типовая схема
7. Основные виды циклических структур (цикл (для)).
8. Основные виды циклических структур (цикл (до)).
9. Основные виды циклических структур (цикл (пока))
10. Основные этапы решения задач на ЭВМ
11. Языки программирования
12. Понятие языка программирования
13. Понятие программы (исходная программа, загрузочная программа)
14. Понятие системы программирования.
15. Трансляторы (интерпретатор, компилятор)
16. Необходимые части Турбо Паскаль.
17. Язык программирования Паскаль.
18. Алфавит языка программирования Турбо Паскаль, (буквы, цифры, специальные символы, пробелы).
19. Основные понятия языка Паскаль (идентификаторы).
20. Основные понятия языка Паскаль (константы).
21. Основные понятия языка Паскаль (переменные, операция присваивания).
22. Основные понятия языка Паскаль (выражения, арифметические операторы).
23. Основные понятия языка Паскаль (правила выполнения операторов).
24. Структура программы на языке Паскаль.
25. Разделы описаний.
26. Типы данных.
27. Программирование линейных алгоритмов. Составной оператор, пустой оператор.
28. Программирование линейных алгоритмов. Оператор (процедура) вывода.
29. Программирование линейных алгоритмов. Оператор (процедура) ввода,
    a. оператор присваивания.
30. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры, оператор
    a. безусловного перехода.
31. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры, условный оператор.
32. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры, оператор выбора
    a. (оператор варианта).
33. Программирование алгоритмов циклической структуры, оператор цикла с
    a. предусловием.
34. Программирование алгоритмов циклической структуры, оператор цикла с
35. параметром.
36. Программирование алгоритмов циклической структуры, оператор цикла с
    a. постусловием.
37. Подпрограммы ЯП Паскаль.
38. Процедуры и функции ЯП Паскаль.
39. Механизм передачи параметров.
40. Фактические и формальные параметры в процедурах и функциях.

41. Разветвленная структура типов данных.
42. Порядковые и вещественные типы данных.
43. Целые типы.
44. Логический тип.
45. Символьный тип.
46. Строковый тип данных.
47. Стандартные функции для работы с символьными величинами.
48. Стандартные процедуры для работы с числами и строками.
49. Перечисленный тип и тип-диапазон.
50. Структурированные типы данных.
51. Массивы.
52. Действия над массивами и действия над элементами массива.

Литература

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2016
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Игошин, В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб.
4. пособие / В.И.Игошин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017
5. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для студ.
6. учреждений СПО / В.Д.Колдаев; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
7. Колдаев В. Д., Павлова Е. Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб пособ.(Серия: «Профессиональное образование») ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 256 с.

8. Дополнительные источники:

9. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
12. Интернет – источники:
13. http://www.intuit.ru
14. http://habrahabr.ru/blogs/programming/

Преподаватель:_____Е.В. Погребицкая
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.07 Компьютерные сети

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Компьютерные сети

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Компьютерные сети данных являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** – управлять параметрами загрузки операционной системы; – выполнять конфигурирование аппаратных устройств; – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя; – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** –основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; –архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; –принципы управления ресурсами в операционной системе; –основные задачи администрирования и способы их	Экзамен	- тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

выполнения в изучаемых операционных системах.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: –управлять параметрами загрузки операционной системы; –выполнять конфигурирование аппаратных устройств; –управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя; –управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование; Контрольная работа; Самостоятельная работа; Защита реферата; Семинар; Защита курсовой работы (проекта); Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания(работы); Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационной задачи.
Знать: –основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; –архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; –принципы управления ресурсами в операционной системе; –основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине ОП.07 Компьютерные сети
Курс 2
Семестр 3
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

A1. 3 ПК и 1 принтер размещены в одной комнате и соединены кабелем. Пользователи могут совместно использовать принтер. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет. **b.** Да. **c.** Оба варианта не верны.

A2. 2 ПК в Москве и 1 ПК в Ростове совместно используют одни и те же документы и программу e-mail. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет **b.** Да **c.** Оба варианта не верны.

A3. Около 100 ПК, находящихся в здании крупного торгового центра, используют **MS Word** для обработки документов. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет **b.** Да **c.** Оба варианта не верны.

A4. Более 100 ПК, находящихся на 7, 8 и 9-м этажах большого офисного центра, соединены кабелем и совместно используют файлы, принтеры и другие ресурсы. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет **b.** Да **c.** Оба варианта не верны.

A5. В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?

a. Совместное использование ресурсов **c.** Совместное использование монитора
b. Совместное использование системного блока **d.** Совместное использование ПК

A6. Сколько целей корпоративной эффективности применения компьютерных сетей?

a. 3 **b.** 6 **c.** 5 **d.** 4

A7. При помощи альтернативных источников информации обеспечивается?

a. Экономия средств **c.** Ускорение передачи информации

b. Высокая надежность информации **d.** Совместное использование ресурсов

A8. Три наиболее важных причины популярности использования сетей частными лицами?

a. Общение **c.** Экономия средств

b. Доступ к удаленной информации **d.** Интерактивные развлечения

A9. Сеть, которая может объединять несколько предприятий корпорации или город?

a. Локальная сеть **b.** Муниципальная сеть **c.** Глобальная сеть

d. Локальная или Глобальная

A10. Сеть, которая размещается, как правило, в одном здании или на территории какой-либо организации размерами до нескольких километров?

a. Локальная сеть **b.** Муниципальная сеть **c.** Глобальная сеть

d. Муниципальная или Глобальная

A11. Сеть, которая охватывает значительную географическую область, часто целую страну или даже континент?

a. Локальная сеть **b.** Муниципальная сеть **c.** Глобальная сеть

d. Локальная или Муниципальная

Ответы - Вариант 1: A1-Да, A2-Нет, A3-Да, A4-Да, A5-a-d, A6-c, A7-c-b, A8-a-b-d, A9-c, A10-a, A11-c.

Вариант 2

A1. Как в «Одноранговой» сети может функционировать каждый компьютер?

a. Как клиент b. Как сервер c. И как клиент, и как сервер

A2. В какой сети вопросы защиты имеют принципиальное значение?

a. В одноранговой b. На основе сервера c. В электрической d. В WWW

A3. Кем в «Одноранговой» сети является каждый пользователь?

a. Клиентом b. Сервером c. Администратором d. Директором

A4. Какими стали серверы в больших сетях?

a. Файл-серверами c. Специализированными

b. Коммуникационными d. Серверами приложений

A5. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

A6. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

A7. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

A8. Какую неисправность, влечет за собой выход из строя одного компьютера, в сетях с топологией «Звезда»?

a. Выход из строя всей сети
b. Выход из строя половины компьютеров
c. Выход из строя концентратора
d. Сеть продолжает работать

A9. Какой топологией является топология «Кольцо»?

a. Пассивной b. Активно-пассивной c. Нейтральной d. Активной

A10. Что справедливо по отношению «Одноранговых» сетей?

a. Обеспечивают более надежный уровень защиты и управления
b. Рекомендуются для сетей с числом пользователей не более 10-20
c. Необходимо наличие мощного центрального сервера
d. Пользователи обычно рассредоточены на большой территории

A11. Что лучше всего характеризует топологию сети «Звезда»?

a. Требует значительно большего расхода кабеля, чем другие топологии
b. Разрыв одного кабеля останавливает сеть
c. Труднее переконфигурировать, чем остальные топологии
d. Централизует контроль и управление сетью

A12. Какую учетную запись создает администратор сети с большим количеством пользователей?

a. Администратора b. Пользовательскую c. Групповую d. Гостевую

A13. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

A14. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

A15. Какой наиболее популярный тип кабеля?

a. Неэкранированная витая пара (UTP)
b. Экранированная витая пара (STP)
c. Тонкий коаксиальный кабель
d. Толстый коаксиальный кабель

A16. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель?

a. Электрических b. Световых c. Радиоимпульсов

A17. Все кабели делятся на «три» большие группы?

a. Коаксиальные кабели
b. Бескабельные каналы связи
c. Кабели на основе витой пары
d. Оптоволоконные кабели

Ответы Вариант 2: A1-c, A2-b-d, A3-c, A4-c, A5-c, A6-c, A7-a, A8-d, A9-b-c, A10-b-d, A11-d, A12-b, A13-c, A14-a, A15-b, A16-b, A17-a-c-d.

Рубежный контроль №1

По дисциплине ОП.07 Компьютерные сети
Курс 2
Семестр 3
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1) В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?
a. Совместное использование ресурсов
b. Совместное использование системного блока
c. Совместное использование монитора
d. Совместное использование ПК

2) Какими стали серверы в больших сетях?

a. Файл-серверами
b. Коммуникационными
c. Специализированными
d. Серверами приложений

3) Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор

3) Максимальная длина для неэкранированной витой пары (**UTP**) составляет …
a. 50 м b. 100 м c. 150м d. 200 м

4) На какое количество уровней разделены все сетевые операции в модели **OSI**?
a. 5 b. 7 c. 10 d. 12

5) Задача каждого уровня модели **OSI** – предоставление услуг …
a. Первому уровню
b. Вышележащему
c. Нижележащему
d. Последнему уровню

6) Какой уровень имеет дело с формой представления передаваемой по сети информации?
a. Представительский b. Сеансовый c. Транспортный d. Сетевой

7) Какой уровень определяет маршрут от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю?
a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

8) Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?
a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

9) На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?
a. Сетевом b. Канальном c. Транспортном d. Физическом

10) Что такое драйвер?
a. Аппаратное обеспечение
b. Периферийное устройство
c. Плата
d. Программное обеспечение

11) В сетевой среде драйвер платы сетевого адаптера нужен:
a. Для связи с другими платами адаптеров в сети
b. Для связи между платой адаптера и **ОС** компьютера
c. Для связи между файл-сервером и другими компьютерами в сети
d. Для связи между различными типами компьютеров в сети

12) На каком уровне модели **OSI** начинается процесс создания пакета?
a. Прикладном b. Представительском c. Сеансовом d. Транспортном

13) Чем определяется структура пакета?
a. Компьютером-отправителем
b. Компьютером -получателем
c. Протоколом, который используют компьютеры
d. Заголовком пакета

14) Несколько совместно работающих протоколов называются
a. Кадрами b. Пакетами c. Стеками d. Ацтеками

15) Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?
a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам

16) Концентратор – это_____

17) TCP/IP – это_____

18) Коммутатор – это_____

19) Transmission Control Protocol – это_____

20) Маршрутизатор – это_____

21) Локальный адрес – это_____

22) IP-адрес состоит из логических частей – _____

23) Декомпозиция – это_____

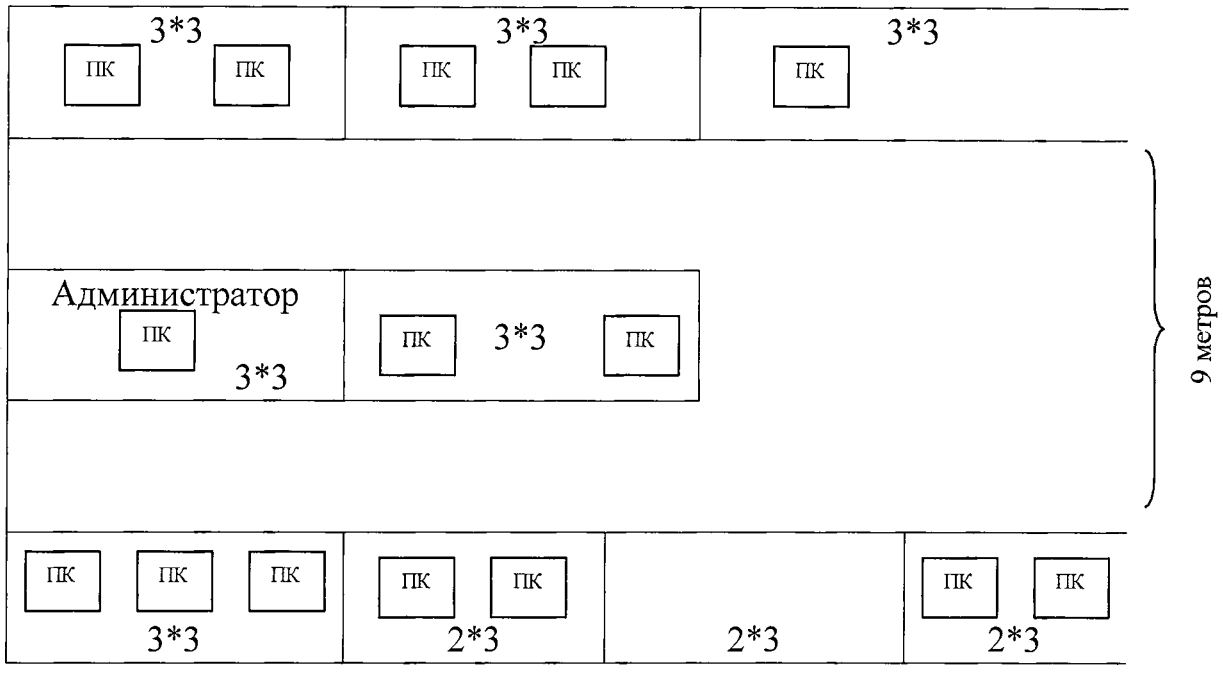
24) Стек коммуникационных протоколов – это_____

Рубежный контроль №2

По дисциплине ОП.07 Компьютерные сети
Курс 2
Семестр 3
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Задание 1

Спроектировать компьютерную сеть по топологии «звезда» по заданному изображения. Центром звезды сделать помещение администратора.



Указать тип кабеля, сетевые устройства, дополнительное оборудование. Результаты свести в таблицу.

№ п/п	Вид	Кол-во	Ед. измерения

Проанализируйте приведенные ниже IP-адреса и маски подсети. Определите адрес сети (третий столбец) и адрес узла (четвертый столбец) в каждом из указанных случаев

85.13.32.201	255.0.0.0		
131.13.32.201	255.255.0.0		
192.168.1.150	255.255.255.0		
192.168.1.150	255.255.255.128		

Задание 3

Проанализируйте приведенные ниже IP-адреса и отметьте во втором столбце таблицы те из них, которые можно использовать для *адресации узлов*.

В третьем столбце укажите, почему остальные адреса являются некорректными.

10.15.256.30		
169.254.25.38		
244.13.56.91		
0.0.0.0		
92.107.30.0		
127.16.25.30		
255.255.255.255		

Задание 4

По данным IP-адресам определить, к сети какого класса они принадлежат, получить IP- адрес сети, маску сети и IP-адрес широковещательной рассылки в данной сети: 110.157.233.184.

Задание 5

Пусть IP-адрес некоторого узла подсети равен 198.65.12.67, а значение маски для этой подсети - 255.255.255.240. Определите номер подсети. Какое максимальное число узлов может быть в этой подсети?

Задание 6

Дано:

Маска сети: 255.255.255.248

Адрес IP: 192.168.1.219

Определите максимальное число сетевых устройств, которые могут быть подключены к данной сети.

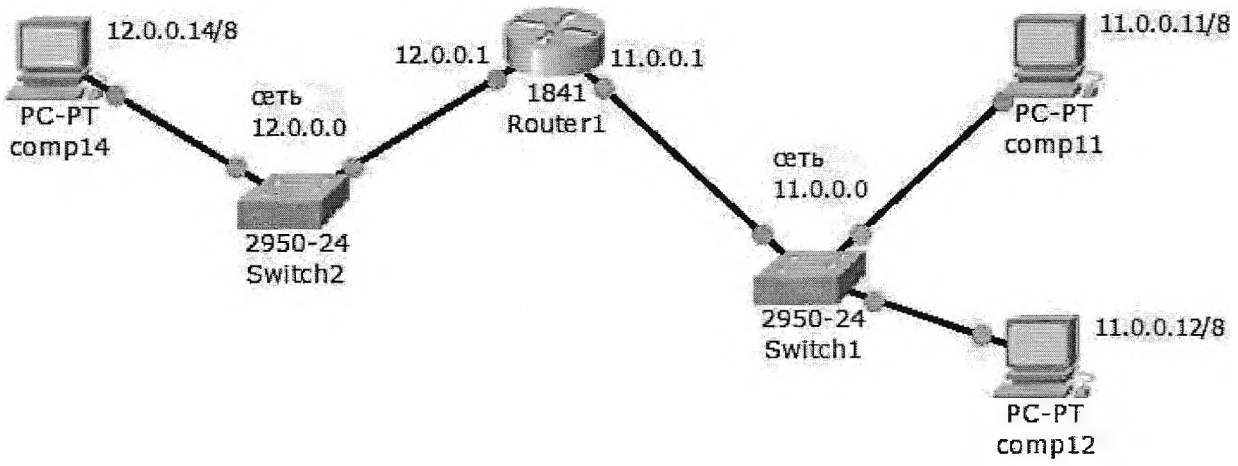
Задание 7

Принадлежат ли указанные IP-адреса к одной подсети:

123.65.168.74 - 123.65.164.72/27

Задание 8

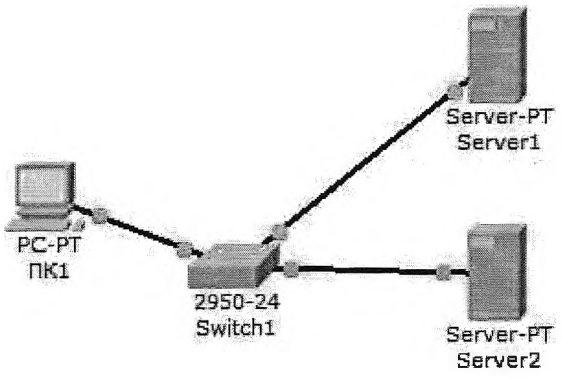
Запустите программу Cisco Packet Tracer и создайте две сети (сеть 11.0.0.0 и 12.0.0.0) по схеме, представленной на рисунке:



Задайте названия устройств, как показано на схеме.
Задайте параметры протокола TCP/IP и шлюзы для компьютеров comp11, comp12 и comp14, как показано на схеме

Задание 9

Создайте следующую схему сети, представленную на рисунке:



Задача:
Настроить сеть следующим образом

Задание 10

Какие из ниже приведенных адресов сетей рекомендованы для локального использования и не обрабатываются маршрутизаторами Internet

10.0.0.0	11.0.0.0	172.16.0.0	173.16.0.0
191.16.0.0	172.31.0.0	191.192.0.0	192.168.0.0
192.168.168.0	200.201.202.0	192.168.255.0	223.0.0.0.

Задание 11

Дана таблица маршрутизации:

Destination	Gateway	Genmask	Flags	Iface
195.19.219.136	0.0.0.0	255.255.255.255	UH	eth1
195.19.219.120	0.0.0.0	255.255.255.248	U	eth0
195.19.219.128	0.0.0.0	255.255.255.192	U	eth1
192.168.1.0	0.0.0.0	255.255.255.0	U	eth0
195.19.221.0	195.19.219.129	255.255.255.0	UG	eth1
193.125.0.0	195.19.219.129	255.255.0.0	UG	eth1
127.0.0.0	0.0.0.0	255.0.0.0	U	lo
0.0.0.0	195.19.219.129	0.0.0.0	UG	eth1

Определите, на какой сетевой интерфейс будет направлен IP-пакет, адресованный для 195.19.219.121.

Рубежный контроль №3

По дисциплине	ОП.07 Компьютерные сети
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

Тестирование по теме: «Топологические модели построения сети»

Задание №1
Вопрос:
Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) шина
3) кольцо
Задание №2
Вопрос:
Компьютерная сеть - это ...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) это один компьютер, подключенный к сети Интернет
2) это группа компьютеров, подключенных к сети Интернет
3) это группа компьютеров, соединённых линиями связи
Задание №3
Вопрос:
Укажите несколько вариантов топологий, которые использовались для построения локальной сети "снежинка", изображенной на рисунке.
(При ответе можно выбрать одинаковые топологии)
Изображение:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) шина
2) шина
3) звезда
4) кольцо
5) кольцо
6) звезда
Задание №4
Вопрос:
Укажите верную топологию по данному сообщению:

"Кабель проходит между компьютерами от одного к другому, соединяя последовательно
сами компьютеры и периферийные устройства"
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) шина
2) кольцо
3) звезда

Задание №5
Вопрос:
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) шина
3) кольцо
Задание №6
Вопрос:
Укажите верную топологию по данному сообщению:
"К каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла"
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) кольцо
3) шина
Задание №7
Вопрос:
Укажите, какое устройство изображено на рисунке?
Изображение:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) серверный ПК
2) сетевой кабель
3) жёсткий диск
4) видео адаптер

5) сетевой адаптер
6) оперативная память
7) звуковой адаптер
8) роутер или маршрутизатор
Задание №8
Вопрос:
С помощью какого канала связи реализована технология WiFi?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спутниковое подключение
2) оптоволоконный кабель
3) радиосвязь
4) телефонная линия
Задание №9
Вопрос:
Просмотрите рисунок и укажите верное сопоставление:
Изображение:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
___Периферийные устройства
___Главный узел (роутер, маршрутизатор и т.д.)
___Рабочие станции
___Сервер
Задание №10

Вопрос:
Как называется высокопроизводительный компьютер, распределяющий ресурсы между пользователями сети?
(ответ записывается маленькими русскими буквами)
Запишите ответ:

_____

Задание №11
Вопрос:
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) шина
2) кольцо
3) звезда
Задание №12
Вопрос:
Укажите последовательно по возрастанию, какие из перечисленных видов связи худшие, а какие наиболее лучшие и дорогие. Необходимо выстроить правильную последовательность по приоритетам (скорость, стоимость, комфорт).
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__телефонная линия
__спутниковая связь
__оптоволоконный кабель
__радиосвязь
Задание №13
Вопрос:
К какой топологии локальный сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) кольцо
2) шина
3) звезда
Задание №14
Вопрос:
С помощью какой технологии выполнено подключение в данной локальной сети?
См. рисунок.
Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3G-mobile
2) LAN = Local Area Network
3) WiFi
4) ADSL
Задание №15
Вопрос:
Каким термином называется обычный пользовательский компьютер в локальной сети с выделенным сервером?
(Ответ записывать в единственном числе)
Запишите ответ:

_____

Задание №16
Вопрос:

Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?
Изображение:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) кольцо
2) звезда
3) шина
Задание №17
Вопрос:
Укажите, какие устройства могут использоваться для построения локальных сетей?
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) оперативная память
2) жёсткий диск
3) серверный ПК
4) видео адаптер
5) сетевой кабель
6) роутер или маршрутизатор
7) звуковой адаптер
8) сетевой адаптер

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 3; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 4; 1;
10) (1 б.) Верный ответ: сервер
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 2; 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верный ответ: рабочая станция
16) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 3; 5; 6; 8;

Вариант 2

1) Кодирование сообщения происходит:

a. в момент прохождения сообщения по каналам связи

b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем

2) Декодирование сообщения происходит:

a. в момент прохождения сообщения по каналам связи

b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем

3) Понятие «телекоммуникация» означает:

a. проверку работоспособности компьютера

c. обмен информацией на расстоянии

b. одно из важнейших свойств модема

d. телефонную сеть

4) Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо как минимум, следующий набор средств:

a. модем, телефон и кабель

b. звуковая карта и автоответчик

c. сетевая карта и кабель

d. видеокарта

5) Протоколы компьютерных сетей - это:

a. сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером

b. стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений

c. текст, в котором используется очень сложный шифр

6) Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:

a. рабочей станцией c. последовательным портом связи

b. сервером d. центральным запоминающим устройством

7) Совокупность условий и правил обмена информацией называется:

a. выделенным каналом связи

b. компьютерной сетью

c. протоколом

d. топологией

8) Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:

a. Отраслевыми

b. региональными

c. глобальными

d. локальными

9) Задача любой компьютерной сети заключается в:

a. корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных

b. согласовании работы всех компонентов каждого компьютера

c. получении и отправке корреспонденции

d. обмене информацией между компьютерами

10) Для передачи информации в локальных сетях обычно используют:

a. телефонную сеть

b. спутниковую связь

c. кабель «витая пара»

d. пейджинговую связь

11) Глобальные компьютерные сети дают возможность:

a. организовать обмен данными на больших расстояниях

b. передавать электроэнергию на очень большие расстояния

c. контролировать работу компьютеров в сети

12) Электронная почта позволяет передавать:

a. только почтовые сообщения

c. только файлы

b. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

d. видеоизображения

13) Сетевые серверы — это:

a. узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации

b. стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети

c. различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями

d. рабочие станции

14) Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение:

a. одной минуты b. одного часа c. одного дня d. одной секунды

15) Одной из важнейших характеристик компьютерной сети является:

a. стоимость сетевого оборудования c. длина телефонной линии

b. вид передаваемой информации d. скорость передачи данных

16) Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:

a. браузером b. провайдером c. рабочей станцией d. paynet

17) Гипертекст — это:

a. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

b. очень большой текст

c. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

d. текст, в котором используется очень сложный шифр

18) Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:

a. по ip-адресу b. по названиям протоколов c. по ключевым

словам

19) В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен

a. прикладной уровень

b. сетевой уровень

c. физический уровень

d. уровень представления данных

20) Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка

a. broadcast b. limited broadcast c. loopback d. multicast

21) UWB -
это_____
_____

22) Фиксированная маршрутизация - это_____
_____

23) ARP – это_____
_____

24) Какие уровни определены в стеке TCP/IP_____
_____

25) Какие типы адресов используются в стеке TCP/IP_____
_____

26) Стек коммуникационных протоколов – это_____
_____

Ключи к тестам:
Ответы 1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6 b, 7 c, 8 d, 9 d, 10 c, 11 a, 12 b, 13 a, 14 d, 15 d, 16 b, 17 a, 18 c, 19 b, 20 d.

Рубежный контроль №4

По дисциплине	ОП.07 Компьютерные сети
Курс	2
Семестр	3
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1. Телекоммуникация – это:

а) общение между людьми через телевизионные мосты;

б) общение между людьми через телефонную сеть;

в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;

г) технические средства передачи информации.

2. Сервер – это?

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

3. Скорость передачи данных – это?

а) количество информации, передаваемой в одну секунду;

б) количество байт информации, передаваемой за одну минуту;

в) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

г) количество битов информации, передаваемой через модем в единицу времени.

4. Адресация – это?

а) способ идентификации абонентов в сети;

б) адрес сервера;

в) почтовый адрес пользователя сети;

г) количество бод (символов/сек.), пересылаемой информации модемом.

5. Локальные компьютерные сети – это?

а) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашего города;

б) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашей страны;

в) сеть, к которой подключены компьютеры Вашего офиса, или кабинета информатики, или одного здания;

г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сетевой адаптер – это?

а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;

б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;

в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;

г) система обмена информацией между различными компьютерами.

7. Домен – это?

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;

б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;

в) название устройства, осуществляющая связь между компьютерами;

г) единица измерения информации.

8. WEB-страница – это?

а) документ, в котором хранится вся информация по сети;

б) документ, в котором хранится информация пользователя;

в) сводка меню программных продуктов.

г) нет верного ответа

9. Какой из способов подключения к ИНТЕРНЕТ обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

б) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

г) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

10. Электронная почта позволяет передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

11. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

12. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

13. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;

б) электронной почты;

в) модемов;

г) файл-серверов.

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;

б) WEB — страницу;

в) доменное имя;

г) URL — адрес.

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) обычный почтовый ящик;

б) некоторую область оперативной памяти файл- сервера;

в) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

г) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

16. WEB — страницы имеют расширение:

а)*.HTM;

б)*.THT;

в)*.WEB;

г)*.EXE;

17. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

18. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

Вариант 2

1. Компьютерные телекоммуникации – это:

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;

г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM – это?

а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;

в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;

г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Драйвер – это

а) устройство длительного хранения информации

б) программа управления одним из устройств

в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство

г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют:

а) получать электронную почту

б) участвовать в телеконференциях

в) получить необходимые файлы

г) проводить видеоконференции

5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) локальной компьютерной сетью;

в) электронной почтой;

г) региональной компьютерной сетью.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер;

в) рабочая станция;

г) клиент-сервер;

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;

б) su;

в) ru;

г)ra;

9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:

а) 1 секунды;

б) 1 минуты;

в) 1 часа;

г) суток;

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

11. Отличительной чертой Web-документа является:

а) отсутствие строго определенного формата представления документа;

б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;

в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;

г) наличие в нем иллюстраций;

12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

13. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

14. Электронная почта (e–mail) позволяют передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) коммутатором;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

17. Сеть Internet предоставляет следующие услуги

а) Отправка и получение почтовых сообщений;

б) просмотр страниц гипертекста;

в) работа на удалённых машинах;

г) верно 1, 2 и 3.

18. Компьютерный гипертекст — это:

а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;

б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;

в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;

г) элемент базы знаний;

Ответы к тесту по теме «Передача информации. Организация и структура телекоммуникационных сетей»

Вариант 1
1) г2) б 3) г 4) а 5) в 6) б 7) а 8) г 9) г 10) в 11) б 12) г 13) а 14) а 15) г 16) а 17) г18) в

Вариант 2
1) в2) б3) б4) в5) б6) а7) г8) в9) а10) а11) в12) б13) г14) в15) в16) а17) г18) б

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине ОП.07 Компьютерные сети
Курс 2
Семестр 3
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Сетевая операционная система понятие
2. Структура сетевой ОС
3. Средства управления локальными ресурсами компьютера?
4. серверная часть ОС (сервер)
5. клиентская часть ОС (редиректор)
6. Коммуникационные средства ОС
7. Основные функции сетевых ОС
8. Защита от несанкционированного доступа
9. Отказоустойчивость
10. Управление сетью
11. ОС UNIX
12. ОС Windows NT
13. ОС Novell Netware
14. Системное администрирование
15. Сопровождение пользователей Сопровождение операционной системы
16. Сопровождение сети. Обеспечение информационной безопасности (защита информации от разрушения, несанкционированного доступа, изменения и удаления). Обеспечение безопасности системы
17. Основная задача системного администратора
18. Учетные записи пользователей
19. Системное администрирование бывает
20. Характеристика Cisco Packet Tracer
21. Основные возможности Packet Tracer
22. Моделируемые устройства. Типы связей и протоколы
23. Типы соединений. Сетевая операционная система Network Operating System – NOS
24. Основные функции сетевой ОС
25. Клиентское программное обеспечение
26. Имена UNC
27. Требования к современным операционным системам
28. Выбор сетевой операционной системы
29. Примеры сетевых ОС
30. Настройка сетевых параметров ОС Windows
31. Каналы связи и их основные характеристики
32. Оптоволоконные каналы связи
33. Усилитель – элемент системы управления
34. Оптический приемник и делитель. Сплиттер
35. Модели и структуры информационных систем
36. Классификация систем связи
37. Технологии активных оптических сетей FTTx
38. Технологии пассивных оптических сетей Xpon

39. Виртуальная локальная сеть VLAN
40. Виртуальная частная сеть VPN
41. Классификация систем связи
42. Виды электрических сигналов
43. Факсимильные и телевизионные сигналы
44. Каналы связи и их основные характеристики
45. Телеграфные сигналы.
46. IP или VoIP телефония.
47. Автоматическая телефонная станция.
48. Протокол инициации сессии SIP.
49. Технология сотовой связи UMTS.
50. Стандарт цифровой мобильной сотовой связи GSM.
51. Стандарты третьего поколения 3G.
52. Стандарты четвертого поколения 4G LTE.
53. Методы оценки эффективности информационных сетей.
54. Работа с сетевыми, программными и техническими средствами информационных сетей.
55. Безопасность информации.
56. Производительности сети.
57. Разделение сети на подсети.
58. Эволюция моделей и структур информационных сетей.
59. Виды сетей, преимущества и недостатки всех сетей
60. Линии связи сетей ЭВМ
61. Синхронная и асинхронная передача данных
62. Режимы и коды передачи данных.
63. Принципы пакетной передачи данных
64. Дайте характеристику кабелей на основе неэкранированной витой пары.
65. Дайте характеристику кабелей на основе экранированной витой пары.
66. Дайте характеристику коаксиальным кабелям.
67. Охарактеризуйте волоконно-оптические кабели.
68. Дайте характеристику беспроводным каналам связи.
69. Сетевые модели.
70. Стеки протоколов
71. Прикладные протоколы.
72. Назовите функции, обеспечиваемые протоколом FTP.
73. Протоколы SMTP. Его характеристика, назначение и отличие от других.
74. Протоколы SNMP. Его характеристика, назначение и отличие от других.
75. Протоколы IPX. Его характеристика, назначение и отличие от других.
76. Протоколы SPX. Его характеристика, назначение и отличие от других.
77. Протоколы POP3. Его характеристика, назначение и отличие от других.
78. Протоколы ICMP. Его характеристика, назначение и отличие от других
79. Адресация в сетях.
80. Типы сетей; одноранговые, серверные, гибридные
81. Создать локальную сеть (комбинированную, с DHCP адресацией, 2 маршрутизаторами)
82. Создать беспроводную локальную сеть (с DHCP адресацией, роутером)
83. Обжим кабеля с коннектором RJ45
84. Работа протоколов стека TCP/IP.
85. Различия и особенности распространенных протоколов.
86. Принципы работы протоколов.
87. Сформулируйте достоинства и недостатки беспроводных сетевых технологий

Практические задание:

Задание №1

Обжим Витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568A.

Задание №2

Метод пайки оптического волокна

Задание № 3

Построение простейшей сети с использованием двух компьютеров. Задать каждому компьютеру IP адрес. Проверить через командную строку прохождения пинга.

Задание № 4

Построение сети с использованием коммутатора и концентратора. На коммутатор и концентратор должно быть подключено 4 ПК и каждому ПК также должны быть прописаны IP- адреса. В симуляторе при помощи пакета рассмотреть принцип передачи данных в сети.

Задание №5

Основы Cisco IOS. Основные режимы и под режим. Работа с пользовательским режимом Exec. Работа с привилегированным режимом. Работа в глобальном конфигурации. Работа в подрежимах line console и в VTY виртуальных линиях.

Задание №6

Построить сеть с использованием 8 компьютеров и 2 коммутаторов. Создать VLAN 2 и VLAN 3. 2 компьютера на одном и 2 компьютера на другом добавить в VLAN 2 два коммутатора и 4 компьютера добавить в Vlan 3. Добавить IP адреса всем 8 компьютерам. Определить Access и Trunk порты.

Задание №7

Построить два отдельных сегмента сети. В первом сегменте должно быть 2 коммутатора второго уровня, настроить между ними статическую агрегацию каналов. В втором сегменте должно быть 1 коммутатор 3 уровня и 3 коммутатора 2 уровня, настроить между ними динамическую агрегацию каналов с помощью протокола Lacp.

Задание №8

Построить сеть используя 3 коммутатора второго уровня и 1 коммутатор третьего уровня. На интерфейсы подключённые к коммутаторам создать Vlan- ы определить IP адреса. При помощи коммутатора 3 уровня настроить между сегментами, которые разделены при помощи Vlan.

Задание № 9

Подключится пот консоли к коммутатору 2960. Защитить консольные линии при помощи пароля, которая автоматически шифрует текст. Защитить вход в привилегированный режим. Защитить первые 4 виртуальные линии.

Задание № 10

Настроить сеть между Корпусами. Для соединения маршрутизаторов выделена сеть 192.168.10.0/28. Необходимо разбить выделенную сеть на 3 подсети (линк R1-R2, линк R1-R3 и линк R2-R3). После настройки компьютеры из сети Корпуса 1 должны осуществлять успешный ping до компьютеров из сетей Корпуса 2 и Корпуса 3.

Задание № 11

Настроить доступ в Интернет для сегмента пользователей и сегмента серверов (успешный ping до R2 - 210.210.1.1 или SRV2 - 210.210.2.2). При этом на R2 должны отсутствовать какие-либо маршруты. Так же необходимо на R1 настроить перенаправление HTTP трафика таким образом, что когда на SRV2 в браузере запрашивают адрес 210.210.1.2 (т.е. внешний ip адрес R1) открывается веб страница SRV1.

Задание № 12

Компьютеры PC1, PC2 и PC3 имеют статические адреса. Компьютер PC4 получает адрес по DHCP от SRV1, который является DHCP сервером. Проверить связь между локальными сегментами (успешный ping между PC1, PC2, PC3, PC4 и SRV1). Все устройства имеют доступ в Интернет (успешный ping до маршрутизатора R2 - 210.210.1.1). На R2 отсутствуют какие-либо маршруты.

Задание № 13

Сегментировать сеть на три VLAN-а (2-й, 3-й и 4-й). Компьютеры одного VLAN-а с разных этажей должны взаимодействовать друг с другом (т.е. должен быть успешный ping). PC1.1 может осуществить успешный ping до PC2.1 и PC3.1 4. PC1.2 может осуществить успешный ping до PC2.2 и PC3.2 5. PC1.3 может осуществить успешный ping до PC2.3 и PC3.3. При отключении любого линка между коммутаторами связь должна восстанавливаться.

Задание № 14

На коммутаторах SW1 и SW5 настроить маршрутизацию локальных сетей. Компьютеры из VLAN4 (PC3, PC6) должны получать адреса по DHCP. В качестве DHCP сервера выступает SRV1 из VLAN5. Настроить NAT на маршрутизаторах R1 и R4. Обеспечить доступ компьютеров до SRV3 и SRV4.

Задание № 15

На R1 настроить доступ к серверу SRV1 только по HTTP для компьютеров PC1, PC2 и PC3. На R1 настроить доступ к серверу SRV2 только по FTP и только для компьютера PC3. Для серверов SRV1 и SRV2 запрещен любой icmp трафик, т.е. с SRV1 и SRV2 невозможно осуществить успешный ping (кроме ping между собой). На R2 настроить доступ к серверу SRV3 только по HTTPS и SMTP. Доступ к SRV3 должны иметь PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2.

Задание № 16

Организовать VPN туннель между филиалами. Обеспечить доступ PC3 и PC4 до SRV1 (успешный ping и доступ по http). Доступ до сегмента пользователей (PC1, PC2)

отсутствует. Параметры VPN: isakmp (aes, sha, group 5), ipsec (esp-aes esp-sha-hmac). После построения VPN туннеля должен сохраниться доступ до SRV2 со всех устройств (PC1-PC4, SRV1).

Задание № 17

Настроить динамическую маршрутизацию на основе протокола OSPF. Маршрут по умолчанию должен быть только на R1. Настроить передачу default маршрута на другие устройства. Отключить анонсирование OSPF на клиентских интерфейсах. Т.е. PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2 не должны получать обновления OSPF.

Задание № 18

Обжим неэкранированной витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568B.

Задание № 19

Настроить DHCP сервер на Cisco ASA. Настроить удаленный доступ по SSH на SW1 и ASA1 4. Настроить NAT (успешный пинг до SRV2). Настроить инспектирование icmp и http трафика. Запретить icmp трафик до SRV2 с SRV1. С остальных компьютеров icmp и http по-прежнему должен быть разрешен.

Задание № 20

Создание простейшей сети в рабочей области логической топологии. Конфигурирование сетевых устройств. Тестирование связи между сетевыми устройствами

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2019. 2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия, 201
2. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы
3. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2019
4. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2018.

Интернет-ресурсы

1. https://aldebaran.ru/tags/112830/

Преподаватель: Джумаева И.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№136/1 от 14.11.2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.08 Управление ИТ-проектами

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Управление ИТ-проектами.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.08 Управление ИТ-проектами являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни;	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: -работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: -формы и методы учебно-исследовательской работы; -требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Входной контроль

По дисциплине	ОП.08 Управление ИТ-проектами
Курс	1
Семестр	2
Профессия	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Структура контрольных заданий

1. Задания текущего контроля

Инструкция: В тестовой работе отметьте один или несколько правильных ответов.

Социальная психология общения и взаимодействия людей

1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

1.Социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности – это:

а: убеждение
б: общение
в: внушение
г: контакт

2. Информационно- коммуникативная, регуляционно- коммуникативная, аффективно-коммуникативная – это … общения:

а: функции
б: задачи
в: стороны
г: цели

3. Обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга – это … общения:

а: функция
б: задача
в: содержание
г: цель

4. Вид общения, целью которого является организация и оптимизация определенного вида деятельности:

а: примитивное
б: деловое
в: духовное
г: манипулятивное

5. Вид закрытого общения, который определяется формальной вежливостью, тактом, согласием, симпатией:

а: деловое
б: духовное
в: светское
г: ролевое

6. Вид общения по специфике обратной связи - прямое, естественное общение, двустороннее с полной и оперативной обратной связью:

а: непосредственное
б: косвенное
в: массовое
г: формальное

7. Вид общения по специфике обратной связи – происходит на различных митингах, во всех больших социальных группах: толпе, публике, аудитории:

а: непосредственное
б: косвенное
в: массовое
г: формальное

8. Вид общения, который предполагает, что партнер – соперник в игре, которую надо непременно выиграть, «пристроиться сверху»:

а: манипулятивный
б: игровой
в: стандартизированный
г: примитивный
9. Вид общения, который предполагает «контакт масок»:
а: примитивный
б: стандартизированный
в: деловой
г: личностный
10. Вид общения, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира:
а: межличностный
б: информационный
в: деловой
г: формальный

2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

1. В общении выделяют три основные стороны общения:
а: формальная
б: коммуникативная
в: интерактивная
г: внешняя
д: поведенческая
е: перцептивная
2. Канал общения предусматривающий отсутствие речевых знаков:
а: вербальный
б: косвенный
в: невербальный
г: формальный
3. Сторона общения, включающая обмен информацией между людьми:
а: познавательная
б: регулятивная
в: интерактивная
г: коммуникативная
4. К вербальным средствам общения относятся:
а: интонация
б: мимика
в: устная речь
г: жесты
д: расстояние
е: письменная речь
5. Вид диалога, при котором происходит обмен информацией в форме беседы, выступления с последующим обсуждением:
а: информационный
б: дискуссионный
в: фатический
г: формальный
6. Передача информации партнерам по общению – речь, ориентированная на других:
а: внешняя
б: внутренняя
в: непосредственная
г: опосредованная
7. Информационный контакт с помощью глаз – это общение:
а: экстралингвистическое
б: проксемическое

в: визуальное
г: паралингвистическое

8. Невербальные средства общения изучают следующими науками:
а: кинесика
б: императив
в: такесика
г: проксемика

9. Пространство и время в общении людей изучает:
а: кинесика
б: императив
в: такесика
г: проксемика

10. Прикосновения, рукопожатия в ситуации общения изучает:
а: кинесика
б: императив
в: такесика
г: проксемика

11. Расстояние, которое обычно подразумевает общение с большой группой людей – в лекционной аудитории, на митинге и пр.:
а: 15 – 45 см.
б: 45 – 120 см.
в: 120 – 400 см.
г: свыше 400см.

12. Взгляд по своей специфике может быть … , когда он фиксируется в районе лба собеседника:
а: деловой
б: светский
в: интимный
г: критический

13. Группа жестов, выражающих отношение говорящего к чему-либо (улыбка, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками) – это жесты:
а: иллюстраторы
б: регуляторы
в: эмблемы
г: адапторы
д: аффекторы

14. Мимическое выражение лица: приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые глаза, уголки губ опущены и несколько отведены назад, губы растянуты в сторону, рот может быть открыт:
а: страх
б: грусть
в: счастье
г: ярость

15. Сложенные на груди руки, отклоненный назад корпус, скрещенные руки, ноги, дотрагивание до кончика носа и др. – это жесты:
а: самоконтроля
б: уверенности
в: расположения
г: отрицания

16. Сообщение в процессе коммуникации передает:
а: реципиент
б: субъект
в: человек
г: коммуникатор

17. Коммуникация при которой реципиент правильно расшифрует существо дела, отношение, самораскрытие, призыв будет:
а: эффективной
б: грамотной

в: позитивной
г: положительной

18. Психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению – это коммуникативный:

а: барьер
б: императив
в: конфликт
г: спор

19. Информация о том, как реципиент воспринимает коммуникатора, как оценивает его поведение и слова – это:

а: обратная связь
б: рефлексия
в: результативность общения
г: ответ

20. Барьеры понимания: барьеры отношения:

а: фонетический
б: семантический
в: стилистический
г: логический
д: социально-культурного различия
е: авторитетность

21. Коммуникативный барьер, возникающий между людьми, говорящими на одном языке, но имеющими разный уровень развития и овладения речью:

а: фонетический
б: семантический
в: стилистический
г: логический

22. Коммуникативный барьер, возникающий из-за несовпадения или значительных различий, существующих в системах значений партнеров по общению:

а: фонетический
б: семантический
в: стилистический
г: логический

23. Коммуникативный барьер, возникающий при несоответствии стиля речи и ситуации общения:

а: фонетический
б: семантический
в: стилистический
г: логический
д: социально-культурного различия

24. Принадлежность субъектов взаимодействия к различным социальным слоям общества может спровоцировать возникновение:

а: социального барьера
б: конфликта
в: логического барьера
г: стресса

25. Цель обратной связи:

а : дать ответ на сообщение
б: способствовать взаимопониманию
в: высказать мнение партнеру
г: донести сообщение

26. Похвала, порицание, угроза, ругань, подарки, ирония, сарказм, риторические вопросы - это:

а: вербальные приемы коммуникации
б: прямой способ обратной связи
в: косвенный способ трансляции обратной связи
г: способ выражения мысли

27. Формула «Я-сообщения» - это:

а: способ выражения своих мыслей
б: техника проявления симпатии
в: эффективная техника организации обратной связи
г: личная точка зрения

28. Схема «Я-сообщения» выглядит:
а: «Когда вы…, я чувствую… …, потому что… … и я хочу…»
б: «Когда вы…, я чувствую…, поэтому я хочу…»
в: «Когда вы…, я чувствую…, мне это не нравится»
г: «Когда вы…, я хочу…»

29. Когда во взаимодействие вмешиваются негативные чувства и эмоции, возникает:
а: конфликт
б: барьер отношений
в: барьер понимания
г: проблема

30. Реплики типа «Да!», «Ну и ну!», «Продолжайте», «Интересно» относятся к … виду слушания:
а: фонетическое
б: активное
в: пассивное
г: рефлексивное

31. Техника активного слушания: Типичные ошибки слушания:
а: перебивание
б: выяснение
в: непрошенные советы
г: перефразирование
д: отражение чувств
е: поспешные возражения
ж: резюмирование

32. Если вы слушаете человека, находящегося в состоянии эмоционального аффекта, в состоянии сильного эмоционального возбуждения, то вы используете … слушание:
а: эмпатическое
б: активное
в: пассивное
г: рефлексивное

33. В деловых переговорах, в ситуациях, когда ваш партнер по общению равен вам или сильнее вас, а также в конфликтных ситуациях, когда собеседник ведет себя агрессивно или демонстрирует свое превосходство вы используете … слушание:
а: нерефлексивное
б: активное
в: пассивное
г: эмпатическое

34. Техника … общения - это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приёмов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения своих целей:
а: понимающее
б: активное
в: директивное
г: рефлексивное

35. Простые фразы, перефразирование, выяснение мыслей и чувств собеседника, молчание, невербальные реакции, резюмирование, подбадривание и заверение –это приемы …реагирования:
а: понимающее
б: активное
в: директивное
г: рефлексивное

36. Ориентация партнера на проблему, на осознание противоречий в рассуждениях и аргументах; выражение сомнения, согласия или несогласия; совет, предложение, разъяснение, убеждение,

принуждение – это приемы … реагирования:
а: понимающее
б: активное
в: директивное
г: рефлексивное
37. Способность человека с помощью чувств проникать в мир душевных переживаний другого человека, разделять его переживания – это:
а: симпатия
б: идентификация
в: эмпатия
г: рефлексия
38. Возникшее до знакомства с объектом деятельности или субъектом общения предположительное представление о нем и его предварительная оценка, которая складывается на основе ранее полученной информации, умозаключении, ожидании:
а: установка
б: идентификация
в: эмпатия
г: рефлексия
39. Механизм постановки субъектом себя на место другого, на основе чего происходит «принятие» партнера по общению как самого себя – это:
а: симпатия
б: идентификация
в: эмпатия
г: рефлексия
40. Обобщенный и упрощенный образ человека, построенный на представлениях о типичных представителях социальных групп - «студенты», «врачи» и т.п. - является эффектом (механизмом):
а: стереотипизации
б: идеализации - «ореола»
в: первого впечатления
г: новизны
41. Перенос на познаваемых людей психологических особенностей самого субъекта восприятия – это эффект (механизм):
а: стереотипизации
б: этноцентризма
в: проекции
г: упрощения
42. Объяснение причин поведения человека либо внутренними (через внутренние склонности человека) либо внешними (через ситуацию) факторами:
а: стереотипизация
б: аттракция
в: каузальная атрибуция
г: предубеждение
43. Процесс предпочтения одних людей другим, взаимного притяжения людей, взаимной симпатии на основе которого формируются межличностные отношения:
а: стереотипизация
б: аттракция
в: каузальная атрибуция
г: предубеждение
44. … элемент межличностных отношений, который предполагает, что нравится или не нравится в межличностных отношениях с данным партнером:
а: когнитивный
б: аффективный
в: поведенческий
г: эффективный
45. Виды межличностных отношений:
а: дружба

б: гнев
в: любовь
г: привязанность

46. Общность интересов, целей деятельности, во имя которой люди соединяются и одновременно предполагают взаимную привязанность - это:

а: дружба
б: товарищество
в: любовь
г: приятельство

47. Созданием положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений занимается наука:

а: имиджелогия
б: социология
в: психология
г: менеджмент

48. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами:

а: интеракция
б: перцепция
в: коммуникация
г: атрибуция

49. Столкновение противоположных целей, позиций, интересов – это:

а: конфликт
б: сотрудничество
в: конкуренция
г: кооперация

3. Психология воздействия в общении

1.... - единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием позиций каждого:

а: трансакция
б: сотрудничество
в: аттитюд
г: аффект

2. Согласно теории Э.Берна речевые формулировки типа: «Ты должен...», «Ты не должен...», «Это следует делать...», «Этого не следует делать», «Как ты можешь!», «Я не позволю так со мной обращаться!» принадлежат эго-состоянию:

а: дитя
б: взрослый
в: родитель
г: эгоист

3. Согласно теории Э.Берна речевые формулировки типа: «Успокойся», «Я могу вас понять», «Лучше не делай этого», «Будь осторожен», «Не ломай себе голову» принадлежат эго-состоянию:

а: дитя
б: взрослый
в: родитель
г: эгоист

4. Согласно теории Э.Берна речевые формулировки типа: «Возможно», «Вероятно», «По моему мнению», «Я думаю», «Я предлагаю» принадлежат эго-состоянию:

а: дитя
б: взрослый
в родитель
г: эгоист

5. Согласно теории Э.Берна речевые формулировки типа: «Я хочу», «Так тебе и надо!», «Я попробую», «Почему всегда я?», «Я не смогу этого сделать», «Оставь меня в покое!» принадлежат эго-состоянию:

а: дитя
б: взрослый

в: родитель
г: эгоист
6. Коммуникация временно разрушается при … трансакциях:
а: дополнительных
б: скрытных
в: пересекающихся
г: параллельных
7. Заражение, внушение, убеждение, подражание – это … воздействия:
а: цель
б: метод
в: механизм
г: функция
8. … - это эмоционально бессознательная передача эмоционального психического настроя от одного человека к другому. Чем сильнее эмоции, тем сильнее эффект:
а: внушение
б: убеждение
в: заражение
г: подражание
9. Воздействие на бессознательную сферу в состоянии гипноза, релаксации, в сознательном бодрствовании со снижением критичности восприятия, эмоционального переноса – это:
а: внушение
б: убеждение
в: заражение
г: подражание
10. Метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок:
а: внушение
б: убеждение
в: внушение
г: приспособление

4. Психология социальных сообществ

Группа как социально психологический феномен

1. **С точки зрения численности выделяют следующие группы:**
а: малые, средние, большие
б: большие, маленькие
в: диада, коллектив
г: нация, семья, компания
2. С позиции объективизации выделяют следующие группы:
а: условные
б: реальные
в: формальные
г: нереальные
3. С точки зрения структурной целостности выделяют следующие группы:
а: раздробленные
б: первичные
в: вторичные
г: целостные
4. … группа характеризуется малочисленностью состава, пространственной близостью её членов, длительностью совместного существования, единством целей, добровольностью вхождения в группу и неформальным групповым контролем:
а: раздробленная
б: первичная
в: вторичная
г: целостная
5. С точки зрения уровня развития выделяют следующие группы:

а: диффузные
б: ассоциации
в: корпорации
г: коллективы

6. Психологические характеристики группы:
а: интересы
б: потребности
в: роль
г: статус
д: нормы
е: цели
ж: позиция
з: ценности
и: система связей и отношений
к: групповые ожидания

7. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе:
а: интересы
б: потребности
в: роль
г: статус
д: нормы
е: цели
ж: позиция
з: ценности
и: система связей и отношений
к: групповые ожидания

8. … - основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы.
Ответ: …

9. … - индикатор осознания принадлежности личности к группе.
Ответ: …

10. Социализация, инструментализация, экспрессивность, поддержка – это ... группы:
а: функции
б: цели
в: направления
г: потребности

5. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений

1. … - контактная неорганизованная общность, характеризующаяся высокой степенью конформизма составляющих её индивидов, действующая эмоционально и относительно единодушно:
а: толпа
б: масса
в: публика
г: аудитория

2. Разновидностями стихийных групп являются:
а: толпа
б: масса
в: публика
г: аудитория

3. Повышение групповой внушаемости, эмоционального восприятия, подавление чувства ответственности и появление чувства силы и осознания автономности, являются особенностями:
а: толпа
б: масса
в: публика
г: аудитория

4. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и

выраженное чувством страха, охватывающего человека или общность, и неконтролируемым стремлением избежать опасной ситуации – это:
а: эпидемия
б: паника
в: истерика
г: экзамен
5. … - это совокупность устоявшихся форм жизнедеятельности народов, классов, социальных групп, отдельных людей в материальном и духовном производстве, в общественно - политической и семейно-бытовой сфере:
Ответ: …
6. Многочисленность, высокая контактность, эмоциональная возбужденность, неорганизованность, неустойчивость цели – это основные признаки:
а: толпы
б: массы
в: публики
г: аудитории
7. Толпа, выражающая свое отношение к каким-либо социальным событиям, действиям властей или в целом к условиям жизни называются:
а: демонстрирующими
б: паническими
в: спасающимися
г: агрессивными
8. Склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы:
а: социальная идентичность
б: этноцентризм
в: эгоцентризм
г: межгрупповая враждебность
9. Регуляторы социального поведения и деятельности членов социальной группы:
а: привычки
б: стереотипы
в: обычаи
г: традиции
10. Устойчивое представление о моральных, умственных, физических характеристиках, свойственных представителям различных этносов, классов, партий, наций, половозрастных и профессиональных групп:
а: стереотип
б: точка зрения
в: привычка
г: восприятие
11. Причиной проявления межгрупповой враждебности и дискриминации является:
а: спор лидеров
б: непонимание
в: отсутствие взаимодействия
г: конфликт интересов и целей групп
12. Осознание индивидом своей принадлежности к конкретным социальным группам вместе с эмоциональной и ценностной значимостью этого членства для самой личности – это социальная …:
а: идентичность
б: категоризация
в: сравнение
г: мобильность
13. Межгрупповое восприятие зависит от характера совместной …:
а: работы
б: деятельности
в: мечты
г: истории
14. … - большие группы людей, положение которых связано с правами собственности,

отношением к власти, местом в системе разделения труда.
Ответ: …
15. Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности:
а: слухи
б: мечты
в.-: паника
г: истории

6. Социальная психология малых групп

1. Группа, в которой все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом и объединены общими интересами, целями, групповыми нормами поведения – это:
а: малая
б: средняя
в: большая
г: компания
2. Реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, ориентируясь в своем поведении и самооценке на её мнения, оценки, ценности – это:
а: неформальная
б: референтная
в: индиферентная
г: формальная
3. Крепко сплоченная группа людей, подготовленных для совместной работы – это:
а: компания
б: организация
в: команда
г: бригада
4. Процесс превращения случайной общности людей в трудоспособную малую группу:
а: группообразование
б: развитие
в: сплочение
г: знакомство
5. Оптимальный размер малой группы:
а: 5 - 12
б: 2 - 40
в: 5 - 15
г: 7 - 9
6. Неструктурированная группа незнакомых друг с другом людей, оказавшихся в одно время на одной территории, имеющих индивидуальную цель действия:
а: корпорация
б: ассоциация
в: конгломерат
г: кооперация
7. Группа, характеризующаяся гиперавтономией, изолированностью, противопоставлением своих потребностей и интересов другим группам любой ценой:
а: корпорация
б: ассоциация
в: автономия
г: кооперация
8. Группа людей, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся конечного результата на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей:
а: корпорация
б: организация

в: коллектив
г: кооперация

9. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы является эффектом:
а: нонконформизма
б: внушения
в: подражания
г: конформизма

10. Стиль деятельности лидера, при котором стратегия и тактика взаимной деятельности обсуждается, ответственность разделяется между субъектами общения:
а: авторитарный
б: индивидуальный
в: демократический
г: авторитетный

11. Стиль деятельности лидера, который проявляется в жестких способах управления, пресечении инициативы членов группы, отсутствии обсуждения принимаемых решений, управлении группой только одним человеком – руководителем:
а: авторитарный
б: индивидуальный
в: демократический
г: авторитетный

12. Главные качественные критерии выделения малой группы являются:
а: контактность
б: целостность
в: демократичность
г: авторитетность

13. … группа – это вид малой группы, членство и положение, поведение и взаимоотношение отдельных членов которой регламентируется особыми правилами, предписаниями и договоренностями организации и социальных институтов.
Ответ: …

14. Группа людей, выступающая для индивида эталоном социальных норм и ценностей – это … референтная группа:
а: нормативная
б: сравнительная
в: реальная
г: воображаемая
д: групповые ожидания

15. Социально-психологическая методика изучения групповой сплоченности:
а: социометрия
б: референтометрия
в: брейнсторминг
г: синектика

7. Социальная психология личности. Социально-психологический портрет личности

1. Стремление человека к возможно полному выявлению и развитию своих личностных возможностей:
а: самопрезентация
б: самоактуализация
в: самоконтроль
г: самоизучение

2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей:
а: самооценка
б: самоконтроль
в: самовоспитание
г: самоизучение

3. Процесс регуляции своего поведения, своих состояний:
а: самовыражение
б: самоконтроль
в: самоактуализация
г: самореализация
4. Образ желанного конечного результата деятельности:
а: стереотип
б: задача
в: цель
г: мотив
5. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею:
а: способности
б: задатки
в: характер
г: навык
6. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений:
а: индивидуальные
б: творческие
в: учебные
г: общие
7. С точки зрения современной психологии, основным источником активности человека и животного являются:
а: цели
б: мечты
в: объекты
г: потребности
8. Определенная позиция, занимаемая индивидомв обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это статус…:
а: социальный
б: личный
в: предписанный
г: неписанный
9. … роль – это модель поведения человека, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу:
а: предписанная
б: социальная
в: личная
г: неписанная
10. Напряжение, возникающее в связи с трудностями выполнения, совмещения ролевых обязательств и несоответствия внутренних установок личности требованиям роли:
а: личностное
б: сильное
в: ролевое
г: стрессовое
11. Аттитюд – это социальная …:
а: роль
б: установка
в: деятельность
г: мысль
12. Автором теории социальной установки является:
а: Узнадзе Д.Н.
б: Андреева Г.М.
в: Ядов В.А.
г: Иванов И.И.
13. Целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной

активности, состояние, которое обусловливается потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией:
а: потребность
б: стресс
в: поведение
г: установка
14. Относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе – это …:
а: «Я – концепция»
б: самооценка
в: душа
г: мысль
15. Когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой – это компоненты …:
а: «Глобального Я»
б: «Я – концепции»
в: установки
г: самооценки
16. «Глобальное Я» – это …:
а: личность
б: роль
в: человек
г: «Я – концепция»
17. «Глобальное Я» содержит следующие аспекты:
а: духовный
б: телесный
в: политический
г: материальный
д: социальный
е: эстетический
ж: буквальный
18. «Познающее Я» – это …:
а: «Я»
б: «Я - субъект»
в: «Я – объект»
г: «Я – предмет»
19. «Познаваемое Я» – это …:
а: «Я - субъект»
б: «Я – объект»
в: «Я»
г: «Я – предмет»
20. Представление человека о себе - это …:
а: «Реальное Я»
б: «Социальное Я»
в: «Идеальное Я»
г: «Нормальное Я»
21. Представление о том, как по мнению человека, его представляют другие люди отражает:
а: «Реальное Я»
б: «Социальное Я»
в: «Идеальное Я»
г: «Нормальное Я»
22. Сравнение «реального Я» с «идеальным Я», «реального Я» с «социальным Я» являются двумя процессами:
а: самооценки
б: социализации
в: самопознания
г: нормализации
23. Степень трудности целей, которые ставит перед собой человек – это уровень …:

а: амбиций
б: уверенности
в: притязаний
г: привязанности

24. Регуляция социального поведения индивида – это функция:
а: воспитания
б: социальной установки
в: стереотипа
г: человека

25. Сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию себя как личности:
а: самовоспитание
б: самокоррекция
в: воспитание
г: перевоспитание

26. Сложившиеся в сознании людей и социальных групп устойчивые представления о социальных явлениях, привычное отношение к ним:
а: привычки
б: стереотипы
в: предрассудки
г: обычаи

27. Приметы, суеверия – это… личности:
а: стереотипы
б: предрассудки
в: обычаи
г: привычки

28. Высказывания типа: «У меня все получится», «Я смогу», «Я – молодец», «Я знаю», «Я помню» и др. являются примерами … социальных установок личности:
а: позитивных
б: нейтральных
в: негативных
г: привычных

29. Высказывания типа: «У меня не получится», «Я не могу», «Я не знаю», «Я не помню» и др. являются примерами … социальных установок личности:
а: негативных
б: нейтральных
в: позитивных
г: привычных

30. Компоненты структуры социальной установки:
а: поведенческий
б: волевой
в: осознаваемый
г: нейтральный
д: когнитивный
е: аффективный
ж: бессознательный

8. Социальная психология конфликта

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, ценностных ориентаций, связанное с острыми отрицательными переживаниями.
а: взаимодействие
б: конфликт
в: стресс
г: проблема
2. Избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соперничество – это стратегии поведения в ситуации…:
а: конфликта
б: взаимодействия
в: стресса
г: диалога
3. Конфликтующие стороны называются…:
а: конфликтующие
б: конфликтанты
в: конфликтогены
г: противники
4. Предметом спора называется:
а: зона разногласий
б: причина конфликта
в: противоположные интересы
г: проблема
5. «Если ситуация определяется как реальная, она реальна по своим последствиям» - это формулировка теоремы:
а: А. Маслоу
б: З. Фрейда
в: К. Томаса
г: К. Роджерс
6. Разногласия между двумя и более людьми называют:
а: конфликтом межгрупповым
б: ссорой
в: проблемой
г: конфликтом межличностным
7. Столкновение равных по силе, но противоположных по направленности мотивов, потребностей, интересов у одного человека вызывают:
а: внутриличностный конфликт
б: личностный конфликт
в: стресс
г: проблемы
8. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, которая предполагает выработку совместных решений, направленных на удовлетворение интересов всех заинтересованных сторон – это …:
а: избегание
б: приспособление
в: компромисс
г:сотрудничество
д: соперничество
9. Расположите последовательно этапы разрешения конфликта:
а: нормализация эмоциональных состояний
б: определение правильной позиций конфликтующих
в: выработка единой линии поведения противоборствующих сторон
г: устранение причин конфликта и изменение поведения сторон
10. Расположите последовательно этапы урегулирования конфликта:
а: предупреждение
б: регулирование
в: прогнозирование
г: разрешение

Время на выполнение: от 10 до 30 минут.

Ключи к тестам

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Б	Бве	А	А	А	А	Б	б
2	А	В	В	Аб	Абв	Б	А	а
3	В	Г	В	Бв	А	В	Б	б
4	Б	Вд	Б	Б	Б	А	В	а
5	В	А	А	Абвг	Образ жизни	А	А	в
6	А	А	В	Абдез	А	В	Б	г
7	В	В	В	Вгжик	А	А	Г	а
8	А	Авг	В	Деятельность	Б	В	А	г
9	А	Г	А	Чувство «Мы»	Авг	Г	Б	авбг
10	А	В	Б	А	А	В	В	вабг
11		Г			Г	А	Б	
12		А			А	Аб	А	
13		Б			Б	Формальн	Г	
14		А			Классы	Бв	А	
15		Г			А	А	Б	
16		Г					А	
17		А					Абгд	
18		А					б	
19		А					Б	
20		Авг					А	
21		А					Б	
22		В					А	
23		В					В	
24		А					Б	
25		Б					А	
26		Авг					Б	
27		В					Б	
28		А					А	
29		Б					А	
30		В					аде	
31		Аве						
32		В						
33		Б						
34		В						
35		Аг						
36		В						
37		В						
38		А						
39		Б						
40		В						
41		В						
42		В						
43		Б						
44		А						
45		Авг						
46		А						
47		А						
48		А						
49		Ав						
50								
Итого								

Критерии оценки: (*для теста)*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

2. Задания промежуточной аттестации по разделу Психология общения

2.1. Текст задания

Зачётная работа предполагает решение тестовых 40 заданий по одному из двух вариантов. В каждом задании один правильный ответ.

1 вариант

1. Социальная психология – это соединение двух наук …:

а: политологии и психологии

б: политологии и социологии

в: психологии и социологии

г: психологии и обществознания

2. Процессы групповой динамики, проблемы референтности, лидерства, групповой сплоченности, взаимодействия индивида и малой группы, внутригрупповых конфликтов изучает социальная психология:

а: больших социальных групп

б: межличностного взаимодействия

в: малых групп

г: межгруппового взаимодействия

3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

а: эксперимент

б: опрос

в: наблюдение

г: изучение документов

4. Активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование переменными и регистрацию соответствующих изменений в поведении изучаемого субъекта (объекта):

а: анализ документов

б: опрос

в: наблюдение

г: эксперимент

5. Психологию толпы и других массовых явлений изучают в разделе – социальная психология …:

а: больших социальных групп и массовых психических явлений

б: групп и массовых явлений
в: малых групп
г: межгруппового взаимодействия
6. К социально-психологическим методам воздействия относятся:
а: наблюдение, изучение документов, опрос, эксперимент, тест
б: оптимизация, интенсификация, управление, развитие, предупреждение, оценка, информирование
в: контент-анализ, анкетирование, исследование
г: консультирование, диагностика, коррекция, лечение
7. В период становления отечественной социальной психологии в социологии выделилась целая психологическая школа, наиболее ярким представителем которой был:
а: В.М. Бехтерев
б: Г.Тард
в: Н.К.Михайловский
г: З.Фрейд
8. В период развития отечественной социальной психологии одним из направлений исследования является:
а: толпа
б: коллектив
в: личность
г: конфликт
9. Основателем психоаналитического направления является:
а: А.Н.Леонтьев
б: А. Маслоу
в: Б.К.Юнг
г: З.Фрейд
10. Информационно- коммуникативная, регуляционно- коммуникативная, аффективно-коммуникативная – это … общения:
а: функции
б: задачи
в: стороны
г: цели
11. Вид общения по специфике обратной связи – происходит на различных митингах, во всех больших социальных группах: толпе, публике, аудитории:
а: непосредственное
б: косвенное
в: массовое
г: формальное
12. Вид общения, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира:
а: межличностный
б: информационный
в: деловой

г: формальный

13. Канал общения предусматривающий отсутствие речевых знаков:

а: вербальный

б: косвенный

в: невербальный

г: формальный

14. Вид диалога, при котором происходит обмен информацией в форме беседы, выступления с последующим обсуждением:

а: информационный

б: дискуссионный

в: фатический

г: формальный

15. Пространство и время в общении людей изучает:

а: кинесика

б: императив

в: такесика

г: проксемика

16. Взгляд по своей специфике может быть … , когда он фиксируется в районе лба собеседника:

а: деловой

б: светский

в: интимный

г: критический

17. Мимическое выражение лица: приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые глаза, уголки губ опущены и несколько отведены назад, губы растянуты в сторону, рот может быть открыт:

а: страх

б: грусть

в: счастье

г: ярость

18. Цель обратной связи:

а: дать ответ на сообщение

б: способствовать взаимопониманию

в: высказать мнение партнеру

г: донести сообщение

19. Формула «Я-сообщения» - это:

а: способ выражения своих мыслей

б: техника проявления симпатии

в: эффективная техника организации обратной связи

г: личная точка зрения

20. Когда во взаимодействие вмешиваются негативные чувства и эмоции, возникает:

а: конфликт

б: барьер отношений

в: барьер понимания

г: проблема

21. Если вы слушаете человека, находящегося в состоянии эмоционального аффекта, в состоянии сильного эмоционального возбуждения, то вы используете … слушание:

а: эмпатическое

б: активное

в: пассивное

г: рефлексивное

22. Возникшее до знакомства с объектом деятельности или субъектом общения предположительное представление о нем и его предварительная оценка, которая складывается на основе ранее полученной информации, умозаключении, ожидании:

а: установка

б: идентификация

в: эмпатия

г: рефлексия

23. Механизм постановки субъектом себя на место другого, на основе чего происходит «принятие» партнера по общению как самого себя – это:

а: симпатия

б: идентификация

в: эмпатия

г: рефлексия

24. Созданием положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений занимается наука:

а: имиджелогия

б: социология

в: психология

г: менеджмент

25. Согласно теории Э.Берна речевые формулировки типа: «Возможно», «Вероятно», «По моему мнению», «Я думаю», «Я предлагаю» принадлежат эго-состоянию:

а: дитя

б: взрослый

в: родитель

г: эгоист

26. Воздействие на бессознательную сферу в состоянии гипноза, релаксации, в сознательном бодрствовании со снижением критичности восприятия, эмоционального переноса – это:

а: внушение

б: убеждение

в: заражение

г: подражание

27. Социализация, инструментализация, экспрессивность, поддержка – это ... группы:

а: функции

б: цели
в: направления
г: потребности
28. Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное чувством страха, охватывающего человека или общность, и неконтролируемым стремлением избежать опасной ситуации – это:
а: эпидемия
б: паника
в: истерика
г: экзамен
29. Группа людей, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся конечного результата на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей:
а: корпорация
б: организация
в: коллектив
г: кооперация
30. Стиль деятельности лидера, при котором стратегия и тактика взаимной деятельности обсуждается, ответственность разделяется между субъектами общения:
а: авторитарный
б: индивидуальный
в: демократический
г: авторитетный
31. Стремление человека к возможно полному выявлению и развитию своих личностных возможностей:
а: самоактуализация
б: самоконтроль
в: самопрезентация
г: самоизучение
32. Процесс регуляции своего поведения, своих состояний:
а: самоконтроль
б: самоактуализация
в: самовыражение
г: самореализация
33. Представление человека о себе - это …:
а: «Реальное Я»
б: «Социальное Я»
в: «Идеальное Я»
г: «Нормальное Я»
34. Приметы, суеверия – это… личности:
а: стереотипы
б предрассудки
в: обычаи

г: привычки

35. Высказывания типа: «У меня не получится», «Я не могу», «Я не знаю», «Я не помню» и др. являются примерами … социальных установок личности:

а: негативных

б: нейтральных

в: позитивных

г: привычных

36. По своим результатам социально-психологическая адаптация бывает:

а: позитивной и негативной

б: нейтральной и эмоциональной

в: социальной и антисоциальной

г: привычной и нестандартной

37. Несвоевременное, с опозданием, усвоение личностью позитивных норм, образцов поведения, которые приписываются обществом для каждого этапа социализации означает отставание в:

а: социализации

б: физическом развитии

в: интеллектуальном развитии

г: адаптации

38. Переживание возможного разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей – это механизм социализации:

а: имитация

б: стыд

в: подражание

г: чувство вины

39. Важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения:

а: репродуктивная

б: экономическая

в: воспитательная

г: социализации

40. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, ценностных ориентаций, связанное с острыми отрицательными переживаниями.

а: взаимодействие

б: стресс

в: проблема

г: конфликт

2 вариант

1. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, и психологические характеристики этих групп – это… изучения:

а: предмет

б: функции

в: субъект
г: объект
2. Метод психической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
а: беседа
б: анкета
в: тест
г: наблюдение
3. Среди основных методов социальной психологии выделяют «лабораторный» и «естественный»:
а: эксперимент
б:: опрос
в: тест
г: анализ документов
4. Процедура, предполагающая опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности, называется:
а: референтометрия
б: социометрия
в: наблюдение
г: опрос
5. Изучение проблемы социализации, социальных установок личности, регуляции её поведения - содержание раздела социальная психология …:
а: личности
б: межличностного взаимодействия
в: общения
г: малой группы
6. Психология труда, управления, этническая, экономическая и политическая психология относятся к социальной психологии как:
а: дополнительные отрасли
б: разделы
в: основные отрасли
г: дополнительные разделы
7. Главную теоретическую и практическую задачу по изучению личности в коллективе перед отечественной наукой социальная психология поставил:
а: Б.Г.Ананьев
б: С.Л.Рубинштейн
в: А.С.Макаренко
г: А.Г.Королев
8. «Введение в социальную психологию» - 1908 год. Кто автор первого произведения, давшего начало развитию науки социальная психология:
а: У.Макдугалл
б: Э. Росс
в: В.Меде
г: Ф.Олпорт

9. Социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности – это:
а: убеждение
б: общение
в: внушение
г: контакт
10. Обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга – это … общения:
а: функция
б: задача
в: содержание
г: цель
11. Вид закрытого общения, который определяется формальной вежливостью, тактом, согласием, симпатией:
а: деловое
б: духовное
в: светское
г: ролевое
12. Вид общения, который предполагает, что партнер – соперник в игре, которую надо непременно выиграть, «пристроиться сверху»:
а: манипулятивный
б: игровой
в: стандартизированный
г: примитивный
13. Какая характеристика не относится к трем основным сторонам общения:
а: формальная
б: коммуникативная
в: интерактивная
г: перцептивная
14. Сторона общения, включающая обмен информацией между людьми:
а: познавательная
б: регулятивная
в: интерактивная
г: коммуникативная
15. Информационный контакт с помощью глаз – это общение:
а: экстралингвистическое
б: проксемическое
в: визуальное
г: паралингвистическое
16. Расстояние, которое обычно подразумевает общение с большой группой людей – в лекционной аудитории, на митинге и пр.:
а: 15 – 45 см.
б: 45 – 120 см.
в: 120 – 400 см.

г: свыше 400 см.

17. Группа жестов, выражающих отношение говорящего к чему-либо (улыбка, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками) – это жесты:

а: иллюстраторы

б: регуляторы

в: адапторы

г: аффекторы

18. Сложенные на груди руки, отклоненный назад корпус, скрещенные руки, ноги, дотрагивание до кончика носа и др. – это жесты:

а: самоконтроля

б: уверенности

в: расположения

г: отрицания

19. Коммуникативный барьер, возникающий при несоответствии стиля речи и ситуации общения:

а: фонетический

б: семантический

в: стилистический

г: логический

д: социально-культурного различия

20. Схема «Я-сообщения» выглядит:

а: «Когда вы…, я чувствую… …, потому что… … и я хочу…»

б: «Когда вы…, я чувствую…, поэтому я хочу…»

в: «Когда вы…, я чувствую…, мне это не нравится»

г: «Когда вы…, я хочу…»

21. В деловых переговорах, в ситуациях, когда ваш партнер по общению равен вам или сильнее вас, а также в конфликтных ситуациях, когда собеседник ведет себя агрессивно или демонстрирует свое превосходство вы используете … слушание:

а: нерефлексивное

б: активное

в: пассивное

г: эмпатическое

22. Способность человека с помощью чувств проникать в мир душевных переживаний другого человека, разделять его переживания – это:

а: симпатия

б: идентификация

в: эмпатия

г: рефлексия

23. Обобщенный и упрощенный образ человека, построенный на представлениях о типичных представителях социальных групп - «студенты», «врачи» и т.п. - является эффектом (механизмом):

а: стереотипизации

б: идеализации - «ореола»

в: первого впечатления
г: новизны
24. Общность интересов, целей деятельности, во имя которой люди соединяются и одновременно предполагают взаимную привязанность - это:
а: дружба
б: товарищество
в: любовь
г: приятельство
25. Согласно теории Э.Берна речевые формулировки типа: «Ты должен…», «Ты не должен…», «Это следует делать…», «Этого не следует делать», «Как ты можешь!», «Я не позволю так со мной обращаться!» принадлежат эго-состоянию:
а: дитя
б: взрослый
в: родитель
г: эгоист
26. Заражение, внушение, убеждение, подражание – это … воздействия:
а: цель
б: метод
в: механизм
г: функция
27. … - индикатор осознания принадлежности личности к группе.
а: «Мы – чувство»
б: «Я – чувство»
в: «Чувство - свои»
г: «Чувство – вместе»
28. … - контактная неорганизованная общность, характеризующаяся высокой степенью конформизма составляющих её индивидов, действующая эмоционально и относительно единодушно:
а: толпа
б: масса
в: публика
г: аудитория
29. Реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, ориентируясь в своем поведении и самооценке на её мнения, оценки, ценности – это:
а: референтная
б: неформальная
в: индиферентная
г: формальная
30. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы является эффектом:
а: нонконформизма
б: внушения
в: конформизма **г: подражания**

31. Стиль деятельности лидера, который проявляется в жестких способах управления, пресечении инициативы членов группы, отсутствии обсуждения принимаемых решений, управлении группой только одним человеком – руководителем:
а: авторитарный
б: индивидуальный
в: демократический
г: авторитетный
32. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей:
а: самооценка
б: самоконтроль
в: самовоспитание
г: самоизучение
33. Относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе – это …:
а: «Я – концепция»
б: самооценка
в: душа
г: мысль
34. Сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию себя как личности:
а: самокоррекция
б: воспитание
в: самовоспитание
г: перевоспитание
35. Высказывания типа: «У меня все получится», «Я смогу», «Я – молодец», «Я знаю», «Я помню» и др. являются примерами … социальных установок личности:
а: позитивных
б: нейтральных
в: негативных
г: привычных
36. Опыт раннего детства, социальные институты, взаимное влияние людей в процессе общения и деятельности являются источниками … личности:
а: социализации
б: адаптации
в: воспитания
г: развития
37. Этнокультурные условия, тип поселения, в котором живет и развивается человек, средства массовой коммуникации – это … фактор социализации:
а: мезо
б: микро
в: макро
г: авто

38. Поощрение обществом желаемого поведения человека и наказание за нарушение им установленных правил – это механизм социализации:
а: имитация
б: подражание
в: стыд
г: подкрепление
39. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это:
а: коллектив б: труппа в: семья г: команда
40. Избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соперничество – это стратегии поведения в ситуации…:
а: взаимодействия б: конфликта в: стресса г: диалога

Время на выполнение: 40 мин.

2.1.1. Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант
1	в	а
2	в	в
3	в	а
4	г	б
5	а	а
6	б	в
7	в	в
8	б	а
9	г	б
10	а	в
11	в	в
12	а	а
13	в	а
14	а	г
15	г	в
16	а	г
17	а	б
18	б	г
19	в	в
20	б	а
21	в	б
22	а	в
23	б	а
24	а	а
25	б	в

26	а	в
27	а	а
28	б	а
29	в	а
30	в	в
31	а	а
32	а	а
33	а	а
34	б	в
35	а	а
36	а	а
37	а	а
38	б	г
39	в	в
40	г	б

2.1.2. Критерии оценки образовательных достижений

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
35 – 40 баллов	5	отлично
29 - 34 балла	4	хорошо
20 – 28 баллов	3	удовлетворительно
до 19 баллов	2	неудовлетворительно

Преподаватель _____ Е.В. Погребицкая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 Основы работы с информацией

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Основы работы с информацией

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы работы с информацией являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь;	Д/З	- решение ситуационных задач; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы

- виды налогов; - сферы применения различных форм денег.		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умения: -работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; -оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);	Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: -формы и методы учебно-исследовательской работы; -требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;	Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Входной контроль

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	5
Профессия	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечение

Входной контроль

По дисциплине	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Курс	3
Семестр	5
Профессия	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечение

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в письменной форме.

Тест: «Понятие информации. Формы представления информации. Виды и свойства информации. Методы и средства определения количества информации.»

Вариант 1.

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной;
д) понятной.

3. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
а) полезной;
б) актуальной;
в) полной;
г) достоверной;
д) понятной.

4. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
а) органов зрения;
б) органами осязания (кожей);
в) органом обоняния;
г) органами слуха;
д) органами восприятия вкуса.

5. Укажите “лишний” объект с точки зрения способа представления информации:
а) школьный учебник;
б) фотография;

в) телефонный разговор;
г) картина;
д) чертеж.

6. В учебнике по математике одновременно хранится информация:
а) исключительно числовая информацию.
б) графическая, звуковая и числовая;

в) графическая, текстовая и звуковая;
г) только текстовая информацию;
д) текстовая, графическая, числовая.

7. Количество алгоритмической информации это - …

8. Сигнал называют дискретным, если:
а) он может принимать конечное число значений;
б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
в) он несет текстовую информацию;
г) он несет какую-либо информацию;
д) этот сигнал можно декодировать.

9. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1. достоверность	а) язык понятен получателю
2. полнота	б) правильность, непротиворечивость
3. понятность	в) вовремя, в нужный срок
4. ценность	г) имеются все необходимые данные
5. своевременность	д) полезность, важность, значимость

10. Перечислите методы оценки информации.

Вариант 2

1. По *способу восприятия* информации человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
   а) понятной;
   б) достоверной;
   в) объективной;
   д) полезной.
3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
   а) полной;
   б) полезной;
   в) актуальной;
   г) достоверной;
   д) понятной.
4. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:
   а) переноса вещества;
   б) электромагнитных волн;
   в) световых волн;

г) звуковых волн;

д) знаковых моделей.

5. Запишите формулу нахождения энтропии.

6. Примером информационных процессов могут служить:

а) процессы строительства зданий и сооружений;

б) процессы химической и механической очистки воды;

в) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;

г) процессы производства электроэнергии;

7. Представления наших древних предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:

а) магнитного диска;

б) каменной глыбы;

в) электромагнитной волны;

г) бумаги;

8. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1. актуальность	б) не искажение истинного положения дел
2. точность	в) вовремя, в нужный срок
3. понятность	г) достаточность для понимания, принятия решения
4. полезность	д) важность, значимость.
5. полнота	
а) язык понятен получателю	

9. Под алфавитом понимают:

а) любую конечную последовательность символов;

б) упорядоченный определенным образом конечный набор знаков, расположенных в строго определенной последовательности;

в) совокупность знаков и символов;

г) конечный набор любых знаков;

д) произвольная последовательность конечного набора знаков или символов.

10. Перечислите меры информации в структурном методе.

Вариант 3

1. Примером информационных процессов могут служить:

а) процессы строительства зданий и сооружений;

б) процессы химической и механической очистки воды;

в) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной;

б) актуальной;

в) достоверной;

г) объективной;

3. Установите соответствие:

Пример информации:	Вид информации:
1. горячий кофе	а) вкусовая
2. вкус котлеты	б) тактильная
3. яркое солнце	в) обонятельная
4. запах после дождя	г) визуальная
5. шорох листьев	д) аудиальная

1. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) социальную, политическую, экономическую, техническую, и пр.;

б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

в) обыденную, научную, производственную, управленческую;

г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

2. Что из нижеперечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

а) книга;

б) радио;

в) журнал;

г) плакат;

3. Примером процесса хранения информации может служить:

а) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;

б) последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе информации (бумаге, бересте, МЛ, МД и пр.);

в) процесс несанкционированного использования информации;

г) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

7. Какое из утверждений ИСТИННО:

а) информационные процессы являются материальным носителем информации;

б) в качестве носителя информации древний человек использовал бумагу;

в) в качестве материального носителя информация могут выступать знания, сведения или сообщения;

г) в качестве носителя информации могут выступать материальные предметы (бумага, камень, магнитные диски и т. д.);

д) в качестве носителя информации могут выступать только световые и звуковые волны.

8. Установите соответствие:

Пример информации:	Вид информации:
1. радуга	а) вкусовая
2. пение птиц	б) тактильная
3. мокрая трава	в) обонятельная
4. запах цветов	г) визуальная
5. вкус ананаса	д) аудиальная

8. Супруга царя Салтана родила Гвидона и хочет обрадовать мужа. В этой ситуации супруга царя – это:
а) источник информации;
б) получатель информации;
в) канал связи;
г) помеха

9. В технике под информацией понимают:
а) воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;
б) часть знаний, использующихся для ориентирования, активного действия, управления;
в) сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;
г) сведения, обладающие новизной.

10. Запишите формулу Хартли для определения количества информации

Ключи к тестам:

Вариант 1

1	г
2	в
3	в
4	г
5	в
6	д
7(2б)	Max. Число битов, необходимых для хранения программы
8	а
9(2б)	1б, 2г, 3а, 4д, 5в
10(2б)	Структурный, энтропийный, алгоритмический

Вариант 2

1	г
2	б
3	д
4	г
5(б2)	$H=-\sum p(x_i)*\log_2 p(x_i)$
6	в
7	б
8(2б)	1в, 2б, 3а, 4д, 5г
9	в
10(2б)	Геометрическая, комбинаторная, аддитивная

Вариант 3

1	в
2(2б)	1б, 2а, 3г, 4в, 5д
3	б
4	б
5	г
6	г
7(2б)	1г, 2д, 3б, 4в, 5а
8	а
9	а
10(2б)	$I=I*\log_2 h$(бит)

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
13 - 16	5	отлично
8-12	4	хорошо
4-7	3	удовлетворительно
менее 3	2	неудовлетворительно

Контрольная работа

Подходы к измерению информации

Вариант 1

Задача 1. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет 1 буква этого алфавита? (1б)

Задача 2. Информационный объем одного символа некоторого сообщения из алфавита племени Пульти равен 6 битам. Сколько символов входит в алфавит этого племени, с помощью которого пультяне составили это сообщение? (2б)

Задача 3. Сообщение, записанное буквами из 128 – символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет? (1б)

Задача 4. В ящике лежат 36 красных и несколько зеленых яблок. Сообщение «Из ящика достали зеленое яблоко» несет 2 бита информации. Сколько яблок в ящике? (2б)

Задача 5. В корзине 15 яблок, 15 груш и 30 слив. Сколько бит информации несет сообщение о том, что из корзины извлечена груша? (3б)

Вариант 2

Задача 1. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет слово из пяти букв? (1б)

Задача 2. Сообщение записано с помощью алфавита, содержащего 8 символов. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита? (1б)

Задача 3. Сообщение, составленное с помощью 32 – символьного алфавита, содержит 80 символов. Другое сообщение составлено с использованием 64 – символьного алфавита и содержит 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в сообщениях. (2б)

Задача 4. В концертном зале 270 девушек и несколько юношей. Сообщение «Первым из зала выйдет юноша» содержит 4 бита информации. Сколько юношей в зале. (2б)

Задача 5. В коробке лежат 16 разноцветных фломастеров. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали фиолетовый фломастер? (3б)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если общее количество баллов от 9 до 7;

оценка «хорошо», если общее количество баллов от 6 до 4;

оценка «удовлетворительно», если общее количество баллов от 3 до 2;

оценка «неудовлетворительно», если общее количество баллов 0 до 1.

Контрольная работа
Кодирование информации
Вариант 1

1. Какой объем памяти требуется для хранения цифрового аудиофайла с записью звука высокого качества при условии, что время звучания составляет 3 минуты? (1б)
2. Какой объем данных имеет моноаудиофайл, длительность звучания которого 1 секунда, при среднем качестве звука (16 бит, 24 кГц)? (1б)
3. Рассчитайте объем стереоаудиофайла длительностью 20 секунд при 20-битном кодировании и частоте дискредитации 44.1 кГц. Варианты: 44,1 Mb, 4.21 Mb, 3,53 Mb. (1б)
4. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 20 с, если "глубина" кодирования и частота дискретизации звукового сигнала равны соответственно 8 бит и 8 кГц; (2б)
5. Известно, что видеопамять компьютера имеет объем 512 Кбайт. Разрешающая способность экрана 640 на 200. Сколько страниц экрана одновременно разместится в видеопамяти при палитре: а) из 8 цветов, б) 16 цветов; в) 256 цветов? (2б)
6. Закодировать текст в десятичный код по таблице кодировки MAC (3б)

Какая разница, кто прав, кто виноват,
Придет ли истина поплакать над могилой,
Когда в глазах уже горит закат
И вечностью из окон засквозило

7. Закодировать текст в шестнадцатеричный код по таблице кодировки Unicode: аэрограмма (3б)
8. Раскодировать текст по таблице кодировки Windows

C3 F0 E0 EC EE F2 E5 F3 F7 E8 F2 FC F1 FF E2 F1 E5 E3 E4 E0 E2 EF E5 F0 E5 E4 EF F0 E8 E3 EE E4 E8 F2 F1 FF (3б)

Вариант 2

1. Рассчитайте время звучания моноаудиофайла, если при 16-битном кодировании и частоте дискретизации 32 кГц его объем равен 700 Кбайт; (1б)
2. Запишите звуковой моноаудиофайл длительностью 20 с, с "глубиной" кодирования 8 бит и частотой дискретизации 8 кГц. (1б)
3. Определите качество звука (качество радиотрансляции, среднее качество, качество аудио-CD) если известно, что объем стериоаудиофайла длительностью звучания в 10 сек. Равен 940 Кбайт; (1б)

=

4. Оцените информационный объем стериоаудиофайла длительностью звучания 30 с, если "глубина" кодирования и частота дискретизации звукового сигнала равны соответственно 8 бит и 8 кГц; (2б)

5. Подумайте, как уплотнить информацию о рисунке при его записи в файл, если известно, что: а) в рисунке одновременно содержится только 16 цветовых оттенков из 138 возможных; б) в рисунке присутствуют все 130 оттенков одновременно, но количество точек, закрашенных разными оттенками, сильно различаются. (2б)

6. Закодировать текст в десятичный код по таблице кодировки КОИ-8. (3б)

Ты в зеркало с печалью не смотри
На голову, облезшую местами.
Куда печальней, что, увы, с летами
Лысеют наши головы внутри

7. Раскодировать текст из шестнадцатеричного кода по таблице кодировки Unicode: 0438 0437 043E 0431 0440 0435 0442 0430 0442 044C (3б)

8. Раскодировать текст по таблице кодировки MS-DOS. (3б)

82 A6 A8 A7 AD A8 A2 E1 A5 AC A5 AD EF A5 E2 E1 EF, A0 A5 E9 A5 A8 AD A5 E2 AE E1 AB E3 E7 A0 A5 E2 E1 EF

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если общее количество баллов от 16 до 14;
оценка «хорошо», если общее количество баллов от 10 до 13;
оценка «удовлетворительно», если общее количество баллов от 6 до 9;
оценка «неудовлетворительно», если общее количество баллов 0 до 5.

Контрольная работа

Криптография

Вариант 1

Задание 1. Зашифровать открытый текст с ключом **4×7.**

Доброе слово лечит, а злое убивает (1б)

Задание 2. Дешифровать криптограмму с ключом **ЯУГАР** (1б)

Задание 3. Зашифровать открытый текст с ключом **ЛЫЖИ – СНЕГИРЬ**

Я за вас свою работу делать не буду (1б)

Задание 4. Зашифровать открытый текст, применив магический квадрат

Рад заплакать – да смех одолел (2б)

Задание 5. Зашифровать открытый текст одним из вариантов перестановки (2б)

Пояснения: открытый текст должен содержать минимум 3 слова без учета предлогов.

Задание 6. Зашифровать открытый текст по системе Цезаря с ключевым словом **JOYFUL** и k=| номер_по_журналу-текущий месяц | (по модулю)

=

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z (3б)

Вариант 2

Задание 1. Дешифровать криптограмму с ключом **8×4** (1б)
Задание 2. Зашифровать открытый текст с ключом **ЖУРНАЛ**
Все прошло, как огнем прижгло (1б)
Задание 3. Дешифровать криптограмму с ключом **ОЧКИ – СТАДИОН** (1б)
Задание 4. Зашифровать открытый текст, применив **магический квадрат**
Чем богаты тем рады (2б)
Задание 5. Зашифровать открытый текст одним из вариантов перестановки (2б)
Пояснения: открытый текст должен содержать минимум 3 слова без учета предлогов.
Задание 6. Дешифровать криптограмму по шифр Вижинера (3б)
Ключ РЕБЯТА
ЗКН ААЛМЭЖ Б ЦУИК ТНЭНЖЕ, УДД ЯАЬЖ БАКАШД ЕЪЗЭБ

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если общее количество баллов от 10 до 8;
оценка «хорошо», если общее количество баллов от 7 до 5;
оценка «удовлетворительно», если общее количество баллов от 4 до 3;
оценка «неудовлетворительно», если общее количество баллов 0 до 2.

Контрольная работа
«Системы счисления»
Вариант № 1

Задание 1. Выполните арифметические действия (сложение и вычитание) со следующей группой чисел:
а) 1011101101_2 и 111111_2;
б) 10101110110_2 и 11001101_2;
Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!
Задание 2. Выполните арифметические действия (умножение и деление) со следующей группой чисел:
а)110000000001_2 и 111_2;
б)10110010001_2 и 101_2;
Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!
Задание 3. Переведите данные числа в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.
а)1010101010110_2;
б)1010111010101111101_2;
в)101000111001101_2.

=

Задание 4. Переведите данные числа из десятичной системы счисления в двоичную:

а)123_{10};

б)151_{10};

в)77_{10};

г)96_{10}.

Вариант № 2

Задание 1. Выполните арифметические действия (сложение и вычитание) со следующей группой чисел:

а) 1110111010_2 и 11001101_2;

б) 11101111011101_2 и 100000111101_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 2. Выполните арифметические действия (умножение и деление) со следующей группой чисел:

а)100011100011_2 и 101_2;

б)111101100101_2 и 111_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 3. Переведите данные числа в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.

а)110111010101101_2;

б)10000011010110010110_2;

в)10001010001010110_2.

Задание 4. Переведите данные числа из десятичной системы счисления в двоичную:

а)147_{10};

б)111_{10};

в)56_{10};

г)98_{10}.

Вариант № 3

Задание 1. Выполните арифметические действия (сложение и вычитание) со следующей группой чисел:

а) 10001010110_2 и 10011101_2;

б) 100010101101_2 и 1001110101_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 2. Выполните арифметические действия (умножение и деление) со следующей группой чисел:

а)11111101001_2 и 101_2;

б)1111101011101_2 и 111_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

=

Задание 3. Переведите данные числа в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.

а)10101101110111011_2;

б)1100011110101010102;

в)1000101000101101110102.

Задание 4. Переведите данные числа из десятичной системы счисления в двоичную:

а)163_{10};

б)102_{10};

в)55_{10};

г)98_{10}.

Вариант № 4

Задание 1. Выполните арифметические действия (сложение и вычитание) со следующей группой чисел:

а) 101110110101_2 и 11000011_2;

б) 101110111010_2 и 111111_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 2. Выполните арифметические действия (умножение и деление) со следующей группой чисел:

а)110111001_2 и $111_{2;}$

б)1101010010_2 и $101_{2;}$

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 3. Переведите данные числа в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.

а)1011101110110_2;

б)111010100111012;

в)1000101101010_2.

Задание 4. Переведите данные числа из десятичной системы счисления в двоичную:

а)106_{10};

б)118_{10};

в)65_{10};

г)78_{10}.

Вариант № 5

Задание 1. Выполните арифметические действия (сложение и вычитание) со следующей группой чисел:

а) 110110111010_2 и 10010101_2;

=

б) 1110001010110_2 и 1000101101_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 2. Выполните арифметические действия (умножение и деление) со следующей группой чисел:

а)1011001100101_2 и 111_2;

б)101111111110_2 и 101_2;

Результаты подсчетов переведите в десятичную систему счисления!

Задание 3. Переведите данные числа в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.

а)1001011010101_2;

б)100011101011101_2;

в)100101111101110110_2.

Задание 4. Переведите данные числа из десятичной системы счисления в двоичную:

а)124_{10};

б)102_{10};

в)69_{10};

г)58_{10}.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если общее количество баллов 20;

оценка «хорошо», если общее количество баллов от 15 до 19;

оценка «удовлетворительно», если общее количество баллов от 10 до 14;

оценка «неудовлетворительно», если общее количество баллов менее 10.

=

Контрольная работа
Алгебра логики

Задание: Постройте таблицу истинности. Каждый вариант включает в себя 4 уровня сложности.

Уровень B

B1 Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

Вариант 1 $F = \overline{A}\&(A\&B) \vee (A \rightarrow B)$

Вариант 2 $F = \overline{A} \vee B\&(A\&A) \vee B$

Вариант 3 $F = \overline{(A\&B)} \vee (A \rightarrow B) \vee A$

Вариант 4 $F = (A \rightarrow B)\&(\overline{A} \vee \overline{B})$

Вариант 5 $F = \overline{A}\&(A \vee B) \vee (A \leftrightarrow B)$

B2 Найти значение логических выражений.

Вариант 1 $F = (1 \vee 1) \vee (1 \vee 0)$

Вариант 2 $F = (0 \& 0) \& (1 \& 1)$

Вариант 3 $F = (0 \& 1) \vee (0 \& 1)$

Вариант 4 $F = (0 \vee 0) \& (1 \& 1)$

Вариант 5 $F = (1 \vee 0) \& (0 \& 1)$

Уровень C

C1 Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

Вариант 1 $F = \overline{((X \vee Y) \& (Z \leftrightarrow X))}\& (Z \vee Y)$

Вариант 2 $F = (X\&Y) \&\overline{(\overline{X} \vee X)}\&(Z \leftrightarrow Y)$

Вариант 3 $F = (X \leftrightarrow Z) \& (\overline{X} \vee X) \& (Z \vee Y)$

Вариант 4 $F = \overline{((X \vee Z) \& (Z \leftrightarrow X))}\& (Z \rightarrow Y)$

Вариант 5 $F = \overline{(X \vee Y)} \vee (Z \rightarrow X) \& (Z \leftrightarrow Y)$

C2 Составить таблицы истинности для следующих логических выражений.

Вариант 1 $F = (A \vee B) \&\overline{(C\&\overline{D})}$

Вариант 2 $F = \overline{(A \rightarrow B)} \vee C\&\overline{D}$

Вариант 3 $F = (A \leftrightarrow B) \&\overline{(C \vee D)}$

Вариант 4 $F = A \vee \overline{B}\& (C \rightarrow \overline{D})$

Вариант 5 $F = (A \rightarrow B) \vee \overline{A}\& (C \leftrightarrow D)$

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно построено 4 таблицы;

оценка «хорошо», если правильно построено 3 таблицы, имеются недочеты;

оценка «удовлетворительно», если правильно построено 2 таблицы, имеются недочеты;

оценка «неудовлетворительно», если построено менее 2 таблиц.

1. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта.

1. Понятие информации. Информация и данные.
2. Виды и формы представления информации. Свойства информации.
3. Формы адекватности информации.
4. Способы хранения, обработки и передачи информации
5. Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.
6. Представление числовой информации с помощью систем счисления
7. Недесятичная арифметика и её правила.
8. Применение правил недесятичной арифметики
9. Перевод чисел из заданной системы в другую.
10. Перевод чисел из одной системы в другую.
11. Меры информации: синтаксическая, семантическая, прагматическая.
12. Параметры измерения информации.
13. Понятие количества информации. Единицы измерения информации.
14. Формула Хартли при определении количества информации.
15. Закон аддитивности информации и его назначение.
16. Алфавитный подход к измерению информации.
17. Данные и их кодирование. Принципы кодирования и декодирования.
18. Кодирование и декодирование информации.
19. Характеристика процесса передачи данных. Режимы и коды передачи данных.
20. Каналы передачи данных. Способы передачи цифровой информации.
21. Пропускная способность канала связи. Теорема Шеннона.
22. Кодирование символьной и числовой информации.
23. Кодирование графической информации.
24. Использованием оптимального кодирования информации.
25. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации
26. Компьютерное представление видеоинформации
27. Сжатие графической и видеоинформации. Методы сжатия.
28. Архивация информации. Программы-архиваторы: виды и функции
29. Работа с программой-архиватором. Сравнение и анализ архиваторов
30. Понятие искусственного интеллекта.
31. Области применения и концепции ИИ
32. Этика и доверие ИИ
33. Современное состояние и перспективы искусственного интеллекта
34. Защита информации.

35. Антивирусные программы. Безопасность в интернете.
36. Поиск в интернет. Язык запросов.
37. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.
38. Свойства и методы шифрования
39. Понятие криптографии, различные методы криптографии

Преподаватель А. Г. Гисиев

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14-11 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме диф.зачета и экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП. ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений является диф.зачета и экзамена. Итогом диф.зачета и экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
Умение создавать web–документ и работать с его базовыми элементами; Умение изменять свойства тегов html с помощью CSS; Умение верстать сайты с помощью современных технологий; Умение использовать фреймворки CSS и html; Умение адаптировать сайты под различные устройства; Умение обрабатывать события с помощью JavaScript; Умение создавать клиентские сценарии и внедрять их в проект; Умение использовать JavaScript библиотеки;	Диф.зачет Экзамен	- контрольная работа; - индивидуальный опрос; - тестирование; - блиц-опрос; - проверка внеаудиторной самостоятельной работы
Знание принципов построения HTML-документа и работы с его элементами; Знание алгоритмов применения технологии CSS; Знание сущности, назначения и структуры объектной модели браузера и документа;		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: - Создавать web–документ и работать с его базовыми элементами; - Изменять свойства тегов html с помощью CSS; - Верстать сайты с помощью современных технологий; - Использовать фреймворки CSS и html; - Адаптировать сайты под различные устройства; - Обрабатывать события с помощью JavaScript; - Создавать клиентские сценарии и внедрять их в проект - Использовать JavaScript библиотеки	Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: - Принципы построения HTML-документа и работы с его элементами; - Алгоритмы применения технологии CSS; - Сущность, назначение и структуру объектной модели браузера и документа; - Элементы и конструкции языка JavaScript и способы их применения для построения клиентских сценариев; - Современные технологии и средства разработки WEB-приложений;	Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тест
Вариант 1

1. Что означает аббревиатура HTML?
a) HyperText Markup Language
b) Hyperlinks and Text Markup Language
c) Home Tool Markup Language
d) HyperText Machine Language

2. Какой тег используется для создания заголовка первого уровня в HTML?
a) <h1>
b) <head>
c) <header>
d) <title>

3. Какой атрибут используется для задания пути к изображению в теге <img>?
a) src
b) href
c) link
d) url

4. Какой тег используется для создания ссылки в HTML?
a) <a>
b) <link>
c) <href>
d) <url>

5. Что делает CSS в веб-разработке?
a) Управляет структурой веб-страницы
b) Управляет стилями и внешним видом веб-страницы
c) Управляет поведением веб-страницы
d) Управляет базами данных

6. Какой селектор в CSS выбирает элемент по его идентификатору?
a) .class
b) #id
c) tag
d) *

7. Какой CSS-свойство изменяет цвет текста?
a) background-color
b) font-color
c) color
d) text-color

8. Как подключить внешний файл CSS к HTML-документу?
a) <style src="styles.css">
b) <link rel="stylesheet" href="styles.css">
c) <css src="styles.css">
d) <script src="styles.css">

9. Какой язык программирования используется для добавления интерактивности на веб-страницы?
a) HTML
b) CSS
c) JavaScript
d) PHP

10. Какой оператор в JavaScript используется для объявления переменной?
a) var
b) int
c) string
d) variable

11. Какой метод в JavaScript используется для вывода сообщения в консоль?
a) console.log()
b) print()
c) alert()
d) write()

12. Что такое DOM в контексте веб-программирования?
a) Document Object Model
b) Data Object Model
c) Document Oriented Model
d) Dynamic Object Management

13. Какой тег используется для вставки JavaScript-кода в HTML-документ?
a) <script>
b) <js>
c) <javascript>
d) <code>

14. Какой HTTP-метод используется для отправки данных на сервер?
a) GET
b) POST
c) PUT
d) DELETE

15. Что такое веб-сервер?
a) Программа, которая обрабатывает запросы и возвращает веб-страницы
b) База данных для хранения информации
c) Язык программирования для создания веб-приложений
d) Браузер для просмотра веб-страниц

Вариант 2

1. Какой тег используется для создания абзаца в HTML?
a) <p>
b) <paragraph>
c) <text>
d)

2. Какой атрибут используется для задания альтернативного текста для изображения в HTML?
a) alt
b) title
c) description
d) src

3. Какой тег используется для создания ненумерованного списка в HTML?
a)
b)
c)
d) <list>

4. Какой CSS-свойство изменяет размер шрифта?
a) font-size
b) text-size
c) size
d) font-style

5. Какой тег используется для создания кнопки в HTML?
a) <button>
b) <input type="button">
c) <a>
d)

6. Какой CSS-селектор выбирает все элементы с классом example?
a) #example
b) .example
c) example
d) *example

7. Какой тег используется для создания таблицы в HTML?
a) <table>
b) <tr>
c) <td>
d) <th>

8. Какой JavaScript-метод используется для вывода сообщения в виде всплывающего окна?
a) console.log()
b) alert()
c) prompt()
d) confirm()

9. Какой тег используется для вставки видео в HTML?
a) <video>
b) <media>
c) <movie>
d) <embed>

10. Какой HTTP-метод используется для получения данных с сервера?
a) GET
b) POST
c) PUT
d) DELETE

11. Какой CSS-свойство изменяет цвет фона элемента?
a) color
b) background-color
c) bgcolor
d) font-color

12. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

13. Какой JavaScript-метод используется для преобразования строки в число?
a) Number()
b) String()
c) ParseInt()
d) ToString()

14. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

15. Что такое HTTP?
a) Протокол передачи гипертекста
b) Язык программирования
c) База данных
d) Графический редактор

Вариант 1

1. a)
2. a)
3. a)
4. a)
5. b)
6. b)
7. c)
8. b)
9. c)
10. a)
11. a)
12. a)
13. a)
14. b)
15. a)

Вариант 2

1. a)
2. a)
3. a)
4. a)
5. a)
6. b)
7. a)
8. b)
9. a)
10. a)
11. b)
12. a)
13. a)
14. a)
15. a)

Рубежный контроль № 1

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тест
Вариант 1

1. Что такое веб-страница?
a) Файл, содержащий текст, изображения и другие элементы, отображаемые в браузере
b) Программа для создания сайтов
c) База данных для хранения информации
d) Язык программирования

2. Какой тег используется для обозначения корневого элемента HTML-документа?
a) <html>
b) <head>
c) <body>
d) <root>

3. Какой тег используется для создания заголовка второго уровня?
a) <h1>
b) <h2>
c) <header>
d) <title>

4. Какой тег используется для создания ссылки, которая открывается в новой вкладке?
a) <a href="url" target="_self">
b) <a href="url" target="_blank">
c) <a href="url" newtab>
d) <a href="url" open="_new">

5. Какой тег используется для создания семантического блока навигации?
a) <nav>
b)
c) <header>
d) <section>

6. Какой тег используется для создания семантического блока подвала страницы?
a) <footer>
b)
c) <bottom>
d) <end>

7. Какой тег используется для создания списка определений?
a)
b)
c) <dl>
d) <list>

8. Какой атрибут используется для задания уникального идентификатора элемента в HTML?
a) class
b) id
c) name
d) type

9. Какой тег используется для вставки изображения в HTML?
a) <img>
b) <image>
c) <picture>
d) <src>

10. Какой CSS-селектор выбирает все элементы с классом menu?
a) #menu
b) .menu
c) menu
d) *menu

11. Какой CSS-свойство изменяет внешние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

12. Какой CSS-свойство изменяет внутренние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

13. Какой CSS-свойство изменяет цвет фона элемента?
a) color
b) background-color
c) bgcolor
d) font-color

14. Какой CSS-свойство изменяет толщину шрифта?
a) font-size
b) font-weight
c) text-size
d) text-weight

15. Какой тег используется для создания семантического блока статьи или независимого контента?
a) <section>
b) <article>
c)
d) <content>

16. Какой тег используется для создания семантического блока боковой панели?
a) <aside>
b) <sidebar>

c) <nav>
d)

17. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

18. Какой атрибут используется для указания типа поля ввода в форме?
a) type
b) name
c) value
d) id

19. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

20. Какой тег используется для создания семантического блока основного содержимого страницы?
a) <main>
b) <body>
c) <section>
d) <content>

Вариант 2

1. Что такое HTML?
a) Язык разметки для создания веб-страниц
b) Язык программирования для создания веб-приложений
c) База данных для хранения информации
d) Графический редактор

2. Какой тег используется для обозначения заголовка документа?
a) <head>
b) <title>
c) <header>
d) <h1>

3. Какой тег используется для создания заголовка третьего уровня?
a) <h1>
b) <h2>
c) <h3>
d) <h4>

4. Какой атрибут используется для задания адреса ссылки в теге <a>?
a) src
b) href
c) link
d) url

5. Какой тег используется для создания семантического блока заголовка страницы?
a) <header>
b) <head>
c) <h1>
d) <title>

6. Какой тег используется для создания семантического блока основного содержимого страницы?
a) <main>
b) <body>
c) <section>
d) <content>

7. Какой тег используется для создания нумерованного списка?
a)
b)
c)
d) <list>

8. Какой атрибут используется для задания класса элемента в HTML?
a) id
b) class
c) name
d) type

9. Какой тег используется для вставки горизонтальной линии в HTML?
a) <hr>
b) <line>
c)
d)

10. Какой CSS-селектор выбирает элемент по его идентификатору?
a) .class
b) #id
c) tag
d) *

11. Какой CSS-свойство изменяет цвет текста?
a) background-color
b) font-color
c) color
d) text-color

12. Какой CSS-свойство изменяет внешние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

13. Какой CSS-свойство изменяет внутренние отступы элемента?
a) padding
b) margin

c) border
d) spacing

14. Какой тег используется для создания семантического блока статьи или независимого контента?
a) <section>
b) <article>
c)
d) <content>

15. Какой тег используется для создания семантического блока боковой панели?
a) <aside>
b) <sidebar>
c) <nav>
d)

16. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

17. Какой атрибут используется для указания типа поля ввода в форме?
a) type
b) name
c) value
d) id

18. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

19. Какой тег используется для создания семантического блока подвала страницы?
a) <footer>
b)
c) <bottom>
d) <end>

20. Какой HTTP-метод используется для отправки данных на сервер?
a) GET
b) POST
c) PUT
d) DELETE

Вариант 1

1. a)
2. a)
3. b)
4. b)
5. a)
6. a)
7. c)
8. b)
9. a)
10. b)
11. b)
12. a)
13. b)
14. b)
15. b)
16. a)
17. a)
18. a)
19. a)
20. a)

Вариант 2

1. a)
2. b)
3. c)
4. b)
5. a)
6. a)
7. b)
8. b)
9. a)
10. b)
11. c)
12. b)
13. a)
14. b)
15. a)
16. a)
17. a)
18. a)
19. a)
20. b)

Рубежный контроль № 2

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тест
Вариант 1

1. Что такое DOM (Document Object Model)?
a) Модель представления HTML-документа в виде дерева объектов
b) Язык программирования для создания веб-страниц
c) База данных для хранения информации
d) Графический редактор

2. Какой тег используется для создания семантического блока навигации?
a) <nav>
b)
c) <header>
d) <section>

3. Какой атрибут используется для задания альтернативного текста для изображения?
a) alt
b) title
c) description
d) src

4. Какой CSS-свойство изменяет прозрачность элемента?
a) opacity
b) transparency
c) visibility
d) background-opacity

5. Какой тег используется для создания семантического блока статьи или независимого контента?
a) <section>
b) <article>
c)
d) <content>

6. Какой CSS-селектор выбирает все элементы с классом example?
a) #example
b) .example
c) example
d) *example

7. Какой тег используется для создания таблицы в HTML?
a) <table>
b) <tr>
c) <td>
d) <th>

8. Какой CSS-свойство изменяет тень вокруг элемента?
a) box-shadow
b) text-shadow
c) shadow
d) element-shadow

9. Какой тег используется для создания семантического блока подвала страницы?
a) <footer>
b)
c) <bottom>
d) <end>

10. Какой CSS-свойство изменяет выравнивание текста по горизонтали?
a) text-align
b) align
c) vertical-align
d) text-justify

11. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

12. Какой CSS-свойство изменяет толщину шрифта?
a) font-size
b) font-weight
c) text-size
d) text-weight

13. Какой тег используется для создания семантического блока боковой панели?
a) <aside>
b) <sidebar>
c) <nav>
d)

14. Какой CSS-свойство изменяет цвет фона элемента?
a) color
b) background-color
c) bgcolor
d) font-color

15. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

16. Какой атрибут используется для указания типа поля ввода в форме?
a) type
b) name

c) value
d) id

17. Какой CSS-свойство изменяет внешние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

18. Какой тег используется для создания семантического блока основного содержимого страницы?
a) <main>
b) <body>
c) <section>
d) <content>

19. Какой CSS-свойство изменяет внутренние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

20. Какой HTTP-метод используется для получения данных с сервера?
a) GET
b) POST
c) PUT
d) DELETE

Вариант 2

1. Что такое CSS?
a) Язык стилей для оформления веб-страниц
b) Язык программирования для создания веб-приложений
c) База данных для хранения информации
d) Графический редактор

2. Какой тег используется для создания семантического блока заголовка страницы?
a) <header>
b) <head>
c) <h1>
d) <title>

3. Какой атрибут используется для задания пути к изображению в теге <img>?
a) src
b) href
c) link
d) url

4. Какой CSS-свойство изменяет цвет текста?
a) background-color
b) font-color
c) color
d) text-color

5. Какой тег используется для создания семантического блока статьи или независимого контента?
a) <section>
b) <article>
c)
d) <content>

6. Какой CSS-селектор выбирает все элементы с классом menu?
a) #menu
b) .menu
c) menu
d) *menu

7. Какой тег используется для создания таблицы в HTML?
a) <table>
b) <tr>
c) <td>
d) <th>

8. Какой CSS-свойство изменяет тень вокруг текста?
a) box-shadow
b) text-shadow
c) shadow
d) element-shadow

9. Какой тег используется для создания семантического блока подвала страницы?
a) <footer>
b)
c) <bottom>
d) <end>

10. Какой CSS-свойство изменяет выравнивание текста по вертикали?
a) text-align
b) align
c) vertical-align
d) text-justify

11. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

12. Какой CSS-свойство изменяет толщину шрифта?
a) font-size
b) font-weight
c) text-size
d) text-weight

13. Какой тег используется для создания семантического блока боковой панели?
a) <aside>
b) <sidebar>

c) <nav>
d)

14. Какой CSS-свойство изменяет цвет фона элемента?
a) color
b) background-color
c) bgcolor
d) font-color

15. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

16. Какой атрибут используется для указания типа поля ввода в форме?
a) type
b) name
c) value
d) id

17. Какой CSS-свойство изменяет внешние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

18. Какой тег используется для создания семантического блока основного содержимого страницы?
a) <main>
b) <body>
c) <section>
d) <content>

19. Какой CSS-свойство изменяет внутренние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

20. Какой HTTP-метод используется для отправки данных на сервер?
a) GET
b) POST
c) PUT
d) DELETE

Вариант 1

1. a)
2. a
3. a)
4. a)
5. b)
6. b)
7. a)
8. a)
9. a)
10. a)
11. a)
12. b)
13. a)
14. b)
15. a)
16. a)
17. b)
18. a)
19. a)
20. a)

Вариант 2

1. a)
2. a
3. a)
4. c)
5. b)
6. b)
7. a)
8. b)
9. a)
10. c)
11. a)
12. b)
13. a)
14. b)
15. a)
16. a)
17. b)
18. a)
19. a)
20. b)

Рубежный контроль № 3

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тест
Вариант 1

1. Какой тег используется для вставки JavaScript-кода в HTML-документ?
a) <script>
b) <js>
c) <javascript>
d) <code>

2. Какой оператор в JavaScript используется для объявления переменной?
a) var
b) int
c) string
d) variable

3. Какой метод в JavaScript используется для вывода сообщения в консоль?
a) console.log()
b) print()
c) alert()
d) write()

4. Какой тип данных в JavaScript используется для хранения текста?
a) number
b) string
c) boolean
d) array

5. Какой оператор в JavaScript используется для сравнения на равенство по значению и типу?
a) ==
b) ===
c) =
d) !=

6. Какой метод используется для преобразования строки в число в JavaScript?
a) Number()
b) String()
c) ParseInt()
d) ToString()

7. Какой тег используется для создания семантического блока навигации в HTML?
a) <nav>
b)
c) <header>
d) <section>

8. Какой CSS-свойство изменяет цвет фона элемента?
a) color
b) background-color
c) bgcolor
d) font-color

9. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

10. Какой атрибут используется для указания типа поля ввода в форме?
a) type
b) name
c) value
d) id

11. Какой метод в JavaScript используется для вывода сообщения в виде всплывающего окна?
a) console.log()
b) alert()
c) prompt()
d) confirm()

12. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

13. Какой CSS-свойство изменяет внешние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

14. Какой тег используется для создания семантического блока основного содержимого страницы?
a) <main>
b) <body>
c) <section>
d) <content>

15. Какой метод в JavaScript используется для преобразования числа в строку?
a) Number()
b) String()
c) ParseInt()
d) ToString()

16. Какой тег используется для создания семантического блока подвала страницы?
a) <footer>

b)
c) <bottom>
d) <end>

17. Какой CSS-свойство изменяет внутренние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

18. Какой оператор в JavaScript используется для сложения двух чисел?
a) +
b) -
c) *
d) /

19. Какой тег используется для создания семантического блока статьи или независимого контента?
a) <section>
b) <article>
c)
d) <content>

20. Какой метод в JavaScript используется для получения длины строки?
a) length()
b) size()
c) length
d) count()

Вариант 2

1. Какой тег используется для вставки JavaScript-кода в HTML-документ?
a) <script>
b) <js>
c) <javascript>
d) <code>

2. Какой оператор в JavaScript используется для объявления константы?
a) var
b) let
c) const
d) static

3. Какой метод в JavaScript используется для вывода сообщения в консоль?
a) console.log()
b) print()
c) alert()
d) write()

4. Какой тип данных в JavaScript используется для хранения набора значений?
a) number
b) string

c) boolean
d) array

5. Какой оператор в JavaScript используется для сравнения на равенство по значению?
a) ==
b) ===
c) =
d) !=

6. Какой метод используется для преобразования строки в целое число в JavaScript?
a) Number()
b) String()
c) ParseInt()
d) ToString()

7. Какой тег используется для создания семантического блока навигации в HTML?
a) <nav>
b)
c) <header>
d) <section>

8. Какой CSS-свойство изменяет цвет фона элемента?
a) color
b) background-color
c) bgcolor
d) font-color

9. Какой тег используется для создания формы в HTML?
a) <form>
b) <input>
c) <button>
d) <fieldset>

10. Какой атрибут используется для указания типа поля ввода в форме?
a) type
b) name
c) value
d) id

11. Какой метод в JavaScript используется для вывода сообщения в виде всплывающего окна с подтверждением?
a) console.log()
b) alert()
c) prompt()
d) confirm()

12. Какой тег используется для создания выпадающего списка в HTML?
a) <select>
b) <option>
c) <dropdown>
d) <list>

13. Какой CSS-свойство изменяет внешние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

14. Какой тег используется для создания семантического блока основного содержимого страницы?
a) <main>
b) <body>
c) <section>
d) <content>

15. Какой метод в JavaScript используется для преобразования числа в строку?
a) Number()
b) String()
c) ParseInt()
d) ToString()

16. Какой тег используется для создания семантического блока подвала страницы?
a) <footer>
b)
c) <bottom>
d) <end>

17. Какой CSS-свойство изменяет внутренние отступы элемента?
a) padding
b) margin
c) border
d) spacing

18. Какой оператор в JavaScript используется для деления двух чисел?
a) +
b) -
c) *
d) /

19. Какой тег используется для создания семантического блока статьи или независимого контента?
a) <section>
b) <article>
c)
d) <content>

20. Какой метод в JavaScript используется для получения длины строки?
a) length()
b) size()
c) length
d) count()

Вариант 1

1. a)
2. a)
3. a)
4. b)
5. b)
6. a)
7. a)
8. b)
9. a)
10. a)
11. b)
12. a)
13. b)
14. a)
15. b)
16. a)
17. a)
18. a)
19. b)
20. c)

Вариант 2

1. a)
2. c)
3. a)
4. d)
5. a)
6. c)
7. a)
8. b)
9. a)
10. a)
11. d)
12. a)
13. b)
14. a)
15. b)
16. a)
17. a)
18. d)
19. b)
20. c)

Рубежный контроль № 4

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Практическое задание
Вариант 1

Создайте одностраничный веб-сайт, который включает в себя следующие элементы:

1. **HTML-структура:**
   a. Используйте семантические теги (<header>, <main>, <section>, <footer> и т.д.).
   b. Создайте навигационное меню с тремя ссылками (например, "Главная", "О нас", "Контакты").
   c. Добавьте форму обратной связи с полями:
      - Имя (текстовое поле).
      - Email (поле для ввода email).
      - Сообщение (многострочное текстовое поле).
      - Кнопка "Отправить".
2. **CSS-оформление:**
   a. Установите фоновый цвет для страницы и контрастный цвет текста.
   b. Стилизуйте навигационное меню: сделайте его горизонтальным, добавьте отступы и измените цвет при наведении.
   c. Стилизуйте форму: задайте отступы, рамки и цвет фона для полей ввода.
   d. Добавьте анимацию при наведении на кнопку "Отправить" (например, изменение цвета фона).
3. **JavaScript-функционал:**
   a. Добавьте обработчик события для кнопки "Отправить", который выводит в консоль значения всех полей формы.
   b. Создайте функцию, которая проверяет, заполнены ли все поля формы. Если какое-то поле пустое, выведите сообщение об ошибке с помощью alert().
   c. Добавьте кнопку "Очистить", которая сбрасывает все поля формы.

Требования к выполнению:

- Код должен быть написан чисто и структурированно.
- Используйте комментарии в коде, чтобы объяснить ключевые моменты.
- Убедитесь, что страница корректно отображается в браузере.

Вариант 2

Создайте одностраничный веб-сайт, который включает в себя следующие элементы:

1. **HTML-структура:**

a. Используйте семантические теги (<header>, <main>, <section>, <footer> и т.д.).
b. Создайте навигационное меню с тремя ссылками (например, "Главная", "Услуги", "Портфолио").
c. Добавьте раздел с карточками услуг (минимум 3 карточки), каждая из которых содержит:
    - Заголовок.
    - Краткое описание.
    - Кнопку "Подробнее".
d. Добавьте форму подписки на рассылку с полями:
    - Имя (текстовое поле).
    - Email (поле для ввода email).
    - Кнопка "Подписаться".

2. **CSS-оформление:**
    a. Установите фоновый цвет для страницы и контрастный цвет текста.
    b. Стилизуйте навигационное меню: сделайте его горизонтальным, добавьте отступы и измените цвет при наведении.
    c. Стилизуйте карточки услуг: задайте отступы, рамки, тени и цвет фона.
    d. Добавьте анимацию при наведении на кнопку "Подробнее" (например, изменение цвета фона).
    e. Стилизуйте форму подписки: задайте отступы, рамки и цвет фона для полей ввода.
3. **JavaScript-функционал:**
    a. Добавьте обработчик события для кнопки "Подробнее" в каждой карточке, который выводит в консоль заголовок соответствующей услуги.
    b. Создайте функцию, которая проверяет, заполнены ли все поля формы подписки. Если какое-то поле пустое, выведите сообщение об ошибке с помощью alert().
    c. Добавьте кнопку "Очистить", которая сбрасывает все поля формы подписки.

Требования к выполнению:

- Код должен быть написан чисто и структурированно.
- Используйте комментарии в коде, чтобы объяснить ключевые моменты.
- Убедитесь, что страница корректно отображается в браузере.

Перечень вопросов к диф.зачету

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Что такое HTML и для чего он используется?
2. Какие основные теги используются в структуре HTML-документа?
3. Что такое семантические теги? Приведите примеры.
4. Как создать заголовок первого уровня в HTML?
5. Как создать ссылку в HTML? Какие атрибуты можно использовать?
6. Как вставить изображение на страницу? Какие атрибуты обязательны?
7. Как создать таблицу в HTML? Опишите основные теги.
8. Что такое формы в HTML? Какие элементы формы вы знаете?
9. Как создать выпадающий список в HTML?
10. Что такое атрибуты id и class? В чем их различие?
11. Как добавить комментарии в HTML-код?
12. Что такое метатеги и для чего они используются?
13. Как создать список в HTML? Какие теги используются для нумерованных и ненумерованных списков?
14. Что такое iframe и для чего он используется?
15. Как добавить аудио или видео на страницу с помощью HTML?
16. Что такое CSS и для чего он используется?
17. Как подключить CSS к HTML-документу?
18. Что такое селекторы в CSS? Приведите примеры.
19. Как изменить цвет текста с помощью CSS?
20. Что такое box model? Опишите его компоненты.
21. Как задать внешние и внутренние отступы элемента?
22. Как изменить размер шрифта с помощью CSS?
23. Что такое псевдоклассы? Приведите примеры.
24. Как создать анимацию с помощью CSS?
25. Что такое медиа-запросы и для чего они используются?
26. Как изменить цвет фона элемента с помощью CSS?
27. Что такое flexbox и для чего он используется?
28. Что такое grid layout и как его использовать?
29. Как задать тень для элемента с помощью CSS?
30. Как изменить выравнивание текста с помощью CSS?
31. Что такое JavaScript и для чего он используется?
32. Как подключить JavaScript к HTML-документу?
33. Как объявить переменную в JavaScript? Какие ключевые слова используются?
34. Какие типы данных существуют в JavaScript?
35. Что такое функции в JavaScript? Как их создать?
36. Как работает условный оператор if-else? Приведите пример.
37. Что такое циклы в JavaScript? Опишите цикл for.

38. Как работать с массивами в JavaScript? Приведите примеры методов.
39. Что такое объекты в JavaScript? Как создать объект?
40. Как обработать событие нажатия кнопки в JavaScript?
41. Что такое DOM (Document Object Model)?
42. Как JavaScript взаимодействует с DOM?
43. Что такое события в JavaScript? Приведите примеры.
44. Как создать и использовать функции обратного вызова (callback) в JavaScript?
45. Что такое замыкания (closures) в JavaScript?
46. Как работать с датами и временем в JavaScript?
47. Что такое асинхронный код в JavaScript? Как он работает?
48. Что такое промисы (Promises) в JavaScript? Как их использовать?
49. Что такое стрелочные функции (arrow functions) в JavaScript?
50. Как использовать шаблонные строки (template literals) в JavaScript?

Рубежный контроль № 5

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Практическое задание
Вариант 1

1. Создайте папку в удобном для вас месте на вашем компьютере
2. В этой папке создайте новый HTML документ - index.html
3. В index.html создайте HTML скелет документа
4. Создайте новый CSS файл - style.css
5. Подключите CSS файл к HTML файлу
6. Создайте заголовок первого уровня в теге body и напишите там текст "Оформление текста"
7. Добавьте данному заголовку класс title
8. В CSS файле в самом верху создайте селектор для тега body и напишите следующие стили - шрифт Arial, sans-serif, размер шрифта 16px, цвет текста #333, межстрочный отступ 1.5
9. В CSS файле создайте селектор для класса title, и напишите следующие стили - размер шрифта 40px, цвет текста #f03333, межстрочный отступ 1.2, все буквы заглавные
10. После заголовка создайте абзац и напишите там немного текста, можете использовать сайт-генератор случайного текста lipsum.com
11. После абзаца создайте заголовок второго уровня, напишите текст "Заголовок второго уровня" и придайте ему класс subtitle
12. В CSS файле создайте селектор для класса subtitle, и напишите следующие стили - размер шрифта 30px, цвет текста #12ac11, межстрочный отступ 1.2, подчеркивание текста снизу
13. После заголовка создайте абзац и напишите там немного текста, можете использовать сайт-генератор случайного текста lipsum.com
14. После абзаца создайте ненумерованный список с тремя пунктами
15. В каждом пункте напишите немного текста, на свой выбор
16. Задайте списку класс list
17. В CSS файле создайте селектор для класса list, и напишите следующие стили - размер шрифта 20px, цвет текста #444, все буквы наклонные, стиль маркеров списка – square.

Вариант 2

1. Создайте папку в удобном для вас месте на вашем компьютере
2. В этой папке создайте новый HTML документ - index.html
3. В index.html создайте HTML скелет документа
4. Создайте новый CSS файл - style.css
5. Подключите CSS файл к HTML файлу
6. Создайте таблицу состоящую из 5 строк и 5 столбцов, укажите таблице класс table
7. Первую строку оберните в тег thead и столбцы переделайте в заглавные столбцы (th)
8. Последнюю строку оберните в тег tfoot
9. Оставшиеся строки оберните в тег tbody

10. Обозначьте столбцы первой строки заголовками, прописав текст **(первый - №, второй - Имя, третий - E-mail, четвертый - Пол, пятый - Дата)** в тегах th
11. Заполните строки, которые находятся в tbody любыми произвольными данными
12. В последней строке, которая находится в tfoot, объедините все столбцы в один, используя соответствующий атрибут для td
13. В получившимся столбце напишите текст **"Всего: 3"**
14. В CSS файле создайте селектор .table td, .table th и создайте сплошную границу толщиной в 1 пиксель и цветом #ccc; и задайте внутренний отступ сверху и снизу по 5px, слева и справа по 10px
15. Создайте селектор .table и объедините границы ближайших столбцов при помощи специального свойства (ищите в поиске "поведение границ таблицы"), так же задайте таблице **ширину 500px**;
16. Создайте селектор .table thead и измените цвет фона на #f0f1f4;
17. Создайте селектор .table tfoot и измените цвет фона на #121212;, цвет текста на #fff; и текст прижать к правому краю

Рубежный контроль № 6

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тест
Вариант 1

1. Сколько детей (дочерних DOM-узлов) у элемента <ul> в примере ниже:
```
<ul>
  <li>Привет</li>
  <li>Мир</li>
</ul>
```
а) 0;
б) 2;
в) 4;

2. Как получить HTML-содержимое DOM-элемента elem?
а) elem.innerHTML;
б) elem.html;
в) elem.innerText;

3. Есть такой элемент: <input id= "input" value = "Привет">
а) input.setAttribute("value" , "Пока");
б) input.dattaset.value = "Пока";
в) input.setValue("Пока");
г) все вышеперечисленные.

4. В каких случаях для элемента elem не верно elem.firstChild == elem.lastChild?
а) Когда у elem два или более потомков.;
б) Когда у elem единственный потомок;
в) Когда у elem нет детей;
г) Нет такого варианта ответа.

5. Объект location
а) Содержит общую информацию о браузере и операционной системе;
б) Предоставляет информацию о текущем URL и позволяет JavaScript перенаправить посетителя на другой URL;
в) Содержит общую информацию об экране, включая его разрешение

6. Что, из нижеперечисленного, относится к событию?
а) изменение кодировки пользователем;
б) завершение загрузки web-страницы;
в) измение размера страницы.

7. Что такое DOM-объект?
а) объекты документа;
б) объекты, созданные программистом, которые имеют структуру и сущность;
в) объекты, предлагаемые самим языком.

8. Для чего применяется обработчик события onunload?
а) для удаления, загруженного ранее HTML-документа из окна браузера;
б) для фокусировки того или иного элемента;
в) для загрузки HTML-документа в окно браузера.

9. Какое свойство объекта window ссылается на глобальный объект event?
а) event;
б) location;
в) document.

10. Объекты, созданные программистом в процессе написания сценария, называются:
а) пользовательскими;
б) серверными;
в) встроенными.

11. Какое событие возникает при нажатии и отпускании любой клавиши?
а) onkeycode;
б) onkeydown;
в) onkeypress;

12. В каком случае будет вызван обработчик события onfocus?
а) при удалении загруженного ранее HTML-документа из окна браузера;
б) при получении фокуса определённым элементом;
в) при загрузке HTML-документа в окно браузера.

13. Выберите утверждение, характеризующее язык JavaScript:
а) это язык разработки сетевых баз данных;
б) это язык управления сценариями просмотра гипертекстовых Web-страниц;
в) это язык описания взаимодействий клиента и сервера.

14. Какой из объектов модели DOM — самый старший?
а) document;
б) navigator;
в) window.

15. Что делает метод setInterval()?
а) устанавливает текущее время, указанное в аргументе;
б) позволяет выполнять некоторый JavaScript-код с указанным периодом;
в) позволяет многократно выполнить некоторый JavaScript-код с отсрочкой.

Вариант 2

1. Сколько детей (дочерних DOM-узлов) у элемента в примере ниже:
```
<div>
   <p>Привет</p>
   <p>Мир</p>
   <p>!!!</p>
</div>
```
а) 0;
б) 2;
в) 3;

2. Сколько потомков будет у после кода ниже?
```
<div id="div"></div>
```

<p id="p»> Привет </p>

<script>
    div.appendChild(p);
    div.appendChild(p);
</script>

а) 0;
б) 1;
в) 2;
г) в коде ошибка.

3. Какое свойство задает класс элемента?
а) className;
б) tagName;
в) style.

4. setAttribute(name, value) …
а) Удалить атрибут;
б) Проверить значение атрибута;
в) Устанавливает значение атрибута.

5. Метод добавления текста к документу
а) createTextNode;
б) createElement;
в) document.write.
г) appendChild.

6. toString()
а) Длина строки;
б) Возвращает строковое представление URL;
в) Возвращает длину строки;
г) Считывает длину строки и отправляет на сервер

7. Какое событие возникает при нажатии любой из кнопок мыши?
а) onmousedown;
б) onmouseup;
в) onmouseclick.

8. Какой комментарий заключается между символами /* строка */?
а) блоковый;
б) троковый;
в) многострочный.

9. Какой объект, из нижеперечисленных, создастся только в момент открытия окна?
а) Frame;
б) Window;
в) navigator.

10. С помощью какого элемента можно подключить JavaScript?
а) <noscript><noscript>;
б) <script src = «»> <script>; +
в) <a href> <a>.

11. то, из нижеперечисленного, относится к событиям?
а) работа скрипта в браузере;
б) DOM-события, которые инициируются элементами DOM; +
в) события окна;

12. Что такое узел в DOM-модели?
а) это HTML-тег;
б) это функции;
в) это объекты.

13. Нумерация элементов массивов начинается с
а) 1;
б) с любого числа, которое задаст пользователь;
в) 0.

14. Что делает метод setTimeout()?
а) устанавливает текущее время, указанное в аргументе;
б) позволяет выполнять некоторый JavaScript-код с указанным периодом;
в) позволяет однократно выполнить некоторый JavaScript-код с отсрочкой.

15. Является ли объект navigator свойством объекта window??
а) да, но только в Netscape Navigator;
б) нет;
в) да.

Ключ

Вариант 1	Вариант 2
1.б	1.в
2.а	2.в
3.г	3.а
4.б	4.в
5.б	5.в
6.а, б, в	6.б
7.а	7.а
8.а	8.в
9.а	9.б
10.а	10.б
11.в	11.в
12.б	12.а, в
13.б	13.в
14.в	14.в
15.в	15.б

Перечень вопросов к экзамену

По дисциплине	ОП. 10 Проектирование, разработка и оптимизация WEB-приложений
Курс	3, 4
Семестр	6,7
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Родительские и дочерние элементы.
2. Какие бывают комментарии в коде?
3. Способы подключения JavaScript в HTML-документ.
4. Объектная модель документа.
5. Навигация по DOM-элементам.
6. Стили и классы. Свойства className и classList.
7. Свойства узлов.
8. Изменение документа.
9. Размеры и прокрутка окна.
10. Браузерные события.
11. Обработчики событий.
12. События мыши.
13. Движения мыши.
14. Drag'n'Drop с событиями мыши.
15. Для чего предназначен JavaScript?
16. Браузерные функции alert(), prompt(), confirm().
17. Переменные в JavaScript. Способы объявления переменных.
18. Типы данных в JavaScript
19. Преобразование типов данных в JavaScript
20. Методы строк в JavaScript
21. Массивы в JavaScript
22. Методы массивов в JavaScript
23. Условное ветвление. «if», «else», «else if»
24. Конструкция Switch
25. Циклы в JavaScript (while, do…while, for)
26. Циклы «for of», «for in»
27. Цикл forEach.
28. Функции в JavaScript
29. Стрелочные функции
30. Область видимости переменной
31. Объекты JavaScript
32. Объекты: перебор свойств. Цикл for…in
33. Методы объекта, this
34. Рекурсия и стек
35. Область видимости. Замыкание
36. Преобразование объектов в примитивы.
37. Планирование: setTimeout и setInterval
38. Прототипное наследование.
39. Событие onclick.
40. Для чего предназначен Node.js?
41. Что такое React?
42. Функция render()
43. Что такое компонент?
44. Какими бывают компоненты?
45. Что такое JSX

46. Для чего нужны пропсы?
47. Встроенный объект state
48. Жизненный цикл.
49. Хуки. useState()
50. Роутинг

Литература

Основные источники:

1. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов /Джон Дакетт; [пер.с англ. М. А. Райтмана]. - М.: Эксмо. -480 с.: ил.+ 1 CD. - (Мировой компьютерный бестселлер). Кузнецов, М.В., Симдянов, И.В. PHP. Практика создания Web-сайтов., 5-ое издание – СПб: БХВ-Петербург, 2023
2. Кириченко А.В., Хрусталев А.А., «HTML5 + CSS3. Основы современного WEB-дизайна», 352 с, 2022
3. Грег Сидельников, «Наглядный CSS» 224 с, 2022
4. Кириченко А. В., «JavaScript для FrontEnd-разработчиков. Написание. Тестирование. Развертывание», 322 с, 2022
5. Беликова С.А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов : учебное пособие по курсу «Web-разработка» / Беликова С.А., Беликов А.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 174 с.
6. Дакетт, Джон. JavaScript и jQuery. Интерактивная веб-разработка/Джонн Дакетт ; [Перевод с анг. М. А. Райтмана]. – Москва : Издательство «Э», - 2022 . – 640 с.: ил. – (Мировой компьютерный бестселлер)

Дополнительные источники:

1. Дунаев В. Самоучитель JavaScript – СПб.: Питер, 2019
2. Кузнецов М. В., Симдянов И. В., Голышев С. В. Практика разработки Web-сайтов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020
3. Кузнецов М. В., Симдянов И. В. Практика создания Web-сайтов., 4-ое издание – СПб.: БХВ-Петербург, 2020

Интернет – источники

1. Выразительный JavaScript: https://karmazzin.gitbooks.io/eloquentjavascript_ru/chapters/chapter21.html
2. Современный учебник JavaScript: https://learn.javascript.ru/
3. Самоучитель html: http://htmlbook.ru/samhtml.

Преподаватель: _____ М. Р. Сайханов
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11.2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности

(название)

программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности является экзамен. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 В результате контроля и оценки по УД ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Умения и знания	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать основные законы и принципы теории автоматического управления в профессиональной деятельности; читать структурные, принципиальные, электротехнические и монтажные схемы систем радиоуправления; определять вид и параметры передаточных функций элементов автоматики беспилотных авиационных систем; производить статический и динамический расчет систем; производить анализ неисправностей и отказов; практически получать статические и динамические характеристики элементов авиационной автоматики и оценивать по ним их работоспособность системы в целом рассчитывать основные параметры систем автоматики; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями для контроля параметров систем	дифференцированный зачет	- устный опрос; - тестирование; - выполнение практических работ.

радиоуправления;		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные принципы автоматического управления, построения и функционирования систем автоматического управления полетом; основные методы анализа автоматических систем управления беспилотных воздушных судов; принципы работы, конструктивные особенности элементов авиационной автоматики беспилотных систем построения и функционирования систем автоматического управления полетом; основные законы формирования управляющих сигналов; способы формирования, передачи и использования сигналов радиоуправления; электро-радио-техническую терминологию, применяемую в системах автоматического управления; характеристики и параметры типовых динамических звеньев; принцип работы типовых электрических исполнительных устройств автоматики и электрических машин; методы расчета и измерения показателей статической и динамической точности систем управления		

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: использовать основные законы и принципы теории автоматического управления в профессиональной деятельности; читать структурные, принципиальные, электротехнические и монтажные схемы систем радиоуправления; определять вид и параметры передаточных функций элементов автоматики беспилотных авиационных систем; производить статический и динамический расчет систем; производить анализ неисправностей и отказов; практически получать статические и динамические характеристики элементов авиационной автоматики и оценивать по ним их работоспособность системы в целом рассчитывать основные параметры систем автоматики; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями для контроля параметров систем радиоуправления;	Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знать: основные принципы автоматического управления, построения и функционирования систем автоматического управления полетом; основные методы анализа автоматических систем управления беспилотных воздушных судов; принципы работы, конструктивные особенности элементов авиационной автоматики беспилотных систем построения и функционирования систем автоматического управления полетом; основные законы формирования управляющих сигналов; способы формирования, передачи и использования сигналов радиоуправления; электро-радио-техническую терминологию, применяемую в системах автоматического управления; характеристики и параметры типовых динамических звеньев; принцип работы типовых электрических исполнительных устройств автоматики и электрических машин; методы расчета и измерения показателей статической и динамической точности систем управления	Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

По дисциплине	ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестирование

Вариант 1.

Вопрос 1. Что такое дополненная реальность?

А) Это технология, дополняющая звуковыми эффектами визуальную информацию об окружающем мире.

Б) Это технология зрительного наложения виртуального цифрового контента на картину окружающей действительности.

В) Это компьютерная программа, которая помогает создавать виртуальные 3D-объекты.

Г) Это компьютерные объекты, которые мы видим на экране мобильного устройства (телефона, планшета) либо на дисплее ПК.

Вопрос 2. Каким было первое AR-устройство в мире?

А) «Сенсорама» Мортона Хайлига.

Б) «Дамоклов меч» Айвена Сазерленда.

В) «Navicam» Джуна Рекимото.

Г) «Vive Pro» тайваньской компании HTC.

Вопрос 3. Кто автор термина «Дополненная реальность»?

А) Томас Коделл, инженер-исследователь лаборатории «Boeing».

Б) Айвен Сазерленд, американский учёный в области информатики.

В) Франк Лаймен Баум, американский писатель, придумавший прообраз AR-очков.

Г) Анатолий Георгиевич Кушниренко, советский и российский учёный в сфере информационных технологий.

Вопрос 4. Что является основным пользовательским устройством дополненной реальности на сегодня?

А) AR-проектор.

Б) AR-очки.

В) Ноутбук.

Г) Смартфон.

Вопрос 5. В чём главное отличие дополненной реальности от виртуальной?

А) Дополненная реальность — это искусственный компьютерный мир, а виртуальная реальность — это естественная среда для носителей VR-очков.

Б) Дополненная реальность — это виртуальные образы, наложенные на реальную среду, а виртуальная реальность — полностью цифровая среда.

В) Дополненная реальность даёт ответы на вопросы пользователей, а виртуальная — только задаёт вопросы.

Г) Основное различие — в моделях устройств, предназначенных для просмотра цифрового контента.

Вопрос 6. Выберите лишний вариант ответа! Какие возможности предоставляет дополненная реальность в интернет-маркетинге?

А) Виртуально примерить или продемонстрировать товар.

Б) Сократить путь покупателя от просмотра до совершения покупки.

В) Повысить лояльность клиентов и расширить аудиторию.

Г) Купить выбранный товар в один клик.

Вопрос 7. Компьютерное зрение, SLAM-навигация (построение карт окружающего пространства), 3D-моделирование, — всё это применяется в дополненной реальности и …

А) в робототехнике.

Б) в математике.

В) в дистанционном обучении.

Г) в интернет-маркетинге.

Вопрос 8. Какой виртуальный контент дополненной реальности видит пользователь?

А) Электронные книги в аудиоформате, субтитры синхронного перевода.

Б) Текст, графику, 3D-модели, анимацию, фото или видео.

В) «Умные» очки и другие цифровые девайсы.

Г) Отдельные строки программного кода, написанного разработчиком.

Вопрос 9. Какой тип технологии дополненной реальности применяется в забавных масках, которые можно примерить во многих мессенджерах и приложениях?

А) Маркерная.

Б) Безмаркерная.

В) На основе проекций.

Г) На основе суперпозиции.

Вопрос 10. Как назывался первый программный инструмент дополненной реальности для разработчиков?

А) ARCore — набор инструментов для разработки дополненной реальности от Google.

Б) ARKit — набор инструментов для разработки дополненной реальности от Apple.

В) ARToolKit — программная библиотека с открытым исходным кодом, которую разработал японец Хирокадзу Като.

Г) Hololens — гарнитура дополненной реальности от Microsoft, с возможностью переключения в VR-режим.

Рубежный контроль №2

По дисциплине	ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестирование

Вопрос 1

Соотнеси термины с их определениями.
1.

Виртуальная реальность
2.

Дополнительная реальность
3.

Смешанная реальность
Варианты ответов

- Это инновационная технология, которая накладывает слои усовершенствований, смоделированные с помощью компьютера, на существующую реальность
- Это мир, созданный с помощью технических средств с которым пользователь взаимодействует погружаясь полностью или наполовину
- Результат объединения реального и виртуального миров для создания новых миров и визуализации, в которых физический и цифровой объекты взаимодействуют в режиме реального времени

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что виртуальная реальность – это мир, созданный с помощью технических средств, с которым пользователь взаимодействует, погружаясь полностью или наполовину?
Варианты ответов

- верно
- неверно

Вопрос 3

Выбери свойства виртуальной реальности (VR). Верных ответов: 2
Варианты ответов

- интернет-технология
- доступная для изучения
- интерактивная
- 3D-пространство

Вопрос 4

4.Вставь пропущенные слова.
Технология VR с эффектом полного погружения создает правдоподобную симуляцию .....мира с большой степенью детализации.
Варианты ответов

- дополнительного
- виртуального
- смешанного

- реального

Вопрос 5

Вставь пропущенные слова.
Технологии VR на базе .....– это язык VRML, подобный HTML.

Варианты ответов

- симуляций
- интернета вещей
- имитации
- интернет-технологий

Вопрос 6

Вставь пропущенные слова.
Технологии VR с совместной инфраструктурой – это ..... виртуальный мир, который не создает впечатление полного погружения в процесс, но содержит сотрудничество с иными пользователями.

Варианты ответов

- двухмерный
- трехмерный
- четырехмерный
- многомерный

Вопрос 7

Вставь пропущенные слова.
Технологии VR .....– это симуляция, воспроизводимая на экран, с использованием контроллеров, изображений, звука.

Варианты ответов

- полного погружения
- реалистичного погружения
- без погружения
- с обратной связью

Вопрос 8

5.Определи тип виртуальной реальности (VR).
Трехмерный виртуальный мир с элементами социальной сети, который насчитывает свыше миллиона активных пользователей, не создает впечатление полного погружения в процесс, но включает сотрудничество с другими пользователями.

Варианты ответов

- VR с эффектом полного погружения
- VR с совместной инфраструктурой
- VR на базе интернет-технологий
- VR без погружения

Вопрос 9

Вставь пропущенные слова.
..... реальность, призвана добавить существующему миру многогранности и выразительности.

Варианты ответов

- Виртуальная
- дополнительная
- смешанная

Вопрос 10

Соотнеси свойства виртуальной реальности с соответствующими им определениями
1.

Правдоподобная
2.

Доступная для изучения
3.

Создающая эффект присутствия
Варианты ответов

- создает возможность для исследований конкретизированного мира
- воздействуя на органы чувств человека, вовлекает его в процесс
- создает ощущение реальности происходящего

Вопрос 11

Соотнеси свойства виртуальной реальности с соответствующими им определениями.
1.

Машинно-генерируемая
2.

Доступная для изучения
3.

Правдоподобная
Варианты ответов

- создает возможность для исследований конкретизированного мира
- создает ощущение реальности происходящего
- основывается на технических средствах

Вопрос 12

Определи, о какой реальности (VR (виртуальная) или AR (дополнительная)) идет речь.
1.

VR (виртуальная)
2.

AR (дополнительная)
Варианты ответов

- Сидя на диване в очках такой реальности, можно, например, пережить опыт прыжка с парашютом или полетать на воздушном шаре над выбранной местностью. …
- Приложение Anatomic позволит вам отсканировать с помощью мобильного телефона себя или своих друзей и исследовать анатомические подробности человеческого тела, это помогает будущим врачам изучить реальную модель скелета. …
- Мобильные приложения некоторых компаний позволяют при помощи такой реальности обставить собственный дом товарами из магазина, чтобы определиться с покупками. …
- Такая реальность позволяет посетителям познакомиться с музейными коллекциями, находящимися на большом расстоянии от человека, увидеть давно утраченные исторические и культурологические артефакты, детально рассмотреть микроскопические предметы, переместиться в любые исторические эпохи. …

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине	ОП.11 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности
Курс	2
Семестр	4
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Значение развития технологий виртуальной и дополненной реальности
2. Основные концепции виртуальной реальности
3. Принципы функционирования дополненной реальности
4. Особенности смешанной реальности и её отличия
5. Популярное программное обеспечение для создания VR и AR проектов
6. Аппаратное обеспечение, применяемое в VR-среде
7. Платформы и среды разработки для виртуальной реальности
8. Назначение сенсоров и устройств ввода в VR
9. Системы отслеживания движений и их функции
10. Обзор программных решений для 3D-моделирования в VR
11. Основные понятия трёхмерной графики
12. Последовательность создания 3D-модели в Blender
13. Назначение инструментов моделирования в Blender
14. Принципы создания низкополигональных 3D-моделей
15. Особенности скульптинга 3D-моделей
16. Этапы покраски и текстурирования 3D-объектов
17. Влияние освещения и цветовой палитры на восприятие сцены
18. Основные элементы геймдизайна в VR-проектах
19. Варианты взаимодействия пользователя с виртуальной средой
20. Психологические особенности восприятия VR-контента
21. Влияние VR-технологий на социальные процессы
22. Проблемы безопасности и конфиденциальности в виртуальной среде
23. Принципы работы игрового движка Unity
24. Этапы подготовки 3D-сцены в Unity
25. Создание и настройка 3D-объектов в Unity
26. Настройка камеры и сцены для VR-проекта
27. Взаимодействие объектов в игровой сцене
28. Создание интерфейса пользователя для виртуальной реальности
29. Роль звуковых эффектов в восприятии VR
30. Этапы тестирования и экспорта VR-приложения

Литература

Основные источники:
1. Виртуальная реальность: от теории к практике А. В. Кузнецов М.: Наука, 2019 – 320 с.
2. Основы виртуальной реальности И. А. Сидоров СПб.: Питер, 2020 – 256 с.
3. Виртуальная реальность: технологии и приложения Н. В. Петров М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021- 280 с.
4. Виртуальная реальность: учебное пособие Е. С. Федоров Казань: Казанский университет, 2022- 150 с.

Дополнительные источники:
1. Unity: Основы разработки игр А. Н. Смирнов М.: Издательство "БХВ-Петербург", 2021- 400 с.
2. Виртуальная реальность: технологии и приложения И. В. Ковалев СПб.: Питер, 2020 – 280 с.
3. Виртуальная реальность: теория и практика С. В. Иванов М.: Высшая школа, 2020 – 350 с.

Интернет-ресурсы (И-Р)
1. https://learn.unity.com/ - Unity Learn
2. https://www.vrfocus.com/ - VRFocus

Преподаватель _____ И.А. Дашуев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136 /1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.01 Русский язык

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ФВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ФВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР ФВ 3.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Система языка. Культура речи Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи,

Позн.УУД БИД 2.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов,
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД БИД 11.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 13.	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	

Позн.УУД БИД 14.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную
Комм.УД Общ. 2.	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать пред-	

	посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Комм.УД СД 6.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Комм.УД СД 7.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных	

	предпочтений	изученного).
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретённый опыт	
Рег.УД СО 6.	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	
Рег.УД СО 7.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Рег.УД ЭИПС 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Рег.УД ЭИПС 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	
Рег.УД ЭИПС 4.	В процессе достижения личностных результатов осво-	

	ения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:	
Рег.УД ЭИПС 5.	*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибку;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б7.	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практиче-

		ских работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художе-	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивиду-

	ственной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	альных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету ОУП. 01 Русский язык
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1.Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла
2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-:*
а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2балла
3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а)трактора; б) директора;в) шофера; 0,2 балла
4.Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) пол(дороги); б)глухо(немой); в)изжелта(красный); 0,2 балла
5.Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3балла

1.
а) древне-русский.
б) светло-синий;
в) машиностроительный.

2.
а) пренебрегать;
б) претворить в жизнь;
в) призидент.

3.
а) разиграть;
б) раскованный;
в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:
а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла
7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?
а) Издательство *Наука.* б) *Малый театр.* в) Город *Ростов.* 0,5 балла
8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.
а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).
а) Зима и на улицах снег.б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).
а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла
11.Составьте предложение по схеме : [ ], ( ), ( ). 0,5 балла
12.Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения. 0,5балла
1.Сложносочинённое предложение.
2.Сложноподчинённое предложение.

3.Сложное бессоюзное предложение.
4.Простое предложение.
1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (…) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (…) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (…) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (…) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (…) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (…) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (…) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (…)9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (…) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (…)О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
В. Успехами мы не блещем.
Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а)льют; б)класс; в) ель. 0,1балла

2.Укажите прилагательное с суффиксом *-к-:*
а)молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:
а)инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:
а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой. 0,3балла

1.
а) железнодорожный;
б) сельскохозяйственный;
в) яркокрасный.

2.
а) исчезновение;
б) взволнованный;
в) бесвкусный.

3.
а) преувеличить;
б) прелестный;
в) прерода.

6. Укажите словосочетание:
а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?
а) Река *Ворона.* б) Объединение *Луч.* в) Орден *Нахимова.* 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.
а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11.Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ). 0,5 балла

12.Найди и проставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания, потому что он не жених. (..)

М. Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

1.в	6.а
2.в	7.а
3.б	8.б
4.в	9.б

5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

Вариант №2:

1.б 6.б

2.а 7.б

3.а 8.б

4.а 9.в

5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

А1. В каком слове верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?
1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Начав заниматься музыкой,
1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

А5. В каком слове нет суффикса –щик-?
1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

А6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.
В стари (1)у лук был грозным оружием: кале (2)ая стрела, пуще (3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4) ую стену.
1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

А9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля.

А10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания нерасставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1), отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

(1) Говорят, писателем надо родиться.

(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.

(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.

(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово ***правильно*** (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании ***время грамотности*** (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

А1 – 4
А2 – 1
А3 – 3
А4 – 4
А5 – 3
А6 – 4
А7 – 4
А8 - 2
А9 – 3
А10 – 4
А11 - 1
А12 – 3
А13 – 3
А14 – 3
А15 – 4
А16 – 4

Часть 2.

В1. Наречие

В2. То
В3. Управление
В4. 10

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый

Б. веч..вой

В. отзывч…вый

Г. алюмини…вый

1) А,Б

2) Б,В,Г

3) А,Б,Г

4) А,Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.

2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.

3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.

4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю…» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».
(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.
(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.
(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.
(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

B1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

B2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. _____

B3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

B4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

B5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

B6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

A1 – 1
A2 – 2
A3 – 3
A4 – 4
A5 – 1
A6 – 3
A7 – 2
A8 – 1
A9 – 3
A10 – 3
A11 – 4
A12 – 1
A13 – 4
A14 – 3
B1 – заново
B2 - не, бы
B3 – управление
B4 – 22
B5 – 2
B6 – 15.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 01 Русский язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками; д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
а) пр..встать, пр..милый;
б) под..брать, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
а) никел..вый; б) достра..вать; в) приведел..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) преобразу..мый; б) распущ..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.

Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.

Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.

Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.

5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.
2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.
3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.
4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.
5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.
7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.
а) пол..щая (огород); б)вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).
8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первозданный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.
9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.
Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.
В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.
Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.
Д) Отблистали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.
3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг! Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил…»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Итоговый контроль

По предмету ОУП.01 Русский язык
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2.Различение НЕ и НИ.
3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4.Правописание приставок пре-, при-.
5. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
7. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
10.Текст и его основные признаки.
11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
12.Правописание Н и НН в прилагательных.
13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
15.Употребление мягкого знака.
16.Написание гласных и согласных в приставках.
17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
20.Словари русского языка.
21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
22.Правила переноса слов.
23.Орфография. Принципы русской орфографии.
24.Правописание безударных гласных корня слова.
25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

Литература

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2019.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно

педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118c.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

A) [с]
B) [к]
C) [т]
D) [п]
E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

A) ...доровье.
B) ...горяча.
C) ...делать.
D) ...бежать.
E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

A) Чугунная реш...тка.
B) Мягкая ш...рстка.
C) Тихий ш...рох.
D) Тревожный ш...пот.
E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

A) Первенство.
B) Разлюбить.
C) Холодно.
D) Застывший.
E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

A) Пр... одолеть барьер.
B) Пр... ступить к работе.
C) Пр…граждать дорогу.
D) Пр.. .ступить закон.
E) Пр...одолеть пр.. .грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

A) Лорнет.
B) Дом.
C) Школа.
D) Эпилог.
E) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

A) Заурядный.
B) Флегматичный.
C) Бесталанный.

D) Совершенный.
E) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.

A)7
B)6
C)5
D)4
E)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:

A) Завуч, жар-птица.
B) Диван-кровать, кресло-качалка.
C) Велокросс, аэрофлот.
D) Землемер, теплоход.
E) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:

A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

A) Сто заданий.
B) Сорок лет.
C) Трое суток.
D) Три конфеты.
E) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

A) Не было (ни) у (кого).
B) Были (же) случаи.
C) Рассказать кое (про) кого.
D) Кое (какой) товар.
E) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.

A) Писал, бросаю, чихну.
B) Сох, уйти, шагнул.
C) Нес, достиг, испекла.
D) Шел, сказала, говорит.
E) Идти, вышел, съесть.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?

A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
E) Вялен., .ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.

A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?

E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

A) (По)памяти.
B) (За)границей.
C) (По)двое.
D) (Для)того чтобы.
E) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.

A) Порешени... собрания.
B) Поокончани... школы.
C) Поистечени... срока.
D) Поприбыти... в порт.
E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

A) Но.
B) Однако.
C) Не только - но и.
D) Зато.
E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

A) ...легкая задача, а трудная.
B) ...в чем ...уступить.
C) Прийти ...вовремя.
D) ...брежная работа.
E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.

A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
B) Беда пришла внезапно.
C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
E) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:

A) Остановившись на берегу.
B) Мечтающий на берегу.
C) Остановка на берегу.
D) Утес на берегу.
E) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавалиоколо лодки.

A) Фразеологизмом.
B) Числительным.
C) Именем существительным.
D) Местоимением.
E) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :

A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали,

расплываясь по голубому фону неба.
A) Обособленными дополнениями.
B) Вводными словами и предложениями.
C) Однородными членами предложения.
D) Обособленными обстоятельствами.
E) Обособленными определениями.
25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:
A) Порядок мыслей.
B) Уверенность.
C) Источник высказывания.
D) Оценка стиля высказывания.
E) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.
A) Тень.
B) Ежевика.
C) Воробьи.
D) Лень.
E) Соловьи.
2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.
A) Столяром.
B) Ремень.
C) Создал.
D) Каталог.
E) Столяр.
3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.
Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.
A) Т, Ф, Ш, З, К.
B) Т, В, Ш, З, Г.
C) Д,Ф,Ж,З,К.
D) Д,В,Ш,С,Г.
E) Д,В,Ш,З,К.
4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:
A) Ден...ской.
B) Сентябр...ский.
C) Сибир...ский.
D) Декабр...ский.
E) Октябр...ский.
5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.
A) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
B) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
C) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе…полезные прихоти.
D) Обед его состоял из двух или трех блюд, и…готовленных отставным солдатом.
E) Марья Гавриловна сама в бе…престанном бреду высказывала свою тайну.
6. Укажите слово с буквой О после Ц.
A) Кольц...вой.
B) Платьиц...м.
C)Морозц...м.
D)Пальц...м.
E) Дворц...вый.
7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":

A) Показать, где раки зимуют.
B) Невзирая на лица.
C) Кошки скребут на душе.
D) Играть в кошки-мышки.
E) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:

Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.

A)3.
B) 5.
C) 7.
D)4.
E) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

A) Отряд.
B) Белье.
C) Взгляд.
D) Стадо.
E) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:

A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
E) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:

A) Одна вторая.
B) Две седьмых.
C) Одна сотая.
D) Одна четвертая.
E) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:

A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
B) Свой, сам, самый, мой, твой.
C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.

A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
C) Даже самое больное дерево выр...сло из маленького семени.
D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.

A) Попадается оголенная земля.
B) Нежданный успех голову кружит.
C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
D) Письмо так и не отправлено адресату.
E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...
A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
C) Указывает на предмет, не называя его.
D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.
16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:
A) Землю вскач... не пашут.
B) Всадник проч... с коня.
C) Ждать удачного часа невмоч....
D) Ждать уж было невтерпеж....
E) Матушка рожь - кормит всех сплош....
17. Укажите вариант правильного написания:
В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени... добавили, что это замечательное событие.
A) е, и, вроде ,насчет, е.
B) е, и, вроде, на счет, е.
C) и, е, в роде, на счет, и.
D) е, и, вроде, на счет, и.
E) и, е, вроде, насчет, и.
18. Укажите предложение с союзом зато.
A) Встань за(то) дерево.
B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
C) Он очень молод, за(то) выносли в и подвижен.
D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.
19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:
...что, кроме математики, не интересовало его.
A) Ни(раздельно).
B) Не(раздельно).
C) Ни(слитно).
D) Ни(через дефис).
E) Не(слитно).
20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.
A) Ну, бывай здоров!
B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
C) «А, новенький!» - заметила учительница.
D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.
21. Словосочетание указывает на действие и его признак:
A) Проходит под луной.
B) Мирно проходит.
C) В мире под луной.
D) В подлунном мире.
E) Проходя под луной.
22. Побудительное предложение
A) Садись заниматься казахским языком!
B) Я расспрашиваю старика о зайце.
C) Старик у печки возится с самоваром.
D) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.

E) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:
В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)
A) [и о, и о, и о, и о: о].
B) [и о, и о, и о, и о].
C) [о : и о, и о, и о, и о].
D) [и о, и о, и о, и о - о].
E) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством
A) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
B) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
C) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
D) Не зная броду не суйся в воду.
E) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -
A) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
B) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
C) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
E) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1
Ответы:1)E 2)A 3)C 4)A 5)B 6)E 7)A 8)C 9)D 10)D 11)C 12)D 13)C 14)E 15)B 16)E 17)A 18)C 19)D 20)B 21)D 22)E 23)B 24)D 25)C

Вариант 2
Ответы:1)B 2)C 3)E 4)C 5)D 6)E 7)E 8)E 9)B 10)A 11)E 12)A 13)E 14)D 15)D 16)D 17)A 18)C 19)C 20)D 21)B 22)A 23)C 24)A 25)D

Рубежный контроль №4

По предмету ОУП.01 Русский язык
Курс 1
Семестр 2
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:
- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:
- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:
- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме
- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:
- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.
- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:
- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:
- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:
- каре;

- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

- трактор;
- гром;
- шофер;
- корт (теннисный).

12. Буква -И- пишется в словах

- пал__садник;
- угн__тение;
- расст__лать;
- ц__клоп.

13. Буква -А- пишется в словах

- заг__рать;
- м__кать хлеб в сметану;
- нак__лить;
- г__рнитур.

14. Буква -О- пишется в словах

- др__жать;
- раздр__жение;
- пок__яние;
- притв__ряться;

15. Буква -О- пишется в словах

- беч__вка;
- расч__т;
- пуч__к;
- ож__г лица.

16. Согласная буква пропущена в словах

- искус__ный;
- лес__ница;
- рес__ница;
- сума__шедший.

17. Буква -ЖЖ- пишется в словах

- мож__евельник;
- ви__жать;
- брю__жать;
- выж__енный.

18. Буква -Е- пишется в словах

- нищ__та;
- доверч__вый;
- пр__дать друга;
- пр__близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

- стел__т постель;
- слыш__т звук;
- деревья в ине__;
- об открыти__ выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

- стекля__ная дверь; ветре__ный день;
- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;

- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н_ было;
- Н_ раз бывал я в этом музее;
- Н_ надо приходить;
- Н_ там, н_ здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:

- (В) следстви__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
- Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
- Я видел вас ___ холмы и нивы!

- Я видел ___ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __и вдруг увидали спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду__ то становится и холодно __и скучно __и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятного произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломбИровать;
- мизЕрный;
- шАсси;
- свЁкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блестит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад 1 вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	3	3	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	14	34	24	14

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	13	24	24	12	34	134	3	14	134	234	14	12	12	23	25	12	13
	35	36	37	38	39	40											
	23	синтаксич.	раз	13	124	124											

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попью;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак; дом; пимы; рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль; кафе; кенгуру; дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар___стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гигин__ский.

17. -СС- пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не0 красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

- (по) первому зову; (пол) Петербурга; (по) турецки; (водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

- пять задач__; лен__тяй; бреш__; в__юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

- бес__честный;
- __добная булка;
- и__далека;
- не__держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:

- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.
- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:

- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- Удостоверение действительно до конца года.
- Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
- Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
- Душно стало в сакле __ и я вышел.
- Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
- В воздухе душно __ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
- Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
- Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
- Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
- Скажешь слово – добавят десять.
- Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
- В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
- Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
- Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
- “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- аристократИя; катАлог; столЯр; договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;
- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	2456	34	124	13	134	24	234	14	13	12
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП.01 Русский язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3.Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4.Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9.Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12.Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19.Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20.Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21.Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24.Синтаксичекие конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25.Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.

28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33.Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35.Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37.Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41.Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43.Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

Литература

Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н.М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В.Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505

Дополнительные источники

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. ИванцоваАмурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118c.

Интернет-источники:

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 13611 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.02 Литература

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении

	творческих работ по литературе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР ЭкВ 5.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных	

	ресурсов;	целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России.
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД БИД 12.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 13.	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 14.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым	

	и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её	

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Комм.УД СД 7.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению	

	широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02 Литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата

ПР Б1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

	уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

	конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

	произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);	
ПР Б11.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и

		командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б19.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Тестовое задание

1 Вариант.

1. Какой принцип является лишним для классицизма:
а) единство языка
б) единство действия
в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»:
а) в городе Н
б) в доме Фамусова
в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»:
а) роман в стихах
б) трагедия
в) комедия
4. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд…»:
а) декабристам
б) Наталье Гончаровой
в) императору Александру
5. Сколько строк в «онегинской строфе»:
а) семь
б) четыре
в) четырнадцать
6. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику «глаголом жечь сердца людей»:
а) «Памятник»
б) «Пророк»
в) «Узник»
7. Как погиб Пушкин:
а) на каторге
б) на войне
в) на дуэли
8. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым:
а) «Смерть поэта»
б) «Парус»
в) «Герой нашего времени»
9. Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней:
а) «Максим Максимыч» б) «Бэла» в) «Фаталист»
10. Сколько частей по первоначальному замыслу Гоголя должно было быть в произведении «Мертвые души»:
а) 2 б) 3 в) 1

11. Какого помещика Чичиков посетил первым:
а) Манилова б) Ноздрева в) Коробочку
12. Какое произведение является лишним для «маленькой трилогии» Чехова:
а) «О любви» б) «Ионыч» в) «Крыжовник»
13. Действие повести «Собачье сердце» Булгакова происходит в:
а) Киеве б) Петрограде в) Москве
14. Кто не является героем повести Булгакова «Собачье сердце»:
а) доктор Борменталь
б) Швондер
в) профессор Персиков
15. Какие художественные средства выразительности использованы в строке Есенина: «Отговорила роща золотая…»:
а) олицетворение, эпитет, инверсия
б) сравнение и градация
в) гипербола и метафор

2 Вариант.
1. Главного героя рассказа Шолохова «Судьба человека» зовут:
а) Андрей Гуськов б) Андрей Соколов в) Андрей Болконский
2. Как называется критическая статья к комедии «Горе от ума»:
а) «Что такое «обломовщина»
б) «Луч света в темном царстве»
в) «Мильон терзаний»
3. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»:
а) любовная интрига
б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего»
в) дуэль между Чацким и Фамусовым
4. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:
а) поэма б) комедия в) роман в стихах
5. Кто из героев Пушкина воспевал «разлуку, и печаль, и нечто, и туману даль, и романтические розы»:
а) Дубровский б) Ленский в) Онегин
6. Кто из героев романа Лермонтова «Герой нашего времени» называет себя «нравственным калекой»:
а) Печорин б) Вернер в) Грушницкий
7. Кого из помещиков «Мертвых душ» автор называет «историческим» человеком:
а) Чичикова б) Ноздрёва в) Манилова
8. Автор произведения «Горе от ума»:
а) Гоголь б) Гончаров в) Грибоедов
9. Что рисует автор в черновиках «Евгения Онегина»:
а) виселицу
б) портрет Гончаровой
в) портрет Татьяны Лариной
10. Как Онегин узнает о любви Татьяны:
а) из письма Ольги
б) ему рассказал Ленский
в) из письма Татьяны
11. Кому посвятил Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»:
а) Чаадаеву б) Пушкину в) Державину
12. «Слово о полку Игореве»:
а) название летописи

б) фольклорное произведение
в) литературное произведение особого жанра
13. Чем заканчивается «Горе от ума»:
а) смертью героя
б) свадьбой героев
в) отъездом героя
14. О каком памятнике говорит Пушкин в одноименном стихотворении:
а) о своем литературном наследии
б) о памятнике Петру Первому
в) о памятнике Державину
15. «Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела…»- здесь:
а) аллегория
б) сравнение
в) антитеза

Ответы:
1 вариант
1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – в, 8 – а, 9 – в, 10 – б, 11 – а, 12 – б, 13 –в, 14 - в, 15 – а.
2 вариант
1 – б, 2 – в, 3 – б, 4 – в, 5– б, 6 – а, 7 – б, 8 – в, 9 – б, 10 – в, 11 – б, 12 – а, 13 – в, 14 – а, 15 – б.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
18) О каком персонаже идет речь?
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2 Островский учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те
3) Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
6) Произведение «Гроза»
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленного Катерины
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
11) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-з, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева
1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич
2) Тургенев
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо
3) Тургенев учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Отцы и дети»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект» в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»
6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862
7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову
8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?
а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию
9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ:_____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)

Ответ:_____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов в) Николай Петрович Кирсанов
г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____
ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Рубежный контроль №3

По предмету ОУП.02 Литература
Курс 1
Семестр 2
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:
а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
в) слово или оборот в иносказательном значении;
г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:
а) ссора двух героев;
б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
в) наивысшая точка развития сюжета;
г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:
а) эпизод литературного произведения;
б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;
г) столкновение, противоборство персонажей.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;
в) Желтков – Богу; г) Ромашов – Шурочке.

5. Из какого произведения Бунина взяты строки: *«Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?
а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;
в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.
а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;
в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

7. Кто из героев И. А. Бунина *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?
а) Арсений Семеныч;
б) господин из Сан-Франциско;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.

8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?
А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);
в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки: *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».

10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена;
г) «Соната № 2» Бетховена.

12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
а) письмо к возлюбленному;
б) букет полевых цветов;
в) косынка Олеси;
г) нитка красных бус.

13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?
а) повесть;
б) роман;
в) очерк;
г) новелла.

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:
а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»*?
а) князю Шеину;
б) чиновнику Желткову;
в) генералу Аносову;
г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?
а) древняя легенда;
б) Библия (Ветхий завет);
в) авторский замысел;
г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?
а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

Ответы:
1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

А. И. Куприна, М. Горького.
Самостоятельная работа
Текст заданий
Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.
Темы:
1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско »?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:
Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тест по поэзии начала 20 века.
I вариант.

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
1) на историческую тему
2) о современности
3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт
5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам
7..Назовите годы жизни А.А.Блока.
8.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
10.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
11.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?
12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду…
А) гипербола Б) сравнение В)олицетворение Г)метафора

13.Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?
Ты жива еще моя старушка…

Подруга дней моих суровых…

Отговорила роща золотая…

14.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А)Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г)А.Блок
15.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А)В.Брюсов б) К.Бальмонт в) И.Анненский г)Н.Гумилев
16.Чей это портрет и какое это произведение, автор:
В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.
II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я –гений»?
1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад»3) «Двенадцать»
4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам
5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт
7.В каком столетии родился Сергей Есенин?
1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8..Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
9.Откуда родом Есенин?
1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области
10.Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
-«Русь уходящая»
-«Не жалею, не зову…»
-«Хороша была Танюша»
-«По-осеннему кычет сова…»
11.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а) Б.Пастернак б)В.Хлебников в)К.Бальмонт г)А.Фет
12.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
а) В.Маяковский б)А.Крученых в)В.Хлебников г)Н.Гумилев
13.С каким городом связана судьба А.Блока?
14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?
1.Есенин сам принес Блоку свои стихи

2.Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3.Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное..»
16 Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич
б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич
г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете па медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита« Воланд выполняет функции:

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искусителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

а) христианского смирения б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
б) потому что он сломался и сжег свой роман
в) потому что добровольно ушел из жизни
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита« под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП б) Союз советских писателей
в) ЛЕФ г) «Серапионовьи братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности
б) проблема отцов и детей
в) проблема творчества
г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой
б) дом на Садовой
в) дом тетки А. С. Грибоедова
г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа »Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,., человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат б) Марк Крысобой в) Левий Матвей г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д. И. Фонвизина б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
в) Н. В. Гоголя г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч б) Коровьев в) Мастерг) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

а) «Театральный роман» б) «Бег»
в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

1. в	2. в	3. в	4. в	5. б	6. г	7. в	8. г	9. б	10. а	11. г
12. в	13. в	14. б	15. б	16. б	17. г	18. в	19. г	20. г	21. г	22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.02 Литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору студента).
2. Основные мотивы лирики А. А. Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору студента).
3. А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»
4. Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».
5. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза».
6. И. А. Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И. С. Тургенева.
8. Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. В. М. Шукшин. Рассказы.
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л. Н. Толстого.
11. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту».
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф. М. Достоевский.
13. А. П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».
14. А. К. Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно…).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И. А. Бунина.
16. М. Мамакаев. Роман «Зелимхан».
17. Н. А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору студента).
20. Военная тема в лирике А. Т. Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С. А. Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть.
22. Тема поэта и поэзии в лирике А. А. Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С. Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В. Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».
27. А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...».
28. А. И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
29. М. А.Шолохов. Сведения из биографии.
30. Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. М. Горький. Пьеса «На дне».
32. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
33. М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».

34. Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история».
35. К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу.

Литература

Основная литература

1.Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

3. Литература. 10 класс. В двух частях. С.А.Зинин, В.И.Сахаров Москва «Русское слово» 2021

Дополнительная литература

1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2019
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2020
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

Интернет-ресурсы

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru.
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 1364 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.03 Родной язык

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Родной язык

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Родной язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	

Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		

Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

	культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант № 1

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

1) 6; 2) 3; 3) 4; 4) 10.

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

1) 10; 2) 9; 3) 6; 4) 3.

3. ГІуллакхан къамелан дакъош ду:

1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;

2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;

4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

4. ЦІердош:

1) къамелан дакъа ду;

2) предложенин коьрта меже йу;

3) предложенин коьртаза меже йу;

4) предложенин шакъаьстина меже йу.

5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:

1) йижаза йара;

2) хьоьхур ду;

3) лекхира йиш;

4) йаха кечйелира.

6. Дацаран дакъалг *ша* цІердешнашца … яздо:

1) даима цхьаьна;

2) къаьстина;

3) наггахь цхьаьна;

4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;

2) мухаллин, доладерзоран;

3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;

4) берта, бертаза.

8. ХІара дешнаш дакъалгаш ду:

1) ткъа, делахь а, йа, хІетте а;

2) чу, тІехь, кІел, уллохь;

3) чул, амма, бакъду, цхьабакъду;

4) дуьххьалдІа, ур-атталла, хьовха.

9. *«Сихвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан; 2)карара хан; 3)йогIу хан; 4) нийса жоп дац.

10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;

2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;

3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаъ?хьаъа а;

4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;

2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештIаьхье:

1) къамелан дакъа ду;

2) дешан дакъа ду;

3) предложенин меже йу;

4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь … уьйр хуьлу:

1) цIердашца;

2) хандашца;

3) билгалдашца;

4) терахьдашца.

14. ХIара цIердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;

2) стаг, йоI, йис;

3) Салман, Iийса, Асет;

4) хьонка, хIаваъ, тов.

15. РогIаллин терахьдашо гойту:

1) масалла;

2) рогIалла;

3) мухалла;

4) хан

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
4	**3**	**1**	**1**	**4**	**1**	**1**	**4**	**4**	**1**	**2**	**1**	**2**	**4**	**2**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Вариант№ 2

1. *Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.*

ХIокху предложенера хандош ду:

1) йаханчу хенан;

2) карарчу хенан;

3) йогIучу хенан;

4) билгалзачу кепехь.

2. *Цо стоьла тІе кехат диллира.*

ХІокху предложенехь дештІаьхье йу:

1) цо; 2) тІе; 3) кехат; 4) диллира.

3. ХІара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догІу:

1) деша, хатта;

2) ласта, теша;

3) такха, лачкъа;

4) латта, Іама.

4. *«ГІелвала»* хандешан хан билгалйаккха:

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогІу хан;

4) нийса жоп дац.

5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;

2) йуьхьанцара, дустаран, тІехдаларан;

3) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;

4) коьрта а, коьртаза а.

6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

1) дефисца;

2) къаьстина;

3) цхьаьна;

4) цІоьмалгаца.

7. *ХІумма а, аддам а* боху цІерметдешнаш ду:

1) гайтаран;

2) хаттаран;

3) дацаран;

4) дерзоран.

8. *Цхьацца, шишша, пхиппа* терахьдешнийн тайпа ду:

1) масаллин;

2) рогІаллин;

3) декъаран;

4) дакъойн.

9. ХІара цІердешнаш 4-чу легар чу догІу:

1) адам, дуьне, йамартло;

2) йоза, бІов, ков;

3) эчиг, дечиг, диг;

4) дошло, доттагІ, мостагІ.

10. Билгалдешнаш хуьлу:

1) берта а, бертаза а;

2) лааме а, лаамаза а;

3) долахь а, йукъара а;

4) къастаман а, къастамза а.

11. ХІара билгалдешнаш даржашца хийцало:

1) мухаллин билгалдешнаш;
2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепах хилла билгалдешнаш;
4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

12. ***ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.***

ХIокху предложенера терахьдош ду:

1) хIоттаман;
2) чолхе;
3) цхьалхе;
4) декъаран.

13. ***Бовр буй-<u>техьа</u> хьоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-<u>техьа</u> сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.***

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) айдардешнаш;
2) хуттургаш;
3) дакъалгаш;
4) дештIаьхьенаш.

14. Куцдош ду:

1) оьзда йоI, дашо малх;
2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгIа шо, ткъа синтар;
4) меллаша вогIу, шозза эли.

15. Айдардешнаш предложенехь:

1) меженаш хуьлу;
2) меженаш ца хуьлу;
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант№ 1

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс; 2) чаккхе; 3) лард; 4) дешхьалхе.
3. ***Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.***
   ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:
   1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.
4. ***Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.***
   ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:
   1) шакъаьстина йуххедиллар;
   2) даьржина тIедерзар;
   3) йукъадало дешнаш;
   4) латтаман дурс.
5. **Нохчийн маттахь легар къастадо:**
   1) доланиг дожаран чаккхенца;
   2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
   3) дийриг дожаран чаккхенца;
   4) хотталург дожаран чаккхенца.
6. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***
   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;
   2) хуттург йу;
   3) даран суьртан латтам бу;
   4) шакъаьстина меже йу.
7. **ХIара дешнаш антонимаш дац:**
   1) йахь – хьагI;
   2) ирс – докъазалла;
   3) буьйр – омра;
   4) комаьрша – пис.

8. Орфографи олу:

1) меттан дерриге а дешнех;
2) дешнийн нийсайаздар Іамочу бакъонех;
3) йозанехь сацаран хьаьркаш хІитторан бакъонех;
4) меттиган маттах.

9. Дешан хІоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цІердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештІаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

11. Дацаран дакъалг *иа* деепричастица йаздо:

1) даима цхьаьна;
2) даима къаьстина;
3) цхьаьна а, къаьстина а;
4) дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хІара»)* хІоттийнарг вара:

1) Досов Къеда.
2) Эльдарханов Таьштамар.
3) Ошаев Халид.
4) Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду хІокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгІачу ноябрехь, гІурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоІ, чІогІа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Іилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14. *Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.*

ХІокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;
2) новкъайоккху зарзаро;
3) эшаршца новкъайоккху;
4) новкъайоккху.

15. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Предложенино гойту:

1) адамаша ден къамел;
2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

3. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.*

ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:

1) йукъадало дош ду;
2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;
4) шакъаьстина меже йу.

4. Подлежащи хуьлу:

1) лааме, лаамаза;
2) грамматически, логически;
3) мухаллин, меттиган;
4) берта, бертаза.

5. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:

1) лексикологи;
2) семасиологи;
3) лексикографи;
4) орфографи.

6. ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:

1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
2) Нехан динара хотталахь вуссу.
3) Селхана регIахь догIа деара.
4) Арахь шелйелла.

7. *Iуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.*

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

1) башийра ша;
2) кхеттачу малхо;
3) малхо башийра;
4) чехка башийра ша

8. *Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.*

ХIокху предложенехь ***къаьсттина*** боху дош:

1) латтам бу;
2) къастам бу;
3) кхачам бу;

4) цхьа меже йац.

9. ХIара дешнаш синонимаш ду:

1) стигал – латта;
2) гоьза – гарс;
3) токхо – йакхо;
4) дахар – Iожалла.

10. *Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.*

ХIокху предложенера ***хьоме дешархой:***

1) даьржина тIедерзар ду;
2) латтаман дурс ду;
3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4) йукъадало дешнаш ду.

11. *<u>Массо а машарца ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.*

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;
2) бехкаман;
3) къастаман;
4) кхачаман.

12. *Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.*

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тире йилла йеза;
3) тIадам билла беза;
4) шитIадам билла беза.

13. *Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. *Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.*

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;
4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

1) 1908 шарахь;
2) 1918 шарахь;
3) 1927 шарахь;
4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант № 1

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1оххуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.***

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1) бехкаман;
2) т1аьхьалонан;
3) бахьанин;
4) хенан.

9. ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1) тире;
2) шит1адам;
3) ц1оьмалгаца т1адам;
4) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

12. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

14. ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Синтаксисо 1амадо:

1) дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш;
2) дешнийн маь1наш;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) нийсаяздаран бакъонаш.

2. Предложенин коьрта меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

3. Предложенин коьртаза меженаш ю:

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

4. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

5. *Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.*

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

6. 1алашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехь ю?

1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаъ бохьур бу а.
2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.
3) Чала, шен шерашка хьаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхиийначу берашца юьртах аравала.
4) Ахь кхиийна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хьайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахаийтина цахилар.
2) Цхьанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
3) Дагадог1у суна, цхьа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.
4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?

1) Малх баьццарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьттара.
2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.

4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:

1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.

2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун къамел динера.

3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуьйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

4) Шийла 1а чекхдалале дуьйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

11. *Массо а машарца ваха веза бохуш, закон дукх вайн мехкан.*

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;

2) бехкаман;

3) къастаман;

4) кхачаман.

12. *Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.*

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;

2) тире йилла йеза;

3) тIадам билла беза;

4) шитIадам билла беза.

13. *Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

14. *Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.*

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;

2) тIадам билла беза;

3) тире йилла йеза;

4) шитIадам билла беза.

15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

1) 1908 шарахь;

2) 1918 шарахь;

3) 1927 шарахь;

4) 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Хаттарш

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант №1

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **ХIара предложени чолхе-карара йу:**
   1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
   2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
   3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
   4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.
3. **ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**
   1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
   2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
   3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
   4) маржа-йаI, IалелаI, жолам-йаI, гап-гип-гап.
4. **Кху предложенера *тIехь* боху дош чIагIдаран дакъалг ду:**
   1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
   2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
   3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
   4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.
5. **ХIара предложени тIедожоран йу:**
   1) Шийла йара тахана арахь.
   2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
   3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
   4) Хьо вогIий соьца?
6. **ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:**
   1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
   2) Суна школехь деша лаьа.
   3) Дешар – серло, цадешар – бода.
   4) КIантана йеза шен нана.
7. ***Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.***

   ХIара предложени йу:
   1) чолхе-карара;
   2) хуттургаш йоцу чолхе;
   3) чолхе-цхьаьнакхетта;

4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан хIоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:*

1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.*

ХIара предложени йу:

1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

15. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.*

ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>***

1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а й

Вариант №2

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:**
   1) этимологи;
   2) лексикографи;
   3) семасиологи;
   4) диалектологи.
3. **Iаьрбийн маттара тIеэцна дешнаш лела:**
   1) 3-чу классехь;
   2) 5-чу классехь;
   3) 2-чу классехь;
   4) 4-чу классехь.
4. **Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:**
   1) фонетикина;
   2) морфологина;
   3) синтаксисана;
   4) пунктуацина.
5. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс;
   2) чаккхе;
   3) лард;
   4) дешхьалхе.
6. **Дошкхоллар хуьлу:**
   1) нийса, духанехьа;
   2) берта, бертаза;
   3) схьадаьлла, схьадалаза;
   4) чолхе, цхьалхе.
7. **ШолгIачу легарна йукъадогIу:**
   1) лач дожаршкахь -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
   2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
   3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
   4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.
8. **Чолхе предложенеш хуьлу:**
   1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
   2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
   3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
   4) дийцаран, хаттаран, айдаран.
9. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***

   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:

   1) йукъадало дош ду;

2) хуттург йу;

3) даран суьртан латтам бу;

4) шакъаьстина меже йу.

10. ХIара предложени тIедожоран йу:

1) Шийла йара тахана арахь.

2) Ма сиха дIаделикх хIара де!

3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.

4) Хьо вогIий соьца?

11. ХIокху предложенера цIерметдош йукъаметтигаллин ду:

1) Иза мила ву?

2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?

3) Ткъа со мича ваха веза?

4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;

2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;

3) дийци, ладуьйгIи, вицви;

4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

14. Спряжени олу:

1) цIердош дожаршца хийцадаларх;

2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;

3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;

4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:

1) Досов Къеда;

2) Эльдарханов Таьштамар;

3) Ошаев Халид;

4) Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант №1

1. Синтаксисо 1амадо:

1) элпаш, аьзнаш;
2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) къамелан дакъош.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4.Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаькхина долу пхи шо сиха чекхделира.
2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан хlиллана т1е а тайна.

5. Чолхе предложенеш хуьлу:

1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:

1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
2) кхачаман, къастаман, латтаман;
3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
4) меттиган, хенан, даран суьртан.

8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

9. ***Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.***

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;
2) дуьхьалара;
3) къасторан;
4) довзийтаран.

10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.

1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяькхира оха.
4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

11. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

12. Чолхе предложени билгалъяккха.

1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса.
2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаькхича, вайна дика нахарташ лур ю.

13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

14. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.

1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора.
2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара.
3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

2. Предложени олу:

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

3. Чолхе предложени олу:

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

5. Чолхе-карара предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

8. *Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.*

Х1окху хуттургаш йоццчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

5) бехкаман;
6) т1аьхьалонан;
7) бахьанин;
8) хенан.

9. *Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.*

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

5) тире;
6) шит1адам;
7) ц1оьмалгаца т1адам;
8) ц1оьмалг.

10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?

1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

11. Х1орш карара хуттургаш ю:

1) бакъду, цхьабакъду, х1етте а;
2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткъа, амма.

12. Чолхе-кararчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:

1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккъехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

14. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло … бохучу хаттаршна.

1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? х1ун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? х1ун?

15. *Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллура.*

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	2	4	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.03 Родной язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш

39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-кararчу предложенех кхетам
46. Чолхе - кararчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Основные печатные издания

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

Дополнительные источники:

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2018шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136.11 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП. 04 Родная литература

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 Родная литература

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного	

	речевого и читательского опыта.	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	

Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 5.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;	
Комм.УД СД 6.	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	
Рег.УД СО 4.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 5.	стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;	
Рег.УД СО 6.	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	

	культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
Рег.УД ПСДЛ 3.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); выполнять морфологический анализ слова;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б3.	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов); объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б5.	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;	предмета; Тестирование.
ПР Б8.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники; иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии; иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант № 1

1. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.
а) «Жа1у»;
б) «Аружа»;
в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;
г) «Сийлаха».
2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?
а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;
б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;
в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;
г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;
3. Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С. «Бешто»повестехь Бештога Бусана цаяхар?
а)бешто Бусанех цавашар;
б)Бештонна Бусанин нах реза ца хилар;
в)Бештон куралла;
г)Бусанина Бешто цавезар.
4. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.
а)Мамакаев Мохьмад;
б)Рашидов Шаид
в)Мамакаев 1аьрби;
г)Окуев Шима.
5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь?
а)зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;
б)паччахьан заманан къизалла;
в)Даймехкан 1аламн хазалла;
г)нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.
6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?
а)1898 ш.; б)1895 ш.; в)1900 ш.; г)1889 ш.
7. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?
а)Бадуев Саь1ид-Салихьа;
б)Арсанов САь1ид-Бейс;
в)Нажаев Ахьмада;
г)Гайсултанов 1умара.
8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?
а)хьал-бахам сабалар;
б)нахаца цатарвалар;
в)ч1ир т1еяр;
г)юьртахь вахар цадезар.
9. Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.
а)1930 ш.Гихт1а;
б)1903 ш.Хьалха-Марта;
в)1922 ш.Валарг;

г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.
10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?
а)5; б)7; в)9; г)11.
11. Мила ву лахарчу дешнийн автор?
Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
«Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!»
бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.
а)Сайдуллаев Хьасан;
б)Мамакаев 1аьрби;
в)Арсанукаев Шайхи;
г)Кибиев Мусбек.
12. Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?
а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б)Сибрехахь наха лайна мацалла;
в)къонахийн васташ;
г)маьршачу нехан 1ер-дахар.
13. «Нохчийчоь-сан маьрша ага»хьан язйина и стихотворени?
а)Ахматова Раисас;
б)Анзорова Балкана;
в)Исаева Марьяма;
г)Байдаева Билкъиса.
14. «Мохк бегийча» дийцар яздина:
а)Ахмадов Мусас;
б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;
в)Гадаев Мохьмада;
г)Сулейманов Ахьмада.
15. Хьенан ю х1ара стихотворени:
« Йист йоцу х1орд санна
Бу хьуна шорта
Ша хууш волчунна
Вайн нохчийн мотт…»
а) Б.Саидов
б) 1.Мамакаев
в) Ш.Асанукаев

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	б	в	а	г	б	в	г	б	в	б	б	а	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант№ 2

1.Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

А) Дудаев 1абди

В) Сулаев Мохьмад

С) Шайхиев 1алвади

2. Мила ву нохчийн литературехь дуьххьрлерачу дийцаран автор?

А) Мамакаев М. В) Сальмурзаев М.

3. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

А) Мамакаев М. В) Эдилов Х.

4. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

А) Мовла В) Аслагlа

5. Жаlу поэмин автор мила ву?

А) Ясаев М. В) Нажаев А

6."Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?

А) Ханпаша ,Камета,Баркинхоев

В) Маьлх-Аьзни,Чингlаз,Хожа

7."Ламанан хи "стихотворенин автор ву

А) Музаев Н. В) Сулаев М.

8. Муьлхачу говзар тlера ду хlара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

В) Бадуев С."Бешто"

9.Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шеи "Маьркlаж-бодатlехь кlайн хьоькх"повестехь юьйцург?

А) нохчийн къам цlерадаькхина

В) маьрша зама

10.Пейзаж стенах олу?

А) исбаьхьаллин произведенехь lаламан суьртах

В) Ма-хуьллу доца аларх

11.Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

12. Хьенан произведени ю «Маца девза доттагlалла»:

а) I.Мамакаев

б) С.А. Арсанов

в) М.Гадаев

13. «Тимуран тур» повесть хьан язйина

а) Арсанукаев Ш.

б) Бадуев С.

в) Шайхиев I.

14. Олдам дийцар хьан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

15. Куьйса стаг-хьанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) тlе мас ца йолу стаг

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	а	в	в	а	в	а	а	а	а	б	а	а	б		13-15	10-12	7-9	1-6

4. "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

А) Мовла В) Аслагlа

5. Жаlу поэмин автор мила ву?

А) Ясаев М. В) Нажаев А

6."Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?

А) Ханпаша ,Камета,Баркинхоев

В) Маьлх-Аьзни,Чингlаз,Хожа

7."Ламанан хи "стихотворенин автор ву

А) Музаев Н. В) Сулаев М.

8. Муьлхачу говзар тlера ду хlара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

В) Бадуев С."Бешто"

9.Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шен "Маьркlаж-бодатlехь кlайн хьоькх"повестехь юьйцург?

А) нохчийн къам цlерадаькхина

В) маьрша зама

10.Пейзаж стенах олу?

А) исбаьхьаллин произведенехь lаламан суьртах

В) Ма-хуьллу доца аларх

11.Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

12. Хьенан произведени ю «Маца девза доттагlалла»:

а) I.Мамакаев

б) С.А. Арсанов

в) М.Гадаев

13. «Тимуран тур» повесть хьан язйина

а) Арсанукаев Ш.

б) Бадуев С.

в) Шайхиев 1.

14. Олдам дийцар хьан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

15. Куьйса стаг-хьанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) тlе мас ца йолу стаг

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	в	а	в	в	а	в	а	а	а	а	б	а	а	б		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант№ 1

1. Нохчийн байт талларан кеп ю:

а) силлабо-тонически;

б) тонически;

в) силлабически.

2. Хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар хилча олу:

а) ямб;

б) хорей;

в) анапест.

3. Бадуев С.С. язйина «Бешто» ю:

а) роман;

б) повесть;

в) дийцар.

4. Нохчийн литература (учебник) 9 класс х1оттийна:

а) Туркаев Х.;

б) Эжаев У.;

в) Арсанукаев А.

5. «К1айн котам» язйина:

а) С.Бадуевс;

б) Ш.Айсхановс;

в) Н.Музаевс.

6. Н.Д. Музаева язйина «Вайнахах дийцар» ю:

а) повесть;

б) дийцар;

в) поэма.

7. Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

8. П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

9. «Адам – адамана доттаг1, накъост, ваша а хила деза». Х1ара эпиграф муьлхачу романан III-чу декъехь ю?

а) «Александр Чеченский» У. Гайсултанов;

б) «Ирсан орам» М. Исаева;

в) «Зеламха» М. Мамакаев.

10.Зеламхин зудчун ц1е хилла:

а) Хеди;

б) Зезаг;

в) Бици.

11. Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

12. Бештон ненан ц1е яра:

а) Рака1ат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

13. Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо; б) 1813 шо; в) 1920 шо.

14. Шайхиев 1алвадин 60 шо кхечира?

а) 2006 г1ачу шарахь;

б) 2007 г1ачу шарахь;

в) 2002 г1ачу шарахь.

15. «Лаьмнаша ца дицдо» романа т1ехь Товсолтин йо1арийн ц1ерш хилла:

а) Селитий, Нурседий; б) Селимий, Белитий; в) Элитий, Селитий.

Вариант № 2

1. Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш? «Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашбал дош ма дац. Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

2. Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

3. «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»; б) «Ирсан орам»; в) «Зеламха».

4. «Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата;

б) Айдамиров Абузарс;

в) Рашидов Шаида.

5. «Сай» - ду:

а) турпаллин илли;

б) лирически илли;

в) эпически илли.

6. «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

7. С. Бадуев маца вина?

а) 1909 шарахь; б) 1913 шарахь; в) 1903 шарахь.

8. Нохчийн маттахь арадолу «Стела1ад» журнал дуьххьара арадаьлла:

а) 1996 шарахь; б) 2006 шарахь; в) 1986 шарахь.

9. Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

10. Ямб олу:

а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;

б) тохар хьалхарчу дешдекъехь хилча;

в) тохар кхоалг1ачу дешдекъехь хилча.

11. Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.

а) ямб; б) дактиль; в) амфибрахий; г) анапест; д) пиррихий; ж) ритм; з) дешдакъа; и) хорей

12. «Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс; б) М. Мамакаевс; в) Ш. Айсхановс.

13. «Шуьнехь дош» стих язйина: а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада; в) Усманов 1имрана.

14.Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

15. Символ ю:

а) цхьа х1ума кхечу х1уманца билгалдечух олу;

б) кхечуьнца дустучух олу;

в) къагорах олу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	б	б	б	в	в	а,б,г	а	г,д,ж,з	б	б	б	а	13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант № 1

1. Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.
2. Эдилов Хасмагомед вина:
а) 1922 шарахь;
б) 1821 шарахь;
в) 1932 шарахь.
3. Поэма «Сийлаха» яра Эдилов Хасмагомедан:
а) кхоалг1а поэма;
б) дуьххьарлера поэма;
в) уьтталг1а поэма.
4. Поэма ю:
а) прозехь язйина говзар;
б) стихашца язйина йоккха произведени;
в) 3-4 байтехь
5. Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:
а) «Къинхьегамхо»;
б) «Серло»;
в) «Даймохк»;
г) «Нийсо».
6. Хьан язйина поэма «Жа1у»?
а) Сальмурзаевс М.С.;
б) Аисхановс Ш.К.;
в) Нажаевс А.И.;
г) Дудаевс 1.Д.
7. «Къоьлла тоьлла, х1усам йоьхна», - муьлха поэма йолало оцу дешнашца?
а) «Сийлаха»;
б) «Жа1у»;
в) «К1айн котам».
8. Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».
а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;
б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
г) «Ненан мотт» Саидов Б.
9. Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
а) Шайхиев У.;
б) Арсанукаев Ш.А.;
в) Айдамиров А.;
г) Хамидов У.Х.

10. Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у:
а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.
11. «Олдам» дийцарехь Ваха валарна бехке х1ун хета шуна?
а) Ден-ненан ледарло;
б) 1адат;
в) эхь-бехк;
г) лела ца хаар.
12. Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:
а) дийцар;
б) повесть;
в) поэма.
13. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.
а) «Накъосташка» Н.Музавн;
б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.
14. Маца вина Ханпаша Нурадилов?
а) 1920 ш.;
б) 1919 ш.;
в) 1925 ш.;
г) 1924 ш.
15. Парг1атчу къамелан кепехь язйина йолу исбаьхьаллин произведени:
а) пьеса;
б) драма;
в) проза;
г) аларш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
в	а	б	б	б	в	б	б	б	д	б	в	в	г	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант № 2

1. Муьлха яздархо ваьхна х1окху шерашкахь? (1913-1983 ш.)
а) Мамакаев М.;
б) Музаев Н;
в) Арсанукаев Ш;
г) Бисултанов А.
2. Стихотворени «Ц1ен - берд» язйина:
а) Ошаев Х.; б) Гадаев М.С.; в) Эдилов Х.М.
3. Саь1ид Бадувс язйина:
а) «Бешто»; б) «Маршо»; в) «Пет1амат».
4. «Лаьмнаша ца дицдо» романан автор ву:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Сальмурзаев Мохьмад;
в) Нажаев Ахьмад.
5. Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаьтташ,

а) хьалхарчу дешдекъехь тохар хилча;
б) шолг1ачу дешдекъехь тохар хилча;
в) кхоалг1ачу дешдекъехь тохар хилча.

6. «Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:
а) А.А.Фета; б) Л.Н.Толстойс; в) М.Ю.Лермонтовс; г) Б.С.Саидовс.

7. «Тимуран тур» поэма язйина:
а) 1аьрби Мамакаевс;
б) Арсанукаев Шайхис;
в) Эдилов Хасмохьмада;
г) Сулаев Мохьмада.

8. Муьлха турпалхой бац «Тимуран тур» поэмехь?
а) Бах1адур; б) Барзаб1аьрг; в) Куьйра; г) Леча.

9. «Жа1у» поэма хьан язйина?
а) Билалов Саь1ида;
б) Нажаев Ахьмада;
в) Сулаев Мохьмада;
г) Саь1ид Бадуевс.

10. «Бакъ ма ду... куьг мел говза хиларх, къолам мел шера хиларх, суна хьо дукхаезар цхьаьнгге а язлург цахилар». Муьлхачу повесть т1ера ду х1ара мог1анаш?
а)»Пет1амат»;
б) «Бешто»;
в) «Ц1еран арц»;
г) «Винчу юьрта».

11. ^ Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац».
а)Айдамиров Абузар;
б)Сулейманов Ахьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад;
г)Бисултанов Апти.

12. Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхьаьна ийна хуьлу:
а) стихотворенехь;
б) поэмашкахь;
в) кицанашкахь;
г) дийцаршкахь.

13. «Дуьме – ца кхаьчна цициг» произведени ю:
а) стихотворени;
б) басня; в) илли; г) дийцар.

14. Бештон езар хилла:
а) Бесира; в) Кесира; г) Кумиса.

15. Халкъан барта кхолларалли на юкъа х1ун ца йог1у?
а) кицанаш;
б) х1етал-металш;
в) туьйранаш;
г) стихотворенеш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	б	в	а	в	б	б	в г	б	г	б	б	б	б	г		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант №1

1. Хьан язйина поэма «Кхоллам»?

а) 1аьрби Мамакаевс;

б)Билал Саидовс;

в) Шайхи Арсанукаевс;

г)ДжамалдинЯндиевс.

2. 1аьрби Мамакаев вина:

а) 1913 шарахь;

б) 1918 шарахь;

в) 1920 шарахь;

г)1917шарахь.

3. Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г)дактиль.

4. Хьенан ю «Даггара» ц1е йолу стихотворенийн сборник?

а) Ошаев Халидан;

б) Сулаев Мохьмадан;

в) Муталибов Зайндин;

г)АхматоваРаисин.

5. Хьан гочйина г1араваьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма?

а) Хамидов 1абдул-Хьамида;

б) Мохьмад Мамакаевс;

в) 1умар Гайсултановс;

г)ЭдиловХасмохьмада.

6. Лиро-эпически хормехь язйина дукхахьолахь хуьлу:

а) дийцарш;

б) поэмаш;

в)повесташ;

г)романаш.

7. Хьан язйина повесть «Велларг денвар»?

а) Нажаев Ахьмада;

б) Шамсуддин Айсхановс;

в) Сулаев Мохьмада;

г)Дудаев1абдис.

8. Муьлха повесть ю Мохьмад Мусаевс язйина?

а) «Тапча яьлча»; б) «Винчу юьрта»; в) «Элиса»; г)«Вайнехандийцар».

9. Хьан язйина роман «Ши т1аьхье»?

а) Мохьмад Сулаевс;

б) Абузар Айдамировс;

в) Арсанов Саь1ид-Бейс;

г)НурдинМузаевс.

10. Мила ву берийн яздархо?

а) Саь1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умарГайсултанов.

11. Муьлха книга язйина берашна лерина?

а) «Безаман эшарш»;

б) «Сийлаха»;

в)«Анзор»;

г)«Семалергаш».

12. «Бекин къоьнгаш» ю:

а) стихотворени; б) повесть; в) поэма; г) роман.

13. Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Саь1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г)АлександрКазбегис.

14. Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев 1алвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г)ХасаевХьамзатан.

15. Марьям Исаевас язйина роман?

а) «Товсолта ломара д1авоьду»;

б) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»;

в) «Ирсан орам»;

г) «Маца девза доттаг1алла».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
в	г	б	г	г	б	в	а	а	г	г	г	г	а	в		13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Хьан язйина нохчийн литературехь дуьххьара поэма – «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»?

а) Хьамзат Саракаевс;

б) Билал Саидовс;

в) Хьусайн Сатуевс;

г) Мохьмад Мамакаевс.

2. Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

3. Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

4. Р.Ахматован хьалхара сборник «Хьоме республика» араяьлла:

а) 1936 шарахь;

б) 1958 шарахь;

в) 1965 шарахь;

г) 1959 шарахь.

5. «Ненан мотт» стихотворени язйина:

а) Бексултанов Мусас;

б) 1умар Ахмадовс;

в) 1умар Гайсултановс;

г) Шайхи Арсанукаевс.

6. Хьенан «Теркан тулг1е» ц1е йолу поэтически сборник?

а) Саь1ид Бадуевн;

б) Мохьмад Сальмурзаевн;

в) Нажаев Ахьмадан;

г) Мамакаев 1аьрбин.

7. Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931 шарахь.

8. XVI-XVII б1ешарашкахь кхолладелла:

а) кицанаш;

б) иллеш;

в) туьйранаш;

г) дийцарш.

9. Цхьамма деш долу къамелах олу:

а) диалог;

б) дийцар;

в) монолог;

г) хаттар.

10. Схьакараде литературни туьйра:

а) «Майра к1ант Сулима»;

б) «Кхо ваша»;

в) «Тамашийна олхазар»;

г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

11. Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу:

а) сюжет;

б) композици;

в) дустар;

г) пейзаж.

12. Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу:

а) строфа;

б) рифма;

в) эпитет;

г) байт.

13. Хьан язйинчу сценари т1ехь яккхина исбаьхьаллин фильм «Лулахой»?

а) 1абдул-Хьамид Хатуевс;

б) Саь1ид Гацаевс;

в) Абу Исмаиловс;

г) Жамалдин Махмаевс.

14. Къастае эпитеташ:

а) илера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

15. Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Саь1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
г	в	г	б	г	г	а	б	в	в	г	б	а	в	г		13-15	10-12	7-9	1-6

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тесташ

Вариант №1

1. И.Базоркинан роман «Б1ешерийн боданера» хьан гочйина?
а) Хатуев 1абдул-Хьамида;
б) Кагерманов Доккас;
в)Абу Исмаиловс;
г)СатуевХьусайна.
2. Муьлханиг ю исторически повесть?
а) «Малика»;
б) Александр Чеченский;
в) «Тамара»;
г)«Ц1еранарц».
3. Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:
а) поэма;
б) повесть;
в) пьеса;
г)проза.
4. Сальмурзаев Мохьмадан советски литературехь дуьххьарлера дийцар ду:
а) «Наб ца кхетта»;
б) «Кхетаме Хьамид»;
в) «Говр йицъяр»;
г)«Новкъахьйоьжна».
5. Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?
а) Ахьмад Нажаевс;
б) Мохьмад Сальмурзаевс;
в) Саь1ид Бадуевс;
г)1абдиДудаевс.
6. Нохчийн советски исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Саь1ид-Бей Арсанов;
б) Халид Ошаев;
в) Мохьмад Мамакаев;
г)Саь1идБадуев.
7. С.Бадуев муьлха повесташна т1ехь х1оттийна пьеса?
а) «Баудди», «Г1у»;
б) «Ши доттаг1», «Ц1еран арц»;
в)«Пет1амат»,«Бешто»;
г)«Зайнап»,«Бекхам».
8. Муьлхачу шарахь араелира С.Бадуевн «Вайн беш» ц1е йолу поэтически книга:
а) 1935 шарахь; б) 1934 шарахь;в) 1928 шарахь; г)1927шарахь.
9. Хьан яздина дийцар «К1ант веллачу дийнахь»?
а) Руслан Супаевс;
б) Ахьмад Сулеймановс;
в)ШайхиАрсанукаевс;
г)АбузарАйдамировс.

10. Эпос боху дош гречески маттахь ду:
а) дагахь 1амор;
б) схьадийцар;
в) хилларг;
г) гинарг.
11. Муьлхачу поизведенин турналхой бу х1орш:
Муц1а, 1ума, хьалдолу Куьйра, къехо Кана.
1) «Кхетаме Хьамид»; 3) «Жа1у»;
2) «Олдам»; 4) «Тимуран тур».
12. Мила ву *«1а»* стихотворенин автор:
1) Ахьмад Нажаев; 3) 1абди Дудаев;
2) Шамсуддин Айсханов; 4) Саь1ид Бадуев.
13. «Ц1еран арц» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?
1) Хонмурд; 2) Кулдевич;
3) Мирза; 4) Элберт.
14. «Ц1еран арц» повесть т1ера хьенан ду х1ара дешнаш:
«- Ахь х1ун дей, бакъдерг дийца ахь, х1умма а хир дац хьуна!.. Эхь ду хьуна харцдерг дийцар: хьо-х воккха стаг ву
1) Кулдевичан 2) Мирзин; 3) Элбертан; 4) Моллин.
15. «Оьзда мотт – г1иллакх-оьздангаллин бух» жима сочинени язъе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
а	б	в	б	а	г	в	а	г	б	3	2	2	3			13-15	10-12	7-9	1-6

Вариант №2

1. Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара мог1анаш?
«Юха а мостаг1ий
Берзийна готте,
Юха а къевли д1а
Хадийна гуо.
Баьччалла т1еэца
Анас д1ах1оьтти
Мехкан тур ду х1инца
Даькхинарг цо!..»
1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;
2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».
2. Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:
1) Дудаев 1абди; 3) Мамакаев 1аьрби;
2) Сальмурзаев Мохьмад; 4) Айсханов Шамсудди.
3. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:
1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.
4. Х1окху дешнийн автор ву:
«...нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»
1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.
5. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:
1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.
6. Муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара мог1анаш:
«-Новкъахь д1ахьаьжча гира сунна далош йийсарш. Доккха х1ума а ду х1ара-м, кхечара вайга схьакхуьйлу, вайчара Турце кхуьйлу йийсарш!»
1) С. Бадуев *«1адат»*

2) 1. Гайсултанов *«Болат-г1ала йожар»*
3) Х. Ошаев «*Иччархо Абухьаьжа Идрисов»*
4) С. Яшуркаев *«Напсат»*

7. Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?
1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

8. «*Ненан б1аьрхиш»* поэма язйина:
1) Абузар Айдамировс; 3) Сайд-Хьамзат Нунуевс;
2) Хьасан Сайдулаевс; 4) Хьамзат Саракаевс.

9. Ш. Арсанукаев «Тимуран тур» поэми т1ехь Fmhpewf толам къовсуш леттарг мила ву?
1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

10. «Къоьзана» поэмин автор ву:
1) Муса Ахмадов; 3) Мохьмад Мамакаев; 2) 1арби Мамакаев; 4) Ямлихан Хасбулатов.

11.Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:
К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.
Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле…
1) «Дог дохден ц1е»; 3) «Лойша сунна»;
2) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

12. Нохчийн гоьяьллачу поэтессас Анзорова Балкана язйина:
1) «Нохчийчоь – сан маьрша ага»; 3) «Деган аз»;
2) «Безаман декхар»; 4) «Б1аьвнаш».

13. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:
«…И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш… Да, нана, зуда, к1ант,йо1».
1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;
2) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»;
3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

14. *«Х1усамнанас х1ара ши хьаша т1еэцна, тоьхна кхарна уьстаг1 а бийна, шорта даа а, мала а шун х1оттош. Цул т1аьхьа, кхана чарх а елла, д1авохуьйтур ву шуьша аьлла, охьавижийна…».*
Муьлхачу туьйранна т1ера ду и дешнаш
1) «Ч1инг1аз»; 3) «Астаг1а Тимар»;
2) «Хьекъал долу йо1»; 4) «Мискачу стеган к1ант».

15. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, Вайн халкъан турпалхой:
Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.
1) «Аькхин Жанхотан илли»; 3) «Жумин Акхтулин илли»;
2) «Чеченарчу Мадин Жаьммирзан илли»; 4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
3	1	4	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.04 Родная литература
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь
2. «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ
3. Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш», «Дог дохде ц1е»
4. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла. «Ненан мотт», «Мохкбегор»,
5. Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Александр Чеченский» роман
6. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман
7. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»
8. Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»
9. Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»
10. Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»
11. Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «ЦIегIачу декхнийн боьлак»
12. Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru (Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП. 05 Иностранный язык

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	**Результат УУД с уточнением из ФОП**	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД**
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	

Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы	

	в созданный речевой продукт в случае необходимости;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнсниси из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.

	монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);	
ПР Б2.	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Тестирование.
ПР Б3.	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;
ПР Б4.	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

	не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
ПР Б6.	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Тестирование.
ПР Б8.	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его	Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	
ПР Б10.	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	предмета; Тестирование.
ПР Б13.	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант № 1

1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. I ____ a student.
2. He _____ happy.
3. We _____ friends.
4. They _____ at school.
5. Her car ___ fast.

2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are

1. _____ (she) a teacher.
2. _____(I) angry.
3. _____ (it) tree.
4. _____ (he) in London.
5. _____(you) hungry.

3. Образуйте отрицательные предложения

1. I am an engineer. _____
2. She is a doctor. _____
3. It is a table. _____
4. I am sad. _____
5. He is from Moscow. _____

Вариант № 2

1. Вставьте глагол to be в Present Simple

1. I ____ a pupil.
2. He _____ clever.
3. We _____ cousins.
4. They _____ at home.
5. Her car ___ modern.

2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are

1. _____ (she) a singer.
2. _____(I) sad.

3. _____ (it) table.
4. _____ (he) in Paris.
5. _____(you) hungry.

3. Образуйте отрицательные предложения

1. I am an actor. _____
2. She is a housewife. _____
3. It is a book. _____
4. I am cold. _____
5. He is from the USA. _____

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Контрольная работа

1. **Напишите английский алфавит.**

2. Сколько букв в английском алфавите (сколько из них гласных).

3. Что такое открытый слог? Что такое закрытый слог?

Распределите слова по типу чтения слога:

Aa

cake, can, name, rat, plane, map, plate, cat, snake, bat, take, hat, cap, parrot, carrot, ant, black.

Oo

no, not, rose, stone, frog, open, home, box, go, globe on, hot, dog, doll, hop, clock.

Ii

kite, mice, pink, bike, it, hi, nice, fine, like, white, nine, kitten, big, little, pig, milk, his, with.

Ee

see, pen, be, hen, Pete, he, ten, she, pet, bee, we, let's, desk, red, bed, Bet, lemon.

Uu

computer, cut, pupil, tube, puppy, due, student, plus, tulip, sunny, music, up, cup, bus, sun.

Yy

my, puppy, fly, myth, why, try, system, cry, type funny, sunny, baby.

4. Напишите следующие числительные словами и образуйте от них порядковые числительные:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 34, 40, 45, 50, 51, 60, 63, 70, 72, 80, 87, 90, 93, 100, 101, 200, 1000.

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. I work for my mother. I help _____ in the shop. And she gives _____ some money.
2. We have two dogs. We often take _____ for a walk.
3. My brother works at the hospital. _____ is a doctor.
4. My favorite subject is History. ____ is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know _____?

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. We have a house. … (наш) house is big.
2. He has a car. … (его) car is new.
3. This is my aunt. … (её) name is Jill.
4. This is my brother. … (его) name's Fred.
5. You have a cat. What is …(твой) cat's name?

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an appl

Вариант № 2

1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)

1. Look at her. _____ is so beautiful!

2. Where is my notebook? I can't find _____.

3. We are going to the beach. You can join ____.

4. I like Kate's hair. ____ is so thick and long.

5. These are my souvenirs. ____ bought _____ in England.

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями

1. My name's Tony. … (моя) sister's name is Ann.

2. This is a dog. … (его) color is brown.

3. Nina is … (моя) little sister.

4. … (её) eyes are brown.

5. … (наша) room is large.

3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы

1. I _____ a dog.
2. Jack and Sam_____ a parrot
3. Jane ____ a cat.

5. Поставьте следующие существительные во множественное число

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an apple.

Перечень вопросов к итоговому контролю

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Поставьте глагол в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.

1. My friend (to play) in the yard now.
2. I (to write) an exercise at the moment.
3. They (to do) homework at present.
4. Look! He (to smile) at us.
5. He (to smile) at us.

2. Раскройте скобки в Past Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. They (to write) the test at this time yesterday.
2. We (to watch) television the whole evening.
3. You (to play) chess at six o'clock.
4. He (to draw) from three till five o'clock.
5. It (to rain) the whole day yesterday.

3. Поставьте предложение в Future Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. The children (to play) football this time tomorrow.
2. I (to translate) this article all night.
3. My brother (to work) from 5 till 7 tomorrow.
4. We (to listen) to a famous singer at the concert tomorrow evening.
5. At this time tomorrow Ann (to sit) in the train on the way to London.

Вариант № 2

1. **Поставьте глагол в скобках в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. Listen! The birds (to sing) in the garden.
2. We (to go) for a walk.
3. She (to make) a pie. I ____ (to write) an exercise at the moment.
4. They _____ (to do) homework at present.
5. We ____ (to go) for a walk.

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. I (to read) a book at that moment.
2. I (to prepare) dinner at seven yesterday.
3. The kids (to play) in the garden at 5 yesterday.
4. We (to cycle) all day yesterday.
5. She (to sit) in the park all evening yesterday.

3. Поставьте предложение в Future Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы

1. We ... (drive) towards the mountains at that moment.
2. This time next week Rosie ... (fly) to Tokyo.
3. I (to sleep) when my mom (to come) home.
4. I (to work) in the library at 6pm tomorrow.
5. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

Переведите на английский язык следующие слова и выражения:

1. читать книгу
2. обложка
3. буква
4. картинка
5. персонаж, характер
6. сцена (эпизод)
7. событие
8. изобретение
9. узнавать
10. обучать
11. верный
12. новый горизонт
13. ценности
14. возможность
15. представлять
16. обучение, образование
17. библиотека
18. выбирать
19. различный
20. вид
21. специальная литература
22. художественная литература
23. научная фантастика
24. журнал
25. газета
26. предмет
27. зависит от
28. вкус
29. роман
30. исторический
31. предпочитать
32. комиксы
33. что касается меня
34. становиться
35. знать
36. загадка
37. интересный
38. увлекательный
39. общественный
40. поэтому

Вариант №2

Переведите на английский язык следующие слова и выражения:

1. слушать музыку
2. сочинять
3. популярная музыка
4. рок музыка
5. классическая музыка
6. показывать

7. душа
8. характер, нрав
9. писать стихи
10. талантливый
11. заставить заплакать
12. заставить посмеяться
13. повседневная жизнь
14. везде
15. на улице
16. полезный
17. знаменитый
18. композитор
19. по радио
20. фильм
21. без
22. звук
23. голос
24. мелодия
25. скучный
26. путешествие
27. на самолете
28. на поезде
29. на корабле
30. на машине
31. на велосипеде
32. прогулка пешком
33. любить
34. видеть новые места
35. удовольствие
36. удобный
37. способ
38. скорость
39. быть голодным
40. поесть

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.05 Иностранный язык
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.
16. Хобби. Род занятий.
17. Future Simple Tense.
18. Travelling.
19. Present Continuous Tense.
20. Books in my life.
21. Past Continuous Tense.
22. Music in my life.
23. Future Continuous Tense.
24. Types of shops.
25. Countries and nationalities.
26. Room layout.
27. Безличные предложения.
28. Appearance.
29. Степени сравнения прилагательных.
30. Cities.
31. Personality.
32. Как спросить время на английском?
33. Употребление предлогов времени и места

Литература

Основные источники:

1. Options. Student's book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student's book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.

Электронные ресурсы:

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватель: _____ /_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.06 Физика

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.06 Физика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.06 Физика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Физика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 3.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 4.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 5.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
ЛР ДНВ 3.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 2.	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	

Позн.УУД БИД 1.	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 2.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;	
Позн.УУД БИД 4.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 5.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 6.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах.
Позн.УУД РИ 2.	оценивать достоверность информации;	
Позн.УУД РИ 3.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	

	этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 4.	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	

Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Физика на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б7.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б10.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять	фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки,	фронтальный опрос в ходе

	объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б19.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б21.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

		Тестирование.
ПР Б22.	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б23.	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б24.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета; Тестирование.
ПР Б25.	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б26.	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б27.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б28.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б29.	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б30.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б31.	решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б32.	решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б33.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

		и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б34.	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б35.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б36.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б37.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.06 Физика в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.06 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1.

1.**Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) тело, материальная точка, поле;

б) явление, материальная точка, закон, теория;

в) явление, величина, прибор, закон.

2.**Назовите единицу измерения массы в системе СИ.**

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.**Сколько законов Ньютона вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Назовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.**Чему равно ускорение свободного падения?**

а) 9,8 м/с^2; б) 6,67 10^{-11} Нм^2/кг^2; в) 7,5 Н/кг.

6.**К какому виду движения относится катание на качелях?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7.**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) скорость; б) сила; в) масса;

г) объем; д) давление.

9.**Назовите прибор для измерения давления.**

а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.**

а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) ускорение;	а) Ньютон;
2) работа;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) метр в секунду за секунду;
4) заряд;	г) метр;
5) сила.	д) Кулон.

13 **Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. **Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?**

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант 2.

1. **Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) явление, материальная точка, закон, теория;

б) тело, материальная точка, поле;

в) величина, теория, явление, закон.

2.**Назовите единицу измерения длины в системе СИ.**

а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3.**Сколько законом Архимеда вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Пазовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. **Чему равна гравитационная постоянная?**

а) 9.8 м/$с^2$; 6) 6,67 10^{-11} $Нм^2/кг^2$; в) 7,5 Па/кт

6. **К какому виду движения относится движение стрелки часов?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. **Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) длина; б) вес; в) перемещение; г) объем; д) давление.

9. **Назовите прибор для измерения напряжения.**

а) амперметр: б) вольтметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.**

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при работе электростанции?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) напряжение;	а) Ньютон:'
2) энергия;	б) Джоуль;
3) перемещение;	в) Вольт;
4) заряд;	г) метр;
5) сила.	д) Кулон..

13 **Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. **Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?**

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

ВАРИАНТ 1

№1. В механике сила обозначается

1) R, 2) t, 3) a, 4) F.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) м^2/с, 4) м^2.

№3. Формула, выражающая второй закон Ньютона

1) F=ma, 2) F=mg, 3) $\vec{F} = m\vec{a}$, 4) $\vec{F} = m\vec{g}$.

№4. Что такое ускорение? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5•104 кг•м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

ВАРИАНТ 2.

№1. В механике единицей измерения силы является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) Н, 4) кг.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с^2, 3) м^2/с, 4) м^2.

№3. Формула, выражающая третий закон Ньютона

1) F=ma, 2) $F_1 = F_2$, 3) $\vec{F}_1 = \vec{F}_2$, 4) F= - kx.

№4. Что такое скорость? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением 0,4 м/с^2. С каким ускорением будет двигаться точка под действием

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3
1 вариант	4	2	3
2 вариант	3	2	3

Вариант 1.

4. **Ускоре́ние (обычно обозначается латинскими буквами a)** -физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени. Единицей ускорения в Международной системе единиц (СИ) служит **метр в секунду за секунду [м/с²].**

5. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to1} = -\vec{F}_{1\to2}.$

6. 10^3 (кг) = 1 (т)

Вариант 2.

4. Скорость при равномерном движении показывает какой путь прошло тело за единицу времени. Скорость обозначается - v. Формула v=S/t , где S - путь пройденный телом, t - время, за которое тело прошло путь.
5. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to1} = -\vec{F}_{1\to2}.$

6. Ответ: 1 м/с

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

I Вариант

1. Какая единица времени является основной в Международной системе?

А. 1 с. **Б**. 1 мин. **В**. 1 час. **Г**. 1 сутки.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?

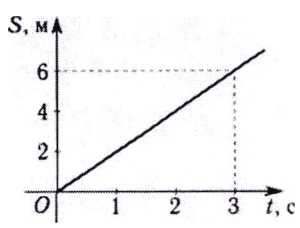
1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

А. Только 1 **В**. Только 3
Б. Только 2 **Г**. 2 и 3

3. Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь ℓ и модуль его перемещения S.

А. ℓ =S=0 км. **В**. ℓ =218 м, S=0 км.
Б.ℓ =S=218 км. **Г**. ℓ =109 м. S=0 км.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени.
Определите скорость велосипедиста в момент времени t=2с.
А. 2 м/с. **В**. 6 м/с. **Б**. 3 м/с. **Г**.18 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?

А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2
Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2

6. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

А. 6 Дж **Б**. 12 Дж **В**. 24 Дж **Г**. 48 Дж.

7. Основная единица измерения молярной массы.

А. кг **Б**. моль **В**. кг/моль **Г**. моль/кг

8. Формула, по которой определяется количества вещества.

А. $\nu = \frac{m}{\mu}$ **Б**. $\nu = \frac{N}{N_A}$ **В**. $\nu = \frac{m}{\mu} = \frac{N}{N_A}$ **Г**. Все варианты верные.

9. Что называют броуновским движением?

А) движение одного тела по поверхности другого
Б) беспорядочное движение молекул
В) движение тела в горячей воде
Г) Движение тела в холодном воде

10. Укажите основное уравнение МКТ газов.

А) $p = \frac{1}{3} n\bar{E}$ Б) $p = \frac{3}{2} n\bar{E}$ В) $p = \frac{2}{3} \rho \bar{v}^2$ Г) $p = \frac{1}{3} m_0 n \bar{v}^2$

II Вариант

1. Какая единица длины является основной в Международной системе?

А. 1 мм. **Б.** 1 см. **В.** 1 м. **Г.** 1 км.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются скалярными величинами?

1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

А. Только 1 **В**. Только 3

Б. Только 2 **Г**. 2 и 3

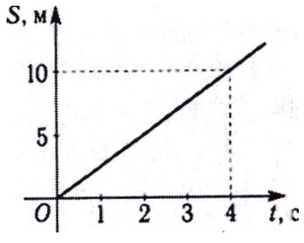
3. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м и возвратился к месту старта. Чему равен путь ℓ, пройденный спортсменом, и модуль его перемещения S?

А. ℓ=S=0 м. **В**. l=400 м, S=0 м.

Б. l=S=400 м. **Г**. l=0 м. S=400м.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени. Определите скорость велосипедиста в момент времени t=3с.

А. 4 м/с. **Б**. 40 м/с.**В**. 10 м/с. **Г**.2,5 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы 4 Н?

А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.

Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.

В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2

Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2

6. Чему равна потенциальная энергия тела массой 4 кг, находящегося на высоте 10 м над поверхностью Земли?

А. 400 Дж **Б**. 40 Дж **В**. 200 Дж. **Г**. 100 Дж.

7. Единица измерения количества вещества в Международной системе.

А. кг **Б**. моль **В.** кг/моль **Г**. моль/кг

8. Формула, по которой вычисляется масса молекулы.

А. $m_0 = \frac{\mu}{N_A}$ **Б**. $m_o = \mu * N_A$ **В**. $m_o = \frac{N_A}{\mu}$

9. Что называют тепловым движением?

А) движение одного тела по поверхности другого

Б) беспорядочное движение молекул

В) движение тела в горячей воде

Г) броуновское движение

10. Относительная молекулярная масса гелия равна 4. Выразите в кг/моль молярную массу гелия.

А) 0,004 кг/моль Б) 4 кг/моль В) $4 \cdot 10^{-4}$ кг/моль.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Г	В	А	В	В	В	Г	Б	Г
2 вариант	В	А	В	Г	В	А	Б	А	Б	А

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

I. Укажите соответствие стрелками:

Названию физической величины соответствует условное обозначение

1) Сила тока	А) q
2) Напряжение	Б) I
3) Сопротивление	В) U
	Г) R

II. Обведите номер правильного продолжения предложения:

Сила взаимодействия двух неподвижных электрических зарядов

1) прямо пропорциональна расстоянию между ними

2) обратно пропорциональна расстоянию между ними

3) прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

4) обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

III. *Запишите:* Формула закона Кулона _____

IV. *Запишите:* Формула закона Ома для участка цепи _____

V. *Запишите:* Формула закона Ома для полной цепи _____

VI. Обведите номер правильного ответа:

ЭДС источника тока – это

1) модуль сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

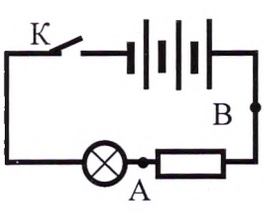
2) работа сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

3) отношение работы электростатической силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

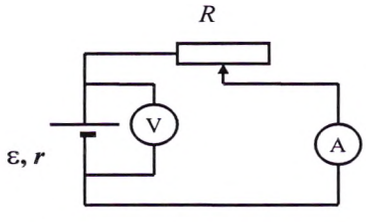
4) отношение работы сторонней силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

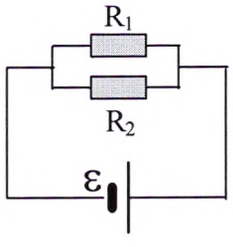
VII. *Обведите номера выбранных схем:*

Выберите схемы электрических цепей с параллельным соединением элементов

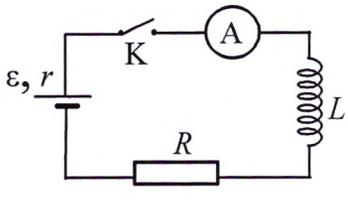


1





2



3

4

VIII. Обведите номер правильного ответа:

Ток в металлах создаётся движением

1) электронов; 2) ионов; 3) атомов; 4) молекул

IX. Обведите номер правильного ответа:

При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющегося на нити лампы, равна

1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

X. Запишите ответ:

Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

_____

XI. Запишите ответ:

С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны. _____

XII. Запишите ответ:

Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом. _____

Ответы:

I. 1-Б; 2-В; 3-Г

II. 4

III. $F = k\frac{q_1 q_2}{r^2}$

IV. $I = \frac{U}{R}$

V. $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$

VI. 4

Рубежный контроль №4

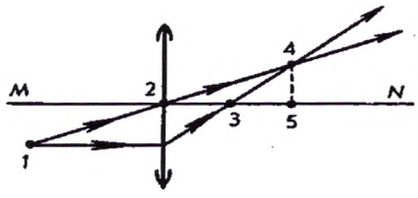
По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания

I Вариант

1. Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 50 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является главным фокусом линзы?



а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

3.Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) фотоаппарат в) радиолокатор
б) микроскоп г) проектор

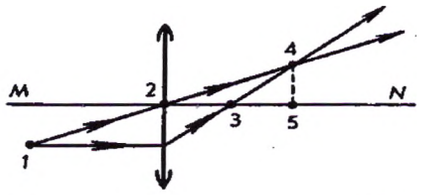
5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них рассеивающие?

а)4, и 5. б) только 1,2,3 и 4. в) только 1,2,3. в) только 1,2.

II Вариант

1.Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 20 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр
б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является оптическим центром линзы.



а) 1 **в) 3**
б) 2 **г) 4**

3. Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) проектор в) телескоп
б) бинокль г) генератор

5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них собирающие?

а) 4, и 5. **б) только 1,2,3 и 4.** **в) только 1,2,3.** **г) только 1,2.**

I Вариант: №1- в), №2- в), №3- б), №4- в), №5- в)
II Вариант: №1- а), №2- б), №3- а), №4- г), №5- а)

Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.06 Физика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Что такое физика и что она изучает?
2. Механическое движение. Система отсчета
3. Траектория. Путь. Перемещение
4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
6. Основное утверждение механики
7. Сила. Масса. Импульс тела
8. Законы Ньютона
9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука
11. Силы трения
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение
13. Работа силы. Мощность
14. Энергия. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии
16. Основные положения МКТ
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел
18. Основное уравнение МКТ газов
19. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие
20. Уравнение состояния идеального газа
21. Газовые законы
22. Испарение и конденсация
23. Основные понятия и определения термодинамики
24. Первый закон термодинамики
25. Второй закон термодинамики
26. Электрические заряды. Закон Кулона
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
29. Потенциал. Разность потенциалов
30. Электроемкость. Конденсатор
31. Электрический ток. Сила тока
32. Закон Ома для участка цепи
33. Соединение проводников
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока
35. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы
37. Электрический ток в вакууме, в жидкостях и в газах. Плазма
38. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля
39. Закон Ампера
40. Сиила Лоренца
41. Электромагнитная индукция
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля

43. Свободные механические и гармонические колебания
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
45. Электромагнитные колебания
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока
47. Механические волны. Звуковые волны.
48. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна
50. Скорость света. Законы отражения и преломления света
51. Линзы. Построение изображений в линзе
52. Дифракция и интерференция света
53 Поперечность световых волн. Поляризация света
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм
55. Давление света. Химическое действие света
56. Строение атома. Опыты Резерфорда
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы
58. Радиоактивность. Деление ядер урана.
59. Изотопы
60. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы
61. Этапы развития астрономии
62. Методы астрономических исследований
63. Солнечная система
64. Млечный Путь
65. Вселенная
66. Теория Большого взрыва

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Движение тел задано уравнениями: $x_1 = 3t$, $x_2 = 130-10t$. Когда и где они встретятся?

2. Автомобиль, двигаясь с ускорением –0,5 м/с^2, уменьшил свою скорость от 54 до 18 км/ч. Сколько времени ему для этого понадобилось?

3. При подходе к станции поезд начал торможение с ускорением 0,1 м/с2, имея начальную скорость 90 км/ч. Определите тормозной путь поезда, если торможение длилось 1 мин.

4. Движение тела задано уравнением x(t) = 5 + 10t — 0,5t2. Определите: 1) начальную координату тела; 2) проекцию скорости тела; 3) проекцию ускорения; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) определите значение координаты и скорости в момент времени t = 4 с. Сравним уравнение координаты в обшем виде с данным уравнением и найдем искомые величины.

5. Вагон движется равноускоренно с ускорением -0,5 м/с2. Начальная скорость вагона равна 54 км/ч. Через сколько времени вагон остановится? Постройте график зависимости скорости от времени.

6. Самолет, летевший прямолинейно с постоянной скоростью 360 км/ч, стал двигаться с постоянным ускорением 9 м/с2 в течение 10 с в том же направлении. Какой скорости достиг самолет и какое расстояние он пролетел за это время? Чему равна средняя скорость за время 10 с при ускоренном движении?

7. Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой m = 100 кг; б) на автомобиль массой M = 1,5 т; в) на монет массой m = 5 г.

8. Сила 30 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с. Какая сила сообщит тому же телу ускорение 2 м/с2 ?

9. Сколько времени потребуется автомобилю массой 700 кг, чтобы разогнаться из состояния покоя до скорости 72 км/ч, если сила тяги двигателя 1,4 кН?

10. На каком расстоянии друг от друга находятся два одинаковых шара массами по 20 т, если сила тяготения между ними 6,67•10-5 Н?

11. Под действием груза в 200 Н пружина динамометра удлинилась на 0,5 см. Каково удлинение пружины под действием груза в 700 Н?

12. Автомобиль массой 5 т движется с постоянной скоростью по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определите силу тяги, развиваемую двигателем.

13. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки ?

14. Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

15. Мощность тягового электродвигателя троллейбуса равна 86 кВт. Какую работу может совершить двигатель за 2 ч?

16. Кинетическая энергия легкового автомобиля Ек=12500Дж, а импульс р=5000кг·м/с. Найти скорость этого легкового автомобиля.

17. Вычислить потенциальную энергию тела массой m=6кг, находящегося на высоте h=4м , ускорение свободного падения мс.

18. Определите молярную массу воды и затем массу одной молекулы воды.

19. Плотность газа в баллоне электрической лампы ρ = 0,9 кг/м2. При горении лампы давление в ней возросло с p1 = 8 • 104 Па до p2 = 1,1 • 105 Па. На сколько увеличилось при этом значение среднего квадрата скорости молекул газа?

20. В железный котёл массой 5 кг налита вода массой 10 кг. Какое количество теплоты нужно передать котлу с водой для изменения их температуры от 10 до 100 °С?

21. Определите температуру кислорода массой 64 г, находящегося в сосуде объёмом 1 л при давлении 5 • 106 Па. Молярная масса кислорода М = 0,032 кг/моль.

22. Баллон вместимостью V1 = 0,02 м3, содержащий воздух под давлением Pi — 4 • 10° Па, соединяют с баллоном вместимостью V2 = 0,06 м3, из которого воздух выкачан. Определите давление р, которое установится в сосудах. Температура постоянна.

23. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 300 Джоулей (ΔU=300Дж), при этом газ совершает работу А=200Дж. Какое количество теплоты получил газ?

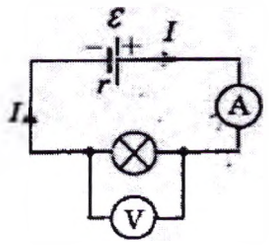
24. Два шарика, расположенных на расстоянии г = 20 см друг от друга, имеют одинаковые по модулю заряды и взаимодействуют в воздухе с силой F = 0,3 мН. Найти число нескомпенсированных электронов N на каждом шарике.

25. На каком расстоянии г2 от точечного заряда напряженность электрического поля этого заряда в жидком диэлектрике с диэлектрической проницаемостью ε2 = 81 (вода) такая же, как на расстоянии r1 = 9 см от этого заряда в воздухе?

26. Медный проводник весом Р = 0,1 Н имеет сопротивление R = 1 мОм. Найти диаметр d его поперечного сечения. Плотность меди рп = 8,9 • 103 кг/м3, ее удельное сопротивление рс = 1,7 • 10–8 Ом•м.

27. Сопротивление проводника 6 Ом, а сила тока в нем 0,2 А. Определите напряжение на концах проводника.

28. Вольтметр, подключенный к лампочке, показывает U = 4 В, а амперметр — I = 2 А (рис.). Чему равно внутреннее сопротивление r источника тока, к которому эта лампочка присоединена, если ЭДС источника ε = 5 В?



29. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45^0 к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

30. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

31. Какова индуктивность витка проволоки, если при токе 6 А создается магнитный поток 12 мВб?

32. Разность хода двух когерентных волн с одинаковыми амплитудами равна 12 см, а длина волны — 8 см. Каков результат интерференции волн?

33. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен 24^0. Определите угол между отраженным лучом и зеркалом.

34. Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}_8O^{17}$.

35. В результате α-распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}Rn^{222}$. Что это был за элемент?

Основные печатные издания

1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.

3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродоз, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/11 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.07 Химия

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 Химия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Химия являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия. обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР ГВ 2.	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР ГВ 3.	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР ПВ 2.	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
ЛР ПВ 3.	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 3.	готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
ЛР ФВ 2.	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР ФВ 3.	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР ТВ 2.	установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
ЛР ТВ 3.	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР ТВ 4.	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
ЛР ЭкВ 2.	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.	понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3	убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 4.	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 5.	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 6.	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 7.	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 8.	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Код ЛР	**Уточненный результат ФОП СОО**
гражданского воспитания:	

ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 3.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и	

	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;	
Позн.УУД БЛД 4.	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	
Позн.УУД БИД 4.	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации	

	(научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;	
Позн.УУД РИ 6.	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		

Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

		практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,	Контроль выполнения

	природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	*с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б13.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		предмета.
ПР Б20.	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Химия в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант № 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +8)2)6 , в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

А. Бора. **Б.** Серы. **В**. Кремния. **Г.** Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий **Б**. Литий **В**. Натрий **Г**. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А. $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $ЭO_2$ **Г.** $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером **6** в Периодической системе:

А. Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основный.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия **Б**. Кремния **В**. Углерода **Г**. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 = C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$ **Б.** $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ **Г**. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.
Г.Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А. H_2O. **Б**. MgO. **В**. $CaCl_2$. **Г**. H_2SO_4.

Вариант № 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +14)2)8)4 , в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^23p^5$ соответствует атому элемента:

А. Магния. **Б**. Серы. **В**. Фосфора. **Г.** Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний. **Б**. Магний. **В**. Сера. **Г.** Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $Э_2O_3$ **Г.** $ЭO_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный **Б**. Кислотный **В**. Основный

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария. **Б**.Бериллия. **В**.Кальция. **Г**. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2} = Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

А. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ **Б**. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$

В. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ **Г**. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.

Б. Оксида бария и соляной кислоты.

В. Оксида бария и раствора серной кислоты.

Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl. **Б.**CuO. **В**. H_2O. **Г.** Mg

Часть В. Задания со свободным ответом

В11. (6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

1. CuO. **2.** CO_2. **3.** Al_2O_3. **4.** SO_3.

Формула гидроксида:

А. H_2SO_4. **Б.** $Al(OH)_3$.**В.** $Cu(OH)_2$. **Г.** CuOH. **Д.** H_2CO_3.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) HNO_3 **2)** CO **3)** NaOH **4)** H_2SO_3
2. Степень окисления фосфора в соединении P_2O_5 равна: 1) -3 **2)** 0 **3)** +5 **4)** +3
3. Степень окисления +2 характерна для: 1) для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 6 группы
4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1) 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2
5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) P_2O_5 **2)** P_2O_3 **3)** PF_3 **4)** K_3P

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Бинарным веществом является: 1) KNO_3 **2)** H_2CO_3 **3)** $Ca(OH)_2$ **4)** $AlCl_3$
2. Степень окисления марганца в соединении Mn_2O_7 равна: 1) -7 **2)** +2 **3)** +7 **4)** +4
3. Степень окисления +1 характерна для: 1) для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 7 группы
4. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1) 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2
5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) NaCl **2)** N_2O_3 **3)** Na_3N **4)** N_2O

Ключи:
Вариант №1.

1	2	3	4	5
2	3	3	1	4

Вариант №2.

1	2	3	4	5
4	3	1	1	3

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Только простые вещества расположены в ряду
А) P_2O_5 , Al , Na_2SO_3 , $Ca(OH)_2$
Б) Cu , H_2 , P , Hg
В) Si , SO_3 , Mg , $Ba(NO_3)_2$
Г) Mn_2O_7 , $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, H_3PO_4
2. Кислоты – это
А) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
Б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.
3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 **Б)** HNO_3 **В)** H_2S **Г)** HCl
4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии основного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с кислотой;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.
5. Все основания взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и кислотами;
В) основными оксидами и кислотами;
Г) неметаллами и солями.
6. Щелочи - это
А) растворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) нерастворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.
7. Основания вступают в реакции с
А) металлами и кислотными оксидами;
Б) кислотами и солями;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.
8. Соль нельзя получить при взаимодействии
А) металла и неметалла;
Б) кислоты и основания;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) основного оксида и основания.
9. Солеобразующие оксиды классифицируют на
А) основные и кислотные;
Б) основные, кислотные и безразличные;

В) основные, кислотные и амфотерные;
Г) основные и амфотерные.

10. Оксиды образуются при разложении
А) слабых кислот и слабых оснований;
Б) некоторых сильных кислот;
В) бескислородных кислот;
Г) щелочей

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид натрия **Б)** оксид кремния (II) **В)** оксид хрома (III) **Г)** оксид фосфора (V)	**1)** основный **2)** кислотный **3)** амфотерный **4)** несолеобразующий (безразличный) **5)** кислый **6)** щелочной

ответ

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_3PO_4 **Б)** $Fe(OH)_3$ **В)** LiBr **Г)** $AlOH(NO_3)_2$	**1)** кислота; **2)** основание; **3)** амфотерный гидроксид; **4)** средняя соль; **5)** кислая соль; **6)** основная соль.

ответ

А	Б	В	Г

Вариант № 2

1. К сложным веществам относятся
А) металлы и оксиды;
Б) кислоты и основания;
В) металлы и неметаллы;
Г) соли и неметаллы.

2. Основания – это
А) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;
Б) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
Г) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

3. Двухосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 **Б)** HNO_3 **В)** H_2SO_3 **Г)** HCl

4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии кислотного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с щелочью;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

5. Все кислоты взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;

Б) кислотными оксидами и основаниями;
В) основными оксидами и основаниями;
Г) неметаллами и солями.

6. Амфотерные гидроксиды - это

А) нерастворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) растворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

7. Основания вступают в реакции с

А) кислотами и солями;
Б) металлами и кислотными оксидами;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.

8. Соль нельзя получить при взаимодействии

А) кислоты и основания;
Б) кислотного оксида и воды;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) металла и неметалла.

9. Основные оксиды - это оксиды

А) металлов в степени окисления +1 и +2;
Б) металлов в степени окисления +3;
В) неметаллов;
Г) неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

10. Оксиды образуются при взаимодействии

А) металла и неметалла;
Б) основного оксида и кислоты;
В) кислоты и основания;
Г) простого вещества и кислорода.

11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ:	КЛАСС (ГРУППА):
А) оксид бериллия **Б)** оксид меди (II) **В)** оксид хрома (VI) **Г)** оксид серы (IV)	**1)** основный **2)** кислотный **3)** амфотерный **4)** несолеобразующий (безразличный) **5)** кислый **6)** щелочной

ответ

А	*Б*	*В*	*Г*

12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА:	КЛАСС (ГРУППА):
А) H_2S **Б)** $NaHCO_3$ **В)** NH_4Cl **Г)** $Ca(OH)_2$	**1)** кислота; **2)** основание; **3)** амфотерный гидроксид; **4)** средняя соль; **5)** кислая соль; **6)** основная соль.

ответ

А	*Б*	*В*	*Г*

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Органическая химия — это химия соединений

а) водорода
б) кислорода
в) углерода
г) азота

2. Формула органического соединения

а) CO_2
б) C_3H_8
в) H_2CO_3
г) CO

3. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно:

а) 4,2,1
б) 2,1,2
в) 4,1,2
г) 1,2,4

4. Изомеры — это соединения, обладающие

а) сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу CH_2
б) сходным составом, но отличающиеся по строению и имеющие одинаковые свойства
в) количественным и качественным составом, разным строением и разными свойствами
г) сходные по внешним признакам

5.Формула метана

а) CH_4
б) C_2H_6
в) C_3H_8
г) C_2H_2

6. Общая формула алканов

а) C_nH_n
б) $C_{2n}H_n$
в) C_nH_{2n}
г) C_nH_{2n+2}

7. Структурная формула бутана:

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$
б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$
в) $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$
г) $CH_3 – CH_3$

8. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь:

а) алканы
б) алкины
в) алкены
г) арены

9. $CH_2 = CH - CH = CH - CH_3$
а) бутадиен -1,3
б) пентадиен – 1,2
в) пентадиен -1,3
г) пентадиен – 2,4
10. Реакция гидрирования – это реакция:
а) присоединения молекулы воды
б) отщепления молекулы воды
в) присоединения водорода
г) присоединения хлора
11.Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют
а) изотопы
б) полимеры
в) изомеры
г) аналоги
12. Алкены отличаются от алканов
а) наличием двойной связи
б) наличием двойной и тройной связи
в) наличием тройной связи
г) наличием двух двойных связей
13. К классу алканов относится вещество с молекулярной формулой
а) C_5H_{10}
б) C_7H_8
в) C_4H_{10}
г) C_6H_{10}
14. Вещество, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$ является
а) алканом
б) алкеном
в) алкином
г) алкадиеном
15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2,3,3 –триметилпентана
16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутен-1
17. Напишите уравнения реакции горения метана.
18. Напишите уравнения реакции гидрирования этилена

Вариант № 2

1. Для алкенов характерна общая формула

а) C_nH_{2n}

б) C_nH_{2n+2}

в) C_nH_{2n-2}

г) C_nH_{2n-6}

2. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

а) C_6H_{10}

б) C_6H_6

в) C_6H_{12}

г) C_6H_{14}

3. Вещество, формула которого $CH_3 – C \equiv C – CH_3$ является

а) алканом

б) алкеном

в) алкином

г) ареном

4. Для алканов характерна реакция

а) замещения

б) обмен

в) присоединения

г) дегидратации

5. Ацетилен не может реагировать с

а) водородом

б) кислородом

в) водой

г) метаном

6. Вещество, формула которого $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ является

а) алканом

б) алкеном

в) алкином

г) алкадиеном

7. Вещество, формула которого

$$CH_2 = CH - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH_3$$

а) 2-метилбутен-3

б) 2-метилбутин-3

в) 3-метилбутен-1

г) 3-метилбутин-1

8.Реакция гидратации — это

а) присоединение водорода

б) присоединение воды

в) отнятие водорода

г) отнятие воды

9. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу C_nH_{2n+2}, является реакция

а) замещения

б) гидрирования

в) присоединение

г) дегидрирования

10. С раствором перманганата калия взаимодействует

а) пропан

б) пропен
в) бутан
г) бензол

11.Алкины– углеводороды, которые имеют

а) одинарную связь
б) двойную связь
в) тройную связь
г) циклическую цепь

12.Название по международной номенклатуре данного углеводорода $H_3C - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2\text{-}CH_3$

а) 3, 4 диметилпентан
б) 2, 3 диметилпентан
в) 2 этил пентан
г) 2, 4 диэтилпентан

13. Формула бутана

а) C_2H_6
б) C_3H_8
в) C_6H_6

14. Формула радикала пропил

а) C_2H_5
б) CH_3
в) C_4H_9
г) C_3H_7

1. **Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутадиен-1,3**
2. **Составьте структурную формулу следующего вещества: 4-метилгексин -2**

17. Напишите уравнения реакции хлорирования метана

18. Напишите уравнения реакции гидратация этилена.

Ключи
Вариант 2

1. **А**
2. **В**
3. **В**
4. **А**
5. **Г**
6. **А**
7. **В**
8. **Б**
9. **А**
10. **Б**
11. **В**
12. **Б**
13. **Г**
14. **Г**

29. $CH_4 + Cl_2 \longrightarrow CH_3Cl + HCl$
30. $H_2C{=}CH_2 + HOH \longrightarrow H_3C{-}CH_2OH$

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:

а) N2 + 3H2 ?2NH3 + Q

б) H2 + Cl2? 2HC1 + Q

в) N2 + O2? 2NO — Q

2. Чем характеризуется состояние химического равновесия:

а) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций

б) равенством скоростей прямой и обратной реакций

в) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов

3. При введении катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия:

а) увеличит скорость только прямой реакции

б) увеличит скорость только обратной реакции

в) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции

4. Химическое равновесие в системе 2CO(г) « CO2 (г) + C(т)+ 173 кДж можно сместить в сторону продуктов реакции при:

а) повышении давления

б) повышении температуры

в) понижении давления

5. В какой реакции не смещается химическое равновесие при изменении давления:

а) CO(г) + Cl2 (г) « COCl2 (г)

б) CO2(г) + C« 2CO(г)

в) C + O2 (г) «CO2(г)

6. В какой реакции давление не влияет на равновесие:

а) N2(г) + 3H2 (г)« 2NH3(г)

б) N2(г) + O2(г) « 2NO(г)

в) C(тв) + CO(г) « 2CO(г)

7. В какой химической реакции давление не влияет на состояние химического равновесия:

а) 2SO2 + O2 « 2SO3

б) 3H2 + N2 « 2NH3

в) H2 + Cl2 « 2HCl

8. По приведенному ниже тексту для реакции А+Б = В определите верный ответ: «Равновесие в реакции А+Б = В при повышении температуры смещается:

а) вправо, так как это эндотермическая реакция

б) влево, так как это экзотермическая реакция

в) вправо, так как это экзотермическая реакция

9. Химическое равновесие в системе CO2 + C(тв) « 2CO (г) – Q сместится вправо при:

а) повышении давления

б) понижении температуры

в) повышении температуры

10. В ходе обратной реакции в системе A + B ⇄ C + D концентрации веществ C и D:
а) увеличиваются
б) уменьшаются
в) не меняются
11. Химическое равновесие в системе: 2NO(г) + O2 (г) = 2NO2 (г) + Q смещается в сторону образования продукта реакции при:
а) повышении давления
б) повышении температуры
в) понижении давления
12. Что такое экзотермическая реакция:
а) реакция окисления
б) реакция выделения
в) реакция поглощения
13. Что происходит в результате увеличения концентрации одного из веществ при химической реакции:
а) равновесие смещается в сторону продуктов реакции
б) реакция становится необратимой
в) равновесие смещается в сторону исходных веществ
14. В какой системе при понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ:
а) 2CO(г) +O2(г) «2CO2(г) + Q
б) N2(г) + O2(г) «2NO(г) – Q
в) SO2Cl2(г) « SO2(г) + Cl2(г)- Q
15. Что не влияет на состояние химического равновесия в системе H2(Г) + I2 (Г) ? 2HI (Г) – Q:
а) увеличение давления
б) увеличение температуры
в) уменьшение температуры

Вариант № 2

1. В каком году были сформулированы принципы динамического равновесия:
а) 1901 год
б) 1885 год
в) 1885 год
2. Химическое равновесие в системе FeO (т) + H2(г)«Fe(т) + H2O (г) – Q можно сместить в сторону продуктов реакции при:
а) повышении давления
б) понижении давления
в) повышении температуры
3. В какой системе равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления:
а) Fe2O3(тв) + CO(г) « 3FeO(тв) + CO2(г) + Q
б) C(тв)+ CO2(г) « 2CO(г) – Q
в) 2SO2(г) + O2(г) «2SO3(г) + Q
4. Химическое равновесие в реакции 2H2(Г) + O2 (Г) = 2H2O(Г) + Q сместится в сторону образования продукта реакции в следствии:
а) понижения давления
б) повышения температуры
в) добавления водорода
5. Сколько видов химического равновесия существует:
а) 1

б) 3
в) 4
6. Какое еще название имеет метастабильное равновесие:
а) кажущееся равновесие
б) истинное равновесие
в) ложное равновесие
7. Когда химическое равновесие смещается в сторону наименьшего объема вещества:
а) если давление в реакции уменьшается
б) если давление в реакции увеличивается
в) при повышении температуры
8. Химическое равновесие в системе CO2(Г) + C(ТВ) = 2CO(Г) = Q сместится вправо при:
а) повышении давления
б) повышении концентрации CO
в) повышении температуры
9. Как называется состояние системы, которое необратимо меняется при изменении внешних условий:
а) метастабильное равновесие
б) заторможенное равновесие
в) истинное равновесие
10. Какой фактор не влияет на химическое равновесие:
а) давление
б) концентрация
в) катализатор
11. В системе 2SO2(Г) + O2(Г) = 2SO3(Г) + Q смещение химического равновесия вправо произойдет в следствии:
а) добавлении катализатора
б) повышении давления
в) увеличении концентрации оксида серы (VI)
12. При каких условиях химическое равновесие смещается в сторону поглощении реакции:
а) при повышении температуры
б) при понижении температуры
в) при увеличении концентрации
13. Кто впервые сформулировал принципы динамического равновесия:
а) Лавуазье
б) Менделеев
в) Ле Шателье
14. В какой системе изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия:
а) 2SO2 + O2 = 2SO3(Г)
б) 2HI(Г) = H2 + I2(Г)
в) CO + H2O(Г) = CO2 + H2
15. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону:
а) эндотермической реакции
б) экзотермической реакции
в) увеличения объема реакционной смеси

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.07 Химия.
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал

31. Принципы классификации органических соединений.
32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений
33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
36. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности
37. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.
38. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
39. Растворение как физико-химический процесс. Растворы
40. Исследование свойств растворов
41. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества
42. Химия в быту и производственной деятельности человека\
43. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
44. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины
45. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников

Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Основные электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 1361 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.08 Биология

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Биология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Биология являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР ГВ 4.	с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
ЛР ГВ 5.	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР ГВ 6.	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР ПВ 4.	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
ЛР ЭкВ 2.	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР ЭкВ 3.	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР ЭкВ 5.	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР ЭкВ 6.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 7.	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3	понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 4.	убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР ЦНП 5.	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР ЦНП 6.	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 7.	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР ЦНП 8.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЦНП 9.	готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки,	

	устанавливать связи с другими понятиями);	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;	
Позн.УУД БЛД 4.	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;	
Позн.УУД БЛД 5.	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	
Позн.УУД БЛД 6.	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;	
Позн.УУД БЛД 7.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 8.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 9.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 10.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий,

	и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;	
Позн.УУД РИ 3.	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);	
Позн.УУД РИ 5.	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;	
Позн.УУД РИ 6.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;	
Комм.УД Общ 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	
Комм.УД Общ 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 2.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;	
Комм.УД СД 3.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 4.	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 5.	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 6.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	

	природе, своему здоровью и здоровью окружающих;	
Рег.УД СО 3.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Рег.УД СО 4.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 5.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Биология на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б4.	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных

	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников,

		электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных

	биологии.	и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б12.	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б13.	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б14.	) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б15.	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б16.	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б17.	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б18.	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б19.	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б20.	умение создавать собственные письменные и устные сообщения.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Биология в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант № 1

Выберите один верный ответ.

1. **Кровь относится к типу тканей:**

А) соединительная
Б) нервная
В) эпителиальная
Г) мышечная

2. **К мышцам таза относятся**

А) ягодичные
Б) икроножные
В) двуглавая
Г) портняжная

3. **Дышать следует через нос, так как в носовой полости**

А) происходит газообмен
Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается

4. **При артериальном кровотечении следует**

А) наложить шину
Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут
Г) приложить холодный компресс

5. **В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют**

А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. **Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

А) крахмал
Б) жиры
В) белки
Г) белки, жиры и углеводы

7. **Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:**

А) С
Б) А
В) Д
Г) В

8. **Сахарный диабет развивается при недостатке:**

А) адреналина

Б) норадреналина
В) инсулина
Г) гормона роста

9. Серое вещество спинного мозга:

А) располагается внутри
Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон
Г) располагается снаружи

10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

А) продолговатый
Б) средний
В) мозжечок
Г) промежуточный

11. Анализатор состоит из:

А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

А) палочки
Б) колбочки
В) выход зрительного нерва
Г) сосудистая оболочка

13. В основании корня волос открываются

А) протоки сальных желез
Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания
Г) протоки лимфатических капилляров

14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

А) сока поджелудочной железы
Б) желудочного сока
В) желчи
Г) веществ, выделяемых печень

15. К заболеваниям органа слуха относится

А) крапивница
Б) тугоухость
В) катаракта
Г) бельмо

Вариант № 2

Выберите один верный ответ.

1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:

А) мышечной
Б) нервной
В) соединительной
Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся

А) портняжная
Б) трехглавая
В) двуглавая

Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в

А) гортани
Б) носоглотке
В) трахее
Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в

А) правом предсердии
Б) правом желудочке
В) левом предсердии
Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

А) осуществлении произвольных движений
Б) восприятии зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

А) к сердцу
Б) от сердца
В) с максимальной скоростью
Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются

А) в ротовой полости
Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
В) только в желудке
Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:

А) легкие Б) мышцы В) почки Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром Б) иод В) водород Г) железо

10. К центральной нервной системе относятся:

А) нервы
Б) головной мозг
В) нервные узлы
Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной Б) теменной В) затылочной Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе
Б) слуховом проходе
В) улитке внутреннего уха
Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение Б) опора В) защита Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость Б) близорукость В) гигантизм Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками
Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
В) плотно прилегающих друг к другу клеток
Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Физиология изучает:
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

2. Зоология – это наука о ..
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

3. **Палеонтология изучает..**
а) поведение; в) многообразие организмов;
б) развитие организмов; г) вымерших организмов.

4. Генетика – это наука о …
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

5. Объектом изучения цитологии служит уровень ...
а) организменный; в) клеточный;
б) популяционно-видовой; г) биосферный

6. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...
а) организмы; б) биогеоценозы; в) популяции разных видов;
г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

7. **Высший уровень организации жизни - ...**
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

8. **Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** осуществляется на уровне ...
а) клеточном; в) молекулярном;
б) организменном; г) популяционно-видовом.

9. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...
а) биогеоценотическом; в) клеточном;
б) организменном; г) молекулярном.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Метод, при применении которого исследователь искусственно создает ситуацию, позволяющую выявить те или иные свойства биологических объектов, - ... .

11. Метод на котором основывается описательный метод, - ….. .

12. Метод, который позволял в процессе сопоставления объектов выявлять сходство и различия - …...
13. Метод, позволяющий выявить закономерности появления и развития организмов, усложнения их структуры и функций - …. .
14. Во время этого метода часто используют компьютер - …… .

Вариант № 2

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ботаника – это наука о ..
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.
2.Цитология – это наука о …
а) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
б) клетке;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.
3. Закономерности наследственности и изменчивости изучает:
а) экология; в) этология;
б) генетика; г) геология.
4. Анатомия изучает:
а) строение внутренних органов;
б) внешнее строение организмов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.
5. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...
а) организменном; в) биосферном;
б) популяционно-видовом; г) биогеоценотическом.
6. На этом уровне идет процесс видообразования.
а) организменный; в) популяционно-видовом;
б) биосферном; г) биогеоценотическом.
7. Структурные элементы тканевого уровня - …
а) органы; в) органоиды;
б) молекулы; г) клетки.
8. Орган является структурным компонентом …. уровня.
а) клеточного; в) молекулярного;
б) организменного; г) популяционно-видового.
9. Вне данного уровня жизни нет.
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

Вместо точек вставьте название метода.

10. Благодаря этому методу были заложены основы систематики растений и животных, создана клеточная теория - …. .
11. Этот метод позволяет сравнить существующие факты с данными, известными ранее - …… .
12. Метод, позволяющий воспроизвести такие экспериментальные условия, которые в реальности воссоздать порой не представляется возможным - … .
13. Метод основывается на сборе фактического материала и его описание - ….
14. Во время этого метода исследователь искусственно создает ситуацию - …

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Ядро – это:
а) двумембранная структура;
б) одномембранная структура;
в) немембранная структура.
2. Хромосомы – это:
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.
3. Роль ядрышка заключается в формировании:
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.
4. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.
5. Какое из названных веществ является запасным в клетках животных?
а) целлюлоза;
б) глюкоза;
в) гликоген;
г) белок.
6. К эукариотам не относится:
а) инфузория туфелька;
б) палочка Коха;
в) эвглена зеленая;
г) человек.
7. К эукариотам относится:
а) вирус СПИДа;
б) кишечная палочка;
в) дизентерийная амеба;
г) холерный вибрион.
8. Палочковидная форма бактерий называется:
а) бацилла;
б) кокк;
в) спирилла;
г) вибрион.

9. У бактерий, как и у грибов, нет:
а) клеточной оболочки;
б) хромосом;
в) пластид;
г) рибосом.
10. Заполните таблицу, отметив знаками «+» (наличие) или «-» (отсутствие) указанных структур.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро		
ДНК		
Хромосомы		
Клеточная стенка		
Митохондрии		
Лизосомы		
ЭПС		
Рибосомы		
Комплекс Гольджи		
Реснички и жгутики		
Мезосомы		

Вариант № 2

1. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?
а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.
2. Наследственная информация в клетках бактерий содержится:
а) в кольцевой ДНК;
б) в цитоплазме;
в) в ядре;
г) в белке клетки.
3. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?
А) клетки мякоти листа;
б) клетки волос млекопитающих;
В) клетки мозга человека;
г) клетки коры дерева.
4. Назовите единственное точное отличие прокариот от эукариот.
а) прокариоты не способны к автотрофному питанию;
б) прокариоты не способны к гетеротрофному питанию;
в) у прокариот нет митохондрий;
г) у прокариот нет рибосом.
5. Какой из названных организмов является пркариотическим?
а) амеба;
б) стрептококк;
в) инфузория;
г) дрожжи.
6. Бактерии, как и растения имеют:
а) митохондрии;
б) хлоропласты;
в) ядро;
г) клеточную стенку.
7. Содержимое клеточного ядра называется:
а) кариоплазма;
б) цитоплазма;

в) клеточный сок;
г) гиалоплазма.

8. Бактериальная клетка не имеет:

а) рибосом;
б) плазматической мембраны;
в) обособленного ядра;
г) цитоплазмы.

9. С помощью спор бактерии:

а) размножаются;
б) расселяются;
в) передвигаются;
г) переносят неблагоприятные условия.

10. Рядом с названием клеточной структуры проставьте номера соответствующих этим структурам функций.

Структура	Функция
А) Клеточная мембрана	1. Место синтеза белка
Б) Клеточная стенка	2. Создание тока жидкости внутри клетки
В) Хлоропласт	3. Жесткий защитный покров некоторых клеток
Г) Гладкая ЭПС	4. Фотосинтез
Д) Ядро	5. Синтез липидов
Е) Рибосома	6. Синтез АТФ
Ж) Митохондрии	7. Хранение генетической информации
З) Аппарат Гольджи	8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее
И) Цитоскелет	9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ «ЯДРО. ПРОКАРИОТЫ И ЭУКАРИОТЫ»

Вариант 1

1. а
2. г
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10.

Признаки	Прокариоты	Эукариоты
Ядро	-	+
ДНК	+	+
Хромосомы	-	+
Клеточная стенка	+	+ (грибы, растения)
Митохондрии	-	+
Лизосомы	-	+
ЭПС	-	+
Рибосомы	+	+
Комплекс Гольджи	-	+
Реснички и жгутики	+ (бактерии)	+
Мезосомы	+	-

Вариант 2

1. г
2. а
3. в
4.

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3)эпителиальная,
   4) мышечная.
2. **Анатомически обособленная часть тела, имеющая определенную форму, строение, расположение и выполняющая одну или несколько функций, называется:**
   1)тканью,
   2)клеткой,
   3)органом,
   4)организмом.
3. **В систему органов, объединяются:**
   1) органы, расположенные компактно, рядом друг с другом,
   2) органы, состоящие из одного вида клеток;
   3) органы, выполняющие общие физиологические функции,
   4) ткани, имеющие одинаковое строение и происхождение.
4. **Для гладкой мышечной ткани не характерна:**
   1)возбудимость,
   2) сократимость,
   3)обмен веществ,
   4)возможность произвольного сокращения.
5. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3) эпителиальная,
   4) мышечная.
6. **Непосредственной средой нахождения всех клеток в организме является**
   1) кровь,
   2) лимфа,
   3) тканевая жидкость,
   4) спинномозговая жидкость.
7. **Укажите ткань в организме человека в которой все клетки связаны с мембраной и прикреплены**
   1) однослойный эпителий,
   2) многослойный эпителий,
   3) поперечнополосатая мышечная ткань,

4) костная тканью

8. Одним из видов мышечной ткани является

1) гладкая,
2) железистая,
3) ретикулярная,
4) плотная волокнистая.

9. Различают эпителиальную ткань

1) многослойную,
2) рыхлую волокнистую,
3) скелетную,
4) хрящевую.

10. Различают мышечную ткань

1) многослойную,
2) водоносную,
3) поперечнополосатую скелетную,
4) хрящевую.

11. Разновидностями мышечной ткани в организме человека является: а) гладкая, б) ретикулярная, в) поперечнополосатая скелетная, г) поперечнополосатая сердечная, д) плотная волокнистая.

1) а, б, в;
2) а, в, г;
3) в, г, д;
4) б, в, г.

12. Без участия сознания человека (непроизвольно) может сокращаться ткань

1) гладкая мышечная,
2) поперечнополосатая скелетная мышечная,
3) плотная волокнистая соединительная,
4) нет правильного варианта ответа.

13. Многоядерными являются

1) клетки эпителиальной ткани,
2) клетки хрящевой ткани,
3) поперечнополосатые мышечные волокна,
4) нервные волокна

14. Какая ткань способна легко возбуждаться и передавать возбуждение:

1) жировая,
2) нервная,
3) эпителиальная,
4) проводящая.

15. Нервная ткань состоит из

1) нейронов,
2)клеток глии,
3)нейронов и клеток крови,
4)нейронов и клеток глии

Вариант № 2

1. Дендриты и нейрит (аксон) являются структурными элементами клеток

1) поперечнополосатой скелетной мышечной ткани,
2) тканей внутренней среды,
3) нервной ткани,
4) рыхлой волокнистой соединительной ткани.

2. Клетки нейроглии
1) обеспечивают функционирование нейронов,
2) передают нервный импульс,
3) хранят поступающей информации,
4) образуют контакт между отростком одного и телом другого нейрона.
3. Эпителиальная ткань
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски, суставные поверхности сочленяющихся костей,
3) входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, половой систем, входит в состав большинства желез.
4. В тканях внутренней среды (соединительные ткани) межклеточное вещество может быть
1) твердым,
2) жидким,
3) эластичным и упругим,
4) все ответы верны.
5. Хрящевая ткань
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски,
3) суставные поверхности сочленяющихся костей, входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной систем, входит в состав большинства желёз
6. Жидкое межклеточное вещество содержится в
1) собственно соединительной ткани,
2) жировой ткани,
3) крови,
4) гладкой мышечной ткани.
7. Наиболее твёрдой из перечисленных в организме человека являются
1) плотная волокнистая соединительная ткань,
2) костная ткань,
3) хрящевая ткань,
4) эпидермис,
8. Рыхлая волокнистая соединительная ткань,
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,
3) находится в стенках внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи человека.
9. Гладкая мышечная ткань
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,
3) находится в стенках внутренних органов,
4) входит в состав скелетных мышц.
10. Множество мельчайших ворсинок имеют клетки
1) мерцательного эпителия,
2) крови,
3) кишечного эпителия,
4) кожного эпителия.

11. Секреторные клетки, выделяющие слизь и другие секреты, имеются в ткани
1) хрящевой,
2) мышечной,
3) костной,
4) эпителиальной.
12. Клетки какой ткани погибают наиболее быстро
1) Эпителиальной,
2) нервной,
3) мышечной,
4) костной.
13. Главное специфическое свойство мышечной ткани это
1) возбудимость,
2) обмен веществ,
3) секреция,
4) сократимость.
14. Непроизвольно могут сокращаться
1) гладкая мышечная и поперечнополосатая скелетная мышечная ткани,
2) гладкая мышечная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани,
3) поперечнополосатая скелетная мышечная и поперечнополосатая сердечная,
4) поперечнополосатая сердечная мышечная ткань и ткани внутренней среды.
15. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез:
1) нервная,
2) соединительная,
3) эпителиальная,
4) мышечная

Ключи:

Вариант №2	**8. 3**
1. 3	**9. 3**
2. 1	**10. 3**
3. 4	**11. 4**
4. 4	**12. 1**
5. 4	**13. 4**
6. 3	**14. 2**
7. 2	**15. 3**

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Наследственной изменчивостью называют:
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую генотип;
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы
2. Большинство мутаций:
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.
3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.
4. Модификации — это...
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.
5. Полиплоидией называют:
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.
6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.
7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:
а) хромосомные. б) генные; в)геномные
8. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:
А) атлетическое сложение б) загар В) худоба в концлагере
г) все перечисленное.
9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой; б) случайными причинами; в) генотипом.
10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.
11. Источники комбинативной изменчивости:
А) кроссинговер
б) случайное изменение генов
в) условия внешней среды.

12. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.
13. Ненаследственная изменчивость:
А модификационная
Б) только комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) Комбинативная и модификационная
14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:
А) рожь б) одуванчик в) картофель г) горох
15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:
А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.
16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?
а) модификационной;
б) генотипической;
в) мутационной.
17. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.
18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:
а) Г. Мендель; б) Т. Морган; в) Н, Вавилов.
19. Полиплоидия характерна:
а) для человека; б) для животных; в) для растений.
20. Генотип формируется под влиянием:
а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.
21. В основе комбинативной изменчивости лежит:
э) изменение условий внешней среды;
б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;
в) половое размножение.
22. Мутации в половых клетках потомству ...
а) передаются;
б) не передаются;
в) у одних организмов передаются, у других — нет.
23. Мутационная изменчивость связана:
а) с изменением в хромосомах;
б) с изменением в генах;
в) верны все ответы.
24. Норма реакции — это:
а) реакция генотипа на окружающую среду;
б) реакция фенотипа в окружающих условиях;
в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.
25. Генные мутации приводят:
а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;
б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

Вариант № 2

1. Сколько аутосом в половых клетках человека:
А) 48 б) 24 в) 22 г) 2.
2. Генотип формируется под влиянием:
а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.
3. Ненаследственная изменчивость:
А) модификационная
Б) модификационная и комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) комбинативная
4. Мутационная изменчивость связана:
а) с изменением в хромосомах;
б) с изменением в генах;
в) верны все ответы.
5. Источники мутационной изменчивости:
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.
6. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:
а) хромосомные. б) генные; в) геномные.
7. Мутации в половых клетках потомству ...
а) передаются; б) не передаются; в) у одних организмов передаются, у других — нет.
8. В основе комбинативной изменчивости лежит:
а) случайно возникшее стойкое изменение генотипа
б) изменение условий внешней среды;
в) половое размножение.
9. Размах изменчивости признаков организма определяется:
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.
10. Полиплоидия характерна:
а) для человека;
б) для животных;
в) для растений.
11. Источники комбинативной изменчивости:
А. условия внешней среды.
б) случайное изменение генов
в) кроссинговер условия внешней среды.
12. Наследственной изменчивостью называют:
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую фенотип
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы
13. Цитогенетический метод основан:
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;

в) на изучении особенностей обмена веществ.

14. Модификации — это...

а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;

б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;

в) результат хромосомных рекомбинаций.

15. Генные мутации приводят:

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

16. Большинство мутаций:

а) доминантны;

б) рецессивны;

в) летальны.

17. Норма реакции — это:

а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

18. Полиплоидией называют:

а) изменение последовательности нуклеотидов;

б) перестройку хромосом;

в) кратное увеличение числа хромосом.

19. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:

А) рожь б) одуванчик в) картофель г) горох

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:

а) Г. Мендель; б) Т. Морган; в) Н, Вавилов.

21. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:

а) фенотипическую изменчивость;

б) генотипическую изменчивость;

в) происхождение организмов.

22. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

23. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:

а) модификационной;

б) мутационной;

в) комбинативной.

24. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

а) генеалогический;

б) гибридологический;

в) биохимический.

25. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:

А) атлетическое сложение

б) загар

б) худоба в концлагере

г) все перечисленное.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.08 Биология
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира
4. Значение биологических знаний. История биологии
5. Химический состав клеток
6. Значение цитологии для развития биологии и познания природы
7. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.
8. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный
9. Структурно-функциональная организация клеток
10. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)
11. Основные положения современной клеточной теории
12. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический
13. Одноклеточные и многоклеточные организмы
14. Строение прокариотической клетки
15. Строение эукариотической клетки
16. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
17. Структурно-функциональные факторы наследственности
18. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом
19. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор
20. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции
21. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация
22. Генетический код и его свойства
23. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
24. Понятие метаболизм
25. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма
26. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
27. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
28. Строение организма. Закономерности наследования
29. Одноклеточные организмы
30. Колониальные организмы
31. Многоклеточные организмы
32. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме
33. Органы и системы органов. Аппараты органов
34. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
35. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет
36. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
37. Сцепленное наследование признаков
38. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления

39. Наследование признаков, сцепленных с полом
40. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков.
41. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)
43. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека
44. Наследственные заболевания человека
45. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью
46. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
47. История эволюционного учения
48. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина
49. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения
50. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции
51. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции
52. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции
53. Видообразование как результат микроэволюции
54. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
55. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле Возникновение и развитие жизни на Земле
56. Происхождение человека – антропогенез
57. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека
58. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза
1. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.
59. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды
60. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы
61. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
62. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах
63. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.
64. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
65. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции
66. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе
67. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
68. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
69. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты
70. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.
71. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере
72. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности
73. Влияние антропогенных факторов на биосферу
74. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.

75. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.
76. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
77. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.
78. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов
79. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
80. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).

Литература

Основные печатные издания

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.09 История

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.09 История организации являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.09 История является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству;
ЛР ГВ 2.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 3.	осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 6.	готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 3.	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

	и народного творчества;
физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	представление об идеалах гармонично- го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР ТВ 3.	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 4.	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 5.	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 6.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде;
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР ЦНП 3.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 4.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	определять познавательную задачу;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
Позн.УУД БИД 2.	намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	

Позн.УУД БИД 4.	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять характерные признаки исторических явлений;	
Позн.УУД БИД 6.	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	
Позн.УУД БИД 7.	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	
Позн.УУД БИД 8.	формулировать и обосновывать выводы;	
Позн.УУД БИД 9.	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;	
Позн.УУД БИД 10	определять новизну и обоснованность полученного результата;	
Позн.УУД БИД 11	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	
Позн.УУД БИД 12	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 2.	различать виды источников исторической информации;	
Позн.УУД РИ 3.	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	
Позн.УУД РИ 4.	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	
Позн.УУД РИ 5.	использовать средства современных	

	информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;	
Комм.УД Общ. 3.	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	
Комм.УД Общ. 4.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	
Комм.УД СД 3.	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	
Комм.УД СД 4.	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;	
Комм.УД СД 5.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	

3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
Рег.УД ПСД	**в) принятие себя и других**	
Рег.УД СК 3.	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД СК 5.	признавать свое право и право других на ошибку;	
Рег.УД СК 6.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 История на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных

		самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б11.	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 История в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

А1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а):

1) завершение промышленного переворота
2) замедление темпов экономического развития
3) монополизация производства и банковской сферы
4) появление первых железнодорожных путей сообщения

А2. Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли:

1) анархистами 2) пацифистами 3) миссионерами 4) националистами

А3. Консерваторы в начале XX в. выступали за:

1) всеобщее избирательное право
2) ликвидацию частной собственности
3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

А4. В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия	США	Япония
1880	150	180	300	100	75	100	7
1908	280	405	415	200	120	200	9

Данные таблицы свидетельствуют о:

1) завершении борьбы за передел мира
2) милитаризации национальных экономик
3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

А5. Договором, в котором указывалось, что: Если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, — было положено начало создания:

1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Французской республики

А6. Захват американскими войсками Филиппин, ПуэртоРико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике:

1) баланса сил
2) большой дубинки
3) блестящей изоляции
4) дипломатии доллара

А7. Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение:

1) массовых репрессий
2) социальных реформ
3) курса на сближение с Россией
4) политики «просвещенного абсолютизма»

А8. Лейбористская партия в Англии стояла на позициях:

1) анархизма 2) марксизма 3) радикализма 4) реформизма

А9. Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом:

1) восстания ихэтуаней
2) Синьхайской революции
3) младотурецкой революции
4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

В1. Выделите особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) огромное влияние латифундистов
2) преобладание фермерских хозяйств
3) смешение рас, народов и верований
4) отсутствие социальных конфликтов
5) экономическая изоляция от стран Запада
6) сохранение элементов традиционного об

Вариант №2

А1. К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX в. относится:

1) быстрый процесс урбанизации
2) прекращение миграции населения
3) прекращение социальных конфликтов
4) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

А2. Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли:

1) анархистками 2) пацифистками 3) шовинистками 4) суфражистками

А3. Либералы в начале XX в. выступали за:

1) диктатуру пролетариата
2) полный контроль государства над экономикой
3) сохранение традиционных институтов и ценностей
4) введение политических свобод и конституционного правления

А4. В таблице представлены данные о численности армий ведущих европейских государств (тыс. человек).

Год	Англия	Германия	Франция	Австро-Венгрия	Италия	Всего
1869	180	380	404	180	120	2210
1912	250	550	600	380	394	3184

Данные таблицы свидетельствуют о (об):

1) начале процесса демобилизации
2) обострении соперничества ведущих западных стран за сферы влияния
3) проведении правительствами западных стран политики «блестящей изоляции»
4) переходе к наемной системе комплектования вооруженных сил

А5. Договором, в котором были следующие слова: Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны считать своим непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов, их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, - было положено начало создания:

1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Германской империи

А6.О превращении Балкан в «пороховой погреб» Европы в начале XX в. свидетельствовал(ло):

1) выступление ихэтуаней
2) поражение России в войне 1904-1905 гг.
3) захват Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
4) выступление бурских республик против Великобритании

А7. Общее во внутренней политике Великобритании и Италии в начале XX в.:

1) борьба с профсоюзным движением
2) демократизация политического строя
3) проведение курса на сближение с Россией
4) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

А8. Правительства Т. Рузвельта и У. Тафта в США, Г. Асквита в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции стояли на позициях:

1) анархизма 2) радикализма 3) марксизма 4) реформизма

А9. Результат Синьхайской революции:

1) отстранение султана от власти
2) создание Китайской Народной Республики
3) вывод войск с территории Мексики
4) создание партии Индийский национальный конгресс

В1. Выделите особенности развития стран Африки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быстрые темпы модернизации
2) преобладание фермерских хозяйств
3) отсутствие социальных конфликтов
4) сохранение колониальной зависимости
5) сохранение элементов традиционного общества
6) включение в систему мирового капиталистического хозяйства

Ключи к входному тесту

1 вариант	2 вариант
А1-3	А1-1
А2-2	А2-4
А3-3	А3-4
А4-2	А4-2
А5-1	А5-3
А6-2	А6-3
А7-2	А7-2
А8-4	А8-4
А9-3	А9-2
В1-136	В1-245

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. Первая мировая война началась в:
а) 1914 г.
б) 1916 г.
в) 1913 г.
2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
в) Образование Тройственного союза
3. Когда впервые были применены отравляющие вещества:
а) Май 1917
б) Апрель 1915
в) Апрель 1915
4. Другое название Антанты:
а) Сердечное согласие
б) Обязательное согласие
в) Союз друзей
5. Кто из названных лиц призывал "Не поддерживать Временное правительство!":
а) Плеханов
б) Милюков
в) Ленин
6. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали:
а) большевики
б) октябристы
в) кадеты
7. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.
8. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:
а) Николай Iб) Александр IIIв) Николай II
9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Вудро Вильсон:
а) США б) Испанияв) Англия
10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Дэвид Ллойд Джордж:
а) Португалия

б) Германия
в) Великобритания
11. Что было раньше:
а) заключение Версальского договора
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) открытие Парижской мирной конференции
12. Что было позже:
а) открытие Парижской мирной конференции
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) работа Вашингтонской конференции
13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:
а) жестокие и унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта
б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир
14. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) усилить влияние на Балканах
б) расширить зону влияния в Восточной Азии
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне
15. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:
а) 1921-1922 б) 1918-1919 в) 1917-1918

Вариант №2

1.В Первой мировой войне принимало участие столько стран:
а) 43 б) 26 в) 38
2. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:
а) 1918 б) 1915 в) 1916
3. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:
а) 29 июля 1914 г. б) 28 июня 1915 г. в) 20 августа 1916 г.
4. Антанта образовалась в:
а) 1910 г. б) 1907 г. в) 1913 г.
5. Император Николай II отрекся от престола:
а) 18 апреля 1917 г.б) 2 марта 1917 г. в) 27 февраля 1917 г.
6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:
а) в августе 1917 г.б) в июле 1917 г. в) в апреле 1917 г
7. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:
а) Октябрьская революция 1917
б) Февральская революция 1917
в) Русская революция 1905-1907
8. Когда был опубликован манифест об отречении Николая II:
а) 3 марта 1917 года
б) 27 февраля 1917 года
в) 4 марта 1917 года
9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:
Жорж Клемансо:
а) Канадаб) Франция в) Австрия
10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:

Витторио Орландо:
а) Италия б) Данияв) Швеция
11. Что было раньше:
а) заключение Лозаннского мирного договора
б) работа Вашингтонской конференции
в) заключение Версальского договора
12. Что было позже:
а) заключение Версальского договора
б) открытие Парижской мирной конференции
в) работа Вашингтонской конференции
13. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:
а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США
б) начало процесса разоружения в Европе
в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане
14. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) усилить влияние на Балканах
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне
15. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:
а) Англия и Франция
б) Азиатско-Тихоокеанский регион
в) Западная Европа
Ключи к рубежному контролю №1

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-в
А2-б	А2-а
А3-б	А3-а
А4-а	А4-б
А5-в	А5-б
А6-а	А6-б
А7-б	А7-б
А8-в	А8-в
А9-а	А9-б
А10-в	А10-а
А11-в	А11-б
А12-б	А12-а
А13-а	А13-а
А14-в	А14-б
А15-а	А15-б

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. К какой партии принадлежал Рузвельт:
а) к Республиканской
б) к Демократической
в) к Социалистической
2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) заключение между предпринимателями и работниками «кодексов честной конкуренции»
в) запрет вмешательства в деятельность банков
3. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в сельском хозяйстве, была принята эта мера:
а) скупка у фермеров излишков продовольствия по фиксированным ценам
б) дотации фермерам за производство дополнительной продукции
в) направление безработных молодых людей в помощь фермерам для сбора урожая
4. Политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:
а) тоталитаризм
б) индивидуализм
в) монархия
5. Одна из черт тоталитарного режима:
а) свобода слова
б) отсутствие террористического полицейского контроля
в) террористический полицейский контроль
6. Вторжение в СССР произошло:
а) 22 июня 1941 года
б) 16 апреля 1941
в) 12 марта 1941
г) 29 июля 1941
7. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
а) В.К.Блюхер б) Г.К.Жуков в) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский
8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»
9. Как назывался план нападения Германии на СССР:
а) план «Барбороса» б) план «Гром» в) план «Захват» г) план «Атака»
10. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, США, Великобритании было принято следующее решение:
а) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
б) о вступлении СССР в войну с Японией
в) о высадке союзников на Балканах

11. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:
а) северное направление на Ленинград
б) западное направление на Москву
в) южное направление на Сталинград
12. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
а) Курская битва б) Битва под Москвой в) Битва за Берлин. г) операция «Багратион»
13. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?
а) Окружения Сталинграда
б) «Барбаросса»
в) Взятия Курска («Цитадель»)
г) План«Ост»
14. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?
а) 15 ноября 1937 б) 27 августа 1940 в) 23 августа 1939 г) 29 августа 1939
15 Кем бы Уинстон Черчилль:
а) Премьер – министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США

Вариант №2

1. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) организация общественных работ, строительство государственных промышленных, военных и других объектов
б) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
в) запрет вмешательства в деятельность банков
2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:
а) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
б) национализация крупных промышленных предприятий
в) заключение коллективных трудовых договоров
3. Понятие «тоталитарное государство» появилось в начале:
а) 1950-х годов б) 1920-х годов в) 1820-х годов
4. Одна из черт тоталитарного режима:
а) отсутствие политических партий вообще
б) многопартийность
в) однопартийность
5. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72 б) 46 в) 56
6. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 1 сентября 1939 г. г) 1 сентября 1941 г.
7. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72 б) 46 в) 56
8. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.
9. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее:
а) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне

б) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
в) окончательно разгромлена гитлеровская армия

10. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:

а) Введение протектората СССР над Ливией
б) Война в Корее
в) Берлинский кризис

11. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:

а) Август 1955 г. б) Апрель 1955 г в) Май 1955 г.

12. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:

а) Польшаб) Франция в) ФРГ

13. Основная причина распада СССР:

а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания

14. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:

а) инфляцией б) дефолтомв) конверсией

15. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:

а) стремление западных государств выйти на советский рынок
б) нарастание националистических движений в республиках
в) идеологический кризис

Ключи к рубежному контролю №2

1 вариант	2 вариант
А1-б	А1-а
А2-б	А2-в
А3-а	А3-б
А4-а	А4-в
А5-в	А5-а
А6-а	А6-б
А7-б	А7-а
А8-в	А8-б
А9-а	А9-а
А10-б	А10-б
А11-в	А11-в
А12-а	А12-б
А13-б	А13-в
А14-в	А14-а
А15-а	А15-а

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии б) СССР в) США
2. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву б) Сталину в) Брежневу
3. Что стало причиной окончания холодной войны:
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х
б) Антикоммунистические революции 1989 г.
в) Оба варианта верны
4. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:
а) “Третьего мира”
б) Раннего капитализма
в) Модернизированными
5. Что из полезных ископаемых имеется на Дальнем Востоке?
а.нефть
б.газ
в.золото
г.оловянные руды
д.сера
е.алмазы
ж.поваренная соль
з.вольфрамовые руды
6.Какие отрасли специализации имеет Дальний Восток?
А. Рыбная, машиностроение, лесная
Б. Горнодобывающая, лесная, химическая
В. Рыбная, лесная, цветная металлургия
7. Когда была принята новая Конституция?
а) 7 октября 1977 г. б) 12 декабря 1979 г. в) 24 февраля 1980 г.
8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
а) 10; б) 12; в) 15; г) 17.
9. Каким образом в то время боролись с диссидентством в СССР?
а) ссылка А. Д. Сахарова
б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля
10. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?
а) Кеннеди Дж. б) Джонсон Л. в) Никсон Р. г) Рейган Р
11. Какое название получили страны, в которых утвердилась советская модель развития:
а) «Социалистическое содружество»
б) «Социалистический лагерь»

в) «Братскими государствами»
г) «Братский лагерь»
12. Какая из стран Восточной Европы не входила в Организацию Варшавского Договора (ОВД):
а) Венгрия б) Албания в) ГДР г) Югославия
13. Основной принцип проведенных после войны аграрных реформ:
а) «Земля тем, кто её обрабатывает»
б) «Земля государству»
в) «Земля немцам и коллаборационистам»
г) «Всем равное количество земли»
14. Что характерно для обрабатывающей промышленности Латинской Америки?
а) размещение на атлантическом побережье
б) равномерное размещение
в) размещение вокруг столичных городов
г) размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов
15. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:
а) какао б) кофе в) кокосовые орехи г) апельсины д) сахарный тростник.

Вариант №2

1. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
а) Рузвельт б) Черчилль в) Хрущев
2. Афганская война, годы:
а) 1979 – 1987 б) 1980 – 1985 в) 1979 – 1989
3. Кто виноват в холодной войне?
а) И. Сталин
б) ответственность лежит в равной степени на западной и социалистической системах+
в) У. Черчилль
4. Какое направление имеет машиностроение Дальнего Востока?
А. сельскохозяйственное
Б. станкостроение
В. военное
Г. транспортное
5. Какие моря Тихого океана омывают Дальний Восток?
А. Японским Б. Желтым В. Охотским Г. Чукотским
6. Какой народ имеет автономию на территории Дальнего Востока?
А. Евреи Б. Нанайцы В. Русские Г. Карелы
7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?
а) Карибский кризис
б) Ввод войск в Афганистан
в) Берлинский кризис
г) Балканский кризис.
8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?
а) 10; б) 12; в) 15; г) 17.
9. В какой стране Восточной Европы в 1956 году в результате борьбы за демократию началось вооруженное восстание:
а) Чехословакия б) Польша в) Румыния г) Венгрия
10. Что входит в понятие «Доктрина Брежнева»:
а) идея сближения Запада и Востока
б) доктрина «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

в) идея ограниченного суверенитета социалистических стран
г) план восстановления хозяйства Восточной Европы

11. Иосип Броз Тито был президентом:

а) Венгрии б) Румынии в) Югославии г) Польши

12. Для какой страны Латинской Америки важнейшей статьей экспорта является зерно:

а) Куба б) Никарагуа в) Венесуэла г) Аргентина

13. Какой язык является государственным языком в Аргентине?

а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

14. Выберите страну Латинской Америки, которая имеет выход только к Атлантическому океану:

а) Мексика б) Колумбия в) Боливия г) Аргентина. д) Панама

15. С каким министром иностранных дел СССР связана политика разрядки и ввод войск в Афганистан?

а) Громыко А.А.
б) Чичерин Г.В.
в) Молотовым В.М.
г) Шеварднадзе Э.А.

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

1. Какое событие считается началом “холодной войны”:
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
2. Сколько лет простояла Берлинская стена:
а) 18
б) 28
в) 20
3. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии
б) СССР
в) США
4. Выберите верное утверждение:
а) Евразия – самый большой массив суши
б) Величайшая вершина материка – пик Победы
в) Стокгольм – столица Швейцарии
5. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети:
а) Германия б) Австрия в) Италия
6. Назовите столицу Испании:
а) Мадрид б) Бильбао в) Барселона
7. В каком году образовалась Китайская народная республика (КНР):
а) 1947 б) 1954 в) 1949 г) 1953
8. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:
а) «Культурная революция»
б) «Новый курс»
в) «Большой скачок»
г) прагматические реформы
9. Чем характеризуются все государства Латинской Америки?
а) наличием выходом к морю
б) низким уровнем рождаемости и смертности
в) богатством почвенно-климатических ресурсов
г) значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики
10. У Латинской Америки первое место среди регионов мира занимается по обеспеченности ресурсами…
а) климатическими б) земельными в) водными г) почвенными

11. Что относится к положительным последствиям модернизации Африки:
а) создание зачатков современной промышленности
б) истребление природных богатств Африки
в) зависимость от иностранного капитала
12. Что не относится к положительным последствиям модернизации Африки:
а) создание зачатков современной промышленности
б) зависимость от иностранного капитала
в) нет верного ответа
13. Современное общество:
а) традиционное (аграрное)
б) индустриальное (промышленное)
в) постиндустриальное (информационное)
г) традиционное
14. К признакам современного общества относят:
а) роботизированные производства
б) гигантские супермаркеты
в) космические станции
г) все перечисленное
15. Основной ценностью современного общества является:
а) земля б) капитал в) труд г) знания

Вариант №2

1. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:
а) Весна 1946 г.
б) Осень 1948 г.
в) Лето 1947 г.
2. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин б) Прага в) Варшава
3. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву б) Сталину в) Брежневу
4. Назовите столицу Великобритании:
а) Бристоль
б) Лондон
в) Ливерпуль
5. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Северное, Средиземное — Великобритания
б) Норвежское, Балтийское — Швеция
в) Северное, Балтийское — Германия
6. Назовите столицу Франции:
а) Монако
б) Париж
в) Рим
7. К станам Восточной Европы относят:
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия
8. Что было характерно для развития стран Восточной Европы после войны:
а) создание рыночной экономики
б) приход к власти коммунистов

в) создание правового государства
г) сотрудничество с НАТО

9. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:

а) какао б) кофе в) кокосовые орехи г) апельсины д) сахарный тростник.

10. Какой язык является государственным языком в Аргентине?

а) португальский б) испанский в) аргентинский г) английский

11. Война Италии за Эфиопию началась в этом году:

а) 1883 б) 1872 в) 1895

12. Что характерно для Республики Либерии:

а) наличие избирательных прав у коренных жителей
б) двухпалатное законодательное собрание
в) отсутствие иностранных инвестиций

13. Как называется общество, основу в котором составляет промышленность:

а) традиционное
б) аграрное
в) индустриальное
г) постиндустриальное

14. Что относят к проблемам современного общества:

а) устранение социального неравенства
б) борьба с бедностью
в) защита окружающей среды
г) все перечисленное

15. Какой характер труда характерен для современного общества:

а) ручной б) индивидуальный в) стандартный г) компьютеризированный

Ключи к рубежному контролю №4

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-в
А2-б	А2-а
А3-в	А3-а
А4-а	А4-б
А5-а	А5-в
А6-а	А6-б
А7-в	А7-б
А8-в	А8-б
А9-г	А9-бд
А10-в	А10-б
А11-а	А11-в
А12-б	А12-а
А13-в	А13-в
А14-г	А14-г
А15-г	А15-г

Итоговый контроль

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1.Одна из причин победы большевиков:
а) массовая поддержка первых советских декретов
б) поддержка большевиков Корниловым
в) назначение Ленина главой Временного правительства
2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:
а) конфискация помещичьих земель
б) продолжение войны до победного конца
в) демократический мир без аннексий и контрибуций
3. Причина перехода власти к большевикам:
а) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями
б) уход Керенского из правительства
в) глубокий социально-экономический кризис
4. В результате Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.
5. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:
а) продолжение политики «военного коммунизма»
б) развитие элементов рыночной экономики
в) укрепление командно-административной системы
6. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:
а) Вьетнаме б) Берлине в) Корее
7. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:
а) Курская битва
б) освобождение Киева
в) сражение за Сталинград
г) снятие блокады Ленинграда
8. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:
а) полная свобода в политической жизни
б) разрушение «железного занавеса»
в) развенчание «культа личности» Сталина
9. Что произошло в результате распада СССР:
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) ускорение экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов
10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий

11. Особенность развития социальной сферы в период правления Хрущева:
а) исчезновение социальной напряженности
б) введение оплаты по трудодням в колхозах
в) рост реальных доходов населения
12. Что подразумевала идея социалистической ориентации:
а) помощь СССР колониальным зависимым странам
б) помощь СССР Кубе в начале 1960-х гг.
в) расширение влияния СССР на страны Восточной Европы
13. Что произошло позже:
а) ликвидация системы ГУЛАГа
б) обвинение Хрущева в «волюнтаризме»
в) начало кукурузной эпопеи
14. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:
сохранение мира:
а) распространение ядерных технологий
б) стремительный рост населения
в) рост задолженности стран третьего мира
15. В какие годы были подписаны договора об ограничении стратегического вооружения между СССР, США и европейскими странами:
а) в 1950-е гг. б) в 1970-е гг. в) в 1960-е гг.

Вариант №2

1. Одна из причин победы большевиков:
а) назначение Ленина главой Временного правительства
б) отказ Временного правительства от решения насущных задач
в) создание коалиции с либеральным и партиями
2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:
а) разоружение Петроградского гарнизона
б) конфискация помещичьих земель
в) демократический мир без аннексий и контрибуций
3. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:
а) Краснов б) Ленин в) Зиновьев
4. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.
5. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:
а) Бухарин б) Троцкий в) Зиновьев
6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
а) введение протектората СССР над Ливией
б) война в Корее
в) берлинский кризис
7. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин б) Прага в) Варшава
8. СССР был принят в Лигу Наций в:
а) 1940 году б) 1934 году в) 1938 году

9. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?

а) поражения немецких войск под Москвой

б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода

в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге

г) освобождения Киева и Минска

10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:

а) увеличение з/п

б) выдача паспортов

в) выдача пенсий

11. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?

а) Курская битва

б) Битва под Москвой

в) Битва за Берлин.

г) операция «Багратион»

12. Выберите неверное утверждение:

а) картина «Полярники» была написана Андроновым

б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки

в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

13. К внутренней политике Хрущева не относится:

а) перестройка социализма на демократических основах

б) разработка программы строительства коммунизма

в) реабилитация репрессированных в послевоенный период

14. Кто из перечисленных государственных деятелей был инициатором увеличения инвестиций в сельское хозяйство и легкую промышленность:

а) Булганин б) Маленков в) Хрущев

15. Что относят к глобальным проблемам человечества:

а) экономические реформы в РФ

б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран +

в) возрождение популяции амурских тигров

Ключи к итоговому контролю

1 вариант	2 вариант
А1-а	А1-б
А2-б	А2-а
А3-в	А3-б
А4-в	А4-а
А5-б	А5-а
А6-в	А6-б
А7-а	А7-а
А8-в	А8-б
А9-г	А9-в
А10-в	А10-в
А11-в	А11-а
А12-а	А12-а
А13-б	А13-а
А14-а	А14-б
А15-б	А15-б

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.09 История
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне

40. Победа СССР в Великой Отечественной войне
41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992–1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века

Литература

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

Интернет-ресурсы

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.10 Обществознание

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 2.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.10 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в	

	рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни.
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;	
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального познания;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.
Позн.УУД БИД 2.	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;	

Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации.	
Позн.УУД БИД 10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	

Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии	

	для оценки ситуации, выбора верного решения;	с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**в) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 Обществознание на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1	Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас- совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой	Индивидуальный и

	среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, ин- ституциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государ- ственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про- ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	
ПР Б5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей- ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения

		индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету ОУП.10 Обществознание
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Что отличает человека от животного?
1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде
2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
1) мастерство
2) задатки
3) гениальность
4) талант
3. Каков отличительный признак глобальных проблем?
1) затрагивают все человечество
2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям
4) относятся к сфере экономики
4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
А. Общество развивается изолированно от природы.
Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», - выражает требование
1) морали
2) науки
3) искусства
4) права
6. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?
А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.
Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)
1) средства связи
2) клиенты фирмы
3) здание фирмы
4) штат сотрудников

8. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?
1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы
3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов
9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи
10. Верны ли следующие суждения о безработице?
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 1

1. Ответ: 3
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 4
5. Ответ: 1
6. Ответ: 1
7. Ответ: 4
8. Ответ: 3
9. Ответ: 1
10. Ответ: 4

Вариант № 2

1. В отличие от природы, общество
1) обусловлено деятельностью человека
2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов
4) является частью материального мира
2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
1) индивид
2) талант
3) способности
4) личность
3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара
4. Верны ли суждения об обществе?
А. Общество - это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество - это отдельная страна, государство, регион.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
1) элитарная
2) народная
3) доминирующая
4) массовая
5. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий - ислам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление
8. И в рыночной, и в командной экономике
1) директивное ценообразование
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) труд является товаром
9. Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это - пример
1) основания приобретения права собственности
2) защиты права собственности
3) защиты прав малого бизнеса
4) купли-продажи товара
10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 2

1. Ответ: 1
2. Ответ: 4
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 4
6. Ответ: 3
7. Ответ: 2
8. Ответ: 2
9. Ответ: 1
10. Ответ: 3

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.10 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Общество — это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом
2. Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой
3. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3) психические качества личности
4) формирование наций
5) создание новых научных направлений
6) способность человека к чувственному восприятию мира
4. Турпал выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи
5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения
6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?
А. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
Б. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Вариант № 2

1.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир

3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества
2.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию
3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность, 2) темперамент, 3) толерантность, 4) ответственность, 5) задатки, 6) трудолюбие.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ахмеду 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ахмеда светлые волосы и голубые глаза.
2) Рост Ахмеда - 180 см.
3) Ахмед помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Ахмед занимается легкой атлетикой.
5) Ахмед - добрый и отзывчивый человек.
6) Ахмед хорошо учится в школе.
5. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?
1) определяет общую направленность личности
2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытиём
3) обладает эмоциональной окраской
4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры
6. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:
1) мироощущением
2) миросозерцанием
3) мышлением
4) мировоззрением

Вариант № 1
1. Ответ: 2
2. Ответ: 3
3. Ответ: 145
4. Ответ: 256
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 1
3. Ответ: 25
4. Ответ: 3456
5. Ответ: 2
6. Ответ: 4

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.10 Обществознание
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:
1) истина
2) сознание
3) мнение
4) познание
2. Полное, исчерпывающее знание называется:
1) относительной истиной
2) абсолютной истиной
3) объективной истиной
4) теорией
3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
5. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая
6. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина
7. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?
1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду
8. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики
9. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

Вариант № 2

1.Высшей формой теоретического познания является:
1) философия 2) религия 3) искусство 4) обществознание
2. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог «Государство», автором которого является:
1) Гомер 2) Платон 3) Аристотель 4) Геродот
3.Верны ли суждения о познании:
А.Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире
Б.Ложные знания являются издержками процесса познания
1) верно только
2) верно только Б
3) верно, А и б
4) оба суждения неверны
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью
5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
6. Центральными в этике являются понятия
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального
7. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
1) гипотезой
2) опытом
3) экспериментом
4) теорией

8. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот
1) К. Поппер
2) Т. Кун
3) О. Конт
4) Ч. Пирс
9. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического выведения его из других обоснованных (принятых) убеждений называется
1) гипотезой
2) логикой
3) доказательством
4) экспериментом

Вариант № 1

1. Ответ: 4
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 2
7. Ответ: 2
8. Ответ: 3
9. Ответ: 2

Вариант № 2

1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 1
6. Ответ: 2
7. Ответ: 1
8. Ответ: 2
9. Ответ: 2

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.10 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

1. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная
4) демократическая 5) этническая

2. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация
4) республика 5) федерация

3. По общему правилу в соответствии с Трудовым кодексом РФ вступать в трудовые правоотношения имеют право лица, достигшие возраста …

1) 14 лет;
2) 15 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.

4. В какой форме заключается трудовой договор

1) нотариально заверенной;
2) устной;
3) письменной;
4) с участием доверенных лиц.

5. Любая социальная норма:

1) Является обязательным правилом поведения
2) обеспечивается силой государства
3) регулирует общественные отношения
4) выражается в официальной форме

5. Эстетические нормы:

1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном

7.Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) общественным порядком

Вариант № 2

1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение
2) политические партии
3) политическая культура
4) политические нормы

5) государство

2. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции
2) партийный устав
3) политические идеалы
4) партийная программа
5) средства массовой информации
6) политическая культура

3. Прогулом, то есть отсутствием на работе без уважительных причин, Трудовой кодекс РФ считает отсутствие на рабочем месте в течении …

1) 3-х часов;
2) 3-х дней;
3) 6-ти часов;
4) 4-х часов.

4. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им заработок, трудовой доход, называется

1) занятостью;
2) трудом;
3) созиданием;
4) социальным обеспечением

5.Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1) обычаям и традициям
2) моральным нормам
3) правовым нормам
4) эстетическим нормам

6.Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции

7.Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) не верно А и Б

Вариант № 1

1. Ответ: 123
2. Ответ: 1235
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 3
6. Ответ: 4
7. Ответ: 3

Вариант № 2

1. Ответ: 125
2. Ответ: 124
3. Ответ: 4
4. Ответ: 1
5. Ответ: 3
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.10 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант № 1

К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
2) земельные участки
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
4) сложные вещи
5) неделимые вещи
2. Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения
3. Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
4. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование
5. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование
6. Правительство РФ имеет право издавать:
1) постановления и распоряжения;
2) постановления и указы;
3) распоряжения и протоколы.
7.Правом толкования Конституции РФ обладает:
1) Конституционный Суд РФ;
2) Президент РФ и Правительство РФ;
3) Федеральное Собрание РФ.
8. Что входит в предмет конституционного права РФ?
1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
2) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.
9. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.
10. В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
11. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.

Вариант №2

1. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти.
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование
2. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование
3. Какое утверждение неверно?
1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2) Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.
4. Устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:
1) основы конституционного строя;
2) верховенство Конституции РФ над другими законами;
3) содержание конституционно-правовых отношений.
5. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?
1) Человек, его права и свободы;
2) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.
6. Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ

5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации

7. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

8. Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.

10. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

11. Право личной собственности не распространяется на:
1) добрачное имущество супругов;
2) вещи личного пользования
3) драгоценности, купленные во время брака;
4) подарки, полученные во время брака

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 3
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1
8. Ответ: 1
9. Ответ: 1
10. Ответ: 2
9. Ответ: 4
10. Ответ: 1
11. Ответ: 4
11. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 1
6. Ответ: 123679
7. Ответ: 245
8. Ответ: 2

Перечень вопросов к экзамену

По предмету	ОУП.10 Обществознание
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Общество и общественные отношения
2. Многообразие путей и форм общественного развития
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
4. Биосоциальная природа человека и его деятельность
5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
6. Профессиональное самоопределение
7. Познавательная деятельность человека
8. Особенности, уровни и методы научного познания
9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности
10. Духовная культура
11. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
12. Наука и образование в современном мире
13. Непрерывность образования в информационном обществе
14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования
15. Система российского образования
16. Религия. Место и роль религии в современном обществе
17. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
18. Экономическая жизнь общества. Экономика- основа жизнедеятельности общества
19. Особенности разделения труда и специализации
20. Типы экономических систем
21. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
22. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса
23. Рынок труда и безработица
24. Предприятие в экономике
25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
26. Предпринимательская деятельность
27. Экономика и государство
28. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Региональная экономика и её особенности
30. Социальная структура общества: положение личности в обществе
31. Семья в современном мире
32. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
33. Этнические общности и нации
34. Социальный контроль и самоконтроль
35. Социальный конфликт и способы его разрешения
36. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
37. Право в системе социальных норм
38. Государство как основной институт политической системы
39. Федеративное устройство Российской Федерации
40. Политический процесс и его участники
41. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
42. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества

43. Избирательная система
44. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
45. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
46. Основы конституционного права Российской Федерации
47. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
49. Правовое регулирование гражданских правоотношений
50. Правовое регулирование семейных правоотношений
51. Правовое регулирование трудовых правоотношений
52. Правовое регулирование образовательных правоотношений
53. Правовое регулирование налоговых правоотношений
54. Правовое регулирование административных правоотношений
55. Правовое регулирование уголовных правоотношений
56. Правовое регулирование экологического законодательства

Литература

Основные источники:

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, г од редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество « Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники:

3.Бердников И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

4. Кругликова Л.Л., Райляна А.А. Обществознание. - Спб.: Пресс,2007.-579 с.

Электронные ресурсы:

5.Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 156/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.11 География

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.11 География.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.11 География являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 3.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 6.	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)

	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
Позн.УУД БИД 3.	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
Позн.УУД БИД 10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ЭИПС	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**	
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность	

	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных

	аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных

	социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б14.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Географический диктант; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения

	и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б17.	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б18.	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б19.	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б20.	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.11 География в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Оценка освоения учебного предмета

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) Вопрос выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) Вопрос имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) Вопрос имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) Вопрос полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**
   а) 32,7 млн. кв. км; *в) 54, 7 млн.кв. км;*
   б) 17,1 млн. кв. км; *г) 27,2млн. кв. км.*
2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**
   а) Китай, Польша; *в) Казахстан, Монголия;*
   б) Норвегия, Литва; *г) США, Япония.*
3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**
   а) арктический; *в) умеренный;*
   б) субарктический; *г) субтропический.*
4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
   а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
   б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*
5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**
   а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
   б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*
6. **Самая высокая точка России:**
   а) гора Эльбрус; *в) гора Ямантау;*
   б) гора Народная; *г) гора Белуха.*
7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**
   а) наводнение; *в) землетрясение;*
   б) ураганы; *г) цунами.*
8. **Типичное животное тундры:**
   а) лось; *в) тигр;*
   б) песец; *г) бурый медведь.*
9. **Наиболее многоязычная республика России:**
   а) Дагестан; *в) Бурятия;*
   б) Якутия; *г) Карелия.*
10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**
    а) депопуляция;
    б) урбанизация;
    в) миграция.
11. **Ведущей религией в России является:**
    а) буддизм; *в) католицизм;*
    б) ислам; *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

а) Саратов; *в) Майкоп;*
б) Москва; *г) Омск.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит с 16-ю странами;
Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
В) омывается морями двух океанов.

2. **Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?**

А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. **Установите соответствие:**

Леса	Древесные породы
1) тайга;	*А) береза, дуб, ель, сосна;*
2) смешанные леса;	*Б) ель, сосна, пихта;*
3) широколиственные леса	*В) пробковый дуб, бархатное дерево.*
Дальнего Востока.	

Вариант 2
Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Какое место в мире Россия занимает по площади территории?**
   а) 3-е; *в) 5-е;*
   б) 1-е; *г) 2-е.*
2. **Самую протяженную границу с Россией имеет:**
   а) Польша; *в) Казахстан;*
   б) Норвегия; *г) Украина.*
3. **Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:**
   а) арктический; *в) умеренный;*
   б) субарктический; *г) субтропический*
4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**
   а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*
   б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*
5. **Крайний южной точкой России является:**
   а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*
   б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*
6. **По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:**
   а) Кавказским; *в) Саянским;*
   б) Уральским; *г) Алтайским.*
7. **Какое стихийное природное явление может происходить в горах:**
   а) суховеи; *в) цунами;*
   б) землетрясение; *г) засуха.*
8. **Типичное животное степей:**

а) лось; *в) суслик;*
б) песец; *г) бурый медведь.*

9. **Наиболее многоязычная республика России:**

а) Дагестан; *в) Бурятия;*
б) Якутия; *г) Карелия.*

10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.

11. **Ведущей религией в России является:**

а) буддизм; *в) католицизм;*
б) ислам; *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

а) Санкт-Петербург; *в) Салехард*
б) Казань; *г) Самара.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

2. **Какое из утверждений является верным?**

А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

3. **Установите соответствие:**

1) тайга;	А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;
2) степь:	Б) ель, пихта, лиственница;
3) пустыня;	В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

Ответы

Вариант 1

Часть «А»
*1 – **б**; 2 – **г**; 3 – **в**; 4 – **а**; 5 – **б**; 6 – **а**; 7 – **а**; 8 – **б**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **б**.*
Часть «Б» 1 – В
2 – Г
3. *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Вариант 2

Часть «А»
*1 – **б**; 2 – **в**; 3 – **а**; 4 – **а**; 5 – **г**; 6 – **б**; 7 – **б**; 8 – **в**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **а**;*
Часть «Б» 1 – А
2 – Б
3 . *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Рубежный контроль № 1

По предмету	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;**в) Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава;**
д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:

а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив;
г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; **б) Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттавав) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция; б) Бразилия;в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик; **г) Эфиопия;**

б) Саудовская Аравия; д)
Чили.в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; г) Швеция;
б) США; д) Индия.
в) Швейцария.

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша.	А. Государство в составе Содружества.
2. Канада.	Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия.	В. Государство член НАТО.
4. Франция.	Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина.	Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической картымира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, ноне вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи свысокими темпами роста его экономики.

Вариант II

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?

а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; **д) США.**
в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д)
Дели.в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д)
Непал.в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; **д) Саудовская Аравия.в) Бруней;**

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; **г) Афганистан;**

б) Бангладеш; д) Аргентина.в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;б) Пакистан, Бразилия; в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?а) Австралия; **г) Швеция;**

б) Финляндия; **д) Дания.**

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Рубежный контроль № 2

По предмету ОУП.11 География
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант I.

1. **Какой метод относится к традиционным в географии?**
   а) Геоинформационные системы
   б) Полевые наблюдения
   в) Космический мониторинг
   г) Математическое моделирование
2. **Что из перечисленного является новым методом географических исследований?**
   а) Опрос местных жителей
   б) Картографирование
   в) Аэрофотосъемка
   г) Статистический анализ
3. **ГИС (геоинформационные системы) используются для:**
   а) Только создания бумажных карт
   б) Сбора, хранения и анализа пространственных данных
   в) Проведения только полевых исследований
   г) Изучения только климатических изменений
4. **Какой метод позволяет изучать динамику изменения ландшафтов?**
   а) Только описательный
   б) Исторический
   в) Сравнительно-географический
   г) Дистанционное зондирование
6. **Традиционный метод географического исследования, основанный на сравнении различных территорий, — это:**
   а) Экспедиционный
   б) Сравнительно-описательный
   в) Картографический
   г) Математический **Естественный ландшафт — это:**
   а) Территория, созданная человеком
   б) Природный комплекс, не измененный хозяйственной деятельностью
   в) Городская среда
   г) Сельскохозяйственные угодья
7. **Пример антропогенного ландшафта:**
   а) Тайга
   б) Пустыня Сахара
   в) Заповедник
   г) Город-миллионник
8. **Какой признак характерен для антропогенного ландшафта?**
   а) Полное отсутствие влияния человека
   б) Преобладание природных компонентов
   в) Наличие искусственных элементов (здания, дороги)
   г) Саморегуляция экосистем

9. **Культурный ландшафт — это:**
   а) Любой антропогенный ландшафт
   б) Ландшафт, целенаправленно созданный человеком для эстетических или хозяйственных целей
   в) Заброшенные промышленные территории
   г) Природные территории без следов человека
10. **Что из перечисленного является примером естественного ландшафта?**
   а) Пшеничное поле
   б) Вулканическое плато
   в) Садово-парковый комплекс
   г) Водохранилище
11. **Природные ресурсы — это:**
   а) Компоненты природы, используемые человеком
   б) Искусственно созданные материалы
   в) Отходы производства
   г) Только полезные ископаемые
12. **К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:**
   а) Нефть и газ
   б) Солнечная энергия
   в) Лесные ресурсы
   г) Ветровая энергия
13. **Какой ресурс относится к неисчерпаемым?**
   а) Каменный уголь
   б) Почвенное плодородие
   в) Энергия приливов
   г) Природный газ
14. **Рациональное природопользование — это:**
   а) Максимальное использование всех ресурсов
   б) Хозяйственная деятельность, не учитывающая экологические последствия
   в) Сбалансированное использование ресурсов с учетом их восстановления
   г) Полный отказ от использования природных ресурсов
15. **Пример исчерпаемого невозобновимого ресурса:**
   а) Древесина
   б) Водные ресурсы
   в) Железная руда
   г) Геотермальная энергия

16. **Какой метод позволяет прогнозировать последствия изменения климата?**
   а) Только полевые наблюдения
   б) Математическое моделирование
   в) Описательный метод
   г) Только картографирование
17. **Что характеризует устойчивый естественный ландшафт?**
   а) Постоянные изменения под влиянием человека
   б) Саморегуляция и стабильность
   в) Полное отсутствие растительности
   г) Только антропогенные элементы
18. **Почему лесные ресурсы относятся к возобновляемым?**
   а) Они никогда не заканчиваются
   б) Их можно восстановить при рациональном использовании

в) Они созданы человеком
г) Они не нуждаются в охране

19. **Какой новый метод географии помогает в мониторинге стихийных бедствий?**
    а) Только работа с архивными материалами
    б) Дистанционное зондирование Земли
    в) Только опрос населения
    г) Только описание в литературе
20. **Что из перечисленного является примером нерационального природопользования?**
    а) Лесовосстановление
    б) Рекультивация земель
    в) Исчерпание плодородия почв без восстановления
    г) Создание заповедников

Ключ для проверки:

1. б
2. в
3. б
4. г
5. б
6. б
7. г
8. в
9. б
10. б
11. а
12. в
13. в
14. в
15. в
16. б
17. б
18. б
19. б
20. в

Критерии оценки:

- **18-20 правильных ответов:** «5»
- **15-17 правильных ответов:** «4»
- **11-14 правильных ответов:** «3»
- **Менее 11 правильных ответов:** «2

Вариант II.

1. **Какой метод НЕ относится к традиционным в географии?**
   а) Статистический анализ
   б) Картографический метод
   в) Полевые исследования
   г) Спутниковый мониторинг
2. **Основное преимущество ГИС (геоинформационных систем):**
   а) Возможность комплексного анализа пространственных данных
   б) Отсутствие необходимости в полевых исследованиях
   в) Замена всех традиционных методов
   г) Исключительная простота использования
3. **Дистанционное зондирование Земли включает:**
   а) Только аэрофотосъемку
   б) Только спутниковые снимки
   в) Анкетирование населения
   г) Аэро- и космическую съемку
4. **Какой метод позволяет изучать исторические изменения территории?**
   а) Сравнительный анализ карт разных периодов
   б) Только современные спутниковые снимки
   в) Экспериментальный метод
   г) Математическое моделирование
5. **Пример нового метода в географии:**
   а) Описательный метод
   б) Геоинформационное картографирование
   в) Сбор гербария
   г) Ведение полевого дневника
6. **Антропогенный ландшафт — это:**
   а) Природный комплекс без следов человека
   б) Территория с незначительным влиянием человека
   в) Ландшафт, созданный или значительно измененный человеком
   г) Исключительно городская территория
7. **Пример естественного ландшафта:**
   а) Заповедник "Столбы" в Красноярском крае
   б) Сельскохозяйственные угодья
   в) Городской парк
   г) Водохранилище
8. **Основной признак культурного ландшафта:**
   а) Полное отсутствие человеческого влияния
   б) Целенаправленное создание человеком
   в) Случайное изменение природы
   г) Исключительно промышленное использование

9. **Что характерно для урбанизированного ландшафта?**
   а) Преобладание естественной растительности
   б) Высокая доля искусственных покрытий
   в) Отсутствие населения
   г) Саморегулируемая экосистема
10. **Какой ландшафт занимает наибольшую площадь на Земле?**
    а) Городской
    б) Сельскохозяйственный

в) Естественный
г) Промышленный

11. **К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:**
    а) Нефть
    б) Солнечная энергия
    в) Лесные ресурсы
    г) Плодородие почв
12. **Исчерпаемые невозобновимые ресурсы:**
    а) Ветер
    б) Каменный уголь
    в) Водные ресурсы
    г) Растительный мир
13. **Рациональное природопользование предполагает:**
    а) Максимальную добычу ресурсов
    б) Полное невмешательство в природу
    в) Сбалансированное использование с охраной
    г) Использование только возобновляемых ресурсов
14. **Пример возобновимого ресурса:**
    а) Природный газ
    б) Древесина
    в) Железная руда
    г) Алмазы
15. **Наибольшую долю в структуре земельного фонда мира занимают:**
    а) Пашни
    б) Леса
    в) Городские территории
    г) Пастбища
16. **Какой метод наиболее эффективен для мониторинга вырубки лесов?**
    а) Опрос местных жителей
    б) Анализ литературных источников
    в) Сравнение разновременных космических снимков
    г) Математические расчеты
17. **Что НЕ характерно для естественного ландшафта?**
    а) Саморегуляция
    б) Антропогенные элементы
    в) Естественная динамика
    г) Биологическое разнообразие
18. **Почему полезные ископаемые относятся к невозобновляемым ресурсам?**
    а) Их запасы ограничены и не восстанавливаются
    б) Они не используются человеком
    в) Их добыча запрещена
    г) Они есть повсеместно
19. **Какой метод позволяет прогнозировать развитие географических процессов?**
    а) Только описательный
    б) Математическое моделирование
    в) Только картографический
    г) Только полевой
20. **Пример нерационального использования природных ресурсов:**
    а) Создание национальных парков
    б) Рекультивация земель
    в) Вырубка лесов без восстановления
    г) Использование солнечной энерг

Дифференцированный зачет по географии

По предмету	ОУП.11 География
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1.Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:

а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон;**в)**
Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.
2.Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:
а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—Джакарта;в)
Пакистан—Исламабад;
г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;д)
Канада—Оттава.
3.Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:
а) Испания—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский залив;г)
Венесуэла—Карибское море;д)
Эфиопия—Аравийское море.
4.Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–Дели;
в) Испания–Мадрид; г)
Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;
5.Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6.Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;в)
Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.
7.Какие из указанных стран являются государствами с федеративным

административно-территориальным устройством?
а) Италия;
б) США;
в) Швейцария;
г) Швеция;
д) Индия.
8.Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?
а) Китай;
б)Канада;
в) Россия;
г) Пакистан;
д) США
9.Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?
а) Абуджа;
б) Бразилиа;
в) Вашингтон;
г) Гавана;
д) Дели.
10.Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия;
б) Монголия;
в) Словакия;
г)Нигер;
д)Непал.
11.Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан;
б) Австралия;
в) Египет;
г) Новая Зеландия;
д) Канада.
12.Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция;
б) Кувейт;
в) Бруней;
г)Сингапу
д) СаудовскаяАравия.
13.Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?а) Иран;
б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.
14.Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
15.Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика; **б)**
Пакистан, Бразилия;в)
Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
16.Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия;
б) Финляндия;
в) Белоруссия;
г) Швеция;
д) Дания.
17.Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.
18.Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».**в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.**
г) Все перечисленные.
19.Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.
20.Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудныминеполезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
21.Выберите правильное утверждение.
а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) **Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.
22.Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а)Канада;
б) США;
в) Китай;
г) Индонезия;
д) Бразилия.
23.Выберите верное утверждение.
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.
в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
г) Все перечисленные утверждения верны.
24.Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
25.Выберите правильные утверждения.
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.
б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
г) Все перечисленные утверждения правильные.

Вариант 2

1.Выберите страны с преобладанием женского населения:
а) Китай;
б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.
2.В какой из указанных стран государственный язык не относится киндоевропейской языковой семье?
а)Россия;
б) США;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
3.Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;

б) французы;

в) хиндустанцы;

г) китайцы (ханьцы);

д) арабы.

4.Выберите варианты, в которых, верно, указаны причины формированиявысокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям;г) все перечисленные варианты.

5.Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;

б) Индонезия;

в) Нигер;

г)Аргентина;

д) Китай.

6.Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направленииз развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

7.Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.

8.Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?

а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

9.Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;

б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

10.В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная Америка;в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.
11.Выберите варианты, где, верно, указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:
а) китайский—афразийская;б)
хинди—сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—америкоевропейская;
д) арабский—афразийская.
12.В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?
а) Египет;
б)Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.
13.Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика;
д) Италия.
14.Выберите варианты, где, верно, указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.
15.Научно-техническая революция—это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
16.Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;б)
мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
17Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:
а) Греция—Европейский союз;б)
Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;г)
Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.
18.Выберите региональные экономические группировки:
а) АСЕАН;

б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.
19.Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
а) Бразилия;
б) Сомали;
в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.
20.Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.
21.Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
22. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:
а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине;
г) Казахстане;
д) Нигерии.
23.Выберите старые факторы размещения:
а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.
24.НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;**г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;**
д) тесная связь с военно-технической революцией.
15.Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.

Литература

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.12 Физическая культура

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.12 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 2.	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
Позн.УУД БЛД 5.	— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 6.	— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации

	различных методов познания;	разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентации, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД БИД 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД БИД 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением
Позн.УУД РИ 2.	— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);	
Позн.УУД РИ 3.	— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	

Позн.УУД РИ 4.	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	— распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	— понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД СД 2.	— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
Комм.УД СД 6.	— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	

Рег.УД СО 1.	— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СО 2.	— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	— давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Рег.УД СО 5.	— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 6.	— оценивать приобретённый опыт;	
Рег.УД СО 7.	— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК 2.	— владеть навыками познавательной рефлексии как осо-	
Рег.УД СК 3.	знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД ПСДЛ 2.	— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	— признавать своё право и право других на ошибки;	
Рег.УД ПСДЛ 4.	— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование
ПР Б3.	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;

		Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б7.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Контроль выполнения практических работ и их проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б11.	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б14.	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б16.	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б17.	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.
-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

По предмету	ОУП.12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол б. лапта в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м б.7м в.6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. углеводы б. жиры в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
    а. Древний Египет
    б. Древний Рим
    в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
    а. стрельба
    б. баскетбол
    в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
    а. керлинге
    б. художественной гимнастике
    в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
    а. артериальное
    б. венозное
    в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
    а. хоккей с мячом
    б. сноуборд
    в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких
    б. памяти
    в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
    а. плавание
    б. бег в мешках
    в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
    а. засчитывается
    б. не засчитывается
    в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
    а. гимнастика б. керлинг в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
    а. ваттах
    б. калориях
    в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

По предмету ООД.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег,м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300-1400 1 300-1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050-1200 1050-1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.12 Физическая культура
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		удов	хор	отл	удов	хор	отл
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Литература

Основные источники:

1.Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

Преподаватель:_____ /_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6.	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность Российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3.	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР ДНВ 2.	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак классификации, для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	
Позн.УУД БЛД 3.	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	
Позн.УУД БЛД 4.	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 5.	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	
Позн.УУД БЛД 6.	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	
Позн.УУД БЛД 7.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	

Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
Позн.УУД БИД 2.	обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;	
Позн.УУД БИД 3.	проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	
Позн.УУД РИ	**в) работа с информацией:**	
Позн.УУД РИ 1.	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
Позн.УУД РИ 2.	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;	
Позн.УУД РИ 4.	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	
Позн.УУД РИ 5.	оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	
Позн.УУД РИ 6.	эффективно запоминать и систематизировать информацию;	
Позн.УУД РИ 7.	овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.	

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;	
Комм.УД Общ. 3.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	
Комм.УД Общ. 4.	в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;	
Комм.УД Общ. 5.	публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Комм.УД СД 2.	планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);	
Комм.УД СД 3.	определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	выявлять проблемные вопросы, требующие	

	решения в жизненных и учебных ситуациях;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения.
Рег.УД СО 2.	аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;	
Рег.УД СО 3.	составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.	
Рег.УД СК, ЭИ	**б) самоконтроль, эмоциональный интеллект:**	
Рег.УД СК, ЭИ 1.	давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
Рег.УД СК, ЭИ 2.	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	
Рег.УД СК, ЭИ 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям;	
Рег.УД СК, ЭИ 4.	управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;	
Рег.УД СК, ЭИ 5.	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;	
Рег.УД СК, ЭИ 6.	осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;	
Рег.УД СК, ЭИ 7.	быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на базовом уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР Б1.	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР Б2.	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б3.	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б4.	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б5.	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР Б6.	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б7.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б8.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б9.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б10.	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.

ПР Б11.	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б12.	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само и взаимопомощи;	Фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б13.	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР Б14.	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР Б15.	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Контрольная работа

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

1) Крепкий
2) Приобретенный
3) Врожденный
4) Иммунный

Задание 2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

1) Переедание
2) Курение
3) Употребление наркотиков
4) Употребление алкоголя

Задание 3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

1) Химический фактор
2) Индивидуальный образ жизни
3) Срок службы здоровья
4) Биологические факторы
5) Окружающая среда

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

1) Инкубационный
2) Первичный
3) Начальный
4) Период основных проявлений
5) Угасание симптомов
6) Вторичный

Задание 5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

1) Наличие вредных привычек
2) Здоровое и сбалансированное питание
3) Не соблюдение биологических ритмов
4) Регулярные физические нагрузки
5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?
1) Активный
2) Пассивный
3) Врожденный
4) Приобретенный

Задание 7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.
1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
3) Хорошее техническое оснащение
4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
5) Отсутствие болезней
6) Финансовое благополучие

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции
1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина
__ Инфекции наружных покровов
__ Кровяные инфекции
__ Кишечные инфекции
__ Инфекции дыхательных путей

Задание 9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?
1) Микробами
2) Вирусами
3) Простейшими грибками
4) Раковыми клетками
5) Болезнетворными бактериями

Задание 10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?
1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
3) Не поддаваться влиянию плохой компании
4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

1) Верные ответы: 2; 3;
2) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
4) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) Верные ответы: 1; 2; 4;
7) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
8) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
9) Верные ответы: 2; 3; 5;

10) Верные ответы: 1; 2; 5.

Вариант 2

Задание 1

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
4) Не пускать посторонних в свою квартиру
5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание 2

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

1) Светофора
2) Регулировщика
3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
4) Водителей

Задание 3

Кто относится к участникам дорожного движения?

1) Регулировщик
2) Пешеход
3) Пассажир транспортного средства
4) Сотрудник ГИБДД
5) Водитель

Задание 4

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
2) Попытаться убежать
3) Дать отпор преступникам
4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание 5

Выберите основные обязанности пассажиров.

1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание 6

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он двигается

5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание 7

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

1) Водитель
2) Пассажир
3) Регулировщик
4) Пешеход

Задание 8

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание 9

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
3) Велосипед должен быть чистым
4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание 10

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

1) Линейные
2) Наземные
3) Двухполосные
4) Надземные
5) Подземные

Ответы:

1) Верные ответы: 1; 2; 4;
2) Верные ответы: 2;
3) Верные ответы: 2; 3; 5;
4) Верные ответы: 1; 2; 4;
5) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) Верные ответы: 1;
8) Верные ответы: 1; 4; 5;
9) Верные ответы: 1; 2; 5;
10) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1.Какое из следующих понятий обозначает совокупность людей, объединенных общими интересами?
а) Индивид
б) Общество
в) Государство
2.Какой орган власти в России играет ключевую роль в защите интересов граждан?
а) Министерство образования
б) Совет Федерации
в) Федеральное Собрание
3.Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?
а) Традиции
б) Законы
в) Обычаи
4.Какое качество характеризует любовь к своей стране и народу?
а) Долг
б) Патриотизм
в) Ответственность
5.Что является важной частью личной ответственности гражданина?
а) Игнорирование законов
б) Принятие участия в жизни общества
в) Изоляция от общества
6.Что является высшим проявлением гражданственности?
а) Участие в выборах
б) Служение Родине
в) Уплата налогов
7.Какой документ определяет основные права и обязанности граждан РФ?
а) Уголовный кодекс
б) Гражданский кодекс
в) Конституция
8.Как называется любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к подвигам?
а) Национализм
б) Патриотизм
в) Космополитизм
9.Какой возраст считается призывным в России?
а) С 16 до 27 лет
б) С 18 до 27 лет
в) С 20 до 30 лет
10.Что такое альтернативная гражданская служба?
а) Служба в полиции
б) Работа на государственных предприятиях
в) Особый вид трудовой деятельности вместо военной службы

Вариант 2

1.Какое понятие описывает действия, направленные на поддержку других?
а) Инициатива
б) Помощь
в) Сотрудничество
2.Что из следующего можно считать угрозой для общества?
а) Взаимопомощь
б) Терроризм
в) Патриотизм
3.Как называется план действий, направленный на достижение определенных целей?
а) Проект б) Стратегия в) Инициатива
4.Какое из следующих понятий означает материальные и нематериальные средства, используемые для достижения целей?
а) Ресурсы б) Ценности в) Обязанности
5.Какое из следующих понятий отражает уникальные черты и качества, отличающие группу или индивидуум?
а) Идентичность
б) Ответственность
в) Общество
6.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?
а) Министр обороны
б) Председатель правительства
в) Президент
7.Что такое воинская обязанность?
а) Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил
б) Добровольное решение граждан служить в армии
в) Профессия военного
8.Какой срок службы по призыву установлен в России?
а) 1 год б) 2 года в) 3 года
9.Что НЕ является формой реализации долга перед Родиной?
а) Воспитание детей
б) Уклонение от призыва
в) Сохранение культурного наследия
10.Какое качество НЕ относится к понятию «гражданственность»?
а) Ответственность
б) Равнодушие
в) Инициативность

Вариант 1	**Вариант 2**
Ответы	***Ответы***
1 – б	**1** – б
2 – в	**2** – б
3 – б	**3** – б
4 – б	**4** – а
5 – б	**5** – а
6 – б	**6** – в
7 – в	**7** – а
8 – б	**8** – а
9 – б	**9** – б
10 – в	**10** – б

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1.Что такое пожар?
а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии
2.Какая опасность таится для людей при пожаре?
а) высокая температура воздуха и задымленность
б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания
в) опасность испортить зрение
г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений
3.Что целесообразно использовать при тушении пожара?
а) огнетушители
б) подручный материал, например, веник и совок
в) воду и песок
г) землю и покрывала
4.Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?
а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
б) не следует бежать
в) следует кричать и звать на помощь
г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя
5.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?
а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.
6.Как рекомендуется покидать задымленное помещение?
а) бегом
б) пригнувшись
в) спокойным шагом
г) ползком, не теряя ориентира
7.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:
а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа

ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

8. Что является основным элементом строевой выучки?

а) строевая стойка
б) умение обращаться с оружием
в) правильное телосложение

9.По какой команде начинается движение строевым шагом?

а) «Шагом — марш!»
б) «Строевым шагом — марш!»
в) «Марш!»

10.Где размещается снятый головной убор?

а) пристегивается на ремень
б) в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперёд
в) убирается в рюкзак

11.По какой команде принимается строевая стойка?

а) «Стоять!»
б) «Внимание!»
в) «Становись!» или «Смирно!»

12.В каком темпе осуществляется движение шагом?

а) 60-80 шагов в минуту
б) 110-120 шагов в минуту
в) 165—180 шагов в минуту

Вариант 2

1.Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует
б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

2.Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой
б) пенообразующими составами
в) путем засыпки песком или землей
г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

3.Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

4.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

5.Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

6.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

7.Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань

8.В каких случаях принимается строевая стойка военнослужащими на месте?

а) при докладе
б) после приема пищи
в) во время получения оружия

9.Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»?

а) «Вольно!»
б) «Смирно!»
в) «Разойтись!»

10.На какую высоту поднимают ногу при движении строевым шагом?

а) на высоту бедра
б) 15-20 см от земли
в) на высоту колена

11.В какую сторону осуществляется поворот при команде «Кругом!»?

а) в левую
б) в правую
в) неважно

12.Каких типов бывают команды?

а) предварительными
б) повелительными
в) условными

Рубежный контроль №2

Вариант 1	**Вариант 2**
Ответы	***Ответы***
1 – в	**1** – б, в, г
2 – а, б, г	**2** – б, в, г
3 – а, в, г	**3** – в
4 – б, г	**4** – а, б, в
5 – а, б, в	**5** – в
6 – б, г	**6** – а, в, д, е, ж, и
7 – а, в, д, е, ж, и	**7** – в, г
8 – а	**8** – а
9 – б	**9** – а
10 – б	**10** – б
11 – в	**11** – а
12 – б	**12** – а

Перечень вопросов к итоговому контролю

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Национальная безопасность России в современном мире.
2. Стратегия национальной безопасности России.
3. Конституция РФ. Гражданская ответственность.
4. Федеральные законы по безопасности. Организационно-правовые нормы.
5. Правовые основы воинской обязанности.
6. Правовые основы военной службы.
7. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
8. Строевая подготовка.
9. Огневая подготовка.
10. Виды беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
11. Классификация БПЛА по летным характеристикам включает следующие параметры.
12. Что входит в устройство БПЛА?
13. Назовите способы обнаружения БПЛА.
14. Что такое пожар. Основные факторы пожара.
15. Назовите причины пожаров.
16. Назовите огнегасительные средства, применяемые при тушении пожара.
17. Как пройти в помещение, заполненное дымом (выйти из задымленного помещения)?

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе пожара в лесу?
1) не разводить костры
2) не выбрасывать окурки
3) следить за погодными условиями
4) все перечисленное
2.Что следует делать при обнаружении неизвестного предмета, похожего на взрывчатку?
1) подойти и осмотреть его
2) позвонить в полицию или специализированные службы
3) попытаться деактивировать предмет самостоятельно
4) пройти мимо и не обращать внимания
3.В какие месяцы чаще всего возникают ураганы?
1) январь-февраль 2) апрель-май 3) июнь-август 4) сентябрь-октябрь
4.Что необходимо предпринять, если вы оказались в зоне лесного пожара?
1) согнуться и прикрыться мокрым покрывалом или одеждой
2) постараться добраться до ближайшей реки или водоема
3) бежать прочь от пожара в противоположном направлении
4) вызвать спасательную службу и попросить помощи
5.Действия, которые необходимо предпринять после получения штормового предупреждения:
1) закрыть окна и двери в помещении
2) собрать важные документы и личные вещи в водонепроницаемую упаковку
3) зарядить мобильные устройства и иметь запасной аккумулятор
4) следовать указаниям местных властей и эвакуироваться при необходимости
6.Обвал – это:
1) скрытый спуск снежной или земляной массы с гор или склонов
2) судебное решение, наказывающее за нарушение закона
3) процесс распада и разрушения материала под воздействием времени, нагрузок или внешних факторов
4) резкое снижение цен на товары или активы на рынке
7.Какие меры следует предпринять для минимизации риска в чрезвычайных ситуациях природного характера?
1) быть осведомленным о возможных угрозах и правилах безопасности
2) иметь запас продуктов и воды на случай чрезвычайной ситуации
3) участвовать в тренировках и симуляциях
4) все перечисленное
8.Какой фактор наиболее сильно влияет на изменение природных условий?
1) вулканическая активность
2) деятельность человека
3) солнечная радиация
9.Какая отрасль промышленности вносит наибольший вклад в загрязнение атмосферы?
1) пищевая 2) текстильная 3) металлургическая
10.Что является основной причиной торфяных очагов горения?
1) удар молнии 2) самовозгорание 3) небрежность туристов
11.Дать определение: Чрезвычайная ситуация природного характера — это……

12.Что такое торнадо?
1) сильное землетрясение 2) сильный ливень 3) смерч 4) большой снегопад
13.Какие действия следует предпринять при угрозе торнадо?
1) искать укрытие в подвале или укрепленном здании
2) бежать на открытое пространство
3) подняться на крышу здания
4) игнорировать торнадо
14.Большинство лесных пожаров случается по причине:
1) молнии, ударившей в дерево
2) сильная засуха
3) плохого обслуживания электросетей
4) несоблюдения мер предосторожности при кострах и курении
15.Единица измерения землетрясения:
1) Магнитуда 2) Кельвин 3) Ватт 4) Герц
16.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе цунами?
1) уйти как можно дальше от берега
2) наблюдать волну с берега
3) купаться в море
4) игнорировать предупреждения цунами
17.Что следует делать при возникновении землетрясения, если вы в этот момент находитесь в здании?
1) выбежать на улицу
2) спрятаться под стол или другую прочную мебель
3) подняться на верхний этаж
4) оставаться на месте и ничего не делать
18.Что является основным источником загрязнения Мирового океана?
1) природные катаклизмы
2) нефтяные разливы
3) таяние ледников
19.Какой из методов не относится к способам очистки сточных вод?
1) механический 2) химический 3) радиационный
20.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?
1) начать тушение 2) сообщить в службу спасения 3) убежать
21.Что нельзя использовать для тушения торфяных очагов?
1) воду 2) песок 3) воздушную струю
22.Дать определение: Безопасность жизнедеятельности — это.....
Ключевые понятия: Опасность — это.....
Риск — это .....

Вариант 2

1.Какие природные явления относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?
1) землетрясения 2) ураганы 3) пожары4) все перечисленное
2.Что такое эпицентр землетрясения?
1) место, где происходит сжатие и разрежение земной коры
2) место, где происходит наибольшее движение земной коры
3) место, где землетрясение начинается
4) место, где землетрясение заканчивается
3.Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека?
1) наводнение 2) ураган 3) засуха 4) землетрясение
4.Как быть в случае возникновения наводнения?
1) подняться на высокое место
2) оставаться в затопленных помещениях
3) пытаться спасти имущество
4) не предпринимать никаких действий

5.Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной при предотвращении пожаров?
1) установка дымовых и пожарных извещателей
2) мусорить на улицах и в лесу
3) курить в близости от легковоспламеняющихся веществ
4) игнорировать правила пожарной безопасности
6.Какие действия следует предпринять при возникновении угрозы пожара?
1) вызвать пожарную службу
2) пытаться потушить пожар самостоятельно
3) эвакуироваться из здания
4) все перечисленное
7.Какие меры следует принять для защиты от ураганов?
1) закрыть окна и двери 2) не выходить на улицу 3) следить за прогнозами погоды 4) все перечисленное
8.Что такое засуха?
1) длительное отсутствие осадков
2) наводнение
3) эпицентр землетрясения
4) обрушение здания
9.Какой из перечисленных материалов наиболее пригоден для вторичной переработки?
1) пластик 2) стекло 3) резина
10.В каком направлении следует уходить при обнаружении огня в лесу?
1) по ветру 2) против ветра 3) перпендикулярно ветру
11.Дать определение *Опасное природное явление — это……*

12.Что из перечисленного может стать причиной землетрясений?
1) открытие новых геологических разломов
2) движение тектонических плит
3) вулканическая активность
4) все перечисленное
13.Что является причиной возникновения оползней?
1) избыточные осадки и затопление почвы
2) длительная засуха и высыхание почвы
3) сейсмическая активность и землетрясения
4) нет верного ответа
14.Какие меры предосторожности следует соблюдать при возникновении засухи?
1) экономить воду
2) не разводить костры
3) не сажать растения
4) все перечисленное
15.Что следует делать при возникновении сильного грозового ненастья?
1) укрыться в здании или автомобиле
2) бежать на открытое пространство
3) оставаться на открытой местности
4) игнорировать грозу
16.Что такое лавина?
1) сильный ветер 2) затопление 3) сход снежной массы вниз по склону 4) знаменитая песня
17.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе лавин?
1) не ходить по ледникам и крутым склонам
2) носить специальное снаряжение
3) не переходить через зоны снежных накатов
4) все перечисленное
18.Что относится к признакам приближающегося землетрясения?
1) понижение уровня подземных вод
2) учащение и усиление подземных толчков
3) прирост температуры воздуха
4) все перечисленное

19.Какой тип огненной стихии характеризуется горением верхушек деревьев?
1) низовой 2) верховой 3) подземный
20.Что из перечисленного является наиболее эффективным способом предотвращения лесных бедствий?
1) штрафы за нарушение правил безопасности
2) просветительская работа с населением
3) увеличение числа пожарных расчетов
21.Какой материал лучше всего подходит для защиты органов дыхания от дыма?
1) хлопчатобумажная ткань
2) шерстяная ткань
3) синтетическая ткань
22.Дать определение: *Стихийное бедствие — это*……..

Рубежный контроль №3

Вариант 1	**Вариант 2**
Ответы	***Ответы***
1 – *4*	**1** – *4*
2 – *2*	**2** – *3*
3 – *4*	**3** – *4*
4 – *2*	**4** – *1*
5 – *4*	**5** – *1*
6 – *1*	**6** – *4*
7 – *4*	**7** – *4*
8 – *2*	**8** – *1*
9 – *3*	**9** – *2*
10 –*2*	**10** –*3*
11 – *Чрезвычайная ситуация природного характера — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.*	**11** – *Опасное природное явление — событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.*
12 – *3*	**12** – *4*
13 – *1*	**13** – *1*
14 – *4*	**14** – *4*
15 – *1*	**15** – *1*
16 – *1*	**16** – *3*
17 – *2*	**17** – *4*
18 – *2*	**18** – *2*
19 – *3*	**19** – *2*
20 –*2*	**20** –*2*
21 – *3*	**21** – *2*
22 – *Безопасность жизнедеятельности — это состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности.* *Ключевые понятия: Опасность — любые явления, процессы, объекты, которые в определённых условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей природной среде. Риск — вероятность реализации опасности.*	**22** – *Стихийное бедствие — разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.*

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1.Что следует сделать в первую очередь, оказавшись в ситуации вынужденной изоляции?
а) Найти источник воды
б) Оценить обстановку
в) Разжечь костер
2.Какой из перечисленных предметов наименее важен для выживания?
а) Нож
б) Спички
в) Фотоаппарат
3.Как определить стороны света без компаса?
а) По мху на деревьях
б) По направлению ветра
в) По цвету листьев
4.Какой сигнал бедствия является международным?
а) SOS
б) HELP
в) MAYDAY
5.Сколько времени человек может прожить без воды?
а) 2-3 дня
б) 5-7 дней
в) 10-14 дней
6.Что из перечисленного является биологическим фактором?
а) Уровень образования
б) Генетическая предрасположенность
в) Качество воздуха
7.Какой фактор относится к социально-экономическим?
а) Иммунная система
б) Климатические условия
в) Доступность медицинской помощи
8.Что такое «превентивные меры»?
а) Лечение заболеваний
б) Предупреждение заболеваний
в) Диагностика заболеваний
9.Какой элемент не входит в понятие «здоровый образ жизни»?
а) Правильное питание
б) Курение
в) Физическая активность
10.Что относится к экологическим причинам?
а) Гормональный баланс
б) Состояние водных ресурсов
в) Уровень стресса
11.Какое действие НЕ входит в алгоритм оказания СЛР?
а) Надавливания на грудную клетку
б) Искусственное дыхание
в) Измерение пульса на запястье
12.Что нельзя делать при ожоге?

а) Охлаждать повреждённый участок водой
б) Смазывать место ожога маслом
в) Накрывать чистой тканью

13.Как правильно обрабатывать рану?

а) От краёв к центру
б) От центра к краям
в) Круговыми движениями

14.Что нужно сделать при отравлении?

а) Вызвать рвоту
б) Дать активированный уголь
в) Уложить на спину

15.Какой признак указывает на эффективность СЛР?

а) Расширение зрачков
б) Появление пульса на сонной артерии
в) Порозовение кожных покровов

16.В каком месте нужно ожидать автобус на остановке?

а) На краю тротуара
б) На специальной площадке или остановочном павильоне
в) На проезжей части

17.Как следует поступать при выходе из трамвая?

а) Сразу обойти его спереди
б) Быстро обойти сзади
в) Дождаться, пока трамвай отъедет

18.Что необходимо сделать сразу после посадки в автомобиль?

а) Пристегнуться ремнем
б) Включить музыку
в) Достать телефон

19.Как правильно сидеть в автомобиле ребенку до 12 лет?

а) На переднем сидении
б) В специальном кресле
в) На коленях у взрослых

20.Где должен находиться рюкзак во время поездки в автобусе?

а) На спине
б) В руках или на полу между ног
в) На сидении рядом

21.Что изучает наука о защите человека от вредных и опасных факторов?

а) Экология
б) Охрана труда
в) ОБЖ

22.Как называется состояние защищенности личности и общества от внутренних и внешних угроз?

а) Эффективность
б) Защищенность
в) Стабильность

23.Какой термин обозначает возможность наступления неблагоприятного события?

а) Вероятность
б) Опасность
в) Риск

24.Что является основой формирования навыков защищенного поведения?

а) Знания
б) Культура
в) Опыт

25.Какие источники опасности относятся к природным?

а) Землетрясения
б) Пожары в зданиях
в) Транспортные аварии

Вариант 2

1.Какое правило безопасности при разведении костра самое важное?
а) Использовать только сухие дрова
б) Не оставлять огонь без присмотра
в) Разводить костер на открытом месте
2.Какой способ очистки воды наиболее эффективен?
а) Фильтрация через ткань
б) Кипячение
в) Отстаивание
3.Что НЕ следует делать при встрече с диким животным?
а) Медленно отступать
б) Кричать и махать руками
в) Сохранять спокойствие
4.Какой тип временного укрытия наиболее эффективен в холодную погоду?
а) Шалаш
б) Навес
в) Снежная пещера
5.Какой метод подачи сигнала бедствия наиболее эффективен днем?
а) Костер
б) Свисток
в) Сигнальное зеркало
6.Какой фактор не является психологическим?
а) Эмоциональное состояние
б) Самооценка
в) Возрастные изменения
7.Что не входит в понятие «сбалансированный рацион»?
а) Употребление фастфуда
б) Достаточное количество белков
в) Наличие витаминов и минералов
8.Какая организация дала определение понятия «здоровье»?
а) ООН
б) ЮНЕСКО
в) ВОЗ
9.Что не является составляющей здорового образа жизни?
а) Режим сна
б) Физическая активность
в) Переедание
10.Какое обстоятельство не влияет на иммунную систему?
а) Стресс
б) Питание
в) Цвет глаз
11.Что такое СЛР?
а) Система личного развития
б) Сердечно-лёгочная реанимация
в) Специальная лечебная реабилитация
12.Какой номер нужно набрать для вызова скорой медицинской службы?
а) 101
б) 102
в) 103
13.Что необходимо проверить в первую очередь у пострадавшего?
а) Наличие сознания
б) Целостность костей
в) Температуру тела
14.Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета и вытекает пульсирующей струёй?
а) Капиллярное

б) Венозное
в) Артериальное

15.Что нужно сделать при обнаружении перелома?

а) Вправить кость
б) Обеспечить неподвижность повреждённой части тела
в) Приложить тепло

16.При поездке на мотоцикле обязательно нужно:

а) Держаться за водителя
б) Надеть защитный шлем
в) Сидеть боком

17.Как следует вести себя при резком торможении транспорта?

а) Упереться руками в переднее сидение
б) Наклониться вперед
в) Держаться за поручни

18.При возгорании в салоне автобуса необходимо:

а) Быстро выйти через двери или аварийные выходы
б) Спрятаться под сидение
в) Звонить родителям

19.Что делать, если в метро упал предмет на рельсы?

а) Спуститься и достать
б) Сообщить дежурному по станции
в) Попросить помощи у других людей

20.При аварии первым делом нужно:

а) Сделать фото происшествия
б) Покинуть транспортное средство
в) Позвонить друзьям

21.Что НЕ относится к техногенным источникам опасности?

а) Промышленные предприятия
б) Социальные конфликты
в) Электрические сети

22.Какой принцип защищенного поведения предполагает заблаговременное обнаружение угрозы?

а) Избегание
б) Предвидение
в) Преодоление

23.Что является ключевым фактором в обеспечении личной защищенности?

а) Физическая сила
б) Материальное благополучие
в) Осведомленность и подготовка

24.Какое действие НЕ относится к принципам защищенного поведения?

а) Игнорирование опасности
б) Уклонение от опасности
в) Устранение опасности

25.Какой навык наиболее полезен при анализе потенциальных угроз?

а) Критическое мышление
б) Быстрое чтение
в) Физическая выносливость

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
2. Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.
3. Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
4. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и ответственность.
5. Индивидуальная строевая подготовка.
6. Строевая стойка.
7. Строевые приемы.
8. Движение походным шагом.
9. Строевая подготовка отделений.
10. Назначение и технические характеристики современных видов оружия.
11. Отработка обращения с АК-74(47).
12. Разборка и сборка автомата (неполная и полная).
13. Применение беспилотных летательных аппаратов.
14. Радиосвязь. Применение в боевых действиях.
15. Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.
16. Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека. Источники опасности в быту. Правила поведения.
17. Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде.
18. Безопасность в общественном транспорте.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде.
20. Воздействие человека на природную среду.
21. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.
22. Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.
23. Действия в условиях вынужденного автономного существования.
24. Здоровье. Здоровый образ жизни.
25. Освоение основных приемов оказания первой помощи.
26. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.
27. Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
28. Общение его формы и особенности.
29. Правила безопасного поведения в социуме.
30. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
31. Безопасность в интернете.
32. Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия.
33. Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества.

Тестовые задания к дифференцированному зачету

По предмету	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1

1.Какое из следующих понятий обозначает совокупность людей, объединенных общими интересами?
а) Индивид
б) Общество
в) Государство
2.Какой орган власти в России играет ключевую роль в защите интересов граждан?
а) Министерство образования
б) Совет Федерации
в) Федеральное Собрание
3.Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?
а) Традиции
б) Законы
в) Обычаи
4.Какое качество характеризует любовь к своей стране и народу?
а) Долг
б) Патриотизм
в) Ответственность
5.Что является важной частью личной ответственности гражданина?
а) Игнорирование законов
б) Принятие участия в жизни общества
в) Изоляция от общества
6.Что является высшим проявлением гражданственности?
а) Участие в выборах
б) Служение Родине
в) Уплата налогов
7.Какой документ определяет основные права и обязанности граждан РФ?
а) Уголовный кодекс
б) Гражданский кодекс
в) Конституция
8.Как называется любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к подвигам?
а) Национализм
б) Патриотизм
в) Космополитизм
9.Какой возраст считается призывным в России?
а) С 16 до 27 лет
б) С 18 до 27 лет
в) С 20 до 30 лет
10.Что такое альтернативная гражданская служба?
а) Служба в полиции
б) Работа на государственных предприятиях
в) Особый вид трудовой деятельности вместо военной службы
11.Какое понятие описывает действия, направленные на поддержку других?
а) Инициатива
б) Помощь
в) Сотрудничество
12.Что из следующего можно считать угрозой для общества?

а) Взаимопомощь
б) Терроризм
в) Патриотизм

13.Как называется план действий, направленный на достижение определенных целей?

а) Проект
б) Стратегия
в) Инициатива

14.Какое из следующих понятий означает материальные и нематериальные средства, используемые для достижения целей?

а) Ресурсы
б) Ценности
в) Обязанности

15.Какое из следующих понятий отражает уникальные черты и качества, отличающие группу или индивидуум?

а) Идентичность
б) Ответственность
в) Общество

16.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

а) Министр обороны
б) Председатель правительства
в) Президент

17.Что такое воинская обязанность?

а) Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил
б) Добровольное решение граждан служить в армии
в) Профессия военного

18.Какой срок службы по призыву установлен в России?

а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года

19.Что НЕ является формой реализации долга перед Родиной?

а) Воспитание детей
б) Уклонение от призыва
в) Сохранение культурного наследия

20.Какое качество НЕ относится к понятию «гражданственность»?

а) Ответственность
б) Равнодушие
в) Инициативность

21.Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

22.Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители
б) подручный материал, например, веник и совок
в) воду и песок
г) землю и покрывала

23.Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
б) не следует бежать
в) следует кричать и звать на помощь
г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

24.Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
б) не следует использовать бензин для растопки печки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
г) не следует долго использовать холодильник.

25.Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
б) отсутствие первичных средств пожаротушения
в) неосторожное обращение с огнем
г) неисправность внутренних пожарных кранов
д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
е) утечка газа
ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
з) неисправность телефонной связи
и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
к) неисправность системы водоснабжения

26.Что является основным элементом строевой выучки?

а) строевая стойка
б) умение обращаться с оружием
в) правильное телосложение

27.По какой команде начинается движение строевым шагом?

а) «Шагом — марш!»
б) «Строевым шагом — марш!»
в) «Марш!»

28.Где размещается снятый головной убор?

а) пристегивается на ремень
б) в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперёд
в) убирается в рюкзак

29.По какой команде принимается строевая стойка?

а) «Стоять!»
б) «Внимание!»
в) «Становись!» или «Смирно!»

30.В каком темпе осуществляется движение шагом?

а) 60-80 шагов в минуту
б) 110-120 шагов в минуту
в) 165—180 шагов в минуту

31.Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует
б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

32.Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой
б) пенообразующими составами
в) путем засыпки песком или землей
г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

33.Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды
б) наличие большого количества людей в квартире
в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

34.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?

а) начать тушение

б) сообщить в службу спасения
в) убежать
35.Дать определение: Стихийное бедствие — это……

Вариант 2

1.Как необходимо покидать горящее помещение?
а) бегом
б) спокойным шагом
в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
г) дыша через увлажненную ткань
2.В каких случаях принимается строевая стойка военнослужащими на месте?
а) при докладе
б) после приема пищи
в) во время получения оружия
3.Какая команда должна быть подана перед командой «Заправиться!»?
а) «Вольно!»
б) «Смирно!»
в) «Разойтись!»
4.На какую высоту поднимают ногу при движении строевым шагом?
а) на высоту бедра
б) 15-20 см от земли
в) на высоту колена
5.В какую сторону осуществляется поворот при команде «Кругом!»?
а) в левую
б) в правую
в) неважно
6.Каких типов бывают команды?
а) предварительными
б) повелительными
в) условными
7.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе пожара в лесу?
а) не разводить костры
б) не выбрасывать окурки
в) следить за погодными условиями
г) все перечисленное
8.Что следует делать при обнаружении неизвестного предмета, похожего на взрывчатку?
а) подойти и осмотреть его
б) позвонить в полицию или специализированные службы
в) попытаться деактивировать предмет самостоятельно
г) пройти мимо и не обращать внимания
9.В какие месяцы чаще всего возникают ураганы?
а) январь-февраль
б) апрель-май
в) июнь-август
г) сентябрь-октябрь
10.Что необходимо предпринять, если вы оказались в зоне лесного пожара?
а) согнуться и прикрыться мокрым покрывалом или одеждой
б) постараться добраться до ближайшей реки или водоема
в) бежать прочь от пожара в противоположном направлении
г) вызвать спасательную службу и попросить помощи
11.Действия, которые необходимо предпринять после получения штормового предупреждения:
а) закрыть окна и двери в помещении
б) собрать важные документы и личные вещи в водонепроницаемую упаковку
в) зарядить мобильные устройства и иметь запасной аккумулятор
г) следовать указаниям местных властей и эвакуироваться при необходимости

12.Обвал – это:
а) скрытый спуск снежной или земляной массы с гор или склонов
б) судебное решение, наказывающее за нарушение закона
в) процесс распада и разрушения материала под воздействием времени, нагрузок или внешних факторов
г) резкое снижение цен на товары или активы на рынке
13.Какие меры следует предпринять для минимизации риска в чрезвычайных ситуациях природного характера?
а) быть осведомленным о возможных угрозах и правилах безопасности
б) иметь запас продуктов и воды на случай чрезвычайной ситуации
в) участвовать в тренировках и симуляциях
г) все перечисленное
14.Какой фактор наиболее сильно влияет на изменение природных условий?
а) вулканическая активность
б) деятельность человека
в) солнечная радиация
15.Какая отрасль промышленности вносит наибольший вклад в загрязнение атмосферы?
а) пищевая
б) текстильная
в) металлургическая
16.Что является основной причиной торфяных очагов горения?
а) удар молнии
б) самовозгорание
в) небрежность туристов
17.Что такое торнадо?
а) сильное землетрясение
б) сильный ливень
в) смерч
г) большой снегопад
18.Какие действия следует предпринять при угрозе торнадо?
а) искать укрытие в подвале или укрепленном здании
б) бежать на открытое пространство
в) подняться на крышу здания
г) игнорировать торнадо
19.Большинство лесных пожаров случается по причине:
а) молнии, ударившей в дерево
б) сильная засуха
в) плохого обслуживания электросетей
г) несоблюдения мер предосторожности при кострах и курении
20.Единица измерения землетрясения:
а) Магнитуда
б) Кельвин
в) Ватт
г) Герц
21.Какие меры безопасности следует соблюдать при угрозе цунами?
а) уйти как можно дальше от берега
б) наблюдать волну с берега
в) купаться в море
г) игнорировать предупреждения цунами
22.Что следует делать при возникновении землетрясения, если вы в этот момент находитесь в здании?
а) выбежать на улицу
б) спрятаться под стол или другую прочную мебель
в) подняться на верхний этаж
г) оставаться на месте и ничего не делать
23.Что является основным источником загрязнения Мирового океана?
а) природные катаклизмы

б) нефтяные разливы
в) таяние ледников

24.Какой из методов не относится к способам очистки сточных вод?

а) механический
б) химический
в) радиационный

25.Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при обнаружении огня в лесу?

а) начать тушение
б) сообщить в службу спасения
в) убежать

26.Что нельзя использовать для тушения торфяных очагов?

а) воду
б) песок
в) воздушную струю

27.Какие природные явления относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?

а) землетрясения
б) ураганы
в) пожары
г) все перечисленное

28.Что такое эпицентр землетрясения?

а) место, где происходит сжатие и разрежение земной коры
б) место, где происходит наибольшее движение земной коры
в) место, где землетрясение начинается
г) место, где землетрясение заканчивается

29.Какое из перечисленных явлений является наиболее опасным для жизни и здоровья человека?

а) наводнение
б) ураган
в) засуха
г) землетрясение

30.Как быть в случае возникновения наводнения?

а) подняться на высокое место
б) оставаться в затопленных помещениях
в) пытаться спасти имущество
г) не предпринимать никаких действий

31.Какая из перечисленных мер является наиболее эффективной при предотвращении пожаров?

а) установка дымовых и пожарных извещателей
б) мусорить на улицах и в лесу
в) курить в близости от легковоспламеняющихся веществ
г) игнорировать правила пожарной безопасности

32.Какие действия следует предпринять при возникновении угрозы пожара?

а) вызвать пожарную службу
б) пытаться потушить пожар самостоятельно
в) эвакуироваться из здания
г) все перечисленное

33.Какие меры следует принять для защиты от ураганов?

а) закрыть окна и двери
б) не выходить на улицу
в) следить за прогнозами погоды
г) все перечисленное

34.Что такое засуха?

а) длительное отсутствие осадков
б) наводнение
в) эпицентр землетрясения
г) обрушение здания

Литература

Основные источники:

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-источники:

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 1561 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.14 Математика

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.14 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.14 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.14 Математика является: в первом семестре дифференцированный зачет, втором семестре экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		

Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД БЛД 2.	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	
Позн.УУД БЛД 3.	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	
Позн.УУД БЛД 4.	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	
Позн.УУД БЛД 5.	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;	
Позн.УУД БЛД 6.	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач. актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Позн.УУД БИД 2.	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	
Позн.УУД БИД 3.	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	
Позн.УУД БИД 4.	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	

		самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям. использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
Позн.УУД РИ 3.	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;	
Позн.УУД РИ 4.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД Общ. 2.	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	
Комм.УД Общ. 3.	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	

Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой.
Комм.УД СД 2.	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения
Рег.УД СК 2.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;

ПР У2.	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;

	Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Географический диктант; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	
ПР У5.	Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений. Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве. Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью. Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками. Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб). Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации. Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости. Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу. Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве. Выполнять действия над векторами. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У7.	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Свободно оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении. Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

	Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. Доказывать геометрические утверждения. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач. Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	
ПР У8.	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента. Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий. Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента. Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей. Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР У9.	Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин. Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений. Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений. Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15
а) 5 в) 2,5
б) 2 г) 2/5
2. Найдите корень уравнения: -4-6x = 4x-3.
а) 10; в) 1;
б) -0,1; г) другой ответ.
3. Укажите решение неравенства: -3-x > 4x+7
а) (-∞;-0,8) в) (-∞;-2)
б) (-2;∞) г) (-0,8;∞)
4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите b_4
а) 192; в) 0;
б) 19,2; г) другой ответ.
5. Решите уравнение: $x^2-8x+12=0$. Запишите больший из корней
а) 2; в) 0;
б) 6; г) другой ответ.
6. Упростите выражение: $(a^{0,4})^{1/2}\ a^{0,8}$
а) a^2; в) $a^{0,2}$;
б) a; г) другой ответ.
7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7;8]
а) √7; в) √8
б) √45; г) √60.
8. Стоимость проезда в электричке составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?
а) 2640 в) 2460
б) 1640 г) другой ответ.
9. Найдите область определения функции y=√(9+x)
а) x≥-9 в) x≤-9
б) x≥0 г) другой ответ.
10. Найдите площадь ромба,если его диагонали равны 20 и 6
а) 60; в) 10;
б) 20; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10
а) 98 в) 0,98
б) -9,8 г) 9,8
2. Найдите корень уравнения: 6x+1 = -4x.
а) 10; в) 1;
б) -0,1; г) другой ответ.
3. Укажите решение неравенства: 3-2x > 8x-1

а) (-∞;0,4) в) (-∞;-0,2)
б) (0,4;∞) г) (-0,2;∞)
4. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите b_4
а) 0; в) 135;
б) 13,5; г) другой ответ.
5. Решите уравнение: $x^2+4=5$. Запишите меньший из корней
а) 5; в) 0,5;
б) -5; г) другой ответ.
6. Упростите выражение: $(b^{0,4})^{1/2}\ b^{0,8}$
а) b^2; в) $b^{0,2}$;
б) b; г) другой ответ.
7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5;6]
а) √5; в) √6

б) √41; г) √28.
8. Стоимость проезда в электричке составляет 132 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 2 взрослых и 16 студентов?
а) 2320 в)1230
б) 1320 г) другой ответ.
9. Найдите область определения функции y=√(5+x)
а) x≥-5 в) x≤-5
б) x≥0 г) другой ответ.
10. Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 16.
а) 1024; в) 102,4;
б) 1042; г) другой ответ.

Ответы: вариант 1: (1-10) в; б; в; а; б; б; г; а; а; а.
Вариант 2: (1-10) г; б; а; в; б; г; г; б; а; а.

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1.

1. Заполнить пропуски.

А) Множество натуральных чисел составляют числа, которые _____

Б) Каждое рациональное число может быть представлено в виде _____ десятичной _____ дроби.

В) Целые и дробные числа составляют множество _____ _____

Г) Множество _____ _____чисел образуют множество действительных чисел.

2. Записать названия множеств чисел, обозначаемых, следующими буквами:

А) R–_____

Б) *Q*–_____

В) *Z*–_____

Г) *N*–_____

3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.

0,9; –6; $\frac{6}{7}$; π; 97; 0; 5; 132

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

4. Отметить верные утверждения.

- Каждое натуральное число является целым.
- Каждое рациональное число является целым.
- Каждое рациональное число является действительным.
- Каждое целое число является иррациональным.

5. Решить уравнения

1) $\sqrt{5x+1} = 3$

6. Вычислить:

1) $5^{1/4} \cdot 5^{3/4}$

2) $\sqrt[3]{64}$

Вариант 2.

1. Заполнить *пропуски.*

А) Множество целых чисел составляют:_____

Б) Каждое иррациональное число может быть представлено в виде:

_____

В) Всякое рациональное число можно представить в виде _____

Г) Каждая бесконечная _____

представляет некоторое рациональное число.

2. Записать буквы, обозначающие множества чисел.

А) Натуральных чисел

Б) Целых чисел

В) Рациональных чисел

Г) Действительных чисел

3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.
0; π;–4; 4/9; 34; 765; 825; -31.
А) Целые числа_____
Б) Иррациональные числа_____

4. Отметить верные утверждения.

- Каждое целое число является натуральным.
- Каждое целое число является рациональным.
- Каждое действительное число является рациональным.
- Каждое иррациональное число является действительным.

5. Решить уравнения

1) $\sqrt{3x-1}=2$

6. Вычислить:

1) $4^{1/5}\cdot 4^{4/5}$

2) $\sqrt[4]{81}$

Ответы: вариант 1: (1-6)
1.А)используются при счете, Б) бесконечной периодической, В) рациональных чисел, Г) рациональных и иррациональных.
2. А)действительных чисел, Б) рациональных чисел, В) целых чисел, Г) натуральные числа.
3. А) -6, 97, 0, 5, 132. Б) π, 2,3129…
4. 1, 3
5. 0,6
6. 1) 5, 2) 4
Вариант 2: (1-6) .
1.А) натуральные, противоположные им и нуль, Б) бесконечной, десятичной, непериодической дроби, В) со знаменателем 1, Г) десятичная дробь.
2. А) N, Б) Z, В) Q, Г) R.
3. А) 0, -4, 34, 765, 825, -31. Б) π.
4. 2, 4
5. 1) $\frac{5}{3}$,
6. 1) 4, 2) 3

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\cos\frac{\pi}{3}+\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 240^\circ$.
3. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{6}\cdot\sin\frac{\pi}{4}\cdot\sin\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 240^\circ$.

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y=-\frac{6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=3x^2+11x-14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

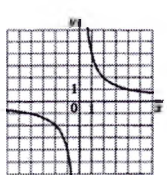
А) *f(1)*
Б) *f(−2)*
В) *f(2)*
Г) *f(5)*

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

А) $y=x^2+2x-5$
Б) $y=5+2x-x^2$
В) $y=2x+x^2-5$
Г) $y=-5+x^2-2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=-4x^2$
В) $y=4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2-4x+5$, является точка с координатами

А) *(−1; −3)*
Б) *(1; −3)*
В) *(1; 3)*
Г) *(−1; 3)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = -\frac{4}{7}$

Г) $x = -\frac{7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале *[−1; 1)*.

А) −3

Б) $-\frac{1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

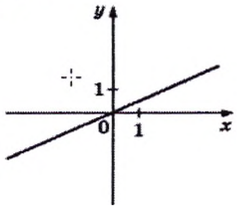
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

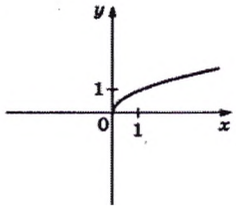
1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики

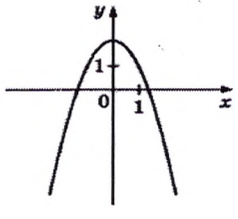
А)



Б)



В)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) - \cos(-\pi) + \sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 330°$.
3. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{6} \cdot \cos\frac{\pi}{4} + \cos\frac{\pi}{3} \cdot \cos\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 210°$.

Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.

А1. Дана функции $y = -3x^2$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат

Б) прямая, не проходящая через начало координат

В) парабола

Г) гипербола

А2. Дана функция $y = 4x^2 - 5x - 11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

А) *f(−3)*

Б) *f(−2)*

В) *f(3)*

Г) *f(0)*

А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

А) $y = x^2 - 2x - 5$

Б) $y = 2x - x^2 - 5$

В) $y = 5 - 2x - x^2$

Г) $y = -x^2 + 2x + 5$

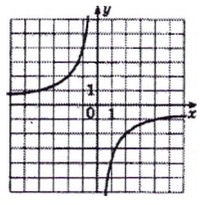
А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y = -\frac{4}{x}$

Б) $y = 4x^2$

В) $y = -4x^2$

Г) $y = \frac{4}{x}$



А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y = 2x^2 + 20x + 49$, является точка с координатами

А) *(−5; −1)*

Б) *(5; −1)*

В) *(-1; 5)*

Г) *(1; −5)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = -3x^2 + 5x + 1$ имеет вид

А) $x = -\frac{5}{6}$

Б) $x = \frac{6}{5}$

В) $x = \frac{5}{6}$

Г) $x = -\frac{6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке *[−4; −1]*.

А) 2

Б) $-\frac{1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

Г) −2

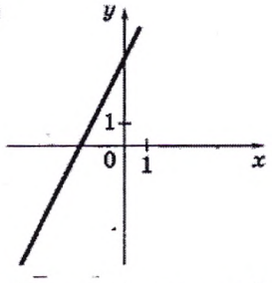
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

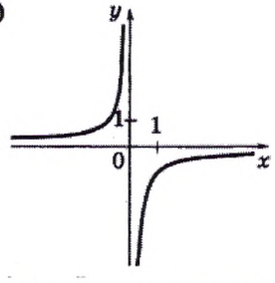
1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики

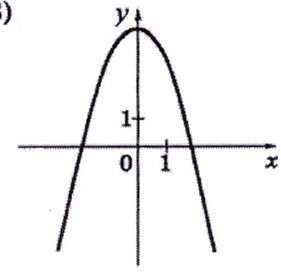
А)



Б)



В)



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Рубежный контроль №3

По предмету	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Контрольная работа

1. Решите уравнение:

а) $x + 1 = \sqrt{1 - x}$

б) $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$

в) $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

2.Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{3}}(x - 1) - log_{\frac{1}{3}}(x + 2) > log_{\frac{1}{3}}(2x)$

3. Вычислите предел функции:

$\lim_{x \to 2}(x - 2)^2 + 3$

4. Вычислить производную функции:

а) $f(x) = 2x^3 + 6x - 7$

б) $f(x) = 3x^4 + 4x^3 - 6x^2 + 2x - 5$

в) $sin(2x + 1) - 3cos(3x - 1)$

5. Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 8$

6. Вычислите интегралы:

$\int_1^2 (x^3 + 1)dx$

Ответы:

1. а) 0; б)$x_1 = 0, x_2 = 2$
2. $(1, +\infty)$
3. 3
4. а) $6x^2 - 1 + 6$ б)$12x^3 + 12x^2 - 12x + 2$;
5. Возрастает на промежутке $(-\infty, 1) \cup (2, +\infty)$, убывает $(1,2)$. Точка максимума-1, точка минимума-2.
6. $\frac{19}{4}$

Рубежный контроль №4

По предмету	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Контрольная работа

1. Найти объединение и пересечение множеств:
   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
2. В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ диагональ основания равна 8. Найти ребро куба.
3. Решить задачу:

Основание пирамиды-прямоугольник со сторонами 6 см и 8см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Вычислить высоту пирамиды.

4. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
5. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если $AC = 3\sqrt{2}$
6. Вычислить объем конуса, если
   $S_{осн}$=15 и h=3
7. Найти объем цилиндра, если
   $S_{осн}$=18 и h=3
8. Найти скалярное произведение векторов:
   $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$
9. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом?
10. В среднем на 50 карманных фонариков приходится 2 неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

Ответы:

1. $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $A \cap B = \{3, 4, 7, 8\}$
2. $2\sqrt{2}$
3. 12
4. 102
5. 27
6. 15
7. 54
8. -2
9. 240
10. 0,98

Перечень вопросов (тем) к экзамену

По предмету	ОУП. 14 Математика
Курс	1
Семестр	2
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Комплексные числа.
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями
5. Показательная функция, ее свойства и график
6. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество
7. Правила действий с логарифмами.
8. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9. График степенной функции.
10. Радианная мера угла.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
12. Основные тригонометрические тождества
13. Функция. Область определения, область значений.
14. Свойства функций: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
15. Числовая последовательность.
16. Понятие о производной функции.
17. Правила нахождения производных.
18. Таблица производных.
19. Производная сложной функции.
20. Возрастание и убывание функций.
21. Вторая производная.
22. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
23. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
24. Равносильность уравнений, неравенств, систем
25. Иррациональные уравнения.
26. Тригонометрические уравнения.
27. Классическая формула вероятности.
28. Перестановки, размещения, сочетания
29. Множества. Операции над множествами.
30. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
31. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Параллельность прямой и плоскости.
34. Уравнения плоскости в пространстве.
35. Уравнения прямой на плоскости.
36. Перпендикуляр и наклонная
37. Вершины, ребра, грани многогранника
38. Конус, площадь поверхности и объем конуса.
39. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.

40 Призма, ее площадь поверхности и объем.
41. Уравнение сферы.
42. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
43. Шар и сфера
44. Движения в пространстве
45. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
46. Координаты вектора.
47. Векторы и скалярные величины.
48. Скалярное произведение векторов.
49. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
50. Угол между векторами

Литература

Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.

Интернет ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru–

Преподаватель:_____ /_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11 2025 г.

Фонд оценочных средств по предмету

ОУП.15 Информатика

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.15 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебного предмета ОУП.15 Информатика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.15 Информатика является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Личностные результаты освоения ОУП.15 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Код ЛР	Уточненный результат ФОП СОО
гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР ГВ 2.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 2.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 2.	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 3.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 2.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Код УУД	Результат УУД с уточнением из ФОП	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:		
Позн.УУД БЛД	**а) базовые логические действия:**	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне;	обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
Позн.УУД БЛД 7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
Позн.УУД БИД	**б) базовые исследовательские действия:**	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся
Позн.УУД БИД 2.	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
Позн.УУД БИД 3.	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
Позн.УУД БИД 10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Позн.УУД БИД 12.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации.
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:		
Комм.УД Общ.	**а) общение:**	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
Комм.УД Общ. 4.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Комм.УД СД	**б) совместная деятельность:**	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;	
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
3. Универсальные учебные регулятивные действия:		
Рег.УД СО	**а) самоорганизация:**	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Рег.УД СК	**б) самоконтроль:**	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
Рег.УД СК 3.	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
Рег.УД ПСДЛ	**г) принятие себя и других людей:**	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений.
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	

Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

№ ПР	Результат с уточнением из ФОП	Оценка результата
ПР У1.	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.
ПР У2.	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

		проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У3.	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У4.	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У5.	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная

	сжатия данных;	проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У6.	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У7.	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У8.	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;

	результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;	Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У9.	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.
ПР У10.	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;	Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета.
ПР У11.	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

ПР У12.	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	фронтальный опрос в ходе учебных занятий; Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; Тестирование.

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.15 Информатика в рамках специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При изучении учебного предмета ОУП.15 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельность

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По предмету	ОУП.15 Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1. **Звук, изображение, текст, число – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты
2. **База данных, таблица, гипертекст, гипермедиа – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты
3. **Основа способа хранения информации мозгом человека:**
   1) система образов 2) язык программирования
   3) шестнадцатеричный код 4) двоичный код
4. **Первый вид информации, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире:**
   1) графическая* 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая
5. **Количественная мера объектов и их свойств – это информация:**
   1) графическая 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая
6. **Для какого вида информации до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения?**
   1) для видеоинформации 2) для тактильной информации
   3) для текстовой информации 4) для графической информации
7. **Создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи, впервые обосновавший возможность применения двоичного кода для передачи информации:**
   1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер
   3) Ада Лавлейс 4) Блез Паскаль
8. **Первым появилось средство для обработки на компьютере:**
   1) числовой информации 2) текстовой информации
   3) звуковой информации 4) графической информации
9. **Web-страница – это:**
   1) программа 2) информационный объек
10. **Текстовый редактор – это:**
    1) программа 2) информационный объект

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	1	4	2	1	1	2	1

Рубежный контроль №1

По предмету	ОУП.15 Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1. **Формы представления информации**
   1) текстовая 2) графическая 3) аудиальная 4) тактильная
2. **Информация, отображающая реальное положение объекта:**
   1) актуальная 2) достоверная 3) доступная
3. **Основные виды ПО**
   1) системное 2) аппаратное 3) прикладное 4) лицензированное
4. **Некоторый компонент в вычислительной системе**
   1) пир 2) клиент 3) ресурс 4) узел
5. **Компоненты настольного варианта ПК**
   1) принтер 2) микрофон 3) клавиатура 4) мышь
6. **Наиболее часто встречающиеся ошибки работодателей**
   1) отсутствие качественного освещения 2) неоптимальная расстановка рабочих столов 3) снижение двигательной активности и понижение производительности труда
7. **Информатика – это**
   1) наука об информации 2) наука о компьютерах, способах их применения при решении задач 3) наука о способах и методах произведения информационных процессах с информацией с помощью компьютерной техники
8. **Классификация информации по назначению**
   1) понятная 2) достоверная 3) личная 4) массовая
9. **Аппаратный или программный компонент, который используется при работе в вычислительной системе**
   1) узел 2) сервер 3) ресурс 4) клиент
10. **Что не относится к свойствам информации?**
    1) актуальность 2) полнота 3) создание

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2	**2**	**1,3**	**4**	**3,4**	**1,2**	**3**	**3,4**	**3**	**3**

Рубежный контроль №2

По предмету	ОУП.15 Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1. Особый реквизит документа, который позволяет установить отсутствие искажения информации в электронном документе

1) Электронная подпись 2) Сертификат электронной подписи

2. Документ, который подтверждает принадлежность открытого ключа (ключа проверки) ЭП владельцу сертификата.

1) Владелец сертификата ЭП 2) Сертификат электронной подписи

3. Простая электронная подпись

1) получает в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи.

2) посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования ЭП определенным лицом.

4. Пассивные угрозы

1) направлены на несанкционированное использование информационных ресурсов

2) имеют целью нарушение нормального процесса функционирования

5. Несанкционированный обмен информацией между абонентами

1) может привести к получению одним из них сведений, доступ к которым ему запрещен

2) состоит в непризнании получателем или отправителем этой информации фактов ее получения или отправки

6. Программный код, встроенный в другую программу, или в документ, или в определенные области носителя данных и предназначенный для несанкционированных действий на компьютере

1) компьютерный вирус 2) несанкционированный доступ 3) вирусная атака

7. Методы реализации защиты:

1) загрузочные 2) программные 3) организационные

8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств.

1) информационные объекты 2) информационные документы

9. Форма представления данных

1) определяется их конечным предназначением 2) определяется полнотой представления

10. область памяти на внешнем носителе, которой присвоено имя.

1) документ 2) файл 3) сайт

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	1	1	1,2	1	1	2

Рубежный контроль №3

По предмету ОУП.15 Информатика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1. **Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты имеющихся о них знаний:**

1) документы 2) файлы 3) информация

2. **Информация, передаваемая в определенной форме представления и к которой присваивается имя**

1) документы 2) файлы 3) информации

3. **Преобразование одного вида информации в другой по строгим формальным правилам**

1) копирование 2) обработка

4. **Изменение его внешнего вида и структуры с течением времени в результате взаимодействия с другими объектами**

1) моделирование объекта 2) поведение объекта

5. **По учёту фактора времени делятся на:**

1) статические 2) динамические 3) научные

6. **К материальным моделям относятся:**

1) формализованные, неформализованные
2) физические, пространственные, аналоговые

7. **Раздел дискретной математики, изучающий объекты, представимые в виде отдельных элементов и связей между ними…**

1) теория математики 2) теория моделей 3) теория графов

8. **Числовую характеристику сигнала, отражающую ту степень неопределенности называют**

1) количеством информации 2) полнота информации

9. **Сигналы, которые принимают только определенные уровни значений на определенных интервалах времени или пространства.**

1) непрерывные сигналы 2) дискретные сигналы

10. **Графический объект в компьютере может быть представлен как**

1) растровое или векторное изображение 2) анимационное изображение

Ответы:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	2	1,2	2	3	1	2	1

Рубежный контроль №4

По предмету ОУП.15 Информатика
Курс 1
Семестр 2
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

1. **Материальный или воображаемый объект, который в процессе познания замещает реальный объект, сохраняя при этом его существенные свойства.**
   1) модель 2) информация 3) данные 4) окно
2. **Свойства моделей**
   1) полнота 2) конечность 3) доступность
3. **Связный граф, не содержащий простых циклов**
   1) ориентированный 2) смежный 3) дерево
4. **Мыслительные действия, результатом которых являются понимание смысла либо изменение содержания или объёма понятий, а также образование новых понятий.**
   1) логическое мышление 2) логическая операция
5. **Конъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
6. **Дизъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
7. **Инверсия**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
8. **Программы (утилиты), обычно предназначенные не для решения конкретных пользовательских задач, а для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы**
   1) ориентированные 2) вспомогательные
9. **Программы, позволяющие проверить конфигурацию компьютера (количество памяти, ее использование, типы дисков и т. д.), проверить работоспособность устройств компьютера, оценить его производительность.**
   1) программы для лицензирования 2) программы для диагностики
10. **Программы, предназначенные для организации обмена информацией между компьютерами.**
    1) прикладные 2) коммуникационные

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1,2	3	2	3	2	1	2	2	1

Перечень вопросов к экзамену

По предмету	ОУП.15 Информатика
Курс	1
Семестр	1
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Информация, основные виды и свойства. Информационные процессы.
2. Что такое компьютер? Основные классы и принципы работы компьютеров.
3. Определение РВС. Терминологии РВС.
4. Антивирусные программы.
5. Архив, архивирование документов, функции программ архиваторов.
6. Программное обеспечение. Основные группы ПО.
7. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.
8. Скорость передачи данных.
9. Компьютерные сети, основные типы сетей.
10. Сетевые протоколы. Сеть интернет.
11. Протоколы стека TCP/IP.
12. Алгоритм RLE. LZW.
13. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную.
14. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другие. Примеры.
15. Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Примеры.
16. Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера
17. Компьютерный вирус. Этапы действия вирусов.
18. Формы представления информации.
19. Алгоритм RLE. LZW. Скорость передачи данных.
20. Средства искусственного интеллекта
21. Основы алгебры логики. Логические выражении и функции.
22. Единицы измерения количества информации.
23. Кодирование текстов, изображений и звука.
24. Построение и анализ таблиц истинности $(a \to (b \wedge c)) \wedge (b \to c)$
25. Алгоритмы и структуры данных
26. Построение и анализ таблиц истинности $(x \wedge y \wedge \overline{z}) \to (z \wedge \overline{x})$
27. Элементы теории алгоритмов.
28. Основные типы алгоритмических структур.
29. Введение в программирование. Среда программирования.
30. Основы объектно-ориентированного программирования.
31. Язык программирования (Python, Java, C++, C#)
32. Документирование программ.
33. Модели и моделирование
34. Текстовые редакторы и процессоры
35. Электронные таблицы. Технология обработки табличных данных. Табличный процессор MS Excel.

36. Создание презентаций в программе Power Point
37. Основные подходы измерения информации
38. Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.
39. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную: 418; 5628; 6748;4386
40. Компьютерная графика.
41. 3D-моделирование.
42. Перевести числа из восьмеричной в десятичную систему счисления: 7123, 4653, 6382.
43. Перевести числа из десятичной в восьмеричную систему счисления: 9864, 6428, 2478.
44. Логические выражении и функции.
45. Введение в информатику
46. Перевести числа в десятичную систему счисления 111011_2; 101101_2; 10011_2
47. Перевести числа в двоичную систему счисления: 931, 502, 550.
48. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную: 737; 92; 934,25;
49. Построить таблицу истинности следующим выражениям:

    $(A \vee B) \wedge (A \vee C)$, $A \vee B \wedge C$, $(X \wedge Y) \rightarrow (X \vee Y)$

50. Вычислить: 247_8+167_8, 1110111_2+1DEF_{16}

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. М.: Просвещение. 2020. – 272с.

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов М.: Просвещение. 2020. – 336с.

3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеев Е.В. М., 2019

4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.С., Великович Л.С. М., 2020

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2020

Дополнительные источники (ДИ)

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2019

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2019

3. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2020

4. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2019

Преподаватель_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных

(название)

образовательной программы (ОП)по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Разработка и администрирование баз данных и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой освоен/ не освоен».

Предпочтительная форма проведения экзамена: выполнение практико-ориентированного задания.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Проектирование и разработка баз данных	5 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ (проектирование ER-диаграмм, нормализация БД, написание SQL-запросов), решение ситуационных задач
МДК.01.02 Управление базами данных	5 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ (установка СУБД, настройка репликации, резервное копирование), решение ситуационных задач
УП.01 Учебная практика	5 семестр – дифференцированный зачет	Отчет по учебной практике с демонстрацией выполненных заданий по разработке и администрированию БД
ПП.01 Производственная практика	5 семестр – дифференцированный зачет	Отчет по производственной практике с анализом выполненных профессиональных задач

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1 Осуществлять обработку обращений клиентов по дистанционным каналам коммуникации.	• Умение обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями • Умение выявлять необходимость внеочередного обслуживания программно-технических средств • Соблюдение нормы затрат материальных ресурсов и времени Ведение технической и отчетной документации
ПК 4.2 Осуществлять контроль качества обработки обращений клиентов.	•умение проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. •точность и скорость настройки сети; качество анализа свойств сети, исходя из ее служебного назначения;
ПК 4.3 Вести планирование ресурсов для обработки обращений клиентов.	•Обеспечение наличия программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети •Осуществление мониторинга производительности сервера Протоколирование системных и сетевых событий, событий доступа к ресурсам
ПК4.4 Осуществлять управление деятельностью по дистанционному информационно-справочному обслуживанию на уровне структурных подразделений и групп специалистов.	•Участие в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети •Умение настраивать и осуществлять резервное копирование выбор и использование пакетов прикладных программ для быстрого послеаварийного восстановления

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	-демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;

жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;

Таблица 4

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь: Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных. Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.	Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности
Знать: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования,оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети аналоговой телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологиио беспечения QoS для голосового трафика.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях.

Иметь практический опыт: • обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; • удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры.	Демонстрация способности обоснованность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях

3. Оценка освоения профессионального модуля

3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Проектирование и разработка баз данных

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Базы данных (БД) – это:
    a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
    b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
    c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
    d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
2. По характеру хранимой информации БД бывают:
    a) Фактографические
    b) Централизованные
    c) Иерархические
3. Укажите системы управления БД:
    a) Microsoft Access
    b) Open Office.org Calc
    c) Microsoft Power Point
4. Поле БД – это
    a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
    b) Заголовок таблицы БД
    c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
5. Перечислите недостатки табличных БД:
    a) Возможность видеть одновременно несколько записей
    b) Содержит большое количество полей

c) Легко просматривать и редактировать данные

6. Кто определяет количество полей в БД?
   a) Пользователь
   b) Разработчик
   c) И разработчик, и пользователь

7. Какие данные не могут быть ключом БД?
   a) Номер паспорта
   b) Дата рождения
   c) Логин эл. почты + пароль
8. Чем запрос отличается от фильтра?
   a) Ничем
   b) Запрос является самостоятельным объектом БД
   c) Запрос может быть простым и сложным
9. Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из … »
10. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	A. БД и СУБД находятся на одном компьютере
2. Файл-серверные	B. БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	C. Д находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	D. СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя

Ответы - Вариант 1: 1-B, 2-A, 3-A, 4-C, 5-B, 6-B, 7-B, 8-B, 9-Из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц, 10-1-A, 2-C, 3-B.

Вариант 2.

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплутационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. таблица без полей существовать не может;
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

18. В чем состоит особенность поля "мемо"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторятся;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	1	4	2	3	5	4	4	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3

Вариант 3.

1. Назначение базы данных:
а. редактировать и форматировать текстовые документы;
б. хранить большие объемы табличной информации;
в. выполнять расчет по формулам;

г. хранить и осуществлять поиск информации.

2. Что не позволяет делать СУБД?
а. выводить информацию по запросу;
б. сортировать и фильтровать информацию;
в. обновлять и пополнять информацию;
г. редактировать графическое изображение.

3. Существует ли на сегодняшний день база данных, содержащая сведения «обо всем на свете»?
а. конечно, уже давно;
б. находится в стадии создания;
в. пока это проблематично;

4. Какая из программ не является СУБД?
а. Access;
б. Foxbase;
в. Excel;
г. Rebus;
5. Как называется документ в программе Access?
а. таблица;
б. база данных;
в. книга;
г. форма;

6. База данных в Access состоит из…
а. нескольких таблиц;
б. нескольких запросов;
в. нескольких объектов (таблиц, запросов, форм,…);
г. нескольких форм;
7. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является…
а. файл;
б. запись;
в. поле;
г. столбец;

8. К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД?
а. к системному;
б. к языкам программирования;
в. к прикладному;
г. операционному;

9. Какого типа сортировки нет в Access?
а. по убыванию;
б. по возрастанию;
в. по типу;
г. все виды существуют;

10. Поле не может содержать данные в виде…
а. произвольного текста;
б. десятичного числа;
в. вычисляемой формулы;

г. готовой картинки;

11. Какого типа данных нет для числового поля?
а. счетчик;
б. целое;
в. байт;
г. длинное целое;

12. Какое утверждение верно?
а. файл базы данных состоит из отдельных полей;
б. запись состоит из нескольких файлов;
в. поле состоит из нескольких записей;
г. таблица базы данных состоит из отдельных записей;

13. Ключевое поле не позволяет производить…
а. установление различных видов связи между таблицами;
б. контроль за совпадением информации;
в. ускорение поиска информации;

14. Какой разновидности баз данных нет?
а. реляционная;
б. сетевая;
в. фактографическая;
г. иерархическая;
д. систематическая;

15. Что не является типовым объектом Access?
а. таблицы;
б. запросы;
в. тексты;
г. формы;

16. К какому типу баз данных относится Access?
а. реляционная;
б. документальная;
в. графологическая;
г. иерархическая;

17. Какой тип поля можно установить для нумерации записей?
а. дата/время;
б. memo;
в. счетчик;
г. ole;

18. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?
а. таблицы;
б. запросы;
в. формы;
г. связи;

19. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя?
а. таблицы;

в. запросы;
б. формы;
г. связи;

20. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?
а. таблицы;
б. мастер таблиц;
в. конструктор;
г. импорт таблиц;

21. Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей?
а. один к одному;
б. многие ко многим;
в. один ко многим;
г. неопределенный;

22. Как в запросе указать такое условие : время отправления до 12.00 или после 13.30?
а. <12.00 and >13.30;
б. <12.00, >13.30;
в. <12.00 or >13.30;
г. нет правильного ответа;

Ответы:
1-г
2-г
3-в
4-в
5-б
6-а
7-б
8-в
9-в
10-г
11-а
12-г
13-в
14-д
15-в
16-а
17-в
18-в
19-в
20-в
21-а
22-в

Рубежный контроль 2

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Фильтрация записей в таблицах выполняется с целью:
а) выборки необходимых данных
б) группировки данных
в) сортировки данных

2. Формы используются для:
а) вывода данных на печать
б) ввода данных
в) просмотра данных

3. Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице:
а) упорядочить строки таблицы
б) проиндексировать поля таблицы
в) определить ключевое поле

4. Какой из объектов служит для хранения данных в БД:
а) таблица
б) запрос
в) форма

5. База данных – это:
а) совокупность файлов на жестком диске
б) пакет пользовательских программ
в) совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира

6. Первый стандарт ассоциации по языкам обработки данных назывался:
а) SQL
б) CODASYL
в) IMS

7. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов:
а) числовой
б) логический
в) поле MEMO

8. Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:
а) первичным ключом
б) составным ключом
в) внешним ключом

9. Последовательность операций над БД, переводящих ее из одного непротиворечивого состояния в другое непротиворечивое состояние, называется:
а) транзитом
б) циклом
в) транзакцией

10. Как обеспечить ситуацию, при которой удаление записи в главной таблице приводит к автоматическому удалению связанных полей в подчиненных таблицах:
а) установить тип объединения записей в связанных таблицах
б) установить каскадное удаление связанных полей +
в) установить связи между таблицами

11. Запросы выполняются для:
а) выборки данных
б) хранения данных
в) вывода данных на печать

12. СУБД – это:
а) система средств администрирования банка данных
б) специальный программный комплекс для обеспечения доступа к данным и управления ими
в) система средств архивирования и резервного копирования банка данных

13. Какое поле таблицы можно считать уникальным:
а) ключевое
б) счетчик
в) первое поле таблицы

14. Иерархическая база данных – это:
а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
б) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке
в) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными

15. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если одного студента обучают разные преподаватели:
а) «многие–к–одному»
б) «один–ко–многим»
в) «один–к–одному»

Ответы:
1-а
2-б
3-в
4-а
5-в
6-б
7-в
8-а
9-в

10-б
11-а
12-б
13-а
14-в
15-а

Вариант 2

1. Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют:
а) электронной таблицей
б) базой данных
в) маркированным списком

2. Столбец однотипных данных в Access называется:
а) отчетом
б) записью
в) полем

3. Языковая целостность БД предполагает:
а) поддержку языков манипулирования данными низкого уровня
б) поддержку языков манипулирования данными высокого уровня
в) отсутствие поддержки языков манипулирования данными высокого уровня

4. Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:
а) формы
б) таблицы
в) запросы

5. Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:
а) обычную
б) сетевую
в) реляционную

6. Какой размер указывается по умолчанию для полей текстового типа:
а) 255 символов
б) 50 символов
в) 100 символов

7. Реляционная модель данных основана на:
а) иерархических списках
б) таблицах
в) древовидных структурах

8. Запись – это:
а) один столбец реляционной таблицы

б) строка заголовка реляционной таблицы
в) одна строка реляционной таблицы

9. Для разработки и эксплуатации баз данных используются:
а) системы управления контентом
б) системы управления базами данных
в) системы автоматизированного проектирования

10. Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если один преподаватель обучает разных студентов:
а) «один–к–одному»
б) «многие–к–одному»
в) «один–ко–многим»

11. Определить связь между таблицами «Город» и «Район», если каждому городу соответствует несколько районов:
а) «многие–к–одному»
б) «один–ко–многим»
в) «многие-ко-многим»

12. Какой тип данных для поля таблицы следует выбрать для записи следующего значения (0732) 59-89-65:
а) текстовый
б) числовой
в) счетчик

13. Типы данных полей таблицы MSAccess (уберите лишнее):
а) Счетчик
б) логический
в) Общий

14. Предметная область – это:
а) часть реального мира, представляющая интерес для данного исследования
б) БД, разработанная для решения конкретной задачи
в) ER-диаграмма, отражающая заданную область внешнего мира

15. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:
а) одной записи
б) одного из полей
в) нескольких записей

Ответы:
1-б
2-в
3-б
4-в
5-б
6-а
7-б
8-в

9-б
10-в
11-б
12-а
13-в
14-а
15-б

Вариант 3.

1. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является...
a) файловая система компьютера;
b) таблица Менделеева;
c) модель компьютерной сети Интернет;
d) генеалогическое дерево семьи.

2. Укажите верное утверждение:
a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

3. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?
a) 1;
b) 2;
c) 3;
d) 4.

4. Примером фактографической базы данных (БД) является:
a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
b) БД, содержащая законодательные акты;
c) БД, содержащая приказы по учреждению;
d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

5. Ключами поиска в СУБД называются:
a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
b) логические выражения, определяющие условия поиска;
c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;

e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

6. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:
a) таблицей;
b) сетевой схемой;
c) древовидной структурой;
d) совокупностью таблиц.

7. Наиболее распространенными в практике являются:
a) распределенные базы данных;
b) иерархические базы данных;
c) сетевые базы данных;
d) реляционные базы данных.

8. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
a) неоднородная информация (данные разных типов);
b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
c) только текстовая информация;
d) исключительно числовая информация.

9. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2
a) числовой;
b) логический;
c) строковый;
d) целый.

10. Система управления базами данных — это:
a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

11. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

12. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;
Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:
a) 1 и 4;

b) 1 и 3;
c) 2 и 4;
d) 2 и 3.

13. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
a) неупорядоченное множество данных;
b) вектор;
c) генеалогическое дерево;
d) двумерная таблица.

14. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
a) содержит информацию о структуре базы данных;
b) не содержит никакой информации;
c) таблица без полей существовать не может;
d) содержит информацию о будущих записях.

15. Таблицы в базах данных предназначены:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

Ответы на тест:
1. c
2. a
3. c
4. a
5. c
6. c
7. d
8. a
9. b
10. a
11. d
12. c
13. d
14. c
15. a

Рубежный контроль 3

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Что из перечисленного не является объектом Access?
a) модули;
b) таблицы;
c) макросы;
d) ключи;
e) формы;
f) отчеты;
g) запросы.
2. Для чего предназначены запросы?
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий;
f) для вывода обработанных данных базы на принтер.
3. Для чего предназначены формы?
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.
4. Для чего предназначены модули?
a)для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c)для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e)для выполнения сложных программных действий.
5. Для чего предназначены макросы?
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.
6. В каком режиме работает с базой данных пользователь?
a) в проектировочном;
b) в любительском;
c) в заданном;
d) в эксплуатационном.
7. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?
a) таблица связей;
b) схема связей;
c) схема данных;

d) таблица данных.
8. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?
a) недоработка программы;
b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.
9. Без каких объектов не может существовать база данных?
a) без модулей;
b) без отчетов;
c) без таблиц;
d) без форм;
e) без макросов;
f) без запросов.
10. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?
a) в полях;
b) в строках;
c) в столбцах;
d) в записях;
e) в ячейках.
11. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
a) пустая таблица не содержит никакой информации;
b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
d) таблица без записей существовать не может.
12. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?
a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.
13. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?
a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.
14. Какое поле можно считать уникальным?
a) поле, значения в котором не могут повторяться;
b) поле, которое носит уникальное имя;
c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.
15. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:
a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
c) числом записей в БД;
d) содержанием записей, хранящихся в БД.
16. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?
a) 12.04.98 и 123;
b) «123» и 189;
c) «Иванов» и «1313»;
d) «ДА» и ИСТИНА;

e) 45<999 и 54.

Ответы:

1. d
2. b
3. c
4. e
5. d
6. d
7. c
8. b
9. c
10. e
11. b
12. e
13. c
14. a
15. b
16. c

Вариант 2.

1. Таблица СУБД содержит:
а. Информацию о совокупности однотипных объектов;
б. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
в. информацию о конкретном объекте.

2. Строка таблицы СУБД содержит:
а. информацию о совокупности однотипных объектов;
б. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
в. Информацию о конкретном объекте.

3.Столбец таблицы СУБД содержит:
а. информацию о совокупности однотипных объектов;
б. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
в. Совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов.

4. Структура таблицы СУБД определяется:
а. размерностью таблицы;
б. Списком наименований столбцов таблицы;
в. списком наименований столбцов и номеров строк таблицы.

5. Полем данных в СУБД называют:
а. Значение атрибута для конкретного объекта;
б. элемент структуры таблицы;
в. список значений атрибута для всех однотипных объектов.

6.Ключовим полем таблицы в СУБД называют:
а. строку таблицы, содержащей уникальную информацию;

б. Совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку;
в. столбец таблицы, содержащей уникальную информацию.

7.Таблиця в СУБД может иметь:
а. только одно ключевое поле;
б. только два ключевых поля;
в. Любое количество ключевых полей.

8.Запитом в СУБД называют:
а. Таблицу, отсортированную по росту или убыванию значений поля;
б. Таблицу, полученную из исходной или с совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих поставленное условие;
в. только таблицу, полученную из совокупности связанных таблиц.

9.Формою в СУБД называют:
а. Окно на экране компьютера с местом для ввода данных;
б. обозначения поля базы данных;
в. Вывод значений таблицы, в удобном для пользователя виде.

10.Таблици, запросы, отчеты в СУБД — это:
а. Единый файл БД;
б. отдельные файлы размещены в папку;
в. что-то другое.

11. Для создания новой таблицы в СУБД необходимо:
а. активизировать команды Файл / Создать;
б. Открыть вкладку Таблицы, активизировать кнопку Создать;
в. после загрузки Access активизировать переключатель Новая база данных.

12. В режиме конструктора таблиц в СУБД можно выполнить следующие действия:
а. Добавить новое поле;
б. добавить новое значение поля;
в. установить связь между таблицами.

13.Для установления необходимого количества десятичных знаков числового поля в СУБД необходимо:
а. Изменить значение параметра Число десятичных знаков;
б. изменить значения параметров Раз мэр поля, формат поля, Число десятичных знаков;
в. ввести нужное количество знаков при создании значение.

14.В текстовом поле СУБД MS Access можно хранить:
а. Только буквенную (символьную) информацию;
б. маску ввода;
в. картинки.

15. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется :
а. для создания новых полей;
б. Для придания значений полей из других таблиц, или введение фиксированного списка данных;
в. для расчета функций.

16. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

а. Добавить новое поле;
б. набрать текстовый документ;
в. выполнить вычисления.

17. Изменить формат числового поля в СУБД Access можно:
а. Набрав соответствующую комбинацию клавиш;
б. в конструкторе таблицы;
в. изменив название поля в самой таблице.

18. Имя поля таблицы в СУБД Access может хранить:
а. До 64-х символов;
б. только знаки 0 и 1;
в. нет ограничений на количество символов.

19. Выберите правильное утверждение. Файл базы данных в СУБД MS Access:
а. всегда состоит из одной таблицы і имеет розширенння .mdb;
б. Может состоять из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, отчетов, страниц доступа, макросів і модулей;
в. обязательно состоит из нескольких таблиц и связанных с ними запросов, форм, макросів.

20.Как в Access можно создать запрос, который отбирает поле из разных таблиц БД і выводит на экран их отдельные записи?
а. В бланке Конструктора запросов (отобрать последовательно поля и наложить на записи Условия отбора);
б. Последовательно с помощью Мастера простых запросов і Конструктора запросов (в нем сформировать Условия отбора);
в. с помощью Мастера простых запросов.

Ответы:
1-а
2-в
3-в
4-б
5-а
6-б
7-в
8-а, б
9-а, в
10-а
11-б
12-а
13-а
14-а
15-а
16-а
17-а
18-а
19-б
20-б

Вариант 3.

1. В каких из объектов базы данных Access целесообразным существование расчетного поля типа Сумма = [Цена] * [кругов ькість]?
а. в таблицах, формах, отчетах;
б. в таблицах, формах, запросах;
в. В формах, запросах, отчетах.

2. В MS Access столбиковая форма выводит на экран:
а. столько записей базы данных, сколько вміщуеться на экране;
б. Одна запись базы данных;
в. пять записей базы данных.

3. Для каких целей удобно использовать запросы в MS Access? Выберите наиболее полно правильное толкование:
а. с их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц и других запросов. Они также используются как источник для форм и отчетов;
б. С их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц, запросов, отчетов, форм. Они используются в качестве источника данных для таблиц и отчетов;
в. с их помощью можно просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц, отчетов, форм.

4. Выберите правильный перечень типов данных в полях таблиц в СУБД MS Access:
а. Мастер подстановок Поле объекта OLE, Текстовый, Числовой, Процентный, Счетчик, Дата / Время;
б. Текстовый, Денежный, Мемориальный, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок, Объект OLE;
в. Текстовый, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок Поле объекта OLE.

5. Как в MS Access создать запрос, который выбирает отдельные поля из разных таблиц базы данных?
а. С помощью Мастера простых запросов;
б. с помощью режима таблицы;
в. с помощью Конструктора перекрестных запросов.

6. В MS Access табличная форма выводит на экран:
а. Столько записей базы данных, сколько вміщуеться на экране;
б. одна запись базы данных;
в. пять записей базы данных.

7. Как создается поле подстановки в таблице MS Access?
а. С помощью Мастера подстановок в Конструктор таблиц;
б. автоматически при работе Мастера таблиц;
в. с помощью Мастера подстановок в Мастере кнопочных форм;
г. автоматически при работе Мастера простых запросов.

8.Схема данных в MS Access позволяет:
а. Установить связи между таблицами, которые входят в состав базы данных;
б. отобразить связи, которые существуют между формами в базе данных;

в. установить связи между отдельными полями таблицы;
г. отобразить связи между отдельными записями таблицы, входит в базу данных.

9.Виберить правильные утверждения. Реляционная база данных предусматривает:
а. Наличие связей между таблицами, которые входят в состав базы данных;
б. отсутствие связей между таблицами, которые входят в состав базы данных;
в. наличие только одной таблицы в составе базы данных.

10. Режим Конструктора таблиц в СУБД MS Access позволяет:
а. Создавать новые поля таблицы и изменять свойства существующих полей таблицы;
б. вводить новые записи в таблице;
в. изменять данные, которые хранятся в полях существующей таблицы.

11. Режим Таблицы СУБД MS Access позволяет:
а. создавать новые поля таблицы и изменять свойства существующих полей таблицы;
б. Вводить новые записи в таблице и изменять данные, которые хранятся в полях существующей таблицы;
в. назначать ключевые поля и просматривать свойства существующей таблицы.

12. Панель элементов в MS Access позволяет:
а. Создавать на формах новые элементы управления;
б. вводить новые записи в таблице с использованием форм;
в. устанавливать связи между отдельными таблицами базы данных.

13. Чтобы удалить ошибочные связи между таблицами в MS Access, нужно:
а. В окне Схема данных выделить связь и нажать клавишу <Del>;
б. в режиме Конструктор таблицы выделить поле, связывающая таблицы и нажать клавишу <Del>;
в. в режиме Конструктор таблицы выделить таблицу, для которой следует удалить связь, и нажать клавишу <Del>.
14.В MS Access макросы создаются в:
а. окне базы данных;
б. Окне макросов;
в. окне Конструктора форм;
г. окне Конструктора отчетов.

15. В MS Access размер текстового поля, устанавливается по умолчанию, составляет:
а. 50
б. 255
в. 64536
г. 12

Ответы:
1-в
2-б
3-б
4-в
5-а
6-а
7-а
8-а

9-а
10-а
11-б
12-а
13-а
14-б
15-а

Рубежный контроль 4

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1.

1. Перечислите основные конструкции языка SQL, которые могут использоваться в инструкции SELECT.

Ответ:

SELECT

FROM

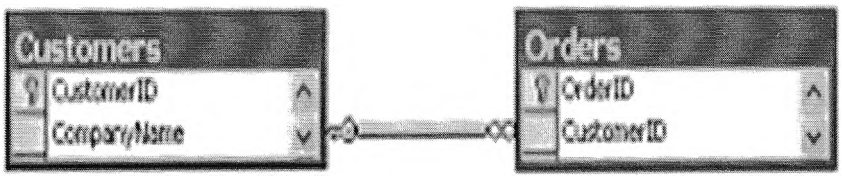
WHERE

GROUP BY

HAVING

ORDER BY

2. Напишите запрос, который выводит имена всех компаний, сделавших больше 10 заказов.



Ответ:

```
SELECT t_Customers.CompanyName
FROM Customers t_Customers
WHERE (SELECT COUNT(OrderID)
      FROM Orders t_Orders
      WHERE CustomerID = t_Customers.CustomerID) > 10
```

3. Что такое представление (View)? Для чего оно предназначено? Чем представление отличается от производной таблицы? Что предпочтительнее использовать с точки зрения производительности — представление или производную таблицу?

Ответ:

Представление – виртуальная таблица, чьё содержимое динамически вычисляется на основе данных имеющихся в обычных таблицах. Представление – это инструкция SELECT, которой назначено определённое имя.

Оно может использоваться для упрощения доступа к данным, то есть содержать в своём теле часто используемый SQL запрос.

Производная таблица отличается от представления тем, что её SQL запрос полностью помещается в месте её использования и при необходимости повторного использования в другом месте полностью копируется.

4. Что такое ограничение (constraint)? Перечислите все известные типы ограничений.

Ответ:

Ограничение – это условия, наложенные на хранящиеся в таблице данные. Они предназначены для обеспечения ссылочной и смысловой целостности данных.

Типы ограничений:

PRIMARY KEY

FOREIGN KEY

CHECK

UNIQUE

5. Что такое триггер? Перечислите все известные типы триггеров. Для каких объектов базы данных можно определить триггеры и какие?

Ответ:

Триггер – это хранимая процедура, которая выполняется после наступления определённого события в базе данных. Триггеры бывают на добавление данных, на изменение данных и на удаление данных. Также бывают триггеры выполняющиеся после наступления события (AFTER) и триггеры, выполняющиеся вместо события (INSTEAD OF)

6. Чем отличается таблица #Table от таблицы ##Table?

Ответ:

#Table – временная таблица, доступная только текущему пользователю и только в текущей сессии.

##Table – временная таблица, доступная всем пользователям.

7. Как организовать связь многие-ко-многим?

Ответ:

Связь многие ко многим организовывается через промежуточную таблицу. Промежуточная таблица содержит первичный ключ из первой таблицы и из второй.

8. Что такое нормальная форма? Перечислите все известные нормальные формы. Какие нормальные формы чаще всего применяются на практике?

Ответ:

Нормальная форма – свойство базы данных, которое показывает избыточность её структуры.

Бывает:

Первая нормальная форма

Вторая нормальная форма

Третья нормальная форма

Нормальная форма Бойса-Кодда

Четвёртая нормальная форма

Пятая нормальная форма

9. Что такое транзакция? Какие режимы транзакций существуют в SQL Server 2000?

Ответ:

Транзакция – последовательность действий, после выполнения которой либо будут сохранены все выполненные ей изменения, либо они все будут отменены.

В SQL Server есть режим явных транзакций (когда пользователь сам вызывает BEGIN TRANSACTION) и режим автоматических транзакций.

10. Какой параллелизм используется в SQL Server 2000 по умолчанию — оптимистический или пессимистический? Чем они отличаются?

Ответ:

Оптимистический параллелизм не накладывает блокировок при считывании данных. Когда пользователь обновит данные, то если ранее считываемые данные были изменены генерируется ошибка.

Пессимистический параллелизм при каждой операции считывания накладывает блокировку на считываемые данные. Другие пользователи не могут изменять данные, пока пользователь, наложивший блокировку её не снимет.

11. Какие существуют уровни изоляции транзакций? Чем они отличаются друг от друга?

Ответ:

В SQL Server существуют следующие уровни изоляций транзакций:

READ UNCOMMITED – инструкции могут считывать строки, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были закоммичены.

READ COMMITED – команды не могут считывать данные, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были закоммичены.

REPEATABLE READ – инструкции не могут считывать данные, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были закоммичены. Другие транзакции не могут изменять данные, считываемые текущей транзакцией.

SERIALIZABLE – самый строгий уровень блокировки. Инструкции не могут считывать данные, которые были изменены другими транзакциями, но ещё не были зафиксированы. Другие транзакции не могут изменять данные, считываемые текущей транзакцией. Другие транзакции не могут вставлять строки, которые входят в диапазон ключей, считываемых текущей транзакцией (то есть в течении транзакции одна и та же инструкция будет возвращать один и тот же набор строк)

12. Какая блокировка налагается на ресурсы при выполнении команды SELECT? Команды UPDATE? Команды INSERT?

13. Что такое мертвая блокировка (deadlock)? Какие причины могут привести к возникновению мертвой блокировки? Как SQL Server решает проблемы мертвых блокировок и по какому принципу?

Ответ:

Мёртвая блокировка – это ситуация, когда транзакции взаимно блокируют друг друга. Возникает в случае, когда каждая из транзакция захватила часть ресурсов и пытается захватить следующую, но этому мешает блокировка, наложенная другой транзакцией, которая в свою очередь пытается захватить ресурсы первой блокировки.

SQL Server в случае обнаружения мёртвой блокировки откатывает ту транзакцию, которая захватила меньше ресурсов.

14. Что такое хранимая процедура? Что лучше использовать с точки зрения производительности — пакет команд или вызов хранимой процедуры? Почему? Когда нужно перекомпилировать хранимую процедуру? Как это можно сделать? Как с наименьшими затратами времени перекомпилировать все хранимые процедуры, которые осуществляют доступ к определенной таблице? Когда происходит реальная перекомпиляция хранимой процедуры?

Ответ::

Хранимая процедура – последовательность команд SQL с определённым именем. С точки зрения производительности лучше использовать хранимые процедуры, а не пакет команд, потому что пакет команд будет компилироваться каждый раз при выполнении. А хранимая процедура компилируется один раз при первом запуске. Хранимая процедура перекомпилируется сама при изменении объектов базы данных, к которым она обращается. Нет смысла перекомпилировать её вручную. Чтобы перекомпилировать хранимые процедуры, которые осуществляют доступ к определённой таблице нужно вызвать системнух хранимую процедуру sp_recompile.

15. Что такое динамический SQL? Какие проблемы с правами доступа к объектам могут возникнуть при использовании динамического SQL?

Ответ:

Динамический SQL – это инструкции SQL, которые генерируется в строковых переменных во время выполнения.

16. Для чего предназначена функция EXEC() и хранимая процедура sp_executesql? Какая между ними разница?

Ответ:

Они предназначены для выполнения динамически созданного пакета sql команд. Sp_executesql позволяет подставить параметры в пакет команд, а в exec нужно каждый раз создавать новую строка SQL команд, подставив параметры преобразованные в строку.

17. Для чего нужны индексы? Для каких объектов базы данных SQL Server 2000 можно создать индекс? Какие бывают индексы? Что означает опция fill factor? Что означает опция pad_index? Что означает и как работает опция IGNORE_DUP_KEY? Что означает опция SORT_IN_TEMPDB? Какие существуют способы перестройки индексов? Для чего нужна опция DROP_EXISTING?

Ответ:

Индексы нужны для ускорения поиска. Индексы бывают кластерные и некластерные. Уникальные и неуникальные. При наличии кластерного индекса строки таблицы физически располагаются упорядоченными в соответствии с этим индексом.

FillFactor указывает процент заполнения страницы, хранящей значения индекса.

Pad_index указывает количество пустого пространства на внутренних узлах дерева индекса.

Если при создании индекса включена опция INGORE_DUP_KEY, то при вставке данных, которые добавляют повторяющееся значение для поля с уникальным индексом, строки, которые создают такие поля будут проигнорированы. Если эта опция не включена, то при добавлении данных, добавляющих повторяющееся значение в поле с уникальным индексом будет возникать ошибка и вся вставка будет отменена.

18. Для чего используется статистика? Создается ли статистика по индексированному столбцу? По неиндексированному столбцу? В чем разница между выполнением команды UPDATE STATISTICS и автоматическим обновлением статистики?

Ответ:

Статистика используется оптимизатором выполнения запросов. Статистика создаётся и по индексированному столбцу и по неиндексированому. UPDATE STATISTICS позволяет обновить статистику вручную, но обычно это не требуется, потому что автоматическое обновление статистики как правило само справляется со своими обязанностями.

19. Что такое цепочка владения? Ситуация: Пользователь TOwner владеет таблицей Table. Он выполнил команду GRANT SELECT ON [Table] TO VOwner.

Пользователь VOwner создал на основе таблицы Table представление View и выполнил команду GRANT SELECT ON [View] TO CommonUser.

Сможет ли пользователь CommonUser выполнить команду SELECT * FROM View? Почему?

Ответ

Пользователь CommonUser не сможет выполнить эту команду, потому что права на выборку из SELECT ему дал пользователь VOwner, а он не является владельцем исходной таблицы Table. Поэтому будут проверяться права доступа на исходную таблицу Table.

20. Что такое курсор? Какие бывают курсоры T-SQL? Когда используются курсоры?

Ответ:

Курсоры позволяют производить низкоуровневые операции с отдельной строкой выборки. Курсоры бывают последовательного просмотра, для пролистывания и вперёд и назад, для обновления. Курсоры используются, когда невозможно выполнить какую-нибудь операцию стандартными командами SELECT или UPDATE.

Вариант 2.

Дан фрагмент базы данных о результатах тестирования:

Фамилия	Класс	Математика	Русский язык	Английский язык	Информатика	Биология	Химия
Иванов	9а	24	35	23	56	34	43
Петров	9б	47	46	45	67	56	56
Сидоров	9в	35	47	24	78	67	78
Сергиенко	9в	56	78	34	68	78	68
Антонов	9б	78	89	58	92	92	89
Баранов	9а	56	49	78	43	35	45
Виниченко	9а	45	67	43	37	58	97

Сколько записей удовлетворяют условиям (1-8 задания):

1) «Класс=9а и Химия>=45»
а)1 б)2 в)3 г)4
2) «Математика>=25 и Русский язык>=30»

а)1 б)2 в) 6 г) 5
3) «Фамилия=Сидоров или Математика>50»
а) 4 б)3 в)2 г)1

4) «Класс=9б или Информатика>=60»

а)6 б)5 в)4 г)3

5) «Информатика>60 и Английский язык>40»

а)1 б)2 в)3 г)0

6) «Математика>=70 или Биология>=70 или Химия>=70»

а)1 б)2 в)3 г)4

7) «Класс=9а и (Информатика>55 или Биология>50)»

а) 1 б)2 в)3 г)4

8) «Английский язык=78 или Химия>45 и Биология>70»

а) 3 б)6 в)7 г)0

9) Какой по счету будет строка Петров после сортировки по возрастанию по полю Английский язык (сейчас она 2)

а)1 б)5 в)4 г)6

10) Какой по счету будет строка Антонов после сортировки по убыванию по полю Химия (сейчас она 5)

а)1 б)3 в)5 г)2

11) Какой по счету будет строка Сидоров после сортировки по убыванию по полю Фамилия

а) 2 б)3 в)5 г)1

12) Каков минимальный балл по Математике

а) 23 б)78 в)24 г)45

13) Каков средний балл по Информатике

а) 68 б)63 в) 37 г) 92

14) Каков средний балл по всем предметам

а) 57 б)89 в)68 г)54

Вариант 3.

Дан фрагмент базы данных о результатах тестирования:

Фамилия	Класс	Математика	Русский язык	Английский язык	Информатика	Биология	Химия
Иванов	9а	24	35	23	56	34	43
Петров	9б	47	46	45	67	56	56
Сидоров	9в	35	47	24	78	67	78
Сергиенко	9в	56	78	34	68	78	68
Антонов	9б	78	89	58	92	92	89
Баранов	9а	56	49	78	43	35	45
Виниченко	9а	45	67	43	37	58	97

Сколько записей удовлетворяют условиям (1-8 задания):

1) «Класс=9а и Математика>=45»

а) 1 б)2 в)3 г)4

2) «Математика<=40 и Русский язык<=50»

а) 0 б)1 в)2 г)3

3) «Класс=9в или Биология>=50»

а)1 б)3 в)6 г)5

4) «Фамилия =Виниченко или Английский>50»

а) 6 б)5 в) 4 г)3

5) «Биология<70 и Химия<70»

а)0 б)1 в)2 г)3

6)«Русский язык>=80 или Биология>=80 или Химия>=80»

а) 6 б)2 в)5 г)4

7) «Класс=9б и (Химия>57 или Биология>80)»

а) 1 б)3 в) 4 г)5

8) «Математика<58 или Информатика>45 и Химия>70»

а)0 б)7 в)4 г)3

9) Какой по счету будет строка Сидоров после сортировки по возрастанию по полю Химия(сейчас она 3)

а) 1 б)5 в)6 г)7

10)Какой по счету будет строка Иванов после сортировки по убыванию по полю Информатика (сейчас она 1)

а)5 б)3 в)4 г)7

11)Какой по счету будет строка Иванов после сортировки по возрастанию по полю Фамилия

а)4 б)5 в)6 г)7

12) Каков максимальный балл по Химии

а)43 б)89 в)92 г)97

13) Каков средний балл по Биологии

а)78 б)60 в)56 г)35

14) Каков средний балл по всем предметам

а)89 б)57 в)68 г)54

Ключи:

1 вариант	2 вариант
1)б	1)б
2)в	2)в
3)а	3)г
4)в	4)г
5)б	5)г
6)г	6)б
7)б	7)а
8)а	8)б

9)б	9)б
10)г	10)а
11)г	11)а
12)в	12)г
13)б	13)б
14)а	14)б

Перечень вопросов и практических заданий к дифференцированному зачету

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Вариант 1.

1. Что такое реляционная база данных?
    1. База данных, в которой информация хранится в виде двумерных таблиц, связанных между собой
    2. База данных, в которой одна ни с чем не связанная таблица
    3. Любая база данных - реляционная
    4. Совокупность данных, не связанных между собой

2. Что сделает запрос DROP DATABASE
    1. Восстановит базу данных
    2. Удалит базу данных
    3. Обновит базу данных
    4. Создаст базу данных

3. Как выглядит запрос для вывода ВСЕХ значений из таблицы Orders?
    1. select ALL from Orders;
    2. select % from Orders;
    3. select * from Orders;
    4. select *.Orders from Orders;

4. Какие данные мы получим из запроса «select id, date, customer_name from Orders» ?
    1. Неотсортированные номера и даты всех заказов с именами заказчиков
    2. Никакие, запрос составлен неверно
    3. Номера и даты всех заказов с именами заказчиков, отсортированные по первой колонке
    4. Номера и даты всех заказов с именами заказчиков, отсортированные по всем колонкам, содержащим слово Order

5. Что такое SQL?
    1. Язык программирования
    2. Лучший способ приготовить кофе
    3. Язык запросов структурированных данных
    4. Протокол передачи данных

6. Какой запрос отвечает за добавление данных в таблицу?

1. INDEX
2. INSERT INTO
3. MAKE A SHOPPING LIST
4. ADD INDEX

7. Какой оператор используется для фильтрации записей?
   1. WHERE
   2. SELECT
   3. JOIN
   4. FILTER COFFEE

8. Какой запрос удалит таблицу с названием "employees"?
   1. DELETE TABLE employees;
   2. DROP TABLE employees;
   3. REMOVE TABLE employees;
   4. THROW TABLE employees OUT OF WINDOW;

9. Какой SQL-запрос обновит значение "age" до 30 в таблице "persons", где "name" равно 'Dima'?
   1. MODIFY persons SET age=30 WHERE name='Dima';
   2. UPDATE persons SET age=30 AND name='Dima';
   3. CHANGE persons SET age=30 WHERE name='Dima';
   4. UPDATE persons SET age=30 WHERE name='Dima'

10. Какая команда используется для создания индекса?
    1. INDEX
    2. CREATE INDEX
    3. MAKE A SHOPPING LIST
    4. ADD INDEX

11. Что делает следующий запрос:
INSERT INTO customers (id, name) VALUES (1, 'Ann');?
    1. Добавляет новую строку с id 1 и name 'Ann' в таблицу customers
    2. Обновляет значения в таблице customers
    3. Удаляет строку с id 1 и name 'Ann' из таблицы customers
    4. Ничего из вышеперечисленного

12. Какой запрос позволяет показать список существующих таблиц?
    1. CREATE DATABASE;
    2. SHOW DATABASES;
    3. SELECT DATABASES;
    4. SHOW TABLES;

13. Что такое первичный ключ в SQL?
    1. Основной ключ, который может быть дублирован
    2. Ключ для шифрования данных

3. Ключ для расшифрования данных
4. Уникальный ключ для каждой строки в таблице

14. Какое утверждение верно при проектировании структуры реляционной базы данных?

1. Составной первичный ключ называется внешним ключом
2. Первичный ключ состоит из нескольких внешних ключей
3. Для идентификации записи в зависимых сущностях используются первичные ключи
4. Для идентификации записи в зависимых сущностях используются внешние ключи

15. Что произойдет при выполнении этого кода?

```
CREATE TABLE Users (
id INT NOT NULL,
surname VARCHAR(255),
name VARCHAR(255),
address VARCHAR(255),
City VARCHAR(255)
);
```

1. Будет создана база данных Users с полями: id, surname, name, address, City
2. Будет вызвана ошибка
3. Будет создана таблица Users с полями: surname, name, address, City
4. Будет создана таблица Users с полями: id, surname, name, address, City

Вариант 2.

1. Что такое реляционная база данных?
    1. База данных, в которой информация хранится в виде двумерных таблиц, связанных между собой
    2. База данных, в которой одна ни с чем не связанная таблица
    3. Любая база данных - реляционная
    4. Совокупность данных, не связанных между собой

2. Какой запрос предоставляет информацию о столбцах таблицы?
    1. CREATE NEW TABLE table_name
    2. CREATE table_name
    3. TABLE table_name
    4. DESCRIBE table_name

3. В каком варианте верно создана база данных "itProger"?
    1. CREATE DATABASE itProger
    2. MAKE DATABASE itProger
    3. DATABASE itProger
    4. CREATE NEW DATABASE itProger

4. Что сделает запрос DROP TABLE
    1. Удалит таблицу
    2. Восстановит таблицу
    3. Создаст таблицу
    4. Обновит таблицу

5. Где правильно указан тип для поля идентификатора "ID"?
    1. id CHAR
    2. id FLOAT
    3. id INT
    4. id INTEGER

6. Какой запрос позволяет выбрать базу данных pizzas для дальнейшей работы с ней?
    1. SELECT * INTO pizzas;
    2. use pizzas;
    3. INSERT pizzas;
    4. SELECT pizzas;

7. Какой запрос позволяет показать список существующих баз данных?
    1. CREATE DATABASE;
    2. SHOW DATABASES;
    3. SELECT DATABASES;
    4. SHOW TABLES;

8. Для чего нужен внешний ключ FOREIGN KEY?
   1. Для связывания двух таблиц
   2. Для удаления двух таблиц
   3. Для перемещения двух таблиц в другую БД
   4. Для очищения двух таблиц

9. Как выбрать записи с нечётными Id?
   1. SELECT * FROM sample WHERE id % 2 != 0;
   2. SELECT * FROM sample WHERE id % 2 = 0;
   3. SELECT id % 2 != 0 FROM sample;
   4. SELECT id % 2 = 0 FROM sample;

10. Какой SQL-запрос выведет все данные о покупках пользователя SuperUser в порядке убывания стоимости товаров:
   1. SELECT * FROM Payments WHERE user_name = 'SuperUser';
   2. SELECT * FROM Payments WHERE user_name = 'SuperUser' ORDER BY unit_price DESC;
   3. SELECT unit_name FROM Payments;
   4. SELECT unit_name FROM Payments WHERE user_name = 'SuperUser';

11. Где правильно создана таблица?
   1. CREATE NEW TABLE table_name
   2. CREATE table_name
   3. TABLE table_name
   4. CREATE TABLE table_name

12. Чем отличается DROP от TRUNCATE?
   1. Оба оператора являются аналогами друг друга
   2. DROP – очищает таблицу, а TRUNCATE – удаляет
   3. DROP – удаляет базу данных, а TRUNCATE – удаляет таблицы
   4. TRUNCATE – очищает таблицу, а DROP – удаляет таблицу или запись

13. Структура базы данных выглядит:
   1. таблицы -> базы данных -> записи
   2. таблицы -> записи -> базы данных
   3. базы данных -> таблицы -> записи
   4. базы данных -> записи

14. Где верно прописано удаление поля в таблице?
   1. DROP Users COLUMN name;
   2. SELECT Users DROP COLUMN name;
   3. TRUNCATE Users DROP COLUMN name;
   4. ALTER TABLE Users DROP COLUMN name;

15. Что произойдет при выполнении этого кода?

```
CREATE TABLE Users (
```

```
id INT NOT NULL,
surname VARCHAR(255),
name VARCHAR(255),
address VARCHAR(255),
City VARCHAR(255)
);
```

1. Будет создана база данных Users с полями: id, surname, name, address, City
2. Будет вызвана ошибка
3. Будет создана таблица Users с полями: surname, name, address, City
4. Будет создана таблица Users с полями: id, surname, name, address, City

Ключи:

Вариант 1.

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1
5. 3
6. 2
7. 1
8. 2
9. 4
10. 2
11. 1
12. 4
13. 4
14. 4
15. 4

Вариант 2.

1. 1
2. 4
3. 1
4. 1
5. 3
6. 2
7. 2
8. 1
9. 1
10. 2
11. 4
12. 4
13. 3
14. 4
15. 4

1. Основные понятия и определения базы данных.
2. Системы управления базами данных
3. Логическое проектирование.
4. Концептуальное проектирование.
5. Физическое проектирование.
6. Иерархическая модель данных.

7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных.
9. Архитектура «Файл-сервер».
10. Двухуровневая архитектура «клиент-сервер».
11. Трехуровневая
12. архитектура «клиент-сервер».
13. Разработка и эксплуатация удалённых баз данных.
14. Особенности Реляционной модели данных.
15. Нормальные формы отношений
16. Фундаментальные свойства отношений.
17. Отсутствие кортежей-дубликатов.
18. Отсутствие упорядоченности кортежей.
19. Отсутствие упорядоченности атрибутов.
20. Атомарность значений атрибутов.
21. Понятие и классификация методов ограничений целостности данных.
22. Дополнительные методы ограничения целостности баз данных.
23. Особенности логической и физической целостности баз данных.
24. Свойства полей базы данных Access.
25. Типы данных Access.
26. Объекты базы данных.
27. Средства создания основных объектов базы.
28. Нормализация.
29. Фильтрация данных.
30. Сортировка записей.
31. Ввод и анализ данных с помощью форм.
32. Общая характеристика языка SQL.
33. Основные утилиты MySQL.
34. Типы полей в MySQL.
35. Привилегии у пользователей в MySQL.
36. Язык SQL: назначение, структура, этапы выполнения операторов.
37. Курсоры: принципы работы.
38. Внедрение SQL-операторов в прикладные программы.
39. Типы данных SQL.
40. Язык определения данных DDL.
41. Язык Манипулирования данными DML.
42. Язык управления данными DCL.
43. Основные объекты структуры базы данных SQL-сервера.
44. Триггеры: создание и применение.
45. Язык хранимых процедур и функций в MySQL
46. Встроенные функции.
47. Хранимые процедуры. Циклы.
48. Модели транзакций.
49. Угрозы для БД.
50. Правила защиты БД.
51. Защита информации от хищения.
52. Защита информации от потери.
53. Защита от сбоев и отказов.

54. Понятия администрирование, привилегия, доступ.
55. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.
56. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.
57. Технические методы и средства защиты баз данных
58. Криптографическая защита.
59. Настройка безопасности агента SQL.

Практические задания:

Создание ER-диаграмм и их преобразование в реляционную модель, построение связи между таблицами, указать ключи и уровень связи для следующих заданий: *музей, минимаркет, поликлиника, пиццерия, прокат, гостиница, документооборот, строительная компания, спортивный клуб, завод по изготовлению автомобильных деталей, транспортная компания, туристическая компания, картинная галерея, товары-почтой, автомастерская, книжный склад, авиакомпания, аудио коллекция, компания по сбыту лекарственных препаратов, фирма по ремонту, касса театра, кулинария, деканат.*

4. Оценка по учебной и(или) производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1 Учебная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Создание таблицы в MS Access. Проектирование связей между таблицами.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1
2	Формы и запросы в MS Access.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1
3	Создание БД в MySQL.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
4	Создание хранимых процедур в базах данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
5	Создание триггеров в базах данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
6	Хранимые процедуры. Циклы.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
7	Разработка и защита баз данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
8	Администрирование MySQL	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
9	Ввод и анализ данных с помощью форм.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
10	Вывод результатов обработки данных в виде отчетов.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
11	Управление объектами баз данных с помощью макросов.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
12	Выборка данных - оператор SELECT	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

4.2.2 Производственная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Ознакомление с предприятием Характеристика предприятия (производственная деятельность).	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
2	Внесение изменений в базу данных с контролем целостности данных.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
3	Построение запросов разных типов к базе данных на языке SQL.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
4	Резервное копирование и восстановление базы данных	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
5	Выполнить информационное наполнение базы данных. Значения полей базовых таблиц задать самостоятельно.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
6	Создать запросы к базе данных: по одному для каждого известного Вам вида запросов на выборку.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
7	Изучение инструкций по эксплуатации ИС. Разработка инструкций по отдельным модулям ИС.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
8	Проблемы безопасности БД. Обеспечение безопасности в ACCESS и SQL Server	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
9	Создать отчеты, содержащие данные базовых таблиц и результаты запросов.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
10	Технические методы и средства защиты баз данных	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
11	Настройка безопасности агента SQL	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
12	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями администрирования.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,
13	Проверка и защита отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 2.3,

5. Оценка по профессиональному модулю

Спецификация экзамена

Экзамен по модулю проводится

1. как **защита итоговой проектной работы**, выполнение которой проводится на экзамене или вне рамок экзамена;

технология оценивания - сопоставление продукта (проекта) с эталоном и оценки продемонстрированных на защите когнитивных умений.

Критерии оценки:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену

По дисциплине	ПМ.01 Разработка, администрирование и защита баз данных
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1. Основные понятия и определения базы данных.
2. Системы управления базами данных
3. Логическое проектирование.
4. Концептуальное проектирование.
5. Физическое проектирование.
6. Иерархическая модель данных.
7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных.
9. Свойства полей базы данных Access.
10. Типы данных Access.
11. Объекты базы данных.
12. Средства создания основных объектов базы.
13. Нормализация.
14. Фильтрация данных.
15. Сортировка записей.
16. Ввод и анализ данных с помощью форм.
17. Общая характеристика языка SQL.
18. Основные утилиты MySQL.
19. Типы полей в MySQL.
20. Привилегии у пользователей в MySQL.
21. Язык SQL: назначение, структура, этапы выполнения операторов.
22. Курсоры: принципы работы.
23. Внедрение SQL-операторов в прикладные программы.
24. Типы данных SQL.
25. Язык определения данных DDL.
26. Язык Манипулирования данными DML.
27. Язык управления данными DCL.
28. Основные объекты структуры базы данных SQL-сервера.
29. Триггеры: создание и применение.
30. Язык хранимых процедур и функций в MySQL
31. Встроенные функции.
32. Хранимые процедуры. Циклы.
33. Модели транзакций.

Практические задания.

Задание 1.

Создание ER-диаграмм и их преобразование в реляционную модель, построение связи между таблицами, указать ключи и уровень связи для следующих заданий:

1 музей;	2 минимаркет;	3 поликлиника;
4 пиццерия;	5 прокат;	6 гостиница;
7 документооборот;	8 строительная компания;	9 спортивный клуб;
10 завод по изготовлению автомобильных деталей;	11 транспортная компания;	12 туристическая компания;
13 картинная галерея;	14 товары-почтой;	15 автомастерская;
16 книжный склад;	17 авиакомпания;	18 аудио коллекция;
19 компания по сбыту лекарственных препаратов;	20 фирма по ремонту;	21 касса театра.
22 кулинария;	23 деканат;	24 поликлиника;

Задание 2.

Разработка базы данных в Ms Access по следующим заданиям: колледж, музей, поликлиника, школа.

Задание 3.

Разработка базы данных в Ms Access по следующим заданиям: гостиница, строительная компания, спортивный клуб, транспортная компания.

Задание 4.

Разработка базы данных на языке SQL по следующим заданиям: колледж, музей, поликлиника, школа.

Задание 5.

Разработка базы данных на языке SQL по следующим заданиям: гостиница, строительная компания, спортивный клуб, транспортная компания.

6. Литература

Основные источники:

1. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2018.-488 с.
2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 272 с.
3. Г.Н. Федорова «Основы проектирования Базы Данных» Москва 2019 год ОИЦ «Академия»
4. Т. С. Карпова «Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие» Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - 2018 год - 241 страница
5. Э.В. Фуфаев Д.Э. Фуфаев «База данных» Москва 2018 год ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,
2. С. Кузнецов «Введение в модель данных SQL: курс» Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» -2019 год -351 страница
3. Е. А. Лазицкас И. Н. Загумённикова П. Г. Гилевский «Базы данных и системы управления базами данных: учебное пособие» РИПО - 2018 год - 267 страниц

Интернет источники:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/
2. https://site-do.ru/db/db1.php
3. https://www.oracle.com/ru/database/what-is-database.html
4. https://aws.amazon.com/ru/relational-database/

Преподаватель: _____ И.Р. Дадахаев
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025г

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО
09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(код, название)

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене по модулю

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения.	– Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. – Оформлять документацию на программные средства. – Оценивать сложность алгоритма. – Определяет основные этапы разработки программного обеспечения – Использует основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения.	– Использует основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Создает программный код по разработанному алгоритму как отдельный модуль – Использует основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования – Оформляет документацию на программные средства. – Осуществляет разработку кода программного модуля на языках высокого уровня, в том числе для мобильных платформ – Использует API современных мобильных операционных систем
ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения.	– Использует систему контроля версий. – Получает код с заданной функциональностью и степенью качества. Организует заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. – Использует различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. – Организует постобработку данных. – Создает классы- исключения на основе базовых классов. Выявляет ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.

	– Использует эффективные приемы работы в системах контроля версий.
ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения.	– Выполняет ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. – Анализирует проектную и – техническую документацию. – Использует инструментальные средства отладки программных продуктов. – Определяет источники и приемники данных. – Выполняет тестирование интеграции. – Организует постобработку данных. – Выполняет отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. – Выявляет ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. – Использует методы и схемы обработки исключительных ситуаций идентифицирует сбои и ошибки при интеграции приложений – Оценивает размер минимального набора тестов. – Разрабатывает тестовые пакеты и тестовые сценарии. – Соблюдает принципы процесса разработки программного обеспечения
ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	– Оформляет результаты инспектирования в соответствии с требованиями программной документации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. – Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. – Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. – Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. – Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. – Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. – Качество результата решения ситуационной задачи, в целом, соответствует требованиям.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. – Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. – Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности. – Применяет современную научно профессиональную терминологию. – Определяет траекторию профессионального развития и самообразования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. – Проявляет толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Понимает значимость своей профессии (специальности). – Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. – Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– Сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры. – Поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. – Ведет общение на профессиональные темы. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).

Входной контроль

По дисциплине	**ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения**
Курс	3
Семестр	5
Специальность	09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

2. Типовое задание для экзаменующегося

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Разработка программных модулей»

1. Понятие ЖЦ ПО
2. Этапы ЖЦ ПО
3. Технология структурного программирования
4. Основные принципы объектно-ориентированного программирования
5. Виды сортировок
6. Оценка сложности алгоритмов сортировки.
7. Инкапсуляция
8. Наследование
9. Полиморфизм
10. Классы: основные понятия.
11. Перегрузка методов.
12. Перегрузка операций.
13. Иерархия классов
14. Интерфейсы
15. Синтаксис интерфейсов
16. Структуры
17. Регулярные выражения
18. Виртуальные методы и свойства
19. Элементы управления WPF
20. Принципы работы с БД
21. Доступ к данным из БД
22. Создание таблицы, работа с записями в БД
23. Ручное тестирование
24. Библиотеки классов (что такое и зачем)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАЧ К ЭКЗАМЕНУ
по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Разработка программных модулей»

В практической экзаменационной задаче будет охвачены следующие тематики по работе с базой данных и WPF:

- блок-схема (детальная);
- отображение данных из бд, а также их добавление;
- разработка библиотеки;
- выполнение вычислений по данным из полей и запись расчетных данных в бд;
- фильтрация и сортировка данных;
- формирование выходного документа word по примеру;
- ограничение размера поля и вводимых символов в поля;
- работа с капчей;
- авторизация и регистрация пользователя;
- штрихкод;
- работа с listview.

Приветствуется:

- комментарии кода;
- присутствие исключений в программном коде.

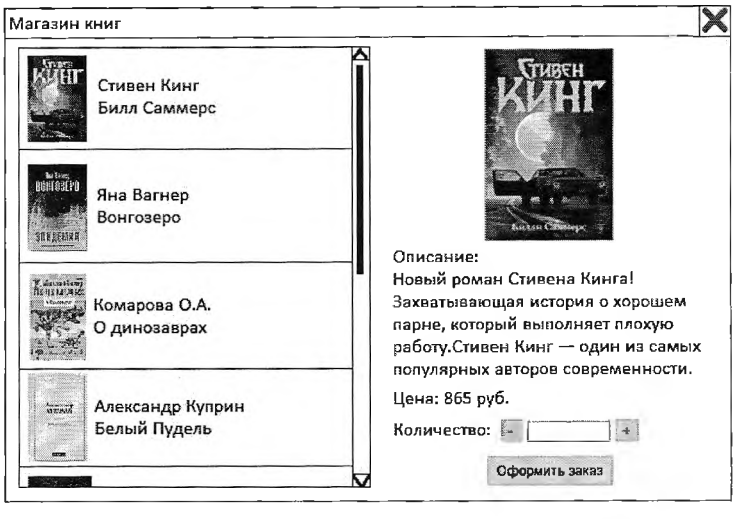
Примеры экзаменационного задания

Вариант 1

Разработайте алгоритм добавления нового заказа по ГОСТ 19.701-90

Решите производственную задачу

Данные о книгах хранятся в БД и загружаются в программу. **В базу данных информацию импортировать из файла** Книги.xlsx. Данные привести к 3 нормальной форме.
При двойном нажатии на книгу отображается подробная информация о выбранной книге, как на рисунке ниже. По нажатию на кнопки «Плюс» и «Минус» увеличивается количество. В поле для ввода количества можно вводить только числа. По нажатию на кнопку «Сформировать» происходит расчет покупки. Покупка должна записаться в базу данных, а также **должен сформироваться чек**. Шаблон чека находится в ресурсах к экзамену.



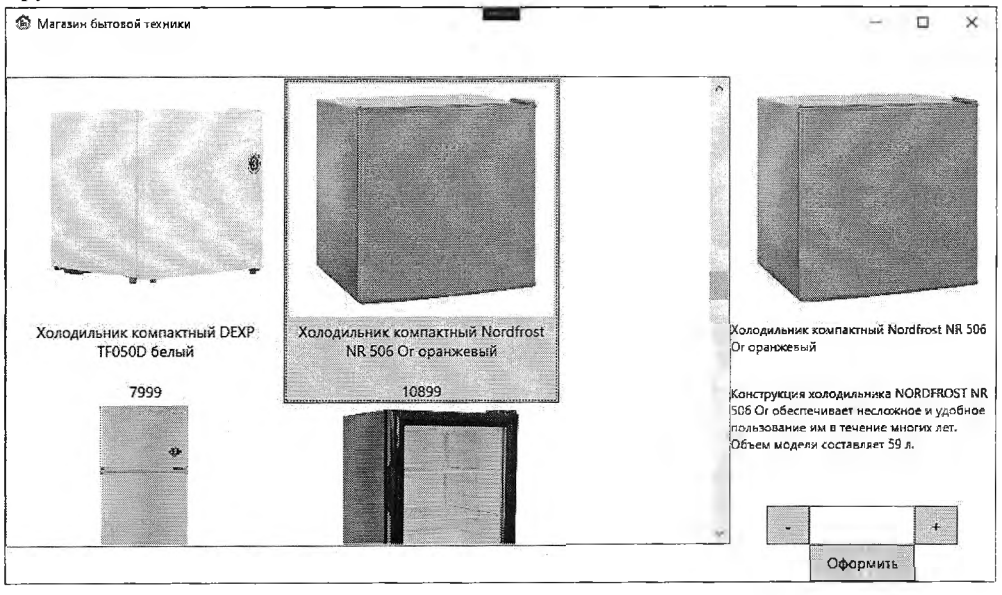
Вариант 2

Решение производственной задачи

Создать приложение средствами VisualStudio для расчета стоимости покупки.

Данные о бытовой технике хранятся в БД и загружаются в приложения в виде списка с изображением. В базу данных информацию импортировать из файла Бытовая техника.xlsx. Данные необходимо привести к 3 нормальной форме.

При двойному нажатию на выбранный элемент отображается подробная информация о бытовой технике, как на рисунке ниже. По нажатию на кнопки **«Плюс»** и **«Минус»** увеличивается количество. В поле для ввода количества можно вводить только числа. По нажатию на кнопку **«Оформить»** происходит расчет стоимости покупки. И формируется чек в Word.



Вариант 3

Решение производственной задачи

Идентификатор государственного контракта (ИГК) — это уникальный цифровой код, состоящий из букв и цифр. Он содержит зашифрованную информацию о документе. Добавляется к номеру контракта. Номер контракта имеет следующую структуру: ИГК/номер контракта. Пример: 18201873011814322092004 24/15-04_19

Создать приложение средствами VisualStudio для проверки ИГК и номера договора, и формирования договора.

Создать библиотеку для проверки ИГК с номером договора для договоров государственного оборонного заказа. Название библиотеки IGK_LIB.dll.

1 метод boolean check_IGK(String mail) должен проверить длину строки от 20 до 25 цифр, до слеша (/) и состоящую только из цифр. После символа (/) должен быть номер договора, который может содержать цифры, латинские алфавита, спецсимволы (-,_).

2 метод проверяет boolean GET_IGK(String mail) должен проверять наличие данного номера, если такой существует добавить символ.

Данные о существующих номерах должно хранится в БД.

Подключить библиотеку к приложению для проверки работоспособности. Реализовать добавление номеров в БД и формирование договора в Word из шаблона. В документе необходимо отобразить ИГК с номером договора и сегодняшней даты со временем.

Разработать модульные тесты на каждый метод в трех условиях (нормальные, экстремальные, исключительные условия).

Экзаменационный тест по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Разработка программных модулей»

Время на выполнение: _45_мин.

1. Что означает аббревиатура ЖЦ ПО?

a) Жесткий цикл программного обеспечения

b) Жизненный цикл программного обеспечения

c) Живой цикл программирования

d) Журнал циклов программы

2. Какой этап НЕ входит в классический ЖЦ ПО?

a) Анализ требований

b) Проектирование

c) Тестирование

d) Продажа программы

3. Какой процесс происходит после тестирования в ЖЦ ПО?

a) Внедрение

b) Сбор требований

c) Кодирование

d) Проектирование

4. Какой принцип НЕ относится к структурному программированию?

a) Последовательность

b) Ветвление

c) Цикличность

d) Наследование

5. Какой оператор используется для ветвления в структурном программировании?

a) if-else

b) for

c) while

d) return

6. Какой подход запрещает использование goto?

a) Объектно-ориентированное программирование

b) Структурное программирование

c) Функциональное программирование

d) Логическое программирование

7. Какой принцип ООП означает скрытие внутренней реализации?

a) Инкапсуляция

b) Наследование

c) Полиморфизм

d) Абстракция

8. Как называется механизм, позволяющий классу-потомку использовать методы класса-родителя?

a) Инкапсуляция

b) Наследование

c) Полиморфизм

d) Перегрузка

9. Что позволяет полиморфизм?

a) Использовать один интерфейс для разных реализаций

b) Скрывать данные

c) Наследовать методы

d) Перегружать операторы

10. Что из перечисленного НЕ является частью класса?

a) Поля

b) Методы

c) Пространство имен

d) Свойства

11. Что такое перегрузка методов?

a) Определение нескольких методов с одним именем, но разными параметрами

b) Переопределение метода в дочернем классе

c) Увеличение производительности метода

d) Использование одного метода для разных классов

12. Какая операция НЕ может быть перегружена в C++?

a) +

b) -

c) :: (оператор области видимости)

d) ==

13. Что означает иерархия классов?

a) Вложенность классов друг в друга

b) Наследование классов от одного базового

c) Группировка классов по пространствам имен

d) Использование интерфейсов

14. Что из перечисленного НЕ является интерфейсом?

a) Абстрактный класс с чистыми виртуальными методами

b) Класс с реализованными методами

c) interface в C#

d) Набор методов без реализации

15. Как объявляется интерфейс в C#?

a) class InterfaceName { ... }

b) interface InterfaceName { ... }

c) struct InterfaceName { ... }

d) abstract InterfaceName { ... }

16. Что из перечисленного НЕ является структурой?

a) struct в C

b) record в C#

c) class в Java

d) tuple в Python

17. Какое регулярное выражение соответствует числу?

a) \d+

b) \w+

c) [a-z]+

d) \s+

18. Какой алгоритм сортировки имеет сложность O(n log n) в среднем случае?

a) Сортировка пузырьком

b) Быстрая сортировка (QuickSort)

c) Сортировка выбором

d) Сортировка вставками

19. Какой язык используется для запросов к БД?

a) C#

b) SQL

c) HTML

d) XML

20. Какой SQL-запрос создает таблицу?

a) INSERT INTO table_name ...

b) CREATE TABLE table_name ...

c) UPDATE table_name ...

d) DELETE FROM table_name ...

21. Какой оператор SQL используется для выборки данных?

a) SELECT

b) UPDATE

c) DELETE

d) INSERT

22. Что такое ручное тестирование?

a) Тестирование без автоматизации

b) Написание unit-тестов

c) Использование Selenium

d) Проверка кода компилятором

23. Для чего нужны библиотеки классов?

a) Для хранения исполняемого кода

b) Для повторного использования кода

c) Для хранения данных пользователя

d) Для визуального оформления программы

24. Какой элемент управления WPF используется для ввода текста?

a) TextBox

b) Button

c) ListBox

d) Label

25. Что такое виртуальный метод?

a) Метод, который можно переопределить в дочернем классе

b) Метод, который нельзя изменить

c) Статический метод

d) Метод без реализации

26. Какой принцип ООП позволяет использовать один метод для разных типов данных?

a) Инкапсуляция

b) Наследование

c) Полиморфизм

d) Абстракция

27. Какой алгоритм сортировки имеет сложность $O(n^2)$ в худшем случае?

a) Быстрая сортировка

b) Сортировка слиянием

c) Сортировка пузырьком

d) Пирамидальная сортировка

28. Какой оператор SQL изменяет данные в таблице?

a) SELECT

b) UPDATE

c) DELETE

d) INSERT

29. Какой элемент WPF используется для отображения списка?

a) TextBox

b) Button

c) ListBox

d) Label

30. Что означает оценка сложности алгоритма O(1)?

a) Константное время

b) Линейное время

c) Квадратичное время

d) Логарифмическое время

Ключ к тесту:

1) B	11) A	21) A
2) D	12) C	22) A
3) A	13) B	23) B
4) D	14) B	24) A
5) A	15) B	25) A
6) B	16) C	26) C
7) A	17) A	27) C
8) B	18) B	28) B
9) A	19) B	29) C
10) C	20) B	30) A

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
27 - 30	5	отлично
22 - 26	4	хорошо
16 - 21	3	удовлетворительно
менее 16	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по междисциплинарному курсу МДК 02.02
«Поддержка и тестирование программных модулей»

1. Основные понятия в области тестирования программного обеспечения. Цели и задачи тестирования программного обеспечения.
2. Виды ошибок. Методы отладки. Основные понятия и классификация видов ошибок. Классификация методов отладки.
3. Методы тестирования. Тестирование «белым ящиком». Методы тестирования. Тестирование «черным ящиком». Методы тестирования. Недостатки тестирования «белым и черным ящиком».
4. Классификация тестирования по уровням. Классификация по запуску кода на исполнение.
5. Классификация тестирования по уровням. Классификация по степени важности тестируемых функций.
6. Тестирование производительности. Этапы проведения тестирования производительности. Анализ системы и подбор требований. Виды проверок на этапе проведения тестирования производительности.
7. Регрессионное тестирование. Цели и задачи регрессионного тестирования. Разбор основных методологий управления проектами. Стадии регрессионного тестирования. Автоматизация регрессионного тестирования.
8. Тестирование «белым ящиком». Понятие тестирования базового пути. Постановка задачи.
9. Тестирование «черным ящиком». Понятие разбиения по эквивалентности и анализа граничных значений.
10. Тестирование «черным ящиком». Построение дерева разбиений. Подготовка и выполнение тестовых сценариев.
11. Модульное тестирование.
12. Интеграционное тестирование.

Экзаменационный тест по междисциплинарному курсу МДК 02.02 «Поддержка и тестирование программных модулей»

Время на выполнение: _45_ мин.

1. Что такое тестирование программного обеспечения?

a) Процесс изучения кода программы

b) Процесс выполнения программы с целью обнаружения ошибок

c) Процесс написания документации

d) Процесс оптимизации производительности

2. Какая основная цель тестирования ПО?

a) Ускорение работы программы

b) Обнаружение дефектов и повышение качества

c) Сокращение времени разработки

d) Упрощение интерфейса

3. Что относится к задачам тестирования?

a) Только проверка корректности кода

b) Проверка соответствия требованиям, поиск ошибок, оценка качества

c) Только автоматизация тестов

d) Только проверка UI

4. Какие виды ошибок существуют в ПО?

a) Синтаксические, логические, runtime

b) Только синтаксические

c) Только runtime

d) Только ошибки интерфейса

5. Что такое отладка (debugging)?

a) Процесс написания кода

b) Процесс поиска и исправления ошибок

c) Процесс тестирования UI

d) Процесс документирования кода

6. Какой метод отладки предполагает пошаговое выполнение программы?

a) Логирование

b) Трассировка

c) Code review

d) Статический анализ

7. Что означает тестирование «белым ящиком»?

a) Тестирование без знания внутренней структуры

b) Тестирование с доступом к исходному коду

c) Тестирование только UI

d) Тестирование производительности

8. Какой метод относится к тестированию «черным ящиком»?

a) Анализ покрытия кода

b) Разбиение на классы эквивалентности

c) Проверка циклов в коде

d) Анализ алгоритмов

9. Недостаток тестирования «белым ящиком»:

a) Не проверяет логику программы

b) Требует знания кода и сложен для больших систем

c) Не выявляет ошибки интерфейса

d) Не подходит для модульного тестирования

10. Какие уровни тестирования существуют?

a) Модульное, интеграционное, системное, приемочное

b) Только модульное и системное

c) Только UI-тестирование

d) Только нагрузочное тестирование

11. Что проверяет модульное тестирование?

a) Взаимодействие модулей

b) Отдельные функции или методы

c) Только производительность

d) Только безопасность

12. Что включает тестирование производительности?

a) Только скорость загрузки страницы

b) Нагрузочное, стрессовое, стабильности

c) Только проверку UI

d) Только анализ кода

13. Какой этап тестирования производительности идет первым?

a) Нагрузка системы

b) Анализ требований

c) Автоматизация тестов

d) Исправление ошибок

14. Цель регрессионного тестирования:

a) Проверить новые функции

b) Убедиться, что изменения не сломали старый функционал

c) Только оптимизировать код

d) Только тестировать базы данных

15. Когда выполняется регрессионное тестирование?

a) Только в начале проекта

b) После внесения изменений в код

c) Только перед релизом

d) Только при нагрузочном тестировании

16. Что такое тестирование базового пути?

a) Проверка всех возможных путей выполнения кода

b) Тестирование только главной функции

c) Проверка UI

d) Тестирование API

17. Какой метод используется для определения сложности кода в тестировании базового пути?

a) Анализ граничных значений

b) Цикломатическая сложность

c) Таблица решений

d) Диаграмма состояний

18. Что такое классы эквивалентности?

a) Группы входных данных, обрабатываемых одинаково

b) Разные версии программы

c) Типы ошибок в коде

d) Методы тестирования UI

19. Какой пример граничного значения для поля "возраст" (допустимый диапазон: 18–65)?

a) 18, 65

b) 0, 100

c) 10, 70

d) 20, 60

20. Для чего используется дерево разбиений?

a) Для визуализации структуры кода

b) Для систематического создания тестовых случаев

c) Для анализа производительности

d) Для документирования требований

21. Какой элемент НЕ входит в подготовку тестовых сценариев?

a) Определение входных данных

b) Описание ожидаемого результата

c) Проверка скорости работы программы

d) Указание шагов выполнения

22. Какой инструмент используется для модульного тестирования в Python?

a) Selenium

b) JUnit

c) pytest

d) Postman

23. Что проверяет модульный тест?

a) Взаимодействие нескольких модулей

b) Корректность работы одной функции или метода

c) Производительность системы

d) Безопасность API

24. Что является целью интеграционного тестирования?

a) Проверка отдельного модуля

b) Проверка взаимодействия модулей

c) Тестирование UI

d) Проверка нагрузки на сервер

25. Какой подход используется в интеграционном тестировании?

a) Нисходящий (Top-Down)

b) Восходящий (Bottom-Up)

c) Сэндвич (Sandwich)

d) Все перечисленные

26. Что такое smoke-тестирование?

a) Проверка основных функций после сборки

b) Тестирование безопасности

c) Нагрузочное тестирование

d) Тестирование документации

27. Какой вид тестирования проверяет устойчивость системы при высокой нагрузке?

a) Регрессионное

b) Стрессовое

c) Модульное

d) Интеграционное

28. Что проверяет приемочное тестирование?

a) Соответствие требованиям заказчика

b) Скорость работы алгоритмов

c) Корректность отдельных функций

d) Взаимодействие модулей

29. Какой метод НЕ относится к тестированию черным ящиком?

a) Анализ граничных значений

b) Таблица решений

c) Покрытие условий (condition coverage)

d) Причина-следствие (cause-effect)

30. Что такое «ложноположительный» результат в тестировании?

a) Тест проходит, хотя должен был упасть

b) Тест падает, хотя должен был пройти

c) Тест не запускается

d) Тест выполняется слишком долго

Ключ к тесту:

1) B
2) B
3) B
4) A
5) B
6) B
7) B
8) B
9) B
10) A
11) B
12) B
13) B
14) B
15) B
16) A
17) B
18) A
19) A
20) B
21) C
22) C
23) B
24) B
25) D
26) A
27) B
28) B
29) A
30) C
31) A

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
27 - 30	5	отлично
22 - 26	4	хорошо
16 - 21	3	удовлетворительно
менее 16	2	неудовлетворительно

Пример экзаменационного задания по МДК 02.02 «Поддержка и тестирование программных модулей»

1. Проведите тестирование представленной вам программы методом «черного ящика».

2. Разработайте 3 тест-кейса на каждый тип условия: в нормальных, исключительных и экстремальных; используя шаблон для тест-кейсов на сервере. Суммарно у вас должно получиться 9 тест-кейсов.

3. **Приложение и тест-кейсы для тестирования: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
По междисциплинарному курсу МДК 02.03 «Технология разработки программного обеспечения»

1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.
2. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий
3. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Стандарты кодирования.
4. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.
5. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения
6. Диаграмма Вариантов использования.
7. Диаграмма Последовательности.
8. Диаграмма Деятельности.
9. Диаграмма Кооперации.
10. Диаграмма Развертывания.
11. Диаграмма Состояний.
12. Диаграмма Классов.
13. Диаграмма Объектов.
14. Диаграмма Потоков данных.
15. Диаграмма Компонентов.
16. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.
17. Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет.
18. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.

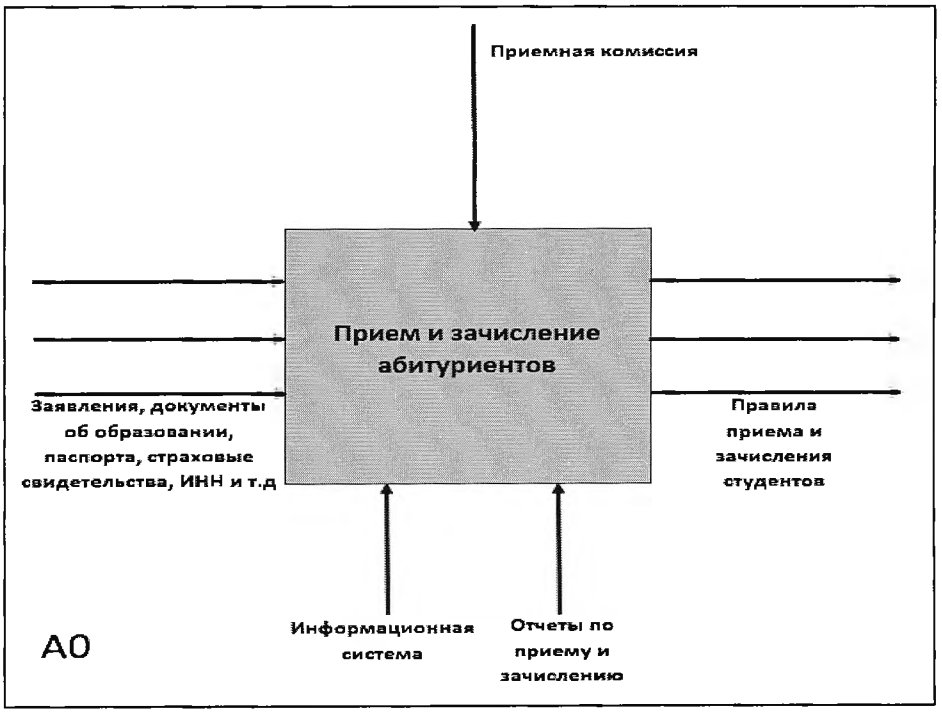
Зачетное задание по МДК.02.03 Технология разработки программного обеспечения

Вариант 1

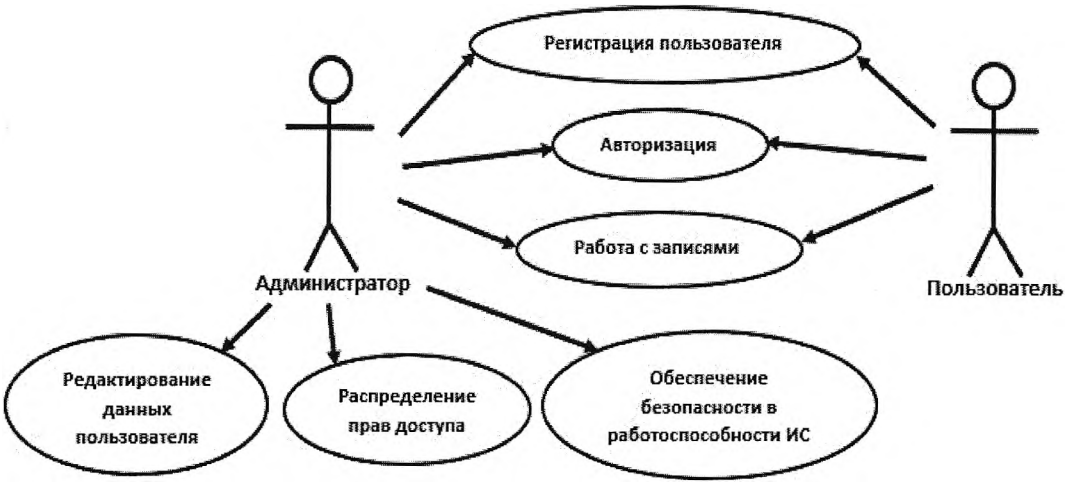
1. Укажите название модели разработки программного обеспечения

Какие плюсы и минусы можно выделить для данной модели?

2. Укажите название диаграммы. Опишите ошибки в оформлении данной диаграммы.



3. Напишите, как называется данная диаграмма? Перечислите ошибки в оформлении.



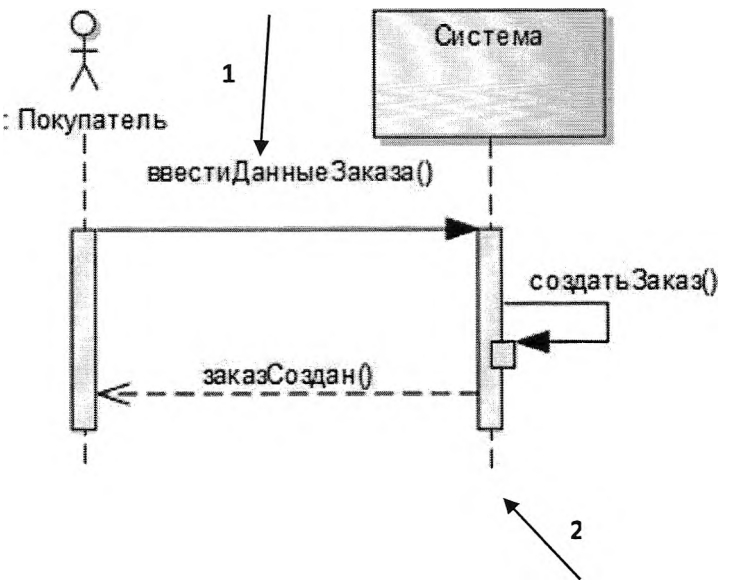
4. Проведите анализ предметной области и разработайте ER-диаграмму:

Требуется разработать информационную систему для компании, которая занимается издательской деятельностью. ИС должна содержать данные о сотрудниках компании, книгах, авторах, финансовом состоянии компании и предоставлять возможность получать разнообразные отчёты. В системе должны быть реализованы следующие функции:

- просмотр списка книг и полной информации о книге, находящихся в печати;
- просмотр списка редакторов, работающих над книгами;
- оформление продажи книги.

5. Для предметной области из задания 4 разработать диаграмму последовательности
6. Какие виды тестирования вы знаете? К какому виду тестирования относится нагрузочное тестирование?
7. Опишите метод тестирования программного продукта «Белый ящик»
8. Выберите задачи, которые входят в процесс сопровождения программного продукта
   a. Нагрузочное тестирование
   b. Адаптация ПО для возможности работы на другой аппаратной платформе
   c. Расширение функциональных возможностей
   d. Улучшение дизайна
   e. Устранение сбоев

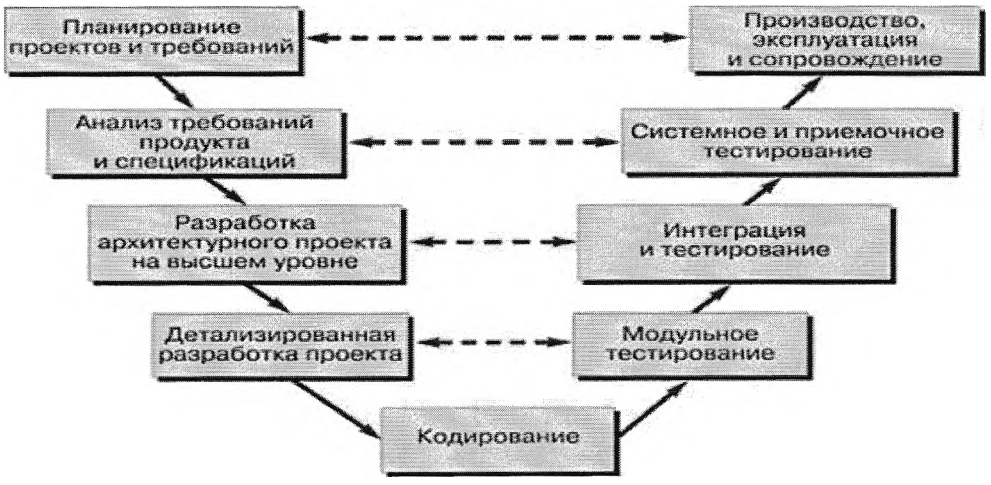
9. Напишите, как называется диаграмма. Укажите названия основных элементов



Зачетное задание по МДК.02.03 Технология разработки программного обеспечения

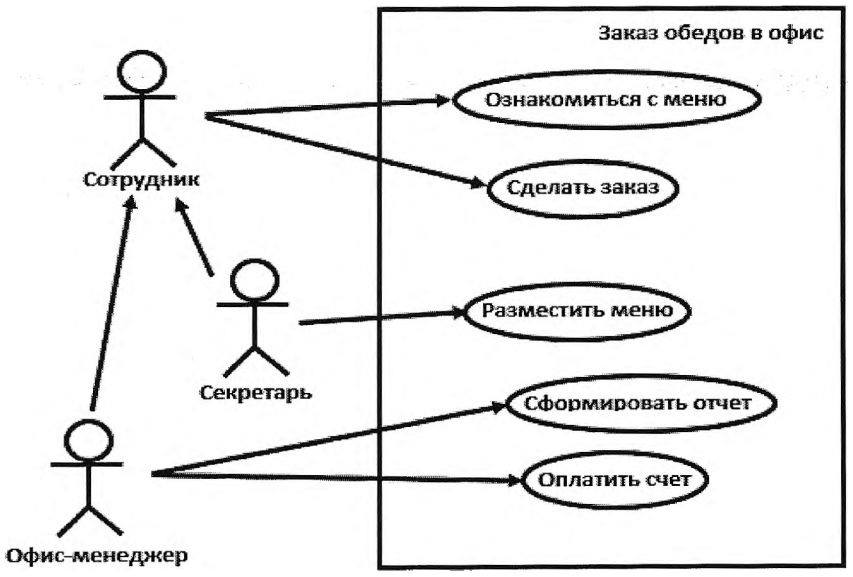
Вариант 2

1. Как называется данная модель разработки программного обеспечения?

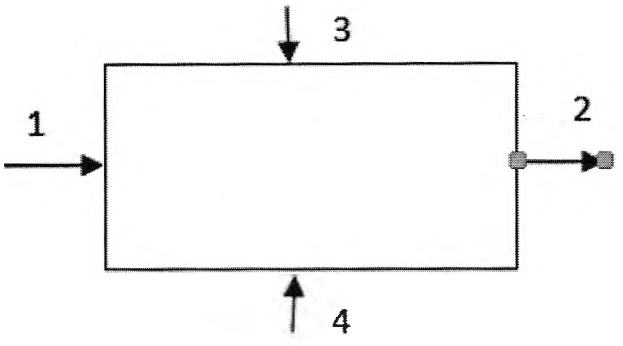


Какие плюсы и минусы можно выделить для данной модели?

2. Напишите, как называется данная диаграмма? Перечислите указанные на диаграмме прецеденты



3. Для функциональной диаграммы указать названия потоков (в общем виде)



4. Проведите анализ предметной области и разработайте ER-диаграмму:

Требуется разработать информационную систему для организации, которая предоставляет услуги в области проката транспортных средств. Организация имеет большой парк автотранспортных средств. Клиентами организации могут быть частные лица, имеющие водительское удостоверение и паспорт, удостоверяющий личность.

В договоре указываются все условия аренды (начало аренды, срок, контактное лицо организации для связи при возникновении каких-либо нештатных ситуаций и др.), условия получения и возврата автотранспортного средства, могут быть указаны различные дополнительные условия. Договор считается вступившим в силу только после его оплаты.

В системе должны быть реализованы следующие функции:

- просмотр списка автомобилей и полной информации о транспортном средстве;
- просмотр списка клиентов компании;
- оформление аренды автомобиля;
- оформление возврата автомобиля.

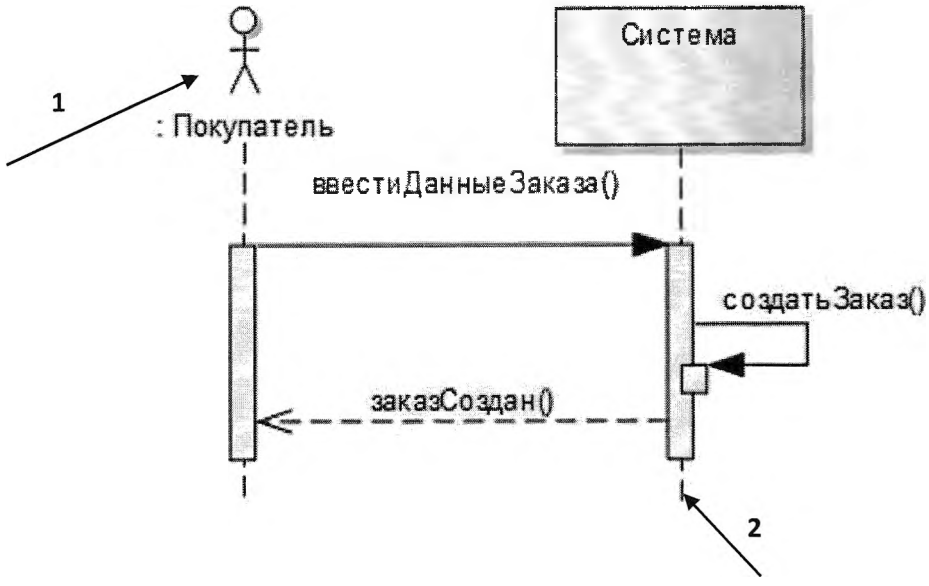
5. Для предметной области из задания 4 разработать диаграмму последовательности

6. Какие виды тестирования вы знаете? К какому виду тестирования относится регрессионное тестирование?

7. Опишите метод тестирования программного продукта «Черный ящик»

8. Выберите задачи, которые входят в процесс сопровождения программного продукта
   a. Нагрузочное тестирование
   b. Адаптация ПО для возможности работы на другой аппаратной платформе
   c. Расширение функциональных возможностей
   d. Улучшение дизайна
   e. Устранение сбоев

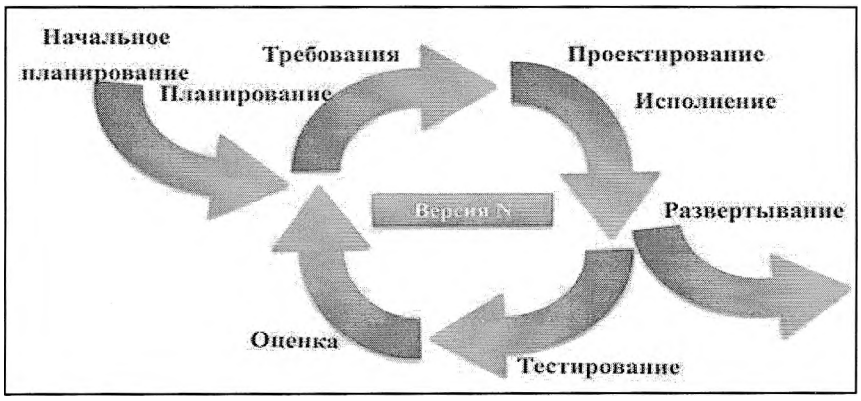
9. Напишите, как называется диаграмма. Укажите названия основных элементов



Зачетное задание по МДК.02.03 Технология разработки программного обеспечения

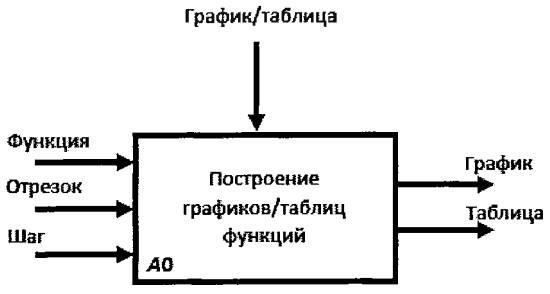
Вариант 3

1. Укажите название модели разработки программного обеспечения

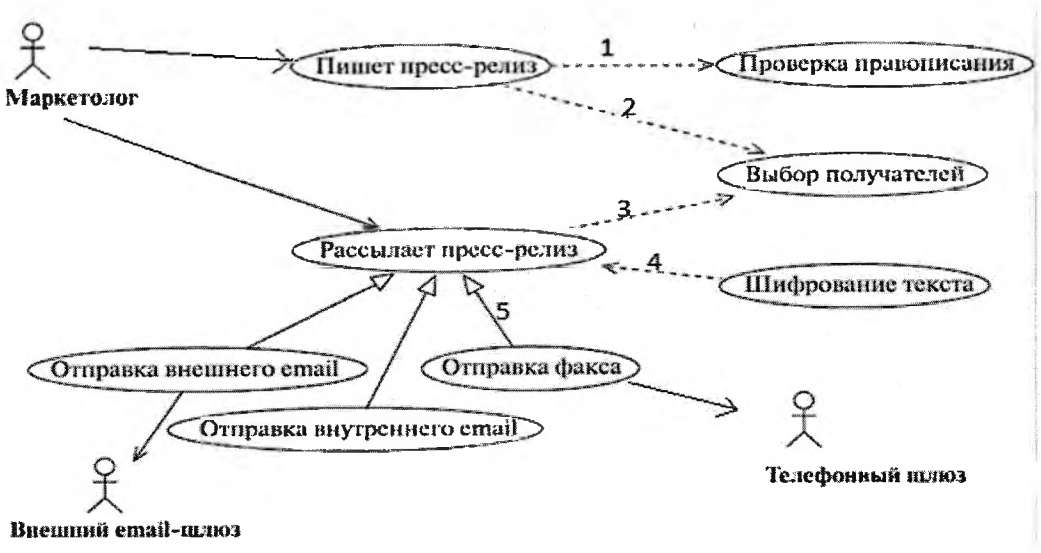


Какие плюсы и минусы можно выделить для этой модели?

2. Напишите, как называется данная диаграмма. Определите, какого звена (потока) не хватает на этой диаграмме?



3. Укажите название диаграммы. Опишите ошибки в оформлении данной диаграммы, подпишите отношения, обозначенные цифрами



4. Проведите анализ предметной области и разработайте ER-диаграмму:

Требуется разработать информационную систему для Отдела кадров компании. ИС должна содержать данные о сотрудниках компании, подразделениях, в которых они работают.
В системе должны быть реализованы следующие функции:

- просмотр списка сотрудников и полной информации о каждом сотруднике организации;
- прием сотрудников на работу;
- увольнение сотрудников;
- формирование списка сотрудников, которые в этом году выходят на пенсию.

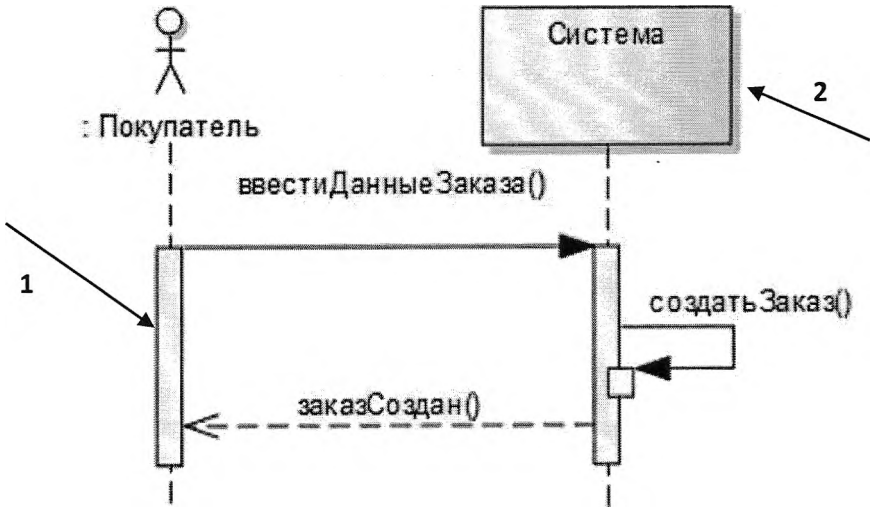
5. Для предметной области из задания 4 разработать диаграмму последовательности

6. Какие виды тестирования вы знаете? К какому виду тестирования относится тестирование взаимодействия?

7. Опишите метод тестирования программного продукта «Белый ящик»

8. Выберите задачи, которые входят в процесс сопровождения программного продукта
   a. Нагрузочное тестирование
   b. Адаптация ПО для возможности работы на другой аппаратной платформе
   c. Расширение функциональных возможностей
   d. Улучшение дизайна
   e. Устранение сбоев

9. Напишите, как называется диаграмма. Укажите названия основных элементов



Ответы

Вариант 1

1. Каскадная модель
    a. Плюсы: четкая документация процесса; точное определение бюджета; определение сроков сдачи проекта; низкая степень зависимости от человеческого фактора
    b. Минусы: длительные сроки от старта проекта до предоставления первого результата; большой объем документов; длительные согласования требований и промежуточных документов; невозможность внесения изменений в динамическом режиме.
2. Функциональная диаграмма
    a. Ошибки: правила приема – управление, отчеты по приему – выходные данные, приемная комиссия – механизм
3. Диаграмма прецедентов
    a. Ошибки: нет границ и названия системы
4. Издательство
    a. Объекты: сотрудники (номер, фио, должность), книга (номер, название, автор, статус, цена), автор (номер, фио, дата рождения)
5. Диаграмма последовательности
6. Виды тестирования: функциональное, нефункциональное, связанное с изменениями
    a. Нагрузочное – нефункциональное
7. Белый ящик - структурное тестирование — тестирование, которое учитывает внутренние механизмы системы или компонента
8. Сопровождение: адаптация, расширение функциональных возможностей, устранение сбоев, улучшение дизайна
9. Диаграмма последовательности
    a. 1 – сообщение, 2- временная шкала (линия жизни)

Вариант 2

1. V-образная модель
    a. Плюсы: планирование на ранних стадиях разработки системы ее тестирования (Стадия тестирования проводится одновременно с соответствующей стадией разработки); простота в использовании
    b. Минусы: сложность поддержки параллельных событий, невозможность внесения динамических изменений в требования на разных этапах ЖЦ,
2. Диаграмма прецедентов
    a. Прецеденты: ознакомиться с меню, сделать заказ, разместить меню, сформировать отчет, оплатить счет
3. Функциональная диаграмма. 1 – входные данные, 2 – выходные данные, 3 – управление, 4 – механизм
4. Прокат транспортных средств
    a. Объекты: автомобиль (номер, марка, цвет, пробег), клиент (номер, фио, водУдостоверение, паспорт (серия, номер, дата выдачи), договор (дата, номер, клиент, автомобиль, срок аренды, стоимость аренды, контактное лицо, допУсловия), возврат автомобиля (дата, номер, авто)
5. Диаграмма последовательности
6. Виды тестирования: функциональное, нефункциональное, связанное с изменениями
    a. регрессионное – связанное с изменениями
7. черный ящик - это функциональное и нефункциональное тестирование без доступа к внутренней структуре компонентов системы.
8. Сопровождение: адаптация, расширение функциональных возможностей, устранение сбоев, улучшение дизайна

9. Диаграмма последовательности
    a. 1 – актер, 2 – временная шкала (линия жизни)

Вариант 3

1. Инкрементная модель (эволюционная)
    a. Плюсы: получение функционального продукта после реализации каждого инкремента, предотвращение формирования громоздких перечней требований; упрощение тестирования инкрементов
    b. Минусы: необходимость полного функционального определения системы в начале жизненного цикла, недостаточно чёткое определение требований; отсутствие снижения общих затрат на выполнение проекта; необходимость хорошего планирования и проектирования, грамотного распределения работы;
    c. Используется: Когда основные требования к системе четко определены и понятны. В то же время некоторые детали могут дорабатываться с течением времени. Требуется ранний вывод продукта на рынок. У продукта несколько целей.
2. Функциональная диаграмма
    a. Не хватает механизма
3. Диаграмма прецедентов
    a. 1 - , 2 - , 3 - , 4-
4. Отдел кадров
    a. Объекты: сотрудники (номер, фио, дата рождения), подразделения (номер, название), должность (номер, название), приказ о приеме (номер, дата, фио, должность, подразделение), увольнение (номер, дата, фио)
5. Диаграмма последовательности
6. Виды тестирования: функциональное, нефункциональное, связанное с изменениями
    a. Тестирование взаимодействия – функциональное
7. Белый ящик - структурное тестирование — тестирование, которое учитывает внутренние механизмы системы или компонента
8. Сопровождение: адаптация, расширение функциональных возможностей, устранение сбоев, улучшение дизайна
9. Диаграмма последовательности
    a. 1 деятельность объекта (исполнение функции), 2 – объект системы

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 РАЗРАБОТКА И ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский химико–технологический техникум»

Утверждаю:

Зам. директора по УМР
_____О.В.Князева

202_-202_ уч. г.

Экзаменационное задание

к экзамену по модулю ПМ.02
«Разработка и интеграция модулей программного обеспечения»

ИНСТРУКЦИЯ

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться материалом, находящимся на сетевом ресурсе \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением\Экзамен ПМ.02.
3. Все результаты работы необходимо сохранить на локальном сервере GOGS (http://10.11.13.14:3000/) под учетной записью в соответствии с номером ПК вашего рабочего места (логин и пароль для входа на GOGS будут выданы). Репозиторий должен иметь имя ПМ04_ФИО.

Задание 1. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Для дальнейшего выполнения задания вам необходимо воспользоваться скриптом, предварительно загрузив его из ресурсов. В процессе разработки приложения Вы можете изменять базу данных на свое усмотрение.

Файл скрипт хранится: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02

Задание 2. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ

Вам предстоит доработать информационную систему, предназначенную для создания и хранения рецептов.

Создайте инфраструктуру для авторизации зарегистрированных пользователей.

Файлы макетов форм хранятся: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02

В системе будет три различных типа пользователей: **Пользователь**, **Администратор**, **Шеф-повар**.

Пользователи будут входить в систему, используя следующий механизм. У каждого пользователя будет свой логин и пароль. Неавторизованный пользователь в систему попадать не должен.

После успешного входа пользователя, в зависимости от его роли, происходит перенаправление в следующие подсистемы:

- Пользователь: "**Интерфейс пользователя**"

Заказчик может просматривать список ингредиентов и рецептов. Может просматривать рецепты.

- Шеф-повар: "**Интерфейс шеф-повара**"
  Шеф-повару можно будет создавать рецепты.
- Администратор: "**Интерфейс администратора**"
  Администратору предоставляется полный доступ работы с системой. Необходимо предусмотреть возможность регистрации пользователей.

Шаблоны системы предоставлены: \\server\VsemInfo\Учебная работа\09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением \Экзамен ПМ.02

Задание 3. ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Разработайте личный кабинет пользователя, в котором дана возможность корректировки фамилии, пароля и фото пользователя. При загрузке фото для личного кабинета, пользователю будут доступны файлы формата .jpg, .png. Изменение роли в личном кабинете не доступно.

Система должна осуществлять проверку введенного пароля безопасность и надежность. Пароль должен состоять из 8-20 символов. В пароле можно использовать:

- латинские буквы: a-z, A-Z;
- цифры: 0-9;
- специальные символы: ! @ # $ % ^ & * ( ) - _ + = ; : , . / ? \ | ` ~ [ ] { } ^ ' " < > ~ .

Пароль не может:

- состоять только из одних цифр;
- содержать пробелы;
- состоять из простых слов: password, love, family.
- содержать личные данные: имя, фамилию.

Реализовать механизм, при котором при сохранении измененных данных в систему у пользователя будет запрошено решение примера: (x+y)*z, где x, y, z числа от 0 до 20, которые задаются рандомно. Количество допустимых попыток неправильного ввода результата равно 3, далее система блокируется и возможности ввода результата не предлагает.

Преподаватель Х.М. Улхаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11.2025 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 03 Разработка приложений для мобильных платформ

(название)

образовательной программы (ОП) по специальности СПО

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ. ФОС включают контрольные материалы для проведения следующих видов контроля:
входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ является овладение обучающимися соответствующим видом профессиональной деятельности.
Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по следующим компонентам:
МДК.03.01 Проектирование и разработка мобильных приложений
МДК.03.02 Пользовательский интерфейс и взаимодействие в мобильных приложениях
МДК.03.03 Тестирование и отладка мобильных приложений
УП.03 Учебная практика
ПП.03 Производственная практика

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую	сущность гражданско-патриотической позиции,	-

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	– разрабатывать программный код; – отлаживать приложения на различных устройствах; – работать с системами контроля версий; – использовать паттерны проектирования; – осуществлять тестирование кода; – производить рефакторинг; интегрировать приложения с облачными сервисами	– основы языков программирования; – принципы ООП и функционального программирования; – архитектуры мобильных приложений (MVC, MVVM, VIPER); – принципы работы основных мобильных ОС (iOS, Android); – жизненный цикл мобильного приложения; – методы оптимизации производительности; – основы работы с графическим интерфейсом и анимацией; – основы безопасности в мобильной разработке; – основы работы с сетью и API; – принципы работы с базами данных на мобильных платформах; платформы по кроссплатформенной разработке, таких как Flutter, React Native или MAUI.	– разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ; – разработки многопоточных приложений; – оптимизации производительности приложений; работы с интеграцией сторонних библиотек
ПК 3.2.	– создавать интуитивно	– принципы дизайна пользовательского	– создания пользовательских

	понятные и легко навигируемые интерфейсы; – использовать анимацию и переходы для улучшения пользовательского опыта; – оптимизировать интерфейс для работы на разных экранах и устройствах; – интегрировать элементы пользовательского интерфейса с серверной частью или базой данных приложения; – анализировать пользовательские данные и обратную связь для улучшения UX; – разрабатывать макеты и прототипы приложений; – владеть инструментами дизайна интерфейса; – глубоко понимать принципы дизайна пользовательского интерфейса и пользовательского опыта; – проводить пользовательские исследования, включая создание опросов, интервью с пользователями и анализ данных;	интерфейса (UI) и пользовательского опыта (UX); – основы графического дизайна и типографики; – гайдлайны и стандарты для создания интерфейсов на платформах iOS и Android; – принципы адаптивного дизайна ; – основы работы с векторной и растровой графикой; – процесс проектирования интерфейса от идеи до реализации; – основные принципы дизайна пользовательского интерфейса, таких как иерархия информации, цветовая гамма, типографика и композиция; – психологию пользователей и их потребности при взаимодействии с веб-приложениями; – современные тенденции в дизайне пользовательского интерфейса и пользовательского опыта; – основные принципы разработки	интерфейсов с использованием инструментов и библиотек, таких как UIKit (iOS) и Android XML (Android); – разработки адаптивных и мультирезолюционных интерфейсов; – тестирования пользовательского опыта; – проведения юзабилити-тестов; – проектирование пользовательского интерфейса (UI) и пользовательского опыта (UX) для различных веб-приложений и сайтов; – разработки прототипов и макетов пользовательского интерфейса с использованием инструментов, таких как Sketch, Adobe XD или Figma; – проведения пользовательских исследований, включая сбор обратной связи от пользователей и анализ конкурентного рынка; – создания дизайн-системы и стайл-гайдов для обеспечения единообразия визуального стиля и пользовательского опыта;

	– работать с прототипированием и созданием макетов пользовательского интерфейса; работать в команде и эффективно взаимодействовать с разработчиками и менеджерами проектов.	адаптивного и доступного пользовательского интерфейса; основные технологии веб-разработки, такие как HTML, CSS и JavaScript.	тестирования и итеративное улучшения пользовательского интерфейса на основе обратной связи пользователей.
ПК 3.3.	– проектировать и оптимизировать базы данных; – выполнять CRUD (Create, Read, Update, Delete) операции; – обеспечивать синхронизацию данных между устройствами; – работать с кэшированием данных; – обрабатывать конфликты данных в распределенных системах; – работать с многозадачностью и потоками данных; – владеть языком SQL для работы с базами данных; – глубоко понимать принципы работы с базами данных в программном обеспечении для мобильных платформ; – создавать и оптимизировать структуру баз данных для хранения и	– основы реляционных баз данных; – основы NoSQL и графовых баз данных; – принципы работы с транзакциями; – основы безопасности и шифрования данных; – принципы работы с миграциями баз данных; – основы работы с асинхронными операциями; – основные принципы работы с базами данных в программном обеспечении для мобильных платформ; – различные типы баз данных, таких как реляционные, NoSQL и графовые базы данных; – современные тенденции в разработке мобильных приложений с использованием баз данных;	– работы с SQLite и другими СУБД для мобильных платформ; – разработки эффективных схем баз данных; – работы с NoSQL и графовыми базами данных; – работы с ORM (Object-Relational Mapping) инструментами; – работы с асинхронным доступом к данным; – разработки функций и возможностей для работы с базами данных в программном обеспечении для мобильных платформ; – создания интерфейсов для работы с базами данных, включая CRUD операции (создание, чтение, обновление, удаление данных); – интеграции баз данных в пользовательский интерфейс приложений для

	обработки данных в мобильных приложениях; – работать с ORM (Object-Relational Mapping) инструментами для более удобного взаимодействия с базами данных; обеспечивать безопасность и защиту данных при работе с базами данных в мобильных приложениях.	– основные принципы проектирования баз данных для эффективного хранения и обработки данных в мобильных приложениях; основные технологии разработки мобильных приложений, таких как Java, Kotlin, Swift или React Native, для работы с базами данных.	удобного доступа и управления данными; оптимизации работы с базами данных для обеспечения высокой производительности и эффективного использования ресурсов устройства.
ПК 3.4.	– работать с разными форматами изображений и аудиофайлами; – создавать графические ресурсы с высоким разрешением; – проектировать интерфейс с учетом визуальных аспектов, таких как цвета, шрифты и стили; – осуществлять анимацию интерфейсных элементов; – обрабатывать и интегрировать аудио в приложение для воспроизведения звуков и музыки; – владеть инструментами для работы с мультимедиа; – понимать принципы работы	– основы графического дизайна и композиции; – различные форматы изображений и их применение; – основы аудиодизайна и звуковой обработки; – принципы анимации и визуальной привлекательности в мобильных приложениях; – основные принципы работы с изображениями, видео и аудио в программном обеспечении для мобильных платформ; – основные форматы и кодеки для работы с мультимедиа; – современные тенденции в дизайне и	– создания и редактирования графических элементов для приложений с использованием специализированных инструментов; – интеграции изображений и иконок в пользовательский интерфейс; – разработки и анимации пользовательских элементов и переходов; – работы с аудиофайлами и интеграции аудио в приложение; – разработки мультимедийных функций и возможностей в программном обеспечении для мобильных платформ; – создания интерфейсов для работы с

	с изображениями, видео и аудио в программном обеспечении для мобильных платформ; – создавать и редактировать мультимедийные файлы с использованием различных форматов и кодеков; – работать с анимацией и эффектами для создания привлекательных визуальных элементов в приложениях для мобильных устройств; оптимизировать мультимедийные элементы для обеспечения быстрой загрузки и плавной работы на мобильных устройствах.	использовании мультимедиа в приложениях для мобильных устройств; – основные принципы разработки мультимедийных функций с учетом ограниченных ресурсов мобильных устройств; основные технологии разработки мобильных приложений, таких как Java, Kotlin, Swift или React Native.	изображениями, видео и аудио в приложениях для мобильных устройств; – интеграции мультимедийных элементов в пользовательский интерфейс; – оптимизации работы с мультимедиа для обеспечения высокой производительности и эффективного использования ресурсов устройства; получения медиа-данных с помощью механизмов в операционной системе
ПК 3.5.	– разрабатывать и запускать тестовые сценарии для проверки функциональност и программного обеспечения для мобильных платформ; – выявлять и исправлять ошибки и несоответствия в работе ПО; – проводить аппаратное и программное тестирование	– основы тестирования программного обеспечения; – виды тестирования (функциональное, нагрузочное, UI-тестирование и др.); – принципы работы с отладчиками; – основы continuous integration и continuous delivery (CI/CD); – основы создания тестовых сценариев;	– создания тестовых сценариев и единиц тестирования для мобильных платформ; – отладки и анализа проблем в работе мобильных приложений; – использования инструментов и оборудования для тестирования программных компонентов мобильных платформ;

	программного обеспечения для мобильных платформ; – использовать инструменты анализа и отладки для поиска и устранения проблем; – работать с инструментами для обнаружения и исправления ошибок; – работать с отчетами о тестировании; анализировать и устранять утечки памяти	– принципы и методы тестирования программного обеспечения для мобильных платформ; – особенности отладки программного обеспечения для мобильных платформ; – принципы работы эмуляторов и симуляторов; методы аппаратного и программного тестирования	работы с эмуляторами и симуляторами для программного обеспечения мобильных платформ
ПК 3.6.	– проектировать и реализовывать структуру запросов и ответов при работе с API; – аутентифицировать пользователей через сторонние сервисы, такие как OAuth; – обрабатывать и адаптировать данные, получаемые от сторонних сервисов, для использования в приложении; интегрировать функциональность социальных медиа, осуществлять доступ к аппаратным компонентам устройства и управление ими.	– принципы работы с RESTful API и другими протоколами; – основы OAuth и авторизации в сторонних сервисах; стандарты и протоколы взаимодействия с внешними сервисами	– работы с API сторонних сервисов и платформ для получения данных и функциональности; – интеграции социальных медиа и сетей для авторизации и обмена данными; – использования сторонних библиотек и SDK для расширения функциональности приложения; взаимодействия с аппаратными компонентами устройства
ПК 3.7.	– разрабатывать и реализовывать меры безопасности;	– основные угрозы безопасности мобильных приложений;	– разработки безопасных методов аутентификации и

	– реализовывать хэширование паролей, сессионные токены и двухфакторную аутентификацию; – осуществлять валидацию данных, поступающих от пользователей; – разрабатывать политику доступа и права пользователей к данным и функциональност и приложения; реализовывать меры контроля доступа и аудита для отслеживания действий пользователей и обнаружения несанкционированных действий.	– принципы криптографии и шифрования данных; – стандарты и протоколы безопасности, такие как HTTPS, OAuth и OpenID Connect; – законодательные и регуляторные требования к защите данных, включая GDPR и HIPAA; – основные принципы безопасности информации и методов ее защиты; – стандартные криптографические алгоритмы для шифрования данных; – методы аутентификации и авторизации пользователей, таких как OAuth или JWT; – многоуровневые механизмы контроля доступа к данным; – методы тестирования на уязвимости безопасности и опыт применения инструментов для их обнаружения; – принципы обеспечения безопасности передачи данных по сети; законодательство и регуляции в области	авторизации пользователей; – обработки и хранения конфиденциальных данных; – отслеживания и обработки уязвимостей безопасности; – использования шифрования для защиты данных в покое и в движении; – использования шифрования данных для защиты конфиденциальной информации, такой как пароли, персональные данные пользователей и другие чувствительные данные; – реализации механизмов аутентификации и авторизации для обеспечения доступа только авторизованным пользователям; – применения механизмов хеширования для защиты паролей пользователей от несанкционированног о доступа; – обеспечения безопасности передачи данных между клиентскими устройствами и серверами с использованием протоколов

		защиты данных и умение применять их в практической разработке мобильных приложений.	шифрования, таких как SSL/TLS; – разработки механизмов контроля доступа к данным, чтобы предотвратить несанкционированное чтение, изменение или удаление данных; – проектирования и реализации систем резервного копирования и восстановления данных для обеспечения их сохранности в случае сбоев или потери устройства; – тестирования приложений на уязвимости безопасности, такие как SQL-инъекции, межсайтовые сценарии и другие уязвимости, и принятие мер по их устранению; соблюдение законодательства и регуляций в области защиты данных

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Типовые задания для оценки освоения

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает теоретический материал по соответствующей теме мобильной разработки;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов мобильных технологий;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры из практики разработки;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- свободно владеет речью, специальной терминологией и профессиональной лексикой мобильной разработки;
- практическое задание (разработка приложения, создание интерфейса, отладка кода) выполняется без ошибок в соответствии с техническим заданием.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеет незначительные отклонения от требований (некритичные ошибки в коде, неоптимальные решения в архитектуре приложения);
- демонстрирует уверенные навыки мобильной разработки, но допускает несущественные недочеты в реализации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения темы, но допускает неточности в формулировках определений и понятий мобильной разработки;
- допускает частичные ошибки при изложении материала, демонстрирует недостаточно связные и последовательные знания;
- практическое задание имеет существенные недостатки (логические ошибки в коде, некорректная архитектура приложения, неполное выполнение требований ТЗ);
- требуется значительная помощь преподавателя при выполнении практических заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаруживает незнание основной части соответствующей темы мобильной разработки;
- допускает грубые ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно, с частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует требованиям и не поддается коррекции;
- не демонстрирует практических навыков разработки мобильных приложений.

Дополнительные пояснения:

Для междисциплинарных курсов ПМ.03 применяются следующие уточнения:

- **МДК.03.01** - оценивается качество архитектурных решений и работоспособность кода
- **МДК.03.02** - учитывается соответствие UI/UX стандартам платформ
- **МДК.03.03** - оценивается полнота тестирования и эффективность отладки

Входной контроль

По дисциплине: МДК.03.01 Проектирование и разработка мобильных приложений
Курс: 4
Семестр: 7
Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. **Основной язык программирования для нативной разработки под Android:**
   а) Swift
   б) **Kotlin**
   в) C#
   г) JavaScript
2. **Что такое Jetpack Compose?**
   а) Библиотека для работы с сетью
   б) **Современный toolkit для создания UI в Android**
   в) Система управления базами данных
   г) Инструмент для тестирования
3. **Основное преимущество Flutter:**
   а) **Единая кодовая база для iOS и Android**
   б) Лучшая производительность чем у нативных приложений
   в) Простота изучения
   г) Полная интеграция с аппаратными средствами

Ключ: 1-б, 2-б, 3-а

Вариант 2

1. **Язык программирования для разработки под iOS:**
   а) Java
   б) Kotlin
   в) **Swift**
   г) Dart
2. **React Native использует для разработки:**
   а) **JavaScript и React**
   б) Java и XML
   в) Swift и Storyboard
   г) Dart и Widgets
3. **Основное назначение Android Studio:**
   а) Создание графических дизайнов
   б) **Интегрированная среда разработки для Android**
   в) Управление проектами
   г) Тестирование производительности

Ключ: 1-в, 2-а, 3-б

Рубежный контроль №1

По: МДК.03.01 Проектирование и разработка пользовательского интерфейса

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Material Design - это:**
   а) **Дизайн-система от Google**
   б) Фреймворк для iOS
   в) Язык программирования
   г) Тип мобильного приложения
2. **ConstraintLayout в Android позволяет:**
   а) Работать с базой данных
   б) **Создавать гибкие макеты с помощью ограничений**
   в) Выполнять сетевые запросы
   г) Тестировать приложения
3. **Основной принцип адаптивного дизайна:**
   а) Использование только определенных цветов
   б) **Интерфейс должен корректно отображаться на разных размерах экранов**
   в) Ограничение функциональности
   г) Увеличение скорости работы

Ключ: 1-а, 2-б, 3-б

Рубежный контроль №2

По: МДК.03.02 Разработка приложений для мобильных платформ

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Архитектурный паттерн MVVM включает:**
   а) Model-View-ViewController
   б) **Model-View-ViewModel**
   в) Main-View-ViewModel
   г) Model-Visual-View
2. **LiveData в Android - это:**
   а) Тип базы данных
   б) **Класс, который хранит данные и уведомляет наблюдателей об изменениях**
   в) Метод анимации
   г) Способ хранения файлов
3. **Room в Android используется для:**
   а) Создания анимаций
   б) **Работы с базой данных**
   в) Сетевых запросов
   г) Тестирования приложений

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б

Рубежный контроль №3

По: МДК.03.03 Технологии безопасности мобильных платформ

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Основной метод защиты данных в мобильных приложениях:**
   а) **Шифрование**
   б) Сжатие
   в) Кэширование
   г) Архивация
2. **Biometric authentication включает:**
   а) **Отпечаток пальца и распознавание лица**
   б) Только пароли
   в) Графические ключи
   г) SMS-верификацию
3. **SSL/TLS используется для:**
   а) **Защиты сетевых соединений**
   б) Ускорения работы приложения
   в) Создания анимаций
   г) Управления памятью

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. **Архитектурные паттерны в мобильной разработке: MVC, MVP, MVVM**
2. **Жизненный цикл компонентов Android: Activity и Fragment**
3. **Принципы Material Design и Human Interface Guidelines**
4. **Работа с базами данных в мобильных приложениях: Room, SQLite**
5. **Сетевые запросы: Retrofit, Volley, Alamofire**
6. **Кроссплатформенная разработка: Flutter, React Native**
7. **Инструменты отладки и профилирования мобильных приложений**
8. **Тестирование мобильных приложений: unit-тесты, UI-тесты**
9. **Публикация приложений в магазинах: Google Play и App Store**
10. **Безопасность мобильных приложений: шифрование, аутентификация**

Оценка по учебной и производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

4.2 Виды работ практики

Учебная практика ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Проектирование архитектуры мобильного приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
2	Разработка пользовательского интерфейса	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
3	Реализация бизнес-логики приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
4	Работа с локальными базами данных	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
5	Интеграция с REST API	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
6	Тестирование мобильного приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
7	Оптимизация производительности	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4

Производственная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Разработка коммерческого мобильного приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
2	Участие в командной разработке	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
3	Code review и рефакторинг	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
4	Внедрение систем аутентификации	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
5	Настройка CI/CD для мобильных приложений	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
6	Публикация приложения в магазинах	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
7	Мониторинг и аналитика приложения	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4

5. Оценка по профессиональному модулю

Спецификация экзамена

Экзамен по модулю проводится *(***выполнение ряда практических заданий***):*

1. как **выполнение ряда практических заданий** – для оценивания отдельных компетенций; *технология оценивания* - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, с

Критерии оценки:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

По ПМ: ПМ.03 Разработка приложений для мобильных платформ
Курс: 4
Семестр: 8
Специальность: 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

ТЕСТ 1: Архитектура и проектирование мобильных приложений

1. Какой архитектурный паттерн наиболее соответствует принципу разделения ответственности между UI, бизнес-логикой и данными?
а) MVC
б) **MVVM**
в) Singleton
г) Factory

2. Что такое LiveData в Android?
а) База данных для хранения информации
б) **Наблюдаемый класс данных с осведомленностью о жизненном цикле**
в) Библиотека для сетевых запросов
г) Инструмент для анимаций

3. Основное преимущество использования Dependency Injection:
а) Увеличение скорости компиляции
б) **Упрощение тестирования и уменьшение связанности компонентов**
в) Уменьшение размера приложения
г) Автоматическое обновление UI

Ключ: 1-б, 2-б, 3-б

ТЕСТ 2: Пользовательский интерфейс

1. Jetpack Compose - это:
а) Библиотека для работы с сетью
б) **Современный декларативный UI toolkit для Android**
в) Система управления состоянием приложения
г) Инструмент для миграции данных

2. Основной принцип адаптивного дизайна:
а) Использование только определенной цветовой палитры
б) **Корректное отображение на устройствах с разными размерами экранов**
в) Ограничение функциональности для планшетов
г) Увеличение скорости рендеринга

3. ConstraintLayout позволяет:
а) **Создавать гибкие макеты с помощью ограничений**
б) Работать с базой данных
в) Выполнять асинхронные операции
г) Тестировать приложения

Ключ: 1-б, 2-б, 3-а

ТЕСТ 3: Работа с данными

1. Room в Android используется для:
а) Создания анимаций
б) **Работы с локальной базой данных**
в) Сетевых запросов
г) Управления памятью

2. Retrofit предназначен для:
а) **Создания и выполнения сетевых запросов**
б) Кэширования изображений
в) Шифрования данных
г) Оптимизации производительности

3. Основное назначение SharedPreferences:
а) **Хранение простых данных в виде ключ-значение**
б) Работа с реляционными базами данных
в) Кэширование сетевых запросов
г) Управление правами доступа

Ключ: 1-б, 2-а, 3-а

ТЕСТ 4: Кроссплатформенная разработка

1. Язык программирования, используемый в Flutter:
а) JavaScript
б) **Dart**
в) Kotlin
г) Swift

2. Основное преимущество React Native:
а) **Использование JavaScript и React для создания нативных приложений**
б) Лучшая производительность чем у нативных решений
в) Автоматическая генерация кода для обеих платформ
г) Отсутствие необходимости в настройке окружения

3. Hot reload в Flutter позволяет:
а) **Мгновенно видеть изменения кода без перезапуска приложения**
б) Автоматически обновлять зависимости
в) Оптимизировать размер приложения
г) Тестировать приложение на разных устройствах

Ключ: 1-б, 2-а, 3-а

ТЕСТ 5: Безопасность и производительность

1. ProGuard используется для:
а) **Обфускации и оптимизации кода**
б) Создания UI компонентов
в) Управления состоянием приложения
г) Тестирования производительности

2. SSL pinning предназначен для:
а) **Защиты от MITM-атак при сетевых запросах**
б) Ускорения загрузки приложения
в) Кэширования данных
г) Управления памятью

3. Memory leaks в Android чаще всего возникают из-за:
а) **Ссылок на Activity/Fragment в статических полях**
б) Использования корутин
в) Работы с базой данных
г) Сетевых запросов

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

ТЕСТ 6: Публикация и распространение

1. Google Play Console используется для:
а) **Публикации и управления приложениями в Google Play**
б) Разработки UI компонентов
в) Тестирования производительности
г) Создания иконок приложения

2. AAB (Android App Bundle) в сравнении с APK:
а) **Позволяет уменьшить размер устанавливаемого приложения**
б) Увеличивает скорость компиляции
в) Упрощает процесс разработки
г) Автоматически исправляет ошибки в коде

3. Основное назначение Firebase App Distribution:
а) **Распространение тестовых сборок среди бета-тестеров**
б) Публикация приложения в продакшен
в) Мониторинг производительности
г) Анализ пользовательского поведения

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

ТЕСТ 7: Тестирование и отладка

1. Espresso используется для:
а) **UI-тестирования Android приложений**
б) Модульного тестирования
в) Тестирования производительности
г) Сетевого тестирования

2. Mock-объекты в unit-тестах позволяют:
а) **Изолировать тестируемый код от зависимостей**
б) Увеличить покрытие кода
в) Ускорить выполнение тестов
г) Автоматически генерировать тестовые данные

3. Основное назначение Android Profiler:
а) **Анализ производительности приложения**
б) Создание скриншотов
в) Генерация отчетов об ошибках
г) Оптимизация размера приложения

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

ТЕСТ 8: Современные технологии и тренды

1. Jetpack Compose в сравнении с XML layout:
а) **Предоставляет декларативный подход к созданию UI**
б) Увеличивает время компиляции
в) Усложняет процесс разработки
г) Уменьшает гибкость настройки UI

2. Kotlin Coroutines используются для:
а) **Асинхронного программирования**
б) Создания анимаций
в) Работы с базой данных
г) Тестирования приложения

3. Material You - это:
а) **Новая версия дизайн-системы от Google с динамическим цветом**
б) Библиотека для сетевых запросов
в) Инструмент для миграции данных
г) Система управления состоянием

Ключ: 1-а, 2-а, 3-а

КОМПЛЕКСНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Опишите жизненный цикл Activity в Android и какие методы вызываются при повороте экрана.

2. Объясните разницу между StateFlow и SharedFlow в Kotlin.

3. Какие преимущества и недостатки кроссплатформенной разработки по сравнению с нативной?

4. Опишите процесс настройки CI/CD для мобильного приложения.

5. Какие методы оптимизации производительности мобильного приложения вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1
Разработка пользовательского интерфейса мобильного приложения с использованием Jetpack Compose (Android) или SwiftUI (iOS). Создание адаптивного макета для разных размеров экранов.

Задание №2
Реализация архитектуры MVVM в мобильном приложении. Использование LiveData/StateFlow для управления состоянием UI.

Задание №3
Интеграция REST API в мобильное приложение. Реализация сетевых запросов с использованием Retrofit (Android) или URLSession (iOS).

Задание №4
Создание локальной базы данных с использованием Room (Android) или Core Data (iOS). Реализация CRUD-операций.

Задание №5
Настройка аутентификации пользователей через Firebase Auth. Реализация регистрации, входа и восстановления пароля.

Задание №6
Разработка кроссплатформенного приложения с использованием Flutter. Создание общего UI и бизнес-логики для iOS и Android.

Задание №7
Реализация push-уведомлений через Firebase Cloud Messaging. Настройка обработки уведомлений в foreground и background режимах.

Задание №8
Интеграция карт и геолокации в мобильное приложение. Использование Google Maps API или MapKit.

Задание №9
Создание offline-режима работы приложения. Кэширование данных и синхронизация при восстановлении соединения.

Задание №10
Настройка CI/CD пайплайна для мобильного приложения с использованием GitHub Actions или GitLab CI.

Задание №11
Реализация модульных и UI-тестов для мобильного приложения. Использование JUnit, Espresso (Android) или XCTest (iOS).

Задание №12
Оптимизация производительности мобильного приложения. Анализ и устранение утечек памяти, оптимизация размера APK/IPA.

Задание №13
Внедрение биометрической аутентификации (Face ID, Touch ID) в мобильное приложение.

Задание №14
Разработка виджета для домашнего экрана (Android Widget или iOS WidgetKit).

Задание №15
Интеграция in-app purchases (внутриигровых покупок) с использованием Google Play Billing или StoreKit.

Задание №16
Создание анимированных переходов и микровзаимодействий в мобильном приложении.

Задание №17
Реализация dark/light темы в приложении с возможностью переключения.

Задание №18
Настройка аналитики с использованием Firebase Analytics или AppMetrica. Отслеживание ключевых метрик приложения.

Задание №19
Создание accessibility-версии приложения с поддержкой VoiceOver/TalkBack.

Задание №20
Публикация приложения в Google Play Console и App Store Connect.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. **Архитектурные паттерны в мобильной разработке:** MVC, MVP, MVVM, MVI. Сравнительный анализ.
2. **Жизненный цикл компонентов Android:** Activity, Fragment, Service. Особенности управления состоянием.
3. **Принципы Material Design и Human Interface Guidelines.** Основные отличия дизайн-систем.
4. **Управление зависимостями в мобильных проектах:** Dagger, Hilt, Koin (Android); Swinject (iOS).
5. **Реактивное программирование в мобильной разработке:** RxJava, Coroutines, Combine.
6. **Безопасность мобильных приложений:** шифрование данных, защита от реверс-инжиниринга, безопасное хранение ключей.
7. **Оптимизация потребления памяти и батареи в мобильных приложениях.**
8. **Принципы работы с сенсорами и hardware устройствами:** камера, GPS, акселерометр.
9. **Особенности разработки под разные версии iOS и Android.** Backward compatibility.
10. **Методы отладки и профилирования мобильных приложений.**
11. **Принципы тестирования мобильных приложений:** unit-тесты, интеграционные тесты, UI-тесты.
12. **Кроссплатформенная разработка:** Flutter vs React Native vs Native. Плюсы и минусы.
13. **Работа с жестами и touch events в мобильных приложениях.**

14. **Принципы локализации и интернационализации мобильных приложений.**
15. **Мониторинг и аналитика в мобильных приложениях:** ключевые метрики, A/B тестирование.
16. **Особенности разработки adaptive UI для разных устройств (смартфоны, планшеты, foldable).**
17. **Работа с background processes в Android и iOS.**
18. **Принципы организации навигации в мобильных приложениях:** single activity, navigation component.
19. **Оптимизация времени запуска приложения (app startup time).**
20. **Работа с файловой системой в мобильных приложениях.**
21. **Принципы работы с базами данных:** Room, Realm, SQLite.
22. **Сетевые запросы в мобильных приложениях:** кэширование, retry logic, offline-first.
23. **Безопасность сетевых соединений:** SSL pinning, certificate transparency.
24. **Работа с push-уведомлениями:** глубокие ссылки, кастомизация, управление каналами.
25. **Принципы доступности (accessibility) в мобильных приложениях.**
26. **Мониторинг производительности в production:** crash analytics, performance monitoring.
27. **Принципы code review в мобильной разработке.**
28. **Работа с анимациями в мобильных приложениях:** Lottie, native animations.
29. **Особенности разработки для wearables (умные часы).**
30. **Правовые аспекты публикации приложений:** политики конфиденциальности, GDPR, COPPA.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

На "5" (отлично):

- Полное соответствие требованиям технического задания
- Оптимальная архитектура решения
- Чистый, читаемый и хорошо структурированный код
- Полное покрытие тестами
- Эффективное использование ресурсов устройства
- Корректная обработка ошибок и edge cases

На "4" (хорошо):

- Выполнение всех основных требований ТЗ
- Незначительные отклонения от лучших практик
- Частичное покрытие тестами
- Неоптимальные решения в отдельных компонентах

На "3" (удовлетворительно):

- Реализация базового функционала
- Наличие некритичных архитектурных ошибок
- Отсутствие тестов или их минимальное покрытие
- Нарушения принципов clean code

На "2" (неудовлетворительно):

- Неработоспособное решение
- Критические архитектурные ошибки
- Грубые нарушения принципов разработки
- Невыполнение основных требований ТЗ

1. для планирования и внедрения масштабируемой сети?

Литература

Основные источники:

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2019.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия, 2019
3. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы
4. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2019
5. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2020.

Интернет-ресурсы:

3. https://aldebaran.ru/tags/112830/

Преподаватель_____Гисиев А. Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 136/1 от 14.11. 2025 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

(название)

образовательной программы (ОП)по специальности СПО
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

(код, название)

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.04 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, связанной с консультированием и обучением населения в области цифровой грамотности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по следующим элементам:

МДК.04.01 Основы цифровой грамотности и консультирования;

МДК.04.02 Методы обучения и продвижения цифровых сервисов;

УП.04 Учебная практика;

ПП.04 Производственная практика.

Итогом аттестации в форме дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе и отметка об освоении/не освоении вида профессиональной деятельности «Цифровой куратор».

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.04.01. Основы цифровой грамотности и консультирования	8 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
МДК.04.02. Методы обучения и продвижения цифровых сервисов	8 семестр – дифференцированный зачет	Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач
УП.04 Учебная практика	8 семестр – дифференцированный зачет	отчет по учебной практике
ПП.04 Производственная практика	8 семестр – дифференцированный зачет	отчет по производственной практике

1. 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. **2.1. Профессиональные и общие компетенции**
3. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Консультировать население по использованию цифровых устройств и программного обеспечения.	• Умение доступно объяснять принципы работы цифровых устройств и программ • Качество подбора и демонстрации материалов для разных категорий населения • Эффективность ответов на вопросы и

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
	решения типовых проблем пользователей
ПК 4.2. Обучать навыкам безопасного поведения в цифровой среде.	• Умение раскрывать основные угрозы в сети Интернет • Качество обучения методам создания и хранения надежных паролей • Способность формировать культуру ответственного поведения в интернете
ПК 4.3. Содействовать освоению населением государственных и социальных цифровых сервисов.	• Умение проводить мастер-классы по работе с порталами (Госуслуги, онлайн-банкинг) • Навык составления пошаговых инструкций и памяток • Эффективность помощи в регистрации и использовании электронных сервисов
ПК 4.4. Организовывать мероприятия по повышению цифровой грамотности.	• Умение планировать и разрабатывать программу обучающих мероприятий • Навык адаптации учебного контента под целевую аудиторию • Способность использовать интерактивные формы обучения
ПК 4.5. Выявлять потребности в цифровых знаниях и разрабатывать рекомендации.	• Умение проводить анкетирование для оценки уровня цифровой грамотности • Качество анализа полученных данных и формулирования выводов • Способность разрабатывать персонализированные рекомендации

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	• обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; • адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	• использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	• демонстрация ответственности за принятые решения • обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	• взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; • обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	• грамотность устной и письменной речи, • ясность формулирования и изложения мыслей

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	• соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	• эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; • знание и использование ресурсосберегающих технологий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	• эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;

Таблица 4

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь: • Проводить диагностику уровня цифровой грамотности пользователя. • Разрабатывать и адаптировать учебные материалы для разных целевых групп. • Проводить индивидуальные и групповые консультации по	Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
использованию цифровых услуг. • Применять интерактивные и доступные методы обучения. • Оказывать поддержку в решении типовых проблем при работе с цифровыми устройствами.	
Знать: • Основы работы с персональным компьютером, мобильными устройствами и операционными системами. • Базовые принципы работы в сети Интернет, поиска и критической оценки информации. • Перечень и возможности ключевых государственных и социальных цифровых сервисов. • Основы кибербезопасности и защиты персональных данных. • Основы педагогики и андрагогики, эффективные методики консультирования. • Критерии и методы оценки уровня цифровой грамотности. • Нормативно-правовую базу, регулирующую цифровые права граждан.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области развития цифровой грамотности населения.

4. Оценка освоения учебной дисциплины

4.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01. Основы цифровой грамотности и консультирования. МДК.04.02. Методы обучения и продвижения цифровых сервисов.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов в области цифровой грамотности;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры из практики консультирования;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией в области цифровых технологий и педагогики;
- индивидуальное (практическое) задание по проведению консультации или разработке учебных материалов выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя;
- индивидуальное (практическое) задание по консультированию или разработке учебных материалов имеет незначительные отклонения от требований.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке концепций цифровой грамотности;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание по консультированию или разработке учебных материалов имеет существенные недостатки в методике или содержании.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнание основной части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке ключевых понятий цифровой грамотности, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание по консультированию или разработке учебных материалов полностью не соответствует требованиям и не поддается исправлению.

Входной контроль

По МДК.04.01 Организация и направление мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание
Вариант 1

1. **Какова основная цель консультирования граждан в области цифровой грамотности?**
   а) Повышение технической оснащенности населения
   б) Формирование навыков использования цифровых технологий в повседневной жизни
   в) Увеличение продаж цифровых устройств
   г) Сокращение времени использования интернета
2. **Какие навыки относятся к базовой цифровой грамотности?**
   а) Умение программировать на Python
   б) Использование электронной почты и мессенджеров
   в) Настройка сетевого оборудования
   г) Все вышеперечисленное
3. **Что включает в себя кибербезопасность для обычного пользователя?**
   а) Защиту персональных данных
   б) Создание сложных паролей
   в) Распознавание мошеннических сайтов
   г) Все вышеперечисленное
4. **Какой из перечисленных сервисов является государственным цифровым сервисом?**
   а) Instagram
   б) Портал «Госуслуги»
   в) Netflix
   г) Amazon
5. **Что такое «фишинг» в контексте цифровой безопасности?**
   а) Вид интернет-развлечения
   б) Способ мошенничества с целью получения конфиденциальных данных
   в) Метод повышения скорости интернета
   г) Тип компьютерного вируса
6. **Какой метод обучения наиболее эффективен для пожилых людей?**
   а) Самостоятельное изучение инструкций
   б) Групповые занятия с повторением материала
   в) Онлайн-вебинары без обратной связи
   г) Изучение технической документации
7. **Что такое «цифровой разрыв»?**
   а) Разница в скорости интернета между городом и деревней
   б) Неравенство в доступе к цифровым технологиям и навыках их использования
   в) Перерыв в работе интернета
   г) Отсутствие современных гаджетов
8. **Какой из перечисленных навыков является продвинутым уровнем цифровой грамотности?**
   а) Включение компьютера
   б) Использование антивирусной программы

в) Настройка родительского контроля
г) Создание веб-сайта

9. **Как консультант может оценить уровень цифровой грамотности клиента?**
   а) Путем тестирования
   б) На основе беседы и наблюдения
   в) Через анализ используемых устройств
   г) Все вышеперечисленное
10. **Что такое «критическое восприятие информации» в цифровой среде?**
    а) Умение анализировать достоверность информации в интернете
    б) Способность быстро читать тексты
    в) Навык создания контента
    г) Умение пользоваться поисковыми системами
11. **Какой ресурс может использовать консультант для обучения граждан?**
    а) Социальные сети
    б) Официальные сайты государственных услуг
    в) Обучающие платформы (например, «Универсариум»)
    г) Все вышеперечисленное
12. **Что относится к принципам инклюзивного цифрового образования?**
    а) Учет возрастных особенностей обучающихся
    б) Использование простого и понятного языка
    в) Создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями
    г) Все вышеперечисленное
13. **Как консультант может мотивировать граждан к обучению?**
    а) Показать практическую пользу цифровых навыков
    б) Предоставить бесплатные устройства
    в) Сравнить с более продвинутыми пользователями
    г) Использовать сложные технические термины
14. **Что такое «цифровая гигиена»?**
    а) Чистка клавиатуры и монитора
    б) Правила безопасного поведения в интернете
    в) Использование только лицензионного программного обеспечения
    г) Регулярное обновление приложений
15. **Какова роль консультанта в развитии цифрового общества?**
    а) Снижение цифрового неравенства
    б) Повышение уровня технологической грамотности населения
    в) Формирование уверенности у граждан в использовании цифровых услуг
    г) Все вышеперечисленное

Ответы

1. б
2. б
3. г
4. б
5. б
6. б
7. б
8. г
9. г
10. а
11. г
12. г
13. а
14. б
15. г

Вариант 2

1. **Что является основным инструментом консультанта по цифровой грамотности?**
   а) Сложные технические руководства
   б) Доступные и понятные инструкции
   в) Специализированное программное обеспечение
   г) Высокоскоростной интернет
2. **Какой из перечисленных сервисов позволяет получать государственные услуги онлайн?**
   а) «Госуслуги»
   б) «Яндекс.Музыка»
   в) «Авито»
   г) «Кинопоиск»
3. **Что означает термин «информационная безопасность» для рядового пользователя?**
   а) Защита от утери данных
   б) Безопасное использование паролей
   в) Осторожность при общении в соцсетях
   г) Все вышеперечисленное
4. **Как консультант может помочь в освоении мобильных приложений?**
   а) Предоставить пошаговые инструкции
   б) Провести практический мастер-класс
   в) Рекомендовать полезные приложения
   г) Все вышеперечисленное
5. **Что такое «социальная инженерия» в контексте кибербезопасности?**
   а) Метод манипуляции людьми для получения конфиденциальной информации
   б) Раздел компьютерных наук
   в) Способ улучшения социальных навыков
   г) Вид цифрового искусства
6. **Какой метод наиболее эффективен для обучения цифровой грамотности людей с ограниченными возможностями?**
   а) Индивидуальный подход с учетом особенностей
   б) Групповые онлайн-курсы
   в) Текстовые инструкции
   г) Лекции в больших аудиториях
7. **Что относится к ресурсам для обучения цифровой грамотности?**
   а) Видеоуроки
   б) Инфографика
   в) Практические задания
   г) Все вышеперечисленное
8. **Как консультант может способствовать преодолению «цифрового разрыва»?**
   а) Организацией бесплатных курсов
   б) Предоставлением устройств нуждающимся
   в) Созданием простых и понятных материалов
   г) Все вышеперечисленное
9. **Что такое «цифровая компетентность»?**
   а) Навыки эффективного использования цифровых технологий
   б) Умение ремонтировать компьютеры
   в) Знание программирования
   г) Способность создавать сложные сети
10. **Как оценить эффективность консультации по цифровой грамотности?**
    а) По отзывам участников
    б) На основе тестирования до и после обучения

в) Через наблюдение за применением навыков
г) Все вышеперечисленное

Ответы

1. б
2. а
3. г
4. г
5. а
6. а
7. г
8. г
9. а
10. г

Рубежный контроль №1

По МДК.04.02 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительных мероприятий по развитию цифровой грамотности граждан
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание. Вариант 1

1. **Что является главной целью информационно-просветительских мероприятий по цифровой грамотности?**
   а) Продажа цифровых устройств
   б) Повышение уровня знаний и навыков населения
   в) Реклама IT-компаний
   г) Сбор данных о пользователях
2. **Какой формат мероприятия наиболее подходит для обучения людей старшего возраста?**
   а) Вебинар
   б) Офлайн-мастер-класс с индивидуальным подходом
   в) Лекция в большом зале
   г) Самостоятельное изучение онлайн-курсов
3. **Что включает в себя организационная подготовка мероприятия?**
   а) Разработку плана мероприятия
   б) Подготовку раздаточных материалов
   в) Информирование целевой аудитории
   г) Все вышеперечисленное
4. **Какой технический ресурс необходим для проведения онлайн-мероприятия?**
   а) Стабильное интернет-соединение
   б) Платформа для видеоконференций
   в) Электронные презентации
   г) Все вышеперечисленное
5. **Какой критерий позволяет оценить успешность мероприятия?**
   а) Количество участников
   б) Обратная связь от аудитории
   в) Уровень усвоения материала
   г) Все вышеперечисленное

Ответы

1. б
2. б
3. г
4. г
5. г

Рубежный контроль №3

По МДК.04.01 Организация и направление мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности
Курс 4
Семестр 8
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. **Какой метод консультирования наиболее эффективен для группового обучения граждан основам цифровой грамотности?**
   a) Индивидуальные онлайн-консультации
   b) Очные мастер-классы с практическими заданиями
   c) Рассылка текстовых инструкций по email
   d) Самостоятельное изучение веб-ресурсов
2. **Что является ключевым принципом организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями?**
   a) Использование сложных технических терминов
   b) Применение адаптированных интерфейсов и средств навигации
   c) Проведение занятий в стандартных компьютерных классах
   d) Ограничение доступа к сложным цифровым сервисам
3. **Какой инструмент поможет оценить эффективность проведенного мероприятия?**
   a) Количество лайков в социальных сетях
   b) Анкетирование участников до и после мероприятия
   c) Отчет о затратах на организацию
   d) Количество подарков участникам
4. **Что включает в себя этап подготовки к информационно-просветительскому мероприятию?**
   a) Разработку сценария и методических материалов
   b) Подбор и тестирование технического оборудования
   c) Информирование целевой аудитории
   d) Все вышеперечисленное
5. **Какой критерий является основным при выборе площадки для проведения очного мероприятия?**
   a) Близость к метро
   b) Наличие доступной среды и необходимого оборудования
   c) Красивый интерьер
   d) Низкая стоимость аренды
6. **Что такое "обратная связь" в процессе консультирования?**
   a) Мнение участников о качестве проведения мероприятия
   b) Советы консультанта по улучшению навыков
   c) Критика организаторов
   d) Рекомендации по выбору техники
7. **Какой формат мероприятия наиболее подходит для обучения использованию портала "Госуслуги"?**
   a) Лекция в большом зале
   b) Практический мастер-класс с индивидуальными консультациями

c) Вебинар без возможности задавать вопросы
d) Рассылка инструкций по почте

8. **Что относится к методам привлечения целевой аудитории на мероприятия?**
   a) Размещение анонсов в социальных сетях
   b) Collaboration с местными сообществами
   c) Информирование через центры социального обслуживания
   d) Все вышеперечисленное
9. **Какой показатель лучше всего отражает успешность мероприятия?**
   a) Количество участников
   b) Процент участников, повысивших уровень цифровых навыков
   c) Стоимость мероприятия
   d) Количество розданных материалов
10. **Что такое "цифровой куратор"?**
    a) Специалист по ремонту компьютеров
    b) Консультант по развитию цифровой грамотности населения
    c) Программист мобильных приложений
    d) Администратор компьютерного класса

Ответы:

1. b
2. b
3. b
4. d
5. b
6. a
7. b
8. d
9. b
10. b

Вариант 2

1. **Какой метод обучения наиболее эффективен для старшего поколения?**
   a) Самостоятельное изучение онлайн-курсов
   b) Персональные консультации с повторением материала
   c) Групповые вебинары без обратной связи
   d) Чтение технической документации
2. **Что является главной целью обратной связи после мероприятия?**
   a) Сбор статистики для отчета
   b) Улучшение качества будущих мероприятий
   c) Получение дополнительного финансирования
   d) Создание базы данных участников
3. **Какой ресурс наиболее эффективен для продвижения мероприятий среди молодежи?**
   a) Социальные сети и мессенджеры
   b) Объявления в газетах
   c) Радио-реклама
   d) Почтовые рассылки
4. **Что включает в себя понятие "инклюзивное образование" в цифровой грамотности?**
   a) Обучение только IT-специалистов
   b) Создание равных условий для всех категорий граждан

c) Проведение мероприятий на платной основе
d) Обучение только на русском языке

5. **Какой инструмент позволяет оценить первоначальный уровень цифровой грамотности?**
   a) Тестирование и анкетирование
   b) Наблюдение за использованием смартфона
   c) Анализ профиля в социальных сетях
   d) Опрос родственников

Ответы:

1. b
2. b
3. a
4. b
5. a

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные принципы организации консультационных мероприятий по цифровой грамотности
2. Методы привлечения целевой аудитории на просветительские мероприятия
3. Особенности работы с различными возрастными группами населения
4. Критерии оценки эффективности проведенных мероприятий
5. Методы разработки учебных материалов для разных категорий граждан
6. Организация обратной связи с участниками мероприятий
7. Особенности консультирования людей с ограниченными возможностями
8. Использование интерактивных методов в обучении цифровой грамотности
9. Работа с возражениями и трудностями в процессе консультирования
10. Планирование и организация цикла просветительских мероприятий
11. **11. Нормативно-правовая база деятельности цифрового куратора**
12. Законодательство в сфере цифровизации и защиты прав потребителей
13. Требования к обработке персональных данных
14. Авторское право при создании обучающих материалов
15. **12. Психологические аспекты консультационной деятельности**
16. Методы преодоления технологического барьера у обучающихся
17. Особенности мотивации различных категорий граждан
18. Техники снижения цифровой тревожности
19. **13. Использование интерактивных технологий в обучении**
20. Применение симуляторов и тренажеров
21. Использование мобильных приложений в образовательном процессе
22. Создание интерактивных рабочих тетрадей
23. **14. Методика индивидуального консультирования**
24. Алгоритмы диагностики потребностей клиента
25. Техники адаптации содержания под индивидуальные запросы
26. Методы оценки эффективности индивидуальных занятий
27. **15. Организация работы консультационного пункта**
28. Стандарты оснащения рабочего места
29. Требования к программному обеспечению
30. Принципы организации доступной среды
31. **16. Оценка эффективности консультационной деятельности**

32. KPI деятельности цифрового куратора
33. Методы сбора и анализа обратной связи
34. Критерии успешности образовательных программ
35. **17. Профилактика цифровых рисков при консультировании**
36. Методы выявления цифровой зависимости
37. Алгоритмы действий при столкновении с кибербуллингом
38. Протоколы информационной безопасности
39. **18. Особенности работы в кризисных ситуациях**
40. Организация дистанционного консультирования
41. Методы экстренной цифровой помощи
42. Адаптация форматов работы в чрезвычайных условиях
43. **19. Профессиональное развитие цифрового куратора**
44. Система непрерывного образования
45. Профессиональные сообщества и сети
46. Планирование карьерного роста
47. **20. Этика цифрового консультирования**
48. Принципы профессиональной этики
49. Правила конфиденциальности
50. Границы профессиональной компетенции
51. **21. Маркетинг консультационных услуг**
52. Стратегии продвижения услуг
53. Брендирование и позиционирование
54. Построение партнерских сетей
55. **22. Международный опыт цифрового просвещения**
56. Лучшие зарубежные практики
57. Адаптация международного опыта
58. Участие в глобальных образовательных проектах
59. **23. Инновационные форматы просветительской работы**
60. Мобильные консультационные пункты
61. Поп-ап лаборатории цифровой грамотности
62. Коллаборации с IT-компаниями
63. **24. Работа с особыми категориями граждан**
64. Методики работы с людьми с ОВЗ
65. Особенности консультирования мигрантов
66. Работа с социально уязвимыми группами
67. **25. Перспективы развития профессии**
68. Новые направления деятельности
69. Влияние технологических трендов
70. Стратегии профессионального развития

Практические задания

Задание 1. Разработайте план проведения мастер-класса "Безопасность в интернете" для пенсионеров

Задание 2. Подготовьте сценарий консультации по использованию портала "Госуслуги"

Задание 3. Разработайте анкету для оценки уровня цифровой грамотности участников

Задание 4. Создайте презентацию на тему "Основы кибербезопасности для начинающих"

Задание 5. Проведите анализ потребностей целевой аудитории в цифровых знаниях

Задание 6. Разработайте программу цикла мероприятий по цифровой грамотности

Задание 7. Подготовьте методические материалы для обучения работе с мобильными приложениями

Задание 8. Организуйте и проведите пробное консультационное мероприятие

Задание 9. Проанализируйте результаты обратной связи и предложите пути улучшения

Задание 10. Разработайте стратегию продвижения цифровых знаний среди различных социальных групп

Входной контроль

По МДК.04.01 Основы цифровой грамотности и консультирования
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Тестовое задание

Вариант 1

1. **Что является основной целью консультирования граждан по цифровой грамотности?**
   a) Настройка сложного сетевого оборудования
   b) Обучение безопасному и эффективному использованию цифровых технологий
   c) Программирование мобильных приложений
   d) Ремонт компьютерной техники
2. **Какие из перечисленных тем относятся к базовой цифровой грамотности?**
   a) Криптография и сетевая безопасность
   b) Работа с электронной почтой и мессенджерами
   c) Настройка корпоративных серверов
   d) Программирование на Python
3. **Что означает термин "фишинг" в контексте цифровой безопасности?**
   a) Вид компьютерного вируса
   b) Способ мошенничества с целью получения конфиденциальных данных
   c) Метод повышения скорости интернета
   d) Технология беспроводной связи
4. **Какой из перечисленных сервисов является государственным цифровым сервисом?**
   a) Instagram
   b) Портал "Госуслуги"
   c) Netflix
   d) Amazon
5. **Что такое "цифровой разрыв"?**
   a) Разница в скорости интернета между разными регионами
   b) Неравенство в доступе к цифровым технологиям и навыках их использования
   c) Перерыв в работе интернет-соединения
   d) Отсутствие современных гаджетов

Ответы:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b

Вариант 2

1. **Какой метод обучения наиболее эффективен для пожилых людей?**
   a) Самостоятельное изучение онлайн-курсов
   b) Индивидуальные консультации с повторением материала

c) Групповые вебинары без обратной связи
d) Изучение технической документации

2. **Что включает в себя понятие "цифровая гигиена"?**
   a) Чистка клавиатуры и монитора
   b) Правила безопасного поведения в интернете
   c) Использование только лицензионного ПО
   d) Регулярное обновление приложений
3. **Как консультант может оценить уровень цифровой грамотности клиента?**
   a) Путем тестирования и анкетирования
   b) На основе стоимости его компьютера
   c) Через анализ профиля в социальных сетях
   d) По скорости печати

Ответы:

1. b
2. b
3. a

Тестовое задание

Вариант 3

1. **Что входит в основные обязанности цифрового куратора?**
   a) Ремонт компьютерной техники и оргтехники
   b) Администрирование корпоративных серверов и сетей
   c) Консультирование и обучение граждан использованию цифровых сервисов
   d) Разработка мобильных приложений и программного обеспечения
2. **Какой принцип является основным при организации инклюзивного цифрового образования?**
   a) Максимальная сложность подаваемого материала
   b) Использование только текстовых форматов обучения
   c) Обеспечение доступности обучения для всех категорий граждан
   d) Обучение только на платной основе
3. **Что означает понятие "кибербуллинг"?**
   a) Вид компьютерного вируса
   b) Травля и преследование в интернете
   c) Метод взлома паролей
   d) Способ заработка в интернете
4. **Какой из перечисленных навыков относится к продвинутому уровню цифровой грамотности?**
   a) Включение и выключение компьютера
   b) Создание и отправка электронного письма

c) Настройка родительского контроля

d) Программирование на языке Python

5. **Что является важнейшим критерием при оценке эффективности консультационной деятельности?**

   a) Количество проведенных консультаций

   b) Реальное повышение уровня цифровой грамотности клиентов

   c) Стоимость использованного оборудования

   d) Количество раздаточных материалов

Ответы:

1. **c** - Консультирование и обучение граждан использованию цифровых сервисов
2. **c** - Обеспечение доступности обучения для всех категорий граждан
3. **b** - Травля и преследование в интернете
4. **c** - Настройка родительского контроля
5. **b** - Реальное повышение уровня цифровой грамотности клиентов

Рубежный контроль №1

По МДК.04.02 Методы обучения и продвижения цифровых сервисов

Курс 4

Семестр 7

Тестовое задание. Вариант 1

1. **Какой формат мероприятия наиболее эффективен для обучения использованию мобильных приложений?**

   a) Лекция в большом зале

   b) Практический мастер-класс с индивидуальной помощью

   c) Рассылка текстовых инструкций

   d) Видеозапись без обратной связи

2. **Что является ключевым принципом создания доступных обучающих материалов?**

   a) Использование сложной терминологии

   b) Простота и наглядность

   c) Максимальный объем информации

   d) Только текстовый формат

3. **Какой инструмент наиболее эффективен для продвижения цифровых сервисов среди молодежи?**

a) Социальные сети и мессенджеры

b) Объявления в газетах

c) Радиореклама

d) Почтовые рассылки

Ответы:

1. b
2. b
3. a

Практические задания для квалификационного экзамена

Задание 1. Разработайте план проведения мастер-класса "Безопасность в интернете" для пенсионеров

Задание 2. Подготовьте сценарий индивидуальной консультации по использованию портала "Госуслуги"

Задание 3. Создайте презентацию на тему "Основы работы со смартфоном" для начинающих

Задание 4. Разработайте анкету для оценки уровня цифровой грамотности

Задание 5. Подготовьте материалы для обучения работе с видеосвязью (Zoom, Skype)

Задание 6. Организуйте и проведите пробное групповое занятие по цифровой грамотности

Задание 7. Разработайте памятку "Как распознать интернет-мошенников"

Задание 8. Создайте инструкцию по настройке родительского контроля

Задание 9. Подготовьте программу цикла мероприятий по цифровой грамотности

Задание 10. Проведите анализ потребностей целевой аудитории в цифровых знаниях

Оценка по учебной и производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций в области консультирования по цифровой грамотности;
2. практического опыта и умений работы с различными категориями населения.

4.2 Виды работ практики

Учебная практика ПМ.04

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Проведение консультаций по использованию цифровых устройств	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
2	Обучение работе с государственными цифровыми сервисами	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
3	Разработка учебных материалов и инструкций	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
4	Организация групповых обучающих мероприятий	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
5	Оценка уровня цифровой грамотности	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5

Производственная практика

№	Виды работ	Формируемые компетенции
1	Консультирование граждан по цифровой грамотности	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
2	Проведение мастер-классов и вебинаров	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
3	Разработка адаптированных обучающих программ	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
4	Работа с людьми с ограниченными возможностями	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5
5	Анализ эффективности обучающих мероприятий	ОК 01-09, ПК 4.1-4.5

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные принципы организации консультационной деятельности в области цифровой грамотности
2. Методы работы с различными возрастными группами населения
3. Особенности обучения людей с ограниченными возможностями
4. Критерии оценки уровня цифровой грамотности

5. Методы разработки адаптированных обучающих материалов
6. Организация обратной связи с участниками мероприятий
7. Принципы инклюзивного цифрового образования
8. Методы продвижения цифровых сервисов среди населения
9. Особенности консультирования по кибербезопасности
10. Планирование и организация цикла просветительских мероприятий
11. 11. Нормативно-правовая база деятельности цифрового куратора
12. Законодательство в сфере цифровизации и защиты прав потребителей
13. Требования к обработке персональных данных
14. Авторское право при создании обучающих материалов
15. 12. Психологические аспекты консультационной деятельности
16. Методы преодоления технологического барьера у обучающихся
17. Особенности мотивации различных категорий граждан
18. Техники снижения цифровой тревожности
19. 13. Использование интерактивных технологий в обучении
20. Применение симуляторов и тренажеров
21. Использование мобильных приложений в образовательном процессе
22. Создание интерактивных рабочих тетрадей
23. 14. Методика индивидуального консультирования
24. Алгоритмы диагностики потребностей клиента
25. Техники адаптации содержания под индивидуальные запросы
26. Методы оценки эффективности индивидуальных занятий
27. 15. Организация работы консультационного пункта
28. Стандарты оснащения рабочего места
29. Требования к программному обеспечению
30. Принципы организации доступной среды
31. 16. Оценка эффективности консультационной деятельности
32. KPI деятельности цифрового куратора
33. Методы сбора и анализа обратной связи
34. Критерии успешности образовательных программ
35. 17. Профилактика цифровых рисков при консультировании
36. Методы выявления цифровой зависимости
37. Алгоритмы действий при столкновении с кибербуллингом
38. Протоколы информационной безопасности
39. 18. Особенности работы в кризисных ситуациях
40. Организация дистанционного консультирования
41. Методы экстренной цифровой помощи
42. Адаптация форматов работы в чрезвычайных условиях
43. 19. Профессиональное развитие цифрового куратора
44. Система непрерывного образования
45. Профессиональные сообщества и сети
46. Планирование карьерного роста
47. 20. Этика цифрового консультирования
48. Принципы профессиональной этики
49. Правила конфиденциальности
50. Границы профессиональной компетенции
51. 21. Маркетинг консультационных услуг
52. Стратегии продвижения услуг
53. Брендирование и позиционирование
54. Построение партнерских сетей
55. 22. Международный опыт цифрового просвещения
56. Лучшие зарубежные практики

57. Адаптация международного опыта
58. Участие в глобальных образовательных проектах
59. 23. Инновационные форматы просветительской работы
60. Мобильные консультационные пункты
61. Поп-ап лаборатории цифровой грамотности
62. Коллаборации с IT-компаниями
63. 24. Работа с особыми категориями граждан
64. Методики работы с людьми с ОВЗ
65. Особенности консультирования мигрантов
66. Работа с социально уязвимыми группами
67. 25. Перспективы развития профессии
68. Новые направления деятельности
69. Влияние технологических трендов
70. Стратегии профессионального развития

Данный материал полностью адаптирован под специфику профессии "Цифровой куратор" и соответствует требованиям профессионального модуля ПМ.04.

Литература

Основные источники:

1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2021.
2. В.А. Гвоздева. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс, НЭБ]: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: http://znanium.com
3. Д.В. Фомин. Компьютерные сети: учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы. –М. Директ-Медиа,2022 [Электронный ресурс, НЭБ]
4. Е.О. Новожилов. Компьютерные сети. –М. Академия,2023

Дополнительные источники:

1. Бигелоу С. Сети: поиск неисправностей, поддержка и восстановление. – СПб.: БХВПетербург, 2020.
2. Кульгин М. Практика построения компьютерных сетей. – СПб.: Питер, 2023.
3. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях. – М.: Норма, 2021.
4. Уилсон Э. Мониторинг и анализ сетей. Методы выявления неисправностей. – М.: Лори, 2022.

Преподаватель_____ А. Г. Гисиев